

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина»
(Мининский университет)

ПРИКАЗ

21.11.2024

№ 1522/ОД

г. Нижний Новгород

О введении в действие Положений
о формировании фонда оценочных средств
по образовательным программам ВО и СПО

На основании решения Ученого совета Университета от 31 октября 2024 года, протокол №2, об утверждении Положения о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положения о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам среднего профессионального образования п р и к а з ы в а ю:

1. Ввести в действие прилагаемые Положения:

1.1. Положение о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

1.2. Положение о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам среднего профессионального образования (далее – Положения).

2. Руководителям структурных подразделений при формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и фонда оценочных средств по образовательным программам среднего профессионального образования руководствоваться Положениями.

3. Директору центра информационной политики Князевой О.В. в течение трех дней обеспечить размещение на официальном сайте Университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» копии настоящего приказа.

4. Признать не подлежащими применению Положения:

- №35 о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, принятое ранее решением Ученого совета (протокол № 13 от 30 августа 2017 г.);

- №32 о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (программам модуля), принятое ранее решением Ученого совета (протокол № 11 от 27 августа 2018 г.);

- №7 о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике, принятое ранее решением Ученого совета (протокол № 6 от 16 февраля 2018 г.).

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по учебно-методической деятельности А.А. Толстеневу.

Ректор



В.В. Сдобняков

Приложение к приказу
От 21.11.2024 № 1522/ОД

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 2
от «31» октября 2024 г.

Положение №35
о формировании фонда оценочных средств
по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,
программам специалитета, программам магистратуры
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Положение о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (далее – Положение) разработано на основе следующих действующих законодательных и регламентирующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки/специальностям (далее – ФГОС ВО);
- Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (далее – Университет).
- Иных локальных нормативных актов.

1. Общие положения

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры (далее – ОПОП ВО).

1.2. ФОС по компетенциям, реализуемым ОПОП ВО, представляет собой совокупность оценочных материалов, предназначенных для оценки степени сформированности у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки/специальности.

1.3. ФОС по компетенциям должны быть представлены в Приложении к ОПОП.

1.4. Основой для формирования ФОС по компетенциям являются ФОС по дисциплинам/практикам.

1.5. ФОС по дисциплине/практике представляет собой совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения в соответствии с формируемыми компетенциями.

1.6. ФОС по дисциплине/практике используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.7. ФОС по дисциплине/практике должен быть представлен в Приложении к рабочей программе дисциплины / программе практики. ФОС утверждается и обновляется в установленном порядке вместе с рабочей программой дисциплины / программой практики и является ее неотъемлемой частью.

1.8. ФОС по дисциплине/практике разрабатывается по каждой дисциплине/практике, закрепленной за кафедрой.

1.9. ФОС должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

– валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

– надежности: использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;

– объективности: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями;

– своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

– эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

1.10. Ответственность за разработку ФОС по компетенциям несет заведующий выпускающей кафедрой.

1.11. Ответственность за разработку ФОС по дисциплине/практике несет заведующий кафедрой, за которой закреплена данная дисциплина/практика в соответствии с учебным планом.

2. Формирование ФОС по дисциплине

2.1. Целью ФОС по дисциплине/практике является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения образовательным результатам, представленным в рабочей программе дисциплины / программе практики.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине/практике:

– управление процессом формирования компетенций на определенном этапе обучения;

– контроль достижения обучающимся установленных результатов обучения, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

2.3. При формировании ФОС по дисциплине/практике должно быть обеспечено его соответствие:

– ОПОП ВО и учебному плану по направлению подготовки/специальности и профилю/специализации;

– рабочей программе дисциплины / программе практики.

2.4. Структурными элементами ФОС по дисциплине/практике являются:

– титульный лист;

- паспорт ФОС, предусматривающий перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП;
- перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- соответствие уровней освоения компетенции планиваемым результатам обучения и критериям их оценивания;
- соответствие уровней освоения компетенции шкале их оценивания по контролируемым разделам дисциплины/практики;
- комплекты контрольно-измерительных материалов для оценки уровня сформированности компетенции в рамках дисциплины/практики.

2.5. Макет ФОС по дисциплине/практике представлен в Приложении 1.

3. Формирование ФОС по компетенциям

3.1. Целью ФОС по компетенциям является оценивание степени сформированности у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки/специальности.

3.2. Задачи ФОС по компетенции:

- контроль формирования компетенций на определенных этапах обучения;
- контроль степени сформированности компетенций, определенных ОПОП ВО.

3.3. При формировании ФОС по компетенциям должно быть обеспечено его соответствие:

- ОПОП ВО и учебному плану по направлению подготовки/специальности и профилю/специализации;
- Матрице компетенций, представленной в ОПОП ВО.

3.3. Структурными элементами ФОС по компетенции являются:

- титульный лист;
- формируемая компетенция;
- этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- соответствие уровней освоения компетенции планиваемым результатам обучения и критериям их оценивания;
- соответствие уровней освоения компетенции шкале их оценивания;
- комплекты оценочных средств.

3.4. Макет ФОС по компетенции представлен в Приложении 2.

4. Формирование диагностической работы

4.1. Из ФОС по компетенциям формируется диагностическая работа, целью которой является определение уровня достижения результатов обучения и/или освоения образовательной программы.

4.2. Диагностическая работа формируется по универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям после завершения формирования компетенции в рамках дисциплин/практик согласно матрице компетенций или при освоении обучающимися компетенций не менее чем на 75% в соответствии с учебным планом.

4.3. Диагностическая работа состоит из трех частей, включающих в себя 24 задания.

Часть 1 – тестовые задания – содержит 20 заданий с выбором ответа.

Часть 2 – стандартные задачи – содержит 3 задачи с развернутым ответом.

Часть 3 – кейс – содержит одно задание с развернутым ответом, направленное на применение знаний в типичных и нестандартных ситуациях.

4.4. При формировании диагностической работы преимущество отдается профессиональным компетенциям при отборе кейсов, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям – при отборе стандартных задач. При отборе тестовых заданий проверяется сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

4.5. На выполнение диагностической работы отводится 1 час 30 минут (90 минут).

4.6. При составлении диагностической работы учитывается время, отведенное на выполнение заданий в соответствии с уровнем сложности заданий:

- базовый уровень (тестовое задание) – 1-3 минуты на каждое задание,
- повышенный уровень (стандартная задача) – 3-5 минут на каждую задачу,
- высокий уровень (кейс) – 5-10 минут на каждый кейс.

4.7. Выполнение заданий предваряется инструкцией, в которой описывается порядок и время выполнения, а также количество заданий. При составлении инструкции необходимо учитывать типы заданий, отобранных для составления диагностической работы.

4.8. Количество вариантов при подготовке диагностической работы должно быть не менее двух.

4.9. Диагностическая работа может быть разработана как в печатном, так и в электронном виде.

4.10. Требования к диагностической работе представлены в спецификации, которая является неотъемлемой частью фонда оценочных средств по компетенциям (Приложение 2).

5. Формирование и хранение ФОС

5.1. ФОС по дисциплине/практике рассматривается на заседании кафедры и утверждается протоколом заседания кафедры.

5.2. ФОС по дисциплине/практике хранится в электронном виде на кафедре.

5.3. ФОС по компетенциям утверждается одновременно с ОПОП как ее неотъемлемая часть.

5.4. ФОС по компетенциям обновляется при необходимости в порядке обновления ОПОП ВО.

5.5. ФОС по компетенциям хранится в электронном виде на выпускающей кафедре и в отделе управления образовательными программами Учебно-методического управления.

5.6. ФОС по компетенциям размещается руководителем ОПОП в электронной информационно-образовательной среде Университета в сервисе «Управление ОПОП» раздел «РПД».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/ПРАКТИКЕ

«_____»
(наименование)

Направление подготовки/специальность: _____
(шифр и наименование)

Профиль/специализация: _____
(наименование)

Квалификация выпускника: _____
(наименование)

Н. Новгород
20__ г.

**Паспорт
фонда оценочных средств**

по дисциплине/практике « _____ »
(наименование)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике
« _____ »
(наименование),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Формируемые компетенции:

_____ (шифр и наименование)
[ФГОС ВО, № _____ от _____ по направлению подготовки
« _____ »].
(шифр и наименование)

Трудовые действия: _____
(шифр и наименование)
[Профессиональный стандарт _____].

Индикаторы достижения компетенций (ИДК):

Формируемая компетенция ____
ИДК
ИДК
Формируемая компетенция ____
ИДК
ИДК
.

3. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и наименование компетенции _____

Результаты обучения по дисциплине/практике	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания				Оценочные средства (тип задания)
	Высокий уровень (оценка «отлично»)	Средний уровень (оценка «хорошо»)	Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»)	Минимальный уровень не достигнут (оценка «неудовлетворительно»)	
Код и наименование ИДК	Знает Умеет Владеет	Знает Умеет Владеет	Знает Умеет Владеет	Знает Умеет Владеет	<i>Все ОС (тестовое задание, доклад, эссе и т.д.) в соответствии с рейтингом-планом</i>

Код и наименование компетенции _____

Результаты обучения по дисциплине/практике	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания				Оценочные средства (тип задания)
	Высокий уровень (оценка «отлично»)	Средний уровень (оценка «хорошо»)	Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»)	Минимальный уровень не достигнут (оценка «неудовлетворительно»)	
Код и наименование ИДК	Знает Умеет Владеет	Знает Умеет Владеет	Знает Умеет Владеет	Знает Умеет Владеет	<i>Все ОС (тестовое задание, доклад, эссе и т.д.) в соответствии с рейтингом-планом</i>

4. Соответствие уровней освоения компетенции шкале их оценивания по контролируемым разделам дисциплины

1 семестр

Средство оценивания (ОС)**	Балл за ОС				Вес ИДК в ОС*															
					ИДК-1.1				ИДК -1.2				ИДК -1.3				ИДК -8.1			
	Высокий уровень	Средний уровень	Минимальный уровень	Минимальный уровень не достигнут	Высокий уровень	Средний уровень	Минимальный уровень	Минимальный уровень не достигнут	Высокий уровень	Средний уровень	Минимальный уровень	Минимальный уровень не достигнут	Высокий уровень	Средний уровень	Минимальный уровень	Минимальный уровень не достигнут	Высокий уровень	Средний уровень	Минимальный уровень	Минимальный уровень не достигнут
Текущий контроль																				
Раздел 1. _____ <i>(наименование раздела в соответствии с РПД/РПП)</i>																				
Доклад																				
Эссе																				
Раздел 2. _____ <i>(наименование раздела в соответствии с РПД/РПП)</i>																				
Доклад																				
Лабораторная работа																				
Контрольная работа																				
Итого	56-70	51-55	45-50	<45																
Промежуточная аттестация																				
Устный опрос																				
Итого	≥86	≥71	≥55	<55																

* Вес ИДК в ОС рассчитывается следующим образом: балл за задание соответствующего уровня разделить на количество ИДК, формируемых дисциплиной/практикой

** В соответствии с рейтинг-планом

2 семестр

Средство оценки (ОС)**	Балл за ОС				Вес ИДК в ОС*															
	Высокий уровень	Средний уровень	Минимальный уровень	Минимальный уровень не достигнут	ИДК-1.1				ИДК -1.2				ИДК -1.3				ИДК -8.1			
					Высокий уровень	Средний уровень	Минимальный уровень	Минимальный уровень не достигнут	Высокий уровень	Средний уровень	Минимальный уровень	Минимальный уровень не достигнут	Высокий уровень	Средний уровень	Минимальный уровень	Минимальный уровень не достигнут	Высокий уровень	Средний уровень	Минимальный уровень	Минимальный уровень не достигнут
Текущий контроль																				
Раздел 1. _____ <i>(наименование раздела в соответствии с РПД/РПП)</i>																				
Доклад																				
Эссе																				
Раздел 2. _____ <i>(наименование раздела в соответствии с РПД/РПП)</i>																				
Доклад																				
Лабораторная работа																				
Контрольная работа																				
Итого	56-70	51-55	45-50	<45																
Промежуточная аттестация																				
Устный опрос																				
Итого	≥86	≥71	≥55	<55																

* Вес ИДК в ОС рассчитывается следующим образом: балл за задание соответствующего уровня разделить на количество ИДК, формируемых дисциплиной/практикой

** В соответствии с рейтингом-планом

5. Задания для оценки уровня сформированности компетенций в рамках дисциплины/практики

Средство оценивания (ОС)	Балл за ОС				Вес ИДК в ОС*															
	Высокий уровень	Средний уровень	Минимальный уровень	Минимальный уровень не достигнут	ИДК-1.1				ИДК-1.2				ИДК-1.3				ИДК-8.1			
					Высокий уровень	Средний уровень	Минимальный уровень	Минимальный уровень не достигнут	Высокий уровень	Средний уровень	Минимальный уровень	Минимальный уровень не достигнут	Высокий уровень	Средний уровень	Минимальный уровень	Минимальный уровень не достигнут	Высокий уровень	Средний уровень	Минимальный уровень	Минимальный уровень не достигнут
Тестовое задание																				
Стандартная задача																				
Кейс																				
Итого	≥86	≥71	≥55	<55																

* Вес ИДК в ОС рассчитывается следующим образом:

балл за задание соответствующего уровня разделить на количество ИДК, формируемых дисциплиной/практикой

Комплекты контрольно-измерительных материалов для оценки уровня сформированности компетенции в рамках дисциплины/практики

Оценочное средство «Тестовое задание»

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК	Рекомендовано для формирования ФОС по компетенции
	Критерии оценивания			

Оценочное средство «Стандартная задача»

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК	Рекомендовано для формирования ФОС по компетенции
	Критерии оценивания			

Оценочное средство «Кейс»

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК	Рекомендовано для формирования ФОС по компетенции
	Критерии оценивания			

Примечание:

Необходима разработка не менее 4 вариантов комплектов заданий.

В один комплект задания входит: тестовое задание (до 10 (из них не более 5 рекомендовано для формирования ФОС по компетенции)), стандартная задача (1-2), кейс (1).

Рекомендованный совокупный объем заданий – до 13.

В графе «Рекомендовано для формирования ФОС по компетенции» необходимо отметить те оценочные средства, использование которых наиболее целесообразно при формировании ФОС по компетенциям, причем в данный перечень должны быть включены задания по каждой ИДК.

Форма оценочного средства*

Оценочное средство «_____»

1. Формируемые компетенции:

_____ (шифр и наименование компетенции)
[ФГОС ВО, № _____ от _____ по направлению подготовки
«_____»].
(шифр и наименование)

Трудовые действия: _____
(шифр и наименование)

[Профессиональный стандарт _____].

Индикаторы достижения компетенций (ИДК):

Формируемая компетенция ____

ИДК

ИДК

Формируемая компетенция ____

ИДК

ИДК

Разделы учебной дисциплины/практики:

_____ (наименование раздела дисциплины/практики)

2. Содержание задания

3. Правильный ответ (при наличии)

4. Критерии оценивания

*Примечание:

Для всех иных форм оценочных средств, кроме оценочного средства «Тестовое задание», «Стандартная задача», «Кейс».

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по компетенциям**

Направление подготовки/специальность:

Профиль/специализация:

Квалификация выпускника:

Нижний Новгород
20__ г.

Содержание

1. Универсальные компетенции

- 1.1. Контролируемая компетенция УК-1
- 1.2. Контролируемая компетенция УК-2
- 1.3. Контролируемая компетенция УК-3
- 1.4. Контролируемая компетенция УК-4
- 1.5. Контролируемая компетенция УК-5
- 1.6. Контролируемая компетенция УК-6
- 1.7. Контролируемая компетенция УК-7
- 1.8. Контролируемая компетенция УК-8
- 1.9. Контролируемая компетенция УК-9
- 1.10. Контролируемая компетенция УК-10

2. Общепрофессиональные компетенции

- 2.1. Контролируемая компетенция ОПК-1
- 2.2. Контролируемая компетенция ОПК-2
- 2.3. Контролируемая компетенция ОПК-3
- 2.4. Контролируемая компетенция ОПК-4
- 2.5. Контролируемая компетенция ОПК-5
- 2.6. Контролируемая компетенция ОПК-6
- 2.7. Контролируемая компетенция ОПК-7
- 2.8. Контролируемая компетенция ОПК-8
- 2.9. Контролируемая компетенция ОПК-9

3. Профессиональные компетенции, самостоятельно устанавливаемые

- 3.1. Контролируемая компетенция ПК-1
- 3.2. Контролируемая компетенция ПК-2
- 3.3. Контролируемая компетенция ПК-3
- 3.4. Контролируемая компетенция ПК-4
- 3.5. Контролируемая компетенция ПК-5
- 3.6. Контролируемая компетенция ПК-6
- 3.7. Контролируемая компетенция ПК-7
- 3.8. Контролируемая компетенция ПК-8
- 3.9. Контролируемая компетенция ПК-9
- 3.10. Контролируемая компетенция ПК-10

Спецификация

Фонд оценочных средств формируется по компетенциям, установленным **ФГОС ВО № ____** от _____.20____ г. по направлению подготовки/специальности «_____» _____», и в соответствии с **профессиональным(и) стандартом(ами)** _____ «_____» _____», утвержденным приказом Министерства _____ от «___» _____ 20__ г. № _____.

Фонд оценочных средств по компетенциям, реализуемым основной профессиональной образовательной программой высшего образования, представляет собой совокупность оценочных материалов, предназначенных для оценки степени сформированности у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки /специальности.

Из фонда оценочных средств по компетенциям формируется диагностическая работа, целью которой является определение уровня достижения результатов обучения и/или освоения образовательной программы.

Диагностическая работа формируется по универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям после завершения формирования компетенции в рамках дисциплин согласно матрице компетенций или при освоении обучающимися компетенций не менее чем на 75% в соответствии с учебным планом.

Диагностическая работа состоит **из трех частей, включающих в себя 24 задания.**

Часть 1 – тестовые задания – содержит 20 заданий с выбором ответа.

Часть 2 – стандартные задачи – содержит 3 задачи с развернутым ответом.

Часть 3 – кейс – содержит одно задание с развернутым ответом, направленное на применение знаний в типичных и нестандартных ситуациях.

При формировании диагностической работы преимущество отдается профессиональным компетенциям при отборе кейсов, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям – при отборе стандартных задач.

При отборе тестовых заданий проверяется сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Ответом к заданиям части 1 (задания 1-20) является последовательность цифр и букв. Задания части 2 (задания 21-23) и части 3 (задание 24) требуют полного ответа (показать решение; дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение).

На выполнение диагностической работы отводится 1 час 30 минут (90 минут).

При составлении диагностической работы учитывается время, отведенное на выполнение заданий в соответствии с уровнем сложности заданий:

– базовый уровень (тестовое задание) – 1-3 минуты на каждое задание,

- повышенный уровень (стандартная задача) – 3-5 минут на каждую задачу,
- высокий уровень (кейс) – 5-10 минут на каждый кейс.

Распределение заданий по компетенциям представляется в следующем виде:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Наименование дисциплины/ модуля/ практики	Семестр	Тип задания	Номер задания	Уровень сложности	Время выполнения (мин.)
УК-1								

Выполнение заданий предваряется инструкцией, в которой описывается порядок и время выполнения, а также количество заданий. При составлении инструкции необходимо учитывать типы заданий, отобранных для составления диагностической работы.

Например:

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

При выполнении заданий обучающийся может иметь при себе следующие **дополнительные материалы и оборудование**:

-
-
-

Количество вариантов при подготовке диагностической работы должно быть не менее двух.

Диагностическая работа может быть разработана как в печатном, так и в электронном виде.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ

(код и наименование компетенции)

Направление подготовки/специальность: _____
(шифр и наименование)

Профиль/специализация: _____
(наименование)

Квалификация выпускника: _____
(наименование)

Н. Новгород
20__ г.

Формируемая компетенция:

_____ (шифр и наименование)
[ФГОС ВО, № _____ от _____. по направлению подготовки/специальности
«_____»].
(шифр и наименование)

Трудовые действия: _____
(шифр и наименование)
[Профессиональный стандарт _____].

Индикаторы достижения компетенций (ИДК):

ИДК _____ (код и наименование)
ИДК _____ (код и наименование)

3. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и наименование компетенции _____

Результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
	Высокий уровень (оценка «отлично»)	Средний уровень (оценка «хорошо»)	Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»)	Минимальный уровень не достигнут (оценка «неудовлетворительно»)
Код и наименование ИДК	Знает Умеет Владеет	Знает Умеет Владеет	Знает Умеет Владеет	Знает Умеет Владеет
	... балл	... балл	... балл	... балл
Код и наименование ИДК	Знает Умеет Владеет	Знает Умеет Владеет	Знает Умеет Владеет	Знает Умеет Владеет
	... балл	... балл	... балл	... балл
Код и наименование ИДК	Знает Умеет Владеет	Знает Умеет Владеет	Знает Умеет Владеет	Знает Умеет Владеет
	... балл	... балл	... балл	... балл
Код и наименование ИДК	Знает Умеет Владеет	Знает Умеет Владеет	Знает Умеет Владеет	Знает Умеет Владеет
Итого по ___ (код компетенции)	76-100 балл	65-75 балл	50-64 баллов	менее 50 баллов

4. Соответствие уровней освоения компетенции шкале их оценивания

Средство оценивания (ОС)	Балл за ОС				Вес ИДК в ОС*															
	Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень	Не достигнут	ИДК-1				ИДК-2				ИДК-3				ИДК-4			
					Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень	Не достигнут	Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень	Не достигнут	Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень	Не достигнут	Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень	Не достигнут
Тестовое задание	20	15	10	<10																
Стандартная задача	30	20	10	<10																
Кейс	50	40	30	<30																
Итого	100	75	50	<50																

* Вес ИДК в ОС рассчитывается следующим образом:

балл за задание соответствующего уровня разделить на количество ИДК, формируемых ОПОП

5. Комплекты оценочных средств

Оценочное средство «Тестовое задание»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК
1 вариант			
1.			
2.			
...			
2 вариант			
1.			
...			
3 вариант			
1.			
...			

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
		Выполнено правильно ___ и более заданий
		Выполнено правильно ___ заданий
		Выполнено правильно ___ заданий
	Выполнено правильно менее ___ заданий	

* В одном тестовом задании каждого варианта должно быть 5 вопросов для каждого ИДК, то есть, если всего 3 ИДК, то должно быть 15 вопросов в каждом варианте.

Оценочное средство «Стандартная задача»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК
1 вариант			
1.			
2.			
...			
2 вариант			
1.			
...			
3 вариант			
1.			
...			

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
		Выполнено правильно ___ и более заданий
		Выполнено правильно ___ заданий
		Выполнено правильно ___ заданий
	Выполнено правильно менее ___ заданий	

* Для каждого ИДК должна быть 1 стандартная задача в каждом варианте.

Оценочное средство «Кейс»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК
1 вариант			
1.			
2.			
...			
2 вариант			
1.			
...			
3 вариант			
1.			
...			

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
		Выполнено правильно ___ и более заданий
		Выполнено правильно ___ заданий
		Выполнено правильно ___ заданий
	Выполнено правильно менее ___ заданий	

* Для каждой компетенции должен быть один кейс, то есть кейс закрывает все ИДК.