

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальность)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки (специализация)	Педагог-психолог
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная (на базе СПО)
Тип практики	Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы)»

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
1	3/108	зачет с оценкой
Итого	3/108	

г. Нижний Новгород
2026 г.

Программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 122

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог», утв. 10.02.2026 г., протокол № 8.

Программа учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) принята на заседании кафедры практической психологии от 19.01.2026 г. протокол № 6.

1. Цели и задачи учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Целями учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» являются:

Закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в научной психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях.

Задачами учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» являются:

- создать условия для ознакомления обучающихся с системой научного сопровождения психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательной организации;
- создать условия для осознанного анализа психолого-педагогических проблем развития современного образования и выбора направления экспериментально-прикладного исследования одной из проблем современного детства;
- отработать навыки работы с научно-методическими информационными источниками.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии и с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка.	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации Умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы

	профессиональной этики	ОПК-1.2. Умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	профессиональной этики Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ПКО-3	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПКО-3.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития. ПКО-3.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития. ПКО-3.3. Владеет: способность анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития	Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; Владеет: способность анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности

3. Место учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Научные основы профессиональной деятельности»; «Методы организации учебной деятельности обучающихся» и учебных практик по модулям «Научные основы профессиональной деятельности»; «Методы организации учебной деятельности обучающихся».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Форма проведения учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

5. Место и время проведения учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

В соответствии с содержанием учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие; работать с научными публикациями.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером

нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» и её продолжительность

Общий объём практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели (108 часов).

7. Структура и содержание учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

7.1 Структура учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Общая трудоемкость учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	Присутствие на конференции
2	Основной этап	Проведение научно-исследовательской работы по типовым контрольным заданиям.	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций)
3	Заключительный этап	Составление отчета по учебной практике: научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Представление отчетной документации. Прохождение промежуточной аттестации по практике.	Отчет по практике, аттестационный лист

7.2 Содержание учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Раздел I. Проблемы развития современного образования (Получить опыт работы с научными психолого-педагогическими информационными источниками)

8. Методы и технологии, используемые на учебной практике «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

В процессе учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.)

9. Формы отчётности по итогам учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

При возвращении с учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» в вуз бакалавры вместе с руководителем от кафедры обсуждают итоги практики и представленные в дневнике материалы. На основании представленных в отчетной документации результатов работы практикантов, ориентируясь на аттестацию куратора практики от образовательного учреждения, руководителем от кафедры дается итоговая оценка по прохождению учебной практики.

Формы отчётности по учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»: отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист от куратора практики в образовательном учреждении.

Структура отчета по практике включает: цель, выполняемого задания; описание содержания задания; выводы и список, использованных информационных источников.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;
- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки куратором по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики

11.1. Основная литература

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>
2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология. В 2 ч. : учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2025. 640 с. URL: <https://urait.ru/author-course/eksperimentalnaya-psihologiya-589458>
3. Носс И.Н. Экспериментальная психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. 2019, 321 с. URL: <https://biblionline.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-433160>.
4. Фельдштейн Д.И. Современное Детство: проблемы и пути их решения // Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] – URL: https://psyjournals.ru/files/28199/vestnik_psyobr_2009_2_Feldstein.pdf (дата обращения 14.08.2020)

11.2. Дополнительная литература:

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: [учеб.для вузов]/ Л. Ф. Бурлачук. -2-е изд., перераб. и доп. — М.: Питер, 2010.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология [Текст] / В.Н.Дружинин. – СПб.: Изд-во «Питер», 2005. - 320 с. – (Серия «Учебник для вузов»).
3. Солсо Р.Л. Экспериментальная психология: планирование, проведение, анализ 75 уникальных экспериментов. [Текст] / Р. Солсо, К. Маклин – Изд-во АСТ, 2006. – 480 с.
4. Худяков А. И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях: Учебное пособие [Текст] / А.И. Худяков. — СПб: Изд-во «Питер», 2008. —320 с.

11.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Лебедева О.В. Общая психология: эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека: Курс лекций Нижний Новгород: НГПУ, 2012

2. Общая психология: краткий курс Москва: Издательство «Рипол-Классик», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223>

11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>
2. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf>
3. Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.

4. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.
5. Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

б) Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp?	Научная электронная библиотека
https://urait.ru/catalog/full	Образовательная платформа Юрайт

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

13.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальность)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки (специализация)	Педагог-психолог
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная (на базе СПО)
Тип практики	Учебная практика по модулю 6. Научные основы психолого-педагогической и профессиональной деятельности

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
2	3/108	зачет с оценкой
Итого	3/108	

г. Нижний Новгород
2026 г.

Программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 122

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог», утв. 10.02.2026 г., протокол № 8.

Программа учебной практики по модулю 6. Научные основы психолого-педагогической и профессиональной деятельности принята на заседании кафедры практической психологии от 19.01.2026 г. протокол № 6.

1. Цели и задачи учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики

Целями учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики являются:

Закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в научной психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях.

Задачами учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики являются:

- создать условия для ознакомления обучающихся с системой научного сопровождения психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательной организации;
- создать условия для осознанного анализа психолого-педагогических проблем развития современного образования и выбора направления экспериментально-прикладного исследования одной из проблем современного детства;
- отработать навыки работы с научно-методическими информационными источниками.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	знать: – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

			владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ПКО-2	Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПКО-2.1. Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психологопедагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. ПКО-2.2. Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов. ПКО-2.3. Владеет: методами и методиками психолога - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов	знать: – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей

3. Место учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Научные основы профессиональной деятельности»; «Методы организации учебной деятельности обучающихся» и учебных практик по модулям «Научные основы профессиональной деятельности»; «Методы организации учебной деятельности обучающихся».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики

Форма проведения учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Место и время проведения учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики

В соответствии с содержанием учебная (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практика проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие; работать с научными публикациями.

На прохождение учащимися бакалавриата учебной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объем учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели (108 часов).

7. Структура и содержание учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики

7.1 Структура учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики

Общая трудоемкость учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Профилактика аддиктивного поведения. Взаимодействие социальных институтов по профилактике аутоагрессивного поведения.	Присутствие на конференции
2	Основной этап	Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения. Взаимодействие социальных институтов по профилактике агрессивного и аутоагрессивного поведения.	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций)
3	Заключительный этап	Подготовка отчета по практике	Отчет по практике, аттестационный лист

7.2 Содержание учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики

Раздел I. Проблемы развития современного образования (Получить опыт работы с научными психолого-педагогическими информационными источниками)

8. Методы и технологии, используемые на учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики

В процессе учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.)

9. Формы отчётности по итогам учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики

При возвращении с учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики в вуз бакалавры вместе с руководителем от кафедры обсуждают итоги практики и представленные в дневнике материалы. На основании представленных в отчетной документации результатов работы практикантов, ориентируясь на аттестацию куратора практики от образовательного учреждения, руководителем от кафедры дается итоговая оценка по прохождению учебной практики.

Формы отчётности по учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики: отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист от куратора практики в образовательном учреждении.

