МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

# ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: «Менеджмент организации»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

| **Трудоемкость дисциплины** | **Час.** |
|---|---|
| Всего | 72 |
| Контактная работа: | 70 |
| в т.ч. аудиторная работа | 70 |
| в т.ч. контактная СР | - |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Вид контроля | Зачет |

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа дисциплины «Физическая культура и спорт» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 124;
2. Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Менеджмент организации», утвержденного Ученым советом НГПУ им. К. Минина от «20» июня 2025 г., протокол № 14.

Программу составил: Кутепов М.М., к.пед.н., доцент кафедры физической культуры и спорта.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

## 1. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

-Основная гимнастика
-Оздоровительная аэробика
-Спортивные и подвижные игры
-Легкая атлетика

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.

УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

## 4. Образовательные результаты

| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|
| ОР.1.1 | Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности. | УК-7.1. УК-7.2. | Контрольные нормативы, тесты |
| ОР.2.1 | Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности. | УК-7.1. УК-7.2. | Контрольные нормативы, тесты |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Теоретический** | **6** | **24** | | **2** | **30** |
| Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. | 2 | 5 | | 2 | 7 |
| Тема 1.2 Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры. | 2 | 5 | | | 7 |
| Тема 1.3 Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. | 1 | 10 | | | 11 |
| Тема 1.4 Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. | 1 | 4 | | | 5 |
| **Раздел 2. Методико-практический** | | **40** | | | **40** |
| Тема 2.1 Методика организации внеучебных форм физической культуры. | | 10 | | | 10 |
| Тема 2.2 Методы оценки уровня здоровья. | | 5 | | | 5 |
| Тема 2.3 Методика освоения элементов ППФП. | | 10 | | | 10 |
| Тема 2.4 Методика развития физических качеств. | | 5 | | | 5 |
| Тема 2.5 Методика проведения малых форм | | 5 | | | 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| физической культуры в режиме дня. | | | | | |
| Тема 2.6 Профилактика заболеваний средствами физической культуры. | | 5 | | | 5 |
| **Итого:** | **6** | **64** | | **2** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

**6. Рейтинг-план**

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| Раздел1.Теоретический | | | | | | | |
| 1 | ОР.1.1 ОР.2.1 | Составление и выполнение комплекса ОРУ | Контрольные нормативы | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 2 | ОР.1.1 ОР.2.1 | Тестирование по теоретическому разделу | Тестирование в ЭИОС | 5-10 | 3 | 15 | 30 |
| Раздел 2. Методико-практический | | | | | | | |
| 3 | ОР.1.1 ОР.2.1 | Выполнение контрольных нормативов по ОФП | Контрольные нормативы | 4-6 | 5 | 20 | 30 |
| 4 | ОР.1.1 ОР.2.1 | Тестирование по разделу | Тестирование в ЭИОС | 5-10 | 3 | 15 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - 2-е изд. - Москва: Спорт, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-906839-97-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389

2. Яшин, В.Н. ОБЖ: здоровый образ жизни: учебное пособие / В.Н. Яшин. - 5-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 125 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1121-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463939

*7.2. Дополнительная литература*

1. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб.пособие для студентов высших учебных заведений / Д. И. Нестеровский.- 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.

2. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное совершенствование: учеб.пособие / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. – М. – Издательский дом «Академия», 2016. – 208 с.

3. Давыдов В.Ю., Шамардин А.И., Краснова Г.О. Новые фитнесс-системы (новые направления, методики, оборудование и инвентарь): Учебное пособие / ВГАФК. - 2-е изд., перераб. и доп. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. – 284.

http://window.edu.ru/resource/905/25905

4. Зефирова Е.В., Платонова В.В. Оздоровительная аэробика: содержание и методика: Учебно-методическое пособие. - СПб.: СПбГУ ИТМО, 2006. - 25 с.

http://window.edu.ru/resource/576/41576

5. Мирзиев Р.Ф., Солдаткин А.Г. Методическое руководство по физической культуре для студентов вузов по разделу "Волейбол". - Зеленодольск: Филиал КГУ в г. Зеленодольске, 2007. - 12 с. http://window.edu.ru/resource/343/58343

6. Начальное обучение мини-футболу. Специализированные тренировочные программы: методические указания для специализации "Футбол" / Сост.: Д.С. Николаев, В.А. Шальнов. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 41 с. http://window.edu.ru/resource/913/58913

7.Новикова Г.В., Коваленко Т.Г., Швардыгулин А.В. Организация и проведение соревнований по баскетболу и стритболу: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. - 72 с.

http://window.edu.ru/resource/756/25756

8. Савицкая Г.В. Общая и специальная физическая подготовка волейболистов в учебном и тренировочном процессе: Методические указания к практическим занятиям для студентов 1-3 курсов специализации "Волейбол". - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 22 с.

http://window.edu.ru/resource/194/65194

9. Самигуллин Р.Р. Правила игры в мини-футбол: Методические указания. - Самара: Изд-во "Самарский университет", 2005. - 20 с. http://window.edu.ru/resource/945/29945

10. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.

11. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений – 4-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 144 с.

12. Швардыгулин А.В., Коваленко Т.Г., Каплунов А.А. Методика проведения занятий атлетической гимнастикой в вузе: Учебно-методическое пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. - 160 с. http://window.edu.ru/resource/909/25909

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей**:** Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А.

Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru
http://www.basket.ru/ сайт Федерации баскетбола России
http://www.vollev.ru/ сайт Федерации волейбола России
http://www.russwimming.ru / сайт Федерации плавания России
http://www.rusathletics.com/ сайт Федерации легкой атлетики России
http://www.rusfootball.info/ сайт футбола России
http://www.afkonline.ru/biblio.html ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- компьютерная тестовая система Moodle;
- табличный редактор MSExcel;
- ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЕ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

# ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# «ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: «Менеджмент организации»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 ак.ч.

| **Трудоемкость дисциплины** | **Час.** |
|---|---|
| Всего | 328 |
| Контактная работа: | 328 |
| в т.ч. аудиторная работа | 326 |
| в т.ч. контактная СР | - |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Вид контроля | Зачет |

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа дисциплины «Общая физическая подготовка» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 124;
2. Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Менеджмент организации», утвержденного Ученым советом НГПУ им. К. Минина от «20» июня 2025 г., протокол № 14.

Программу составил: Кутепов М.М., к.пед.н., доцент кафедры физической культуры и спорта

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

## 1. Цели и задачи

*Цель дисциплины*-создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:Б1.В.ДВ.01.01

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

-Основная гимнастика
-Оздоровительная аэробика
-Спортивные и подвижные игры
-Легкая атлетика

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.

УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

## 4. Образовательные результаты

| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|
| ОР.1.1 | Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности. | УК-7.1. УК-7.2. | Контрольные нормативы, тесты |
| ОР.2.1 | Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности. | УК-7.1. УК-7.2. | Контрольные нормативы, тесты |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практические занятия | | | |
| **Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ** | | **72** | | | **72** |
| 1.1.Круговая тренировка на развитие силовых качеств. | | 64 | | | 64 |
| 1.2.Методика развития силы. Разработка индивидуальной программы развития силы. | | 14 | | | 14 |
| **Раздел 2. Формы организации и средства ОФП.** | | **72** | | | **72** |
| 2.1.Круговая тренировка на развитие скоростно-силовых качеств. | | 64 | | | 64 |
| 2.2. Разработка индивидуальной программы развития быстроты. | 2 | | | | 8 |
| **Раздел 3. Круговая тренировка на развитие гибкости.** | | **72** | | | **72** |
| 3.1. Методика развития гибкости. | | 64 | | | 64 |
| 3.2. Разработка индивидуальной программы развития гибкости. | | 8 | | | 8 |
| **Раздел 4. Развитие физических качеств человека.** | | **72** | | | **72** |
| 4.1. Круговая тренировка на развитие выносливости. | | 64 | | | 64 |
| 4.2. Методика развития координационных способностей. | | 8 | | | 8 |
| Раздел 5. Круговая тренировка на развитие ловкости. | | 38 | | 2 | 40 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4.1. Разработка индивидуальной программы развития ловкости. | | 38 | | 2 | 40 |
| Итого | | 326 | | 2 | 328 |

*5.2. Методы обучения*

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающихся | Средства оценивания | Баллы за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ | | | | | | | |
| 1 | ОР.1.1 ОР.2.1 | Выполнение комплекса ОРУ | Выполнение нормативов | 2,5-5 | 4 | 10 | 20 |
| Раздел 2. Формы организации и средства ОФП. | | | | | | | |
| 2 | ОР.1.1 ОР.2.1 | Контрольные нормативы по ОФП | Выполнение нормативов | 3-5 | 5 | 15 | 25 |
| Раздел 3. Круговая тренировка на развитие гибкости. | | | | | | | |
| 3 | ОР.1.1 ОР.2.1 | Контрольные нормативы по ОФП | Выполнение нормативов | 3-5 | 5 | 15 | 25 |
| Раздел 4. Развитие физических качеств человека. | | | | | | | |
| 4 | ОР.1.1 ОР.2.1 | Контрольные нормативы по ОФП | Выполнение нормативов | 2,5-5 | 4 | 10 | 20 |
| Раздел 5. Круговая тренировка на развитие ловкости. | | | | | | | |
| 5 | ОР.1.1 ОР.2.1 | Контрольные нормативы по ОФП | Выполнение нормативов | 2,5-5 | 2 | 5 | 10 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - 2-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-906839-97-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389

2. Яшин, В.Н. ОБЖ: здоровый образ жизни : учебное пособие / В.Н. Яшин. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1121-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463939

*7.2. Дополнительная литература*

1. Зефирова Е.В., Платонова В.В. Оздоровительная аэробика: содержание и методика: Учебно-методическое пособие. - СПб.: СПбГУ ИТМО, 2006. - 25 с.

http://window.edu.ru/resource/576/41576

2. Мирзиев Р.Ф., Солдаткин А.Г. Методическое руководство по физической культуре для студентов вузов по разделу "Волейбол". - Зеленодольск: Филиал КГУ в г. Зеленодольске, 2007. - 12 с. http://window.edu.ru/resource/343/58343

3.Начальное обучение мини-футболу. Специализированные тренировочные программы: методические указания для специализации "Футбол" / Сост.: Д.С. Николаев, В.А. Шальнов. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 41 с. http://window.edu.ru/resource/913/58913

