МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«20» марта 2025 г.

# ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль «Физическая реабилитация»

Форма обучения - заочная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

| **Трудоемкость дисциплины** | **Час.** |
|---|---|
| Всего | 72 |
| Контактная работа: | 0 |
| в т.ч. аудиторная работа | 0 |
| в т.ч. контактная СР | 0 |
| Самостоятельная работа | 0 |
| Перезачтено | 72 |
| Вид контроля - зачет | |

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа дисциплины «Физическая культура и спорт» разработана на основе:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утв. приказом Министерства образования и науки № 942 от 19.09.2017.
2. Профессионального стандарта 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 апреля 2019 г. № 197н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль подготовки: Физическая реабилитация, утвержденного Ученым советом от 20.03.2025 г., протокол № 9

Программу составил к.п.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры Жемчуг Ю.С.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 11 от 05.02.2025 г.).

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование у студентов физической культуры личности, а также способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, физической подготовки обучающихся, а также подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной физической культуры и спорта;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- развить психомоторные способности, необходимые для успешного овладения упражнений различной сложности, бытовых, профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;
- обеспечить овладение студентами навыками управления группой, проведения тренировок на развитие физических качеств.
- создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» в обязательную часть блока 1 в системе бакалаврской подготовки.

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» использует знания и умения, полученные студентом в процессе обучения в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Данная дисциплина является предшествующей для следующих модулей: «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта»; а так же учебных (ознакомительных) практик.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует необходимый уровень знаний средств и методов физической культуры, а так же двигательных умений и навыков, необходимых для реализации школьной программы по физической культуре | УК-7 | Практико-ориентированное задание<br>Конспект<br>Тестирование в системе Moodle |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практики | | | |
| **Раздел 1. Средства и методы физической культуры** | **4** | **6** | | **58** | **68** |
| 1.1 Средства и методы развития быстроты | 2 | | | 10 | 12 |
| 1.2 Средства и методы развития гибкости | 2 | | | 12 | 14 |
| 1.3 Средства и методы развития выносливости | | 2 | | 12 | 14 |
| 1.4 Средства и методы развития силы | | 2 | | 12 | 14 |
| 1.5 Средства и методы развития координации | | 2 | | 12 | 14 |
| **Зачет** | | | | | **4** |
| **Итого:** | **4** | **6** | | **58** | **72** |
| **Перезачтено:** | | | | | **72** |

*5.2. Методы обучения*

- практический метод
- наглядный метод
- словесный метод
- репродуктивный метод
- методы строго регламентированного упражнения
- методы частично регламентированного упражнения
- соревновательный метод

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| **Текущий контроль** | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ОР.1 | Проведение тренировки по развитию физического качества | Практико-ориентированное задание | 5-15 | 1 | 5 | 15 |
| | | Разработка конспекта развития физического качества | Конспект | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
| | | Тестирование в системе Moodle | Тест | 25-35 | 1 | 25 | 35 |
| **Рубежный контроль** | | | | | | | |
| | | | Зачет | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
| **Итого:** | | | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература:*

1. Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Егоров С. С., Мацур И. А., Кикоть В. Я., Барчуков И. С. Физическая культура и физическая подготовка. Учебник Москва: Юнити-Дана 2015г. 432с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573

2. Шамрай С. Д., Кивихарью И. В. Физическая культура. учебное пособие. Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств 2016г. 106с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499657

*7.2. Дополнительная литература:*

1. Евсеев Ю. И. Физическая культура. учебное пособие. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс» 2014г. 9-е изд., стер. 448с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2715910

2. Коваль Л. Н., Коваль А. В. Методико-практические занятия по дисциплине «Физическая культура» учебно-методическое пособие Москва|Берлин: Директ-Медиа 2015г. 143 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426533

3. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента. Учебное пособие для студентов вузов: допущено М-вом образования и науки РФ. Москва: КноРус 2013 г.3-е изд., стереотип.240 с.

4. Родин А. Я., Родин М. А. Введение в профессию (Физическая культура). учебное пособие Кемерово: Кемеровский государственный университет 2011г. 108с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232464

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:*

1. Лопатин Н.А. Физическая культура. учебно-методический комплекс Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств 2014г. 95с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274186

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Развитие физических качеств. Режим доступа: https://studme.org/163308264092/meditsina/razvitie_fizicheskih_kachestv

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Спортивные залы, спортивный инвентарь, дидактические материалы, наглядные пособия.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«20» марта 2025 г.

# ПРОГРАММА МОДУЛЯ
# «ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль «Физическая реабилитация»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 16 з.е.

г. Нижний Новгород

2025 год

Программа модуля «Человек, общество, культура» разработана на основе:

1. ФГОС высшего образования по направлению подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утв. приказом Министерства образования и науки № 942 от 19.09.2017.
2. Профессионального стандарта: «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 апреля 2019 г. № 197н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль подготовки: Физическая реабилитация, утвержденного Ученым советом от 20.03.2025 г., протокол № 9

Авторы:

| *ФИО, должность* | *кафедра* |
|---|---|
| Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент | Истории России и вспомогательных исторических дисциплин |
| Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент | Философии и общественных наук |
| Бабаева Анастасия Валентиновна, к. филос. н., доцент | Философии и общественных наук |
| Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент | Русского языка и культуры речи |
| Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. н., доцент | Всеобщей истории, классических дисциплин и права |
| Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., профессор | Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 11 от 05.02.2025 г.)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Назначение образовательного модуля ..... 4
2. Характеристика образовательного модуля ..... 4
3. Структура образовательного модуля ..... 10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля ..... 6
5. Программы дисциплин образовательного модуля ..... 7
5.1. Программа дисциплины «История России» ..... 7
5.2. Программа дисциплины «Русский язык и культура речи» ..... 13
5.3. Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» ..... 19
5.4. Программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» ..... 24
5.5. Программа дисциплины «Основы российской государственности» ..... 25
5.6. Программа дисциплины «Культурология» ..... 36
5.7. Программа дисциплины «Мировая художественная культура» ..... 41
6. Программа практики ..... 46
7. Программа экзамена по модулю ..... 46

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Человек, общество, культура» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: социальной и духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности»; 2) «История России», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; 3) «Культурология», «Русский язык и культура речи», Мировая художественная культура».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку бакалавров непедагогических направлений подготовки, обладающего расширенным спектром общекультурных компетенций, связанных с социально-правовыми и историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных компетенций бакалавров, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;

Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;

Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой;

Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья людей и использованию приемов оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях;

Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

*2.2.1. Формируемые компетенции*

В результате освоения модуля «Человек, общество, культура» должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| УК-2. | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.2.1. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта<br>УК.2.2. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта<br>УК.2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке<br>УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей<br>УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп<br>УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей<br>УК-5.4. Демонстрирует толерантное |

| | | |
|---|---|---|
| | | восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.<br>УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br>УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.<br>УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества<br>УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов<br>УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК.9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. |

| | | |
|---|---|---|
| | | УК.9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10.1. Демонстрирует знание антикоррупционного законодательства.<br>УК.10.2. Демонстрирует умение правильно толковать правовые нормы, используемые в антикоррупционном законодательстве.<br>УК.10.3. Демонстрирует навыки давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности | УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.<br>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.<br>УК-10.3. Демонстрирует навыки давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство |

*2.2.2. Образовательные результаты*

| Код | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|
| *ОР.1* | Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-10.1<br>УК-10.2<br>УК-10.3 | Интерактивные технологии,<br>Проблемное обучение<br>Интерактивная лекция (лекция с коллективным исследованием, лекция с решением | Терминологический диктант<br>Доклад с презентацией<br>Экспертная оценка анализ нормативно-правовых актов<br>кейс-задание<br>устный ответ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | конкретных ситуаций, лекция с элементами самостоятельной работы студентов, лекция с элементами обратной связи, лекция с эвристическими элементами, лекция-беседа), дискуссия, круглый стол, метод проектов | тестирование эссе (реферат) |
| *ОР.2* | Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 | поисковый и эвристический методы | Тестирование<br>Устное выступление<br>Кейс-задание |
| *ОР.3* | Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов, Проблемное обучение | Эссе<br>Тесты<br>Кейс-задания<br>Анализ текста<br>Контрольная работа<br>Проект |
| *ОР.4* | Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1<br>УК-8.2<br>УК-8.3 | Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический | Кейс-задачи, контекстные задачи, отчет опрактической работе, тест, эссе, SWOT-анализ, проект отчеты о практической работе<br>Работа на семинаре<br>Контрольная работа |
| ОР.5 | Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками | УК-9.1.<br>УК-9.2. | Аналитический метод обучения<br>Ситуативный метод обучения | Тесты<br>Решение задач |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | с наибольшей эффективностью | | | |

**2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., доцент, зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент кафедры Истории России и вспомогательных исторических дисциплин.
Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент кафедры русского языка и культуры речи
Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., доцент, зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. н., доцент кафедры Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент кафедры философии и общественных наук
Бабаева Анастасия Валентиновна, к.филос.н., доцент, зав. кафедрой философии и общественных наук

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» профиль «Физическая реабилитация»

**2.5. Трудоемкость модуля**

| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
|---|---|
| Всего | 576/16 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 64/1,8 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 352/9,8 |
| в т.ч. контроль | 16/0,4 |
| Перезачтено | 144/4 |
| практика | - |
| Экзамен по модулю | экзамен |

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
## «ЧЕЛОВЕК. ОБЩЕСТВО. КУЛЬТУРА»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Перезачтено (з.е.) | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа/контроль | Аттестация | | | | |
| | | | Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | | |
| К.М.01.01 | История России | 144 | 30 | | 42 | экзамен | 2 | 4 | 1 | ОР.3 |
| К.М.01.02 | Русский язык и культура речи | 72 | 6 | | 62/4 | зачет | | 2 | 1 | ОР.2 |
| К.М.01.03 | Безопасность жизнедеятельности | 108 | 6 | | 62/4 | зачет | 1 | 3 | 1 | ОР.4 |
| К.М.01.05 | Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности | 108 | 6 | | 62/4 | зачет | 1 | 3 | 1 | ОР.1 |
| К.М.01.06 | Основы российской государственности | 72 | 10 | | 62 | экзамен | | 2 | 1 | ОР.3 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2) | | | | | | | | | | |
| К.М.01.ДВ.01.01 | Культурология | 72 | 6 | | 62/4 | зачет | | 2 | 1 | ОР.3 |
| К.М.01.ДВ.01.02 | Мировая художественная культура | 72 | 6 | | 62/4 | зачет | | 2 | 1 | ОР.3 |
| 3. ПРАКТИКА | | | | | | | | | | |
| | Не предусмотрена | | | | | | | | | |
| 4. АТТЕСТАЦИЯ | | | | | | | | | | |
| К.М.01.04(К) | Экзамены по модулю "Человек, общество, культура" | | | | | Экзамен | | | 1 | ОР.1 – ОР.4 |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Оно должно начаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

С самого начала освоения дисциплины полезно начать формировать портфолио как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, что позволит обучающимся систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку:

- анкета, автобиография – содержит краткую информацию об обучающихся, о цели и задачах изучения дисциплины;
- копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио;
- рабочие материалы – содержат информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы; выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.;
- достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.). Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением.

Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть предложены самим преподавателем.

Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используется составленные в УМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
## 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
## «ИСТОРИЯ РОССИИ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «История России» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о роли личности в истории, основных этапах истории России и ее включенности во всемирно-исторический контекст, методах исторического познания и развитии исторического знания в исторической ретроспективе.

Дисциплина направлена на повышение общей культуры личности и развитие исторических представлений учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами. Системные исторические знания помогут будущим педагогам понимать взаимосвязь социальных и исторических процессов, их влияние на развитие системы образования, а также будут способствовать формированию гражданской позиции.

Программа дисциплины построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об историческом процессе. Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории посредством анализа конкретно исторического материала, характеристики источников и исследований историков.

*Задачи дисциплины:*

- дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории;
- развивать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие исторические события и процессы.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.3 | Демонстрирует знание социально значимых личностных качеств и методов их формирования у занимающихся и способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, применяя электронные средства сопровождения образовательного процесса | *ОР.3-1-1* | Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса и знания об основных этапах и закономерности исторического развития , для формирования рационального научного мировоззрения | **УК.5.1.** | Кейс<br>Тест<br>Анализ текста<br>Эссе |
| | | *ОР.3-1-2* | Применяет знания об основных этапах и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | **УК.5.2.**<br>**УК.5.3.** | Кейс<br>Анализ текста<br>Эссе |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Теория и методология исторической науки** | **2** | **2** | | **4** | **6** |
| 1.1. Теория и методология исторической науки. | 1 | | | 2 | 3 |
| 1.2. Методы исторического познания, типы и виды исторических источников | 1 | | | 2 | 3 |
| **Раздел 2. Эпоха феодализма и Древняя Русь.** | **2** | **2** | | **8** | **12** |
| 2.1. Характерные черты и основные этапы становления феодального общества. | 1 | | | 2 | 3 |
| 2.2. Социально-политические изменения в период позднего феодализма. Русские земли в XIII – XV вв. | 1 | 1 | | 2 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.3. Специфика развития Российского государства во второй половине XV-XVII вв. | | 1 | | 4 | 5 |
| **Раздел 3. Мир в эпоху Нового времени. Российская империя в XVIII-XIX вв.** | **2** | **2** | | **8** | **12** |
| 3.1. Абсолютизм и эпоха Просвещения. Создание и развитие Российской империи в XVIII веке. | 1 | | | 2 | 3 |
| 3.2. Революции в Европе. Российская империя в первой половине XIX века. | 1 | 1 | | 2 | 4 |
| 3.3. Россия в эпоху великих реформ | | 1 | | 4 | 5 |
| **Раздел 4. Россия и мир в начале XX века** | **2** | **2** | | **8** | **12** |
| 4.1. Европа в эпоху индустриализации. Промышленный переворот и научно-техническая революция. | | 1 | | 2 | 3 |
| 4.2. Первая русская революция | 2 | | | 2 | 4 |
| 4.3. Первая мировая война и Россия | | 1 | | 4 | 5 |
| **Раздел 5. Россия от империи к Советскому государству** | **2** | **6** | | **10** | **18** |
| 5.1. Великая российская революция и ее воздействие на судьбы России и мира в XX веке | 2 | 2 | | 1 | 5 |
| 5.2. Россия и Европа между мировых войн. Становление СССР | | | | 1 | 1 |
| 5.3. Великая Отечественная война: исторические источники и информационные ресурсы проекта Без срока давности. Идеологические и институциональные основа нацистских преступлений против человечности. | | 1 | | 1 | 2 |
| 5.4. Геноцид как международное преступление. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации. | | | | 1 | 1 |
| 5.5. Начальный период Великой Отечественной войны | | | | 1 | 1 |
| 5.6. Коренной перелом в годы войны | | | | 1 | 1 |
| 5.7. Завершение Великой Отечественной и второй мировой войны. Внешняя политика государства в годы войны | | | | 1 | 1 |
| 5.8. Советский тыл в годы борьбы с фашизмом. Народное сопротивление в тылу врага. | | 2 | | 1 | 3 |
| 5.9. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны | | 1 | | | 1 |
| 5.10. Преодоление последствий войны | | | | 1 | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| и общественно-политическая жизнь страны | | | | | |
| 5.11 Мир в эпоху холодной войны. Трансформация и распад СССР | | | | 1 | 1 |
| **6.Россия в конце XX – начале XXI века** | **2** | **4** | | **4** | **10** |
| 6.1. Экономическое и социально политическое развитие страны в конце XX-начале XXI века | | 2 | | 1 | 3 |
| 6.2. Внешняя политика в конце XX-начале XXI века: отход России от односторонней интеграции на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику, создание ОДКБ | | 2 | | 1 | 3 |
| 6.3. Вступление мира в период «политическое турбулентности» и угроза национальной безопасности России. Санкционное давление стран Запада на Россию. | 2 | | | 2 | 4 |
| **Итого:** | **12** | **18** | | **42** | **72** |
| **Перезачтено:** | | | | | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

**6. Рейтинг-план**

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.3-1-1 | Выполнение практических работ | Кейс | 3-5 | 3 | 9 | 15 |
| | | Творческое задание | Эссе | 3-5 | 3 | 9 | 15 |
| | | Тематические тестирование | Тест | 3-4 | 2 | 6 | 8 |
| | | Итоговое тестирование | Тест | 3-4 | 1 | 3 | 4 |
| 2 | ОР.3-1-2 | Выполнение практических работ | Анализ текста | 3-4 | 2 | 6 | 8 |
| | | Выполнение практических работ | Кейс | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| | | Творческое задание | Эссе | 3-5 | 2 | 6 | 10 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | экзамен | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1.Основная литература*

1. История России : учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки : [16+] / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.] ; отв. ред. Ю. А. Петров. – Москва : Наука, 2024. – 523 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718433 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-02-041126-5. – Текст : электронный.

2. Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9; То же URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427

3. Щукин, Д.В. История России 1991-1999 гг: учебное пособие / Д.В. Щукин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - 236 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 186 - ISBN 978-5-94809-862-3, То же [Электронный ресурс].-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498251

4. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7; То же [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757

*7.2 Дополнительная литература:*

1. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299

2. Кузнецов, И.Н. История государства и права России: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02265-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030

3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 3. Раздел VII–VIII. - 584 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412

4. Тимошина, Т.М. Экономическая история России : учебное пособие / Т.М. Тимошина ; ред. М.Н. Чепурин. - 16-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юстицинформ, 2011. - 424 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1085-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120687

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
4. www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал
5. http://rikonti-khalsivar.narod.ru/ - электронная библиотека исторической литературы
6. http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»
7. http://historyevent.ru/ - сайт «Хроники»: история в датах
8. http://historiwars.narod.ru/ сайт «История войн» - материалы по истории войн
9. http://rulers.narod.ru/ - история в лицах: личности, династии, карты и схемы
10. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html - электронная библиотека истфака МГУ
11. http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - библиотека электронных текстов МГУ по истории
12. http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине «История России» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

### 1. Пояснительная записка

Совершенствование культуры речи необходимо для профессионала любой специальности и особую значимость имеет для педагога. Речевая культура выпускника педагогического направления должна быть основана на знании структуры и системы языка, но включает не только овладение нормами современного русского литературного языка в его стилевых разновидностях. Особую важность имеет сформированная коммуникативная компетенция, которая выражается в умении эффективно (а значит, ясно, точно, красиво, убедительно, толерантно и в соответствии с этикетом) строить общение в профессиональной сфере.

Коммуникативная компетентность педагога определяет и возможность трансляции речевой и коммуникативной культуры учащимся, а также формированию у них толерантности и навыков поведение в изменяющейся поликультурной среде.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина является базовой в модуле «Человек, общество, культура».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – сформировать у студентов способность к эффективной коммуникации в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского литературного языка, с задачами общения, а также с требованиями этики межличностного и межкультурного взаимодействия.

*Задачи дисциплины:*

- актуализировать знания студентов о системе и структуре современного русского языка, а также о нормах современного русского литературного языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом, а также о нормах орфографии и стилистики;
- сформировать способность самостоятельно строить устный монолог в соответствии с такими требованиями речевой культуры, как точность, ясность, понятность, информативность;
- познакомить с понятиями этика и этикет в общении, явлениями речевой агрессии и речевой толерантности и сформировать умение вести конструктивный диалог в разных сферах речевого общения.

### 4. Образовательные результаты

русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации

УК-4.2 Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.

УК-4.3 Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР-2 | Демонстрирует знание социально значимых личностных качеств и методов их формирования у занимающихся и способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации | ОР-2-2-1 | Студент знает структуру современного русского литературного языка и его нормы, способен правильно оценивать свою и чужую речь на соответствие литературной норме и личностных качеств и методов их формирования у занимающихся. | УК-4.1 | Тест |
| | | ОР-2-2-2 | Студент способен самостоятельно строить устную монологическую речь в соответствии с задачами коммуникации и нормами современного русского литературного языка | УК-4.2 | Устное выступление |
| | | ОР-2-2-3 | Студент знает нормы речевого этикета, владеет техниками противостояния речевой агрессии и умеет вести конструктивный диалог в соответствии с требованиями речевой толерантности | УК-4.3 | Кейс-задание |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа/ контроль | Контроль | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | |
| | Лекции | Семинары | | | | |
| **Раздел 1. Система и структура современного русского литературного языка. Нормативный компонент речевой культуры.** | **2** | **2** | | **20** | | **24** |
| Тема 1.1 Русский язык как система и структура. Понятие литературного языка и литературной нормы. | 2 | 2 | | 4 | | 8 |
| Тема 1.2 Фонетический уровень современного русского литературного языка. Произносительные нормы. | | | | 2 | | 2 |
| Тема 1.3 Графика и орфография современного русского литературного языка. Нормы правописания. | | | | 2 | | 2 |
| Тема 1.4 Лексика современного русского литературного языка. Лексические нормы. | | | | 4 | | 4 |
| Тема 1.5 Грамматика современного русского литературного языка Грамматические нормы. | | | | 4 | | 4 |
| Тема 1.6 Функциональные стили современного русского литературного языка Стилистические нормы. | | | | 4 | | 4 |
| **Раздел 2. Коммуникативный компонент речевой культуры.** | | **2** | | **20** | | **22** |
| Тема 2.1 Коммуникативные свойства речи: точность, ясность, понятность. | | 2 | | 4 | | 6 |
| Тема 2.2 Богатство речи: использование ресурсов русского языка в коммуникативных и эстетических целях. | | | | 4 | | 4 |
| Тема 2.3 Устная монологическая речь: этапы подготовки и реализации. | | | | 6 | | 6 |
| Тема 2.4 Техника речи: основные компоненты. | | | | 6 | | 6 |
| **Раздел 3. Этический компонент речевой культуры.** | | **2** | | **20** | **4** | **22** |
| Тема 3.1 Этика и этикет в общении. | | 2 | | 8 | | 10 |
| Тема 3.2 Понятие речевой агрессии и техники противостояния ей. | | | | 6 | | 6 |
| Тема 3.3 Понятие речевой толерантности. | | | | 6 | 4 | 6 |
| Итого: | **2** | **6** | | **60** | **4** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Освоение курса строится на поисковом и эвристическом методах обучения. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров, круглых столов, практикумов, презентаций. Работа в ЭИОС включает знакомство с медиа материалами курса, решение тестовых задач.

**6. Рейтинг-план**

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | *ОР.2-2-1* | Выполнение теста | Тестирование | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 2 | *ОР.2-2-2* | Подготовка и реализация публичного выступления на заданную тему | Устное выступление | 20-30 | 1 | 20 | 30 |
| 3 | *ОР.2-2-3* | Решение кейс-задания | Кейс-задание | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
| | | | Итоговое тестирование | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | **3** | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - 4-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 607 с. - Библиогр.: с. 548-552 - ISBN 978-5-9765-1004-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539

2. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Кн. 2. Иллюстрированный учебник. - 451 с. - ISBN 978-5-4458-8099-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231842

3. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Кн. 1. Иллюстрированный учебник. - 490 с. - ISBN 978-5-4458-8098-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841

4. Русский язык и культура речи: учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00860-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759

*7.2. Дополнительная литература*

1. Акимова, Н.В. Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика: учебно-методическое пособие / Н.В. Акимова, Ю.А. Бессонова. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 128 с. - Библиогр.: с. 126 - ISBN 978-5-4475-5822-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363677

2. Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания: учебное пособие / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. - 3-е изд. стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-0739-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070

3. В.А. Салимовский. - 6-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 464 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83211

4. Костромина, Е.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е.А. Костромина, Ю.В. Барковская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3085-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272559

5. Кожина, М.Н. Стилистика русского языка: учебник / М.Н. Кожина, Л.Р. Дускаева,

6. Лыткина, О.И. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие / О.И. Лыткина, Л.В. Селезнева, Е.Ю. Скороходова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 209 с. - ISBN 978-5-9765-0821-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69158

7. Селезнёва, Л.Б. Орфография и пунктуация русского языка: три способа писать без ошибок : учебное пособие / Л.Б. Селезнёва. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-2363-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463893

8. Сульдина, Л.Г. Русский язык и культура речи: практикум / Л.Г. Сульдина, М.И. Шигаева. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 124 с. : ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277054

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Бакланова, И.И. Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации : учебное пособие / И.И. Бакланова ; отв. ред. М.Ю. Федосюк. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. - ISBN 978-5-9765-0924-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69097

2. Перепелицына, Ю.Р. Практикум по культуре русской устной и письменной речи (нормативный аспект русского языка): учебное пособие / Ю.Р. Перепелицына ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 243 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459203

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Комышкова А.Д. Курс в ЭИОС «Русский язык и культура речи» URL: https://edu.minin-univer.ru/course/view.php?id=49

http://www.slovari.ru

http://www.gramota.ru

http://www.edu.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины предполагает наличие учебной аудитории, оборудованной ПК (система WindowsVista – 10, пакет программ MicrosoftOffice), медиа-проектором, звуковыми колонками и экраном.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Дисциплина включает такие информационные технологии, как: воспроизведение аудио- и видеозаписей, презентаций.

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1. Пояснительная записка

В конце XX века человечество пришло к осознанию глобальных проблем, вызванных собственной жизнедеятельностью. Актуальность курса «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего образования определяется усилением внимания к проблемам обеспечения безопасности в повседневной жизни, в том числе охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса (для укрупненной группы «Образование и педагогика») и работающих в условиях производственной сферы (для всех направлений подготовки), а также обеспечение безопасной жизнедеятельности людей в условиях чрезвычайных ситуациях.

По мнению В.В. Сапронова, «без научных, мировоззренческих основ современных проблем жизнедеятельности, преобразующих окружающую среду и создающих небывалые угрозы жизни на Земле» не возможно их разрешение. В этой связи, как указывает профессор Л.А. Муравей, важнейшее значение приобретают вопросы безопасного взаимодействия человека со средой его обитания, которое окажется способным обеспечить их совместное устойчивое развитие (коэволюцию). Устойчивое развитие при этом рассматривается как принципиально новая социоприродная форма развития, новый способ взаимодействия общества и природы, предполагающий формирование совершенно иных средств, механизмов и технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Концепция устойчивого развития предполагает систему по обеспечению безопасности. Безопасность жизнедеятельности рассматривается как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства. Соблюдение норм и правил безопасности жизнедеятельности обеспечивает необходимый уровень сбалансированного сосуществования биосферы и хозяйственной деятельности человека, когда нагрузка на среду не превышает ее способности к восстановлению.

В настоящее время безопасность жизнедеятельности представляет собой систему регулирования и управления, позволяющую формировать безопасную образовательную и производственную среду, прогнозировать, не допускать, а в случае возникновения, ликвидировать развитие чрезвычайной ситуации, оказывать первую помощь пострадавшим.

### 2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для освоения обучающимися способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

*Задачи дисциплины:*

- формирование знаний о классификации и источниках чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей;

- развитие умений поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению;

- Освоение навыков применения методов прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| *ОР.4* | Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности на основе знаний нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ОР.4-3-1 | Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности на основе знаний нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1<br>УК-8.2<br>УК-8.3 | Кейс-задачи, контекстные задачи, отчет о практической работе, тест, эссе, SWOT-анализ, проект отчеты о практической работе Работа на семинаре Контрольная работа |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | |
| | Лекции | Семинары | | | | |
| **Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности** | **1** | **1** | | **20** | | **22** |
| **Раздел 2. Обеспечение безопасности производственной среды** | **1** | **1** | | **30** | | **32** |
| Тема 2.1. Гигиенические требования к производственной среде | | 1 | | 15 | | 16 |
| Тема 2.2. Опасные и вредные производственные факторы | 1 | | | 15 | | 16 |
| **Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях** | | **4** | | **46** | **4** | **50** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 3.1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного характера | | 1 | | 12 | | 13 |
| Тема 3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера | | 1 | | 12 | | 13 |
| Тема 3.3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социального характера | | 1 | | 12 | | 13 |
| Тема 3.4. Гражданская оборона | | 1 | | 10 | 4 | 11 |
| **Итого:** | **2** | **6** | | **96** | **4** | **108** |
| **Перезачтено:** | | | | | | **36** |

** дисциплина переаттестована для ускоренного обучения*

*5.2. Методы обучения*

Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

*5.* **Рейтинг-план**

| № п/п | Образовательные результаты | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.4-3-1 | 1) Выполнение практических работ | Отчет о практической работе | 1-3 | 2 | 2 | 6 |
| | | 2) Решение контекстных и кейс задач | Контекстная задача Кейс – задача | 1-2 | 5 | 5 | 10 |
| | | 3) Тестирование | Тест | 2-3 | 4 | 8 | 12 |
| | | 4) Выполнение лабораторных работ | Отчет о лабораторной работе | 2-3 | 4 | 8 | 12 |
| | | 5) Написание эссе | Эссе | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| | | 6) Проведение SWOT-анализа | SWOT-анализ | 7-8 | 1 | 7 | 8 |
| | | 7) Разработка проекта | Проект | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| | | Итоговое тестирование | тест | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | **25** | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 453 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э.А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. И доп. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 446 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-394-02972-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098

3. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.С. Сергеев. – Москва : Владос, 2018. – 481 с. : табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-906992-88-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156

4. Горбунова, Л.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Н. Горбунова, Н.С. Батов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2017. – 546 с. : ил. – Библиогр.: с. 510-511. – ISBN 978-5-7638-3581-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497194

*7.2. Дополнительная литература*

1. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.А. Екимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2012. – 192 с. : табл., схем. – ISBN 978-5-4332-0031-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696

2. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. – 87 с. – Библиогр. В кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462

3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 431 с. – ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542

4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 380 с. : ил., табл. – ISBN 978-5-4475-3694-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548

5. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 404 с. : ил., табл. – ISBN 978-5-4475-3695-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

http://www.mchs.gov.ru/

http://www.culture.mchs.gov.ru/

http://ohranatruda.ru

## 5. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами; лабораторные установки: «Защита от теплового излучения», «Звукоизоляция и звукопоглощение», «Защита от СВЧ-излучения». «Пожарная сигнализация», «Освещенность и качество освещения», люксметры, термогигрометр, шумомер, дозиметр.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*5.* **Пояснительная записка**

В связи с возросшей актуальностью и стратегической значимостью правового образования в России важно изучение системы законодательства в профессиональной подготовке специалистов.

Программа курса даёт возможность ознакомления с системой современного российского законодательства и получения необходимого юридического минимума для будущей профессиональной деятельности.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по правоприменению в будущей профессиональной деятельности.

*5.* **Место в структуре образовательного модуля**

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности и положительного отношения к необходимости соблюдения действующего законодательства Российской Федерации.

*5.* **Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности, создание условий для формирования у студентов умений толкования и применения правовых норм.

*Задачи дисциплины:*

– достижение всестороннего понимания студентами природы и сущности основных юридических понятий и статуса субъектов правоотношений, а также их конкретного законодательного оформления;

– формирование представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу профессиональной деятельности

– формирование умений анализировать и давать правовое толкование нормативно-правовым актам;

– формирование профессионального правосознания и правовой культуры будущих специалистов.

*5.* **Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| *ОР.1* | Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя | *ОР.1-4-1* | Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из | УК-2.2<br>УК.10.1<br>УК.10.2<br>УК.10.3 | практическое задание<br>тестовое задание<br>контрольные вопросы<br>Реферат |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | |
| | Лекции | Семинары | | | | |
| **Раздел 1. Механизм правового регулирования** | **2** | **1** | | **20** | | **23** |
| Тема 1.1 Право: понятие, нормы, отрасли | 2 | | | 10 | | 12 |
| Тема 1.2 Правоотношения | | | | 10 | | 10 |
| Тема 1.3. Правонарушение и юридическая ответственность | | 1 | | 10 | | 11 |
| **Раздел 2. Правовое регулирование в профессиональной деятельности** | | **3** | | **78** | **4** | **71** |
| Тема 2.1 Конституционные и административно-правовые основы профессиональной деятельности | | 1 | | 28 | | 29 |
| Тема 2.2. Гражданско-правовые отношения в профессиональной деятельности | | 1 | | 25 | | 21 |
| Тема 2.3. Трудовые отношения в профессиональной деятельности | | 1 | | 25 | 4 | 21 |
| Итого: | **2** | **4** | | **98** | **4** | **108** |
| Перезачтено: | | | | | | **36** |

** дисциплина переаттестована для ускоренного обучения*

*5.2. Методы обучения*

Интерактивная лекция (лекция с коллективным исследованием, лекция с решением конкретных ситуаций, лекция с элементами самостоятельной работы студентов, лекция с элементами обратной связи, лекция с эвристическими элементами, лекция-беседа), дискуссия, круглый стол, метод проектов.

**6. Рейтинг-план**

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| – | *ОР.1-4-1* | Анализ нормативно-правовых актов | практическое задание | 3-5 | 10 | 30 | 50 |
| | | Тестирование | тестовое задание | 3-5 | 4 | 12 | 20 |
| | | Собеседование | контрольные вопросы | 2-5 | 4 | 8 | 20 |
| | | Реферат | Реферат | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| | | **Итого:** | | | **22** | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Правоведение : учебное пособие / под общ. ред. Н.Н. Косаренко. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Экономика и право). - ISBN 978-5-89349-929-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215

2. Правоведение: учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др.; под ред. С.В. Барабановой. - Москва: Прометей, 2018. - 390 с. - ISBN 978-5-907003-67-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777

3. Рузакова, О.А. Правоведение: учебник / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. - 3-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2018. - 208 с.: ил. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0343-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826

*7.2. Дополнительная литература*

1. Балаян, Э.Ю. Основы государства и права. Учебное пособие для студентов дневной и заочной форм обучения неюридических специальностей / Э.Ю. Балаян. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-8353-1244-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232212

2. Малахов, В.П. Философия права: Идеи и предположения : учебное пособие / В.П. Малахов. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 392 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01427-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117904

3. Мухаев, Р.Т. Правоведение: учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461

4. Солопова, Н.С. Правоведение: учебное пособие / Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный

архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2016. - 150 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0174-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455475

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности», направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений.

Самостоятельная работа студента включает в себя: изучение теоретического лекционного материала; проработка и усвоение теоретического материала (работа с основной и дополнительной литературой); работа с рекомендуемыми методическими материалами (методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом); - выполнение заданий по пройденным темам; подготовка к зачету.

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

| | |
|---|---|
| www.edu.ru | Российское образование – Федеральный портал |
| www.consultant.ru | Справочно-правовая система |
| www.garant.ru | Справочно-правовая система |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Программное обеспечение:

MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer, СПС «Консультант+», «Гарант»,

Интернет ресурсы:

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (нормативные правовые акты, новости федерального и регионального законодательства, юридические консультации) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. – [М.], 2019. – Режим доступа: www.garant.ru, свободный
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: [сайт]. –Электрон.дан. – [М.], 2019. – Режим доступа: www.consultant.ru, свободный
3. Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]: [офиц. Сайт] / Федер. Служба охраны Рос. Федерации. – Электрон.дан.– [М.], 2005 – 2019. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru, свободный
4. Юридическая Россия [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан.– [М.], 2019. – Режим доступа: http://law.edu.ru/, свободный

5. RG.ru: Российская газета [Электронный ресурс]: Интернет-портал «Российской газеты»: [сайт] / «Российская газета». – [М.], 1998 – 2019. – Режим доступа: http://www.rg.ru, свободный

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видеоконференцсвязи.

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Основы российской государственности» является дисциплиной, направленной на формирование у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма. Знания и умения, формируемые по дисциплине, расширяют социально-гуманитарную подготовку обучающихся.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина изучается в первом семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин модуля: «История России».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

*Задачи дисциплины:*

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.3 | Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры | ОР.3.5.1 | Имеет представление о национальной системе ценностей, представляющей основу национальной самобытности. Обладает знаниями о специфике исторического пути российского государства. Анализирует факторы, способствующие укреплению политической и социокультурной стабильности России | УК-5.4<br>УК-5.5<br>УК-5.6<br>УК-5.7 | Доклад с презентацией; Тест, Проектное задание, Кейс |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Что такое Россия** | **2** | | | | | | | **10** | **12** |
| Тема 1.1 Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | 2 | | | | | | | 2 | 4 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.2 Многообразие российских регионов | | | | | | | | 2 | 2 |
| Тема 1.3 Испытания и победы России | | | | | | | | 2 | 2 |
| Тема 1.4 Герои страны, герои народа | | | | | | | | 4 | 4 |
| **Раздел 2. Российское государство-цивилизация** | **2** | | | | | | | **12** | **14** |
| Тема 2.1 Цивилизационный подход: возможности и ограничения | 1 | | | | | | | 2 | 3 |
| Тема 2.2 Философское осмысление России как цивилизации | 1 | | | | | | | 2 | 3 |
| Тема 2.4 Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | | | | | | | | 4 | 4 |
| Тема 2.5 Российская цивилизация в академическом дискурсе | | | | | | | | 4 | 4 |
| **Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации** | | | **2** | | | | | **14** | **16** |
| Тема 3.1 Мировоззрение и идентичность | | | | | | | | 2 | 2 |
| Тема 3.2 Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | | | | | | | | 2 | 2 |
| Тема 3.3 Ценностные вызовы современной политики | | | 1 | | | | | 2 | 3 |
| Тема 3.4 Концепт мировоззрения в социальных науках | | | 1 | | | | | 2 | 3 |
| Тема 3.5 Системная модель мировоззрения | | | | | | | | 2 | 2 |
| Тема 3.6 Ценности российской цивилизации | | | | | | | | 2 | 2 |
| Тема 3.7 Мировоззрение и государство | | | | | | | | 2 | 2 |
| **Раздел 4. Политическое устройство России** | | | **2** | | | | | **12** | **14** |
| Тема 4.1 Конституционные принципы и разделение властей | | | | | | | | 2 | 2 |
| Тема 4.2 Стратегическое планирование: национальные проекты и | | | | | | | | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| государственные программы | | | | | | | | | |
| Тема 4.3 Власть и легитимность в конституционном преломлении | | | 1 | | | | | 2 | 3 |
| Тема 4.4 Уровни и ветви власти | | | 1 | | | | | 2 | 3 |
| Тема 4.5 Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие | | | | | | | | 4 | 4 |
| **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны** | | | **2** | | | | | **14** | **16** |
| Тема 5.1 Актуальные вызовы и проблемы развития России | | | 1 | | | | | 2 | 3 |
| Тема 5.2 Сценарии развития российской цивилизации | | | 1 | | | | | 2 | 3 |
| Тема 5.3 Россия и глобальные вызовы | | | | | | | | 2 | 2 |
| Тема 5.4 Внутренние вызовы общественного развития | | | | | | | | 2 | 2 |
| Тема 5.5 Образы будущего России | | | | | | | | 2 | 2 |
| Тема 5.6 Ориентиры стратегического развития | | | | | | | | 2 | 2 |
| Тема 5.7 Сценарии развития российской цивилизации | | | | | | | | 2 | 2 |
| **Итого:** | **4** | | **6** | | | | | **62** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

В процессе преподавания дисциплины предполагается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, имеющих своей целью проблематизацию значимых вопросов, рассматриваемых в ходе изучения дисциплины и ориентирующих студента в многообразии основных типов решения проблем (в том числе, к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов)

На семинарских занятиях осуществляется текущий контроль за усвоением лекционного материала; проверяются результаты самостоятельной домашней работы.

Семинарские занятия проходят в формате деловых игр, решения кейсов, с применением техник сценарного моделирования, а также дебатов

Выполнение домашнего задания репродуктивного характера разрабатывает навыки работы с литературой по темам разделов.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.3.5.1 | Доклад с презентацией | Критерии оценки доклада с презентацией | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| 2 | ОР.3.5.1 | Дебаты | Лист оценки | 4-5 | 2 | 8 | 10 |
| 3 | ОР.3.5.1 | Кейс-стади | Лист оценки | 1-2 | 5 | 5 | 10 |
| 4 | ОР.3.5.1 | Деловая игра | Лист оценки | 2-3 | 5 | 10 | 15 |
| 5 | ОР.3.5.1 | Проектное задание | Критерии оценки проектного задания | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 6 | ОР.3.5.1 | Тесты | Тестовые задания | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Харичев, А. Д. Основы российской государственности : учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. – Москва : Дело, 2024. – 450 с. : ил., табл. – (Библиотека ДНК России). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718744

2. Юхно, А. С. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / А. С. Юхно ; Президентская академия. – Москва : Дело, 2023. – 116 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719355

3. Фролова, Н. А. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. А. Фролова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, Институт истории, права и общественных наук, Кафедра философии [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. – 85 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718157

4. Ермоленко, Г. А. Основы российской государственности : практикум / Г. А. Ермоленко, С. Б. Кожевников. - Москва : МПГУ, 2023. - 150 с. - ISBN 978-5-4263-1266-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157545

*7.2. Дополнительная литература*

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.

2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в СанктПетербурге, 2022.

3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В.,

Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.

5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.

7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.

8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017

9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008 10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011

10. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.

11. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

12. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

13. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

14. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

15. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru

2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru

2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

3. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru

4. Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - URL: http://window.edu.ru

5. Библиотека философского факультета МГУ - URL: http://philos.msu.ru

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета для проведения лекционных и практических занятий. Аудитория для проведения занятий укомплектована

техническими средствами для представления учебной информации обучающимся, видеотехникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Электронная университетская среда – *URL: http://ya.mininuniver.ru/sdo*

Универсальные базы данных изданий – *URL: http://www.ebiblioteka.ru*

Российская государственная библиотека – *URL: http://www.rsl.ru*

Единая коллекция образовательных ресурсов – *URL :www.school-collection.edu.ru*

Министерство образования и науки РФ – *URL: www.mon.gov.ru*

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru,
Научная электронная библиотека, http://www.elibrary.ru.

## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Курс «Культурология» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о художественной культуре как части духовной культуры человечества, об эстетических ценностях.

Курс направлен на повышение общей культуры личности и развитие художественного вкуса учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами.

Для осуществления обозначенной цели в ходе преподавания курса «Культурология» необходимо решить ряд задач:

- рассказать об идейно-стилистических особенностях основных этапов развития мировой художественной культуры;
- дать общие сведения о творчестве крупнейших мастеров;
- познакомить студентов с выдающимися достижениями человечества в области мировой художественной культуры.

Результатом освоения курса «Культурология» должно стать не только знание основного понятийного аппарата дисциплины, но и, что представляется особенно важным, умение студентов ориентироваться в пространстве мировой художественной культуры, понимание ими закономерности развития искусства, умение эмоционально реагировать на культурно-эстетические достижения народов разных стран и оценивать творения художников тех или иных эпох.

В процессе преподавания дисциплины основной акцент ставится не на глубоком изучении стиля того или иного художника, а на общих тенденциях художественной эпохи и их отражениях в произведениях мастеров. Основной упор делается на такие виды искусства, как архитектура, живопись и скульптура как наиболее «наглядные», то есть требующие визуального восприятия.

Отдельное внимание уделяется искусству XX в. с целью преодоления обычно негативного отношения студентов к произведениям искусства этого периода, формирования у учащихся понимания особенностей художественных стилей нашего времени и закономерностей их развития.

Курс охватывает периоды развития культуры и искусства от первобытности до современности.

### 2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «Культурология», «Человек, общество, культура». Данная дисциплина связана со всеми дисциплинами модуля.

Спецификой изучения курса «Культурология» в рамках университетской программы является углубление уже имеющихся знаний об истории культуры и искусства, акцентирование внимания на особенностях анализа произведений искусства и взаимосвязи с другими дисциплинами модуля.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - воспитание художественно-эстетического вкуса; освоение навыков анализа произведений искусства, умения разбираться в стилях и направлениях мировой культуры, а также использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора.

*Задачи дисциплины:*

- освоение многообразия и национальной самобытности культур различных народов мира;

- ознакомление с основными понятиями (искусство, художественный образ, символ);

- осветить особенности развития искусства в теоретическом и историческом аспектах;

- развитие умений оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;

- формирование представлений о стилях и направлениях в искусстве;

- осознание роли и места человека в культуре.

## 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| *ОР.3* | Демонстрирует знание социально значимых личностных качеств и методов их формирования у занимающихся и способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, применяя электронные средства сопровождения образовательного процесса | ОР.3.5.1 | Знает закономерности и особенности исторического развития различных культур; Толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 УК-5.2 | Эссе, Тесты, Контрольная работа, Проект, Кейс-задания |
| | | ОР.3.5.2 | Владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.3 | Анализ художественного произведения |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | |
| | Лекции | Семинары | | | | |
| **Раздел 1. Культурология в системе гуманитарных знаний** | **1** | **1** | | **14** | | **16** |
| Понятие и происхождение культуры | | 1 | | 4 | | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Культурология как наука | | | | 4 | | 4 |
| Изучение культурной динамики | | | | 2 | | 2 |
| Культурологические школы и концепции культуры | | | | 4 | | 4 |
| **Раздел 2. Культура и общество** | **1** | **1** | | **14** | **4** | **16** |
| Типология культуры | | 1 | | 4 | | 5 |
| Особенности межкультурных взаимодействий в современном мире | | | | 4 | 4 | 4 |
| Мультикультурализм как явление современной культуры | | | | 4 | | 4 |
| Культурные институты общества | | | | 2 | | 2 |
| **Раздел 3. Образный мир культуры** | | **1** | | **16** | | **17** |
| Воображение как основа творческой деятельности | | 1 | | 8 | | 9 |
| Исторические особенности развития культуры | | | | 8 | | 8 |
| **Раздел 4. Культура и человек** | | **1** | | **18** | | **19** |
| Культурная антропология | | 1 | | 10 | | 11 |
| Коммуникативная культура личности | | | | 8 | | 8 |
| Итого: | **2** | **4** | | **62** | **4** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Применение технологии **проблемного обучения** и **интерактивных технологии**. Спецификой преподавания «Культурология» является дополнение базового курса социокультурными практикумами в виде посещений музеев, театров и филармонии.

Рекомендуется использовать элементы проблемного изложения лекционного материала, так как у большинства студентов курс «Мировой художественной культуры был в школе.

По разделал 2-4 используются дидактические видео материалы (электронный носитель).

В занятия по темам изучения культурной динамики, культурологических концепций и типологии культуры рекомендуется включить дискуссии на расширение представлений о культуре и искусстве.

Итоговые занятия по разделам 3 и 4 рекомендуется провести в интерактивной форме семинара-экскурсии в художественный музей изобразительного искусства (НГХМ, Кремль 7 (русская живопись) и Верхневолжская набережная 3 (западноевропейская живость). Студенты разрабатывают виртуальные историко-культурные маршруты, тема согласуется с преподавателем, работа может носить индивидуальный характер, либо проходить в малых группах.

В анализе произведений искусства рекомендуется использовать сравнительный, типологический, психологический, семиотический методы. Также обучающимся будет предложено провести опрос студентов на выявление культурных предпочтений, общего культурного уровня и наиболее предпочтительных видов искусства.

## 6. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.3.5.1 | Интерактивная лекция | Доклад с презентацией | 5-8 | 3 | 15 | 24 |
| | | | Эссе | 4-7 | 1 | 4 | 7 |
| | | | Кейс-задания | 4-6 | 2 | 8 | 12 |
| | | | Ответы на | 1-3 | 4 | 4 | 12 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | занятиях | | | | |
| | | Самостоятельная работа | Тест | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| | | | Контрольная работа | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| | | Самостоятельная работа | Проект | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 2 | ОР.3.5.2 | Самостоятельная работа | Анализ художественного произведения | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Торосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры: учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 960 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2558-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009.

2. Грушевицкая, Т.Г. Культурология: учебник / Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01058-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115383.

3. Гуревич, П.С. Культурология: учебник / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 327 с.: ил. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01289-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115380.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Флиер, А.Я. Культурология для культурологов: учебное пособие / А.Я. Флиер ; науч. ред. И.В. Малыгина, О.И. Горяинова; Научная ассоциация исследователей культуры. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Согласие, 2015. - 672 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906709-30-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430111.

2. Культура и мир: сборник статей / ред. С.Н. Иконникова, Е.П. Борзова. - Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2009. - 472 с. - ISBN 978-5-903983-02-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209854.

3. Культурология: история мировой культуры: учебник / Ф.О. Айсина, И.А. Андреева, Н.О. Воскресенская и др. ; ред. А.Н. Маркова. - 2-е изд., стер. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 598 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01377-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115385.

4. Есин, А.Б. Литературоведение. Культурология: избранные труды: учебное пособие / А.Б. Есин. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-89349-454-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678.

5. Лукаш, А.В. Практикум для студентов по дисциплине «Культурология»: учебное пособие / А.В. Лукаш. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 185 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8658-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447438.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Гнозис: культурология: Учебно-метод. комплекс / Нижегор. гос. пед. ун-т; авт.-сост.: В.А. Фортунатова. Т.А.Сметанина, Л.М.Яксяргин.- Н.Новгород, 2010.- 153 с.
2. Фортунатова В.А. Культура и образование: Моногр. / В.А.Фортунатова; Нижегор. гос. пед. ун-т.- Н.Новгород, 2010.- 411 с.
3. Гуменюк, А.Н. Пространство искусств: учебное пособие / А.Н. Гуменюк, И.Г. Пендикова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 116 с.: ил. - Библиогр.: с. 65-67 - ISBN 978-5-8149-2521-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493330
4. Усова, М.Т. История зарубежного искусства: учебное пособие / М.Т. Усова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 72 с. - ISBN 978-5-7782-1945-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228859
5. Пивоев В.М. Культурология. Введение в историю и теорию культуры: учеб.пособие для вузов: Рек. УМО вузов РФ / В.М.Пивоев.- М.: Акад. Проект, 2008.- 564 с.-(Учкб. пособие).

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. «Художественный журнал» // http://moscowartmagazine.com/
2. Журнал «Искусство» // http://iskusstvo-info.ru/
3. Электронный журнал «Культура культуры» // http://cult-cult.ru/
4. Сетевое общество «Российская культурология» // http://culturalnet.ru/
5. Античность как геном европейской и российской культуры // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428000
6. Варнеке Б. В. История античного театра // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=30422
7. Искусство и искусствоведение: теория и опыт. Жанр - форма - направление. Сборник научных трудов. Вып. 7 // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=131245
8. История культуры повседневности: учебное пособие // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=443581
9. Кавтарадзе С. Анатомия архитектуры. Семь книг о логике, форме и смысле: научное издание // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440030
10. Ортега-и-Гассет Х. Дегуманизация искусства (Фрагменты) // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36145
11. Тэн И. А. Чтения об искусстве. Пять курсов лекций, читанных в школе изящных искусств в Париже // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=72683
12. Хайдеггер М. Исток художественного творения // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36211

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных издани

## 5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА»

**1. Пояснительная записка**

Курс «Мировая художественная культура (учебное событие)» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о художественной культуре как части духовной культуры человечества, об эстетических ценностях.

Курс направлен на повышение общей культуры личности и развитие художественного вкуса учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами.

Для осуществления обозначенной цели в ходе преподавания курса «МХК» необходимо решить ряд задач:

- рассказать об идейно-стилистических особенностях основных этапов развития мировой художественной культуры;
- дать общие сведения о творчестве крупнейших мастеров;
- познакомить студентов с выдающимися достижениями человечества в области мировой художественной культуры.

Результатом освоения курса должно стать не только знание основного понятийного аппарата дисциплины, но и, что представляется особенно важным, умение студентов ориентироваться в пространстве мировой художественной культуры, понимание ими закономерности развития искусства, умение эмоционально реагировать на культурно-эстетические достижения народов разных стран и оценивать творения художников тех или иных эпох.

В процессе преподавания дисциплины основной акцент ставится не на глубоком изучении стиля того или иного художника, а на общих тенденциях художественной эпохи и их отражениях в произведениях мастеров. Основной упор делается на такие виды искусства, как архитектура, живопись и скульптура как наиболее «наглядные», то есть требующие визуального восприятия.

Отдельное внимание уделяется искусству XX в. С целью преодоления обычно негативного отношения студентов к произведениям искусства этого периода, формирования у учащихся понимания особенностей художественных стилей нашего времени и закономерностей их развития.

Курс охватывает периоды развития культуры и искусства от первобытности до современности.

**2. Место в структуре модуля**

Модуль, к которому относится дисциплина «Мировая художественная культура (учебное событие)», «Человек, общество, культура». Данная дисциплина связана со всеми дисциплинами модуля.

Спецификой изучения курса в рамках университетской программы является углубление уже имеющихся знаний об истории культуры и искусства, акцентирование внимания на особенностях анализа произведений искусства и взаимосвязи с другими дисциплинами модуля.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – воспитание художественно-эстетического вкуса; освоение навыков анализа произведений искусства, умения разбираться в стилях и направлениях мировой культуры, а также использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора.

*Задачи дисциплины:*

- освоение многообразия и национальной самобытности культур различных народов мира;
- ознакомление с основными понятиями (искусство, художественный образ, символ);

- осветить особенности развития искусства в теоретическом и историческом аспектах;

- развитие умений оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;

- формирование представлений о стилях и направлениях в искусстве;

- осознание роли и места человека в культуре.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| *ОР.3* | Демонстрирует знание социально значимых личностных качеств и методов их формирования у занимающихся и способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, применяя электронные средства сопровождения образовательного процесса | ОР.3.6.1 | Знает закономерности и особенности исторического развития различных культур; Толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 УК-5.2 | Эссе, Тесты, Контрольная работа, Проект, Кейс-задания |
| | | ОР.3.6.2 | Владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.3 | Анализ художественного произведения |

### 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | |
| | Лекции | Семинары | | | | |
| **Раздел 1. Теоретические вопросы изучения культуры и искусства** | **1** | **1** | | **14** | | **16** |
| Тема 1.1 Проблемное поле | 1 | | | 7 | | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| художественной культуры | | | | | | |
| Тема 1.2. Виды искусства | | 1 | | 7 | | 8 |
| **Раздел 2. Многообразие культурных миров** | **1** | **1** | | **14** | | **16** |
| Тема 2.1. Особенности первобытного искусства | 1 | | | 4 | | 5 |
| Тема 2.2. Искусство древних цивилизаций Средней Азии | | 1 | | 4 | | 5 |
| Тема 2.3. Крито-микенская культура | | | | 4 | | 4 |
| Тема 2.4. Искусство античности | | | | 2 | | 2 |
| **Раздел 3. Особенности европейского искусства** | | **1** | | **16** | | **17** |
| Тема 3.1. Искусство эпохи средневековья | | 1 | | 2 | | 3 |
| Тема 3.2. Искусство Возрождения | | | | 2 | | 2 |
| Тема 3.3. Западноевропейское искусство XVII века | | | | 3 | | 3 |
| Тема 3.4. Искусство эпохи Просвещения | | | | 3 | | 3 |
| Тема 3.5. Искусство XIX века | | | | 3 | | 3 |
| Тема 3.6. Искусство XX века. | | | | 3 | | 3 |
| **Раздел 4. Особенности русского искусства** | | **1** | | **18** | **4** | **19** |
| Тема 4.1. Менталитет русской культуры и основные тенденции отечественного искусства | | 1 | | 2 | | 3 |
| Тема 4.2. Культура и искусство славянского язычества. Искусство Киевской Руси | | | | 2 | 4 | 2 |
| Тема 4.3. Искусство периода феодальной раздробленности XII-сер. XIII в. | | | | 2 | | 2 |
| Тема 4.4. Искусство в период монголо-татарского ига и начала объединения русских земель | | | | 2 | | 2 |
| Тема 4.5. Искусство русского централизованного государства к. XV-XVI в. | | | | 2 | | 2 |
| Тема 4.6. Русское искусство XVII-XVIII века | | | | 2 | | 2 |
| Тема 4.7. Русское искусство XIX века – нач. XX вв. | | | | 2 | | 2 |
| Тема 4.8. Отечественное искусство советского периода | | | | 2 | | 2 |
| Тема 4.9. Особенности современного русского искусства | | | | 2 | | 2 |
| Итого: | **2** | **4** | | **62** | **4** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Применение технологии **проблемного обучения** и **интерактивных технологии**. Спецификой преподавания «Мировой художественной культуры» является дополнение

базового курса социокультурными практикумами в виде посещений музеев, театров и филармонии.

Рекомендуется использовать элементы проблемного изложения лекционного материала, так как у большинства студентов курс «Мировой художественной культуры был в школе.

По разделах 2-4 используются дидактические видео материалы (электронный носитель).

В занятия по темам «Проблемное поле художественной культуры» и «Менталитет русской культуры и основные тенденции отечественного искусства» рекомендуется включить дискуссии на расширение представлений о культуре и искусстве.

Итоговые занятия по разделам 3 и 4 рекомендуется провести в интерактивной форме семинара-экскурсии в художественный музей изобразительного искусства (НГХМ, Кремль 7 (русская живопись) и Верхневолжская набережная 3 (западноевропейская живость). Студенты разрабатывают виртуальные историко-культурные маршруты, тема согласуется с преподавателем, работа может носить индивидуальный характер, либо проходить в малых группах.

В анализе произведений искусства рекомендуется использовать сравнительный, типологический, психологический, семиотический методы. Также обучающимся будет предложено провести опрос студентов на выявление культурных предпочтений, общего культурного уровня и наиболее предпочтительных видов искусства.

**6. Рейтинг-план**

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР..3-6-1 | Контент-анализ выступлений, Самостоятельная работа | Доклад с презентацией | 4-8 | 3 | 12 | 24 |
| | | | Эссе | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| | | | Тест | 3-5 | 3 | 9 | 15 |
| | | | Контрольная работа | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| | | Самостоятельная работа | Кейс-задания | 4-6 | 3 | 12 | 18 |
| | | | Проект | 8-20 | 1 | 8 | 20 |
| 2 | ОР..3-6-2 | Самостоятельная работа | Анализ художественного произведения | 4-8 | 1 | 4 | 8 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Садохин, А.П. История мировой культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 954 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3302-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649.

2. Садохин, А.П. История мировой культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 767 с. - Библиогр. в кн. -

ISBN 978-5-4475-3303-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428650.

3. История искусств в образах, фактах, вопросах: учебное пособие / Л.М. Ванюшкина, И.К. Дракина, И.И. Куракина, С.А. Тихомиров; науч. ред. В.Ф. Максимович; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2016. - Ч. 1. - 187 с.: табл.. ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-21-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499679.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Очерки по истории мировой культуры: учебное пособие / под ред. Т.Ф. Кузнецовой. - Москва: Языки русской культуры, 1997. - 497 с. - (Studia historica). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-7859-0024-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477234.

2. Торосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры: учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 960 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2558-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009.

3. Амиржанова, А.Ш. История искусств: основные закономерности развития искусства Древнего мира и эпохи Средневековья: учебное пособие / А.Ш. Амиржанова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 192 с.: ил. - Библиогр.: с. 177 - ISBN 978-5-8149-2549-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493250.

4. Плавская, Е.Л. Мировая культура и искусство: учебное пособие / Е.Л. Плавская. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 51 с. - ISBN 978-5-7782-1471-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228979.

5. Теория и история мировой культуры: учебное пособие / сост. П.Б. Клевцов. - Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2008. - 311 с. - ISBN 978-5-903983-05-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209855.

6. Тихомиров, С.А. История мировой культуры: учебное пособие / С.А. Тихомиров; науч. ред. Л.М. Ванюшкина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. - Ч. 2. - 112 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-35-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499675.

7.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

6. Гнозис: культурология: Учебно-метод. комплекс / Нижегор. гос. пед. ун-т; авт.-сост.: В.А. Фортунатова. Т.А.Сметанина, Л.М.Яксяргин.- Н.Новгород, 2010.- 153 с.

7. Фортунатова В.А. Культура и образование: Моногр. / В.А.Фортунатова; Нижегор. гос. пед. ун-т.- Н.Новгород, 2010.- 411 с.

8. Гуменюк, А.Н. Пространство искусств: учебное пособие / А.Н. Гуменюк, И.Г. Пендикова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 116 с.: ил. - Библиогр.: с. 65-67 - ISBN 978-5-8149-2521-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493330.

9. Усова, М.Т. История зарубежного искусства: учебное пособие / М.Т. Усова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 72 с. - ISBN 978-5-7782-1945-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228859.

10. Пивоев В.М. Культурология. Введение в историю и теорию культуры: учеб.пособие для вузов: Рек. УМО вузов РФ / В.М.Пивоев.- М.: Акад. Проект, 2008.- 564 с.-(Учкб. пособие).

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

3. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
5. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Программа практики в модуле не предусмотрена

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«20» марта 2025 г.

# ПРОГРАММА МОДУЛЯ
# «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль «Физическая реабилитация»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля «Основы научных знаний» разработана на основе:

1. ФГОС высшего образования по направлению подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утв. приказом Министерства образования и науки № 942 от 19.09.2017.
2. Профессионального стандарта: «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 апреля 2019 г. № 197н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль подготовки: Физическая реабилитация, утвержденного Ученым советом от 20.03.2025 г., протокол № 9

Авторы:

| *ФИО, должность* | *кафедра* |
|---|---|
| Целиков Алексей Николаевич, доцент,к.фил.н. | философии и теологии |
| Ханжина Елена Вячеславовна, доцент, к.п.н. | технологий сервиса и технологического образования |
| Елизарова Екатерина Юрьевна, ст. преподаватель | математики и математического образования |
| Гришина Анна Викторовна, начальник управления научных исследований, к.психол.н., доцент | Прикладной информатики и информационных технологий в образовании |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 11 от 05.02.2025 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля ..... 4
2. Характеристика модуля ..... 5
3. Структура модуля ..... 8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля ..... 6
5. Программы дисциплин модуля ..... 8
5.1. Программа дисциплины ..... 8
«Философия» ..... 8
5.2. Программа дисциплины ..... 13
«Математические методы обработки данных» ..... 13
5.3. Программа дисциплины ..... 16
«Концепции современного естествознания» ..... 16
5.4. Программа дисциплины ..... 21
«Основы научно-исследовательской деятельности» ..... 21
**6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ** ..... 24
**7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ** ..... 24

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Образовательный модуль «Основы научных знаний» рекомендован для направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль подготовки "Физическая реабилитация". Адресная группа модуля – студенты 1-2 курсов универсального бакалавриата.

Важным методологическим основанием при проектировании модуля «Основы научных знаний» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, имитирующую условия работы с обучающимися в области естественных и математических наук на основе освоения философских знаний. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих бакалавров предусмотрено, как использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. Этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины и события, образовательные результаты, образовательная среда, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного и гуманитарного подходов к подготовке педагога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение электронного сопровождения как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

Отличительной особенностью модуля «Основы научных знаний» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, готовящих единый проект с распределенными задачами. Такой подход позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися модуля через проектную деятельность.

Замысел модуля «Основы научных знаний» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки «Физическая культура», в соответствии с требованиями профессионального стандарта посредством приобщения обучающихся к изучению основ научных знаний с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования профессиональных компетенций по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

| Код | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умения понимать и использовать основы философских знаний и методологии науки с целью формирования мировоззренческой позиции. | УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый.<br><br>Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо; Использование ЭОС. | Тестирование в ЭОС<br>Формы для оценки: конспектов занятий; таблиц и схем; доклада и презентации; практических работ; участия в дискуссии, выполнения проектного задания |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует умения решать научно-исследовательские задачи и использовать законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности. | УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению<br>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения | | |
| ОР.3 | Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности. | УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Проблемный, исследовательский, частично-поисковый**,** проектный. | Формы для оценки контекстной задачи; проектного задания |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

Руководитель: Соткина С.А., к.г.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Целиков Алексей Николаевич**,** доцент, кандидат философских наук, кафедра философии и теологии НГПУ им. К.Минина,

Ханжина Елена Вячеславовна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент, кандидат педагогических наук, кафедра технологий сервиса и технологического образования,НГПУ им. К.Минина,

Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель, кафедра математики и математического образованияНГПУ им. К.Минина,

Гришина Анна Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, начальник управления научных исследований НГПУ им. К.Минина.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Основы научных знаний» относится к предметной подготовке бакалавров в рамках универсального бакалавриата. Модуль является предшествующим для модуля «Основы управленческой культуры». Для освоения модуля необходимы компетенции, сформированные в процессе изучения модулей «Человек, общество, культура».

### 2.5. Трудоемкость модуля

| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
|---|---|
| Всего | 216/6 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 22/0,6 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 105/2,9 |
| в т.ч. контроль | 17/0,47 |
| в т.ч. перезачтено | 72/2 |
| практика | - |
| итоговая аттестация по модулю | - |

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Перезачтено (з.е.) | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения (курс) | Образовательные результаты (код ОР) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа/контроль | Аттестация | | | | |
| | | | Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | | |
| К.М.02.01 | Философия | 72 | 6 | | 21/9 | Э | 1 | 2 | 1 | ОР.1 |
| К.М.02.02 | Математические методы обработки данных | 72 | 8 | | 24/4 | З | 1 | 2 | 2 | ОР.3 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4) | | | | | | | | | | |
| К.М.02.ДВ.01.01 | Концепции современного естествознания | 72 | 8 | | 60/4 | З | | 2 | 2 | ОР.2 |
| К.М.02.ДВ.01.02 | Основы научно-исследовательской деятельности | 72 | 8 | | 60/4 | З | | 2 | 2 | ОР.2 |
| 3. ПРАКТИКА – не предусмотрена | | | | | | | | | | |
| АТТЕСТАЦИЯ | | | | | | | | | | |
| К.М.02.03 (К) | Экзамены по модулю "Основы научных знаний" | | | | | экзамен | | | 2 | ОР.1, ОР.2, ОР.3 |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Дисциплина **«Философия»** является обязательной при подготовке студентов высшего образования. Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий. На семинарах предусматривается углубление теоретических знаний, почерпнутых на лекциях или при самостоятельной подготовке, а также участие в диспутах по проблемным вопросам современности, решение контекстных задач, предложенных преподавателем. Для эффективной работы студентам необходимо тщательно ознакомиться с предложенными преподавателем источниками и философской литературой (учебниками и монографиями) по курсу, что вместе с решением практических задач, участием в дискуссиях способствует развитию критического мышления, формированию научного мировоззрения. Изучение дисциплины также предполагает выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих, исследовательских навыков, инициативы, умению организовать свое время. Задания для самостоятельной работы могут быть в виде написания эссе, подготовки доклада с презентацией, проведения исследовательской работы. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и лекциях, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях, философской литературой. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета на практических занятиях. Для этого необходимо выяснить сроки отчетности, форму выполнения задания. Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Студенты, осваивающие дисциплину «Философия», имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе написания исследовательской работы и участия в конференции по философии и последующей публикацией научно-исследовательских результатов.

Во время сессии студенты сдают экзамен по дисциплине.

Дисциплина **«Концепции современного естествознания»** является обязательной при подготовке студентов высшего образования. Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий.

Для самостоятельного изучения теоретической части дисциплины студенту рекомендуется внимательно изучить рабочую программу, тематический план, экзаменационные вопросы. При подготовке студентов к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом семинарского занятия и проанализировать рекомендованную литературу; обдумать ответы на вопросы, выносимые на семинар, используя дополнительную литературу, а также другие информационные источники. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- работу с информацией, полученной на лекционных занятиях;
- изучение материала с использованием рекомендованной учебной литературы; знакомство с научной литературой по темам курса (источники – монографии, научно-популярные издания, Интернет-ресурсы);
- подготовка к выступлению на семинарских занятиях;
- проведение научных исследований по выбранной тематике.

Одной из главных задач самостоятельной работы студентов является осмысление учебного материала по темам содержания курса. Это, прежде всего, выработка навыков

постановки вопросов по обсуждаемым проблемам естествознания, анализ и систематизация предложенной информации, формулирование адекватных выводов.

В процессе изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» студенты должны подготовить доклады, сообщения, выполнить учебный проект по выбранной теме.

Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Изучение дисциплины «Концепции современного естествознания» завершается защитой проекта по модулю.

Самостоятельная научно-исследовательская деятельность является важным звеном высшего образования. Учебная дисциплина **«Основы научно-исследовательской деятельности»** дает возможность познакомиться с основами научно- исследовательской деятельности в области педагогического образования в вузе и помочь правильно и продуктивно организовать самостоятельное научное исследование. Аудиторная и самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельного научного мышления, способности соотношения понятийного аппарата изучаемых дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности и умения творчески использовать теоретические положения для решения практических задач, формирует навыки библиографического поиска, знакомит с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам, их композиционному, языковому и графическому оформлению.

Материал дисциплины дает возможность овладеть теоретическими знаниями для успешного написания выпускной квалификационной работы. На занятиях систематизируются знания о нормах, правилах, требованиях по подготовке, написанию и оформлению студенческих работ. На семинарах также рассматриваются этапы исследовательской работы: выбор и обоснование темы исследования, определение целей, задач, объекта и предмета исследования, определение критериев отбора фактического материала, современные методы и приемы лингвистического анализа, организации эксперимента в ходе исследования; вопросы, связанные с композиционным построением, языковым и графическим оформлением работы; планирование, отбор материала и написание и манера презентации устного выступления на защите.

Практические задания дисциплины нацелены на формирование практических умений и навыков аннотирования, конспектирования источников, составления библиографического списка, работы с периодическими, справочными изданиями и лексикографическими источниками, поиску источников практического и теоретического материала в системе Интернет, структурированию текста работы, стилистическому оформлению текстовой части исследования, особенностям использования терминологического аппарата исследования и подготовке устного выступления на защите диплома.

Контроль и оценка уровня сформированности умений осуществляется в ходе текущей и итоговой аттестации. В ходе текущей аттестации оценивается качество освоения содержания конкретных разделов. Для этого используется реферирование и конспектирование литературы, выступление на семинарских занятиях, выполнение практических заданий, опрос. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо учиться самостоятельно искать информацию, вникать в нее и аргументировано, грамотно и логично излагать свои мысли.

В процессе изучения учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» студентам необходимо проанализировать основные подходы к организации науки в Российской Федерации, изучить методологию проведения научного исследования, познакомиться с основными методами поиска информации для научного исследования,

освоить возможности использования прикладных программ для реализации научных исследований, а также познакомиться с современными способами презентации результатов научно-исследовательской работы. Для этого студентам необходимо выполнить ряд контекстных задач, контрольную работу и подготовить проектное задание.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
## 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Философия» знакомит с фундаментальными проблемами философского знания, рассматривает их истоки и историю развития, дает представления о единстве мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, раскрывает своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений, демонстрирует их значимость в постижении реального мира

Освоение дисциплины позволит студентам формировать как целостное системное представление о мире и месте человека в нем, об основных закономерностях развития философии, так и навык в работе с научной и философской литературой, а также выработать необходимые умения и навыки, связанные с культурой философского мышления, критического восприятия и оценки источников информации, раскрыть творческую природу мышления, неисчерпаемость познания, роль свободы суждений, дискуссий и научной критики в познавательном процессе.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

**2. Место в структуре модуля**

«Философия» является дисциплиной модуля «Основы научных знаний», обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины требуются знания, полученные при изучении дисциплин образования, полученного ранее.

**3. Цели и задачи**

Цель дисциплины – создание условий для изучения основ философских знаний и их использование в формировании научного мировоззрения.