Структура отчета по практике включает: цель, выполняемого задания; описание содержания задания; выводы и список, использованных информационных источников.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;
- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки куратором по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики

11.1. Основная литература

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>
2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология. В 2 ч. : учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2025. 640 с. URL: <https://urait.ru/author-course/eksperimentalnaya-psihologiya-589458>
3. Носс И.Н. Экспериментальная психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. 2019, 321 с. URL: <https://biblionline.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-433160> .
4. Фельдшейн Д.И. Современное Детство: проблемы и пути их решения // Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] – URL: https://psyjournals.ru/files/28199/vestnik_psyobr_2009_2_Feldstein.pdf (дата обращения 14.08.2020)

11.2. Дополнительная литература:

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: [учеб.для вузов]/ Л. Ф. Бурлачук. -2-е изд., перераб. и доп. — М.: Питер, 2010.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология [Текст] / В.Н.Дружинин. – СПб.: Изд-во «Питер», 2005. - 320 с. – (Серия «Учебник для вузов»).

3. Солсо Р.Л. Экспериментальная психология: планирование, проведение, анализ 75 уникальных экспериментов. [Текст] / Р. Солсо, К. Маклин – Изд-во АСТ, 2006. – 480 с.
4. Худяков А. И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях: Учебное пособие [Текст] / А.И. Худяков. — СПб: Изд-во «Питер», 2008. —320 с.

11.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Лебедева О.В. Общая психология: эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека: Курс лекций Нижний Новгород: НГПУ, 2012

2. Общая психология: краткий курс Москва: Издательство «Рипол-Классик», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223>

11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>
2. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf>
3. Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.
4. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.
5. Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической и профессиональной деятельности») практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

б) Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp?	Научная электронная библиотека
https://urait.ru/catalog/full	Образовательная платформа Юрайт

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической и профессиональной деятельности») практики

13.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальность)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки (специализация)	Педагог-психолог
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная (на базе СПО)
Тип практики	Производственная практика по модулю 6. Научные основы психолого-педагогической и профессиональной деятельности

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
1	5/180	зачет с оценкой
Итого	5/180	

г. Нижний Новгород
2026 г.

Программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 122

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог», утв. 10.02.2026 г., протокол № 8.

Программа производственной практики по модулю 6. Научные основы психолого-педагогической и профессиональной деятельности принята на заседании кафедры практической психологии от 19.01.2026 г. протокол № 6.

1. Цели и задачи производственной (производственной практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики

Целями производственной (производственной практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики являются:

Закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в научной психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях.

Задачами производственной (производственной практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики являются:

- создать условия для ознакомления обучающихся с системой научного сопровождения психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательной организации;
- создать условия для осознанного анализа психолого-педагогических проблем развития современного образования и выбора направления экспериментально-прикладного исследования одной из проблем современного детства;
- отработать навыки работы с научно-методическими информационными источниками.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (производственной практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	знать: – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

			владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ПКО-6	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ПКО-6.1. Демонстрирует знания о направлениях, приемах и методах психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ПКО-6.2. Демонстрирует умения реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. ПКО-6.3. Владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, мерах оказания им различного вида психологической помощи	знать: – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; – основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности. уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе. владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей

3. Место производственной (производственной практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (производственная практика по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий **производственной (производственной практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики** обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения **производственной (производственной практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики** могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Научные

основы профессиональной деятельности»; «Методы организации учебной деятельности обучающихся» и учебных практик по модулям «Научные основы профессиональной деятельности»; «Методы организации учебной деятельности обучающихся».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (производственной практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики

Форма проведения **производственной (производственной практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики** – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Место и время проведения производственной (производственной практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики

В соответствии с содержанием **производственной (производственной практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики** практика проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие; работать с научными публикациями.

На прохождение учащимися бакалавриата учебной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной (производственной практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели (108 часов).

7. Структура и содержание производственной (производственной практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики

7.1 Структура производственной (производственной практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики

Общая трудоемкость учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Профилактика аддиктивного поведения. Взаимодействие социальных институтов по профилактике аутоагрессивного поведения.	Присутствие на конференции
2	Основной этап	Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения. Взаимодействие социальных институтов по профилактике агрессивного и аутоагрессивного поведения.	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций)
3	Заключительный этап	Подготовка отчета по практике	Отчет по практике, аттестационный лист

7.2 Содержание производственной (производственной практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики

Раздел I. Проблемы развития современного образования (Получить опыт работы с научными психолого-педагогическими информационными источниками)

8. Методы и технологии, используемые на производственной (производственной практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики

В процессе производственной (производственной практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.)

9. Формы отчётности по итогам производственной (производственной практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики

При возвращении с производственной (производственной практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики в вуз бакалавры вместе с руководителем от кафедры обсуждают итоги практики и представленные в дневнике материалы. На основании представленных в отчетной документации результатов работы практикантов, ориентируясь на аттестацию куратора практики от образовательного

учреждения, руководителем от кафедры дается итоговая оценка по прохождению учебной практики.

Формы отчетности по **производственной (производственной практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности»)** практики: отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист от куратора практики в образовательном учреждении.

Структура отчета по практике включает: цель, выполняемого задания; описание содержания задания; выводы и список, использованных информационных источников.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (производственной практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;
- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки куратором по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (производственной практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики

11.1. Основная литература

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>
2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология. В 2 ч. : учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2025. 640 с. URL: <https://urait.ru/author-course/eksperimentalnaya-psihologiya-589458>
3. Носс И.Н. Экспериментальная психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. 2019, 321 с. URL: <https://biblio-online.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-433160>.
4. Фельдшейн Д.И. Современное Детство: проблемы и пути их решения // Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] – URL:

11.2. Дополнительная литература:

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: [учеб. для вузов] / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Питер, 2010.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология [Текст] / В.Н. Дружинин. — СПб.: Изд-во «Питер», 2005. — 320 с. — (Серия «Учебник для вузов»).
3. Солсо Р.Л. Экспериментальная психология: планирование, проведение, анализ 75 уникальных экспериментов. [Текст] / Р. Солсо, К. Маклин — Изд-во АСТ, 2006. — 480 с.
4. Худяков А. И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях: Учебное пособие [Текст] / А.И. Худяков. — СПб: Изд-во «Питер», 2008. — 320 с.

11.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Лебедева О.В. Общая психология: эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека: Курс лекций Нижний Новгород: НГПУ, 2012

2. Общая психология: краткий курс Москва: Издательство «Рипол-Классик», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223>

11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>
2. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochk/pedagog.pdf>
3. Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.
4. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.
5. Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (производственной практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической и профессиональной деятельности») практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

б) Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp?	Научная электронная библиотека
https://urait.ru/catalog/full	Образовательная

13. Материально-техническое обеспечение производственной (производственной практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической и профессиональной деятельности») практики

13.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальность)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки (специализация)	Педагог-психолог
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная (на базе СПО)
Тип практики	Педагогическая

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
3	9/324	зачет с оценкой
Итого	9/324	

г. Нижний Новгород
2026 г.

Программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 122

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог», утв. 10.02.2026 г., протокол № 8.

Программа производственной (педагогической) практики принята на заседании кафедры практической психологии от 19.01.2026 г. протокол № 6.

1. Цели и задачи производственной практики

Целями производственной практики являются:

Закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в научной психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях.

