

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 9  
от «20» марта 2025 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

<b>Направление подготовки</b>	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
<b>Профиль подготовки</b>	Кризисная психология детей и взрослых
<b>Квалификация выпускника</b>	магистр
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Тип практики</b>	научно-исследовательская работа

<b>Семестр/Курс</b>	<b>Трудоемкость з.е./час.</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)</b>
1/1	4/144	зачет с оценкой
<b>Итого</b>	<b>4/144</b>	

г. Нижний Новгород  
2025 г.

Программа учебной практики (научно-исследовательская работа) составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127;

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», профилю «Кризисная психология детей и взрослых», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

Программа учебной практики (научно-исследовательская работа) принята на заседании кафедры практической психологии (протокол № 9 от 20.02.2025).

Разработчик: Л.Б. Морозова к.психол.н., доцент кафедры практической психологии

## 1. Цели и задачи учебной практики (научно-исследовательская работа)

1.1. Цель учебной практики (научно-исследовательская работа) – формирование у магистрантов профессионального мышления педагога-психолога, развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, проектирования и проведения научных психологических исследований, развитие аналитических умений в систематизации и оценке научной информации, готовности к применению научных знаний в области профессиональной деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

1.2. Задачи учебной практики (научно-исследовательская работа):

– обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными в области педагогики и психологии, поиск, выявление и формулирование актуальных научных проблем.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа), у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Семестр 1</b>			
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций	знать: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения, приводит примеры. уметь: принимать конкретные решения для повышения

			<p>эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы, в том числе в нестандартных ситуациях. владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.</p>
УК-4.	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК.4.1. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>знать: методы и принципы обобщения и критического анализа результатов исследования, полученных отечественными и зарубежными учеными, в том числе на иностранном языке, в области педагогики и психологии; уметь: находить, воспринимать и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для формулирования</p>

			<p>актуальных научных проблем;  Владеть:  методами использования информации, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия</p>
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК.5.1.  Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для конструктивного взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать: основные национальные, этнокультурные и профессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач, приводит примеры.  Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных</p>

			<p>особенностей, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> <p>Владеть: взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, в том числе в нестандартных ситуациях.</p>
ПК-1.	<p>Способен проводить диагностику индивидуального развития обучающегося, интерпретировать ее результаты и разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений на основании прикладных научных исследований в образовании</p>	<p>ПК.1.1.</p> <p>Демонстрирует умения подбирать и (или) разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям прикладного научного исследования в образовании</p>	<p>Знать: методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов,</p> <p>Уметь: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального</p>

			<p>исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст, в том числе в нестандартных ситуациях. Владеть: программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами</p>
--	--	--	---

			интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.
--	--	--	---

### **3. Место учебной практики (научно-исследовательская работа) в структуре ОПОП магистратуры**

Учебная практика (научно-исследовательская работа) магистранта относится к базовому блоку.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется учебная практика (научно-исследовательская работа) – «Методология и методы организации научного исследования», «Психологические и педагогические теории нормативных и ненормативных кризисов», «Психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний».

Компетенции, приобретаемые в ходе научно-исследовательской работы, необходимы для прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы в семестре и освоения таких дисциплин как: «Психолого-педагогические аспекты организации кризисного консультирования детей и взрослых», «Технологии кризисного консультирования детей и взрослых», «Буллинг и кибербуллинг в подростковой среде», «Проектирование развивающих и оздоровительных программ в образовательном учреждении».

### **4. Формы и способы проведения учебной практики (научно-исследовательская работа)**

Форма проведения данной практики – непрерывная.

Способы организации данной практики – стационарная, выездная.

Стационарная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### **5. Место и время проведения учебной (научно-исследовательская работа) практики**

Учебная практика (научно-исследовательская работа) магистрантов организуется на базе: НГПУ им. К.Минина, кафедре практической психологии, а также в организациях, в которых магистранты могут работать в качестве

педагогов и психологов: в образовательных организациях различных видов, в центрах психолого-педагогической и медико-социальной поддержки детей, реабилитационных центрах, в центрах психолого-медико-педагогической помощи детям, в организациях дополнительного детского образования и т.д.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

В случае прохождения практики студентами-инвалидами организуется дистанционная форма через использование электронной системы обучения (ЭИОС) Мининского университета.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Сроки и время проведения учебной практики (научно-исследовательская работа) определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

## **6. Объем учебной практики (научно-исследовательская работа) и её продолжительность**

Общий объем учебной практики (научно-исследовательская работа) составляет 4 зачетные единицы.

Продолжительность учебной практики (научно-исследовательская работа):

1 семестр: 4 з.е. / 144 академических часа.

## **7. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательская работа)**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	<b>Подготовительный этап</b>	1. Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области 2. Анализ экспериментальных исследований в изучаемой области. 3. Выбор и обоснование темы исследования	Присутствие на конференции Аналитический обзор по

			проблематике исследования Составление библиографического списка по проблеме научного исследования
2	<b>Основной этап</b>	1. Формулировка целей и постановка задач исследования 2. Корректировка индивидуального плана проведения НИР 3. Утверждение корректировок (приложение) к индивидуальному плану НИР	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций) Приложение к индивидуальному плану НИР
3	<b>Заключительный этап</b>	– обсуждение результатов практики с научным руководителем; – оформление отчетной документации по практике.	Отчет по практике, аттестационный лист

Примерная тематика научно-исследовательских работ магистрантов составляется с учетом основных направлений актуальных исследований психолого-педагогического направления.

*Кризисные периоды*

1. Возрастные кризисы в период раннего и дошкольного детства.
2. Возрастные кризисы развития и их влияние на становление личности школьника.
3. Связь поиска острых ощущений с рисковым поведением подростков.
4. Психологические факторы пассивно-девиантного поведения личности в группе сверстников асоциальной направленности.
5. Особенности травматического опыта у беспризорников.
6. Трансформация идентичности подростка в субкультуре (на примере «аниме» /«отаку»).
7. Сравнительный анализ проявления нормативных кризисов мужчин и женщин.
8. Кризис среднего возраста и его влияние на динамику семейных взаимоотношений.
9. Психологические детерминанты одиночества женщин в кризисе зрелого возраста.
10. Половозрастные особенности переживания процесса старения.
11. Социально-психологические факторы динамики мотивации у лиц пенсионного возраста.

*Кризисные состояния*

1. Влияние психотравмирующих ситуаций на жизненную перспективу личности.
2. Личностные особенности выбора стратегии поведения в кризисной ситуации.
3. Трансформация смысла личности в кризисной ситуации.
4. Специфика мотивация человека в экстремальной ситуации (на примере экстремальных видов отдыха).
5. Смысловая работа личности в кризисной ситуации.
6. Копинговые механизмы в саморегуляции поведения.
7. Связь поиска острых ощущений с рисковым поведением.

8. Трансформация смысловых структур жизненного мира человека под воздействием СМИ.
  9. Лишение свободы как кризисная ситуация.
  10. Первичная и вторичная травматизация детей вынужденных мигрантов.
  11. Включение в тоталитарную секту как причина кризисного состояния личности.
  12. Ненормативные кризисы, связанные с нанесением травмы в жизни личности.
  13. Особенности эмоциональных переживаний детей, находящихся в сложных жизненных ситуациях.
  14. Исследование проявлений оптимизма в кризисной ситуации человека.
- Кризисные состояния и профессиональная деятельность*
1. Изменение психологической структуры действия целеполагания в кризисе профессионального самоопределения.
  2. Психологические особенности формирования адаптивного поведения личности в ситуации трудоустройства.
  3. Социально-психологическая адаптация сотрудников к условиям организации.
  4. Психологические особенности личностных изменений людей в случае потери работы.
  5. Социально-психологические аспекты внутриличностного конфликта работающей женщины.
  6. Стрессоустойчивость специалистов связанных со стрессовыми ситуациями в профессиональной деятельности (на примере сотрудников МВД, МЧС, пожарных, юристов и пр.).
  7. Проявление синдрома у специалистов помогающих профессий.
  8. Личностные особенности психолога, работающего в кризисной ситуации.
  9. Трансформация способности к заботе о Другом при профессиональном обучении студентов-психологов.
- Семейные кризисы: нормативные и ненормативные*
1. Конструктивная работа личности в ситуации кризиса семейных отношений.
  2. Анализ копинг-стратегий адаптации к ситуации материнства у молодых женщин.
  3. Влияние нарушенных семейных отношений на психическое развитие подростков.
  4. Взаимосвязь негативных психических состояний подростков со стилем привязанности в детско-родительских отношениях.
  5. Кризис семейных отношений: «Синдром опустевшего гнезда».
  6. Особенности трансформация идентичности личности после развода.
  7. Характер трансформации смысловой структуры жизненного мира человека после развода.
  8. Исследование уровня тревожности у женщин зрелого возраста, состоящих в разводе.
  9. Проявление феномена стойкости личности к дистрессу у детей в ситуации развода родителей.
  10. Отношение к себе разведенных женщин: проблемы вступления в повторный брак.
- Насилие и его последствия*
1. Особенности семьи, как фактор риска насилия над ребенком.
  2. Психологические аспекты насилия в семье как критической ситуации.
  3. Психолого-педагогические последствия пережитого насилия у детей и подростков.
  4. Психологические последствия продолжительных издевательств.
  5. Рискованное поведение как следствие пережитого насилия.
  6. Комплексное сопровождение ребенка пережившего насилие специалистами междисциплинарной команды.
  7. Педагогический коллектив образовательного учреждения как фактор предотвращения подросткового буллинга.
  8. Особенности жизненного сценария жертв-насилия.
  9. Суицидальное поведение и его связь с психологическими качествами личности.

10. Влияние негативных эмоциональных состояний на суицидальное поведение подростков и старших школьников.

11. Взаимосвязь адаптационных способностей личности и риска суицидального поведения.

#### *Зависимости*

1. Наркомания как социально-психологическая проблема детей подросткового возраста.

2. Интернет-зависимость как форма девиантного поведения в старшем подростковом возрасте.

3. Трансформация структуры жизненного мира человека в виртуальной реальности.

4. Психологические особенности репрезентации партнера в виртуальном пространстве.

5. Психологические условия и факторы возникновения игровой зависимости.

6. Влияние особенностей семьи на формирование предрасположенности к игровой (компьютерной, алкогольной, наркоманической) зависимости у подростков.

#### *Горе/утрата*

1. Психологические особенности личностных изменений людей при утрате.

2. Утрата работы как критическое жизненное событие.

3. Особенности переживания утраты (потери) при разводе с супругом.

4. Трансформация смысловой структуры жизненного мира человека в процессе переживания горя.

5. Трансформация привязанности человека к объекту утраты в процессе переживания горя.

6. Межкультурные различия психологических переживаний при утрате близких.

7. Переживание детьми горя.

8. Специфика (феномена страха) образа смерти у людей пожилого возраста.

#### *Психологическая помощь*

1. Психолого-педагогическое консультирование в ситуации переживания проблем персонализации (возрастных и экзистенциальных).

2. Специфика техник кризисной психологической помощи в бракоразводном процессе.