4.Новикова Г.В., Коваленко Т.Г., Швардыгулин А.В. Организация и проведение соревнований по баскетболу и стритболу: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. - 72 с.

http://window.edu.ru/resource/756/25756

5. Савицкая Г.В. Общая и специальная физическая подготовка волейболистов в учебном и тренировочном процессе: Методические указания к практическим занятиям для студентов 1-3 курсов специализации "Волейбол". - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 22 с.

http://window.edu.ru/resource/194/65194

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей**:** Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru
http://www.basket.ru/ сайт Федерации баскетбола России
http://www.vollev.ru/ сайт Федерации волейбола России
http://www.russwimming.ru / сайт Федерации плавания России
http://www.rusathletics.com/ сайт Федерации легкой атлетики России
http://www.rusfootball.info/ сайт футбола России
http://www.afkonline.ru/biblio.html ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

- компьютерная тестовая система Moodle;
- табличный редактор MSExcel;
- ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЕ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

# ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# «АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: «Менеджмент организации»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины - 328 ак.ч.

| **Трудоемкость дисциплины** | **Час.** |
|---|---|
| Всего | 328 |
| Контактная работа: | 328 |
| в т.ч. аудиторная работа | 326 |
| в т.ч. контактная СР | - |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Вид контроля | Зачет |

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа дисциплины «Атлетическая гимнастика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 124;
2. Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Менеджмент организации», утвержденного Ученым советом НГПУ им. К. Минина от «20» июня 2025 г., протокол № 14.

Программу составил: Кутепов М.М., к.пед.н., доцент кафедры физической культуры и спорта

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

## 1. Цели и задачи

*Цель дисциплины*-создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

-«Общая физическая подготовка»
-Оздоровительная аэробика
-Спортивные игры
-Легкая атлетика

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.

УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

## 4. Образовательные результаты

| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|
| ОР.1.1 | Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности. | УК-7.1. УК-7.2. | Контрольные нормативы, тесты |
| ОР.2.1 | Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности. | УК-7.1. УК-7.2. | Контрольные нормативы, тесты |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практические занятия | | | |
| **Раздел 1. Общеразвивающие упражнения.** | | **72** | | | **72** |
| 1.1.Проведение комплекса упражнений ОРУ на силу, гибкость, координацию, быстроту, ориентировку в пространстве. | | 64 | | | 64 |
| 1.2.Проведение комплекса ОРУ на основе упражнений по анатомическому признаку (для разных мышечных групп). | | 8 | | | 8 |
| **Раздел 2. Акробатика.** | | **72** | | | **72** |
| 2.1.Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 16 счетов с группой. | | 64 | | | 64 |
| 2.2. Выполнение комбинации акробатических упражнений на 16 счетов. | | 8 | | | 8 |
| **Раздел 3. Комплекс вольных упражнений.** | | **72** | | | **72** |
| 3.1. Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 32 счета с группой. | | 64 | | | 64 |
| 3.2. Составление и проведение комбинации парных вольных упражнений на 32 счета. | | 8 | | | 8 |
| **Раздел 4. Комплекс упражнений на** | | **72** | | | **72** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **гимнастических снарядах.** | | | | | |
| 4.1. Комбинация на гимнастическом бревне на основе вскоков, передвижений, поворотов, прыжков, соскоков.Выполнение комбинации на гимнастических снарядах по выбору: на кольцах, перекладине, разновысоких брусьях. | | 64 | | | 64 |
| 4.2. Упражнения на снарядах: Упражнения на коне в упоре – перемахи (Юноши) Упражнения на низкой перекладине (упоры, перемахи, обороты) – (Девушки.) | | 8 | | | 8 |
| Раздел 5. Комбинации упражнений. | | 38 | | 2 | 40 |
| 5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных вольных и акробатических упражнений. | | 38 | | 2 | 40 |
| **Итого:** | | **326** | | **2** | **328** |

*5.2. Методы обучения*

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающихся | Средства оценивания | Баллы за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| Раздел 1. Общеразвивающие упражнения. | | | | | | | |
| 1 | ОР.1.1 ОР.2.1 | Контрольные нормативы | Выполнение нормативов | 2,5-5 | 4 | 10 | 20 |
| Раздел 2. Акробатика. | | | | | | | |
| 2 | ОР.1.1 ОР.2.1 | Контрольные нормативы | Выполнение нормативов | 3-5 | 5 | 15 | 25 |
| Раздел 3. Комплекс вольных упражнений. | | | | | | | |
| 3 | ОР.1.1 ОР.2.1 | Контрольные нормативы | Выполнение нормативов | 3-5 | 5 | 15 | 25 |
| Раздел 4. Комплекс упражнений на гимнастических снарядах. | | | | | | | |
| 4 | ОР.1.1 ОР.2.1 | Контрольные нормативы | Выполнение нормативов | 2,5-5 | 4 | 10 | 20 |
| Раздел 5. Комбинации упражнений. | | | | | | | |
| 5 | ОР.1.1 ОР.2.1 | Контрольные нормативы | Выполнение нормативов | 2,5-5 | 2 | 5 | 10 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - 2-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-906839-97-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389

2. Яшин, В.Н. ОБЖ: здоровый образ жизни: учебное пособие / В.Н. Яшин. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1121-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463939

*7.2. Дополнительная литература*

1. Зефирова Е.В., Платонова В.В. Оздоровительная аэробика: содержание и методика: Учебно-методическое пособие. - СПб.: СПбГУ ИТМО, 2006. - 25 с.
http://window.edu.ru/resource/576/41576

2. Мирзиев Р.Ф., Солдаткин А.Г. Методическое руководство по физической культуре для студентов вузов по разделу "Волейбол". - Зеленодольск: Филиал КГУ в г. Зеленодольске, 2007. - 12 с. http://window.edu.ru/resource/343/58343

3.Начальное обучение мини-футболу. Специализированные тренировочные программы: методические указания для специализации "Футбол" / Сост.: Д.С. Николаев, В.А. Шальнов. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 41 с. http://window.edu.ru/resource/913/58913

4.Новикова Г.В., Коваленко Т.Г., Швардыгулин А.В. Организация и проведение соревнований по баскетболу и стритболу: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. - 72 с.
http://window.edu.ru/resource/756/25756

5. Савицкая Г.В. Общая и специальная физическая подготовка волейболистов в учебном и тренировочном процессе: Методические указания к практическим занятиям для студентов 1-3 курсов специализации "Волейбол". - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 22 с.
http://window.edu.ru/resource/194/65194

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей**:** Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru
http://www.basket.ru/ сайт Федерации баскетбола России
http://www.vollev.ru/ сайт Федерации волейбола России
http://www.russwimming.ru / сайт Федерации плавания России
http://www.rusathletics.com/ сайт Федерации легкой атлетики России

http://www.rusfootball.info/ сайт футбола России
http://www.afkonline.ru/biblio.html ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

- компьютерная тестовая система Moodle;
- табличный редактор MSExcel;
- ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЕ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

# ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# «ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ АЭРОБИКА»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: «Менеджмент организации»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 ак.ч.

| **Трудоемкость дисциплины** | **Час.** |
|---|---|
| Всего | 328 |
| Контактная работа: | 328 |
| в т.ч. аудиторная работа | 326 |
| в т.ч. контактная СР | - |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Вид контроля | Зачет |

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа дисциплины «Оздоровительная аэробика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 124;
2. Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Менеджмент организации», утвержденного Ученым советом НГПУ им. К. Минина от «20» июня 2025 г., протокол № 14.

Программу составил: Кутепов М.М., к.пед.н., доцент кафедры физической культуры и спорта

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

## 1. Цели и задачи

*Цель дисциплины*-создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:Б1.В.ДВ.01.03

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

-«Общая физическая подготовка»
-Атлетическая гимнастика
-Спортивные игры
-Легкая атлетика

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.

УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|
| ОР.1.1 | Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности. | УК-7.1. УК-7.2. | Контрольные нормативы, тесты |
| ОР.2.1 | Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности. | УК-7.1. УК-7.2. | Контрольные нормативы, тесты |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практические занятия | | | |
| **Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия.** | | **72** | | **2** | **72** |
| 1.1.Изучение основных шагов аэробики. Классификация видов аэробики. Характеристика различных видов оздоровительной аэробики. Базовая аэробика, степ-аэробика, слайд-аэробика, фитбол-аэробика, танцевальные направления, силовые направления, водные программы, единоборства, и др. Краткая характеристика. Содержание занятий. Структура уроков. | | 70 | | 2 | 70 |
| 1.2.Танцевальные связки, комбинации и движения базовой аэробики. | 2 | | | | 2 |
| **Раздел 2. Обучение технике выполнения шагов аэробики.** | | **72** | | | **72** |
| 2.1.Обучение технике шагов оздоровительной аэробики: «Ви- степ» и «А-степ» и их разновидности; шаги «Шасси» , шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи) и их разновидности. | | 64 | | | 64 |
| 2.2. Совершенствование техники шагов оздоровительной аэробики. | | 8 | | | 8 |
| **Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-** | | **72** | | | **72** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **аэробики.** | | | | | |
| 3.1. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики: шаги «Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед. | | 64 | | | 64 |
| 3.2. Совершенствование техники выполнения шагов Латино-аэробики. | | 8 | | | 8 |
| **Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами.** | | **72** | | | **72** |
| 4.1. Обучение технике выполнения шагов аэробики со степ-платформами: шаг (бег), «Степ-тач», Скрестный шаг и их разновидности, подъем колена «Нилифт» и его разновидности, «Ланч» (выпад), «Джампин-джек» (прыжок ноги вместе – ноги врозь), «скип» и его разновидности; «Ви - степ» и «А-степ» и их разновидности; шаги «Шасси», шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи); шаги «Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед. | | 64 | | | 64 |
| 4.2. Совершенствование техники выполнения шагов аэробики со степ-платформами | | 8 | | | 8 |
| **Раздел 5. Комбинации упражнений.** | | **38** | | **2** | **40** |
| 5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных техник выполнения шагов аэробики. | | 38 | | 2 | 40 |
| **Итого** | | **326** | | **2** | **328** |

