

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по научной специальности
5.6.1. Отечественная история
форма обучения
очная
тип практики
педагогическая

1. Цели и задачи педагогической практики

Целями практики является создание условий для:

- обобщения научно-педагогического опыта аспиранта;
- приобретения и закрепления практических навыков проведения различных форм учебных занятий;
- развития профессионально и личностно-значимых качеств личности, формирования педагогической культуры преподавателя;
- организации и проведения констатирующего и поискового этапов педагогического эксперимента.

Задачами практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;
- овладение методами преподавания в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы;
- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;
- приобщение аспирантов к образовательным задачам, решаемым в Университете, вовлечение аспирантов в научно-педагогическую деятельность профильной кафедры;
- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;
- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать:

- современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе исторической информации; возможности, ограничения и примеры применения различных технологий в исторических исследованиях;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей.
- нормы и стандарты исторического образования в контексте ФГОС ВО.

Уметь:

- находить основные источники научной информации и выполнять требования к представлению информационных материалов;
- выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности;
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности - использовать оптимальные методы преподавания;
- анализировать источники и научно-исследовательскую литературу по истории, разрабатывать модульные курсы.

Иметь навыки:

- поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;
- выполнения требований к представлению информационных материалов, составления баз данных, презентации целей и результатов научной деятельности;
- организации научно-исследовательской работы с использованием современных методов исследования и ИКТ;
- публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии;
- организации учебного и внеучебного процесса по истории, технологиями прогнозирования научного знания с использованием методов современной исторической науки.

3. Место практики в структуре программы аспирантуры

Педагогическая практика относится к разделу «2.2. Практика» образовательного компонента учебного плана.

Основное назначение педагогической практики заключается в приобретении опыта педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение методикой проведения отдельных видов учебных занятий, в том числе в интерактивной форме, подготовке учебно-методических материалов по учебным дисциплинам основной образовательной программы высшего образования.

Педагогическая практика базируется на образовательных результатах освоения следующих дисциплин: Отечественная история, Психология и педагогика высшей школы, Управление научно-образовательными системами и др. Освоение данных дисциплин позволяет обучающимся качественно реализовать цель и задачи педагогической практики.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

знать:

- структуру и содержание основной профессиональной образовательной программы высшего образования по выбранной направленности подготовки;
- структуру и содержание программы по учебной дисциплине;
- психологические основы учебной деятельности студентов и психологию юношеского возраста, динамику развития отношения оптанта к выбранной профессии;
- психологические механизмы взаимодействия педагога и студента, а также членов студенческой группы;
- функции современного вузовского педагога как преподавателя, виды преподавательской деятельности;
- принципы и методические основы организации образовательного процесса и деятельности студентов на основе деятельностного и компетентностного подходов по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки (в том числе знание структуры и содержания учебно-методического комплекса по читаемой дисциплине);
- основные характеристики современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе;
- современные требования к структуре и методике проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных (лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, индивидуальное занятие и др.);
- критерии оценки различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных (лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, индивидуальное занятие и др.);
- критерии оценки результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного направления подготовки;
- оценочные средства и критерии оценки образовательных результатов обучающихся.

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности студентов;
- мотивировать студентов к учебной деятельности;
- повышать профессиональную квалификацию и мастерство, осуществлять самообразование и профессиональное саморазвитие на основе использования различных приемов сбора, систематизации и обобщения учебной информации.

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- современными информационными технологиями;

– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации, региона, области, страны.

Освоенные в результате прохождения педагогической практики профессиональные компетенции обеспечивают качественное выполнение задач научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

4. Форма и способы проведения педагогической практики

Форма проведения практики: педагогическая практика проводится непрерывно.

Способ проведения практики: стационарный, проходит в образовательных организациях высшего образования г. Нижнего Новгорода, является активной и обеспечивает практическую реализацию обучающихся в качестве преподавателей. Практика предполагает работу в качестве преподавателя высшей школы.

5. Объём педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности аспиранта во время прохождения практики	ЗУН, которые должен получить (отработать) аспирант при прохождении данного этапа практики			Формы текущего контроля сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки	
1	<i>Подготовительный этап</i> (Инструктаж по технике безопасности; Подготовка к проведению занятий по дисциплинам истории России и вспомогательных исторических дисциплин)	Нормы и стандарты исторического образования в контексте ФГОС ВО	Находить основные источники научной информации	организации учебного и внеучебного процесса по истории	Собеседование

2	<p><i>Экспериментальный этап</i> (Проведение занятий по дисциплинам кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин, выполнение других видов работы)</p>	<p>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей.</p>	<p>- выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения педагогических, профессиональной деятельности - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности - использовать оптимальные методы преподавания</p>	<p>организации учебного и внеучебного процесса по истории</p>	<p>Портфолио</p>
3	<p><i>Отчет по практике</i> (отчет и аттестация аспиранта)</p>	<p>Нормы и стандарты исторического образования в контексте ФГОС ВО</p>	<p>находить основные источники научной информации и выполнять требования к представлению информационных материалов</p>	<p>выполнения требований к представлению информационных материалов, составления баз данных, презентации целей и результатов научной деятельности</p>	<p>Отчет по практике</p>

Разработчики:

Сомов Владимир Александрович, доктор исторических наук, профессор кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин

Шляхов Михаил Юрьевич, к.и.н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по научной специальности
5.6.1. Отечественная история
форма обучения
очная
тип практики
научно-исследовательская

1. Цели и задачи научно-исследовательской практики

Целями практики является создание условий для: формирования и развития профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в библиотеках, архивах, музеях, других хранилищах исторической информации.