Задачами производственной практики являются:

- создать условия для ознакомления обучающихся с системой научного сопровождения психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательной организации;
- создать условия для осознанного анализа психолого-педагогических проблем развития современного образования и выбора направления экспериментально-прикладного исследования одной из проблем современного детства;
- отработать навыки работы с научно-методическими информационными источниками.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка. ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Феде Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм

		образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ОПК-7.2. Умеет: реализовывать приемы работы с	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью Умеет: реализовывать

		педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой. ОПК-7.3. Владеет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой Владеет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и
ПКО-5	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития,	ПКО-5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. ПКО-5.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков. ПКО-5.3. Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ Умеет: подбирать и применять необходимые

	воспитания и социализации детей и подростков		методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий
--	--	--	--

3. Место производственной (практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий **производственной** практики обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения **производственной** практики могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Научные основы профессиональной деятельности»; «Методы организации учебной деятельности обучающихся» и учебных практик по модулям «Научные основы профессиональной деятельности»; «Методы организации учебной деятельности обучающихся».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики

Форма проведения **производственной** практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Место и время проведения производственной практики

В соответствии с содержанием **производственной** практика проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие; работать с научными публикациями.

На прохождение учащимися бакалавриата учебной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения

практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 9 зачетные единицы.

Продолжительность практики 6 недели (324 часа).

7. Структура и содержание производственной (производственной практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики

7.1 Структура производственной (производственной практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Профессиональная деятельность педагога-психолога по осуществлению психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Присутствие на конференции
2	Основной этап	Познакомиться с профессиональной деятельностью педагога-психолога в учреждениях разных типов и видов	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций)
3	Заключительный этап	Подготовка отчета по практике	Отчет по практике, аттестационный лист

7.2 Содержание производственной практики

Раздел I. Проблемы развития современного образования (Получить опыт работы с научными психолого-педагогическими информационными источниками)

8. Методы и технологии, используемые на производственной практики

В процессе производственной практики используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.)

9. Формы отчётности по итогам производственной практики

При возвращении с **производственной** практики в вуз бакалавры вместе с руководителем от кафедры обсуждают итоги практики и представленные в дневнике материалы. На основании представленных в отчетной документации результатов работы практикантов, ориентируясь на аттестацию куратора практики от образовательного учреждения, руководителем от кафедры дается итоговая оценка по прохождению учебной практики.

Формы отчётности по **производственной** практики: отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист от куратора практики в образовательном учреждении.

Структура отчета по практике включает: цель, выполняемого задания; описание содержания задания; выводы и список, использованных информационных источников.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;
- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки куратором по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики

11.1. Основная литература

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>
2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология. В 2 ч. : учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2025. 640 с. URL: <https://urait.ru/author-course/eksperimentalnaya-psihologiya-589458>
3. Носс И.Н. Экспериментальная психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. 2019, 321 с. URL: <https://biblio-online.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-433160>.
4. Фельдшейн Д.И. Современное Детство: проблемы и пути их решения // Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] – URL:

11.2. Дополнительная литература:

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: [учеб. для вузов] / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Питер, 2010.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология [Текст] / В.Н. Дружинин. — СПб.: Изд-во «Питер», 2005. — 320 с. — (Серия «Учебник для вузов»).
3. Солсо Р.Л. Экспериментальная психология: планирование, проведение, анализ 75 уникальных экспериментов. [Текст] / Р. Солсо, К. Маклин — Изд-во АСТ, 2006. — 480 с.
4. Худяков А. И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях: Учебное пособие [Текст] / А.И. Худяков. — СПб: Изд-во «Питер», 2008. — 320 с.

11.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Лебедева О.В. Общая психология: эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека: Курс лекций Нижний Новгород: НГПУ, 2012

2. Общая психология: краткий курс Москва: Издательство «Рипол-Классик», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223>

11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>
2. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravoch/pedagog.pdf>
3. Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.
4. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.
5. Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

б) Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp?	Научная электронная библиотека
https://urait.ru/catalog/full	Образовательная платформа Юрайт

13. Материально-техническое обеспечение производственной (производственной практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической и профессиональной деятельности») практики

13.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальность)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки (специализация)	Педагог-психолог
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная (на базе СПО)
Тип практики	Учебная практика по модулю 8 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога»

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
2	9/324	зачет с оценкой
Итого	9/324	

г. Нижний Новгород
2026 г.

Программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 122

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог», утв. 10.02.2026 г., протокол № 8.

Программа учебной практики по модулю 8 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» принята на заседании кафедры практической психологии от 19.01.2026 г. протокол № 6.

1. Цели и задачи учебной (Учебная практика по модулю 8 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики

Целями учебной (Учебная практика по модулю 8 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики являются:

Закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

– в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

– в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

Задачами учебной (Учебная практика по модулю 8 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики являются:

- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- развивать у студентов умения, необходимые для реализации использования психолого-педагогических технологий в работе с детьми и взрослыми;
- способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями по вопросам семейного благополучия и развитию способностей детей и подростков;
- создать условия для ознакомления обучающихся с системой психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательных организациях.
- организовать освоение профессиональной этики педагога-психолога образовательной организации.
- познакомить обучающихся с профессиональным стандартом педагога-психолога.
- создать условия для осознанного анализа психолого-педагогических проблем развития современного образования и выбора направления экспериментально-прикладного исследования одной из проблем современного детства.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (Учебная практика по модулю 8 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-2.3. Владеет: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ- компетентности: общепользовательской ИКТ- компетентности, общепедагогической ИКТ- компетентности; предметнопедагогической ИКТ- компетентности (отражающей профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	знать: – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.	знать: основные правила психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных программ уметь: разрабатывать под руководством преподавателя индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов

			обучающихся с учетом их психологических особенностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	знать: – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей

3. Место учебной (Учебная практика по модулю 8 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная (Учебная практика по модулю 8 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий учебной (Учебная практика по модулю 8 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих модулей: «Введение в психолого-педагогическую деятельность»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения учебной (Учебная практика по модулю 8 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности»; «Проектная деятельность педагога-психолога»; «Работа педагога-психолога с родителями» и учебных практик по модулям «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (Учебная практика по модулю 8 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики

Форма проведения учебной (Учебная практика по модулю 8 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с

требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Место и время проведения учебной (Учебная практика по модулю 8 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики

В соответствии с содержанием учебная (Учебная практика по модулю 8 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практика проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися магистратуры учебной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём учебной (Учебная практика по модулю 8 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 9 зачетных единицы.

Продолжительность практики 6 недель (324 часа).

7. Структура и содержание учебной (Учебная практика по модулю 8 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики

7.1 Структура учебной (Учебная практика по модулю 8 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики

Общая трудоемкость учебной (Учебная практика по модулю 8 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики составляет 9 зачетных единицы, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Психологическое консультирование в	Присутств

	этап	основные периоды взрослости (Познакомиться с основными правилами, принципами, закономерностями и рисками проведения консультирования субъектов образовательного процесса)	ие на конферен ции
2	Основной этап	Основы семейного консультирования (Познакомиться с профессиональной деятельностью психолога по психолого-педагогическому сопровождению учащихся и их семей)	Проверка за полнени я дневника практики (в ходе плановых консульта ций)
3	Заключительный этап	Проблемы развития современного образования (Получить опыт работы с информационными источниками)	Отчет по практике, аттестаци онный лист

7.2 Содержание учебной (Учебная практика по модулю 8 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики

Раздел I. Психологическое консультирование в основные периоды взрослости (Познакомиться с основными правилами, принципами, закономерностями и рисками проведения консультирования субъектов образовательного процесса)

Раздел II. Основы семейного консультирования (Познакомиться с профессиональной деятельностью психолога по психолого-педагогическому сопровождению учащихся и их семей)

Раздел III. Проблемы развития современного образования (Получить опыт работы с информационными источниками)

8. Методы и технологии, используемые на учебной (Учебная практика по модулю 8 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики

В процессе учебной (Учебная практика по модулю 8 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.)

9. Формы отчётности по итогам учебной (Учебная практика по модулю 8 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики

При возвращении с учебной (Учебная практика по модулю 8 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики в вуз бакалавры вместе с руководителем от кафедры обсуждают итоги практики и представленные в дневнике материалы. На основании представленных в отчетной документации результатов работы практикантов, ориентируясь на аттестацию куратора практики от образовательного учреждения, руководителем от кафедры дается итоговая оценка по прохождению учебной практики.

Формы отчётности по учебной (Учебная практика по модулю 8 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики: отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист от куратора практики в образовательном учреждении.

Структура отчета по практике включает: цель, выполняемого задания; описание содержания задания; выводы и список информационных источников.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (Учебная практика по модулю 8 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;
- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки куратором по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (Учебная практика по модулю 8 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики

11.1. Основная литература

1. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901> .

2. Возрастная психология и психология развития=Developmental psychology : учебное пособие / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 228 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909576-2-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950>

11.2. Дополнительная литература:

1. Козьяков, Р.В. Практикум по индивидуальному и групповому консультированию : учебно-методические материалы / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 31 с. - ISBN 978-5-4458-3812-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224729> (10.06.2019).

2. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (10.06.2019).

3. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психологи : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 190 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1574-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130> (10.06.2019).

4. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 194 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-5-4475-9662-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377> (10.06.2019).

11.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр. и спец. психологии: Рек. Советом по психологии УМО по классич. Университет. Образованию / Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карабанова и др. - М.: Академия, 2002.- 410 с.

2. Кисова В.В. Психологическое консультирование в периоды возрастных кризисов: Учеб.-метод. пособие/ В. В. Кисова; Нижегород. гос. пед. ун-т. — Н. Новгород: НГПУ, 2008. —54 с.

3. Красилов А.И. Психологическое консультирование. М.; Воронеж: МОДЭК, 2007. 504.

4. Морозова Л.Б. Практические задания на освоение техник психологического консультирования: Учебно-методическое пособие. /Морозова Л.Б., Пыжьянова М.А. – Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2009. 144 с.

5. Морозова Л.Б. Психологическое консультирование: Учебно-методическое пособие. Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2008. 82 с.

6. Психология семейных отношений / А. Д. Кошелева, О. А. Шаграева, Т. В. Корнеева и др.; Под ред. О. А. Шаграевой, А. М. Сергеева. — М.: Академия, 2008. —360 с.

7. Сапогова Е. Е. Консультативная психология. / Е. Е. Сапогова. — М.: Академия, 2008. —349 с.

8. Хозиева М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр. и спец. психологии: Рек. советом по психологии УМО по классич. университет. Образованию / М.В.Хозиева.- М.: Академия, 2002.- 318 с.

9. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений: Допущено УМО по спец. пед. образования / О.В.Хухлаева.- 5-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2008.- 203 с.

10. Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.

11. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

12. Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

11.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

1. Линде Н. Д. Психологическое консультирование: Теория и практика. Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2009. - 256 с. [Электронный ресурс <http://doc.knigi-x.ru/22psihologiya/306374-1-n-linde-psihologicheskoe-konsultirovanie-teoriya-praktika-uchebnoe-posobie-dlya-studentov-vuzov-m.php>]
2. Мальцева Т. В. Реуцкая И. Е. Профессиональное психологическое консультирование. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. - 144 с.[Электронный ресурс <https://search.rsl.ru/ru/record/01006527842>]
- Семенова О. В. Психологическое консультирование. Конспект лекций. Учебное пособие. М.: А-Приор, 2010. - 160 с. [Электронный ресурс https://www.directmedia.ru/book_56368_Psikhologicheskoe_konsultirovanie_Konspekt_leksii_Uchebnoe_posobie/]

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (Учебная практика по модулю 8 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

б) Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp?	Научная электронная библиотека
https://urait.ru/catalog/full	Образовательная платформа Юрайт

13. Материально-техническое обеспечение учебной (Учебная практика по модулю 8 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики

13.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Направление подготовки
(специальность)** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки
(специализация)** Педагог-психолог

**Квалификация
выпускника** бакалавр

Форма обучения заочная (на базе СПО)

Тип практики Производственная (стажерская) практика

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
3	9/324	зачет с оценкой
Итого	9/324	

г. Нижний Новгород
2026 г.

Программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 122

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог», утв. 10.02.2026 г., протокол № 8.

Программа производственной (стажерской) практики принята на заседании кафедры практической психологии от 19.01.2026 г. протокол № 6.

1. Цели и задачи производственной практики

Целями производственной практики (стажерская практика) являются: закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.04.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

- в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;
- в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях детей и подростков, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

Задачи производственной практики (стажерская практика):

- развить у обучающихся умение организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности психолого-педагогической деятельности и индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- развить у студентов умения по разработке и реализации программ индивидуального развития детей разного возраста, разработки индивидуальных образовательных маршрутов школьников, а также оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
- создать условия для формирования у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
- формировать у студентов умения осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (стажерской) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (стажерская практика) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации,	знать: – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования

	актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка. ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; – основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности. уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе. владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими	знать: – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; – основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности. уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе. владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных

		специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ОПК-7.2. Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой. ОПК-7.3. Владеет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	знать: – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; – основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности. уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе. владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место	знать: – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;

		образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	– основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактической деятельности. уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе. владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ПКО-5	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ПКО-5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. ПКО-5.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков. ПКО-5.3. Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	знать: – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; – основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактической деятельности. уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе. владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей

3. Место производственной (стажерской) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика (стажерская практика) является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий производственной практики (стажерская практика) обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения производственной практики (стажерская практика) могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога»; «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся» и производственных практик по модулям «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (стажерской) практики

Форма проведения производственной практики (стажерская практика) – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики. Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Место и время проведения производственной (стажерской) практики

В соответствии с содержанием производственной практики (стажерская практика) проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата производственной практики (стажерская практика) должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной (стажерской) практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики 6 недели (324 часов).

7. Структура и содержание производственной (стажерской) практики

7.1 Структура производственной (стажерской) практики

Общая трудоемкость производственной практики (стажерская практика) составляет 6 зачетные единицы, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Методика педагогического сопровождения образовательных программ в условиях учреждений разных типов и видов	Присутствие на конференции
2	Основной этап	Познакомиться с профессиональной деятельностью психолога в учреждениях разных типов и видов	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций)
3	Заключительный этап	Подготовка отчета по практике	Отчет по практике, аттестационный лист

7.2 Содержание производственной (стажерской) практики

Раздел 1. Профессиональная деятельность педагога-психолога по осуществлению психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

8. Методы и технологии, используемые на производственной (стажерской) практики

В процессе производственной практики (стажерская практика) используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.)