*5.2. Методы обучения*

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

**6. Рейтинг-план**

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающихся | Средства оценивания | Баллы за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия. | | | | | | | |
| 1 | ОР.1.1 ОР.2.1 | Контрольные нормативы | Выполнение нормативов | 2,5-5 | 4 | 10 | 20 |
| Раздел 2. Обучение технике выполнения шагов аэробики. | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | ОР.1.1<br>ОР.2.1 | Контрольные нормативы | Выполнение нормативов | 3-5 | 5 | 15 | 25 |
| Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики. | | | | | | | |
| 3 | ОР.1.1<br>ОР.2.1 | Контрольные нормативы | Выполнение нормативов | 3-5 | 5 | 15 | 25 |
| Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами. | | | | | | | |
| 4 | ОР.1.1<br>ОР.2.1 | Контрольные нормативы | Выполнение нормативов | 2,5-5 | 4 | 10 | 20 |
| Раздел 5. Комбинации упражнений. | | | | | | | |
| 5 | ОР.1.1<br>ОР.2.1 | Контрольные нормативы | Выполнение нормативов | 2,5-5 | 2 | 5 | 10 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - 2-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-906839-97-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389

2. Яшин, В.Н. ОБЖ: здоровый образ жизни : учебное пособие / В.Н. Яшин. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1121-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463939

*7.2. Дополнительная литература*

1. Зефирова Е.В., Платонова В.В. Оздоровительная аэробика: содержание и методика: Учебно-методическое пособие. - СПб.: СПбГУ ИТМО, 2006. - 25 с.
http://window.edu.ru/resource/576/41576

2. Мирзиев Р.Ф., Солдаткин А.Г. Методическое руководство по физической культуре для студентов вузов по разделу "Волейбол". - Зеленодольск: Филиал КГУ в г. Зеленодольске, 2007. - 12 с. http://window.edu.ru/resource/343/58343

3.Начальное обучение мини-футболу. Специализированные тренировочные программы: методические указания для специализации "Футбол" / Сост.: Д.С. Николаев, В.А. Шальнов. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 41 с. http://window.edu.ru/resource/913/58913

4.Новикова Г.В., Коваленко Т.Г., Швардыгулин А.В. Организация и проведение соревнований по баскетболу и стритболу: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. - 72 с.
http://window.edu.ru/resource/756/25756

5. Савицкая Г.В. Общая и специальная физическая подготовка волейболистов в учебном и тренировочном процессе: Методические указания к практическим занятиям для студентов 1-3 курсов специализации "Волейбол". - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 22 с.
http://window.edu.ru/resource/194/65194

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей**:** Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru
http://www.basket.ru/ сайт Федерации баскетбола России
http://www.vollev.ru/ сайт Федерации волейбола России
http://www.russwimming.ru / сайт Федерации плавания России
http://www.rusathletics.com/ сайт Федерации легкой атлетики России
http://www.rusfootball.info/ сайт футбола России
http://www.afkonline.ru/biblio.html ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

- компьютерная тестовая система Moodle;
- табличный редактор MSExcel;
- ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

.

# ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: «Менеджмент организации»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 ак.ч.

| **Трудоемкость дисциплины** | **Час.** |
|---|---|
| Всего | 328 |
| Контактная работа: | 328 |
| в т.ч. аудиторная работа | 326 |
| в т.ч. контактная СР | - |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Вид контроля | Зачет |

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа дисциплины «Спортивные игры» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 124;
2. Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Менеджмент организации», утвержденного Ученым советом НГПУ им. К. Минина от «20» июня 2025 г., протокол № 14.

Программу составил: Кутепов М.М., к.пед.н., доцент кафедры физической культуры и спорта

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

## 1. Цели и задачи

*Цель дисциплины*-создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:Б1.В.ДВ.01.04

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

-«Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)»
-Оздоровительная аэробика
-Спортивные и подвижные игры
-Легкая атлетика

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.

УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|
| ОР.1.1 | Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности. | УК-7.1. УК-7.2. | Контрольные нормативы, тесты |
| ОР.2.1 | Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности. | УК-7.1. УК-7.2. | Контрольные нормативы, тесты |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практические занятия | | | |
| **Раздел 1. Техника атакующих действий.** | | **72** | | | **72** |
| 1.1.Техника выполнения элемента атаки корзины в два шага, с места и в движении. Техника выполнения нападения на корзину с сопротивлением. | | 70 | | | 70 |
| 1.2.Техника ведения мяча в движении и на месте. | 2 | | | | 2 |
| **Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол).** | | **72** | | | **72** |
| 2.1.Техника приема и передачи мяча (в движении, стоя) от груди, из-за головы, с отскоком от пола. | | 64 | | | 64 |
| 2.2. Выполнение технического элемента - бросок со штрафной линии. | | 8 | | | 8 |
| **Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол).** | | **72** | | | **72** |
| 3.1. Техника выполнения приема мяча двумя руками сверху/снизу над собой. | | 64 | | | 64 |
| 3.2. Техника приема и передачи мяча в парах (сверху, снизу). | | 8 | | | 8 |
| **Раздел 4. Технические элементы игры.** | | **72** | | | **72** |
| 4.1. Техника выполнения нападающего удара через сетку, блокировка нападающего удара, выполнение подачи. | | 64 | | | 64 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4.2. Методика развития координационных способностей. | | 8 | | | 8 |
| **Раздел 5. Учебно-тренировочный.** | | **38** | | **2** | **40** |
| 5.1. Учебно-тренировочная, двусторонняя игра. Судейство учебно-тренировочной игры. | | 38 | | 2 | 40 |
| **Итого** | | **326** | | **2** | **328** |

*5.2. Методы обучения*

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающихся | Средства оценивания | Баллы за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| Раздел 1. Техника атакующих действий. | | | | | | | |
| 1 | ОР.1.1 ОР.2.1 | Контрольные нормативы | Выполнение нормативов | 2,5-5 | 4 | 10 | 20 |
| Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол). | | | | | | | |
| 2 | ОР.1.1 ОР.2.1 | Контрольные нормативы | Выполнение нормативов | 3-5 | 5 | 15 | 25 |
| Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол). | | | | | | | |
| 3 | ОР.1.1 ОР.2.1 | Контрольные нормативы | Выполнение нормативов | 3-5 | 5 | 15 | 25 |
| Раздел 4. Технические элементы игры. | | | | | | | |
| 4 | ОР.1.1 ОР.2.1 | Контрольные нормативы | Выполнение нормативов | 2,5-5 | 4 | 10 | 20 |
| Раздел 5. Учебно-тренировочный. | | | | | | | |
| 5 | ОР.1.1 ОР.2.1 | Контрольные нормативы | Выполнение нормативов | 2,5-5 | 2 | 5 | 10 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - 2-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-906839-97-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389

2. Яшин, В.Н. ОБЖ: здоровый образ жизни : учебное пособие / В.Н. Яшин. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1121-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463939

*7.2. Дополнительная литература*

1. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб.пособие для студентов высших учебных заведений / Д. И. Нестеровский.- 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.

2. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное совершенствование: учеб.пособие / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. – М. – Издательский дом «Академия», 2016. – 208 с.

3. Давыдов В.Ю., Шамардин А.И., Краснова Г.О. Новые фитнесс-системы (новые направления, методики, оборудование и инвентарь): Учебное пособие / ВГАФК. - 2-е изд., перераб. и доп. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. – 284.

http://window.edu.ru/resource/905/25905

5. Зефирова Е.В., Платонова В.В. Оздоровительная аэробика: содержание и методика: Учебно-методическое пособие. - СПб.: СПбГУ ИТМО, 2006. - 25 с.

http://window.edu.ru/resource/576/41576

6. Мирзиев Р.Ф., Солдаткин А.Г. Методическое руководство по физической культуре для студентов вузов по разделу "Волейбол". - Зеленодольск: Филиал КГУ в г. Зеленодольске, 2007. - 12 с. http://window.edu.ru/resource/343/58343

7. Начальное обучение мини-футболу. Специализированные тренировочные программы: методические указания для специализации "Футбол" / Сост.: Д.С. Николаев, В.А. Шальнов. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 41 с. http://window.edu.ru/resource/913/58913

8. Новикова Г.В., Коваленко Т.Г., Швардыгулин А.В. Организация и проведение соревнований по баскетболу и стритболу: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. - 72 с.

http://window.edu.ru/resource/756/25756

9. Савицкая Г.В. Общая и специальная физическая подготовка волейболистов в учебном и тренировочном процессе: Методические указания к практическим занятиям для студентов 1-3 курсов специализации "Волейбол". - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 22 с.

http://window.edu.ru/resource/194/65194

10. Самигуллин Р.Р. Правила игры в мини-футбол: Методические указания. - Самара: Изд-во "Самарский университет", 2005. - 20 с. http://window.edu.ru/resource/945/29945

11. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.

12. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений – 4-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 144 с.

13. Швардыгулин А.В., Коваленко Т.Г., Каплунов А.А. Методика проведения занятий атлетической гимнастикой в вузе: Учебно-методическое пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. - 160 с. http://window.edu.ru/resource/909/25909

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей**:** Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru
http://www.basket.ru/ сайт Федерации баскетбола России
http://www.vollev.ru/ сайт Федерации волейбола России
http://www.russwimming.ru / сайт Федерации плавания России
http://www.rusathletics.com/ сайт Федерации легкой атлетики России
http://www.rusfootball.info/ сайт футбола России
http://www.afkonline.ru/biblio.html ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

- компьютерная тестовая система Moodle;
- табличный редактор MSExcel;
- ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

# ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# «ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: «Менеджмент организации»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 ак.ч.

| **Трудоемкость дисциплины** | **Час.** |
|---|---|
| Всего | 328 |
| Контактная работа: | 328 |
| в т.ч. аудиторная работа | 326 |
| в т.ч. контактная СР | - |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Вид контроля | Зачет |

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа дисциплины «Легкая атлетика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 124;
2. Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Менеджмент организации», утвержденного Ученым советом НГПУ им. К. Минина от «20» июня 2025 г., протокол № 14.

Программу составил: Кутепов М.М., к.пед.н., доцент кафедры физической культуры и спорта

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

## 1. Цели и задачи

*Цель дисциплины*-создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.05

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

-«Общая физическая подготовка»
-Оздоровительная аэробика
-Спортивные игры
-Атлетическая гимнастика

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.

УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|
| ОР.1.1 | Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности. | УК-7.1. УК-7.2. | Контрольные нормативы, тесты |
| ОР.2.1 | Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности. | УК-7.1. УК-7.2. | Контрольные нормативы, тесты |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практические занятия | | | |
| **Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков.** | | **72** | | | **72** |
| 1.1.Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги". Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание". Прыжок в длину с разбега способом "прогнувшись", "ножницы». Прыжок в высоту с разбега способом "фосбери-флоп".Тройной прыжок с разбега. | | 70 | | | 70 |
| 1.2.Совершенствование техники выполнения легкоатлетических прыжков. | 2 | | | | 2 |
| **Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега.** | | **72** | | | **72** |
| 2.1. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег. Бег на средние дистанции, кроссовый бег. Бег на короткие дистанции. | | 64 | | | 64 |
| 2.2. Совершенствование техники бега. | | 8 | | | 8 |
| **Раздел 3. Обучение технике спортивной ходьбы.** | | **72** | | | **72** |
| 3.1. Спортивная ходьба: структура движений (цикличность, периоды, фазы, моменты). Механизм отталкивания. Критерии оценки техники спортивной ходьбы. Скорость передвижения, взаимосвязь длины и | | 64 | | | 64 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| частоты шагов. | | | | | |
| 3.2. Совершенствование техники спортивной ходьбы. | | 8 | | | 8 |
| **Раздел 4. Обучение технике толкания ядра и метания гранаты.** | | **72** | | | **72** |
| 4.1. Ознакомление с техникой толкания ядра. Снаряды: вес, размеры. Держание ядра, разбег «скачком», финальное усилие, удержание равновесия. Обучение держанию и выталкиванию ядра Обучение толкания ядра с места. Обучение техники скачкообразного разбега. Обучение толканию ядра со «скачка». Обучение толканию ядра с «поворота». Совершенствование техники толкания ядра.<br>Обучение держанию снаряда, броску гранаты из положения «финального усилия», обучение технике бросковых шагов, сочетанию бросковых шагов с отведением гранаты, обучение предварительного разбега в сочетании бросковых шагов и отведением, обучение технике метание гранаты в целом. | | 64 | | | 64 |
| 4.2. Совершенствование техники толкания ядра и метания гранаты. | | 8 | | | 8 |
| **Раздел 5. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.** | | **38** | | **2** | **40** |
| 5.1. Упражнения для развития силы с партнёром и без партнёра.<br>Упражнения для развития ловкости, быстроты и координации движений: ускорения, бег и прыжки со сменой темпа и направления движения.<br>Подводящие специальные беговые и прыжковые упражнения позволяющие сформировать представление о рациональной школе движений и правильной техники легкоатлетических видов.<br>(Специальные беговые упражнения: подскоки, многоскоки, бег с захлестом голени, бег на прямых ногах, бег с высоким подниманием бедра и т.п.) | | 38 | | 2 | 40 |
| **Итого** | | **326** | | **2** | **328** |

*5.2. Методы обучения*

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающихся | Средства оценивания | Баллы за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| Раздел 1. Техника атакующих действий. | | | | | | | |
| 1 | ОР.1.1 ОР.2.1 | Контрольные нормативы | Выполнение нормативов | 2,5-5 | 4 | 10 | 20 |
| Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол). | | | | | | | |
| 2 | ОР.1.1 ОР.2.1 | Контрольные нормативы | Выполнение нормативов | 3-5 | 5 | 15 | 25 |
| Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол). | | | | | | | |
| 3 | ОР.1.1 ОР.2.1 | Контрольные нормативы | Выполнение нормативов | 3-5 | 5 | 15 | 25 |
| Раздел 4. Технические элементы игры. | | | | | | | |
| 4 | ОР.1.1 ОР.2.1 | Контрольные нормативы | Выполнение нормативов | 2,5-5 | 4 | 10 | 20 |
| Раздел 5. Учебно-тренировочный. | | | | | | | |
| 5 | ОР.1.1 ОР.2.1 | Контрольные нормативы | Выполнение нормативов | 2,5-5 | 2 | 5 | 10 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - 2-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-906839-97-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389

2. Яшин, В.Н. ОБЖ: здоровый образ жизни : учебное пособие / В.Н. Яшин. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1121-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463939

*7.2. Дополнительная литература*

1. Зефирова Е.В., Платонова В.В. Оздоровительная аэробика: содержание и методика: Учебно-методическое пособие. - СПб.: СПбГУ ИТМО, 2006. - 25 с.
http://window.edu.ru/resource/576/41576

2. Мирзиев Р.Ф., Солдаткин А.Г. Методическое руководство по физической культуре для студентов вузов по разделу "Волейбол". - Зеленодольск: Филиал КГУ в г. Зеленодольске, 2007. - 12 с. http://window.edu.ru/resource/343/58343

3.Начальное обучение мини-футболу. Специализированные тренировочные программы: методические указания для специализации "Футбол" / Сост.: Д.С. Николаев, В.А. Шальнов. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 41 с. http://window.edu.ru/resource/913/58913

4.Новикова Г.В., Коваленко Т.Г., Швардыгулин А.В. Организация и проведение соревнований по баскетболу и стритболу: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. - 72 с.

http://window.edu.ru/resource/756/25756
5. Савицкая Г.В. Общая и специальная физическая подготовка волейболистов в учебном и тренировочном процессе: Методические указания к практическим занятиям для студентов 1-3 курсов специализации "Волейбол". - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 22 с.
http://window.edu.ru/resource/194/65194

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.
2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.
3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.
4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей**:** Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.
5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru
http://www.basket.ru/ сайт Федерации баскетбола России
http://www.vollev.ru/ сайт Федерации волейбола России
http://www.russwimming.ru / сайт Федерации плавания России
http://www.rusathletics.com/ сайт Федерации легкой атлетики России
http://www.rusfootball.info/ сайт футбола России
http://www.afkonline.ru/biblio.html ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

- компьютерная тестовая система Moodle;
- табличный редактор MSExcel;
- ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол №14
от «20» июня 2025 г.

# ПРОГРАММА МОДУЛЯ
# «ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 17 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля «*Человек, общество, культура*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 124;

2. Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 года №136н;

3. Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Менеджмент организации», утвержденного Ученым советом НГПУ им. К. Минина от «20» июня 2025 г., протокол № 14.

Авторы:

| *ФИО, должность* | *кафедра* |
|---|---|
| Старикова Нина Владимировна, к. истор. н., доцент | Истории России и вспомогательных исторических дисциплин |
| Громов Богдан Юрьевич | Философии и общественных наук |
| Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент | Русского языка и культуры речи |
| Карпукова Альбина Анатольевна | Всеобщей истории, классических дисциплин и права |
| Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., доцент, зав. кафедрой | Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека |
| Ямбаева Марина Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент | Общей и социальной педагогики |
| Закаблуковский Евгений Викторовнч. к. филос. н., доцент | Философии и общественных наук |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Назначение модуля……..……..4
2. Характеристика модуля……..……...4
3. Структура модуля…….10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……11
5. Программы дисциплин модуля…….……12
   5.1. Программа дисциплины «История России»……12
   5.2. Программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»……...19
   5.3. Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»……23
   5.4. Программа дисциплины «Русский язык и культура речи»…….28
   5.5. Программа дисциплины «Возрастная анатомия и физиология»……33
   5.6. Программа дисциплины «Основы российской государственности»…….38
   5.7. Программа дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»»…..…….……45
6. Программа практики…….…53
7. Программа экзамена по модулю …….....53

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Человек, общество, культура» является компонентом базовой подготовки студентов бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: социальной и духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены характеризующие комплексный подход к содержанию модуля обязательные для изучения дисциплины «История России»; «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; «Основы российской государственности»; «Общественный проект «Обучение служением»», «Русский язык и культура речи»; «Безопасность жизнедеятельности»; «Возрастная анатомия и физиология».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обладающих расширенным спектром общекультурных компетенций, связанных с социально-правовыми и историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих универсальные компетенции и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;
4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

**2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника**

*2.2.1. Формируемые компетенции*

В результате освоения модуля «Человек, общество, культура» должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде<br>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата<br>УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера<br>УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем<br>УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп<br>УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного |

| | | |
|---|---|---|
| | | взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей<br>УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.<br>УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br>УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.<br>УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества<br>УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов<br>УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, | УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с |

| | | |
|---|---|---|
| | терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности | проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.<br>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению. |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики<br>ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности<br>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности<br>ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |

*2.2.2. Образовательные результаты*

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|
| *ОР.1* | Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры. | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5<br>УК-5.6<br>УК-5.7 | Аналитическая работа с источниками и научной литературой<br>Очное участие в научной конференции<br>Подготовка доклада и презентации | Лист самооценки<br>Экспертная оценка<br>Кейс<br>Тестирование<br>Анализ текста<br>Эссе<br>Контрольная работа |
| *ОР.2* | Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных | УК-2.2<br>УК-10.1<br>УК-10.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ОПК-1.4 | Интерактивная лекция<br>Дискуссия<br>Круглый стол<br>Экскурсии<br>Деловые игры<br>Социологическое исследование<br>Дебаты | Практическое задание,<br>тестовое задание,<br>контрольные вопросы,<br>реферат |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | норм. | | Ролевая игра<br>Тренинги | |
| *ОР.3* | Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой | УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-4.7 | Круглый стол<br>Презентации<br>Коммуникативный тренинг<br>Мастер-класс | Тест<br>Эссе<br>Экспертная оценка коммуникативных ситуаций<br>Портфолио достижений<br>Кейсовое задание |
| *ОР.4* | Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК-8.1<br>УК-8.2<br>УК-8.3 | Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический | Тест,<br>Практическая работа,<br>Кейсовое задание<br>Проект<br>Кейс-задачи<br>Отчеты о практической и лабораторной работах<br>SWOT-анализ |
| *ОР.5* | Демонстрирует знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества и его межкультурного разнообразия; умеет управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития и осуществлять деловую коммуникацию, в том числе, использовать базовые дефектологические знания; владеет навыками социального взаимодействия в команде при решении профессиональных задач | УК.3.1<br>УК.3.2<br>УК.3.3 | Обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций/задач;<br>Проектная технология;<br>Организация групповых дискуссий;<br>Занятия с использованием мультимедийных презентаций | Самооценка студентов.<br>Взаимооценка студентов.<br>Оценка наставником.<br>Оценка со стороны сообщества.<br>Рефлексия.<br>Защита проекта.<br>Отчет по проекту. |

**2.3 Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Самойлова Галина Савельевна, к. филол. н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

| Преподаватель | Кафедра |
|---|---|
| Старикова Нина Владимировна, к. истор. н., доцент | Истории России и вспомогательных исторических дисциплин |
| Карпукова Альбина Анатольевна, старший преподаватель | Всеобщей истории, классических дисциплин и права |

| | |
|---|---|
| Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., доцент, зав. кафедрой | Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека |
| Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент | Русского языка и культуры речи |
| Громов Богдан Юрьевич, к. филос. н., доцент | Философии и общественных наук |
| Ямбаева Марина Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент | Общей и социальной педагогики |
| Закаблуковский Евгений Викторовнч. к. филос. н., доцент | Философии и общественных наук |

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки педагога по направлениям 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), (для любых профилей подготовки). Представляет комплексную системную составляющую подготовки педагога на универсальном (предпрофильном) этапе бакалавриата.