3. Особенности психологической помощи семьям-усыновителям.

4. Психологическое консультирование по проблеме непринятия ребенка в семье.

5. Специфика проявления и условия профилактики негативных последствий кризиса зрелого возраста.

6. Содержание консультативного процесса при оказании психологической помощи пожилым людям.

7. Социально-психологическая помощь лицам, оставшимся без постоянного места жительства.

8. Особенности психологического консультирования зависимых (созависимых) людей.

9. Психологические ресурсы сказочных персонажей и их использование в психологической помощи детям.

10. Психоэмоциональная стабилизация детей младшего школьного возраста посредством игротерапии.

11. Социально-психологические условия реабилитации подростков с отклоняющимся поведением.

12. Организация и содержание психологической помощи в местах временного содержания детей, убежавших из дома.

## **8. Методы и технологии, используемые на учебной практике (научно-исследовательская работа)**

При осуществлении учебной практики (научно-исследовательская работа) магистранты могут использовать следующие методы и технологии:

- интерактивные (беседа со специалистами по тематике научно-исследовательской деятельности);
- консультативная беседа с преподавателем-куратором по результатам предварительной диагностики;
- системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных);
- информационно-телекоммуникационные технологии (ИКТ) в зависимости от условий реализации их на практике: технологии, связанные с поиском и обработкой источников российского права, законодательства, правовых систем иных государств;
- научно-исследовательские технологии: определение научной проблемы, доказательство актуальности темы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов НИРС, выводы, обозначение новых проблем; научные семинары-дискуссии, научные экспертизы законопроектов, др. нормативных правовых актов;
- информационные технологии: компьютерное сопровождение в программе Microsoft Office (Word, Excel); файлы, созданные в программе IBM SPSS Statistics; создание презентаций в программе Microsoft Power Point; электронные учебники.

## **9. Формы отчётности по итогам учебной практики (научно-исследовательская работа)**

Отчетными документами по учебной практике (научно-исследовательская работа) за 1 семестр для магистранта являются следующие:

- аналитический обзор литературы по проблематике исследования;
- план-проект предстоящего исследования;
- написание реферата (статьи) по выбранной теме.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной практики (научно-исследовательская работа)**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Оценка качества освоения программы учебной практики (научно-исследовательская работа) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.. Контроль выполнения учебной практики (научно-исследовательская работа) производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы научным руководителем учебной практики (научно-исследовательская работа) магистранта.

Форма промежуточной аттестации учебной практики (научно-исследовательская работа), предусмотренная учебным планом по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Кризисная психология детей и взрослых» – зачет с оценкой.

### **10.2. Рейтинг-план**

Показатели результативности учебной практики (научно-исследовательская работа) (балльная оценка деятельности обучающихся) представлены в Приложении 1 к программе учебной практики (научно-исследовательская работа).

### **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики (научно-исследовательская работа)**

### *а) Основная литература:*

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 390 с.
2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 259 с.
3. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 349 с.
4. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 147 с.
5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 457 с.
6. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебник для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 538 с.
7. Шарапов, А. О. Первая помощь. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для среднего профессионального образования /

А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 212 с.

8. Шарапов, А. О. Психология личности в кризисных состояниях : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 223 с.

*б) Дополнительная литература:*

1. Акимова М.К. психодиагностика. теория и практика: учебник. – М. Юрайт. 2019. – 424 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblioonline.ru/viewer/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-1-438101#page/1>
2. Архиреева, Т. В., Психодиагностика : учебник / Т. В. Архиреева. – Москва : КноРус, 2024. – 405 с.
3. Бонкало, Т.И. Психология кризисных состояний: учебник для обучающихся по направлениям медицинского и психологического образования [Электронный ресурс] / Т. И. Бонкало, О. Б. Полякова. – Электрон. текстовые дан. – М.: ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ», 2023 - 342 с.
4. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 353 с.
5. Морозова Л.Б., Кочнева Е.М. Выпускная квалификационная работа магистранта (магистерская диссертация): учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Мининский университет, 2017. –70 с.
6. Морозова Л.Б., Кочнева Е.М., Жарова Д.В. Организация и проведение практик в магистратуре / учебно-методическое пособие / – Н. Новгород: Мининский университет, 2017. –76 с.
7. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 362 с.
8. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учебник / под ред. Н. С. Хрусталёвой. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2018. – 748 с.
9. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования / Старикова Людмила Дмитриевна, Стариков Сергей Александрович. - 2-е мзд.,испр и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 348 с.
10. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 457 с.

*в) Интернет-ресурсы:*

1. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий
4. <http://www.psychology-online.net>. – Психологическая библиотека

оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры. Портретная галерея классиков психологии дополняется краткими и подробными рассказами о них самих и их основных идеях. Представлены различные школы и направления в истории психологии. В. Вундт, З. Фрейд, Г. Эббингауз, К.-Г. Юнг, У. Джеймс, Л.С. Выготский, К. Роджерс, А. Маслоу и многие другие. Здесь можно обнаружить инструменты, помогающие в работе педагога и психолога: различные психологические тесты, методические рекомендации, базы данных.

5. <http://www.psychol.ras.ru>. Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

6. <http://www.flogiston.ru>. Сайт факультета психологии МГУ. Сайт содержит публикации по общей, клинической, социальной психологии, психотерапии и психологическому консультированию. Здесь можно найти переводы, списки литературы, обзоры и рецензии книг и статей. Имеются библиографические сведения (содержание журналов по психологии). Есть возможность общаться, узнавать и заказывать информацию, найти ссылки на другие психологические ресурсы.

7. <http://www.vorpsy.ru>. Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

8. <http://www.azps.ru>. Сайт содержит: тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка), статьи: социальная психология, психология личности, детская психология, программы тренингов, игры, упражнения, словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

9. <http://www.psychol.ras.ru> – Институт психологии РАН;

10. <http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;

11. <http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики (научно-исследовательская работа), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

а) Перечень программного обеспечения:

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

Портал дистанционного обучения MOODLE.

б) Перечень информационных справочных систем:

<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.

- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.
- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

### **13. Материально-техническое обеспечение учебной практики (научно-исследовательская работа)**

На практике магистранты используют материально-техническое обеспечение базы практики, а также специальные диагностические материалы, соответствующие цели и задачам научно-исследовательской работы.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, программное обеспечение ABBYY FineReader в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. Минина.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 9  
от «20» марта 2025 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки** Кризисная психология детей и взрослых

**Квалификация выпускника** магистр

**Форма обучения** очная

**Тип практики** научно-исследовательская работа

<b>Семестр/Курс</b>	<b>Трудоемкость з.е./час.</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)</b>
<b>2/1</b>	<b>7/252</b>	<b>зачет с оценкой</b>
<b>Итого</b>	<b>7/252</b>	<b>зачет с оценкой</b>

г. Нижний Новгород  
2025 г.

Программа производственной практики (научно-исследовательской работы) составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127;
2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», профилю «Кризисная психология детей и взрослых», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

Программа производственной практики (научно-исследовательской работы) принята на заседании кафедры практической психологии (протокол № 9 от 20.02.2025).

Разработчик: Л.Б. Морозова к.психол.н., доцент кафедры практической психологии

## 1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательская работа)

1.1. Цель производственной практики (научно-исследовательская работа) – формирование у магистрантов профессионального мышления педагога-психолога, развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, проектирования и проведения научных психологических исследований, развитие аналитических умений в систематизации и оценке научной информации, готовности к применению научных знаний в области профессиональной деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

### 1.2. Задачи практики:

- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования;
- проведение самостоятельного научного психолого-педагогического исследования в соответствии с разработанной программой;
- выступление на научных конференциях с представлением материалов исследования, участие в научных дискуссиях;
- представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа), у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Семестр 2</b>			
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций	знать: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий

			<p>проведения исследований, организации процесса принятия решения, приводит примеры.</p> <p>уметь: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> <p>владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.</p>
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.	<p>знать: демонстрирует знания принципов, методов и требований, предъявляемых к проектной работе, способы представления и описания целей и</p>

			<p>результатов проектной деятельности;</p> <p>уметь: использовать методы при выполнении проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности;</p> <p>владеть: методами и способами описания целей и результатов проектной деятельности;</p>
УК-4.	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК.4.1. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>знать: методы и принципы обобщения и критического анализа результатов исследования, полученных отечественными и зарубежными учеными, в том числе на иностранном языке, в области педагогики и психологии;</p> <p>уметь: находить, воспринимать и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для формулирования актуальных научных проблем;</p> <p>владеть: методами использования информации, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных</p>

			источников для академического и профессионального взаимодействия
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для конструктивного взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	знать: основные национальные, этнокультурные и профессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач, приводит примеры. уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей, в том числе в нестандартных ситуациях. владеть:

			<p>взаимодействия  учетом  особенностей  аудитории;  соблюдать  этические  нормы и права  человека;  анализировать  особенности  социального  взаимодействия  с учетом  национальных,  этнокультурных,  конфессиональных  особенностей, в  том числе в  нестандартных  ситуациях.</p>
УК-6.	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Оценивает: возможности саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</p>	<p>знать: основные положения и принципы саморазвития для успешного выполнения профессиональных задач;  уметь: использовать свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, для успешного выполнения профессиональных задач  владеть: методами и приемами управления собственными ресурсами для успешного выполнения профессиональных задач</p>
ПК-1.	<p>ПК-1. Способен проводить диагностику индивидуального развития обучающегося, интерпретировать ее результаты и разрабатывать</p>	<p>ПК.1.2. Осуществляет построение диагностического комплекса для изучения интеллектуальных, личностных и эмоционально-</p>	<p>Знать: методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; построение</p>

	<p>рекомендации участникам образовательных отношений на основании прикладных научных исследований в образовании</p>	<p>волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности согласно прикладному научному исследованию в образовании</p>	<p>диагностического комплекса для изучения интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания;</p> <p>Уметь: оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности согласно прикладному научному исследованию в образовании; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p>
--	---	---	---

			Владеть: методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.
--	--	--	---

### **3. Место производственной практики (научно-исследовательская работа) в структуре ОПОП магистратуры**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) магистранта относится к базовому блоку Б2.В.02(П).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется производственная практика (научно-исследовательская работа) – «Методология и методы организации научного исследования», «Психологические и педагогические теории нормативных и ненормативных кризисов», «Возрастные кризисы в период детства и взрослости», «Психолого-педагогические основы здоровой личности», «Психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний».

Компетенции, приобретаемые в ходе научно-исследовательской работы, необходимы для прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы в семестре и освоения таких дисциплин как: «Буллинг и кибербуллинг в подростковой среде», «Проблема зависимости у детей и взрослых», «Психолого-педагогические аспекты организации кризисного консультирования детей и взрослых», «Психолого-педагогическая помощь по проблемам суицида», «Методы работы с горем и утратой».

### **4. Формы и способы проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Форма проведения данной практики – непрерывно.

Способы организации данной практики – стационарная, выездная.