Задачи дисциплины:

- вооружить необходимым объемом знаний по философской проблематике, научить выявлять своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений и понимать их значимость в постижении реального мира;
- способствовать развитию у студентов необходимых умений и навыков, связанных с культурой философского мышления, категориальным видением мира, дифференциацией различных форм его освоения;
- развивать умение критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- способствовать развитию творческого мышления, системному взгляду на явления социальной и профессиональной жизни;
- содействовать пониманию важности межкультурной компетентности и толерантности, индивидуально-ответственного поведения личности, овладению приемами ведения дискуссии и диалога.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| *ОР.1* | Демонстрирует умения понимать и использовать основы философских знаний и методологии науки с целью формирования мировоззренческой позиции. | *ОР.1-1-1* | Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения | УК.5.2 | 1.Тестирование в ЭОС<br>2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания. |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | |
| | Лекции | Семинары | | | | |
| **Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре** | | | | **6** | | **6** |
| 1.1. Предназначение, предмет и функции философии. | | | | 3 | | 3 |
| 1.2. Философия и мировоззрение. | | | | 3 | | 3 |
| **Раздел 2. История философии** | **1** | **2** | | **8** | **9** | **11** |
| 2.1. История античной философии | 0,5 | 0,5 | | 2 | | 3 |
| 2.2. Философия Средних веков и эпохи Возрождения | 0,5 | 0,5 | | 2 | | 3 |
| 2.3. Философия Нового времени | | | | 2 | 9 | 2 |
| 2.4. Особенности русской философии | 0,5 | 0,5 | | 1 | | 2 |
| 2.5. Философия XX века | 0,5 | 0,5 | | 1 | | 2 |
| **Раздел 3. Основы общей философии** | | **2** | | **7** | | **9** |
| 3.1. Основные проблемы онтологии, гносеологии. | | 0,5 | | 2 | | 2,5 |
| 3.2. Философия и методология науки | | 0,5 | | 2 | | 2,5 |
| 3.3. Социальная философия и философия истории | | 0,5 | | 2 | | 2,5 |
| 3.4. Философская антропология | | 0,5 | | 1 | | 15 |
| Итого: | **2** | **4** | | **21** | **9** | **72** |
| Перезачтено: | | | | | | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый.

Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо;

Использование ЭОС.

**6. Рейтинг-план**

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | *ОР.1-1-1* | Работа с текстом (конспектирование) | Формы для оценки конспектов текстов | 2-3 | 5 | 10 | 15 |
| 2. | *ОР.1-1-1* | Устное сообщение по заданной теме (дискуссии) | Форма для оценки сообщения | 2-3 | 6 | 12 | 18 |
| 3. | *ОР.1-1-1* | Выполнение практических заданий | Формы для оценки практической работы | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 4. | *ОР.1-1-1* | Подготовка доклада и выступление с презентацией | Формы для оценки доклада и презентации | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 5. | *ОР.1-1-1* | Тестирование | Тест в ЭОС Moodle | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 6. | *ОР.1-1-1* | Выполнение проектного задания | Формы для оценки проектного задания | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 7. | *ОР.1-1-1* | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Философия: учебник / под ред. В.П. Ратникова; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491

2. Крюков, В.В. Философия: учебник / В.В. Крюков. - 3-е изд., испр. и доп. - Новосибирск: НГТУ, 2014. - 212 с. - (Учебники НГТУ). - ISBN 978-5-7782-2327-1; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436247

3. Царегородцев, Г.И. Философия: учебник / Г.И. Царегородцев, Г.Х. Шингаров, Н.И. Губанов. - Изд. 4-е, перераб. и дополн. - Москва: Издательство «СГУ», 2012. - 452 с. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8323-0830-2; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275142

4. Колесникова, И.В. Философия: учебное пособие / И.В. Колесникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2016. - 108 с. - Библиогр.: с. 90-95 - ISBN 978-5-7410-1603-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485358

*7.2. Дополнительная литература*

1. Коломиец, Г.Г. Философия: основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени: учебное пособие / Г.Г. Коломиец; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 121 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1490-5; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468830

2. Ямпольская, Д.Ю. Философия: учебное пособие / Д.Ю. Ямпольская, У.В. Болотова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 172 с. - Библиогр. в кн.; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467411

3. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах: учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин; под ред. В.Н. Лавриненко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00589-X; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916

4. Стоцкая, Т.Г. Философия: учебное пособие / Т.Г. Стоцкая; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 146 с.: ил. - Библиогр.: с. 133-134 - ISBN 978-5-9585-0565-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153

5. Философия: учебное пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева, и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 216 с.: ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7996-1162-0; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803

6. Пивоев, В.М. Философия: учебное пособие: в 2-х ч. / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. История философии. - 359 с. - ISBN 978-5-4458-3483-0; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650

7. Пивоев, В.М. Философия: учебное пособие: в 2-х ч. / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Основы философских знаний. - 435 с. - ISBN 978-5-4458-3476-2; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651

8. Святохина, Г.Б. Философия: Философия человека, общества, истории и культуры: учебное пособие / Г.Б. Святохина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 124 с. - Библиогр.: с. 94-95 - ISBN 978-5-88469-562-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272508

9. Южанинова, Е.Р. Философия: практикум: учебное пособие / Е.Р. Южанинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное

бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 138 с.; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270326

10. Философия: учебное пособие / ред. С.А. Хмелевская. - Москва: ПЕР СЭ, 2002. - 224 с. - ISBN 5-9292-0051-3; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233223

Жукова, О.И. Философия: учебное пособие / О.И. Жукова, В.П. Щенников. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 327 с. - ISBN 978-5-8353-1197-2; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232669

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Жукова, О.И. Философия: учебное пособие / О.И. Жукова, В.П. Щенников. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 327 с. - ISBN 978-5-8353-1197-2; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232669

2. Философия [Текст] : Учеб. пособие / Нижегор. гос. пед. ун-т; [Сост.: А.А.Касьян, С.Н.Кочеров, Л.М.Половинкина, И.И.Сулима, С.Н.Пушкин, И.А.Товкес, В.В.Трынкин, Л.Е.Шапошников, А.Н.Целиков; Науч.ред.Л.Е.Шапошников]. - Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 187 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - *URL:* www.biblioclub.ru.

Научная библиотека eLIBRARY.RU - *URL:* www.elibrary.ru

Федеральная ЭБС *"Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL:* http://window.edu.ru

Библиотека сайта philosophy.ru. – *URL:* http://www.philosophy.ru.

Библиотека философского факультета МГУ. – *URL:* http://philos.msu.ru

Библиотека философии и религии. – *URL:* http://filosofia.ru/articles

Новая философская энциклопедия. - *URL: http://iph.ras.ru/enc.htm*

Книги по философии на федеральном портале «Российское образование» - *URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.11*

Философская библиотека Новосибирского государственного университета. – *URL:* http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm

**8.Фонд оценочных средств** представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Материально-техническое обеспечение преподавания философии включает:

- библиотечные фонды НГПУ им. К. Минина (основная и дополнительная литература, периодические издания по философии; электронные библиотеки);
- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- мультимедийные аудитории.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Интернет-тренажёр на сайте i-exam.ru (режимы «Самообучение», «Самоконтроль», «Контроль»).

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ»

**1. Пояснительная записка**

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научных знаний». Учебная дисциплина «Математические методы обработки данных» направлена на формирование систематизированных знаний в области представления и обработки информации математическими средствами.

В процессе изучения курса студенты овладевают основными способами представления информации с использованием математических средств; основными этапами математического моделирования и сферами применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной деятельности;

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) для просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, выполнения практических заданий, сбор материалов и др. Изучение данной дисциплины завершается зачетом.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Математические методы обработки данных» является обязательной для изучения в образовательном модуле «Основы научных знаний». Она базируется на курсах алгебры и математического анализа средней общеобразовательной школы.

Дисциплина является предшествующей для модуля «Основы управленческой культуры».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины*: формирование базовых знаний, умений и навыков студентов в области математической обработки информации и ее методов, и применения их в современном образовательном пространстве.

*Задачи дисциплины*:

- формирование представления об основных математических моделях, методах и способах представления информации;
- формирование навыков содержательной интерпретации и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной деятельности;
- формирование умения применять математические методы к решению теоретических и практических задач и оценивать полученные результаты;
- формирование математического мировоззрения, развитие научного, логического мышления, необходимого в дальнейшей работе по специальности.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.3 | Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности. | ОР.3-2-1 | Демонстрирует владение современными методами математического анализа для идентификации и распознавания математических моделей | УК.1 | Форма для оценки проектного задания |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторнаяработа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | |
| | Лекции | Семинары | | | | |
| **Раздел 1. Математические модели в науке как средство работы с информацией. Функция как математическая модель** | | | | | | |
| Тема 1.1 Математическая модель и ее основные элементы. Функция как математическая модель | | 2 | | 8 | | 10 |
| **Раздел 2. Использование логических законов при работе с информацией** | | | | | | |
| Тема 2.1 Логические операции и их свойства. Логические законы. | | 2 | | 12 | 4 | 14 |
| **Раздел 3. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации** | | | | | | |
| Тема 3.1 Элементы комбинаторики | 2 | 4 | | 8 | | 14 |
| **Раздел 4 Элементы теории вероятностей** | | | | | | |
| Тема 4.1. Элементы теории вероятностей | 2 | 4 | | 12 | | 18 |
| Итого: | **4** | **12** | | **48** | **4** | **72** |
| Перезачтено: | | | | | | **36** |

*5.2. Методы обучения*

**Формы обучения** – очная, аудиторная и дистанционная через систему Moodle; коллективная, групповая и индивидуальная.

**Методы:**

- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- проектный;
- case-study;
- исследовательский.

**6. Рейтинг-план**

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | *ОР.3-4-1* | Выполнение проектного задания | Форма для оценки проектного задания | 45-70 | 1 | 45 | 70 |
| 2 | | Отчет по проектному заданию | Форма для оценки проектного задания | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*


1. Воронов М.В., Мещеряков Г.П. Математика для студентов гуманитарных факультетов / Серия "Учебники, учебные пособия" – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 384 с.
2. Казнина О.В. Введение в математику. – Н.Новгород: НГПУ, 2011.- 72с.
3. Математика для гуманитариев: Учебник/ Под общ.ред. проф. К.В. Балдина - М.: Изд. торг. корп. «Дашков и $К^{\circ}$», 2013. - 512 с.


*7.2. Дополнительная литература*


1. Назаренко, В.С. Математические методы в гидрогеологии : учебное пособие / В.С. Назаренко, О.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет", Геолого-географический факультет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2010. - 126 с. - ISBN 978-5-9275-0757-3; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241138
2. Математическое моделирование. Практикум: учебное пособие / Л.А. Коробова, Ю.В. Бугаев, С.Н. Черняева, Ю.А. Сафонова; науч. ред. Л.А. Коробова; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 113 с.: табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-247-5; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482006
3. Дроздов, С.Н. Структуры и алгоритмы обработки данных: учебное пособие / С.Н. Дроздов; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 228 с.: схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2242-2; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493032

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

*1.* Елизарова, Е.Ю.Компьютерная математика [Текст]: Учеб.-метод.пособие.- Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 80 с.

*2.* Данилов В.И. Математика и информатика. Задания для практических занятий и самостоятельной работы: Учебно-методическое пособие. – Н.Новгород: ВГИПУ, 2008. - 84 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

При изучении студентами дисциплины «Математические методы обработки информации» используются следующие технологии:

- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения практических работ необходимы пакет прикладных программ MicrosoftOffice и программы Camstasia, MP4, электронная образовательная среда Moodle.

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

**1. Пояснительная записка**

Естествознание – это часть единой человеческой культуры. Курс «Концепции современного естествознания» носит интегративный характер. Он концентрирует в себе идеи и методы естествознания в целом, дает фундаментальные знания о структуре и тенденциях развития окружающего мира на основе научных достижений, смены концепций и парадигм в историческом контексте.

В процессе овладения предметным содержанием у студентов формируется современный взгляд на окружающий мир, развиваются способности анализировать и

использовать полученную информацию в области профессиональной деятельности, а также противостоять внедрению в сознание людей антинаучных представлений.

Естествознание – наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественнонаучных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология, астрономия. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое. Естественнонаучные знания и основанные на них технологии формируют новый образ жизни. Рациональный естественнонаучный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественнонаучную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний. В целом учебная дисциплина «Концепции современного естествознания», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет формировать у студентов целостное мировоззрение на основе системы знаний о естественнонаучной картине мира.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к модулю «Основы научных знаний». Для ее освоения необходимы естественнонаучные знания, полученные в средней общеобразовательной школе при изучении химии, физики, биологии, географии, астрономии.

**3. Цели и задачи**

Целями освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» являются:

1. Формирование представления об основных понятиях, методах, концепциях, механизмах развития естественных наук в их историческом аспекте; формирование у студентов целостного представления о развитии науки как составной части человеческой культуры.

2. Формирование представления о современной научной картине мира; ознакомление студентов с важнейшими достижениями современного естествознания и основными научными проблемами, требующими разрешения.

3. Повышение общекультурного и уровня эрудиции в области современного естествознания статуса через ознакомление с естественнонаучной культурой, достижение высокого и устойчивого уровня профессионализма через естественнонаучное образование.

***Задачи дисциплины:***

– формирование представлений о специфике гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, их связей с особенностями мышления;

– формирование понимания сущности важнейших естественнонаучных концепций, определяющих облик современного естествознания;

– ознакомление с методологией естественнонаучного познания, возможностями перенесения методологического опыта естествознания в гуманитарные науки;

– осознание исторического характера развития научного познания, исторической необходимости в периодической смене научных картин мира, научных революций, научных парадигм;

– ознакомление студентов с основными концепциями естествознания, составляющими основу современной научной картины мира.

– формирование базового понятийного аппарата, необходимого для осмысления и дальнейшего изучения научных теорий.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| *ОР.2* | Демонстрирует умения решать научно-исследовательские задачи и использовать законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности. | *ОР.2-З-1* | Демонстрирует владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам. | УК.1 | Тесты |
| | | *ОР.2-З-2* | Демонстрирует умения применять естественнонаучные знания для объяснения явлений окружающего мира, для осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки. | | Формы для оценки: доклада и презентации (п.6.1), Формы для оценки: реферата (п.6.2) |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | КСР (в т.ч. в ЭИОС) | | | |
| | Лекции | Практич | | | | |
| **Раздел 1. Наука как часть культуры** | | | | **10** | **4** | **10** |
| Тема 1.1 Естественнонаучная и гуманитарная культуры | | | | 4 | 4 | 4 |
| Тема 1.2 Наука как способ познания мира | | | | 6 | | 6 |
| **Раздел 2. Основные физические концепции материального мира** | **2** | **2** | | **20** | | **24** |
| Тема 2.1 Корпускулярное и континуальное описание природы | 1 | 1 | | 10 | | 12 |
| Тема 2.2 Пространство и время | 1 | 1 | | 10 | | 12 |
| Тема 2.3 Фундаментальные теории и принципы современной физики | | | | | | |
| **Раздел 3. Структурная организация неживой природы** | | | **2** | **20** | | **22** |
| Тема 3.1 Квантово-механическая концепция материи | | | 1 | 4 | | 5 |
| Тема 3.2 Химические и физико-химические системы | | | 1 | 2 | | 3 |
| Тема 3.3 Системная организация и эволюция Вселенной | | | | 14 | | 14 |
| **Раздел 4. Мир как целое. Человек и** | | **4** | | **10** | | **18** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **биосфера** | | | | | | |
| Тема 4.1 Происхождение и сущность жизни | | 1 | | 2 | | 5 |
| Тема 4.2 Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем | | 1 | | 2 | | 5 |
| Тема 4.3 Физиология и здоровье человека | | 1 | | 2 | | 3 |
| Тема 4.4 Единая картина мира – путь к единой культуре | | 1 | | 4 | | 5 |
| **Итого:** | **2** | **6** | | **60** | **4** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный**.**

**6. Рейтинг-план**

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | *ОР.2-3-2* | Подготовка реферата | Формы для оценки реферата | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 2 | *ОР.2-3-2* | Подготовка доклада, сообщения | Формы для оценки: доклада и сообщения | 5-10 | 3 | 15 | 30 |
| 3 | *ОР.2-3-1* | Выполнение тестирования | Тесты | 0-1 | 30 | 25 | 30 |
| | *ОР.2-3-1, ОР.2-3-2* | | **Экзамен** | | 10 | 10 | 30 |
| **Итого:** | | | | | | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Концепции современного естествознания: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 319 с.: ил., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01225-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115169

2. Рузавин, Г.И. Концепции современного естествознания: учебник / Г.И. Рузавин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-238-01364-0; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115396

3. Садохин, А.П. Концепции современного естествознания: учебник / А.П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 447 с.: табл. - ISBN 978-5-238-01314-5; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115397

*7.2. Дополнительная литература*

1. Карпенков, С.Х. Концепции современного естествознания: учебник / С.Х. Карпенков. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-4458-4618-5; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229405

2. Тулинов, В.Ф. Концепции современного естествознания: учебник / В.Ф. Тулинов, К.В. Тулинов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 483 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01999-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453499

3. Рыбалов, Л.Б. Концепции современного естествознания: учебное пособие / Л.Б. Рыбалов, А.П. Садохин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - ISBN 978-5-238-01688-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115179

4. Иконникова, Н.И. Концепции современного естествознания: учебное пособие / Н.И. Иконникова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-01421-0; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115158

5. Эйтингон, А.И. Концепции современного естествознания: учебник / А.И. Эйтингон ; Российская международная академия туризма. - Москва: Российская международная академия туризма, 2010. - 388 с. - (Профессиональное туристское образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9718-0513-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258169

6. Френкель, Е.Н. Концепции современного естествознания: физические, химические и биологические концепции: учебное пособие / Е.Н. Френкель. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014. - 248 с.: ил., табл. - (Библиотека студента). - Библиогр.: с. 233-234 - ISBN 978-5-222-21984-3; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271592

7. Абачиев, С.К. Концепции современного естествознания: конспект лекций: учебное пособие / С.К. Абачиев. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2012. - 352 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-18878-1; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271493

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Киреева Н.К. Естествознание для бакалавров: Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов / Н.К.Киреева–Н. Новгород: НГПУ, 2011. – 39с.

2. Киреева Н.К. Структурированно-иллюстрированный курс лекций «Концепции современного естествознания»: Учебное пособие / Н.К. Киреева, Е.Ю. Засыпкина – Н.Новгород: ВГИПУ, 2009. –181 с. Киреева Н.К. Концепции современного естествознания. Дидактический материал к самоподготовке студентов: Практикум/ Н.К. Киреева –Н.Новгород: ВГИПУ, 2010. – 76 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации.

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, DVD-диски по изучаемым темам.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE.*

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» ориентирован на получение знаний по основным аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований, овладение навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования с использованием информационных технологий на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых.

**2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к циклу дисциплин модуля «Основы научных знаний».

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» предназначена для систематизации знаний, имеющихся у студентов по основам научных исследований, приобретения навыков поиска и работы с различными информационными источниками, работы с офисными программами и знания возможностей применения ПК в научно-исследовательской деятельности.

Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «Информатика», «Информационные и коммуникационные технологии».

**3. Цели и задачи**

*Цели дисциплины:* сформировать и закрепить основные понятия научного исследования, представления о методах и логике научного познания, поиска знаний, обработке научной информации и оформлении результатов исследования.

*Задачи дисциплины:*

- знакомство с принципами и правилами организации научно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований;
- формирование навыков презентации результатов своего труда.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует умения решать научно-исследовательские задачи и использовать законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности | *ОР.2-4-1* | Демонстрирует умение самостоятельно решать научно-исследовательские задачи и использовать законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности в организации полевых и камеральных работ. | УК.1.3. | Форма для оценки контекстной задачи |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | |
| | Лекции | Семинары | | | | |
| **Раздел 1. Методология и методика научного исследования** | **2** | **2** | | **30** | **4** | **34** |
| Тема 1.1 Организация науки в Российской Федерации | | | | 10 | 4 | 10 |
| Тема 1.2 Методология проведения научного исследования | 1 | | | 10 | | 11 |
| Тема 1.3 Основные методы поиска информации для научного исследования (нормативные документы, базы данных отечественной и зарубежной периодики) | 1 | 2 | | 10 | | 13 |
| **Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии для реализации научных исследований** | | **4** | **2** | **30** | | **36** |
| Тема 2.1 Оформление документов, имеющих сложную структуру | | 1 | | 10 | | 11 |
| Тема 2.2 Анализ и обработка числовых данных средствами MSExcel | | 2 | 2 | 10 | | 14 |
| Тема 2.3 Современные способы презентации результатов научно-исследовательской работы | | 1 | | 10 | | 11 |
| Контроль | | | | **4** | | **4** |
| Итого: | **2** | **6** | | **60** | **4** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

**6. Рейтинг-план**

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2-4.1 | Решение контекстных задач | Форма для оценки контекстной задачи | 5-10 | 3 | 15 | 30 |
| 2 | | Реализация учебного проекта | Форма для оценки контрольной работы | 10-25 | 1 | 10 | 25 |
| 3 | | Подготовка и защита учебного проекта | Форма для оценки проектного задания | 20-30 | 1 | 20 | 30 |
| | | Проектное задание | Отчет по проектному заданию | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*


1. Александрова, Н.М. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по педагогическим специальностям в области традиционного прикладного искусства / Н.М. Александрова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (академия). - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018. - Ч. 1. - 43 с.: табл., схем. - (Школа молодого ученого). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-84-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499430
2. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.: http://znanium.com/bookread.php?book=340857
3. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 122 с.: ил. - Библиогр.: с. 116-117.; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140
4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2013. - 284 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=415064


*7.2. Дополнительная литература*


1.Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 265 с//http://znanium.com/bookread.php?book=207592

2.Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие / С.А. Петрова, И.А. Ясинская. - М.: Форум, 2010. - 208 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=187394

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Искусство написания научно-исследовательской работы - http://www.youtube.com/watch?v=GNBjRk8MyFM

Научно-исследовательская деятельность вузов в UK. - http://www.youtube.com/watch?v=Dvhk_I-BplE

Организация научно- исследовательской работы и практики студентов исследовательской магистратуры на базе стажировочных площадок вузов-партнеров - http://www.youtube.com/watch?v=DPloBQFhvBw

Основы научно-исследовательской работы. - http://www.youtube.com/watch?v=TQLsi9yqjU4

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации.

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, DVD-диски по изучаемым темам.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебнаясреда MOODLE.*

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика не предусмотрена

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, производится по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

Где:

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}$, $R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.
Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«20» марта 2025 г.

# ПРОГРАММА МОДУЛЯ
# «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

**Направление подготовки** 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

**Профиль** «Физическая реабилитация»

Форма обучения: - заочная

Трудоёмкость модуля: 5 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля «Информационные технологии» разработана на основе:

1. ФГОС высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утв. приказом Министерства образования и науки № 942 от 19.09.2017.
2. Профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 апреля 2019 г. № 197н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль подготовки: Физическая реабилитация, утвержденного Ученым советом от 20.03.2025 г., протокол № 9

Авторы:

| *ФИО, должность* | *кафедра* |
|---|---|
| Круподерова Е.П., доцент | прикладной информатики и информационных технологий в образовании |
| Ширшова Н.Г., доцент | прикладной информатики и информационных технологий в образовании |
| Круподерова К.Р.,ст. преподаватель | прикладной информатики и информационных технологий в образовании |
| Киселев А.К., ст. преподаватель | прикладной информатики и информационных технологий в образовании |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 11 от 05.02.2025 г.).

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Назначение модуля……..4
2. Характеристика образовательного модуля…….....5
3. Структура модуля……....7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….....8
5. Программы дисциплин образовательного модуля…….……9
   5.1.Программа дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии»…..……...13
   5.2.Программа дисциплины «Мультимедиа технологии»……..17
   5.3.Программа дисциплины «Интернет-технологии»…….16
   5.4.Программа дисциплины «Компьютерная графика»…….……19
   5.5.Программа дисциплины «Мировые информационные ресурсы»…..……..23
6. Программа практики……..…….…….……25
7. Программа экзамена по модулю ……...……...25

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направлений подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации общекультурных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки Физическая реабилитация должна быть сформирована компетенция УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается на первом курса.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

## 2. Характеристика модуля

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1.Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4.Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, компьютерной графики и др.).

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

| Код | Содержание образовательных результатов | Код ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в будущей профессиональной деятельности | УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения<br><br>ОПК.16.1. Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач<br><br>ОПК.16.2. Осуществляет выбор современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач | Метод проблемного обучения<br>Лабораторный практикум | Практические задания<br>Контрольные работы<br>Тесты в ЭОС |

**2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Круподерова Е.П., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Ширшова Н.Г., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Киселев А.К., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

**2.5. Трудоемкость модуля**

| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
|---|---|
| Всего | 180 /5 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 14/0,4 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 81/2,25 |
| в т.ч. контроль | 13/0,36 |

| | |
|---|---|
| в т.ч. переаттестовано | 72/2 |
| Практика | - |
| Экзамен по модулю | - |

## 3. Структура модуля «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Перезачтено (з.е.) | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа/контроль | Аттестация | | | | |
| | | | Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | | |
| 1. | 2. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.03.01 | Информатика и информационные и коммуникационные технологии * | 144 | 8 | - | 55/9 | экзамен | 2 | 4 | 1 | ОР.1 ОР.2 |
| | 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4) | | | | | | | | | |
| К.М.03.ДВ.01.01 | Мультимедиа технологии | 36 | 6 | - | 26/4 | зачет | | 1 | 1 | ОР.1 |
| К.М.03.ДВ.01.02 | Интернет – технологии | 36 | 6 | - | 26/4 | зачет | | 1 | 1 | ОР.1 |
| К.М.03.ДВ.01.03 | Компьютерная графика | 36 | 6 | - | 26/4 | зачет | | 1 | 1 | ОР.1 |
| К.М.03.ДВ.01.04 | Мировые информационные ресурсы | 36 | 6 | - | 26/4 | зачет | | 1 | 1 | ОР.1 |
| | 3 ПРАКТИКА – не предусмотрена | | | | | | | | | |
| | 4 АТТЕСТАЦИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.03.02 (К) | Экзамены по модулю «Информационные технологии» | | | | | экзамен | | | 1 | ОР.1 ОР.2 |

* дисциплина переаттестована частично для ускоренного обучения в объёме 72 часа

## 4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ https://ya.mininuniver.ru. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить лабораторная работа, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к лабораторному занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторной работе, затем провести анализ: что мне нужно знать и уметь для выполнения задания и что из этого я уже знаю и умею? Выявив проблему, следует перейти к прочтению и анализу литературы. Не стоит забывать анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

6. Промежуточный контроль по дисциплине «Информатика и информационные и коммуникационные технологии» – экзамен, по всем дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

7. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы Вы изучаете самостоятельно по рекомендуемым источникам. Вам будет крайне полезно обратиться к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам при изучении каждой темы.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов»http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

## 5. Программы дисциплин модуля

### 5.1. Программа дисциплины

### «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Информатика и информационные и коммуникационные технологии» служит созданию условий для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте. В ходе освоения дисциплины формируется развивающая предметная информационно-образовательная среда для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ, развития информационной культуры.

**2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для овладения современными способами и средствами обработки информации и их использованием для анализа информационных процессов различной природы

*Задачи дисциплины:*

–создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о роли информации и информационных процессов в деятельности человека в современном информационном пространстве;

– способствовать овладению общими методами и способами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;

– обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных, этичного и безопасного использования среды.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности | ОР.1.1.1 | Демонстрирует умения работы с информацией различного типа в предметной информационной среде, информационной среде вуза, сети Интернет, также | УК.1.1<br>ОПК.16.1<br>ОПК.16.2 | Творческие задания<br>Практические задания<br>Тесты в ЭОС |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | умения использования соответствующих информационных технологий для формирования собственной информационной среды | | |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план* *

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | |
| | Лекции | Лаб. работы | | | | |
| **Раздел 1. Информатика и информация** | | **1** | | **5** | **9** | **6** |
| Тема 1.1 Понятие информации. Свойства информации | | - | | 2 | 4 | 2 |
| Тема 1.2. Представление информации в компьютере | | 1 | | 1 | 5 | 2 |
| Тема 1.3. Измерение информации | | - | | 2 | | 2 |
| **Раздел 2.Аппаратное и программное обеспечение компьютера** | | **-** | | **6** | | **6** |
| Тема 2.1.Архитектура ПК | | - | | 2 | | 2 |
| Тема 2.2.Программное обеспечение компьютера | | - | | 4 | | 4 |
| **Раздел 3. Информационные технологии обработки различных типов данных** | **2** | **5** | | **30** | | **37** |
| 3.1 Технологии обработки текстовой информации | - | 1 | | 12 | | 13 |
| 3.2 Технологии обработки числовой информации | 1 | 2 | | 10 | | 13 |
| 3.3 Технологии обработки графической информации | - | - | | 5 | | 5 |
| 3.4 Мультимедийные информационные технологии | - | - | | 2 | | 2 |
| 3.5 Технологии работы с базами данных | 1 | 2 | | 1 | | 4 |
| **Раздел 4. Сетевые информационные технологии** | **-** | | | **6** | | **6** |
| 4.1. Основные понятия и классификация сетевых ИТ | - | - | | 2 | | 2 |
| 4.2. Сеть Интернет | - | - | | 4 | | 4 |
| **Раздел 5. Информационное** | **-** | **-** | | **8** | | **8** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **общество** | | | | | | |
| Тема 5.1 Тенденции развития информационного общества | - | - | | 4 | | 4 |
| Тема 5.2 Информационная безопасность | - | - | | 4 | | 4 |
| Перезачтено: | | | | | | 72 |
| **Итого:** | **2** | **6** | | **55** | **9** | **144** |

*дисциплина переаттестована частично для ускоренного обучения в объёме 72 часа

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения; лабораторный практикум.

**6. Рейтинг-план**

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Мини-мальный | Макси-мальный |
| 1 | ОР.1-1-1 | Выполнение лабораторных работ | Оценка лаб. работ | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| | | Контрольное тестирование по разделу 1 | Тестовый контроль по разделу | 4-7 | 1 | 4 | 7 |
| | | Контрольное тестирование по разделу 2 | Тестовый контроль по разделу | 4-7 | 1 | 4 | 7 |
| | | Лабораторные работы «Обработка текстовой информации» | Оценка лабораторных работ | 6-9 | 1 | 6 | 9 |
| | | Лабораторные работы «Обработка числовой информации» | Оценка лабораторных работ | 6-9 | 1 | 6 | 9 |
| | | Лабораторные работы «Работа с базой данных» | Оценка лабораторных работ | 6-9 | 1 | 6 | 9 |
| | | Контрольное тестирование по разделу 3 | Тестовый контроль | 4-7 | 1 | 4 | 7 |
| | | Контрольное тестирование по разделу 4 | Тестовый контроль по разделу | 4-6 | 1 | 4 | 6 |
| | | Выполнение творческого задания | Оценка творческого задания по критериям | 6-8 | 1 | 6 | 8 |
| | | | экзамен | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591

2. Информатика и программирование: учебное пособие / Р.Ю. Царев, А.Н. Пупков, В.В. Самарин, Е.В. Мыльникова. Красноярск: Сибирский федеральный университет. 2014. 132 с.: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364538

*7.2. Дополнительная литература*

1. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329

2.Хныкина А.Г. Информационные технологии: учебное пособие. Ставрополь : СКФУ. 2017. 126 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703

3. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет.2015. 160 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Часть I: Работа в текстовом процессоре Microsof tOffice Word 2010. Работа в табличном процессоре Microsoft Office Excel 2010: Учеб. пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2016.

2. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Часть II: Работав приложении Microsoft Office Access 2010. Работа в приложении Microsoft Office PowerPoint 2010: Учеб.пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2016.

3.Бахтиярова Л.Н. Работа в среде Adobe Photoshop CS: Учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ, 2013. 96 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Word http://www.taurion.ru/word
2. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Excel http://www.taurion.ru/excel
3. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Access http://www.taurion.ru/access
4. Основы Word http://on-line-teaching.com/word/index.html
5. Интерфейс Microsoft Word http://on-line-teaching.com/word/lsn014.html

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

Microsoft Office;

браузерыGoogle Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

графический редактор Gimp

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://wiki.mininuniver.ru Вики НГПУ

## 5.2. Программа дисциплины «МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Мультимедиа технологии», как и другие дисциплины модуля, служит формированию общепользовательской ИКТ-компетентности специалиста. В общепользовательскую ИКТ-компетентность входят: видео и аудиофиксация процессов в окружающем мире, аудио- видеотекстовая коммуникация. Формирование соответствующих навыков одна из задач данной дисциплины.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Мультимедиа технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии».

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для овладения современными методами и инструментальными средствами обработки мультимедийной информации.

*Задачи дисциплины:*

– обеспечить условия для приобретения навыков обработки текста, графики, видео, звука, анимации; размещения собственных мультимедиа продуктов в Интернете;

– создать условия для овладения инструментальными программными средствами разработки мультимедиа продуктов, в т. ч. компьютерного видеомонтажа;

– обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные мультимедийные продукты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности | ОР.1.2.1 | Демонстрирует владение инструментальными средствами обработки мультимедийной информации, оценки и эффективного использования готовых мультимедиа продуктов | УК.1.1 | Практические задания<br>Тесты в ЭОС |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | |
| | Лекции | Практ. работы | | | | |
| **Раздел 1. Аппаратные и программные средства мультимедиа** | | **2** | | **10** | | **12** |
| Тема 1.1. Аппаратные средства мультимедиа | | | | 2 | | 2 |
| Тема 1.2.Растровая и векторная графика | | | | 2 | | 2 |
| Тема 1.3. Работа со звуком и видео | | | | 2 | | 2 |
| Тема 1.4. Создание презентаций | | 2 | | 4 | | 6 |
| **Раздел 2. Мультимедиа и Интернет** | **2** | **2** | | **16** | **4** | **20** |
| Тема 2.1. On-line средства мультимедиа | 1 | | | 10 | 4 | 11 |
| Тема 2.2. Совместное использование медиа-материалов в Интернет | 1 | 2 | | 6 | | 9 |
| **Итого:** | **2** | **4** | | **26** | **4** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения. Лабораторный практикум.

**6. Рейтинг-план**

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-2-1 | Выполнение лабораторных работ | Оценка лаб. работ по критериям | 15-25 | 1 | 15 | 25 |
| | | Контрольное тестирование по разделу 1 | Тестовый контроль по разделу | 15-30 | 1 | 15 | 30 |
| | | Выполнение лабораторных работ | Оценка лаб. работ по критериям | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| | | Контрольное тестирование по разделу 2 | Тестовый контроль по разделу | 15-25 | 1 | 15 | 25 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. URL: Архангельск: САФУ. 2015. 91 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329

2. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет.2015. 160 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

*7.2. Дополнительная литература*

1. Бахтиярова Л.Н. Работа в среде AdobePhotoshop CS: Учебное пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2013. 96 с.

2. Нужнов Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие, Ч. 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. Таганрог: Из-во Южного федерального университета.2016. 180 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=493255

3. Костюченко О.А. Творческое проектирование в мультимедиа: монография. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 208 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429292

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Microsoft Office 2010.Часть II: Работа в приложении Microsoft Office Access 2010. Работа в приложении Microsoft Office PowerPoint 2010: Учеб. пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2013.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1.Основы работы в Photoshop. Национальный открытый университет Интуит https://www.intuit.ru/studies/courses/1099/138/info

2. Создание компьютерной анимации Adobe Flash CS3 Professional. Национальный открытый университет Интуит. https://www.intuit.ru/studies/courses/519/375/lecture/8815

3.Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 https://sites.google.com/site/proektmk2/

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

Microsoft Office;
Графический редактор Gimp;
Windows Movie Maker;
браузерыGoogle Chrome, Mozilla Firefox, Operaилидр.

Перечень информационных справочных систем

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://wiki.mininuniver.ru Вики НГПУ

## 5.3. Программа дисциплины «ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Интернет технологии», как и другие дисциплины модуля, служит формированию общепользовательской ИКТ-компетентности специалиста. В общепользовательскую ИКТ-компетентность входят: аудиовидеотекстовая коммуникация (двусторонняя связь, конференция, мгновенные и отложенные сообщения, автоматизированные коррекция текста и перевод между языками); навыки поиска в Интернете и базах данных; систематическое использование имеющихся навыков в повседневном и профессиональном контексте. Формирование соответствующих навыков одна из задач данной дисциплины.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Интернет технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины*–создать условия для приобретения навыков эффективного использования Интернет-технологий в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

– создать условия для формирования навыков эффективного поиска информации в Интернете;

– способствовать формированию навыков продуктивной коммуникации в сети, этичного и безопасного поведения в Интернете;

– обеспечить условия формирования навыков работы с технологиями Веб 2.0 для организации сотрудничества с преподавателями и студентами.

**5. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей | ОР.1.3.1 | Демонстрирует владение технологиями поиска, оценки, хранения, передачи и эффективного использования информации в Интернете | УК-1.1 | Практические задания<br>Тесты в ЭОС |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | профессиональной деятельности | | | | |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | |
| | Лекции | Лаб. работы | | | | |
| **Раздел 1. Сервисы Интернет** | | **2** | | **4** | **4** | **6** |
| Тема 1.1Введение в Интернет технологии | | **2** | | | 4 | 2 |
| Тема 1.2. Классификация сервисов Интернет | | | | 4 | | 4 |
| **Раздел 2.Средства для интерактивного общения в Интернет** | | | | **4** | | **4** |
| Тема 2.1. Средства общения через Интернет | | | | 2 | | 2 |
| Тема 2.2. Передача голосовой и видеоинформации в сети Интернет | | | | 2 | | 2 |
| **Раздел 3. Технологии Веб 2.0** | **2** | **2** | | **14** | | **18** |
| Тема 3.1. Совместное создание и редактирование гипертекстов | 1 | 2 | | 5 | | 8 |
| Тема 3.2. Совместное редактирование документов | 1 | | | 9 | | 10 |
| **Раздел 4. Безопасная работа в Интернет** | | | | **4** | | **4** |
| Тема 4.1 Авторское право и Интернет | | | | 2 | | 2 |
| Тема 4.2 Направления защиты информации | | | | 2 | | 2 |
| **Итого:** | **2** | **4** | | **26** | **4** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения. Лабораторный практикум.

## 6. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Мини-мальный | Макси-мальный |
| 1 | ОР.1-3-1 | Выполнение лабораторной работы | Оценка лаб. работы по критериям | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| | | Контрольное тестирование по | Тестовый контроль по | 10-20 | 1 | 10 | 20 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | разделу 1 | разделу | | | | |
| | | Контрольное тестирование по разделу 2 | Тестовый контроль по разделу | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| | | Выполнение лабораторной работы | Оценка лаб. работы по критериям | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
| | | Контрольное тестирование по разделу 4 | Тестовый контроль по разделу | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

**7.Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591

2.Диков А.В. Интернет и Веб 2.0: учебное пособие. М.: Директ-медиа. 2012. 62.с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=96970&sr=1.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015.–143 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1

2. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет.2015. 160 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1.Круподерова Е.П. Интернет-технологии в проектной деятельности: учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: Мининский университет, 2014. – 76 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Вики-сайт НГПУ http://wiki.mininuniver.ru

2. Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 https://sites.google.com/site/proektmk2/

3.Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/

4. Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМКД «Интернет-технологии». https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=109

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;
средство интерактивного общения Skype и др.
сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;
облачные сервисы Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
http://wiki.mininuniver.ru Вики НГПУ
http://catalogr.ru/ Каталог русских Веб 2.0 ресурсов
https://sites.google.com/site/proektmk2/ Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0

## 5.4. Программа дисциплины «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Компьютерная графика», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Компьютерная графика» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии» и знаний по дисциплине «Информатика» в объеме средней школы.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для овладения современными методами и средствами обработки графической информации.

*Задачи дисциплины:*

– обеспечить условия для приобретения навыков работы в графических редакторах;

– обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные графические объекты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего | ОР.1.4.1 | Демонстрирует владение инструментальными средствами обработки графической информации | УК-1.1 | Критерии оценки выполнения лабораторных работ<br>Тесты в ЭОС |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | использования в учебе и будущей профессиональной деятельности | | | | |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | |
| | Лекции | Практ. работы | | | | |
| **Раздел 1.** Виды компьютерной графики. | | | | 4 | 4 | 4 |
| **Раздел 2.** Основы цвета в компьютере. Цветовые модели. | | | | 4 | | 4 |
| **Раздел 3.** Основы растровой компьютерной графики. | 2 | 2 | | 6 | | 10 |
| **Раздел 4.** Основы векторной компьютерной графики. | | 2 | | 8 | | 10 |
| **Раздел 5.** 3D моделирование | | | | 4 | | 4 |
| **Итого:** | **2** | **4** | | **26** | **4** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения

Лабораторный практикум

## 6. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-4-1 | Контрольное тестирование по разделу 1 | Тестовый контроль по разделу 1 | 8-12 | 1 | 8 | 12 |
| | | Контрольное тестирование по разделу 2 | Тестовый контроль по разделу 2 | 12-26 | 1 | 12 | 26 |
| | | Выполнение лабораторных работ | Оценка лаб. работ | 11-18 | 1 | 11 | 18 |
| | | Выполнение лабораторных работ | Оценка лаб. работ | 12-18 | 1 | 12 | 18 |
| | | Контрольное тестирование по разделам 3,4,5 | Тестовый контроль по разделам 3,4,5 | 12-26 | 1 | 12 | 26 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591

2. Самерханова Э.К. Основы информационной графики – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – 89 с.

*7.2. Дополнительная литература*

1.Гумерова, Г.Х. Основы компьютерной графики: учебное пособие. Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 87 с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258794 (05.01.2019).

2. Компьютерная графика: учебное пособие / сост. И.П. Хвостова, О.Л. Серветник, О.В. Вельц. Ставрополь: СКФУ, 2014. 200 с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457391

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1.Бахтиярова Л.Н. Работа в среде Adobe Phoshop CS: Учебное пособие. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. – 103 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1.Основы работы в Photoshop. Национальный открытый университет Интуит https://www.intuit.ru/studies/courses/1099/138/info

2. Создание компьютерной анимации Adobe Flash CS3 Professional. Национальный открытый университет Интуит. https://www.intuit.ru/studies/courses/519/375/lecture/8815

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Gimp, CorelDraw Graphics Suite X3, 3ds Max 2019

Перечень информационных справочных систем

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

## 5.5. Программа дисциплины
## «МИРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы», как и другие дисциплины модуля, служит формированию общепользовательской ИКТ-компетентности специалиста. В общепользовательскую ИКТ-компетентность входят: ·навыки поиска информации в сети Интернет и базах данных и использовании в повседневном и профессиональном контексте информационных ресурсов.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии» и знания, приобретенные при изучении информатики в школе.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для приобретения навыков эффективного использования мировых информационных ресурсов в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

– создать условия для формирования навыков эффективного поиска, анализа, классификации информационных ресурсов;

– способствовать формированию навыков этичного использования информационных ресурсов, соблюдения авторских прав;

– сформировать умения отбора информационных ресурсов для создания собственной информационной среды.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности | ОР.1.5.1 | Демонстрирует владение технологиями поиска информации в мировых электронных ресурсах, способами оценивания эффективности различных методов поиска информации, классификации информационных продуктов, ресурсов и услуг | УК-1.1 | Практические задания<br>Тесты в ЭОС |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | |
| | Лекции | Практ. работы | | | | |
| **Раздел 1. Основы мировых информационных ресурсов** | | | | **6** | **4** | **6** |
| Тема 1.1Основные термины и понятия дисциплины | | | | 2 | | 2 |
| Тема 1.2. Мировой рынок информационных ресурсов | | | | 2 | 4 | 2 |
| Тема 1.3. Базы данных как информационный ресурс | | | | 2 | | 2 |
| **Раздел 2.Назначение, виды и структура компьютерных сетей** | | | | **4** | | **4** |
| Тема 2.1. Компьютерные сети | | | | 2 | | 2 |
| Тема 2.2. Компьютерная сеть Интернет | | | | 2 | | 2 |
| **Раздел 3. Информационное взаимодействие** | **2** | **2** | | **10** | | **14** |
| Тема 3.1. Сервисы, предоставляемые сетью Интернет | 2 | 2 | | 3 | | 7 |
| Тема 3.2. Технология и практика взаимодействия пользователей с мировыми ресурсами через сетевые структуры | | | | 7 | | 7 |
| **Раздел 4. Поисковые возможности сети Интернет** | | **2** | | **6** | | **8** |
| Тема 4.1 Возможности Интернета для поиска профессиональной информации | | **2** | | 2 | | 4 |
| Тема 4.2 Оценка эффективности использования мировых ресурсов | | | | 2 | | 2 |
| Тема 4.3 Правовое регулирование использования информационных ресурсов | | | | 2 | | 2 |
| **Итого:** | **2** | **4** | | **26** | **4** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Лабораторный практикум.

**6. Рейтинг-план**

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Мини-мальный | Макси-мальный |
| 1 | ОР.1-5-1 | Контрольное тестирование по разделу 1 | Тестовый контроль по разделу | 4-9 | 1 | 4 | 9 |
| | | Контрольное тестирование по разделу 2 | Тестовый контроль по разделу | 4-9 | 1 | 4 | 9 |
| | | Выполнение лабораторной работы | Оценка лаб. работы по критериям | 14-23 | 1 | 14 | 23 |
| | | Контрольное тестирование по разделу 3 | Тестовый контроль по разделу | 9-18 | 1 | 9 | 18 |
| | | Выполнение лабораторной работы | Оценка лаб. работы по критериям | 15-23 | 1 | 15 | 23 |
| | | Контрольное тестирование по разделу 4 | Тестовый контроль по разделу | 9-18 | 1 | 9 | 18 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7.Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Зюзин А.С., Мартиросян К.В. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ. 2016. 139 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459335

*7.2. Дополнительная литература*

1. Блюмин А.М., Феоктистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. М.: «Дашков и К.» 2016. 384 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453024

2. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015.–143 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1.Круподерова Е.П., Суханова Н.Т. Интернет-технологии: Методические рекомендации к лабораторным работам по дисциплине «Интернет-технологии» для студентов специальности «Информационные системы и технологии» – Н. Новгород: Изд-во ВГИПУ, 2011. – 67 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Основы информационных технологий. Национальный открытый университет Интуит. https://www.intuit.ru/studies/courses/3481/723/info

2. Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;
интегрированный пакет Microsoft Office:
текстовый процессор Microsoft Word;
табличный процессор Microsoft Excel;
программа демонстрационной графики Microsoft PowerPoint;
СУБД Microsoft Access.

Перечень информационных справочных систем

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

не предусмотрена

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, осуществляется по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур1}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}$, $R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«20» марта 2025 г.

# ПРОГРАММА МОДУЛЯ
# «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль: «Физическая реабилитация»

Форма обучения – заочная
Трудоемкость модуля – 15 з.е.

г. Нижний Новгород

2025 год

Программа модуля «Педагогика и психология» разработана на основе:

1. ФГОС высшего образования по направлению подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утв. приказом Министерства образования и науки № 942 от 19.09.2017.
2. Профессионального стандарта: «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 апреля 2019 г. № 197н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль подготовки: Физическая реабилитация, утвержденного Ученым советом от 20.03.2025 г., протокол № 9

Авторы:

| *ФИО, должность* | *кафедра* |
|---|---|
| Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав.кафедрой | практической психологии |
| Илалтдинова Е.Ю., д.п.н., доцент, зав.кафедрой | общей и социальной педагогики |
| Повшедная Ф.В., д.п.н., профессор | общей и социальной педагогики |
| Лебедева О.В., к.психол.н., доцент | практической психологии |
| Белышева А.Н., к.психол.н., доцент | практической психологии |
| Федосеева Т.В., к.психол.н., доцент | практической психологии |
| Аксенов С.И., к.п.н., доцент | общей и социальной педагогики |
| Арифулина Р.У., к.п.н., доцент | общей и социальной педагогики |
| Ольхина Е.А., к.психол.н., доцент | Специальной педагогики и психологии |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 11 от 05.02.2025 г.).

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ ..... 4

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ ..... 4

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ » ..... 7

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ .6

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ ..... 8

5.1. Программа дисциплины «Общая педагогика» ..... 8

5.2. Программа дисциплины «Общая психология» ..... 12

5.3. Программа дисциплины «Возрастная психология» ..... 16

5.4. Программа дисциплины «Дети с ОВЗ в образовательном и социо-культурном пространстве» ..... 20

5.5. Программа дисциплины «Педагогическое сопровождение волонтерского движения» ..... 25

6. ПРАКТИКА ..... 29

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ ..... 29

# 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Педагогика и психология» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК), профиль «Физическая реабилитация». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 2 курсе данных направлений подготовки. Модуль изучается во 3-м и 4-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

# 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

## 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК), профиль «Физическая реабилитация»:

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализация программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;

6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

| Код | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|
| ОР 1 | Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса | ОПК.5.1. Демонстрирует знание социально значимых личностных качеств и методов их формирования у занимающихся.<br>ОПК.5.3.Осуществляет воспитание социально-значимых личностных качеств у занимающихся с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультур-но-спортивной деятельности<br>УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде<br>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата<br>УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды | Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие).<br>На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:<br>- технологии проблемного обучения;<br>- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);<br>- информационно-коммуникативные технологии;<br>- активные технологии; выполнение творческих заданий. | Тест<br>Доклад<br>Эссе<br>Учебный проект<br>Комплекс аналитических заданий<br>Доклад с презентацией<br>Решение психологических задач<br>Диагностические задания Кейс-задания |
| ОР 2 | Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной | ОПК.7.1. Демонстрирует знание основных закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, особенности развития психофизических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, причины и содержание кризисных периодов<br>ОПК.7.2. Умеет характеризовать кризисные периоды развития психофизических качеств лиц | - традиционные: лекция, семинар, практическое занятие;<br>- активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра;<br>- технологии проблемного обучения;<br>- частично-поисковые и эвристическиме методы;<br>- групповые методы обучения; | – Аналитическое задание<br>– Диагностические задание<br>– Тест<br>– Решение психологических задач |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся. | с отклонениями в состоянии здоровья, применять знания сенситивных периодов развития различных качеств в научно-исследовательской и учебной деятельности ОПК.13.2. Демонстрирует знания анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся | - информационно-коммуникационные технологии;<br>- методы творческой работы;<br>- методы самостоятельной работы;<br>- дистанционное обучение. | |

### 2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководители:
Кочнева Е.М., к.псих.н, доцент, зав. кафедрой практической психологии
Илалтдинова Е.Ю., д.пед.н., доцент, зав. кафедрой общей и социальной педагогикой
Преподаватели:
Повшедная Ф.В., д.пед.н. профессор кафедры общей и социальной педагогики
Лебедева О.В., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии
Белышева А.Н.,к.психол.н., доцент кафедры практической психологии
Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии
Аксёнов С.И., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики
Арифулина Р.У., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики
Ольхина Е.А. к.психол. н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры».

### 2.5. Трудоемкость модуля

| Трудоемкость модуля | Час./з.е. |
|---|---|
| Всего | 540/15 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 38/1,1 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 413/11,5 |
| в т.ч. контроль | 17/0,48 |
| в т.ч. переаттестовано | 72/2 |
| практика | - |
| экзамен по модулю | - |

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ »

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Перезачтено (з.е) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа/ контроль | Аттестация | | | | |
| | | | Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | | |
| К.М.04.01 | Общая педагогика | 180 | 8 | | 127/9 | Э | 5 | 1 | 2 КУРС | ОР.1 |
| К.М.04.02 | Общая психология | 180 | 12 | - | 128/4 | ЗсОц | 5 | 1 | 2 КУРС | ОР.1. |
| К.М.04.03 | Возрастная психология | 104 | 8 | - | 96/4 | З | 3 | | 2 КУРС | ОР.2 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2) | | | | | | | | | | |
| К.М. 04.ДВ.01.01 | Дети с ОВЗ в образовательном и социо-культурном пространстве | 72 | 10 | | 62 | К. | 2 | | 3 КУРС | ОР.1. |
| К.М. 04.ДВ.01.02 | Педагогическое сопровождение волонтерского движения | 72 | 10 | | 62 | К. | 2 | | 3 КУРС | ОР.1. |
| 3. ПРАКТИКА – не предусмотрена | | | | | | | | | | |
| 4. АТТЕСТАЦИЯ | | | | | | | | | | |
| К.М. 04.04(К) | Экзамены по модулю "Педагогика и психология" | 36 | | | | | | | 4 семестр | ОР.1 ОР.2 |

# 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль "Педагогика и психология" составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Педагогическое образование» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения и воспитания личности, генезиса историко-педагогического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Педагогика и психология» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии и педагогики, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

В разделе «Психология» рассматриваются способы приобретения психологических знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии, структура психики, уровни, правила и способы построения психологических характеристик личности. Изучается конституциональный уровень психики, строение нервной системы человека, ролевой уровень поведения человека, способы построения межличностных отношений в системе общественных отношений.

В разделе «Педагогика» анализируются цели и ценности образования, современные стратегии и модели образования, развивающие педагогические технологии, проблемы педагогики межличностных отношений, основы проектирования учебно-воспитательной ситуации и формы организации учебной деятельности. В данном разделе модуля рассматриваются различные образовательные системы прошлого и настоящего, основы управления ими, анализируется образовательная система России и основные направления ее развития. Достижение конечных результатов в изучении курса базируется на знаниях студентов по социально-гуманитарным дисциплинам без дублирования их содержания. Наиболее значимым является усвоение разделов и тем, направленных на изучение психологии личности и коллектива, деятельности в различных видах образовательного процесса.

Усвоение содержания модуля "Педагогика и психология" организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения

различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

# 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

## 5.1. Программа дисциплины «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Общая педагогика» является важным звеном в системе формирования профессиональных компетенций студентов бакалавриата. Она позволяет сформировать условия для понимания студентами базовых знаний о специфике современного обучения, воспитания и развития. Студенты знакомятся со структурой современной системы комплексного развития обучающихся. Данная дисциплина несет в себе значительные возможности для формирования у бакалавров гуманистических мировоззренческих позиций и толерантных установок в отношении детей российской школы. Основной содержательный акцент определяется образовательными результатами дисциплины и предполагает формирование у студентов ряда важнейших профессиональных умений и навыков в области обучения, развития и воспитания детей. Обучающиеся должны овладеть навыками адекватного взаимодействия с любой категорией детей с целью формирования у них гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни и пр.

Курс разделяется на теоретическую и практическую части. В рамках теоретического освоения материала студенты знакомятся с базовым содержанием дисциплины, усваивают основной категориально-понятийный аппарат и понимают логику изучения дисциплины.

Семинарские и практические занятия ориентированы на расширение и углубление знаний студентов. Их проведение позволяет решать следующие задачи развития творческого профессионального мышления, познавательной мотивации. Практико-ориентированные занятия позволяют формировать навыки педагогического общения, самостоятельной и творческой работы студентов.

**2. Место в структуре модуля**

Цикл, к которому относится дисциплина: дисциплины по выбору. Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Общая психология», «Психология развития» и «Педагогическая психология». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, - «педагогическая практика».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - способствовать формированию у студентов умений свободно ориентироваться в любых педагогических ситуациях образовательного процесса.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей;
- проанализировать систему работы с детьми и их родителями в системе образования
- способствовать формированию готовности студентов к овладению средствами формирования у них гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- способствовать формированию готовности у студентов к эффективному взаимодействию с детьми и подростками в образовательном и социокультурном пространстве.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР | Образовательные результаты | Код ОР дисципли | Образовательные результаты | Код ИДК | Средства оценивания |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| моду ля | модуля | ны | дисциплины | | ОР |
| ОР 1. | Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса | ОР.1.1. 1 | Владеет знаниями о различных теория обучения, воспитания и развития детей | ОПК.5.1 ОПК.5.3 | Тест Доклад Эссе Учебный проект |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | |
| | | Лекции | Семинары | | | | |
| | **Раздел 1. Общие основы педагогики. Дидактика.** | **2** | **2** | | **67** | | **71** |
| | 1.1. Педагогика как наука, искусство и учебная дисциплина. Дидактика как наука Дидактические системы, теории, модели | 2 | | | 17 | | 19 |
| | 1.2. Современный процесс обучения, его функции, компоненты, логика Закономерности и принципы обучения. | 1 | | | 20 | | 21 |
| | 1.3. Инновационные и традиционные формы, технологии, методы и средства обучения. | | 1 | | 30 | | 31 |
| | **Раздел 2. Теория воспитания** | | **4** | | **60** | **9** | **64** |
| | 2.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Системный подход в воспитании. Современные воспитательные системы | | 2 | | 30 | 9 | 32 |
| | 2.2. Инновационные и традиционные формы, технологии, методы и средства воспитания. | | 2 | | 30 | | 32 |
| | Перезачтено: | | | | | | 36 |
| | Итого: | **2** | **6** | | **127** | **9** | **180** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

**6. Рейтинг-план**

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.1.1. 1 | написание эссе | эссе | 6-9 | 1 | 6 | 9 |
| | | подготовка доклада на занятии | доклад | 5-9 | 3 | 15 | 27 |
| | | Разработка учебного проекта | учебный проект | 18-24 | 1 | 18 | 24 |
| | | Решение теста | тест | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | Итого | | | | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**7.1. Основная литература:**

1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839

**7.2. Дополнительная литература:**

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794

3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

**7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.
2. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: методические пособия, тесты, раздаточный материал, хрестоматии, словари, наглядные средства.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомагнитофон, интерактивная доска.

**7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf

Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf

Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.

Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## 5.2. Программа дисциплины «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Общая психология» является базовым курсом, закладывающим основы психологического знания, необходимого в профессиональной подготовке бакалавра по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (АФК)». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения возрастной психологии. Данная дисциплина имеет пропедевтический характер, т.к. является первой из психологических дисциплин, вводящей студента в мир психических явлений.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина, для которой данный модульный курс является предшествующим: «Возрастная психология».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в педагогической деятельности.

*Задачи дисциплины*:

- Развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;
- формировать потребности в осмыслении учащимся значимости психологических знаний о личности и закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности;
- развитие умения оценить адекватность методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- формировать знания и умения по применению методов диагностики для оценки особенностей развития ребенка.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса | ОР.1.2.1 | Понимает значимость психологических знаний о личности и закономерностях ее развития для осуществления | УК.3.1. | Тест |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | профессиональной деятельности; | | |
| | | ОР.1.2.2 | Умеет анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями; | | Комплекс аналитических заданий |
| | | ОР.1.2.3 | Способен оценить адекватность методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; | | Решение психологических задач |
| | | ОР.1.2.4 | Демонстрирует умение применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка | | Диагностические задания |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | Самостоятельная | Контроль | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | |

| | Лекции | Семинары | работа | | по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| Раздел 1. Введение в психологию. | **2** | **2** | **30** | **4** | **34** |
| Тема 1.1. Психология как наука. Психика как предмет познания. | 1 | 1 | 10 | 4 | 12 |
| Тема 1.2.Развитие психики с позиций различных психологических теорий | 1 | | 10 | | 11 |
| Тема 1.3.Методы и принципы исследования в психологии | | 1 | 10 | | 11 |
| Раздел 2. Психология личности | **2** | **2** | **64** | | **68** |
| Тема 2.1.Человек как индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. | 1 | | 8 | | 9 |
| Тема 2.2.Мотивационно-потребностная сфера личности. | 1 | | 10 | | 11 |
| Тема 2.3.Деятельность человека и ее структура | | 1 | 10 | | 11 |
| Тема 2.4.Эмоции и чувства | | | 10 | | 10 |
| Тема 2.5.Темперамент как психодинамическая характеристика личности | | 1 | 8 | | 9 |
| Тема 2.6.Характер и воля | | | 8 | | 8 |
| Тема 2.7.Способности личности. | | | 10 | | 10 |
| **Раздел 3. Познавательные психические процессы** | | **4** | **34** | | **38** |
| 3.1.Психологическая характеристика внимания | | 1 | 8 | | 9 |
| 3.2.Ощущение и восприятие | | | 6 | | 6 |
| 3.3.Память. Закономерности развития памяти | | 1 | 6 | | 7 |
| 3.4.Мышление и речь | | 1 | 8 | | 9 |
| 3.5.Воображение. | | 1 | 6 | | 7 |
| Перезачтено: | | | | | 36 |
| Итого: | **4** | **8** | **128** | **4** | **144** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| | ОР.1.2.1 | - выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам; | Тест (ЭИОС) | 1-2 | 10 | 10 | 20 |
| | ОР.1.2.2 | - Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация; | Комплекс аналитических заданий | 3-5 | 4 | 12 | 20 |
| | ОР.1.2.3 | - решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи); | Решение психологических задач | 5-10 | 5 | 25 | 50 |
| | ОР.1.2.4 | - выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов; | Диагностические задания | 4-5 | 2 | 8 | 10 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Зубова Л. В., Щербинина О. А. Общая психология: хрестоматия Оренбург: ОГУ, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=439233

2. Ванюхина Н. В., Сулейманов Р. Ф. Общая психология Казань: Познание, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=364229

*7.2. Дополнительная литература*

1. Козловская Т. Н., Кириенко А. А., Назаренко Е. В. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=481763

2. Общая психология: краткий курс Москва: Издательство «Рипол -Классик», 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=480223

3. Разумникова О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум Новосибирск: НГТУ, 2011, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=229140

4. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по спец.пед.образования Москва: Академия, 2010

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Лебедева О.В. Общая психология: эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека: Курс лекций Нижний Новгород: НГПУ, 2012

2. Общая психология: краткий курс Москва: Издательство «Рипол -Классик», 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=480223

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

| | |
|---|---|
| *http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub* | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| *https://elibrary.ru/defaultx.asp* | Научная электронная библиотека |
| *https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy* | Универсальные базы данных изданий |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.
Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
- ЭУМК в системе Moodle.

## 5.3. Программа дисциплины
## «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**1. Пояснительная записка**

Усвоение дисциплины «Возрастная психология» позволяет повысить уровень компетентности бакалавров, способствует формированию целостного представления о психологии развития человека.

Дисциплина «Возрастная психология» направлена на развитие у студента психологических знаний и компетенций по вопросам взаимодействия с ребенком с учетом психологических закономерностей становления его психики, дисциплина позволяет развивать профессионально важные качества личности, способствовать пониманию возрастных особенностей развития личности, а также учитывать их в принятии решений, во взаимодействии с окружающими людьми и обучении учащихся.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Возрастная психология» входит в модуль «Педагогика и психология». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Общая психология» и «Общая педагогика».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – развитие профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых для изучения развития и организации взаимодействия с детьми на разных возрастных этапах.

*Задачи дисциплины:*

− Развивать у студентов умение организовать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

− формировать потребности в осмыслении значимость психологических знаний о развитии личности для осуществления профессиональной деятельности;

− развитие умения применять диагностические методики для определения особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка;

формировать понимание способов определения зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР-2 | Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации | ОР.1.3.1 | Понимает значимость психологических знаний о развитии личности для осуществления профессиональной деятельности; | ОПК.7.1, ОПК.7.2, ОПК.13.2 | Аналитическое задание |
| | | ОР.1.3.2 | Умеет применять диагностические методики для определения особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка; | | Диагностические задание |
| | | ОР.1.3.3 | Владеет знаниями, необходимыми для разработки (совместно с другими специалистами) и реализация программ индивидуального развития ребенка; | | Тест |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сотрудничества обучающихся. | ОР.1.3.4 | Демонстрирует понимание способов определения зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития | | Решение психологических задач |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС | | | |
| | Лекции | Семинары | | | | |
| **Раздел 1. Введение в психологию развития. Основные концепции психического развития** | **2** | **2** | | **48** | **4** | **52** |
| Тема 1.1 Понятие о психическом развитии. Методы исследования в психологии развития. Биогенетический и социогенетический подход | | 1 | | 12 | 4 | 13 |
| Тема 1.2 Психоаналитическая теория З.Фрейда. Периодизация развития Э.Эриксона | 1 | | | 12 | | 13 |
| Тема 1.3 Концепция психического развития Ж.Пиаже | | | | 12 | | 12 |
| Тема 1.4 Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Периодизация Д.Б.Эльконина | 1 | 1 | | 12 | | 14 |
| **Раздел 2. Этапы психического развития личности** | | **4** | | **48** | | **52** |
| Тема 2.1 Младенческий возраст | | | | 8 | | 8 |
| Тема 2.2 Ранний возраст | | 1 | | 8 | | 9 |
| Тема 2.3 Дошкольный возраст | | 1 | | 8 | | 9 |
| Тема 2.4 Младший школьный возраст | | 1 | | 8 | | 9 |
| Тема 2.5 Подростковый возраст | | 1 | | 8 | | 9 |
| Тема 2.6 Юношеский возраст | | | | 8 | | 8 |
| Итого: | **2** | **6** | | **96** | **4** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.3.1 | - Анализ и сравнение сущности, специфики и закономерностей психического развития ребенка; | Комплекс аналитических заданий | 3-5 | 4 | 12 | 20 |
| 2 | ОР.1.3.2 | - выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов; | Диагностические задание | 4-5 | 2 | 8 | 10 |
| 3 | ОР.1.3.3 | - выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам; | Тест | 1-2 | 10 | 10 | 20 |
| 4 | ОР.1.3.4 | - решение и анализ психологических задач по определению психических особенностей развития ребенка в разном возрасте и разработке индивидуального образовательного маршрута; | Решение психологических задач | 5-10 | 5 | 25 | 50 |
| | | Итого: | | | | 45 | 70 |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по пед.спец.(ОПД.Ф.1-Психология):рек.УМО в обл.подготовки пед.кадров Москва: Логос, 2014
2. Зубова Л. В., Назаренко Е. В. Психология развития и возрастная психологи: учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130

*7.2. Дополнительная литература*

1. Мухина В.С. Возрастная психология:феноменология развития: учеб.для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: Академия, 2009
2. Ванюхина Н. В. Психология развития и возрастная психология Казань: Познание, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=364233
3. Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В. Возрастная психология и психология развития: учебное пособие Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=498950
4. Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов: учебное пособие Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=271487

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Корецкая И. А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие Москва: Евразийский открытый институт, 2011, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=90709
2. Мандель Б. Р. Психология развития: полный курс: иллюстрированное учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=279644

*7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

| | |
|---|---|
| *http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub* | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| *https://elibrary.ru/defaultx.asp* | Научная электронная библиотека |
| *https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy* | Универсальные базы данных изданий |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle

## 5.4. Программа дисциплины «ДЕТИ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве» является центральным звеном в системе реализации универсального бакалавриата на базе педагогического вуза. Она позволяет сформировать условия для понимания студентами

базовых знаний о контингенте детей с ОВЗ, специфике их обучения, воспитания и развития. Студенты знакомятся со структурой современной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в России и за рубежом.

Данная дисциплина несет в себе значительные возможности для формирования у бакалавров гуманистических мировоззренческих позиций и толерантных установок в отношении детей с ОВЗ. Основной содержательный акцент определяется образовательными результатами дисциплины и предполагает формирование у студентов ряда важнейших профессиональных умений и навыков в области обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Обучающиеся должны овладеть навыками адекватного взаимодействия с этой категорией детей с целью формирования у них гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни и пр.

Курс разделяется на теоретическую и практическую части. В рамках теоретического освоения материала студенты знакомятся с базовым содержанием дисциплины, усваивают основной категориально-понятийный аппарат и понимают логику изучения дисциплины. Для организации изучения теоретического материала дисциплины используются различные виды лекций: традиционные лекции, видеолекции, мультимедиа лекции; традиционные аналоговые обучающие издания: электронные тексты лекций, опорные конспекты, методические пособия для изучения теоретического материала и т.д.

Семинарские и практические занятия ориентированы на расширение и углубление знаний студентов. Их проведение позволяет решать следующие задачи развития творческого профессионального мышления, познавательной мотивации. Практикоориентированных занятия позволяют формировать навыки педагогического общения, самостоятельной и творческой работы студентов.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций и просмотра медиа-приложений.

**2. Место в структуре модуля**

Цикл, к которому относится дисциплина: дисциплины по выбору. Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Общая психология», «Психология развития» и «Педагогическая психология». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «педагогическая практика».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - способствовать формированию у студентов умений свободно ориентироваться в особых образовательных потребностях лиц с ОВЗ и системе их сопровождения в образовательном и социокультурном пространстве.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей с ОВЗ;
- проанализировать систему сопровождения детей с ОВЗ и их семей в системе образования, социальной защиты населения и здравоохранения.
- способствовать формированию готовности студентов к овладению средствами формирования у лиц с ОВЗ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- способствовать формированию готовности у студентов к эффективному взаимодействию с детьми и подростками с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР | Образовательные результаты | Код ОР дисципли | Образовательные результаты | Код ИДК | Средства оценивания |
|---|---|---|---|---|---|

| модуля | модуля | ны | дисциплины | | ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР 1. | Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса | ОР.1.4.1 | Владеет знаниями о различных теория обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ | УК.3.1. | Тест Доклад с презентацией |
| | | ОР.1.4.2 | Демонстрирует навыки эффективного взаимодействия с педагогами образовательной организации и семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ | УК.3.2. | Кейс-задания эссе |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Дети с ОВЗ и образовательном пространстве** | **2** | **2** | | **32** | **36** |
| Тема 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ | 2 | | | 12 | 14 |
| Тема 1.2. Современная система образования детей с ОВЗ и ее нормативно-правовые основы | | 1 | | 10 | 11 |
| Тема 1.3. Создание специальных условий обучения детей с ОВЗ | | 1 | | 10 | 11 |
| **Раздел 2. Дети с ОВЗ в социокультурном пространстве** | **2** | **4** | | **30** | **36** |
| Тема 3.1. Социокультурное пространство ребенка с ОВЗ и его основные категории | 2 | | | 10 | 12 |
| Тема 3.2. Ребенок с ОВЗ как объект социальной защиты в России | | 2 | | 10 | 12 |
| Тема 3.3. Актуальные проблемы социально-психологической адаптации, реабилитации и интеграции лиц ОВЗ | | 2 | | 10 | 12 |
| Итого: | 4 | 6 | | 62 | 72 |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.4.1 ОР.1.4.2 | подготовка доклада с презентацией на занятии | Доклад с презентацией | 7-15 | 2 | 15 | 30 |
| | | Написание эссе | эссе | 5-10 | 2 | 10 | 20 |
| | | Решение кейс-заданий | Кейс-задания | 20-30 | 1 | 20 | 30 |
| | | Решение теста | тест | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136-138. - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207
2. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665

*7.2. Дополнительная литература*

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607
2. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 109 с. : схем.,

табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785
3. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учеб. для акад. Бакалавриата, об-ся по гумманитр.напр. : Рек УМО высш. Образования / Моск. Пед. госу. Ун – т. – Москва. : Юрайт, 2017.- 264 с.
4. 2. Коррекционная педагогика в начальном образовании учебю пособие для СПО: Рек. УМО СПО / Под. ред. Г. Ф. Кумариной.- Москва. : Юрайт, 2017.- 285 с.
5. 3. Специальная педагогика : учеб. для акад. Бакалавриата, об-ся по гумманитр.напр. : Рек УМО высш. образования / Под. ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой.- Москва. : Юрайт, 2017. – 448 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. SHEEHY KIERON Conceptualising Inclusive Pedagogies: Evidence from International Research and the Challenge of Autistic Spectrum.-Transylvanian Journal of Psychology, 2013 http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfview
2. ANASTASIA LIASIDOU: Bilingual and special educational needs in inclusive classrooms: some critical and pedagogical considerations.- Support for Learning.- 2013 http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4
3. Источник: Jenna Tuomainen University of Helsinki Special Educators' Social Networks: A Multiple Case Study in a Finnish Part-time Special Education Context .- Scandinavian Journal of Educational Research.-2012 ttp://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.voppsy.ru | Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии» |
| http://www.twirpx.com | Виртуальная библиотека |
| http://psylab.info | Каталог психодиагностических методик |
| http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm | Каталог номеров журнала «Дефектология» |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## 5.5. Программа дисциплины «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплин «Педагогическое сопровождение волонтерского движения» посвящена изучению характеристик педагогических технологий, используемых в современной образовательной организации с целю развития социальной мобильности и активности учащихся через решение профессиональных задач, наблюдения, анализа, практического освоения волонтерской деятельности.

Дисциплина носит практико-ориентированный характер, раскрывает особенности функционирования волонтерского движения в современном образовательном процессе России; направлена на освоение технологий внеурочной социально значимой деятельности в образовании; опирается на теоретический блок педагогических дисциплин, закладывает фундамент для активной педагогической практики.

Изучение дисциплины предоставляет возможность развития инновационного мышления будущего педагога и деятельностного отношения к событиям социума. Развивает навыки оценки практических социальных ситуаций в образовательном пространстве с позиций технологического подхода. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам возникновения, развития и распространения волонтерских технологий: государственных актов, раскрывающих политику в данной области, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта через анализ реального педагогического процесса (посещение событий, бесед с представителями различных структур в образовательных организаций, учеными, обсуждения видео- и кинодокументов, участие в акциях и т.д.), самостоятельную поисковую деятельность студентов.

### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина по выбору является практико-ориентированной частью модуля и является органичной частью общей структуры деятельностного компонента, связанного с формированием операциональных компетенций будущего педагога.

### 3.Цели и задачи

*Целью дисциплины* «Педагогическое сопровождение волонтерского движения» является создание условий для формирования у обучающихся системы научных знаний об образовательных технологиях в волонтерском движении как необходимом условии деятельности современного педагога и образовательной организации в целом, умений анализировать и планировать волонтерскую деятельность в соответствии с новейшими достижениями в области образования. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для освоения умений проектирования решений профессиональных задач в области социальной практики.

*Задачи дисциплины*:

– создать условия для освоения обучающимися практики проектирования и использования различных педагогических технологий в волонтерской деятельности в социальной сфере;

– расширить теоретические знания в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов психолого-педагогического взаимодействия в волонтерской деятельности;

– сформировать умения применять полученные теоретические и практические знания для организации социального партнерства в сфере волонтерской деятельности.

**1. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1. | Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса | ОР.1.5.1 | Понимает значимость педагогических знаний об образовательных технологиях волонтерского движения | УК.3.1., УК3.3 | тест эссе |
| | | ОР.1.5.2 | Способен оценить адекватность волонтерских технологии для проектирования образовательного процесса | | учебный проект |
| | | ОР.1.5.3 | Способен организовывать массовые мероприятия, имеющие социально-гуманитарную направленность | | доклад |

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Тематический план**

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | | Лекции | Сем. | | | |
| **I** | **Раздел 1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов** | **2** | **2** | | **32** | **36** |
| | 1.1. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности | 2 | | | 12 | 14 |
| | 1.2. Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности | | 2 | | 20 | 22 |
| **II** | **Раздел 2. Педагогические технологии в волонтерской деятельности** | 2 | 4 | | **30** | **36** |
| | 2.1. Педагогические технологии работы с социальной группой | 2 | | | 10 | 12 |
| | 2.2. Социальное проектирование как технология волонтерской деятельности | | 2 | | 10 | 12 |
| | 2.3. Организация деятельности волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов | | 2 | | 10 | 12 |
| | Итого: | 4 | 6 | | 62 | 72 |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопоказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих практических заданий);
-контактная работа.

## 6. Технологическая карта дисциплины

*Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.1.5.1<br>ОР.1.5.2<br>ОР.1.5.3 | написание эссе | эссе | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| | | подготовка доклада на занятии | доклад | 5-10 | 4 | 20 | 40 |
| | | Разработка учебного проекта | учебный проект | 12-20 | 2 | 24 | 40 |
| | | Решение теста | тест | 10 | 1 | 6 | 10 |
| | Итого: | | | | 8 | 55 | 100 |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*


1. Васильковская, М.И. Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства : монография / М.И. Васильковская, В.Д. Пономарев ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 192 с. : табл. - Библиогр.: с. 143-180. - ISBN 978-5-8154-0361-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472728
2. Кутяшин, Н.Г. Молодежная волонтерская культура современной России: социокультурный анализ : выпускная квалификационная работа / Н.Г. Кутяшин ; Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, Факультет русской филологии и национальной культуры, Кафедра культурологии. - Рязань : , 2017. - 95 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463423

*7.2. Дополнительная литература:*

1. Волонтерство как фактор социализации молодежи: исторические и современные практики / Коллективная монография Горлова Н.И., Красавина Е.В., Крутицкая Е.В., Троска З.А. / Москва, 2016.
2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование","Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.
4. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Междунар.академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. - Москва: Дашков и К, 2017. - 272 с.

*7.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повшедная Фаина Викторовна ; Нижегор.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование","Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

# 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Программа практики в модуле не предусмотрена

# 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

**Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля**

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_9 \cdot R_9}{19}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_9$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$R_1, R_2, \ldots R_9$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

85–100 – «отлично».

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«20» марта 2025 г.

# ПРОГРАММА МОДУЛЯ
# «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль: «Физическая реабилитация»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 14 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля «Иностранный язык» разработана на основе:

1. ФГОС высшего образования по направлению подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утв. приказом Министерства образования и науки № 942 от 19.09.2017.
2. Профессионального стандарта: «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 апреля 2019 г. № 197н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль подготовки: Физическая реабилитация, утвержденного Ученым советом от 20.03.2025 г., протокол № 9

Авторы:

| *ФИО, должность* | *кафедра* |
|---|---|
| Ляшенко М.Н., к.п.н., доцент | иноязычной профессиональной коммуникации |
| Даричева М.В., к.п.н., доцент | иноязычной профессиональной коммуникации |
| Минеева О.А., к.п.н., доцент | иноязычной профессиональной коммуникации |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 11 от 05.02.2025 г.).

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. Назначение образовательного модуля……. 4
2. Характеристика образовательного модуля……. 5
3. Структура образовательного модуля…… 8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….. 9
5. Программы дисциплин образовательного модуля 11
   5.1. Программа дисциплины «Английский язык»……. 11
   5.2. Программа дисциплины «Второй иностранный язык» …….. 21
   5.3. Программа дисциплины «Практика перевода иностранных источников» 29
   5.4. Программа дисциплины «Подготовка к экзамену FCE»……. 35
6. Программа практики ……..43
7. Программа экзамена по модулю……43

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.05.Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата непедагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне $A_2$ (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «К.М.05.Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

*Деятельностный* подход, положенный в основу построения модуля «К.М.05.Иностранный язык», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «К.М.05.Иностранный язык» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «К.М.05.Иностранный язык» ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатаных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

| Код | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|
| ОР 1 | демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке | УК-4.1: Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации.<br>УК-4.2 Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно.<br>УК-4.3 Составляет различные тексты для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языке | Практические занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация | тест; контрольная работа; собеседование/ опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание. |
| ОР 2 | демонстрирует способность находить, воспринимать | УК-4.1: Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая | Практические занятия; самостоятельная работа; | тест; контрольная работа; собеседование/ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач | соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации.<br>УК-4.2<br>Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно.<br>УК-4.3 Составляет различные тексты для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языке | метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация | опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание. |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

Руководитель:

Минеева О.А. к.п.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ

Преподаватели:

Бойко М.В., ст. преподаватель, теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «К.М.05. Иностранный язык» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Для освоения модуля студент должен:

**Знать**: базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения.

**Уметь**: поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при замедленном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него).

**Владеть**: элементарными навыками и умениями читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; порождать несложные устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

Одним из возможных выходов из модуля «К.М.05.Иностранный язык» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

**2.5. Трудоемкость модуля**

| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
|---|---|
| Всего | 504/14 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 32/0,9 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 274/7,6 |
| в т.ч. контроль | 18/0,5 |
| в т.ч. переаттестовано | 180/5 |
| практика | - |
| итоговая аттестация по модулю | - |

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
## «Иностранный язык»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Перезачтено (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа/контроль | Аттестация | | | | |
| | | | Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | | |
| К.М.05.01 | Английский язык* | 360 | 14 | 0 | 157/9 | Э | 10 | 5 | 1 | ОР.1 ОР.2 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3) | | | | | | | | | | |
| К.М.05.ДВ.01.01 | Второй иностранный язык | 144 | 14 | 4 | 117/9 | Э | 4 | | 2 | ОР.1 ОР.2 |
| К.М.05.ДВ.01.02 | Практика перевода иностранных источников | 144 | 14 | 4 | 117/9 | Э | 4 | | 2 | ОР.1 ОР.2 |
| К.М.05.ДВ.01.03 | Подготовка к экзамену FCE | 144 | 14 | 4 | 117/9 | Э | 4 | | 2 | ОР.1 ОР.2 |
| 3.ПРАКТИКА – не предусмотрена | | | | | | | | | | |
| 4.АТТЕСТАЦИЯ | | | | | | | | | | |
| К.М.05.02 (К) | Экзамены по модулю "Иностранный язык" | | | | | Э | | | 2 | ОР.1 ОР.2 |

* дисциплина переаттестована в объеме 180 час./5 з.е.

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.05.Иностранный язык» имеет своей целью формирование иноязычной коммуникативной компетенции, к которой можно отнести следующие её компоненты: лингвистическую, социокультурную, дискурсивную, стратегическую, компенсаторную и информационно-аналитическую. Все компоненты развиваются в той или иной степени в процессе обучения.

**Аудиторные занятия** имеют целью формирование иноязычной составляющей заявленной компетенции. Каждое практическое занятие связано с предыдущим, в каждом реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности – устной речи, чтению, письму и аудированию. В зависимости от цели занятия на первый план выдвигается целевое формирование того или иного вида речевой деятельности. В свою очередь, для формирования речевых умений необходим базис сформированных языковых навыков – лексических, грамматических, фонетических, навыков техники чтения.

Аудиторная работа по дисциплине – многоплановая взаимная деятельность учащегося и педагога, которая подразумевает коммуникативную активность обеих сторон, сосредоточенность студентов на правильном употреблении иноязычных речевых форм и обеспечение повторяемости речевых средств и разнообразия речевого контекста.

**Во время практического занятия студентам рекомендуется:**

– внимательно воспринять заявленную преподавателем цель занятия;

– фиксировать этапы речевой деятельности;

– вести записи по знаниевым компонентам (лексико-грамматические конструкции и правила);

– активно и адекватно выполнять тренировочные лексико-грамматические упражнения;

– исправлять вслед за преподавателем допущенные ошибки и неточности при воспроизведении речевого материала;

– фиксировать ошибки и избегать их повторного проявления;

– активно включаться в предлагаемую иноязычную коммуникацию;

– внимательно относится к оценочным комментариям, высказывать свою оценку по материалам и ответам одногруппников.

**Студентам необходимо:**

– вести рабочую тетрадь для записи поурочных действий, личный словарь новых языковых средств;

– иметь электронную или бумажную версию справочного словаря по изучаемому языку;

– иметь при себе электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов комплекса.

Рекомендуется иметь в виду коммуникативный характер практического занятия по иностранному языку, что предполагает наличие готовности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применению полученных знаний для решения

задач межличностного и профессионального общения, дружелюбия и интереса к изучаемым социокультурным реалиям.

Так как иноязычные навыки и умения требуют регулярного применения в иноязычной речевой деятельности, то пропуск аудиторных занятий приводит к их несформированности, что, в свою очередь, затрудняет формирование соответствующей компетенции. При отсутствии обучающегося на практическом занятии все его усилия по овладению иностранным языком переносятся на автономное обучение (самостоятельную работу).

**Самостоятельная работа** студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля «К.М.05.Иностранный язык».

В модуле «К.М.05 Иностранный язык» используются различные виды и формы самостоятельной работы, служащие для подготовки студентов для последующего самостоятельного использования иностранного языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

**Основные виды самостоятельных работ включают в себя:**

– работу с лексическим и грамматическим материалом: выполнение лексико-грамматических упражнений (ответ на вопросы по содержанию, выбор правильных ответов, нахождение эквивалентов русских слов и выражений в иноязычном тексте, выписывание тематической лексики, заполнение пропусков недостающими фразами из текста и т.д.);

– работу с текстом: чтение и перевод текстов общей тематики в рамках программы дисциплины с использованием различного рода словарей;

– работу с аудиоматериалами: аудирование текстов, прослушивание ситуативных диалогов;

– работу над устной речью: применение усвоенной общей и профессиональной лексики в диалогической и монологической речи;

– работу над письменной речью;

– творческие задания (презентация; доклад; проектная работа).

**При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:**

– изучить цели задания;

– соблюдать принципы последовательности и постепенности;

– при работе с источниками выделять главное;

– выполнить текущее задание в устной и письменной форме;

– проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;

– проконсультироваться с преподавателем при необходимости.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и

электронными образовательными ресурсами НГПУ им. К. Минина и других организаций, методическими указаниями кафедры.

**Контроль** является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов, уровня сформированности тех или иных навыков, умений и компетенций. Его результаты позволяют предусмотреть действия преподавателя по повышению качества обученности студентов. Контроль осуществляется во время аудиторных занятий после прохождения темы или раздела. Текущий контроль представлен в модуле «К.М.05.Иностранный язык» следующими видами:

– оценкой практической текущей работы;

– тестовыми заданиями с вариантами ответов;

– тестовыми заданиями с подстановкой требуемых форм;

– тестовыми заданиями по определению правильной информации (на основе прочитанного, прослушанного);

– тестовыми заданиями по выявлению логики информации (на основе прочитанного, прослушанного);

– решением проблем через кейс-стади;

– выполнением речевых коммуникативных заданий;

– ролевыми играми по теме;

– презентациями по теме.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

## 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 10 зачётных (кредитных) единиц (360 академических часов: 28 часов аудиторной работы, 8 часов контактной работы; 315 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса – студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Английский язык» является базовой дисциплиной модуля «К.М.05.Иностранный язык».

**3. Цели и задачи**

**Целью** дисциплины «Английский язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

**Задачи** дисциплины «Английский язык»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатаных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке | ОР.1-1-1 | умеет использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 | тест; контрольная работа; собеседование/опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач | ОР.2-1-2 | владеет технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатаных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной сфер общения | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 | Эссе/сочинение; презентация |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | |
| | Лекции | Семинары | | | | |
| **Раздел 1.** | | | | | 4 | |
| Тема 1.1. Where are you from? | | | | 3 | 4 | 4 |
| Тема 1.2. Charlotte's choice | | 1 | | 3 | | 4 |
| Тема 1.3. Mr and Mrs Clark and Percy | | 1 | | 3 | | 4 |
| Тема 1.4. Hotel problems | | | | 3 | | 3 |
| **Раздел 2.** | | | | | | |
| Тема 2.1. Right place, wrong person | | 1 | | 3 | | 4 |
| Тема 2.2. The story behind the photo | | 1 | | 3 | | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.3. One dark October evening | | 1 | | 3 | | 4 |
| Тема 2.4 Revision and check 1-2 | | | | 3 | | 3 |
| **Раздел 3.** | | | | | 5 | |
| Тема 3.1. Plans and dreams | | | | 3 | 5 | 3 |
| Тема 3.2. Let's meet again | | | | 3 | | 3 |
| Тема 3.3. What's the word? | | | | 3 | | 3 |
| Тема 3.4. Restaurant problems | | | | 3 | | 3 |
| **Раздел 4**. | | | | | | |
| Тема 4.1. Parents and teenagers | | | | 3 | | 3 |
| Тема 4.2 Fashion and shopping | | | | 3 | | 3 |
| Тема 4.3 Lost weekend | | | | 3 | | 3 |
| Тема 4.4 Revision and Check 3-4 | | | | 3 | | 3 |
| **Раздел 5.** | | | | | | |
| Тема 5.1. No time for anything | | | | 3 | | 3 |
| Тема 5.2.Superlative cities | | | | 3 | | 3 |
| Тема 5.3. How much is too much? | | | | 3 | | 3 |
| Тема 5.4. The wrong shoes | | | | 3 | | 3 |
| **Раздел 6.** | | | | | | |
| Тема 6.1. Are you a pessimist? | | | | 3 | | 4 |
| Тема 6.2. I'll never forget you | | 1 | | 3 | | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 6.3. The meaning of dreaming | | 1 | | 3 | | 4 |
| Тема 6.4. Revision and check 5-6 | | | | 3 | | 3 |
| **Раздел 7.** | | | | | | |
| Тема 7.1. How to…. | | 1 | | 3 | | 4 |
| Тема 7.2. Being happy | | 1 | | 3 | | 4 |
| Тема 7.3. Learn a language in a month | | 1 | | 3 | | 4 |
| Тема 7.4. At the pharmacy | | | | 3 | | 3 |
| **Раздел 8.** | | | | | | |
| Тема 8.1 I don't know what to do | | | | 3 | | 3 |
| Тема 8.2. If something can go wrong | | | | 3 | | 3 |
| Тема 8.3 You must be mine | | | | 3 | | 3 |
| Тема 8.4. Revise and check 7-8 | | | | 3 | | 3 |
| **Раздел 9.** | | | | | | |
| Тема 9.1. What would you do? | | | | 3 | | 3 |
| Тема 9.2. I've been afraid of this for years | | | | 3 | | 3 |
| Тема 9.3. Born to sing | | | | 3 | | 3 |
| Тема 9.4. Getting around | | | | 4 | | 4 |
| **Раздел 10.** | | | | | | |
| Тема 10.1. The mothers of invention | | | | 4 | | 4 |
| Тема 10.2. Could do better | | | 1 | 4 | | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 10.3. Mr Indecisive | | | 1 | 4 | | 5 |
| Тема 10.4. Revision and check 9-10 | | | | 4 | | 4 |
| **Раздел 11.** | | | | | | |
| Тема 11.1 Bad losers | | | 1 | 4 | | 5 |
| Тема 11.2. Are you a morning person? | | | 1 | 4 | | 5 |
| Тема 11.3. What a coincidence | | | 1 | 4 | | 5 |
| Тема 11.4. Time to go home | | | 1 | 4 | | 5 |
| **Раздел 12.** | | | | | | |
| Тема 12.1. Strange but true | | | | 4 | | 4 |
| Тема 12.2. Gossip is good for you | | | | 4 | | 4 |
| Тема 12.3. The English file quiz | | | | 4 | | 4 |
| Тема 12.4. Revise and check 11-12 | | | | 4 | | 4 |
| **Переаттестовано:** | | | | | | 180 |
| **Итого:** | | **12** | **0** | **157** | **9** | **360** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план (2 семестр, экзамен)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | миним альный | максим альный |
| 1. | ОР.1-1-1 | Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE) | контрольная работа, тест | 1,6 -2 | 15 | 24 | 30 |
| 2. | ОР.1-1-1<br>ОР.2-1-2 | Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад | творческое групповое/ин дивидуальное задание | 1,1-2 | 4 | 4,4 | 10 |
| 3. | ОР.1-1-1 | Устная речь: диалогическое высказывание | творческое групповое/ин дивидуальное задание | 1-2 | 4 | 4 | 6 |
| 4. | ОР.1-1-1<br>ОР.2-1-2 | Письменная речь: эссе / сочинение | эссе / сочинение | 1-2 | 3 | 3 | 6 |
| 5. | ОР.1-1-1 | Чтение и понимание прочитанного | тест | 1-2 | 3 | 3 | 6 |
| 6. | ОР.1-1-1 | Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE) | тест | 1-2 | 3 | 3 | 6 |
| 7. | ОР.1-1-1 | Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE) | тест | 1,2-2 | 3 | 3,6 | 6 |
| | | **Итого**: | | | | **45** | **70** |
| 1. | ОР.1-1-1<br>ОР.2-1-2 | Выполнение лексико-грамматического теста (в том числе в разделе курса LMS MOODLE) | тест | 4-10 | 1 | 4 | 10 |
| 2. | ОР.2-1-2 | Монологическое высказывание | творческое групповое/ин дивидуальное задание | 3-10 | 1 | 3 | 10 |
| 3. | ОР.2-1-2 | Диалогическая речь | творческое групповое/ин | 3-10 | 1 | 3 | 10 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | дивидуальное задание | | | | |
| | | **Экзамен** | | 10-30 | 3 | **10** | **30** |
| | | **Итого**: | | | | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / E. Talalakina, T. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564

*7.2. Дополнительная литература*

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902

2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелеевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068

3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367

4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052

5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989

6. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehention and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / E. Talalakina, T. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564

4. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902

5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелеевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367

7. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052

8. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)

2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (http://www.breakingnewsenglish.com/)
3. Официальный сайт BBC News (http://www.bbc.com/news)
4. Словарная электронная система «Мультитран» (http://www.multitran.ru/)
5. Электронный переводчик Translate.ru (http://www.translate.ru/)
6. Электронный словарь ABBY Lingvo. Pro (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru)

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плейер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iTutor DVD-ROM, pre-intermediate level): the interactive multimedia program for learners. – Oxford University Press, 2012.

2. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iChecker, pre-intermediate level): the interactive multimedia program with all Workbook audio, self-assessment tests. – Oxford University Press, 2012.

3. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).

4. Кембриджский словарь английского языка (http://dictionary.cambridge.org/)

5. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)

6. Оксфордский словарь английского языка (http://oxforddictionaries.com/)

7. Словари иностранных языков он-лайн (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru, http://www.multitran.ru/ )

8. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (http://ya.minininuniver.ru/ )

9. Тематические наборы карточек для заучивания иностранных слов (www.quizlet.com)

10. База произношения слов носителями языка (http://ru.forvo.com/)

11. Онлайн тесты по грамматике (http://www.easyenglish.com/ )

12. Тренировка навыков чтения (http://www.esldesk.com/reading/esl-reader)

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Второй иностранный язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная программа рассчитана на курс обучения практике перевода иностранных источников общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических часов: 14 часов аудиторной работы, 117 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией первого иностранного языка на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Второй иностранный язык» является дисциплиной по выбору модуля «К.М.05.Иностранный язык».

**3. Цели и задачи**

**Целью** дисциплины «Второй иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

**Задачи** дисциплины «Второй иностранный язык»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях второго изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным и первым иностранным языками.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатаных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке | ОР.1-2-1 | умеет использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 | Тест, контрольная работа, творческое письменное задание, презентация, собеседование, проект |
| ОР.2 | демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач | ОР.2-2-2 | владеет технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатаных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной сфер общения | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 | Презентация, проект, творческое письменное задание |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| *Наименование темы* | Контактная работа | | Самостоятельная | Контроль | Всего часов по |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | Контактная СР | | | |

| | Лекции | Семинары | (в т.ч. в ЭИОС) | работа | | дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Интегрированный вводно-фонетический курс** | | | | | | |
| Тема 1.1. Фонетика: Предмет фонетики. Звуки речи. Понятие артикуляции и артикуляционной базы. Гласные и согласные звуки немецкого языка, их особенности и отличия от русских звуков. Гласные звуки. Правила чтения долгих и кратких гласных. Дифтонги. Согласные звуки. Редукция. Отсутствие палатализации согласных в немецком языке. Явление ассимиляции в русском и немецком языках.<br>Понятие об интонации. Интонация немецкого языка. Словесное и фразовое ударение. Синтагматическое членение предложения. Мелодика повествовательного, вопросительного и повелительного предложения (основные модели). | | 0 | | 6 | | 7 |
| Тема 1.2. Орфография. Основные правила обозначения звуков буквами. Буквенные сочетания. Обозначение долготы и краткости гласных. Правила чтения. | | 1 | | 6 | | 7 |
| **Раздел 2. Представление, знакомство** | | | | | | |
| Тема 2.1. Приветствие и знакомство, персональные данные. Глаголы sein, haben, werden как вспомогательные и самостоятельные, их спряжение в настоящем времени Präsens. Спряжение и употребление глаголов в Präsens (слабые, сильные глаголы без изменения корневой гласной). | | 1 | 1 | 6 | | 8 |
| Тема 2.2. Адрес и происхождение. Названия стран, языков и национальностей. Порядок слов в простом предложении. Прямой и | | 1 | 1 | 6 | | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| обратный порядок слов. Вопросы с вопросительным словом и без вопросительного слова. Числительные. | | | | | | |
| **Раздел 3. Семья** | | | | | | |
| Тема 3.1. Семья, родственники, профессии. Спряжение и употребление глаголов в Präsens (слабые, сильные глаголы с изменением корневой гласной). | | | | 7 | | 8 |
| Тема 3.2. Свободное время и хобби. Притяжательные местоимения. Употребление артикля. Изменение артиклей по падежам. Имя существительное в единственном и множественном числе. Склонение имен существительных. | | 1 | | 7 | | 8 |
| **Раздел 4. Распорядок дня.** | | | | | | |
| Тема 4.1. Распорядок дня. Время, дни недели, месяцы. спряжение и употребление глаголов в Präsens (глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками). | | 1 | 1 | 7 | | 9 |
| Тема 4.2. Ежедневные обязанности. Возвратные глаголы. Предлоги времени. | | 1 | | 7 | | 8 |
| **Раздел 5. В городе.** | | | | | | |
| Тема 5.1. Город, строения и организации, достопримечательности. Сложные существительные. Склонение существительных. Предлоги места. | | 1 | | 7 | | 8 |
| Тема 5.2. Ориентация в городе. Описание пути. Наречия. Предлоги времени. | | 1 | | 7 | | 8 |
| **Раздел 6. Учеба в университете.** | | | | | | |
| Тема 6.1. Учеба. Учебный процесс. Экзамены. Модальные глаголы. Прошедшее время Perfekt. | | 1 | | 7 | | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 6.2. Университет. Прошедшее время Imperfekt. | | 1 | | 7 | | 8 |
| **Раздел 7. Отпуск, путешествия.** | | | | | | |
| Тема 7.1. Погода, виды транспорта. Название месяцев и времен года. Предлоги места и направления. Повелительное наклонение. | | 1 | | 7 | | 8 |
| Тема 7.2. Путешествия. Покупка билетов. Путешествие самолетом. Степени сравнения прилагательных. Склонение прилагательных. | | | | 7 | | 7 |
| **Раздел 8. Федеративная Республика Германии** | | | | | **9** | |
| Тема 8.1. Географическое положение, политическое и экономическое устройство государства, культура и достопримечательности. | | 1 | | 7 | 4 | 8 |
| Тема 8.2. Повторение времен активного залога. | | | 1 | 7 | 5 | 8 |
| **Итого** | **2** | **12** | **4** | **117** | **9** | **144** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Второй иностранный язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план (3 семестр, экзамен)*

| № п/п | **Код ОР дисциплины** | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |

| | | | | (min-max) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | ОР.1-2-1 | Практическая текущая работа | Тест, контрольная работа, презентация | 2-3<br>3-5<br>6-9 | 1<br>1<br>1 | 2<br>3<br>6 | 3<br>5<br>9 |
| 2. | ОР.1-2-1<br>ОР.2-2-2 | Практическая текущая работа | Тест, контрольная работа, презентация | 2-3<br>3-5<br>6-9 | 1<br>1<br>1 | 2<br>3<br>6 | 3<br>5<br>9 |
| 3. | ОР.1-2-1 | Практическая текущая работа | Тест, контрольная работа, собеседование | 2-3<br>3-5<br>4-7 | 1<br>1<br>1 | 2<br>3<br>4 | 3<br>5<br>7 |
| 4. | ОР.1-2-2 | Практическая текущая работа | Тест, проект | 2-3<br>10-15 | 2<br>1 | 4<br>10 | 6<br>15 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень) : учебник / А.С. Бутусова, М.В. Лесняк, В.Д. Фатымина, О.П. Колесникова ; отв. ред. А.С. Бутусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - Ч. 1. - 181 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2520-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499889

2. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Текст]: По новым правилам орфографии и пунктуации нем.языка. – 4-е изд.,испр.,перераб.и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 384 с.

3. Шарапова, Т.Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger: Landeskundeunterricht: учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 100 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 94. - ISBN 978-5-8149-2569-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437

*7.2. Дополнительная литература*

1. Карелин А. Н., Наер Н. М., Федулова О. В.. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: МПГУ,2015. – 264 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471109

2. Немецкий язык : учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 78-5-9275-1995-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985

3. Оладышкина, А.А. Вводно-коррективный курс (немецкий язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т); [Рец. Ю.Н.Зинцова, Г.А.Кручинина]. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018. - 84 с.

4. Оладышкина, А.А. Страноведение (2 язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. - 83 с. - 181-04.

5. Шенкнехт Т. В.. Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, Ч. 1 [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 103с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Захарова, Т.В. Praktisches Deutsch : учебное пособие / Т.В. Захарова, О. Симутова, О. Снигирева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 189 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259348

2. Карелин А. Н., Наер Н. М., Федулова О. В.. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: МПГУ,2015. – 264 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471109

3. Керимов, Р.Д. Deutsch als Fremdsprache : учебное пособие / Р.Д. Керимов, Л.И. Федянина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1592-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278840

4. Лысакова, Л.А. Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей: учебник / Л.А. Лысакова, Е.Н. Лесная, Г.С. Завгородняя. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 374 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1054-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115087

5. Немецкий язык : учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - Библиогр. в кн. - ISBN

78-5-9275-1995-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985

6. Оладышкина, А.А. Вводно-коррективный курс (немецкий язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т); [Рец. Ю.Н.Зинцова, Г.А.Кручинина]. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018. - 84 с.

7. Оладышкина, А.А. Страноведение (2 язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. - 83 с. - 181-04.

8. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Текст]: По новым правилам орфографии и пунктуации нем.языка. – 4-е изд.,испр.,перераб.и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 384 с.

9. Шарапова, Т.Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger: Landeskundeunterricht: учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 100 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 94. - ISBN 978-5-8149-2569-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437

10. Шенкнехт Т. В.. Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, Ч. 1 [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 103с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264

11. Юрина, М.В. Deutsch für den Beruf: (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) : учебное пособие / М.В. Юрина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0561-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256158

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (http://www.breakingnewsenglish.com/)
3. Словарная электронная система «Мультитран» (http://www.multitran.ru/)
4. Электронный переводчик Translate.ru (http://www.translate.ru/)
5. Электронный словарь ABBY Lingvo. Pro (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru)

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плейер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Словари иностранных языков он-лайн (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru, http://www.multitran.ru/ )
3. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (http://ya.mininuniver.ru/ )

## 5.3 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ИНОСТРАННЫХ ИСТОЧНИКОВ»

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Практика перевода иностранных источников» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения практике перевода иностранных источников общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических часов: 14 часов аудиторной работы, 4 часа контактной работы, 117 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне В1 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Практика перевода иностранных источников» является вариативной дисциплиной модуля «К.М.05.Иностранный язык» и опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения базовой дисциплины «Иностранный язык».

**3. Цели и задачи**

**Целью** дисциплины «Практика перевода иностранных источников» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Практическая значимость данной дисциплины заключается в том, что она способствует повышению уровня владения иностранным и родным языками и совершенствованию навыков письменного и устного перевода.

**Задачи** дисциплины «Практика перевода иностранных источников»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком; представление о переводе и особенностях перевода материалов различного жанра, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления.

2. Формировать у студентов навыки и умения осуществлять письменный и устный перевод с английского языка на русский и с русского языка на английский с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.

3. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатаных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке | ОР.1-3-1 | умеет осуществлять письменный и устный перевод с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм в соответствии с конкретными ситуациями и условиями межличностного и межкультурного общения на | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 | Тест; контрольная работа; сообщение, доклад |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | иностранном языке | | |
| ОР.2 | демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач | ОР.2-З-2 | владеет технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатаных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 | Тест; контрольная работа; сообщение, доклад |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | |
| | Лекции | Семинары | | | | |
| **Раздел 1. Теоретические аспекты перевода** | | | | | | |
| Тема 1.1. Словари и справочники. Информационный поиск в интернете. | 1 | 1 | 1 | 3 | | 6 |
| Тема 1.2. Лексические, грамматические и стилистические аспекты перевода. | | 1 | 1 | 3 | | 5 |
| Тема 1.3. Типология текстов. Стилистические особенности текстов. | | 2 | 1 | 3 | | 6 |
| **Раздел 2. Освоение текстовых жанров в письменном переводе** | | 1 | 1 | 54 | | 56 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **(часть 1)** | | | | | | |
| **Раздел 3. Освоение текстовых жанров в письменном переводе (часть 2)** | 1 | 7 | | 54 | 9 | 62 |
| **Итого** | **2** | **12** | **4** | **117** | **9** | **144** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Практика перевода иностранных источников» используются следующие методы обучения: выполнение письменных заданий по переводу, дискуссии, устная и письменная презентация результатов переводческой деятельности, поиск и отбор значимой информации, использование Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной литературы при подготовке перевода.

**6. Рейтинг-план**

*6.1.1. (3 семестр, экзамен)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (мин./макс.) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1-2-1 ОР.2-2-2 | Практическая текущая работа | тест | 4-6 | 5 | 20 | 30 |
| 2 | ОР.1-2-1 ОР.2-2-2 | Перевод | контрольная работа | 5-8 | 5 | 25 | 40 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Елагина, Ю.С. Практикум по устному переводу : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 107 с. - Библиогр.: с. 95-98. - ISBN 978-5-7410-1648-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481754

2. Мельник, О.Г. Перевод текстов в сфере профессиональной коммуникации: учебное пособие / О.Г. Мельник ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 73 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461937

3. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehention and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903

*7.2. Дополнительная литература*

1. Вильданова, Г.А. Теория и практика перевода: (на материале английского языка) : учебное пособие / Г.А. Вильданова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4569-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362968

2. Илюшкина, М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы: учебное пособие / М.Ю. Илюшкина; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2634-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482153

3. Мосиенко, Л.В. Практикум по письменному переводу : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7410-1742-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481798

4. Практикум перевода: учебно-методическое пособие / сост. М.Ю. Илюшкина, Н.Н. Токарева ; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2635-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482205

5. Практикум по переводу речей и интервью: учебное пособие по устному переводу / И.В. Гуляева, Л.А. Пасечная, О.М. Снигирева, В.Е. Щербина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1481-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469591

6. Фролова, В.П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482041

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Вильданова, Г.А. Теория и практика перевода: (на материале английского языка) : учебное пособие / Г.А. Вильданова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 111 с. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4569-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362968

2. Елагина, Ю.С. Практикум по устному переводу : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 107 с. - Библиогр.: с. 95-98. - ISBN 978-5-7410-1648-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481754

3. Илюшкина, М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы: учебное пособие / М.Ю. Илюшкина; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2634-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482153

4. Мельник, О.Г. Перевод текстов в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие / О.Г. Мельник ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 73 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461937

5. Мосиенко, Л.В. Практикум по письменному переводу : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7410-1742-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481798

6. Практикум перевода: учебно-методическое пособие / сост. М.Ю. Илюшкина, Н.Н. Токарева ; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2635-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482205

7. Практикум по переводу речей и интервью: учебное пособие по устному переводу / И.В. Гуляева, Л.А. Пасечная, О.М. Снигирева, В.Е. Щербина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1481-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469591

8. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehention and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903

9. Фролова, В.П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482041

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)

2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (http://www.breakingnewsenglish.com/)

3. Официальный сайт BBC News (http://www.bbc.com/news)

4. Словарная электронная система «Мультитран» (http://www.multitran.ru/)

5. Электронный переводчик Translate.ru (http://www.translate.ru/)

6. Электронный словарь ABBY Lingvo. Pro (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru)

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плейер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).

2. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)

3. Словари иностранных языков он-лайн (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru, http://www.multitran.ru/ )

4. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (http://ya.minininuniver.ru/ )

5. Электронные переводчики (http://www.translate.ru/, https://translate.google.ru/)

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ FCE»

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Подготовка к экзамену (в формате) FCE» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс подготовки к экзамену в формате FCE общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических часов: 8 часов аудиторной работы, 127 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов навыки и умения, необходимые для решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения на иностранном языке, для осуществления информационной и познавательной деятельности и для дальнейшего повышения уровня языковой компетенции. Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне B1 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Подготовка к экзамену (в формате) FCE» является вариативной дисциплиной модуля «К.М.05.Иностранный язык» и опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения базовой дисциплины «Иностранный язык».

**3. Цели и задачи**

**Целью** дисциплины «Подготовка к экзамену (в формате) FCE» является развитие общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих, во взаимодействии с другими дисциплинами, формированию профессиональных навыков студентов.

Практическая значимость данной дисциплины заключается в том, что она способствует повышению уровня владения иностранным языком, формированию у студентов способности и готовности к развитию навыков профессионально-ориентированного иноязычного общения, необходимых для интеграции в мультиязыковую профессиональную среду с целью реализации будущих профессиональных задач, осуществления научной работы и повышения конкурентоспособности выпускника на рынке труда.

**Задачи** дисциплины «Подготовка к экзамену (в формате) FCE»:

1. Повысить уровень языковой компетенции путем расширения диапазона лексических и грамматических форм на уровне восприятия и воспроизведения, совершенствования навыков и умений построения устного и письменного высказывания на английском языке, навыков восприятия и обработки информации, полученной из печатных и электронных источников, и навыков восприятия на слух аутентичной английской речи.

2. Развить социокультурную компетенцию и расширить знания о культурных особенностях, традициях, нормах поведения и этикета народов-носителей языка, развить навыки корректного речевого поведения в разнообразных условиях общения с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, норм вербального поведения представителей иноязычной культуры и современных требований политкорректности.

3. Сформировать способность и готовность студентов к использованию английского языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Повысить уровень мотивации к дальнейшему изучению английского языка, способствующей развитию познавательной, научной и профессиональной деятельности студента.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке | ОР.1-4-1 | демонстрирует умения применять лингвистические знания и корректно строить устные и письменные высказывания на иностранном языке в рамках изучаемой тематики и с учетом функциональных и стилистических особенностей языка в процессе организации общения и решения коммуникативных задач | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 | практические задания;<br>тест;<br>устный ответ;<br>эссе/сочинение;<br>презентация. |
| ОР.2 | демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для | ОР.2-4-2 | демонстрирует умение осуществлять самостоятельный творческий поиск информации на иностранном языке и умение использовать ее для эффективного | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 | Эссе/сочинение;<br>презентация |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | решения коммуникативных задач | | иноязычного общения | | |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | |
| | Лекции | Семинары | | | | |
| **Раздел 1** | | | | | | |
| Тема 1. A family affair | | 1 | 1 | 7 | | 9 |
| Тема 2 Leisure and pleasure | | 1 | 1 | 7 | | 9 |
| Тема 3 Happy holiday! | | 1 | | 7 | | 8 |
| Тема 4 Food, glorious food | | 1 | | 7 | | 8 |
| **Раздел 2** | | | | | | |
| Тема 5. Studying abroad | 1 | | | 7 | | 8 |
| Тема 6. The planet in danger | | 1 | | 7 | | 8 |
| Тема 7. My first job | | | | 7 | | 7 |
| Тема 8. High adventure | | | | 7 | | 7 |
| **Раздел 3** | | | | | | |
| Тема 9. Star performances | | 1 | 1 | 7 | | 9 |
| Тема 10. Secrets of the mind. | | 1 | 1 | 7 | | 9 |
| Тема 11. Spend, spend, spend! | | 1 | | 7 | | 8 |
| Тема 12. Staying healthy | | 1 | | 8 | | 8 |
| **Раздел 4** | | | | | | |
| Тема 13. Animal kingdom | 1 | | | 8 | 9 | 9 |
| Тема 14. House space | | 1 | | 8 | | 9 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 15. Fiesta! | | 1 | | 8 | | 8 |
| Тема 16. Machine age | | 1 | | 8 | | 8 |
| **Контроль** | | | | 9 | | 9 |
| **Итого** | **2** | **12** | **4** | **117** | **9** | **144** |

*5.2. Методы обучения*

Программа дисциплины «Подготовка к экзамену (в формате) FCE» предусматривает практические занятия, выполнение домашних и индивидуальных заданий, самостоятельную работу с использованием образовательной среды «Moodle» и Интернет-ресурсов.

При изучении дисциплины «Подготовка к экзамену (в формате) FCE» используются следующие методы обучения: выполнение языковых, речевых и коммуникативных упражнений, тестов и контрольных работ, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

## 6. Технологическая карта дисциплины

*6.1. Рейтинг-план (3 семестр, экзамен)*

| № п/п | **Код ОР дисциплины** | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1-4-1<br>ОР.2-4-2 | Практическая текущая работа | Тест,<br>Контрольная работа,<br>Эссе<br>Творческое задание | 7-10<br>3-5<br>3-5<br>3-5 | 1<br>2<br>1<br>1 | 7<br>6<br>3<br>3 | 10<br>10<br>5<br>5 |
| 2 | ОР.1-4-1<br>ОР.2-4-2 | Практическая текущая работа | Тест,<br>Контрольная работа,<br>Эссе<br>Творческое задание | 7-10<br>3-5<br>3-5<br>3-5 | 2<br>2<br>1<br>1 | 14<br>6<br>3<br>3 | 20<br>10<br>5<br>5 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Brook-Hart Guy. Complete First. Second edition. – Cambridge University Press, 2015. – 251 pages.

2. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

3. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

4. Mastering English through Global Debate: учебник / E. Talalakina, T. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564

*7.2. Дополнительная литература*

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902

2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелеевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068

3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367

4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052

5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989

6. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehention and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / E. Talalakina, T. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564

4. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902

5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелеевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367

7. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052

8. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Cambridge English Language Assessment (http://www.cambridgeenglish.org/exams/first/)
2. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)
3. Кембриджский словарь английского языка (http://dictionary.cambridge.org/)
4. Оксфордский словарь английского языка (http://oxforddictionaries.com/)
5. Словари иностранных языков онлайн (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru, http://www.multitran.ru/ )

6. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (http://ya.mininuniver.ru/ )

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: комплект электронных пособий для студентов, материалы электронных папок, словари, тесты, раздаточный материал. Дополнительный материал и задания для самостоятельной работы размещены на образовательной платформе moodle.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плейер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (http://ya.mininuniver.ru/ )
3. Оксфордский словарь английского языка (http://oxforddictionaries.com/)
4. Словари иностранных языков онлайн (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru, http://www.multitran.ru/ )
5. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)

## 6. ПРАКТИКА ПО МОДУЛЮ

Программа практики в модуле не предусмотрена

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур1}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«20» марта 2025 г.

# ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль: «Физическая реабилитация»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 42 з.е.

г. Нижний Новгород

2025 год

Программа модуля «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта» разработана на основе:

1. ФГОС высшего образования по направлению подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утв. приказом Министерства образования и науки № 942 от 19.09.2017.
2. Профессионального стандарта: «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 апреля 2019 г. № 197н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль подготовки: Физическая реабилитация, утвержденного Ученым советом от 20.03.2025 г., протокол № 9

Авторы:

| *ФИО, должность* | *кафедра* |
|---|---|
| Жемчуг Юрий Станиславович, к.п.н, доцент. | теоретических основ физической культуры |
| Стафеева Анастасия Владимировна, к.п.н, доцент. | теоретических основ физической культуры |
| Воробьев Николай Борисович, к.психол.н, доцент. | теоретических основ физической культуры |
| Лебедкина Мария Васильевна, ст.преподаватель | теоретических основ физической культуры |
| Соколов Василий Валерьевич, ст.преподаватель | теоретических основ физической культуры |
| Грязнов Игорь Юрьевич, ст.преподаватель | теоретических основ физической культуры |
| Иванова Светлана Сергеевна, ст.преподаватель | теоретических основ физической культуры |
| Григорьева Елена Львовна, ст.преподаватель | теоретических основ физической культуры |
| Реутова Ольга Викторовна, ст.преподаватель | теоретических основ физической культуры |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 11 от 05.02.2025 г.).

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ ....4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ ....4
2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника ....4
2. 3. Руководитель и преподаватели модуля ....5
2.4. Статус образовательного модуля ....6
2.5. Трудоемкость модуля ....6
3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ ....7
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ .9
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ ....9
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Теория и методика обучения спортивным играм (волейбол, баскетбол)»....9
5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Теория и методика обучения гимнастике»....13
5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Теория и методика обучения лыжному спорту» .17
5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Теория и методика обучения легкой атлетике» ..23
5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Теория и методика физической культуры» ....28
5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Событие: учебно-тренировочный сбор и туристический поход»....34
5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «История ФКиС» ....39
5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Теоретические основы преподавания плавания» 43
5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Социология физической культуры и спорта» ....47
5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» ....51
5.11. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология физической культуры и спорта»....57
5.12. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Оздоровительно-досуговые технологии» ....63
5.13. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психолого-педагогическое сопровождение физической реабилитации»....67
5.14. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Аппаратные методики кинезиотерапии» ....72
5.15. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Теоретические основы лечебного плавания» ....76
6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ ....81

# 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль предназначен для направления подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль подготовки «Физическая реабилитация». Основной целью модуля является подготовка бакалавров в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры, их нравственное, физическое и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную и профессиональную готовность к получению дальнейшего образования. В ходе реализации данного модуля студенты 1 и 2 курсов получают базовые компетенции, обеспечивающие минимальный уровень готовности к дальнейшему освоению профессии.

Основная адресная группа формируется из студентов, профессионально ориентированных на реализацию своего потенциала в сфере адаптивной физической культуры (будущие педагоги по физической культуре, по адаптивной физической культуре, инструкторы-методисты по адаптивной физической культуре).

# 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

## 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для формирования у студентов компетенций необходимых для дальнейшего образования в сфере физической культуры и спорта.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Сформировать у студентов комплексное представление о специфике работы в сфере физической культуры, адаптивной физической культуре.
2. Содействовать формированию профессионально значимых качеств личности в сфере физической культуры, адаптивной физической культуре.
3. Формирование интереса к педагогической деятельности, активного, инновационного, творческого отношения к работе специалиста по физической культуре.
4. Способствовать формированию двигательных умений и навыков, необходимых для реализации базовых видов физической культуры.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

*Код и наименование компетенции:*

*код и наименование индикатора достижения компетенции*

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует необходимый уровень двигательных умений и навыков, необходимых для реализации программ по физической культуре, адаптивной физической культуры | УК.7.1.<br>УК.7.2.<br>ОПК.11.2.<br>ОПК. 13.1.<br>ОПК. 13.3.<br>ОПК. 13.4. | Метод проблемного обучения<br><br>Интерактивная лекция<br><br>Игровой метод<br><br>Соревновательный метод | Практико-ориентированные задания<br>Контрольные нормативы<br>Тестирование в ЭИОС |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует умения организации взаимного сотрудничества участников учебно-воспитательного процесса, и процесса физической реабилитации (проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий). | УК.3.1.<br>УК.3.2.<br>УК.3.3.<br>УК.5.1.<br>УК.5.3.<br>УК.8.2.<br>ОПК.1.1.<br>ОПК.1.2.<br>ОПК.1.3.<br>ОПК.7.1.<br>ОПК.14.1.<br>ОПК.14.2.<br>ОПК.14.3.<br>ПК-1.1.<br>ПК-1.2.<br>ПК-1.3.<br>ПК-1.4. | Метод проблемного обучения<br><br>Интерактивная лекция<br><br>Игровой метод<br><br>Соревновательный метод | Практико-ориентированные задания<br>Контрольные нормативы<br>Тестирование в ЭИОС |
| ОР.3 | Умеет выстраивать взаимодействие с учетом социокультурных особенностей, а также находить информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | УК.5.1.<br>УК.5.3. | Рекомендуемые образовательные технологии: лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа студентов. Методы: рассказ, объяснение, практические задания, тестирование | Практико-ориентированное задание<br>Тесты<br>Задания в Moodle<br>Учебный проект<br>Круглый стол |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

Руководитель: Жемчуг Ю.С. к. пед..н., доцент кафедры ТОФК, НГПУ им. К.Минина

*Преподаватели:*

Авторы:

| *ФИО, должность* | *кафедра* |
|---|---|
| Грязнов Игорь Юрьевич, старший преподаватель | Теоретических основ физической культуры |
| Жемчуг Юрий Станиславович, доцент | Теоретических основ физической культуры |
| Соколов Василий Валерьевич, старший преподаватель | Теоретических основ физической культуры |
| Скитневский Виталий Львович, профессор | Теоретических основ физической культуры |
| Реутова Ольга Викторовна, старший преподаватель | Теоретических основ физической культуры |
| Лебедкина Мария Васильевна, старший преподаватель | Теоретических основ физической культуры |
| Григорьева Елена Львовна, старший преподаватель | Теоретических основ физической культуры |
| Воробьев Николай Борисович, зав. кафедрой, доцент | Теоретических основ физической культуры |
| Иванова Светлана Сергеевна, старший преподаватель | Теоретических основ физической культуры |
| Стафеева Анастасия Владимировна, доцент | Теоретических основ физической культуры |

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта» изучается на 1, 2, курах бакалавриата. Данный модуль является предшествующим для следующих модулей: «Теоретические и прикладные основы адаптивной физической культуры (АФК)»; «Медико-биологические аспекты деятельности специалиста по АФК».

Для изучения данного модуля студенты должны обладать следующими входными компетенциями:

Способен использовать знания, полученные в общеобразовательной школе, медицинском колледже, в разделе «Физическая культура», «История», «Биология».

**2.5. Трудоемкость модуля**

| **Трудоемкость модуля** | **Час. /з.е.** |
|---|---|
| Всего | 1512/42 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 142/3,9 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 1370/38,1 |
| практика | - |
| экзамен по модулю | - |

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

**«Теоретические и практические основы физической культуры и спорта»**

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | Трудоемкость (з.е.) | Аттестация | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа/Контроль | | | | |
| | | | Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| КМ.06.01 | Теория и методика обучения спортивным играм (волейбол, баскетбол) | 144 | 10 | | 125/9 | 4 | Э | 1 | ОР.1.1.1 |
| КМ.06.02 | Теория и методика обучения гимнастике | 108 | 10 | | 94/4 | 3 | З С ОЦ. | 1 | ОР.1.2.1<br>ОР.2.2.1<br>ОР.2.2.2<br>ОР.2.2.3 |
| КМ.06.03 | Теория и методика обучения лыжному спорту | 72 | 6 | | 62/4 | 2 | КОНТР. | 1 | ОР.1.3.1<br>ОР.2.3.1<br>ОР.2.3.2<br>ОР.2.3.3 |
| КМ.06.04 | Теория и методика обучения легкой атлетике | 144 | 10 | | 125/9 | 4 | З С ОЦ. | 1 | ОР.1.4.1<br>ОР.2.4.1<br>ОР.2.4.2<br>ОР.2.4.3 |
| КМ.06.05 | Теория и методика физической культуры | 180 | 40 | | 131/9 | 5 | Э, КОНТР. | 1,2 | ОР.1.5.1<br>ОР.1.5.2 |
| КМ.06.06 | Событие: учебно-тренировочный сбор и туристический поход | 108 | 14 | | 90/4 | 3 | З | 2 | ОР.1.6.1<br>ОР.2.6.1 |
| КМ.06.07 | История ФКиС | 72 | 10 | | 53/9 | 2 | Э | 1 | ОР.3.7.1 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| КМ.06.08 | Теоретические основы преподавания плавания | 144 | 8 | | 132/4 | 4 | З С ОЦ. | 1 | ОР.1.8.1<br>ОР.1.8.2 |
| КМ.06.09 | Социология физической культуры и спорта | 108 | 8 | | 96/4 | 3 | З | 2 | ОР.3.9.1 |
| КМ.06.10 | Технологии физкультурно-спортивной деятельности | 108 | 8 | | 91/9 | 3 | Э | 2 | ОР.2.10.1<br>ОР.2.10.2 |
| КМ.06.11 | Психология физической культуры и спорта | 144 | 10 | | 130/4 | 4 | З С ОЦ. | 2 | ОР.2.11.1 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ _2_ ИЗ _4_) | | | | | | | | | |
| КМ.06.ДВ.01.01 | Оздоровительно-досуговые технологии | 108 | 4 | | 104 | 3 | КОНТР. | 2 | ОР.1.12.1<br>ОР.2.12.1. |
| КМ.06.ДВ.01.02 | Психолого-педагогическое сопровождение физической реабилитации | 108 | 4 | | 104 | 3 | КОНТР. | 2 | ОР.2.13.1<br>ОР.2.13.2 |
| КМ.06.ДВ.02.01 | Аппаратные методики кинезиотерапии | 72 | 4 | | 68 | 2 | КОНТР. | 1 | ОР.2.14.1<br>ОР.2.14.2 |
| КМ.06.ДВ.02.02 | Теоретические основы лечебного плавания | 72 | 4 | | 68 | 2 | КОНТР. | 1 | ОР.2.15.1<br>ОР.2.15.2. |
| 3. ПРАКТИКА | | | | | | | | | |
| 4. АТТЕСТАЦИЯ | | | | | | | | | |
| КМ.06.12 | Экзамены по модулю "Теоретические и практические основы физической культуры и спорта" | | | | | | | 2 | |

# 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта» является базовым (предметным) модулем для освоения дисциплин, являющихся основой профессиональной деятельности учителя физической культуры в образовательных учреждениях различного уровня, инструктора адаптивной физической культуре в учреждения дополнительного образования, инструктора по лечебной физической культуре. Дисциплины изучаются в ходе практических и лекционных занятий. Активно используются методы проблемного, интерактивного обучения. Значительное время уделяется самостоятельной работе, как в традиционной форме, так и в электронной среде вуза.

# 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

## 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СПОРТИВНЫМ ИГРАМ (ВОЛЕЙБОЛ, БАСКЕТБОЛ)»

**1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины «Теория и методика обучения спортивным играм (волейбол, баскетбол)» разработана в соответствии с образовательным стандартом, предназначена для студентов заочного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Дисциплина «Теория и методика обучения спортивным играм (волейбол, баскетбол)» имеет большое практическое значение для освоения техники игровых видов спорта с целью применения элементов спортивных игр в процессе занятий физической культуры, адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Теория и методика обучения спортивным играм (волейбол, баскетбол)» относится к обязательной части комплексного модуля «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* — Целью учебной дисциплины «Теория и методика обучения спортивным играм (волейбол, баскетбол)» является передача знаний, формирование умений и навыков, необходимых педагогу по физической культуре и специалисту адаптивной физической культуры для преподавания спортивных игр в различных звеньях системы физического воспитания.

*Задачи дисциплины:* - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики волейбола и баскетбола, на уровне, соответствующем специальности; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения элементами спортивных игр; - обеспечить овладение студентами техническими приемами в волейболе и баскетболе, необходимыми в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и специалиста адаптивной физической культуры; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактики в волейболе и баскетболе, а также методики их

преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований.

## 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует необходимый уровень двигательных умений и навыков, необходимых для реализации программ по физической культуре, адаптивной физической культуре | ОР.1.1.1 | Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности. | УК.7.1. УК.7.2. | Практико-ориентированные задания Контрольные нормативы Тестирование в ЭИОС |

## 5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС) | | | |
| | Лекции | Семинары | | | | |
| **Раздел 1. История возникновения и развития спортивных игр** | **2** | | | **19** | **9** | **21** |
| 1.1 Волейбол, баскетбол | 2 | | | 12 | 5 | 14 |
| 1.2 Спортивные игры в системе физического воспитания | | | | 7 | 4 | 7 |
| **Раздел 2. Техника и методика обучения элементам баскетбола и волейбола.** | | **6** | | **40** | | **46** |
| Технические элементы баскетбола | | 3 | | 20 | | 23 |
| Технические элементы волейбола | | 3 | | 20 | | 23 |
| **Раздел 3. Организация, проведение и судейство соревнований по баскетболу, волейболу** | | **4** | | **100** | | **104** |
| Судейство соревнований по баскетболу | | 2 | | 50 | | 52 |
| Судейство соревнований по волейболу | | 2 | | 50 | | 2 |
| **Аттестация** | | | | | | **9** |

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС) | | | |
| | Лекции | Семинары | | | | |
| **Итого:** | **2** | **8** | | **125** | **9** | **144** |

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения Интерактивная лекция Игровой метод Соревновательный метод

## 6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.1.1.1 | броски мяча в баскетболе (одной рукой, двумя руками, бросок с двух шагов) | практико-ориентированное задание | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| | | ведение мяча, передача мяча, комбинированное перемещение с мячом | практико-ориентированное задание | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| | | подачи мяча в волейболе | практико-ориентированное задание | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| | | передачи мяча в волейболе | практико-ориентированное задание | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| | | Организация, проведение и судейство соревнований по спортивным играм - баскетбол, волейбол | практико-ориентированное задание, тест | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
| Итого: | | | | | 5 | 55 | 100 |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Мишенькина В. Ф., Эртман Ю. Н., Ковыршина Е. Ю., Кириченко В. Ф. Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм Омск: Издательство СибГУФК, 2014 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429370&sr=1
2. Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон : учебное пособие / В.Г. Турманидзе, Л.М. Иванова, Г.С. Ковтун и др. ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск : ОмГУ им. Ф.М.

Достоевского, 2018. - 216 с. : ил. - ISBN 978-5-7779-2258-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563142

7.2. Дополнительная литература

1. Калинина, И.Н. Ориентация и отбор в спортивных играх (на примере футбола) : учебное пособие / И.Н. Калинина, В.А. Блинов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики футбола и хоккея, Кафедра медико-биологических основ физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - 75 с. : ил. - Библиогр.: с. 65. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459419
2. Корягина, Ю.В. Научно-методическое обеспечение сборных команд в спортивных играх : учебное пособие / Ю.В. Корягина, В.А. Блинов, С.В. Нопин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики футбола и хоккея. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - 138 с.: ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459420
3. Основы обучения технике игры в волейбол : учебное пособие / А.А. Гераськин, Б.П. Сокур, И.А. Рогов, Т.А. Колупаева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 280 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 274-276. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336072
4. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608-609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры. Под редакцией Беляева А. В., Савина М.В., — М.: «Физкультура, образование, наука», 2000. — 368 с.
2. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.И. Нестеровский. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Учебник Волейбол Режим доступа : http://www.docme.ru/doc/1106199/voleibol-uchebnik
2. Баскетбол, теория и методика обучения, учебник. Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_15880.pdf

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. Описание материально-технической базы

Спортивные залы, спортивное оборудование и инвентарь, баскетбольные кольца, сетка для волейбола, мячи.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, пакет MS Office, Интернет браузер, LMS Moodle.

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГИМНАСТИКИ»

**1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины «Теория и методика обучения гимнастике» разработана в соответствии с образовательным стандартом, предназначена для студентов заочного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Дисциплина «Теория и методика обучения гимнастике» имеет большое практическое значение для освоения техники гимнастических упражнений с целью применения занятий в процессе физической культурой, адаптивной физической культурой, лечебной физической культурой и физической реабилитации.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Теория и методика обучения гимнастике» относится к обязательной части комплексного модуля «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* — Целью учебной дисциплины «Теория и методика обучения гимнастике» является формирование у студентов осознанного отношения к занятиям по гимнастике и профессиональная подготовка студентов к будущей деятельности педагога по физической культуре.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики гимнастики;
- обеспечить освоение студентами техники гимнастических упражнений;
- развить психомоторные способности, необходимые для успешного овладения гимнастических упражнений различной сложности, бытовых, профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;
- обеспечить овладение студентами навыками управления группой, проведения общеразвивающих упражнений.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует необходимый уровень двигательных умений и навыков, необходимых для реализации программ по | ОР.1.2.1 | Осуществляет планирование занятий по физической культуре с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики | ОПК.13.4. | Практико-ориентированные задания |

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|---|
| | физической культуре, адаптивной физической культуры | | нагрузки и особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся | | |
| ОР.2 | Демонстрирует умения организации взаимного сотрудничества участников учебно-воспитательного процесса, и процесса физической реабилитации (проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий). | ОР.2.2.1<br>ОР.2.2.2<br>ОР.2.2.3 | Умеет определять и формулировать цели и за-дачи занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья<br>Применяет различные средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для организации и проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья<br>Осуществляет разработку и реализацию инструкций по технике безопасности и методов профилактики травматизма | ОПК.1.1.<br>ОПК.1.3.<br>ОПК.14.2 | Практико-ориентированные задания |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | |
| | Лекции | Практики | | | | |
| **Раздел 1. Гимнастические упражнения** | | **10** | | **94** | **4** | **104** |
| 1.1 Строевые упражнения | | 2 | | 20 | | 22 |
| 1.2 Средства и методы организации занятия для лиц в состоянии отклонения здоровья | | 4 | | 30 | 2 | 34 |
| 1.3 Техника безопасности на занятиях | | 2 | | 10 | 2 | 12 |
| 1.4 Планирование занятий по физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья | | 2 | | 34 | | 36 |
| **Итого:** | | **10** | | **94** | **4** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

- практический метод
- наглядный метод
- словесный метод
- репродуктивный метод
- методы строго регламентированного упражнения
- методы частично регламентированного упражнения
- соревновательный метод

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| **Текущий контроль** | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ОР.1 | Проведение комплекса ОРУ для лиц в состоянии отклонения здоровья | Практико-ориентированное задание | 11-20 | 1 | 11 | 20 |
| | | Разработка конспекта проведения ОРУ для лиц в состоянии отклонения здоровья | Конспект | 11-20 | 1 | 11 | 20 |
| | | Строевые упражнения | Практико-ориентированное задание | 11-20 | 1 | 11 | 20 |
| | **ОР.** | Разработка инструкции по технике безопасности во время занятий | Практико-ориентированное задание | 11-20 | 1 | 11 | 20 |
| | | Разработка конспекта проведения занятия по лечебной физической культуре | Практико-ориентированное задание | 11-20 | 1 | 11 | 20 |
| **Рубежный контроль** | | | | | | | |
| | | | Зачет с оценкой | | | | |
| **Итого:** | | | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература:*

1. Поздеева, Е.А. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения : учебное пособие / Е.А. Поздеева, Л.С. Алаева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики гимнастики и режиссуры. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - 100 с. : ил. - Библиогр.: с. 90. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425

2. Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И. Гимнастика: общеразвивающие упражнения. Учебное пособие - Омск: Издательство СибГУФК, 2017 72с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483271

*7.2. Дополнительная литература:*

1. Теория и методика художественной гимнастики: артистичность и пути ее формирования : учебное пособие / И.А. Винер-Усманова, Е.С. Крючек, Е.Н. Медведева, Р.Н. Терехина ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - 2-е изд. табл., ил. - (Библиотечка тренера). - Библиогр.: с. 45-48. - ISBN 978-5-9906734-1-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430478

2. Спорт высших достижений: спортивная гимнастика : учебное пособие / под ред. Л.А. Савельевой, Р.Н. Терехиной ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта и др. - Москва : Человек, 2014. - 149 с. : схем., табл. - (Библиотечка тренера). - Библиогр.: с. 131-134. - ISBN 978-5-906131-33-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461437

3. Художественная гимнастика: история, состояние и перспективы развития : учебное пособие / И.А. Винер-Усманова, Е.С. Крючек, Е.Е. Медведева, Р.Н. Терехина ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2014. - 217 с. : ил. - Библиогр.: с. 120-121. - ISBN 978-5-906131-29-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461443

4. Медведева, Е.Н. Пути самосовершенствования педагога-тренера на примере гимнастики : учебное пособие / Е.Н. Медведева, Р.Н. Терехина. - Москва : Спорт, 2016. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-36-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454248

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:*

1. Лагутин А.Б., Михалина Г.М. Гимнастика в вопросах и ответах. Учеб. пособие для студентов вузов - Москва: Физическая культура, 2010. 128 с.

2. Бурухин С.Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика учеб. пособие для СПО: Рек. УМО СПО Москва: Юрайт, 2017, 3-е изд., испр. и доп. 240 с.

3. Воронин Д.И., Кузнецов В.А. Методические основы обучения гимнастическим упражнениям. Учеб. -метод. пособие - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. 84 с.

4. Крючек Е.С., Терехина Р.Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования по напр."Физич.культура": рек.УМО вузов РФ по образованию в области физ. культуры - Москва: Академия, 2014, 3-е изд. 283 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Гимнастика и методика преподавания. Режим доступа: http://www.studfiles.ru/preview/3569357/

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Спортивные залы, гимнастическое оборудование и инвентарь, дидактические материалы, наглядные пособия, технические средства обучения, аттестационные педагогические измерительные материалы в виде тестов закрытого типа.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛЫЖНОМУ СПОРТУ»

**1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины «Теория и методика обучения лыжному спорту» разработана в соответствии с образовательным стандартом, предназначена для студентов заочного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая

культура). Дисциплина «Теория и методика обучения лыжному спорту» имеет большое практическое значение для освоения техники классических и коньковых ходов с целью применения элементов лыжного спорта в процессе физической культурой, адаптивной физической культурой, лечебной физической культурой и физической реабилитации.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Теория и методика обучения лыжному спорту» относится к обязательной части комплексного модуля «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* — Целью учебной дисциплины «Теория и методика обучения лыжному спорту» является передача знаний, формирование умений и навыков, необходимых педагогу по физической культуре и специалисту адаптивной физической культуры для преподавания лыжного спорта в различных звеньях системы физического воспитания.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики лыжного спорта, на уровне, соответствующем специальности;
- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения элементами лыжного спорта;
- обеспечить овладение студентами техническими приемами передвижения на лыжах, необходимыми в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и специалиста адаптивной физической культуры;
- обеспечить освоение студентами методики обучения лыжному спорту, а также методики преподавания лыжного спорта в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует необходимый уровень двигательных умений и навыков, необходимых для реализации программ по физической культуре, адаптивной физической культуры | ОР.1.3.1 | Осуществляет планирование занятий по физической культуре с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки и особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся | ОПК.13.4. | Практико-ориентированные задания |

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует умения организации взаимного сотрудничества участников учебно-воспитательного процесса, и процесса физической реабилитации (проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий). | ОР.2.3.1<br>ОР.2.3.2<br>ОР.2.3.3 | Умеет определять и формулировать цели и задачи занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья<br>Применяет различные средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для организации и проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья<br>Осуществляет разработку и реализацию инструкций по технике безопасности и методов профилактики травматизма | ОПК.1.1.<br>ОПК.1.3.<br>ОПК.14.2 | Практико-ориентированные задания |

**5. Содержание дисциплины**

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | Самостоятельная | | Всего часов по |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | Контак- | | | |

| | Лекции | Семинары | тная СР ( в т.ч. и ЭИОС) | работа | | дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. История возникновения и развития лыжного спорта. Современное состояние лыжного спорта. Лыжный спорт в системе физического воспитания.** | | | | **20** | | **20** |
| 1.1 Современное состояние лыжного спорта. | | | | 10 | | 10 |
| 1.2 Лыжный спорт в системе физического воспитания. | | | | 10 | | 10 |
| **Раздел 2. Техника и методика обучения передвижениям на лыжах** | | **4** | | **22** | | **26** |
| 2.1 Техника классических ходов | | 1 | | 6 | | 7 |
| 2.2 Техника коньковых ходов | | 1 | | 6 | | 7 |
| 2.3 Техника спусков и подъемов | | 1 | | 5 | | 6 |
| 2.4 Техника поворотов и торможения | | 1 | | 5 | | 6 |
| **Раздел 3. Организация, проведение и судейство соревнований по лыжному спорту** | | **2** | | **20** | **4** | **22** |
| 3.1 Судейство соревнований по лыжному спорту | | 2 | | 20 | 4 | 22 |
| **Итого:** | | **6** | | **62** | **4** | **72** |

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения Интерактивная лекция Игровой метод Соревновательный метод

**6. Технологическая карта дисциплины**

6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.1.3.1. ОР.2.3.1. | техника классических ходов | практико-ориентированное задание, тестирование | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| | | техника коньковых ходов | практико-ориентированное задание, тестирование | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| | | спуски и подъемы на лыжах | практико-ориентированное задание, тестирование | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| | | повороты и торможения на лыжах | практико-ориентированное задание, тестирование | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 2 | ОР.1.3.2. ОР.2.3.2. | Организация, проведение участие и судейство соревнований по лыжным гонкам | практико-ориентированное задание, тестирование | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
| Итого: | | | | | 5 | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

7.1. Основная литература

1. Корельская И. Е. Лыжный спорт с методикой преподавания: учебное пособие Архангельск: САФУ, 2015 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436420&sr=1

2. Сорокин, С.Г. Лыжный спорт в высших учебных заведениях (на примере лыжных гонок) : учебное пособие / С.Г. Сорокин, В.Г. Турманидзе ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. - 112 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7779-2145-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=563139&sr=1

7.2. Дополнительная литература

1. Новое поколение лыж для Российской армии: лыжная подготовка курсантов, обучающихся на военных кафедрах вузов : учебное пособие / А.В. Куршев, И.А. Зенуков, А.Г. Хайруллин и др. ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2016. - 92 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1945-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=560973&sr=1
2. Мелентьева Н.Н., Румянцева Н.В. Обучение классическим лыжным ходам: учебно-методическое пособие Москва: Спорт, 2016. – 217 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=460918&sr=1.
3. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. http://www.studmed.ru/kuramshin-yuf-teoriya-i-metodika-fizicheskoy-kultury_a729eb501a2.html
4. Физическая культура и физическая подготовка : учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др. ; ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01157-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117573&sr=1

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лыжный спорт: Учебник / Т.И. Раменская, А.Г. Баталов. - М.: Физическая культура, 2005. - 320 с.
2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование" Москва: Академия, 2017
3. Сергеев Г.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лыжный спорт: учеб.для образоват.учреждений высш.проф.образования: рек.УМО вузов РФ по образованию в области физ.культуры Москва: Академия, 2015
4. Сергеев Г.А., Мурашко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лыжный спорт: учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования: рек.УМО вузов РФ по образованию в области физ.культуры Москва: Академия, 2013 Режим доступа: http://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_19995.pdf

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Учебник Лыжный спорт: Режим доступа: http://www.studmed.ru/docs/document21314/%D0%B1%D1%83%D1%82%D0%B8%D0%BD-%D0%B8%D0%BC-%D0%BB%D1%8B%D0%B6%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82 –
2. Лыжный спорт, учебник. Режим доступа: http://ffkshuya.ru/Ucheb_proc/gos/Umk/umk_dpp.f.16_lyzhnyj_sport.pdf -

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Лыжная база, спортивное оборудование и инвентарь для обучения и организации соревнований по лыжным гонкам, дидактические материалы, наглядные пособия, технические средства обучения.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, пакет MS Office, Интернет браузер, LMS Moodle.

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ»

**1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины «Теория и методика обучения легкой атлетике» разработана в соответствии с образовательным стандартом, предназначена для студентов заочного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Дисциплина «Теория и методика обучения легкой атлетике» имеет большое практическое значение для освоения техники легкоатлетических упражнений в процессе занятий физической культурой, адаптивной физической культурой, лечебной физической культурой и физической реабилитации.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Теория и методика обучения легкой атлетике» относится к обязательной части комплексного модуля «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* — Целью учебной дисциплины «Теория и методика обучения легкой атлетике» является передача знаний, формирование умений и навыков, необходимых педагогу по физической культуре и специалисту адаптивной физической культуры для различных звеньев системы физического воспитания и физической реабилитации.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики легкой атлетики, на уровне, соответствующем специальности;
- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения элементами легкой атлетики;
- обеспечить овладение студентами техническими приемами, необходимыми в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и специалиста адаптивной физической культуры;
- обеспечить освоение студентами методики обучения легкой атлетики, а также методики преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований и физической реабилитации.

**1. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует необходимый уровень двигательных умений и навыков, необходимых для реализации | ОР.1.4.1 | Осуществляет планирование занятий по физической культуре с учетом положений теории физической культуры, физиологической | ОПК.13.4. | Практико-ориентированные задания Контрольные нормативы |

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|---|
| | программ по физической культуре, адаптивной физической культуры | | характеристики нагрузки и особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся | | |
| ОР.2 | Демонстрирует умения организации взаимного сотрудничества участников учебно-воспитательного процесса, и процесса физической реабилитации (проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий). | ОР.2.4.1<br>ОР.2.4.2<br>ОР.2.4.3 | Умеет определять и формулировать цели и задачи занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья<br>Применяет различные средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для организации и проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья<br>Осуществляет разработку и реализацию инструкций по технике безопасности и методов профилактики | ОПК.1.1.<br>ОПК.1.3.<br>ОПК.14.2 | Практико-ориентированные задания<br>Контрольные нормативы |

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | травматизма | | |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план «Теория и методика обучения легкой атлетике»*

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | |
| | | Лекции | Семинары | | | | |
| | **Раздел 1. Спринт** | | **4** | | **31** | **9** | **35** |
| | 1.1. Старт | | 1 | | 7 | 5 | 8 |
| | 1.2. Стартовый разгон | | 1 | | 8 | 2 | 9 |
| | 1.3. Бег по дистанции | | 1 | | 8 | | 9 |
| | 1.4. Финиширование | | 1 | | 8 | 2 | 9 |
| | **Раздел 2. Вертикальные прыжки** | | **2** | | **31** | | **33** |
| | 2.1. Техника прыжка переступанием | | 1 | | 15 | | 16 |
| | 2.2. Техника прыжка перекидной | | 1 | | 16 | | 17 |
| | **Раздел 3. Горизонтальные прыжки** | | **2** | | **31** | | **33** |
| | 3.1. Техника прыжка в шаге | | 1 | | 15 | | 15 |
| | 3.2. Техника прыжка прогнувшись | | 1 | | 16 | | 16 |
| | **Раздел 4. Бег на короткие и средние дистанции** | | **4** | | **30** | | **34** |
| | 4.1. Бег 300 м | | 2 | | 15 | | 17 |
| | 4.2. Бег 1000 м | | 2 | | 15 | | 17 |
| | Итого: | | **12** | | **123** | **9** | **135** |

*5.2. Методы обучения*

- практический метод
- наглядный метод
- словесный метод
- репродуктивный метод
- методы строго регламентированного упражнения
- методы частично регламентированного упражнения
- игровой метод
- соревновательный метод

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план Теория и методика обучения легкой атлетике*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2.4.1 ОР.2.4.2 | Спринт | Тест (контрольный норматив) | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 2 | ОР.2.4.1 ОР.2.4.2 | Вертикальный прыжок | Тест (контрольный норматив) | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 3 | ОР.2.4.1 ОР.2.4.2 | Горизонтальный прыжок | Тест (контрольный норматив) | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 4 | ОР.1.4.1 ОР.2.4.3 | 300 м | Тест (контрольный норматив) | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 5 | ОР.1.4.1 ОР.2.4.3 | 1000 м | Тест (контрольный норматив) | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 6 | ОР.1.4.1 ОР.2.4.3 | Бег на короткие дистанции | Тест (контрольный норматив) | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 7 | ОР.1.4.1 ОР.2.4.3 | Бег на средние дистанции | Тест (контрольный норматив бег по дистанции, организация и судейство соревнований) | 20-30 | 1 | 20 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Сидорова, Е.Н. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики : учебное пособие / Е.Н. Сидорова, О.О. Николаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3400-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=497533&sr=1

2. Врублевский Е. П. Легкая атлетика. Москва: Спорт, 2016 Режим дотсупа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459995&sr=1

*7.2. Дополнительная литература*

1. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608-609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151
2. Физическая культура и физическая подготовка : учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др. ; ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01157-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117573&sr=1
3. Иванков, Ч.Т. Организация и проведение студенческих соревнований по культивируемым видам спорта : учебное пособие / Ч.Т. Иванков, С.А. Литвинов, М.В. Стефановский. - Москва : Владос, 2018. - 168 с. : ил. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 978-5-907013-02-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486099&sr=1
4. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика : учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. - Москва : Спорт, 2017. - 320 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500178-0-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471229&sr=1

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Особенности подготовки студентов ФФК к сдаче зачета по бегу на 1000 м: Учебно-метод. пособие / Нижегор. гос. пед. ун-т авт.-сост.: Е.А. Анисимов. Е.Л. Григорьева, Е.А.Полякова.- Н.Новгород: НГПУ, 2009.- 34 с.
2. Анисимов Е.А. Теоретические основы бега: Учеб.-метод. пособие для студентов фак. физ. культуры, учителей школ / Е.А. Анисимов; Нижегор. гос. пед. ун-т.- Н.Новгород, 2006.- 78 с.
3. Григорьева Е.Л., Демидова Н.В., Барскова С.В. Подводящие упражнения к прыжковым видам дисциплины «Легкая атлетика и методика преподавания»: учеб.-метод. пособие / отв. ред. В.Л. Скитневский. Н.Новгород: НГПУ, 2011 – 37 с.
4. Барчуков И.С. Физическая культура: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. УМО Гос. академии физ. кульутры / И.С.Барчуков.- 5-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2012.- 255 с. Режим доступа: http://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_23326.pdf
5. Жилкин, А.И. Легкая атлетика: Учеб. пособие для студентов фак. Физ культуры высш. пед. учеб. заведений / А.И.Жилкин, В.С.Кузьмин, Е.В.Сидорчук.- М.: Академия, 2003.- 464 с.-( высшее образование)Полунин А.И. Школа бега Вячеслава Евстратова. М.: Советский спорт. 2003. Режим доступа: http://nevelsk-sport.ru/wp-content/uploads/2014/03/images_biblio_Zhilkin__A.__I.__i__dr._Legkaya_atletika.pdf
6. 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
1. учебник «Легкая атлетика» Режим доступа: http://www.studfiles.ru/preview/1713634/

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Легкоатлетический манеж, спортивное оборудование и инвентарь для обучения и организации соревнований по видам легкой атлетики, дидактические материалы, наглядные пособия, технические средства обучения.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, пакет MS Office, Интернет браузер, LMS Moodle.

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

**1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины «Теория и методика физической культуры» разработана в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения. Учебная программа дисциплины «Теория и методика физической культуры» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению: 49.03.02- Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура), профиля «Физическая реабилитация».

В ходе изучения дисциплины студенты осваивают теоретический и практический материал по физическому воспитанию.

**2. Место в структуре модуля**

В структуре модуля Учебная дисциплина «Теория и методика физической культуры» является обязательной для изучения.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины*:

Целью учебной дисциплины «Теория и методика физической культуры» является создание фундаментального представления профессионально-ориентированных знаний, умений и навыков, составляющих основу становления специалиста по физической культуре и спорту.

*Задачи дисциплины:*

- овладеть основами знаний по теории и методике физической культуры,
- освоить методологические основы обучения (принципы, средства, методы) в контексте содержания будущей профессии в области физического культуры;
- формировать умения практической реализации базовых теоретико-методических положений в профессиональной деятельности;
- использовать психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности формирования двигательных умений занимающихся, принципы и методы физического воспитания для различных контингентов занимающихся в процессе обучения.

**4. Образовательные результаты** Учебная дисциплина «Теория и методика физической культуры»

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует необходимый уровень двигательных умений и навыков, необходимых для реализации программ по физической культуре, адаптивной физической культуры | ОР.1.5.1<br>ОР.1.5.2 | Демонстрирует знания понятийного аппарата теории и методики ФК, умения и навыки, необходимые для реализации школьной программы по физической культуре.<br>Применяет знания о общепедагогических, методических и специфических принципах, технологиях воспитательной деятельности педагога по физической культуре для организации взаимного сотрудничества участников учебно-воспитательного процесса. | ОПК.11.2. Владеет методами мотивации занимающегося к физкультурно-спортивной деятельности без применения допинга.<br>ОПК. 13.1. Демонстрирует знания основных положений теории физической культуры<br>ОПК.13.3. Демонстрирует необходимый уровень знаний психофизиологических характеристик нагрузки | Эссе<br><br>Доклад<br><br>Кейс-задание<br><br>Творческое задание<br><br>Контрольная работа<br>Итоговый тест<br><br>Экзамен |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план.*

Учебная дисциплина «Теория и методика физической культуры»

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС) | | | |
| | Лекции | Семинары | | | | |
| **Раздел 1. Раздел 1. Теория и методика физической культуры в системе профессиональной подготовки.** | **1** | **1** | | **8** | | **10** |
| Тема 1.1. Предмет теории физического воспитания. Понятийный аппарат ТМФК. Общая характеристика российской системы физического воспитания. | 1 | 1 | | 8 | | 10 |
| **Раздел 2. Цель, задачи и принципы физического воспитания** | **1** | **2** | | **8** | | **11** |
| Тема 2.1. Цель, задачи физического воспитания | 1 | 1 | | 4 | | 6 |
| Тема 2.2.Общепедагогические и специфические принципы | | 1 | | 4 | | 5 |

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС) | | | |
| | Лекции | Семинары | | | | |
| физического воспитания | | | | | | |
| **Раздел 3. Раздел 3. Средства физического воспитания.** | **2** | **3** | | **12** | | **15** |
| Тема 3.1. Физические упражнения – основное специфическое средство физического воспитания; их содержание и форма | 1 | 2 | | 6 | | 9 |
| Тема 3.2.Техника физических упражнений. Классификация и виды физических упражнений | 1 | 1 | | 6 | | 8 |
| **Раздел 4. Раздел 4. Методы физического воспитания.** | **1** | **6** | | **28** | | **33** |
| Тема 4.1.Общепедагогические методы. Методы строго регламентированного упражнения | 1 | 2 | | 9 | | 12 |
| Тема 4.2. Игровой и соревновательный метод | | 2 | | 9 | | 11 |
| Тема 4.3. Круговая тренировка | | 2 | | 10 | | 12 |
| **Раздел 5. Двигательные умения и навыки. Структура процесса обучения.** | **1** | **9** | | **38** | | **48** |
| Тема 5.1. Двигательные действия как предмет обучения; двигательные умения и навыки | 1 | 3 | | 19 | | 23 |
| Тема 5.2. Этапы обучения двигательным действиям | | 6 | | 19 | | 25 |
| **Раздел 6. Раздел.6. Физические качества, их психофизиологические особенности, формы проявления, методы воспитания.** | **5** | **10** | | **45** | **9** | **60** |
| Тема 6.1. Теоретико-практические основы развития физических качеств. | 1 | 1 | | 8 | | 10 |
| Тема 6.2. Силовые способности как основа физического качества сила и методика их развития. | 1 | 2 | | 8 | | 11 |
| Тема 6.3. Координационные способности как основа физического качества ловкости и методика их | 1 | 2 | | 8 | 9 | 11 |

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС) | | | |
| | Лекции | Семинары | | | | |
| развития. | | | | | | |
| Тема 6.4. Физическое качество быстрота как основа скоростных способностей и методика ее развития. | 1 | 2 | | 8 | | 11 |
| Тема 6.5. Физическое качество выносливость и методика ее развития. | 1 | 2 | | 8 | | 11 |
| Тема 6.6. Физическое качество гибкость и методика ее развития | | 1 | | 5 | | 6 |
| **Итого:** | **10** | **30** | | **131** | **9** | **180** |

*5.2. Методы обучения*

- практический метод
- наглядный метод
- словесный метод
- репродуктивный метод

**6. Рейтинг-план.**

*6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Теория и методика физической культуры»*

| № п/п | Образовательные результаты | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | № занятия | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| **I КУРС** | | | | | | | | |
| 1 | ОР-5.5-1 | Анализ, обобщение и систематизация литературы по теме эссе | Эссе | 1 | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| 2 | ОР-5.5-2 | Анализ, обобщение и систематизация литературы по теме доклада | Доклад | 2 | 5-8 | 1 | 5 | 8 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | ОР-5.5-1 | Решение кейс-задачи | Кейс - задача | 9-18 | 10-18 | 1 | 10 | 18 |
| | | Выполнение творческого задания | Творческое задание | 9-18 | 10-18 | 1 | 10 | 18 |
| | | Выполнение контрольной работы | **Контрольная работа** | 9-18 | 10-18 | 1 | 10 | 18 |
| | | Выполнение проверочных тестов по изучаемым темам | Итоговый тест | 14-30 | 15-30 | 1 | 15 | 30 |
| | | Итого | | | | **6** | **55** | **100** |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **II КУРС** | | | | | | | | |
| 1 | ОР-5.5-1 | Решение кейс-задачи | Кейс-задание **(к.р)** | 18-40 | 7-10 | 5 | 35 | 50 |
| | | Выполнение проверочных тестов по изучаемым темам | Итоговый тест | | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| | | | Экзамен | | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
| | | | Итого: | | | **7** | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: Учебник. – М.:Академия, 2017. – 496 с.

2. Манжелей И.В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И.В. Манжелей. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. 199 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5265-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946.

3. Бурухин С.Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. [Текст]:учеб.пособие для СПО: рек. УМО СПО/Бурухин С.Ф. 3 изд.испр.и доп.- Москва: Юрайт, 2017. – 240 с.

4. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для студентов,магистрантов,аспирантов, докторантов,шк. педагогов и вуз. преподавателей:рек. Науч.-метод. советом М-ва образования и науки по психологии и

педагогике/ Под ред. Н. В. Бордовской. — 2-е изд.,стереотип. — М.:КноРус, 2016. — 432 с. — ISBN 978–5-406-01-163–8.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Ланда Б.Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология : учебное пособие / Б.Х. Ланда. - Москва : Спорт, 2017. - 129 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-87-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216.

2. Баранов, В.А. Физическая культура как категория ценности и качества бытия=Physical culture as a category of value and quality of life : монография / В.А. Баранов. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2018. - 258 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907063-20-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498862.

3. Закирова А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 141 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9337-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856.

4. Пигарева, Я.В. Базовый курс инструктора детского фитнеса : учебно-методическое пособие / Я.В. Пигарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 183 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2804-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495075.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Стафеева А.В., Воробьев Н.Б. Подготовка и оформление курсовых и дипломных работ по направлениям подготовки в сфере физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие.– Н.Новгород: НГПУ им.К.Минина, 2016. – 86 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1.Алхасов Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно- методических материалов http://lib.biblioclub.ru/book_429260_prepodavanie_fizicheskoy_kulturyi_po_osnovnyim_obscheobrazovatelnyim_programmam/

2.Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учебное пособие. http://ksderbenceva.ucoz.ru/dokumenty/teorija_i_metodika_obuchenija_predmetu_zizicheskaj.pdf

3.Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. http://www.studmed.ru/kuramshin-yuf-teoriya-i-metodika-fizicheskoy-kultury_a729eb501a2.html

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств

организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «СОБЫТИЕ: УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЙ СБОР И ТУРИСТИЧЕСКИЙ ПОХОД»

**1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины «Событие: Учебно-тренировочный сбор и поход» разработана в соответствии с образовательным стандартом, предназначена для студентов заочного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Дисциплина «Событие: Учебно-тренировочный сбор и поход» имеет большое практическое значение для освоения техники игровых видов спорта с целью применения элементов спортивных игр в процессе занятий физической культуры, адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Событие: Учебно-тренировочный сбор и поход» относится к обязательной части комплексного модуля «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* — Целью учебной дисциплины «Событие: Учебно-тренировочный сбор и поход» является передача знаний, формирование умений и навыков, необходимых специалисту по физической культуре для ведения тренировочного процесса, организации соревнований, проведение туристических мероприятий, организации рекреационной деятельности, организации туристических мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной и методики спортивной тренировки в различных видах спорта, туристической и рекреационной деятельности, на уровне, соответствующем специальности;
- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения различными видами спорта и спортивных игр и туристических навыков, рекреационной деятельности;
- обеспечить овладение студентами навыков ведения учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности в различных видах спорта, туристической деятельности и рекреационной деятельности;
- обеспечить освоение студентами методиками спортивной тренировки, организации туристических мероприятий, включая организацию и проведение соревнований, рекреационной деятельности.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|---|

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует необходимый уровень двигательных умений и навыков, необходимых для реализации программ по физической культуре, адаптивной физической культуры | ОР.1.6.1 | Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности. | УК.7.2. | Практико-ориентированные задания Контрольные нормативы |
| ОР.2 | Демонстрирует умения организации взаимного сотрудничества участников учебно-воспитательного процесса, и процесса физической реабилитации (проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий). | ОР.2.6.1 | Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК.8.2. | Практико-ориентированные задания Контрольные нормативы |

**5. Содержание дисциплины**

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | Контак- | | | |

| | Лекции | Семинары | тная СР ( в т.ч. и ЭИОС) | | | дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Раздел 1. Туризм в системе физического воспитания. Учебные спортивные сборы в системе физического воспитания. | **2** | | | **30** | | **32** |
| 1.1 Влияние туристических походов на учебно-воспитательный процесс | 1 | | | 15 | | 16 |
| 1.2 Влияние учебных спортивных сборов на учебно-воспитательный процесс | 1 | | | 15 | | 16 |
| **Раздел 2. Туристический поход. Организация, проведение.** | | **6** | | **30** | **4** | **36** |
| 2.1 Веревочный курс | | 3 | | 15 | 4 | 18 |
| 2.2 Туристическая эстафета | | 3 | | 15 | | 18 |
| **Раздел 3. Учебно-тренировочные сборы. Организация, проведение.** | | **6** | | **30** | | **36** |
| 3.1 Спортивные и подвижные игры | | 6 | | 30 | | 36 |
| **Итого:** | **2** | **12** | | **90** | **4** | **108** |

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция Игровой метод Соревновательный метод

**6. Технологическая карта дисциплины**

6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.1.6.1 | Бадминтон | практико-ориентированное задание | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| | | Настольный теннис | практико-ориентированное задание | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| | | Подвижные игры | практико-ориентированное задание | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| | | Пляжный волейбол (футбол). | практико-ориентированное задание | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 2 | ОР.2.6.1 | Участие в туристическом походе, туристической эстафете, веревочном курсе. | практико-ориентированное задание | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
| Итого: | | | | | 5 | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*7.1. Основная литература*

1. Тычинин, Н.В. Элективные курсы по физической культуре и спорту : учебное пособие / Н.В. Тычинин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 65 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-250-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482033&sr=1

2. Рыбакова Е. В., Голомысова С. Н. Подвижные игры в тренировке волейболистов: учебно- методическое пособие Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459507&sr=1.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608-609. - ISBN 978-5-

7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151
2. Физическая культура и физическая подготовка : учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др. ; ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01157-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117573&sr=1
3. Подвижные игры : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, О.С. Шалаев, Т.А. Колупаева, В.Ф. Кириченко ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2004. - 92 с. : схем., ил. - Библиогр.: с. 69 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http:// http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274873
4. Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, И.А. Рогов, А.А. Гераськин, О.С. Шалаев ; Государственный комитет Российской Федерации по физической культуре и спорту, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 108 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274874

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Туризм: учебник / В. Ф. Буйленко: Феникс; Неоглори, ; Ростов н/Д; Краснодар; 2008 Режим доступа: http://tourlib.net/books_tourism/bujlenko.htm
2. Подвижные игры и "Веселые старты" в профессионально- педагогической подготовке будущих учителей: Учеб.- метод.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2012

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

**1.** **http://www.studfiles.ru/preview/4465382/** Футбол, учебник.
**2.** **http://bmsi.ru/doc/69bbb862-4fc6-4980-baf2-7256b1ab07ef –** Пляжный волейбол, учебник
**3.** **http://www.razlib.ru/nauchnaja_literatura_prochee/turizm_uchebnik/index.php –** Туризм, учебник

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Площадки СОЛ «Веселый берег», туристическое оборудование и инвентарь для обучения и организации туристического похода, дидактические материалы, наглядные пособия, технические средства обучения.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, пакет MS Office, Интернет браузер, LMS Moodle.

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

## 5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «ИСТОРИЯ ФКИС»

**1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины «История физической культуры и спорта» разработана в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения. Учебная программа дисциплины «История физической культуры и спорта» предназначена для студентов заочного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» профилю подготовки «Физическая реабилитация». Дисциплина «История физической культуры и спорта» имеет большое мировоззренческое значение. Она является отражением исторического направления научного педагогического знания. Изучение дисциплины «История физической культуры и спорта» предоставляет большие возможности для развития гуманистического мировоззрения будущих педагогов, формирования у них научного интереса к таким явлениям, как физическая культура и спортивная деятельность, и к образовательной практике различных культур и эпох.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «История физической культуры и спорта» является обязательной дисциплиной комплексного модуля «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* — изучение причин и механизмов происхождения физической культуры и спорта, закономерностей и специфических принципов их развития; - развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; - формирование готовности к саморазвитию.

*Задачи дисциплины:* - изучить историю основных зарубежных систем физического воспитания и спорта; - изучить историю отечественных систем физического воспитания и спорта; - изучить историю международного спортивного движения; - воспитывать у студентов чувство патриотизма и интернационализма; - расширять общий профессиональный кругозор будущих работников физической культуры и спорта, формировать у них уверенность в общественной значимости выбранной специальности.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.3 | Умеет выстраивать взаимодействие с учетом социокультурных особенностей, а так же находить информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | ОР.3.7.1 | Демонстрирует умение находить и использовать необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | УК.5.1. | Практико-ориентированное задание Тесты Задания в Moodle Учебный проект |

**5. Содержание дисциплины**

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС) | | | |
| | Лекции | Семинары | | | | |
| **Раздел 1. Физическая культура и спорт в зарубежных странах** | **2** | **2** | | **20** | **9** | **24** |
| Тема 1.1. Физическая культура в Древнем мире и в Средние века | 2 | | | 10 | 5 | 12 |
| Тема 1.2. Физическая культура и спорт в Новое время | | 2 | | 10 | 4 | 12 |
| **Раздел 2. Физическая культура и спорт в дореволюционной России, СССР, Российской федерации** | | **4** | | **20** | | **24** |
| Тема 2.1. Физическая культура в период становления Русского государства и в Российской империи | | 2 | | 10 | | 12 |
| Тема 2.2. Физическая культура и спорт в СССР и в РФ. | | 2 | | 10 | | 12 |
| **Раздел 3. Международное спортивное движение** | | **2** | | **13** | | **15** |
| Тема 3.1. История олимпийского движения | | 2 | | 13 | | 15 |

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС) | | | |
| | Лекции | Семинары | | | | |
| Аттестация | | | | | | 9 |
| **Итого:** | **2** | **8** | | **53** | **9** | **63** |

5.2. Методы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа студентов. Методы: рассказ, объяснение, практические задания, тестирование.

## 6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.3.7.1 | Анализ и систематизация информации по изучаемой теме | Практико-ориентированное задание | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| | | Поиск, обобщение и систематизация литературы, проектирование программы | Учебный проект | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| | | Выполнение проверочных тестов по изучаемым темам | Тестирование | 6-9 | 4 | 24 | 36 |
| | | Анализ литературы и дополнительных источников по изучаемой теме | Задание в ЭУМК | 3-5 | 2 | 6 | 10 |

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Мин. | Макс. |
| | | | Экзамен | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
| Итого: | | | | | 10 | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*7.1. Основная литература*

1) Алхасов, Д.С. Теория и история физической культуры (в таблицах и схемах) : методическое пособие / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 100 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3732-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274977

2) Мельникова Н. Ю., Трескин А. В. История физической культуры и спорта: учебник. Москва: Спорт, 2017. - 432 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389

*7.2. Дополнительная литература*

1. Селиверстов Р. Е. Олимпийские игры. Москва: Белый город, 2014. - 16 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441523.

2. Наследие Олимпийских игр. Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 408 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482202.

3. Алхасов, Д.С. Курс лекций по учебной дисциплине «Теория и история физической культуры»: профессиональный цикл : общепрофессиональные дисциплины основной профессиональной образовательной программы по специальности 050720 «Физическая культура» для студентов очной и заочной формы обучения : лекция / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 53 с. - ISBN 978-5-4475-3733-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274972.

4. Олимпийская энциклопедия : в 5-ти т. / сост. В.Ф. Свиньин. - Новосибирск : Свиньин и сыновья, 2004. - Т. 1. Легкая атлетика. От Афин до Афин: Прыжок через XX век. - 352 с. : ил. - ISBN 5-98502-009-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241969

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. История физической культуры и спорта: Метод. рекомендации к разделу «Всеобщая история физической культуры и спорта» / Нижегор. гос. пед. ун-т; Сост.: В.К.Насимович; Отв. за вып.: О.В.Реутов.- Н.Новгород: НГПУ, 2005.- 21 с.

2. В.К. Пельменев, Е.В. Конеева, История физической культуры: Учебное пособие / Калинингр. ун-т. - Калининград, 2000. - 186 с. 3. Горбунов В.В. Викторина "Летние олимпийские игры": История олимпийских видов спорта в вопросах и ответах. Москва: Чистые пруды, 2008

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) История Олимпийских игр: http://olimp-history.ru/

2) Физическая культура эпохи Возрождения: http://ebooks.grsu.by/ist_sporta/4-fizicheskaya-kultura-epokhi-vozrozhdeniya.htm

3) Физическая культура в Новейшее время: http://d.120-bal.ru/filosofiya/3774/index.html?page=5

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

## 5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЛАВАНИЯ»

**1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины «Теоретические основы преподавания плавания» разработана в соответствии с образовательным стандартом, предназначена для студентов заочного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Дисциплина «Теоретические основы преподавания плавания» имеет большое практическое значение для освоения техники различных способов плавания с целью применения элементов плавания в процессе физической культурой, адаптивной физической культурой, лечебной физической культурой и физической реабилитации

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Теоретические основы преподавания плавания» относится к обязательной части комплексного модуля «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта».

**3. Цели и задачи**

Целью учебной дисциплины «Теоретические основы преподавания плавания» является передача знаний, формирование умений и навыков, необходимых педагогу по физической культуре и специалисту адаптивной физической культуры для преподавания плавания в различных звеньях системы физического воспитания.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

– сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики плавания;

– обеспечить освоение студентами техники спортивного и прикладного плавания;

– развить психомоторные способности, необходимые для успешного овладения упражнений различной сложности, профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;

– обеспечить овладение студентами методикой обучения технике спортивного и прикладного плавания;

– сформировать у студентов умение планировать и проводить учебные занятия и по плаванию в рамках программы по физической культуре в различных звеньях системы физического воспитания.

**4. Образовательные результаты**

Учебная дисциплина «Теоретические основы преподавания плавания»

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует необходимый уровень двигательных умений и навыков, необходимых для реализации программ по физической культуре, адаптивной физической культуры | ОР.1.8.1 | Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности | УК.7.2. | Практико-ориентированное задание<br>Тесты в Moodle<br>Задания в Moodle |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | |
| | Лекции | Семинары | | | | |
| **Раздел 1. Основы плавания** | **2** | **2** | | **70** | **4** | **78** |
| 1.1. История развития, значение и содержание плавания. | | | | 10 | 2 | 12 |
| 1.2. Общие закономерности плавания | 1 | | | 30 | 2 | 33 |
| 1.3. Первоначальное обучение плаванию | 1 | 2 | | 30 | | 33 |
| **Раздел 2. Обучение спортивным и прикладным способам плавания** | | **4** | | **62** | | **66** |
| 2.1. Техника и методика спортивных способов плавания | | 2 | | 32 | | 34 |
| 2.2. Техника прикладных способов плавания | | 2 | | 30 | | 32 |
| Итого: | **2** | **6** | | **132** | **4** | **140** |

*5.2. Методы обучения*

- практический метод
- наглядный метод
- словесный метод
- репродуктивный метод
- методы строго регламентированного упражнения
- методы частично регламентированного упражнения

- игровой метод
- соревновательный метод

**6. Технологическая карта дисциплины**

6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.1.8.1. ОР.1.8.2. | Демонстрация элементов техники спортивных способов плавания | практико-ориентированное задание | 11-20 | 1 | 11 | 19 |
| | | Демонстрация элементов техники прикладных способов плавания | практико-ориентированное задание | 11-19 | 1 | 11 | 19 |
| | | Разработка методической лесенки по обучению спортивным способам плавания | практическое задание | 11-21 | 1 | 11 | 19 |
| | | Разработка методической лесенки по первоначальному обучению плавания | практическое задание | 11-21 | 1 | 11 | 19 |
| | | Выполнение проверочных тестов по изучаемым темам | Тестирование | 11-19 | 1 | 11 | 19 |
| Итого: | | | | | 5 | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Степанова, М.В. Плавание в системе физического воспитания студентов вузов : учебное пособие / М.В. Степанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - 2-е, изд., доп. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 137 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 132. - ISBN 978-5-7410-1745-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481808.

2. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608-609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151

*7.2. Дополнительная литература*

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие / М.С. Эммерт, О.О. Фадина, И.Н. Шевелева, О.А. Мельникова ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 112 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 98. - ISBN 978-5-8149-2547-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493420.

2. Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание : учебное пособие / А.С. Казызаева, О.Б. Галеева, Е.С. Жукова, М.Д. Бакшеев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики плавания. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - 120 с. : ил. - Библиогр.: с. 104. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483291).

3. Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание : учебное пособие / А.С. Казызаева, О.Б. Галеева, Е.С. Жукова, М.Д. Бакшеев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики плавания. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - 120 с. : ил. - Библиогр.: с. 104. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483291

4. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. - Москва : Спорт, 2016. - 385 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-18-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367.

*.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

https://sport.sfedu.ru/smiming_book_online/modul_1.html - Чертов Н.В.Электронный учебник. Плавание.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, спортивный зал, спортивное оборудование и инвентарь.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**.**

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, пакет MS Office, Интернет браузер, LMS Moodle.

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий.

## 5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

**1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины «Социология физической культуры и спорта» разработана в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения. Учебная программа дисциплины «Социология физической культуры и спорта» предназначена для студентов заочного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» профилю подготовки «Физическая рекреация». Дисциплина «Социология физической культуры и спорта» имеет большое мировоззренческое значение. Изучение данной дисциплины предоставляет большие возможности для развития гуманистического мировоззрения будущих педагогов, формирования у них научного интереса к таким явлениям, как физическая культура и спортивная деятельность.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина "Социология физической культуры и спорта" относится к обязательной части комплексного модуля «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* — дать студентам такую социологическую информацию об отношении различных социально-демографических групп населения к физической культуре и спорту, которая поможет будущим специалистам лучше понимать и объяснять поведение людей в этой сфере социальной жизни. - сформировать мировоззренческий взгляд на развитие физической культуры, на общественную потребность в ней и исследовать пути, способы удовлетворения этой потребности.

*Задачи дисциплины:* - изучить причины и механизмы происхождения физической культуры и спорта, закономерностей и специфических принципов их развития; - сформировать положительное отношение к ценностям физической культуры и спорта; - расширить общий профессиональный кругозор будущих работников физической культуры и спорта, формировать у них уверенность в общественной значимости выбранной специальности; - сформировать у студентов навыки подготовки и проведения конкретно-социологических исследований, ориентированных на ФК и С; - научить использовать результаты этих исследований в своей профессиональной деятельности.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|---|

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.3 | Умеет выстраивать взаимодействие с учетом социокультурных особенностей, а так же находить информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | ОР.3.9.1. | Демонстрирует умение эффективного взаимодействия при формировании ценностного отношения к ЗОЖ с учетом социокультурных особенностей | УК.5.3. | Практико-ориентированное задание; Учебный проект; Круглый стол; Тестирование. |

**5. Содержание дисциплины**

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС) | | | |
| | Лекции | Семинары | | | | |
| **Раздел 1. Введение в социологию физической культуры и спорта.** | **2** | | | **20** | **4** | **26** |
| Тема 1.1. Социология ФКиС как наука. ФКиС в системе современного социума. | 1 | | | 10 | 4 | 15 |
| Тема 1.2. Социальные противоречия, обуславливающие исследование социологических проблем физической | 1 | | | 10 | | 11 |

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС) | | | |
| | Лекции | Семинары | | | | |
| культуры и спорта | | | | | | |
| **Раздел 2. Физическая культура и спорт в системе социологических проблем** | | **6** | | **76** | | **82** |
| Тема 2.1. Социологическая концепция физической культуры и спорта | | 2 | | 16 | | 18 |
| Тема 2.2. Социологические проблемы физической культуры и спорта | | 1 | | 20 | | 21 |
| Тема 2.3. Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации после завершения карьеры | | 1 | | 20 | | 21 |
| Тема 2.4. Деятельность СМИ по пропаганде ценностей физической культуры и спорта | | 2 | | 20 | | 22 |
| **Итого:** | **2** | **6** | | **96** | **4** | **104** |

5.2. Методы обучения

Рекомендуемые технологии: лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа студентов. Методы: рассказ, объяснение, практические задания, тестирование.

**6. Технологическая карта дисциплины**

6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы |
|---|---|---|---|---|---|---|

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Мин. | Макс. |
| | | | | | | Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.3.9.1. | Поиск, обобщение и систематизация литературы, проектирование программы | Учебный проект | 13-20 | 1 | 13 | 20 |
| | | Анализ и систематизация информации по изучаемой теме | Практико-ориентированное задание | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| | | Поиск, обобщение и систематизация литературы по изучаемой теме | Круглый стол | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| | | Выполнение проверочных тестов по изучаемым темам | Тестирование | 7-10 | 3 | 21 | 30 |
| 2 | | | Зачет | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
| Итого: | | | | | 7 | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

7.1. Основная литература

1) Психология физического воспитания и спорта: Учеб.для студентов учреждений высш.образования, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование" профиль "Физ.культура" Москва: Академия, 2016.

2) Передельский А. А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: учебник для высших учебных заведений физической культуры Москва: Спорт, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461353.

7.2. Дополнительная литература

1) Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование". Москва: Академия, 2016

2) Столяров В.И. Социология физической культуры и спорта: Учеб.пособие для студентов вузов:Рек.Учеб.-метод.объединением по образованию в области физ.культуры и спорта. Москва: Физическая культура, 2005

3) Воробьев А. В., Михеева Т. В. Социология физической культуры и спорта: учебное пособие Омск: Издательство СибГАФК, 2002, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=274904

4) Социология образования: журнал Москва: Издательство Современного гуманитарного университета, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=428759

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) Олимпизм, олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность): Материалы XVIII Олимпийской науч.сессии молодых ученых и студентов России.31 янв.-1 февр.2007 г.,Москва Москва: Сов.спорт, 2007 2) Передельский А.А., Столяров В.И. Физическая культура и спорт в свете истории и философии науки: учеб.пособие Москва: Физ.культура, 2011

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Научно-популярный портал: Bukvi.ru

2) Лубышева, Л.И. Олимпийская культура как основа содержания олимпийского образования: http://lib.sportedu.ru/GetText.idc?TxtID=910

3) Ценности физической культуры: https://studfiles.net/preview/1856971/page:4/ Современные социологические проблемы ФКиС: https://studwood.ru/628644/sotsiologiya/sotsiologicheskie_problemy_fizicheskoy_kultury_sporta

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

## 5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» разработана в соответствии с образовательным стандартом, предназначена для студентов заочного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Дисциплина «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» имеет большое теоретическое и практическое значение для применения знаний и навыков физкультурно-спортивной деятельности в процессе занятий физической культурой, адаптивной физической культурой, лечебной физической культурой и физической реабилитации.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» относится к обязательной части комплексного модуля «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта».

**3. Цели и задачи**

Цель учебной дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» - создание фундаментального представления профессионально-ориентированных знаний, умений и навыков, составляющих основу становления специалиста по адаптивной физической культуре и формирование инновационного компонента по освоению технологии профессиональной деятельности, как основы проектирования и реализации собственного учебно-воспитательного процесса по адаптивной физической культуре.

*Задачи дисциплины:*

-овладеть основами знаний по технологии физкультурно-спортивной деятельности

- освоить методологические основы обучения (принципы, средства, методы, формы организации занятий) в контексте содержания будущей профессии в области адаптивной физической культуры;

- формировать умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности;

-использовать психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, принципы и методы физической реабилитации для различных нозологических групп.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует умения организации взаимного сотрудничества участников учебно-воспитательного процесса, и процесса физической реабилитации (проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий). | ОР.2.10.1<br>ОР.2.10.2 | Умеет определять и формулировать цели и задачи занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья<br>Демонстрирует знания средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья. | ОПК.1.1.<br>ОПК.1.2. | Практико-ориентированное задание<br>Учебный проект<br>Доклад<br>Круглый стол |

**5. Содержание дисциплины**

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС) | | | |
| | Лекции | Семинары | | | | |
| **Раздел 1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как научная дисциплина. Гимнастика для лиц с отклонением в состоянии здоровья.** | **1** | **1** | | **20** | **9** | **31** |
| Технологии физкультурно-спортивной деятельности как научная дисциплина. Гимнастика для лиц с отклонением в состоянии здоровья. | 1 | 1 | | 20 | 9 | 31 |
| **Раздел 2. Значение подвижных игр в физическом воспитании детей с отклонением в состоянии здоровья. Сфера применения подвижных игр в АФК.** | **1** | **1** | | **20** | | **22** |
| Значение подвижных игр в физическом воспитании детей с отклонением в состоянии здоровья. Сфера применения подвижных игр в АФК. | 1 | 1 | | 20 | | 22 |
| **Раздел 3. Туризм как метод реабилитации и оздоровления лиц с** | | **2** | | **20** | | **22** |

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС) | | | |
| | Лекции | Семинары | | | | |
| **ограниченными возможностями.** | | | | | | |
| Туризм как метод реабилитации и оздоровления лиц с ограниченными возможностями. | | 2 | | 20 | | 22 |
| **Раздел 4. Плавание лиц, имеющих ограничение возможности Характеристика профессионально-ориентировочных видов соревновательной и учебно-тренировочной деятельности в АФК.** | | **2** | | **31** | | **33** |
| Плавание лиц, имеющих ограничение возможности Характеристика профессионально-ориентировочных видов соревновательной и учебно-тренировочной деятельности в АФК. | | 2 | | 31 | | 33 |
| **Итого:** | **2** | **6** | | **91** | **9** | **108** |

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, интерактивная лекция наглядный метод, словесный метод, проектный метод, самостоятельная работа.

**6. Технологическая карта дисциплины**

6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.2.10.1 ОР.2.10.2 | Технологии физкультурно-спортивной деятельности как научная дисциплина. Гимнастика для лиц с отклонением в состоянии здоровья. | доклад | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| | | Значение подвижных игр в физическом воспитании детей с отклонением в состоянии здоровья. Сфера применения подвижных игр в АФК. | доклад | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| | | Туризм как метод реабилитации и оздоровления лиц с ограниченными возможностями. | эссе | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| | | Плавание лиц, имеющих ограничение возможности Характеристика профессионально-ориентировочных видов соревновательной и учебно-тренировочной деятельности в АФК. | Практико-ориентированное задание | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| | | Технология физкультурно-спортивной деятельности для лиц с отклонениями в состоянии здоровья | проект | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
| Итого: | | | | | **5** | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. - Москва : Спорт, 2016. - 385 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-18-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367

2. Ворожбитова, А.Л. Гендер в физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие / А.Л. Ворожбитова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 111 с. : схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494821

7.2. Дополнительная литература

1. Корягина, Ю.В. Курс лекций по физиологии физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие / Ю.В. Корягина, Ю.П. Салова, Т.П. Замчий ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 153 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336075

2. Степанова, О.Н. Маркетинг и маркетинговые коммуникации в деятельности физкультурно-спортивных организаций : учебное пособие : В 2 ч / О.Н. Степанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : Прометей, 2012. - Ч. I. - 221 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2363-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212839

3. Асташина, М.П. Использование оздоровительной гимнастики в физкультурно-оздоровительной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебное пособие / М.П. Асташина, В.П. Шульпина. - Омск : Издательство СибГУФК, 2007. - 111 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274513

4. Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - 296 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Баршай В.М. Гимнастика: учеб.для студентов вузов:рек.УМО по спец.пед.образования Ростов на Дону: Феникс, 2009

Жилкин А.И., Кузьмин В.С. Теория и методика легкой атлетики: учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования,обуч-ся по напр.подгот.050100-Пед.образование (профиль "физ.культура") Москва: Академия, 2013

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Алхасов Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно- методических материалов http://lib.biblioclub.ru/book_429260_prepodavanie_fizicheskoy_kulturyi_po_osnovnyim_obscheobrazovatelnyim_programmam/

2.Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учебное пособие. http://ksderbenceva.ucoz.ru/dokumenty/teorija_i_metodika_obuchenija_predmetu_zizicheskaj.pdf

3.Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. http://www.studmed.ru/kuramshin-yuf-teoriya-i-metodika-fizicheskoy-kultury_a729eb501a2.html

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## 5.11. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

**1. Пояснительная записка**

Учебная программа дисциплины «Психология физической культуры» разработана в соответствии с образовательным стандартом, предназначена для студентов заочного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Дисциплина «Психология физической культуры» имеет большое теоретическое и практическое значение психологического сопровождения физкультурной, адаптивной, рекреационной и реабилитационной деятельности специалиста в области физического воспитания.

**2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Психология физической культуры и спорта» относится к обязательной части комплексного модуля «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта».

**3. Цели и задачи**

**Цель дисциплины** – подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психологическим обеспечением развития и функционирования психических явлений, состояний и качеств у объектов физкультурной деятельности, адаптивной и лечебной физической культуры.

**Задачи дисциплины:**

- формирование специальных знаний, определяющих психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога по физической культуре;
- формирование умений необходимых для практической реализации профессиональной деятельности специалиста по физической культуре, адаптивной и лечебной физической культуры.

5. **Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует умения организации взаимного сотрудничества участников учебно-воспитательного процесса, и процесса физической реабилитации (проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий). | ОР.2.11.1 | Демонстрирует знание основных закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, особенности развития психофизических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, причины и содержание кризисных периодов | ОПК.7.1. | Проектное задание<br>Доклад<br>Тест |

**5. Содержание дисциплины**

5.1. Тематический план

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная работа | | Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС) | | | |
| | | Лекции | Семинары | | | | |
| I | **Раздел 1. Психология физического воспитания в системе научного знания.** | **1** | | | **14** | | **15** |
| | 1.1. Предмет и задачи «Психологии ФВиС». Основные разделы дисциплины. Связь «Психологии ФВиС» с различными отраслями психологии, физиологией и т.д. | 1 | | | 14 | | 15 |
| II | **Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности в процессе физического воспитания.** | **1** | | | **20** | | **21** |
| | 2.1. Спортивная деятельность | 0,5 | | | 10 | | 10,5 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | (учебно-тренировочная и соревновательная), ее социальная обусловленность и особенности по сравнению с другими видами деятельности школьника (учение, труд). | | | | | | |
| | 2.2. Цели и мотивы спортивной деятельности, их возрастные особенности. Психологические приемы повышения активности учащихся на уроках физической культуры. | 0,5 | | | 10 | | 10,5 |
| **III** | **Раздел 3. Типологические особенности спортсменов и их влияние на эффективность спортивной деятельности.** | | **1** | | **16** | | **17** |
| | 3.1. Учение И. П. Павлова о свойствах нервной системы. | | | | 6 | | 6 |
| | 3.2. Физиологические механизмы проявления некоторых свойств нервной системы (силы, подвижности, лабильности, баланса нервных процессов). | | | | 6 | | 6 |
| | 3.3. Методики изучения свойств нервной системы у спортсменов. «Типологические комплексы» в различных видах спорта. | | 1 | | 4 | | 5 |
| **IV** | **Раздел 4. Понятие о темпераменте и его свойствах. Проявление свойств темперамента в спортивной деятельности.** | | **1** | | **16** | | **17** |
| | 4.1. Понятие о темпераменте. Учение о типах темперамента И.П.Павлова | | | | 6 | | 6 |
| | 4.2. Свойства темперамента. Влияние различных свойств темперамента на эффективность спортивной деятельности. | | | | 6 | | 6 |
| | 4.3. Методики изучения свойств темперамента у спортсменов. | | 1 | | **4** | | **5** |
| V | **Раздел 5. Особенности формирования межличностных отношений в спортивных группах** | | **1** | | **16** | | **17** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5.1. Понятие малой группы и коллектива, стадии развития группы. Особенности спортивных коллективов. | | | | 6 | | 6 |
| | 5.2. Взаимоотношения между членами спортивного коллектива в ходе тренировочного процесса и во время соревновательной деятельности. Взаимоотношения между членами команды с различным статусом. | | | | 6 | | 6 |
| | 5.3. Характеристика основных методов изучения межличностных отношений в группах и коллективах. | | 1 | | 4 | | 5 |
| VI | **Раздел 6. Волевая сера личности. Особенности проявления волевой сферы в спорте.** | | **1** | | **16** | | **17** |
| | 6.1. Понятие «воля», «волевые действия», «волевые усилия». Простые сложные волевые действия. | | | | 6 | | 6 |
| | 6.2. Особенности проявления волевой сферы личности в спорте. Влияние занятий спортом на формирование волевых качеств. | | | | 6 | | 6 |
| | 6.3. Методика изучения волевой сферы спортсменов. Особенности ее проявления в различных видах спорта. | | 1 | | 4 | | 5 |
| VII | **Раздел 7. Стили деятельности и стили руководства учителей (тренеров) по физической культуре.** | | **1** | | **16** | | **17** |
| | 7.1. Понятие о стилях деятельности. Компоненты деятельности учителя физической культуры. | | | | 6 | | 6 |
| | 7.2. Стили руководства учителя (тренера) физической культуры. | | | | 6 | | 6 |
| | 7.3. Методика изучения стиля руководства. Особенности проявления стилей руководства у представителей различных профессий. | | 1 | | 4 | | 5 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **VIII** | **Раздел 8. Аутогенная и идеомоторная тренировка. Особенности их применения, основные цели и задачи.** | | **3** | | **16** | **4** | **23** |
| | 8.1. Аутогенная тренировка как метод вызывания физиологического сдвига путем пассивной концентрации внимания на зачатках ощущения, вызывающего этот сдвиг. | | 1 | | 6 | 2 | 9 |
| | 8.2. Физиологические механизмы идеомоторной тренировки. | | 1 | | 6 | 2 | 9 |
| | 8.3. Методики практического использования данных методов в подготовке спортсменов к соревновательной деятельности. | | 1 | | 4 | | 5 |
| **Итого:** | | **2** | **8** | | **130** | **4** | **144** |

5.2. Методы обучения

- практический метод
- наглядный метод
- словесный метод
- репродуктивный метод
- метод проблемного изложения.
- исследовательский метод.

**6. Технологическая карта дисциплины**

6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.2.11.1 | Подготовка и выступление с докладом | Доклад | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 2 | ОР.2.11.1 | Выполнение проектного задания | Проектное задание | 20-30 | 1 | 20 | 30 |
| 3 | ОР.2.11.1 | Тестирование | Тест | 15-25 | 1 | 15 | 25 |
| Итого за семестр: | | | | | | 45 | 70 |
| Итоговый контроль: | | | | зачет | | 10 | 30 |

| | | |
|---|---|---|
| Итого: | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

7.1. Основная литература

1. Психология физической культуры : учебник / под общ. ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. - Москва : Спорт, 2016. - 624 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-11-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255 (27.08.2019).

2. Психология физического воспитания и спорта: учеб.для студентов учреждений высш.образования, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование" профиль "Физ.культура". Москва: Академия, 2016. - 320 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255

7.2. Дополнительная литература

1. Ильина, Н.Л. Психология тренера : учебное пособие / Н.Л. Ильина ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 109 с. - ISBN 978-5-288-05683-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457948 (27.08.2019).

2. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности : учебное пособие / ред. Г.А. Кузьменко. - Москва : Прометей, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-7042-2507-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437352 (27.08.2019).

3. Спортивная психология : учебник / под ред. Г.Д. Бабушкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 440 с. : схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274897 (27.08.2019).

4. Станиславская, И.Г. Психология: основные отрасли : учебное пособие / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2014. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906131-27-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461438 (27.08.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Воробьев Н.Б. Психология физической культуры и спорта: учеб.-метод.пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2017. - 76 с.

2. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Спортивная психология" : учебное пособие / С.К. Багадирова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 247 с. - ISBN 978-5-4458-6749-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232089 (27.08.2019).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Психология физического воспитания и спорта / Под ред. Е.Н.Гогунова Режим доступа: http://www.universalinternetlibrary.ru/book/46731/ogl.shtml

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## 5.12. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ДОСУГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

**1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины «Оздоровительно-досуговые технологии» разработана в соответствии с образовательным стандартом, предназначена для студентов заочного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Дисциплина «Событие: Учебно-тренировочный сбор и поход» имеет большое практическое значение для освоения технологий оздоровления, рекреации, досуга в процессе занятий физической культурой, адаптивной физической культурой, лечебной физической культурой.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Оздоровительно-досуговые технологии» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части комплексного модуля «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины*:

Целью учебной дисциплины «Оздоровительно-досуговые технологии» является передача знаний, формирование умений и навыков, необходимых педагогу по физической культуре для разностороннего применения видов оздоровительно-досуговых технологий в различных звеньях системы физического воспитания, в адаптивной и лечебной физической культуре.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современных оздоровительно-досуговых технологиях, соответствующем специальности;
- содействовать развитию у студентов физических качеств, необходимых для успешного оздоровительными, досуговыми и другими современными технологиями в практике учителя физической культуры, адаптивной и лечебной физической культуре;
- сформировать умения организации и проведения оздоровительных, досуговых, массовых, физкультурных и спортивных мероприятий и мероприятий физической реабилитации.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|---|

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует умения организации взаимного сотрудничества участников учебно-воспитательного процесса, и процесса физической реабилитации (проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий). | ОР.2.12.1 | 1. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды | УК.3.3. | Практико-ориентированное задание<br>Учебный проект |

**5. Содержание дисциплины**

5.1. Тематический план

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | | Лекции | Семинары | | | |
| | **Раздел 1. Викторины, творческие задания и другие формы воспитательной и оздоровительно-досуговой работы** | | **1** | | **26** | **27** |
| | 1.1. Интеллектуальные викторины | | 1 | | 13 | 14 |
| | 1.2. Творческие задания | | | | 13 | 13 |
| | **Раздел 2. Культурно-досуговые мероприятия** | | **1** | | **26** | **27** |
| | 2.1. Социально-досуговые мероприятия | | | | 13 | 13 |
| | 2.2. Культурно-досуговые мероприятия | | 1 | | 13 | 14 |
| | **Раздел 3. Спортивно-досуговые мероприятия** | | **1** | | **26** | **27** |
| | 3.1. Спортивно-досуговые массовые мероприятия | | | | 13 | 13 |
| | 3.2. Спортивно-досуговые мероприятия, зрелищные спортивные мероприятия, | | 1 | | 13 | 14 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | спортивно-художественные мероприятия | | | | | |
| | **Раздел 4. Спартакиада** | | **1** | | **26** | **27** |
| | 4.1. Спартакиады спортивной направленности | | | | 13 | 13 |
| | 4.2. Спартакиада физкультурной и рекреационной направленности | | 1 | | 13 | 14 |
| | Итого: | | **4** | | **104** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

- практический метод
- наглядный метод
- словесный метод
- репродуктивный метод
- методы строго регламентированного упражнения
- методы частично регламентированного упражнения
- игровой метод
- соревновательный метод

**6. Технологическая карта дисциплины**

6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2.12.1 | Викторины, творческие задания и другие формы воспитательной и оздоровительно-досуговой работы | Организация, проведение, судейство, отчетная документация по проведению мероприятия (конспект) | 15-25 | 1 | 15 | 25 |
| 2 | ОР.2.12.1 | Культурно-досуговые мероприятия | Организация, проведение, судейство, отчетная документация по проведению мероприятия (конспект) | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 3 | ОР.2.12.1 | Спортивно-досуговые мероприятия | Организация, проведение, судейство, отчетная документация по проведению | 15-20 | 1 | 15 | 20 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | мероприятия (конспект) | | | | |
| 4 | ОР.2.12.1 | Спартакиада | Организация, проведение, судейство, отчетная документация по проведению мероприятия (конспект) | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| | | Контрольная работа | | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

7.1. Основная литература

1. Физическая культура : курс лекций : в 3 ч. / В.А. Гриднев, Н.В. Шамшина, С.Ю. Дутов и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - Ч. 2. Особенности проведения учебных занятий для студентов с ограниченными возможностями здоровья. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1770-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499008.

2. Передельский, А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.А. Передельский. - Москва : Спорт, 2016. - 417 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-04-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461353

7.2. Дополнительная литература

Семянникова, В.В. Организационно-методические основы подвижных игр : учебное пособие / В.В. Семянникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. - 96 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272302.

Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866

Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289

Асташина, М.П. Программно-нормативные требования по педагогической практике для студентов направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» : методические рекомендации / М.П. Асташина, Т.А. Кравчук ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики туризма и социально-культурного сервиса. - Омск :

Издательство СибГУФК, 2015. - 64 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429325

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Оздоровительно-досуговые и фитнесс-технологии: компетентностный подход. учеб.-метод. Пособие / А.Л. Дерябина, А.В. Стафеева. – Чита, 2012. – 141 с. Режим доступа: file.ashx?guid=4d568d30-cbe6-4f06-b44e
2. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 160 с. Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/1106198/

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. - Студопедия, понятие о досуговой деятельности, Режим доступа. http://studopedia.ru/7_73247_ponyatie-dosug-vidi-i-formi-dosugovih-meropriyatiy.html

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. Описание материально-технической базы

Аудитории, спортивные площадки, спортивное оборудование и инвентарь для обучения и организации соревнований по различным спортивным и подвижным играм.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

## 5.13. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ»

**1. Пояснительная записка**

Учебная программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение физической реабилитации» предназначена для студентов заочного отделения), обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) профилю подготовки «Физическая реабилитация». Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение физической реабилитации» профессионально значима, имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов многих с направлений профиля, связанного с реабилитаций. Она является необходимой для правильного построения реабилитационного процесса с учетом особенностей лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Изучение дисциплины предоставляет большие возможности в формировании индивидуального построения физкультурных и спортивных занятий, подержании и укреплении здоровья, формировании и ведении здорового образа жизни, и пониманию необходимости применения двигательной активности для сохранения и укрепления здоровья. Особое место в дисциплине занимает изучение особенностей формирования здоровьесберегающей среды и современных технологий здоровьесбережения и сопровождения процесса реабилитации.

Изучение дисциплины предоставляет возможность развития инновационного мышления будущего специалиста по АФК и деятельностного отношения своему здоровью и здоровью занимающихся. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам здоровья и ЗОЖ: государственных актов, раскрывающих политику в данной области, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта через анализ реального педагогического процесса (посещение событий, бесед с представителями различных структур в образовательных организаций, учеными, обсуждения видео- и кинодокументов, участие в акциях и т.д.), самостоятельную поисковую деятельность студентов.

**2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина по выбору является практико-ориентированной частью модуля и является органичной частью общей структуры деятельностного компонента, связанного с формированием операциональных компетенций будущего педагога.

**3.Цели и задачи**

*Целью дисциплины* является создание условий для формирования у обучающихся системы научных знаний о психолого-педагогическом сопровождении реабилитационного процесса как необходимом условии деятельности современного специалиста по АФК, умений анализировать и планировать здоровьесберегающую деятельность в соответствии с новейшими достижениями в области физической реабилитации. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для освоения умений проектирования решений профессиональных задач в области оздоровления и реабилитации.

*Задачи дисциплины*:

– создать условия для освоения обучающимися практики проектирования и использования различных здоровьесберегающих технологий в реабилмитационном процессе;

– расширить теоретические знания в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации здоровьесберегающей среды реабилитационного процесса;

– сформировать умения применять полученные теоретические и практические знания для психолого-педагогического сопровождения индивидуальных траекторий физической реабилитации.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует умения организации взаимного сотрудничества участников учебно-воспитательного процесса, и процесса физической реабилитации (проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий). | ОР.2.13.1 | Понимает значимость психолого-педагогических знаний о физической реабилитации и способен оценить их адекватность с учетом потребностей занимающихся | УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в | Реферат |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | команде | |
| | | ОР.2.13.2 | Способен спроектировать индивидуальную траекторию психолого-педагогического сопровождения физической реабилитации | ПК.1.1. Демонстрирует знания принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья | Учебный проект |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | | Лекции | Сем. | | | |
| | **Раздел 1. Структура психолого-педагогического сопровождения** | | **2** | | **50** | **52** |
| | 1.1.Средства и методы психолого-педагогического сопровождения | | 1 | | 25 | 26 |
| | 1.2. Основы технологии психолого-педагогического сопровождения | | 1 | | 25 | 26 |
| | **Раздел 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения физической реабилитации** | | **2** | | **54** | **56** |
| | 2.1. Формирование психолого-педагогического сопровождения физической реабилитации | | 1 | | 20 | 21 |
| | 2.2. Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения физической реабилитации | | 1 | | 20 | 21 |
| | 2.3. Совместная работа специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения физической реабилитации | | | | 14 | 14 |
| | Итого: | | **4** | | **104** | **108** |

*1.2. Методы обучения*

Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие;
-Активные и интерактивные методы:
-лекция-беседа,
- дискуссия,
- технологии проблемного обучения;
- методы творческой работы;
- методы самостоятельной работы.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности студентов | Средство оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2.13.1 | Выполнение эссе | Реферат | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| 2 | ОР.2.13.2 | Учебный проект | Учебный проект | 38-58 | 1 | 38 | 58 |
| **Итого за семестр:** | | | | | | **45** | **70** |
| **Итоговый контроль** – Контрольная работа | | | | | | **10** | **30** |
| **Итого:** | | | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*


1. Стельмашонок, В.А. Основы реабилитации, физиотерапии, массажа и лечебной физкультуры : учебное пособие / В.А. Стельмашонок, Н.В. Владимирова. - Минск : РИПО, 2015. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 292-293. - ISBN 978-985-503-531-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463688 (27.08.2019).
2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794 (27.08.2019).


*7.2. Дополнительная литература*


1. Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. - 147 с. : табл., ил. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398 (27.08.2019).
2. Айдаркин, Е.К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии : учебное пособие / Е.К. Айдаркин, Л.Н. Иваницкая ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Биологический факультет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 176 с. - библиогр. с: С. 171-175 . - ISBN 978-5-9275-0413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909(27.08.2019).
3. Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск : РИПО, 2016. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 204-209. - ISBN 978-985-503-554-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279 (27.08.2019).
4. Ланда, Б.Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология : учебное пособие / Б.Х. Ланда. - Москва : Спорт, 2017. - 129 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-87-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216 (27.08.2019).

*7.3. Методические разработки*

1. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. М.: Аркти, 2008. 288 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,*

Белова, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : учебное пособие / Л.В. Белова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 93 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457868 (27.08.2019).

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.college.ru | Открытый колледж |
| www.ed.gov.ru | Сайт Министерства образования и науки РФ |
| http://dic.academic.ru | Словари и энциклопедии он-лайн |

## 5.14. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «АППАРАТНЫЕ МЕТОДИКИ КИНЕЗИОТЕРАПИИ»

### 1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Аппаратные методики кинезиотерапии» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) профилю подготовки «Физическая реабилитация». Дисциплина «Аппаратные методики кинезиотерапии» профессионально значима, имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования специалистов по АФК. Она является необходимой для правильного построения реабилитационного процесса для лиц имеющих отклонения в состоянии здоровья. Изучение дисциплины предоставляет большие возможности в формировании индивидуального построения физкультурных и спортивных занятий, подержании и укреплении здоровья, формировании и ведении здорового образа жизни, и пониманию необходимости применения двигательной активности для сохранения и укрепления здоровья.

Изучение дисциплины предоставляет возможность развития инновационного мышления будущего специалиста по АФК и деятельностного отношения своему здоровью и здоровью обучающихсзанимающихся Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам здоровья и ЗОЖ: государственных актов, раскрывающих политику в данной области, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта через анализ реального реабилитационного процесса и самостоятельную поисковую деятельность студентов.

### 2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «Аппаратные методики кинезиотерапии» - «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта». Данная дисциплина относится к вариативной части программы и осваивается обучающимися по выбору.

Освоение дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об целостности процесса медико-биологического обеспечения деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта

### 3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Аппаратные методики кинезиотерапии» является формирование у студентов системы научных и практических знаний и умений по вопросам технологического и технического обеспечения процесса физической реабилитации.

*Задачи дисциплины*:

- изучение научно-теоретических, методологических основ дисциплины;
- подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в адаптивной физической культуре для лиц, имеющих ту или иную патологию.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует умения проектировать учебно-воспитательный процесс, используя знания по охране жизни и здоровья обучающихся, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, умеет оказывать первую медицинскую помощь. | ОР.2.14.1 | Понимает значимость использования кинезиотерапии в процессе комплексной физической реабилитации | УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | Реферат |
| | | ОР.2.14.2 | Способен спроектировать индивидуальную траекторию физической реабилитации с использованием кинезиотерапии | ПК.1.1. Демонстрирует знания принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья | Учебный проект |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | | Лекции | Сем. | | | |
| | **Раздел 1. Структура процесса кинезиотерапии** | | **2** | | **30** | **32** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1.2.Средства и методы кинезиотерапии | | 1 | | 15 | 16 |
| | 1.2. Основы технологии кинезиотерапии | | 1 | | 15 | 16 |
| | **Раздел 2. Технологии кинезиотерапии** | | **2** | | **38** | **40** |
| | 2.1. Кинезиотерапия в травматологии | | 1 | | 10 | 11 |
| | 2.2. Кинезиотерапия при висцеральных патологиях | | 1 | | 10 | 11 |
| | 2.3. Кинезиотерапия при наршениях ОДА | | | | 18 | 18 |
| Итого: | | | **4** | | **68** | **72** |

*1.3. Методы обучения*

Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие;
-Активные и интерактивные методы:
-лекция-беседа,
- дискуссия,
- технологии проблемного обучения;
- методы творческой работы;
- методы самостоятельной работы.

## 6. Технологическая карта дисциплины

*6.1. Рейтинг-план*

| **№ п/п** | **Код ОР дисциплины** | **Виды учебной деятельности студентов** | Средство оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2.14.1 | Выполнение эссе | Реферат | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| 2 | ОР.2.14.2 | Учебный проект | Учебный проект | 38-58 | 1 | 38 | 58 |
| **Итого за семестр:** | | | | | | **45** | **70** |
| **Итоговый контроль** – Контрольная работа | | | | | | **10** | **30** |
| **Итого:** | | | | | | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Сапего, А.В. Физическая реабилитация: учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра медико-биологических основ физического воспитания и спортивных дисциплин. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 210 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1652-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278925 (27.08.2019).

2. Егорова, С.А. Физическая реабилитация : учебное пособие / С.А. Егорова, А.Л. Ворожбитова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 176 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457230 (27.08.2019).

*7.2. Дополнительная литература*

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. - Москва: Спорт, 2016. - 616 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238 (27.08.2019).
2. Спатаева, М.Х. Физическая реабилитация: профилактика миофасциального синдрома в силовых видах спорта : учебное пособие / М.Х. Спатаева, А.С. Лазаренко ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7779-2131-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563140 (27.08.2019).
3. Налобина, А.Н. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие / А.Н. Налобина, Е.С. Стоцкая ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 212 с. : ил. - Библиогр.: с. 180-181. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459422 (27.08.2019).
4. Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1589-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924 (27.08.2019).

*7.3. Методические разработки*

1. Лечебная физическая культура: Учеб. для студентов вузов, обуч-ся по спец. «Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»: Допущено М-вом образования РФ – 3-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2006.- 413 с.- (Высшее профессиональное образование)
2. Потапчук А.А., Матвеев С.Р., Дидур М.Д. Лечебная физическая культура в детском возрасте. СПб, 2004.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,*

Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. - Москва : Спорт, 2016. - 385 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-18-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367 (27.08.2019).

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.college.ru | Открытый колледж |
| www.ed.gov.ru | Сайт Министерства образования и науки РФ |
| http://dic.academic.ru | Словари и энциклопедии он-лайн |

## 5.15. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛЕЧЕБНОГО ПЛАВАНИЯ»

**1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины «Теоретические основы лечебного плавания» разработана в соответствии с образовательным стандартом, предназначена для студентов заочного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Дисциплина «Теоретические основы лечебного плавания» имеет большое практическое значение для освоения техники различных способов плавания с целью применения элементов плавания в процессе физической культурой, адаптивной физической культурой, лечебной физической культурой и физической реабилитации

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Теоретические основы лечебного плавания» относится к части дисциплины (модули) по выбору комплексного модуля «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта».

**3. Цели и задачи**

Целью учебной дисциплины «Теоретические основы лечебного плавания» является передача знаний, формирование умений и навыков, необходимых педагогу по физической культуре и специалисту адаптивной физической культуры для преподавания плавания в различных звеньях системы физического воспитания.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики лечебного плавания;
- обеспечить овладение студентами методикой применения физических упражнений при заболеваниях различной направленности;
- сформировать у студентов умение планировать и проводить учебные занятия и по лечебному плаванию в различных звеньях системы физического воспитания.

**4. Образовательные результаты**

Учебная дисциплина «Теоретические основы преподавания плавания»

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|---|

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует умения организации взаимного сотрудничества участников учебно-воспитательного процесса, и процесса физической реабилитации (проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий). | ОР.2.15.1 | Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата | УК.3.2. | Контрольная работа |
| | | ОР.2.15.2 | Демонстрирует знания принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья | ПК.1.1 | практико-ориентированные задания<br>Тесты в Moodle<br>Задания в Moodle |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Лечебное плавание** | | **4** | | **68** | **72** |
| 1.1. Оздоровительная направленность плавания. Задачи лечебного плавания | | 1 | | 8 | 9 |
| 1.2. Плавание при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата, органов дыхания. | | 1 | | 20 | 21 |
| 1.3. Организация и методика проведения занятий по лечебному плаванию. | | 1 | | 20 | 21 |
| 1.4 Медицинский контроль в лечебном плавании | | 1 | | 20 | 21 |
| Итого: | | **4** | | **68** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

- практический метод
- наглядный метод
- словесный метод
- репродуктивный метод
- методы строго регламентированного упражнения

– методы частично регламентированного упражнения
– игровой метод
– соревновательный метод

**6. Технологическая карта дисциплины**

6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.2.15.1. | Составление конспекта урока при заболеваниях опорно-двигательного аппарата | Контрольная работа | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 2 | ОР.2.15.2 | Составление комплекса упражнений при заболеваниях ердечно-сосудистой системы | практико-ориентированные задания | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| | | Составление комплексов специально-корригирующих упражнений при заболеваниях сколиоза и нарушениях осанки | практико-ориентированные задания | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| | | Демонстрация знаний средств врачебного контроля в лечебном плавании | практико-ориентированные задания | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| | | Выполнение проверочных тестов по изучаемым темам | Тестирование | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| | | Контрольная работа | | 10-30 | | 10 | 30 |

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Мин. | Макс. |
| Итого: | | | | | 5 | 55 | 100 |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Степанова, М.В. Плавание в системе физического воспитания студентов вузов : учебное пособие / М.В. Степанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - 2-е, изд., доп. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 137 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 132. - ISBN 978-5-7410-1745-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481808.

2. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608-609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151

*7.2. Дополнительная литература*

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие / М.С. Эммерт, О.О. Фадина, И.Н. Шевелева, О.А. Мельникова ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 112 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 98. - ISBN 978-5-8149-2547-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493420.

2. Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание : учебное пособие / А.С. Казызаева, О.Б. Галеева, Е.С. Жукова, М.Д. Бакшеев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики плавания. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - 120 с. : ил. - Библиогр.: с. 104. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483291).

3. Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание : учебное пособие / А.С. Казызаева, О.Б. Галеева, Е.С. Жукова, М.Д. Бакшеев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики плавания. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - 120 с. : ил. - Библиогр.: с. 104. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483291

4. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. - Москва : Спорт, 2016. - 385 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-18-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367.

*.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

https://sport.sfedu.ru/smiming_book_online/modul_1.html - Чертов Н.В.Электронный учебник. Плавание.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются спортивный зал, спортивное оборудование и инвентарь.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**.** Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, пакет MS Office, Интернет браузер, LMS Moodle.

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий. |

# 6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

## Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур1}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«20» марта 2025 г.

# ПРОГРАММА МОДУЛЯ «АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ»

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль «Физическая реабилитация»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 10 з.е.

г. Нижний Новгород

2025 год

Программа модуля «Анатомо-физиологический» разработана на основе:

1. ФГОС высшего образования по направлению подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утв. приказом Министерства образования и науки № 942 от 19.09.2017.
2. Профессионального стандарта: «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 апреля 2019 г. № 197н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль подготовки: Физическая реабилитация, утвержденного Ученым советом от 20.03.2025 г., протокол № 9

Авторы:

| *ФИО, должность* | *кафедра* |
|---|---|
| Шеромова Нина Николаевна, доцент | Физиологии и безопасности жизнедеятельности |
| Маясова Татьяна Викторовна, доцент | Физиологии и безопасности жизнедеятельности |
| Агеева Елена Львовна, доцент | Физиологии и безопасности жизнедеятельности |
| Прохорова Ирина Владимировна, доцент | Физиологии и безопасности жизнедеятельности |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 11 от 05.02.2025 г.).

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ ..... 5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ ..... 5
2.1. Образовательные цели и задачи ..... 5
2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника ..... 5
2.3. Руководители и преподаватели модуля ..... 7
2.4. Статус образовательного модуля ..... 7
2.5. Трудоемкость модуля ..... 8
3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ» ..... 9
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ ..... 10
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ ..... 11
5.1. Программа дисциплины «Анатомия» ..... 11
5.2. Программа дисциплины «Общая физиология» ..... 17
5.3. Программа дисциплины «Первая помощь пострадавшим» ..... 23
5.4. Программа дисциплины «Спортивная морфология» ..... 28
5.5. Программа дисциплины «Валеология» ..... 34
5.6. Программа дисциплины «Гигиена физического воспитания и спорта» ..... 39
6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ ..... 45

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль предназначен для направления подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль подготовки «Физическая реабилитация». Основной целью модуля является подготовка бакалавров в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры, их нравственное, физическое и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную и профессиональную готовность к получению дальнейшего образования. В ходе реализации данного модуля студенты 1 и 2 курсов получают базовые компетенции, обеспечивающие минимальный уровень готовности к дальнейшему освоению профессии.

Основная адресная группа формируется из студентов, профессионально ориентированных на реализацию своего потенциала в сфере адаптивной физической культуры (будущие педагоги по физической культуре, по адаптивной физической культуре, инструкторы-методисты по адаптивной физической культуре).

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования комплексной интегральной системы знаний об анатомо-физиологических особенностях развития детей, функциях и процессах, протекающих в организме при физической активности, подготовить студентов к самостоятельной педагогической деятельности с использованием широкого спектра профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в процессе занятий физической культурой и спортом.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обеспечить условия для анализа особенностей строения и функции основных органов и систем человека, их нервной регуляции и кровоснабжения, сформировать понимание взаимосвязи между строением и функцией органов, влияние на них физической активности;
- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка, выявлять основные адаптационные возможности организма спортсмена к физической работе;
- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей и уровнях физической активности;
- получение навыков оказания первой помощи при наиболее часто встречающихся травмах и неотложных состояниях.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся

ОПК.4.1.Демонстрирует знания методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся

ОПК.4.2. Способен реализовывать методы контроля и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся в ходе проведения занятий

ОПК-7 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций

ОПК.7.1. Демонстрирует знание основных закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, особенности развития психофизических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, причины и содержание кризисных периодов

ОПК.7.2. Умеет характеризовать кризисные периоды развития психофизических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, применять знания сенситивных периодов развития различных качеств в научно-исследовательской и учебной деятельности

ОПК.7.3. Владеет способами оценки значимости и практической пригодности полученных знаний, профессиональным языком предметной области знаний, способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

ОПК -13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

ОПК. 13.1. Демонстрирует знания основных положений теории физической культуры

ОПК.13.2. Демонстрирует знания анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

ОПК.13.3. Демонстрирует необходимый уровень знаний психофизиологических характеристик нагрузки

ОПК.13.4. Осуществляет планирование занятий по физической культуре с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки и особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|
| *ОР.1* | Демонстрирует навыки применения современных знаний естественнонаучных знаний, методов физиологического исследования для оценки состояния организма, использования приемов оказания первой помощи, готовность и умения формировать культуру здорового образа жизни | УК.8.1. УК.8.2. ОПК.4.1. | -объяснительно-иллюстративный метод; -репродуктивный метод; -метод проблемного изложения; -частично-поисковый (эвристический, метод) | Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты практических работ, эссе, тест, кластер, творческое задание |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в безопасной среде и организации сотрудничества обучающихся, способен реализовывать методы контроля и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся в ходе проведения занятий | | | |
| *ОР.2* | Демонстрирует знания анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся и необходимый уровень знаний психофизиологических характеристик нагрузки | ОПК.7.1<br>ОПК.7.2<br>ОПК.13.2<br>ОПК.13.3 | -объяснительно-иллюстративный метод;<br>-репродуктивный метод;<br>-метод проблемного изложения;<br>-частично-поисковый (эвристический, метод) | Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты практических работ, эссе, тест, кластер, творческое задание |

**2.3. Руководители и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Маясова Татьяна Викторовна, к.б.н., доцент, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

*Преподаватели:*

Агеева Елена Львовна, к.б.н., доцент, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Прохорова Ирина Владимировна, к.п.н., доцент, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Шеромова Нина Николаевна, к.б.н., доцент, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

**2.4. Статус образовательного модуля**

Для освоения модуля студенты используют знания, полученные в процессе освоения модулей: «Человек, общество, культура», «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта».

Модуль является теоретической и практической основой для освоения дисциплин модулей «Теоретические и прикладные основы адаптивной физической культуры (АФК)», «Медико-биологические аспекты деятельности специалиста по АФК».

«Входные» компетенции обучающихся, необходимые для изучения модуля: знания по анатомии, полученные в общеобразовательной школе.

**2.5. Трудоемкость модуля**

| **Трудоемкость модуля** | **Час** |
|---|---|
| Всего | 360/10 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 40/1,1 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 182/5,1 |
| в т.ч. контроль | 30/0,8 |
| практика | - |
| экзамен по модулю | - |
| Перезачтено | 108/3 |

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Переаттестация (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа/Контроль | Аттестация | | | | |
| | | | Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | | |
| | 1. ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.07.01 | Анатомия | 108 | 10 | 0 | 17/9 | Э | 3 | 2 | 1 | ОР.2 |
| К.М.07.02 | Общая физиология | 72 | 10 | 0 | 17/9 | Э | 2 | 1 | 1 | ОР.2 |
| К.М.07.03 | Первая помощь пострадавшим | 72 | 8 | 0 | 60/4 | З.с оц. | 2 | | 1 | ОР.1 |
| К.М.07.04 | Спортивная морфология | 72 | 6 | 0 | 62/4 | З | 2 | | 1 | ОР.1, ОР.2 |
| | 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ | | | | | | | | | |
| К.М.07.ДВ.01.01 | Валеология | 36 | 6 | 0 | 26/4 | З | 1 | | 1 | ОР.1 |
| К.М.07.ДВ.01.01 | Гигиена физического воспитания и спорта | 36 | 6 | 0 | 26/4 | З | 1 | | 1 | ОР.1 |
| | 3. ПРАКТИКА не предусмотрена | | | | | | | | | |
| | 4. АТТЕСТАЦИЯ | | | | | | | | | |
| 380 | Экзамены по модулю "Анатомо-физиологический" | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 1 | |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

### 4.1. Общие рекомендации по освоению дисциплин модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры. Оно должно начаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

С самого начала освоения дисциплины полезно начать формировать портфолио как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, что позволит обучающимся систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку:

- анкета, автобиография – содержит краткую информацию об обучающихся, о цели и задачах изучения дисциплины;

- копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио;

- рабочие материалы – содержат информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы; выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.;

- достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.). Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением.

Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть предложены самим преподавателем.

Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используется составленные в УМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

### 4.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению отдельных дисциплин модуля

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Ознакомьтесь с компетенциями из ФГОС ВО и трудовыми действиями из проф.стандарта педагога, которые вы должны освоить в данной дисциплине;
- внимательно прочитайте образовательный результат, который формирует данный курс;
- вам следует ознакомиться с рейтинг-планом, распечатать его и вести четкий контроль наполняемости согласно выполненным действиям в процессе обучения дисциплин;
- изучить содержание представленного курса в электронной среде Мининского университета, в учебных пособиях и литературе;
- составить индивидуальный график самообразования.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-КООРДИНИРУЮЩИЙ ЭТАП

- изучить содержание представленного теоретического или лекционного материала по теме;
- проработать мультимедийную, справочную и/или дополнительную информацию, если она приложена к теме;
- выполнить задания для обязательных практических работ, кейсовые или контекстные задания, оформить отчет по ним, проработать этапы индивидуального или группового проекта;
- выполнить задания для самостоятельной работы в рамках повышения рейтинга.

III. КОНТРОЛЬНО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

- пройти успешно предложенный тест для текущего и/или рубежного контроля по курсу в электронной среде Мининского университета;
- защитить проектное задание;
- провести самооценку и анализ по рейтинг-плану и внести коррекцию с целью повышения рейтинга;
- явиться на зачет или экзамен с заполненным рейтинг-планом.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. Программа дисциплины «АНАТОМИЯ»

**1. Пояснительная записка**

Анатомия человека относится к блоку специальных учебных дисциплин и состоит из пяти разделов: опорно-двигательный аппарат, внутренние органы, сердечно-сосудистая система, нервная система и органы чувств. Теоретические вопросы, которые рассматриваются в процессе изучения учебной дисциплины, позволяют студентам овладеть основами фундаментальных знаний и практических умений. Полученные в процессе изучения дисциплины теоретические знания и практические навыки закрепляются в период прохождения педагогической практики. Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать

в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к модулю «Анатомо-физиологический». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об анатомических особенностях развития организма. Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися.

**3. Цели и задачи**

Цель дисциплины "Анатомия" создать условия для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний в области анатомии человека, формирование у студентов представлений о строении тела здорового человека с учетом функциональной анатомии, подчеркивающей неразрывность взаимоотношений формы и функции, их глубокую взаимную обусловленность

Задачи дисциплины:

- вооружить студентов знаниями об особенностях строения и функции основных, органов, систем органов и тканей органов, их нервной регуляции и кровоснабжения;
- научить студентов распознавать топографическое положение органов, согласно обозначенным ориентирам: плоскостям, частям тела, полостям и областям, отдельным выступам скелета;
- сформировать у студентов понимания взаимосвязи между строением и функцией органов;
- привить студентам навыки работы с текстами учебников, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|---|
| *ОР.2* | Демонстрирует знания анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся и необходимый уровень знаний психофизиологических характеристик нагрузки | ОР.2.1.1 | Демонстрирует знания анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся | ОПК.13.2. | Тест,<br>Практическая работа,<br>учебная презентация,<br>Кейсовое задание |

**5. Содержание дисциплины**

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | |
| | Лекции | ПР | | | | |
| **Раздел 1. Раздел 1. Макро и микроскопическое строение органов опорно-двигательной системы** | **3** | **4** | | **6** | **9** | **22** |
| 1. Клетки, ткани человеческого организма | 1 | | | | 9 | 10 |
| 1.2 Остеология и артрология Миология | 1 | | | | | 1 |
| 1.3 Костная ткань, ее морфофункциональная характеристика. Структурная единица кости | 1 | | | | | 1 |
| 1.4 Развитие скелетной мускулатуры в онтогенезе. Особенности регенерации. Влияние физических упражнений на форму и строение мышц. Функциональные группы мышц, обеспечивающие движения позвоночного столба. | | 2 | | 3 | | 5 |
| 1.5. Общая характеристика мышечных тканей. Структурные отличия между гладкими и поперечно-полосатыми мышечными тканями. Мышечные органы. Форма и классификация скелетных мышц. Микроскопическое строение поперечно-полосатого мышечного волокна, и его аппараты. Саркомер. Мышца как орган. Мышечное брюшко, эндомизий, перимизий, фасция. Особенности соединения мышечных волокон с сухожилием и сухожилий с костями. | | 2 | | 3 | | 5 |
| **Раздел 2. Анатомические особенности систем органов** | **3** | **6** | | **5** | | **14** |
| 2.1. Макро и микроскопическое строение органов сердечно-сосудистой системы | 1 | | | | | 1 |
| 2.2. Строение лимфатической системы. Капилляры, сосуды, узлы, стволы и протоки.<br><br>Органы иммунной системы и их функциональное значение. | 1 | | | | | 1 |
| 2.3. Головной мозг. Строение стволовой части головного мозга: продолговатый, задний, средний, промежуточный отделы. Конечный мозг, его структурно -функциональная организация | 1 | | | | | 1 |
| 2.4 Общий план строения и классификация нервной системы. Морфофункциональная характеристика нервной ткани.<br><br>Топография, внешнее строение спинного мозга. Сегмент спинного мозга и его составные | | 2 | | | | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| элементы | | | | | | |
| 2.5 Система кожных покровов. Кожно-кинестетическая сенсорная система, ее рецепторы, проводящие пути, корковые и подкорковые центры. Строение кожи. | | 2 | | | | 2 |
| 2.6 Особенности анатомии и физиологии эндокринной системы. Железы внутренней секреции. Общая характеристика желез внутренней секреции. Топография, строение, функциональные особенности. Классификация гормонов. Понятие о нейроэндокринных связях (гипоталамо- гипофизарная система). | | 2 | | | | 2 |
| 2.7.Сенсорные системы. Морфофункциональная характеристика органов чувств. Схема строения анализатора (сенсорной системы). Функциональное единство периферической, проводниковой и корковой частей анализатора. | | | | 1 | | 1 |
| 2.8Топография органов дыхательной системы. Особенности строения воздухоносных путей (носовой полости, придаточных полостей, носоглотки, гортани, трахеи и бронхов. | | | | 2 | | 2 |
| 2.9.Топографические взаимоотношения и особенности строения мочеполовых органов. Фиксирующий аппарат почек. | | | | 1 | | 1 |
| 2.10 Анатомические особенности пищеварительной системы | | | | 1 | | 1 |
| Перезачтено: | | | | | | 72 |
| **Итого:** | **6** | **10** | | **11** | **9** | **108** |

5.2. Методы обучения

-объяснительно-иллюстративный метод;

-репродуктивный метод;

-метод проблемного изложения;

-частично-поисковый (эвристический, метод)

**6. Технологическая карта дисциплины**

6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| | ОР.2.1.1 | Выполнение практических работ | отчет<br>Кейс | 4-5<br>9-15 | 3<br>1 | 12<br>9 | 15<br>15 |
| | | Тематические тестирование | Тестирование | 2-4 | 1 | 2 | 4 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Итоговое тестирование | Тестирование | 2-4 | 1 | 2 | 4 |
| | | Выполнение практических работ | отчет | 2-4 | 3 | 6 | 12 |
| | | Выполнение практических работ | отчет<br>Кейс | 4-5<br>6-10 | 2<br>1 | 8<br>6 | 10<br>10 |
| | | | экзамен | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | 12 | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

7.1. Основная литература

1.Добротворская, С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека : учебное пособие / С.Г. Добротворская, И.В. Жукова ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2017. - 96 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 90 - ISBN 978-5-7882-2100-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679

2. Щанкин А.А. Возрастная анатомия и физиология: курс лекций / А.А. Щанкин. М.: Директ-Медиа, 2015. – 174 с. :Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4854-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=362806

7.2. Дополнительная литература

1. Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 621 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-86-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361

2. Чиркова, Е.Н. Физиология человека и животных : учебное пособие / Е.Н. Чиркова, С.М. Завалеева, Н.Н. Садыкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 117 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481733

3. Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология : учебник / В.В. Бабенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 214 с. : схем., ил. - ISBN 978-5-9275-2031-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекомцева А.А. Физиология висцеральных систем (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 82 с.

2. Неделяева А.В. Нейрофизиология: Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016.

3. Маясова Т.В., Шеромова Н.Н. Анатомия человека:Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2017.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.college.ru | Открытый колледж |
| www.ed.gov.ru | Сайт Министерства образования и науки РФ |
| http://dic.academic.ru | Словари и энциклопедии он-лайн |
| http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361 | Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 621 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-86-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361 |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. Описание материально-технической базы

- Аудитория, оснащенная мультимедиапроектором
- Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)
- Ноутбук
- Макеты
- Таблицы

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.college.ru | Открытый колледж |
| www.ed.gov.ru | Сайт Министерства образования и науки РФ |
| http://dic.academic.ru | Словари и энциклопедии он-лайн |

Перечень программного обеспечения:

Общесистемные программы: пакет программ MicrosoftOffice: MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftPowerPoint; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, DoctorWeb, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Mozilla firefox и др; программы архивирования файлов WinRAR, 7-Zip; программы для работы с PDF-файлами.

## 5.2. Программа дисциплины «ОБЩАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»

**1. Пояснительная записка**

Курс «Общая физиология» является предметом физиологического цикла и является теоретической основой целого ряда практических дисциплин (медицины, психологии, педагогики, теории и методики физического воспитания, биомеханики, биохимии и др.). Раскрывая основные механизмы, обеспечивающие существование

целостного организма и его взаимодействие с окружающей средой, физиология позволяет выяснить и исследовать условия и характер изменений деятельности различных органов и систем в процессе онтогенеза. Без понимания нормального течения физиологических процессов и характеризующих их констант невозможно правильно оценивать функциональное состояние организма и его работоспособность в различных условиях деятельности, в том числе мышечной. Общая физиология представляет теоретическую основу физиологии спорта. Знания физиологии помогают педагогу и тренеру в процессах

спортивного отбора и ориентации, в прогнозировании успешности соревновательной деятельности спортсмена, в рациональном построении тренировочного процесса, в обеспечении индивидуализации физических нагрузок и открывают широкие возможности использования функциональных резервов организма.

**2. Место в структуре модуля**

Модуль, к которому относится дисциплина «Общая физиология» - «Анатомо-физиологический». Данная дисциплина связана со всеми дисциплинами модуля.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об анатомических особенностях развития организма. Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися.

**3. Цели и задачи**

Целью курса «общая физиология» является ознакомление студентов с основными представлениями о функциях организма, процессах, протекающих в клетках, тканях, органах, системах, механизмах их регуляции, обеспечивающих жизнедеятельность человека во взаимодействии с окружающей средой, а также научить будущих специалистов использовать полученные знания в области физиологии в своей практической деятельности при разработке конкретных и эффективных программ в сфере физической культуры и спорта.

*Задачи дисциплины:*

- изучить физиологические системы человека (дыхательная, кровь и кровообращение, пищеварение, обмен веществ и энергии), их нервную и гуморальную регуляцию в покое и во время выполнения физических упражнений;
- изучить физиологию двигательного аппарата и центральной нервной системы; физиологические принципы управления движениями; работоспособность и утомление, физиологические факторы, определяющие и лимитирующие работоспособность человека;
- способствовать пониманию физиологических особенностей функционирования организма при мышечной работе в зависимости от пола, возраста, уровня физической работоспособности, изменений климато-географических условий;
- ознакомить студентов с закономерностями деятельности организма, отражающих развитие различных состояний организма во время мышечной работы;
- сформировать научные представления о механизмах и закономерностях формирования двигательных навыков и физических качеств;

- изучить физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости; физиологические критерии спортивного отбора и ориентации;

- знать физиологические основы здоровья человека, физиологическое обоснование особенностей занятий физической культурой с лицами разного пола, возраста, функционального состояния;

- привить умения и навыки, освоить методы оценки функционального состояния человека, необходимые для использования физиологических знаний в практике.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|---|
| *ОР.2* | Демонстрирует знания анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся и необходимый уровень знаний психофизиологических характеристик нагрузки | ОР.2.2.1. | Демонстрирует знание основных закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, особенности развития психофизических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, причины и содержание кризисных периодов<br><br>Умеет характеризовать кризисные периоды развития психофизических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, применять знания сенситивных периодов развития различных качеств в научно-исследовательской и учебной деятельности<br><br>Демонстрирует необходимый уровень знаний психофизиологических характеристик нагрузки | ОПК.7.1.<br><br>ОПК7.2<br><br>ОПК13.3 | Тест,<br><br>Практическая работа,<br><br>учебная презентация,<br><br>Кейсовое задание |

**5. Содержание дисциплины**

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | |
| | Лекции | Пр | | | | |
| **Раздел 1. Раздел 1. Физиология возбудимых тканей. Физиология мышцы.** | **3** | **6** | | **3** | **9** | **21** |
| Тема 1.1 Законы действия электрического тока на возбудимую ткань. Электротон. Распространение электротона и потенциала действия. | 1 | 2 | | | 9 | 12 |
| Тема 1.2. Основы клеточной физиологии. Фундаментальные физические и химические процессы и законы лежащие в основе физиологических процессов в клетке. Физиология возбудимой клетки. | 0,5 | 1 | | 1 | | 2,5 |
| Тема 1. 3 Понятие о возбуждении и возбудимости как свойствах нервной, мышечной и секреторной клетки. Природа мембранного потенциала. Мембранный потенциал покоя. Мембранный потенциал действия. Порог возбуждения. Меры возбудимости. Динамика возбудимости при возбуждении. | 0,5 | 1 | | 1 | | 2,5 |
| Тема 1.4 Работа мышцы. Утомление мышцы. Двигательная единица. Типы двигательных единиц | 1 | 2 | | 1 | | 4 |
| **Раздел 2. Физиология висцеральных систем** | **3** | **6** | | **6** | | **15** |
| Тема 2.1 Кровообращение, кровь, дыхание. Кровь. Общие сведения. Состав, объем. Плазма, её физико-химические свойства, состав. Форменные элементы. Эритроциты. Лейкоциты, виды, их функции. Иммунная система организма. Понятие об иммунитете. Клеточный и гуморальный, специфический и неспецифический иммунитет. | 1 | 2 | | 2 | | 5 |
| Тема 2.2 Сердце, его строение и функции. Автоматизм, возбудимость, проводимость, сократимость миокарда. ЭКГ. Сердечный цикл. Показатели | 1 | 2 | | 2 | | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| деятельности сердца. Кровообращение, основные закономерности. / | | | | | | |
| Тема 2.3 Дыхание. Легочное дыхание. Легочные объемы и емкости. Функциональные показатели легочного дыхания. Газообмен в легких. Транспорт газов кровью. Транспорт О2. Гемоглобин и его свойства. Кривая диссоциации оксигемоглобина. Кислородная емкость крови. Тканевое дыхание. Регуляция дыхания. | 1 | 2 | | 2 | | 5 |
| **Перезачтено:** | | | | | | 36 |
| **Итого:** | **6** | **12** | | **9** | **9** | **72** |

5.2. Методы обучения

-объяснительно-иллюстративный метод;
-репродуктивный метод;
-метод проблемного изложения;
-частично-поисковый (эвристический, метод)

## 6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| | ОР.2.2.1 | Выполнение практических работ | отчет<br>Кейс | 4-5<br>9-15 | 3<br>1 | 12<br>9 | 15<br>15 |
| | | Тематические тестирование | Тестирование | 2-4 | 1 | 2 | 4 |
| | | Итоговое тестирование | Тестирование | 2-4 | 1 | 2 | 4 |
| | | Выполнение практических работ | отчет | 2-4 | 3 | 6 | 12 |
| | | Выполнение практических работ | отчет<br>Кейс | 4-5<br>6-10 | 2<br>1 | 8<br>6 | 10<br>10 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | экзамен | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | 12 | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

7.1. Основная литература

1. Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 621 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-86-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361

2. Чиркова, Е.Н. Физиология человека и животных : учебное пособие / Е.Н. Чиркова, С.М. Завалеева, Н.Н. Садыкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 117 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481733

7.2. Дополнительная литература

1.Добротворская, С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека : учебное пособие / С.Г. Добротворская, И.В. Жукова ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2017. - 96 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 90 - ISBN 978-5-7882-2100-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679

2. Щанкин А.А. Возрастная анатомия и физиология: курс лекций / А.А. Щанкин. М.: Директ-Медиа, 2015. – 174 с. :Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4854-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=362806

3. Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология : учебник / В.В. Бабенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 214 с. : схем., ил. - ISBN 978-5-9275-2031-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969

4. Арефьева, А. В. Нейрофизиология : учебное пособие для вузов / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04758-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437801

5.Вартанян, И.А. Нейрофизиология : учебное пособие / И.А. Вартанян, В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 64 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0182-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774

6.Вартанян, И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем : учебное пособие / И.А. Вартанян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 108 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0161-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекомцева А.А. Физиология висцеральных систем (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 82 с.

2. Неделяева А.В. Нейрофизиология: Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.college.ru | Открытый колледж |
| www.ed.gov.ru | Сайт Министерства образования и науки РФ |
| http://dic.academic.ru | Словари и энциклопедии он-лайн |
| http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361 | Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 621 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-86-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361 |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. Описание материально-технической базы

- Аудитория, оснащенная мультимедиапроектором
- Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)
- Ноутбук
- Макеты
- Таблицы

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.college.ru | Открытый колледж |
| www.ed.gov.ru | Сайт Министерства образования и науки РФ |
| http://dic.academic.ru | Словари и энциклопедии он-лайн |

Перечень программного обеспечения:

Общесистемные программы: пакет программ MicrosoftOffice: MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftPowerPoint; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, DoctorWeb, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Mozilla firefox и др; программы архивирования файлов WinRAR, 7-Zip; программы для работы с PDF-файлами.

## 5.3. Программа дисциплины «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШИМ»

**1. Пояснительная записка**

Учебная программа "Первая помощь пострадавшему" дает возможность последовательного изучения комплекса срочных мер, направленных на спасение жизни человека. Закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает: обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи. В учебной программе «Первая помощь пострадавшему» рассмотрены нормативно-правовые аспекты первой помощи, предложены способы диагностики неотложных состояний и схемы оказания первой помощи при них. Раскрыты основные причины детского травматизма и предложены меры профилактики.

**2. Место в структуре модуля**

К.М.07.03

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - сформировать у студентов практические навыки оказания первой помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать у студентов знания и практические умения, необходимые для быстрого устранения повреждающих факторов, угрожающих жизни и здоровью пострадавшего.
2. Научить студентов оказанию первой помощи пострадавшему при различных травмах, несчастных случаях или внезапных заболеваниях.
3. Научить студентов организации скорейшей доставки пострадавшего в лечебное учреждение.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|---|
| *ОР.1* | Демонстрирует навыки применения современных знаний естественнонаучных знаний, методов физиологического исследования для оценки состояния организма, использования приемов оказания первой помощи, готовность и умения формировать | *ОР.1.3.1* | Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и оказывать первую помощь пострадавшим | УК.8.1. УК.8.2. | Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты практических работ, эссе, тест, кластер, творческое задание |

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|---|
| | культуру здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в безопасной среде, способен реализовывать методы контроля и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся в ходе проведения занятий | | | | |

**5. Содержание дисциплины**

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | |
| | Лекции | Семинары | | | | |
| **Раздел 1. Методика и общие принципы оказания первой помощи** | **1** | | | **5** | **4** | **10** |
| Тема 1.1. Методика и общие принципы оказания первой помощи | 1 | | | 3 | | 4 |
| Тема 1.2. Виды аптечек первой помощи и их применение. | | | | 2 | 4 | 6 |
| **Раздел 2. Характеристика неотложных состояний и первая помощь при них.** | **1** | | | **5** | | **6** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.1. Оказание первой помощи при неотложных состояниях и заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем. | 1 | | | 5 | | 6 |
| **Раздел 3. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее применению.** | | **2** | | **20** | | 22 |
| Тема 3.1. Принципы и методы сердечно-лёгочной реанимации. | | 1 | | 10 | | 11 |
| Тема 3.2. Основные приёмы сердечно-лёгочной реанимации | | 1 | | 10 | | 11 |
| **Раздел 3. Характеристика травматизма. Мера профилактики травм и первая помощь при них.** | | **3** | | **25** | | **28** |
| Тема 3.1. Травматический шок. Методика оказания первой помощи | | 1 | | 5 | | 6 |
| Тема 3.2. Методика оказания первой помощи при ранениях. Асептика и антисептика. | - | 1 | | 5 | | 6 |
| Тема 3.3. Методика оказания первой помощи при кровотечениях. | | 1 | | 5 | | 6 |
| Тема 3.4. Методика оказания первой помощи при закрытых повреждениях. | | | | 5 | | 5 |
| Тема 3.5. Методика оказания первой помощи при термических и химических повреждениях. | | | | 5 | | 5 |
| **Раздел 4. Основы десмургии** | | **1** | | **5** | | **6** |
| Тема 4.1. Основные принципы и методы наложения повязок | | | | 2 | | 2 |
| Тема 4.2. Техника наложения повязок | | 1 | | 3 | | 4 |
| Итого: | 2 | 6 | | 60 | 4 | 72 |

5.2. Методы обучения

Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

**6. Технологическая карта дисциплины**

6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 2 | *ОР-1.3.1* | Решение контекстных и кейс задач | Контекстная задача<br>Кейс - задача | 2-4 | 3 | 6 | 12 |
| | | Написание эссе | Эссе | 3-6 | 2 | 6 | 12 |
| | | Выполнение практических работ | Отчет о практической работе | 3-5 | 9 | 27 | 45 |
| | | Творческое задание | Презентация | 2-5 | 1 | 2 | 5 |
| | | Составление кластера | Кластер | 2-4 | 1 | 2 | 4 |
| | | Тематическое тестирование | Тест | 1-2 | 6 | 6 | 12 |
| | | Рубежное тестирование | Тест | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| | | Итоговое тестирование | Тест | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 97 с. - ISBN 978-5-4475-4855-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685.

2. Морозов, М.А. Основы первой медицинской помощи: учебное пособие / М.А. Морозов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург :СпецЛит, 2017. - 337 с. : ил. - Библиогр. вкн. - ISBN 978-5-299-00869-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482574.

3. Белов, В.Г. Первая медицинская помощь: учебное пособие / В.Г. Белов, З.Ф. Дудченко. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-131 - ISBN 978-5-98238-048-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324.

4. Горшенина, Е. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях и травмах: ушибах, вывихах, переломах : учебное пособие / Е. Горшенина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 100 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259139.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово :КемГУКИ, 2013. - 183 с. - ISBN 978-5-8154-0275-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372.

2. Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01630-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603.

3. Здоровый образ жизни : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максиняева, Л.П. Тупицына и др. - Москва : Прометей, 2012. - 86 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2355-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437339.

4. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний : учебное пособие / М.А. Морозов. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-299-00507-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Агеева Е. Л. Оказание первой помощи ребёнку: Учебно-методическое пособие Нижний Новгород: Мининский университет, 2016

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

http://www.mchs.gov.ru/

http://www.culture.mchs.gov.ru/

http://ohranatruda.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, тренажеры.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## 5.4. Программа дисциплины «СПОРТИВНАЯ МОРФОЛОГИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Спортивная морфология - одна из наиболее важных и сложных дисциплин в «Анатомо-физиологическом» модуле. Необходимость её изучения студентами физкультурной специальности обусловлена тем, что спортивная морфология изучает не только морфологическую норму, но и её отклонения в условиях максимальных физических нагрузок. Владение знаниями по адаптационным механизмам в условиях педагогической работы обеспечивает высокий профессионализм выпускника.

Для успешного освоения дисциплины предусмотрены лекции, практические занятия и самостоятельная работа, включая контрольные мероприятия, в электронной образовательной среде (ЭОС) Мининского университета.

Соединение системных знаний анатомии и физиологии человека последних лет в области регуляторных механизмов деятельности всех органов и систем организма спортсменов и достижений спорта нашло отражение в основных положениях спортивной морфологии. Приобретенные знания, полученные умения и приобретенные навыки будут необходимы в тренерской работе для проведения занятий, направленных на достижение высоких спортивных результатов, на укрепление здоровья детей и подростков.

### 2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Спортивная морфология» относится к комплексному «Анатомо-физиологическому» модулю и является основной дисциплиной для освоения комплекса знаний обучающимися, в зависимости от направления и профиля подготовки. Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами «Анатомии», «Общей физиологии» и «Валеологией» конкретизируя и углубляя их, а в определенной степени и интегрируя знания означенных курсов в единый аппарат гигиенических нормативов и правил.

### 3. Цели и задачи

Цель дисциплины - подготовка студентов к научному обоснованию тренировочного процесса с учетом морфологических особенностей строения тела спортсмена, а также привитие студентам практических навыков по основным методам антропометрического исследования спортсменов.

Задачи дисциплины:

– освоение системы знаний об особенностях строения тела спортсмена в различные возрастные периоды реактивных, адаптационных и компенсаторных изменения(х) в организме спортсмена на разных уровнях его строения: клеточном, тканевом, органном и системном материалистическом мировоззрении в понимании естественнонаучных основ спорта; общебиологических и методических основах физической культуры и спорта;

– освоение методов оценки физической подготовленности с помощью анатомо-физиологических (морфологических и функциональных) показателей в различные возрастные периоды; способами прогнозирования спортивных достижений, используя методы анатомии, гистологии, спортивной генетики;

– формирования навыков антропометрического исследования организма спортсменов определения наиболее эффективного направления и метода организации тренировочного процесса с учетом исходных морфофункциональных параметров спортсмена; научно обоснованного проведения тренировочного процесса и прогнозирования технических результатов на основе морфологических показателей телосложения спортсмена использования морфологических данных для целей отбора и спортивной ориентации.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|---|
| *ОР.1* | Демонстрирует навыки применения современных знаний естественнонаучных знаний, методов физиологического исследования для оценки состояния организма, использования приемов оказания первой помощи, способен реализовывать методы контроля и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся в ходе проведения занятий | ОР.1.4.1 | Демонстрирует знания методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся | ОПК.4.1. | Тест,<br>Практическая работа,<br>учебная презентация,<br>кейс-задача |
| *ОР.2* | Демонстрирует знания анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм | ОР.2.4.1 | Демонстрирует знания анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся | ОПК13.2 | Тест,<br>Практическая работа,<br>учебная презентация,<br>кейс-задача |

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля<br><br>заболеваний занимающихся, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся и необходимый уровень знаний психофизиологических характеристик нагрузки | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|---|

**5. Содержание дисциплины**

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторнаяработа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | |
| | Лекции | Пр.р | | | | |
| **Раздел 1. Введение. Структура учебной дисциплины «Спортивная морфология». Методы исследования в возрастной спортивной морфологии** | **1** | **2** | | **20** | | **23** |
| Тема 1.1. Задачи и объект исследования спортивной морфологии. | 0,5 | 2 | | 2 | | 4,5 |
| Тема1. 2. Истоки развития спортивной морфологии. | | | | 3 | | 3 |
| Тема 1.3. Антропометрия | | | | 3 | | 3 |
| Тема1.4 Гониометрия | | | | 3 | | 3 |
| Тема 1.5. Динамометрия | | | | 3 | | 3 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.6. Специальные методы исследования | 0,5 | | | 3 | | 3,5 |
| Тема 1.7. Основы соматодиагностики | | | | 3 | | 3 |
| **Раздел 2. Частная и телесная конституциология. Компоненты тела и их строение** | **1** | **2** | | **20** | | **23** |
| Тема 2.1. Учение о конституции человека. | 0,5 | 2 | | 4 | | 6,5 |
| Тема 2.2. Типология. Типирование. Соматотипирование. | 0,5 | | | 4 | | 4,5 |
| Тема 2.3. Характеристика внешних форм тела | | | | 4 | | 4 |
| Тема 2.4. Характеристика внутренних компонентов тела, их значение | | | | 4 | | 4 |
| Тема 2.5. Изменение компонентов тела у лиц различных соматических типов и вариантов развития | | | | 4 | | 4 |
| **Раздел 3. Адаптация.** | | | | **22** | **4** | **26** |
| Тема 3.1. Современное состояние, проблемы адаптации | | | | 11 | 4 | 15 |
| Тема 3.2. Закономерность адаптации к физическим нагрузкам | | | | 11 | | 11 |
| Итого: | 2 | 4 | | 62 | **4** | **72** |

5.2. Методы обучения

-объяснительно-иллюстративный метод;
-репродуктивный метод;
-метод проблемного изложения;
-частично-поисковый (эвристический, метод)

## 6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ОР.1.4.1<br>ОР.2.4.2 | Выполнение практических работ | отчет<br>Кейс | 4-5<br>9-15 | 3<br>1 | 12<br>9 | 15<br>15 |
| | | Тематические тестирование | Тестирование | 2-4 | 1 | 2 | 4 |
| | | Итоговое тестирование | Тестирование | 2-4 | 1 | 2 | 4 |
| | | Выполнение практических работ | отчет | 2-4 | 3 | 6 | 12 |
| | | Выполнение практических работ | отчет<br>Кейс | 4-5<br>6-10 | 2<br>1 | 8<br>6 | 10<br>10 |
| | | | зачет | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | 12 | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

7.1. Основная литература

1.Добротворская, С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека : учебное пособие / С.Г. Добротворская, И.В. Жукова ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2017. - 96 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 90 - ISBN 978-5-7882-2100-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679

2. Щанкин А.А. Возрастная анатомия и физиология: курс лекций / А.А. Щанкин. М.: Директ-Медиа, 2015. – 174 с. :Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4854-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=362806

7.2. Дополнительная литература

1. Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 621 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-86-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361

2. Чиркова, Е.Н. Физиология человека и животных : учебное пособие / Е.Н. Чиркова, С.М. Завалеева, Н.Н. Садыкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 117 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481733

3. Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология : учебник / В.В. Бабенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 214 с. : схем., ил. - ISBN 978-5-9275-2031-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекомцева А.А. Физиология висцеральных систем (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 82 с.
2. Неделяева А.В. Нейрофизиология: Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016.
3. Маясова Т.В., Шеромова Н.Н. Анатомия человека:Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2017.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.college.ru | Открытый колледж |
| www.ed.gov.ru | Сайт Министерства образования и науки РФ |
| http://dic.academic.ru | Словари и энциклопедии он-лайн |
| http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361 | Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 621 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-86-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361 |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. Описание материально-технической базы

- Аудитория, оснащенная мультимедиапроектором
- Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)
- Ноутбук
- Макеты
- Таблицы

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.college.ru | Открытый колледж |
| www.ed.gov.ru | Сайт Министерства образования и науки РФ |
| http://dic.academic.ru | Словари и энциклопедии он-лайн |

Перечень программного обеспечения:

Общесистемные программы: пакет программ MicrosoftOffice: MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftPowerPoint; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, DoctorWeb, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet

Explorer, Mozilla firefox и др; программы архивирования файлов WinRAR, 7-Zip; программы для работы с PDF-файлами.

## 5.5. Программа дисциплины «ВАЛЕОЛОГИЯ»

**1. Пояснительная записка**

Валеология - одна из наиболее важных и сложных дисциплин в «Анатомо-физиологическом» модуле. Необходимость её изучения студентами физкультурной специальности обусловлена тем, что спортивная морфология изучает не только морфологическую норму, но и её отклонения в условиях максимальных физических нагрузок. Владение знаниями по адаптационным механизмам в условиях педагогической работы обеспечивает высокий профессионализм выпускника.

Для успешного освоения дисциплины предусмотрены лекции, практические занятия и самостоятельная работа, включая контрольные мероприятия, в электронной образовательной среде (ЭОС) Мининского университета.

Соединение системных знаний анатомии и физиологии человека последних лет в области регуляторных механизмов деятельности всех органов и систем организма спортсменов и достижений спорта нашло отражение в основных положениях спортивной морфологии. Приобретенные знания, полученные умения и приобретенные навыки будут необходимы в тренерской работе для проведения занятий, направленных на достижение высоких спортивных результатов, на укрепление здоровья детей и подростков.

**2. Место в структуре модуля**

К.М.08.ДВ.01.01

**3. Цели и задачи**

Цель дисциплины - формирование культуры здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья обучающихся

*Задачи дисциплины:*

- Познакомить студентов с содержанием понятий и характеристик здоровья и здорового образа жизни;
- Сформировать у обучающихся мотивацию к здоровому образу жизни;
- Научить основам профилактики социально-значимых болезней.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР-1 | Демонстрирует навыки применения современных знаний естественнонаучных знаний, методов физиологического исследования для оценки состояния | ОР-1.5.1 | Демонстрирует готовность и умения формировать культуру здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в безопасной | УК.8.1. | Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты практических работ, эссе, тест, кластер, творческое задание |

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|---|
| | организма, использования приемов оказания первой помощи, готовность и умения формировать культуру здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в безопасной среде, способен реализовывать методы контроля и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся в ходе проведения занятий | | среде. | | |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | |
| | Лекции | Семинары | | | | |
| **Раздел 1. Предмет валеологии. Задачи и цели изучения предмета, классификация валеологии.** | **2** | **1** | | **3** | **4** | **10** |
| Тема 1.1. Цель и задачи, предмет и объектвалеологии. Здоровье, болезнь, «третье состояние». Принципы | 2 | 1 | | 3 | 4 | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| нормологии. | | | | | | |
| **Раздел 2. Медико-биологические аспекты валеологии.** | | **3** | | **10** | | **13** |
| Тема 2.1.Современные научные представления о здоровье человека. | | 1 | | 5 | | 6 |
| Тема 2.2. Функциональные показатели здоровья. | | 1 | | 3 | | 4 |
| Тема 2.3.Обмен веществ и двигательная активность. | | 1 | | 2 | | 3 |
| **Раздел 3.Мотивация к здоровому образу жизни.** | | **2** | | **11** | | **13** |
| Тема 3.1.Формы взаимодействия с окружающей средой и стереотипы образов жизни. | | 1 | | 5 | | 6 |
| Тема 3.2. Основные принципы и методы укрепления здоровья. | | 1 | | 6 | | 7 |
| Итого: | **2** | **6** | | **24** | **4** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

**6. Рейтинг-план**

*6.1.* Рейтинг-план по дисциплине «Основы первой помощи и здорового образа жизни»

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 2 | *ОР.1-5-1* | Решение контекстных и кейс задач | Контекстная задача<br>Кейс - задача | 2-4 | 3 | 6 | 12 |
| | | Написание эссе | Эссе | 3-6 | 2 | 6 | 12 |
| | | Выполнение практических работ | Отчет о практической работе | 3-5 | 9 | 27 | 45 |
| | | Творческое задание | Презентация | 2-5 | 1 | 2 | 5 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Составление кластера | Кластер | 2-4 | 1 | 2 | 4 |
| | | Тематическое тестирование | Тест | 1-2 | 6 | 6 | 12 |
| | | Рубежное тестирование | Тест | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| | | Итоговое тестирование | Тест | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 97 с. - ISBN 978-5-4475-4855-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685.

2. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437220

3. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442123

4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 499 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00710-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/4318867.2. Дополнительная литература

1. Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово :КемГУКИ, 2013. - 183 с. - ISBN 978-5-8154-0275-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372.

2. Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01630-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603.

3. Здоровый образ жизни : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максиняева, Л.П. Тупицына и др. - Москва : Прометей, 2012. - 86 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2355-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437339.

4. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний : учебное пособие / М.А. Морозов. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-299-00507-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Щанкин, А.А. Курс лекций по региональным проблемам формирования здорового образа жизни молодежи : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 55 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4857-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362688

2. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9585-0556-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

http://www.mchs.gov.ru/

http://www.culture.mchs.gov.ru/

http://ohranatruda.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, тренажеры.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft, Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

## 5.6. Программа дисциплины
## «ГИГИЕНА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА»

**1. Пояснительная записка**

Данная дисциплина представляет собой звено цикла дисциплин «Анатомо-физиологического» модуля. В её содержание входит изучение гигиенических принципов занятий физическими упражнениями и спортом, знакомство с профилактическими мероприятиями, направленными на сохранение и укрепление здоровья занимающихся различными видами спорта. Преподаваемый материал дисциплины направлен на расширение и углубление медико-биологического образования студентов, формирование у них материалистического естественнонаучного мировоззрения и играет важную роль в системе подготовки специалистов по физической культуре.

В ходе изучения дисциплины студенты получают знания, слушая лекционный материал и работая самостоятельно в электронной образовательной среде (ЭОС) Мининского университета, вырабатывают умения и навыки на практических занятиях. Выполняя текущие контрольные мероприятия, обучающиеся закрепляют полученные знания и реализуют их при выполнении завершающего контроля и в дальнейшем при необходимости используют в своей практической деятельности.

Современные гигиенические знания, полученные в ходе изучения дисциплины, позволяют эффективно использовать естественные силы природы, гигиенические правила, нормы и мероприятия в физкультурно-спортивной деятельности человека различного возраста, и являются основой здорового образа жизни.

**2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Гигиена физического воспитания и спорта» относится к комплексному «Анатомо-физиологическому» модулю и является дисциплиной по выбору обучающимися в зависимости от направления и профиля подготовки.

Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами «Анатомии», «Общей физиологии» и «Валеологией» конкретизируя и углубляя их, а в определенной степени и интегрируя знания означенных курсов в единый аппарат спортивных стандартов.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - сформировать у студентов основные понятия в области знаний гигиены физического воспитания и спорта, подготовить к самостоятельной педагогической деятельности с использованием широкого спектра профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в процессе занятий физической культурой и спортом.

*Задачи дисциплины:*

- Изучение влияния условий внешней среды на здоровье лиц, занимающихся физической культурой и спортом, и их оздоровления;
- Разработка гигиенических мероприятий, благоприятных для укрепления здоровья лиц, занимающихся физическими упражнениями и спортом;
- Предупреждение возможных неблагоприятных воздействий различных факторов физической культуры и спорта;
- Повышение работоспособности, выносливости, обеспечение роста спортивных достижений.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|---|
| *ОР.1* | Демонстрирует навыки применения современных знаний естественнонаучных знаний, методов физиологического исследования для оценки состояния организма, использования приемов оказания первой помощи, способен реализовывать методы контроля и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся в ходе проведения занятий | ОР.1.6.1 | Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | УК.8.1. | Тест,<br>Практическая работа,<br>учебная презентация,<br>кейс-задача |

**5. Содержание дисциплины**

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | |
| | Лекции | Пр. р. | | | | |
| **Раздел 1. Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни.** | **1** | | | **4** | **4** | **9** |
| Тема 1.1. Предмет, цель и задачи и | 1 | | | | | 1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| гигиены. | | | | | | |
| Тема 1.2. Современные научные представления о здоровье человека. | | | | 4 | 4 | 8 |
| **Раздел 2. Общая и частная гигиена физического воспитания и спорта** | **1** | **6** | | **20** | | **27** |
| Тема 2.1. Химический состав и физиологическое значение воздушной, почвенной и водной сред. | 1 | 1 | | 2 | | 4 |
| Тема 2.2. Основные физиологические механизмы закаливания. | | 1 | | 3 | | 4 |
| Тема 2.3.Питание как гигиенический фактор среды. | | 1 | | 3 | | 4 |
| Тема 2.4. Гигиенические требования к спортивным залам, манежам, плавательным бассейнам и другим сооружениям. | | 1 | | 3 | | 4 |
| Тема 2.5 Гигиеническое нормирование физических нагрузок. | | 1 | | 3 | | 4 |
| Тема 2.6. Гигиеническое обеспечение занятий оздоровительными физическими упражнениями и отдельными видами спорта. | | 1 | | 3 | | 4 |
| Тема 2.7. Гигиенические средства восстановления работоспособности спортсменов. | | | | 3 | | 3 |
| Итого: | **2** | **6** | | **20** | **4** | **36** |

5.2. Методы обучения

-объяснительно-иллюстративный метод;
-репродуктивный метод;
-метод проблемного изложения;
-частично-поисковый (эвристический, метод)

**6. Технологическая карта дисциплины**

6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ОР.1.6.1 | Выполнение практических работ | отчет<br>Кейс | 12-15<br>9-15 | 1<br>1 | 12<br>9 | 15<br>15 |
| | | Тематические тестирование | Тестирование | 2-4 | 1 | 2 | 4 |
| | | Итоговое тестирование | Тестирование | 2-4 | 1 | 2 | 4 |
| | | Выполнение практических работ | отчет | 6-12 | 1 | 6 | 12 |
| | | Выполнение практических работ | отчет<br>Кейс | 4-5<br>6-10 | 2<br>1 | 8<br>6 | 10<br>10 |
| | | | зачет | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | 12 | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

7.1. Основная литература

1. Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 621 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-86-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361

2. Чиркова, Е.Н. Физиология человека и животных : учебное пособие / Е.Н. Чиркова, С.М. Завалеева, Н.Н. Садыкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 117 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481733

7.2. Дополнительная литература

1.Добротворская, С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека : учебное пособие / С.Г. Добротворская, И.В. Жукова ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2017. - 96 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 90 - ISBN 978-5-7882-2100-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679

2. Щанкин А.А. Возрастная анатомия и физиология: курс лекций / А.А. Щанкин. М.: Директ-Медиа, 2015. – 174 с. :Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4854-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=362806

3. Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология : учебник / В.В. Бабенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 214 с. : схем., ил. - ISBN 978-5-9275-2031-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969

4. Арефьева, А. В. Нейрофизиология : учебное пособие для вузов / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). —

ISBN 978-5-534-04758-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437801
5.Вартанян, И.А. Нейрофизиология : учебное пособие / И.А. Вартанян, В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 64 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0182-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774
6.Вартанян, И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем : учебное пособие / И.А. Вартанян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 108 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0161-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекомцева А.А. Физиология висцеральных систем (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 82 с.
2. Неделяева А.В. Нейрофизиология: Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.college.ru | Открытый колледж |
| www.ed.gov.ru | Сайт Министерства образования и науки РФ |
| http://dic.academic.ru | Словари и энциклопедии он-лайн |
| http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361 | Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 621 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-86-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361 |

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

- Аудитория, оснащенная мультимедиапроектором
- Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)
- Ноутбук
- Макеты
- Таблицы

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.college.ru | Открытый колледж |
| www.ed.gov.ru | Сайт Министерства образования и науки РФ |
| http://dic.academic.ru | Словари и энциклопедии он-лайн |

Перечень программного обеспечения:

Общесистемные программы: пакет программ MicrosoftOffice: MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftPowerPoint; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, DoctorWeb, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Mozilla firefox и др; программы архивирования файлов WinRAR, 7-Zip; программы для работы с PDF-файлами.

## 6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.}=\frac{k_1 \cdot R_1+k_2 \cdot R_2+k_3 \cdot R_3+\cdots+k_n \cdot R_n+k_{пр} \cdot R_{пр}+k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1+k_2+k_3+\cdots+k_n+k_{пр}+k_{кур_1}}$$

$R_j^{мод.}$ — рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1$, $k_2$,...$k_n$ — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ — зачетная единица по практике, $k_{кур}$ — зачетная единица по курсовой работе;

$R_1$, $R_2$,...$R_n$ — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,,

$R_{пр}$, $R_{кур}$ — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.,

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«20» марта 2025 г.

# ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профили: «Физическая реабилитация»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 11 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля «Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры» разработана на основе:

1. ФГОС высшего образования по направлению подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утв. приказом Министерства образования и науки № 942 от 19.09.2017.
2. Профессионального стандарта: «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 апреля 2019 г. № 197н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль подготовки: Физическая реабилитация, утвержденного Ученым советом от 20.03.2025 г., протокол № 9

Авторы:

| *ФИО, должность* | *кафедра* |
|---|---|
| Воробьев Николай Борисович, доцент | Теоретических основ физической культуры |
| Воронин Денис Иванович, доцент | Теоретических основ физической культуры |
| Игнатьев Павел Владимирович, доцент | Теоретических основ физической культуры |
| Бурханова Ирина Юрьевна, ст. преподаватель | Теоретических основ физической культуры |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 11 от 05.02.2025 г.).

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Назначение образовательного модуля……..……4
2. Характеристика образовательного модуля…….....4
3. Структура образовательного модуля……6
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….....7
5. Программы дисциплин образовательного модуля……..……...8
5.1. Программа дисциплины «Спортивная метрология»…….……8
5.2. Программа дисциплины «Организация научных исследований в сфере ФК»……12
5.3. Программа дисциплины «Биомеханический анализ двигательного действия»……17
5.4. Программа дисциплины «Функциональная диагностика в физической культуре и спорте»……..21
5.5. Программа дисциплины «Оценка уровня здоровья»……...25
6. Программа экзамена по модулю…….41

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Программа модуля – является комплексным модулем основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профилю подготовки «Физическая реабилитация». Данный модуль так же может использоваться и на других направлениях: 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Спортивная подготовка». Кроме этого, программа модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области физической культуры и спорта.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
2. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области физическая культура и спорт.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК.1.4. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

ОПК-4 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся

ОПК.4.1.Демонстрирует знания методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся

ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций

ОПК.7.3. Владеет способами оценки значимости и практической пригодности полученных знаний, профессиональным языком предметной области знаний, способами совершенствования профессиональных знаний и умений

ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования

ОПК.12.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере исследовательской деятельности специалиста по адаптивной физической культуре

ОПК.12.2. Осуществляет отбор и применение технологий и методов исследования эффективности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре

ОПК.12.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в сфере адаптивной физической культуры

ОПК.12.4. Владеет методами анализа результатов исследования по определению эффективности используемых средств и методов

ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

ОПК.13.3. Демонстрирует необходимый уровень знаний психофизиологических характеристик нагрузки

| Код | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умения формулирования проблематики научного исследования, постановки адекватных задач, а также поиска необходимой для их решения информации | УК.1.1<br>УК.1.4. | Традиционные: семинар, практическое занятие; рассказ, объяснение, конспектирование, выполнение репродуктивных заданий.<br>-учебные проекты;<br>- методы творческой работы;<br>- методы самостоятельной работы; | Проектное задание |
| ОР.2 | Демонстрирует умения отбора и применения технологий и методов, необходимых для осуществления научных исследований в сфере адаптивной физической культуры на основе специальных знаний | ОПК.12.1.<br>ОПК.12.2<br>ОПК.12.3<br>ОПК.12.4 | Лекционные занятия, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, дискуссии, деловые игры, учебные проекты, | Доклад<br>Проектное задание |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | дистанционное обучение | |
| ОР-3 | Демонстрирует умения осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся | ОПК.4.1. | Лекционные занятия, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов | Эссе<br>Контрольная работа<br>Индивидуальное творческое задание |
| ОР-4 | Демонстрирует необходимый уровень знаний психофизиологических характеристик нагрузки, владеет профессиональным языком предметной области, знаниями, способов совершенствования профессиональных компетенций | ОПК.7.3.<br>ОПК.13.3. | Лекционные занятия, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов | УИРС |
| ОР-5 | Демонстрирует знания классификации средств и методов физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека, а также методов функциональной диагностики | ПК.1.2. | Традиционные: семинар, практическое занятие; рассказ, объяснение, конспектирование, выполнение репродуктивных заданий.<br>-учебные проекты;<br>- методы творческой работы;<br>- методы самостоятельной работы; | Проектное задание |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

Руководитель: Воробьев Н.Б., к.психол.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры;

Преподаватели:

Воронин Д.И., к.п.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры

Игнатьев П.В., к.п.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры

Бурханова И.Ю., старший преподаватель доцент кафедры теоретических основ физической культуры

Скитневский В.Л., к.психол.н., профессор кафедры теоретических основ физической культуры.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта», «Педагогика и психология».

### 2.5. Трудоемкость модуля

| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
|---|---|
| Всего | 396/11 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 44/1,2 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 344/9,5 |
| в т.ч. контроль | 8/0,2 |
| Экзамен по модулю | |

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
## «Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация | | | |
| | | | Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.08.01 | Спортивная метрология | 72 | 10 | | 62 | Контрольная работа | 2 | 3 | ОР.3. |
| К.М.08.02 | Организация научных исследований в сфере ФК | 108 | 8 | | 96/4 | Зачет | 3 | 2 | ОР.2. |
| К.М.08.03 | Биомеханический анализ двигательного действия | 144 | 16 | | 124/4 | Зачет с оценкой | 2 | 3 | ОР.4. |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ _1_ ИЗ _2_) | | | | | | | | | |
| К.М.08.ДВ.01.01 | Функциональная диагностика в физической культуре и спорте | 72 | 10 | | 62 | Контрольная работа | 2 | 3 | ОР.1. ОР.5. |
| К.М.08.ДВ.01.02 | Оценка уровня здоровья | 72 | 10 | | 62 | Контрольная работа | 2 | 3 | ОР.1. ОР.5. |
| 3. ПРАКТИКА не предусмотрена | | | | | | | | | |
| 4. АТТЕСТАЦИЯ | | | | | | | | | |
| Экзамены по модулю "Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры" | | | | | | | | | |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые знания студентов по вопросам философии, математики, а так же на знания педагогических и психологических основ для качественного освоения блока дисциплин.

Особенностью курса «**Спортивная метрология**» является его тесная взаимосвязь с такими дисциплинами, как биомеханика, кинезиология, объектом изучения которых выступают двигательные действия человека в педагогике и спорте. В настоящее время спортивная метрология развивается одновременно и как научная и как учебная дисциплина. Основной задачей общей метрологии является обеспечение единства и точности измерений. Спортивная метрология как научная дисциплина представляет собой часть общей метрологии и использует ее базовые методы в обеспечении научно-исследовательских работ.

Предметом спортивной метрологии являются контроль и измерения в физическом воспитании и спорте. Содержание курса составляют материалы, рассматривающие: метрологические основы измерений в физическом воспитании и спорте; математико-статистические методы и их применение для обработки и анализа результатов контроля и планирования учебно-тренировочного процесса;. технические средства контроля в спорте; технологию и методические приемы регистрации, обработки и анализа показателей физического состояния спортсменов, их технико-тактического мастерства и тренировочных нагрузок.

Учебная дисциплина **«Организация научных исследований в сфере ФК»** дает возможность познакомиться с основами научно- исследовательской деятельности в области физической культуры. Аудиторная и самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельного научного мышления, способности соотношения понятийного аппарата изучаемых дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности и умения творчески использовать теоретические положения для решения практических задач, формирует навыки библиографического поиска, знакомит с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам, их композиционному, языковому и графическому оформлению.

Материал дисциплины дает возможность овладеть практическими знаниями для успешного написания курсовых работ (проектов) выпускной квалификационной работы.

Контроль и оценка уровня сформированности умений осуществляется в ходе текущей и итоговой аттестации. В ходе текущей аттестации оценивается качество освоения содержания конкретных разделов. Для этого используется выступление на семинарских занятиях, выполнение практических заданий, опрос. Контрольной точкой данного раздела является экзамен.

Учебная дисциплина **«Биомеханический анализ двигательного действия»** дает возможность познакомиться с основами научно- исследовательской деятельности в области физической культуры. Задача коренного обновления методологического арсенала психолого-педагогической биомеханики является первоочередной в условиях перестройки профессионального физкультурного образования. На современном этапе развития вузовских образовательных технологий, характеризующимся тенденцией к интеграции естественно-научных и гуманитарных знаний, разработка технологии проектирования и построения ценностно-ориентированых , целенаправленных и смежноорганизованных двигательных действий человека стала комплексной междисциплинарной проблемой.

В авторском курсе антропоцентрической биомеханики (научный руководитель – профессор С.В.Дмитриев) двигательные действия спортсмена рассматриваются как процесс решения двигательных задач на основе ценностно-оценочных систем и личностно значимых факторов. Критически пересмотрен ряд положений психолого-педагогической науки, относящейся к теории, методологии и технологии обучения, дидактического

технологизирования научных знаний в сфере биомеханики. Осуществлен переход от бессубъектной обезличенной биомеханики к целевой направленности активного индивида, решающего двигательные задачи различного уровня сложности. Разработаны учебно-исследовательские работы студентов (УИРС).

Учебные дисциплины «**Функциональная диагностика в физической культуре и спорте**» и «**Оценка уровня здоровья**». В программе данных дисциплин определено значение методов функциональной диагностики в сфере физической культуры и спорта.

Базируясь на теоретических медико-биологических и психолого—педагогических дисциплинах учебного плана, предметы являются прикладными дисциплинами, непосредственно направленной на профессиональную подготовку специалиста в области физической культуры и спорта.

Методы функциональной диагностики используются в управлении учебно-воспитательным и тренировочным процессом. Методы позволяют получить актуальную специальную психологическую и медицинскую информацию необходимую для оптимального планирования нагрузки конкретного занятия.

Специфика данных предметов заключается в использовании лабораторных аппаратно-программных комплексов «Истоки здоровья» и «МЕДАСС». Данные предметы являются дисциплинами по выбору. В случае выбора дисциплины «Функциональная диагностика в физической культуре и спорте» обучающие будут ознакомлены с широким арсеналом средств, позволяющих проводить функциональное исследование систем организма лиц, занимающихся ФКиС. При выборе дисциплины «Оценка уровня здоровья» обучающийся освоит специфику функциональной диагностики в физической культуре и спорте с использованием аппаратно-программного комплекса «Истоки здоровья».

Учебные дисциплины **«Психодиагностика в спорте»** и **«Психологическое тестирование»**.

Данные предметы являются дисциплинами по выбору. В случае выбора дисциплины «**Психодиагностика в спорте**» обучающие будут ознакомлены с широким арсеналом средств, позволяющих проводить психологические исследования лиц, занимающихся ФКиС, в том числе с использование аппаратно-программных комплексов «Истоки здоровья» и «МЕДАСС».

При выборе дисциплины «**Психологическое тестирование**» обучающиеся освоят широкий арсенал средств психологической диагностики в физической культуре и спорте с использованием стандартизированных методик.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. Программа дисциплины «СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ»

**1. Пояснительная записка**

Программа предназначена для направления подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК), профиль подготовки «Физическая реабилитация».

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплины, которые необходимо предварительно освоить обучающемуся: теория и методика физической культуры; основы научно-исследовательской деятельности, математические методы обработки данных. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: спортивная медицина, теория и организация АФК.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины —* формирование комплекса научных и практических знаний и умений в области метрологии, призванных выполнять запросы спортивной практики в рамках

методического обеспечения научно-исследовательской деятельности в системе управления подготовкой занимающихся физической культурой.

*Задачи дисциплины:*

- формировать знания о методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся;
- формировать умения по использованию в практической работе методики и технологии статистической обработки экспериментальных данных исследований системы спортивной подготовки в различных видах адаптивной физической культуры и спорта;
- совершенствовать готовность студентов к реализации методов контроля и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся в ходе проведения занятий.

**4. Образовательные результаты**

ОПК.4.1.Демонстрирует знания методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.3 | Демонстрирует умения осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся | ОР.3.1.1 | Демонстрирует знания методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся | ОПК.4.1. | Эссе Контрольная работа Индивидуальное творческое задание |

**5. Содержание дисциплины**

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. и в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Метрологическое** | **1** | **1** | | **8** | **10** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности** | | | | | |
| 1.1. Физическое воспитание и спортивная тренировка как процесс управления | 1 | | | 2 | 3 |
| 1.2. Контроль как функция управления в спорте | | 1 | | 2 | 3 |
| 1.3. Основы измерений. Шкалы измерений | | | | 2 | 2 |
| 1.4. Единицы измерений. Точность измерений | | | | 2 | 2 |
| **Раздел 2. Статистические методы обработки результатов измерений** | | **1** | | **8** | **9** |
| 2.1. Методы статистической обработки данных | | 1 | | 2 | 3 |
| 2.2. Вариационный ряд измерений | | | | 2 | 2 |
| 2.3. Вычисление статистических характеристик | | | | 2 | 2 |
| 2.4. Корреляция и регрессионный анализ | | | | 1 | 1 |
| 2.5. Методы проверки статистических гипотез | | | | 1 | 1 |
| **Раздел 3. Основы теории тестов** | **1** | **1** | **2** | **12** | **16** |
| 3.1.Метрологическая характеристика тестов | 1 | | 2 | | 3 |
| 3.2. Надежность тестов | | 1 | | 4 | 7 |
| 3.3. Методика тестирования | | | | 4 | 4 |
| 3.4. Определение информативности тестов | | | | 4 | 4 |
| **Раздел 4. Основы теории оценок** | | **1** | | **10** | **11** |
| 4.1. Понятие оценка. Критерии оценивания | | | | 2 | 2 |
| 4.2. Шкалы оценивания | | | | 2 | 2 |
| 4.3. Нормы. Их пригодность и разновидности | | | | 2 | 2 |
| 4.4. Метрологические расчеты с использованием стандартных шкал | | 1 | | 4 | 5 |
| **Раздел 5. Методы количественной оценки качественных показателей** | | **1** | | **6** | **7** |
| 5.1. Характеристика методов квалиметрии | | | | 2 | 2 |
| 5.2. Метод анкетирования | | 1 | | 2 | 3 |
| 5.3. Метрологическая обработка данных экспертизы | | | | 2 | 2 |
| **Раздел 6. Метрологический контроль тренировочной и соревновательной деятельности** | | **1** | | **10** | **11** |
| 6.1. Содержание контроля тренировочной и соревновательной деятельности | | | | 2 | 2 |
| 6.2. Структура соревновательной деятельности | | | | 2 | 2 |
| 6.3. Структура тренировочной деятельности | | | | 2 | 2 |
| 6.4. Анализ показателей | | 1 | | 4 | 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| тренировочной и соревновательной деятельности | | | | | |
| **Раздел 7. Прогнозирование и отбор в спорте** | | | | **8** | **8** |
| 7.1. Метрологические требования к спортивному отбору | | | | 2 | 2 |
| 7.2. Классификация и анализ модельных характеристик | | | | 4 | 4 |
| 7.3. Прогнозирование в спорте | | | | 2 | 2 |
| **Итого:** | **2** | **6** | **2** | **62** | **72** |

5.2. Методы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа студентов. Методы: рассказ, объяснение, практические задания, контрольные работы.

## 6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.3.1.1 | Выполнение практического задания с графической интерпретацией на основе анализа правовых документов и учебной литературы | Практико-ориентированное задание | 9-17 | 4 | 36 | 58 |
| | | Выполнение проверочных заданий и тестов по изучаемым темам | Контрольная работа | 9-12 | 1 | 9 | 12 |
| Итого: | | | | | 5 | 55 | 100 |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Грецов Г.В., Войнова С.Е., Германова А.А Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика: учеб.для образоват.учреждений высш.проф.образования по напр.подгот."Физич.культура": рек.УМО вузов РФ по образованию в области физ.культуры.-Москва: Академия, 2016

2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование".-Москва: Академия, 2017. 427 с.

3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование".Москва: Академия, 2016. с.

7.2. Дополнительная литература

1. Смирнов Ю.И., Полевщиков М.М. Спортивная метрология: Учеб.для студентов пед.вузов по спец.033100-физ.культура.-Москва: Академия, 2000
2. Коренберг В.Б.Спортивная метрология: учеб.для студентов вузов физ.культуры:рек.УМО по образованию в области физ.культуры и спорта.-Москва: Физ.культура, 2008
3. Начинская С.В.Спортивная метрология: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования РФ.-Москва: Академия, 2008
4. Начинская С.В.Спортивная метрология: Учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования.-Москва: Академия, 2012
5. Железняк Ю.Д., Петров П.К.Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб.для студентов учреждений.-высш.проф.образования,обуч-ся по напр."Пед.образование" профиль "Физ.культура".-Москва: Академия, 2013.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Игнатьев П.В. Проектирование учебного процесса по физической культуре: Метод.пособие.-Нижний Новгород: , 2010.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Мельничук, А.А. Физкультурно-спортивная деятельность студентов в вузе: теоретические и практические основы / А.А. Мельничук, В.В. Пономарев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». - Красноярск : СибГТУ, 2013. - 173 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс].
2. Мельничук, А.А. Физкультурно-спортивная деятельность студентов в вузе: теоретические и практические основы / А.А. Мельничук, В.В. Пономарев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». - Красноярск : СибГТУ, 2013. - 173 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс].

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

## 5.2. Программа дисциплины
## «ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ ФК»

### 1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Организация научных исследований в сфере ФК» предназначена для направления подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК), профиль подготовки «Физическая реабилитация».

### 2.Место в структуре модуля

«**Организация научных исследований в сфере ФК**» включает в себя комплекс знаний, входящий в теоретический и практический фундамент профессионального образования специалистов по физической культуре. Данный предмет тесно взаимосвязан с предметами, входящими в другие модули.

В рамках реализации модуля «Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры» данная дисциплина изучается параллельно с такими дисциплинами как: спортивная метрология, биомеханический анализ двигательного действия и др.

### 3. Цели и задачи

**Цель дисциплины** – совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с научной и методической деятельностью.

**Задачи дисциплины:**

1. обеспечить научное и методическое осмысления основ физического воспитания и спорта;
2. освоить методы исследования, навыки организации и проведения эксперимента;
3. сформировать умения практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий;
4. ознакомить с методами применения технических средств и компьютерной техники в процессе проведения теоретических и практических занятий

### 4. Образовательные результаты

**ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования**

ОПК.12.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере исследовательской деятельности специалиста по адаптивной физической культуре

ОПК.12.2. Осуществляет отбор и применение технологий и методов исследования эффективности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре

ОПК.12.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в сфере адаптивной физической культуры

ОПК.12.4. Владеет методами анализа результатов исследования по определению эффективности используемых средств и методов

| Код | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|
| ОР.2.2.1 | Демонстрирует умения осуществления поиска и выбора | ОПК.12.1<br>ОПК.12.2<br>ОПК.12.3<br>ОПК.12.4 | Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; рассказ, | Проектное задание, доклад |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | источников информации конгруэнтных направлению исследовательской работы, подбора методов и технологий реализации исследований в сфере адаптивной физической культуры | | объяснение, конспектирование, выполнение репродуктивных заданий.<br>-Активные и интерактивные методы:<br>-лекция-беседа,<br>- дискуссия,<br>-деловая игра,<br>- технологии проблемного обучения;<br>-учебные проекты;<br>- методы творческой работы;<br>- методы самостоятельной работы. | |

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Тематический план**

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по дисципл-ине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная работа | | Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС) | | | |
| | | Лекции | Семи-нары | | | | |
| **I** | **Раздел 1. Научная и методическая деятельность в сфере ФК и С.** | **2** | | | **20** | **4** | **26** |
| | 1.1. Предмет и задачи «ОНМД» | 1 | | | 10 | 4 | 15 |
| | 1.2. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании | 1 | | | 10 | | 11 |
| | 1.3. Методическая деятельность в области физической культуры и спорта | | | | | | |
| **II** | **Раздел 2. Система подготовки научно-методических кадров в сфере ФК и С.** | | | | **20** | | **20** |
| | 2.1. Трансформация научных, теоретических | | | | 10 | | 10 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | положений в практический результат, профессиональную деятельность. | | | | | | |
| | 2.2. Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок. | | | | 10 | | 10 |
| **III** | **Раздел 3. Виды научных и методических работ, формы их представления. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.** | | **2** | | **20** | | **22** |
| | 3.1. Реферат, контрольная работа, курсовая работа, доклад, дипломная работа, магистерская диссертация, кандидатская и докторская диссертации. | | 1 | | 10 | | 11 |
| | 3.2. Теоретический анализ литературных источников по проблеме исследования. Составление списка литературы. Оформление библиографических ссылок. | | 1 | | 10 | | 11 |
| **IV** | **Раздел 4. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности.** | | **2** | | **20** | | **22** |
| | 4.1.Гипотеза как предположение вероятностного характера. | | | | 10 | | 10 |
| | 4.2. Статистическая обработка данных. Параметрические и непараметрические критерии. | | 2 | | 10 | | 12 |
| **V** | **Раздел 5. Подготовка рукописи и оформление научной и методической работы. Обработка результатов научного исследования, методических материалов. Оформление результатов научной и методической работы.** | | **2** | | **16** | | **18** |
| | 5.1. Основные требования к подготовке защиты ВКР | | | | 16 | | 16 |
| | 5.2. Методика проведения педагогического эксперимента. | | 1 | | | | 1 |
| | 5.3. Оформление | | 1 | | | | 1 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | полученных результатов, составление наглядных материалов. Таблицы, графики, диаграммы, гистограммы, катехизис, модели, и другие наглядные материалы. Оформление приложений в работе. | | | | | | |
| Итого: | | **2** | **6** | | **96** | **4** | **108** |

**5.2. Методы обучения**

Традиционные (рассказ, объяснение, конспектирование, выполнение репродуктивных заданий).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждения проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций).

## 6. Технологическая карта дисциплины

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| | | | | | | | |
| 1 | ОР.2.2.1 | Подготовка и выступление с докладом | Доклад | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
| 2 | ОР.2.2.1 | Выполнение проектного задания | Проектное задание 1 | 15-25 | 1 | 15 | 25 |
| 3 | ОР.2.2.1 | Выполнение проектного задания | Проектное задание 2 | 15-25 | 1 | 15 | 25 |
| Итого за семестр: | | | | | | 45 | 70 |
| Итоговый контроль: | | | | зачет | | 10 | 30 |
| Итого: | | | | | | 55 | 100 |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

*7.1. Основная литература*

1. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 122 с. : ил. - Библиогр.: с. 116-117. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140

2. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / В.П. Губа, В.В. Пресняков. - Москва : Человек, 2015. - 289 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 263-265. - ISBN 978-5-906131-53-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461406

*7.2. Дополнительная литература:*

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553

2. Корягина, Ю.В. Научно-методическое обеспечение сборных команд в спортивных играх : учебное пособие / Ю.В. Корягина, В.А. Блинов, С.В. Нопин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики футбола и хоккея. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - 138 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459420

3. Семянникова, В.В. Научно-методическая работа студентов : учебное пособие / В.В. Семянникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 126 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272301

4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1) Стафеева А.В., Воробьев Н.Б. Рекомендации и указания к выполнению курсовых и дипломных работ / учебно-методическое пособие. Н.Новгород: Мининский университет, 2016. 80 с.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

## 5.3. Программа дисциплины «БИОМЕХАНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДВИГАТЕЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ»

**1. Пояснительная записка**

Учебная программа дисциплины «**Биомеханический анализ двигательного действия**» предназначена для студентов заочного отделения (бакалавров), обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»:

**2.Место в структуре модуля**

«**Биомеханический анализ двигательного действия**» включает в себя комплекс знаний, входящий в теоретический фундамент профессионального образования специалистов

по физической культуре. Данный предмет тесно взаимосвязан с предметами, входящими в следующие модули: «Медико-биологические аспекты деятельности учителя ФК» (Спортивная физиология; Психолого-педагогические аспекты формирования ЗОЖ и т.д); Педагогика и психология (Общая психология; Социальная психология и т.д.). В рамках реализации модуля «Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры» данная дисциплина изучается параллельно с такими дисциплинами как: спортивная метрология, организация научных исследований в сфере.

**3. Цели и задачи**

**Цель дисциплины** – формирование у студентов системы научных и практических знаний и умений по биомеханики двигательных действий спортсмена, которые рассматриваются как процесс решения двигательных задач на основе ценностно-оценочных систем и личностно значимых факторов.

**Задачи дисциплины:**

– изучение научно-теоретических, методологических основ дисциплины;

– освоение возможных путей использования биомеханических знаний в физкультурно-педагогической деятельности;

– формирование представлений о биомеханических характеристиках двигательных действий из различных видов спорта;

– изучение методов биомеханических исследований, содержащие современные информационные технологии, и овладение навыками их практического применения;

– подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в биомеханике.

**4. Образовательные результаты**

ОПК.7.3. Владеет способами оценки значимости и практической пригодности полученных знаний, профессиональным языком предметной области знаний, способами совершенствования профессиональных знаний и умений

ОПК.13.3. Демонстрирует необходимый уровень знаний психофизиологических характеристик нагрузки

| Код | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|
| ОР.4.3.1 | Демонстрирует необходимый уровень знаний психофизиологических характеристик нагрузки, владеет профессиональным языком предметной области, знаниями, способов совершенствования профессиональных компетенций | ОПК.7.3. ОПК.13.3 | Традиционные (рассказ, объяснение, конспектирование, выполнение репродуктивных заданий). На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждения проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, | УИРС |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | тематических презентаций. Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций). | |

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Тематический план**

| №п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС) | | | |
| | | Лекции | Семинары | | | | |
| I | **Раздел 1. Биомеханика как учебная и научная дисциплина. Направления развития биомеханики как науки** | **2** | | | **40** | | **42** |
| | 1.1. Предмет и задачи биомеханики | 1 | | | 10 | | 11 |
| | 1.2. Биомеханика как научная и учебная дисциплина | 0,5 | | | 10 | | 10,5 |
| | 1.3. Основные направления биомеханики (теоретическая, спортивная, инженерная, медицинская, антропоцентрическая и т.д.) | 0,5 | | | 20 | | 20,5 |
| II | **Раздел 2. История развития биомеханики** | **2** | | | **20** | | **22** |
| | 2.1. Исторические этапы развития биомеханики | 1 | | | 10 | | 11 |
| | 2.2. Развитие отечественной биомеханики в 19- | 0,5 | | | 10 | | 10,5 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 21в.в. | | | | | | |
| | 2.3. Вклад российских ученых в развитии биомеханики как науки | 0,5 | | | | | 0,5 |
| III | **Раздел 3. Кинематические и динамические характеристики движений человека.** | | **2** | | **40** | | **42** |
| | 3.1. Кинематические характеристики движений | | 1 | | 20 | | 21 |
| | 3.2. Динамические характеристики движений | | 1 | | 20 | | 21 |
| IV | **Раздел 4. Методы биомеханических исследований и контроля в физическом воспитании и спорте** | | **4** | | **24** | | **28** |
| | 4.1. Измерения в биомеханике | | 1 | | 8 | | 9 |
| | 4.2. Лабораторные и натурные измерения | | 1 | | 8 | | 9 |
| | 4.3. Технические средства и современные методики измерения | | 2 | | 8 | | 10 |
| V | **Раздел 5. Биомеханика физических качеств человека** | | **4** | **2** | | **4** | **10** |
| | 5.1. Биомеханика силовых, скоростных и скоростно-силовых качеств | | 2 | 1 | | | 3 |
| | 5.2. Биомеханика гибкости | | 1 | 0,5 | | 4 | 5,5 |
| | 5.3. Биомеханические основы выносливости | | 1 | 0,5 | | | |
| | Итого: | **4** | **10** | **2** | **124** | **4** | **144** |

**5.2. Методы обучения**

Традиционные (рассказ, объяснение, конспектирование, выполнение репродуктивных заданий).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждения проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций).

## 6. Технологическая карта дисциплины

*Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| | | | | | | | |
| 1 | ОР.4-3-1 | Подготовка УИРС | УИРС | 20-30 | 1 | 20 | 30 |
| 2 | ОР.4-3-1 | Подготовка УИРС | УИРС | 25-40 | 1 | 25 | 40 |
| Итого за семестр: | | | | | | 45 | 70 |
| Итоговый контроль: | | | | | экзамен | 10 | 30 |
| Итого: | | | | | | 55 | 100 |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

*7.1. Основная литература*

7.1. Основная литература:

1. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 122 с. : ил. - Библиогр.: с. 116-117. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140

2. Карпеев, А.Г. Биомеханика : учебное пособие / А.Г. Карпеев, Н.П. Курнакова, Г.А. Коновалов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - Ч. 1. - 148 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429352

*7.2. Дополнительная литература:*

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553

2. Корягина, Ю.В. Научно-методическое обеспечение сборных команд в спортивных играх : учебное пособие / Ю.В. Корягина, В.А. Блинов, С.В. Нопин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики футбола и хоккея. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - 138 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459420

3. Семянникова, В.В. Научно-методическая работа студентов : учебное пособие / В.В. Семянникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 126 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272301

4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Дмитриев С.В. Биомеханика: Дидакт.материалы для самост.работы студентов (теория,технология,курсовое проектирование,экзамены)/ С.В. Дмитриев; Нижегор. гос. пед. ун-т.- Н.Новгород, 2007.

*7.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

- http://sportwiki.to/

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

## 5.4. Программа дисциплины «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ»

### 1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Функциональная диагностика в физической культуре и спорте» предназначена для студентов заочного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК), профиль подготовки «Физическая реабилитация».

.

### 2.Место в структуре модуля

«Функциональная диагностика в физической культуре и спорте» включает в себя комплекс знаний, входящий в теоретический и практический фундамент профессионального образования специалистов по физической культуре. Данный предмет тесно взаимосвязан с предметами, входящими в другие модули.

В рамках реализации модуля «Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры» данная дисциплина изучается параллельно с такими дисциплинами как: спортивная метрология, биомеханический анализ двигательного действия и др.

**3. Цели и задачи**

**Цель дисциплины** – совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с практической деятельностью в условиях лабораторного комплекса.

**Задачи дисциплины:**

1. Обеспечить научное и методическое осмысления основ физического воспитания и спорта;
2. Освоить методы функциональной диагностики в физической культуре и спорте;
3. Сформировать умения практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий;
4. Ознакомить с методами применения технических средств и компьютерной техники в процессе проведения практических исследований.

**4. Образовательные результаты**

УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК.1.4. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

ПК.1.2. Демонстрирует знание классификации средств и методов физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека

| Код | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|
| ОР.1.4.1 | Демонстрирует умения поиска необходимой информации, а также подбора различных способов решения задач в рамках цели проекта | УК.1.1.<br>УК.1.4. | Традиционные (рассказ, объяснение, конспектирование, выполнение репродуктивных заданий).<br>На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждения проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, тематических презентаций.<br>Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций). | Проектное задание |
| ОР.5.4.1 | Демонстрирует | ПК.1.2 | Традиционные | Проектное задание |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | знания средств и методов диагностики функционального состояния организма лиц с ОВЗ, а также классификацию средств и методов физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека | | (рассказ, объяснение, конспектирование, выполнение репродуктивных заданий). На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждения проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, тематических презентаций. Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций). | |

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Тематический план**

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная работа | | Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС) | | |
| | | Лекции | Семинары | | | |
| **I** | **Раздел 1. Методики функционального исследования систем организма лиц, занимающихся ФКиС** | | **10** | | **62** | **72** |
| | Исследование функционального состояния системы внешнего дыхания. Интегральное определение функционального состояния кардиореспираторной системы. Функциональные пробы. МПК аэробная производительность у лиц разного пола, возраста, у спортсменов различной специализации и квалификации. Исследование и оценка нервной и нервно-мышечной систем. Функциональные пробы | | 10 | | 62 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | вегетативной нервной системы: клино- и ортостатическая проба. Особенности обследования детей и подростков. Тестирование в диагностике физической работоспособности и функциональной готовности спортсмена. Основные понятия: Функциональное состояние организма, тренированность, функциональная диагностика, функциональные пробы, тесты. Правила проведения функциональных проб. Пробы с посленагрузочной регистрацией выходных сигналов: Проба Летунова, Гарвардский степ-тест; Субмаксимальный тест PWC170;Пробы с уменьшением венозного возврата: Пробы с натуживанием, ортостатические пробы | | | | | |
| Итого: | | | **10** | | **62** | **72** |

**5.2. Методы обучения**

Традиционные (рассказ, объяснение, конспектирование, выполнение репродуктивных заданий).

На занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждения проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций).

## 6. Технологическая карта дисциплины

*Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| | | | | | | | |
| 1 | ОР.1-4-1 ОР.5.4.1 | Использование различных методов функционального исследования систем организма | Проектное задание | 45-70 | 1 | 45 | 70 |
| Итого за семестр: | | | | | | 45 | 70 |
| Итоговый контроль: | | | | контрольная работа | | 10 | 30 |
| Итого: | | | | | | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*7.1. Основная литература*

1. Ланда, Б.Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология : учебное пособие / Б.Х. Ланда. - Москва : Спорт, 2017. - 129 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-87-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216

2. Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 621 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-86-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361

*7.2. Дополнительная литература:*

1. Белова, Л.В. Спортивная медицина : учебное пособие / Л.В. Белова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 149 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458915

2. Усаков, В.И. Студенту о здоровье и физическом воспитании : учебное пособие / В.И. Усаков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 104 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7955-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441285

3. Фомина, Е.В. Спортивная психофизиология : учебное пособие / Е.В. Фомина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 172 с. : ил., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0412-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472087

4. Чинкин, А.С. Физиология спорта : учебное пособие / А.С. Чинкин, А.С. Назаренко ; Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма. - Москва : Спорт, 2016. - 120 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9907239-2-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430410

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

## 5.5. Программа дисциплины «ОЦЕНКА УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ»

**1. Пояснительная записка**

Учебная программа дисциплины «Функциональная диагностика в физической культуре и спорте» предназначена для студентов заочного отделения (бакалавров), обучающихся по

направлению подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК), профиль подготовки «Физическая реабилитация».

**2.Место в структуре модуля**

«Оценка уровня здоровья» включает в себя комплекс знаний, входящий в теоретический и практический фундамент профессионального образования специалистов по физической культуре. Данный предмет тесно взаимосвязан с предметами, входящими в другие модули.

В рамках реализации модуля «Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры» данная дисциплина изучается параллельно с такими дисциплинами как: спортивная метрология, биомеханический анализ двигательного действия и др.

**3. Цели и задачи**

**Цель дисциплины** – совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с практической деятельностью в условиях лабораторного комплекса.

**Задачи дисциплины:**

1. Обеспечить научное и методическое осмысления основ физического воспитания и спорта;
2. Освоить методы функциональной диагностики в физической культуре и спорте с использованием аппаратно-программных комплексов «Истоки здоровья» и «МЕДАСС»;
3. Сформировать умения практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий;
4. Ознакомить с методами применения технических средств и компьютерной техники в процессе проведения практических исследований.

**4. Образовательные результаты**

УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК.1.4. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

ПК.1.2. Демонстрирует знание классификации средств и методов физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека

| Код | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|
| ОР.1.5.1 | Демонстрирует умения поиска необходимой информации, а также подбора различных способов решения задач в рамках цели проекта | УК.1.1. УК.1.4. | Традиционные (рассказ, объяснение, конспектирование, выполнение репродуктивных заданий). На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждения проблемных | Проектное задание |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вопросов, анализ видеосюжетов, тематических презентаций. Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций). | |
| ОР.5.5.1 | Демонстрирует знания средств и методов оценки уровня здоровья лиц с ОВЗ, а также классификацию средств и методов физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека | ПК.1.2 | Традиционные (рассказ, объяснение, конспектирование, выполнение репродуктивных заданий). На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждения проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, тематических презентаций. Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций). | Проектное задание |

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Тематический план**

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная работа | | Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС) | | |
| | | Лекции | Семинары | | | |
| **I** | **Раздел 1. Методы функциональной диагностики в физической культуре и спорте с использованием аппаратно-программных комплексов «Истоки здоровья» и «МЕДАСС»** | | **10** | | **62** | **72** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1.1. Оценка состояния здоровья с использованием аппаратно-программных комплексов «Истоки здоровья» и «МЕДАСС» | | 2 | | 22 | |
| | 1.2. Анализ факторов, влияющих на здоровье с использованием аппаратно-программных комплексов «Истоки здоровья» и «МЕДАСС» | | 4 | | 20 | |
| | 1.3. Анализ питания с использованием аппаратно-программных комплексов «Истоки здоровья» и «МЕДАСС» | | 4 | | 20 | |
| Итого: | | | **10** | | **62** | **72** |

**5.2. Методы обучения**

Традиционные (рассказ, объяснение, конспектирование, выполнение репродуктивных заданий).

На занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждения проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций).

## 6. Технологическая карта дисциплины

*Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| | | | | | | | |
| 1 | ОР.1.5.1 ОР.5.5.1 | Использование различных методов оценки состояния здоровья | Проектное задание | 45-70 | 1 | 45 | 70 |
| Итого за семестр: | | | | | | 45 | 70 |
| Итоговый контроль: | | | | контрольная работа | | 10 | 30 |
| Итого: | | | | | | 55 | 100 |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

*7.1. Основная литература*

3. Ланда, Б.Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология : учебное пособие / Б.Х. Ланда. - Москва : Спорт, 2017. - 129 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-87-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216

4. Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 621 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-86-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361

*7.2. Дополнительная литература:*

5. Белова, Л.В. Спортивная медицина : учебное пособие / Л.В. Белова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 149 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458915

6. Усаков, В.И. Студенту о здоровье и физическом воспитании : учебное пособие / В.И. Усаков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 104 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7955-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441285

7. Фомина, Е.В. Спортивная психофизиология : учебное пособие / Е.В. Фомина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 172 с. : ил., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0412-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472087

8. Чинкин, А.С. Физиология спорта : учебное пособие / А.С. Чинкин, А.С. Назаренко ; Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма. - Москва : Спорт, 2016. - 120 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9907239-2-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430410

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1) Стафеева А.В., Воробьев Н.Б. Рекомендации и указания к выполнению курсовых и дипломных работ / учебно-методическое пособие. Н.Новгород: Мининский университет, 2016. 80 с.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

## 6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

**Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля**

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур1}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«20» марта 2025 г.

# ПРОГРАММА МОДУЛЯ
# «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (АФК)»

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль: «Физическая реабилитация»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 33 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля «Теоретические и прикладные основы адаптивной физической культуры (АФК)» разработана на основе:

1. ФГОС высшего образования по направлению подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утв. приказом Министерства образования и науки № 942 от 19.09.2017.
2. Профессионального стандарта: «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 апреля 2019 г. № 197н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль подготовки: Физическая реабилитация, утвержденного Ученым советом от 20.03.2025 г., протокол № 9

Авторы:

| *ФИО, должность* | *кафедра* |
|---|---|
| Лебедкина Мария Васильевна, ст.преподаватель | Теоретических основ физической культуры |
| Быстрицкая Елена Витальевна, профессор | Теоретических основ физической культуры |
| Игнатьев Павел Владимирович, доцент | Теоретических основ физической культуры |
| Бурханова Ирина Юрьевна, ст.преподаватель | Теоретических основ физической культуры |
| Грязнов Игорь Юрьевич, ст.преподаватель | Теоретических основ физической культуры |
| Уромова Светлана Евгеньевна, ст.преподаватель | Специальной педагогики и психологии |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 11 от 05.02.2025 г.)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ ..... 4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ ..... 4
3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ ..... 9
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ..... 6
ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ ..... 6
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ ..... 6
5.1. Программа дисциплины «Теория и организация АФК» ..... 6
5.2. Программа дисциплины «Материально-техническое обеспечение АФК» ..... 12
5.3. Программа дисциплины «Социальная защита инвалидов» ..... 17
5.4. Программа дисциплины «Этика общения в АФК» ..... 22
5.5. Программа дисциплины «Социальная роль АФК в современном обществе» ..... 27
5.6. Программа дисциплины «Частные методики АФК» ..... 33
5.7. Программа дисциплины «Физическая реабилитация» ..... 38
5.8. Программа дисциплины «Специальное Олимпийское движение для лиц с интеллектуальными нарушениями» ..... 44
5.9. Программа дисциплины «Скандинавская ходьба и методика обучения» ..... 49
5.10. Программа дисциплины «Оздоровительная ходьба и бег» ..... 53
6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ..... 57

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль предназначен для направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль подготовки «Физическая реабилитация». Основной целью модуля является подготовка бакалавров в сфере адаптивной физической культуры, их нравственное, физическое и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную и профессиональную готовность к получению дальнейшего образования в сфере адаптивной физической культуры. В ходе реализации данного модуля студенты 3 и 4 курсов получают базовые компетенции, обеспечивающие минимальный уровень готовности к дальнейшему освоению профессии.

Основная адресная группа формируется из студентов, профессионально ориентированных на реализацию своего потенциала в сфере адаптивной физической культуры (будущие инструкторы-методисты по адаптивной физической культуре).

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса с личной траекторией обучения. Студенты приобретают знания и практические умения, которые формируют у них компетенции (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), не для ведения учебных дисциплин.

Системный подход рассматривает учебные компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом переносимые на похожие учебные дисциплины и разделы модуля; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход – в ходе реализации модуля студенты систематизируют полученные знания и умения для применения их в практической деятельности.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов компетенций необходимых для дальнейшего образования в сфере адаптивной физической культуры и спорта.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Сформировать у студентов комплексное представление о специфике работы в сфере адаптивной физической культуры.
2. Содействовать формированию профессионально значимых качеств личности в сфере адаптивной физической культуры.
3. Сформировать интерес к педагогической деятельности, активное, инновационное, творческое отношения к работе специалиста по адаптивной физической культуре.
4. Способствовать формированию двигательных умений и навыков, необходимых для реализации базовых видов физической культуры.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности

ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной

деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК.1.2. Демонстрирует знания средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры

ОПК.2.1. Демонстрирует знания частных методик адаптивной физической культуры, основные методы, формы организации обучения в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры

ОПК.2.2. Умеет организовывать и проводить в доступных формах обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность

ОПК.2.3. Владеет навыками рационального использования специальной аппаратуры и инвентаря.

ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования

ОПК.3.1. Владеет теоретическими знаниями и практическими умения по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся

ОПК.3.2. Демонстрирует знания особенностей индивидуализации средств и методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий адаптивной физической культурой

ОПК.3.3. Владеет методикой проведения занятий по АФВ в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

ОПК.5.1. Демонстрирует знание социально значимых личностных качеств и методов их формирования у занимающихся

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться

ОПК.6.1. Демонстрирует знания методов формирования мотивационных, ценностных ориентаций и установки на ведение здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК.6.2. Осуществляет мотивацию занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности и здоровому образу жизни

ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций

ОПК.7.3. Владеет способами оценки значимости и практической пригодности полученных знаний, профессиональным языком предметной области знаний, способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК.8.2. Понимает роль и место адаптивного физического воспитания в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК.8.5. Владеет методиками проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры.

ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК.9.1. Демонстрирует знание классификации средств и методов, направленных на устранение ограничений жизнедеятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, нормативы показателей физического, психического и функционального состояния для здоровых людей различных возрастных периодов

ОПК.9.2. Умеет анализировать результаты, полученные при использовании различных средств устранения ограничений жизнедеятельности, характеризовать динамику нормализации показателей жизнедеятельности в зависимости от периода реабилитации;

ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)

ОПК.10.2. Владеет навыками анализа содержания различных методик лечебной гимнастики и других форм ЛФК, классификации специальных упражнения для различных патологий, проведения самостоятельных занятий лечебной гимнастикой

ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

ОПК.15.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере адаптивной физической культуры и норм профессиональной этики

ОПК.15.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК.15.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК.15.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ПК-1 Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры

ПК.1.2. Демонстрирует знание классификации средств и методов физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|
| ОР1 | Знает теоретические, социальные, правовые основы | ОПК.3.2<br>ОПК.3.3<br>ОПК.5.1 | Объяснительно-иллюстративный<br>Частично-поисковый | Тест<br>Учебный проект<br>Аналитического |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | АФК для организации образовательно-воспитательного процесса лиц с ОВЗ | ОПК.6.1<br>ОПК.6.2<br>ОПК.7.3<br>ОПК.8.2<br>ОПК.8.5 | Проектный<br>Метод проблемного изложения<br>Практико-ориентированный метод<br>Метод обучения работе с литературой<br>Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие<br>Активные и интерактивные методы: лекция, беседа, дискуссия<br>Технологии проблемного обучения<br>Методы творческой работы<br>Методы самостоятельной работы. | задание (конспектирование текстов)<br>Эссе<br>Доклад с презентацией<br>Презентация<br>Кейс<br>Доклад<br>Круглый стол<br>Контрольная работа |
| ОР2 | Демонстрирует умения проектирования и реализации образовательного и реабилитационного процессов в соответствии с базовыми основами АФК и с использованием средств и методов физкультурно-спортивной деятельности для обучения и физической подготовки лиц с ОВЗ с учетом нозологических форм заболеваний | УК.7.1<br>ОПК.1.2<br>ОПК.2.1<br>ОПК.2.2<br>ОПК.2.3<br>ОПК.9.1<br>ОПК.9.2<br>ОПК.10.2<br>ОПК.15.1<br>ОПК.15.2<br>ОПК.15.3<br>ОПК.15.4<br>ПК1.2 | Методы развивающих технологий, проектных технологий, программированного обучения<br>Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие<br>Активные и интерактивные методы: лекция, беседа, дискуссия,<br>Технологии проблемного обучения<br>Методы творческой работы<br>Методы самостоятельной работы. | Доклад<br>Контрольная работа<br>Тест<br>Учебный проект<br>Презентация домашнего задания<br>Эссе<br>Кейс<br>Реферат<br>Доклада с презентацией<br>Практико-ориентированное задание |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Лебедкина М.В., ст. преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры

*Преподаватели:*

Игнатьев П.В., к.пед.н, доцент кафедры теоретических основ физической культуры

Быстрицкая Е.В., доктор пед.н, профессор кафедры теоретических основ физической культуры

Бурханова И.Ю., к.пед.н., ст. преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры

Грязнов И.Ю., ст. преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры

Уромова С.Е., ст. преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Теоретические и прикладные основы адаптивной физической культуры (АФК)» изучается на 3 и 4 курсах бакалавриата и базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин следующих модулей: «Анатомо-физиологический», «Педагогика и психология», «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта», «Медико-биологические аспекты деятельности специалиста по АФК».

Данный модуль является предшествующим для модуля «Позитивные практики и технологии в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ»

### 2.5. Трудоемкость модуля

| **Трудоемкость модуля** | **Час. /з.е.** |
|---|---|
| Всего | 1188/33 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 146/4,1 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 1042/28,9 |
| практика | - |
| экзамен по модулю | - |

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

### «Теоретические и прикладные основы адаптивной физической культуры (АФК)»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа/Контроль | Аттестация | | | |
| | | | Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.09.01 | Теория и организация АФК | 252 | 24 | | 219/9 | Э, КП | 7 | 3 | ОР.1.1.1<br>ОР.2.1.1 |
| К.М.09.02 | Материально-техническое обеспечения АФК | 72 | 12 | 8 | 52 | Контр. | 2 | 3 | ОР.2.2.1<br>ОР.2.2.2 |
| К.М.09.03 | Социальная защита инвалидов | 108 | 10 | | 94/4 | З | 3 | 4 | ОР.2.3.1 |
| К.М.09.04 | Этика общения в АФК | 108 | 10 | | 94/4 | З | 3 | 4 | ОР.2.4.1 |
| К.М.09.05 | Социальная роль АФК в современном обществе | 144 | 16 | 2 | 122/4 | З с оц. | 4 | 3 | ОР 1.5.1<br>ОР.1.5.2 |
| К.М.09.06 | Частные методики АФК | 108 | 20 | | 84/4 | З | 3 | 3 | ОР.1.6.1<br>ОР.1.6.2 |
| К.М.09.07 | Физическая реабилитация | 144 | 18 | | 117/9 | Э | 4 | 4 | ОР.1.7.1<br>ОР.1.7.2 |
| К.М.09.08 | Специальное Олимпийское движение для лиц с интеллектуальными нарушениями | 144 | 10 | | 130/4 | З с оц. | 4 | 3 | ОР 2.8.1 |
| | | | | | | | | | |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2) | | | | | | | | | |
| К.М.09.ДВ.01.01 | Скандинавская ходьба и методика обучения | 108 | 10 | 6 | 88/4 | З | 3 | 4 | ОР.1.9.1<br>ОР.2.9.1 |
| К.М.09.ДВ.01.02 | Оздоровительная ходьба и бег | 108 | 10 | 6 | 88/4 | З | 3 | 4 | ОР.1.10.1<br>ОР.2.10.1 |
| 3. ПРАКТИКА НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА | | | | | | | | | |
| 4. АТТЕСТАЦИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.09.09(К) | Экзамены по модулю "Теоретические и прикладные основы адаптивной физической культуры (АФК)" | | | | | | | 4 | |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

До начала освоения модуля обучающемуся предстоит определить свой образовательный маршрут и, соответственно определенную спецификацию профессиональной подготовки, обозначив набор дисциплин по выбору. При изучении дисциплин, необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий в том числе и в ЭОС вуза.

На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/ education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АФК»

**1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины «Теория и организация АФК» предназначена для направления подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль подготовки «Физическая реабилитация». В ходе освоения данной программы студенты получают базовые компетенции, обеспечивающие необходимый и достаточный уровень готовности к дальнейшему освоению специфики содержания профессии.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплины, которые необходимо предварительно освоить обучающемуся: теория и методика физической культуры; спортивная метрология, учебная (педагогическая) практика. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая реабилитация, кинезиологические практики для лиц с ОВЗ.

**3. Цели и задачи**

Цель дисциплины — создание фундаментального представления о закономерностях адаптивного физического воспитания и спорта в системе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Задачи дисциплины:

- овладеть основами знаний по теории и организации адаптивной физической культуры,

- освоить методологические основы обучения (принципы, средства, методы, формы организации занятий) в контексте содержания будущей профессии в области адаптивной физического культуры;

- формировать умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности;

- использовать психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся, принципы и методы адаптивного физического воспитания для различных контингентов занимающихся в процессе обучения.

- формировать знания по применению методик обучения различных нозологических групп теоретическим сведениям, двигательным навыкам и умениям, развитию у них двигательных и морально-волевых качеств в процессе реализации различных форм физической культуры;

- развивать методические навыки по организации процессов обучения, воспитания иразвития учащихся на уроках адаптивной физической культуры;

- формировать способности проектировать систему учебных заданий в структуре отдельного занятия, микро-, мезо -, макроциклов учебно-тренировочного процесса в системе адаптивного спорта.

## 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1. | Демонстрирует умение использовать наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования. | ОР.1.1.1 | Демонстрирует знания особенностей индивидуализации средств и методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий адаптивной физической культурой | ОПК.3.2. | Эссе,<br>круглый стол,<br>контрольная работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2. | Демонстрирует способности определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций | ОР.2.1.1 | Владеет способами оценки значимости и практической пригодности полученных знаний, профессиональным языком предметной области знаний, способами совершенствования профессиональных знаний и умений. | ОПК.7.3 | индивидуальное творческое задание, контрольная работа, реферат |

## 5. Содержание дисциплины

### *5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС) | | | |
| | Лекции | Семинары | | | | |
| **Раздел 1. Методологические основы учения: формы и функции АФК, дидактические принципы, регламентирующие процесс формирования физической культуры личности** | **2** | **2** | | **12** | **4** | **20** |
| 1.1.Формы и функции АФК. Особенности реализации дидактических принципов АФК | 2 | | | 6 | 4 | 12 |
| 1.2. Характеристика ноозологических групп в аспекте реализации специфицеских методик АФК | | 2 | | 6 | | 8 |
| **Раздел 2. Средства и методы адаптивной физической культуры** | | **2** | | **26** | | **28** |
| 2.1. Характеристика средств адаптивной физической культуры | | 2 | | 10 | | 12 |
| 2.2. Методы адаптивной физической культуры | | | | 16 | | 16 |
| **Раздел 3. Двигательные умения и навыки. Структура процесса обучения на занятиях АФК** | **2** | **2** | | **26** | **5** | **35** |
| 1.1. Характеристика двигательных умений и навыков в учебном процессе по АФК. | 2 | | | 8 | 5 | 15 |
| 1.2. Структура процесса обучения на занятиях АФК. | | 2 | | 18 | | 20 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 4. Физические качества, их психофизиологические особенности, методика воспитания в различных видах АФК** | **2** | **2** | | **87** | | **91** |
| 4.1. Методика воспитания силовых качеств в различных видах АФК | 2 | | | 17 | | 19 |
| 4.2. Методика воспитания скоростных качеств в различных видах АФК | | | | 18 | | 18 |
| 4.3. Методика воспитания ловкостных качеств в различных видах АФК | | | | 18 | | 18 |
| 4.4. Особенности воспитания выносливости в различных видах АФК | | 2 | | 18 | | 20 |
| 4.5. Специфика воспитания гибкости в различных видах АФК | | | | 16 | | 16 |
| **Раздел 5. Методика АФК в системе дополнительного образования.** | | **2** | | **20** | | **22** |
| 5.1. Характеристика физкультурно- оздоровительных мероприятий для различных групп АФК | | 2 | | 12 | | 14 |
| 5.2. Особенности организации секционных занятий по АФК | | | | 8 | | 8 |
| **Раздел 6. Методические основы спортивной подготовки в системе АФК** | **2** | **4** | | **36** | | **42** |
| 6.1. Характеристика элементов системы подготовки в адаптивном спорте | | | | 4 | | 4 |
| 6.2. Средства и методы спортивной тренировки в АФК | | 2 | | 6 | | 8 |
| 6.3. Проектирование тренировочной нагрузки на занятиях адаптивным спортом | | | | 8 | | 8 |
| 6.4. Структура тренировочного процесса занимающихся адаптивным спортом | 2 | 2 | | 18 | | 22 |
| **Раздел 7. Система отбора в адаптивном спорте** | | **2** | | **12** | | **14** |
| 7.1. Характеристика содержания и этапов спортивного отбора в АФК | | 2 | | 4 | | 6 |
| 7.2. Принципы и методы спортивного отбора в АФК | | | | 4 | | 4 |
| 7.3. Модельные характеристики и прогнозирование в системе спортивного отбора в АФК | | | | 4 | | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Итого** | | | | | **9** | **252** |

*5.2. Методы обучения*

Рекомендуемые образовательные технологии: лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа студентов. Методы: рассказ, объяснение, практические задания, тестирование.

## 6. Технологическая карта дисциплины

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.1 | Выполнение практического задания с графической интерпретацией на основе анализа правовых документов и учебной литературы | Практико-ориентированное задание | 9-17 | 4 | 36 | 58 |
| 2 | ОР.2. | Выполнение проверочных заданий и тестов по изучаемым темам | Контрольная работа | 9-12 | 1 | 9 | 12 |
| **Итого за семестр:** | | | | | | **45** | **70** |
| Экзамен | | | | | | **10** | **30** |
| **Итого:** | | | | | | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование" . Москва: Академия, 2016.

2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб.для образоват.учреждений ВПО: рек.УМО вузов РФ по образованию в области физ.культуры. Москва: Спорт, 2016

7.2. Дополнительная литература

1. Грецов Г.В., Войнова С.Е., Германова А.А., Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика: учеб. для образоват.учреждений высш. проф. образования по напр. подгот. "Физич.культура": рек.УМО вузов РФ по образованию в области физ.культуры. – М.: Академия, 2016.

2. Спортивная медицина: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр. "Физ.культура": Рек.УМС ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ". Москва: Академия, 2015.

3. Сапего А. В., Тарасова О. Л., Полковников И. А. Физическая реабилитация. Учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. 210с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278925

4. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура [Текст]: учеб.для студентов: Рек.ФГБОУ ВО"РГПУ им.Герцена" / Вайнер Эдуард Наумович. - Москва: КноРус, 2019. - 345 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.:с.344-345

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Барчуков И.С. Физическая культура: Учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования. Москва: Академия, 2013.

2. Передельский А.А., Столяров В.И. Физическая культура и спорт в свете истории и философии науки: учеб.пособие . Москва: Физ.культура, 2011.

3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: Учеб.для студентов вузов,обуч-ся по напр.подгот."Пед.образование" . Москва: Академия, 2012.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : сборник учебно-методических материалов : в 2 ч. / Д.С. Алхасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 342 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5661-7 ; То же [Электронный ресурс]

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.
Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
- ЭУМК в системе Moodle

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.college.ru | Открытый колледж |
| www.ed.gov.ru | Сайт Министерства образования и науки РФ |
| http://dic.academic.ru | Словари и энциклопедии он-лайн |

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АФК»

**1. Пояснительная записка**

Учебная программа дисциплины «Материально-техническое обеспечение АФК» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) профилю подготовки «Физическая реабилитация» на 3 курсе. Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии» профессионально значима, имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов любого из спортивных направлений педагогического профиля. Она является необходимой для правильного построения образовательного процесса по АФК х с учетом особенностей обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Изучение дисциплины предоставляет большие возможности в формировании индивидуального построения физкультурных и спортивных занятий, подержании и укреплении здоровья, формировании и ведении здорового образа жизни, и пониманию необходимости применения двигательной активности для сохранения и укрепления здоровья.

Изучение дисциплины предоставляет возможность развития инновационного мышления будущего педагога и деятельностного отношения своему здоровью и здоровью обучающихся. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам здоровья и ЗОЖ: государственных актов, раскрывающих политику в данной области, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта через анализ реального педагогического процесса (посещение событий, бесед с представителями различных структур в образовательных организаций, учеными, обсуждения видео- и кинодокументов, участие в акциях и т.д.), самостоятельную поисковую деятельность студентов.

**2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина по выбору является практико-ориентированной частью модуля и является органичной частью общей структуры деятельностного компонента, связанного с формированием операциональных компетенций будущего педагога.

**3.Цели и задачи**

*Целью дисциплины* является создание условий для формирования у обучающихся системы научных знаний об особенностях материально-технического обеспечения занятий лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для освоения умений проектирования решений профессиональных задач в области оздоровления обучающихся.
*Задачи дисциплины*:

– создать условия для освоения обучающимися практики проектирования и использования различных здоровьесберегающих технологий в образовательной организации;

– расширить теоретические знания в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации здоровьесберегающей среды образовательного учреждения;

– сформировать умения применять полученные теоретические и практические знания для организации индивидуальных траекторий здоровьесбережения.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует умения проектирования и реализации образовательного и реабилитационного процессов в соответствии с базовыми основами АФК и с использованием средств и методов физкультурно-спортивной деятельности для обучения и физической подготовки лиц с ОВЗ с учетом нозологических форм заболеваний | ОР.2.2.1 | Понимает значимость знаний о материально-техническом обеспечении в АФК и способен оценить адекватность их применения с учетом потребностей занимающихся | ОПК.9.2. Умеет анализировать результаты, полученные при использовании различных средств устранения ограничений жизнедеятельности, характеризовать динамику нормализации показателей жизнедеятельности в зависимости от периода реабилитации; | Эссе, Презентация Кейс |
| | | ОР.2.2.2 | Способен организовывать мероприятия, имеющие оздоровительную направленность с учетом потребностей занимающихся | ОПК.9.2. Умеет анализировать результаты, полученные при использовании различных средств устранения ограни-чений жизнедеятельности, характеризовать динамику нор-мализации показателей жизнедеятельности в зависимости от периода реабилитации; | Доклад Учебный проект Тест |

## 5. Содержание дисциплины

### *5.1. Тематический план*

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | | Лекции | Сем. | | | |
| | **Раздел 1. Оснащение сооружений спортивного назначения для инвалидов** | **2** | **4** | **4** | **20** | **30** |
| | Оснащение сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами. | 2 | 2 | 2 | 10 | 24 |
| | Оснащение сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно- | | 2 | 2 | 10 | 22 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | оздоровительной работы с инвалидами. | | | | | |
| | **Раздел 2. Тренажеры для инвалидов** | **2** | **4** | **4** | **32** | **42** |
| | Тренажеры для освоения инвалидами тех или иных соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей | 2 | 1 | 2 | 10 | 13 |
| | Тренажеры для освоения инвалидами тех или иных соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей | | 1 | 1 | 6 | 7 |
| | Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей | | 2 | 1 | 10 | 12 |
| | Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей. | | | | 6 | 6 |
| | Итого: | **4** | **8** | **8** | **52** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие;
-Активные и интерактивные методы:
-лекция-беседа,
- дискуссия,
- технологии проблемного обучения;
- методы творческой работы;
- методы самостоятельной работы.

## 6. Технологическая карта дисциплины

*6.1. Рейтинг-план*

| **№ п/п** | **Код ОР дисциплины** | **Виды учебной деятельности студентов** | Средство оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2.10.01.01.01. | Выполнение эссе | Эссе | 2-3 | 1 | 2 | 3 |
| | | Презентация домашнего задания | Презентация | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| | | Решение кейса | Кейс | 2-4 | 1 | 2 | 4 |
| 2 | ОР.2.10.01.01.02. | Выступление с докладом | Доклад | 2-3 | 1 | 2 | 3 |
| | | Учебный проект | Учебный проект | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| | | Тестирование по дисциплине | Тест | 13-20 | 2 | 13 | 20 |
| **Итого за семестр:** | | | | | | **45** | **70** |
| **Итоговый контроль** – Контрольная работа | | | | | | **10** | **30** |
| **Итого:** | | | | | | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. - Москва : Спорт, 2016. - 616 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238 (27.08.2019).

2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. - Москва : Спорт, 2016. - 385 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-18-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367 (27.08.2019).

*7.2. Дополнительная литература*

1. Вайнер, Э.Н. Краткий энциклопедический словарь: адаптивная физическая культура : учебное пособие / Э.Н. Вайнер, С.А. Кастюнин. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 145 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-557-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79336 (27.08.2019).

2. Спатаева, М.Х. Физическая реабилитация: профилактика миофасциального синдрома в силовых видах спорта : учебное пособие / М.Х. Спатаева, А.С. Лазаренко ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7779-2131-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563140 (27.08.2019).

3. Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1589-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924 (27.08.2019).

4. Сапего, А.В. Физиология спорта : учебное пособие / А.В. Сапего. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 187 с. - ISBN 978-5-8353-1165-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232471 (27.08.2019).

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,*

1. Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 621 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-86-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361 (27.08.2019).

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
- ЭУМК в системе Moodle

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.college.ru | Открытый колледж |
| www.ed.gov.ru | Сайт Министерства образования и науки РФ |
| http://dic.academic.ru | Словари и энциклопедии он-лайн |

## 5.3. Программа дисциплины

## «СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ИНВАЛИДОВ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социальная защита инвалидов» позволяет ознакомить студентов с основами профессиональной социально-педагогической деятельности в сфере адаптивной физической культуры и параолимпийского спорта, со структурой законодательства, обеспечивающего льготы и социальные блага лицам с ОВЗ, в частности, в части физкультурного образования с общими представлениями о социально-значимом процессе помощи инвалидам: его закономерностях, принципах, методологических и методических основах. Также студенты должны изучить педагогические технологии проектирования социально-педагогической деятельности в сфере адаптивного физического воспитания и спорта.

### 2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Социальная защита инвалидов» является дисциплиной, обязательной для изучения в структуре модуля «Теоретические и прикладные основы адаптивной физической культуры (АФК)».

### 3. Цели и задачи

*Целью освоения дисциплины* «Социальная защита инвалидов» являются: ознакомление студентов с положением инвалидов и детей-инвалидов с ограниченными возможностями в современном обществе; освоение технологий социально-реабилитационной и психолого-педагогической работы с семьей «особого» ребенка, формирование умений и компетенций, способствующих повышению конкурентоспособности выпускника.

*Задачи дисциплины:*

- знакомство с основными документами, определяющими политику государства в решении вопросов социальной защиты инвалидов-граждан РФ;
- изучение особенностей осуществления социальной защиты инвалидов в деятельности социальных служб и учреждений социальной защиты;
- знакомство с основными направлениями и технологиями социальной работы с инвалидами.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует умения проектирования и реализации образовательного и реабилитационного процессов в соответствии с базовыми основами АФК и с использованием | ОР.2.3.1 | На основании знаний о закономерностях, принципах, методологических основах социально-педагогического сопровождения инвалидов разрабатывает структуру и | ОПК.15.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере адаптивной физической культуры и норм профессиональной этики | Доклад Контрольная работа Тест |

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|---|
| | средств и методов физкультурно-спортивной деятельности для обучения и физической подготовки лиц с ОВЗ с учетом нозологических форм заболеваний. | | содержание профессиональной деятельности по социальной поддержке лиц с ОВЗ средствами АФК | ОПК.15.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | Доклад<br>Учебный проект<br>Презентация домашнего задания<br>Тест |

## 5. Содержание дисциплины

### *5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС) | | | |
| | Лекции | Семинары | | | | |
| **Раздел 1. Социальная защита как совокупность социального обеспечения, социального страхования и социальной помощи** | **2** | **2** | | **32** | **4** | **40** |
| 1.1. Феномен социальной защиты в человеческом обществе | 1 | 1 | | 16 | 2 | 20 |
| 1.2. Социально-педагогическая помощь инвалидам: правовые и организационно-методические основы | 1 | 1 | | 16 | 2 | 20 |
| **Раздел 2. Социально-педагогическая защита детей-инвалидов** | **1** | **2** | | **32** | | **35** |
| 2.1. Методы социальной работы с инвалидами и их семьями. | 1 | 1 | | 16 | | 18 |
| 2.2. Образование «особого» ребенка | - | 1 | | 16 | | 17 |
| **Раздел 3. Влияние семьи на воспитание и процесс социализации инвалидов** | **1** | **2** | | **30** | | **33** |
| 3.1. Феномен семьи: определение, сущность, функции семьи, семейные роли и внутрисемейная ролевая структура | 1 | 1 | | 16 | | 18 |
| 3.2. Сущность и особенности взаимодействия педагога и родителей детей-инвалидов | - | 1 | | 14 | | 15 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Итого | 4 | 6 | | 94 | 4 | 108 |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Социальная защита инвалидов» рекомендуется применение развивающих технологий, проектных технологий, программированного обучения, интерактивных методов обучения.

## 6. Технологическая карта дисциплины

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности студентов | Средство оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2-1 | Выступление с докладом по теме круглого стола | Доклад | 3 | 1 | 2 | 3 |
| | | Выполнение контрольной работы | Контрольная работа | 4 | 1 | 1 | 4 |
| | | Тестирование по дисциплине | Тест | 1 | 20 | 12 | 20 |
| | | Выступление с докладом по теме «круглого стола» | Доклад | 3 | 1 | 2 | 3 |
| | | Выполнение учебного проекта | Учебный проект» | 15 | 1 | 13 | 15 |
| | | Презентация домашнего здания | Презентация | 5 | 1 | 3 | 5 |
| | | Тестирование по дисциплине | Тест | 1 | 20 | 12 | 20 |
| **Итого за семестр:** | | | | | | **45** | **70** |
| **Итоговый контроль** – экзамен | | | | | | **10** | **30** |
| **Итого:** | | | | | | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Повшедная Ф.В. Проектирование пространства образовательной организации/ Ф.В.Повшедная, Е.Ю. Илалтдинова, С.В. Фролова. Н. Новгород, 2016. – 232с.

2. Колесникова Г. И. Специальная психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов : рек. Междунар. Акад. науки и практики организации производства/ Г. И. Колесникова. -2-е изд., перераб. и доп. . — Ростов н/Д: Феникс, 2017. −252 с. — (Высшее образование). — Библиогр.: с. 233–235 и в конце гл. — Глоссарий: с.236–248. — ISBN 978–5-222-15-947-7.

3. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования/ Н. М. Трофимова, С. П. Дуванова, Н. Б. Трофимова, Т. Ф. Пушкина. — СПб.: Питер, 2010. −304 с.: ил. — (Учеб. пособие). — Библиогр.: с. 296–304. — ISBN 978–5-49807–834-2.

*7.2. Дополнительная литература:*

1. Мусаева С. Д. Социально-педагогическая поддержка учащихся в условиях внутрибольничного обучения: авт. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. спец. 13.00.01-общ. педагогика, история педагогики и образования/ С. Д. Мусаева; Дагестан. гос. пед. ун-т; Науч. рук. Г. М. Гаджиев. — Махачкала, 2010. −22 с. — Библиогр.: с. 21–22.

2. Настольная книга педагога-дефектолога/ Т. Б. Епифанцева, Т. Е. Киселенко, И. А. Могилева и др. -4-е изд. — Ростов н/Д: Феникс, 2008. −565 с. — (Сердце отдаю детям). — Библиогр.: с. 557–560. — ISBN 5–222-3574–7

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2т. –М : Креативная экономика, 2018. - 218 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91292-240-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498854.

2. Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования : учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2018. - 234 с. : ил. - Библиогр.: с. 200 - 208 - ISBN 978-5-7408-0238-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301.

3. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 295 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 257-263 - ISBN 978-5-238-02747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671.

4. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796.

5. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 261 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9740-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |

| | |
|---|---|
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.college.ru | Открытый колледж |
| www.ed.gov.ru | Сайт Министерства образования и науки РФ |
| http://dic.academic.ru | Словари и энциклопедии он-лайн |

## 5.4. Программа дисциплины

## «ЭТИКА ОБЩЕНИЯ В АФК»

### 1. Пояснительная записка

При изучении данной дисциплины студенты формируют этические основы осуществления делового общения в сфере АФК и параолимпийского спорта, в том числе с применением новых информационных технологий; осваивают методы и способы подготовки к публичным выступлениям и переговорам, деловой беседе с учетом социокультурной ситуации общения; познают особенности невербальной и вербальной коммуникации и их влияние на процесс организации делового общения в сфере АФК. Также студенты при изучении данного курса осваивают этические принципы и нормы делового этикета; учатся организовывать свое поведение в деловом общении в соответствии с нормами деловой этики. В результате освоения данной дисциплины студенты должны овладеть навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения этических и моральных норм; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этики делового общения; методикой проведения деловой беседы, публичного выступления, деловых переговоров.

### 2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Этика общения в АФК» является дисциплиной, обязательной для изучения в структуре модуля «Теоретические и прикладные основы адаптивной физической культуры (АФК)».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины*: Формирование компетенций и культуры будущего педагога по адаптивной физической культуре в отношении этических основ и принципов делового общения с субъектами сферы АФК и адаптивного спорта на уровне, позволяющем осуществлять образовательные и воспитательные трудовые функции, предусмотренные профессиональным стандартом.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для изучения студентами этических и психологических основ делового общения и формирования современной деловой культуры;

-дать студентам представление об основах теории коммуникации и закономерностях ее применения в деловом общении и обеспечить формирование соответствующих навыков;

- способствовать развитию у студентов умений осуществлять деятельность по овладению студентами основами подготовки и проведения публичных выступлений, деловой беседы, деловых переговоров в сфере АФК;

-выработать у студентов представление о влиянии речевой этики на эффективность делового общения субъектов сферы АФК.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует умения проектирования и реализации образовательного и реабилитационного процессов в | ОР.2.4.1 | На основании знаний о закономерностях, принципах, методологических основ этики общения разрабатывает | ОПК.15.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами | Доклад Контрольная работа Тест |

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|---|
| | соответствии с базовыми основами АФК и с использованием средств и методов физкультурно-спортивной деятельности для обучения и физической подготовки лиц с ОВЗ с учетом нозологических форм заболеваний. | | структуру и содержание профессионального эффективного общения и взаимодействия субъектов сферы АФК | профессиональной деятельности | |
| | | | | ОПК.15.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | Доклад<br>Учебный проект<br>Презентация домашнего задания<br>Тест |

## 5. Содержание дисциплины

### *5.1. Тематический план*

| **Наименование темы** | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС) | | | |
| | Лекции | Семинары | | | | |
| **Раздел 1. Психологическая и нравственная стороны делового общения специалиста по АФК** | **2** | **2** | | **32** | **4** | **40** |
| 1.1 Общение как социально-психологическая категория. | 1 | 1 | | 16 | 2 | 20 |
| 1.2. Прикладной и ориентирующий характер профессиональной этики. Основные виды профессиональной этики. Кодексы профессиональной этики | 1 | 1 | | 16 | 2 | 20 |
| **Раздел 2. Закономерности, принципы и методы общения и взаимодействия субъектов сферы АФК** | **1** | **2** | | **32** | | **35** |
| 2.1. Характеристика, содержание, структура, средства и функции общения. Стили и функции делового общения специалиста по АФК. | 1 | 1 | | 16 | | 18 |
| 2.2. Педагогические технологии и условия эффективного общения и взаимодействия специалиста по АФК | | 1 | | 16 | | 17 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 3. Этика делового общения в условиях применения новых информационных технологий с учетом особенностей субъектов сферы АФК.** | **1** | **2** | | **30** | | **33** |
| 3.1. Правила и приемы общения и деловых переговоров по телефону и переписке с учетом особенностей субъектов сферы АФК. | 1 | 1 | | 16 | | 18 |
| 3.2. Интернет-технологии и деловое общение в сфере АФК. | | 1 | | 14 | | 15 |
| Итого | 4 | 6 | | 94 | 4 | 108 |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Этика общения в сфере АФК» рекомендуется применение развивающих технологий, проектных технологий, программированного обучения, интерактивных методов обучения.

## 6. Технологическая карта дисциплины

*6.1. Рейтинг-план*

| /п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности студентов | Средство оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| | ОР.2-1 | Выступление с докладом по теме круглого стола | Доклад | 3 | 1 | 2 | 3 |
| | | Выполнение контрольной работы | Контрольная работа | 4 | 1 | 1 | 4 |
| | | Тестирование по дисциплине | Тест | 1 | 20 | 12 | 20 |
| | | Выступление с докладом по теме «круглого стола» | Доклад | 3 | 1 | 2 | 3 |
| | | Выполнение учебного проекта | Учебный проект» | 15 | 1 | 13 | 15 |
| | | Презентация домашнего здания | Презентация | 5 | 1 | 3 | 5 |
| | | Тестирование по дисциплине | Тест | 1 | 20 | 12 | 20 |
| **Итого за семестр:** | | | | | | **45** | **70** |
| **Итоговый контроль** – экзамен | | | | | | **10** | **30** |
| **Итого:** | | | | | | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Деловое общение: Учеб. пос. / Самыгин С.И., Руденко А.М. М.: Кнорус, 2016. 440 с.

2. Психология и этика делового общения: Учебник для бакалавров / под ред. В.Н. Лавриненко, Л.иИ. Чернышовой. М.: Юрайт, 2015. 591 с.
3. Скворцов А.А. Этика: Учебник для бакалавров / под общ. ред. А.А. Гусейнова. М.: Юрайт, 2014. 306 с.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Блюм М.А. Этика деловых отношений: Учеб. пос. / М.А. Блюм, Б.И. Герасимов, Н.В. Молоткова. – М., 2019. 224 с.
2. Егоров П.А., Руднев В.П. Этика: Учеб. Пос. М.: Кнорус, 2012. 150 с.
3. Кибанов, А.Я.; Захаров, Д.Н. Этика деловых отношений: Учеб. пос. М.: Инфра-М, 2014. 424 с.
4. Руднев В.Н. Риторика. Деловое общение: Учеб. Пос. М.: Кнорус, 2015. 240 с

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1.Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования : учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2018. - 234 с. : ил. - Библиогр.: с. 200 - 208 - ISBN 978-5-7408-0238-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301 (02.04.2019).
2.Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 295 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 257-263 - ISBN 978-5-238-02747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671(02.04.2019).
3. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796 (02.04.2019).
4. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 261 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9740-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546 (02.04.2019).

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.college.ru | Открытый колледж |
| www.ed.gov.ru | Сайт Министерства образования и науки РФ |
| http://dic.academic.ru | Словари и энциклопедии онлайн |

## 5.5.Программа дисциплины

## «СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ АФК В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социальная роль АФК в современном обществе» является обязательной дисциплиной в контексте формирования прикладных основ в профессиональном цикле при подготовке бакалавров по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». В основе построения курса «Социальная роль АФК в современном обществе» лежит концепция единства теории и практики обучения и комплексной реабилитации, которые в свою очередь предусматривают необходимость единовременного использования для решения профессиональных задач знаний в области реабилитологии, адаптивной физической культуры, специальной и социальной психологии, способов организации физической активности лиц с ограничениями в состоянии здоровья. Системный характер знаний в области социальной интеграции лиц с ОВЗ средствами АФК и адаптивного спорта обеспечит формирование у обучающихся целостное представление о вариативности средств возможной помощи и сопровождения лиц с ОВЗ различного возраста с учетом их особых потребностей и индивидуальных особенностей в ходе комплексной реабилитации и социализации.

Поскольку количество лекционных часов по дисциплине «Социальная роль АФК в современном обществе» ограничено, обучающийся должен особенно продуктивно использовать учебную литературу для более прочного усвоения той информации, которая дается в лекциях. В условиях, когда он может пользоваться различными учебниками и другими источниками, в т.ч. Интернет-ресурсами, особое значение приобретает умение сопоставлять информацию из различных источников, способность воспринимать аргументацию тех и иных тезисов, теоретических постулатов, зависимость их обоснованности и доказательности от доступных на данный момент эмпирических данных.

В ходе изучения дисциплины обучающиеся должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает расширение знаний о возможных путях социальной интеграции средствами адаптивной физической культуры и спорта, зарубежных и Российских позитивных практиках организации спортивных движений, осуществляющих комплексное сопровождение и реабилитацию лиц с ОВЗ. Важными практическими ориентирами выступает генерализованные знания об основных нормативно-правовых и психолого-педагогических аспектах организации адаптивных видов физической культуры и спорта как средств социальной интеграции/реабилитации и практические умения моделирования различных форм организации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности в области АФК и по избранному виду спорта лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных профилей психофизического развития, функциональных возможностей.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Социальная роль АФК в современном обществе» относится к базовой части образовательного модуля «Теоретические и прикладные основы адаптивной физической культуры (АФК)». Для прохождения данной дисциплины обучающимся необходимо владеть рядом компетенций, полученных при освоении предшествующих модулей «Медико-биологические аспекты деятельности специалиста по АФК», «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта». Данная дисциплина тесно взаимосвязана с дисциплинами внутри модуля, дополняя и расширяя

условия для овладения обучающимися системой знаний и практических умений в области реабилитации и комплексного сопровождения лиц с ОВЗ с целью их социальной интеграции. Знания полученные в результате изучения данной дисциплины являются важнейшим компонентом для изучения модуля «Позитивные практики и технологии в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование у обучающихся знаний о социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры и приобретения практических умений проектировать спортивные мероприятия в системе сопровождения и реабилитации различных категорий детей и лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

– Способствовать формированию у студентов знания теоретических основ социализации и социальной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и признанных инвалидами.

– Познакомить обучающихся с особенностями адаптивной физической культуры как социального феномена.

– Способствовать расширению знаний обучающихся о социальных возможностях адаптивной физической культуры и спорта на основе ознакомления с опытом передовых движений в области паралимпийского спорта и специального олимпийского движения.

– Создать условия для формирования у обучающихся умений решать профессиональные задачи по разработке и применению средств, методов социального взаимодействия с лицами с ограничениями здоровья в системе адаптивной физической культуры и спорта.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| *ОР-1* | Знает теоретические, социальные, правовые основы АФК для организации образовательно-воспитательного процесса лиц с ОВЗ | ОР 1.5.1 | Демонстрирует умения осуществлять оптимальный выбор средств взаимодействия с субъектами АФК и адаптивного спорта с учетом индивидуальных психофизических и личностных особенностей лиц с ОВЗ в системе их комплексного сопровождения | ОПК.5.1. - Демонстрирует знание социально значимых личностных качеств и методов их формирования у занимающих ся. | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий;<br>- Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта;<br>- Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического задания (конспектирование текстов) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *ОР-1* | | ОР. 1.5.2 | Демонстрирует умения проектировать занятия АФК и массовые спортивные мероприятия для решения задач комплексной реабилитации и социальной интеграции с учетом имеющихся позитивных практик | ОПК.6.1. - Демонстрирует знания методов формирования мотивационных, ценностных ориентаций и установки на ведение здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК.6.2. - Осуществляет мотивацию занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности и здоровому образу жизни | - Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического задания (конспектирование текстов)<br>- Форма для оценки образовательных результатов на основе написания эссе;<br>- Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией;<br>- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий;<br>- Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта |

## 5. Содержание дисциплины

### *5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоя-тельная работа | Контроль | Всего часов по дисципли не |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | |
| | Лекции | Семинары | | | | |
| **Раздел 1. Теоретические основы социализации и социальной реабилитации лиц с ограничениями здоровья и инвалидностью в системе АФК** | **4** | **2** | | **26** | | **32** |
| 1.1. Социальная реабилитация как составная часть социализации лиц с ОВЗ. Научные концепции социализации и инвалидизации | 2 | | | 8 | | 10 |
| 1.2. Организационно-институциональные основы, принципы и условия социальной реабилитации в России и за рубежом. | | 2 | | 6 | | 8 |
| 1.3. АФК: концептуальные основы, основные направления. Позитивные практики: зарубеж- ный и отечественный опыт | 2 | | | 12 | | 14 |
| **Раздел 2. Нормативно-правовые основы АФК** | | **4** | | **16** | **4** | **24** |
| 2.1. Нормативно-правовые и программно-методические документы, регулирующие отношения и деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта и инклюзивной практики. | | 2 | | 8 | 4 | 14 |
| 2.2. Организация комплексного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Медицинское и социально-психологическое обеспечение инвалидов и лиц с ОВЗ в области АФКС | | 2 | | 8 | | 10 |
| **Раздел 3. Практические вопросы организации работы по социализации, реабилитации и адаптации людей с ОВЗ** | **2** | **4** | **2** | **44** | | **52** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **средствами АФК** | | | | | | |
| 3.1. Адаптивный спорт и его роль в интеграции инвалидов в общественную жизнь: проблемы и перспективы | 2 | | | 10 | | 12 |
| 3.2. Социально-психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью | | 2 | | 10 | | 12 |
| 3.3. Этика взаимодействия участников при решении задач социализации, реабилитации и адаптации средствами АФК | | | 2 | 10 | | 12 |
| 3.4. Проектирование форм организации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности в области АФК и по избранному виду спорта. Организация соревнований для инвалидов | | 2 | | 14 | | 16 |
| Итого: | **6** | **10** | **2** | **86** | **4** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проектный методы; метод проблемного изложения; практико-ориентированный метод; метод обучения работе с литературой

## 6. Технологическая карта дисциплины

*6. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| | ОР 1.5.1<br>ОР 1.5.2 | Конспектирование текстов и документов | Формы для оценки образовательных результатов на основе аналитического задания | 4-7 | 3 | 12 | 21 |
| | ОР 1.5.2 | Написание эссе на тему: приобщение лиц с ОВЗ к здоровому образу жизни: проблемы и пути решения | Формы для оценки образовательных результатов на основе написания эссе | 9-12 | 1 | 9 | 12 |
| | ОР 1.5.2 | Подготовка доклада и презентации | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 10-16 | 1 | 10 | 16 |
| | ОР 1.5.1<br>ОР 1.5.2 | Выполнение проектного задания | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 5-10 | 3 | 15 | 30 |
| | ОР 1.5.1<br>ОР 1.5.2 | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 3-7 | 3 | 9 | 21 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Бегидов, М.В. Социальная защита инвалидов: учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 98 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-

534-05572-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/439038

2. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438915

*7.2. Дополнительная литература*

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. - Москва : Спорт, 2016. - 616 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238

2. Иванова, О.А. Конфликтология в социальной работе : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Иванова, Н. Н. Суртаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03870-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432828

3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444721

4. Приступа, Е.Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки 39.03.02 "Социальная работа" (квалиф. (степень) "Бакалавр"). - Москва : ФОРУМ, 2015. - 160 с. - Библиогр.:с.156. - ISBN 978-5-91134-974-5 : 214-00.

5. Рипа, М.Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для академического бакалавриата / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438765

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Психология физической культуры : учебник / под общ. ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. - Москва : Спорт, 2016. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255

2. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 142 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1669-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495

3. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444547

4. *Бегидова, Т. П.* Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2019. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06446-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441523

5. Синельникова, Т.В. Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллектуального развития: учебное пособие / Т.В. Синельникова, Л.В. Харченко ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск: ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. - 120 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7779-2254-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563136

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: www.biblioclub.ru
4. Электронная бибилиотека. – Режим доступа: https://biblio-online.ru

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.college.ru | Открытый колледж |
| www.ed.gov.ru | Сайт Министерства образования и науки РФ |
| http://dic.academic.ru | Словари и энциклопедии онлайн |

## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АФК»

### 1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Частные методики АФК» предназначена для студентов заочного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) профилю подготовки «Физическая реабилитация» на 2 курсе. Дисциплина «Частные методики АФК» профессионально значима, имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов любого из спортивных направлений педагогического профиля и специалистов по физической реабилитации. Она является необходимой для правильного построения образовательного и реабилитационного процессов по АФК с учетом особенностей обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Изучение дисциплины предоставляет большие возможности в формировании индивидуального построения физкультурных и спортивных занятий, подержании и укреплении здоровья, формировании и ведении здорового образа жизни, и пониманию необходимости применения двигательной активности для сохранения и укрепления здоровья. Особое место в дисциплине занимает изучение особенностей применения средств физической культуры с профилактическими, реабилитационными и лечебными целями для лиц с различными нозологическими формами заболеваний.

### 2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «Частные методики АФК» - «Теоретические и прикладные основы адаптивной физической культуры (АФК)». Данная дисциплина относится к базовой части программы и осваивается является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об целостности процесса медико-биологического обеспечения деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины:* расширение теоретического, медико-биологического кругозора студентов, обучение применению средств ЛФК и приобретению студентами практических навыков проведения занятий по лечебной физической культуре.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать знания теоретико-методических аспектов создания комплексов лечебной физической культуры при различных нарушениях состояния здоровья и реабилитации после травм;
- ознакомить с теоретическими основами лечебного действия физических упражнений;
- привить навыки практической деятельности использования лечебной физической культуры для первичной профилактики заболеваний, травм и реабилитационных мероприятий.

## 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Знает теоретические, социальные, правовые основы АФК для организации образовательно-воспитательного процесса лиц с ОВЗ | ОР.1.6.1. | Понимает сущность деятельности служб, обеспечивающих работу с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья | ОПК.2.1. Демонстрирует знания частных методик адаптивной физической культуры, основные методы, формы организации обучения в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры<br>3.2. Демонстрирует знания особенностей индивидуализации средств и методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий адаптивной физической культурой | Эссе, Презентация Кейс |
| | | ОР.1.6.2 | Умеет проектировать профессиональную деятельность, учитывая нозологические формы заболеваний обучающихся и использовать адекватные методы диагностики | ОПК.2.2. Умеет организовывать и проводить в доступных формах обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность<br>ОПК.2.3. Владеет навыками рационального использования специальной аппаратуры и инвентаря.<br>ОПК-3.3. Владеет методикой | Доклад Учебный проект Тест |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | проведения занятий по АФВ в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессиональн ого образования | |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | |
| | Лекции | Семинары | | | | |
| **Раздел 1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры** | **1** | **4** | | **28** | **4** | **37** |
| Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий | 1 | 2 | | 14 | 2 | 19 |
| Медико-физиологические и психологические предпосылки частных методик адаптивной физической культуры. | | 2 | | 14 | 2 | 18 |
| **Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры разных нозологических групп** | **2** | **6** | | **28** | | **36** |
| Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения и слуха. | 1 | 2 | | 10 | | 13 |
| Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе. | 1 | 2 | | 9 | | 12 |
| Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей | | 2 | | 9 | | 11 |
| **Раздел 3. Методика адаптивной физичекой культуры лиц с соматическими заболеваниями** | **1** | **6** | | **28** | | **55** |
| Методика адаптивной физической культуры для лиц с патологией сердечно -сосудистой системы | | 2 | | 7 | | 9 |
| Методика адаптивной физической культуры для лиц с патологией дыхательной системы | | 2 | | 7 | | 9 |
| Методика адаптивной физической культуры для лиц с патологией нервной и нервно-мышечной систем | 1 | | | 7 | | 8 |
| Методика адаптивной физической культуры лиц с патологией опорно- двигательного аппарата | | 2 | | 7 | | 9 |
| Итого: | **4** | **16** | | **84** | **4** | **108** |

*1.2. Методы обучения*

Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие;
-Активные и интерактивные методы:
-лекция-беседа,
- дискуссия,
- технологии проблемного обучения;
- методы творческой работы;
- методы самостоятельной работы.

## 6. Рейтинг план

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности студентов | Средство оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2.10.03.01. | Выполнение эссе | Эссе | 2-3 | 1 | 2 | 3 |
| | | Презентация домашнего задания | Презентация | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| | | Решение кейса | Кейс | 2-4 | 1 | 2 | 4 |
| 2 | ОР.2.10.03.02. | Выступление с докладом | Доклад | 2-3 | 1 | 2 | 3 |
| | | Учебный проект | Учебный проект | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| | | Тестирование по дисциплине | Тест | 13-20 | 2 | 13 | 20 |
| **Итого за семестр:** | | | | | | **45** | **70** |
| **Итоговый контроль** - Экзамен | | | | | | **10** | **30** |
| **Итого:** | | | | | | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. - Москва : Спорт, 2016. - 616 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238 (27.08.2019).

2. Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1589-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924 (27.08.2019).

*7.2. Дополнительная литература*

Вайнер, Э.Н. Краткий энциклопедический словарь: адаптивная физическая культура : учебное пособие / Э.Н. Вайнер, С.А. Кастюнин. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 145 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-557-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79336 (27.08.2019).

Егорова, С.А. Физическая реабилитация : учебное пособие / С.А. Егорова, А.Л. Ворожбитова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 176 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457230 (27.08.2019).

Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э.Н. Вайнер. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 420 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0315-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500656 (27.08.2019).

Глазина, Т.А. Лечебная физическая культура: практикум для студентов специальной медицинской группы : учебное пособие / Т.А. Глазина, М.И. Кабышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1776-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485284 (27.08.2019).

*7.3. Методические разработки*

1. Лечебная физическая культура: Учеб. для студентов вузов, обуч-ся по спец. «Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»: Допущено М-вом образования РФ – 3-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2006.- 413 с.- (Высшее профессиональное образование)

2. Потапчук А.А., Матвеев С.Р., Дидур М.Д. Лечебная физическая культура в детском возрасте. СПб, 2004.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,*

Егорова С. А., Белова Л. В. , Петрякова В. Г.Лечебная физкультура и массаж: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457233&sr=1

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.college.ru | Открытый колледж |
| www.ed.gov.ru | Сайт Министерства образования и науки РФ |
| http://dic.academic.ru | Словари и энциклопедии он-лайн |

## 5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Физическая реабилитация» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) профилю подготовки «Физическая реабилитация» на 2 курсе. Дисциплина «Физическая реабилитация» профессионально значима, имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов направлений, связанных с АФК. Она является необходимой для правильного построения образовательного и реабилитационного процессов по АФК с учетом особенностей обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Изучение дисциплины предоставляет большие возможности в формировании индивидуального построения физкультурных и спортивных занятий, подержании и укреплении здоровья, формировании и ведении здорового образа жизни, и пониманию необходимости применения двигательной активности для сохранения и укрепления здоровья. Особое место в дисциплине занимает изучение особенностей применения средств физической культуры с профилактическими, реабилитационными и лечебными целями для лиц с различными нозологическими формами заболеваний.

### 2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «Физическая реабилитация» - «Теоретические и прикладные основы адаптивной физической культуры (АФК)». Данная дисциплина относится к базовой части программы и осваивается является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об целостности процесса медико-биологического обеспечения деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины:* расширение теоретического, медико-биологического кругозора студентов, обучение применению средств ЛФК и приобретению студентами практических навыков проведения занятий по лечебной физической культуре.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать знания теоретико-методических аспектов создания комплексов лечебной физической культуры при различных нарушениях состояния здоровья и реабилитации после травм;
- ознакомить с теоретическими основами лечебного действия физических упражнений;
- привить навыки практической деятельности использования лечебной физической культуры для первичной профилактики заболеваний, травм и реабилитационных мероприятий.

## 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Знает теоретические, социальные, правовые основы АФК для организации образовательно-воспитательного процесса лиц с ОВЗ | ОР.1.7.1. | Понимает сущность деятельности служб, обеспечивающих работу с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья | ОПК.8.2. Понимает роль и место адаптивного физического воспитания в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья<br>ОПК.9.1. Демонстрирует знание классификации средств и методов, направленных на устранение ограничений жизне-деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, нормативы показателей физического, психического и функционального состояния для здоровых людей различ-ных возрастных периодов | Эссе, Презентация Кейс |
| | | ОР.1.7.2 | Умеет проектировать профессиональную деятельность, учитывая нозологические формы заболеваний обучающихся и использовать адекватные методы диагностики | ОПК.8.5. Владеет методиками проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры.<br>ОПК.9.2. Умеет анализировать результаты, полученные при использовании различных средств устранения | Доклад Учебный проект Тест |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ограничений жизнедеятельности, характеризовать динамику нормализации показателей жизнедеятельности в зависимости от периода реабилитации; ОПК.10.2. Владеет навыками анализа содержания различных методик лечебной гимнастики и других форм ЛФК, классификации специальных упражнения для различных патологий, проведения самостоятельных занятий лечебной гимнастикой | |

## 5. Содержание дисциплины

### *5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | |
| | Лекции | Семинары | | | | |
| **Раздел 1. Общие основы ФР.** | **2** | **4** | | **47** | **9** | **62** |
| Общие основы ФР | 1 | | | | 4 | 5 |
| Физиологические основы методов ФР. | | 1 | | 5 | 5 | 11 |
| Методические и организационные основы ФР. // | 1 | | | 5 | | 6 |
| Особенности ФР как лечебного метода. | | 1 | | 5 | | 6 |
| ЛФК и массаж в комплексном лечении травм и заболеваний. /Лек/ | | 1 | | 5 | | 6 |
| Средства и формы ЛФК. | | 1 | | 5 | | 6 |
| Классификация физических упражнений в ЛФК. | | | | 5 | | 5 |
| Способы дозирования нагрузки, физиологическая кривая занятий лечебной физкультурой. | | | | 5 | | 5 |
| Периодизация лечебного курса. // | | | | 5 | | 15 |
| Двигательный режим в лечебных учреждениях. / | | | | 5 | | 5 |
| Показания и противопоказания к занятиям ФР. | | | | 2 | | 2 |
| **Раздел 2. Частные методики ФР для лиц с соматической патологией** | **2** | | | **30** | | **32** |
| ФР при заболеваниях сердечно- сосудистой системы. | 1 | | | 5 | | 6 |
| Методические приемы в реабилитации больных сердечно-сосудистой патологией. | 1 | | | 5 | | 6 |
| ФРпри заболеваниях органов дыхания | | 1 | | 5 | | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ФРпри травмах и заболеваниях нервной системы. | | 1 | | 5 | | 6 |
| Функциональные формы нарушения осанки. | | 1 | | 2 | | 6 |
| Деформации и заболевания опорно- двигательного аппарата у детей. / | | 1 | | 3 | | 6 |
| Корригирующие программы при сколиозах. | | | | 5 | | 5 |
| **Раздел 3. Частные методики ФР для лиц с различными нозологическими группами заболеваний** | **2** | **4** | | **30** | | **36** |
| Физическая реабилитация для лиц с нарушением слуха / | 1 | 1 | | 10 | | 12 |
| Физическая реабилитация для лиц с нарушением зрения / | 1 | 1 | | 10 | | 12 |
| Физическая реабилитация для лиц с нарушением ОДА | | 2 | | 10 | | 12 |
| Итого: | **6** | **12** | | **117** | **9** | **144** |

*1.2. Методы обучения*

Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие;
-Активные и интерактивные методы:
-лекция-беседа,
- дискуссия,
- технологии проблемного обучения;
- методы творческой работы;
- методы самостоятельной работы.

## 6. Технологическая карта дисциплины

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности студентов | Средство оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2.10.03.01. | Выполнение эссе | Эссе | 2-3 | 1 | 2 | 3 |
| | | Презентация домашнего задания | Презентация | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| | | Решение кейса | Кейс | 2-4 | 1 | 2 | 4 |
| 2 | ОР.2.10.03.02. | Выступление с докладом | Доклад | 2-3 | 1 | 2 | 3 |
| | | Учебный проект | Учебный проект | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| | | Тестирование по дисциплине | Тест | 13-20 | 2 | 13 | 20 |
| **Итого за семестр:** | | | | | | **45** | **70** |
| **Итоговый контроль** - Экзамен | | | | | | **10** | **30** |
| **Итого:** | | | | | | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Сапего, А.В. Физическая реабилитация : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра

медико-биологических основ физического воспитания и спортивных дисциплин. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 210 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1652-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278925 (27.08.2019).
2. Егорова, С.А. Физическая реабилитация : учебное пособие / С.А. Егорова, А.Л. Ворожбитова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 176 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457230 (27.08.2019).

*7.2. Дополнительная литература*

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. - Москва : Спорт, 2016. - 616 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238 (27.08.2019).
2. Спатаева, М.Х. Физическая реабилитация: профилактика миофасциального синдрома в силовых видах спорта : учебное пособие / М.Х. Спатаева, А.С. Лазаренко ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7779-2131-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563140 (27.08.2019).
3. Налобина, А.Н. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие / А.Н. Налобина, Е.С. Стоцкая ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 212 с. : ил. - Библиогр.: с. 180-181. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459422 (27.08.2019).
4. Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1589-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924 (27.08.2019).

*7.3. Методические разработки*

1. Лечебная физическая культура: Учеб. для студентов вузов, обуч-ся по спец. «Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»: Допущено М-вом образования РФ – 3-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2006.- 413 с.- (Высшее профессиональное образование)
2. Потапчук А.А., Матвеев С.Р., Дидур М.Д. Лечебная физическая культура в детском возрасте. СПб, 2004.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,*

Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. - Москва : Спорт, 2016. - 385 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-18-3 ; То же

[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367 (27.08.2019).

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.college.ru | Открытый колледж |
| www.ed.gov.ru | Сайт Министерства образования и науки РФ |
| http://dic.academic.ru | Словари и энциклопедии он-лайн |

## 5.8 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СПЕЦИАЛЬНОЕ ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ДЛЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Специальное Олимпийское движение для лиц с интеллектуальными нарушениями» является обязательной дисциплиной в контексте формирования прикладных основ в профессиональном цикле при подготовке бакалавров по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». В основе построения курса «Специальное Олимпийское движение для лиц с интеллектуальными нарушениями» лежит концепция единства теории и практики адаптивной физической культуры и спорта, а также проблемы социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития доступными средствами АФК, которые в свою очередь предусматривают необходимость единовременного использования для решения профессиональных задач знаний в области реабилитологии, адаптивной физической культуры, специальной психологии, способов организации физической активности лиц с ограничениями в состоянии здоровья. Системный характер научно-методических знаний в области АФК и избранных видов спорта, а также позитивных мировых практик социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития путем приобщения их к образу жизни большей части общества средствами адаптивного спорта обеспечит формирование у обучающихся целостного представления о значении адаптивного спорта в жизни людей с ОВЗ, в частности на примере Специального олимпийского движения, доступного для лиц с умственной отсталостью.

Поскольку количество лекционных часов по дисциплине «Специальное Олимпийское движение для лиц с интеллектуальными нарушениями» ограничено, обучающийся должен особенно продуктивно использовать учебную литературу для более прочного усвоения той информации, которая дается в лекциях. В условиях, когда он может пользоваться различными учебниками и другими источниками, в частности, Интернет-ресурсами, особое значение приобретает умение сопоставлять информацию из различных источников, способность воспринимать аргументацию тех и иных тезисов, теоретических постулатов, зависимость их обоснованности и доказательности от доступных на данный момент эмпирических и статистических данных.

В ходе изучения дисциплины обучающиеся должны профессионально ориентироваться в организационно-методических основах проведения соревнований по правилам Специальной Олимпиады и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает расширение знаний о возможных путях социальной интеграции средствами адаптивной физической культуры и спорта, зарубежных и Российских позитивных практиках организации спортивных движений, осуществляющих комплексное сопровождение и реабилитацию лиц с ОВЗ. Важными практическими ориентирами выступает генерализованные знания об основных нормативно-правовых и организационно-методических аспектах организации соревнований по правилам Специального олимпийского движения как одного из общемировых направлений социальной интеграции/реабилитации для лиц с умственной отсталостью.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Специальное Олимпийское движение для лиц с интеллектуальными нарушениями» относится к базовой части образовательного модуля «Теоретические и прикладные основы адаптивной физической культуры (АФК)». Для прохождения данной дисциплины обучающимся необходимо владеть рядом компетенций, полученных при освоении предшествующих модулей: «Теоретические и практические основы физической

культуры и спорта». Данная дисциплина тесно взаимосвязана с дисциплинами внутри модуля, дополняя и расширяя условия для овладения обучающимися системой знаний и практических умений в области социальной интеграции лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами АФК и спорта. Знания, полученные в результате изучения данной дисциплины являются важнейшим компонентом для изучения модуля «Позитивные практики и технологии в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование у обучающихся системы знаний о Специальном Олимпийском движении как средстве социализации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и приобретения практических организационно-методических умений проведения соревнований по правилам Специальной Олимпиады.

Задачи дисциплины:

– Способствовать формированию у студентов знаний о Специальном Олмпийском движении как средстве социальной интеграции лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

– Познакомить обучающихся с правилами проведения соревнований по программам Специальной олимпиады (SOI), в т.ч. юнифайд-спорту.

– Способствовать расширению знаний обучающихся о социальных возможностях адаптивной физической культуры и спорта на основе ознакомления с опытом передовых движений в области Паралимпийского спорта и Специального Олимпийского движения.

– Создать условия для формирования у обучающихся умений решать профессиональные задачи по вовлечению в спортивную жизнь лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе базовых видов физкультурно-спортивной деятельности с учетом их психофизических и социальных возможностей.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| *ОР-2* | Демонстрирует умения проектирования и реализации образовательного и реабилитационного процессов в соответствии с базовыми основами АФК и с использованием средств и методов физкультурно-спортивной деятельности для обучения и физической подготовки лиц с ОВЗ с учетом нозологических форм заболеваний | ОР 2.8.1 | Демонстрирует умения проектировать и проводить соревнования по избранным видам спорта в соответствии с правилами Специальной олимпиады с учетом имеющихся позитивных практик | ОПК 1.2. - Демонстрирует знания средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья. | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий;<br>*- Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта;*<br>*- Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического задания;*<br>- *Форма для оценки образовательных результатов на основе написания реферата;*<br>*- Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией* |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | |
| | Лекции | Семинары | | | | |
| **Раздел 1. История и основные положения Специального Олимпийского движения** | **2** | **2** | | **30** | | **34** |
| 1.4. История развития Специальной Олимпиады | 2 | | | 10 | | 12 |
| 1.5. Специальное Олимпийское движение и паралимпийский спорт: сходства и различия | | 2 | | 20 | | 22 |
| **Раздел 2. Организационно-методические основы проведения соревнований по правилам Специальной олимпиады** | **2** | **4** | | **100** | **4** | **110** |
| 2.1. Нормативно-правовые и программно-методические документы, регулирующие отношения и деятельность в Специальном олимпийском движении. | 2 | | | 20 | | 22 |
| 2.2. Виды спорта в Специальной Олимпиаде | | 2 | | 56 | | 58 |
| 2.3. Правила дивизионирования в видах спорта Специальной Олимпиады | | 2 | | 10 | 4 | 16 |
| 2.4. Юнифайд-спорт в Специальной Олимпиаде | | | | 14 | | 14 |
| Итого: | **4** | **6** | | **130** | **4** | **144** |

*5.2. Методы обучения*

Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проектный методы; метод проблемного изложения; практико-ориентированный метод; метод обучения работе с литературой

*6. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 2.8.1 | Заполнение аналитической таблицы | Формы для оценки образовательных результатов на основе аналитического задания | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 2 | ОР 2.8.1 | Написание реферата | Формы для оценки образовательных результатов на основе написания реферата | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 3 | ОР 2.8.1 | Подготовка доклада и презентации | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 4 | ОР 2.8.1 | Выполнение проектного задания | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 10-15 | 2 | 20 | 30 |
| 5 | ОР 2.8.1 | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательных результатов | 10-30 | 1 | 10 | 30 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | на основе выполнения тестовых заданий | | | | |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*


3. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438915
4. Олимпийское образование в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для академического бакалавриата / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 531 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11112-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444498


*7.2. Дополнительная литература*


6. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. - Москва : Спорт, 2016. - 616 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238
7. Рипа, М.Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для академического бакалавриата / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438765
8. Шарапова, С.В. Спортивное право. Конспект лекций : учебное пособие / С.В. Шарапова. - Москва : Проспект, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-392-17532-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444872


7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине


Психология физической культуры : учебник / под общ. ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. - Москва : Спорт, 2016. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255

Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 142 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1669-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495

Рубанович, В.Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444547

Токарская, Л.В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учебное пособие для вузов / Л.В. Токарская, Н.А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06126-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438094

Синельникова, Т.В. Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллектуального развития: учебное пособие / Т.В. Синельникова, Л.В. Харченко ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск: ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. - 120 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7779-2254-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563136

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: www.biblioclub.ru
8. Электронная бибилиотека. – Режим доступа: https://biblio-online.ru

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.college.ru | Открытый колледж |
| www.ed.gov.ru | Сайт Министерства образования и науки РФ |
| http://dic.academic.ru | Словари и энциклопедии он-лайн |

## 5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СКАНДИНАВСКАЯ ХОДЬБА И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Скандинавская ходьба и методика обучения» разработана в соответствии с образовательным стандартом, предназначена для студентов заочного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Дисциплина «Скандинавская ходьба и методика обучения» имеет большое практическое значение для освоения реабилитационных практик с целью применения элементов скандинавской ходьбы в процессе занятий физической культуры, адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Скандинавская ходьба и методика обучения» относится к обязательной части комплексного модуля «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* — Целью учебной дисциплины «Скандинавская ходьба и методика обучения» является передача знаний, формирование умений и навыков, необходимых педагогу по физической культуре и специалисту адаптивной физической культуры для преподавания скандинавской ходьбы в различных звеньях системы физического воспитания.

*Задачи дисциплины:* - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики скандинавской ходьбы, на уровне, соответствующем специальности; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения элементами скандинавской ходьбы и методики обучения; - обеспечить овладение студентами техники передвижения с палками для скандинавской ходьбы, необходимыми в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и специалиста адаптивной физической культуры; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактики в скандинавской ходьбе, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение оздоровительных мероприятий массового характера.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует необходимый уровень двигательных умений и навыков, необходимых для реализации программ по физической культуре, адаптивной физической культуры | ОР.1.9.1 | Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности. | УК.7.1 | Практико-ориентированные задания Контрольные нормативы Тестирование в ЭИОС |
| ОР.2 | Демонстрирует умения проектирования и реализации образовательного и реабилитационного процессов в соответствии с базовыми основами АФК и | ОР.2.9.1 | Демонстрирует знание классификации средств и методов физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма | ПК-1.2, | Практико-ориентированные задания Контрольные нормативы Тестирование в ЭИОС |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | с использованием средств и методов физкультурно-спортивной деятельности для обучения и физической подготовки лиц с ОВЗ с учетом нозологических форм заболеваний | | человека | | |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС) | | | |
| | Лекции | Семинары | | | | |
| **Раздел 1. Скандинавская ходьба** | | | | | 4 | |
| **Тема 1.1**. История возникновения и развития скандинавской ходьбы в России и за рубежом. | **2** | | **2** | | **4** | **4** |
| **Тема 2.1.** Техника и методика обучения элементам скандинавской ходьбы | | **6** | **2** | **60** | | **68** |
| **Тема3.1.** Организация, проведение массовых мероприятий по составленным маршрутам**.** | | **2** | **2** | **28** | | **32** |
| **Итого:** | **2** | **8** | **6** | **88** | **4** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения, интерактивная лекция, игровой метод, соревновательный метод

## 6. Технологическая карта дисциплины

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.1.9.1 | Передвижение техникой скандинавской ходьбы по проложенному маршруту | практико-ориентированное задание, тестирование | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| | | Передвижение техникой скандинавской ходьбы по слабопересеченной местности | практико-ориентированное задание, тестирование | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| | | Передвижение техникой скандинавской ходьбы по среднепересеченной местности | практико-ориентированное задание, тестирование | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| | | Передвижение техникой скандинавской ходьбы по сильнопересеченной местности | практико-ориентированное задание, тестирование | 7-10 | 1 | 7 | 10 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Организация, проведение и массовых мероприятий с использованием средств скандинавской ходьбы | практико-ориентированное задание, тестирование | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 2 | ОР.2.9.1 | Составление маршрута для лиц с различными формами заболеваний и возрастного ценза | практико-ориентированное задание, тестирование | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| | | Составление конспекта занятия с указанием средств и методов обучения техники скандинавской ходьбы | практико-ориентированное задание, тестирование | 7-20 | 1 | 7 | 20 |
| | | Составление плана реабилитационных мероприятий средствами скандинавской ходьбы | практико-ориентированное задание, тестирование | 6-20 | 1 | 6 | 20 |
| Итого: | | | | | 8 | 55 | 100 |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

*7.1. Основная литература*

1. Сидорова, Е.Н. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики : учебное пособие / Е.Н. Сидорова, О.О. Николаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3400-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497533

2. Врублевский, Е.П. Легкая атлетика: основы знаний (в вопросах и ответах) : учебное пособие / Е.П. Врублевский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Спорт, 2016. - 241 с. : ил. - ISBN 978-5-9907240-3-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459995

*7.2Дополнительная литература.*

1. Тычинин, Н.В. Элективные курсы по физической культуре и спорту : учебное пособие / Н.В. Тычинин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 65 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-250-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482033

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие / М.С. Эммерт, О.О. Фадина, И.Н. Шевелева, О.А. Мельникова ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 112 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 98. - ISBN 978-5-8149-2547-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493420

3. Жданкина, Е.Ф. Специальная физическая подготовка студентов в техническом вузе : учебное пособие / Е.Ф. Жданкина, Л.Л. Брехова, И.М. Добрынин ; науч. ред. С.В. Новаковский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1164-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276065

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Учебными базами для выполнения программы являются ландшафтный парк

*9.1. Описание материально-технической базы:*

Дисциплина требует наличия спортивного зала и инвентаря.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.college.ru | Открытый колледж |
| www.ed.gov.ru | Сайт Министерства образования и науки РФ |
| http://dic.academic.ru | Словари и энциклопедии он-лайн |

## 5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ХОДЬБА И БЕГ»

**1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины «Оздоровительная ходьба и бег» разработана в соответствии с образовательным стандартом, предназначена для студентов заочного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Дисциплина «Оздоровительная ходьба и бег» имеет большое практическое значение для освоения реабилитационных практик с целью применения элементов скандинавской ходьбы в процессе занятий физической культуры, адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Оздоровительная ходьба и бег» относится к дисциплине по выбору комплексного модуля «Теоретические и прикладные основы адаптивной физической культуры (АФК)».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* — Целью учебной дисциплины «Оздоровительная ходьба и бег» является передача знаний, формирование умений и навыков, необходимых педагогу по физической культуре и специалисту адаптивной физической культуры для преподавания оздоровительной ходьбы и бега в различных звеньях системы физического воспитания.

*Задачи дисциплины:* - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики оздоровительной ходьбы и бега, на уровне, соответствующем специальности; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения элементами оздоровительной ходьбы и бега и методики обучения; - обеспечить овладение студентами техники оздоровительной ходьбы и бега, необходимыми в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и специалиста адаптивной физической культуры; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике оздоровительной ходьбы и бега, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение оздоровительных мероприятий массового характера.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует необходимый уровень двигательных умений и навыков, необходимых для реализации программ по физической культуре, адаптивной физической культуры | ОР.1.10.1 | Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности. | УК.7.1 | Практико-ориентированные задания Контрольные нормативы Тестирование в ЭИОС |
| ОР.2 | Демонстрирует умения проектирования и реализации образовательного и реабилитационного процессов в соответствии с базовыми основами АФК и с использованием средств и методов физкультурно-спортивной деятельности | ОР.2.10.1 | Демонстрирует знание классификации средств и методов физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека | ПК-1.2 | Практико-ориентированные задания Контрольные нормативы Тестирование в ЭИОС |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | для обучения и физической подготовки лиц с ОВЗ с учетом нозологических форм заболеваний | | | | |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС) | | | |
| | Лекции | Семинары | | | | |
| **Раздел 1. Оздоровительная ходьба** | **1** | **4** | **3** | **50** | **4** | **62** |
| **Тема 1.1**Прогулочная ходьба | | 1 | 1 | 10 | 4 | 16 |
| **Тема 2.1.** Оздоровительная ходьба | | 2 | 1 | 20 | | 23 |
| **Тема3.1.** Ускоренная ходьба | | 1 | 1 | 20 | | 22 |
| **Раздел 2. Оздоровительный бег** | 1 | **4** | **3** | **38** | | **46** |
| **Тема 1.2**. Оздоровительный бег трусцой | | 2 | 1 | 30 | | 33 |
| **Тема 2.2.** Терренкур | | 2 | 2 | 8 | | 12 |
| **Итого:** | **2** | **8** | **6** | **88** | **4** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения, нтерактивная лекция, игровой метод, соревновательный метод.

## 6. Технологическая карта дисциплины

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.1.11.1 | Прогулочная ходьба по гладкой и травяной дороге | практико-ориентированное задание, тестирование | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| | | Ходьба по пересечённой местности | практико-ориентированное задание, тестирование | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| | | Ускоренная ходьба по гладкой дороге и по пересечённой местности | практико-ориентированное задание, тестирование | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| | | Оздоровительный бег трусцой | практико-ориентированное задание, тестирование | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| | | Бег по пересечённой местности с преодолением | практико-ориентированное задание, | 7-10 | 1 | 7 | 10 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | препятствий (терренкур) | тестирование | | | | |
| 2 | ОР.2.11.2 | Составление маршрута для лиц с различными формами заболеваний и возрастного ценза | практико-ориентированное задание, тестирование | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| | | Составление конспекта занятия с указанием средств и методов обучения техники оздоровительной ходьбы и бега с использованием различных грунтов | практико-ориентированное задание, тестирование | 7-20 | 1 | 7 | 20 |
| | | Составление плана массовых реабилитационных мероприятий средствами оздоровительной ходьбы и бега | практико-ориентированное задание, тестирование | 6-20 | 1 | 6 | 20 |
| Итого: | | | | | | 55 | 100 |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

*7.1. Основная литература*

1. Сидорова, Е.Н. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики : учебное пособие / Е.Н. Сидорова, О.О. Николаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3400-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497533

2. Врублевский, Е.П. Легкая атлетика: основы знаний (в вопросах и ответах) : учебное пособие / Е.П. Врублевский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Спорт, 2016. - 241 с. : ил. - ISBN 978-5-9907240-3-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459995

*7.2 .Дополнительная литература.*

1. Тычинин, Н.В. Элективные курсы по физической культуре и спорту : учебное пособие / Н.В. Тычинин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 65 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-250-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482033

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие / М.С. Эммерт, О.О. Фадина, И.Н. Шевелева, О.А. Мельникова ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 112 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 98. - ISBN 978-5-8149-2547-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493420

3. Жданкина, Е.Ф. Специальная физическая подготовка студентов в техническом вузе : учебное пособие / Е.Ф. Жданкина, Л.Л. Брехова, И.М. Добрынин ; науч. ред. С.В. Новаковский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1164-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276065

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Учебными базами для выполнения программы являются ландшафтный парк и гладкая дорога.

*9.1. Описание материально-технической базы:*

Учебными базами для выполнения программы являются ландшафтный парк и гладкая дорога.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.college.ru | Открытый колледж |
| www.ed.gov.ru | Сайт Министерства образования и науки РФ |
| http://dic.academic.ru | Словари и энциклопедии он-лайн |

## 6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур1}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«20» марта 2025 г.

# ПРОГРАММА МОДУЛЯ
# «МЕДИКО БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО АФК»

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль: «Физическая реабилитация»

Форма обучения – заочная (ускоренного обучения)

Трудоемкость модуля –15 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля «Медико-биологические аспекты деятельности специалиста по АФК» разработана на основе:

1. ФГОС высшего образования по направлению подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утв. приказом Министерства образования и науки № 942 от 19.09.2017.
2. Профессионального стандарта: «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 апреля 2019 г. № 197н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль подготовки: Физическая реабилитация, утвержденного Ученым советом от 20.03.2025 г., протокол № 9

Авторы:

| *ФИО, должность* | *кафедра* |
|---|---|
| Бурханова Ирина Юрьевна, ст.преподаватель | Теоретических основ физической культуры |
| Реутова Ольга Викторовна, ст.преподаватель | Теоретических основ физической культуры |
| Маясова Татьяна Викторовна., доцент | Физиологии и безопасности жизнедеятельности |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 9 от 05.02.2025 г.)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Назначение модуля ..... 4
2. Характеристика модуля ..... 4
2.1. Образовательные цели и задачи ..... 4
2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника ..... 4
2. 3. Руководитель и преподаватели модуля ..... 5
2.4. Статус образовательного модуля ..... 5
2.5. Трудоемкость модуля ..... 6
3. Структура модуля «Медико-биологические аспекты деятельности специалиста по АФК» .7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля ..... 6
5. Программы дисциплин модуля ..... 7
5.1. Программа дисциплины «Патология и тератология» ..... 7
5.2. Программа дисциплины «Спортивная медицина» ..... 13
5.3. Программа дисциплины «Лечебная физическая культура» ..... 19
5.4. Программа дисциплины «Массаж» ..... 26
5.5. Программа дисциплины «Здоровьесберегающие технологии» ..... 32
5.6. Программа дисциплины «Частная патология» ..... 37
6. Программы практик (не предусмотрены) ..... 42
7. Программа итоговой аттестации ..... 42

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Программа модуля – является комплексным модулем основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» профилю подготовки «Физическая реабилитация», изучается на 2 и 3 курсах. Данный модуль так же может использоваться в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области адаптивной физической культуры и спорта.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Модуль ставит своей **целью**:

1. создать условия для студентов-бакалавров, способствующие:

- формированию не только профессионально-педагогической культуры, но и социальной, диалоговой, нравственной и других культур специалиста по АФК;
- развитию способностей к обучению, воспитанию, индивидуально-личностному развитию обучающихся;
- формированию готовности будущих выпускников к медико-биологическому сопровождению обучающихся с ОВЗ, и к проектированию траектории их физкультурного совершенствования с учетом индивидуальных морфофункциональных, нозологических, личностных особенностей и образовательных потребностей.

2. обеспечить выработку готовности к:

- созданию условий для полноценного использования всех средств медико-биологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательном пространстве для сохранения и укрепления из здоровья и формирования здорового образа жизни;
- участию в создании комфортной и безопасной образовательной среды.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1) содействовать изучению технологических подходов к формированию здоровья, здорового образа жизни и возможностей их формирования в образовательном процессе;

2) расширять педагогический кругозор будущих работников адаптивной физической культуры и спорта, формировать у них уверенность необходимости медико-биологического обеспечения образовательного процесса;

3) дать представление о ценностях здоровья, здорового образа жизни, физической культуры и спортивной деятельности;

4) способствовать формированию умений самоорганизации, самообразования, а также проектирования траектории формирования здорового образа жизни для себя и обучающихся.

### 2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ОР) ВЫПУСКНИКА

| Код | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умения | ОПК.4.3.<br>ОПК.7.1. | Традиционные: лекция, семинар, | Эссе<br>Доклад |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | проектировать реабилитационный и учебно-воспитательный процессы, используя специальные базовые знания в сфере АФК, а как же занятия в области по охраны жизни и здоровья обучающихся с учетом нозологических форм заболеваний. | ОПК.8.1<br>ОПК.8.3. | практическое занятие;<br>-Активные и интерактивные методы:<br>-лекция-беседа,<br>- дискуссия,<br>- технологии проблемного обучения;<br>- методы творческой работы;<br>- методы самостоятельной работы. | Учебный проект<br>Отчет о практической работе<br>Кейс<br>Тест<br>Учебный проект<br>Реферат<br>Презентация |
| ОР.2 | Демонстрирует умения осуществлять профессиональную деятельность, учитывая индивидуальные особенности психо-функционального и физического состояния и особые образовательные потребности обучающихся, используя адекватные методы профессиональной диагностики. | УК.2.2.<br>УК.2.4.<br>ОПК.4.2.<br>ОПК.8.4.<br>ОПК.10.1.<br>ОПК.10.2.<br>ОПК.10.3. | Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие;<br>-Активные и интерактивные методы:<br>-лекция-беседа,<br>- дискуссия,<br>- технологии проблемного обучения;<br>- методы творческой работы;<br>- методы самостоятельной работы. | Учебный проект<br>Доклад<br>Практические задания<br>Тест<br>Контрольная работа |

## 2. 3. РУКОВОДИТЕЛЬ И ПРЕПОДАВАТЕЛИ МОДУЛЯ

*Руководитель:* Бурханова И.Ю., ст.преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры

*Преподаватели:*

Маясова Т.В., к. биол. наук, доцент кафедры физиологии и БЖ человека

Реутова О.В., ст.преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры

## 2.4. СТАТУС ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

Модуль «Медико-биологические аспекты деятельности специалиста по АФК» изучается на 4 курсе бакалавриата. Освоение данного модуля требует изучения следующих модулей: «Анатомо-физиологический», «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта»,. Данный модуль является предшествующим для следующих модулей: «Теоретические и прикладные основы адаптивной физической культуры (АФК)» и «Позитивные практики и технологии в системе психолого-педагогического сопровождения

лиц с ОВЗ».

## 2.5. ТРУДОЕМКОСТЬ МОДУЛЯ

| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
|---|---|
| Всего | 540/15 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 58/1,8 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 447/12,2 |
| в т.ч. контроль | 35/0,9 |
| в т.ч.контроль | 35/1 |

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

## «МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО АФК»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа/контроль | Аттестация | | | |
| | | | Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.10.01 | Патология и тератология | 108 | 10 | | 89/9 | Э | 3 | 3 | ОР.1.1.1<br>ОР.1 1.2 |
| К.М.10.02 | Спортивная медицина | 108 | 16 | | 83/9 | Э | 3 | 2 | ОР.1.2.1<br>ОР.1.2.2 |
| К.М.10.03 | Лечебная физическая культура | 144 | 14 | | 121/9 | Э | 4 | 2 | ОР.2.3.1<br>ОР.2.3.2 |
| К.М.10.04 | Массаж | 72 | 10 | | 58/4 | З с оц. | 2 | 3 | ОР.2.4.1<br>ОР.2.4.2 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ | | | | | | | | | |
| КМ.10.ДВ.01.01. | Здоровьесберегающие технологии | 108 | 8 | | 96/4 | З | 3 | 3 | ОР.2.5.1<br>ОР.2.5.2 |
| КМ.10.ДВ.01.02. | Частная патология | 108 | 8 | | 96/4 | З | 3 | 3 | ОР.2.6.1<br>ОР.2.6.2 |
| 3. ПРАКТИКА | | | | | | | | | |
| 4. АТТЕСТАЦИЯ | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| КМ.10.05.(К) | Экзамены по модулю "Медико-биологические аспекты деятельности специалиста по АФК " | | | | | | | 3 | |

## 4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Модуль «Медико-биологические аспекты деятельности специалиста по АФК» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам анатомии и физиологии человека, теоретических основ построения физкультурных и спортивных занятий для лиц с ОВЗ.

Модуль «Медико-биологические аспекты деятельности специалиста по АФК» разработан для студентов, чья педагогическая культура и профессиональная компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин модуля, помогут сформировать целостное представление студентов о морфофункциональных особенностях человека, реализовывать цели оздоровления и формирования ЗОЖ; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения.

Усвоение содержания модуля «Медико-биологические аспекты деятельности специалиста по АФК» организуется с использованием форм и методов дистанционного, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

## 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «ПАТОЛОГИЯ И ТЕРАТОЛОГИЯ»

**1. 1. Пояснительная записка**

Патология и тератология - одна из наиболее сложных дисциплин в модуле «Медико-биологические аспекты специальности обусловлена тем, что патология и тератология изучает не только норму, но и её отклонения в условиях максимальных физических нагрузок. Владение знаниями закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья обеспечивает высокий профессионализм выпускника.

Для успешного освоения дисциплины предусмотрены лекции, практические занятия и самостоятельная работа, включая контрольные мероприятия, в электронной образовательной среде (ЭОС) Мининского университета.

Соединение системных знаний закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению , знанием компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма спортсменов и достижений спорта нашло отражение в основных положениях патологии и тератологии. Приобретенные знания, полученные умения и приобретенные навыки будут необходимы в тренерской работе для проведения занятий, направленных на достижение высоких спортивных результатов, на укрепление здоровья детей и подростков.

.

**2. Место в структуре модуля**

Модуль, к которому относится дисциплина «Патология и тератология» - «Медико-биологические аспекты деятельности специалиста по АФК». Данная дисциплина связана со всеми дисциплинами модуля.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об анатомических особенностях развития организма. Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - подготовить студентов к правильному и глубокому восприятию клинических дисциплин, что является залогом их будущей ответственной профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных, и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;
- способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(включая инвалидов) с помощью средств и методов адаптивной физической культуры;

- обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности человека, вызванных нарушением здоровья;
- проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;
- способствовать развитию оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;
- проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека; - проводить комплекс мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умения проектировать учебно-воспитательный процесс, используя знания по охране жизни и здоровья обучающихся, умеет оказывать первую медицинскую помощь | ОР.1.1.1 | Демонстрирует способность использовать специальные научные знания для решения прикладных задач и оказания первой помощи обучающимся | ОПК.8.1. Демонстрирует знание особенностей развития и функционирования организма человека | Отчет о практической работе<br>Кейс<br>Эссе |
| | | ОР.1.1.2 | Демонстрирует готовность к проектированию учебно-воспитательного процесса, используя знания по охране жизни и здоровья обучающихся, и к деятельности по обеспечению охраны жизни и здоровья | ОПК.7.1. Демонстрирует знание основных закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, особенности развития психофизических качеств у лиц с | Реферат<br>Презентация<br>Тест |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | обучающихся | отклонениями в состоянии здоровья, причины и содержание кризисных периодов | |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | |
| | Лекции | Семинары | | | | |
| **Раздел 1. Введение. Структура учебной дисциплины «Патология и тератология».** | **1** | | | **10** | **9** | **20** |
| Тема 1.1. Задачи и объект исследования. Общее учение о болезни. Роль наследственности в патологии. Этиология и патогенез болезни. | 1 | | | 10 | 9 | 20 |
| **Раздел 2. Частная патология и тератология** | | **2** | | **20** | | **22** |
| Тема 2.1. Компенсаторно-восстановительные реакции | | 1 | | 10 | | 11 |
| Тема 2.2. Нарушение систем лимфо и кровообращения | | 1 | | 10 | | 11 |
| **Раздел 3. Стресс как общий адаптационный синдром. Роль стресса в развитии заболеваний** | | **2** | **2** | **39** | | **43** |
| Тема 3.1. Анатомическая, физиологическая, биохимическая адаптация в процессе перестройки организма в связи с болезнью, травмой и инвалидностью. | | 1 | 1 | 10 | | 12 |
| Тема 3.2. Компенсаторные возможности организма. Эмоциональный стресс. Посттравматический стресс, его причины и посттравматические стрессовые на- рушения. Биологическое значение адаптационного синдрома. Болезни адаптации. | | 1 | | 19 | | 20 |
| Тема 3.3. Понятие шока. Формы шока: первичный гиповолемический, травматический, кардиогенный, септический, анафилактический, ожоговый. Понятие комы. Причины. Формы. Стадии. | | | 1 | 10 | | 11 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 4. Адаптация.** | **1** | **2** | | **20** | | **23** |
| Тема 4.1. Современное состояние, проблемы адаптации | 1 | 1 | | 10 | | 12 |
| Тема 4.2. Закономерность адаптации к физическим нагрузкам | | 1 | | 10 | | 11 |
| Итого: | 2 | 6 | 2 | 89 | **9** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие;
-Активные и интерактивные методы:
-лекция-беседа,
- дискуссия,
- технологии проблемного обучения;
- методы творческой работы;
- методы самостоятельной работы.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

| **№ п/п** | **Код ОР дисциплины** | **Виды учебной деятельности студентов** | Средство оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.1.1 | Выполнение практических работ | Отчет о практической работе | 2-3 | 1 | 2 | 3 |
| | | Решение кейс задач | Кейс | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| | | Написание эссе | Эссе | 2-4 | 1 | 2 | 4 |
| 2 | ОР.1.1.2 | Выполнение реферата | Реферат | 2-3 | 1 | 2 | 3 |
| | | Выполнение творческого задания | Презентация | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| | | Итоговое тестирование | Тест | 13-20 | 2 | 13 | 20 |
| **Итого за семестр:** | | | | | | **45** | **70** |
| **Итоговый контроль** -Экзамен | | | | | | **10** | **30** |
| **Итого:** | | | | | | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1.Основная литература*


1. Недзьведь, М.К. Патологическая анатомия : учебник / М.К. Недзьведь, Е.Д. Черствый. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 680 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 655. - ISBN 978-985-06-2515-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452754 (27.08.2019).
2. Аствацатрян, А.В. Острая ишемия миокарда и сопутствующие патологии : учебное пособие / А.В. Аствацатрян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 419 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9821-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500385(27.08.2019).


*7.2.Дополнительная литература*


1. Лазарева, Л.А. Программно-дидактические тестовые материалы по дисциплине «Частная патология» : учебное пособие / Л.А. Лазарева, В.А. Ляпин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - 99 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277362 (27.08.2019).
2. Кожин, А.А. Основы патологии : учебное пособие / А.А. Кожин ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Физический факультет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 256 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-0425-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240996(27.08.2019).
3. Никифорова, О.А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / О.А. Никифорова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра физиологии человека и животных и валеологии. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 99 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-8353-1231-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387 (27.08.2019).
4. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : учебник / М.Ф. Иваницкий. - Изд. 13-е. - Москва : Спорт, 2016. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-9907240-5-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430427 (27.08.2019).


*7.3 Методические разработки*


1. Маясова Т.В., Шеромова Н.Н. Анатомия человека: Учеб.пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.- 88с.


*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

Л.В. Капилевич, А.В. Кабачкова Возрастная и спортивная морфология: практикум http://sport.tsu.ru/sites/default/files/хранилище/Образование/Студенту/Капилевич%20Л.В.,%20Кабачкова%20А.В.%20Возрастная%20и%20спортивная%20морфология%20(практикум)..pdf

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.college.ru | Открытый колледж |
| www.ed.gov.ru | Сайт Министерства образования и науки РФ |
| http://dic.academic.ru | Словари и энциклопедии он-лайн |

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА»

### 1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Спортивная медицина» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) профилю подготовки «Физическая реабилитация» на 2 курсе. Дисциплина «Спортивная медицина» профессионально значима, имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов любого из спортивных направлений педагогического профиля. Она является необходимой для правильного построения учебно-тренировочного процесса для лиц с ОВЗ. Изучение дисциплины предоставляет большие возможности в формировании индивидуального построения физкультурных и спортивных занятий, подержании и укреплении здоровья, формировании и ведении здорового образа жизни, и пониманию сущности физиологических изменений в организме занимающихся под влиянием спортивной тренировки. Особое место в дисциплине занимает изучение методов функциональной диагностики организма занимающихся физической культурой и спортом

### 2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «Спортивная медицина» - «Медико-биологические аспекты деятельности специалиста по АФК». Данная дисциплина относится к базовой части программы и осваивается является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об целостности процесса медико-биологического обеспечения деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта

### 3. Цели и задачи

**Цель дисциплины** расширение практического кругозора студентов, ознакомление с системой медицинского обеспечения занимающихся АФК и спортом, с ролью методов спортивной медициной в обосновании и управлении оздоровительными технологиями.

**Задачи дисциплины:**

- обеспечение допуска к занятиям физической культурой и спортом в соответствии с существующими медицинскими показаниями и противопоказаниями;
- участие в решении вопросов спортивной ориентации и отбора;
- осуществление систематического контроля функционального состояния организма у занимающихся физической культурой и спортом в процессе тренировок и соревнований;
- анализ заболеваний, травм и специфических повреждений, возникающих при нерациональных занятиях физической культурой и спортом; разработка методов их ранней диагностики, лечения, реабилитации и профилактики;
- обоснование рациональных режимов занятий и тренировок для разных контингентов занимающихся физической культурой и спортом, средств повышения и восстановления спортивной работоспособности;
- разработка, апробация и внедрение в практику медико-биологических средств и методов оптимизации процессов постнагрузочного восстановления и повышения спортивной работоспособности.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умения проектировать реабилитационный и учебно-воспитательный процессы, используя специальные базовые знания в сфере АФК, а как же занятия в области по охраны жизни и здоровья обучающихся с учетом нозологических форм заболеваний | ОР.1.2.1 | Понимает сущность деятельности по медико-биологическому сопровождению учебно-воспитательного и тренировочного процесса | ОПК.8.4. Умеет формулировать задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные), подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий, разрабатывать современные технологии проведения занятий в адаптивном физическом воспитании | Доклад тест |
| | | ОР.1.2.2 | Умеет проектировать деятельность медико-биологического сопровождения учебно- | ОПК.4.2. Способен реализовывать методы контроля и оценки физического развития, | Учебный проект |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | воспитательного и тренировочного процесса | функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся в ходе проведения занятий | |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | |
| | Лекции | Семинары | | | | |
| **Раздел 1. Введение в спортивную медицину.** | **2** | **4** | | **29** | **9** | **44** |
| Предмет и задачи спортивной медицины. | 1 | 1 | | 6 | | 8 |
| Основы организации спортивной медицины в России. | | 1 | | 6 | | 7 |
| Основы общей патологии. | 1 | 1 | | 8 | 9 | 19 |
| Спортивный травматизм. | | 1 | | 9 | | 10 |
| **Раздел 2. Методы исследования организма занимающихся ФК и С.** | **1** | **4** | | **32** | | **37** |
| Задачи и содержание и методы врачебного контроля. | 1 | 1 | | 8 | | 10 |
| Методы исследования функционального состояния системы внешнего дыхания. | | 1 | | 8 | | 9 |
| Методы исследования функционального состояния ССС. | | 1 | | 8 | | 9 |
| Методы исследования функционального состояния нервной и нервно-мышечной системы. | | 1 | | 8 | | 9 |
| **Раздел 3. Врачебно-педагогический контроль.** | **1** | **4** | | **22** | | **27** |
| Задачи и содержание врачебно-педагогических наблюдений. | 1 | 1 | | 10 | | 12 |
| Методы врачебно-педагогических наблюдений. | | 1 | | 10 | | 11 |
| Врачебно-педагогический контроль за ФВ в образовательных учреждениях | | 2 | | 2 | | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Итого: | **4** | **12** | | **83** | **9** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие;
-Активные и интерактивные методы:
-лекция-беседа,
- дискуссия,
- технологии проблемного обучения;
- методы творческой работы;
- методы самостоятельной работы.

## 6. Технологическая карта дисциплины

*6.1. Рейтинг-план*

| **№ п/п** | **Код ОР дисциплины** | **Виды учебной деятельности студентов** | Средство оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.2.1 | Выступление с докладом | Доклад | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| | | Тестирование по дисциплине | Тест | 13-20 | 1 | 13 | 20 |
| 2 | ОР.1.2.2 | Учебный проект | Учебный проект | 25-38 | 1 | 25 | 38 |
| **Итого за семестр:** | | | | | | **45** | **70** |
| **Итоговый контроль** - Экзамен | | | | | | **10** | **30** |
| **Итого:** | | | | | | **55** | **100** |

| **№ п/п** | **Код ОР дисциплины** | **Виды учебной деятельности студентов** | Средство оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.2.1 | Выполнение эссе | Эссе | 2-3 | 1 | 2 | 3 |
| | | Презентация домашнего задания | Презентация | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| | | Решение кейса | Кейс | 2-4 | 1 | 2 | 4 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | ОР.1.2.2 | Выступление с докладом | Доклад | 2-3 | 1 | 2 | 3 |
| | | Учебный проект | Учебный проект | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| | | Тестирование по дисциплине | Тест | 13-20 | 2 | 13 | 20 |
| **Итого за семестр:** | | | | | | **45** | **70** |
| **Итоговый контроль** - Экзамен | | | | | | **10** | **30** |
| **Итого:** | | | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*


1. Белова, Л.В. Спортивная медицина : учебное пособие / Л.В. Белова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 149 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458915 (27.08.2019).
2. Ланда, Б.Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология : учебное пособие / Б.Х. Ланда. - Москва : Спорт, 2017. - 129 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-87-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216 (27.03.2019).


*7.2. Дополнительная литература*


1. Ананьин С.А.Самостоятельная работа студентов по дисциплине "Спортивная медицина": Учеб.-метод.пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2011
2. Руководство к практическим занятиям по курсу спортивной медицины : учебное пособие / С.Г. Куртев, С.И. Еремеев, Л.А. Лазарева, И.А. Кузнецова ; Государственный комитет Российской Федерации по физической культуре и спорту, Сибирская государственная академия физической культуры, Кафедра спортивной медицины и гигиены. - Омск : Издательство СибГАФК, 2001. - 124 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274674 (27.08.2019).
3. Дешин, Р.Г. Диагностика в клинической и спортивной медицине : справочник / Р.Г. Дешин. - Москва : Спорт, 2016. - 141 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-22-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459850 (27.08.2019).
4. Миллер, Л.Л. Спортивная медицина : учебное пособие / Л.Л. Миллер ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2015. - 185 с. : табл. - Библиогр.: с. 172-175. - ISBN 978-5-906131-47-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461419 (27.08.2019).


.

*7.3. Методически разработки*

1. Руководство к практическим занятиям по курсу спортивной медицины : учебное пособие / С.Г. Куртев, И.А. Кузнецова, С.И. Еремеев, Л.А. Лазарева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии, физиологии, спортивной медицины и гигиены. - 4-е изд., стер. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - 152 с. : таб. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483298 (27.08.2019).

*7.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. Касаткин, М.С. Основы спортивного тейпирования : учебное пособие / М.С. Касаткин, Е.Е. Ачкасов ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Москва : Спорт, 2016. - 120 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-70-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454512 (27.08.2019).

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.college.ru | Открытый колледж |
| www.ed.gov.ru | Сайт Министерства образования и науки РФ |
| http://dic.academic.ru | Словари и энциклопедии он-лайн |

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### 1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Лечебная физическая культура» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) профилю подготовки «Физическая реабилитация» на 2 курсе. Дисциплина «Лечебная физическая культура» профессионально значима, имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов любого из спортивных направлений педагогического профиля. Она является необходимой для правильного построения образовательного процесса по АФК в образовательных организациях с учетом особенностей обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Изучение дисциплины предоставляет большие возможности в формировании индивидуального построения физкультурных и спортивных занятий, подержании и укреплении здоровья, формировании и ведении здорового образа жизни, и пониманию необходимости применения двигательной активности для сохранения и укрепления здоровья. Особое место в дисциплине занимает изучение особенностей применения средств физической культуры с профилактическими, реабилитационными и лечебными целями для лиц с различными нозологическими формами заболеваний.

### 2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «Лечебная физическая культура» - «Медико-биологические аспекты деятельности специалиста по АФК». Данная дисциплина относится к базовой части программы и осваивается является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об целостности процесса медико-биологического обеспечения деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины:* расширение теоретического, медико-биологического кругозора студентов, обучение применению средств ЛФК и приобретению студентами практических навыков проведения занятий по лечебной физической культуре.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать знания теоретико-методических аспектов создания комплексов лечебной физической культуры при различных нарушениях состояния здоровья и реабилитации после травм;
- ознакомить с теоретическими основами лечебного действия физических упражнений;
- привить навыки практической деятельности использования лечебной физической культуры для первичной профилактики заболеваний, травм и реабилитационных мероприятий.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует умения осуществлять профессиональную деятельность, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся, используя адекватные методы профессиональной диагностики. | ОР.2.3.1 | Понимает сущность деятельности служб, обеспечивающих работу с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья | ОПК.8.3. Знает особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп<br>ОПК.10.1. Демонстрирует знание классификации физических упражнений, способов дозирования нагрузки, методов обучения физическим упражнениям, периодизацию лечебной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья | Доклад<br>Тест |
| | | ОР.2.3.2 | Умеет проектировать профессиональную деятельность , учитывая нозологические формы | ОПК. 4.3. Способен анализировать результаты контроля и оценки физического развития, | Учебный проект |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | заболеваний обучающихся и использовать адекватные методы диагностики | технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК. 10.3. Владеет способами оценки эффективности занятий, программ физической реабилитации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | сопутствующих заболеваний). | |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | |
| | Лекции | Семинары | | | | |
| **Раздел 1. Общие основы ЛФК.** | **2** | **6** | | **61** | | **69** |
| Общие, физиологические и организационно-методические основы ЛФК. | 1 | 1 | | 10 | | 12 |
| Особенности ЛФК как лечебного метода. | | 2 | | 10 | | 12 |
| Средства и формы ЛФК. | 1 | 1 | | 10 | | 128 |
| Классификация физических упражнений в ЛФК. | | 1 | | 11 | | 12 |
| Способы дозирования нагрузки, физиологическая кривая занятий лечебной физкультурой. | | 1 | | 11 | | 12 |
| Периодизация лечебного курса. | | 2 | | 9 | | 11 |
| **Раздел 2. Частные методики ЛФК.** | **2** | **4** | | **60** | **9** | **75** |
| ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. | 1 | | | 10 | 9 | 20 |
| ЛФК при заболеваниях органов дыхания. | | 1 | | 10 | | 11 |
| ЛФК при травмах и заболеваниях нервной системы. | | 1 | | 10 | | 16 |
| Профилактика и коррекция средствами ЛФК. | | 2 | | 20 | | 22 |
| Корригирующие программы при сколиозах. | 1 | | | 10 | | 11 |
| Итого: | **4** | **10** | | **121** | **9** | **144** |

*1.2. Методы обучения*

Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие;
-Активные и интерактивные методы:
-лекция-беседа,

- дискуссия,
- технологии проблемного обучения;
- методы творческой работы;
- методы самостоятельной работы.

## 6. Технологическая карта дисциплины

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности студентов | Средство оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2.3.1 | Выступление с докладом | Доклад | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| | | Тестирование по дисциплине | Тест | 13-20 | 1 | 13 | 20 |
| 2 | ОР.2.3.2 | Учебный проект | Учебный проект | 25-38 | 1 | 25 | 38 |
| **Итого за семестр:** | | | | | | **45** | **70** |
| **Итоговый контроль** - Экзамен | | | | | | **10** | **30** |
| **Итого:** | | | | | | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*


1. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э.Н. Вайнер. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 420 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0315-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500656 (27.08.2019).
2. Глазина, Т.А. Лечебная физическая культура: практикум для студентов специальной медицинской группы : учебное пособие / Т.А. Глазина, М.И. Кабышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1776-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485284 (27.08.2019).


*7.2. Дополнительная литература*


1. Избранные лекции по лечебной физической культуре : учебное пособие : в 3-х ч. / сост. Л.П. Черапкина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - Ч. 1. Общие основы лечебной физической культуры, лечебная физическая культура при травмах, заболеваниях и деформациях опорно-

двигательного аппарата. - 116 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483288 (27.08.2019).
2. Избранные лекции по лечебной физической культуре : учебное пособие : в 3-х ч. / сост. Л.П. Черапкина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - Ч. 2. Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов. - 107 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483284 (27.08.2019).
3. Спатаева, М.Х. Лечебная физическая культура в неврологии : учебное пособие : в 2 ч. / М.Х. Спатаева ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. - Ч. 1. Теоретические аспекты двигательной деятельности в условиях неврологической патологии. - 256 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7779-2070-6. - ISBN 978-5-7779-2071-3 (ч. 1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563141 (27.08.2019).
4. Избранные лекции по лечебной физической культуре : учебное пособие : в 3-х ч. / сост. Л.П. Черапкина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - Ч. 3. Лечебная физическая культура в хирургии и неврологии. - 104 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483286 (27.08.2019).

*7.3. Методические разработки*

1. Лечебная физическая культура: Учеб. для студентов вузов, обуч-ся по спец. «Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»: Допущено М-вом образования РФ – 3-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2006.- 413 с.- (Высшее профессиональное образование)
2. Потапчук А.А., Матвеев С.Р., Дидур М.Д. Лечебная физическая культура в детском возрасте. СПб, 2004.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,*

Егорова С. А. , Белова Л. В. , Петрякова В. Г.Лечебная физкультура и массаж: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457233&sr=1

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.
Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
- ЭУМК в системе Moodle

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.college.ru | Открытый колледж |
| www.ed.gov.ru | Сайт Министерства образования и науки РФ |
| http://dic.academic.ru | Словари и энциклопедии он-лайн |

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «МАССАЖ»

**1. Пояснительная записка**

Учебная программа дисциплины «Массаж» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) профилю подготовки «Физическая реабилитация» на 3 курсе. Дисциплина «Массаж» профессионально значима, имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов любого из спортивных направлений педагогического профиля. Одним из наиболее эффективных средств восстановления и повышения общей физической работоспособности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, а также реабилитации после травм и заболеваний, является массаж. Массаж используется не только в качестве мощного лечебного и профилактического средства, но и используется при подготовке спортсменов разного возраста и пола в адаптивном спорте. Очевидно, что будущим специалистам в сфере ФК необходимы основы знаний и навыков по массажу, что позволит использовать их оптимально в процессе занятий ФК, адаптивным спортом и проведения оздоровительных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

**2. Место в структуре модуля**

Модуль, к которому относится дисциплина «Массаж» - «Медико-биологические аспекты деятельности специалиста по АФК». Данная дисциплина относится к базовой части программы является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об целостности процесса медико-биологического обеспечения деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - расширение теоретического, медико-биологического кругозора студентов, обучение применению приемов классического массажа и приобретению студентами практических навыков проведения массажа.

*Задачи дисциплины*

1.Освоение медико-биологических знаний по анатомо-физиологическим и гигиеническим основам классического массажа.

2. Освоение техники массажных приемов.

3. Знакомство с отдельными разновидностями классического массажа.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2. | Демонстрирует умения осуществлять профессиональную деятельность, учитывая индивидуальные особенности и образовательные | ОР.2.4.1 | Дифференцируем массажные системы, знает виды массажа, демонстрирует знания массажа для различных категорий населения | ОПК.10.2. Владеет навыками анализа содержания различных методик лечебной гимнастики и других форм ЛФК, | Доклад Контрольная работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | потребности обучающихся, используя адекватные методы профессиональной диагностики. | | | классификации специальных упражнения для различных патологий, проведения самостоятельных занятий лечебной гимнастикой | |
| | | ОР.2.4.2 | Демонстрирует умения распределения временных ресурсов на отдельные массажные приемы в процессе применения частного массажа (отдельных частей тела) | ОПК. 8.4. Умеет формулировать задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные), подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий, разрабатывать современные технологии проведения занятий в адаптивном физическом воспитании | Практические задания<br><br>Тест |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | |
| | Лекции | Семинары | | | | |
| Раздел 1. Основы массажа | **1** | **4** | | **28** | **4** | **37** |
| Физиологические основы массажа | 1 | 2 | | 14 | | 17 |
| Виды массажа. Оздоровительное воздействие на организм | | 2 | | 14 | 4 | 20 |
| Раздел 2. Приемы и техника массажа | **1** | **4** | | **30** | | **35** |
| Приемы классического массажа. | 1 | 2 | | 15 | | 18 |
| Особенности массажа отдельных областей тела | | 2 | | 15 | | 17 |
| Итого: | 2 | 8 | | 58 | 4 | 72 |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие;
-Активные и интерактивные методы:
-лекция-беседа,
- дискуссия,
- технологии проблемного обучения;
- методы творческой работы;
- методы самостоятельной работы;

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (Массаж)*

| Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Мин. | Макс. |
| ОР 2.4.1 | Анализ, обобщение и систематизация литературы по темам для написания контрольной работы | Доклад | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| | Представляет массажные системы, системы, знает виды массажа | Контрольная работа | 9-14 | 1 | 9 | 14 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ОР 2.4.2 | Выполнение массажных приемов | Практически е-кие задания | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| | Выполнение частного массажа (отдельных частей тела) | Практически е-кие задания | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| | Выполнение проверочных тестов по изучаемым темам | Тесты | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| **Итого за семестр:** | | | | | **45** | **70** |
| **Итоговый контроль** - зачет | | | | | **10** | **30** |
| **Итого:** | | | | | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*


1. Егорова, С.А. Лечебная физкультура и массаж : учебное пособие / С.А. Егорова, Л.В. Белова, В.Г. Петрякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 258 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457233 (27.08.2019).
2. Стельмашонок, В.А. Основы реабилитации, физиотерапии, массажа и лечебной физкультуры : учебное пособие / В.А. Стельмашонок, Н.В. Владимирова. - Минск : РИПО, 2015. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 292-293. - ISBN 978-985-503-531-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463688 (27.08.2019).


*7.2. Дополнительная литература*


1. Налобина, А.Н. Основы массажа. Спортивный массаж : учебное пособие / А.Н. Налобина, И.Г. Таламова, Л.Е. Медведева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта.

- 2-е изд. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - 140 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274878(27.08.2019).
2. Лечебная физическая культура и массаж: курс лекций на иностранном языке (английском)=Therapeutic physical culture and massage: lectures on foreign language (english) : учебное пособие / авт.-сост. С.А. Егорова, В.Г. Петрякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 95 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458062 (27.08.2019).
3. Видеопрактикум «Массаж» – Москва: ООО «КМВ – 98», ЕШКО, 2013. Электрон. опт. диск (DVD).
4. Погосян М.М. Учебник «Лечебный массаж». М.: Советский спорт. 2004г.

*7.3. Методические разработки*

1. Васичкин В.И. «Сегментарный массаж», Медицина. 2008г.
2. Готовцев П.И., Субботин А.Д., Селиванов В.П. « ЛФК и массаж для учащихся медицинских училищ и колледжей», 2010г.
3. Дубровский, В.И. Лечебный массаж/В. И. Дубровский.- М.: ВЛАДОС,2007
4. Еремушкин М.А. «Медицинский массаж. Теория и практика». СПб: Наука и техника. 2009г.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,*

1. Сапего, А.В. Физическая реабилитация : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра медико-биологических основ физического воспитания и спортивных дисциплин. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 210 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1652-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278925 (27.03.2019).
2. Книги по лечебному массажу. https://massaj-spb.com/arhiv-knig-po-massazhu/knigi-po-lechebnomu-massazhu/

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.college.ru | Открытый колледж |
| www.ed.gov.ru | Сайт Министерства образования и науки РФ |
| http://dic.academic.ru | Словари и энциклопедии он-лайн |

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
## «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

**1. Пояснительная записка**

Учебная программа дисциплины «Здоровьесберегающие технологии» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) профилю подготовки «Физическая реабилитация» на 3 курсе. Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии» профессионально значима, имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов любого из спортивных направлений педагогического профиля. Она является необходимой для правильного построения образовательного процесса по ФК в образовательных организациях с учетом особенностей обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Изучение дисциплины предоставляет большие возможности в формировании индивидуального построения физкультурных и спортивных занятий, подержании и укреплении здоровья, формировании и ведении здорового образа жизни, и пониманию необходимости применения двигательной активности для сохранения и укрепления здоровья. Особое место в дисциплине занимает изучение особенностей формирования здоровьесберегающей среды и современных технологий здоровьесбережения в образовательных организациях.

Изучение дисциплины предоставляет возможность развития инновационного мышления будущего педагога и деятельностного отношения своему здоровью и здоровью обучающихся. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам здоровья и ЗОЖ: государственных актов, раскрывающих политику в данной области, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта через анализ реального педагогического процесса (посещение событий, бесед с представителями различных структур в образовательных организаций, учеными, обсуждения видео- и кинодокументов, участие в акциях и т.д.), самостоятельную поисковую деятельность студентов.

**2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина по выбору является практико-ориентированной частью модуля и является органичной частью общей структуры деятельностного компонента, связанного с формированием операциональных компетенций будущего педагога.

**3.Цели и задачи**

*Целью дисциплины* является создание условий для формирования у обучающихся системы научных знаний о здоровьесберегающих технологиях в образовательном пространстве как необходимом условии деятельности современного педагога и образовательной организации в целом, умений анализировать и планировать здоровьесберегающую деятельность в соответствии с новейшими достижениями в области образования. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для освоения умений проектирования решений профессиональных задач в области оздоровления обучающихся.

*Задачи дисциплины*:

– создать условия для освоения обучающимися практики проектирования и использования различных здоровьесберегающих технологий в образовательной организации;

– расширить теоретические знания в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации здоровьесберегающей среды образовательного учреждения;

– сформировать умения применять полученные теоретические и практические знания для организации индивидуальных траекторий здоровьесбережения.

## 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует умения осуществлять профессиональную деятельность, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся, используя адекватные методы профессиональной диагностики. | ОР.2.5.1 | Понимает значимость педагогических знаний о здоровьеформирующих технологиях и способен оценить их адекватность с учетом потребностей занимающихся | УК.2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор | Доклад |
| | | ОР.2.5.2 | Способен организовывать мероприятия, имеющие оздоровительную и реабилитационную направленность, а так же индивидуальные реабилитационные маршруты | УК.2.2. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта<br>ПК.1.3. Владеет различными средствами физической реабилитации<br>ПК.1.4. Способен планировать и реализовывать индивидуальные реабилитационные | Учебный проект |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | маршруты в соответствии с медицинскими основами АФК | |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | |
| | | Лекции | Сем. | | | | |
| | **Раздел 1. Структура здоровьеформирующих технологий** | **2** | **2** | | **48** | **4** | **56** |
| | 1.1. Здоровье, ЗОЖ и здоровьесбережение | 2 | 1 | | 24 | | 27 |
| | 1.2. Основы технологии здоровьеформирования | | 1 | | 24 | 4 | 29 |
| | **Раздел 2. Технологии применения здоровьесбережения в образовательных организациях** | | **4** | | **48** | | **52** |
| | 2.1. Формирование здоровьесберегающей среды в образовательной организации | | 1 | | 15 | | 16 |
| | 2.2. Индивидуальные здоровьесберегающие технологии | | 1 | | 18 | | 19 |
| | 2.3. Коллективные здоровьесберегающие технологии | | 2 | | 15 | | 17 |
| | Итого: | **2** | **4** | **2** | **96** | **4** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие;
-Активные и интерактивные методы:
-лекция-беседа,
- дискуссия,
- технологии проблемного обучения;
- методы творческой работы;
- методы самостоятельной работы.

## 6. Технологическая карта дисциплины

*6.1. Рейтинг-план*

| № | Код ОР | Виды | Средство | Балл за | Число | Баллы |
|---|---|---|---|---|---|---|

| **п/п** | **дисциплины** | **учебной деятельности студентов** | оценивания | конкретное задание | заданий за семестр | Минимальный | Максимальный |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ОР.2.5.1 | Выступление с докладом | Доклад | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| 2 | ОР.2.5.2 | Учебный проект | Учебный проект | 38-58 | 1 | 38 | 58 |
| **Итого за семестр:** | | | | | | **45** | **70** |
| **Итоговый контроль** - Зачет | | | | | | **10** | **30** |
| **Итого:** | | | | | | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*


1. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794 (27.08.2019).
2. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Режим доступа : HYPERLINK https://biblio-online.ru/bcode/437220


*7.2. Дополнительная литература*


1. Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. - 147 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398 (27.08.2019).
2. Айдаркин, Е.К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии : учебное пособие / Е.К. Айдаркин, Л.Н. Иваницкая ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Биологический факультет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 176 с. - библиогр. с: С. 171-175 . - ISBN 978-5-9275-0413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909(27.08.2019).
3. Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск : РИПО, 2016. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 204-209. - ISBN 978-

985-503-554-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279 (27.08.2019).
4. Ланда, Б.Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология : учебное пособие / Б.Х. Ланда. - Москва : Спорт, 2017. - 129 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-87-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216 (27.08.2019).

*7.3. Методические разработки*

1. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. М.: Аркти, 2008. 288 с.

2. Чичикин В.Т., Игнатьев П.В., Конюхов Е.Е. Физическое воспитание учащейся молодежи. Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005. 228 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,*

1. Белова, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : учебное пособие / Л.В. Белова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 93 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457868 (27.08.2019).

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.college.ru | Открытый колледж |
| www.ed.gov.ru | Сайт Министерства образования и науки РФ |
| http://dic.academic.ru | Словари и энциклопедии он-лайн |

## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
## «ЧАСТНАЯ ПАТОЛОГИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Частная патология» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) профилю подготовки «Физическая реабилитация» на 3 курсе. Дисциплина «Частная патология» профессионально значима, имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов многих спортивных направлений педагогического профиля. Она является необходимой для правильного построения образовательного процесса по ФК в образовательных организациях с учетом особенностей обучающихся, как здоровых, так и имеющих отклонения в состоянии здоровья. Изучение дисциплины предоставляет большие возможности в формировании индивидуального построения физкультурных и спортивных занятий, подержании и укреплении здоровья, формировании и ведении здорового образа жизни, и пониманию необходимости применения двигательной активности для сохранения и укрепления здоровья. Особое место в дисциплине занимает изучение особенностей психолого-педагогического сопровождения формирования ЗОЖ.

Изучение дисциплины предоставляет возможность развития инновационного мышления будущего педагога и деятельностного отношения своему здоровью и здоровью обучающихся. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам здоровья и ЗОЖ: государственных актов, раскрывающих политику в данной области, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта через анализ реального педагогического процесса и самостоятельную поисковую деятельность студентов.

### 2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «Частная патология» - «Медико-биологические аспекты деятельности специалиста по АФК». Данная дисциплина относится к вариативной части программы и осваивается обучающимися по выбору.

Освоение дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об целостности процесса медико-биологического обеспечения деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта

### 3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Частная патология» является формирование у студентов системы научных и практических знаний и умений по вопросам, связанным с причинами, механизмами и основными закономерностями возникновения и развития заболеваний и врожденных пороков, а также компенсаторными, защитными возможностями организма.

*Задачи дисциплины*:

- изучение научно-теоретических, методологических основ дисциплины;
- ознакомление с морфофункциональными и социально-психологическими особенностями лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья различных нозологических форм;

− изучение этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья, вторичных отклонений, закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека;

− освоение возможных путей использования знаний о патологии и тератологии, а также компенсаторных возможностях организма в физкультурно-педагогической деятельности;

− формирование представлений о влиянии наследственности, конституции, возраста и разных видов спорта на развитие заболеваний;

− изучение значения реактивности и иммунитета в патологии; знакомство с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата, обмена веществ, сенсорных систем, кровообращения и дыхания;

− ознакомление с современными данными о стрессе, аллергии, воспалении и патологии тканевого роста и ограничениях занятиями физкультурой при их наличии;

− подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в адаптивной физической культуре для лиц, имеющих ту или иную патологию.

## 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует умения проектировать учебно-воспитательный процесс, используя знания по охране жизни и здоровья обучающихся, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, умеет оказывать первую медицинскую помощь. | ОР.2.6.1 | Понимает значимость анатомо-физиологических знаний, классификации средств и методов физической культуры и физической реабилитации, а так же способен оценить их адекватность с учетом потребностей занимающихся | УК.2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор ПК.1.2. Демонстрирует знание классификации средств и методов физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека | Доклад |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | ОР.2.6.2 | Способен спроектировать индивидуальную траекторию формирования ЗОЖ в зависимости от нозологической формы заболеваний | УК.2.2. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта | Учебный проект |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | |
| | Лекции | Семинары | | | | |
| **Раздел 1. Заболевания сенсорных систем.** | **1** | **1** | | **20** | | **22** |
| 1.1. Патология органов зрения | 1 | | | 10 | | 11 |
| 1.2. Патология органов слуха и речи | | 1 | | 10 | | 11 |
| **Раздел 2. Заболевания органов дыхания** | | **1** | | **10** | | **11** |
| 2.1. Пневмония Хронический бронхит Бронхоэктатическая болезнь Бронхиальная астма Эмфизема легких Плеврит Туберкулез легких | | 1 | | 10 | | 11 |
| **Раздел 3. Болезни системы кровообращения** | **1** | | | **15** | | **16** |
| 3.1. Атеросклероз Ишемическая болезнь сердца Инфаркт миокарда Пороки сердца | 1 | | | 10 | | 11 |
| 3.2. Гипертоническая болезнь Гипотоническая болезнь Нейроциркуляторная дистония Облитерирующий эндартериит и варикозное расширение вен | | | | 5 | | 5 |
| **Раздел 4. Заболевания органов пищеварения, обмена веществ и эндокринных желез** | | **1** | | **15** | **4** | **20** |
| 4.1. Гастриты Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки Дисфункции кишечника Энтероптозы | | 1 | | 10 | | 11 |
| 4.2. Хронический холецистит Хронический панкреатит Сахарный диабет Ожирение Подагра Заболевания щитовидной железы | | | | 5 | 4 | 9 |
| **Раздел 5. Заболевания** | | | | **5** | | **5** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **мочевыделительной системы** | | | | | | |
| 5.1. Гломерулонефрит и пиелонефрит Почечнокаменная болезнь | | | | 5 | | 5 |
| **Раздел 6. Заболевания и повреждения нервной системы** | | **1** | | **10** | | **11** |
| 6.1. Нарушения мозгового кровообращения Неврозы Травматическая болезнь спинного мозга Остеохондроз позвоночника | | 1 | | 5 | | 6 |
| 6.2. Повреждения и заболевания периферических нервов Черепно-мозговая травма | | | | 5 | | 5 |
| **Раздел 7. Заболевания детей** | | | **2** | **15** | | **17** |
| 7.1. Врожденные аномалии развития детей Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей Заболевания органов дыхания у детей Заболевания нервной системы у детей Инфекционные заболевания у детей | | | 2 | 15 | | 17 |
| **Раздел 8. Гинекологические заболевания** | | | | **6** | | **6** |
| 8.1 Заболевания органов таза | | | | 6 | | 6 |
| Итого: | **2** | **4** | **2** | **96** | **4** | **108** |

*4.2. Методы обучения*

Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие;
-Активные и интерактивные методы:
-лекция-беседа,
- дискуссия,
- технологии проблемного обучения;
- методы творческой работы;
- методы самостоятельной работы.

## 6. Технологическая карта дисциплины

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности студентов | Средство оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2.6.1 | Выступление с докладом | Доклад | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| 2 | ОР.2.6.2 | Учебный проект | Учебный проект | 38-58 | 1 | 38 | 58 |
| **Итого за семестр:** | | | | | | **45** | **70** |
| **Итоговый контроль** - Зачет | | | | | | **10** | **30** |
| **Итого:** | | | | | | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1.Основная литература*


3. Недзьведь, М.К. Патологическая анатомия : учебник / М.К. Недзьведь, Е.Д. Черствый. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 680 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 655. - ISBN 978-985-06-2515-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452754 (27.08.2019).
4. Аствацатрян, А.В. Острая ишемия миокарда и сопутствующие патологии : учебное пособие / А.В. Аствацатрян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 419 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9821-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500385(27.08.2019).


*7.2.Дополнительная литература*


1. Лазарева, Л.А. Программно-дидактические тестовые материалы по дисциплине «Частная патология» : учебное пособие / Л.А. Лазарева, В.А. Ляпин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - 99 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277362 (27.08.2019).
2. Кожин, А.А. Основы патологии : учебное пособие / А.А. Кожин ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Физический факультет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 256 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-0425-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240996(27.08.2019).
3. Никифорова, О.А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / О.А. Никифорова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра физиологии человека и животных и валеологии. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 99 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-8353-1231-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387 (27.08.2019).
4. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : учебник / М.Ф. Иваницкий. - Изд. 13-е. - Москва : Спорт, 2016. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-9907240-5-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430427 (27.08.2019).


*7.3 Методические разработки*


1. Маясова Т.В., Шеромова Н.Н. Анатомия человека: Учеб.пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.- 88с.


*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

Л.В. Капилевич, А.В. Кабачкова Возрастная и спортивная морфология: практикум http://sport.tsu.ru/sites/default/files/хранилище/Образование/Студенту/Капилевич%20Л.В.,%20Кабачкова%20А.В.%20Возрастная%20и%20спортивная%20морфология%20(практикум)..pdf

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.college.ru | Открытый колледж |
| www.ed.gov.ru | Сайт Министерства образования и науки РФ |
| http://dic.academic.ru | Словари и энциклопедии он-лайн |

## 6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Программа практики в модуле не предусмотрена

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + k_4 \cdot R_4 + k_{yc} \cdot R_{yc}}{12}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, k_3, k_4$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{yc}$ – зачетные единицы учебного события, входящего в модуль

$R_1, R_2, R_3, R_4$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{yc}$ - рейтинговые баллы студента по учебному событию модуля.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«20» марта 2025 г.

# ПРОГРАММА МОДУЛЯ
# «ПОЗИТИВНЫЕ ПРАКТИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ»

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль «Физическая реабилитация»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 20 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля «Позитивные практики и технологии в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ» разработана на основе:

1. ФГОС высшего образования по направлению подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утв. приказом Министерства образования и науки № 942 от 19.09.2017.
2. Профессионального стандарта: «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 апреля 2019 г. № 197н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль подготовки: Физическая реабилитация, утвержденного Ученым советом от 20.03.2025 г., протокол № 9

Авторы:


| *ФИО, должность* | *кафедра* |
|---|---|
| Каштанова Светлана Николаевна, доцент | Специальной педагогики и психологии |
| Кудрявцев Владимир Александрович, доцент | Специальной педагогики и психологии |
| Карпушкина Наталья Викторовна, доцент | Специальной педагогики и психологии |
| Ольхина Елена Александровна, доцент | Специальной педагогики и психологии |
| Кисова Вероника Вячеславовна, доцент | Специальной педагогики и психологии |
| Уромова Светлана Евгеньевна, ст.преподаватель | Специальной педагогики и психологии |


Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 11 от 05.02.2025 г.).

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Назначение модуля…….....…….….....
2. Характеристика модуля …….....…….....
3. Структура модуля…….....
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….
5. Программы дисциплин модуля…….....
   5.1. Программа дисциплины «Ресурсосберегающие технологии в системе сопровождения лиц с ОВЗ»…….…..….....
   5.2. Программа дисциплины «Социально-психологическая реабилитация лиц с ОВЗ»…
   5.3.Программа дисциплины «Основы психокоррекции и психотерапии лиц с ОВЗ»…....
   5.4. Программа дисциплины «Специальная педагогика» ……
   5.5. Программа дисциплины «Специальная психология» …….
   5.6. Программа дисциплины «Игровые технологии и досугово-рекреационная деятельность в специальном и инклюзивном образовании» …….
   5.7. Программа дисциплины «Кинезиологические практики для лиц с ОВЗ» …….
6. Программа экзамена по модулю ……..

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Позитивные практики и технологии в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ» является достаточно важным и принципиальным в блоке дисциплин профессиональной подготовки обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация»

Данный комплекс включает в себя ряд дисциплин, и аттестационные мероприятия, ориентированные на универсальные профессиональные компетенции, широко востребованные как в современной системе образования в целом, так и в сфере комплексного сопровождения, адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью различного генеза в частности.

Данный модуль наиболее полно раскрывает психолого-педагогические аспекты эффективного взаимодействия субъектов специального и инклюзивного образовательного пространства; организации и содержания реабилитационных, образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Компетенции, осваиваемые в ходе изучения дисциплин данного модуля, ориентированы на доступное, безопасное и качественное обеспечение условий для эффективного физического, психического и социального развития лиц с ОВЗ и инвалидностью.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения и вариативные дисциплины, при этом, предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

В рамках освоения данного модуля предполагается возможность использования ресурсов других вузов-партнеров, различных образовательных организаций, в том числе и клинических баз практики, организаций, здравоохранения, учреждений социальной политики, регионального учебно-методического центра инклюзивного высшего образования и др. Модуль разработан в логике актуализации «образовательных результатов», получаемых на основе контекстного соотнесения требований к трудовым действиям профессионального стандарта педагога и компетенций ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создание условий для формирования у обучающихся практических навыков в реализации актуальных задач комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для формирования у обучающихся умений ориентироваться в многообразии технологий, методов, форм и средств эффективной реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ.
2. Способствовать формированию у обучающихся базовых навыков проектирования и реализации реабилитационных программ для детей и подростков с ОВЗ.
3. Погрузить обучающихся в теорию и практику коррекционно-развивающей работы в системе специального и инклюзивного образования.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК.2.1. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

УК.2.2. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта

УК.2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

ОПК.5.1. Демонстрирует знание социально значимых личностных качеств и методов их формирования у занимающихся.

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться

ОПК.6.3. Применяет различные подходы к формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться

ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций

ОПК.7.1. Демонстрирует знание основных закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, особенности развития психофизических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, причины и содержание кризисных периодов

ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК.8.2. Понимает роль и место адаптивного физического воспитания в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК.9.1. Демонстрирует знание классификации средств и методов, направленных на устранение ограничений жизнедеятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, нормативы показателей физического, психического и функционального состояния для здоровых людей различных возрастных периодов

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|
| *ОР-1* | Выявляет и анализирует различные подходы к реабилитации, обучению, | УК. 2.1. УК.2.2. УК 2.4. | – Объяснительно-иллюстративный;<br>– практико- | Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе<br>Форма для оценки образовательных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | коррекции и развитию лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом имеющихся ресурсов и актуальных правовых норм. | УК. 3.1.<br>УК. 3.2.<br>ОПК. 5.1. | ориентированный;<br>– проблемный;<br>– частично-поисковый;<br>– метод проектов,<br>– исследовательский,<br>– кооперативное обучение;<br>– использование ЭОС.<br>– контекстного обучения,<br>– деловая игра,<br>– работа с литературой,<br>– case-study;<br>диспут. | результатов на основании терминологического диктанта<br>Форма для оценки образовательных результатов на основании кейс-задания<br>Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий<br>Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий<br>Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на зачете/экзамене<br>Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада<br>Форма для оценки образовательных результатов на основе учебного проекта<br>Форма для оценки образовательных результатов на основе «Портфолио»<br>Форма для оценки образовательных результатов на основе реферата. |
| *ОР-2* | Демонстрирует умения, связанные с проектированием и реализацией деятельности по развитию физических и психических качеств лиц с ОВЗ, их компенсаторных возможностей в процессе комплексной реабилитации и социальной интеграции. | ОПК. 6.3.<br>ОПК. 7.1.<br>ОПК. 8.2.<br>ОПК. 9.1. | – Объяснительно-иллюстративный;<br>– практико-ориентированный;<br>– проблемный;<br>– частично-поисковый;<br>– метод проектов,<br>– исследовательский,<br>– кооперативное обучение;<br>– использование ЭОС.<br>– контекстного обучения,<br>– деловая игра,<br>– работа с литературой,<br>– case-study;<br>– диспут. | Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией<br>Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы.<br>Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта<br>Форма для оценки образовательных результатов на основании конспектирования текста.<br>Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе<br>Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»<br>Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы.<br>Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий<br>Форма для оценки образовательных результатов на основе SWOT-анализа.<br>Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Каштанова С.Н, канд.психол.наук, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

Карпушкина Н.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

Ольхина Е.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

Кисова В.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

Уромова С.Е. – старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Позитивные практики и технологии в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ» является заключительным в программе профессиональной подготовки обучающихся по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация»

*Освоение данного модуля и достижение запланированных образовательных результатов базируется на некоторых образовательных результатах предшествующих модулей. В частности, полагается к моменту прохождения данного модуля обучающийся:*

- умеет анализировать психологические особенности субъектов образовательного пространства и учитывать их при прогнозировании учебного и коррекционно-развивающего процесса;
- умеет моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- владеет навыками конструирования и проведения учебных, коррекционных и реабилитационных занятий на основе интегральных знаний педагогики и психологии.

*Дисциплины модуля опираются на знания обучающихся в ходе освоения таких дисциплин как:* «Анатомия», «Общая физиология», «Общая педагогика», «Общая психология», «Возрастная психология», «Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве», «Социальная роль АФК в современном обществе», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности».

**2.5. Трудоемкость модуля**

| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
|---|---|
| Всего | 720/20 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 130/3.6 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 566/15,7 |
| в т.ч. контроль | 24/0,6 |
| практика | |
| экзамен по модулю | |

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«*Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ*»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения (семестр) | Образовательные результаты (код ОР) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа/контроль | Аттестация | | | |
| | | | Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.11.01 | Ресурсосберегающие технологии в системе сопровождения лиц с ОВЗ | 108 | 18 | 10 | 76/4 | За | 3 | 4 | ОР.1. ОР. 2 |
| К.М.11.02 | Социально-психологическая реабилитация лиц с ОВЗ | 144 | 18 | 10 | 112/4 | За | 4 | 4 | ОР.1. ОР. 2 |
| К.М.11.04 | Основы психокоррекции и психотерапии лиц с ОВЗ | 144 | 18 | 8 | 114/4 | За | 3 | 4 | ОР.2 |
| К.М.11.05 | Специальная педагогика | 108 | 10 | 2 | 92/4 | За | 3 | 3 | ОР.1 |
| К.М.11.06 | Специальная психология | 108 | 10 | 2 | 92/4 | За | 3 | 3 | ОР.1 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2) | | | | | | | | | |
| К.М.11.ДВ.01.01 | Игровые технологии и досугово-рекреационная деятельность в специальном и инклюзивном образовании | 108 | 16 | 8 | 80/4 | За | 3 | 4 | ОР.1. |
| К.М.11.ДВ.01.02 | Кинезиологические практики для лиц с ОВЗ | 108 | 16 | 8 | 80/4 | За | 3 | 4 | ОР.1 |
| 3. АТТЕСТАЦИЯ | | | | | | | | | |
| К.М. 18.03 (К) | Экзамены по модулю "Позитивные практики и технологии в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ" | - | - | - | - | Экз | - | 7 | ОР.1. ОР. 2 |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

До начала освоения модуля обучающемуся предстоит определить свой образовательный маршрут и, соответственно определенную спецификацию профессиональной подготовки, обозначив набор дисциплин по выбору. При изучении дисциплин, необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий в том числе и в ЭОС вуза. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной в ЭОС вуза и предъявляемой обучающимся для предварительного разбора в самом начале прохождения курса. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

При подготовке к проведению занятий, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере образования могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

Современный этап подготовки будущего педагога ориентирован на освоение им методологии самообразования. В этом смысле особое значение приобретает постановка перед обучающимися целей и системы задач, направленных на формирование трудовых функций и действий (в соответствии с профессиональным стандартом), на достижение образовательных результатов, на активизацию их самостоятельной работы. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

Освоение дисциплин модуля осуществляется при активном использовании электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМК), где представлены материалы по изучаемым темам, полезные ссылки и задания, с четко изложенными критериями, показателями индикаторами их успешного выполнения.

Теоретический материал, изучаемый на лекциях, должен создавать проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских, лабораторных) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиях, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами.

Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ http://moodle.mininuniver.ru. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др. Данный модуль, без

преувеличения, является основой, как знаниевым, так и навыковым базисом для дальнейшей профессионализации в сфере специального и инклюзивного образования. Таким образом, серьёзное отношение к дисциплинам модуля и последовательная, системная рефлексивная оценка собственной результативности в значительной степени обусловливает успех дальнейшего обучения и развития.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Ресурсосберегающие технологии в системе сопровождения лиц с ОВЗ» предоставляет возможность освоения важных профессиональных компетенций в рамках подготовки бакалавров по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация»

Основным ресурсом системы специального и инклюзивного образования в контексте педагогики и психологии потенциальных возможностей безусловно остаётся физическое, психическое и социальное благополучие всех субъектов образовательного пространства. Человеческая жизнь в совокупности свойств, качеств и состояний человека есть ценность не только самого человека, но и общества. При реализации комплексного, междисциплинарного подхода в анализе проблемы «охранных педагогических режимов» знание ресурсосберегающих психолого-педагогических технологий приобретает особое значение. В качестве основ ресурсосберегающей стратегии рассматриваются прикладные аспекты педагогической валеологии – управление здоровьем субъектов образовательного пространства, укрепление и гармонизация механизмов его самоорганизации, создание безопасной коррекционно-развивающей среды и экологичного коммуникативного пространства.

Весь материал условно разделён на два тематических пространства:

- технологии здоровьесбережения в системе специального и инклюзивного образования;
- теоретические и практические аспекты профилактики эмоционального, личностного и профессионального выгорания и деформации всех субъектов системы специального и инклюзивного образования.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ИЭОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, выполнения контрольно-тестовых заданий и просмотра медиа-приложений.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Ресурсосберегающие технологии в системе сопровождения лиц с ОВЗ» относится к блоку обязательных дисциплин комплексного модуля «Позитивные практики и технологии в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ» и изучается в 4 семестре 2 курса.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: воспитание, развитие, коррекция, реабилитация, адаптация, профилактика и просвещение в специальном и инклюзивном образовании.

Дисциплина опирается на знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в ходе освоения таких дисциплин как: «Общая физиология», «Общая педагогика», «Общая психология», «Возрастная психология», «Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для овладения комплексом теоретических знаний и практических умений, необходимых для применения принципов и технологий ресурсосбережения в профессиональной деятельности специалиста в области специального и инклюзивного образования.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить студентов с видами, структурой, функциями и социально-психологическими механизмами реализации ресурсосберегающих подходов в образовании;
- сформировать способность к осуществлению образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- сформировать умения применять личностно- ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы в комплексном сопровождении лиц с ОВЗ.
- сформировать представления о критериях, параметрах и условиях создания поддержания психологически безопасной образовательной среды.
- обеспечить теоретико- методологическую основу и практический инструментарий поддержания экологичности профессиональной деятельности.
- обеспечить готовность к реализации тактики и стратегии неконфликтной коммуникации и медиации в специальном и инклюзивном образовании.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР1 | Выявляет и анализирует различные подходы к реабилитации, обучению, коррекции и развитию лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом имеющихся ресурсов и актуальных | ОР1.1.1. | Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для успешного решения профессиональных задач в сопровождении, обучении и воспитании лиц с ОВЗ | УК2.2. | Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе<br>Форма для оценки образовательных результатов на основании составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»<br>Форма для оценки образовательных результатов на основании аннотирования литературы<br>Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | правовых норм. | | | | |
| ОР2 | Демонстрирует умения, связанные с проектированием и реализацией деятельности по развитию физических и психических качеств лиц с ОВЗ, их компенсаторных возможностей в процессе комплексной реабилитации и и социальной интеграции. | ОР.2.1.1. | Демонстрирует умения определять факторы поддержания психологически безопасной образовательной среды и экологичности профессиональной деятельности в системе сопровождения лиц с ОВЗ | ОПК.6.3. | Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета<br>Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса<br>Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий<br>Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | |
| | Лекции | Семинары | | | | |
| **Раздел 1. Здоровьесбережение и ресурсная эргономика в системе специального и инклюзивного образования** | **3** | **4** | **6** | **42** | | **55** |
| Тема 1.1. Педагогическая валеология | 0.5 | | | 6 | | 6.5 |
| Тема 1.2 Здоровый образ жизни в предметном поле психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования. | 0.5 | | 2 | 8 | | 10.5 |
| Тема 1.3. Организация здоровьесберегающей среды в | 0.5 | 1 | | 6 | | 7.5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| учреждениях специального и инклюзивного образования | | | | | | |
| Тема 1.4. «Профессиональное здоровье» педагога | 0.5 | | 2 | 8 | | 10.5 |
| Тема 1.5. Технологии соблюдения охранительно-педагогического режима в специальном и инклюзивном образовании | 0.5 | 1 | | 6 | | 7.5 |
| Тема 1.6. «Ресурсная эргономика» в деятельности субъектов образовательного пространства | 0.5 | 2 | 2 | 8 | | 12.5 |
| **Раздел 2. Профилактика эмоционального и профессионального выгорания субъектов специального и инклюзивного образования** | **3** | **8** | **4** | **34** | **4** | **53** |
| Тема 2.1. Методы исследования развития личности профессионала | 0.5 | 2 | | 6 | | 8.5 |
| Тема 2.2. Место «эмоционального выгорания» в ряду феноменов личностных и профессиональных деформаций | 0.5 | | | 8 | | 8.5 |
| Тема 2.3. Средства, формы и технологии исследования эмоционального, профессионального выгорания и личностной деформации | 0.5 | 2 | 2 | 6 | 4 | 14.5 |
| Тема 2.4. Теоретико-методологические основы психопрофилактики и преодоления синдрома «эмоционального выгорания» в пространстве специального и инклюзивного образования | 0.5 | | | 8 | | 8.5 |
| Тема 2.5. Стратегии, механизмы и инструменты профилактики, гигиены и компенсации последствий эмоционального и профессионального выгорания и личностной деформации | 1 | 4 | 2 | 6 | | 13 |
| Итого: | 6 | 12 | 10 | 76 | 4 | 108 |

*5.2. Методы обучения*

- лекция;
- учебная дискуссия;
- Проблемное обучение;
- тренинг;
- Swot-анализ;
- исследовательский метод;
- творческая работа;
- проектирование;
- анализ и моделирование практических ситуаций.

В целях обеспечения возможности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии: технология тьюторского

сопровождения; технологии инклюзивного, разноуровневого и адаптивного обучения; технология определения образовательного маршрута, технология обособленного контроля самостоятельной работы студентов, технологии компьютерного обучения. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями специального образования, планируются мастер-классы экспертов и специалистов коррекционных образовательных учреждений.

## 6. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | К.М.15.ДВ.01. 05. ОР 1. | Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций Тема 1.1. | Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе «Валеология – мифы и реальность» | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 2 | К.М.15.ДВ.01. 05. ОР 1. | Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций, конструирование опорных блок-схем по темам 1.2.,1.3. | Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты» | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| 3 | К.М.15.ДВ.01. 05. ОР 1. | Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций, составление таблицы по теме 1.4. | Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| 4 | К.М.15.ДВ.01. 05. ОР 1. | Анализ литературных источников и | Форма для оценки образовательных | 3-5 | 1 | 3 | 5 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | методических материалов и конспектов лекций тем 1.3. 1.5. 1.6. | результатов на основе аналитического обзора/отчета | | | | |
| 5 | К.М.15.ДВ.01. 05. ОР 1. | Проектирование отчуждаемого образовательного продукта, работа в микрогруппах «Ментальная карта – ресурсная эргономика» «Информатционный бюллетень: выгорание и деформации» | Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий | 10-15 | 2 | 20 | 30 |
| 6 | К.М.15.ДВ.01. 05. ОР 1. | Знакомство с деятельностью социально-психологической службы образовательной организации | Форма для оценки образовательных результатов на основе SWOT-анализа модели здоровьесберегающей среды образовательной организации | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 7 | К.М.15.ДВ.01. 05. ОР 1.. | Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций по теме 2.4. | Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса | | 1 | 1 | 3 |
| 8 | К.М.15.ДВ.01. 05. ОР 1. | Проведение обобщенного критического анализа освоенных знаний умений и | Учебный проект | 10-30 | 1 | 10 | 30 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | навыков в контексте подготовки и защиты Учебного проекта | | | | | |
| Итого: | | | | | | 55 | 100 |

*7.1. Основная литература*

1. Болдырева, Т.А. Общие теории деформаций личности: профессиональные деформации : учебное пособие / Т.А. Болдырева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 332 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1663-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481748

2. Орехова, Т.Ф. Организация здоровьетворящего образования в современной школе / Т.Ф. Орехова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 355 с. - ISBN 978-5-9765-1210-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83453

3. Поддубный, С.К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / С.К. Поддубный, С.Г. Куртев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 247 с. - Библиогр.: с. 234-237. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483423

4. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794

*7.2. Дополнительная литература*

5. Айдаркин, Е.К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии : учебное пособие / Е.К. Айдаркин, Л.Н. Иваницкая ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Биологический факультет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 176 с. - библиогр. с: С. 171-175 . - ISBN 978-5-9275-0413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909

6. Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. - 147 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398

7. Правдина, Л.Р. Психология профессионального здоровья : учебное пособие / Л.Р. Правдина ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 208 с. : схем., ил., табл. - Библиогр.: с. 168-172. - ISBN 978-5-9275-2302-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493283

8. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный

университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9585-0556-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Васильева, О.С. Психология и культура здоровья: базовые понятия, концепции и подходы : учебное пособие для студентов вузов / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9275-0849-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241077 .
2. Менделевич, В.Д. Неврозология и психосоматическая медицина : монография / В.Д. Менделевич, С.Л. Соловьева. - Москва : Издательский Дом «Городец», 2016. - 598 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906815-96-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496584

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
www.college.ru - Открытый колледж
www.ed.gov.ru - Сайт Министерства образования и науки РФ
http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии онлайн

- http://rusmama.ru/psychology - Практические советы родителям
- http//valeo.edu.ru Здоровье и образование
- http://edu.perm.ru/poipkro/val/n-issldey.htm Кафедра охраны здоровья детей и подростков ПОИПКРО:
- http://festival.1september.ru/ Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [Электронный ресурс].

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» занимает важное место в подготовке бакалавров, способствует формированию компетентности в области социально- реабилитационной деятельности с детьми и подростками с ОВЗ.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работы студентов. Большой объем практической работы реализуется в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина, что соответствует требованиям государственного стандарта и соотнесен с современными подходами в области педагогики высшей школы.

Программа курса «Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ориентирована на формирование у обучающихся теоретической и практической компетентности в проектировании и реализации социально- реабилитационной деятельности, в применении современных программ, методов, технологии реабилитации лиц с ОВЗ.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам базовой части модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Олигофренопедагогика». Дисциплина основывается на образовательных результатах таких дисциплин как «Основы психокоррекции», «Основы психотерапии», является основой для изучения дисциплин «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование основ профессиональной компетентности в области проектирования и реализации программ реабилитации различных категорий детей и подростков с ОВЗ.

*Задачи дисциплины:*

- подготовить магистрантов к решению профессиональных задач по разработке и применению реабилитационных технологий для детей и подростков с ОВЗ;
- содействовать освоению методологической базы профессиональной социально-реабилитационной деятельности педагога;
- создать условия для формирования базовых навыков, необходимых для применения техник и приемов реабилитации в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР1 | Выявляет и | ОР1.1. | Демонстрирует | ОПК | Форма для оценки |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | анализирует различные подходы к реабилитации, обучению, коррекции и развитию лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом имеющихся ресурсов и актуальных правовых норм. | 1. | знание социально значимых личностных качеств и методов их формирования у лиц с ОВЗ. | 5.1. | образовательных результатов на основании эссе<br>Форма для оценки образовательных результатов на основании составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»<br>Форма для оценки образовательных результатов на основании аннотирования литературы<br>Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий |
| ОР2 | Демонстрирует умения, связанные с проектированием и реализацией деятельности по развитию физических и психических качеств лиц с ОВЗ, их компенсаторных возможностей в процессе комплексной реабилитации и социальной интеграции. | ОР.2.1.1. | Владеет навыками социально-психологической реабилитации лиц с ОВЗ | ОПК 8.2.. | Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета<br>Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса<br>Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий<br>Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | Самостоятельная | Контроль | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная | Контакт | | | |

| | работа | | ная СР (в т.ч. в ЭИОС) | работа | | по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | | | | |
| **Раздел 1. Введение в теорию социальной реабилитации лиц с ОВЗ** | **2** | **4** | **2** | **20** | | **28** |
| Тема 1.1. Общая характеристика социально- реабилитационной деятельности | 1 | 2 | 1 | 10 | | 14 |
| Тема 1.2. Современные методы социально- реабилитационной деятельности | 1 | 2 | 1 | 10 | | 14 |
| **Раздел 2. Реабилитация лиц с ОВЗ и инвалидностью** | **4** | **8** | **8** | **92** | **4** | **116** |
| Тема 2.1. Учреждения реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью | | 1 | 1 | 12 | 4 | 18 |
| Тема 2.2. Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ | 1 | | 1 | 12 | | 14 |
| Тема 2.3. Социально- трудовая реабилитация лиц с ОВЗ и инвалидностью | 1 | | 1 | 12 | | 14 |
| Тема 2.4. Профессиональная реабилитация лиц с ОВЗ | 1 | 1 | 1 | 14 | | 17 |
| Тема 2.5. Методы профдиагностики в специальном и инклюзивном образовании | 1 | 2 | 2 | 14 | | 19 |
| Тема 2.6. Коррекция в профориентации лиц с ОВЗ | | 2 | 2 | 16 | | 20 |
| Тема 2.7. Стратегии трудоустройства и профессиональной адаптации лиц с ОВЗ | | 2 | | 12 | | 14 |
| **Итого:** | **6** | **12** | **10** | **112** | **4** | **144** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются методы обучения:

- лекция;
- метод проблемного обучения;
- интерактивный метод;
- тренинг;

- методы демонстрации и иллюстрации;
- дискуссии.

## 6. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1. 6.1. | Написание реферата | Форма для оценки образовательных результатов на основании реферата. | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 2 | ОР 1. 6.1. | Подготовка доклада-презентации | Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией | 7-15 | **2** | 14 | 30 |
| 3 | ОР 1. 6.1. | Решение контрольной работы | Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы. | 2- 6 | **2** | 4 | 12 |
| 4 | ОР 1. 6.1. | Разработка портфолио | Форма для оценки образовательных результатов на основании «Портфолио» | 12- 19 | **2** | 24 | 38 |
| 5 | ОР 1. 6.1. | Тестирование в ЭОИС Moodle | Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий | 6- 10 | **1** | 6 | 10 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603

2. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. - 300 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0534-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185

3. Чалдышкина, Н.Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект) : монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 204 с. : табл., граф. - Библиогр.: с. 161-180. - ISBN 978-5-8158-1889-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695

4. Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1705-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345

*7.2. Дополнительная литература*

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства. - Москва : МПГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772

2. Бабич, Е.Г. Совладающее поведение в семье: социально-психологические особенности совладающего поведения родителей, воспитывающих детей-инвалидов / Е.Г. Бабич, В.Г. Тактаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 179 с. : ил. - Библиогр.: с. 148-170. - ISBN 978-5-4475-3877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276512

3. Заблоцкис, Е.Ю. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее: основные проблемы и пути их решения / Е.Ю. Заблоцкис. - 2-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 369 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0296-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364417 (31.05.2019).

4. Манухина, С.Ю. Основы профориентации : учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-374-00420-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941

5. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. -

Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699

6. Патраков, Э.В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э.В. Патраков, С.Г. Абдуллаева, Л.С. Деточенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 144 с. - Библиогр.: с. 95-109. - ISBN 978-5-9275-2024-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992

7. Токмаков, А.А. Двигательная рекреация и социальная адаптация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата средствами доступного туризма : научное издание / А.А. Токмаков, О.С. Коган, С.Д. Галиуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 82 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-676-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445142

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб.пособие для студентов вузов: Рек.Учеб.-метод.объединением вузов России по образованию в области социальной работы М-ва образования РФ. - Москва: Владос, 2004. - 364 с.

2. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: Учеб. пособие для студентов вузов:Рек.Советом по психологии УМО по классич. университет. образованию. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2010. - 495 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.college.ru - Открытый колледж

www.ed.gov.ru - Сайт Министерства образования и науки РФ

http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии онлайн

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ И ПСИХОТЕРАПИИ ЛИЦ С ОВЗ»

### 1. Пояснительная записка

Жизнь лиц с ОВЗ, практически на всех возрастных этапах может сопровождаться трудными или критическими ситуациями, а так же болезненнми психологическими переживаниями и состояниями, с которыми человек не всегда способен справиться самостоятельно, что обусловливает необходимость организации психологической помощи людям разного возраста, в том числе и имеющим ограниченные возможности здоровья того или иного генеза. Психологическая коррекция и терапия, без сомнения, являются одним из основных направлений комплексного психолого-педагогического сопровождения в контексте непрерывного образования. Такая работа реализуется во взаимодействии со всеми субъектами образовательного пространства: с детьми, их родителями и ближайшим окружение, педагогами. Курс «Основы психокоррекции и психотерапии» призван подготовить студентов к эффективному включению в систему психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, их обучению, воспитанию, всестороннему развитию, адаптации и социализации.

Будущий специалист АФК должен быть готов к индивидуальным и групповым формам психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью разных возрастов и нозологических групп. Он должен быть знаком с основами психологической коррекции отдельных функций, процессов и состояний не только у детей, но и у взрослых, чтобы иметь возможность эффективно работать с педагогами, родителями или, при необходимости, корригировать собственные состояния и поведение.

Дисциплина «Основы психокоррекции и психотерапии» ориентирована на формирование специальных профессиональных компетенций, связанных с проектированием и реализацией деятельности по коррекции отклонений в развитии детей и подростков, у обучающихся по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация». Курс включен в базовую часть комплексного модуля «Позитивные практики и технологии в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ».

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности будущего специалиста: учебно-воспитательная; социально-педагогическая; коррекционно-развивающая, реабилитационно-восстановительная.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы психокоррекции и психотерапии» относится к блоку обязательных дисциплин комплексного модуля «Позитивные практики и технологии в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ» и изучается в 4 семестре 2 курса.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности : воспитание, развитие, коррекция, реабилитация, адаптация, профилактика и просвещение в специальном и инклюзивном образовании.

Дисциплина опирается на знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в ходе освоения таких дисциплин как: «Общая педагогика», «Общая психология», «Возрастная психология», «Дети с ОВЗ в образовательном и социо-культурном пространстве», «Социальная роль АФК в современном обществе», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности».

**3. Цели и задачи**

**Цель дисциплины** - изучение теоретических основ психологической коррекции и психотерапии как важных направлений комплексного сопровождения, реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью.

**Задачи дисциплины:**

– познакомить студентов с историей развития психотерапии и психокоррекции, ее видами;

– ознакомить обучающихся с основными представлениями о целях, задачах, принципах и фундаментальных основах коррекционной и терапевтической работы педагога-психолога в системе общего и специального образования;

– сформировать понимание необходимости соблюдения первичных условий безопасности и успешности при взаимодействии со всеми субъектами образовательного пространства;

– сформировать представления о компетенциях, необходимых для проведения коррекционно-терапевтической работы в рамках профиля профессиональной подготовки;

– обеспечить формирование прочных смысловых и деятельностных установок на практическое использование психолого-педагогических знаний;

– содействовать формированию у обучающихся готовности работы с семьёй ребёнка с ОВЗ;

– способствовать формированию готовности и способности соблюдать нормы этики и развивать эстетику профессиональной деятельности;

– способствовать развитию адекватной оценочной деятельности, направленной на рефлексивный анализ собственной профессиональной компетентности.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР 2 | Демонстрирует умения, связанные с проектированием и реализацией деятельности по развитию | ОР 2.3.1. | Владеет средствами прогностического анализа потенциальных возможностей и рисков | ОПК 7.1.<br><br>ОПК 9.1. | Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе<br>Форма для оценки образовательных результатов на основании |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | физических и психических качеств лиц с ОВЗ, их компенсаторных возможностей в процессе комплексной реабилитации и социальной интеграции. | | использования различных форм и средств психолого-педагогической коррекции | | проектных заданий<br>Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»<br>Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета<br>Форма для оценки образовательных результатов на основе учебного проекта |

**Предполагается, что при достижении образовательного результата в полном объёме обучающийся:**

**Знает:**

- теоретические подходы в психологической коррекции и психотерапии;
- принципы профессиональной этики в организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
- средства психотерапевтического воздействия, разработанные в основных психотерапевтических подходах
- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в условиях разного вида дизонтогенеза;
- фундаментальные основы организации коррекции познавательного, личностного развития и межличностных отношений детей и взрослых;
- формы реализации коррекционной работы и взаимодействия всех субъектов специального или инклюзивного образовательного пространства.

**Умеет:**

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- учитывать в процессе психокоррекционной и психотерапевтической работы данные, полученные в ходе сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- аргументировать высокую социальную значимость психологической коррекции и позиционировать принципы профессиональной этики в коррекционно развивающей работе с лицами с ОВЗ;
- создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду в организации;

– определять показатели, критерии и индикаторы эффективности психокоррекционной работы.

**Владеет:**

– базовыми методами и приемами установления психологического контакта (присоединение, слушание, ведение беседы; организация совместного опыта и др.);
– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения развития в различные возрастные периоды;
– навыками теоретического моделирования и проектирования коррекционно-терапевтической программы;
– навыками первичной ориентировки в направлениях и средствах психокоррекции в контексте различных профессиональных задач, обусловленных профилем подготовки;
– способностью к самоорганизации и самообразованию.

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел I. Теоретические основы психокоррекционной работы** | **4** | **6** | **4** | **6** | **20** |
| 1.1 История развития, предметное поле, философия психотерапевтической помощи, связь с другими формами психологической помощи. | 1 | 1 | | 1 | 3 |
| 1.2 Цели и задачи психокоррекционной и психотерапевтической работыработы. Принципы психокоррекции и психотерапии. | 1 | 1 | | 1 | 3 |
| 1.3 Сферы применения психотерапевтического и коррекционного воздействия. Показания и противопоказания к применению психотерапии и психокоррекции. | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| 1.4 Основные теоретические направления психологической коррекции. Зарубежная психокоррекционная практика. | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| **Раздел II. Фундаментальные основы практики психологической коррекции** | **8** | **14** | **14** | **16** | **52** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.1 Индивидуальная психокоррекция. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 1.2 Групповая психокоррекция. Специфика групповой психокоррекции. | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 1.3 Социально – психологический тренинг как особый вид групповой психологической коррекции. | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| 1.4 Игровая терапия как метод практической психокоррекции: основные психологические механизмы коррекционного воздействия. | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| 1.5 Арт-терапия. Общая характеристика метода. | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| 1.6 Психогимнастика и кинезиология. | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| 1.7 Методы поведенческой коррекции и терапии. | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| 1.8 Театрализация и драматизация как элемент коррекционной и терапевтической работы. | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Итого: | 12 | 20 | 18 | 22 | 72 |

*5.2. Методы обучения*

- лекция;
- учебная дискуссия;
- Проблемное обучение;
- тренинг;
- Swot-анализ;
- исследовательский метод;
- творческая работа;
- проектирование;
- анализ и моделирование практических ситуаций.

В целях обеспечения возможности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии: технология тьюторского сопровождения; технологии инклюзивного, разноуровневого и адаптивного обучения; технология определения образовательного маршрута, технология обособленного контроля самостоятельной работы студентов, технологии компьютерного обучения. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями специального образования, планируются мастер-классы экспертов и специалистов коррекционных образовательных учреждений.

## 6. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1..5.1. | Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций, конструирование опорных блок-схем Темы: «Психокоррекционные программы: виды, принципы и технологии их проектирования» «Фундаментальные основы психокоррекции» | Форма для оценки образовательных результатов на основании составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты» | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| 2 | ОР 1..5.1. | Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций «Принципы организации и содержательного наполнения коррекционной работы в контексте специального образования» «Психокоррекционная работа с различными субъектами образовательного пространства» Темы 1.4., 1.8, 2.3. | Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета | 6-10 | 2 | 12 | 20 |
| 3 | ОР 1..5.1. | Проектирование отчуждаемого образовательного продукта, работа в микрогруппах «Психопрофилактика и психогигиена: памятка для родителей и педагогов» (тема 2.1.) «Психотерапевтические техники в практике учителя-дефектолога: | Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий | 6-10 | 2 | 12 | 20 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | методическая разработка» (тема 2.2.) | | | | | |
| 4 | ОР 1..5.1. | Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций «Психокоррекция как сплав наук» (тема 1.5.) «Психолого-педагогическая коррекция и психотерапия в контексте ФГОС для детей с ОВЗ» (тема 2.4.) | Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта | 7-10 | 2 | 14 | 20 |
| 5 | ОР 1..5.1. | Подготовка, конструирование, реализация, оценка и презентация результатов учебного проекта (тема 2.5. с опорой на материалы всего курса) | Форма для оценки учебного проекта | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70628.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674

3. Иванова, Е.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Иванова Елена Владимировна, Мищенко Галина Владимировна. - Москва : Национальный книжный центр, 2017. - 112 с. - (Психологическая служба). - Библиогр.:с.110-112. - ISBN 978-5-4441-0170-4 : 310-00.

4. *Мамайчук, И. И.* Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429159

*7.2. Дополнительная литература*

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство

образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907

2. Гриднева, С.В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика : учебник / С.В. Гриднева, А.И. Тащёва ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 161 с. : ил. - Библиогр.: с. 127-131. - ISBN 978-5-9275-2500-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499625

3. Карунная, О.В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология: учебно-методическое пособие / О.В. Карунная; Министерство образования и нау- ки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 96 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01013-5; [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436419.

4. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542

5. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников : учебно-методическое пособие / сост. О.В. Токарь ; под ред. Т.Т. Зимаревой, Н.Е. Липай. - 2-изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 178 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0175-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363770

6. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485

7. Сериков, Г.В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г.В. Сериков, Т.А. Шкурко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 139 с. - Библиогр: с. 123-127. - ISBN 978-5-9275-2763-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246

8. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Завгородняя М.В. Детская психокоррекция в играх Р-на-Д: Феникс, 2017 г. — 158 стр.
2. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб.пособие для акад.бакалавриата / Колесникова Галина Ивановна. - 2-е изд,стер. - Москва : Юрайт, 2017. - 346 с. - (Университеты России). - Библиогр.:с.289-293. - ISBN 978-5-534-00677-3 : 674-82.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты. - http://www.childpsy.ru
2. Психологический словарь - http://psi.webzone.ru
3. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. - http://azps.ru
4. «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты. - http://www.psyonline.ru
5. Нарративная психология и психотерапия - http://www.narrative.narod.ru
6. Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов - http://psychology-online.net
7. «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования. - http://www.psycho.ru
8. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений - http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html
9. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы - http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html

Психологические книги:

1. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. - М.: Сфера, 2002 - 510 с - http://www.pedlib.rU/Books/2/0171/index.shtml
2. Баряева Л. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками - http://www.boffobooks.ru/book.html?id=96265
3. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста - http://practic.childpsy.ru/toolkit/detail.php?methodic=23091

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина является центральным звеном в системе реализации универсального бакалавриата на базе педагогического вуза. Она позволяет сформировать условия для понимания студентами базовых знаний о контингенте детей с ОВЗ, специфике их обучения, воспитания и развития. Студенты знакомятся со структурой современной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в России и за рубежом.

Данная дисциплина несет в себе значительные возможности для формирования у бакалавров гуманистических мировоззренческих позиций и толерантных установок в отношении детей с ОВЗ. Основной содержательный акцент определяется образовательными результатами дисциплины и предполагает формирование у студентов ряда важнейших профессиональных умений и навыков в области обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Обучающиеся должны овладеть навыками адекватного взаимодействия с этой категорией детей с целью формирования у них гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни и пр.

Курс разделяется на теоретическую и практическую части. В рамках теоретического освоения материала студенты знакомятся с базовым содержанием дисциплины, усваивают основной категориально-понятийный аппарат и понимают логику изучения дисциплины. Для организации изучения теоретического материала дисциплины используются различные виды лекций: традиционные лекции, видеолекции, мультимедиа лекции; традиционные аналоговые обучающие издания: электронные тексты лекций, опорные конспекты, методические пособия для изучения теоретического материала и т.д.

Семинарские и практические занятия ориентированы на расширение и углубление знаний студентов. Их проведение позволяет решать следующие задачи развития творческого профессионального мышления, познавательной мотивации. Практикоориентированных занятия позволяют формировать навыки педагогического общения, самостоятельной и творческой работы студентов.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций и просмотра медиа-приложений.

### 2. Место в структуре модуля

Цикл, к которому относится дисциплина: обязательная для изучения в модуле «Позитивные практики и технологии в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ». Изучается в 3 семестре Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая педагогика», «Общая психология», «Возрастная психология», «Дети с ОВЗ в образовательном и социо-культурном пространстве».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - способствовать формированию у студентов умений свободно ориентироваться в особых образовательных потребностях лиц с ОВЗ и системе их сопровождения в образовательном и социокультурном пространстве.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей с ОВЗ;
- проанализировать систему сопровождения детей с ОВЗ и их семей в системе образования, социальной защиты населения и здравоохранения.

- способствовать формированию готовности студентов к овладению средствами формирования у лиц с ОВЗ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- способствовать формированию готовности у студентов к эффективному взаимодействию с детьми и подростками с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1. | Выявляет и анализирует различные подходы к реабилитации , обучению , коррекции и развитию лиц с ОВЗ и инвалидность ю с учетом имеющихся ресурсов и актуальных правовых норм. | ОР.1.4. 1. | Владеет знаниями о различных теориях обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностях | УК.2.1. | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС |
| | | ОР.1.4. 2. | | УК.2.4. | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения кейс-задания Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. В ЭИОС) | | | |
| | Лекции | Семинары | | | | |
| **Раздел 1. Дети с ОВЗ и образовательном пространстве** | **2** | **3** | **1** | **46** | **4** | **56** |
| Тема 1.1. Классификация лиц с ОВЗ и характеристика их особых образовательных потребностей | 1 | 1 | | 16 | 4 | 22 |
| Тема 1.2. Современная система образования детей с ОВЗ и ее нормативно- | 0,5 | 1 | 1 | 16 | | 18,5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| правовые основы | | | | | | |
| Тема 1.3. Создание специальных условий обучения детей с ОВЗ | 0,5 | 1 | | 14 | | 15,5 |
| **Раздел 2. Прикладные вопросы обучения лиц с ОВЗ** | **2** | **3** | **1** | **46** | | **52** |
| Тема 3.1. Технологии проектирования и проведения урока для обучающихся с ОВЗ | 1 | 1 | 1 | 16 | | 19 |
| Тема 3.2. Технологии коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ | 0,5 | 1 | | 16 | | 17,5 |
| Тема 3.3. Технологии воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ | 0,5 | 1 | | 14 | | 15,5 |
| Итого: | 4 | 6 | 2 | 92 | 4 | 108 |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

## 6. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| | ОР 1.1. | Подготовка и выступление с докладом с презентацией на занятии | Доклад с презентацией | 10-20 | 1 | 10 | 15 |
| | ОР 1.2. | Написание эссе | эссе | 10 | 1 | 10 | 15 |
| | ОР 1.2. | Решение кейс-заданий | Кейс-задания | 30 | 1 | 15 | 20 |
| | ОР 1.1. | Прохождение тестирования | Тест в ЭОС | 20 | 1 | 10 | 20 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Зачет | | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| | | | | | | | |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441766

2. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учеб. для акад. Бакалавриата, об-ся по гумманитр.напр. : Рек УМО высш. Образования / Моск. Пед. госу. Ун – т. – Москва. : Юрайт, 2017.- 264 с.

3. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845

4. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст] : учеб.пособие для СПО: Рек.УМО СПО / Под ред. Г.Ф. Кумариной. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 285 с

*7.2. Дополнительная литература*

1. Специальная педагогика : учеб. для акад. Бакалавриата, об-ся по гумманитр.напр. : Рек УМО высш. образования / Под. ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой.- Москва. : Юрайт, 2017. – 448 с.

2. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Учеб.для студентов учреждений высш.образования,обуч-ся по напр.подготовки "Спец.(дефектол.) образование","Психолого-пед.образование" / Под ред. Т.Г.Богдановой. - Москва : Академия, 2014. - 239 с.

3. Чалдышкина, Н.Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект) : монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 204 с. : табл., граф. - Библиогр.: с. 161-180. - ISBN 978-5-8158-1889-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Буторина О.Г. Об опыте воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / О.Г.Буторина // Воспитание школьников. - 2010. - №: 7. - С. 40-44.
2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии //Коррекционная педагогика. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 239с.
3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по спец.пед.образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред.Б.П.Пузанова. - 2-е изд.,испр.и доп. - М. : Владос, 2013. - 439 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.voppsy.ru | Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии» |
| http://www.twirpx.com | Виртуальная библиотека |
| http://psylab.info | Каталог психодиагностических методик |
| http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm | Каталог номеров журнала «Дефектология» |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины «Специальная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации и в соответствии с учебным

планом по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профиль «Физическая реабилитация».

Изучение дисциплины «Специальная психология» способствует формированию у студентов представления об особенностях и закономерностях разного типа нарушенного развития, а также о наиболее эффективных современных психокоррекционных подходах в работе с лицами с ОВЗ.

В ходе изучения дисциплины « Специальная психология» студенты приобретают и систематизируют свои знания об основных научных подходах к пониманию специфики нарушенного развития психики, овладевают умениями и навыками эффективного взаимодействия с лицами с ОВЗ в своей профессиональной деятельности.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Специальная психология» относится к дисциплинам модуля «Позитивные практики и технологии в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ». Предшествующими дисциплинами для ее изучения являются: «Общая психология», «Возрастная психология», «Дети с ОВЗ в образовательном и социо-культурном пространстве».

Дисциплинами для которых курс «Специальная психология» является базовым являются: «Социальная защита инвалидов», «Социально-психологическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Ресурсосберегающие технологии в системе сопровождения лиц с ОВЗ».

.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины:* создание условий освоения студентами необходимого объема информации об основных теоретических и прикладных исследованиях, посвященных изучению психологических особенностей детей и подростков с различными видами нарушений развития, расширение научного кругозора студентов, повышение психологической культуры, содействие применению на практике накопленных знаний.

*Задачи дисциплины:*

- систематизация теоретических знаний в области психологии лиц с проблемами в психическом развитии;
- формирование у будущих психологов навыков и умений самостоятельного определения потенциальных возможностей детей с проблемами в развитии и гуманного отношения к ним;
- овладение студентами методами диагностики и коррекции нарушенного психического развития;
- формирование навыков и умений по организации и проведению научно-экспериментальных исследований в области специальной психологии.

## 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР-1 | Выявляет и анализирует | ОР-1.4.1 | Демонстрирует навыки | УК. 3.1. | *Ф*орма для оценки образовательных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | различные подходы к реабилитации, обучению, коррекции и развитию лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом имеющихся ресурсов и актуальных правовых норм. | | оптимального выбора методов реабилитации и приемов коррекционно-развивающей деятельности в работе лицами с ОВЗ и инвалидностью | УК. 3.2. | результатов на основе результатов выполнения теста<br>*Ф*орма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения глоссария<br>*Ф*орма для оценки образовательных результатов на основе выступления на коллоквиуме<br>*Ф*орма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения эссе<br>*Ф*орма для оценки образовательных результатов на основе результатов выступления с докладом<br>*Ф*орма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения творческого задания |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | |
| | Лекции | Семинары | | | | |
| **Раздел 1. Введение в специальную психологию** | **2** | **2** | **1** | **31** | **4** | **40** |
| Тема 1.1. Основные научные категории специальной психологии. | 1 | | | 10 | | 11 |
| Тема 1.2. Понятие психического дизонтогенеза, его причины. | 1 | 1 | 1 | 11 | 4 | 18 |
| Тема 1.3. Типологии нарушенного развития. | | 1 | | 10 | | 11 |
| **Раздел 2. Закономерности** | **2** | **2** | **1** | **31** | | **36** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **психического развития при различных вариантах дизонтогенеза** | | | | | | |
| Тема 2.1. Психическое недоразвитие | 1 | | | 7 | | 8 |
| Тема 2.2. Задержанное психическое развитие | | 1 | | 6 | | 7 |
| Тема 2.3. Дефицитарное психическое развитие | | 1 | | 6 | | 7 |
| Тема 2.4. Искаженное психическое развитие | | | 1 | 6 | | 7 |
| Тема 2.5. Дисгармоническое психическое развитие | 1 | | | 6 | | 7 |
| **Раздел 3. Проблемы психологической диагностики и коррекции развития в условиях дизонтогенеза** | | **2** | | **30** | | **32** |
| Тема 3.1. Диагностика нарушенного развития. Дифференциальная диагностика | | 1 | | 15 | | 16 |
| Тема 3.2. Психокоррекционные технологии для лиц с проблемами в развитии | | 1 | | 15 | | 16 |
| Итого: | **4** | **6** | **2** | **92** | **4** | **104** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Специальная психология» используются следующие методы: метод учебного моделирования; тест; эссе; контрольная работа; аналитический отчет; технологические карты.

## 6. Технологическая карта дисциплины

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР-1 | Тестирование по теме раздела | Форма для оценки образовательных | 7/11 | 1 | 7 | 11 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «Введение в специальную психологию» | результатов на основе результатов выполнения теста | | | | |
| 2. | ОР-1 | Разработка глоссария по теме раздела «Введение в специальную психологию» | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения глоссария | 6/11 | 1 | 6 | 11 |
| 3. | ОР-1 | Выступление на коллоквиуме по теме раздела «Закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выступления на коллоквиуме | 8/12 | 1 | 8 | 12 |
| 4. | ОР-1 | Написание эссе по теме раздела Закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза | Форма для оценки образовательных результатов на основе написания эссе | 8/12 | 1 | 8 | 12 |
| 5. | ОР-1 | Выступление с докладом | Форма для оценки образовательных результатов на основе выступления с докладом | 8/12 | 1 | 8 | 12 |
| 6. | ОР-1 | Выполнение творческого задания | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческого задания | 8/12 | 1 | 8 | 12 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433363

2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434470

3. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр.

Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434469

7.2. *Дополнительная литература*

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116

2. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 79 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9989-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Казанская, К.О. Детская и возрастная психология : учебное пособие / К.О. Казанская. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00295-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289

2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374

3. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980

4. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие / под ред. Е.Г. Речицкой. - Москва : Прометей, 2012. - 256 с. : схем. - ISBN 978-5-7042-2341-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437350

5. Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215

6. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
   http://www.studentlibrary.ru

2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» http://www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
4. Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## 5.7 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Кинезиологические практики для лиц с ОВЗ» является дисциплиной по выбору в контексте формирования прикладных основ в профессиональном цикле при подготовке бакалавров по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». В основе построения курса «Кинезиологические практики для лиц с ОВЗ» лежит концепция единства теории и практики обучения и реабилитации, которые в свою очередь предусматривают необходимость единовременного использования для решения профессиональных задач знаний в области реабилитологии, адаптивной физической культуры, специальной психологии, общих закономерностей психо-моторного развития, способов организации физической активности лиц с ограничениями в состоянии здоровья. Системный характер знаний в области кинезиологии обеспечит формирование у обучающихся целостное представление о вариативности средств воздействия на психофизическое развитие лиц с ОВЗ различного возраста с учетом их особых потребностей и индивидуальных особенностей в ходе комплексной реабилитации, в т.ч. средствами АФК.

Поскольку количество лекционных часов по дисциплине «Кинезиологические практики для лиц с ОВЗ» ограничено, обучающийся должен особенно продуктивно использовать учебную литературу для более прочного усвоения той информации, которая дается в лекциях. В условиях, когда он может пользоваться различными учебниками и другими источниками, в т.ч. Интернет-ресурсами, особое значение приобретает умение сопоставлять информацию из различных источников, способность воспринимать аргументацию тех и иных тезисов, теоретических постулатов, зависимость их обоснованности и доказательности от доступных на данный момент эмпирических данных.

В ходе изучения освоения дисциплины обучающиеся должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает расширение знаний о закономерностях психофизического развития детей, имеющих нарушения или отклонения в развитии, возможности коррекции нарушений движения; основные теоретические и методические положения, на которых строятся занятия по физической культуре и адаптивному спорту в организациях общего и специального образования, системы здравоохраниения и иных организациях, осуществляющих комплексное сопровождение и реабилитацию лиц с ОВЗ. Важными практическими ориентирами выступает генерализованные знания об основных теоретико-методических подходах к моделированию процесса физического воспитания и практические умения моделирования различных форм организации физического воспитания лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных профилей психофизического развития.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Кинезиологические практики для лиц с ОВЗ» относится к вариативной части образовательного модуля «Позитивные практики и технологии в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ». Для прохождения данной дисциплины обучающимся необходимо владеть рядом компетенций, полученных при освоении предшествующих модулей «Медико-биологические аспекты деятельности специалиста по АФК», «Теоретические и прикладные основы адаптивной физической культуры (АФК)». Данная дисциплина тесно взаимосвязана с дисциплинами внутри модуля, дополняя и расширяя условия для овладения обучающимися методической системой применения кинезиологических практик в процессе обучения, физического воспитания, реабилитации и комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Является важным компонентом для прохождения практик и написания бакалаврской работы

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся системы теоретико-методических знаний и приобретения практических умений разрабатывать и применять кинезиологические технологии в практике сопровождения и реабилитации различных категорий детей и лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- Способствовать формированию у студентов знаний основных теоретических и методологических положений кинезиологии как одного из направлений активизации реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ;
- Создать условия для формирования у обучающихся умений решать профессиональные задачи по разработке и применению реабилитационных технологий для лиц с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, речевой и двигательной сферы с учетом нейропсихологического профиля;
- Познакомить обучающихся с основными принципами и требованиями к квалифицированному использованию специальных кинезиологических комплексов, основных базовых техник и приемов кинезиологии как ресурсосберегающей технологии в процессе комплексного сопровождения различных категорий лиц с ОВЗ;
- Способствовать формированию умений проектировать и применять кинезиологические практики в процессе обучения, физического воспитания адаптивного спорта и социальной реабилитации лиц с ОВЗ.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР | Образовательные результаты | Код ОР дисцип | Образовательные результаты | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|

| модуля | модуля | линии | дисциплины | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *ОР-1* | Выявляет и анализирует различные подходы к реабилитации обучению, коррекции и развитию лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом имеющихся ресурсов и актуальных правовых норм. | ОР 1.7.1 | Демонстрирует умения осуществлять оптимальный выбор кинезиологических комплексов с учетом нейропсихологического профиля и индивидуальных психофизических особенностей лиц с ОВЗ в системе их комплексного сопровождения и реабилитации | УК.2.2. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. - Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий; *Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией; Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта; Форма для оценки образовательных результатов на основе написания реферата; Формы для оценки образовательных результатов на основе аналитического задания (конспектирование текстов)* |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Контроль | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | |
| | Лекции | Семинары | | | | |
| **Раздел 1. Теоретические основы кинезиологии** | **4** | **4** | **2** | **32** | **4** | **46** |
| 1.1. Основные понятия кинезиологии. | 2 | | | 8 | | 10 |
| 1.2. Функциональная асимметрия полушарий и межполушарное взаимодействие. | 2 | 2 | | 12 | 4 | 20 |
| 1.3. Особенности психомоторного и | | 2 | 2 | 12 | | 16 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| двигательного развитии у лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья | | | | | | |
| **Раздел 2. Прикладные аспекты кинезиологии** | **2** | **6** | **6** | **48** | | **62** |
| 2.1. Современные кинезиологические программы в системе специального образования и комплексной реабилитации лиц с ОВЗ | 2 | | 2 | 14 | | 18 |
| 2.2. Кинезиологические комплексы как средство коррекции нарушений когнитивной сферы | | 2 | 1 | 10 | | 13 |
| 2.3. Кинезиологические комплексы в коррекции нарушений поведения. | | 2 | 1 | 10 | | 13 |
| 2.4. Кинезиологические практики в системе физического воспитания, адаптивного спорта и реабилитации лиц с ОВЗ | | 2 | 2 | 14 | | 18 |
| Итого: | **6** | **10** | **8** | **80** | **4** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

**6. Рейтинг-план**

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| | | Работа с литературой (конспектирование текстов) | Формы для оценки образовательных результатов на основе аналитического задания (конспектирование текстов) | 2 | 3-6 | 6 | 12 |
| | ОР 1.7.1 | Написание реферата | Форма для оценки образовательных результатов на основе написания реферата | 1 | 10-16 | 10 | 16 |
| | ОР 1.7.1 | Подготовка доклада и презентации. | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 1 | 10-15 | 9 | 15 |
| | ОР 1.7.1 | Выполнение проектного | Форма для оценки образовательных результатов на основе | 3 | 7-12 | 21 | 36 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | задания | результатов выполнения учебного проекта | | | | |
| | ОР 1.7.1 | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 3 | 3-7 | 9 | 21 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*


1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11682-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445891
2. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438915


*7.2. Дополнительная литература*


1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444721
2. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для академического бакалавриата / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438765
3. Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06126-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438094


*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*


1. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444547
2. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437414

3. Жаворонкова, Л. А. Нейрофизиология: межполушарная асимметрия мозга человека (правши-левши) : монография / Л. А. Жаворонкова. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09218-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/427451

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: www.biblioclub.ru
4. Электронная бибилиотека. – Режим доступа: https://biblio-online.ru

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

# 6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

## Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«20» марта 2025 г.

# ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# «СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль «Физическая реабилитация»

Форма обучения - заочная

Трудоемкость дисциплины – 2з.е.

| **Трудоемкость дисциплины** | **Час.** |
|---|---|
| Всего | 72 |
| Контактная работа: | 8 |
| в т.ч. аудиторная работа | 8 |
| в т.ч. контактная СР | |
| Самостоятельная работа | 60 |
| Вид контроля | 4 |

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа дисциплины «Стратегии личностно-профессионального развития» разработана на основе:

1. ФГОС высшего образования по направлению подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утв. приказом Министерства образования и науки № 942 от 19.09.2017.
2. Профессионального стандарта: «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 апреля 2019 г. № 197н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль подготовки: Физическая реабилитация, утвержденного Ученым советом от 20.03.2025 г., протокол № 9

Программу составил канд.психол.наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры Воробьев Н.Б.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 11 от 05.02.2025 г.).

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачами дисциплины является:

– определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;

– создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;

– формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

***знать:***

– методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе образовательной и профессиональной деятельности;

– смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных образовательных и профессиональных ситуациях;

– характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности;

***уметь:***

– решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления;

– действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе образовательной и профессиональной деятельности;

– принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности;

– реализовывать личностные способность, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях;

***владеть:***

– методами анализа и синтеза;

– методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе образовательной и профессиональной деятельности;

– методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключающими негативные последствия социального и этического характера;

– реализовывать личностные способность, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях;

– приемами саморазвития и самореализации в образовательной, профессиональной и других сферах деятельности.

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | *Всего зач.ед.* | *Всего часов* | *установочная сессия* | *зимняя сессия* |
|---|---|---|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 | 72 | 36 | 36 |
| Контактная работа | | 8 | 4 | 4 |
| в т.ч. занятия в активной и интерактивной формах обучения | | | | |
| Практические занятия | | 8 | 4 | 4 |
| Лабораторная работа | | | | |
| КСР | | | | |
| Самостоятельная работа | | 60 | 32 | 28 |
| Вид итогового контроля | | | | зачет |

### 3.2. Тематический план дисциплины

| Раздел дисциплины | Количество часов | | | Контроль | Итого по разделам дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | Контактная работа | Самостоятельная работа | КСР | | |
| **Модуль 1. Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде** | **2** | **15** | | | **17** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **вуза** | | | | | |
| 1.1. Структура Мининского университета. Организация учебного процесса. Введение в ОПОП. Рейтинг студентов. Мониторинг удовлетворённости студентов. | 2 | 15 | | | 17 |
| **Модуль 2. Введение в электронную среду вуза** | **4** | **30** | | **4** | **38** |
| 2.1 Знакомство с ЭОС вуза. Сервисы ЭИОС. Электронное расписание. Электронный журнал. Электронное обучение**.** Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д. | 2 | 15 | | **4** | **21** |
| 2.2 Электронное портфолио. Конфигуратор «личного успеха». Структура портфолио. Работа по заполнению электронного портфолио. | 2 | 15 | | | **17** |
| **Модуль 3. Введение в проектную среду вуза** | **2** | **15** | | | **17** |
| 3.1. Проектный университет: возможности студентов. «Вход в науку» - участие в научно-исследовательских проектах. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты | 2 | **15** | | | 17 |
| **Итого:** | **8** | **60** | | **4** | **72** |

## 4. Содержание разделов дисциплины

***Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»***

**1.1 Структура Мининского университета**. Ректорат. Деканаты. Кафедры. Студенческие объединения и т.д. Традиции Мининского университета: Устав НГПУ им.К.Минина, «Кодекс этики и служебного поведения». Права и обязанности студента НГПУ им.К.Минина, Правила

внутреннего распорядка НГПУ им.К.Минина. Инновации в образовательном процессе Мининского университета.

**Организация учебного процесса**. Федеральные государственные образовательные стандарты по направлению. Модульная система планирования и организации учебного процесса. График учебного процесса. Расписание учебных занятий. Виды контроля образовательных результатов студентов. Организация самостоятельной работы студентов. Виды самостоятельной работы студентов: аудиторная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа. Контактная аудиторная самостоятельная работа студентов.

**Введение в ОПОП**. Структурно-логические схемы построения основных образовательных программ. Особенности универсального бакалавриата. Вариативность модульного построения учебного плана. Обязательные и вариативные дисциплины модулей. Проектирование индивидуального учебного плана студента.

**Рейтинг студентов**. Балльно-рейтинговая система оценки деятельности студента. Положение о рейтинге студентов. Форма, критерии и показатели рейтинга. Ответственные за контроль качества факультета. Практика по заполнению рейтинга студентов.

**Мониторинг удовлетворённости студентов.**

Анкетирование студентов. Анализ результатов анкетирования.

***Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»***

**2.1. Знакомство с ЭОС вуза.** Учебные курсы. Вебинары. Интернет-конференции. МООК (массовые открытые онлайн-курсы), МООС (массовые открытые образовательные среды Регистрация в ЭОС. Настройки профиля.

**Сервисы ЭИОС.** Электронное расписание: поиск (по группе, по преподавателю). Электронный журнал. Электронная зачетная книжка. Обратная связь. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы.

**Электронное обучение.** Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.

**2.2 Электронное портфолио.** Положение о портфолио. Структура портфолио. Требования и критерии к содержанию портфолио.

Работа по заполнению электронного портфолио. Технология сбора и оформления материалов портфолио. Создание, презентация электронного портфолио. Бумажное портфолио: технология сбора сертифицированных достижений.

***Модуль 3. «Введение в проектную среду вуза»***

**3.1. Проектный университет: возможности студентов.**

Проектный университет: программа развития. Виды проектов и особенности их реализации. Управление проектами в вузе. Участие в проектах – новый способ взаимодействия педагогов и студентов.

**«Вход в науку» - участие в научно-исследовательских проектах.**

Инновационная научно-образовательная среда вуза. Приоритетные фундаментальные и прикладные исследования университета. Научные школы. Научно-образовательные лаборатории. Участие молодых в Международных и общероссийских научно-исследовательских грантах и конкурсах. Научно-практические конференции, семинары, симпозиумы. Публикация результатов научного исследования. Студенческое научное общество.

**Социально-образовательная инициатива – социальные проекты.**

Студенческие объединения в университете. Студенческое самоуправление. Межвузовское студенческое взаимодействие. Социально-значимая деятельность. Волонтерская деятельность. Социальные и добровольческие проекты.

***Зачет. Защита проекта***

**5. Образовательные технологии**

- Информационные и коммуникационные технологии;
- Круглый стол; деловая игра;
- Мастер-класс;
- Проблемные лекции;
- Проектировочные семинары;
- Работа в электронной образовательной среде на портале http://ya.mininuniver.ru/.
- Тренинги.

**6. Темы занятий в активной и интерактивной формах**

Проектирование индивидуального учебного плана студента.
Практика по заполнению форм рейтинга
Электронное обучение
Электронное портфолио
Работа по заполнению электронного портфолио
Организация самостоятельной работы

Технологии управления конфликтами и стрессами

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

**7.1.1. Основная литература:**

1. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения=Teamfähig werden. Band 1, 2. Spiele und Improvisationen / К. Фопель. - 2-е изд. (эл.). - М.: Генезис, 2016. - 398 с.: ил. - ISBN 978-5-98563-429-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455510.

2. Шамрай, С.Д. Воспитание физической культуры студентов вуза традиционно-прикладной направленности: монография / С.Д. Шамрай, И.В. Кивихарью ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (академия). - Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. - 178 с.: табл., граф. - Библиогр.: с. 138-147. - ISBN 978-5-906697-92-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499659.

**7.1.2. Дополнительная литература:**

1. Гуревич, П.С. Практическая психология для всех: клинический психоанализ / П.С. Гуревич. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-4458-3429-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210460.

2. Общество: социология, психология, педагогика: журнал / гл. ред. В.А. Петьков - Краснодар: Издательский дом «ХОРС», 2016. - № 6. - 102 с. - ISSN 2223-6430; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480711.

3. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - Москва: Институт психологии РАН,

2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626.

4. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 261 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-4499-0066-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392.

### 7.1.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.fgosvo.ru" | Портал федеральных образовательных стандартов высшего образования |
| https://www.mininuniver.ru | Сайт Мининского университета |
| http://fgosvo.ru/ksumo/index | «Координационные советы и Федеральные УМО» |
| https://wiki.mininuniver.ru | Вики сайт Мининского университета |

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«20» марта 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# «ОСНОВЫ ДЕСТРУКТОЛОГИИ»

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль «Физическая реабилитация»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

| **Трудоемкость дисциплины** | **Час.** |
|---|---|
| Всего | 36 |
| Контактная работа: | 10 |
| в т.ч. аудиторная работа | 10 |
| в т.ч. контактная СР | - |
| Самостоятельная работа | 26 |
| Вид контроля | Зачет |

г. Нижний Новгород

2025 год

Программа дисциплины *«Основы деструктологии»* разработана на основе:

1. ФГОС высшего образования по направлению подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утв. приказом Министерства образования и науки № 942 от 19.09.2017.
2. Профессионального стандарта: «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 апреля 2019 г. № 197н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль подготовки: Физическая реабилитация, утвержденного Ученым советом от 20.03.2025 г., протокол № 9

Программу составили:

Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук;

Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 11 от 05.02.2025 г.).

**1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

*Задачи дисциплины:*

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Основы российской государственности», «Введение в профессионально-педагогическую специальность».

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

«Философия», «История России», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности»

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп<br>УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основезнаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной | УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества<br>УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов<br>УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности | УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.<br>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению. |

## 4. Образовательные результаты

| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|
| ОР.1.1.1 | Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-8.1<br>УК-8.2<br>УК-8.3 | Кейс-задание<br>Учебно-исследовательское задание<br>Тест |
| ОР.2.1.1 | Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции | УК-10.1<br>УК-10.2 | Кейс-задание<br>Учебно-исследовательское задание<br>Тест |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практические работы | | | |
| **Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности** | **2** | **4** | | **12** | **18** |
| 1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном мире. | 1 | | | 2 | 3 |
| 1.2. Научно-технологические предпосылки | 1 | | | 2 | 3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| массовизации социальной деструкции. | | | | | |
| 1.3. Религиозный экстремизм. | | 1 | | 2 | 3 |
| 1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде | | 1 | | 2 | 3 |
| 1.5. Экономический и политический экстремизм | | 2 | | 4 | 6 |
| **Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции** | **2** | **2** | | **14** | **18** |
| 2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур | 1 | | | 4 | 5 |
| 2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности | 1 | | | 4 | 5 |
| 2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации | | 2 | | 6 | 8 |
| **Итого:** | **4** | **6** | | **26** | **36** |

**Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности**

**Тема 1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном мире.** Понятие, сущность и характеристика деструктивной деятельности и деструктивных организаций.

**Тема 1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции**. Роль СМК, социальных сетей, компьютерных технологий, технологий смены смыслов, технологий пересоциализации и др. Историография проблемы «социальная деструкция».

**Тема 1.3. Религиозный экстремизм**. Виды религиозного экстремизма: иноконфессиональный, внутриконфессиональный, этнорелигиозный и др. Явления неоязычества в России, формы протестансткого прозелетизма в России, идеологии нового атеизма.

**Тема 1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде** Атомизация общества и аномия. Возникновение девиантных явлений: шутинг, буллинг, абьюзивные отношения. Проблема скулшутинга и колумбайна. Изменений поведенческих практик и формирование нетрадиционных ценностей: «чайлдфри», нетрадиционных отношений, хикикомори, NEET.

**Тема 1.5. Экономический и политический экстремизм.** Типология экстремизма. Причины возникновения экстремисткой деятельности. Идеология экстремистской деятельности. Механизмы вовлечения в экстремистскую деятельность. Гибридные формы экстремизма. Современные экстремистские организации и организации, объявленные иноагентами.

**Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции**

**Тема 2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур.** Классификация информационных угроз. Основные информационные угрозы РФ, обусловленные формированием единого киберпространства. Феномен онлайн-мошенничества. Информационный империализм, информационная война. Технологии противодействия угрозам информационной безопасности в различных сферах общественной жизни.

**Тема 2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности** Понятие

«проактивность» как базовое свойство социально активной личности. Предпосылки и модель продуктивного развития личности. Продуктивные проявления проактивности. Наставничество как технология передачи опыта, знаний, формировании навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Форму и типы коррупционного поведения.

**Тема 2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации**. Механизмы предотвращения вооруженного нападения в воспитательно-образовательных учреждениях. Межведомственное взаимодействие.

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения, кейс-метод, тестирование.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.1.1 | Выполнение практической работы | Учебно-исследовательское задание | 12-20 | 2 | 24 | 40 |
| 2 | ОР.2.1.1 | Выполнение самостоятельной работы | Кейс-задание | 14-20 | 1 | 14 | 20 |
| 3 | ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 | Выполнение тестовых заданий | Тест | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

*7.1. Основная литература*

1. Арчаков, М.К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография / М. К. Арчаков ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва : Юрайт, 2018. - 294 с.

2. Коннов, И.А. Экстремизм: понятие и правовые основы противодействия / И.А. Коннов, М.В. Кузнецов, А.В.Петрянин. - Нижний Новгород: Изд-во: Дятловы горы, 2020. - 162 с.

3. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / под ред. А. В. Мартыненко. – Москва: Юрайт, 2018. - 220 с.

4. Формы и методы противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи. Роль и задачи образовательных организаций: учеб.-метод. комплекс / под общ. ред. А. П. Богуна. – Элиста: ИКИАТ, 2018

*7.2. Дополнительная литература*

1. Богданов, А. В. Экстремистская среда - ресурсная база терроризма [Текст] / А. В. Богданов, И. И. Ильинский, Е. Н. Хазов // Вестник Московского университета МВД России. - 2019. - № 2. - С. 188-194

2. Жиров, Р.М. Информационные ресурсы в сфере противодействия экстремизму в молодежной среде / Р.М. Жиров // Закон и право. - 2020. - № 1. - С. 102-105

3. Клюев, А.А. Социально-философский анализ определений и типологии явления «экстремизм» / А.А. Клюев // Общество: философия, история, культура. - 2020. - № 4 (72). - С. 33-36.

4. Лысак И.В. Философско-антропологический анализ деструктивной деятельности современного человека. Ростов-на-Дону – Таганрог: Изд-во СКНЦ ВШ, Изд-во ТРТУ, 2004 – 160 с.

5. Мартищенко, О.В. Молодежь и экстремизм: итоги социологического исследования / О.В. Мартищенко // Наука и образование: новое время. - 2020. - № 1 (19). - С. 55-58.

6. Силантьев Р. А., Чекмаев С.В. Деструктология / Р. А. Силантьев, С.В. Чекмаев. Изд-во: Пятый Рим, 2020. -288.

7. Сундиев И.Ю., Смирнов А.А. Теория и технологии социальной деструкции (на примере «цветных революций») / И.Ю. Сундиев, А.А. Смирнов. М.: Русский биографический институт, Институт экономических стратегий, 2016. – 433 с.

8. Устюгов, С.Н. О некоторых вопросах профилактики экстремизма в молодежной среде современной россии / С.Н. Устюгов, Чернецкий, Н.С. Урманова, М.А.Шувалова // Закон и право. - 2020. - № 3. - С. 94-97.

9. Яремчук, С. В. Социальная идентификация как предиктор экстремистских становок молодежи [Текст] / С. В. Яремчук , С. М. Ситяева и// Всероссийский криминологический журнал. - 2019. - Т. 13, № 1. - С. 51-60

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

*Перечень программного обеспечения:*

– Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition;

– Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

– Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета;

– Открытая образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов и уроков Stepik.org.

*Перечень информационных справочных систем:*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.edu.ru | Федеральный портал «Российское образование» |