**2.5. Трудоемкость модуля**

| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
|---|---|
| Всего | 576/16 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 366/10,2 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 210/5,8 |
| практика | - |
| экзамен по модулю | - |

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК. ОБЩЕСТВО. КУЛЬТУРА»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Формы контроля | | | |
| | | | Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.01.01 | История России | 144 | 116 | | 28 | Экзамен, зачет | 4 | 1,2 | ОР.1 |
| К.М.01.02 | Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности | 72 | 24 | 12 | 36 | зачет | 2 | 2 | ОР.2 |
| К.М.01.03 | Безопасность жизнедеятельности | 72 | 24 | 12 | 36 | зачет | 2 | 2 | ОР.4 |
| К.М.01.04 | Русский язык и культура речи | 72 | 24 | 12 | 36 | зачет | 2 | 2 | ОР.3 |
| К.М.01.05 | Возрастная анатомия и физиология | 72 | 24 | 12 | 36 | зачет | 2 | 1 | ОР.4 |
| К.М.01.06 | Основы российской государственности | 108 | 60 | | 48 | экзамен | 3 | 1 | ОР.1 |
| К.М.01.07 | Общественный проект «Обучение служением» | 72 | 46 | | 26 | зачет, КП | 2 | 1,2 | ОР.5 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ _ ИЗ _) | | | | | | | | | |
| | Не предусмотрена | | | | | | | | |
| 3. ПРАКТИКА | | | | | | | | | |
| | Не предусмотрена | | | | | | | | |
| 4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ | | | | | | | | | |
| К.М.01.07(К) | Экзамен по модулю «Человек. Общество. Культура» | | | | | Экзамен | | 2 | ОР.1 – ОР.5 |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Оно должно начаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

С самого начала освоения дисциплины полезно начать формировать портфолио как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, что позволит обучающимся систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку:

- анкета, автобиография – содержит краткую информацию об обучающихся, о цели и задачах изучения дисциплины;

- копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио;

- рабочие материалы – содержат информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы; выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.;

- достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.). Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением.

Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть предложены самим преподавателем.

Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используется составленные в УМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
## 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
## «ИСТОРИЯ РОССИИ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина История России является предметом модуля «Человек, общество, культура», формирующим национальную и государственную идентичность, активную гражданскую позицию, общее представление студентов о роли личности в истории, основных этапах истории России и ее включенности во всемирно-исторический контекст, методах исторического познания и развитии исторического знания в исторической ретроспективе.

Дисциплина направлена на повышение общей культуры личности и развитие исторических представлений учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами. Системные исторические знания помогут будущим педагогам понимать взаимосвязь социальных и исторических процессов, их влияние на развитие системы образования, а также будут способствовать формированию гражданской позиции.

Программа дисциплины построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об историческом процессе. Данная дисциплина является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

### 3. Цели и задачи

*Целями* освоения дисциплины История России является формирование у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории посредством анализа конкретного исторического материала, характеристики источников и исследований историков.

*Задачи дисциплины:*

– дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной и мировой истории;

– развивать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения;

– сформировать основные универсальные и общепрофессиональные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие исторические события и процессы.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры. | ОР.1.1.1 | Применяет знания об основных этапах и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | Кейс<br>Тест<br>Анализ текста<br>Эссе<br>Работа с источниками |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Русь в эпоху средневековья.** | **10** | **12** | | **7** | **29** |
| 1.1 Общая характеристика Средневековой эпохи. Характерные черты и основные этапы становления феодального общества. Образование Древнерусского государства. | 2 | 2 | | 1 | 5 |
| 1.2. Принятие христианства. Хозяйственно-экономическая характеристика и общественно-политический строй Древней Руси | 2 | 2 | | 1 | 5 |
| 1.3. Монголо-татарское нашествие на Русь. Золотая Орда и установление ига. Русские земли в XIII – XV вв. Социально-политические изменения в период позднего феодализма. | 2 | 1 | | 1 | 4 |
| 1.4. Создание централизованного государства | 1 | 1 | | 1 | 3 |
| 1.5. Реформы и опричнина Ивана Грозного | 1 | 2 | | 1 | 4 |
| 1.6. Смутное время и учреждение новой династии | 1 | 2 | | 1 | 4 |
| 1.7. Внешняя и внутренняя политика первых Романовых | 1 | 2 | | 1 | 4 |
| **Раздел 2. Мир в эпоху Нового времени. Российская империя в XVIII-XIX вв.** | **12** | **12** | | **5** | **29** |
| 2.1. Абсолютизм и эпоха Просвещения. | 2 | 2 | | 1 | 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Реформы Петра I и создание Российской империи. | | | | | |
| 2.2. Эпоха дворцовых переворотов: социально-политическая и хозяйственно-экономическая характеристика | 2 | 2 | | 1 | 5 |
| 2.3. Просвещённый абсолютизм Екатерины II: внутренняя и внешняя политика | 2 | 2 | | 1 | 5 |
| 2.4. Реформы Александра I и отечественная война 1812 года | 2 | 2 | | | 4 |
| 2.5. Революции в Европе и Российская империя во второй четверти XIX века | | 2 | | 1 | 3 |
| 2.6. Россия в эпоху великих реформ | 4 | 2 | | 1 | 7 |
| **Раздел 3. Россия и мир в начале XX века** | **6** | **6** | | **2** | **14** |
| 3.1. Европа в эпоху индустриализации. Промышленный переворот и научно-техническая революция. | 2 | 2 | | | 4 |
| 3.2. Первая русская революция. Начало российского парламентаризма. | 2 | 2 | | 1 | 5 |
| 3.3. Первая мировая война и Россия. Трансформация политической системы. | 2 | 2 | | 1 | 5 |
| **Итого по первому семестру** | **28** | **30** | | **14** | **72** |
| **Раздел 4. Россия от империи к Советскому государству** | **16** | **16** | | **7** | **41** |
| 4.1. Великая российская революция и ее воздействие на судьбы России и мира в XX веке | 2 | 2 | | 1 | 5 |
| 4.2. Гражданская война как особый этап революции | 2 | 2 | | 1 | 5 |
| 4.3. Советский Союз в 20-30-е годы | 2 | 2 | | 1 | 5 |
| 4.4. Россия и Европа между мировых войн. Становление СССР | 2 | 2 | | | 4 |
| **4.5. Великая Отечественная война: без срока давности. Основные источники и информационные ресурсы** | **2** | | | | **2** |
| **4.6. Начальный период Великой Отечественной войны** | **1** | **1** | | | **2** |
| **4.7. Коренной перелом в годы войны** | **1** | **1** | | | **2** |
| **4.8 Завершение Великой Отечественной и второй мировой войны. Внешняя политика государства в годы войны** | **2** | **2** | | **1** | **5** |
| **4.9. Советский тыл в годы борьбы с фашизмом. Народное сопротивление в тылу врага.** | | **2** | | **1** | **3** |
| **4.10. Идеологические и институциональные основа нацистских преступлений против** | **2** | | | | **2** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **человечности** | | | | | |
| **4.11. Геноцид как международное преступление. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации.** | | **2** | | **1** | **3** |
| **4.12 Преступления против мирного населения на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны** | | **2** | | **1** | **3** |
| **Раздел 5. СССР на пути системной трансформации** | **12** | **12** | | **7** | **31** |
| 5.1. Послевоенное восстановление и общественно-политическая жизнь страны | 2 | | | 1 | 3 |
| 5.2. Мир в эпоху холодной войны. .60-е годы XX века. СССР на пороге нового этапа своего развития | 2 | 2 | | 1 | 5 |
| 5.3. Сущность и особенности системы «развитого социализма» | | 2 | | 1 | 3 |
| 5.4. Экономика Советского Союза во второй половине 80-х-начале 90-х годов | 2 | 2 | | 1 | 5 |
| 5.5. Изменения в политической системе советского общества (1985-август 1991). Распад СССР | 2 | 2 | | 1 | 5 |
| **5.6. Экономическое и социально политическое развитие страны в конце XX-начале XXI века** | | 2 | | 1 | 3 |
| **5.7. Внешняя политика в конце XX-начале XXI века: отход России от односторонней интеграции на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику, создание ОДКБ** | 2 | 2 | | | 4 |
| **5.8. Вступление мира в период «политическое турбулентности» и угроза национальной безопасности России. Санкционное давление стран Запада на Россию.** | 2 | | | 1 | 3 |
| **Итого по второму семестру** | **28** | **30** | | **14** | **72** |
| **Итого:** | **56** | **60** | | **28** | **144** |

**5.2. Методы обучения**

Объяснительно-иллюстративный
Проблемное обучение
Метод проектов
Выполнение творческих заданий

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

*1-й семестр*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.1.1 | Выполнение практических работ | Кейс | 3-5 | 3 | 9 | 15 |
| 2 | ОР.1.1.1 | Творческое задание | Эссе | 3-5 | 3 | 9 | 15 |
| 3 | ОР.1.1.1 | Тематические тестирование | Тест | 3-4 | 2 | 6 | 8 |
| 4 | ОР.1.1.1 | Итоговое тестирование | Тест | 3-4 | 1 | 3 | 4 |
| 5 | ОР.1.1.1 | Выполнение практических работ | Анализ текста | 3-4 | 2 | 6 | 8 |
| 6 | ОР.1.1.1 | Выполнение практических работ | Кейс | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| 7 | ОР.1.1.1 | Творческое задание | Эссе | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| | | Творческое задание: карта личности | кейс | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

*2-й семестр*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.1.1 | Выполнение практических работ | Кейс | 3-5 | 3 | 9 | 15 |
| 2 | ОР.1.1.1 | Творческое задание | Эссе | 3-5 | 3 | 9 | 15 |
| 3 | ОР.1.1.1 | Тематические тестирование | Тест | 3-4 | 2 | 6 | 8 |
| 4 | ОР.1.1.1 | Итоговое тестирование | Тест | 3-4 | 1 | 3 | 4 |
| 5 | ОР.1.1.1 | Выполнение практических работ | Анализ текста | 3-4 | 2 | 6 | 8 |
| 6 | ОР.1.1.1 | Выполнение практических | Кейс | 3-5 | 2 | 6 | 10 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | работ | | | | | |
| 7 | ОР.1.1.1 | Творческое задание | Эссе | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. История России : учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки : [16+] / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.] ; отв. ред. Ю. А. Петров. – Москва : Наука, 2024. – 523 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718433 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-02-041126-5. – Текст : электронный.

2. Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2017. - 337 с.: ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9; То же URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427

3. Щукин, Д.В. История России 1991-1999 гг: учебное пособие / Д.В. Щукин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - 236 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 186 - ISBN 978-5-94809-862-3, То же [Электронный ресурс].-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498251

4. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7; То же [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757

*7.2 Дополнительная литература:*

1. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана,2015. - 687 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299

2. Кузнецов, И.Н. История государства и права России: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02265-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030

3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Ч. 3. Раздел VII–VIII. - 584 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412

4. Тимошина, Т.М. Экономическая история России: учебное пособие / Т.М. Тимошина; ред. М.Н. Чепурин. - 16-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юстицинформ, 2011. - 424 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1085-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120687

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
4. www.edu.ru - Российское образование - Федеральный портал
5. http://rikonti-khalsivar.narod.ru/ - Электронная библиотека исторической литературы
6. http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»
7. http://historyevent.ru/ - сайт «Хроники»: история в датах
8. http://historiwars.narod.ru/ - сайт «История войн» - материалы по истории войн
9. http://rulers.narod.ru/ - История в лицах: личности, династии, карты и схемы
10. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html - Электронная библиотека истфака МГУ
11. http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - Библиотека электронных текстов МГУ по истории
12. http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm - Научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»
13. https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/ - Без срока давности
14. http://www.vspu.ac.ru/news/detail/5236 - Берлинка. Дорога на крови
15. https://victims.rusarchives.ru/term297-foto-ea-khaldeya?page=0 - Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине История России используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференцсвязи.

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013;
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**1. Пояснительная записка**

В связи с возросшей актуальностью и стратегической значимостью правового образования в России важно изучение системы законодательства в профессиональной подготовке специалистов.

Программа курса даёт возможность ознакомления с системой современного российского законодательства и получения необходимого юридического минимума для будущей профессиональной деятельности.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по правоприменению в будущей профессиональной деятельности и формированию навыков применения на практике антикоррупционного законодательства.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в различных отраслях права и положительного отношения к необходимости соблюдения действующего законодательства Российской Федерации, в том числе антикоррупционного.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в различных отраслях права, создание условий для формирования у студентов умений толкования и применения правовых норм.

*Задачи дисциплины:*

– достижение всестороннего понимания студентами природы и сущности основных юридических понятий и статуса субъектов правоотношений, а также их конкретного законодательного оформления;

– формирование представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих правоотношения в различных отраслях права;

– формирование умений анализировать и давать правовое толкование нормативно-правовым актам, а также правовым нормам, используемым в антикоррупционном законодательстве;

– формирование профессионального правосознания и правовой культуры будущих специалистов, нетерпимого отношения к коррупционному поведению

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует навыки конструктивного социального | ОР.2-2-1 | Показывает умения находить и анализировать | УК-2.2<br>УК-10.1<br>УК-10.2<br>ОПК-1.1 | практическое задание, тестовое задание, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм | | нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений | ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ОПК-1.4 | контрольные вопросы, реферат |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| Раздел 1. Механизм правового регулирования | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. Право: понятие, нормы, отрасли | 2 | | 2 | | | | 2 | 6 | 12 |
| Тема 1.2. Правоотношения | | | 2 | | | | 2 | 6 | 12 |
| Тема 1.3. Правонарушение и юридическая ответственность. Ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства | 2 | | 2 | | | | 2 | 6 | 12 |
| Раздел 2. Правовое регулирование в профессиональной деятельности | | | | | | | | | |
| Тема 2.1 Конституционные и административно-правовые основы профессиональной деятельности | 2 | | 2 | | | | 2 | 6 | 12 |
| Тема 2.2. Гражданско-правовые отношения в профессиональной деятельности | 2 | | 4 | | | | 2 | 6 | 12 |
| Тема 2.3. Трудовые отношения в профессиональной | | | 4 | | | | 2 | 6 | 12 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| деятельности. Антикоррупционное законодательство. | | | | | | | | | |
| **Итого:** | **8** | | **16** | | | | **12** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Интерактивная лекция (лекция с коллективным исследованием, лекция с решением конкретных ситуаций, лекция с элементами самостоятельной работы студентов, лекция с элементами обратной связи, лекция с эвристическими элементами, лекция-беседа), дискуссия, круглый стол, метод проектов

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2-2-1 | Кейс-задания | практическое задание | 2-3 | 10 | 20 | 30 |
| 2 | ОР.2-2-1 | Тестирование | тестовое задание | 13-20 | 1 | 13 | 20 |
| 3 | ОР.2-2-1 | Собеседование | контрольные вопросы | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 4 | ОР.2-2-1 | Реферат | Реферат | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| | | | Зачет | 10-30 | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Правоведение : учебник / Э. С. Ахъядов, М. Д. Давитадзе, Н. К. Джафаров [и др.]; под науч. ред. С. С. Маилян, О. В. Зиборова ; под общ. ред. А. И. Клименко, Н. Д. Эриашвили. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2022. – 456 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690545

2. Правоведение : учебное пособие : [16+] / А. В. Велькин, И. Ю. Гольтяпина, Ю. А. Гудков [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 284 с. : табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614657

3. Правоведение: учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др.; под ред. С.В. Барабановой. - Москва: Прометей, 2018. - 390 с. - ISBN 978-5-907003-67-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777

4. Рузакова, О. А. Правоведение : учебник : [16+] / О. А. Рузакова, А. Б. Рузаков. – 4-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 208 с. : ил. – (Легкий учебник). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571515

*7.2. Дополнительная литература*

1. Балаян, Э.Ю. Основы государства и права. Учебное пособие для студентов дневной и заочной форм обучения неюридических специальностей / Э.Ю. Балаян. -

Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-8353-1244-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232212

2. Братановский, С. Н. Правоведение : учебник для студентов вузов, обучающихся по неюридическим специальностям / С. Н. Братановский. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 472 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682364

3. Правоведение : учебное пособие / под общ. ред. Н.Н. Косаренко. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Экономика и право). - ISBN 978-5-89349-929-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215

4. Рузакова, О.А. Правоведение: учебник / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. - 3-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2018. - 208 с.: ил. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0343-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности», направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений.

Самостоятельная работа студента включает в себя: изучение теоретического лекционного материала; проработка и усвоение теоретического материала (работа с основной и дополнительной литературой); работа с рекомендуемыми методическими материалами (методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом); выполнение заданий по пройденным темам; подготовка к зачету.

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал

www.consultant.ru - Справочно-правовая система

www.garant.ru - Справочно-правовая система

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013;
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видеоконференцсвязи.

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1. Пояснительная записка

В конце XX века человечество пришло к осознанию глобальных проблем, вызванных собственной жизнедеятельностью. Актуальность курса «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего образования определяется усилением внимания к проблемам обеспечения безопасности в повседневной жизни, в том числе охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса (для укрупненной группы «Образование и педагогика») и работающих в условиях производственной сферы (для всех направлений подготовки), а также обеспечение безопасной жизнедеятельности людей в условиях чрезвычайных ситуациях.

По мнению В.В. Сапронова, «без научных, мировоззренческих основ современных проблем жизнедеятельности, преобразующих окружающую среду и создающих небывалые угрозы жизни на Земле» не возможно их разрешение. В этой связи, как указывает профессор Л.А. Муравей, важнейшее значение приобретают вопросы безопасного взаимодействия человека со средой его обитания, которое окажется способным обеспечить их совместное устойчивое развитие (коэволюцию). Устойчивое развитие при этом рассматривается как принципиально новая социоприродная форма развития, новый способ взаимодействия общества и природы, предполагающий формирование совершенно иных средств, механизмов и технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Концепция устойчивого развития предполагает систему по обеспечению безопасности. Безопасность жизнедеятельности рассматривается как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства. Соблюдение норм и правил безопасности жизнедеятельности обеспечивает необходимый уровень сбалансированного сосуществования биосферы и хозяйственной деятельности человека, когда нагрузка на среду не превышает ее способности к восстановлению.

В настоящее время безопасность жизнедеятельности представляет собой систему регулирования и управления, позволяющую формировать безопасную образовательную и производственную среду, прогнозировать, не допускать, а в случае возникновения,

ликвидировать развитие чрезвычайной ситуации, оказывать первую помощь пострадавшим.

**2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создание условий для освоения обучающимися способов обеспечения и поддерживания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

*Задачи дисциплины:*

- Получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся;
- Освоение навыков обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций;
- Освоение навыков применения средств индивидуальной и коллективной защиты.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| *ОР.4* | Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | ОР.4.3.1 | Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК-8.1<br>УК-8.2<br>УК-8.3 | Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты о практической и лабораторной работах, эссе, тест, SWOT-анализ, проект |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности** | **2** | **2** | **2** | **8** | **14** |
| **Раздел 2. Обеспечение безопасности образовательной среды** | **2** | **4** | **6** | **12** | **24** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.1. Гигиенические требования к образовательной среде | 2 | 2 | 4 | 8 | 16 |
| Тема 2.2. Здоровьесберегающие технологии | - | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | **4** | **10** | **4** | **16** | **34** |
| Тема 3.1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного характера | 1 | 4 | - | 4 | 9 |
| Тема 3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера | 1 | 2 | - | 4 | 7 |
| Тема 3.3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социального характера | 1 | 4 | 2 | 4 | 11 |
| Тема 3.4. Гражданская оборона | 1 | - | 2 | 4 | 7 |
| Итого: | **8** | **16** | **12** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения:* Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР-4.3.1 | 1) Выполнение практических работ | Отчет о практической работе | 3-5 | 3 | 9 | 15 |
| | | 2) Выполнение лабораторных работ | Отчет о лабораторной работе | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| | | 3) Решение кейс-задачи | Кейс-задача | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| | | 3) Разработка проекта | Проект | 8-10 | 1 | 8 | 10 |
| | | 4) Тестирование | Тест | 3-5 | 3 | 9 | 15 |
| | | 3) Написание эссе | Эссе | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| | | 4) Проведение SWOT-анализа | SWOT-анализ | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| Зачет | | | | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э.А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 446 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02972-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098

3. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.С. Сергеев. - Москва : Владос, 2018. - 481 с. : табл. - (Учебник для вузов (бакалавриат)). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-88-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156

4. Горбунова, Л.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Н. Горбунова, Н.С. Батов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 546 с. : ил. - Библиогр.: с. 510-511. - ISBN 978-5-7638-3581-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497194

*5. Резчиков, Е. А.* Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 639 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12794-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511426

6. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 399 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01400-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/510839

*7. Каракеян, В. И.* Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 313 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05849-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/510519

*7.2. Дополнительная литература*

1. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.А. Екимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696

2. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462

3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542

4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548

5. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Р.И. Айзман ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет, Институт естественных и социально-экономических наук. Кафедра анатомии и др. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 192 с. : табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01455-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585

2. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

http://www.mchs.gov.ru/
http://www.culture.mchs.gov.ru/
http://ohranatruda.ru

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, измерительными приборами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013;
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

**1. Пояснительная записка**

Совершенствование культуры речи необходимо для профессионала любой специальности и особую значимость имеет для педагога. Речевая культура выпускника педагогического направления должна быть основана на знании структуры и системы языка, но включает не только овладение нормами современного русского литературного языка в его стилевых разновидностях. Особую важность имеет сформированная коммуникативная компетенция, которая выражается в умении эффективно (а значит, ясно, точно, красиво, убедительно, толерантно и в соответствии с этикетом) строить общение в профессиональной сфере.

Коммуникативная компетентность педагога определяет и возможность трансляции речевой и коммуникативной культуры учащимся, а также формированию у них толерантности и навыков поведение в изменяющейся поликультурной среде.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина является базовой в модуле «Человек, общество, культура».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – сформировать у студентов способность к эффективной коммуникации в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского литературного языка, с задачами общения, а также с требованиями этики межличностного и межкультурного взаимодействия.

*Задачи дисциплины:*

- актуализировать знания студентов о системе и структуре современного русского языка, а также о нормах современного русского литературного языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом, а также о нормах орфографии и стилистики;
- сформировать способность самостоятельно строить устный монолог в соответствии с такими требованиями речевой культуры, как точность, ясность, понятность, информативность;
- познакомить с понятиями этика и этикет в общении, явлениями речевой агрессии и речевой толерантности и сформировать умение вести конструктивный диалог в разных сферах речевого общения.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.3 | Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской | ОР-3-4-1 | Студент знает структуру современного русского литературного языка и его нормы, способен правильно оценивать свою и чужую речь на | УК-4.7 | Тест |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Федерации | | соответствие литературной норме. | | |
| | | ОР-3-4-2 | Студент способен самостоятельно строить устную монологическую речь в соответствии с задачами коммуникации и нормами современного русского литературного языка | УК.4.4 УК.4.5 | Устное выступление |
| | | ОР-3-4-3 | Студент знает нормы речевого этикета, владеет техниками противостояния речевой агрессии и умеет вести конструктивный диалог в соответствии с требованиями речевой толерантности | УК-4.7 | Кейс-задание |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Система и структура современного русского литературного языка. Нормативный компонент речевой культуры.** | **4** | **6** | **6** | **16** | **32** |
| Тема 1.1 Русский язык как система и структура. Понятие литературного языка и литературной нормы. | 1 | | 1 | 3 | 5 |
| Тема 1.2 Фонетический уровень современного русского литературного языка. Произносительные нормы. | 1 | 1 | 1 | 3 | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.3 Графика и орфография современного русского литературного языка. Нормы правописания. | | 1 | 1 | 3 | 5 |
| Тема 1.4 Лексика современного русского литературного языка. Лексические нормы. | 1 | 1 | 1 | 3 | 6 |
| Тема 1.5 Грамматика современного русского литературного языка Грамматические нормы. | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Тема 1.6 Функциональные стили современного русского литературного языка Стилистические нормы. | | 2 | 1 | 2 | 5 |
| **Раздел 2. Коммуникативный компонент речевой культуры.** | **2** | **6** | **4** | **12** | **24** |
| Тема 2.1 Коммуникативные свойства речи: точность, ясность, понятность. | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Тема 2.2 Богатство речи: использование ресурсов русского языка в коммуникативных и эстетических целях. | | 2 | 1 | 2 | 5 |
| Тема 2.3 Устная монологическая речь: этапы подготовки и реализации. | 1 | 1 | 1 | 4 | 7 |
| Тема 2.4 Техника речи: основные компоненты. | | 2 | 1 | 4 | 7 |
| **Раздел 3. Этический компонент речевой культуры.** | **2** | **4** | **2** | **8** | **16** |
| Тема 3.1 Этика и этикет в общении. | 1 | 1 | | 3 | 5 |
| Тема 3.2 Понятие речевой агрессии и техники противостояния ей. | | 2 | 1 | 3 | 6 |
| Тема 3.3 Понятие речевой толерантности. | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Итого: | **8** | **16** | **12** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Освоение курса строится на поисковом и эвристическом методах обучения. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров, круглых столов, практикумов, презентаций. Работа в ЭИОС включает знакомство с медиа материалами курса, решение тестовых задач.

**6. Рейтинг-план**

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | *ОР.3-4-1* | Выполнение теста | Тестирование | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 2 | *ОР.3-4-2* | Подготовка и | Устное | 20-30 | 1 | 20 | 30 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | реализация публичного выступления на заданную тему | выступление | | | | |
| 3 | *ОР.3-4-3* | Решение кейс-задания | Кейс-задание | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - 4-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 607 с. - Библиогр.: с. 548-552 - ISBN 978-5-9765-1004-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539

2. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Кн. 2. Иллюстрированный учебник. - 451 с. - ISBN 978-5-4458-8099-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231842

3. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Кн. 1. Иллюстрированный учебник. - 490 с. - ISBN 978-5-4458-8098-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841

4. Русский язык и культура речи: учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00860-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759

*7.2. Дополнительная литература*

1. Акимова, Н.В. Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика: учебно-методическое пособие / Н.В. Акимова, Ю.А. Бессонова. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 128 с. - Библиогр.: с. 126 - ISBN 978-5-4475-5822-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363677

2. Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания: учебное пособие / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. - 3-е изд. стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-0739-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070

3. В.А. Салимовский. - 6-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 464 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83211

4. Костромина, Е.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е.А. Костромина, Ю.В. Барковская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3085-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272559

5. Кожина, М.Н. Стилистика русского языка: учебник / М.Н. Кожина, Л.Р. Дускаева,

6. Лыткина, О.И. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие / О.И. Лыткина, Л.В. Селезнева, Е.Ю. Скороходова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 209 с. - ISBN 978-5-9765-0821-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69158

7. Селезнёва, Л.Б. Орфография и пунктуация русского языка: три способа писать без ошибок : учебное пособие / Л.Б. Селезнёва. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-2363-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463893

8. Сульдина, Л.Г. Русский язык и культура речи: практикум / Л.Г. Сульдина, М.И. Шигаева. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 124 с. : ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277054

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Бакланова, И.И. Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации : учебное пособие / И.И. Бакланова ; отв. ред. М.Ю. Федосюк. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. - ISBN 978-5-9765-0924-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69097

2. Перепелицына, Ю.Р. Практикум по культуре русской устной и письменной речи (нормативный аспект русского языка): учебное пособие / Ю.Р. Перепелицына ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 243 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459203

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Комышкова А.Д. Курс в ЭИОС «Русский язык и культура речи» URL: https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=49

http://www.slovari.ru
http://www.gramota.ru
http://www.edu.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины предполагает наличие учебной аудитории, оборудованной ПК, медиа-проектором, звуковыми колонками и экраном.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013;
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
## «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Человек, общество, культура» программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).. Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с анатомическими и физиологическими особенностями организма человека, с возрастной периодизацией и онтогенетическими изменениями в развитии ребенка в разные возрастные периоды. Учебная дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» актуализирует и детализирует вопросы строения и физиологии человека на всех уровнях его организации: клеточном, тканевом, органном, системном и, конечно, организменном. По мере изучения курса раскрываются также особенности функционирования систем органов на этапах их критического роста и развития. Данные знания необходимы для обеспечения безопасной образовательной среды с использованием здоровьесберагющих технологий. В процессе изучения курса студенты овладевают специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков.

### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина является обязательной для изучения в образовательном модуле «Человек, общество, культура» программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний о закономерностях развития детей в условиях онтогенеза, о возрастных особенностях детского, подросткового и юношеского организма, о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания высокой работоспособности школьников при различных видах учебной и трудовой деятельности.