Задачами практики являются:

- подготовка к научно-исследовательской деятельности в области отечественной истории и выработка комплекса навыков осуществления научного исследования в соответствии с разработанной программой;
- проведение самостоятельного научного исследования исторических процессов на локальном и региональном уровнях;
- выработка навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов, публичной защиты собственных научных положений;
- приобретение опыта работы в организациях, занимающихся изучением исторических процессов.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать:

- логику и специфику работы исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- требования, предъявляемые к докладам участников научных семинаров и конференций; целевые установки научной публикации (постановка проблемы, введение в оборот нового материала, участие в дискуссии, рецензирование) и правила научного редактирования;
- современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе исторической информации; возможности, ограничения и примеры применения различных технологий в исторических исследованиях;
- современные и традиционные методологические подходы, и принципы организации научно-исследовательской деятельности в области отечественной истории;

Уметь:

- работать в составе исследовательских коллективов; применять нормы научной коммуникации во время участия в работе семинаров и конференций;

- анализировать структуру научной публикации и применять приемы ее редактирования;

- находить основные источники научной информации и выполнять требования к представлению информационных материалов;

- выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности;

Иметь навыки:

- взаимодействия с коллегами в составе исследовательских коллективов; методикой научной коммуникации, анализа структуры научной публикации, технологией ее редактирования;

- поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

- выполнения требований к представлению информационных материалов, составления баз данных, презентации целей и результатов научной деятельности;

- пользования методикой научно-исследовательской работы с использованием современных методов исследования и ИКТ.

- пользования современными методами, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности в области отечественной истории.

3. Место практики в структуре программы аспирантуры

Научно-исследовательская практика аспиранта осуществляется на 3 курсе обучения. Она базируется на дисциплинах: История и философия науки (предоставляет знания по становлению и развитию научных концепций, умение ориентироваться в методологии и философии истории, готовность использовать научный категориальный аппарат и инструментарий); Иностранный язык (предоставляет знания морфологии, синтаксиса и морфологии иностранного языка, умение составлять иностранную библиографию по теме своего исследования, готовность к работе с иностранной историографией); Информационные технологии в научных исследованиях (предоставляет знание основных источников научной информации и требования к представлению информационных материалов, умение выполнять требования к представлению информационных материалов, готовность использовать информационно-коммуникационные технологии в историческом исследовании).

Научно-исследовательская практика является предшествующей для завершения диссертации.

4. Форма и способы проведения научно-исследовательской практики

Форма проведения научно-исследовательской практики: непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики. Аспирант работает с интернет-архивами источников и научной литературы по отечественной истории, библиотечными фондами НГПУ им. К. Минина.

Способ проведения научно-исследовательской практики: стационарный, проводится на базе кафедры истории России и вспомогательных дисциплин НГПУ им. К. Минина.

5. Объём научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 3 зачетных единицы, 2 недели, 108 часов.

6. Содержание научно-исследовательской практики

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности аспиранта во время прохождения практики	ЗУН, которые должен получить (отработать) аспирант при прохождении данного этапа практики			Формы текущего контроля сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки	
1	<i>Подготовительный этап</i> (подготовка плана научно-исследовательской практики, проведение инструктажа о технике безопасности)	логику и специфику работы исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	работать в составе исследовательских коллективов; применять нормы научной коммуникации во время участия в работе семинаров и конференций;	взаимодействовать с коллегами в составе исследовательских коллективов; методикой научной коммуникации, анализа структуры научной публикации, технологией ее редактирования	План научно-исследовательской практики
2	<i>Экспериментальный этап</i> (методики анализа объекта исследования и формирование массива данных, необходимого для реализации разработанной методики)	- современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе исторической информации; возможности, ограничения и примеры применения различных технологий в исторических исследованиях	анализировать структуру научной публикации и применять приемы ее редактирования; - находить основные источники научной информации и выполнять требования к представлению информации; - выбирать и применять	поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; - навыками выполнения требований к представлению информационных материалов, составления баз данных, презентации целей и результатов научной деятельности; - методикой научно-	Научные статьи

		х; - современные и традиционны е методологиче ские подходы, и принципы организации научно- исследователь ской деятельности в области отечественно й истории;	адекватные информацио нные технологии для решения научно- исследовате льских, педагогичес ких, информацио нно- аналитическ их и других задач профессиона льной деятельност и	исследовательс кой работы с использование м современных методов исследования и ИКТ.	
3	<i>Отчет по практике</i> (отчет и аттестация аспиранта)	логику и специфику работы исследовате льских коллективов по решению научных и научно- образовательн ых задач	работать в составе исследовате льских коллективов ; применять нормы научной коммуникац ии во время участия в работе семинаров и конференци й;	взаимодействи я с коллегами в составе исследовательс ких коллективов; методикой научной коммуникации, анализа структуры научной публикации, технологией ее редактировани я	Отчет по практике

Разработчики:

Сомов Владимир Александрович, доктор исторических наук, профессор кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин

Шляхов Михаил Юрьевич, к.и.н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин