

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 15
от «27» августа 2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности - 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы: 2 года 10 месяцев

Нижегород
2024

Разработчики:

Белинова Н.В., к.пед.н., заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования,

Додонова В.С., преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования, руководитель ППСЗ 44.02.01 Дошкольное образование.

Рассмотрено на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (№ 1 от «26» августа 2024 года)

Программа согласована:

Тихонова Т.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 447»,
г. Нижний Новгород

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена - (далее - ППССЗ), реализуемая Университетом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по соответствующей специальности, а так же с учетом рекомендаций учебно-методических объединений по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), иные компоненты, оценочные и методические материалы, а также рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, формы аттестации.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Нормативно-правовую базу разработки ППССЗ составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 №1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 26.08.2020 №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г., № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Иные нормативно-методические документы Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (далее – ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина, НГПУ им. К. Минина, Мининский университет);
- Положение о порядке формирования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования;
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников среднего профессионального образования;
- Нормативно-методические документы НГПУ им. К. Минина.

1.3. Характеристика ППССЗ

1.3.1. Цель ППССЗ: обеспечение достижения студентами результатов, соответствующих требованиям ФГОС СПО специалиста среднего звена – воспитатель детей дошкольного возраста, а также развитие личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбию, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

1.3.2. Квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста.

1.3.3. Срок освоения ППССЗ – 2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования.

1.3.4. Трудоемкость ППССЗ.

Всего часов обучения по циклам	4464
в т.ч. аудиторная нагрузка	3294
самостоятельная работа	1056

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ППССЗ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

2.2. Виды деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование видами деятельности выпускников являются:

1) организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

2) организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;

3) организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

4) организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;

5) организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующий вид деятельности (направленность ОП (по выбору): Развитие детей раннего возраста.

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Развитие детей раннего возраста	организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

3.1. Общие компетенции

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	ОК 01.1 (з)	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, основные источники

деятельности применительно к различным контекстам		информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	ОК 01.2 (з)	Знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	ОК 01.3 (у)	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, определять этапы решения задачи
	ОК 01.4 (у)	Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия; определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, реализовывать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК 02.1 (з)	Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации.
	ОК 02.2 (з)	Знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
	ОК 02.3 (у)	Умеет определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска
	ОК 02.4 (у)	Умеет оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	ОК 03.1 (з)	Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации, современную научную и профессиональную терминологию, кредитные банковские продукты
	ОК 03.2 (з)	Знает возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации; правила разработки бизнес-планов

использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ОК 03.3 (у)	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; определять источники финансирования
	ОК 03.4 (у)	Умеет определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, презентовать бизнес-идею
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ОК 04.1 (з)	Знает психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; основы проектной деятельности
	ОК 04.2 (у)	Умеет организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ОК 05.1 (з)	Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
	ОК 05.2 (у)	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ОК 06.1 (з)	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, значимость профессиональной деятельности по специальности, а также стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
	ОК 06.2 (у)	Умеет описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения. Проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	ОК 07.1 (з)	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные направления изменения климатических условий региона, принципы бережливого производства, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		ресурсосбережения знать действия в чрезвычайных ситуациях
	ОК 07.2 (y)	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ОК 08.1 (з)	Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения
	ОК 08.2 (y)	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ОК 09.1 (з)	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности
	ОК 09.2 (y)	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы

3.2. Профессиональные компетенции (ПК):

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
-------------------	--------------------------------	---------------------------------------	--