9. Формы отчётности по итогам производственной (стажерской) практики

При возвращении с производственной практики (стажерская практика) в вуз бакалавры вместе с руководителем от кафедры обсуждают итоги практики и представленные в дневнике материалы. На основании представленных в отчетной документации результатов работы практикантов, ориентируясь на аттестацию куратора практики от образовательного учреждения, руководителем от кафедры дается итоговая оценка по прохождению учебной практики.

Формы отчётности по производственной практики (стажерская практика): отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист от куратора практики в образовательном учреждении.

Структура отчета по практике включает: цель, выполняемого задания; описание содержания; выводы и список информационных источников.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (стажерской) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;
- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки куратором по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (стажерской) практики

11.1. Основная литература

1. Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05718-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblionline.ru/bcode/454337>
2. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06574-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblionline.ru/bcode/452116>
3. Мандель Б. Р. Интеллектуальная игра и образование: развитие профессионально значимых качеств обучающихся: учебное пособие для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления (все уровни подготовки) Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455028>
4. Нигматуллина И. В. Игра как метод интерактивного обучения: учебное пособие для преподавателей Москва: Прометей, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494913>
5. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин :

Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>

6. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

7. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>

а. Шумейко, О. Н. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения / О. Н. Шумейко. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара : ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С. 18-25. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/188/9804/>

11.2. Дополнительная литература:

1. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450775>

2. Челноков, А. Ю. Теория игр : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Челноков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00233-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450353>

3. Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / науч. ред. А.А. Орлов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273365>

4. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. -- М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 288 с.

5. Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., перераб., доп. – Москва : Флинта, 2016. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

6. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие : [16+] / Б.П. Пузанов. – Москва : Владос, 2017. – 89 с. : ил. – (Специальное инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

11.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Вагнер И. В. Длительная игра как форма реализации программы воспитания: методическое пособие Москва: Русское слово — учебник, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486108>

2. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва :А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций.В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-

00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>

11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>
2. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravoch/pedagog.pdf>
3. Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.
4. Институт коррекционной педагогики РАО <http://xn8kcmadfbxagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/>
5. «Альманах Института коррекционной педагогики РАО» <https://alldef.ru/ru/>
6. Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии <http://childrens-needs.com/>

4. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

5. Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (стажерской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

б) Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp?	Научная электронная библиотека
https://urait.ru/catalog/full	Образовательная платформа Юрайт

13. Материально-техническое обеспечение производственной (стажерской) практики

13.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
- ЭУМК в системе Moodle

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальность)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки (специализация)	Педагог-психолог
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная (на базе СПО)
Тип практики	Научно-исследовательская работа

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
4	9/324	зачет с оценкой
Итого	9/324	

г. Нижний Новгород
2026 г.

Программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 122

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог», утв. 10.02.2026 г., протокол № 8.

Программа производственной практики (научно-исследовательская работа) принята на заседании кафедры практической психологии от 19.01.2026 г. протокол № 6.

.

1. Цели и задачи производственной практики

Целями производственной практики являются:

Закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в научной психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях.

Задачами производственной практики являются:

- развить у обучающихся умение организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности психолого-педагогической деятельности и индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- развить у студентов умения по разработке и реализации программ индивидуального развития детей разного возраста, разработки индивидуальных образовательных маршрутов школьников, а также оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
- создать условия для формирования у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
- формировать у студентов умения осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной

		образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и
--	--	--	--

3. Место производственной (практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий **производственной** практики обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения **производственной** практики могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Научные основы профессиональной деятельности»; «Методы организации учебной деятельности обучающихся» и учебных практик по модулям «Научные основы профессиональной деятельности»; «Методы организации учебной деятельности обучающихся».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики

Форма проведения **производственной** практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закреплённого (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Место и время проведения производственной практики

В соответствии с содержанием **производственной** практика проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие; работать с научными публикациями.

На прохождение учащимися бакалавриата учебной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 9 зачетные единицы.

Продолжительность практики 6 недели (324 часа).

7. Структура и содержание производственной (производственной практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики

7.1 Структура производственной (производственной практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	Присутствие на конференции
2	Основной этап	Проведение научно-исследовательской работы по типовым контрольным заданиям.	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых

			консультаций)
3	Заключительный этап	Составление отчета по учебной практике: научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Представление отчетной документации. Прохождение промежуточной аттестации по практике.	Отчет по практике, аттестационный лист

7.2 Содержание производственной практики

Раздел I. Проблемы развития современного образования (Получить опыт работы с научными психолого-педагогическими информационными источниками)

8. Методы и технологии, используемые на производственной практики

В процессе **производственной** практики используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.)

9. Формы отчётности по итогам производственной практики

При возвращении с **производственной** практики в вуз бакалавры вместе с руководителем от кафедры обсуждают итоги практики и представленные в дневнике материалы. На основании представленных в отчетной документации результатов работы практикантов, ориентируясь на аттестацию куратора практики от образовательного учреждения, руководителем от кафедры дается итоговая оценка по прохождению учебной практики.

Формы отчётности по **производственной** практики: отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист от куратора практики в образовательном учреждении.

Структура отчета по практике включает: цель, выполняемого задания; описание содержания задания; выводы и список, использованных информационных источников.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;
- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки куратором по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики

11.1. Основная литература

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>
2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология. В 2 ч. : учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2025. 640 с. URL: <https://urait.ru/author-course/eksperimentalnaya-psiologiya-589458>
3. Носс И.Н. Экспериментальная психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. 2019, 321 с. URL: <https://biblionline.ru/book/eksperimentalnaya-psiologiya-433160>.
4. Фельдштейн Д.И. Современное Детство: проблемы и пути их решения // Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] – URL: https://psyjournals.ru/files/28199/vestnik_psyobr_2009_2_Feldstein.pdf (дата обращения 14.08.2020)

11.2. Дополнительная литература:

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: [учеб.для вузов]/ Л. Ф. Бурлачук. -2-е изд., перераб. и доп. — М.: Питер, 2010.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология [Текст] / В.Н.Дружинин. – СПб.: Изд-во «Питер», 2005. - 320 с. – (Серия «Учебник для вузов»).
3. Солсо Р.Л. Экспериментальная психология: планирование, проведение, анализ 75 уникальных экспериментов. [Текст] / Р. Солсо, К. Маклин – Изд-во АСТ, 2006. – 480 с.
4. Худяков А. И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях: Учебное пособие [Текст] / А.И. Худяков. — СПб: Изд-во «Питер», 2008. —320 с.

11.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Лебедева О.В. Общая психология: эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека: Курс лекций Нижний Новгород: НГПУ, 2012

2. Общая психология: краткий курс Москва: Издательство «Рипол-Классик», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223>

11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>
2. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf>
3. Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.

4. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.
5. Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

б) Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp?	Научная электронная библиотека
https://urait.ru/catalog/full	Образовательная платформа Юрайт

13. Материально-техническое обеспечение производственной (производственной практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической и профессиональной деятельности») практики

13.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Направление подготовки
(специальность)** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки
(специализация)** Педагог-психолог

**Квалификация
выпускника** бакалавр

Форма обучения заочная (на базе СПО)

Тип практики Преддипломная практика

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
7	12/432	зачет с оценкой
Итого	12/432	

г. Нижний Новгород
2026 г.

Программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 122

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог», утв. 10.02.2026 г., протокол № 8.

Программа производственной практики (Преддипломная практика) принята на заседании кафедры практической психологии от 19.01.2026 г. протокол № 6.

1. Цели и задачи производственной практики (преддипломной практики)

Целями производственной практики (преддипломной практики) являются: завершение обучающимися по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог», научного исследования по теме ВКР, формирование готовности к проведению научных исследований в сфере образования.

Задачи производственной практики (преддипломной практики):

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;
- разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
- проектирование и реализация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ,
- исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;
- разработка и реализация коррекционно-образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (преддипломной практики), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (Педагогическая практика) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций	знать: – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;

	решения поставленных задач	УК.1.3. Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций	— основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе. владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов. УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач	знать: — принципы этического кодекса психолога; — международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; — трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; — основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе. владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает: возможности саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки; критически оценивает эффективность использования ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает	знать: — принципы этического кодекса психолога; — международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; — трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; — основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе. владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их

		гибкую профессионально-образовательную траекторию	психологических особенностей
ПК-1	Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	ПК-1.1. Демонстрирует знания этических норм организации и проведения консультативной работы; современных теорий и методов консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основных положений профессионального самоопределения личности, современных теорий и методов профконсультирования. ПК-1.2. Демонстрирует умения организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности. ПК-1.3. Владеет основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; активизирующими приемами и методами профориентирования; основами профконсультирования.	знать: – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; – основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности. уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе. владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей

3. Место производственной практика (преддипломная практика) в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (преддипломная) практика является вариативным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий производственной практики (преддипломной практики) обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Педагог-психолог».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения производственной практики (преддипломная практика) могут быть полезны подготовки ВКР.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (преддипломная практика)

Форма проведения производственной (преддипломной) практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к производственной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики. Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Место и время проведения производственной практики (преддипломная практика)

В соответствии с содержанием производственной практики (преддипломная практика) проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата производственной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объем производственной практики (преддипломной практики) и её продолжительность

Общий объем практики составляет 12 зачетных единиц.

Продолжительность практики 8 недель (432 часа).

7. Структура и содержание производственной практики (преддипломная практика))

7.1 Структура производственной практики (преддипломная практика)

Общая трудоемкость производственной практики (преддипломной практики) составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Планирование и сбор данных по теме	Присутств

	этап	эмпирического исследования	ие на конферен ции
2	Основной этап	Обработка и сопоставление результатов эмпирического исследования	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций)
3	Заключительный этап	Представление результатов эмпирического исследования в виде научной публикации	Отчет по практике, аттестационный лист

7.2 Содержание производственной практики (преддипломная практика)

Раздел 1. Планирование и сбор данных по теме эмпирического исследования.

Раздел 2. Обработка и сопоставление результатов эмпирического исследования.

Раздел 3. Представление результатов эмпирического исследования в виде научной публикации.

8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (преддипломная практика)

В процессе производственной практики (**преддипломная практика**) используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.)

9. Формы отчётности по итогам производственной практики (преддипломная практика)

При возвращении с производственной практики (**преддипломная практика**) в вуз бакалавры вместе с руководителем от кафедры обсуждают итоги практики и представленные в дневнике материалы. На основании представленных в отчетной документации результатов работы практикантов, ориентируясь на аттестацию куратора практики от образовательного учреждения, руководителем от кафедры дается итоговая оценка по прохождению учебной практики.

Формы отчётности по производственной практики (**преддипломная практика**): отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист от куратора практики в образовательном учреждении.

Структура отчета по практике включает: цель, выполняемого задания; описание содержания; выводы и список информационных источников.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (преддипломная практика)

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;
- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки куратором по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (преддипломная практика)

11.1. Основная литература

1. Методические рекомендации для студентов по подготовке выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация): структура, содержание, оформление / составители Е.М. Кочнева, Н.Н. Куимова, О.В. Лебедева, Е.Б. Мамонова, Л.Б. Морозова – Нижний Новгород: Мининский университет, 2025. – 57 с.
2. Методические рекомендации для студентов по выполнению курсовых работ: структура, содержание, оформление / составители Е.М. Кочнева, Н.Н. Куимова, О.В. Лебедева, Е.Б. Мамонова, Л.Б. Морозова – Нижний Новгород: Мининский университет, 2026. – 57 с.
3. Чиркова, Т.И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И. Чиркова. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 416 с.
4. Ваганова О. И. Профессионально-педагогическое образование: сущность и структура: Монография/ О. И. Ваганова; Нижегород. гос. пед. ун-т. — Н. Новгород: НГПУ, 2011. –106 с.
5. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2013. – 208 с.
6. Методические указания по проведению практики: направление подготовки 37.03.01«Психология», профиль подготовки «Социальная и организационная психология» / Е.М. Кочнева; Л.Б. Морозова, М.А. Пыжьянова – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 52 с.
7. Перевощикова Е. Н. Реализация рейтинговой системы оценки качества подготовки студентов в НГПУ: учеб.-метод. пособие/ Е. Н. Перевощикова, Н. Н. Деменева; Нижегород. гос. пед. ун-т. – Н. Новгород: НГПУ, 2012. –60 с.
8. Самерханова Э. К. Информационно-образовательное пространство: теоретико-методологический аспект: Монография/ Э. К. Самерханова; Нижегород. гос. пед. ун-т. –Н. Новгород: НГПУ, 2011. –130 с.

11.2. Дополнительная литература:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2001. – 688 с.
2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для ВПО / Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2009. – 320 с.
3. Бурлачук Л.Ф. Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – М.: Питер, 2008. – 685 с..
4. Бельшева, А. Н. Стрессоустойчивость педагогов дошкольного образования / А. Н. Бельшева, В. А. Борокина // Нижегородский психологический альманах. – 2021. – № 2. – С. 99-108.
5. Кочнева, Е. М. Кризис профессиональной идентичности молодых специалистов / Е. М. Кочнева, М. М. Блохина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8, № 3. – С. 64.
6. Кочнева, Е. М. Ненасилие как психолого-педагогическая категория / Е. М. Кочнева, Д. В. Жарова // Карельский научный журнал. – 2018. – Т. 7, № 2(23). – С. 26-29.
7. Кочнева, Е. М. О создании модели психолого-педагогического сопровождения позитивного родительства / Е. М. Кочнева, А. В. Гришина // Вестник Мининского университета. – 2019. – Т. 7, № 3(28). – С. 10. – DOI 10.26795/2307-1281-2019-7-3-10. – EDN PVXPSH.
8. Кочнева, Е. М. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция неконструктивных форм поведения младших школьников / Е. М. Кочнева, Д. С. Зайцева, Л. М. Алимурзоева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – Т. 9, № 3. – DOI 10.15862/30PDMN321. – EDN NOFYTQ.
9. Кочнева, Е. М. Социальная тревожность как предмет исследований в психологии / Е. М. Кочнева, М. А. Блохина, Е. Г. Лебедева // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 57-9. – С. 339-349.
10. Кочнева, Е. М. Теоретико-методологические аспекты проектирования обучающимися индивидуальной профессиональной позиции / Е. М. Кочнева, А. А. Симанина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8, № 5. – С. 54.
11. Кочнева, Е. М. Факторы обуславливающие социализацию подростков из этнических меньшинств / Е. М. Кочнева, Д. С. Зайцева, В. С. Рыбкина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – Т. 9, № 6. – С. 42.
12. Кочнева, Е. М. Феномен аутсайдерства и учебные достижения школьника / Е. М. Кочнева, Е. С. Сабашникова // Нижегородский психологический альманах. – 2022. – № 2. – С. 47-59.
13. Куимова, Н. Н. К проблеме развития детей с синдромом Дауна до трёх лет в контексте личностной позиции родителей / Н. Н. Куимова, С. В. Рашванд // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-4. – С. 393-397.
14. Куимова, Н. Н. Особенности индивидуальных черт характера студентов первокурсников на основе графологического анализа почерка / Н. Н. Куимова, Т. Е. Морозова // Нижегородский психологический альманах. – 2020. – Т. 1, № 2. – С. 1-16.
15. Куимова, Н. Н. Особенности понимания эмоций и жестов у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Н. Н. Куимова, А. М. Пронина // Нижегородский психологический альманах. – 2021. – № 1. – С. 40-49.
16. Куимова, Н. Н. Особенности становления психологических защит у детей младшего школьного возраста с разным уровнем тревожности / Н. Н. Куимова, Н. А. Мартынова // Нижегородский психологический альманах. – 2021. – № 2. – С. 11-24.
17. Куимова, Н. Н. проблема влияния современных гендерных стереотипов на сексуальное воспитание подростков / Н. Н. Куимова, Н. С. Кручинина // Нижегородский психологический альманах. – 2020. – Т. 1, № 1. – С. 93-104.

18. Куимова, Н. Н. Развитие института семьи и брака в России: от традиционного до информационного общества / Н. Н. Куимова, Е. С. Пономарева // Нижегородский психологический альманах. – 2021. – № 1. – С. 30-39.
19. Куимова, Н. Н. Рефлексивная самооценка младших школьников как результат овладения регулятивными универсальными учебными действиями / Н. Н. Куимова, И. А. Иванова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-3. – С. 285-288.
20. Куимова, Н. Н. Рефлексивность как свойство личности в юношеском возрасте / Н. Н. Куимова, В. С. Губина, К. Н. Семенычева // Нижегородский психологический альманах. – 2019. – Т. 1, № 2. – С. 17-28.
21. Куимова, Н. Н. Специфика суицидального поведения в подростковом возрасте / Н. Н. Куимова, К. Н. Семенычева, А. М. Лукина // Нижегородский психологический альманах. – 2020. – Т. 1, № 1. – С. 73-83.
22. Куимова, Н. Н. Формирование коммуникативной компетентности лидеров подростковой группы в условиях детского оздоровительно-образовательного центра "Звездочка" / Н. Н. Куимова, А. В. Таран // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-1. – С. 145-149.
23. Лебедева, О. В. Буллинг и кибербуллинг в детской и подростковой среде как психолого- педагогическая проблема / О. В. Лебедева, Ф. В. Повshedная // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. – 2022. – № 50(69). – С. 106-113.
24. Лебедева, О. В. Исследование понятия "психологическое здоровье будущего учителя" в психолого-педагогической литературе / О. В. Лебедева // Приволжский научный журнал. – 2014. – № 1(29). – С. 258-262.
25. Лебедева, О. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы старших дошкольников средствами игровой деятельности / О. В. Лебедева, Е. Н. Шильникова // Нижегородский психологический альманах. – 2022. – № 2. – С. 38-46.
26. Лебедева, О. В. Коррекция негативных эмоциональных состояний у детей старшего дошкольного возраста / О. В. Лебедева, Е. В. Сидорина, Е. Н. Шильникова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 78-1. – С. 334-337.
27. Лебедева, О. В. Межличностные отношения детей старшего дошкольного возраста в зависимости от их индивидуально-личностных особенностей / О. В. Лебедева, К. С. Самарина // Нижегородский психологический альманах. – 2021. – № 1. – С. 70-79.
28. Лебедева, О. В. Особенности ценностных ориентаций супругов в условиях современной семьи / О. В. Лебедева, Т. Н. Мухрякова // Нижегородский психологический альманах. – 2021. – № 1. – С. 60-69.
29. Лебедева, О. В. Осознанная регуляция поведения и деятельности как основа психологического здоровья студента - будущего педагога / О. В. Лебедева, Е. Б. Мамонова, Е. В. Сидорина // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74-1. – С. 342-345.
30. Лебедева, О. В. Профессиональное выгорание у работников социальной сферы как результат дезадаптации в системе "субъект - субъектных" отношений / О. В. Лебедева, С. В. Егорычева // Нижегородский психологический альманах. – 2021. – № 2. – С. 25-33.
31. Лебедева, О. В. Психологическая диагностика и развитие познавательных способностей первоклассников / О. В. Лебедева, И. В. Калинина // Нижегородский психологический альманах. – 2021. – № 1. – С. 50-59.
32. Лебедева, О. В. Психологическая природа созависимости / О. В. Лебедева, Ф. В. Повshedная, Д. В. Вершинина // Нижегородский психологический альманах. – 2022. – № 2. – С. 60-68.

33. Лебедева, О. В. Психологические трудности адаптации первоклассников в школе / О. В. Лебедева, И. В. Белова // Нижегородский психологический альманах. – 2020. – Т. 1, № 1. – С. 161-170.
34. Лебедева, О. В. Психологическое здоровье будущего педагога / О. В. Лебедева, Ф. В. Повshedная, С. Н. Сорокоумова. – Нижний Новгород : федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина", 2022. – 176 с. – ISBN 978-5-85219-857-0.
35. Лебедева, О. В. Психологическое здоровье учителя в процессе его непрерывного поэтапного становления в профессиональной деятельности / О. В. Лебедева, Ф. В. Повshedная // Нижегородское образование. – 2021. – № 3. – С. 64-71.
36. Лебедева, О. В. Развитие навыков психологической резильентности обучающихся в условиях дистанционного обучения / О. В. Лебедева, А. А. Никитина, И. В. Калинина // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 69-3. – С. 289-292.
37. Лебедева, О. В. Развитие эмоционального интеллекта в младшем школьном возрасте посредством танцевально-двигательных упражнений / О. В. Лебедева, Е. И. Матвеева // Нижегородский психологический альманах. – 2022. – № 1. – С. 105-115.
38. Лебедева, О. В. Семантическое пространство понятий "самосознание" и "самопознание" в аспекте профессионального самоопределения старшеклассников / О. В. Лебедева, О. Г. Коларькова, И. В. Калинина // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75-4. – С. 373-375.
39. Лебедева, О. В. Созависимость как предиктор формирования аддиктивного поведения / О. В. Лебедева, Н. Н. Куимова, Д. В. Вершинина // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-2. – С. 436-439.
40. Лебедева, О. В. Социально-психологический портрет современного школьника / О. В. Лебедева, Ф. В. Повshedная // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10, № 3(40). – DOI 10.26795/2307-1281-2022-10-3-15.
41. Лебедева, О. В. Электронная информационная образовательная среда и современный студент / О. В. Лебедева, Ф. В. Повshedная // Вестник Мининского университета. – 2021. – Т. 9, № 4(37). – DOI 10.26795/2307-1281-2021-9-4-11.
42. Мамонова, Е. Б. Влияние детско-родительских отношений на эмоциональную сферу младшего подростка / Е. Б. Мамонова, Е. А. Зак // Нижегородский психологический альманах. – 2022. – № 2. – С. 1-10.
43. Мамонова, Е. Б. Влияние ситуации пандемии на личностные особенности младших подростков / Е. Б. Мамонова, Е. В. Сидорина, В. Ю. Ершов // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 78-1. – С. 340-342.
44. Мамонова, Е. Б. Исследование особенностей взаимоотношения супругов в конфликтных ситуациях в зависимости от стажа брака / Е. Б. Мамонова, Е. Я. Климова // Нижегородский психологический альманах. – 2022. – № 1. – С. 229-239..
45. Мамонова, Е. Б. К проблеме влияния неуправляемой тревожности на психологическую готовность подростков к ОГЭ / Е. Б. Мамонова, Е. В. Сидорина, Е. С. Хрыкина // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-2. – С. 439-443.
46. Мамонова, Е. Б. К проблеме изучения взаимосвязи родительского отношения и специфики страхов в младшем школьном возрасте / Е. Б. Мамонова, Е. В. Сидорина, В. Ю. Ершов // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 78-1. – С. 337-339.
47. Мамонова, Е. Б. К проблеме изучения личностных особенностей подростков, занимающихся спортом / Е. Б. Мамонова, Е. В. Сидорина // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74-3. – С. 330-334.

48. Мамонова, Е. Б. Личностные особенности человека, практикующего медитации, в период средней взрослости / Е. Б. Мамонова, Н. Н. Полякова // Нижегородский психологический альманах. – 2020. – Т. 1, № 2. – С. 68-77.
49. Мамонова, Е. Б. Личностные факторы эмоционального выгорания многодетной матери / Е. Б. Мамонова, Т. В. Митрофанова // Нижегородский психологический альманах. – 2022. – № 1. – С. 240-251.
50. Мамонова, Е. Б. Особенности нарушений развития эмоционально-волевой сферы младших школьников / Е. Б. Мамонова, И. А. Никитина // Нижегородский психологический альманах. – 2020. – Т. 1, № 1. – С. 115-123.
51. Мамонова, Е. Б. Особенности познавательной и мотивационной готовности младших школьников при переходе на вторую ступень обучения / Е. Б. Мамонова, К. Е. Широкова // Нижегородский психологический альманах. – 2017. – № 2. – С. 31-38.
52. Мамонова, Е. Б. Особенности проявления эмоционального интеллекта у людей юношеского возраста с гипертимной акцентуацией характера / Е. Б. Мамонова, А. А. Шаманина // Нижегородский психологический альманах. – 2022. – № 1. – С. 84-92.
53. Мамонова, Е. Б. Особенности самоактуализации личности в период кризиса тридцати лет / Е. Б. Мамонова, С. И. Подтесова // Нижегородский психологический альманах. – 2021. – № 1. – С. 90-99.
54. Маннанова, Е. А. Использование нейропсихологических приемов при коррекционно-логопедической работе с детьми школьного возраста с ОВЗ / Е. А. Маннанова, Е. С. Шучковская // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. – 2021. – № 2(38). – С. 46-57.
55. Морозова, Л. Б. Влияние признаков родительской депривации на проявление эгоцентризма у подростков: эмпирическое исследование / Л. Б. Морозова, А. О. Горшенкова // Нижегородский психологический альманах. – 2022. – № 2. – С. 11-19.
56. Морозова, Л. Б. Изучение проблемы эгоцентризма в подростковом возрасте: теоретический взгляд / Л. Б. Морозова, А. О. Горшенкова // Нижегородский психологический альманах. – 2021. – № 2. – С. 50-57.
57. Морозова, Л. Б. Нововведения как фактор, влияющий на эмоциональное состояние педагогов общеобразовательных школ / Л. Б. Морозова, С. В. Малышева // Вестник Мининского университета. – 2016. – № 2(15). – С. 33.
58. Морозова, Л. Б. Особенности влияния фильмов со сценами насилия на психическое состояние молодых людей / Л. Б. Морозова, А. А. Кадашева // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2014. – № Т20. – С. 3801-3805.
59. Морозова, Л. Б. Проблема исследования личности волонтеров / Л. Б. Морозова, А. В. Паранюшкина // Нижегородский психологический альманах. – 2021. – № 2. – С. 58-67.
60. Морозова, Л. Б. Проблемы выявления склонности к пассивной агрессии / Л. Б. Морозова, В. П. Горбунов // Нижегородский психологический альманах. – 2021. – № 2. – С. 34-49.
61. Морозова, Л. Б. социально-психологические детерминанты конфликтного поведения в организации / Л. Б. Морозова, А. А. Васильева // Нижегородский психологический альманах. – 2022. – № 1. – С. 188-200.
62. Морозова, Л. Б. Эмоционально-волевая устойчивость к стрессовым воздействиям как профессионально важное качество сотрудников службы МЧС России / Л. Б. Морозова, В. А. Куфлина // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2015. – № Т13. – С. 2821-2825.
63. Морозова, Л. Б. Эмоционально-оценочный компонент межэтнических установок среди русских и немцев / Л. Б. Морозова, Г. Б. Сулейманова // Научный поиск в современном мире : сборник материалов XII Международной научно-практической конференции, Махачкала, 29 мая 2016 года. – Махачкала: Общество с ограниченной ответственностью "Апробация", 2016. – С. 185-190.

64. Морозова, Л. Б. Эмпирическое исследование проблемы проявления эгоцентризма у подростков, обусловленное родительской депривацией / Л. Б. Морозова, А. О. Горшенкова // Живая психология. – 2023. – Т. 10, № 3(43). – С. 49-58. – DOI 10.58551/24136522_2023_10_3_49.
65. Никитина, А. А. Взаимосвязь самооценки и детско-родительских отношений у подростков / А. А. Никитина, А. С. Машкина // Нижегородский психологический альманах. – 2020. – Т. 1, № 1. – С. 133-141.
66. Никитина, А. А. Интернет-зависимость как актуальная проблема современной молодежи / А. А. Никитина, Д. С. Гусева // Нижегородский психологический альманах. – 2021. – № 2. – С. 68-77. –
67. Никитина, А. А. специфика представлений о жизненных перспективах личности в период кризиса середины жизни / А. А. Никитина, Е. А. Волкова // Нижегородский психологический альманах. – 2020. – Т. 1, № 2. – С. 58-67.
68. Никитина, А. А. Специфика ценностных ориентаций и профессионального выгорания у женщин, работающих в сфере образования / А. А. Никитина, К. Э. Рытова // Нижегородское образование. – 2022. – № 4. – С. 30-38.

11.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Морозова Л.Б. Психология суицида /Методические рекомендации к курсу. - Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2007. 51 с.
2. Психология семьи : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицера ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>
3. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>
4. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>
5. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. - Москва-Воронеж: Московский психолого-социальный институт, 2002. - 511с.
6. Зейгарник Б.В. Патопсихология. — Изд. 2-е, переработанное и дополненное. - М.: Издательство Московского университета, 1986. – 287 с.
7. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва :А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций.В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>

11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>
2. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravoch/pedagog.pdf>

3. Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.
4. Институт коррекционной педагогики РАО
<http://xn8kcmadfbxascgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/>
5. «Альманах Института коррекционной педагогики РАО» <https://alldef.ru/ru/>
6. Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии <http://childrens-needs.com/>

4. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.
5. Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (преддипломная практика), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

б) Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp?	Научная электронная библиотека
https://urait.ru/catalog/full	Образовательная платформа Юрайт

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики (преддипломная практика)

13.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle