

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Модуль 1. Методологические основы образования и науки»

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль **«Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования»**

Форма обучения – **заочная**

Трудоемкость модуля – **12 з.е.**

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля 1 «**Методологические основы образования и науки**» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 127.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г., протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Минаева Елена Викторовна, доцент	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Грязнова Елена Владимировна, профессор, заведующая кафедрой	философии и теологии
Иванова Наталья Валентиновна, доцент	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Белинова Наталья Владимировна, доцент	психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования, (протокол № 6 от 19.02.2019)

Зав. выпускающей кафедрой

 / Белинова Н.В. /

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами
«22» февраля 2019 г.

 /Фомина Н. И./

/Начальник учебно-методического управления
«22» февраля 2019 г

 /Фильченкова И.Ф./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля	4
2. Характеристика образовательного модуля	4
3. Структура образовательного модуля	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля	8
5.1. Программа дисциплины «Практикум по организации и проведению научных исследований».....	8
5.2. Программа дисциплины «Философия образования и науки».....	13
5.3. Программа дисциплины «Методология и методы организации научного исследования».....	17
5.4. Программа дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательной среды».....	21
5.5. Программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».....	25
6. Программа итоговой аттестации по модулю	28

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Методологические основы образования и науки» предназначен для профессиональной подготовки магистрантов по направлению: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования, для заочной формы обучения.

Проектирование программы модуля реализовано в рамках системного, деятельностного, личностно ориентированного, компетентностного подходов, соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога начального образования в условиях модернизации образования.

Системный подход, положенный в основу построения модуля «Методологические основы образования и науки», рассматривает все компоненты модуля во взаимосвязи друг с другом; выявляет единство всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Методологические основы образования и науки», предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые обучающимися.

Личностно ориентированный подход, положенный в основу построения модуля «Методологические основы образования и науки», предполагает организацию образовательного процесса в рамках модуля, направленную на личность обучающегося, обуславливающую развитие его творческого потенциала, саморазвитие и самосовершенствование.

Модуль «Методологические основы образования и науки» строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для освоения профессиональной деятельности в области начального общего образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии образования, теоретико-прикладных основ организации научного исследования, проектирования и экспертизы образовательной среды, применения иностранного языка в профессиональной деятельности, а также для приобретения опыта научно-исследовательской деятельности и формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Сформировать целостное представление о системе «наука – образование», современных тенденциях и проблемах развития науки и образования в контексте формирования инновационного общества.

2. Сформировать навыки работы с научной и учебно-методической литературой в сфере образовательной деятельности.

3. Способствовать формированию способности взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений.

4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения научных исследовательских задач в области образования.

5. Обеспечить условия для формирования способности к межличностному общению на иностранном языке, к работе с информацией на иностранном языке, полученной из разных источников.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В результате освоения модуля у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции и индикаторы достижения компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход.

УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном языке.

УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном языке.

УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК.7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач.

ОПК.7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.

ОПК.8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	демонстрирует готовность к анализу научных проблем и применению специальных научных знаний и методов научных исследований в педагогической деятельности	УК.1.1. УК.1.2. УК.4.2. УК.4.3. ОПК.8.1. ОПК.8.3.	Объяснительно-иллюстративный, проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный, методы проблемного и развивающего обучения, интерактивная лекция, лекция-визуализация, выполнение аналитических заданий в малых группах, решение педагогических задач, самостоятельная работа обучающихся.	Формы для оценки: доклада и презентации, практических работ, участия в дискуссии, выполнения проектного задания, рейтинговых заданий практико-ориентированного задания, заданий контрольной работы, тестовых заданий

			использование ЭОС.	
ОР-2	демонстрирует готовность к организации взаимодействия участников образовательных отношений, к применению современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке	УК.4.1 УК.4.2 УК.4.3 ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК.8.1. ОПК.8.3.	Дискуссия, метод проблемного обучения, лекция-визуализация, выполнение аналитических заданий в малых группах, решение педагогических задач, самостоятельная работа обучающихся, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий, рейтинговых заданий, практико-ориентированных заданий, заданий контрольной работы

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Иванова Наталья Валентиновна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Минаева Елена Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Грязнова Елена Владимировна, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии и теологии ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Белинова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Методологические основы образования и науки» является первым в программе магистратуры по направлению подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и профилю «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования и выступает предшествующим для остальных модулей программы: модуля 2. «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», модуля 3 Педагогика и психология начального образования Модуль 4. Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	432 ч./12 з.е.
в т.ч. контактная работа с преподавателем	84 ч.
в т.ч. самостоятельная работа	323 ч.
в т.ч. контроль	25 ч.

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Методологические основы образования и науки»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудо- емкость (з.е.)	Порядок изучения	Образова- тельные ре- зультаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самосто- ятельная работа, контроль				Атте- стация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 01.01	Практикум по организации и про- ведению научных исследований	72	12		60	За	2	5	ОР 1, ОР 2
К.М. 01.02	Философия образования и науки	72	14		58	За	2	1	ОР 1
К.М. 01.03	Методология и методы организа- ции научного исследования	72	14		58	За	2	2	ОР 1
К.М. 01.04	Проектирование и экспертиза об- разовательной среды	108	20		88	За	3	3	ОР 1, ОР 2
К.М. 01.05	Иностранный язык в профессио- нальной деятельности	108	24		84	Экз	3	4	ОР 2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль является обязательным в структуре ОПОП, что означает необходимость изучения студентами таких дисциплин, как «Практикум по организации и проведению научных исследований», «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования», «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Обучающиеся посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной работы, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа обучающегося в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

В конце прохождения дисциплин модуля предусмотрены экзамены по модулю «Методологические основы образования и науки».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Практикум по организации и проведению научных исследований» является обязательной дисциплиной, входящей в состав модуля 1. Методологические основы образования и науки. Содержание курса дисциплины включает основные теоретические положения, раскрывающие сущность научных исследований, виды, структуру, особенности организации и реализации в научной деятельности. Значительное место в содержании дисциплины уделено практическим занятиям, в ходе которых магистранты отработывают практические навыки, необходимые для проведения экспериментального исследования.

Освоение теоретического блока знаний дисциплины «Практикум по организации и проведению научных исследований» позволит студентам подготовиться к освоению модулей «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Педагогика и психология начального образования» и «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы».

На практических занятиях студентам предлагается планирование и проведение мини исследования, составление аннотаций к научным статьям, написание статей по результатам экспериментального исследования.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу студентов в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина является первой в модуле «Методология и методы организации научного исследования».

Изучение дисциплины «Практикум по организации и проведению научных исследований» предшествует освоению дисциплин модуля 2. «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», модуля 3. Педагогика и психология начального образования и модуля 4. Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины –

- формировать знания о научных основах психолого-педагогического исследования;
- познакомить с теоретическими и эмпирическими методами исследования;
- обучить способам обработки и анализа экспериментальных данных.

Задачи дисциплины:

- изучить основные этапы проведения научного психолого-педагогического исследования
- рассмотреть процедуру и основные характеристики психолого-педагогического эксперимента
- изучить специфику психологического измерения

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	ОР-1- демонстрирует готовность к анализу научных проблем и применению специальных научных знаний и методов научных исследований в педагогической деятельности	ОР-1-1-1	демонстрирует готовность к анализу научных проблем и применению специальных научных знаний и методов научных исследований в педагогической деятельности	УК-1.1. УК-4.2. УК-4.3. ОПК.8.1. ОПК.8.3.	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада, практико-ориентированного задания, контрольной работы
ОР-2	ОР-2 – демонстрирует готовность к организации взаимодействия участников образовательных отношений, к применению современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке	ОР-2-1-1	демонстрирует готовность к организации взаимодействия участников образовательных отношений, к применению современных коммуникативных технологий	ОПК.8.1 ОПК.8.3.	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированных заданий, контрольной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Семинары		
Раздел 1. Научные основы экспериментального исследования		6	26	32
Тема 1.1 Введение в методологию психолого-педагогического исследования		3	13	16
Тема 2. Методы исследования		3	13	16
Раздел 2. Способы представления научных результатов		6	30	36
Тема 1.Обработка научных данных		3	15	18
Тема 2. Научные статьи		3	15	18
Контроль				4
Итого:	0	12	56	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Практикум по организации и проведению научных исследований» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-1-1	подготовка и выступление с докладом	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада	11-16	1	11	16
2	ОР-1-1-1	Составление научного аппарата	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 1	11-16	1	11	16
3	ОР-2-1-1	Анализ различных ви-	Формы для оценки образователь-	11-16	1	11	16

		дов статей	ных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 2				
4	ОР-2-1-1	Проведение мини исследования	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 3	12-22	1	12	22
5	ОР-1-1-1 ОР-2-1-1	Выполнение заданий контрольной работы	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения контрольной работы	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Дрещинский В. А. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Санкт-Петербург, 2019г. Электронный ресурс. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-438362>
2. Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И. Методология и методы научного исследования. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Москва, 2019г. Электронный ресурс. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-438292>

7.2. Дополнительная литература

1. Мокий М. С., Никифоров А. Л., Мокий В. С. ; Под ред. Мокия М. С. Методология научных исследований. Учебник для магистратуры. Москва, 2019г. Электронный ресурс. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-432110>
2. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Ярославль. 2019. Электронный ресурс. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-437120>
3. Байкова Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Рязань, 2019г. Электронный ресурс - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/nauchnye-issledovaniya-v-professionalnoy-deyatelnosti-psihologo-pedagogicheskogo-napravleniya-444814>
4. Лебедев С. А. Методология научного познания. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Москва, 2019г. Электронный ресурс - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-nauchnogo-poznaniya-434162>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1041>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

«Флогистон: Психология из первых рук»	www.flogiston.ru/library
Библиотека сайта «Psychology.ru»	www.psychology.ru/Library
Библиотека психологической литературы кафедры психологии БГУ	www.go2bsu.narod.ru/libr/index.htm
«Педагогическая библиотека»	www.pedlib.ru
ЭБС Издательство «Лань»	www.e/lanbook.com

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: доска, видеопрезентации по тематике дисциплины, папки рабочего портфолио, подборки тестов по профдиагностике,

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеоманитофон.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование

www.rospcy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал

www.mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

<https://ya.mininuniver.ru> - Электронное обучение Мининского университета

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ»

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Философия образования и науки» предусматривает: осмысление феноменов науки и образования в рамках духовно-исторического развития человечества, их диахронность; изучение наиболее общих закономерностей природной и социальной реальности, сущностных свойств бытия и сознания, общества, человека и форм знания и познания; философский анализ проблем современного этапа науки и образования; формирование мировоззренческо-методологических компетенций в области научной и образовательной деятельности; развитие профессиональных компетенций в понимании методологической сущности научной деятельности; формирование научного кругозора в сфере философии образования и науки, а также освоение актуальных направлений и стратегий развития современного зарубежного и отечественного опыта в сфере образования и науки.

2. Место в структуре модуля

«Философия науки и образования» является дисциплиной модуля 1. «Методологические основы образования и науки» обязательной для изучения.

3. Цели и задачи

Цель: сформировать у магистрантов представление о современных тенденциях и противоречиях развития образования и науки в контексте формирования инновационного общества, выявить основные направления трансформации мировой образовательной системы, определить факторы эволюции образования и науки в современном мире.

Задачи дисциплины:

- Сформировать целостное представление о системе «наука – образование», современных проблемах науки и образования, о подходах к их решению, о современных парадигмах в предметной области науки и образования.

- Сформировать умение анализировать тенденции развития образования и науки, определять перспективные направления научных исследований в сфере образования, а также адаптировать научные достижения к образовательному процессу.

- Сформировать навыки работы с научной и учебно-методической литературой в сфере образовательной деятельности, написания и представления научных и аналитических работ по проблемам философии образования и науки.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
О.Р.1	демонстрирует готовность к анализу научных проблем и применению специальных научных знаний и методов научных исследований в педагогической деятельности	О.Р.1.2.1	Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход	УК-1.1. УК-1.2.	Формы для оценки: доклада и презентации; практических работ; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.
		О.Р.1.2.2			
			Владеет метода-		

			ми анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.	ОПК.8.1. ОПК.8.3.	
--	--	--	--	----------------------	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Философские основания образования и науки	2	-		10	12
1.1. Философия образования и науки как научное направление и научная дисциплина	1			5	6
1.2. Философские концепции образования	1			5	6
Раздел 2. Философские проблемы образования и науки	-	12		44	56
2.1. Проблемы определения природы и сущности образования и науки	-	4		15	19
2.2. Проблема взаимосвязи науки и образования на разных этапах исторического развития	-	4		15	19
2.3. Проблемы науки и образования в трудах философов и ученых	-	4		14	18
Зачет				4	4
Итого	2	12		58	72

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный, проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный, методы проблемного и развивающего обучения, использование ЭОС.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	О.Р.1.2.1	Выполнение практических работ	Формы для оценки практических работ	10-20	2	20	40

2	О.Р.1.2.1 О.Р.1.2.2	Выполнение проектного задания	Формы для оценки проектного задания	25-40	1	25	40
3	О.Р.1.2.1	Подготовка доклада с презентацией	Формы для оценки доклада с презентацией	10-20	1	10	20
			Итого			55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Розин, В. М. Философия образования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06416-2. <https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-obrazovaniya-441385#page/1>

2. Ивин, А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 1,2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 244 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08857-1. <https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-nauki-v-2-ch-chast-2-437712#page/1>

7.2. Дополнительная литература

1. Вернадский, В. И. Философия науки. Избранные работы / В. И. Вернадский. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 458 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09119-9. <https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-nauki-izbrannye-raboty-437537#page/1>

2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учеб. пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya-442041#page/1>

3. Культура речи. Научная речь : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под ред. В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-06603-6. <https://biblio-online.ru/viewer/kultura-rechi-nauchnaya-rech-434624#page/1>

4. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учеб. пособие для вузов / И. Б. Короткина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00415-1. <https://biblio-online.ru/viewer/akademicheskoe-pismo-process-produkt-i-praktika-433128#page/1>

5. Грязнова Е.В., Глуздов В.А. Образование в информационной культуре человека: проблемы и перспективы Нижний Новгород: Мининский университет, 2018. 116 с.

6. Шапошников Л.Е. Основные течения в русской православной мысли XIX-XXI веков. - СПб.: Издательство РХГА, 2016. - 441 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шапошников Л.Е. Теология - учебное пособие. – Н. Новгород.: НГПУ, 2015. – 166 с.

2. Шапошников, Л. Е. История русской религиозной философии : учебник для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 472 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04431-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/414843>

3. Глуздов В.А., Касьян Т.Н. *Философия науки и образования: учебно-методическое пособие*. Н.Новгород: НГПУ. 2010. - 103с.

4. На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest> представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru.
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru
3. Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL: <http://window.edu.ru>
4. Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: <http://www.philosophy.ru>.
5. Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru>
6. Библиотека философии и религии. – URL: <http://filosofia.ru/articles>
7. Новая философская энциклопедия. - URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm>
8. Книги по философии на федеральном портале «Российское образование» - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.11

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий. Аудитория для проведения занятий укомплектована необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами для представления учебной информации обучающимся, видеотехникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity. WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity.

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
www.biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://ya.mininuniver.ru - Электронное обучение Мининского университета

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Методология и методы научного исследования» предназначена для систематизации знаний, имеющихся у студентов по основам научных исследований, приобретения навыков поиска и работы с различными информационными источниками, работы с офисными программами и знания возможностей применения ПК в научно-исследовательской деятельности, формирования навыков подготовки к публикации научных статей, участия в научных дискуссиях.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» является обязательной для изучения в модуле «Методологические основы образования и науки».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – вооружение магистрантов теоретическими, методологическими и практическими вопросами организации научной работы как системы, позволяющей обогатить исследователей знаниями, навыками и компетенциями, необходимыми для выполнения научных исследований.

Задачи дисциплины:

- формирование системы мировоззренческих представлений о методологии как отрасли интеллектуальной деятельности, одной из функций которой является осуществление взаимно обогащающих связей между дисциплинами различного уровня обобщения
- дать магистранту широкую панораму методологических принципов и подходов к научному исследованию
- развитие навыков публичного выступления, участия в научных дискуссиях, способностей эффективного применения полученных знаний в научно-исследовательской работе
- формирование практических навыков работы с библиотечными фондами, в том числе и электронными ресурсами
- формирование навыков оформления и подготовки к публикации научных работ

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
О.Р.1	демонстрирует готовность к анализу научных проблем и применению специальных научных знаний и методов научных исследований в педагогической деятельности	О.Р.1.3.1	Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход	УК-1.1. УК-1.2.	Формы для оценки: доклада и презентации; практических работ; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.
		О.Р.1.3.2	Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.	ОПК.8.1. ОПК.8.3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Семинары		
Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основания научного исследования	1		10	11
Тема 1.1 Наука и научная деятельность	1		5	6
Тема 1.2 Наука в системе общества			5	5
Раздел 2. Методологические основания научного исследования	1		10	11
Тема 2.1 Многоуровневая методология научного познания	1		5	6
Тема 2.2 Многоуровневая методология научного познания в педагогических исследованиях			5	5
Раздел 3. Практические основания научного исследования		12	34	46
Тема 3.1. Выбор темы и составление плана научной работы		3	5	8
Тема 3.2. Работа с научной литературой по теме научного исследования		3	10	13
Тема 3.3. Работа с текстом научного исследования		3	14	17
Тема 3.4. Практика научного доклада и дискуссии		3	5	8
Итого:	2	12	54	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, интерактивная лекция, коммуникативные технологии, проектные технологии, исследовательский метод, информационно-коммуникативные технологии.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	О.Р.1.3.1	Выполнение практических работ	Формы для оценки практических работ	20-40	1	20	40
2	О.Р.1.3.1 О.Р.1.3.2	Выполнение проектного задания	Формы для оценки проектного задания	25-40	1	25	40
3	О.Р.1.3.1	Подготовка доклада с презентацией	Формы для оценки доклада с презентацией	10-20	1	10	20
			Итого			55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. URL: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-430008>

2. Философия и методология науки : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Купцов [и др.] ; под науч. ред. В. И. Купцова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05730-0. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-i-metodologiya-nauki-441278#page/1>

7.2. Дополнительная литература

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учеб. пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya-442041#page/1>

2. Культура речи. Научная речь : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под ред. В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-06603-6. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/kultura-rechi-nauchnaya-rech-434624#page/1>

3. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учеб. пособие для вузов / И. Б. Короткина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Серия :

Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00415-1. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/akademicheskoe-pismo-process-produkt-i-praktika-433128#page/1>

4. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-433084#page/1>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Деменева Н.Н. Магистерская диссертация по профилю "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования": учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Мининский университет, 2018. 81 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной компьютерами для каждого студента и необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации.

Технические средства обучения: компьютеры, проектор, экран.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity. WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity.

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

<https://ya.mininuniver.ru> - Электронное обучение Мининского университета

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательной среды» является частью модуля «Методологические основы образования и науки», обогащает и систематизирует знания обучающихся о средовом подходе в современной психолого-педагогической науке. Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к оценке качества образовательной среды на основе применения экспертизы, а также к участию в проектировании образовательной среды конкретного учреждения с целью ее совершенствования.

На практических занятиях организуется анализ результатов экспертиз различных образовательных сред, проектов и моделей локальных образовательных сред, выступление с докладами об инновационных образовательных средах, проведение экспертизы конкретной образовательной среды. Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательной среды» относится к обязательным дисциплинам в рамках модуля в модуле «Методологические основы образования и науки». Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательной среды» является предшествующей в рамках модуля для изучения дисциплины «Практикум по организации и проведению научных исследований».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся систему знаний, практических навыков и компетенций по проблеме проектирования и экспертизы образовательной среды.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с сущностью средового подхода в психолого-педагогической науке, структурой, типами, моделями образовательной среды;
- обучение теоретико-прикладным основам проектирования и экспертизы образовательной среды различных учреждений;
- развитие навыков анализа результатов экспертиз образовательных сред, проектов локальных образовательных сред.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР -1	демонстрирует готовность к анализу научных проблем и применению специальных научных знаний и методов научных исследований в педагогической деятельности	ОР.1-4-1	демонстрирует готовность к анализу научных проблем и применению специальных научных знаний и методов научных исследований в области оценки качества образовательной среды	УК-1.1	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий, рейтинговых заданий

ОР-2	демонстрирует готовность к организации взаимодействия участников образовательных отношений, к применению современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке	ОР.2-4-1	демонстрирует готовность к организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения задач экспертизы и оптимизации качества образовательной среды	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий, рейтинговых заданий
------	---	----------	--	--------------------	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		КСР		
		Лекции	Практические			
Раздел 1. Образовательная среда: сущность, структура, типология.		2	2		12	16
1	Тема 1.1 Основные подходы к определению понятия «образовательная среда», ее структуры.	2			6	8
2	Тема 1.2 Типологии и классификации образовательных сред в психолого-педагогической науке.		2		6	8
Раздел 2. Образовательная среда как объект проектирования и экспертизы.		4	12		72	88
3	Тема 2.1 Диагностический и экспертный подходы к оценке качества образовательной среды	2	4		24	30
4	Тема 2.2 Экспертиза образовательной среды по методике В.А. Ясвина		4		24	28
5	Тема 2.2 Основные подходы к проектированию и моделированию образовательной среды	2	4		24	30
6	Контроль				4	4
Итого:		6	14	0	88	108

5.2. Методы обучения

Дискуссия, метод проблемного обучения, лекция-визуализация, выполнение аналитических заданий в малых группах, решение педагогических задач, самостоятельная работа обучающихся.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-4-1	Составление списка литературы по проблеме экспертизы и проектирования образовательной среды.	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	10-20	1	10	20
2	ОР.1-4-1	Подготовка доклада с презентацией	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада	15-25	1	15	25
3	ОР.2-4-1	Проведение экспертизы образовательной среды по методике В.А. Ясвина	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	15-25	1	15	25
4	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Итоговое тестирование по дисциплине	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	1	30	15	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 300 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9742-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699>
2. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: учебное пособие / Л.Г. Субботина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525>

7.2. Дополнительная литература

1. Возрастная психология и психология развития=Developmental psychology : учебное пособие / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 228 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909576-2-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950>
2. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах: учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>
3. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание / Е.Г. Кузьмина; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 310 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>
4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе

<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1056>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://childpsy.ru/lib/books/id/21010.php	Рубцов В. В., Ивошина Т. Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы. — М., Изд-во МГППУ. 2002. — с. 272
http://pedlib.ru/Books/6/0471/6_0471-1.shtml	Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию . — М.: Смысл, 2001. — 365 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебники для начальной школы, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование

www.rospsey.ru Российская психология: информационно-аналитический портал

www.mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

www.moodle.mininuniver.ru Электронное обучение Мининского университета

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Пояснительная записка

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся навыков общения в устной и письменной форме на иностранном языке, необходимых в профессиональной педагогической деятельности и научно-исследовательской работе.

Данная программа составлена с учетом изучения английского языка, но в зависимости от базовой подготовки обучающихся возможно изучение другого иностранного языка.

Изучение дисциплины предполагает проведение практических занятий и самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде

2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины необходима базовая подготовка, полученная в рамках программы бакалавриата или специалитета.

Дисциплина является предшествующей для производственной практики (педагогической) и производственной практики (научно-исследовательской работы).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - развитие и совершенствование у обучающихся умений и навыков профессионального и делового общения в устной и письменной форме на иностранном языке.

Задачи дисциплины:

- систематизация фонетических, лексических и грамматических навыков, необходимых для профессиональной и деловой коммуникации
- развитие умений и навыков чтения, устной и письменной речи на основе лексики делового и профессионального иностранного языка;
- совершенствование умений и навыков ознакомительного и изучающего чтения;
- формирование достаточной коммуникативной компетенции, необходимой для иноязычной деятельности в соответствии с конкретными ситуациями, условиями и задачами делового общения;
- развитие умений и навыков аннотирования и реферирования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	демонстрирует готовность к организации взаимодействия участников образовательных отношений, к применению современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке	ОР.2.5.1	демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательных отношений на иностранном языке	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы, на основе выполнения тестовых заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР		
	Лекции	Практические			
Раздел 1. Лексика и грамматика		12		45	57
Тема 1.1 Лексика делового и профессионального иностранного языка		6		25	31
Тема 1.2. Грамматика иностранного языка		6		20	26
Раздел 2. Работа с профессиональными текстами на иностранном языке		12		30	42
Тема 2.1 Чтение текстов на иностранном языке		6		14	20
Тема 2.2. Практика перевода текстов		6		16	22
Контроль				9	9
Итого:	-	24	-	84	108

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры,

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.5.1	Контрольные работы	Форма для оценки образовательных ре-	7-10	4	27	40

			зультатов на основе выполнения заданий контрольной работы				
2	ОР.2.5.1	Тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	6-10	3	18	30
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Английский язык для академических целей. English for academic purposes : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7710-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433465>
2. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (b1–b2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 204 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431675>
3. Поплавская, Т. В. Английский язык. Проблемы коммуникации : учебное пособие для вузов / Т. В. Поплавская, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 175 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07461-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442210>
4. Савич, Т.А. Английский язык. Профессиональная лексика педагога=English. Teacher's Vocabulary : учебное пособие / Т.А. Савич. - Минск : РИПО, 2018. - 128 с. - ISBN 978-985-503-759-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487978>

7.2. Дополнительная литература

5. Борщевская, Ю.М.Total English [Текст] : Учеб.-метод.пособие. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014. - 80 с. - 177-42.
6. Выборова, Г.Е. Advanced English [Текст] : учеб.англ.яз.для гуманит.фак.вузов,фак.переподготовки и фак.повышения квалификации учителей иностр.яз.:рек.УМО высш.учеб.заведений РФ по пед.образованию. - 12-е изд. - Москва : Флинта;Наука, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-89349-015-2 : 154-00.
7. Иванова, Е.В. Лексикология и фразеология современного английского языка = Lexicology and Phraseology of Modern English [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по классич.университет.образованию. - Москва : Академия, 2011. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.в конце гл. - ISBN 978-5-8465-0864-4 : 665-50.
8. Грамматика английского языка [Текст] = A Grammar of the English language : [Пособие для студентов пед.ин-тов и ун-тов] / Под ред.Е.В.Ивановой. - 6-е изд. - Москва : АЙРИС ПРЕСС, 2012. - 384 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8112-4723-3 : 190-00.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Шкунова, В.К. Английский язык для магистров [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2012. - 44 с. - Библиогр.:с.44. - 55-56

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Словарь ABBYY LINGVO LIVE <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Оксфордский словарь английского языка <http://oxforddictionaries.com>

Словари иностранных языков он-лайн <http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал по специальности, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity.

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

<https://ya.mininuniver.ru> - Электронное обучение Мининского университета

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;
 R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
 $R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Модуль 2. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль **«Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования»**

Форма обучения – **заочная**

Трудоемкость модуля – **17 з.е.**

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля 2 «**Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления**» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 127.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г., протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Гуцу Елена Геннадьевна, доцент	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Зайцева Светлана Александровна, доцент	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Минаева Елена Викторовна, доцент	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Сорокина Татьяна Михайловна, профессор	психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. (протокол № 6 от 19.02.2019)

Зав. выпускающей кафедрой

/ Белинова Н.В. /

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления
образовательными программами
«22» февраля 2019 г.

/ Фомина Н. И. /

Начальник учебно-методического
управления
«22» февраля 2019 г.

/ Фильченкова И.Ф. /

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	9
5.1. Программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар..... "Обеспечение развивающих программ начального образования"	9
5.2. Программа дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».....	14
5.3. Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	18
5.4. Социальная психология образования.....	23
5.5. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.....	29
5.6. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.....	34
6. Программа итоговой аттестации по модулю	38

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендуется для направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования»

Проектирование программы модуля «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом. Прохождение дисциплин практики обучающимися обеспечивает вхождение обучающихся в профессию, системное овладение основами будущей профессиональной деятельности. Обучающиеся овладевают знаниями, необходимыми для решения широкого круга профессиональных задач, входящих в компетенцию современного учителя начальных классов.

Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля позволяет обеспечить включение студентов в практическую деятельность.

Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов, приобретение ими мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие его творческого потенциала.

Модуль строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и особых «компетенций», сфокусированных на способности применения знаний и умений в педагогической практике, в разнообразных образовательных ситуациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования компетенций, овладения знаниями и практическими умениями, необходимых для профессиональной деятельности в области образования младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Организовать образовательное пространство и систему условий необходимых для формирования у обучающихся знаний и практических основ профессиональной деятельности.
2. Обеспечить навыки оперативной психолого-педагогической диагностики.
3. Обеспечить умения использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для решения широкого спектра профессиональных задач в начальном образовании.
4. Обеспечить усвоение приемов учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В результате освоения модуля у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции и индикаторы достижения компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой

УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии;

УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;

УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки

УК-6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики

ОПК-1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации

ОПК-2.3. Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК 3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК 3.2. Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.4.1. Проектирует условия духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК.7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач

ОПК.7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.

ОПК.8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.

ОПК.8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	демонстрирует готовность к анализу концептуальных основ начального общего образования и проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	УК-1.1 УК-6.2. УК -6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3. ОПК.2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК.4.1 ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, презентации результатов исследовательской деятельности по темам, проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада (сообщения), практико-ориентированного задания, реферата,, эссе, аннотаций статей, творческих заданий, тестовых заданий, рейтингового задания. по результатам проведения круглого стола
ОР-2	демонстрирует готовность к планированию и организации профессионального взаимодействия, проектированию основных и дополнительных программ начального образования	УК-1.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.2. УК -6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3.	дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, презентации результатов исследовательской деятельности по темам, самостоятельная работа обучающихся	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада, практико-ориентированного задания, проекта

		ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК.4.1 ОПК.7.1 ОПК.7.2 ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3		
--	--	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Минаева Елена Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Преподаватели:

Гуцу Елена Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Зайцева Светлана Александровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Минаева Елена Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Сорокина Татьяна Михайловна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль 2. «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» следует за модулем 1. «Методологические основы образования и науки». Является предшествующим для модулей 3. «Педагогика и психология начального образования», 4. «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы», блока «Практики».

В ходе прохождения модуля происходит совершенствование компетенций УК-1; УК-4; ОПК-7; ОПК-8, приобретенных в модуле 1 «Методологические основы образования и науки», формирование новых компетенций.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	612/17
в т.ч. контактная работа с преподавателем	120 ч.
в т.ч. самостоятельная работа	455 ч.
в т.ч контроль	37

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Модуль 2. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа, контроль	Аттестация			
			Аудиторная работа	КСР					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 02.01	Научно-исследовательский семинар "Обеспечение развивающих программ начального образования"	144	20		124	Контроль, Зачет	4	1	ОР1, ОР2
К.М. 02.02	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	108	22		86	Контроль	3	2	ОР1, ОР2
К.М. 02.03	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	72	18		54	Контроль	2	3	ОР-1
К.М. 02.04	Социальная психология образования	108	26		82	Зачет, КР	3	4	ОР1, ОР2
К.М. 02.05	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	72	16		56	Зачет	2	5	ОР1, ОР2
К.М. 02.06	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	72	18		54	Зачет	2	6	ОР-1
2. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М. 02.07 (К)	Экзамены по модулю «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»	36			36		1		ОР-1 ОР-2-

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль является обязательным в структуре ОПОП, что означает необходимость изучения студентами таких дисциплин, как «Научно-исследовательский семинар "Обеспечение развивающих программ начального образования"», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Социальная психология», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». По «Социальной психологии» выполняется курсовая работа. В конце прохождения модуля предусмотрены экзамены по модулю "Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления".

Обучающиеся посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, разрабатывают курсовые проекты, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа обучающегося в электронной образовательной среде Мининского университета, в которой для каждой дисциплины модуля представлен электронный учебно-методический комплекс.

Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Обучающиеся, осваивающие модуль, имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе прохождения учебных и производственных практик.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР "ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар "Обеспечение развивающих программ начального образования» является обязательной дисциплиной, входящей в состав модуля 2. «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». Содержание курса дисциплины включает теоретические положения формирования универсальных учебных действий в начальной школе, сущность развивающего обучения. Значительное место в содержании дисциплины уделено практическим занятиям, в ходе которых магистранты анализируют современные технологии, психолого-педагогические концепции в области начального образования

Освоение теоретического блока знаний дисциплины «Научно-исследовательский семинар "Обеспечение развивающих программ начального образования» позволит студентам подготовиться к освоению модуля «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы».

На практических занятиях студентам предлагается планирование и проведение микро преподаваний, составление аннотаций к научным статьям.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу студентов в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар "Обеспечение развивающих программ начального образования" является первой дисциплиной модуля 2 «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». Данная дисциплина опирается на знание дисциплин модуля 1 «Методологические основы образования и науки».

Изучение дисциплины «Научно-исследовательский семинар "Обеспечение развивающих программ начального образования"» предшествует освоению дисциплин модуля 3. Педагогика и психология начального образования и модуля 4. Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о развивающем обучении; формирование системного взгляда на процесс обучения и воспитания в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о существенных характеристиках развивающего образования;
- формирование знаний о ФГОС НОО (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования);
- формирование представлений о развивающих образовательных системах и моделях начального образования;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	демонстрирует готовность к анализу концептуальных основ начального общего образования и проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОР-1-1-1	демонстрирует готовность к анализу концептуальных основ начального общего образования	УК-1.1 ОПК.2.1.	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада, практико-ориентированного задания
ОР-2	демонстрирует готовность к планированию и организации профессионального взаимодействия, проектированию основных и дополнительных программ начального образования	ОР-2-1-1	демонстрирует готовность к проектированию основных и дополнительных программ начального образования	ОПК.2.2. ОПК.2.3.	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада, практико-ориентированного задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы развивающего обучения		10		58	68
Тема 1.1 Концепция Л.С. Выготского. Теория учебной деятельности Д.Б. Эльконина. Теория П.Я. Гальперина .		3		20	23
Тема 2. Теория обучения Л.В. Занкова		3		19	22
Тема 3. Теория обучения Давыдова В.В., Эльконина Д.Б.		4		19	23
Раздел 2. Основы формирования УУД в начальной школы		10		58	68
Тема 1. Виды УУД, их характеристики		3		19	22
Тема 2. Особенности диагностики УУД средствами урока		3		19	22
Тема 3. Формирование УУД в учебной деятельности начальной школы.		4		20	24
Контроль				8	8
Итого:	0	20		124	144

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Научно-исследовательский семинар "Обеспечение развивающих программ начального образования"» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-1-1	Подготовка и выступление с докладом	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада	7-15	1	7	15
2	ОР-1-1-1	Анализ учеб-	Формы для оценки	7-15	1	7	15

		ников по системе Л.В. Занкова	образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 1				
3	ОР-1-1-1	Анализ учебников по системе В.В. Давыдова и Д.Б. Элькоина	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 2	7-10	1	7	10
4	ОР-2-1-1	Подготовка и выступление с докладом	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада	7-10	1	7	10
5	ОР-2-1-1	Разработка диагностического урока	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 3	8-10	1	8	10
6	ОР-2-1-1	Мини преподавание	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 4	9-10	1	9	10
7	ОР-1-1-1 ОР-2-1-1	Зачет	Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>
3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-

5-534-11269-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444834>

7.2. Дополнительная литература.

1. Деменева, Н.Н. Психодидактика. - Нижний Новгород : НГПУ, 2008. - 115 с. - 58-58.
2. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>
3. Рыжов, В.Н. Дидактика : учебное пособие / В.Н. Рыжов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00699-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006>
4. Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://studentam.net/content/view/5/5/	Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика-учебник для вузов
http://studentam.net/content/view/13/5/	Гребенюк О.С. Общая педагогика – курс лекций

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: доска, видеопрезентации по тематике дисциплины, папки рабочего портфолио, подборки тестов по профдиагностике,

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеоманитофон.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека
https://edu.mininuniver.ru	Электронное обучение Мининского университета

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является обязательной дисциплиной, входящей в состав модуля 2. «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». Содержание курса дисциплины включает основные теоретические положения, раскрывающие сущность научных исследований, виды, структуру, особенности организации и реализации в научной деятельности. Значительное место в содержании дисциплины уделено планированию и проведению экспериментального исследования.

Освоение теоретического блока знаний дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» позволит студентам подготовиться к освоению модулей Педагогика и психология начального образования и Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы.

На практических занятиях студентам предлагается планирование и проведение мини исследования.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу студентов в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина опирается на содержание дисциплины «Методология и методы организации научного исследования».

Изучение дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» предшествует освоению дисциплин модуля 3. Педагогика и психология начального образования и модуля 4. Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: формировать знания о научных основах психолого-педагогического исследования; познакомить с теоретическими и эмпирическими методами исследования; обучить способам обработки и анализа экспериментальных данных.

Задачи дисциплины:

- изучить основные этапы проведения научного психолого-педагогического исследования;
- рассмотреть процедуру и основные характеристики психолого-педагогического эксперимента;
- изучить специфику психологического измерения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	демонстрирует готовность к анализу концептуальных основ начального общего образования и проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОР-1-2-1	демонстрирует готовность к анализу концептуальных основ начального общего образования и проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	УК-1.1. ОПК.8.1. ОПК.8.3.	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада, практико-ориентированного задания
ОР-2	демонстрирует готовность к планированию и организации профессионального взаимодействия, проектированию основных и дополнительных программ начального образования	ОР-2-2-1	демонстрирует готовность к планированию и организации профессионального взаимодействия	ОПК.8.1. ОПК.8.2. ОПК.8.3.	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада, практико-ориентированного задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Научные основы курса «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»	4	6		40	50
Тема 1.1 Введение в методологию психолого-педагогического исследования	2	3		20	25
Тема 2. Структура психолого-педагогического исследования	2	3		20	25
Раздел 2. Методы психолого-	4	8		42	54

педагогического исследования					
Тема 1. Методы теоретического исследования	2	4		21	27
Тема 2. Эмпирические методы	2	4		21	27
Контроль				4	4
Итого:	8	14		86	108

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-2-1	Подготовка и выступление с докладом	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада	11-16	1	11	16
2	ОР-1-2-1	Составление научного аппарата	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 1	11-16	1	11	16
3	ОР-2-2-1	Составление паспорта метода	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 2	11-16	1	11	16
4	ОР-2-2-1	Проведение мини исследования	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 3	12-22	1	12	22
5	ОР-1-2-1 ОР-2-2-1		Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения контрольной работы	10-30	1	10	30

		Итого:			55	100
--	--	--------	--	--	----	-----

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Дрещинский В. А. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Санкт-Петербург, 2019г. Электронный ресурс. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-438362>
2. Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И. Методология и методы научного исследования. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Москва, 2019г. Электронный ресурс. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-438292>

7.2. Дополнительная литература

1. Мокий М. С., Никифоров А. Л., Мокий В. С. ; Под ред. Мокия М. С. Методология научных исследований. Учебник для магистратуры. Москва, 2019г. Электронный ресурс. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-432110>
2. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Ярославль. 2019. Электронный ресурс. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-437120>
3. Байкова Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Рязань, 2019г. Электронный ресурс - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/nauchnye-issledovaniya-v-professionalnoy-deyatelnosti-psihologo-pedagogicheskogo-napravleniya-444814>
4. Лебедев С. А. Методология научного познания. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Москва, 2019г. Электронный ресурс - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-nauchnogo-poznaniya-434162>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1041>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

«Флогистон: Психология из первых рук»	www.flogiston.ru/library
Библиотека сайта «Psychology.ru»	www.psychology.ru/Library
Библиотека психологической литературы кафедры психологии БГУ	www.go2bsu.narod.ru/libr/index.htm
«Педагогическая библиотека»	www.pedlib.ru
ЭБС Издательство «Лань»	www.e/lanbook.com

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: доска, видеопрезентации по тематике дисциплины, папки рабочего портфолио, подборки тестов по профдиагностике,

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеоманитофон.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование

www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал

www.mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

<https://edu.mininuniver.ru> Электронное обучение Мининского университета

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» входит в модуль «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и является обязательной для изучения.

На занятиях организуются дискуссии, круглые столы, выступление обучающихся с докладами и сообщениями.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде

2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» необходимо освоение дисциплин «Педагогика начального образования», «Психология начального образования».

Дисциплина является предшествующей для дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование представлений об основных положениях культурно-исторического и деятельностного подходов в образовании и психологии.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные понятия курса, роль и его место в формировании умений и навыков педагога- исследователя;
- рассмотреть и освоить основные категории и понятия культурно-исторического и деятельностного подходов в рамках различных психологических школ и педагогических теорий;
- на основе теоретических основ, сформировать у обучающихся основные навыки разработки методологических и теоретических основ исследования;
- развивать творческого мышления магистрантов путем практического осмысления, анализа и интерпретации различных научных подходов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует готовность к анализу концептуальных основ начального общего образования и проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОР.1.3.1	Демонстрирует готовность к анализу концептуальных основ начального общего образования и проектированию педагогической деятельности на основе деятельностного подхода	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК.4.1	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата, доклада (сообщения), эссе, творческих заданий, тестовых заданий, по результатам проведения круглого стола

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа	Контактная СР		
	Лекции			

		ские			ине
Раздел 1. Возникновение культурно-исторической теории и ее основные положения	2	4		16	22
Тема 1.1. Тенденции современного образования	1	2		8	11
Тема 1.2. Кризис в психологии и его анализ в работах Л.С. Выготского. Основные положения теории Л.С. Выготского	1	2		8	11
Раздел 2. Методологический анализ культурно-исторической теории и проблемы современной психологии	-	6		16	22
Тема 2.1. Развитие культурно-исторической психологии	-	3		8	11
Тема 2.2. Проблема обучения и развития в психологии	-	3		8	11
Раздел 3. Деятельностный подход и проблема деятельности в психологии	2	4		18	24
Тема 3.1. Становление деятельностного подхода. Деятельностный подход в современной отечественной психологии (школы А.Н. Леонтьева)	1	2		9	12
Тема 3.2. Исследование деятельности в отечественной психологии (А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин)	1	2		9	12
Контроль				4	4
Итого:	4	14		50	72

5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических заданий в малых группах, дискуссия.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.1	Реферат	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата	11-20	1	11	20
2	ОР.1.3.1	Сообщение	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада (сообщения)	6-10	1	6	10
3	ОР.1.3.1	Творче-	Форма для оценки образо-	11-20	1	11	20

		ское задание	вательных результатов на основе выполнения творческих заданий				
4	ОР.1.3.1	Доклад	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада (сообщения)	6-10	1	6	10
5	ОР.1.3.1	Эссе	Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе	8-15	1	8	15
6	ОР.1.3.1	Круглый стол	Форма для оценки образовательных результатов по результатам проведения круглого стола (8-15	1	8	15
7	ОР.1.3.1	Тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-10	1	5	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Дорфман, Л.Я. Эмпирическая психология: исторические и философские предпосылки : учебное пособие / Л.Я. Дорфман. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 133 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2704-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258784>.
2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

7.2. Дополнительная литература

1. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел "Теории личности". - 164 с. - ISBN 978-5-4458-6747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087>
2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437740>
3. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487>
4. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441665>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2533>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://platon.net/load/knigi_po_filosofii/psikhologija/asmolov_a_g_psikhologija_lichnosti_kulturno_istoricheskoe_ponimanie_razvitija_cheloveka_3_e_izd_ispr_i_dop/22-1-0-1556	Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.: Академия, Смысл. 2007
https://www.marxists.org/russkij/leontiev/1975/dyatyelnost/deyatelnost-soznyanie-lichnost.pdf	Леоньев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебно-наглядные пособия.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity.

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

www.biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

<https://ya.mininuniver.ru> - Электронное обучение Мининского университета

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социальная психология образования» является обязательной дисциплиной, входящей в состав модуля 2. «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих и профессиональных компетенций

Содержание курса дисциплины включает основные теоретические положения, раскрывающие понятия общение, педагогическое общение, межличностные отношения, сотрудничество. Освоение теоретического блока знаний дисциплины «Социальная психология образования» позволит обучающимся расширить свои профессиональные знания, подготовиться к профессиональной практической деятельности.

На практических занятиях обучающимся предлагается отработка практических умений по эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса, организации учебного сотрудничества в процессе учебной деятельности.

. Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

3. Место в структуре модуля

Дисциплина «Социальная психология образования» является четвертой дисциплиной модуля 2 «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». Данная дисциплина опирается на знание дисциплин модуля 1 «Методологические основы образования и науки».

Изучение дисциплины «Социальная психология образования» предшествует освоению дисциплин модуля 3. Педагогика и психология начального образования и модуля 4. Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

- вооружить студентов знаниями о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных фактором их включения в социальные группы, а также о психологических характеристиках самих этих групп.
- формировать устойчивый интерес к социальной психологии как науке, желание использовать полученные знания в реальной жизни и в педагогической деятельности.
- обеспечить установку на социальное и профессионально-личностное развитие, самовоспитание, самоопределение.

Задачи дисциплины:

- раскрыть особенности феномена социальной деятельности личности, социального взаимодействия групп и сообществ, личностного и профессионального становления человека в обществе.
- учить выявлять зависимость социальных процессов и явлений от психологических особенностей личности и каждого члена социальной группы.
- развивать в рамках курса профессионально-личностные качества, необходимые педагогу: ответственность, творчество, эмпатию, организованность, рефлекссию, коммуникабельность и др.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	демонстрирует готовность к анализу концептуальных основ начального общего образования и проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных	ОР-1-4-1	демонстрирует готовность к анализу концептуальных основ начального общего образования	УК-3.1. УК-3.2. ОПК 3.1.	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада, практико-

	знаний и результатов исследований				ориентированного задания
ОР-2	демонстрирует готовность к планированию и организации профессионального взаимодействия, проектированию основных и дополнительных программ начального образования	ОР-2-4-1	демонстрирует готовность к проектированию основных и дополнительных программ начального образования	УК-3.2. ОПК.7.2.	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада, практико-ориентированного задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Семинары		
Раздел 1. Предмет, методы социальной психологии. Концепции социальной психологии	8	8	38	54
Тема 1.1. Транзактный анализ Э.Берна	2	2	13	17
Тема 1.2. Социометрия Я.Морено	2	2	10	14
Тема 1.3. Методы социальной психологии		4	15	19
Раздел 2. Феноменология общения. Сущность педагогического общения. Межличностные отношения в образовательных системах		10	40	50
Тема 2.1. Педагогическое общение, его структура. Межличностное взаимодействие в образовательных системах	2	2	10	14
Тема 2.2. Практические проблемы оптимизации общения. Особенности эффективной коммуникации		4	10	14
Тема 2.3. Учебное сотрудничество	2	4	20	26
Контроль			4	4
Итого:	8	18	82	108

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Социальная психология образования» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, выполнение учебно-

исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-4-1	подготовка и выступление с докладом	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада	7-15	1	7	15
2	ОР-1-4-1	Подготовка презентации по теме и выступление	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада	7-15	1	7	15
3	ОР-1-4-1	Проведение исследования	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 1	7-10	1	7	10
4	ОР-2-4-1	Подготовка и выступление с докладом	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада	7-10	1	7	10
5	ОР-2-4-1	Разработка и проведение мини-тренинга	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 2	8-10	1	8	10
6	ОР-2-4-1	Мини преподавание	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 3	9-10	1	9	10
7	ОР-1-4-1	Зачет	Зачет			10	30

	ОР-2-4-1						
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план курсовой работы

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-1-4-1 ОР-2-4-1	Выбор темы курсовой работы и согласование ее с руководителем. Составление плана содержания, определение целей и задач курсовой работы	План содержания, цели и задачи курсовой работы	1-2	1	1	2
2	ОР-1-4-1	Поиск и определение источников информации по теме курсовой работы, составление списка литературы и других источников	Список литературы и других источников	2-4	1	2	4
3	ОР-1-4-1	Изучение и анализ литературы и других источников информации	Печатный или электронный архив подобранных и проработанных материалов	3-6	1	3	6
4	ОР-1-4-1	Составление плана исследования, подбор материалов для проведения исследования	План исследования, архив материалов для проведения исследования	4-6	1	4	6
5	ОР-1-4-1	Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении	Текст введения	6-10	1	6	10
6	ОР-1-4-1	Определение аппарата исследования	Аппарат исследования	3-6	1	3	6

		(цели, задачи, методы исследования и др.)					
7	ОР-1-4-1	Анализ литературы и выполнение теоретической части курсовой работы	Текст теоретической части курсовой работы	10-18	1	10	18
8	ОР-1-4-1 ОР-2-4-1	Проведение исследования и выполнение практической части курсовой работы	Текст исследовательской части курсовой работы	10-18	1	10	18
9	ОР-1-4-1	Составление выводов по проекту, написание заключения	Текст заключения	4-8	1	4	8
10	ОР-1-4-1	Оформление списка литературы	Список литературы	3-6	1	3	6
11	ОР-1-4-1	Оформление работы в целом (титульного листа, оглавления, ссылок на источники, приложений и др.)	Текст курсовой работы	3-6	1	3	6
12	ОР-1-4-1 ОР-2-4-1	Выступление с речью, раскрытие содержания курсовой работы	Выступление с речью	4-6	1	4	6
13	ОР-1-4-1	Использование компьютерной презентации или других наглядных средств для защиты курсовой работы	Компьютерная презентация или другие наглядные средства	1-2	1	1	2
14	ОР-1-4-1 ОР-2-4-1	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	1-2	1	1	2
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. Москва, 2016. 431 с. [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (21.03.2019).
2. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. Москва, 2015. 622 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753> (21.03.2019).

7.2. Дополнительная литература.

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (21.03.2019).
2. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М.И. Губанова. Кемерово, 2010. 96 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496> (21.03.2019).
3. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова Москва , 2015. 163 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866> (21.03.2019).
4. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (21.03.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

«Флогистон: Психология из первых рук» -	www.flogiston.ru/library
Библиотека сайта «Psychology.ru»	www.psychology.ru/Library
Библиотека психологической литературы кафедры психологии БГУ	www.go2bsu.narod.ru/libr/index.htm
«Педагогическая библиотека»	www.pedlib.ru
ЭБС Издательство «Лань»	www.e/lanbook.com

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: доска, видеопрезентации по тематике дисциплины, папки рабочего портфолио, подборки тестов по профдиагностике,

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомagneтофон.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

www.biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

<https://ya.mininuniver.ru> - Электронное обучение Мининского университета

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» является обязательной дисциплиной, входящей в состав модуля 2. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Содержание курса дисциплины включает основные теоретические положения, раскрывающие понятие образовательная среда, безопасность образовательного пространства, риски образовательной среды, программа формирования безопасной образовательной среды. Значительное место в содержании дисциплины уделено проектированию психологически комфортной и психологически безопасной образовательной среды, составлению программы по формированию образовательного пространства начальной школы.

Освоение теоретического блока знаний дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» позволит студентам подготовиться к освоению модулей Педагогика и психология начального образования и Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы.

На практических занятиях студентам предлагается проектирование модели психологически комфортной и безопасной образовательной среды, аннотирование статей.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу студентов в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина опирается на содержание дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательной среды».

Изучение дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» предшествует освоению дисциплин Модуля 3. Педагогика и психология начального образования и Модуля 4. Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - дать представление о состоянии, проблемах и перспективах формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды; сформировать у магистров теоретические знания и практические навыки по вопросам диагностики, моделирования, технологий создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с сущностью и содержанием деятельности по обеспечению психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- обучение теории и практике диагностики, моделирования, технологического сопровождения процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- закрепление знаний и развитие навыков по практическому обеспечению психологически комфортной и безопасной образовательной среды

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	демонстрирует готовность к анализу концептуальных основ начального общего образования и проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОР-1-5-1	готов к анализу особенностей рисков образовательной среды в начальной школе	ОПК 3.1. ОПК 3.2.	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аннотации статей, теста
ОР-2	демонстрирует готовность к планированию и организации профессионального взаимодействия, проектированию основных и дополнительных программ начального образования	ОР-2-5-1	демонстрирует умение проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды в начальной школе	ОПК.7.1. ОПК.8.2.	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения проекта программы, теста

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Психологическая безопасность образования	2	4	-	24	30
Тема 1.1. Психологическая безопасность образовательной среды	1	2		12	15
Тема 1.2. Диагностика психологической безопасности образо-	1	2		12	15

вательной среды					
Раздел 2. Технология сопровождения психологической безопасности образовательной среды	2	8	-	28	30
Тема 2.1. Концепция психологической безопасности образовательной среды	1	2		14	15
Тема 2.2. Моделирование программы безопасности образовательной среды в начальной школе	1	6		14	15
Контроль				4	4
Итого:	4	12	-	52	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, деловые игры, презентации результатов исследовательской деятельности по темам, выполнение модели программы безопасной образовательной среды.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-5-1	Аннотирование статей	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аннотации	10-20	1	10	20
2	ОР-1-5-1	тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения теста	10-20	1	10	20
3	ОР-2-5-1	Составление программы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения программы	10-40	1	20	40
4	ОР-2-5-1	тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения теста	15-20	1	15	20
		Итого:			4	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

2. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: учебное пособие / Л.Г. Субботина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525>

7.2. Дополнительная литература

1. Дрецинский В. А. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Санкт-Петербург, 2019г. Электронный ресурс. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-438362>

2. Ключко, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>

3. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии: учебное пособие / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2017. - 120 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0379-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221>

4. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова; под общ. ред. Е.А. Левановой; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

ЭУМК по дисциплине «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=332>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

«Флогистон: Психология из первых рук»	www.flogiston.ru/library
Библиотека сайта «Psychology.ru»	www.psychology.ru/Library

Библиотека психологической литературы кафедры психологии БГУ	www.go2bsu.narod.ru/libr/index.htm
«Педагогическая библиотека»	www.pedlib.ru
ЭБС Издательство «Лань»	www.e/lanbook.com

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал, видеозаписи занятий с детьми.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование

www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал

www.mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

www.edu.mininuniver.ru Электронное обучение Мининского университета

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» раскрывает особенности содержания и организации образовательного процесса, принципы организации и требования к деятельности психолого-педагогического направления, способы анализа и обобщения деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю начальных классов, в период производственной практики в начальной школе.

На практических занятиях организуется анализ проводимых изменений в области образования, стадий развития образовательных организаций, организации деятельности образовательных организаций в условиях изменений.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» необходимо освоение дисциплин, входящих в модуль 1. Методологические основы образования и науки - «Проектирование и экспертиза образовательной среды», Модуль 2. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления - «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Дисциплина является предшествующей для производственной практики (педагогической) и производственной практики (педагогической преддипломной).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – является вооружить обучающихся системой знаний о закономерностях образовательного процесса, принципах организации и требованиях к деятельности психолого-педагогического направления, способах анализа и обобщения деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о структуре и содержании профессиональной деятельности педагога;
- сформировать систему знаний о специфике изменений в образовательных организациях на современном этапе;
- ознакомление с особенностями функционирования образовательных организаций в условиях изменений;
- формирование знаний о стадиях развития образовательной организации;
- формирование представлений об организации профессиональной деятельности образовательных организаций, находящихся на разных стадиях развития;
- формирование профессиональных умений, необходимых для организации профессиональной деятельности в области образования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР- 1	демонстрирует готовность к анализу концептуальных основ начального общего образования и проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОР- 1-6-1	демонстрирует готовность к анализу и проектированию профессиональной педагогической деятельности в образовательной организации	УК-6.2. УК -6.3 ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий, рейтингового задания. Зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самосто-	Всего
-------------------	-------------------	----------	-------

	Аудиторная работа		Контактная СР	самостоятельная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Изменения в современной системе образования	4	6	-	24	34
Тема 1.1. Изменения в образовательных организациях: классификация	2	2	-	12	16
Тема 1.2. Образовательные организации в условиях изменений	2	4	-	12	18
Раздел 2. Образовательная организация: этапы становления, особенности организации.	2	6	-	26	34
Тема 2.1. Стадии развития образовательной организации	2	2	-	12	16
Тема 2.2. Организация профессиональной педагогической деятельности		4	-	14	18
Контроль	-	-	-	4	4
Итого:	6	12	-	54	72

5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, дискуссия, мозговой штурм.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план к зачету

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР- 1-6-1	Аналитическое задание	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	12-20	1	12	20
2	ОР- 1-6-1	Аналитико-проектировочное задание	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	21-30	1	21	30
3	ОР- 1-6-1	Участие в дискуссии	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	12-20	1	12	20
4	ОР- 1-6-1	Контрольная работа	Форма для оценки образовательных результатов на основе	5-15	2	10	30

			выполнения кон- трольных работ				
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/438688>

2. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438298>

7.2. Дополнительная литература

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/436528>

2. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учеб. пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438268>

3. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/438572>

4. Савенков, А. И. Психология воспитания : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434028>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1045>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://www.biblio-online.ru/bcode/431729	Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. —
---	---

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебно-наглядные пособия.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity.

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

www.biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

<https://ya.mininuniver.ru> - Электронное обучение Мининского университета

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Модуль 3. Педагогика и психология начального образования»

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль **«Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования»**

Форма обучения – **заочная**

Трудоемкость модуля – **15 з.е.**

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля 3 «Педагогика и психология начального образования» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 127.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г., протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Гуцу Елена Геннадьевна, доцент	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Зайцева Светлана Александровна, доцент	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Минаева Елена Викторовна, доцент	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Иванова Наталья Валентиновна, доцент	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Курбатова Алла Сергеевна, доцент	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Кочетова Елена Викторовна, старший преподаватель	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Красильникова Лариса Владимировна, доцент	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Молостова Наталья Юрьевна, доцент, ведущий научный сотрудник	Центр социально-педагогических измерений в образовании ГБОУ ДПО НИРО.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования, (протокол № 6 от 19.02.2019)

Зав. выпускающей кафедрой

/ Белинова Н.В. /

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами «22» февраля 2019 г.

/ Фомина Н. И. /

Начальник учебно-методического управления «22» февраля 2019 г.

/ Фильченкова И.Ф. /

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	стр.4
2. Характеристика образовательного модуля.....	стр.4
3. Структура образовательного модуля.....	стр.8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	стр. 9
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	стр.9
5.1. Программа дисциплины «Педагогика начального образования».....	стр.9
5.2. Программа дисциплины «Психология начального образования».....	стр.14
5.3. Программа дисциплины «Личностно-ориентированные технологии в начальной школе».....	стр.18
5.4. Программа дисциплины «Проектирование контрольно измерительных инструментов диагностики и мониторинга учебно-воспитательного процесса в начальной школе».....	стр.23
5.5. Программа дисциплины «Проектирование внеурочного культурно-образовательного пространства в начальной школе».....	стр.27
5.6. Программа дисциплины «Психодидактика развивающего образования младших школьников».....	стр.32
5.7. Программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных младших школьников».....	стр.37
5.8. Программа дисциплины «Психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования в начальной школе».....	стр.41
5.9. Программа дисциплины «Психологическая профилактика девиантного поведения младших школьников».....	стр.45
6. Программа практики.....	стр.49
7. Программа итоговой аттестации по модулю	стр.49

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Педагогика и психология начального образования» предназначен для профессиональной подготовки магистров, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования.

Проектирование программы модуля «Педагогика и психология начального образования» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом. Освоение обучающимися всех дисциплин, входящих в модуль, способствует системному овладению психолого-педагогическими основами будущей профессиональной деятельности. Обучающиеся овладевают знаниями, навыками и компетенциями, необходимыми для решения широкого круга профессиональных задач, входящих в компетенцию современного учителя начальных классов.

Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля позволяет обеспечить включение магистрантов в практическую деятельность.

Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность магистрантов, приобретение ими мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие его творческого потенциала.

Модуль строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и особых «компетенций», сфокусированных на способности применения знаний и умений в педагогической практике, в разнообразных образовательных ситуациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для овладения теоретическими и практическими аспектами профессиональной деятельности в области образования младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. организовать образовательное пространство и систему условий необходимых для формирования у обучающихся теоретических и практических основ профессиональной деятельности.
2. обеспечить усвоение навыков оперативной психолого-педагогической диагностики.
3. обеспечить умения использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для решения широкого спектра профессиональных задач в начальном образовании.
4. обеспечить усвоение приемов учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В результате освоения модуля у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции и индикаторы достижения компетенций:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.

УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации

ОПК.2.3. Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК 3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК 3.2. Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.4.2. Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК.5.1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся

ОПК.5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся

ОПК.5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении.

ОПК.5.4. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности,

необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК 6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач

ОПК 6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.

ПК-1. Способен проектировать педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)

ПК.1.1. Анализирует и проектирует педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1 –	демонстрирует готовность к анализу и проектированию образовательных программ на основе современных технологий, психолого-педагогических концепций в области начального образования	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК - 5.1 ОПК - 5.2 ОПК - 5.3 ОПК - 5.4 ОПК.8.1 ПК.1.1.	диагностические задания, аналитические задания, работа в команде; дискуссии (проблемные ситуации); эссе; обсуждение докладов и сообщений, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, деловые игры, презентации результатов исследовательской деятельности по темам, выполнение модели программы безопасной образовательной среды.	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий, эссе, доклада (сообщения), творческих заданий, контрольных работ, рейтинговых заданий
ОР-2	демонстрирует готовность к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	УК-2.1. УК-2.2 УК- 3.1 УК - 6.2 ОПК-3.1 ОПК 3.2 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	аналитические задания, работа в команде; дискуссии (проблемные ситуации); эссе; обсуждение докладов и сообщений, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, деловые игры, презентации результатов исследовательской деятельности по темам, выполнение модели	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий, эссе, доклада (сообщения), творческих заданий, контрольных работ, рейтинговых заданий

			программы безопасной образовательной среды.	
--	--	--	---	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель : Гуцу Елена Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Преподаватели:

Гуцу Елена Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Зайцева Светлана Александровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Иванова Наталья Валентиновна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Кочетова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Красильникова Лариса Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Курбатова Алла Сергеевна, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Минаева Елена Викторовна, к.п.н., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Молостова Н.Ю., кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник Центра социально-педагогических измерений в образовании ГБОУ ДПО НИРО.

2.4. Статус образовательного модуля

Для освоения модуля «Педагогика и психология начального образования» необходимы «входные» компетенции, приобретаемые в Модуле 1 «Методологические основы образования и науки»,

Модуль «Педагогика и психология начального образования» является предшествующим для Модуля 4. «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	540/15 .
в т.ч. контактная работа с преподавателем	126 ч.
в т.ч. самостоятельная работа	386 ч.
в т.ч. контроль	28 ч.

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Педагогика и психология начального образования»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Тру- доем- кость (з.е.)	По- рядок изу- чения	Образова- тельные ре- зультаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самосто- ятельная работа, контроль				
			Ауди- торная работа	КСР					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.03.0 1	Педагогика начального образования	72	24		48	Зачет с оценкой	2	1	ОР-1
К.М.03.0 2	Психология начального образования	72	24		48	Зачет с оценкой	2	1	ОР-1
К.М.03.0 3	Личностно-ориентированные технологии в начальной школе	72	20		52	Зачет	2	2	ОР-2
К.М.03.0 4	Проектирование контрольно измерительных инструментов диагностики и мониторинга учебно-воспитательного процесса в начальной школе	72	18		54	Зачет	2	5	ОР-1, ОР-2
К.М.03.0 5	Проектирование внеурочного культурно-образовательного пространства в начальной школе	72	12		60	Зачет	2	2	ОР-1, ОР-2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.03.Д В.01.01	Психодидактика развивающего образования младших школьников	108	16		92	Зачет	3	4	ОР-1, ОР-2
К.М.03.Д В.01.02	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных младших школьников	108	16		92	Зачет	3	4	ОР-2
3. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.03.Д В.02.01	Психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования в начальной школе	72	12		60	Зачет			ОР-2
К.М.03.Д В.02.02	Психологическая профилактика девиантного поведения младших школьников	72	12		60	Зачет			ОР-2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования» является обязательным в структуре ОПОП. В модуль включены дисциплины «Педагогика начального образования», «Психология начального образования», «Личностно-ориентированные технологии в начальной школе», «Проектирование контрольно измерительных инструментов диагностики и мониторинга учебно-воспитательного процесса в начальной школе», «Проектирование внеурочного культурно-образовательного пространства в начальной школе» прохождение которых является обязательным для обучающихся. Так же предусмотрены дисциплины, формируемые участниками образовательных отношений: «Психодидактика развивающего образования младших школьников» и «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных младших школьников»; «Психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования в начальной школе» и «Психологическая профилактика девиантного поведения младших школьников».

В период между сессиями обучающиеся изучают обязательные дисциплины теоретической подготовки в соответствии с рабочими программами, разработанными преподавателями. Обучающиеся посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, разрабатывают исследовательские проекты, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета, в которой для каждой дисциплины модуля представлен электронный учебно-методический комплекс.

Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Обучающиеся, осваивающие модуль «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования» имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе прохождения учебной и педагогической практик в начальной школе, входящих в модуль «Практика».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогика начального образования» является обязательной дисциплиной, входящей в состав модуля Педагогика и психология начального образования. Содержание курса дисциплины включает основные теоретические положения, раскрывающие понятие педагогика, особенности обучения и воспитания младших школьников, компоненты учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Значительное место в содержании дисциплины уделено анализу уроков в начальной школе.

Освоение теоретического блока знаний дисциплины «Педагогика начального образования» позволит студентам подготовиться к освоению модуля Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы.

На практических занятиях студентам предлагают аналитические задания по анализу программ, учебников для начальной школы, аннотирование статей.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу студентов в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина опирается на содержание дисциплины «Философия образования и науки».

Изучение дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» предшествует освоению дисциплин Модуля 4. Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - сформировать навыки осуществления процесса обучения и воспитания в соответствии с основной общеобразовательной программой начального образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие учебной деятельности и основных УУД

Задачи дисциплины:

- отработка приемов и методов обучения младших школьников;
- формирование готовности к осуществлению воспитательного процесса в начальной школе.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	ОР-1 – демонстрирует готовность к анализу и проектированию образовательных программ на основе современных технологий, психолого-педагогических концепций в области начального образования	ОР-1-1-1	Готов к анализу и проектированию учебно-воспитательного процесса в начальной школе	ОПК-8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий, рейтингового задания, творческих заданий, заданий контрольной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Дидактика как отрасль педагогической науки. Сущность процесса обучения. Содержание и уровни образования	2	4		12	19
Тема 1.1. Дидактика как один из разделов педагогики. Сущность процесса обучения		1		4	6

Тема 1.2.Понятие о содержании образования	1	2		4	7
Тема 1.3.Анализ учебников для начальной школы с целью выделения основных элементов содержания образования	1	2		4	7
Раздел 2. Методы, формы, принципы обучения.	2	6		12	21
Тема 2.1.Понятие о методах и методических приемах. Понятие о формах организации обучения и формах учебной работы	1			2	4
Тема 2.2.Закономерности и принципы обучения, соотношение между ними		1		2	3
Тема 2.4.Проверка и оценка знаний		2		2	4
Тема 2.5. Система отметочного и безотметочного обучения. Преимущества и недостатки.	1			3	4
Тема 2.6. Активные и пассивные методы обучения. Общее и различное		3		3	6
Раздел 3. Особенности воспитания личности в начальной школе.	4	8		20	34
Тема 3.1.Нравственное воспитание - центр воспитательного процесса	2	4		10	17
Тема 3.2. Движущие силы воспитания. Сущность воспитания. Виды воспитания	2	4		10	7
Контроль				4	4
Итого:	8	18		48	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Педагогика начального образования» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, деловые игры, презентации результатов исследовательской деятельности по темам, выполнение модели программы безопасной образовательной среды.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-1-1	Аннотирование статей	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	10-20	1	10	20
2	ОР-1-1-1	Тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	10-20	1	10	20
3	ОР-1-1-1	Анализ уроков	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	10-40	1	20	40
4	ОР-1-1-1	Тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	15-20	1	15	20
		Итого:			4	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>

7.2. Дополнительная литература

1. Аксенов, С.И., Арифулина Р.У. Педагогика: Учеб.пособие для студентов. Нижний Новгород, НГПУ, 2014

2. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217 - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>
3. Ключко, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>
4. Крившенко, Л.П. Педагогика : учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва : Проспект, 2017. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398>
5. Рыжов, В.Н. Дидактика : учебное пособие / В.Н. Рыжов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00699-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006>
6. Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

ЭУМК по дисциплине «Педагогика начального образования»
<https://edu.mininuniver.ru>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

«Флогистон: Психология из первых рук»	www.flogiston.ru/library
Библиотека сайта «Psychology.ru» -	www.psychology.ru/Library
Библиотека психологической литературы кафедры психологии БГУ	www.go2bsu.narod.ru/libr/index.htm
«Педагогическая библиотека»	www.pedlib.ru
ЭБС Издательство «Лань»	www.e/lanbook.com

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал, видеозаписи занятий с детьми.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование
www.rospcy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал
www.mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru Педагогическая библиотека
www.edu.mininuniver.ru Электронное обучение Мининского университета

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология начального образования» является обязательной дисциплиной, входящей в состав модуля Педагогика и психология начального образования. Содержание курса дисциплины включает основные теоретические положения, раскрывающие понятие психология, закономерности психологического развития ребенка, особенности возрастного развития детей разных возрастов, в том числе и младших школьников, психологические закономерности обучения и воспитания младших школьников. Значительное место в содержании дисциплины уделено анализу учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте.

Освоение теоретического блока знаний дисциплины «Психология начального образования» позволит студентам подготовиться к освоению модуля Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы.

На практических занятиях студентам предлагают аналитические задания, диагностические задания, участие в дискуссии, контрольные работы.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу студентов в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина опирается на содержание дисциплины «Философия образования и науки».

Изучение дисциплины «Психология начального образования» предшествует освоению дисциплин Модуля 4. Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - вооружить студентов системой знаний о закономерностях психологического развития ребенка в разные возрастные периоды, о сущности целостного педагогического процесса; о закономерностях развития целостной личности ребенка в структуре образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- вооружить системой знаний о закономерностях и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;

- ознакомить студентов с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
- сформировать у студентов представления о возрастно-психологических особенностях личности на каждой стадии онтогенетического развития;
- познакомить студентов с психологическими закономерностями целостного образовательного процесса;
- сформировать навыки оперативной психолого-педагогической диагностики.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	ОР-1 – демонстрирует готовность к анализу и проектированию образовательных программ на основе современных технологий, психолого-педагогических концепций в области начального образования	ОР-1-2-1	Готов к анализу психологических концепций психологического развития ребенка и концепций научения	УК-2.1. ПК.1.1.	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий, рейтинговых заданий, творческих заданий, контрольных работ

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Возрастная психология как основа психологии начального образования	4	10		22	38
Тема 1.1. Концепции психологического развития ребенка. Понятие психологического возраста	2	4		8	15
Тема 1.2. Психологическое развитие ребенка в отдельные возрастные периоды	2	4		6	12
Тема 1.3. Характеристика младшего школьного возраста		2		8	11
Раздел 2. Педагогическая психология как основа психологии начального образования	2	8		22	34
Тема 2.1. Традиционная модель обучения	2	4		10	17
Тема 2.2. Концепции развивающего обучения		4		12	17
Контроль				4	4

Итого:	6	18		48	72
--------	----------	-----------	--	-----------	-----------

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Психология начального образования» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, выполнение диагностических заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, контрольные работы.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-1-1	тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	10-20	1	10	20
2	ОР-1-1-1	Диагностическое задание	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	25-40	1	25	40
3	ОР-1-1-1	Участие в дискуссии	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	10-20	1	10	20
4	ОР-1-1-1	Контрольная работа	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения контрольных работ	10-20	1	10	20
		Итого:			4	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата/ Л.Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 460 с. – (Серия Бакалавр. Академический курс) — ISBN 978-5-534-00249-2— Режим доступа: www.biblio-online.ru/viewer/vozzrastnaya-psihologiya-431099#page/1
2. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438688>

7.2. Дополнительная литература

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Детская психология. Учебник для академического бакалавриата / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 446 с. – (Серия Бакалавр. Академический курс) — ISBN 978-5-9916-3850-0 — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/detskaya-psihologiya-426323
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 160 с. – (Серия Антология мысли) — ISBN 978-5-534-06998-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/voprosy-detskoj-psihologii-437739
3. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438572>
4. Савенков, А. И. Психология воспитания : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434028>
5. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учеб. пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 216 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06314-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/439022>
6. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432772>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

ЭУМК по дисциплине «Психология начального образования»
<https://edu.mininuniver.ru>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	https://www.biblio-online.ru/bcode/429984
Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	https://www.biblio-online.ru/bcode/431729

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал, видеозаписи занятий с детьми.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование

www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал

www.mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

www.edu.mininuniver.ru Электронное обучение Мининского университета

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Личностно-ориентированные технологии в начальной школе» раскрывает содержание профессиональной деятельности педагога по реализации технологического подхода в практике начального общего образования. Основное внимание в рамках дисциплины уделяется знакомству обучающихся с содержательно-организационными аспектами применения в работе учителя начальных классов личностно-ориентированных технологий, соответствующих требованиям ФГОС НОО.

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к применению современных педагогических технологий в образовательном процессе в начальной школе, к обеспечению разнообразных продуктивных видов деятельности младших школьников, их взаимодействий со сверстниками и взрослыми.

На практических занятиях организуется анализ возможностей и специфики реализации педагогических технологий в начальном образовании, анализ опыта учителей начальных классов по применению педагогических технологий, освещенного в профильной периодической печати; микропреподавание, посещение мастер-класса по педагогическим технологиям на базе школы - сетевого партнера.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Личностно-ориентированные технологии в начальной школе» относится к обязательным дисциплинам в рамках модуля. Освоению дисциплины «Личностно-ориентированные технологии в начальной школе» предшествует изучение таких дисциплин модуля как: «Педагогика начального образования», «Психология начального образования». Дисциплина «Личностно-ориентированные технологии в начальной школе» является предшествующей для изучения дисциплин: «Проектирование контрольно измери-

тельных инструментов диагностики и мониторинга учебно-воспитательного процесса в начальной школе», «Психодидактика развивающего образования младших школьников», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных младших школьников».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – подготовка обучающихся к применению личностно-ориентированных педагогических технологий в образовательном процессе в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о технологическом подходе в образовании, о видах современных педагогических технологий;
- ознакомление обучающихся с современными личностно-ориентированными педагогическими технологиями, их развивающим потенциалом, особенностями применения в начальной школе;
- формирование навыков использования различных личностно-ориентированных педагогических технологий в образовательном процессе начальной школы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 2	ОР-2 – демонстрирует готовность к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОР.2-3-1	демонстрирует готовность к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с помощью личностно-ориентированных педагогических технологий	УК-2.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий, рейтингового задания, дискуссии

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
Раздел 1. Технологический подход в сфере образования.		2	2		8	12

1	Тема 1.1 Понятие "педагогическая технология", их классификации.	2			4	6
2	Тема 1.2 Задачный подход как технологическая основа педагогического процесса.		2		4	6
Раздел 2. Личностно-ориентированные технологии в начальном звене школьного обучения.		2	14		40	56
3	Тема 2.1 Проектная технология	2	2		8	12
4	Тема 2.2 Технология "Чтение и письмо для развития критического мышления"		2		8	10
5	Тема 2.3 Технология эвристической деятельности и ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).		4		8	12
6	Тема 2.4 Технология коллективной творческой деятельности (КТД).		2		8	10
7	Тема 2.5 Технология портфолио		4		8	12
Контроль					4	4
Итого:		4	16	0	52	72

5.2. Методы обучения

Дискуссия, выполнение аналитических заданий в малых группах, решение педагогических задач, анализ продуктов детской деятельности, создание "педагогической копилки", микропреподавание, самостоятельная работа обучающихся.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-3-1	Аналитическое задание: составление методического паспорта проекта	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	10-20	1	10	20
2	ОР.2-3-1	Анализ опыта применения проектной технологии в учебной деятельности в начальной школе по профильной периодике	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	15-25	1	15	25
3	ОР.2-3-1	Микропреподавание – демонстрация разработанного фраг-	Форма для оценки образовательных ре-	15-25	1	15	25

		мента педагогической деятельности с применением личностно-ориентированной педагогической технологии	зультатов на основе выполнения рейтингового задания				
4	ОР.2-3-1	Итоговое тестирование по дисциплине	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	1	30	15	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 261 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4499-0066-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392> (13.06.2019).
2. Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 161 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>

7.2. Дополнительная литература

1. Гин, А.А. Триз-педагогика: учим креативно мыслить / А.А. Гин. - Москва: Вита-Пресс, 2016. - 96 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458906>
2. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании: методическое пособие / Е.Н. Землянская; - Москва: МПГУ, 2017. - 73 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721>
3. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>
4. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 55 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1993-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе

<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2636>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://studfiles.net/preview/5051764/	Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. Под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград:Изд-воВГИПК РО, 2006.— 59 с
http://pedlib.ru/Books/2/0378/2_0378-1.shtml	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров /Под ред. Е. С. Полат . — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 272 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебники для начальной школы, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование

www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал

www.mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

www.edu.mininuniver.ru Электронное обучение Мининского университета

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ДИАГНОСТИКИ И МОНИТОРИНГА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование контрольно-измерительных инструментов диагностики и мониторинга учебно-воспитательного процесса в начальной школе» раскрывает особенности содержания и организации диагностики и мониторинга учебно-воспитательного процесса в начальной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО).

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю начальных классов, в период педагогической практики в начальной школе.

На практических занятиях организуется анализ учебников, тестовых материалов, нормативных документов для начальной школы, выполнение различных аналитических, конструктивных, творческих заданий, анализ проблемных ситуаций, связанных с исследованием качества обучения младших школьников. Предусмотрена подготовка и проведение дискуссий.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины «Проектирование контрольно-измерительных инструментов диагностики и мониторинга учебно-воспитательного процесса в начальной школе» необходимо освоение дисциплин, входящих в модуль 3 «Педагогика и психология начального образования» - «Педагогика начального образования», «Психология начального образования».

Дисциплина является предшествующей для производственной практики (педагогической) и производственной практики (педагогической преддипломной).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования способности магистранта применять знания, умения и навыки для успешной диагностической и мониторинговой деятельности учебно-воспитательного процесса в начальной школе

Задачи дисциплины:

- выявить теоретические основы педагогического мониторинга и диагностики;
- определить критерии качества учебно-воспитательного процесса;
- проанализировать виды и функции мониторинга;
- рассмотреть оценочные диагностические комплексы;
- формировать умение проектировать научно-методическое обеспечение системы диагностики и мониторинга результатов образовательного процесса в школе.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	ОР-1 – демонстрирует готовность к анализу и проектированию образовательных программ на основе современных технологий, психолого-педагогических концепций в области начального образования	ОР.1-4-1	Демонстрирует умение определять уровень освоения образовательных программ и интерпретировать полученные данные	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий, рейтингового задания, творческих заданий, заданий контрольной работы Контроль
ОР 2	ОР-2 – демонстрирует готовность к ор-	ОР.2-4-1	Демонстрирует готовность к владе-	УК-3.1 УК-6.2	Форма для оценки образо-

	ганизации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		нию современными технологиями организации, сбора и обработки информации		вательных результатов на основе выполнения рейтингового задания, творческих заданий Экзамен
--	--	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР		
	Лекции	Семинары			
Тема 1. Теоретические основы мониторинга качества образования	4	6		25	35
1.1 Теоретические основы и понятийный аппарат мониторинга качества образования	2	3		12	17
1.2 Педагогический мониторинг. Виды и функции мониторинга	2	3		13	18
Тема 2. Технологии осуществления диагностики учебно-воспитательного процесса	2	6		25	32
2.1 Качество преподавания как объект диагностики	2	3		12	17
2.2 Использование диагностических комплексов при проведении мониторинга качества образовательного процесса		3		13	16
Зачет					4
Итого:	6	12	-	50	72

5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, дискуссия, мозговой штурм, анализ учебников для начальной школы, кейс-стади, решение методических задач, создание "методической копилки".

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план к зачету

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР- 1-4-1	Тестирование по теме «Теоретиче-	Форма для оценки образовательных	5-9	1	5	9

		ские основы и понятийный аппарат мониторинга качества образования. История тестирования»	результатов на основе выполнения тестовых заданий				
2	ОР- 1-4-1 ОР- 2-4-1	Подготовка доклада по актуальным проблемам организации диагностики и мониторинга учебно-воспитательного процесса	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	5-10	1	6	10
4	ОР- 1-4-1	Тестирование по теме "Педагогический мониторинг. Виды и функции мониторинга "	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-8	1	5	8
8	ОР- 1-4-1 ОР- 2-4-1	Разработка проекта комплекта тестовых заданий и выполнение его теоретического обоснования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий	5-10	1	6	10
9	ОР- 1-4-1	Итоговое тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	9-12	1	15	30
10	ОР- 1-4-1	Активное участие в дискуссиях на практических занятиях	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	1-3	1	1	3
11	ОР- 1-4-1 ОР- 2-4-1	Контрольная работа	Контрольная работа	10-30	1	17	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования : учебное пособие / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 163 с. : ил. - Библиогр.: с. 106-121 - ISBN 978-5-9765-1485-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363889>.

2. Белякова Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова - М. Издательство Юрайт, 2019. -246 с. ISBN 978-5-

4263-0376-8 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <https://www.biblionline.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskiy-monitoring-434431#page/1>

7.2. *Дополнительная литература*

1. Маркова, С.М., Цыплакова, С.А. Исследование и проектирование педагогического процесса профессиональной школы: теория и практика: учеб.пособие. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2017.

2. Цибулькинова, В.Е. Педагогические технологии : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е.Цибулькинова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

3. Фролова, С.В., Илалтдинова, Е.Ю. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография. - Москва; Нижний Новгород: Флинта; Мининский ун-т, 2017.

4.Челышева, И.В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования : учебное пособие / И.В. Челышева, В.С. Шаповалова, Е.В. Мурюкина ; под ред. И.В. Челышевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 138 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9374-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773>.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу:

<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2542>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398	Крившенко, Л.П. Педагогика : учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва : Проспект, 2017. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0 ; То же [Электронный ресурс]. -
--	--

8. **Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. *Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебники математики для начальной школы, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity.

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

www.biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

<https://ya.mininuniver.ru> - Электронное обучение Мининского университета

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование внеурочного культурно- образовательного пространства в начальной школе» раскрывает особенности содержания и организации внеурочного культурно- образовательного пространства в начальных классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО).

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю начальных классов, в период производственной практики в начальной школе.

На практических занятиях организуется анализ воспитательных программ и мероприятий для начальной школы, выполнение различных аналитических и конструктивных заданий, анализ конкретных ситуаций, связанных с проектированием воспитательных мероприятий.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины «Проектирование внеурочного культурно- образовательного пространства в начальной школе» необходимо освоение дисциплин, входящих в модуль 3 «Педагогика и психология начального образования» - «Педагогика начального образования», «Психология начального образования».

Дисциплина является предшествующей для производственной практики (педагогической) и производственной практики (педагогической преддипломной).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – подготовка обучающихся к реализации воспитательных программ начального образования; формирование профессиональных компетенций в области воспитания в начальной школе

Задачи дисциплины:

- ознакомление с психолого-педагогическими концепциями воспитания в начальной школе;
- ознакомление с федеральным государственным образовательным стандартом по вопросам воспитания для начальной школы;
- формирование знаний о развивающем содержании различных направлений воспитания и методах организации внеурочной деятельности младших школьников;

- формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа воспитательных мероприятий в начальной школе

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР- 1	демонстрирует готовность к анализу и проектированию образовательных программ на основе современных технологий, психолого-педагогических концепций в области начального образования	ОР- 1-5-1	демонстрирует готовность к проектированию основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации, разрабатывать научно-методическое обеспечение на основе современных психолого-педагогических и методических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)	ОПК.2.2 ОПК-2.3	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения контрольных работ, задания по разработке и теоретическому обоснованию фрагментов воспитательных мероприятий заданий для учащихся
ОР- 2	демонстрирует готовность к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОР- 2-5-1	демонстрирует готовность к организации, анализу результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, демонстрирует готовность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.3.1 ОПК.3.2 ОПК.4.2	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения кейс –задач (по проблемам воспитания), итогового тестирования.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Организация воспитательной работы с младшими школьниками	3	6		40	49
Тема 1.1 Классификации форм и методов воспитательной работы	2	2		20	24
Тема 1.2. Методика проведения воспитательных мероприятий (КТД)	1	4		20	25
Раздел 2. Личность учащегося начальных классов в свете современных требований ФГОС	1	2		16	19
Тема 2.1. Требования ФГОС к воспитанию младших школьников		1		8	9
Тема 2.2. Критерии оценки воспитанности младших школьников	1	1		8	10
Контроль				4	4
Итого	4	8	0	60	72

5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, дискуссия, мозговой штурм, анализ учебников воспитательных программ для начальной школы, анализ проблемных ситуаций, кейс-задач по вопросам воспитания, создание "методической копилки", разработка конспектов воспитательных мероприятий (по системе КТД) или их отдельных этапов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план к зачету

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР- 1-5-1	Контрольные работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы	6-12	2	12	24
2	ОР- 1-5-1 ОР- 2-5-1	Задания по разработке и теоретическому обоснованию фрагментов	Форма для оценки образовательных результатов на	8-14	2	16	28

		воспитательных мероприятий заданий для учащихся	основе выполнения рейтингового задания				
3	ОР- 1-5-1 ОР- 2-5-1	Кейс –задачи (по проблемам воспитания)	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	3-6	3	9	18
4	ОР- 1-5-1	Итоговое тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	18-30	1	18	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433437> (дата обращения: 07.05.2019).
2. Савенков, А. И. Психология воспитания : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434028> (дата обращения: 07.05.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430018> (дата обращения: 07.05.2019)
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 429 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432156> (дата обращения: 07.05.2019).
3. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430022> (дата обращения: 07.05.2019).

4. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444265> (дата обращения: 07.05.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=763>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://ipi.sfu-kras.ru/images/stories/library8B.pdf	Технологии воспитательной работы: учеб. пособие / Сост. З.У.Колокольникова, С.В. Митросенко, О.Б. Лобанова, Е.М. Плеханова, Т.В. Газизова – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2016. – 150 с.
http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/2014/1/978-5-8050-0406-4_2010.pdf	Сумина Т. Г. Теория и методика воспитательной работы [Текст]: курс лекций / Т. Г. Сумина Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. 124 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебники математики для начальной школы, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

www.biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

<https://ya.mininuniver.ru> - Электронное обучение Мининского университета

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОДИДАКТИКА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психодидактика развивающего образования младших школьников» является дисциплиной по выбору, входящей в состав модуля 3. «Педагогика и психология начального образования». Содержание курса дисциплины включает теоретические положения основных концепций обучения, раскрывает содержание учебно-методических комплексов современного начального образования, сущность развивающего обучения. Значительное место в содержании дисциплины уделено практическим занятиям, в ходе которых магистранты анализируют современные технологии, психолого-педагогические концепции в области начального образования

Освоение теоретического блока знаний дисциплины «Психодидактика развивающего образования младших школьников» позволит студентам подготовиться к освоению модуля «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы».

На практических занятиях студентам предлагается планирование и проведение микро преподаваний, составление аннотаций к научным статьям.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу студентов в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психодидактика развивающего образования младших школьников» является первой дисциплиной по выбору модуля 3. «Педагогика и психология начального образования». Данная дисциплина опирается на знание дисциплин модулей 1.«Методологические основы образования и науки», 2. «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Изучение дисциплины «Психодидактика развивающего образования младших школьников» предшествует освоению дисциплин модуля 4. Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о психодидактических основах начального образования; формирование системного взгляда на процесс обучения и воспитания в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о сущностных характеристиках развивающего образования;
- формирование знаний о психодидактической концепции ФГОС НОО (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования);
- формирование представлений о развивающих образовательных системах и моделях начального образования;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	демонстрирует готовность к анализу и проектированию образовательных программ	ОР-1-6-1	демонстрирует готовность к анализу и проектированию образовательных программ	УК-2.2 ПК.1.1.	Форма для оценки образовательных результатов на основе выпол-

	на основе современных технологий, психолого-педагогических концепций в области начального образования		на основе современных психолого-педагогических концепций в области начального образования		нения доклада, Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания
ОР-2	демонстрирует готовность к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОР-2-6-1	демонстрирует готовность к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	УК-2.2 ПК.1.1.	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Семинары		
Раздел 1. Основные концепции обучения	4	4	32	40
Тема 1.1 Ассоциативная концепция обучения. Модификация ассоциативной концепции.	2	2	16	20
Тема 2. Концепция развивающего обучения	2	2	16	20
Раздел 2. Основные современные УМК начальной школы	2	6	56	68
Тема 1. УМК «Школа России»	2	2	14	18
Тема 2. УМК «Перспектива»		2	14	16
Тема 3. УМК «Перспективная начальная школа»		1	14	15
Тема 4. УМК «Начальная школа 21 века»		1	14	15
Контроль			4	4
Итого:	6	10	92	108

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Психодидактика развивающего образования младших школьников» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микро-группах, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-6-1	Подготовка и выступление с докладом	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада	7-15	1	7	15
2	ОР-1-6-1		Подготовка презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания доклада			
3	ОР-2-6-1	Анализ УМК «Школа России»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 1	7-10	1	7	10
4	ОР-2-6-1	Анализ УМК «Перспектива»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 2	8-10	1	8	10
5	ОР-2-6-1	Анализ УМК «Перспективная начальная школа»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-	8-10	1	8	10

			ориентированного задания 3				
6	ОР-2-6-1	Анализ УМК «Начальная школа 21 века»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 4	8-10	1	8	10
7	ОР-2-6-1	Зачет	Зачет	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>
3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-11269-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444834>

7.2. Дополнительная литература.

1. Деменева, Н.Н. Психодидактика. - Нижний Новгород : НГПУ, 2008. - 115 с. - 58-58.
2. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>
3. Рыжов, В.Н. Дидактика : учебное пособие / В.Н. Рыжов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00699-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006>
4. Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1058>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://studentam.net/content/view/5/5/	Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика-учебник для вузов
http://studentam.net/content/view/13/5/	Гребенюк О.С. Общая педагогика – курс лекций

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: доска, видеопрезентации по тематике дисциплины, папки рабочего портфолио, подборки тестов по профдиагностике,

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеоманитофон.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование

www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал

www.mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

www.moodle.mininuniver.ru Электронное обучение Мининского университета

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных младших школьников» является дисциплиной, входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуля Педагогика и психология начального образования. Содержание курса дисциплины включает основные теоретические положения, раскрывающие понятия одаренность, одаренный младший школьник, технологии и методы работы с

одаренными младшими школьниками. Значительное место в содержании дисциплины уделено анализу уроков в начальной школе.

Освоение теоретического блока знаний дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных младших школьников» позволит студентам подготовиться к освоению модуля Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы.

На практических занятиях студентам предлагают аналитические задания по анализу программ, учебников для начальной школы, аннотирование статей.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу студентов в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина опирается на содержание дисциплины «Философия образования и науки».

Изучение дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» предшествует освоению дисциплин «Педагогика начального образования, Психология начального образования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины формирование навыка выявления, поддержки и развития талантливых детей младшего школьного возраста, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи дисциплины:

- научить выявлять младших школьников, требующих особого маршрута сопровождения;
- показать приемы формирования у одаренных младших школьников позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия), а также социализации и коммуникативных навыков;
- сформировать навыки развития эмоциональной устойчивости, саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах) у одаренных младших школьников;
- определить роль педагога начальных классов при работе с талантливыми детьми.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует готовность к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОР-2-7-1	Готов к анализу и проектированию индивидуального маршрута одаренного младшего школьника	УК.2.1 ПК.1.1	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий, рейтингового задания, творческих заданий, заданий контрольной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Само-	Всего часов
-------------------	-------------------	-------	-------------

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	стоятельная работа	по дисциплине
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общее понятие об одаренности и психолого-педагогическом сопровождении одаренных школьников	2	3		22	27
Тема 1.1. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении одаренных младших школьников	1	2		11	14
Тема 1.2. Одаренность. Уровни одаренности.	1	1		11	13
Раздел 2. Характеристика одаренного младшего школьника	2	3		20	25
Тема 2.1. Психологические и поведенческие особенности одаренного младшего школьника	1	1		10	12
Тема 2.2. Проблемы и трудности одаренных учеников начальной школы	1	2		10	13
Раздел 3. Особенности проектирования индивидуальных программ работы с одаренными младшими школьниками	2	4		44	50
Тема 3.1. Структура индивидуальных программ работы с одаренными детьми, их моделирование		1		11	22
Тема 3.2. Формы и методы работы с одаренными детьми	2	1		12	15
Тема 3.3. Особенности работы с семьей одаренного младшего школьника		2		21	23
Контроль				4	4
Итого:	6	10		92	108

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных младших школьников» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, деловые игры, презентации результатов исследовательской деятельности по темам, выполнение модели программы безопасной образовательной среды.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план «Педагогика начального образования»

№ п/	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за кон-	Число заданий	Баллы
------	-------------------	---------------------------	---------------------	--------------	---------------	-------

п		обучающегося		клетное задание (min-max)	за семестр	Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-7-1	Аннотирование статей	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	10-20	1	10	20
2	ОР-1-7-1	тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	10-20	1	10	20
3	ОР-1-7-1	Составление программы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	10-40	1	20	40
4	ОР-1-7-1	тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	15-20	1	15	20
		Итого:			4	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. , Москва : Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - ISBN 978-5-4458-5323-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149>
2. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 735 с. : табл. - Библиогр.: с. 70-74. - ISBN 978-5-4458-5324-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381>
3. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 498 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4458-5780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664>

7.2. Дополнительная литература

1. Аксенов, С.И., Ариффулина Р.У. Педагогика: Учеб.пособие для студентов. Нижний Новгород, НГПУ, 2014
2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

3.Бакаева, О.Н. Формирование интеллектуальных умений у одаренных детей старшего дошкольного возраста : монография / О.Н. Бакаева Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007. - 126 с. : ил. - ISBN 978-5-94809-287-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=340447>

4.Таллибулина, М.Т. Психологические исследования одаренности : сборник статей / М.Т. Таллибулина- Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 236 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8321-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443920>

5.Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования : учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2017. - 234 с. : ил. - Библиогр.: с. 200-208. - ISBN 978-5-7408-0238-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

ЭУМК по дисциплине «Педагогика начального образования»
<https://edu.mininuniver.ru>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

«Флогистон: Психология из первых рук»	www.flogiston.ru/library
Библиотека сайта «Psychology.ru»	www.psychology.ru/Library
Библиотека психологической литературы кафедры психологии БГУ	www.go2bsu.narod.ru/libr/index.htm
«Педагогическая библиотека»	www.pedlib.ru
ЭБС Издательство «Лань»	www.e/lanbook.com

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал, видеозаписи занятий с детьми.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека
www.edu.mininuniver.ru	Электронное обучение Мининского университета

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования в начальной школе» входит в модуль «Педагогика и психология начального образования». Она относится к дисциплинам по выбору. Обучающиеся могут выбрать либо данную дисциплину, либо дисциплину «Психологическая профилактика девиантного поведения младших школьников»

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору. Для ее изучения необходимо освоение дисциплины «Педагогика начального образования», «Психология начального образования»

Дисциплина является предшествующей для производственной практики (педагогической преддипломной).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- формировать готовность обучающихся к психолого-педагогическому сопровождению учащихся начальной школы с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Задачи дисциплины:

- способствовать развитию у обучающихся понимания психолого-педагогических основ инклюзивного образования;
- формировать умение определять цели и содержание психолого-педагогической работы по поддержке детей в условиях инклюзивного образования в школе;
- формировать готовность к участию в комплексном обследовании детей с ОВЗ в условиях образовательной организации;
- развивать умения организации педагогического процесса с учетом равнодоступных условий для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
- подготовить студентов к организации эффективного взаимодействия с родителями и специалистами с целью обучения и воспитания учащихся начальной школы с ОВЗ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует готовность к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ОР.2.8.1	Демонстрирует готовность к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	УК-2.1 ПК.1.1	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения

	сти обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		сти обучающихся с ОВЗ, педагогической поддержке обучающихся с особыми образовательными потребностями		тестовых заданий, эссе, доклада (сообщения), творческих заданий
--	--	--	--	--	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Особенности инклюзивного образования	2	4	-	28	34
Тема 1.1. Инклюзивное образование: право, принципы, основные понятия	1	2	-	14	17
Тема 1.2. Характеристика основных групп детей с ограниченными возможностями здоровья	1	2	-	14	17
Раздел 2. Основные направления работы педагога в условиях инклюзивного образования	2	4	-	28	34
Тема 2.1. Комплексное обследование особенностей развития учащихся начальной школы с ОВЗ	1	2	-	14	17
Тема 2.2. Направления психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	1	2	-	14	17
Контроль	-	-	-	4	4
Итого:	4	8	-	56	72

5.2. Методы обучения

Аудиторные лекции (проблемные лекции) проводятся непосредственно преподавателем дисциплины с использованием технических средств (интернет). При чтении лекций используются объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения учебной информации (монологической, диалогической). Семинарские занятия проводятся с использованием технических средств (интернет).

В учебном процессе используются следующие методы: -творческие задания, работа в команде; дискуссии (проблемные ситуации); эссе; обсуждение докладов и сообщений.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.2.8.1	Тест текущего контроля	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	15-30	1	15	30
2	ОР.2.8.1	Эссе	Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе	20-30	1	20	30
3	ОР.2.8.1	Презентация, доклад	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада (сообщения)	10-20	1	10	20
4	ОР.2.8.1	Творческое задание	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий	10-20	1	10	20
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblionline.ru/bcode/441176>
2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>
3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

7.2. Дополнительная литература

1.Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>

2.Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр и магистр. Академический

курс). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437113>

3. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432458>

4. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/424733>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441176>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762	Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
https://www.biblio-online.ru/bcode/424733	Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебно-наглядные пособия.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity.

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

www.biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

<https://ya.mininuniver.ru> - Электронное обучение Мининского университет

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психологическая профилактика девиантного поведения младших школьников» входит в модуль «Педагогика и психология начального образования». Она относится к дисциплинам по выбору. Обучающиеся могут выбрать либо данную дисциплину, либо дисциплину «Психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования в начальной школе»

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психологическая профилактика девиантного поведения младших школьников» относится к дисциплинам по выбору. Для ее изучения необходимо освоение дисциплины «Педагогика начального образования», «Психология начального образования».

Дисциплина является предшествующей для производственной практики (педагогической преддипломной).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- овладение обучающимися теоретическими знаниями и практическими навыками профилактики и коррекции девиантного поведения младших школьников с ОВЗ

Задачи дисциплины:

- сформировать представления об особенностях проявления девиантного поведения у детей с ОВЗ;
- сформировать знания об основных направлениях профилактической деятельности с детьми с ОВЗ с проявлениями девиантного поведения в условиях образовательной среды;
- подготовка магистрантов к разработке и реализации программ профилактики и коррекции девиантного поведения детей с ОВЗ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует готовность к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ОР.2.9.1	Демонстрирует готовность к организации педагогической поддержки в совместной и индивидуальной	УК-2.1 ПК.1.1	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестов

	сти обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями		вых заданий, творческих заданий, на основе доклада (сообщения)
--	--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические подходы в профилактике и коррекции девиантного поведения	2	4	-	28	34
Тема 1.1. Девиантное поведение как вид в проявлении социального поведения	1	2	-	14	17
Тема 1.2. Нормативно-правовая основа профилактики и коррекции девиантного поведения	1	1	-	14	16
Раздел 2. Программы и технологии профилактики и коррекции девиантного поведения у детей с ОВЗ	2	5	-	28	35
Тема 2.1. Технологии работы с детьми с девиантным поведением	1	3	-	14	18
Тема 2.2. Социальное партнерство учащихся, педагогов и родителей для создания профилактической среды в образовательном учреждении	1	2	-	14	17
Контроль	-	-	-	4	4
Итого:	4	8	-	56	72

5.2 Методы обучения

Аудиторные лекции (проблемные лекции) проводятся непосредственно преподавателем дисциплины с использованием технических средств (интернет). При чтении лекций используются объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения учебной информации (монологической, диалогической). Семинарские занятия проводятся с использованием технических средств (интернет).

В учебном процессе используются следующие методы: -творческие задания, работа в команде; дискуссии (проблемные ситуации); эссе; обсуждение докладов и сообщений;

5. Рейтинг-план

	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.9.1	Тестирова-	Форма для оценки об-	11-18	1	11	18

		ние по раз- делам 1 и 2	разовательных резуль- татов на основе выпол- нения тестовых заданий				
2	ОР.2.9.1	Эссе	Форма для оценки об- разовательных резуль- татов на основе эссе	12-22	1	12	22
3	ОР.2.9.1	Творческое заание	Форма для оценки об- разовательных резуль- татов на основе выпол- нения творческих зада- ний	16-30	1	16	30
4	ОР.2.9.1	Доклад	Форма для оценки об- разовательных резуль- татов на основе доклада (сообщения)	16-30	1	16	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431815>
2. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А.И. Глушков, А.Я. Минин, О.В. Поликашина, С.А. Тульская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт социально-гуманитарного образования. - Москва : МПГУ, 2018. - 224 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0704-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521>
3. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433500>

7.2. Дополнительная литература

1.Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр .в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>

2.Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие / отв. ред. М.С. Игнатенко ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева ; Министерство образования и науки РФ и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248>

3. Милькевич, О. А.Методика и технология работы социального педагога. Про-
филактика детского неблагополучия : учебное пособие для академического бакалавриата /
О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты Рос-

сии). — ISBN 978-5-534-10646-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430979>

4. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441552>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441552>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

https://www.biblio-online.ru/bcode/433500	Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
https://www.biblio-online.ru/bcode/430979	https://cyberleninka.ru/article/v/preduprezhdenie-otklonyayuschegosya-povedeniya-u-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-protssesse-integratsii-v
http://www.prison.org/download/Deviant%20behavior%20of%20juveniles,%20Pyatunin.pdf	Пятунин В.А. Девиантное поведение несовершеннолетних : современные тенденции: Ч. 1. — М. : РОО «Центр содействия реформе уголовного правосудия, 2010

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебно-наглядные пособия.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity.

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



ПРОГРАММА МОДУЛЯ
**«Модуль 4. Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ
для начальной школы»**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль «**Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ
начального образования**»

Форма обучения – **заочная**

Трудоемкость модуля – **22 з.е.**

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля 4 «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 127.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г., протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Деменева Надежда Николаевна, доцент	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Колесова Оксана Вячеславовна, доцент	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Конакова Татьяна Александровна, старший преподаватель	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Кузьмина Нина Аркадьевна, доцент	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Курбатова Алла Сергеевна, доцент	психологии и педагогики дошкольного и начального образования


Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования, (протокол № 6 от 19.02.2019)

Зав. выпускающей кафедрой

 / Белинова Н.В. /

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами «22» февраля 2019 г.

 / Фомина Н. И. /

Начальник учебно-методического управления «22» февраля 2019 г.

 / Фильченкова И.Ф. /

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	9
5.1. Программа дисциплины «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по русскому языку и литературному чтению в начальной школе».....	9
5.2. Программа дисциплины «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального математического образования».....	18
5.3. Программа дисциплины «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по курсу "Окружающий мир"».....	25
5.4. Программа дисциплины «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по технологии в начальной школе».....	33
5.5. Программа дисциплины «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по изобразительному искусству в начальной школе».....	37
5.6. Программа дисциплины «Технологии развития речи младших школьников».....	41
5.7. Программа дисциплины «ИКТ в профессиональной деятельности».....	46
5.8. Программа дисциплины «Психолого-педагогические основы организации проектной деятельности младших школьников».....	51
6. Программа итоговой аттестации по модулю	55

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы" предназначен для профессиональной подготовки магистров по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки (специализации) Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования на 2-3 курсах (3-5 семестрах). Для освоения модуля необходимы компетенции, сформированные в модуле "Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления", модуле "Педагогика и психология начального образования".

Проектирование программы модуля осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога начального образования в условиях модернизации образования.

Системный подход, положенный в основу построения модуля "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы", рассматривает все компоненты модуля (базовые дисциплины и дисциплины по выбору) в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы", предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. Деятельностный подход позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, имитирующую условия работы с учащимися начальных классов на практических занятиях. Обучающиеся должны осваивать профессиональные компетенции через организуемую преподавателем деятельность, которая должна быть им интересна и направлена на получение профессиональных умений.

Личностно-ориентированный подход, положенный в основу построения модуля "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы", предполагает организацию образовательного процесса в рамках модуля, направленную на личность обучающегося, приобретение обучающимся мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

Модуль "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы", строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для освоения профессиональной деятельности в области начального общего образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся теоретико-методических и практических основ профессиональной деятельности в области начального образования

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить умение использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития для реализации развивающих программ для начальной школы в рамках основной общеобразовательной программы.
2. Сформировать готовность к организации совместной и индивидуальной учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач начального образования.

3. Создать условия для формирования умения проводить оценку достижения учащимися начальных классов планируемых результатов обучения русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, информатике, изобразительного искусства

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В результате освоения модуля у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции и индикаторы достижения компетенций:

ПК-1. Способен проектировать педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)

ПК.1.1. Анализирует и проектирует педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций

ПК 1.2. Выполняет требования ФГОС НОО при организации и осуществлении профессиональной деятельности в области начального образования

ПК-2. Способен к проектированию и реализации развивающих программ начального общего образования

ПК.2.1. Проектирует развивающий учебно-воспитательный процесс в начальной школе на основе современных методических и технологических подходов.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	демонстрирует готовность к проектированию педагогической деятельности в области начального образования на основе современных психолого-педагогических и методических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)	ПК.1.1 ПК 1.2	Проблемная лекция-визуализация, самостоятельная работа студентов, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра (микропреподавание), анализ учебников для начальной школы, решение методических задач, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков или их отдельных этапов.	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий, рейтингового задания, творческих заданий, докладов, портфолио, заданий контрольной работы, дискуссии Зачеты, экзамены. Курсовая работа
ОР-2	демонстрирует готовность к проектированию и реализации развивающих программ начального общего образования	ПК.2.1	Проблемная лекция, самостоятельная работа студентов, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков или их отдельных этапов, деловая игра (микропреподавание), мастер-классы учителей начальных классов, посещение и анализ уроков в	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания, творческих заданий, докладов, портфолио, заданий контрольной работы Зачеты, экзамены. Курсовая работа

			начальных классах общеобразовательных организаций	
--	--	--	---	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Колесова Оксана Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Преподаватели: Деменева Надежда Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Конакова Татьяна Александровна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Кузьмина Нина Аркадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Курбатова Алла Сергеевна, кандидат философских наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы" является обязательным в структуре программы профессионального цикла.

Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении модуля "Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления", модуля "Педагогика и психология начального образования".

Выходом модуля "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы" является Блок "Практика"

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	792/22
в т.ч. контактная работа с преподавателем	178 ч.
в т.ч. самостоятельная работа	571 ч.
в т.ч. контроль	43 ч.

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудо- ем- кость (з.е.)	Поря- док изуче- ния	Образова- тельные ре- зультаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самосто- ятельная работа, контроль				
			Аудитор- ная работа	КСР					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.04.01	Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по русскому языку и литературному чтению в начальной школе	216	68		148	Экзамен Зачет КР	6	1	ОР 1, ОР 2
К.М.04.02	Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального математического образования	216	40		176	Экзамен Зачет	6	2	ОР 1, ОР 2
К.М.04.03	Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по курсу "Окружающий мир"	144	32		112	Экзамен Контроль	4	3	ОР 1, ОР 2
К.М.04.04	Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по технологии в начальной школе	72	20		52	Зачет	2	4	ОР 1, ОР 2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.04.ДВ .01.01	Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по изобразительному искусству в начальной школе	72	10		62	Зачет	2	5	ОР 1, ОР 2
К.М.04.ДВ .01.02	Технологии развития речи младших школьников	72	10		62	Зачет	2	6	ОР 1, ОР 2

3. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.04.ДВ .02.01	ИКТ в профессиональной деятельности	72	8		64	Зачет	2	7	ОР 1
К.М.04.ДВ .02.02	Психолого-педагогические основы организации проектной деятельности младших школьников	72	8		64	Зачет	2	8	ОР 1, ОР 2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль является обязательным в структуре ОПОП, что означает необходимость изучения студентами таких дисциплин, как " Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по русскому языку и литературному чтению в начальной школе", "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального математического образования", "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по курсу "Окружающий мир", "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по технологии в начальной школе". У обучающегося имеется возможность выбора двух из предлагаемых в модуле дисциплин: " Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по изобразительному искусству в начальной школе" или "Технологии развития речи младших школьников", "ИКТ в профессиональной деятельности", или "Психолого-педагогические основы организации проектной деятельности младших школьников.

В период между сессиями обучающиеся изучают обязательные дисциплины и дисциплины по выбору в соответствии с рабочими программами, разработанными преподавателями. Обучающиеся посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа обучающегося в электронной образовательной среде Мининского университета, в которой для каждой дисциплины модуля представлен электронный учебно-методический комплекс.

Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Обучающиеся, осваивающие модуль, имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе прохождения производственной (педагогической) и производственной (педагогической преддипломной) практики, включенных в модуль "Практика".

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по русскому языку и литературному чтению в начальной школе» раскрывает особенности содержания и организации обучения русскому языку и литературному чтению обучающихся начальных классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО).

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю начальных классов, в период производственной практики в начальной школе.

На практических занятиях организуется анализ учебников русского языка и литературного чтения для начальной школы, выполнение различных аналитических и конструктивных заданий, анализ конкретных ситуаций, связанных с обучением младших школьников русскому языку и литературному чтению.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде

2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по русскому языку и литературному чтению в начальной школе» необходимо освоение дисциплин, входящих в модуль 3 «Педагогика и психология начального образования» - «Педагогика начального образования», «Психология начального образования».

Дисциплина является предшествующей для производственной практики (педагогической) и производственной практики (педагогической преддипломной).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – подготовка обучающихся к реализации развивающих программ начального филологического образования; формирование профессиональных компетенций в области обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе

Задачи дисциплины:

- ознакомление с психолого-педагогическими и методическими концепциями начального филологического образования;
- ознакомление с федеральным государственным образовательным стандартом по русскому языку и литературному чтению для начальной школы;
- формирование знаний о развивающем содержании различных разделов курса русского языка и литературного чтения и технологиях обучения русскому языку и литературному чтению младших школьников;
- формирование представлений о развивающих возможностях начального курса русского языка и литературного чтения и технологиях достижения предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе;
- формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа развивающих уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР- 1	демонстрирует готовность к проектированию педагогической деятельности в области начального образования на основе современных психолого-педагогических и методических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)	ОР- 1-2-1	демонстрирует готовность к проектированию педагогической деятельности в области начального филологического образования на основе современных психолого-педагогических и методических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)	ПК.1.1. ПК.1.2	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий, рейтингового задания, творческих заданий, заданий контрольной работы. Экзамен

ОР- 2	демонстрирует готовность к проектированию и реализации развивающих программ начального общего образования	ОР- 2-2-1	демонстрирует готовность к проектированию и реализации развивающих программ начального филологического образования	ПК.2.1	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания, творческих заданий Экзамен
-------	---	-----------	--	--------	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Семинары		
Раздел 1. Психолого-педагогические и методические концепции вариативных программ начального филологического образования	4	14	45	63
Тема 1.1. Построение методической системы развивающего обучения русского языка и литературного чтения в начальной школе	2	6	20	28
Тема 1.2. Концептуальные основы вариативных программ и УМК (учебно- методических комплектов) по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	2	8	25	35
Раздел 2. Развивающее содержание различных разделов курса русского языка и литературного чтения и технологии обучения младших школьников	6	20	45	71
Тема 2.1. Развивающее содержание разделов курса обучения грамоте и технологии его реализации	2	10	20	32
Тема 2.2. Развивающее содержание разделов курса Русский язык и раздела курса "Литературное чтение", технологии его реализации	4	10	25	39
Раздел 3. Развитие учащихся начальных классов средствами курсов русский язык и литературное чтение	6	18	45	69
Тема 3.1. Возможности курса русского языка и литературное чтение в развитии младших школьников	2	6	15	23
Тема 3.2. Проектирование развивающего урока русского языка и литературного	2	6	15	23

чтения в начальной школе					
Тема 3.3. Оценка достижения планируемых результатов обучения русскому языку и литературному чтению в соответствии с ФГОС	2	6		15	23
Контроль	-	-	-	13	13
Итого:	16	52	-	148	216

5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, дискуссия, мозговой штурм, анализ учебников русского языка и литературного чтения для начальной школы, кейс-стади, решение методических задач, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков русского языка и литературного чтения или их отдельных этапов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план к зачету

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР- 1-1-1	Контрольные работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы	3-6	2	6	12
2	ОР- 1-1-1	Тестирование по темам "Методика обучения чтению", «Методика обучения письму»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	3-5	2	6	10
3	ОР- 1-2-1	Тестирование по темам «Морфемика и морфология», «Технологии обучения орфографии»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-10	2	10	20
4	ОР- 1-1-1 ОР- 2-1-1	Задания по разработке и теоретическому обоснованию фрагментов уроков по ознакомлению	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	4-7	3	12	21

		с новым орфографическим правилом, по анализу лексико-орфографических упражнений, дифференцированных заданий для учащихся					
5	ОР- 1-1-1 ОР- 2-1-1	Задание "Подбор заданий для итоговой диагностики по русскому языку и литературному чтению"	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	3-6	1	3	6
6	ОР- 1-1-1	Изучение лекции по теме "Технология работы с информационными текстами."	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	1-1	1	1	1
7	ОР- 1-1-1	Итоговое тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	17-30	1	17	30
		Итого:				55	100

6.1. Рейтинг-план к экзамену

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР- 1-1-1	Тестирование по теме "ФГОС НОО по обучению грамоте"	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	3-4	1	3	4
2	ОР- 1-1-1 ОР- 2-1-1	Задания по разработке и теоретическому обоснованию фрагментов уроков по ознаком-	Форма для оценки образовательных результатов	3-5	2	6	10

		лению с новым орфографическим правилом, по ознакомлению с грамматическим понятием	на основе выполнения тестовых заданий				
3	ОР- 1-1-1 ОР- 2-1-1	Задания по подбору компетентностно-ориентированных заданий по русскому языку и литературному чтению из вариативных учебников русского языка и литературного чтения для начальной школы и материалов для итоговой диагностики	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	2-4	2	4	8
4	ОР- 1-1-1	Тестирование по теме "Технологии формирования УУД на уроках русского языка"	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-8	1	5	8
5	ОР- 1-1-1 ОР- 2-1-1	Задание "Подбор упражнений по формированию УУД на уроках русского языка и литературного чтения"	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	3-5	1	3	5
6	ОР- 1-1-1 ОР- 2-1-1	Задание "Составление паспорта буквы"	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий	4-6	1	7	10
7	ОР- 1-1-1 ОР- 2-1-1	Разработка конспекта урока русского языка или литературного чтения и выполнение его теоретического обоснования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий	7-10	1	7	10
8	ОР- 1-1-1	Итоговое тестирование	Форма для оценки образовательных	9-12	1	9	12

			результатов на основе выполнения тестовых заданий				
9	ОР- 1-1-1	Посещение практических занятий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	1-3	1	1	3
10	ОР- 1-1-1 ОР- 2-1-1	Экзамен	Экзамен	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

6.3. Рейтинг-план курсовой работы

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР- 1-1-1 ОР- 2-1-1	Выбор темы курсовой работы и согласование ее с руководителем. Составление плана содержания, определение целей и задач курсовой работы	План содержания, цели и задачи курсовой работы	1-2	1	1	2
2	ОР- 1-1-1 ОР- 2-1-1	Поиск и определение источников информации по теме курсовой работы, составление списка литературы и других источников	Список литературы и других источников	2-4	1	2	4
3	ОР- 1-1-1 ОР- 2-1-1	Изучение и анализ литературы и других источников информации	Печатный или электронный архив подобранных и проработанных материалов	3-6	1	3	6
4	ОР- 1-1-1 ОР- 2-1-1	Составление плана исследования, подбор материалов для	План исследования, архив материалов для	4-6	1	4	6

		проведения исследования	проведения исследования				
5	ОР- 1-1-1 ОР- 2-1-1	Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении	Текст введения	6-10	1	6	10
6	ОР- 1-1-1 ОР- 2-1-1	Определение аппарата исследования (цели, задачи, методы исследования и др.)	Аппарат исследования	3-6	1	3	6
7	ОР- 1-1-1 ОР- 2-1-1	Анализ литературы и выполнение теоретической части курсовой работы	Текст теоретической части курсовой работы	10-18	1	10	18
8	ОР- 1-1-1 ОР- 2-1-1	Проведение исследования и выполнение практической части курсовой работы	Текст исследовательской части курсовой работы	10-18	1	10	18
9	ОР- 1-1-1 ОР- 2-1-1	Составление выводов по проекту, написание заключения	Текст заключения	4-8	1	4	8
10	ОР- 1-1-1 ОР- 2-1-1	Оформление списка литературы	Список литературы	3-6	1	3	6
11	ОР- 1-1-1 ОР- 2-1-1	Оформление работы в целом (титульного листа, оглавления, ссылок на источники, приложений и др.)	Текст курсовой работы	3-6	1	3	6
12	ОР- 1-1-1 ОР- 2-1-1	Выступление с речью, раскрытие содержания курсовой работы	Выступление с речью	4-6	1	4	6
13	ОР- 1-1-1 ОР- 2-1-1	Использование компьютерной презентации или других наглядных средств для защиты курсовой работы	Компьютерная презентация или другие наглядные средства	1-2	1	1	2

14	ОР- 1-1-1 ОР- 2-1-1	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	1-2	1	1	2
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Беднарская, Л.Д. Современные технологии развития речи: спецкурс : учебное пособие / Л.Д. Беднарская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 193 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1942-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482529> (21.03.2019).
2. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433604>

7.2. Дополнительная литература

1. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-1120-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765> (21.03.2019).
2. Ворожбитова, А.А. Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы : учебно-методическое пособие / А.А. Ворожбитова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 248 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-224-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375566> (21.03.2019).
3. Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие / С.И. Поздеева. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 102 с. - ISBN 978-5-4458-4177-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534> (21.03.2019).
4. Саломатина, Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе : монография / Л.С. Саломатина. - Москва : Прометей, 2016. - 300 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9907452-2-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437355> (21.03.2019).
5. Фролова, Л.А. Методика обучения правописанию в начальных классах : учебное пособие / Л.А. Фролова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 168 с. : ил. - Библиогр.: с. 150-156 - ISBN 978-5-9765-2352-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482547> (21.03.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин

https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2017/06/19/lektsii-po-metodike-prepodavaniya-russkogo	Методическая разработка на тему: Лекции по методике преподавания русского языка и литературы в начальной школе
---	--

	- Харинова (Щукарёва) Александра Сергеевна
http://ne-proza.ru/vzroselaya-bibliotechka/metodiki-prep/met-obuch-russk/	Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. М.: Академия, 2007. — 304 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебники русского языка для начальной школы, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity.

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
www.pedlib.ru Педагогическая библиотека
www.biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://ya.mininuniver.ru - Электронное обучение Мининского университета

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального математического образования» раскрывает особенности содержания и организации обучения математике обучающихся начальных классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО).

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю начальных классов, в период производственной практики в начальной школе.

На практических занятиях организуется анализ учебников математики для начальной школы, выполнение различных аналитических и конструктивных заданий, анализ конкретных ситуаций, связанных с обучением младших школьников математике.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде

2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального математического образования» необходимо освоение дисциплин, входящих в модуль 3 «Педагогика и психология начального образования» - «Педагогика начального образования», «Психология начального образования».

Дисциплина является предшествующей для производственной практики (педагогической) и производственной практики (педагогической преддипломной).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – подготовка обучающихся к реализации развивающих программ начального математического образования; формирование профессиональных компетенций в области обучения математике в начальной школе

Задачи дисциплины:

- ознакомление с психолого-педагогическими и методическими концепциями начального математического образования;
- ознакомление с федеральным государственным образовательным стандартом по математике для начальной школы;
- формирование знаний о развивающем содержании различных разделов курса математики и технологиях обучения математике младших школьников;
- формирование представлений о развивающих возможностях начального курса математики и технологиях достижения предметных и метапредметных результатов обучения математике в начальной школе;
- формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа развивающих уроков математики в начальной школе

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР- 1	демонстрирует готовность к проектированию педагогической деятельности в области начального образования на основе современных психолого-педагогических и методических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС	ОР- 1-2-1	демонстрирует готовность к проектированию педагогической деятельности в области начального математического образования на основе современных психолого-педагогических и методических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего	ПК.1.1. ПК.1.2	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий, рейтингового задания, творческих заданий, заданий контрольной работы Экзамен

	НОО)		образования (ФГОС НОО)		
ОР- 2	демонстрирует готовность к проектированию и реализации развивающих программ начального общего образования	ОР- 2-2-1	демонстрирует готовность к проектированию и реализации развивающих программ начального математического образования	ПК.2.1	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания, творческих заданий Экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа				
	Лекции	Практические			
Раздел 1. Психолого-педагогические и методические концепции вариативных программ начального математического образования	4	6	-	52	62
Тема 1.1. Построение методической системы развивающего обучения математике в начальной школе	2	2	-	26	30
Тема 1.2. Концептуальные основы вариативных программ и УМК (учебно- методических комплектов) по математике для начальной школы	2	4	-	26	32
Раздел 2. Развивающее содержание различных разделов курса математики и технологии обучения математике младших школьников	4	12	-	57	73
Тема 2.1. Развивающее содержание арифметических разделов курса математики и технологии его реализации	2	8	-	30	40
Тема 2.2. Развивающее содержание геометрических разделов курса математики и раздела "Работа с информацией", технологии его реализации	2	4	-	27	33
Раздел 3. Развитие учащихся начальных классов средствами курса математики	4	10	-	54	68
Тема 3.1. Возможности курса математики в развитии младших школьников	2	4	-	20	26
Тема 3.2. Проектирование развивающего урока математики в начальной школе	-	4	-	18	22
Тема 3.3. Оценка достижения планируемых результатов обучения математике в соот-	2	2	-	16	20

ветствии с ФГОС					
Контроль	-	-	-	13	13
Итого:	12	28	-	163	216

5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, дискуссия, мозговой штурм, анализ учебников математики для начальной школы, кейс-стади, решение методических задач, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков математики или их отдельных этапов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план к зачету

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР- 1-2-1	Контрольные работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы	3-6	2	6	12
2	ОР- 1-2-1	Тестирование по темам "Методика формирования вычислительных навыков", «Классификация простых задач»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	3-5	2	6	10
3	ОР- 1-2-1	Тестирование по темам «Технологии обучения сложению и вычитанию», «Технологии обучения умножению и делению»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-10	2	10	20
4	ОР- 1-2-1 ОР- 2-2-1	Задания по разработке и теоретическому обоснованию фрагментов уроков по ознакомлению с новым вычислительным приемом, по анализу арифметических задач, дифференцированных заданий для уча-	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	4-7	3	12	21

		щихся					
5	ОР- 1-2-1 ОР- 2-2-1	Задание "Подбор заданий для итоговой диагностики по математике"	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	3-6	1	3	6
6	ОР- 1-2-1	Изучение лекции по теме "Технология работы над разделом "Работа с информацией"."	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	1-1	1	1	1
7	ОР- 1-2-1	Итоговое тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	17-30	1	17	30
		Итого:				55	100

6.1. Рейтинг-план к экзамену

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР- 1-2-1	Тестирование по теме "ФГОС НОО по математике"	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	3-4	1	3	4
2	ОР- 1-2-1 ОР- 2-2-1	Задания по разработке и теоретическому обоснованию фрагментов уроков по ознакомлению с новой единицей измерения величины, по ознакомлению с геометрической фигурой	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	3-5	2	6	10
3	ОР- 1-2-1 ОР- 2-2-1	Задания по подбору компетентностно-ориентированных математических заданий из вариативных учебников	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	2-4	2	4	8

		математики для начальной школы и материалов для итоговой диагностики					
4	ОР- 1-2-1	Тестирование по теме "Технологии формирования УУД на уроках математики"	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-8	1	5	8
5	ОР- 1-2-1 ОР- 2-2-1	Задание "Подбор упражнений по формированию УУД на уроках математики"	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	3-5	1	3	5
6	ОР- 1-2-1	Тест для рубежного контроля	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	3-4	1	3	4
7	ОР- 1-2-1 ОР- 2-2-1	Задание "Составление паспорта математического проекта"	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий	4-6	1	4	6
8	ОР- 1-2-1 ОР- 2-2-1	Разработка конспекта урока математики и выполнение его теоретического обоснования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий	7-10	1	7	10
9	ОР- 1-2-1	Итоговое тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	9-12	1	9	12
10	ОР- 1-2-1	Посещение практических занятий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	1-3	1	1	3
11	ОР- 1-2-1 ОР- 2-2-1	Экзамен	Экзамен	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Егупова, М.В. Практико-ориентированное обучение математике в школе : учебное пособие / М.В. Егупова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : АСМС, 2014. - 239 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-93088-145-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275583>
2. Методика развивающего обучения математике: учеб. пособие для вузов / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко ; под общей редакцией В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05734-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441242> (дата обращения: 16.05.2019).
3. Далингер, В.А. Методика обучения математике в начальной школе: учеб.пособие. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 207 с. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с.184. - ISBN 978-5-534-00810-4 : 439-30.

7.2. Дополнительная литература

- 1 Байрамукова, П.У. Методика обучения математике в начальных классах [Текст] : курс лекций:[учеб.пособие для студентов вузов]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 299 с. : ил. - (Б-ка учителя). - Библиогр.:с.289-294. - ISBN 978-5-222-14153-3 : 138-60.
- 2 Деменева, Н.Н. Методика изучения основных величин на уроках математики в начальных классах общеобразовательной и коррекционной школы [Текст] : Курс лекций / Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород, 2010. - 73 с. - Библиогр.:с.71-72. - 56-74.
- 3 Долгошеева, Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах : курс лекций / Е.В. Долгошеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 83 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021>.
4. Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учеб. пособие для вузов / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11081-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444448>.
5. Шелехова, Л.В. Обучение решению сюжетных задач по математике : учебно-методическое пособие / Л.В. Шелехова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 166 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3993-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274518>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=763>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227060	Калитин, С.В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах : учебное пособие / С.В. Калитин. - Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2013. - 192 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304	Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций).

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебники математики для начальной школы, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity.

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
www.pedlib.ru Педагогическая библиотека
www.biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://ya.mininuniver.ru - Электронное обучение Мининского университета

5.3 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ПО КУРСУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по курсу «Окружающий мир»» раскрывает особенности содержания и организации обучения младших школьников в области начального естествознания и обществознания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО).

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю начальных классов, в период педагогической практики в начальной школе.

На практических занятиях организуется анализ учебников по окружающему миру для начальной школы, выполнение различных аналитических, конструктивных, творческих заданий, анализ проблемных ситуаций, связанных с обучением младших школьников в естествознанию и обществознанию. Предусмотрена подготовка и проведение деловых игр (проигрывание в условиях микрогрупп отдельных этапов уроков по окружающему миру).

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по курсу «Окружающий мир»» необходимо освоение дисциплин, входящих в модуль 3 «Педагогика и психология начального образования» - «Педагогика начального образования», «Психология начального образования».

Дисциплина является предшествующей для производственной практики (педагогической) и производственной практики (педагогической преддипломной).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование готовности обучающихся к преподаванию курса «Окружающий мир»; совершенствование профессиональных компетенций в области обучения курсу «Окружающий мир» младших школьников.

Задачи дисциплины:

- способствовать освоению алгоритма анализа программ, учебников и методик преподавания окружающего мира с точки зрения реализации в них современных требований к процессу обучения, в том числе требований государственного образовательного стандарта;

- обеспечить возможность формирования профессиональных умений, необходимых для проектирования, анализа и оценки интегрированного учебного предмета «Окружающий мир»;

- помочь развитию умений организовывать и проводить разные виды работ (фронтальные, групповые, индивидуальные, самостоятельные) в классе, в природе, в уголке живой природы, на уроках и на внеурочных занятиях;

- способствовать формированию навыка реализации системно-деятельностного, компетентностного и гуманистического подходов, принципов развивающего обучения при изучении курса «Окружающий мир».

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	демонстрирует готовность к проектированию педагогической деятельности в области начального образования на основе современных психолого-педагогических и методических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта началь-	ОР.1-3-1	демонстрирует знание ФГОС по окружающему миру для начальной школы и методики обучения окружающему миру младших школьников	ПК.1.1. ПК.1.2	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий, рейтингового задания, творческих заданий, заданий

	ного общего образования (ФГОС НОО)				контрольной работы Контроль
ОР 2	демонстрирует готовность к проектированию и реализации развивающих программ начального общего образования	ОР.2-3-1	демонстрирует готовность к планированию и проведению уроков и внеурочных занятий по окружающему миру в начальной школе	ПК.2.1	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания, творческих заданий Экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Психолого-педагогические и методические концепции вариативных программ по окружающему миру	2	12	-	42	56
Тема 1.1. История построение методической системы начального естествознания	1	4	-	14	19
Тема 1.2. Концептуальные основы вариативных программ и УМК (учебно-методических комплектов) по окружающему миру для начальной школы	1	4	-	14	19
Тема 1.3 Концептуальные основы экологического воспитания младших школьников		4		14	18
Раздел 2. Развивающее содержание различных разделов курса окружающий мир	2	16	-	61	79
Тема 2.1 Методика проведения наблюдений и опытов	1	4		15	20
Тема 2.2 Методика проведения и организации экскурсий	1	4		15	20
Тема 2.3 Методика работы с картографическим материалом		4		15	19
Тема 2.4 Построение развивающих уроков по курсу окружающий мир		4		16	20
Контроль/Экзамен					9
Итого:	4	28	-	103	144

5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, дискуссия, моз-

говой штурм, анализ учебников для начальной школы, кейс-стади, решение методических задач, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков по курсу «Окружающий мир» или их отдельных этапов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план к зачету (контроль)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР- 1-3-1	Тестирование по теме «ФГОС НОО по курсу «Окружающий мир»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	3-4	1	3	4
2	ОР- 1-3-1 ОР- 2-3-1	Задания по разработке и теоретическому обоснованию фрагментов уроков по ознакомлению с естественнонаучными понятиями	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	3-5	2	6	10
3	ОР- 1-3-1 ОР- 2-3-1	Задания по подбору компетентностно-ориентированных заданий из вариативных учебников по окружающему миру для начальной школы и материалов для итоговой диагностики	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	2-4	2	4	8
4	ОР- 1-3-1	Тестирование по теме "Технологии формирования УУД на уроках окружающего мира"	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-8	1	5	8
5	ОР- 1-3-1 ОР- 2-3-1	Задание "Подбор упражнений по формированию УУД на уроках «окружающий мир»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	3-5	1	3	5
6	ОР- 1-3-1	Тест для рубежного контроля	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполне-	3-4	1	3	4

			ния тестовых заданий				
7	ОР- 1-3-1 ОР- 2-3-1	Задание «Составление паспорта экологического проекта»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий	4-6	1	4	6
8	ОР- 1-3-1 ОР- 2-3-1	Разработка конспекта урока окружающего мира и выполнение его теоретического обоснования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий	7-10	1	7	10
9	ОР- 1-3-1	Итоговое тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	9-12	1	9	12
10	ОР- 1-3-1	Посещение практических занятий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	1-3	1	1	3
11	ОР- 1-3-1 ОР- 2-3-1	Контрольная работа	Контрольная работа	10-30	1	10	30
Итого:						55	100

6.1. Рейтинг-план к экзамену

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Восстановить схему: «Содержание курса Окружающий мир»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения конструктивного задания	3-5	2	3	5
2	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Самостоятельная работа по теме «Планируемые результаты освоения курса	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполне-	3-5	1	3	5

		«Окружающий мир»», УУД.	ния самостоятельной работы				
3	ОР.1-3-1	Контрольная работа по теме «Методика преподавания курса Окружающий мир в ретроспективе»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения контрольной работы	6-10	2	6	10
4	ОР.1-3-1	Деловая игра теме «Методы обучения»	Форма для оценки образовательных результатов на основе участия в деловой игре	3-5	1	3	5
5	ОР.1-3-1	Контрольная работа по теме «Методы обучения (классификация методов)».	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения контрольной работы	6-10	2	6	10
6	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Разработка дифференцированных заданий для самостоятельной работы младших школьников до, после и во время экскурсии	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческого задания	3-5	1	3	5
7	ОР.2-3-1	Освоение приемов технологии сотрудничества для обучения младших школьников окружающему миру. Работа в микрогруппах.	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения конструктивного задания	3-5	2	3	5
8	ОР.2-3-1	Конспект урока / внеурочного мероприятия с методическим обоснованием	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения конструктивного задания	6-10	1	6	10
9	ОР.2-3-1	Подготовка и проигрывание на практическом занятии фрагмента урока по окружающему миру(1 раз за семестр)	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий	7-10	1	6	10
10	ОР.2-3-1	Разработка КОРТ по курсу «Окружающий мир» для младших школьников. Создание «методической копилки»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий	5-10	1	6	10

11	Экзамен	Экзамен	0-30	10	30
Итого				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Методика преподавания предмета "Окружающий мир": учеб.и практикум для акад.бакалавриата: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования /Д.Ю.Добротин, М.С.Смирнова, Н.А.Рыжова; под общ. Ред. М.С. Смирновой. – М.: Издательство Юрайт, 2017.

2. Гринева, Е.А. Формирование экологической культуры младших школьников : учебно-методическое пособие / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина. - Москва : Издательство «Прометей», 2012. - 110 с. - ISBN 978-5-7042-2404-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240140>

7.2. Дополнительная литература

1.Арасланова, А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах : учебно-методическое пособие / А.А. Арасланова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 85 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8504-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441788>

2. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования : учебное пособие / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 163 с. : ил. - Библиогр.: с. 106-121 - ISBN 978-5-9765-1485-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363889>.

3.Мусатова, Л.Я. Методические указания к выполнению выпускных квалификационных работ по «Теории и методике экологического образования детей» (для студентов факультета педагогики и психологии дошкольной) / Л.Я. Мусатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2008. - 129 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271882>.

4. Скалон, Н.В. Современные аспекты экологического образования : электронное учебное пособие / Н.В. Скалон, В.А. Колмыкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра зоологии и экологии. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 114 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1791-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630>

5.Цибулькинова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е.Цибулькинова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

6.Челышева, И.В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования : учебное пособие / И.В. Челышева, В.С. Шаповалова, Е.В. Мурюкина ; под ред. И.В. Челышевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 138 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9374-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2544>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088	Газина, О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» : учебное пособие / О.М. Газина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 88 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0376-8 ; То же [Электронный ресурс].
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398	Крившенко, Л.П. Педагогика : учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва : Проспект, 2017. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0 ; То же [Электронный ресурс]. -

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебники математики для начальной школы, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity.

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

www.biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

<https://ya.mininuniver.ru> - Электронное обучение Мининского университета

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ПО ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина « Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по технологии для начальной школы» предназначена для профессиональной подготовки обучающихся по направлению 44.03.03 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования» на 2 курсе (в 3 семестре). Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в модуле «Методологические основы образования и науки» и «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Проектирование программы осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога начального образования в условиях модернизации образования.

Системный подход, положенный в основу построения дисциплины рассматривает все темы и компоненты дисциплины в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, положенный в основу построения дисциплины предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Деятельностный подход позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, имитирующую условия работы с учащимися начальных классов на практических занятиях. Обучающиеся должны осваивать профессиональные компетенции через организуемую преподавателем деятельность, которая должна быть им интересна и направлена на получение профессиональных умений.

Личностно-ориентированный подход, положенный в основу построения дисциплины предполагает организацию образовательного процесса в рамках модуля «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы» направленную на личность обучающегося, приобретение обучающимся мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. Место в структуре модуля

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в модуле «Методологические основы образования и науки» и «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Дисциплина «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по технологии для начальной школы» является предшествующей для выполнения магистерской диссертации.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- подготовка обучающихся к комплексному решению задач по обучению, воспитанию и развитию младших школьников в рамках предметной области «Технология».

Задачи дисциплины:

- формирование основных профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа уроков технологии в начальной школе;
- подготовить студентов к педагогической практике в школе и к будущей профессиональной деятельности

- формирование умений ориентироваться в различных программах предметной области «Технология».

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР- 1	демонстрирует готовность к проектированию педагогической деятельности в области начального образования на основе современных психолого-педагогических и методических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)	ОР- 1-4-1	демонстрирует готовность к проектированию педагогической деятельности в области начального образования по технологии на основе современных психолого-педагогических и методических концепций и ФГОС НОО	ПК.1.1. ПК.1.2	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий, рейтингового задания, заданий контрольной работы Зачет
ОР- 2	демонстрирует готовность к проектированию и реализации развивающих программ начального общего образования	ОР- 2-4-1	демонстрирует готовность к проектированию и реализации развивающих программ начального образования по технологии	ПК.2.1	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания, Зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Особенности инновационных программ по технологии в начальной школе	4	6		24	34
Тема 1.1. Основные программы ФГОС НОО по технологии в начальной школе.	2			8	10
Тема 1.2. Формирование опыта творческой деятельности на уроках технологии при работе с различными материалами.	2	2		8	12
Тема 1.3. Анализ предметного содержания различных УМК с целью выделения его		4		8	12

возможностей для формирования опыта творческой деятельности у младших школьников.					
Раздел 2.Реализация ФГОС НОО и формирование УУД на уроках технологии при техническом конструировании	4	6		24	34
Тема 2.1. Конструирование и проектирование различных видов работ с младшими школьниками по обработке бумаги и картона.	2			8	10
Тема 2.2. Особенности построения работы с бумагой и карт оном в различных программах по технологии в начальной школе.	2	4		8	14
Тема 2.3. Выполнение творческих работ по систематизации уроков технологии, наиболее оптимально позволяющих реализовать становление УУД у младших школьников.		2		8	10
Контроль				4	4
Итого:	8	12		52	72

5.2. Методы обучения

Лекции с проблемными вопросами, анализ психолого-педагогических ситуаций, ведение рабочего портфолио, диагностика профессионально-важных качеств, дискуссионное обсуждение тематических вопросов, подготовка презентации по темам занятий, деловая игра, самостоятельная работа.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-1-4-1	Тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых	2-4	1	4	8
		Контрольная работа Выполнение контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы	4-6	1	19	34
2.	ОР-1-4-1 ОР-2-4-1	Задание по анализу вариативных учебников по технологии	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	4-8	1	4	8

	Задания по разработке и теоретическому обоснованию фрагментов уроков по технологии, дифференцированных заданий для учащихся	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	3-6	1	18	30
		Зачет			10	30
	Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260>.
2. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : 2017. — 226 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437115>

7.2 Дополнительная литература

1. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>
2. Коньшева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе : учебное пособие / Н.М. Коньшева. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. - 294 с. : ил., табл., схем. - (Педагогическое образование). - ISBN 5893081943 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786>
3. Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3919-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>
4. Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования : учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2018. - 234 с. : ил. - Библиогр.: с. 200-208. - ISBN 978-5-7408-0238-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301> (26.06.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе

<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2548>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227060	Калитин, С.В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах : учебное пособие / С.В. Калитин. - Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2013. - 192 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304	Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций).

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебники технологии для начальной школы, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity.

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

www.biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

<https://ya.mininuniver.ru> - Электронное обучение Мининского университета

5.5 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по изобразительному искусству в начальной школе» формирует у студентов представления о вариативных программах художественно-эстетического воспитания детей младшего школьного возраста средствами изобразительной деятельности и искусства.

Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть современными технологиями обучения изобразительному искусству младших школьников на основе психолого-педагогического обеспечения развивающих программ начального образования.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади, подготовку портфолио.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по изобразительному искусству в начальной школе» включена в модуль К.М.04 «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы» магистратуры по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Педагогика начального образования», «Психология начального образования». Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Психолого-педагогические основы организации проектной деятельности младших школьников», «Производственная практика (педагогическая преддипломная)».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- формирование у магистрантов знаний о развивающих программах изобразительного искусства в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- формирование умений проектировать педагогический процесс художественно-эстетического развития детей младшего школьного возраста на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);
- формирование практических навыков использования различных технологий развития изобразительного творчества в образовательном процессе начальной школы;
- понимание особенностей проявления детского изобразительного творчества;
- применение знаний курса для систематизации форм и методов воспитания средствами искусства в процессе учебной и профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует готовность к проектированию педагогической деятельности в области начального образования на основе современных психолого-педагогических и методических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)	ОР.1-5-1	Демонстрирует знание ФГОС по изобразительному искусству для начальной школы и методики реализации программы начального образования	ПК-1.2	Форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, тестовых заданий, докладов, форма для оценки портфолио, форма для оценки на зачете.
ОР.2	Демонстрирует готовность к проектированию и реализации развивающих программ начального общего образования	ОР.2-5-1	Демонстрирует практические умения и навыки использования различных технологий развития изобразительного творчества в об-	ПК-2.1	Форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, тестовых заданий, докладов,

			разовательном процессе начальной школы		портфолио, форма для оценки на зачете.
--	--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		КСР		
		Лекции	Практические			
Раздел 1. Психолого-педагогические и методические концепции вариативных программ по изобразительному искусству в начальной школе						
1.	1.1. Методологические подходы начального художественно-эстетического образования		1		10	11
2.	1.2. Построение методической системы развивающего обучения изобразительному искусству в начальной школе		2		10	12
3.	1.3. Концептуальные основы вариативных программ по изобразительному искусству в начальной школе		1		10	11
Раздел 2. Технологии реализации курса изобразительного искусства в начальной школе						
4.	2.1. Современные технологии преподавания изобразительного искусства		2		10	12
5.	2.2. Методика проведения урока по изобразительному искусству		2		10	12
6.	2.3. Основы изобразительной грамотности		2		12	14
Итого:			10		62	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по изобразительному искусству в начальной школе» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, выполнение художественно-творческих заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, деловые игры, презентации результатов исследовательской деятельности по темам, составление портфолио.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс
1	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	Выполнение исследовательских	Форма для оценки образовательных	10-20	1	10	20

		работ	результатов на основе выполнения доклада				
2	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	Выполнение творческих заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания	10 20	1	10	20
3	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	Разработка портфолио по курсу	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения портфолио	20-30	1	20	30
4	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	Выполнение итогового теста	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	0-1	30	15	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах : учебно-методическое пособие / Н.А. Ротова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 162 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9190-8 ; То же [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428>

2. Методология художественного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ломов С. П., Аманжолов С. А. — М. : Прометей, 2011. — 118 с. — Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znaniium.com. <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=557401>

7.2. Дополнительная литература

1. Дмитриев А.Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Е. Дмитриев, Дмитриев Ю.А.-М., Издательство Юрайт, 2019, 228 с. <https://biblio-online.ru/viewer/didaktika-nachalnoy-shkoly-436521#page/2>

2. Петрушин В.И. Психология и педагогика художественного творчества: учебное пособие для вузов.- М., Издательство Юрайт, 2019, 395 с.<https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-hudozhestvennogo-tvorchestva-dop-material-v-ebs-437239#page/1>

3. Петрушин В.И. Развитие творческих способностей: учебное пособие .- М., Издательство Юрайт, 2019, 221 с.<https://biblio-online.ru/viewer/razvitie-tvorcheskih-sposobnostey-415975#page/2>

4.Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304>

5. Шадриков, В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах / В.Д. Шадриков, Н.А. Зиновьева, М.Д. Кузнецова ; ред. В.Д. Шадриков. - Москва : Логос, 2011. - 230 с. - ISBN 978-5-98704-619-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119470>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу - <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2631>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://drive.google.	Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: учебн. пособие для ст.пед. вузов. - М.: Академия, 2012. -368 с.
https://vk.com/doc2	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 1 класс. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. Неменская Л. А. /Под ред. Неменского Б. М. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения.

Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity.

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

www.biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

<https://ya.mininuniver.ru> - Электронное обучение Мининского университета

5.6 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии развития речи младших школьников» относится к дисциплинам по выбору. Обучающиеся могут выбрать либо данную дисциплину, либо дисциплину «Вариативные концепции развития речи младших школьников».

Данная дисциплина направлена на углубление знаний обучающихся по методике начального обучения русскому языку и литературному чтению, их знакомство с вариативными методическими подходами, которые реализуются в различных УМК (учебно-методических комплектах) для начальной школы. Особое внимание уделяется анализу требований ФГОС НОО (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования), рассмотрению способов достижения предметных и метапредметных результатов в процессе обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению.

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю начальных классов, в период преддипломной практики в начальной школе.

На практических занятиях организуется анализ вариативных учебников русского языка и литературного чтения и других составных частей УМК, созданных для различных систем и моделей начального образования. Предусмотрено выполнение различных аналитических и конструктивных заданий, анализ конкретных ситуаций, связанных с развитием речи младших школьников. Обязательным является посещение урока развития речи в школе и его анализ.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде (ЭОС).

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Технологии развития речи младших школьников» относится к дисциплинам по выбору. Для ее изучения необходимо освоение дисциплины «Методика начального обучения литературному чтению», «Методика начального обучения русскому языку»

Дисциплина является предшествующей для преддипломной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - углубление знаний обучающихся по методике начального обучения русскому языку и литературному чтению, знакомство с методическими концепциями и подходами, предусмотренными в вариативных программах и УМК (учебно-методических комплектах) по русскому языку и литературному чтению для начальной школы.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с технологиями развития речи младших школьников;
- ознакомление с основными направлениями и методическими приемами реализации ФГОС НОО (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования) в вариативных программах и УМК по развитию речи младших школьников;
- создание условий для освоения способов формирования универсальных учебных действий у младших школьников средствами филологического содержания.
- формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа уроков развития речи в начальной школе;
- ознакомления со способами оценки достижения планируемых результатов по развитию речи в соответствии с ФГОС начального общего образования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР- 1	демонстрирует готовность к проектированию педагогической деятельности	ОР- 1-6-1	демонстрирует готовность к проектированию педагогической деятельности	ПК.1.1. ПК.1.2	Форма для оценки образовательных результатов

	ности в области начального образования на основе современных психолого-педагогических и методических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)		в области начального филологического образования на основе современных психолого-педагогических и методических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)		татов на основе выполнения рейтингового задания, тестовых заданий, заданий контрольной работы
ОР- 2	демонстрирует готовность к проектированию и реализации развивающих программ начального общего образования	ОР- 2-6-1	демонстрирует готовность к проектированию и реализации развивающих программ начального филологического образования	ПК.2.1	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		КСР		
		Лекции	Практические			
1	Раздел 1. Коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи младших школьников		4		30	34
2	Тема 1.1 Концептуальные основы развития речи младших школьников		2		10	12
3	Тема 1.2 Методика работы над основными направлениями развития речи младших школьников		2		20	22
4	Раздел 2. Технологии развития речи младших школьников		6		32	38
5	Тема 2.1 Методика формирования универсальных учебных действий у младших школьников при работе со словом, синтаксисом, текстом		2		10	12
6	Тема 2.2 Урок развития речи в вариативных образовательных системах в соответствии с ФГОС НОО		2		12	14
7	Тема 2.3 Оценка достижения планиру-		2		10	12

	емых результатов по развитию речи в соответствии с ФГОС					
Итого:			10		62	72

5.2. Методы обучения

Лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, деловая игра (микропреподавание), решение методических задач, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков по развитию речи или их отдельных этапов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-6-1	Тест для входного контроля	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-10	1	10	20
2	ОР- 1-6-1	Контрольные работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы	3-6	1	6	12
3	ОР- 1-6-1	Тестирование по темам «Основные направления развития речи»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	3-5	2	6	10
4	ОР- 1-6-1 ОР- 2-6-1	Задания по разработке и теоретическому обоснованию фрагментов уроков по написанию изложений, дифференцированных заданий для учащихся	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	4-7	3	12	21
5	ОР- 1-6-1 ОР- 2-6-1	Задание "Подбор заданий для итоговой диагностики по развитию речи"	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	3-6	1	3	6
6	ОР- 1-6-1	Изучение лекции по теме "Технология работы с	Форма для оценки образовательных результатов на основе	1-	1	1	1

		разными видами сочинений."	выполнения рейтингового задания				
7	ОР- 1-6-1	Итоговое тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	17-30	1	17	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 468 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-chteniyu-385640>
2. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 273 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-0981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377> (21.03.2019).
3. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие для бакалавров / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Колышева, Н.С. Михайлова ; ред. В.А. Коханова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0917-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482644> (21.03.2019)

7.2. Дополнительная литература

1. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-1120-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765> (21.03.2019)
2. Ворожбитова, А.А. Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы : учебно-методическое пособие / А.А. Ворожбитова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 248 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-224-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375566>
3. Рыжкова-Гришина, Л.В. Развитие речи: система работы : монография / Л.В. Рыжкова-Гришина. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 251 с. : табл. - Библиогр.: с. 192-210. - ISBN 978-5-9765-2123-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482340>
4. Саломатина, Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе : монография / Л.С. Саломатина. - Москва : Прометей, 2016. - 300 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9907452-2-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437355> (21.03.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин

https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2017/06/19/lektsii-po-metodike-prepodavaniya-russkogo	Методическая разработка на тему: Лекции по методике преподавания русского языка и литературы в начальной школе - Харинова (Щукарёва) Александра Сергеевна
http://ne-proza.ru/vzroselaya-bibliotechka/metodiki-prep/met-obuch-russk/	Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. М.: Академия, 2007. — 304 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебники математики для начальной школы, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity.

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

www.biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

<https://ya.mininuniver.ru> - Электронное обучение Мининского университета

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «ИКТ в профессиональной деятельности» входит в модуль 4 «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ для начальной школы». Она относится к дисциплинам по выбору. Обучающиеся могут выбрать либо данную дисциплину, либо дисциплину «Психолого-педагогические основы организации проектной деятельности младших школьников».

Программа формирует базовую ИКТ-компетентность будущих педагогов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «ИКТ в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам по выбору. Для ее изучения необходимо освоение дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Дисциплина является предшествующей для производственной практики (педагогической преддипломной).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – подготовка обучающихся к использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с понятием единого информационного пространства и правилами техники безопасности при работе с компьютером;
- формирование умений создавать дидактические, учебно- методические и наглядные материалы средствами Microsoft Office;
- ознакомление с возможностями использование ресурсов Интернета в профессиональной деятельности;
- ознакомление с электронными образовательными ресурсами и возможностями их использование в педагогической деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует готовность к проектированию педагогической деятельности в области начального образования на основе современных психолого-педагогических и методических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)	ОР-1.7.1	Демонстрирует готовность к использованию ИКТ в педагогической деятельности в области начального образования	ПК.1.1. ПК.1.2	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания. творческих заданий, заданий контрольной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР		
	Лекции	Лаб. раб			
Раздел 1. Методические основы подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office	-	3		30	33
Тема 1.1. Организация личного информационного пространства педагога	-	1		10	11
Тема 1.2. Приемы подготовки дидакти-	-	2		20	22

ческих, учебно- методических и наглядных материалов средствами Microsoft Office					
Раздел 2. Интернет и электронные образовательные ресурсы в профессиональной деятельности	2	3		30	35
Тема 2.1. Использование ресурсов Интернета в профессиональной деятельности	1	2		16	19
Тема 2.2. Электронные образовательные ресурсы и их использование в педагогической деятельности	1	1		14	16
Контроль	-			4	4
Итого:	2	6		64	72

5.2. Методы обучения

Практические и самостоятельные работы, проектная технология. Разработка конспектов уроков.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.1-7-1	Разработка дидактических, учебно- методических и наглядных материалов средствами Microsoft Office	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	5-10	3	15	30
	ОР1-7-1	Подбор ЭОР для начальной школы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	6-10	1	6	10
	ОР.1-7-1	Разработка конспектов уроков с использованием ИКТ	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий	8-15	2	16	30
	ОР.1-7-1	Контрольные работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы	6-10	3	18	30

		Итого:			55	100
--	--	--------	--	--	----	-----

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / сост. В.В. Журавлев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 102 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341>
2. Современные компьютерные технологии: учебное пособие / Р.Г. Хисматов, Р.Г. Сафин, Д.В. Тунцев, Н.Ф. Тимербаев ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 83 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1559-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428016>
3. Шандриков, А.С. Информационные технологии : учебное пособие / А.С. Шандриков. - Минск : РИПО, 2015. - 444 с. : ил. - Библиогр.: с. 426-430. - ISBN 978-985-503-530-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463339>

7.2. Дополнительная литература

1. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 188 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0475-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076>
2. Информационные технологии : учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 260 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1428-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641>.
3. Левкина, А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А.О. Левкина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 119 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2826-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>
4. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09964-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441937>
5. Нужнов, Е.В. Мультимедиа технологии : учебное пособие / Е.В. Нужнов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный уни-

верситет», Инженерно-технологическая академия. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - Ч. 1. Основы мультимедиа технологий. - 199 с. : ил. - Библиогр.: с. 191-195. - ISBN 978-5-9275-2645-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499905>

б. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437244>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Картотека ЭОР для начальной школы. <https://nsportal.ru/user/106757/page/kartoteka-eor-dlya-nachalnoy-shkoly>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

https://ito.osu.ru/files/monograf_dyrdina_zaporojko.pdf	Дырдина Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в компетентностно-ориентированном образовании. Оренбург, 20012
https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2014/12/09/ispolzovanie-informatsionno-kommunikatsionnykh-tekhnologiy	Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, а также компьютерного класса для проведения лабораторных занятий.

Оборудование учебного кабинета: учебно-наглядные пособия.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity.

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

<https://ya.mininuniver.ru> - Электронное обучение Мининского университета

5.8 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психолого-педагогические основы организации проектной деятельности младших школьников» раскрывает содержание профессиональной деятельности педагога по реализации проектной технологии в практике начального общего образования. Основное внимание в рамках дисциплины уделяется знакомству обучающихся с психолого-педагогическими содержательно-организационными аспектами проектной деятельности младших школьников в различных образовательных системах, специфике применения проектной технологии в начальном звене школьного образования.

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к организации различных проектов младших школьников, к оценке эффективности детской проектной деятельности.

На практических занятиях организуется анализ учебных проектов, предусмотренных в различных образовательных системах, анализ опыта учителей начальных классов по применению проектной технологии, освещенного в профильной периодической печати; микропреподавание, посещение мастер-класса по проектной деятельности на базе школы - сетевого партнера.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психолого-педагогические основы организации проектной деятельности младших школьников» относится к дисциплинам по выбору. Освоению дисциплины «Психолого-педагогические основы организации проектной деятельности младших школьников» предшествует изучение таких дисциплин модуля как: «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по русскому языку и литературному чтению в начальной школе», «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального математического образования», «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по курсу "Окружающий мир"», «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ по изобразительному искусству в начальной школе», «Технологии развития речи младших школьников».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – подготовка обучающихся к организации проектной деятельности в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с психолого-педагогическими теоретико-методическими основами проектной деятельности учащихся;
- формирование знаний об организации проектной деятельности в начальной школе в различных образовательных системах в соответствии с ФГОС;
- формирование профессиональных умений, необходимых для планирования, реализации и оценки эффективности проектной деятельности в начальной школе.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	демонстрирует готовность к проектирова-	ОР.1-8-1	демонстрирует готовность к	ПК-2.1	Формы для оценки обра-

	нию педагогической деятельности в области начального образования на основе современных психолого-педагогических и методических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)		проектированию педагогической деятельности в области начального образования с применением проектной технологии на основе современных психолого-педагогических и методических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)		звательных результатов на основе выполнения тестовых заданий, рейтинговых заданий
--	--	--	--	--	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		КСР		
		Лекции	Практические			
Раздел 1. Теоретико-методические аспекты проектной деятельности школьников.		2			10	12
1	Тема 1.1 Современная трактовка сущности проектной деятельности школьников.	1			5	6
2	Тема 1.2 Классификация учебных проектов.	1			5	6
Раздел 2. Организация проектной деятельности в начальном звене школьного образования.			6		50	56
3	Тема 2.1 Подходы к организации проектной деятельности в начальной школе в различных образовательных системах в соответствии с ФГОС.		2		10	12
4	Тема 2.2 Специфика реализации основных этапов проектной деятельности в начальной школе.		2		20	22
5	Тема 2.3 Диагностика овладения проектной деятельностью учащимися начальной школы.		2		20	22
	Контроль					4

Итого:	2	6	60	72
--------	----------	----------	-----------	-----------

5.2. Методы обучения

Дискуссия, выполнение аналитических заданий в малых группах, решение педагогических задач, анализ продуктов детской деятельности, создание "педагогической копилки", микропреподавание, самостоятельная работа обучающихся.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-3-1	Анализ методического опыта применения проектной технологии в начальной школе по профильной периодике	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	15-25	1	15	25
2	ОР.2-3-1	Проектировочное задание – разработка родительского собрания на тему «Проектная деятельность в начальной школе».	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	10-20	1	10	20
3	ОР.2-3-1	Микропреподавание – демонстрация разработанного фрагмента педагогической деятельности с применением проектной технологии	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	15-25	1	15	25
4	ОР.2-3-1	Итоговое тестирование по дисциплине	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	1	30	15	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва; Берлин: Директ-

- Медиа, 2019. - 261 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4499-0066-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392> (13.06.2019).
2. Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 161 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>
- 7.2. Дополнительная литература*
1. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании: методическое пособие / Е.Н. Землянская; - Москва: МПГУ, 2017. - 73 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721>
 2. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 128 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122>
 3. Подругина, И.А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности: монография / И.А. Подругина, И.В. Ильичева; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., исправ. и доп. - Москва: МПГУ, 2017. - 300 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696>
 4. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 55 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1993-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в следующем учебном пособии: Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://studfiles.net/preview/5051764/	Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. Под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград:Изд-воВГИПК РО, 2006.— 59 с
http://pedlib.ru/Books/2/0378/2_0378-1.shtml	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров /Под ред. Е. С. Полат . — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 272 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебники для начальной школы, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование

www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал

www.mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

www.moodle.mininuniver.ru Электронное обучение Мининского университета

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО:
решением Ученого совета
Протокол № 7
от «18» марта 2021 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования»

Форма обучения –заочная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	10
в т.ч. аудиторная работа	10
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	58
Контроль	4
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2021 год

Программа дисциплины «Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 127.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г., протокол № 6.

Программу составила Панова Ирина Валентиновна, к.п.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования протокол № 7 от 29.01.2021 г.

1. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для ознакомления магистрантов с возможностями, особенностями применения и разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о возможностях онлайн-обучения для разных категорий пользователей;
- изучить особенности разработки учебных программ для проектирования онлайн-курсов;
- рассмотреть возможности различных платформ для создания онлайн-курсов;
- освоить приемы создания онлайн-курса на платформах СДО и MOOK.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативы.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности» необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин информационно-технологического направления, полученные на предыдущем уровне образования.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

Научно-исследовательский семинар "Обеспечение развивающих программ начального образования". Производственная практика (педагогическая преддипломная).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР -1	ОР1 – демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации;	Тест, кейс, эссе, практическая работа, лабораторная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические работы			
Раздел 1. Введение в производство массовых онлайн-курсов	2	2		20	24
Тема 1.1 Возможности онлайн-курсов для разных категорий пользователей.	1	-		6	7
Тема 1.2. Цели и задачи создания онлайн-курсов. Целевая аудитория онлайн-курсов.	1	-		6	7
Тема 1.3. Платформы для создания онлайн-курсов.	-	2		8	10
Раздел 2. Проектирование учебных программ для онлайн-курсов	2	2		20	24
Тема 2.1. Модели педагогического дизайна учебных программ.	1	-		6	7
Тема 2.2. Обратный дизайн учебных программ для создания онлайн-курсов.	1	-		6	7
Тема 2.3. Этапы работы над курсом: анализ, проектирование, разработка, сопровождение	-	2		8	10
Раздел 3. Технологии создания онлайн-курсов на платформах СДО и MOOK	-	2		18	20
Тема 3.1. Создание структуры онлайн-курса на платформе СДО.	-	1		8	9
Тема 3.2. Создание структуры онлайн-курса на платформе MOOK.	-	1		10	11
Контроль				4	4
Итого:	4	6		62	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, кейс-метод, лабораторная работа, метод проектов, тестирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Введение в производство массовых онлайн-курсов							

1	ОР -1.1	Выполнение практической работы	Эссе Кейс-задание	6-10	2	12	20
2	ОР -1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест в ЭИОС	7-10	1	7	10
Раздел 2. Проектирование учебных программ для онлайн-курсов							
4	ОР -1.1	Выполнение практической работы	Творческое задание	6-10	1	6	10
5	ОР -1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест в ЭИОС	7-10	1	7	10
Раздел 3. Технологии создания онлайн-курсов на платформах СДО и МООК							
7	ОР -1.1	Выполнение лабораторной работы	Отчет по лабораторной работе	6-10	2	6	20
8	ОР -1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест в ЭИОС	7-10	1	7	10
			Зачет			10	20
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учеб. пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433436/> .

2. Технологии электронного обучения: учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 68 с. : ил. - Библиогр.: с. 61-65. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813/>

3. Колокольникова А.И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения / А.И. Колокольникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4650-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439690/>

7.2. Дополнительная литература

1. Гухман В.Б. Информационная цивилизация : учебное пособие / В.Б. Гухман. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 247 с. - ISBN 978-5-4475-9726-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493598>

2. Лобачев С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов : учебный курс / С. Лобачев. - 2-е изд., исправ. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИН-

ТУИТ», 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160>

3. Овчинникова К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учеб. пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 148 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/didakticheskoe-proektirovanie-elektronnogo-uchebnika-v-vysshey-shkole-teoriya-i-praktika-437592>.

4. Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437244>.

5. Шишлина Н.В. Автор электронного курса : учебно-методическое пособие / Н.В. Шишлина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 77 с. : ил. - Библиогр.: с. 74 - ISBN 978-5-4475-5263-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427342>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Панова И.В. Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: сетевой электр.-метод. комплекс/ И.В.Панова; Ниж.гос.педаг.ун-т им.К.Минина:офиц.сайт.- Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=3601> для доступа к ресурсу необходима авторизация.

2. Самарханова Э.К., Костылев Д.С. Проектирование и реализация мультимедийных учебных курсов: Учеб.пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2013.

3. Самарханова Э.К., Костылев Д.С. Электронное обучение: технология создания учебных курсов: Учеб.пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2012.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Национальная платформа открытого образования - <https://openedu.ru/>
2. Портал приоритетного проекта в области образования «Современная цифровая образовательная среда в РФ» - <http://neorusedu.ru/>
3. Универсариум: открытая система электронного образования. - <https://universarium.org/>
4. Stepik образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов: <https://stepik.org> .

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным

рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения:

- Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition;
- Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Опера или др.
- Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета;
- Открытая образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов и уроков Stepik.org.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»