<p>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	ПК 1.1.1 (з)	Знает теоретико-методологические основы организации образовательного процесса и двигательного режима в дошкольном образовании
		ПК 1.1.2 (з)	Знает нормативные основы, документации и инструментов диагностики, обеспечивающих организацию и контроль физического развития дошкольников.
		ПК 1.1.3 (у)	Умеет проектировать, организовывать и проводить мероприятия по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста
		ПК 1.1.4 (у)	Умеет осуществлять анализ, оценку и корректировку образовательного процесса по физическому развитию детей, обеспечивая качество, эффективность и индивидуальный подход.
		ПК 1.1.5 (п.о.)	Имеет навык проектирования, организации и проведения физкультурно-оздоровительных и режимных мероприятий с детьми дошкольного возраста
		ПК 1.1.6 (п.о.)	Имеет навык наблюдения, анализа, оценивание и совершенствование организации двигательного режима и физического воспитания в дошкольной образовательной среде.
	<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	ПК 1.2.1 (з)	Знает структуру, назначения и компоненты физкультурно-развивающей среды, способен конструировать и оснащать её с учётом потребностей всех воспитанников.
		ПК 1.2.2 (з)	Знает принципы, нормы и требования, обеспечивающие качество, безопасности и педагогическую эффективность предметно-пространственной среды, способствующей развитию двигательной активности дошкольников.
		ПК 1.2.3 (у)	Умеет анализировать и оценивать состояние развивающей предметно-пространственной среды (РППС)
		ПК 1.2.4 (у)	Умеет проектировать и организовывать развивающую предметно-пространственной среду (РППС)

		ПК 1.2.5 (п.о.)	Имеет навык анализа развивающей предметно-пространственной среды (групповая, зал, площадка)
		ПК 1.2.6 (п.о.)	Имеет навык формирования развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для двигательной активности детей
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	ПК 1.3.1 (з)	Знает закономерности психического, физического и личностного развития ребёнка, включая нормальные и отклоняющиеся траектории, для организации педагогического наблюдения.
		ПК 1.3.2 (з)	Знает нормативы, диагностические инструменты и способы взаимодействия с медицинским персоналом и родителями для оценки состояния здоровья и физического развития детей.
		ПК 1.3.3 (у)	Умеет наблюдать и оценивать реализацию образовательных и режимных мероприятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей
		ПК 1.3.4 (у)	Умеет отслеживать состояние здоровья ребёнка, своевременно реагировать на изменения и организовывать педагогическую поддержку ребёнка и его семьи.
		ПК 1.3.5 (п.о.)	Имеет навык в наблюдении и оценивание организации режимных и двигательных мероприятий, а также уровень физического и культурно-гигиенического развития детей.
		ПК 1.3.6 (п.о.)	Имеет навык в отслеживании состояния здоровья детей, выявлять изменения самочувствия и организовывать профилактическую и просветительскую работу для сотрудников и родителей.
	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и	ПК 1.4.1 (з)	Знает правовые и нормативные требования к организации образовательного процесса, включая ведение документации, соблюдение стандартов и правил.
		ПК 1.4.2 (з)	Знает особенности и закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста, позволяющее организовывать образовательный процесс с учётом

	правилами.		возрастных и индивидуальных особенностей детей, соблюдая санитарно-гигиенические нормы.
		ПК 1.4.3 (у)	Умеет организовывать и проводить образовательные и физкультурно-оздоровительные мероприятия с учётом целей, задач и индивидуальных особенностей детей
		ПК 1.4.4 (у)	Умеет соблюдать нормативы, безопасность и профессиональную этику при организации образовательного процесса
		ПК 1.4.5 (п.о.)	Имеет навык в организации и проведении режимных и оздоровительных мероприятий с детьми
		ПК 1.4.6 (п.о.)	Имеет навык в диагностике, анализе и профилактической работе по вопросам здоровья и культурно-гигиенического развития
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	ПК 2.1.1 (з)	Знает теоретико-методические основы организации различных видов деятельности и общения детей
		ПК 2.1.2 (з)	Знает методики и технологии организации, проведения и анализа детской деятельности
		ПК 2.1.3 (у)	Умеет планировать и проектировать образовательный процесс
		ПК 2.1.4 (у)	Умеет организовывать и анализировать различные виды деятельности и общения детей
		ПК 2.1.5 (п.о.)	Имеет навык планирования и проектирования образовательного процесса
		ПК 2.1.6 (п.о.)	Имеет навык организации и реализации деятельности и общения детей
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с	ПК 2.2.1 (з)	Знает характеристики и требования к РППС, обеспечивающей разнообразные виды деятельности и общение
		ПК 2.2.2 (з)	Знает методические основы адаптации и организации РППС для детей с особыми образовательными потребностями
		ПК 2.2.3 (у)	Умеет оценивать и анализировать параметры развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