Стационарная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородской области. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

## **5. Место и время проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) магистрантов организуется на базе: НГПУ им. К. Минина, кафедре практической психологии, а также в организациях, в которых магистранты могут работать в качестве педагогов и психологов: в образовательных организациях различных видов, в центрах психолого-педагогической и медико-социальной поддержки детей, реабилитационных центрах, в центрах психолого-медико-педагогической помощи детям, в организациях дополнительного детского образования и т.д.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

В случае прохождения практики студентами-инвалидами организуется дистанционная форма через использование электронной системы обучения (ЭИОС) Мининского университета.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Сроки и время проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

## **6. Объём производственной практики (научно-исследовательская работа) и её продолжительность**

Общий объём производственной практики (научно-исследовательская работа) составляет 31 зачетную единицу, 1116 академических часов.

Продолжительность производственной практики (научно-исследовательская работа):

2 семестр: 7 з.е. / 252 академических часа.

## 7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательская работа)

Общая трудоемкость производственной практики во втором семестре составляет 7 зачетных единиц 252 академических часа.

Семестр	Наименование этапа НИР	Содержание этапа	Содержание выполняемых работ	Отчётная документация
2	Составление программы собственного эмпирического исследования с обоснованием всех этапов	Проведение НИР	1. Анализ экспериментальных исследований в изучаемой области (диссертации, публикации в научных журналах, в том числе в зарубежных журналах (не менее 15-20 источников!) 2. Определение научного аппарата исследования (проблема, цель, предмет, объект, гипотезы, задачи и т.п.) 3. Определение методологии исследования 4. Описание этапов исследования. 5. Подготовка теоретической главы диссертационного исследования 6. Подготовка к публикации статьи в журнале / сборнике научных трудов.	– План-проект предстоящего исследования – Теоретическая глава диссертации; – Публикация статьи в журнале (РИНЦ, ВАК / сборнике научных трудов.

Основными этапами научно-исследовательской деятельности магистра являются:

- 1) планирование научно-исследовательской деятельности:
  - определение планируемого содержания научно-исследовательской работы;
  - подготовка и публикация статьи в журнале / сборнике научных трудов.
- 2) непосредственное выполнение научно-исследовательской деятельности:
  - постановка и формулирование проблемы собственного теоретико-эмпирического исследования;
  - изучение научной литературы по проблеме исследования, анализ накопленных научных данных и оценка степени изученности сформулированной проблемы в современной зарубежной и отечественной психологии, поиск существующих относительно нее противоречий;
  - обоснование актуальности проблемы собственного исследования, его теоретической и практической значимости;

- определение теоретико-методологических основ своего исследования;
- разработка научного аппарата исследования;
- составление программы эмпирического / экспериментального исследования по выбранной проблематике, подбор и обоснование методов исследования;
- анализ и интерпретация полученных результатов;
- формулирование выводов в соответствии с поставленными задачами и выдвинутыми гипотезами;
- написание научных статей по проблеме исследования;
- выступление с докладами по проблеме исследования на научных и научно-практических конференциях;

3) составление отчета о научно-исследовательской деятельности.

Планирование научно-исследовательской деятельности по годам обучения отражается в индивидуальном плане магистранта, который заполняется им под руководством научного руководителя.

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной практики (научно-исследовательская работа)**

При осуществлении производственной практики (научно-исследовательская работа) магистранты могут использовать следующие методы и технологии:

- интерактивные (беседа со специалистами по тематике научно-исследовательской деятельности);
- консультативная беседа с преподавателем-куратором по результатам предварительной диагностики;
- системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных);
- информационно-телекоммуникационные технологии (ИКТ) в зависимости от условий реализации их на практике: технологии, связанные с поиском и обработкой источников российского права, законодательства, правовых систем иных государств;
- научно-исследовательские технологии: определение научной проблемы, доказательство актуальности темы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов НИРС, выводы, обозначение новых проблем; научные семинары-дискуссии, научные экспертизы законопроектов, др. нормативных правовых актов;
- информационные технологии: компьютерное сопровождение в программе Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition; файлы, созданные в программе IBM SPSS Statistics; электронные учебники.

## **9. Формы отчётности по итогам производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Отчетными документами по практике за 2 семестр для магистранта являются следующие:

- аналитический обзор по проблематике исследования;
- план-проект предстоящего исследования.
- отчёт о НИР:
- дневник практики;
- индивидуальный план магистранта.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (научно-исследовательская работа)**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Оценка качества освоения программы производственной практики (научно-исследовательская работа) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию. Контроль выполнения производственной практики (научно-исследовательская работа) производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы научным руководителем производственной практики (научно-исследовательская работа) магистранта.

Форма промежуточной аттестации производственной практики (научно-исследовательская работа), предусмотренная учебным планом по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Кризисная психология детей и взрослых» – зачет с оценкой.

### **10.2. Рейтинг-план**

Показатели результативности производственной практики (научно-исследовательская работа) (балльная оценка деятельности обучающихся) представлены в Приложении 1 к программе производственной практики (научно-исследовательская работа).

### **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

## 11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)

### а) Основная литература:

1. Дрещинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 349 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16975-1. – URL : <https://urait.ru/bcode/565854>
2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 390 с.
3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 259 с.
4. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 349 с.
5. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 147 с.
6. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 457 с.
7. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебник для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 538 с.
8. Шарапов, А. О. Первая помощь. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 212 с.
9. Шарапов, А. О. Психология личности в кризисных состояниях : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 223 с.

### б) Дополнительная литература:

1. Акимова М.К. психодиагностика. теория и практика: учебник. – М. Юрайт. 2019. – 424 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-1-438101#page/1>

2. Архиреева, Т. В., Психодиагностика : учебник / Т. В. Архиреева. – Москва : КноРус, 2024. – 405 с.
3. Бонкало, Т.И. Психология кризисных состояний: учебник для обучающихся по направлениям медицинского и психологического образования [Электронный ресурс] / Т. И. Бонкало, О. Б. Полякова. – Электрон. текстовые дан. – М.: ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ», 2023 - 342 с.
4. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 353 с.
5. Морозова Л.Б., Кочнева Е.М. Выпускная квалификационная работа магистранта (магистерская диссертация): учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Мининский университет, 2017. –70 с.
6. Морозова Л.Б., Кочнева Е.М., Жарова Д.В. Организация и проведение практик в магистратуре / учебно-методическое пособие / – Н. Новгород: Мининский университет, 2017. –76 с.
7. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 362 с.
8. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учебник / под ред. Н. С. Хрусталёвой. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2018. – 748 с.
9. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования / Старикова Людмила Дмитриевна, Стариков Сергей Александрович. - 2-е мзд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 348 с.
10. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 457 с.

*в) Интернет-ресурсы:*

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.psychology-online.net>. – Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры. Портретная галерея классиков психологии дополняется краткими и подробными рассказами о них самих и их основных идеях. Представлены различные школы и направления в истории психологии. В. Вундт, З. Фрейд, Г. Эббингауз, К.-Г. Юнг, У. Джеймс, Л.С. Выготский, К. Роджерс, А. Маслоу и многие другие. Здесь можно обнаружить инструменты, помогающие в работе педагога и психолога: различные психологические тесты, методические рекомендации, базы данных.

<http://www.psychol.ras.ru>. Институт практической психологии и

психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций Основан в 2000 г. Статьи по 2025 год включительно.

<http://www.flogiston.ru>. Сайт факультета психологии МГУ. Сайт содержит публикации по общей, клинической, социальной психологии, психотерапии и психологическому консультированию. Здесь можно найти переводы, списки литературы, обзоры и рецензии книг и статей. Имеются библиографические сведения (содержание журналов по психологии). Есть возможность общаться, узнавать и заказывать информацию, найти ссылки на другие психологические ресурсы.

<http://www.vorpsy.ru>. Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.azps.ru>. Сайт содержит: тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка), статьи: социальная психология, психология личности, детская психология, программы тренингов, игры, упражнения, словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

<http://www.psychol.ras.ru> – Институт психологии РАН;

<http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;

<http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (научно-исследовательская работа), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

а) Перечень программного обеспечения:

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL Academic Edition

Портал дистанционного обучения MOODLE.

б) Перечень информационных справочных систем:

<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.

- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

## **13. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательская работа)**

На практике магистранты используют материально-техническое обеспечение базы практики, а также специальные диагностические материалы, соответствующие цели и задачам научно-исследовательской

работы.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, программное обеспечение ABBYY FineReader в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. Минина.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 9  
от «20» марта 2025 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
**Профиль подготовки** Кризисная психология детей и взрослых  
**Квалификация выпускника** магистр  
**Форма обучения** очная  
**Тип практики** психолого-педагогическое сопровождение

<b>Семестр/Курс</b>	<b>Трудоемкость з.е./час.</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)</b>
<b>2/1</b>	<b>9/324</b>	<b>зачет с оценкой</b>
<b>Итого</b>	<b>9/324</b>	<b>зачет с оценкой</b>

г. Нижний Новгород  
2025 г.

Программа производственной практики (психолого-педагогического сопровождения) составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127;
2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», профилю «Кризисная психология детей и взрослых», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

Программа производственной практики (психолого-педагогического сопровождения) принята на заседании кафедры практической психологии (протокол № 9 от 20.02.2025).

Разработчик: Л.Б. Морозова к.психол.н., доцент кафедры практической психологии

## **1. Цели и задачи производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение)**

### **1.1. Цели и задачи производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение)**

1. Углубление и интеграция знаний по психолого-педагогическим, психологическим и специальным дисциплинам, приобретение, методом погружения, практических навыков и компетенций, необходимых будущему магистру в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование;

2. Расширение, углубление и закрепление теоретических знаний о месте, роли и специфике психолого-педагогического сопровождения детей и взрослых, оказавшихся в кризисной ситуации;

3. Приобщение студентов к социальной среде организаций образования, здравоохранения и социальной защиты с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

### **1.2. Задачи производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение):**

1. Расширение профессиональной эрудиции, углубление психолого-педагогических знаний, умений, навыков, полученных в процессе обучения, приобретение опыта самостоятельного применения в профессиональной деятельности;

2. Ознакомление студентов со спецификой работы учреждений образования, здравоохранения и социальной сферы, с различными возможностями оказания психолого-педагогической помощи детям, подросткам, семье;

3. Формирование представления о психолого-педагогической деятельности и основных категориях детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и сопровождении;

4. Отработка практических действий информационной, профилактической, диагностической, консультативной и аналитической психолого-педагогической деятельности по проблемам образования;

5. Совершенствование навыков анализа, обобщения и представления результатов собственной профессиональной деятельности;

6. Содействие осознанию студентами своей профессиональной роли;

7. Ознакомление с основными видами социально-педагогического и психолого-педагогического инструментария, используемого образовательными, социальными учреждениями и здравоохранения в своей деятельности;

8. Формирование у студентов эмпатии, социальной ответственности, профессиональной направленности и устойчивости в психолого-педагогической деятельности;

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение), у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Семестр 2</b>			
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	знать: методы и принципы критического анализа; уметь: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, в том числе в нестандартных ситуациях. владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования	знать: принципы подбора эффективной команды;

	командную стратегию для достижения поставленной цели	команды и управления командной работой	методы эффективного руководства коллективами, приводит примеры. уметь: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту, в том числе в нестандартных ситуациях. владеть: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы.
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;	знать: основные национальные, этнокультурные и профессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на

			<p>решение профессиональных задач;</p> <p>уметь: доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>учетом особенностей аудитории;</p> <p>соблюдать этические нормы и права человека;</p> <p>анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> <p>владеть: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p> <p>приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	УК-6.2. Определяет способы совершенствования	Знать: основные принципы профессионального

	<p>деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки; критически оценивает эффективность использования ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>и личностного развития и саморазвития самореализации, самоорганизации; Уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приоритеты собственной деятельности Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования.</p>
ПК-2.	<p>Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса и лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию с целью сохранения и укрепление психологического здоровья</p>	<p>ПК.2.2. Демонстрирует умение отбирать методы, приемы и виды консультативной работы с педагогами с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и семье.</p>	<p>знать: основные методы, приемы и виды консультативной работы с педагогами с целью организации эффективного взаимодействий с обучающимися попавшим в трудную жизненную ситуацию уметь: применять методы, приемы и технологии консультативной помощи педагогам с целью организации их эффективного взаимодействий с обучающимися попавшим в трудную жизненную ситуацию;</p>

			использовать различные формы консультативной работы; владеть: методами и приемами консультативной работы с педагогами с целью организации эффективного взаимодействия с обучающимися попавшим в трудную жизненную ситуацию направленное сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.
ПК-3.	Способен осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе развития в образовательных организациях и семье	ПК.3.1. Демонстрирует знания в области превентивных методов работы с обучающимися попавшим в трудную жизненную ситуацию, находящимся в состоянии стрессового расстройства, склонных к различным формам девиаций.	знать: информацию о факторах, влияющих на развитие детей, воспитанников и обучающихся попавшим в трудную жизненную ситуацию, находящимся в состоянии стрессового расстройства; знает основные требования к проектированию программ психолого-педагогической профилактики. уметь: находить и учитывать закономерности и особенности психического развития детей и подростков;

			<p>знакомить родителей, педагогов, администрацию образовательных организаций с основными условиями психического развития ребенка.</p> <p>владеть: содержанием, методами, технологией проведения программ психолого-педагогической профилактики направленной на предупреждение различных форм девиаций.</p>
--	--	--	--

### **3. Место производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение) в структуре ОПОП магистратуры**

Производственная практика (психолого-педагогическое сопровождение) магистранта относится к базовому блоку Б2.В.03(П).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется производственная практика (психолого-педагогическое сопровождение)— «Методология и методы организации научного исследования», «Психологические и педагогические теории нормативных и ненормативных кризисов», «Психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний».

Овладение практическими навыками и компетенциями в ходе производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение) является основой для последующего освоения дисциплин: «Технологии кризисного консультирования детей и взрослых», «Психолого-педагогическая помощь людям-жертвам насилия», «Технологии работы с интернет и гейм-зависимым поведением», «Конфликт и травма как социально обусловленные причины кризиса», «Технологии работы со случаем насилия на телефоне доверия», «Технология работы с принимающей семьей», «Профилактическая работа с родителями по предотвращению насилия в семье», «Проектирование развивающих и оздоровительных программ в образовательном учреждении», а также производственной практики (научно-исследовательская работа).

#### **4. Формы и способы проведения производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение)**

Форма проведения данной практики – непрерывная.

Способы организации данной практики – стационарная, выездная.

Стационарная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

#### **5. Место и время проведения производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение)**

В соответствии с содержанием производственная практика (психолого-педагогическое сопровождение) проводится на базе государственных и негосударственных организациях образования, здравоохранения, социально-реабилитационных центрах помощи семье и детям, консультационно-диагностических и кризисных центрах, где магистранты принимают непосредственное участие в профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического направления (психолога и педагога). В качестве базы для этого вида практики учащиеся магистратуры могут выбрать свое будущее место работы, что будет способствовать более успешному прохождению ранних этапов их профессионализации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

В случае прохождения практики студентами-инвалидами организуется дистанционная форма через использование электронной системы обучения (ЭИОС) Мининского университета.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Сроки и время проведения производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение) определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

## 6. Объем производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение) и её продолжительность

Общий объем производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение) составляет 13 зачетные единицы.

Продолжительность производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение):

2 семестр: 9 з.е. / 324 академических часа.

## 7. Структура и содержание производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение)

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц 324 академических часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
<b>Семестр 2</b>			
1	Организационный этап	Организационный этап включает в себя: <ul style="list-style-type: none"><li>– установочную конференцию, инструктаж по соблюдению правил внутреннего распорядка организации;</li><li>– получение дневника по прохождению производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение);</li><li>– изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной практики в соответствии с направлением деятельности.</li></ul>	Присутствие на конференции и
2	Основной этап	Основной этап включает в себя: Ознакомление с деятельностью учреждения: <ul style="list-style-type: none"><li>– изучить функции и назначение учреждения, его цель и задачи, направление и содержание деятельности, взаимодействие с другими органами и службами;</li><li>– познакомиться с перечнем документов, регламентирующих деятельность данного учреждения (нормативно-правовая база);</li><li>– изучить и описать содержание и организацию психолого-педагогической деятельности или работу специалистов, реализующих функции социального педагога, педагога-психолога, психолога учреждения образования/социальной защиты в опоре на документацию, регламентирующую их деятельность, с учетом специфики образовательного учреждения и контингента обучающихся;</li><li>– познакомиться с социальным паспортом воспитанников учреждения его структурой (отражающий сведения в % о детях</li></ul>	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций)

		<p>подвергшихся насилию или жестокому обращению, находящихся в кризисном или посткризисном состоянии, о сиротах, учащихся, состоящих на внутри школьном учете или учете в инспекции по делам несовершеннолетних, детях из неполных, многодетных семей, педагогически запущенных).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучить план работы на учебный год, на неделю, отражающий работу с педагогическими работниками, учащимися, их родителями по ведущим направлениям деятельности, выделить из них направления, формы и методы психолого-педагогической деятельности. Отметить, как осуществляется взаимодействие с другими участниками воспитательного, реабилитационного, адаптационного и иного процесса. Привести пример решение проблем учащихся группы риска на основе межведомственного взаимодействия.</li> </ul> <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно подобрав методы и диагностические методики (не менее 2), выявить индивидуально-личностные, поведенческие особенности не менее у пяти воспитанников или учащихся группы риска, описать и проанализировать полученные результаты с приложением используемых диагностик. Составить характеристику на этих учащихся (заполнив карту-характеристику или выбрать другой способ представления результатов), сформулировать социальные, психологические и педагогические проблемы препятствующие их успешной социализации;</li> <li>– используя типовую технологию решения психолого-педагогических проблем составить психолого-педагогические рекомендации для решения проблем данных детей;</li> <li>– из общей технологической цепочки, выделить ближайший план работы (в течение месяца) с данными детьми и оформить его в виде плана-графика.</li> <li>– реализовать мероприятия из плана, направленные на решение выявленных проблем, описать и проанализировать итоги работы по данному плану.</li> </ul>	
3	Заключительный этап	<p>Заключительный этап включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дневник практики;</li> <li>– подготовку, оформление и сдача отчета по практике;</li> <li>– итоговая конференция.</li> </ul>	Отчет по практике, аттестационный лист

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (психолого-педагогическое сопровождение)**

При выполнении работы в рамках производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение) используются следующие технологии:

– образовательные технологии: проведение ознакомительных лекций; обсуждение программы практики с руководителем; посещение и анализ аудиторных занятий; защита отчета по практике;

– информационные технологии: компьютерное сопровождение в программе Microsoft Office (Word, Excel); файлы, созданные в программе IBM SPSS Statistics; создание презентаций в программе Microsoft Power Point; электронные учебники;

– информационно-телекоммуникационные технологии (ИКТ) в зависимости от условий реализации их на практике: технологии, связанные с поиском и обработкой источников российского права, законодательства, правовых систем иных государств; передовых технологий сопровождения для детей, переживших насилие и жестокое обращение;

– инновационные технологии: игровые технологии; мультимедийные учебные материалы, здоровьесберегающие технологии; технологии проектно-исследовательской деятельности и др.

– научно-исследовательские технологии: апробация новых форм образования, воспитания и психолого-педагогического сопровождения для детей переживших насилие и жестокое обращение;

– интерактивные образовательные технологии: портфолио, технологии интерактивных лекций.

## **9. Формы отчётности по итогам производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение)**

К формам отчетности по производственной практике (психолого-педагогическое сопровождение общего образования) относятся:

*Во 2 семестре:*

1) дневник практики;

2) отчет по практике в письменной форме. Отчет должен содержать:

– анализ деятельности организации по психолого-педагогическому сопровождению детей;

– описание индивидуальной работы с детьми группы риска с предоставлением плана-графика на месяц;

3) участие в итоговой конференции.

## **10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение)**

### **10.1. Формы контроля**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о формировании оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

*Текущий контроль* прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий.

*Промежуточный контроль* по окончании практики проводится в форме защиты письменных отчетов, в соответствии с требованиями программы практики, на основании утвержденного задания на практику, с учетом содержания дневника прохождения практики и отзыва руководителя практики от принимающей организации. Защита отчета проводится перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой, в присутствии руководителя практики от университета.

Основные критерии оценки практики следующие:

- деловая активность студента в процессе практики;
- качество выполнения индивидуального задания;
- качество выполнения отчета по практике;
- оценка прохождения практики, поставленная руководителями практики от кафедры;
- отзыв руководителя практики от принимающей организации.

### **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение) представлен в Приложении 1 к программе практики.

### **10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по производственной практике (психолого-педагогическое сопровождение) представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение)**

*а) основная литература:*

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебник для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 121 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13471-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/567254>

2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 287 с. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 161 с.

3. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебник для вузов / О. А. Коряковцева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 225 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07775-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562163>

4. Мищенко, Л. В. Психическая травма : практическое пособие / Л. В. Мищенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 156 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-06650-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564530>

5. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 411 с.

6. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 222 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-08536-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563520>

7. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 222 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07244-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563387>

8. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебник для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 201 с.

9. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 457 с.
10. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебник для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 538 с.
11. Шарапов, А. О. Психология личности в кризисных состояниях : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 223 с.
12. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 219 с.
13. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 141 с.

*б) дополнительная литература:*

1. Васько, Е. В. Несовершеннолетние жертвы сексуального насилия : учебник для вузов / Е. В. Васько. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 129 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13739-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/567619>
1. Горбатов, Д.С. Общепсихологический практикум: учеб.пособие для акад.бакалавриата: Рек.УМО высш.образования / Горбатов Дмитрий Сергеевич. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 307 с.
2. Морозова Л.Б., Кочнева Е.М., Жарова Д.В. Организация и проведение практик в магистратуре / учебно-методическое пособие / – Н. Новгород: Мининский университет, 2017. –76 с.
3. Насилие в отношении детей. Работа с семьей и ребенком: монография (пособие для электронного учебно-методического комплекса). / Под ред. Дозорцевой Е.Г., Семья Г.В. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 421 с.
4. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры: Допущено УМО по спец.пед.образования / Щуркова Надежда Егоровна. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2017. - 366 с.
5. Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми. Профилактика эмоционального выгорания специалистов. Методическое пособие. – Екатеринбург, 2022. – 232 с.
6. Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми. Профилактика эмоционального выгорания специалистов. Методическое пособие. – Екатеринбург, 2022. – 232 с.
7. Психодиагностика: Рек.УМО высш.образования / Под ред. А.Н. Кошелевой, В.В. Хороших. - Москва: Юрайт, 2017.

8. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебник для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 538 с.

9. Шарапов, А. О. Первая помощь. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 212 с.

*в) Интернет-ресурсы:*

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

<http://www.vorpsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.

- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

<http://www.psychol.ras.ru> – Институт психологии РАН;

<http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;

<http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

[www.fond-detyam.ru](http://www.fond-detyam.ru) - Фонд поддержки детей в трудной жизненной ситуации

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*а) Перечень программного обеспечения:*

– Пакет программ Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;

– Антивирусные программы: Kaspersky, и др;

– Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);

- Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>)
- б) Перечень информационных справочных систем:
  - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
  - [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

### **13. Материально-техническое обеспечение учебной (психолого-педагогическое сопровождение) практики**

– Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям и учреждениям здравоохранения, социальной защиты.

– Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении учебных работ.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория (лаборатория, компьютерный класс и др.);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 9  
от «20» марта 2025 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

<b>Направление подготовки</b>	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
<b>Профиль подготовки</b>	Кризисная психология детей и взрослых
<b>Квалификация выпускника</b>	магистр
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Тип практики</b>	научно-исследовательская работа

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
3/2	12/432	зачет с оценкой
<b>Итого</b>	<b>12/432</b>	<b>зачет с оценкой</b>

г. Нижний Новгород  
2025 г.

Программа производственной практики (научно-исследовательской работы) составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127;
2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», профилю «Кризисная психология детей и взрослых», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

Программа производственной практики (научно-исследовательской работы) принята на заседании кафедры практической психологии (протокол № 9 от 20.02.2025).

Разработчик: Л.Б. Морозова к.психол.н., доцент кафедры практической психологии

## **1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательская работа)**

1.1. Цель производственной практики (научно-исследовательская работа) – формирование у магистрантов профессионального мышления педагога-психолога, развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, проектирования и проведения научных психологических исследований, развитие аналитических умений в систематизации и оценке научной информации, готовности к применению научных знаний в области профессиональной деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

### 1.2. Задачи практики:

– обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования;

– выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования;

– разработка диагностической программы, в соответствии с целью и задачами исследования;

– проведение самостоятельного научного психолого-педагогического исследования в соответствии с разработанной программой;

– выступление на научных конференциях с представлением материалов исследования, участие в научных дискуссиях;

– представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, магистерской диссертации.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа), у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Семестр 3</b>			
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК.1.3. Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе	знать: демонстрирует знания методов анализа проблемных ситуаций на основе

	стратегию действий	проблемных ситуаций	системного подхода; уметь: использовать методы анализа проблемных ситуаций; владеть: методами анализа проблемных ситуаций и выработать стратегию действий;
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.	знать: демонстрирует знания принципов, методов и требований, предъявляемых к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; уметь: использовать методы при выполнении проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; владеть: методами и способами описания целей и результатов проектной деятельности;
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	знать: методы и принципы обобщения результатов исследования в области педагогики и психологии, для предъявления их научному сообществу; уметь: представлять результаты академической и

			<p>профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).          владеть:          способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p>
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<p>знать: основные национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач, приводит примеры.          уметь: доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия          учетом особенностей</p>

			<p>аудитории;  соблюдать  этические  нормы и права  человека;  анализировать  особенности  социального  взаимодействия  с учетом  национальных,  этнокультурных,  конфессиональных  особенностей, в  том числе в  нестандартных  ситуациях.  владеть: навыками  организации  продуктивного  взаимодействия  с учетом  национальных,  этнокультурных,  конфессиональных  особенностей;  приемами  преодоления  коммуникативных,  образовательных,  этнических,  конфессиональных и  других  барьеров в  процессе  межкультурного  взаимодействия.</p>
УК-6	<p>УК-6. Способен  определять и  реализовывать  приоритеты собственной  деятельности и способы  ее совершенствования  на основе самооценки</p>	<p>УК-6.2. Определяет  способы  совершенствования  собственной  деятельности и ее  приоритеты на основе  самооценки;  критически оценивает  эффективность  использования  ресурсов при решении  поставленных задач, а  также относительно  полученного  результата</p>	<p>Знать: способы  совершенствования  собственной  деятельности;  Уметь: выстраивать  приоритеты  собственной  деятельности на  основе самооценки;  Владеть: методами  оценки  эффективности  использования  ресурсов при  решении</p>

			поставленных задач, а также относительно полученного результата
ПК-1.	Способен проводить диагностику индивидуального развития обучающегося, интерпретировать ее результаты и разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений на основании прикладных научных исследований в образовании	ПК-1.2 Осуществляет построение диагностического комплекса для изучения интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности согласно прикладному научному исследованию в образовании	Знать: методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; построение диагностического комплекса для изучения интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; Уметь: оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности согласно прикладному научному исследованию в образовании; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной

			<p>проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; Владеть: методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.</p>
ПК-3.	<p>Способен осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе развития в образовательных организациях и семье</p>	<p>ПК-3.2. Владеет необходимыми умениями выработать рекомендации педагогам, родителям, работникам образовательных организаций и специалистам межведомственных команд, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды, в том числе на основании прикладных научных исследований в образовании</p>	<p>Знать: методологию психолого-педагогической профилактики для выработки рекомендаций участникам образовательного пространства на основании прикладных научных исследований в образовании; уметь: разрабатывать рекомендации педагогам, родителям, работникам образовательных</p>

			<p>организаций и специалистам межведомственных команд, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; владеть: методами и приемами при разработке рекомендаций участникам образовательного пространства направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;</p>
--	--	--	--

### **3. Место производственной практики (научно-исследовательская работа) в структуре ОПОП магистратуры**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) магистранта относится к базовому блоку Б2.В.04(П).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется производственная практика (научно-исследовательская работа) – «Буллинг и кибербуллинг в подростковой среде», «Проблема зависимости у детей и взрослых», «Психолого-педагогические аспекты организации кризисного консультирования детей и взрослых», «Психолого-педагогическая помощь по проблемам суицида», «Методы работы с горем и утратой».

Компетенции, приобретаемые в ходе научно-исследовательской работы, необходимы для прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы в семестре и освоения таких дисциплин как: «Технологии кризисного консультирования детей и взрослых», «Виды психолого-педагогической помощи в период кризисов», «Психолого-педагогическая помощь людям-жертвам насилия», «Конфликт и травма как социально обусловленные причины кризиса», «Профилактическая работа с родителями по предотвращению насилия в семье», «Технологии работы с интернет и гейм-зависимым поведением», «Технологии работы со случаем насилия на телефоне доверия», «Технология работы с принимающей семьей»,

#### **4. Формы и способы проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Форма проведения данной практики – непрерывно.

Способы организации данной практики – стационарная, выездная.

Стационарная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородской области. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

#### **5. Место и время проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) магистрантов организуется на базе: НГПУ им. К. Минина, кафедре практической психологии, а также в организациях, в которых магистранты могут работать в качестве педагогов и психологов: в образовательных организациях различных видов, в центрах психолого-педагогической и медико-социальной поддержки детей, реабилитационных центрах, в центрах психолого-медико-педагогической помощи детям, в организациях дополнительного детского образования и т.д.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

В случае прохождения практики студентами-инвалидами организуется дистанционная форма через использование электронной системы обучения (ЭИОС) Мининского университета.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Сроки и время проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

## **6. Объём производственной практики (научно-исследовательская работа) и её продолжительность**

Общий объём производственной практики (научно-исследовательская работа) составляет 31 зачетную единицу /1116 часов.

Продолжительность производственной практики (научно-исследовательская работа):

3 семестр: 12 з.е. / 432 академических часа.

## **7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Общая трудоемкость производственной практики в 3 семестре составляет 12 зачетных единиц 432 академических часа.

Семестр	Наименование этапа НИР	Содержание этапа	Содержание выполняемых работ	Отчётная документация
3	Подготовка научно-методического сопровождения экспериментального исследования	Проведение НИР	1. Определение и подбор экспериментальных методик в соответствии с научным аппаратом и методологией исследования 2. Поиск и определение экспериментальных баз для проведения исследования 3. Подготовка стимульного и методического обеспечения для проведения экспериментальной работы	Промежуточный отчёт о НИР
3	Реализация программы эмпирического исследования, сбор фактического материала	Проведение НИР	1. Проведение эмпирического исследования по намеченному плану 2. Первичная систематизация фактического материала, оформление матриц для анализа эмпирического материала 3. Подготовка и публикация статьи по итогам экспериментальной работы (или ее части)	Научная публикация
3	Анализ, интерпретация и описание полученных результатов	Проведение НИР	1. Анализ, систематизация и интерпретация полученных эмпирических данных 2. Систематизация и описание экспериментальной части исследования 3. Обобщение теоретико-экспериментальных данных исследования, структурирование и описание глав научно-	Описание результатов эмпирического исследования

			исследовательской работы	
3	Составление отчета о НИР (является обязательной частью этапа)	Подведение итогов НИР	Оформление итогового отчёта о НИР, отражающего все этапы НИР.	Отчёт о НИР

Основными этапами научно-исследовательской деятельности магистра являются:

- 1) планирование научно-исследовательской деятельности:
  - определение планируемого содержания научно-исследовательской работы;
  - подготовка и публикация статьи в журнале / сборнике научных трудов.
- 2) составление программы эмпирического / экспериментального исследования по выбранной проблематике, подбор и обоснование методов исследования, включая экспериментальные и диагностические методики, а также методы качественной и количественной обработки полученных результатов; определение выборки испытуемых;
  - анализ и интерпретация полученных результатов;
  - формулирование выводов в соответствии с поставленными задачами и выдвинутыми гипотезами;
  - написание научных статей по проблеме исследования;
  - выступление с докладами по проблеме исследования на научных и научно-практических конференциях;
    - обобщение полученных в ходе исследования данных, количественная и качественная обработка эмпирических данных, оформление их в виде магистерской диссертации в соответствии с положением о выпускной квалификационной работе НГПУ им. К.Минина;
- 3) составление отчета о научно-исследовательской деятельности.

Планирование научно-исследовательской деятельности по годам обучения отражается в индивидуальном плане магистранта, который заполняется им под руководством научного руководителя.

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной практики (научно-исследовательская работа)**

При осуществлении производственной практики (научно-исследовательская работа) магистранты могут использовать следующие методы и технологии:

- интерактивные (беседа со специалистами по тематике научно-исследовательской деятельности);
- консультативная беседа с преподавателем-куратором по результатам предварительной диагностики;
- системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных);

– информационно-телекоммуникационные технологии (ИКТ) в зависимости от условий реализации их на практике: технологии, связанные с поиском и обработкой источников российского права, законодательства, правовых систем иных государств;

– научно-исследовательские технологии: определение научной проблемы, доказательство актуальности темы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов НИРС, выводы, обозначение новых проблем; научные семинары-дискуссии, научные экспертизы законопроектов, др. нормативных правовых актов;

– информационные технологии: компьютерное сопровождение в программе Microsoft Office (Word, Excel); файлы, созданные в программе IBM SPSS Statistics; создание презентаций в программе Microsoft Power Point; электронные учебники.

## **9. Формы отчётности по итогам производственной практики (научно-исследовательская работа)**

отчетными документами по практике за 4 семестр для магистранта являются следующие:

- описание результатов эмпирического исследования, оформление их в виде магистерской диссертации в соответствии с положением о выпускной квалификационной работе НГПУ им. К.Минина;
- отчёт о НИ;
- дневник практики;
- индивидуальный план магистранта.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (научно-исследовательская работа)**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Оценка качества освоения программы производственной практики (научно-исследовательская работа) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию. Контроль выполнения производственной практики (научно-исследовательская работа) производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы научным руководителем производственной практики (научно-исследовательская работа) магистранта.

Форма промежуточной аттестации производственной практики (научно-исследовательская работа), предусмотренная учебным планом по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Кризисная психология детей и взрослых» – зачет с оценкой.

### **10.2. Рейтинг-план**

Показатели результативности производственной практики (научно-исследовательская работа) (балльная оценка деятельности обучающихся) представлены в Приложении 1 к программе производственной практики (научно-исследовательская работа).

### **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)**

*а) Основная литература:*

1. Дрецинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрецинский. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 349 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16975-1. – URL : <https://urait.ru/bcode/565854>
2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 390 с.
3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 259 с.
4. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 349 с.
5. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 147 с.

6. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 457 с.
7. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебник для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 538 с.
8. Шарапов, А. О. Первая помощь. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 212 с.
9. Шарапов, А. О. Психология личности в кризисных состояниях : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 223 с.

*б) Дополнительная литература:*

1. Акимова М.К. психодиагностика. теория и практика: учебник. – М. Юрайт. 2019. – 424 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblioonline.ru/viewer/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-1-438101#page/1>
2. Архиреева, Т. В., Психодиагностика : учебник / Т. В. Архиреева. – Москва : КноРус, 2024. – 405 с.
3. Бонкало, Т.И. Психология кризисных состояний: учебник для обучающихся по направлениям медицинского и психологического образования [Электронный ресурс] / Т. И. Бонкало, О. Б. Полякова. – Электрон. текстовые дан. – М.: ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ», 2023 - 342 с.
4. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 353 с.
5. Морозова Л.Б., Кочнева Е.М. Выпускная квалификационная работа магистранта (магистерская диссертация): учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Мининский университет, 2017. –70 с.
6. Морозова Л.Б., Кочнева Е.М., Жарова Д.В. Организация и проведение практик в магистратуре / учебно-методическое пособие / – Н. Новгород: Мининский университет, 2017. –76 с.
7. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 362 с.
8. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учебник / под ред. Н. С. Хрусталёвой. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2018. – 748 с.
9. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования / Старикова Людмила Дмитриевна, Стариков Сергей Александрович. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 348 с.

10. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 457 с.

*в) Интернет-ресурсы:*

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.psychology-online.net>. – Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры. Портретная галерея классиков психологии дополняется краткими и подробными рассказами о них самих и их основных идеях. Представлены различные школы и направления в истории психологии. В. Вундт, З. Фрейд, Г. Эббингауз, К.-Г. Юнг, У. Джеймс, Л.С. Выготский, К. Роджерс, А. Маслоу и многие другие. Здесь можно обнаружить инструменты, помогающие в работе педагога и психолога: различные психологические тесты, методические рекомендации, базы данных.

<http://www.psychol.ras.ru>. Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций Основан в 2000 г. Статьи по 2025 год включительно.

<http://www.flogiston.ru>. Сайт факультета психологии МГУ. Сайт содержит публикации по общей, клинической, социальной психологии, психотерапии и психологическому консультированию. Здесь можно найти переводы, списки литературы, обзоры и рецензии книг и статей. Имеются библиографические сведения (содержание журналов по психологии). Есть возможность общаться, узнавать и заказывать информацию, найти ссылки на другие психологические ресурсы.

<http://www.vorpsy.ru>. Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.azps.ru>. Сайт содержит: тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка), статьи: социальная психология, психология личности, детская психология, программы тренингов, игры, упражнения, словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

<http://www.psychol.ras.ru> – Институт психологии РАН;

<http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;

<http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (научно-исследовательская**

**работа), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

а) Перечень программного обеспечения:

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

Портал дистанционного обучения MOODLE.

б) Перечень информационных справочных систем:

<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.

- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

### **13. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательская работа)**

На практике магистранты используют материально-техническое обеспечение базы практики, а также специальные диагностические материалы, соответствующие цели и задачам научно-исследовательской работы.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, программное обеспечение ABBYY FineReader в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. Минина.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 9  
от «20» марта 2025 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
**Профиль подготовки** Кризисная психология детей и взрослых  
**Квалификация выпускника** магистр  
**Форма обучения** очная  
**Тип практики** психолого-педагогическое сопровождение

<b>Семестр/Курс</b>	<b>Трудоемкость з.е./час.</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)</b>
<b>3/2</b>	<b>4/144</b>	<b>зачет с оценкой</b>
<b>Итого</b>	<b>4/144</b>	<b>зачет с оценкой</b>

г. Нижний Новгород  
2025 г.

Программа производственной практики (психолого-педагогического сопровождения) составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127;
2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», профилю «Кризисная психология детей и взрослых», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

Программа производственной практики (психолого-педагогического сопровождения) принята на заседании кафедры практической психологии (протокол № 9 от 20.02.2025).

Разработчик: Л.Б. Морозова к.психол.н., доцент кафедры практической психологии

## **1. Цели и задачи производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение)**

### **1.1. Цели и задачи производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение)**

1. Углубление и интеграция знаний по психолого-педагогическим, психологическим и специальным дисциплинам, приобретение, методом погружения, практических навыков и компетенций, необходимых будущему магистру в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование;

2. Расширение, углубление и закрепление теоретических знаний о месте, роли и специфике психолого-педагогического сопровождения детей и взрослых, оказавшихся в кризисной ситуации;

3. Приобщение студентов к социальной среде организаций образования, здравоохранения и социальной защиты с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

### **1.2. Задачи производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение):**

1. Расширение профессиональной эрудиции, углубление психолого-педагогических знаний, умений, навыков, полученных в процессе обучения, приобретение опыта самостоятельного применения в профессиональной деятельности;

2. Ознакомление студентов со спецификой работы учреждений образования, здравоохранения и социальной сферы, с различными возможностями оказания психолого-педагогической помощи детям, подросткам, семье;

3. Формирование представления о психолого-педагогической деятельности и основных категориях детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и сопровождении;

4. Отработка практических действий информационной, профилактической, диагностической, консультативной и аналитической психолого-педагогической деятельности по проблемам образования;

5. Совершенствование навыков анализа, обобщения и представления результатов собственной профессиональной деятельности;

6. Содействие осознанию студентами своей профессиональной роли;

7. Ознакомление с основными видами социально-педагогического и психолого-педагогического инструментария, используемого образовательными, социальными учреждениями и здравоохранения в своей деятельности;

8. Формирование у студентов эмпатии, социальной ответственности, профессиональной направленности и устойчивости в психолого-педагогической деятельности;

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение), у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Семестр 3</b>			
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК.1.3. Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций	знать: демонстрирует знания методов анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; уметь: использовать методы анализа проблемных ситуаций; владеть: методами анализа проблемных ситуаций и выработать стратегию действий;
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию и тактику в групповой деятельности для достижения поставленной цели	знать: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами. уметь: выработать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом;

			<p>разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> <p>владеть: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы.</p>
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<p>знать: основные национальные, этнокультурные и профессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач, приводит примеры.</p> <p>уметь: доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей</p>

			<p>аудитории;  соблюдать  этические  нормы и права  человека;  анализировать  особенности  социального  взаимодействия  с учетом  национальных,  этнокультурных,  конфессиональных  особенностей, в  том числе в  нестандартных  ситуациях.  владеть: навыками  организации  продуктивного  взаимодействия  с учетом  национальных,  этнокультурных,  конфессиональных  особенностей;  приемами  преодоления  коммуникативных,  образовательных,  этнических,  конфессиональных  и других  барьеров в  процессе  межкультурного  взаимодействия.</p>
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	<p>Знать: основные  принципы  профессионального  и личностного  развития, исходя  из этапов  карьерного  роста и  требований  рынка труда;  основы  саморазвития,  самореализации,  самоорганизации;  использования</p>

			<p>творческого потенциала в собственной деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <p>Решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> <p>Владеть:</p> <p>индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию на основе самооценки и принципов непрерывного образования.</p>
ПК-2.	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса и лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию с целью сохранения и укрепление психологического здоровья	ПК.2.3. Планирует и организывает консультирование администрации образовательной организации, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития	<p>знать: основные методы, приемы виды и формы консультативной работы с участниками образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания и</p>

		обучающихся	развития обучающихся; уметь: планирует и организует консультирование с участниками образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; владеть: методами, приемами консультативной работы, использовать адекватные ситуации формы работы с администрацией образовательной организации, педагогами и родителями (законными представителями) целью сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.
ПК-3	Способен осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе развития в образовательных организациях и семье	ПК.3.2. Владеет необходимыми умениями выработать рекомендации педагогам, родителям, работникам образовательных организаций и специалистам межведомственных команд, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды, в	знать: основные методы, приемы виды и формы профилактики уметь: выбирать адекватные ситуации методы и технологии по профилактике направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. владеть: навыками

		том числе на основании прикладных научных исследований в образовании	планирования профилактических мероприятий направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся и их реализации, совместно с участниками образовательного пространства;
--	--	--	---

### **3. Место производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение) в структуре ОПОП магистратуры**

Производственная практика (психолого-педагогическое сопровождение) магистранта относится к базовому блоку Б2.В.05(П).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется производственная практика (психолого-педагогическое сопровождение)– «Буллинг и кибербуллинг в подростковой среде», «Проблема зависимости у детей и взрослых», «Психолого-педагогические аспекты организации кризисного консультирования детей и взрослых», «Психолого-педагогическая помощь по проблемам суицида», «Методы работы с горем и утратой».

Овладение практическими навыками и компетенциями в ходе производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение) является основой для последующего освоения дисциплин: «Технологии кризисного консультирования детей и взрослых», «Психолого-педагогическая помощь людям-жертвам насилия», «Технологии работы с интернет и гейм-зависимым поведением», «Конфликт и травма как социально обусловленные причины кризиса», «Технологии работы со случаем насилия на телефоне доверия», «Технология работы с принимающей семьей», «Профилактическая работа с родителями по предотвращению насилия в семье», «Проектирование развивающих и оздоровительных программ в образовательном учреждении», а также производственной практики (научно-исследовательская работа).

### **4. Формы и способы проведения производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение)**

Форма проведения данной практики – непрерывная.

Способы организации данной практики – стационарная, выездная.

Стационарная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под

руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### **5. Место и время проведения производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение)**

В соответствии с содержанием производственная практика (психолого-педагогическое сопровождение) проводится на базе государственных и негосударственных организациях образования, здравоохранения, социально-реабилитационных центрах помощи семье и детям, консультационно-диагностических и кризисных центрах, где магистранты принимают непосредственное участие в профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического направления (психолога и педагога). В качестве базы для этого вида практики учащиеся магистратуры могут выбрать свое будущее место работы, что будет способствовать более успешному прохождению ранних этапов их профессионализации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

В случае прохождения практики студентами-инвалидами организуется дистанционная форма через использование электронной системы обучения (ЭИОС) Мининского университета.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Сроки и время проведения производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение) определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

### **6. Объём производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение) и её продолжительность**

Общий объём производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение) составляет 13 зачетные единицы.

Продолжительность производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение):

3 семестр: 4 з.е. / 144 академических часа.

## 7. Структура и содержание производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение)

Общая трудоемкость производственной практики в 3 семестре составляет 4 зачетных единицы 144 академических часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
<b>Семестр 3</b>			
1	Организационный этап	<p>Организационный этап включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– установочную конференцию, инструктаж по соблюдению правил внутреннего распорядка организации;</li> <li>– получение дневника по прохождению производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение);</li> <li>– изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной практики в соответствии с направлением деятельности.</li> </ul>	Присутствие на конференции
2	Основной этап	<p>Основной этап включает в себя:</p> <p>Ознакомление с деятельностью учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучить функции и назначение учреждения, его цель и задачи, направление и содержание деятельности, взаимодействие с другими органами и службами;</li> <li>– познакомиться с перечнем документов, регламентирующих деятельность данного учреждения (нормативно-правовая база);</li> <li>– изучить и описать содержание и организацию психолого-педагогической деятельности или работу специалистов, реализующих функции социального педагога, педагога-психолога, психолога учреждения образования/социальной защиты в опоре на документацию, регламентирующую их деятельность, с учетом специфики образовательного учреждения и контингента обучающихся;</li> <li>– познакомиться с социальным паспортом воспитанников учреждения его структурой (отражающий сведения в % о детях подвергшихся насилию или жестокому обращению, находящихся в кризисном или посткризисном состоянии, о сиротах, учащихся, состоящих на внутри школьном учете или учете в инспекции по делам несовершеннолетних, детях из неполных, многодетных семей, педагогически запущенных).</li> </ul> <p><i>Работа с группой:</i></p>	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций)

		– посетить и принять участие в проведение не менее 2 мероприятий разного характера, направленных на коррекционную, консультативную, профилактическую работу. В отчете представить план-конспект, методические материалы, презентацию и анализ проведенных мероприятий, а также отзыв руководителя.	
3	Заключительный этап	Заключительный этап включает в себя: – дневник практики; – подготовку, оформление и сдача отчета по практике; – итоговая конференция.	Отчет по практике, аттестационный лист

### **8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (психолого-педагогическое сопровождение)**

При выполнении работы в рамках производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение) используются следующие технологии:

- образовательные технологии: проведение ознакомительных лекций; обсуждение программы практики с руководителем; посещение и анализ аудиторных занятий; защита отчета по практике;
- информационные технологии: компьютерное сопровождение в программе Microsoft Office (Word, Excel); файлы, созданные в программе IBM SPSS Statistics; создание презентаций в программе Microsoft Power Point; электронные учебники;
- информационно-телекоммуникационные технологии (ИКТ) в зависимости от условий реализации их на практике: технологии, связанные с поиском и обработкой источников российского права, законодательства, правовых систем иных государств; передовых технологий сопровождения для детей, переживших насилие и жестокое обращение;
- инновационные технологии: игровые технологии; мультимедийные учебные материалы, здоровьесберегающие технологии; технологии проектно-исследовательской деятельности и др.
- научно-исследовательские технологии: апробация новых форм образования, воспитания и психолого-педагогического сопровождения для детей переживших насилие и жестокое обращение;
- интерактивные образовательные технологии: портфолио, технологии интерактивных лекций.

### **9. Формы отчётности по итогам производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение)**

К формам отчетности по производственной практике (психолого-педагогическое сопровождение общего образования) относятся:

*В 3 семестре:*

- 1) дневник практики;
- 2) отчет по практике в письменной форме. Отчет должен содержать:
  - анализ деятельности организации по психолого-педагогическому сопровождению детей;
  - план-конспект, методические материалы, презентация и анализ проведенных мероприятий групповой работы с детьми.
- 3) участие в итоговой конференции.

## **10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение)**

### **10.1. Формы контроля**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о формировании оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

*Текущий контроль* прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий.

*Промежуточный контроль* по окончании практики проводится в форме защиты письменных отчетов, в соответствии с требованиями программы практики, на основании утвержденного задания на практику, с учетом содержания дневника прохождения практики и отзыва руководителя практики от принимающей организации. Защита отчета проводится перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой, в присутствии руководителя практики от университета.

Основные критерии оценки практики следующие:

- деловая активность студента в процессе практики;
- качество выполнения индивидуального задания;
- качество выполнения отчета по практике;
- оценка прохождения практики, поставленная руководителями практики от кафедры;
- отзыв руководителя практики от принимающей организации.

### **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение) представлен в Приложении 1 к программе практики.

### **10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

Фонд оценочных средств по производственной практике (психолого-педагогическое сопровождение) представлен в Приложении 2 к программе практики.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение)**

### *а) основная литература:*

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебник для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 121 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13471-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/567254>

2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 287 с.

Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 161 с.

3. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебник для вузов / О. А. Коряковцева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 225 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07775-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562163>

4. Мищенко, Л. В. Психическая травма : практическое пособие / Л. В. Мищенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 156 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-06650-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564530>

5. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 411 с.

6. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 222 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-08536-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563520>

7. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ;

под редакцией Е. П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 222 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07244-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563387>

8. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебник для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 201 с.

9. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 457 с.

10. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебник для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 538 с.

11. Шарапов, А. О. Психология личности в кризисных состояниях : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 223 с.

12. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 219 с.

13. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 141 с.

*б) дополнительная литература:*

1. Васько, Е. В. Несовершеннолетние жертвы сексуального насилия : учебник для вузов / Е. В. Васько. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 129 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13739-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/567619>

1. Горбатов, Д.С. Общепсихологический практикум: учеб.пособие для акад.бакалавриата: Рек.УМО высш.образования / Горбатов Дмитрий Сергеевич. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 307 с.

2. Морозова Л.Б., Кочнева Е.М., Жарова Д.В. Организация и проведение практик в магистратуре / учебно-методическое пособие / – Н. Новгород: Мининский университет, 2017. –76 с.

3. Насилие в отношении детей. Работа с семьей и ребенком: монография (пособие для электронного учебно-методического комплекса). / Под ред. Дозорцевой Е.Г., Семья Г.В. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 421 с.

4. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры: Допущено УМО по спец.пед.образования / Щуркова Надежда Егоровна. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2017. - 366 с.

5. Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми. Профилактика эмоционального выгорания специалистов. Методическое пособие. – Екатеринбург, 2022. – 232 с.

6. Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми. Профилактика эмоционального выгорания специалистов. Методическое пособие. – Екатеринбург, 2022. – 232 с.

7. Психодиагностика: Рек.УМО высш.образования / Под ред. А.Н. Кошелевой, В.В. Хороших. - Москва: Юрайт, 2017.

8. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебник для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 538 с.

9. Шарапов, А. О. Первая помощь. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 212 с.

*в) Интернет-ресурсы:*

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

<http://www.voppsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.

- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

<http://www.psychol.ras.ru> – Институт психологии РАН;

<http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;

<http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

[www.fond-detyam.ru](http://www.fond-detyam.ru) - Фонд поддержки детей в трудной жизненной ситуации

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (психолого-педагогическое**

## **сопровождение), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### *а) Перечень программного обеспечения:*

- Пакет программ Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;
- Антивирусные программы: Kaspersky и др;
- Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);
- Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>)

### *б) Перечень информационных справочных систем:*

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

## **13. Материально-техническое обеспечение учебной (психолого-педагогическое сопровождение) практики**

– Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям и учреждениям здравоохранения, социальной защиты.

– Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении учебных работ.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория (лаборатория, компьютерный класс и др.);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 9  
от «20» марта 2025 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки** Кризисная психология детей и взрослых

**Квалификация выпускника** магистр

**Форма обучения** очная

**Тип практики** научно-исследовательская работа

<b>Семестр/Курс</b>	<b>Трудоемкость з.е./час.</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)</b>
<b>4/2</b>	<b>12/432</b>	<b>зачет с оценкой</b>
<b>Итого</b>	<b>12/432</b>	<b>зачет с оценкой</b>

г. Нижний Новгород  
2025 г.

Программа производственной практики (научно-исследовательской работы) составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127;
2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», профилю «Кризисная психология детей и взрослых», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

Программа производственной практики (научно-исследовательской работы) принята на заседании кафедры практической психологии (протокол № 9 от 20.02.2025).

Разработчик: Л.Б. Морозова к.психол.н., доцент кафедры практической психологии

## 1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательская работа)

1.1. Цель производственной практики (научно-исследовательская работа) – формирование у магистрантов профессионального мышления педагога-психолога, развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, проектирования и проведения научных психологических исследований, развитие аналитических умений в систематизации и оценке научной информации, готовности к применению научных знаний в области профессиональной деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

### 1.2. Задачи практики:

- проведение самостоятельного научного психолого-педагогического исследования в соответствии с разработанной программой;
- выступление на научных конференциях с представлением материалов исследования, участие в научных дискуссиях;
- представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, магистерской диссертации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа), у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Семестр 4</b>			
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК.1.3. Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций	знать: демонстрирует знания методов анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; уметь: использовать методы анализа проблемных ситуаций; владеть: методами анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработать стратегию действий;

УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач	<p>знать: методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта, приводит примеры.</p> <p>уметь: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ, в том числе в нестандартных ситуациях</p> <p>владеть: методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах.</p>
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию и тактику в групповой деятельности для достижения поставленной цели	<p>знать: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами.</p> <p>уметь: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать</p>

			<p>мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> <p>владеть: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы.</p>
УК-4.	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать: основные современные коммуникативные технологии, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и</p>

			официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, в том числе на иностранном(ных) языке(ках), для академического и числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия; Владеть: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях;
УК-6	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	Знать: способы самоорганизации и саморазвития; Уметь: выстраивать гибкую профессионально-образовательную траекторию Владеть: способами самоорганизации и саморазвития,
ПК-1.	Способен проводить диагностику индивидуального развития обучающегося, интерпретировать ее результаты и разрабатывать	ПК-1.3. Демонстрирует умение составлять психолого-педагогическое заключение по результатам	знать: методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания;

	<p>рекомендации участникам образовательных отношений на основании прикладных научных исследований в образовании</p>	<p>диагностического обследования с целью ориентации родителей, педагогов и администрации образовательных организаций о проблемах личностного и социального развития обучающихся на основании прикладных научных исследований в образовании</p>	<p>интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов; уметь: оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст; владеть: методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.</p>
ПК-3.	<p>Способен осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в</p>	<p>ПК-3.3. Планирует и реализует совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения</p>	<p>знать: содержание программ психолого-педагогической профилактики при их проектировании; технологии ведения дискуссий, презентаций уметь: разрабатывать и</p>

	процессе развития в образовательных организациях и семье	социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения, в том числе на основании прикладных научных исследований в образовании	реализовывать программу психолого-педагогической профилактики; применять различные методы при планировании мероприятий, совместно с педагогом, направленных на профилактику возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения, в том числе на основании прикладных научных исследований в образовании; владеть: содержанием, методами, способами организацией и технологиями проведения психолого-педагогической профилактики направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе развития в образовательных организациях и семье.
--	--	--	--

### **3. Место производственной практики (научно-исследовательская работа) в структуре ОПОП магистратуры**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) магистранта относится к базовому блоку Б2.В.06(П).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется производственная практика (научно-исследовательская работа) – «Технологии кризисного консультирования детей и взрослых», «Виды психолого-педагогической помощи в период кризисов», «Психолого-педагогическая помощь людям-жертвам насилия», «Конфликт и травма как социально обусловленные причины кризиса», «Профилактическая работа с родителями по предотвращению насилия в семье».

Компетенции, приобретаемые в ходе научно-исследовательской работы, необходимы для прохождения практик, выполнения научно-

исследовательской работы в семестре и освоения таких дисциплин как: «Технологии работы со случаем насилия на телефоне доверия», «Технология работы с принимающей семьей», «Методический тренинг по подготовке междисциплинарных команд для работы со случаем насилия над ребенком».

#### **4. Формы и способы проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Форма проведения данной практики – непрерывно.

Способы организации данной практики – стационарная, выездная.

Стационарная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородской области. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

#### **5. Место и время проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) магистрантов организуется на базе: НГПУ им. К. Минина, кафедре практической психологии, а также в организациях, в которых магистранты могут работать в качестве педагогов и психологов: в образовательных организациях различных видов, в центрах психолого-педагогической и медико-социальной поддержки детей, реабилитационных центрах, в центрах психолого-медико-педагогической помощи детям, в организациях дополнительного детского образования и т.д.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

В случае прохождения практики студентами-инвалидами организуется дистанционная форма через использование электронной системы обучения (ЭИОС) Мининского университета.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также

с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Сроки и время проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

### **6. Объём производственной практики (научно-исследовательская работа) и её продолжительность**

Общий объём производственной практики (научно-исследовательская работа) составляет 31 зачетную единицу/1116 часов.

Продолжительность производственной практики (научно-исследовательская работа):

4 семестр: 12 з.е. / 432 академических часа.

### **7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Общая трудоемкость производственной практики в 4 семестре составляет 12 зачетных единиц 432 академических часа.

Семестр	Наименование этапа НИР	Содержание этапа	Содержание выполняемых работ	Отчётная документация
4	Обобщение и систематизация полученных теоретических и эмпирических данных	Проведение НИР	Обобщение полученных в ходе исследования данных, количественная и качественная обработка эмпирических данных, оформление их в виде магистерской диссертации в соответствии с положением о выпускной квалификационной работе НГПУ им. К.Минина	Текст диссертации
4	Апробация полученных данных	Проведение НИР	Представление и публикация полученных в ходе исследования данных на научно-практических мероприятиях в НГПУ им. К.Минина	Сертификат участия, рукопись статьи
4	Предзащита диссертации на выпускающей кафедре	Подведение итогов НИР	Представление выпускающей кафедре диссертационного исследования, дискуссия по полученным в исследовании результатам. Рекомендация выпускающей кафедры диссертации к защите	Исправление замечаний, коррекция текста диссертации
4	Оценка оригинальности работы	Подведение итогов НИР	Проверка оригинальности текста диссертации в системе Антиплагиат. Степень авторства не менее 70% по результатам проверки. Оценка степени авторства, при	Представление диссертации на кафедру.

			необходимости, коррекция текста диссертации.	
4	Составление отчета о НИР (является обязательной частью этапа)	Подведение итогов НИР	Оформление итогового отчёта о НИР, отражающего все этапы НИР.	Отчёт о НИР

Основными этапами научно-исследовательской деятельности магистра являются:

- 1) планирование научно-исследовательской деятельности:
  - определение планируемого содержания научно-исследовательской работы;
  - подготовка и публикация статьи в журнале / сборнике научных трудов.
- 2) непосредственное выполнение научно-исследовательской деятельности:
  - составление программы эмпирического / экспериментального исследования по выбранной проблематике, подбор и обоснование методов исследования, включая экспериментальные и диагностические методики, а также методы качественной и количественной обработки полученных результатов; определение выборки испытуемых;
  - реализация программы эмпирического / экспериментального исследования, сбор фактического материала, апробация разработанных психолого-педагогических технологий;
  - анализ и интерпретация полученных результатов;
  - формулирование выводов в соответствии с поставленными задачами и выдвинутыми гипотезами;
  - написание научных статей по проблеме исследования;
  - выступление с докладами по проблеме исследования на научных и научно-практических конференциях;
  - обобщение полученных в ходе исследования данных, количественная и качественная обработка эмпирических данных, оформление их в виде магистерской диссертации в соответствии с положением о выпускной квалификационной работе НГПУ им. К.Минина;
- 3) составление отчета о научно-исследовательской деятельности.

Планирование научно-исследовательской деятельности по годам обучения отражается в индивидуальном плане магистранта, который заполняется им под руководством научного руководителя.

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (научно-исследовательская работа)**

При осуществлении производственной практики (научно-исследовательская работа) магистранты могут использовать следующие методы и технологии:

- интерактивные (беседа со специалистами по тематике научно-исследовательской деятельности);
- консультативная беседа с преподавателем-куратором по результатам предварительной диагностики;
- системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных);
- информационно-телекоммуникационные технологии (ИКТ) в зависимости от условий реализации их на практике: технологии, связанные с поиском и обработкой источников российского права, законодательства, правовых систем иных государств;
- научно-исследовательские технологии: определение научной проблемы, доказательство актуальности темы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов НИРС, выводы, обозначение новых проблем; научные семинары-дискуссии, научные экспертизы законопроектов, др. нормативных правовых актов;
- информационные технологии: компьютерное сопровождение в программе Microsoft Office (Word, Excel); файлы, созданные в программе IBM SPSS Statistics; создание презентаций в программе Microsoft Power Point; электронные учебники.

## **9. Формы отчётности по итогам производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Отчетными документами по практике за 4 семестр для магистранта являются следующие:

- описание результатов эмпирического исследования, оформление их в виде магистерской диссертации в соответствии с положением о выпускной квалификационной работе НГПУ им. К.Минина;
- отчёт о НИР;
- дневник практики;
- индивидуальный план магистранта.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (научно-исследовательская работа)**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Оценка качества освоения программы производственной практики (научно-исследовательская работа) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию. Контроль выполнения производственной практики (научно-исследовательская работа) производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы научным руководителем производственной практики (научно-исследовательская работа) магистранта.

Форма промежуточной аттестации производственной практики (научно-исследовательская работа), предусмотренная учебным планом по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Кризисная психология детей и взрослых» – зачет с оценкой.

### **10.2. Рейтинг-план**

Показатели результативности производственной практики (научно-исследовательская работа) (балльная оценка деятельности обучающихся) представлены в Приложении 1 к программе производственной практики (научно-исследовательская работа).

### **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)**

### *а) Основная литература:*

1. Дрецинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрецинский. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 349 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16975-1. – URL : <https://urait.ru/bcode/565854>
2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 390 с.
3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией

- М. С. Мокия. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 259 с.
4. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 349 с.
  5. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 147 с.
  6. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 457 с.
  7. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебник для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 538 с.
  8. Шарапов, А. О. Первая помощь. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 212 с.
  9. Шарапов, А. О. Психология личности в кризисных состояниях : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 223 с.

*б) Дополнительная литература:*

1. Акимова М.К. психодиагностика. теория и практика: учебник. – М. Юрайт. 2019. – 424 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-1-438101#page/1>
2. Архиреева, Т. В., Психодиагностика : учебник / Т. В. Архиреева. – Москва : КноРус, 2024. – 405 с.
3. Бонкало, Т.И. Психология кризисных состояний: учебник для обучающихся по направлениям медицинского и психологического образования [Электронный ресурс] / Т. И. Бонкало, О. Б. Полякова. – Электрон. текстовые дан. – М.: ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ», 2023 - 342 с.
4. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 353 с.
5. Морозова Л.Б., Кочнева Е.М. Выпускная квалификационная работа магистранта (магистерская диссертация): учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Мининский университет, 2017. –70 с.
6. Морозова Л.Б., Кочнева Е.М., Жарова Д.В. Организация и проведение практик в магистратуре / учебно-методическое пособие / – Н. Новгород: Мининский университет, 2017. –76 с.

7. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 362 с.
8. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учебник / под ред. Н. С. Хрусталёвой. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2018. – 748 с.
9. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования / Старикова Людмила Дмитриевна, Стариков Сергей Александрович. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 348 с.
10. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 457 с.

*в) Интернет-ресурсы:*

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.psychology-online.net>. – Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры. Портретная галерея классиков психологии дополняется краткими и подробными рассказами о них самих и их основных идеях. Представлены различные школы и направления в истории психологии. В. Вундт, З. Фрейд, Г. Эббингауз, К.-Г. Юнг, У. Джеймс, Л.С. Выготский, К. Роджерс, А. Маслоу и многие другие. Здесь можно обнаружить инструменты, помогающие в работе педагога и психолога: различные психологические тесты, методические рекомендации, базы данных.

<http://www.psychol.ras.ru>. Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций Основан в 2000 г. Статьи по 2025 год включительно.

<http://www.flogiston.ru>. Сайт факультета психологии МГУ. Сайт содержит публикации по общей, клинической, социальной психологии, психотерапии и психологическому консультированию. Здесь можно найти переводы, списки литературы, обзоры и рецензии книг и статей. Имеются библиографические сведения (содержание журналов по психологии). Есть возможность общаться, узнавать и заказывать информацию, найти ссылки на другие психологические ресурсы.

<http://www.vorpsy.ru>. Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.azps.ru>. Сайт содержит: тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка), статьи: социальная психология, психология

личности, детская психология, программы тренингов, игры, упражнения, словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

<http://www.psychol.ras.ru> – Институт психологии РАН;

<http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;

<http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (научно-исследовательская работа), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

а) Перечень программного обеспечения:

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

Портал дистанционного обучения MOODLE.

б) Перечень информационных справочных систем:

<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.

- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

## **13. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательская работа)**

На практике магистранты используют материально-техническое обеспечение базы практики, а также специальные диагностические материалы, соответствующие цели и задачам научно-исследовательской работы.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, программное обеспечение АBBYY FineReader в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. Минина.