

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные проблемы науки и образования»
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
«Геоэкологическое образование»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1.Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование понимания научного метода, четкого представления об основных его типах, его значимости в решении основных научно-исследовательских задач.

1. Задачи дисциплины:

- выработать общее представление об основных мировоззренческих и методологических проблемах современной науки и образования;
- выработать четкое представление о современных эмпирических и теоретических методах научного исследования в предметной сфере;
- сформировать способность анализировать основные тенденции и достижения современной науки и образования, и применять их к решению конкретных исследовательских задач;
- представить науку и образование как явление социально-культурной реальности (исторический и современный ракурсы).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины необходимы знания по философии и педагогике, полученные на предыдущем уровне образования.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в образовании в области безопасности жизнедеятельности; Производственная практика (педагогическая); Современные проблемы теории и методики образования в области безопасности жизнедеятельности; Учебная (ознакомительная) практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в сфере науки и образовании.	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Доклад Эссе Тест

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Наука и образование с момента возникновения до Нового времени.

Раздел 2. Проблемы науки и образования XX-XXI вв.

Автор: Воробьев Дмитрий Валерьевич, д.ф.н., профессор кафедры философии и общественных наук

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методология и методы научного исследования»
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
«Геоэкологическое образование»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины – вооружение магистрантов теоретическими, методологическими и практическими вопросами организации научной работы как системы, позволяющей обогатить исследователей знаниями, навыками и компетенциями, необходимыми для выполнения научных исследований.

Задачи дисциплины:

- формирование системы мировоззренческих представлений о методологии как отрасли интеллектуальной деятельности, одной из функций которой является осуществление взаимно обогащающих связей между дисциплинами различного уровня обобщения
- дать магистранту широкую панораму методологических принципов и подходов к научному исследованию
- развитие навыков публичного выступления, участия в научных дискуссиях, способностей эффективного применения полученных знаний в научно-исследовательской работе
- формирование практических навыков работы с библиотечными фондами, в том числе и электронными ресурсами
- формирование навыков оформления и подготовки к публикации научных работ

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина входит в Блок 1 обязательной части и является обязательной для изучения.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Методология и методы научного исследования» базируется на знаниях дисциплин, изучаемых на уровне бакалавриата: философия, информатика, основы научно-исследовательской деятельности.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Производственная практика (Научно-исследовательская работа)

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход	УК-1.1.	Формы для оценки: доклада и презентации;
ОР.2	Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.	ОПК.8.1.	Формы для оценки: практических работ; проектного задания.

5. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Теоретические основания научного исследования.

Раздел 2. Методологические основания научного исследования.

Раздел 3. Практические основания научного исследования.

Автор: Грязнова Елена Владимировна, д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии и теологии.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Инновационные процессы в образовании»
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
«Геоэкологическое образование»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование практических навыков будущих магистров на основе изучения современного состояния инновационных процессов в российской школе.

Задачи дисциплины:

- изучение нормативно-правовых основ и моделей инновационной деятельности в системе образования;
- знакомство с организацией образовательного процесса и научно-педагогического сопровождения инновационной деятельности в школе;
- развитие потребности в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины необходимы знания педагогики, полученные на предыдущем уровне образования.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Инновационные процессы в геоэкологическом образовании, Построение индивидуальных траекторий в геоэкологическом образовании, Традиции и инновации в географическом образовании, Образование для устойчивого развития, Организация исследовательской деятельности школьников по геоэкологии, Педагогическое проектирование в геоэкологическом образовании, Разработка и реализация геоэкологических проектов, Производственная (педагогическая) практика, Производственная (проектная) практика, Учебная (научно- исследовательская работа) практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в системе образования и нормами профессиональной этики,

ОПК — 7 - Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР -1.1	демонстрирует знание норм права и профессиональной этики в сфере образования для эффективного осуществления и оптимизации профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно	Тест, кейс, эссе

		правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОР -1.2	демонстрирует умение отбирать и организовывать эффективное взаимодействие участников образовательных отношения для решения профессиональных задач	ОПК-7.1 Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач	Тест, кейс, эссе

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. Основные положения инновационной образовательной политики России.

Раздел 2. Нормативно-методологические основы инновационного образования.

Раздел 3. Проблемы и перспективы инновационных изменений в современной школе.

Автор: Потапова Татьяна Константиновна, к.ф.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные концепции геоэкологического образования»

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
«Геоэкологическое образование»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия формирования систематизированных знаний в области современных концепций геоэкологического образования и умений применять их на практике в методике географического, экологического и геоэкологического образования методы физико-географических исследований для сбора, обработки, анализа и синтеза полевых и лабораторных источников физико-географической информации, методы физико-географического районирования.

Задачи дисциплины:

1. формирование углублённых методологических знаний об современных концепций геоэкологического образования;
2. знакомство с актуальными методологическими основами современных концепций геоэкологического образования, связанными с экологическим и географическим образованием, а также образованием в области устойчивого развития как информационной базы для анализа проблемных ситуаций и реализации системного подхода;
3. подготовка к профессиональному использованию современных концепций геоэкологического образования для проектирования педагогической деятельности на основе полученных знаний, умений, ценностных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебный курс Б1.О.04 «Современные концепции геоэкологического образования» относится к 1 блоку дисциплин, которые относятся к обязательной части.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины «Современные концепции геоэкологического образования» необходимы компетенции, сформированные при изучении учебных курсов по педагогике и психологии на уровне бакалавриата. Дисциплина реализует общепрофессиональную компетенцию подготовки магистра

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в образовании в области безопасности жизнедеятельности; Производственная практика (педагогическая); Современные проблемы теории и методики образования в области безопасности жизнедеятельности; Учебная (ознакомительная) практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1; Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход;

ОПК- 8- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и исследований.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Владеет теоретическими основами современных комплексных проблем науки и образования, в том числе геоэкологического образования	УК.1.1 ОПК.8. 1.	1.. Тест в ЭИОС 2. Кейс- задания 3. Разноуровневая практическая работа 4. Доклад с презентацией по заданной теме

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Методологические основы современных концепций геоэкологического образования

Раздел 2. Концепция экологического образования как дидактический базис геоэкологического образования.

Раздел 3. Системная концепция современного геоэкологического образования

Автор: Кривдина И.Ю., к.п.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Цифровизация геоэкологического образования»
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
«Геоэкологическое образование»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для изучения подходов к созданию и применению ИКТ как научно-технологической базы инновационной организации и осуществления процесса обучения географии в учреждениях системы общего образования.

Задачи дисциплины:

- научиться выполнять действия, связанные с поиском, хранением, обработкой и представлением информации, ориентированной на решение геоэкологических задач в школьном образовании;
- создать среду для формирования навыков применения проектной методики с использованием ИКТ;
- способствовать формированию навыков эффективного поиска информации в Интернет, применения сетевых технологий для организации коллективной деятельности обучающихся;
- уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов и с определением педагогической целесообразности их использования в учебном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.01

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины используются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Информатика» и "Информационные технологии в образовании" на предыдущем уровне образования, а также дисциплины «Инновационные процессы в геоэкологическом образовании».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Средства обучения в геоэкологическом образовании», «Учебная (научно- исследовательская работа) практика», «Производственная (проектная) практика», «Производственная (педагогическая) практика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК-1: способен самостоятельно приобретать и использовать с помощью информационных технологий новые знания и умения, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности

1. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 1	Владеет современными ИКТ в профессиональной сфере и умеет выбирать подходящие модели для учебного процесса с учётом оснащения учреждения. Устанавливает контакты и взаимодействует с участниками сетевой образовательной среды	ПК.1.2. УК.4.1	Критерии оценки Лабораторные работы Творческие задания Тесты в ЭОС Дискуссия Оценка портфолио проекта

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Информационные процессы, информатизация общества и геоэкологического образования

Раздел 2. Основы цифровизации в геоэкологическом образовании

Раздел 3. Геоинформационные системы (ГИС) в геоэкологическом образовании

Автор: Бадьин М.М..., к.п.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования

Аннотация
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ИНТЕГРАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ГЕОЭКОЛОГИИ КАК НАУКИ И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ»
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профиль подготовки
Геоэкологическое образование
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Образовательный модуль предметной подготовки «Интеграционный потенциал геоэкологии как науки и образовательной области» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Адресная группа модуля – обучающиеся на 1 и 2 курсах магистратуры по профилю «Геоэкологическое образование»

Личностно-деятельностный подход при разработке программы модуля является основополагающим. В условиях личностно-деятельностного подхода осуществляется переход от информационного репродуктивного знания к знанию действия личностно-ориентированного характера.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся теоретико-методологических и прикладных основ профессиональной деятельности в области индивидуализации в геоэкологическом образовании.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить формирование универсальных компетенций в области индивидуализации в геоэкологическом образовании и организации внеурочной и проектной деятельности обучающихся.

2. Обеспечить формирование общепрофессиональных компетенций в области построения индивидуальных траекторий и организации исследовательской деятельности школьников по геоэкологии.

3. Сформировать профессиональные компетенции в области краеведческих исследований в геоэкологическом образовании

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки

УК.6.4. Определяет приоритеты собственной деятельности в контексте идей экоразвития

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.4.1. Проектирует условия духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.

ОПК.8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Определение приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки	Метод проблемного обучения Коммуникативные технологии	Практические задания Индивидуальные задания
		УК.6.4. Определяет приоритеты собственной деятельности в контексте идей экоразвития	Метод проблемного обучения Технологии интерактивного взаимодействия	Практические задания Индивидуальные задания
ОР.2	Учёт разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии	Коммуникативные технологии	Практические задания Индивидуальные задания
ОР.3	Создание и реализация условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Проектирует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Метод проблемного обучения Коммуникативные технологии	Практические задания Индивидуальные задания

ОР. 4	Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.	Проектные технологии Коммуникативные технологии	Практические задания Индивидуальные задания Проектные задания
----------	--	--	--	---

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Винокурова Н.Ф. д.п.н., профессор, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Винокурова Н.Ф., д.п.н., профессор, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Кривдина И.Ю., к.п.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Шевченко И.А., к.п.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Кочуров Б.И., д.г.н., профессор, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Интеграционный потенциал геоэкологии как науки и образовательной области» базируется на компетенциях, сформированных в процессе изучения дисциплин модуля «Методология, методика и технологии коммуникации современного образования». Он, в свою очередь, является предшествующим для дисциплин модуля «Проектирование учебного процесса в геоэкологическом образовании».

2.5. Трудоемкость модуля: 972 /27 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Интеграционный потенциал геоэкологии как науки и образовательной области»

- Геоэкология окружающей среды
- Рациональное природопользование
- Традиции и инновации в географическом образовании
- Инновационные процессы в геоэкологическом образовании
- Введение в проблемы геоэкологического образования
- Методологические подходы в геоэкологическом образовании
- Культура природопользования
- Образование для устойчивого развития
- Экзамен по модулю «Интеграционный потенциал геоэкологии как науки и образовательной области»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ»

по направлению подготовки (специальности)

44.04.01 «Педагогическое образование»

профилю подготовки (специализации)

Геоэкологическое образование

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Образовательный модуль предметной подготовки «Проектирование учебного процесса в геоэкологическом образовании» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Адресная группа модуля – обучающиеся 1 и 2 курса магистратуры «Геоэкологическое образование»

Личностно-деятельностный подход при разработке программы модуля является основополагающим. В условиях личностно-деятельностного подхода осуществляется уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия личностно-ориентированного характера.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для развития у магистрантов проектировочных компетенций в области геоэкологического образования

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить формирование компетенций проектировать учебно-воспитательный процесс в геоэкологическом образовании.
2. Способствовать развитию умений проектировать средства оценивания результатов геоэкологического образования
3. Обеспечить формирование компетенций проектировать содержание геоэкологического образования

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-2 Способен управлять проектом в геоэкологическом образовании на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.

УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач

ОПК-2 Демонстрирует умения проектировать основные и дополнительные образовательные программы в геоэкологическом образовании и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК.2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации

ОПК.2.3. Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в геоэкологическом образовании

ОПК 3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК 3.2. Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов геоэкологического образования обучающихся

ОПК.5.1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся

ОПК.5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся

ПК-3 Способен проектировать учебно-воспитательный процесс в геоэкологическом образовании

ПК.3.1. Проектирует учебно-воспитательный процесс в геоэкологическом образовании

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Способен управлять проектом в геоэкологическом образовании на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.	Проектное обучение, практически е занятия, интерактивные методы	Тесты в ЭИОС Практически е задания
		УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач	Проектное обучение, практически е занятия, интерактивные методы	

ОР.2	Демонстрирует умения проектировать основные и дополнительные образовательные программы в геоэкологическом образовании и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Проектное обучение, практически занятия, интерактивные методы	Тесты в ЭИОС Практические задания
		ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации	Проектное обучение, практически занятия, интерактивные методы	Проектные задания
		ОПК.2.3. Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации	Проектное обучение, практически занятия, интерактивные методы	Проектные задания
ОР.3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в геоэкологическом образовании	ОПК 3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Проектное обучение, практически занятия, интерактивные методы	Практические задания
		ОПК 3.2. Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Проектное обучение, практически занятия, интерактивные методы	Практические задания
ОР.4	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов геоэкологического	ОПК.5.1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся	Проектное обучение, практически занятия, интерактивные методы	Практические задания

	образования обучающихся	ОПК.5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся	Проектное обучение, практически занятия, интерактивные методы	Практические задания
ОР.5	Способен проектировать учебно-воспитательный процесс в геоэкологическом образовании	ПК.3.1. Проектирует учебно-воспитательный процесс в геоэкологическом образовании	Проектное обучение, практически занятия, интерактивные методы	Практические задания

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Кривдина И.Ю. к.п.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Порываев А.В., преподаватель кафедры географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Зулхарнаева А.В. к.п.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Винокурова Н.Ф. д.п.н., профессор, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Кривдина И.Ю. к.п.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Проектирование учебного процесса в геоэкологическом образовании» является предшествующим для различного вида практик: учебной практики (НИР), производственной практики (НИР), производственной (проектной) практики и производственной (педагогической) практики. Для освоения модуля необходимы следующие входные компетенции: УК-5, ОПК -1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

2.5. Трудоемкость модуля: 432 часа /12 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Проектирование учебного процесса в геоэкологическом образовании»

- Средства обучения в геоэкологическом образовании
- Оценивание результатов геоэкологического образования
- Конструирование содержания геоэкологического образования
- Педагогическое проектирование в геоэкологическом образовании
- Экзамен по модулю "Проектирование учебного процесса в геоэкологическом образовании"

Аннотация
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ В ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профиль подготовки
Геоэкологическое образование
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Образовательный модуль предметной подготовки «Индивидуализация в геоэкологическом образовании» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Адресная группа модуля – обучающиеся на 1 и 2 курсах магистратуры по профилю «Геоэкологическое образование»

Личностно-деятельностный подход при разработке программы модуля является основополагающим. В условиях личностно-деятельностного подхода осуществляется переход от информационного репродуктивного знания к знанию действия личностно-ориентированного характера.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся теоретико-методологических и прикладных основ профессиональной деятельности в области индивидуализации в геоэкологическом образовании.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить формирование универсальных компетенций в области индивидуализации в геоэкологическом образовании и организации внеурочной и проектной деятельности обучающихся.
2. Обеспечить формирование общепрофессиональных компетенций в области построения индивидуальных траекторий и организации исследовательской деятельности школьников по геоэкологии.
3. Сформировать профессиональные компетенции в области краеведческих исследований в геоэкологическом образовании

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.

УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой

УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК 3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК 3.2. Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК 6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач

ОПК 6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач

ПК-2: способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

ПК.2.1. Анализирует результаты научных исследований в профессиональной сфере.

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Управление проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов. УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения	Метод проблемного обучения Технологии интерактивного взаимодействия	Практическое задание

		профессиональных задач		
ОР.2	Организация и руководство работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	Технологии интерактивного взаимодействия	Практическая работа Творческое задание Презентация авторского проекта
ОР.3	Проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК 3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 3.2. Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Метод проблемного обучения Информационные коммуникативные технологии	Практическое задание Индивидуальное задание Проектное задание

		потребностями		
ОР. 4	Проектирование и использование эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач ОПК 6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач	Интерактивные технологии Коммуникативные технологии Проектные технологии	Практическое задание Индивидуальное задание Проектное задание
ОР. 5	Осуществление анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК.2.1. Анализирует результаты научных исследований в профессиональной сфере ПК.2.2. Осуществляет самостоятельное научное исследование в профессиональной сфере	Информационно-коммуникативные методы Исследовательский метод	Практическая работа

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Мартилова Н.В., к.п.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Мартилова Н.В., к.п.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина
Бадьин М.М., к.п.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина
Кривдина И.Ю., к.п.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина
Жуковская И.Е., к.п.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля. Модуль опирается на знания и компетенции дисциплин, связанных с методологией, методикой и технологией коммуникаций современного образования, интеграционным потенциалом геоэкологии как науки и образовательной деятельности, а также с особенностями проектирования учебного процесса в геоэкологическом образовании. Дисциплины, предшествующие изучению модуля: Методологические подходы в геоэкологическом образовании, Конструирование содержания геоэкологического образования, Инновационные процессы в геоэкологическом образовании, Традиции и инновации в географическом образовании. Модуль завершает блок теоретической подготовки и необходим для прохождения практик обучающихся в 4 семестре: Производственная практика (Научно-исследовательская работа), Производственная (проектная) практика, Производственная (педагогическая) практика.

2.5. Трудоемкость модуля: 324 часа /9 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Индивидуализация в геоэкологическом образовании»

- Построение индивидуальных траекторий в геоэкологическом образовании
- Организация исследовательской деятельности школьников по геоэкологии
- Краеведческие исследования в геоэкологическом образовании
- Внеурочная деятельность в геоэкологическом образовании
- Разработка и реализация геоэкологических проектов
- Экзамен по модулю «Индивидуализация в геоэкологическом образовании»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Геоэкология окружающей среды»

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
«Геоэкологическое образование»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - развитие профессиональной педагогической компетентности, понимание магистрантами теоретических и прикладных основ геоэкологии как научного базиса содержания проектирования педагогической деятельности в области геоэкологического образования.

Задачи дисциплины:

- дать представления о геоэкологии как междисциплинарном научном направлении;
- рассмотреть основные механизмы и процессы, происходящие в экосфере;
- проанализировать особенности влияния человека на геосферы земли и проявления геоэкологических проблем;
- раскрыть процессы управления геоэкологическими процессами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.01 «Геоэкология окружающей среды» относится к дисциплинам базовой части комплексного модуля «Интеграционный потенциал геоэкологии как науки и образовательной области» и является базой для освоения дисциплин модуля «Проектирование учебного процесса в геоэкологическом образовании», а также для всех видов производственной практики: проектной, педагогической и научно-исследовательской работы.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных	ОР.4- 2.1	Проектирует педагогическую деятельность на основе	ОПК.8.1. Владеет методами анализа	Задания практической работы, проектные

	знаний в образовании.		специальных научных знаний и результатов исследований	результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.	задания, тесты в ЭОС
--	-----------------------	--	---	---	----------------------

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Геоэкология как междисциплинарное научное направление.

Раздел 2. Геосферы Земли и деятельность человека.

Раздел 3. Экологические проблемы прикладных аспектов геоэкологии.

Автор: Винокурова Наталья Федоровна, д.п.н., профессор кафедры географии, географического и геоэкологического образования

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Практикум по иностранному языку»
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
«Геоэкологическое образование»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение магистрантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, культурно-бытовой и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины: Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить активизацию лексико-грамматического материала, полученного на предшествующем уровне образования;
2. Способствовать формированию универсальных компетенций в области делового иностранного языка, основываясь на полученных ранее знаниях и сформированных навыках в области методологии, методики и технологии коммуникации на иностранном языке.
3. Обеспечить формирование общепрофессиональных компетенций в области коммуникации на иностранном языке для совершенствования знаний и умений в области методики, методологии и технологии коммуникации.
4. Сформировать профессиональные компетенции в области общения на иностранном языке в процессе делового и профессионального взаимодействия.

Основопологающим при разработке программы дисциплины является личностно-деятельностный подход. Его применение обеспечивает обращение к знанию действия личностно-ориентированного характера.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

ФТД.В.01 Дисциплина относится к числу факультативных, но является необходимой для изучения на первом курсе магистратуры

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины требуется знания общего английского языка, достигнутые на предыдущем этапе обучения (бакалавриат). Уровень владения иностранным языком должен быть не ниже А 2 по Европейской шкале уровней владения иностранным языком.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Инновационные процессы в геоэкологическом образовании

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах);

УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая	Практическая работа, тест в ЭОИС, творческое задание

		международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	
--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Личность и ее роль в построении карьеры /Personality and its role in career building

Раздел 2. Он-лайн технологии в бизнесе / Online technologies in business

Раздел 3. Логистика, ее роль в бизнесе

Автор: Люляева Н.А., к.филол.н., доцент кафедры теории практики иностранных языков и лингводидактики

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Модели реализации геоэкологического образования»
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
«Геоэкологическое образование»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия формирования профессиональных педагогических компетенций студентов в области геоэкологического образования.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать овладению обучающимися современными представлениями о теоретико-методологических и методических основах геоэкологического образования;
2. Создать условия для формирования у обучающихся навыков интегрировать современные геоэкологические представления в образовательную деятельность,
3. Способствовать формированию у обучающихся навыков конструирования и реализации геоэкологических курсов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Дисциплина является факультативной.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины «Модели реализации геоэкологического образования» необходимы знания по философии и педагогике, полученные на предыдущем уровне образования.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Модели реализации геоэкологического образования» изучается в 10 семестре и завершает программу предметно-методической подготовки бакалавра.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение комплексом знаний о теоретико-методологических и	УК-1.1	Практическая работа Кейс-технология

	методических основаниях геоэкологического образования		Тестирование
ОР.1	Демонстрирует готовность к разработке и реализации образовательных программ по интегрированным геоэкологическим курсам	УК-1.1 УК-1.2	Индивидуальное задание проект

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы геоэкологического образования

Раздел 2. Методические основы геоэкологического образования

Раздел 3. Формы реализации геоэкологического образования

Раздел 4. Программно-методическое обеспечение геоэкологического образования

Автор: Кривдина И.Ю., к.п.н., доц. кафедры географии, географического и геоэкологического образования