ограниченными возможностями здоровья.	ПК 2.2.4 (у)	Умеет создавать и преобразовывать предметно-пространственную среду для различных видов деятельности и общения
	ПК 2.2.5 (п.о.)	Имеет навык анализа и оценки предметно-пространственной среды
	ПК 2.2.6 (п.о.)	Имеет навык создания и совершенствования развивающей среды
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	ПК 2.3.1 (з)	Знает основы педагогической диагностики и мониторинга образовательного процесса
	ПК 2.3.2 (з)	Знает критерии и показатели оценки результатов освоения детьми различных видов деятельности и общения
	ПК 2.3.3 (у)	Умеет осуществлять диагностику и наблюдение за развитием детей
	ПК 2.3.4 (у)	Умеет применять методы педагогического мониторинга и анализа результатов деятельности
	ПК 2.3.5 (п.о.)	Имеет навык применения диагностических методик и наблюдения за развитием детей
	ПК 2.3.6 (п.о.)	Имеет навык анализа и интерпретации результатов мониторинга
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	ПК 2.4.1 (з)	Знает нормативно-правовые и организационные основы педагогической деятельности
	ПК 2.4.2 (з)	Знает специфику реализации образовательных программ дошкольного образования с соблюдением правил пожарной безопасности
	ПК 2.4.3 (у)	Умеет реализовывать образовательный процесс в соответствии с нормативно-правовыми требованиями и правилами безопасности
	ПК 2.4.4 (у)	Умеет интегрировать деятельность педагогов и специалистов в образовательном процессе с соблюдением правил и норм пожарной безопасности
	ПК 2.4.5 (п.о.)	Имеет навык реализации образовательных программ с соблюдением нормативных требований к правилам безопасности

		ПК 2.4.6 (п.о.)	Имеет навык интеграции требований безопасности в образовательный процесс
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	ПК 3.1.1 (з)	Знает психолого-педагогические и теоретические основы организации обучения детей дошкольного возраста
		ПК 3.1.2 (з)	Знает методические основы проведения занятий и образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста
		ПК 3.1.3 (у)	Умеет планировать и реализовывать образовательный процесс в ДОО
		ПК 3.1.4 (у)	Умеет проводить и анализировать занятия с детьми дошкольного возраста
		ПК 3.1.5 (п.о.)	Имеет навык планирования и организации образовательного процесса в ДОО
		ПК 3.1.6 (п.о.)	Имеет навык анализа и самоанализа педагогической деятельности в ДОО
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	ПК 3.2.1 (з)	Знает требования и характеристики развивающей среды обучения в ДОО
		ПК 3.2.2 (з)	Знает современные тенденции и подходы к созданию образовательной среды в ДОО
		ПК 3.2.3 (у)	Умеет формировать и адаптировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО
		ПК 3.2.4 (у)	Умеет обеспечивать комфорт и доступность образовательной среды в ДОО
		ПК 3.2.5 (п.о.)	Имеет навык формирования и адаптации образовательной среды в ДОО
		ПК 3.2.6 (п.о.)	Имеет навык развития личности ребёнка через образовательную среду в ДОО
	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	ПК 3.3.1 (з)	Знает методы и инструменты педагогической диагностики и мониторинга в дошкольном образовании
		ПК 3.3.2 (з)	Знает психологические и педагогические закономерности развития ребёнка дошкольного возраста
		ПК 3.3.3 (у)	Умеет осуществлять педагогическое наблюдение и

			диагностику детей дошкольного возраста
		ПК 3.3.4 (у)	Умеет использовать результаты диагностики для коррекции образовательного процесса в ДОО
		ПК 3.3.5 (п.о.)	Имеет навык осуществления педагогического наблюдения и диагностики детей дошкольного возраста
		ПК 3.3.6 (п.о.)	Имеет навык использования результатов мониторинга для коррекции процесса обучения детей дошкольного возраста
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.		ПК 3.4.1 (з)	Знает нормативно-правовые основы ведения образовательной документации в дошкольном образовании
		ПК 3.4.2 (з)	Знает требования к документации в сфере дошкольного образования
		ПК 3.4.3 (у)	Умеет разрабатывать и оформлять образовательную документацию в сфере дошкольного образования
		ПК 3.4.4 (у)	Умеет работать с методическими и нормативными материалами в сфере дошкольного образования
		ПК 3.4.5 (п.о.)	Имеет навык ведения и оформления педагогической документации в сфере дошкольного образования
		ПК 3.4.6 (п.о.)	Имеет навык использования ИКТ и нормативных инструментов в работе по документационному обеспечению процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.		ПК 3.5.1 (з)	Знает организационно-педагогические основы образовательного процесса в ДОО
		ПК 3.5.2 (з)	Знает теоретико-методические основы содержания обучения в дошкольном образовании
		ПК 3.5.3 (у)	Умеет организовывать и проводить обучение детей дошкольного возраста с соблюдением требований СанПиН
		ПК 3.5.4 (у)	Умеет реализовывать речевое и художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
		ПК 3.5.5 (п.о.)	Имеет навык организации безопасного и здоровьесберегающего

			образовательного процесса в ДОО
		ПК 3.5.6 (п.о.)	Имеет навык поддержания воспитательно-образовательной среды в ДОО с соблюдением требований СанПиН
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	ПК 4.1.1 (з)	Знает теоретико-методологические основы воспитательной деятельности в сфере дошкольного образования
		ПК 4.1.2 (з)	Знает средства, формы и технологии воспитания в сфере дошкольного образования
		ПК 4.1.3 (у)	Умеет планировать и анализировать воспитательный процесс в ДОО
		ПК 4.1.4 (у)	Умеет проектировать и реализовывать воспитательную деятельность в ДОО
		ПК 4.1.5 (п.о.)	Имеет навык планирования и организации воспитательной работы в ДОО
		ПК 4.1.6 (п.о.)	Имеет навык организации воспитательного процесса в различных формах в ДОО
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	ПК 4.2.1 (з)	Знает теоретические основы организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста
		ПК 4.2.2 (з)	Знает критериально-оценочные и практические аспекты организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста
		ПК 4.2.3 (у)	Умеет проектировать и организовывать досуговую деятельность детей дошкольного возраста
		ПК 4.2.4 (у)	Умеет визуализировать и оформлять воспитательную среду в ДОО
		ПК 4.2.5 (п.о.)	Имеет навык организации досуговой деятельности и праздников в группах детей раннего возраста
		ПК 4.2.6 (п.о.)	Имеет навык организации досуговой деятельности и праздников в группах детей дошкольного возраста
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной	ПК 4.3.1 (з)	Знает основы информационной культуры личности и общества
		ПК 4.3.2 (з)	Знает информационную среду дошкольной образовательной

	группы с целью развития у детей основ информационной культуры.		группы
		ПК 4.3.3 (у)	Умеет анализировать информационную среду ДОО
		ПК 4.3.4 (у)	Умеет проектировать информационную среду ДОО
		ПК 4.3.5 (п.о.)	Имеет навык по организации информационной среды дошкольного образования для моделирования образовательных ситуаций в ДОО
		ПК 4.3.6 (п.о.)	Имеет навык по использованию информационных ресурсов для обучения, воспитания и развития детей
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		ПК 4.4.1 (з)	Знает теоретические основы педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		ПК 4.4.2 (з)	Знает специфику работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности
		ПК 4.4.3 (у)	Умеет применять технологии педагогической поддержки деятельности детей раннего возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		ПК 4.4.4 (у)	Умеет применять технологии педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		ПК 4.4.5 (п.о.)	Имеет навык педагогической поддержки детей раннего возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		ПК 4.4.6 (п.о.)	Имеет навык педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями),	ПК 5.1.1 (з)	Знает основы семьи и семейного воспитания
		ПК 5.1.2 (з)	Знает основы взаимодействие ДОО с родителями воспитанников
		ПК 5.1.3 (у)	Умеет анализировать и планировать взаимодействие с

сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.		родителями с учётом возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		ПК 5.1.4 (у)	Умеет готовить и представлять информационные материалы для родителей с учётом возрастной специфики детей раннего и дошкольного возраста
		ПК 5.1.5 (п.о.)	Имеет навык планирования и организации взаимодействия с родителями с учётом возрастной специфики детей раннего и дошкольного возраста
		ПК 5.1.6 (п.о.)	Имеет навык организации и проведения мероприятий с родителями с учётом возрастной специфики детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	ПК 5.2.1 (з)	Знает основы взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
		ПК 5.2.2 (з)	Знает основы культуры педагогического коллектива
		ПК 5.2.3 (у)	Умеет координировать совместную профессиональную деятельность педагогов и специалистов с учётом возрастной специфики детей раннего и дошкольного возраста
		ПК 5.2.4 (у)	Умеет анализировать и планировать совместную педагогическую деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития детей
		ПК 5.2.5 (п.о.)	Имеет навык взаимодействия с педагогическим коллективом и специалистами ДОО
		ПК 5.2.6 (п.о.)	Имеет навык анализа и координации совместной деятельности педагогов и специалистов ДОО
		ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей	ПК 5.3.1 (з)
	ПК 5.3.2 (з)		Знает правовые и этические нормы взаимодействия с семьями воспитанников
	ПК 5.3.3 (у)		Умеет применять современные интерактивные и информационные технологии в работе с родителями

	раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.		с учётом возрастной специфики детей раннего и дошкольного возраста
		ПК 5.3.4 (у)	Умеет определять цели, планировать и оценивать эффективность мероприятий с родителями с учётом возрастной специфики детей раннего и дошкольного возраста
		ПК 5.3.5 (п.о.)	Имеет навык разработки образовательных ситуаций для совместной работы детей и родителей
		ПК 5.3.6 (п.о.)	Имеет навык организации и проведения интерактивных образовательных мероприятий с участием родителей
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.	ПК 6.1.1 (з)	Знает особенности организации образовательного процесса детей раннего возраста
		ПК 6.1.2 (з)	Знает особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни
		ПК 6.1.3 (у)	Умеет организовывать образовательный процесс детей раннего возраста
		ПК 6.1.4 (у)	Умеет анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста
		ПК 6.1.5 (п.о.)	Имеет навык планирования образовательного процесса детей раннего возраста
		ПК 6.1.6 (п.о.)	Имеет навык планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста
		ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.	ПК 6.2.1 (з)
	ПК 6.2.2 (з)		Знает особенности детей раннего возраста
	ПК 6.2.3 (у)		Умеет формировать развивающую предметно-пространственную среду для детей раннего возраста
	ПК 6.2.4 (у)		Умеет составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни
	ПК 6.2.5 (п.о.)		Имеет навык анализа развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста

	ПК 6.2.6 (п.о.)	Имеет навык создания развивающей предметно-пространственной среды детей раннего возраста
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	ПК 6.3.1 (з)	Знает методы и подходы к проведению занятий для детей раннего возраста
	ПК 6.3.2 (з)	Знает особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни
	ПК 6.3.3 (у)	Умеет проводить занятия и режимные процессы для детей раннего возраста
	ПК 6.3.4 (у)	Умеет применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста
	ПК 6.3.5 (п.о.)	Имеет навык проведения образовательных и развивающих занятий детей раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
	ПК 6.3.6 (п.о.)	Имеет навык проектирования индивидуальной карты развития и образования ребенка раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.	ПК 6.4.1 (з)	Знает особенности адаптации детей раннего возраста
	ПК 6.4.2 (з)	Знает содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации
	ПК 6.4.3 (у)	Умеет обеспечивать адаптацию детей раннего возраста в ДОО
	ПК 6.4.4 (у)	Умеет разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации
	ПК 6.4.5 (п.о.)	Имеет навык педагогического взаимодействия с родителями для успешной адаптации детей раннего возраста
	ПК 6.4.6 (п.о.)	Имеет навык проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Календарный учебный график (Приложение 1 к ППССЗ).

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестации, каникулы.

4.2. Учебный план (Приложение 2 к ППССЗ).

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 68,22% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть 31,78% распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на формирование профессиональных компетенций.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение 3 к ППССЗ).

Индекс	Наименование
СГ.01	История России
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности
СГ.04	Физическая культура
СГ.05	Основы финансовой грамотности
СГ.06	Основы философии
СГ.07	Математика
ОП.01	Основы педагогики
ОП.02	Основы психологии
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.08	Дошкольная педагогика
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии
ОП.10	Детская психология
ОП.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.12	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования
ОП.13	Практикум по детской психологии
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
МДК.02.06	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
МДК.02.07	Современные игровые технологии в дошкольном образовании
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
МДК.03.03	Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК.03.06	Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста

МДК.03.07	Практикум по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО
МДК.05.02	Семейная педагогика
ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	
МДК.06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Оценочные материалы рабочих программ дисциплин (модулей) представлены в форме фондов оценочных средств, разработанных в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

Фонды оценочных средств представлены в *Приложениях к рабочим программам дисциплин (модулей)*.

4.4. Рабочие программы практик (Приложение 4 к ППССЗ).

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды – учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оценочные материалы программ практик представлены в форме фондов оценочных средств, разработанных в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

Фонды оценочных средств представлены в *Приложениях к программам практик*.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ

5.1. Кадровое обеспечение.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников Университета соответствует квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе и в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 процентов.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Все учебные дисциплины специальности 44.02.01 Дошкольное образование на 100% обеспечены учебно-методической документацией, полностью соответствующей требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Расчет времени в тематических планах рабочих программ дисциплин и УМК соответствует объему часов, отведенному на изучение дисциплин в ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Реализация ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающимся обеспечен доступ к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным (печатным) и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из трех наименований российских журналов.

НГПУ им. К. Минина предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к электронно-библиотечной системе университета.

Каждый обучающийся и преподаватель зарегистрированы в системе ЭБС. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам Консультант-Плюс, электронному федеральному portalу «Российское образование».

Электронный читальный зал библиотеки предоставляет индивидуальный доступ с компьютеров локальной сети и через Интернет к полнотекстовым базам данных электронно-библиотечных систем:

«Университетская библиотека online»: www.biblioclub.ru

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com>

Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»: <http://elibrary.ru>

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, реализующий ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Материально-техническая база позволяет обеспечить проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

НГПУ им. К. Минина обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья.

Мастерские:

- дошкольное воспитание.

Спортивный комплекс

- спортивный зал

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовый зал.

5.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Мининским университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Мининским университетом созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую

помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Мининским университетом обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определяется с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных образовательных организациях.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Мининский университет, обеспечивает предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

7. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основные направления воспитательной работы ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина» и годовой круг событий и творческих дел отражены в программе воспитания и календарном плане воспитательной работы вуза.

В рабочей программе воспитания ППСЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», указаны возможности Университета в формировании личности выпускника. В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы, определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие общих компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию выбранной стратегии воспитания. Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ППСЗ по годам, включая участие обучающихся в мероприятиях вуза, деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются компонентами ППСЗ, и представлены в *Приложении 5* и *Приложении 6*.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности.

Программа ГИА разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников среднего профессионального образования, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина и представлена в *Приложении 7*.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.