

Аннотация
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Физическая культура и спорт
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки «Олигофренопедагогика»
квалификация выпускника бакалавр
форма обучения очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- знание научно- биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПИИ ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1. 0.01

2.2. Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: история, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности, педагогика, психология, информатика и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) *(в формулировке ФГОС ВО)*.

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3.2. Результаты освоения дисциплины

Формулируются результаты освоения дисциплины: студент должен знать, уметь, владеть.

Знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

Владеть навыками:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа

жизни.

- планирования и проведения мероприятия по профилактике травматизма и оказания первой медицинской помощи.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретический раздел:

1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.

1.2. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры.

1.3. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.

1.4. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.

Раздел 2. Методико-практический раздел:

2.1. Методика проведения утренней гигиенической гимнастики.

2.2. Методика проведения малых форм физической культуры в режиме дня.

2.3. Профилактика заболеваний средствами физической культуры.

2.4. Методы оценки уровня здоровья.

2.5. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.

Раздел 3. Практический раздел:

3.1. Общефизическая подготовка.

3.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Авторы: доц.Кузнецов В.А., доц.Смирнов А.Б.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

«Комплексный экзамен готовности к педагогической (профессиональной) деятельности»

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

Олигофренопедагогика

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. Цель и задачи комплексного экзамена

Цель - Обеспечение комплексной и независимой оценки качества образования и выявление мотивированных к профессиональной деятельности обучающихся.

Задачи:

- определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей;
- оценка уровня сформированности образовательных результатов, определяющих профессиональные способности выпускника;
- оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей профессиональной деятельности;
- оценка индивидуальных достижений в разнообразных видах деятельности. **2.**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

<i>Шифр компетенции</i>	<i>Расшифровка компетенции и ее индикаторы</i>
УК-6	Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ОПК-8	Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие ФГОС ВО:

Образовательные результаты (ОР)

<i>Шифр</i>	<i>Расшифровка</i>
ОР-1	<i>Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса</i>
ОР-2	<i>Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организация сотрудничества обучающихся</i>
ОР-3	<i>Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития</i>
ОР-4	<i>Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития</i>
ОР-5	<i>Демонстрирует навыки социально-психологического взаимодействия с различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением</i>

4. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

1. Психолого-педагогические дисциплины (раздел 1. Педагогика и раздел 2. Психология).
2. Дисциплины профессиональных модулей: «Погружение в профессиональную деятельность с естественно-научными основами дефектологии», «Метапрофильные основы дефектологии», «Проблемы психического дизонтогенеза в современной специальной психологии» (раздел 3).

Авторы: Каштанова С.Н. - канд. психол. наук, зав. кафедрой специальной педагогики и психологии, НГПУ им. К.Минина

Конева И.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К.Минина

Медведева Е.Ю. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии. НГПУ им. К.Минина

Аннотация

ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы военной подготовки

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки «Олигофренопедагогика»

квалификация выпускника *бакалавр*

форма обучения очная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины – получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.03

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплин «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту:

- Общая физическая подготовка
- Атлетическая гимнастика
- Оздоровительная аэробика
- Спортивные игры
- Легкая атлетика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной организационной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья работников организации в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
		УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность работников организации и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие. Ведет общевойсковой бой в составе подразделения. Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения. Пользуется топографическими картами. Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Контрольные нормативы Тестирование в системе Moodle

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Раздел 2. Строевая подготовка

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Раздел 6. Военная топография

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

Раздел 9. Правовая подготовка

Автор: старший преподаватель Седов Иван Александрович

Аннотация
ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Общая физическая подготовка

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

«Олигофренопедагогика»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:

создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами круговой тренировки.

1.2. Задачи дисциплины:

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;

- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;

приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;

- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;

- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессиональноприкладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОИ ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля)

необходимо как предшествующее: физическая культура, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

- двигательные и функциональные возможности методически грамотного построения и использования общей физической подготовки во время занятий физической культурой.

Уметь:

- применять методы развития физических качеств, в том числе метод круговой тренировки, для укрепления здоровья и подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Владеть:

- комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств; способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ.

Раздел 2. Средства физической культуры.

Раздел 3. Внеурочные формы занятий физической культурой.

Раздел 4. Легкоатлетическая подготовка.

Автор: доцент кафедры физической культуры к.псих.н. Смирнов А.Б.

Аннотация
ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Атлетическая гимнастика

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

«Олигофренопедагогика»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:

- формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости средств гимнастики и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- обеспечить освоение студентами техники гимнастических упражнений с целью формирования физической культуры личности и здорового образа жизни;

- развить психомоторные способности, необходимые для успешного овладения гимнастических упражнений различной сложности, бытовых, профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;

- сформировать у студентов умение планировать и проводить учебные занятия и соревнования по гимнастике в рамках программы по физической культуре в учреждениях системы среднего общего полного образования;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОИ ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в

общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

- гимнастику как средство приобретения жизненно необходимых навыков, вида спорта, а также как вида физических упражнений, имеющего оздоровительное и прикладное значение.

Уметь:

- подбирать и применять на занятиях гимнастикой адекватные поставленным задачам современные методы и средства по признаку их влияния на организм во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;

- формировать потребность в ведении здорового, физически активного образа жизни, приверженность к регулярным занятиям гимнастикой.

Владеть:

- навыками и умениями применения средств гимнастики для воспитания физических качеств, укрепления здоровья занимающихся, формирования здорового образа жизни на основе потребностей в физической активности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Организационные основы проведения занятий по основной гимнастике.

Раздел 2. Техника выполнения упражнений на развитие силовых качеств.

Раздел 3. Методика проведения учебно-тренировочных занятий по атлетической гимнастике.

Автор: доцент кафедры физической культуры к и и. Кузнецов В.А.

Аннотация
ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Оздоровительная аэробика

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

«Олигофренопедагогика»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:

формирование физической культуры личности и профессионально - педагогическая подготовка будущих учителей средствами оздоровительной аэробики.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучить базовые шаги аэробики, методы составления связок;
- дать основы спортивной тренировки по оздоровительной аэробике, а также планирование и проведение тренировок;
- развивать у занимающихся физические качества: ловкость, быстроту, двигательную выносливость, координацию движений, чувство ритма;
- дать представление занимающимся о правильном питании и основах гигиены в процессе занятий аэробикой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОИ ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.03

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

- терминологию базовых шагов аэробики, жесты в аэробике, методы составления связок, основы личной гигиены и гигиены питания в процессе занятий по аэробике, структуру тренировочных занятий по аэробике.

Уметь:

- выполнять базовые шаги по терминологии, начать аэробную связку в соответствии с началом музыкального квадрата, показать модификации базовых шагов (усложненный вариант), составить аэробную связку (32 счета) с использованием модификации базовых шагов, поворотов, провести с группой разучивание аэробной связки на 32 счета.

Владеть:

- различных видов самоконтроля в процессе занятий аэробикой, применения средства аэробики для воспитания физических качеств, укрепления здоровья занимающихся, формирования здорового образа жизни на основе потребностей в физической активности, планирования и проведения мероприятия по профилактике травматизма и оказания первой медицинской помощи.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия.

Раздел 2. Обучение технике выполнения шагов аэробики.

Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики.

Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами.

Раздел 5. Методика разработки комплексов аэробики.

Автор: старший преподаватель кафедры физической культуры Сесорова О 8

Аннотация
ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Спортивные игры

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

«Олигофренопедагогика»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:

формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;
- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;
- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОИ ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.04

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура, концепция современного

естествознания, безопасность жизнедеятельности и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

- социальную значимость своей будущей профессии и обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Уметь:

- разрабатывать индивидуально подобранные комплексы упражнений в спортивных играх, проводить и организовывать различные виды подвижных игр.

Владеть:

- практическим выполнением упражнений, входящих в программу спортивных и подвижных игр, рациональной организацией и проведением занятий и соревнований по спортивным играм в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Организационные основы проведения занятий по спортивным и подвижным играм.

Раздел 2. Техника - тактическая подготовка в спортивных играх.

Раздел 3. Методика проведения учебно-тренировочных занятий по спортивным играм.

Раздел 4. Соревновательная практика в спортивных играх.

Автор: старший преподаватель кафедры физической культуры Седов И. А.

Аннотация
ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Легкая атлетика

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

«Олигофренопедагогика»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:

развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; освоение знаний о легкой атлетике, ее роли в формировании здорового образа жизни.

1.2. Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими основами и средствами обучения базовым видам легкой атлетики;
- изучение педагогических основ и специфических характеристик базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- формирование специальных знаний о структуре соревновательной деятельности, технике и тактике базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- овладение специальными знаниями о структуре соревновательной деятельности; владение навыками организации соревнований по легкой атлетике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОИ ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.05

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

(модуля).

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

- технику двигательных действий в легкой атлетике; теорию и методику обучения технике легкоатлетических упражнений; методику развития физических качеств средствами легкой атлетики; создавать условия для самоанализа и совершенствования.

Уметь:

- осуществлять бег на заданной дистанции, осуществлять различные виды прыжков и метаний, выполнять индивидуальные и коллективные действия; использовать полученные знания для успешного выступления на соревнованиях.

Владеть:

- навыками и умениями формирования активистской культуры здоровья и предполагает потребность в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных, стремление показывать, как можно более высокие результаты на соревнованиях.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков.

Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега.

Раздел 3. Обучение технике спортивной ходьбы.

Раздел 4. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.

Автор: старший преподаватель кафедры физической культуры Красильникова Ю.С.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

«Олигофренопедагогика»

квалификация выпускника -

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Человек, общество, культура» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: биологической (физической, физиологической), социальной, духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология»; 2) «История России», «Социальное проектирование», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; 3) «Мировая художественная культура», «Русский язык и культура речи».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку педагога, обладающего расширенным спектром универсальных и общепрофессиональных компетенций, связанных с физическими, социально-правовыми, историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных и профессиональных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;
4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код	Содержание образовательных результатов
ОП.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к
ОП.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических,
ОП.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой
ОП.4	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ОП.5	Демонстрирует способность трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель: Самойлова Галина Савельевна, к. филол. и., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. и., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин; НГПУ им. К. Минина

Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. и., доцент кафедры философии и общественных наук; НГПУ им. К. Минина

Беляева Татьяна Константиновна, к. пед. и., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К. Минина

Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. и., доцент кафедры русского языка и культуры речи;

НГПУ им. К. Минина

Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. и., доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права; НГПУ им. К. Минина

Картавых Марина Анатольевна, д. пед. и., доцент, зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека; НГПУ им. К. Минина

Агеева Елена Львовна, к. биол. н., доцент, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека; НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки педагога по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Представляет комплексную системную составляющую подготовки педагога на универсальном (предпрофильном) этапе бакалавриата.

2.5. Трудоемкость модуля 504 час./14 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»

- История России
- Возрастная анатомия и физиология
- Русский язык и культура речи
- Безопасность жизнедеятельности
- Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности
- Основы российской государственности
- Мировая художественная культура (учебное событие)
- Социальное проектирование (учебное событие)
- Экзамен по модулю «Человек, общество, культура»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

«Олигофренопедагогика»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы научных знаний» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Введение профессионального стандарта неизбежно влечет за собой изменение основных компонентов образовательного процесса в подготовке дефектолога: целей, содержания, методов, технологий, форм обучения и контроля. Основным ориентиром в подготовке будущего дефектолога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему дефектологу необходимо освоить системы фундаментальных понятий философии, естественных и математических наук, основные этапы познания мира и научно-исследовательской работы, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения, уметь раскрывать перед учениками становление естественнонаучной картины мира. Изменения образовательного процесса в подготовке дефектологов в рамках модуля «Основы научных знаний» связаны, в первую очередь, с его ориентацией на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Основы научных знаний» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и

формирования профессионально-педагогических компетенций по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОР.3	Демонстрирует умения применять методы логики в учебной и профессиональной деятельности.
ОР.4	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования

2.3.Руководители и разработчики модуля

Руководитель': Фильченкова Ирина Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики, начальник учебно-методического управления, НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Мальцева Светлана Михайловна, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии и теологии; НГПУ им. К.Минина

Грязнова Елена Владимировна, доктор философских наук, профессор, завкафедрой философии и теологии; НГПУ им. К.Минина

Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель, кафедра математики и математического образования; НГПУ им. К.Минина

Гришина Анна Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, начальник управления научных исследований; НГПУ им. К.Минина

Каткова Ольга Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования. НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП бакалавриата по укрупненной группе направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки», обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулям профессиональнопедагогической подготовки и по ряду дисциплин модулей профильной подготовки. К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин школьного курса.

2.5. Трудоемкость модуля: 216 часов/ 6 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»

Философия

Математические методы обработки данных

Концепции современного естествознания

Логика

Основы научно-исследовательской деятельности

Экзамен по модулю "Основы научных знаний"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологические) образование

профилю подготовки

Олигофренопедагогика

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологические) образование, профиль подготовки «Логопедия».

Проектирование программы модуля «Информационные технологии» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4. Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, компьютерной графики и др.).

2.2. Формируемые компетенции

УК.4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах),

ОПК.2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК.9 Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности

2.3. Трудоемкость модуля: 216 часов/6 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

- Информатика и информационные и коммуникационные технологии
- Мультимедиа технологии
- Интернет - технологии
- Компьютерная графика
- Мировые информационные ресурсы

Экзамены по модулю "Информационные технологии"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилям подготовки

Олигофренопедагогика

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Педагогика и психология» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: *44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование* (Профили подготовки: «Логопедия»), Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1 курсе данных направлений подготовки. Модуль изучается в 2-м семестре.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом метакомпетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных

отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Формируемые компетенции

УК-2; Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-1; Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3; Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4; Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6; Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7; Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8; Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2.3. Трудоемкость модуля: 756 часов/21 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

- История педагогики
- Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие)
- Проектирование образовательного пространства
- Общая психология
- Социальная психология
- Педагогическая психология
- Психология развития
- Производственная практика (педагогическая)
- Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве
- Проектирование внеурочной деятельности
- Организация деятельности детского общественного объединения
- Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы
- Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы
- Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе
- Школа вожатого
- Педагогический потенциал молодежных субкультур
- Педагогическое сопровождение волонтерского движения
- Моделирование и реализация ИОМ

Экзамены по модулю «Педагогика и психология»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

«Олигофренопедагогика»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.05.Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата педагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А2 (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «К.М.05.Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Формируемые компетенции

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на

государственном языке Российской Федерации и иностранному(ых) языке(ах)

2.3. Трудоемкость модуля: 216 часа/ 6 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Английский язык

Экзамены по модулю «Иностранный язык»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

Олигофренопедагогика

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, Логопедия. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данных направлений подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата». Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции «универсального бакалавриата», основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в

оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностноориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ управленческого мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной организации;
2. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
3. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
4. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономикауправленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Модуль «Основы управленческой культуры» реализует следующие компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-9: Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности
ОР.2	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития
ОР.3	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при
ОР.4	Демонстрирует умение решать задачи экономического обеспечения деятельности образовательных организаций в условиях современной экономики
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента. НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Яшкова Елена Вячеславовна, к и и, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента; НГПУ им. К.Минина

Прохорова Мария Петровна, к и и, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента; НГПУ им. К.Минина

Артемьева Марина Викторовна, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики предприятия; НГПУ им. К.Минина

Курылева Ольга Игоревна, к и и, доцент, заведующая кафедрой страхования финансов и кредита. НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия. Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены профессиональные модули, а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное

профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из дисциплин: «Управление проектами в образовательной организации», «Экономика образования», «Основы финансовой грамотности»

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

2.5. Трудоемкость модуля 216 часов/ 6 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «Основы управленческой культуры»

Основы менеджмента педагога

Организация проектной деятельности

Экономика образования

Управление проектами в образовательной организации

Основы финансовой культуры

Экзамены по модулю «Основы управленческой культуры»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными
основами дефектологии»
по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

Олигофренопедагогика

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» направлен на погружение обучающихся в естественнонаучные основы современной дефектологии, которые выступают базой для формирования профессиональных компетенций специалистов помогающих профессий, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Изучение модуля предусмотрено на первых двух годах обучения. Содержание модуля имеет универсальный характер для всех профилей указанного направления подготовки.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения, вариативные дисциплины, учебное событие, практика и дисциплины по выбору. При этом, предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

Содержательный контент модуля базируется на изучении особенностей функционирования нервной системы человека и характерных ее изменения при различных патологических состояниях, анализе симптомов и синдромов психических заболеваний. В ходе освоения модуля изучаются причины, механизмы, классификации и методы клинического изучения нарушений интеллектуального развития; формы, мутагенные факторы генетической патологии, сопровождающиеся нарушениями психических, интеллектуальных, эмоционально-личностных, сенсорных, речевых и моторных расстройств. Предполагается овладение обучающимися навыками составления схемы заболеваний нервной системы; разработки профилей психофизического развития детей в условиях онто-и дизонтогенеза, анализа патологических процессов и состояний, а также анатомио-физиологического обследования основных сенсорных систем. Одновременно с этим осуществляется первичное погружение в основные направления профессиональной деятельности, которые представлены в дисциплине «Введение в профессию» и учебном событии «Профессиональный дебют».

Обучение осуществляется междисциплинарной командой преподавателей, осуществляющих погружение обучающихся в естественнонаучные основы дефектологии. Модуль предполагает использование ресурса сетевого взаимодействия с другими вузами-партнерами и учреждениями системы образования, здравоохранения, социальной политики и

др. Он разработан в логике «от образовательных результатов», которые были получены путем соотнесения Профессионального стандарта педагога и ФГОС ВО.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для первичного погружения обучающихся в анализ и решение базовых проблем профессиональной деятельности через формирование интегральной системы знаний о закономерностях роста и развития ребёнка на разных возрастных ступенях, этиологии и патогенезе различных вариантов дизонтогенеза и навыков дифференциации профилей психофизического развития детей и подростков с ОВЗ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для формирования у обучающихся умений анализировать основные закономерности развития и функционирования нервной системы и анализаторов как психофизиологической основы профессиональной педагогической деятельности;
2. Способствовать формированию у обучающихся умений использовать сведения об этиологии и патогенезе различных типов отклоняющегося развития в комплексной системе диагностики;
3. Подготовить обучающихся к решению профессиональных задач, связанных с практическим применением интегральных знаний в области генетики, неврологии и психиатрии;
4. Содействовать первичному погружению обучающихся в решение профессиональных проблем;
5. Способствовать пониманию социальной значимости своей профессии и перспектив профессионального развития в сфере комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Компетенции и индикаторы достижения компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды

УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию личностного и профессионального саморазвития при получении основного и дополнительного образования

УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной организационной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья работников организации в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности

ПК-1. Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии

ПК 1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии

ПК 1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.	ОПК 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности ПК 1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии	- интерактивная лекция; - работа с терминологическим словарем; - методы демонстрации и иллюстрации; - метод учебной дискуссии	- Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе. - Форма для оценки аналитического обзора. - Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы. - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий. - Форма оценки творческого задания. - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов терминологического диктанта. - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией
ОР.2	Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического	УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на	- метод кейс-стади; - исследовательский метод; - метод проектов; - метод анализа	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий. - Форма для оценки

	<p>развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития</p>	<p>поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p> <p>УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>ПК 1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития</p>	<p>практических ситуаций</p>	<p>образовательных результатов на основе составления и решения контекстных (ситуативных) задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта. - Форма оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения рейтингового задания. - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата. - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией. - Форма оценки проектного задания «Исследование» - Форма оценки образовательных результатов устного ответа на экзамене. - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания. - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания.
<p>ОР-3</p>	<p>Демонстрирует навыки социально-психологического взаимодействия с различными категориями лиц с ОВЗ и их</p>	<p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию личностного и профессионального саморазвития при</p>	<p>- интерактивная лекция;</p> <p>- методы демонстрации и иллюстрации;</p> <p>- метод учебной дискуссии;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио

	ближайшим окружением	<p>получении основного и дополнительного образования УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p>	- метод проектов	<p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе. - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта.</p>
--	----------------------	--	------------------	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Каштанова С.Н., канд. психол. наук, зав. кафедрой специальной педагогики и психологии

Преподаватели:

Чеснокова Л.С., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Кудрявцев В.А., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Трушкова М.А., канд. биолог. наук, доцент кафедры биологии, химии, экологии и методик обучения НГПУ им. К. Минина

Маясова Т.В., канд. биол. наук, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности НГПУ им. К. Минина

Неделяева А.В., канд. биол. наук, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности НГПУ им. К. Минина

Медведева Е.Ю., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Двуреченская О.Н., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» является стартовым общепрофессиональным модулем подготовки

обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика». Одновременно он выступает как универсальный модуль для смежных профилей подготовки по данному направлению. В качестве входных компетенций для изучения данного модуля рассматриваются образовательные результаты дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» модуля «Человек, общество, культура». Содержание модуля выступает необходимой базой для изучения модуля «Метапрофильные основы дефектологии» и ряда дисциплин профильных модулей в рамках выше обозначенного профиля подготовки.

5. Трудоемкость модуля: 828 ч. /23 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии»

Невропатология (О)

Клиника интеллектуальных нарушений (О)

Психопатология (О)

Профессиональный дебют (учебное событие) (В)

Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем (В)

Основы генетики (В)

Основы психофизиологии (В)

Введение в профессию (В)

Основы нейрофизиологии и высшая нервная деятельность (О)

Экзамен по модулю «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии»

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«Метапрофильные основы дефектологии» по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

Олигофренопедагогика

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Метапрофильные основы дефектологии» является стартовым в блоке дисциплин профессиональной подготовки, ориентирован на максимальное погружение обучающихся в проблемно-тематическое, терминологически-понятийное, методологическое и инструментально-технологическое содержание специального (коррекционного) и инклюзивного образования, что является своего рода обобщающим интегративным этапом теоретической и практической подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное

(дефектологическое) образование». Данный комплекс включает в себя ряд дисциплин, и аттестационные мероприятия, ориентированные на универсальные профессиональные компетенции, широко востребованные в деятельности специалистов всех трёх профилей подготовки – «Олигофренопедагогика», «Специальная психология», «Логопедия», что и нашло содержательно-смысловое отражение в названии данного комплексного модуля. Настоящая программа ориентирована на обучающихся профиля «Логопедия» и имеет ряд специфических особенностей. Так, например, в рамках освоения модуля акцентируется внимание на курс «Основы логопедии», в рамках которого обучающиеся реализуют курсовую работу.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения и вариативные дисциплины, при этом, предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

В рамках освоения данного модуля предполагается возможность использования ресурсов других вузов-партнеров, различных образовательных организаций, в том числе и клинических баз практики, организаций, здравоохранения, учреждений социальной политики, регионального учебно-методического центра инклюзивного высшего образования и др.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: способствовать формированию у обучающихся умений свободно ориентироваться в психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и системе их сопровождения в образовательном и социокультурном пространстве.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обеспечить условия для формирования у обучающихся умений ориентироваться в многообразии типов и видов отклоняющегося развития;
- способствовать формированию у обучающихся базовых навыков организации и проведения психолого-педагогической диагностики детей и подростков с ОВЗ;
- погрузить обучающихся в теорию и практику коррекционно-развивающей работы в системе специального и инклюзивного образования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК 1. – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК 1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.

ОПК 1. – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК 1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере общего и специального образования и норм профессиональной этики.

ОПК 2. – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

ОПК 2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных.

ОПК 8. – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности;

ОПК 8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и социокультурными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;

ОПК 8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования при реализации профессиональных задач;

ПК 1. – Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии:

ПК 1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии;

ПК 1.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ;

ПК 1.3. Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ;

ПК 1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития.

ПК 5. – Способен использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности:

ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОП1</i>	Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии.	УК 1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения ОПК 1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере общего и специального образования и норм профессиональной этики ОПК 2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных ОПК 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности ОПК 8.2. Осуществляет трансформацию	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемный; частично-поисковый; метод проектов, исследовательский, кооперативное обучение; использование ЭОС. контекстного обучения,	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе Форма для оценки образовательных результатов на основании терминологического диктанта Форма для оценки образовательных результатов на основании кейс-задания Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий Форма для оценки

		<p>специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и социокультурными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования при реализации профессиональных задач</p> <p>ПК 1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии</p> <p>ПК 1.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 1.3. Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития</p> <p>ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ</p>	<p>деловая игра, работа литературой, case-study; диспут.</p>	<p>с образовательных результатов на основании устного ответа на зачете/экзамене</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе учебного проекта</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе «Портфолио»</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе реферата.</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы..</p>
--	--	--	--	---

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Медведева Е.Ю.. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Кисова В.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Конева И.А. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Двуреченская О.Н. – ст.преп. кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Жулина Е.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Метапрофильные основы дефектологии» является одним из базовых модулей в программе общепрофессиональной подготовки обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Стартовыми компетенциями, необходимыми для изучения данного модуля, выступают достижения образовательных результатов обучающихся по итогам освоения модуля «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии». Содержание модуля предшествует изучению последующих модулей профессиональной подготовки в логике соответствующего профиля.

2.5. Трудоемкость модуля 576 ./16 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Метапрофильные основы дефектологии»

Психолого-педагогические основы современной дефектологии

Основы нейропсихологии

Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

Основы логопедии

Учебная практика (ознакомительная)

Основы психокоррекции и психотерапии

Экзамены по модулю "Метапрофильные основы дефектологии"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Филологические и психологические основы олигофренопедагогики»
по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

Олигофренопедагогика

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Филологические и психологические основы олигофренопедагогики» выступает неотъемлемой базой для погружения обучающихся в профессиональное поле деятельности. Лингвистическая подготовка необходима для освоения компетенций, необходимых решения актуальных задач методической подготовки студентов. Основное содержание модуля ориентировано на получение обучающимися компетенций, связанных с умением анализировать психологические особенности лиц с умственной отсталостью, задержкой психического развития с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, включенных в образовательное пространство и нуждающихся в коррекционном обучении. Важнейшими векторами деятельности будущего учителя, осуществляющего обучение и воспитание лиц с нарушениями интеллектуального развития выступают диагностика, развитие и коррекция. Данные позиции включены в реестр трудовых функций и закреплены в нормативном поле профессиональной деятельности.

Современная образовательная среда коррекционного обучения требует от учителя включения в систему взаимодействия с другими специалистами, и в частности, с педагогом-психологом. В связи с этим содержательный контент модуля имеет практическое назначение, связанное с экскурсом в вопросы теории и практики психологического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Модуль сконструирован таким образом, что обучающиеся получают исчерпывающий набор компетенций, необходимый для составления психолого-педагогических характеристик детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития с целью оптимизации предметно-развивающей среды и образовательного процесса. Обязательная часть модуля представлена перечнем дисциплин, раскрывающих психологические особенности лиц с нарушениями интеллектуального развития и позволяющих типологизировать предпосылки трудностей в их обучении. В ходе освоения модуля, у обучающихся формируются диагностические и аналитические умения, необходимые для прогностического анализа потенциальных возможностей контингента детей, с которыми будет непосредственно связана профессиональная деятельность.

Реализация модуля осуществляется мультидисциплинарной командой преподавателей, обеспечивающих преподавание дисциплин необходимой филологической подготовки.

Для построения обучения по данному модулю предусмотрено использование современных образовательных технологий: проблемного обучения, кооперативного обучения, интерактивных технологий. Практическая и самостоятельная работа предусматривает работу с

учебными и научными текстами, а также разработку учебного портфолио, решение контекстных задач, анализ рабочих документов и продуктов деятельности детей. Предусмотрено погружение обучающихся в имитационное пространство, максимально приближенное к практической деятельности, что создает условия для реализации деятельностного подхода в подготовке бакалавров. Подобный синтез научного погружения обучающихся в профессиональную деятельность и обязательное выполнение заданий исследовательского характера необходим для будущей профессиональной деятельности в образовательных организациях, реализующих ФГОС для детей с нарушениями интеллектуального развития.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для научного и прикладного погружения обучающихся в филологические и психологические основы олигофренопедагогики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для эффективного овладения обучающимися навыками анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий;
2. Создать условия для овладения обучающимися системой знаний и компетенций в области языкознания;
3. Способствовать формированию у обучающихся умений практического использования типологических особенностей лиц умственной отсталостью и ЗПР в процессе составления психологических характеристик и проведении дифференциальной диагностики;
4. Содействовать адекватному выбору обучающимися диагностического инструментария для проведения психологического изучения познавательного развития, деятельности, эмоционально-личностных и поведенческих особенностей лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Компетенции и индикаторы достижения компетенций:

УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

ОПК-4. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели этического поведения в профессиональной деятельности

ПК-1. Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии

ПК.1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии

ПК.1.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ

ПК.1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития

ПК.5. Способен использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности

ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ

ПК.5.2. Использует персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР1	Использует систему лингвистических и психологических знаний и умений для решения научно-исследовательских и прикладных задач в профессиональной деятельности.	УК.1.1.Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели этического поведения в профессиональной деятельности ПК.1.1.Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии ПК.1.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ ПК.1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при	- Swot-анализ - метод проектного обучения - исследовательский метод - метод работы терминологическим словарем - методы демонстрации и иллюстрации - метод учебной дискуссии	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения проектного задания /учебного проекта - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического отчета/ обзора - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий

		<p>оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития</p> <p>ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>ПК.5.2. Использует персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>контрольной работы</p> <p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе метода SWOT-анализ</p> <p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания.</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе написания реферата</p> <p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания</p> <p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе.</p> <p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио</p> <p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты.</p> <p>- Формы для оценки образовательных результатов на основе аннотирования</p>
--	--	---	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Каштанова С.Н. – кандидат психологических наук, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Преподаватели:

Дмитриева Елена Ермолаевна – доктор психологических наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии

Можнова Жанна Игоревна – кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и культуры речи

Шустов Михаил Парфенович - доктор филологических наук, профессор кафедры русской и зарубежной филологии

Ольхина Елена Александровна – кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Кудрявцев Владимир Александрович – кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Уромова Светлана Евгеньевна – старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Филологические и психологические основы олигофренопедагогики» выступает одним из первых профессиональных модулей в структуре ОПОП по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика», отражающим специфику профессиональной деятельности. Стартовыми компетенциями для оптимального вхождения в профессиональное пространство модуля выступают достижения образовательных результатов обучающихся по итогам освоения модулей: «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами» и «Метапрофильные основы дефектологии». Содержание модуля предшествует изучению последующих модулей профессиональной подготовки «Специальная дидактика и методики преподавания базовых учебных предметов», «Методики и технологии общепредметной подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития» и др.

2.5. Трудоемкость модуля 504 час./14 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Филологические и психологические основы олигофренопедагогики»

Психология лиц с умственной отсталостью

Психология детей с задержкой психического развития

Языкознание

Детская литература

Психология детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Психопрофилактика и психогигиена в системе специального и инклюзивного образования

Экзамены по модулю "Филологические и психологические основы олигофренопедагогики"

Психокоррекционные технологии в системе специального и инклюзивного образования

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

**«Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития»
по направлению подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

Олигофренопедагогика

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Актуальная ситуация, сложившаяся в российской образовательной системе обусловила необходимость подготовки педагогических кадров, демонстрирующих готовность работать в условиях специального и инклюзивного образования. Данная ситуация требует от выпускников университета владения широким спектром универсальных компетенций. Среди них центральное место занимают знания и умения студентов проектировать и реализовывать процесс воспитания с различными категориями обучающихся. В связи с этим модуль «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития» обеспечивает понимание бакалаврами специфики организации воспитательной работы и формирует навыки эффективной реализации полученных знаний в практику специального и инклюзивного образования.

Модуль является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Олигофренопедагогика». Он ориентирован на подготовку студентов 3 курса бакалавриата, обладающих компетенциями, сформированными в рамках образовательного модуля «Метапрофильные основы дефектологии» и «Педагогика и психология».

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения, и дисциплины по выбору. При этом предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями и привлечь к модулю дополнительное число слушателей.

Проектирование программы модуля осуществлено в рамках системного, деятельностного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки бакалавра в условиях модернизации образования реализация этих подходов позволяет создать оптимальные условия для подготовки педагогов к воспитательной работе и досугово-рекреационной деятельности с детьми с нарушениями интеллектуального развития, обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования. Логика построения модуля позволяет учитывать запросы работодателей и рынка образовательных услуг.

Системный подход, составляющий основу разработки модуля предполагает тесную взаимосвязь базовых дисциплин и дисциплин по выбору, производственной (культурно-просветительской) практики, направленных на создание условий для овладения студентами современными технологиями воспитательной и досуговой деятельности в работе с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития», позволяет обеспечить включение студентов в процессе прохождения практики практическую деятельность образовательной организации по реализации задач воспитательной работы и социальной реабилитации детей с нарушениями интеллектуального развития.

Компетентностный подход, используемый в качестве основного при разработке содержания модуля ориентирует на формулирование образовательных результатов основной профессиональной образовательной программы в целом и составляющих ее модулей в частности через соотнесение компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» и трудовых действий, сформулированных в Профессиональном стандарте педагога. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение электронного обучения как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся профессиональных умений в организации и реализации воспитательной работы и досугово-рекреационной деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать овладению обучающимися технологиями воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития.
2. Создать условия для решения обучающимися актуальных воспитательных задач с детьми с нарушениями интеллектуального развития с учетом современных вызовов и угроз.
3. Способствовать формированию у обучающихся умений построения воспитательной работы с учетом социализации личности детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-1. Готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-2. Готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

ОПК.2.4. Демонстрирует умение планировать результаты обучения, воспитания, развития и коррекции и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ

ОПК-3. Способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей

ПК-2. Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК.2.1. Владеет навыками планирования коррекционно-развивающей и образовательной деятельности лиц с ОВЗ

ПК.3. Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК.3.3. Владеет практическими навыками медиации, психопрофилактики и психогигиены при работе с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением

ПК-4. Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

ПК.4.1. Знает и умеет формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ

ПК.4.2. Умеет планировать и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ

ПК.4.3. Определяет направления взаимодействия с общественными, социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ

ПК-5. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ

ПК.5.2. Использует персонализированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности

ПК.5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения организации и реализации воспитательной работы и досугово-рекреационной деятельности детей с нарушениями интеллектуального	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс	- метод групповой работы - метод проблемного обучения - интерактивная лекция	<ul style="list-style-type: none"> - форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС; - форма для оценки образовательных

	развития	<p>в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК.2.4. Демонстрирует умение планировать результаты обучения, воспитания, развития и коррекции и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ;</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ПК.4.1. Знает и умеет формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ;</p> <p>ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ;</p> <p>ПК.5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности.</p>		<p>ых результатов на основе доклада с презентацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • - форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы; • - форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения конспектирования текста; • - форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта; • - форма для оценки образовательных результатов на основе аналитических обзоров; • - форма для оценки образовательных результатов на основе эссе; • - форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческого задания «Блок-
--	----------	---	--	---

				<p>схема»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • - форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческого задания «таблица»; • - форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания; • - форма для оценки образовательных результатов на основе устного ответа на вопросы • - форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения • SWOT – анализа
<p>ОР. 2</p>	<p>Владеет различными средствами и технологиями духовно-нравственного, эстетического, социокультурного развития детей с нарушениями интеллектуального развития в аспекте социальной интеграции</p>	<p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; ОПК 4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах</p>	<p>-метод моделирования</p> <p>- тренинги</p> <p>- метод проектирования</p> <p>- интерактивная лекция</p>	<p>- форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы</p> <p>- форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией</p> <p>- форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС</p> <p>- форма для оценки образовательных</p>

		<p>учебной и внеучебной деятельности; ПК.4.2. Умеет планировать и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ; ПК.4.3. Определяет направления взаимодействия с общественными, социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ; -ПК.5.2. Использует персонализированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>		<p>результатов на основе выполнения конспектирования текста - форма для оценки образовательных результатов на основе эссе</p>
--	--	---	--	--

В результате изучения модуля обучающийся должен:

знать:

- методы, формы и принципы воспитательной работы с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития;
- основные направления и содержание воспитательной работы для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития;
- актуальные воспитательные задачи с учетом современных вызовов и угроз;
- основные показатели и критерии мониторинга воспитательной системы в образовательных учреждениях системы специального и инклюзивного образования.

уметь:

- определять и решать профессиональные задачи организации и реализации воспитательной работы и досугово-рекреационной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития;
- проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию и трудовому воспитанию обучающихся с нарушениями интеллектуального развития;
- оценивать результаты воспитательной работы и досугово-рекреационной деятельности;
- составлять конспекты воспитательных занятий для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

навыками:

- организации детского коллектива;
- планирования воспитательной работы и досугово-рекреационной деятельности в образовательных учреждениях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития;
- использования педагогических технологий в воспитательной работе с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития;
- навыками обеспечения условий безопасности и экологичности организуемых мероприятий для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития;
- анализа воспитательных и досугово-рекреационных мероприятий для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Ольхина Елена Александровна, канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели: Кудрявцев Владимир Александрович, канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития» является одним из базовых модулей в программе профильной подготовки обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Олигофренопедагогика». Для изучения данного модуля необходимыми компетенциями выступают достижения образовательных результатов обучающихся по итогам освоения модулей «Педагогика и психология», «Метапрофильные основы дефектологии», «Филологические и психологические основы олигофренопедагогика». Содержание модуля предшествует изучению последующих модулей профессиональной подготовки «Специальная дидактика и методика преподавания базовых учебных предметов», «Методики и технологии общепредметной подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития».

2.5. Трудоемкость модуля 396 час./ 11 з.е.

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития»

Воспитательная работа в специальном и инклюзивном образовании

Организация досуговой деятельности и дополнительного образования в специальном образовательном учреждении (учебное событие)

Технологии воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития

Мониторинг воспитательной системы в специальном и инклюзивном образовании

Управление воспитательной системой в специальном и инклюзивном образовании

Производственная практика (культурно-просветительская)

Экзамены по модулю "Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Специальная дидактика и методики преподавания базовых учебных предметов»
по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

Олигофренопедагогика

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Специальная дидактика и методики преподавания базовых учебных предметов» выступает стартовым в рамках методической подготовки будущего учителя для обучения детей с нарушениями интеллектуального развития. Содержательный контент модуля предполагает формирование важнейших компетенций, определяющих методическую подготовку студентов. В ходе освоения модуля предполагается обучение моделированию образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

Модуль структурирован таким образом, что в него логично включены дисциплины, обязательные для изучения, вариативные и дисциплины по выбору. Кроме этого, предполагается проведение научно-исследовательской работы и производственной (коррекционно-педагогической) практики. Стартовой дисциплиной модуля выступает «Дидактические основы олигофренопедагогики», которая предполагает освоение базовых элементов специальной дидактики, необходимых для погружения обучающихся в методическую систему обучения младших школьников с нарушениями интеллектуального развития.

Методическая подготовка предполагает освоение дисциплин, связанных с технологиями и процессуальными характеристиками изучения базовых учебных предметов согласно ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью и действующими учебными планами: математика, чтение и русский язык. В блоке дисциплин по выбору представлен вариативный спектр учебных предметов, позволяющих выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

В процессе освоения модуля предполагается практико-ориентированное освоение методики и технологий обучения базовым учебным предметам школьников с нарушениями интеллектуального развития. Это достигается путем погружения студентов в имитационные ситуации, создания и защиты методических разработок, выполнения практических заданий, написания и анализа конспектов и др.

Логическим завершением теоретического обучения по модулю является прохождение обучающимися практики, которые смоделированы в логике образовательных результатов модуля.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для погружения обучающихся в научно-прикладные основы специальной дидактики и овладения методикой преподавания базовых

учебных предметов в системе коррекционного обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создать условия для эффективного усвоения обучающимися основных категорий специальной дидактики и методических основ преподавания базовых учебных предметов в системе коррекционного обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.

2. Содействовать формированию у обучающихся умений и навыков планирования и разработки учебных занятий на примере преподавания базовых учебных предметов в коррекционной школе.

3. Способствовать формированию у обучающихся навыков организации и проведения учебных занятий для работы с детьми с нарушениями интеллектуальными нарушениями.

2.2. Образовательные результаты (ОР)

Компетенции и индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере общего и специального образования и норм профессиональной этики

ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК 2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, коррекционных курсов и программ дополнительного образования

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с профессиональными задачами.

ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования при реализации профессиональных задач.

ПК-2. Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК 2.1. Владеет навыками планирования коррекционно-развивающей и образовательной деятельности лиц с ОВЗ.

ПК.2.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

ПК.2.4. Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ.

ПК-5. Способен использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессиональной деятельности

ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

ПК.5.2. Использует персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности.

ПК.5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности.

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР .1	Умеет моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуально о развития	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере общего и специального образования и норм профессиональной этики ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК 2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, коррекционных курсов и программ дополнительного образования ОПК.3.1. Умеет	- метод проектного обучения - исследовательский метод - методы демонстрации и иллюстрации - метод проблемного изложения -метод анализа практических ситуаций	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Формы для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения проектного задания /учебного

		<p>определять и формулировать цели и задачи учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых</p>	<p>проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического отчета/ обзора - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания. - Форма для оценки образовательных результатов на основе написания реферата - Форма для оценки образовательных результатов на основе методической разработки -Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты» -Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения
--	--	---	--

		<p>для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с профессиональными задачами.</p> <p>ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования при реализации профессиональных задач.</p> <p>ПК 2.1. Владеет навыками планирования коррекционно-развивающей и образовательной деятельности лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК.2.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК.2.4. Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-5. Способен</p>		рейтингового задания
--	--	---	--	----------------------

		<p>использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессиональной деятельности</p> <p>ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК.5.2. Использует персонафицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ПК.5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности.</p>		
--	--	--	--	--

2.5. Трудоемкость модуля 648 ч./18 з.е.

**3.ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИДАКТИКА И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ БАЗОВЫХ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ»**

Методика преподавания русского языка (специальная)

Методика преподавания математики (специальная)

Психолого-педагогические технологии обучения детей с задержкой психического развития

Производственная практика (методическая)

Дидактические основы олигофренопедагогики

Экзамены по модулю

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБЩЕПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»
по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

Олигофренопедагогика

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Методики и технологии общепредметной подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития» ориентирован на подготовку обучающихся 3 курса бакалавриата и слушателей профессиональной переподготовки, обладающих компетенциями, сформированными в рамках образовательного модуля «Специальная дидактика и методики преподавания базовых учебных предметов».

Проектирование программы модуля осуществлено в рамках системного, деятельностного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования, т.к. при таком подходе возникает возможность включить данный модуль в другие образовательные программы, которые с учетом запросов современного рынка труда готовят педагогов для работы с обучающимися, имеющими нарушения интеллектуального развития в условиях обучения по АООП в общеобразовательных организациях и иных учреждениях (в том числе относящихся к системе здравоохранения и социальной защиты, оказывающих образовательные услуги).

Системный подход, составляющий основу разработки модуля «Методики и технологии общепредметной подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития» предполагает тесную взаимосвязь базовых дисциплин и дисциплин по выбору, производственной практики (методической), направленных на создание условий для оптимального выбора обучающимися маршрута овладения методической системой обучения детей с нарушениями интеллектуального развития по основным предметным областям, и предполагает единство целей и задач освоения профессиональных компетенций. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Методики и технологии общепредметной подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития», позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, как имитирующую условия работы с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития, так и в практическую деятельность в период практики, которая предусматривается в сторонних организациях системы специального образования.

Компетентностный подход, используемый в качестве основного при разработке содержания модуля «Методики и технологии общепредметной подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития» ориентирует на формулирование образовательных результатов основной профессиональной образовательной программы в целом и составляющих ее модулей в частности через соотнесение компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03.«Специальное (дефектологическое) образование» и трудовых действий, сформулированных в Профессиональном стандарте педагога. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и

интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, групповую работу) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: Создать условия для формирования у обучающихся системы методических знаний в области олигофренопедагогики, приобретения опыта практической коррекционно-педагогической деятельности по обучению детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для формирования у обучающихся умений оптимального выбора технологий общепредметной подготовки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Создать условия для формирования у обучающихся умений решать профессиональные задачи в процессе обучения, воспитания и формирования жизненных компетенций детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) на основной ступени образования.
3. Способствовать формированию у обучающихся комплексного анализа образовательных результатов и учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по общепредметной подготовке.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование у бакалавров должна быть сформированы следующие компетенции:

ОПК 2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий):

ОПК 2.2. – Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, коррекционных курсов и программ дополнительного образования

ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий в рамках решения профессиональных задач, в том числе с использованием ИКТ

ОПК 2.4. – Демонстрирует умение планировать результаты обучения, воспитания, развития и коррекции и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ

ОПК 3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

ОПК3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК 5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:

ОПК5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках собственной профессиональной деятельности;

ОПК5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК 6. – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

ОПК 6.2. – Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.

ПК 2. – Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ:

ПК 2.2. – Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ

ПК 5. – Способен использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности:

ПК.5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ

ПК 5.3. – Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности.

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР1	Демонстрирует умения оптимального построения и проведения учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний специальной педагогики и психологии	ОПК 2.2. – Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, коррекционных курсов и программ дополнительного образования ОПК 2.4. – Демонстрирует умение планировать результаты обучения, воспитания, развития и коррекции и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ ОПК 3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках собственной профессиональной деятельности; ОПК 5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности	-объяснительно-иллюстративный метод - практико-ориентированный метод - метод проблемного изложения - частично-поисковый метод - проектный метод -исследовательский метод - метод обучения работе с литературой	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий; - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта; - Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы; - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания/обзора; - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией; - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения

		<p>образовательных результатов обучающихся. ОПК 6.2. – Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности. ПК 2.2. – Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ ПК.5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ ПК 5.3. – Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>практических заданий; - Форма для оценки образовательных результатов по итогам проведения устных опросов; - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания; - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы; - Форма для оценки образовательных результатов на основе написания реферата; - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения кейс-задания - Форма для оценки образовательных результатов на основе метода SWOT-анализ; - Форма для оценки образовательных результатов на основе составления портфолио</p>
--	--	--	--

В результате изучения модуля обучающийся должен:

знать:

- особенности усвоения обучающимися с нарушениями интеллектуального развития знаний и умений по учебным дисциплинам общепредметной подготовки;
- основные положения методической системы преподавания учебных дисциплин общепредметной подготовки обучающимся с нарушениями интеллектуального развития (на основной ступени образования);
- специфику организации и содержания уроков по дисциплинам общепредметной подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития;

уметь:

- организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу в процессе учебных и коррекционных занятий с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития;

- осуществлять отбор эффективных форм, методов и приемов преподавания учебных дисциплин общепредметной подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития (на основной ступени образования);
- оценивать академические знания, умения и навыки жизненных компетенций обучающихся с нарушениями интеллектуального развития на основе использования различных методов контроля.

владеет навыками:

- планирования и моделирования уроков по дисциплинам общепредметной подготовки коррекционных занятий в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся;
- организации деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального на уроках и коррекционных занятиях;
- анализа учебных достижений обучающихся с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования в рамках изучения дисциплин и курсов общепредметной подготовки.

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Уромова Светлана Евгеньевна, старший преподаватель каф. специальной педагогики и психологии НГПУ им.К. Минина

Преподаватели:

Карпушкина Наталья Викторовна – доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К. Минина

Ольхина Елена Александровна – доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К. Минина

Чеснокова Людмила Сергеевна – доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Методики и технологии общепредметной подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития» включен в реестр профильных модулей для обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика». Для изучения данного модуля стартовыми компетенциями выступают достижения образовательных результатов обучающихся по итогам освоения модулей «Метапрофильные основы дефектологии», «Филологические и психологические основы олигофренопедагогика» и «Специальная дидактика и методики преподавания базовых учебных предметов». Содержание модуля предшествует изучению последующих модулей профессиональной подготовки «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития»

2.5. Трудоемкость модуля 1116 ч./31 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Методики и технологии общепредметной подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития»

Методика преподавания географии (специальная)

Методика преподавания истории и обществознания (специальная)

Методика преподавания изобразительного искусства (специальная)

Методика преподавания технологии (специальная)

Методика преподавания естествознания (специальная)

Методика обучения основам социальной жизни

Дистанционные технологии в обучении лиц с нарушениями интеллектуального развития

Технологии коррекционно-развивающей работы

Профориентация лиц с умственной отсталостью (специальная)

Производственная практика (методическая)

Экзамен по модулю «Методики и технологии общепредметной подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОЙ
ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ»

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

Олигофренопедагогика

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендуется для студентов, обучающихся в бакалавриате по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика», очной формы обучения. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему олигофренопедагогу необходимо освоить научно-методические и прикладные основы дошкольной олигофренопедагогика. Изменения образовательного процесса в подготовке олигофренопедагогов в рамках модуля «Научно-методические и прикладные основы дошкольной олигофренопедагогика» связаны, в первую очередь, с его ориентацией на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом педагога.

Важным методологическим основанием при проектировании модуля «Научно-методические и прикладные основы дошкольной олигофренопедагогика» является системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы. Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, имитирующую условия работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья в аспекте их обучения и воспитания. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих олигофренопедагогов предусмотрено, как использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

При проектировании программы модуля были реализованы следующие принципиальные подходы: ориентация на развитие самостоятельной учебной деятельности и стимулирование познавательной активности студентов; максимально эффективное использование учебного времени за счет методически обоснованного построения модуля и использования средств информационных технологий в обучении; ориентация на заранее заданный обязательный уровень учебных достижений; систематическая проверка уровня усвоения содержания обучения; обоснованное сочетание индивидуальной и групповой форм организации учебной деятельности.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение электронного обучения как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между

преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

Отличительной особенностью модуля «Научно-методические и прикладные основы дошкольной олигофренопедагогики» является его высокая практико-ориентированность, что позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися учебных программ модуля посредством технологии портфолио и проектной технологии.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для овладения обучающимися навыками планирования, проектирования, реализации мониторинга эффективности комплексного сопровождения дошкольников с нарушениями интеллектуального развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для формирования у обучающихся умений планирования и проектирования коррекционно-воспитательной работы по основным образовательным областям;
2. Содействовать формированию у обучающихся навыков грамотного построения своей профессиональной деятельности с учетом специфики развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития и включения в нее элементов коррекционно-развивающей деятельности;
3. Способствовать развитию у обучающихся навыков прогностического анализа потенциальных возможностей и рисков при разработке маршрутов комплексного сопровождения дошкольников с нарушениями интеллектуального развития.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Компетенции и индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей работе

ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1 - способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии

ПК 1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития

ПК-4 - способен к реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК.4.1. Знает и умеет формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ

ПК.4.2. Умеет планировать и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ

ПК-5 - способен использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессиональной деятельности

ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ

ПК.5.2. Использует персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности

ПК.5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения планирования, проектирования, реализации и оценки эффективности комплексного сопровождения дошкольников с нарушениями интеллектуального развития	<p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей работе.</p> <p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ПК1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития.</p> <p>ПК.4.1. Знает и умеет формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК.4.2. Умеет планировать и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК.5.2. Использует персонифицированный</p>	<p>Метод учебного планирования;</p> <p>Методы мультимедиа;</p> <p>Работа в малых группах;</p> <p>Методы демонстрации и иллюстрации;</p> <p>Исследовательский метод;</p> <p>Метод проблемного изложения;</p> <p>Метод дискуссии;</p> <p>Метод анализа практических ситуаций.</p>	<p>Учебное моделирование;</p> <p>Методическая разработка;</p> <p>Аналитический отчет;</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения теста</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения портфолио</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения кейс-задания</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения контрольной работы</p> <p>Форма для оценки образовательных</p>

		<p>подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ПК.5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности.</p>		<p>результатов на основе выполнения проектной работы</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения экспертной оценки.</p>
--	--	---	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Кисова В.В., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели

Карпушкина Н.В., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Каштанова С.Н., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Уромова С.Е., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Давыдова Ю.П., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Научно-методические и прикладные основы дошкольной олигофренопедагогики» является предшествующим для модулей К.М.14 «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» и К.М.15 «Метапрофильные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Необходимыми для изучения дисциплин модуля «Научно-методические и прикладные основы дошкольной олигофренопедагогики» являются компетенции, реализуемые в содержании модулей К.М.08. «Метапрофильные основы дефектологии», К.М. 09. «Филологические и психологические основы олигофренопедагогики», К.М. 10. «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития» и К.М.07 «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии»

2.5. Трудоемкость модуля 432 ч./12 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Научно-методические и прикладные основы дошкольной олигофренопедагогики»

Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития

Познавательное развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития

Речевое развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития
Художественно-эстетическое развитие дошкольников с нарушением интеллектуального развития
Экзамены по модулю "Научно-методические и прикладные основы дошкольной олигофренопедагогики"
Игровое моделирование (учебное событие)
Предметно-пространственная развивающая среда
Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)
Физическое развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ»

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

Олигофренопедагогика

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» ориентирован на подготовку студентов 4 курса бакалавриата и слушателей профессиональной переподготовки, обладающих компетенциями, сформированными в рамках образовательных модулей «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Педагогика и психология».

Проектирование программы модуля осуществлено в рамках системного, деятельностного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования, т.к. при таком подходе возникает возможность включить данный модуль в другие образовательные программы, которые с учетом запросов современного рынка труда готовят педагогов для работы с обучающимися, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития в условиях обучения по АООП в общеобразовательных организациях и иных учреждениях (в том числе относящихся к системе здравоохранения и социальной защиты, оказывающих образовательные услуги).

Системный подход, составляющий основу разработки модуля «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» предполагает тесную взаимосвязь базовых дисциплин и дисциплин по выбору, преддипломной практики, направленных на создание условий для оптимального выбора студентами маршрута овладения методической системой обучения, воспитания и социальной интеграции детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, и предполагает единство целей и задач освоения профессиональных компетенций.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития», позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, как имитирующую условия работы с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития, так и в практическую деятельность в период практики, которая предусматривается в сторонних организациях системы специального образования, социально-реабилитационных организациях, оказывающих образовательные услуги.

Компетентностный подход, используемый в качестве основного при разработке содержания модуля «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» ориентирует на формулирование образовательных результатов основной профессиональной образовательной программы в целом и составляющих ее модулей в частности через соотнесение компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и трудовых действий, сформулированных в Профессиональном стандарте педагога. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: способствовать формированию у обучающихся умений и навыков проектирования и реализации адаптивных основных образовательных программ для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для формирования у обучающихся умений оптимального выбора технологий создания адаптивных основных образовательных программ для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
2. Подготовить обучающихся к решению профессиональных задач в процессе обучения, воспитания и формирования жизненных компетенций детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в системе коррекционного обучения и социальной интеграции на различных ступенях образования;
3. Содействовать формированию у обучающихся умений моделировать образовательное пространство для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Компетенции и индикаторы достижения компетенций:

ОПК.5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках собственной профессиональной деятельности

ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

ОПК.7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной

деятельности и коррекционно-развивающей работе в рамках реализации образовательных программ

ПК.2 Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ

ПК.2.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ

ПК.2.3. Умеет прогнозировать достижения, риски и перспективы развития лиц с ОВЗ и/или получения ими качественного образования

ПК.2.4. Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ

ПК.2.5. Осуществляет мониторинг достижений планируемых результатов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности

ПК.4 Способен к реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ОВЗ

ПК.4.1. Знает и умеет формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ

ПК 5. Способен использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности

ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ

ПК.5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР .1	Владеет навыками проектирования и реализации адаптивных основных образовательных программ для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках собственной профессиональной деятельности ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных	-объяснительно-иллюстративный метод - практико-ориентированный метод - метод проблемного изложения - частично-поисковый метод - проектный метод -исследовательский метод - метод обучения работе с литературой	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта/методической разработки Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания/обзора Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с

		<p>результатов.</p> <p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК.2.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>ПК.2.3. Умеет прогнозировать достижения, риски и перспективы развития лиц с ОВЗ и/или получения ими качественного образования</p> <p>ПК.2.4. Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ</p> <p>ПК.2.5. Осуществляет мониторинг достижений планируемых результатов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности</p> <p>ПК.4.1. Знает и умеет формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>ПК.5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ</p>	<p>презентацией</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практических заданий</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов по результатам проведения устных опросов</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе составления кластера</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе метода SWOT-анализ</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе написания реферата</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания</p>
--	--	---	---

		в процессе профессиональной деятельности		
--	--	--	--	--

В результате изучения модуля обучающийся должен:

знать:

- психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- технологии социально-трудовой интеграции и формирования жизненных компетенций лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

уметь:

- моделировать и реализовывать индивидуальный маршрут сопровождения обучающегося с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии с учетом их особых образовательных потребностей;
- осуществлять выбор и использовать методическое и техническое обеспечение в организации коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- проводить психолого-педагогическое обследование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

владеть навыками:

- рационального выбора и реализации коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подхода к лицам с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- эффективного взаимодействия с семьей в процессе реализации индивидуального маршрута сопровождения, обучающегося с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии;
- разработки и проведения коррекционных занятий для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Уромова Светлана Евгеньевна .Е., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К. Минина

Преподаватели:

Каштанова Светлана Николаевна – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии НГПУ им.К. Минина,

Ольхина Елена Александровна – кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Социально-педагогические технологии в системе обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» включен в структуру профессиональной подготовки обучающихся по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Олигофренопедагогика». Для успешного освоения модуля необходимы компетенции, полученные при изучении модулей «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии», «Метапрофильные основы дефектологии», «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития». В свою очередь компетентностное поле данного модуля актуально для освоения модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», прохождения практик.

2.5. Трудоемкость модуля: 396 часов/ 11 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития»

Технологии создания адаптированных основных образовательных программ для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Моделирование образовательного пространства для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития (учебное событие)

Технологии формирования жизненных компетенций у лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Реализация СФГОС для детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Производственная практика (сопровождение)

Комплексный подход к организации сопровождения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Экзамены по модулю "Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития"

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«МЕТАПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ

С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

Олигофренопедагогика

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ» ориентирован на максимальное погружение обучающихся в теории и практику комплексного психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного пространства образовательной организации ориентированной на воспитание, обучение и развитие детей и подростков с ОВЗ., что является своего рода обобщающим интегративным этапом теоретической и практической подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Данный комплекс включает в себя ряд дисциплин, учебное событие, практику и аттестационные мероприятия, ориентированные на профессиональные компетенции, широко востребованные в деятельности специалистов всех трёх профилей подготовки – «Олигофренопедагогика», «Специальная психология», «Логопедия», что и нашло

содержательно-смысловое отражение в названии данного комплексного модуля. Настоящая рабочая программа модуля адаптирована под учебный план профиля «Олигофренопедагогика».

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения, вариативные дисциплины, учебное событие, практика и дисциплины по выбору. При этом, предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

В рамках освоения данного модуля предполагается возможность использования ресурсов других вузов-партнеров, различных образовательных организаций, в том числе и клинических баз практики, организаций, здравоохранения, учреждений социальной политики, регионального учебно-методического центра инклюзивного высшего образования и др. Модуль разработан в логике актуализации «образовательных результатов», получаемых на основе контекстного соотнесения требований к трудовым действиям профессионального стандарта педагога и компетенций ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

1.1. *Цель:* создание условий для формирования у обучающихся практических навыков в реализации актуальных задач комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

1.2. *Задачи модуля:*

- Сформировать у студентов навыки отбора инновационных технологий, реализующихся в специальном и инклюзивном образовании.
- Способствовать развитию у студентов навыков планирования, конструирования и реализации различных форм взаимодействия образовательной организации с семьёй в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.
- Погрузить студентов в теорию и практику проектирования индивидуального образовательного маршрута лиц с ОВЗ.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование у бакалавров должна быть сформированы следующие компетенции:

ОПК 6. – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

ОПК 6.1. – Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК 6.2. – Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;

ОПК 6.3. – Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК 2. – Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ:

ПК 2.2. – Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;

ПК 2.4. – Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ;

ПК 2.5. – Осуществляет мониторинг достижений планируемых результатов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности.

ПК.3 – Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением:

ПК 3.1. – Владеет навыками межличностной коммуникации в субъектном пространстве семьи лиц с ОВЗ;

ПК 3.2. – Осуществляет отбор эффективных стратегий, форм, средств и методов психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ;

ПК 3.3. – Владеет практическими навыками медиации, психопрофилактики и психогигиены при работе с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением.

ПК 5. – Способен использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности:

ПК 5.2. – Использует персонализированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности;

ПК 5.3. – Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности.

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОП1	Умеет осуществлять рефлексивно-прогностический анализ в выборе средств диагностики и коррекции лиц с ОВЗ под конкретные психолого-педагогические задачи	ОПК 6.1. – Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК 6.2. – Демонстрирует умения дифференцированно о отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемный; частично-поисковый; метод проектов, исследовательский, кооперативное обучение; использование ЭОС. контекстного обучения, деловая игра, работа с литературой,	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании

		<p>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК 6.3. – Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК 2.2. – Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;</p> <p>ПК 2.4. – Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ;</p> <p>ПК 5.2. – Использует персонализированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности;</p>	<p>case-study;</p> <p>диспут.</p>	<p>устного опроса</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основании составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основании «Портфолио»</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основании SWOT-анализа.</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы.</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на</p>
--	--	--	-----------------------------------	---

				основании конспектирования текста. Форма для оценки образовательных результатов на основании составления таблицы.
ОР. 2	Демонстрирует навыки практического применения интегральных знаний о семейных системах и специфике их формирования у лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	ПК 2.5. – Осуществляет мониторинг достижений планируемых результатов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности. ПК 3.1. – Владеет навыками межличностной коммуникации в субъектном пространстве семьи лиц с ОВЗ; ПК 3.2. – Осуществляет отбор эффективных стратегий, форм, средств и методов психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ; ПК 3.3. – Владеет практическими навыками медиации, психопрофилактики и психогигиены при работе с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением. ПК 5.3. – Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемный; частично-поисковый; метод проектов, исследовательский, кооперативное обучение; использование ЭОС. контекстного обучения, деловая игра, работа с литературой, case-study; диспут.	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета Форма для оценки образовательных результатов на основании составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты» Форма для

		ОВЗ в процессе профессиональной деятельности.		оценки образовательных результатов на основании «Портфолио» Форма для оценки образовательных результатов на основании SWOT-анализа.
--	--	---	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Карпушкина Н.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Ольхина Е.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Жулина Е.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ» является заключительным в программе профессиональной подготовки обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная педагогика». Одновременно он выступает как универсальный модуль для смежных профилей подготовки по данному направлению. Освоение данного модуля и достижение запланированных образовательных результатов базируется на некоторых образовательных результатах предшествующих модулей. В частности, полагается к моменту прохождения данного модуля обучающийся:

- умеет анализировать психологические особенности лиц с ОВЗ, учитывать их при прогнозировании коррекционно-развивающего процесса
- умеет моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития
- владеет навыками конструирования и проведения учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний специальной педагогики и психологии

2.5. Трудоемкость модуля 468 ч./13 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ»

Специальная семейная педагогика и психология

Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании

Технологии индивидуализации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (событие)
 Ранняя диагностика и коррекция отклоняющегося развития
 Экзамен по модулю
 Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
 Производственная практика (научно-исследовательская работа)
 Основы экспертной и мониторинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании

**АННОТАЦИЯ
 ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Стратегии личностно-профессионального развития»

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

Олигофренопедагогика

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачи:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
 - создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

<i>Шифр компетенции</i>	<i>Расшифровка компетенции</i>
УК-6	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

1. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В результате прохождения дисциплины формируется следующий образовательный результат:

<i>Образовательные результаты (ОР)</i>	
<i>Шифр</i>	<i>Расшифровка</i>
ОР-1	<i>Демонстрирует умения и навыки самообразования и социальнопрофессиональной мобильности при осуществлении профессиональной деятельности</i>

2. Перечень модулей и тем, формирующих программу дисциплины

Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»

- 1.1 Структура Мининского университета.
- 1.2 Организация учебного процесса.
- 1.3 Введение в ОПОП.
- 1.4 Индивидуальные карты развития студентов.
- 1.5 Рейтинг студентов.
- 1.6 Мониторинг удовлетворённости студентов.

Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»

- 2.1. Знакомство с ЭОС вуза.
- 2.2. Сервисы ЭИОС.
- 2.3. Электронное обучение.
- 2.4. Электронное портфолио.
- 2.5. Работа по заполнению электронного портфолио.
- 2.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.

Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»

- 3.1. Командная работа и лидерство.
- 3.2. Основы тайм-менеджмента
- 3.4. Межличностное общение.
- 3.5. Технологии управления конфликтами и стрессами.
- 3.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.

Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»

- 4.1. Проектный университет: возможности студентов.
- 4.2. «Вход в науку» - участие в научно-исследовательских проектах.
- 4.3. Социально-образовательная инициатива - социальные проекты.

- 4.4. От инновационного проекта к молодежному предпринимательству.
- 4.5. Распределение по проектным группам.
- 4.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.

Зачет. Защита проекта

3. Образовательные технологии

- Информационные и коммуникационные технологии;
- Круглый стол; деловая игра;
- Мастер-класс;
- Проблемные лекции;
- Проектировочные семинары;
- Работа в электронной образовательной среде на портале <http://ya.mininuniver.ru/>.
- Тренинги.

Авторы: Каштанова С.Н. - канд. психол. наук, зав. кафедрой специальной педагогики и психологии, НГПУ им. К.Минина

Конева И.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К.Минина

Медведева Е.Ю. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии. НГПУ им. К.Минина

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы деструктологии»

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

Олигофренопедагогика

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

Задачи дисциплины:

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;

- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Психология».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной организационной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья работников организации в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность работников организации и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-10	Способен формировать	УК-10.1. Понимает социально-

	нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.
--	--	--

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест
ОР.2.1.1	Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-10.1 УК-10.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности

Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции

Авторы: Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук; Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.