*Задачи дисциплины*:

- обеспечить условия для анализа возрастных закономерностей становления и изменения анатомо-функциональных особенностей клеток, тканей, органов, систем органов.
- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка.
-проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| *ОР.4* | Демонстрирует | *ОР.4.5.1* | Обеспечивает | УК-8.1 | Практическ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | | условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | | ая работа, Кейсовое задание Тест Проект |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | лаб/р | Пр/р | | | |
| **Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии** | **4** | | | **2** | **10** | **16** |
| Тема 1.1 Онтогенез. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития, понятие акселерации и ретардации | 2 | | | 1 | 5 | 8 |
| Тема 1.2 Уровни организации человека. Строение клетки. Ткани человека. | 2 | | | 1 | 5 | 8 |
| **Раздел 2. Возрастные особенности систем органов** | **4** | | **16** | **10** | **26** | **56** |
| Тема 2.1. Возрастные особенности анатомии и физиологии нервной системы | 1 | | 2 | 1 | 4 | 8 |
| Тема 2.2. Возрастные особенности анатомии и физиологии эндокринной системы | 1 | | 2 | 1 | 4 | 8 |
| Тема 2.3. Возрастные особенности ВНД и сенсорных систем | 1 | | 2 | 1 | 4 | 8 |
| Тема 2.4. Возрастные особенности половой системы. | | | 2 | 1 | 2 | 5 |
| Тема 2.5. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата | | | 2 | 1 | 2 | 5 |
| Тема 2.6. Возрастные особенности крови | | | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Тема 2.7. Возрастные особенности | 1 | | 1 | 1 | 2 | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| сердечно-сосудистой системы | | | | | | |
| Тема 2.8. Возрастные особенности пищеварительной системы | | | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Тема 2.9. Возрастные особенности дыхательной системы | | | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Тема 2.10. Возрастные особенности выделительной системы и кожи. | | | 2 | 1 | 2 | 5 |
| **Итого:** | **8** | | **16** | **12** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*: Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология»*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | *ОР-4.5-1* | Выполнение лабораторных работ | Практическая работа | 2-4 | 7 | 14 | 28 |
| | | Прохождение теста в ЭОС | Тест | 1-2 | 9 | 9 | 18 |
| | | Решение кейса | Кейс-задание | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| | | Выполнение практических работ | Практическая работа | 2-4 | 5 | 10 | 20 |
| | | Работа над проектом | Проект | 12-16 | 1 | 12 | 16 |
| | | Прохождение итогового тестирования | Итоговый тест | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Щанкин, А.А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 58 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4853-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362774

2. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный

университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 216 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0459-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051

*3. Любимова, З. В.* Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для вузов / З. В. Любимова, А. А. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 447 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16807-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/531729

*4. Мальцев, В. П.* Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 210 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17314-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/532854

5. Щанкин, А.А. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека : пособие / А.А. Щанкин, В.Г. Малышев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4852-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362771

*7.2. Дополнительная литература*

1. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей школьного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 56 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 53 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274532.

2. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 72 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274531.

3. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682.

4. Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683.

5. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01629-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.А. Власова, Г.Я. Мартынова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ,

2014. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-463-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730

2. Фонд оценочных средств текущего контроля/промежуточной аттестации по модулю структурной и функциональной организации биологических объектов : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 684 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1614-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445255

3. Рабочая тетрадь по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»: дидактическое пособие / [Е. Л. Агеева и др.]. – Н. Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013. – 73 с. 44 экз.

*7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.college.ru | Открытый колледж |
| www.ed.gov.ru | Сайт Министерства образования и науки РФ |
| http://dic.academic.ru | Словари и энциклопедии он-лайн |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины предполагает наличие учебной аудитории, оборудованной ПК, медиа-проектором, звуковыми колонками и экраном.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013;
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Основы российской государственности» является дисциплиной, направленной на формирование у обучающихся развитого чувства гражданственности и

патриотизма. Знания и умения, формируемые по дисциплине, расширяют социально-гуманитарную подготовку обучающихся всех специальностей и направлений.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина изучается в первом семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин модуля: «История России», «Русский язык и культура речи», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

*Задачи дисциплины:*

- представить Историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры | ОР.1.6.1 | Имеет представление о национальной системе ценностей, представляющей основу национальной самобытности. Обладает знаниями о специфике исторического пути российского государства. Анализирует факторы, способствующие укреплению политической и социокультурной стабильности России | УК-5.4<br>УК-5.5<br>УК-5.6<br>УК-5.7 | Доклад с презентацией ;<br>Тест, Проектное задание, Кейс |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Что такое Россия** | **4** | | **8** | | | | | **8** | **20** |
| Тема 1.1 Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | 2 | | 2 | | | | | 2 | 6 |
| Тема 1.2 Многообразие российских регионов | | | 2 | | | | | 2 | 4 |
| Тема 1.3 Испытания и победы России | 2 | | 2 | | | | | 2 | 6 |
| Тема 1.4 Герои страны, герои народа | | | 2 | | | | | 2 | 4 |
| **Раздел 2. Российское государство-цивилизация** | **4** | | **8** | | | | | **8** | **20** |
| Тема 2.1 Цивилизационный подход: возможности и ограничения | 2 | | 2 | | | | | 2 | 6 |
| Тема 2.2 Философское | 2 | | 2 | | | | | 2 | 6 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| осмысление России как цивилизации | | | | | | | | | |
| Тема 2.3 Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | | | 2 | | | | | 2 | 4 |
| Тема 2.4 Российская цивилизация в академическом дискурсе | | | 2 | | | | | 2 | 4 |
| **Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации** | **4** | | **8** | | | | | **8** | **20** |
| Тема 3.1 Мировоззрение и идентичность | 2 | | | | | | | 2 | 4 |
| Тема 3.2 Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | 2 | | | | | | | 2 | 4 |
| Тема 3.3 Ценностные вызовы современной политики | | | 1 | | | | | 2 | 3 |
| Тема 3.4 Концепт мировоззрения в социальных науках | | | 1 | | | | | 2 | 3 |
| Тема 3.5 Системная модель мировоззрения | | | 2 | | | | | | 2 |
| Тема 3.6 Ценности российской цивилизации | | | 2 | | | | | | 2 |
| Тема 3.7 Мировоззрение и государство | | | 2 | | | | | | 2 |
| **Раздел 4. Политическое устройство России** | **4** | | **8** | | | | | **8** | **20** |
| Тема 4.1 Конституционные принципы и разделение властей | 2 | | | | | | | 2 | 4 |
| Тема 4.2 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 2 | | 2 | | | | | | 4 |
| Тема 4.3 Власть и легитимность в конституционном преломлении | | | 2 | | | | | 2 | 4 |
| Тема 4.4 Уровни и ветви власти | | | 2 | | | | | 2 | 4 |
| Тема 4.5 Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие | | | 2 | | | | | 2 | 4 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны** | **4** | | **8** | | | | | **16** | **28** |
| Тема 5.1 Актуальные вызовы и проблемы развития России | 2 | | | | | | | 2 | 4 |
| Тема 5.2 Сценарии развития российской цивилизации | 2 | | | | | | | 2 | 4 |
| Тема 5.3 Россия и глобальные вызовы | | | 2 | | | | | 2 | 4 |
| Тема 5.4 Внутренние вызовы общественного развития | | | 2 | | | | | 2 | 4 |
| Тема 5.5 Образы будущего России | | | 2 | | | | | 2 | 4 |
| Тема 5.6 Ориентиры стратегического развития | | | 1 | | | | | 3 | 4 |
| Тема 5.7 Сценарии развития российской цивилизации | | | 1 | | | | | 3 | 4 |
| **Итого:** | **20** | | **40** | | | | | **48** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

В процессе преподавания дисциплины предполагается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, имеющих своей целью проблематизацию значимых вопросов, рассматриваемых в ходе изучения дисциплины и ориентирующих студента в многообразии основных типов решения проблем (в том числе, к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов)

На семинарских занятиях осуществляется текущий контроль за усвоением лекционного материала; проверяются результаты самостоятельной домашней работы.

Семинарские занятия проходят в формате деловых игр, решения кейсов, с применением техник сценарного моделирования, а также дебатов

Выполнение домашнего задания репродуктивного характера разрабатывает навыки работы с литературой по темам разделов.

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.6.1 | Доклад с презентацией | Критерии оценки доклада с презентацией | 1-2 | 5 | 5 | 10 |
| 2 | ОР.1.6.1 | Дебаты | Лист оценки | 4-5 | 2 | 8 | 10 |
| 3 | ОР.1.6.1 | Кейс-стади | Лист оценки | 1-2 | 5 | 5 | 10 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | ОР.1.6.1 | Деловая игра | Лист оценки | 2-3 | 5 | 10 | 15 |
| 5 | ОР.1.6.1 | Проектное задание | Критерии оценки проектного задания | 2-3 | 5 | 10 | 15 |
| 6 | ОР.1.6.1 | Тесты | Тестовые задания | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Харичев, А. Д. Основы российской государственности : учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. – Москва : Дело, 2024. – 450 с. : ил., табл. – (Библиотека ДНК России). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718744

2. Юхно, А. С. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / А. С. Юхно ; Президентская академия. – Москва : Дело, 2023. – 116 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719355

3. Фролова, Н. А. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. А. Фролова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, Институт истории, права и общественных наук, Кафедра философии [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. – 85 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718157

4. Ермоленко, Г. А. Основы российской государственности : практикум / Г. А. Ермоленко, С. Б. Кожевников. - Москва : МПГУ, 2023. - 150 с. - ISBN 978-5-4263-1266-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157545

*7.2. Дополнительная литература*

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.

2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в СанктПетербурге, 2022.

3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.

5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.

7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.

8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017

9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008 10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное

обозрение, 2011

10. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.

11. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

12. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

13. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

14. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru
4. Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - URL: http://window.edu.ru
5. Библиотека философского факультета МГУ - URL: http://philos.msu.ru

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета для проведения лекционных и практических занятий. Аудитория для проведения занятий укомплектована техническими средствами для представления учебной информации обучающимся, видеотехникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013;
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

## 5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»»

**1. Пояснительная записка**

«Общественный проект «Обучение служением»» является одной из дисциплин, позволяющей студенту освоить раздел по организации и проведению проектной деятельности социальной направленности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации социального проектирования.

Важнейшим свойством проектной деятельности студентов является выход за пределы образовательной организации и взаимодействие с внешними партнерами. Таким образом, данная деятельность носит ключевой характер для развития у студентов навыков практической работы с людьми (работы в коллективе, проведения переговоров, управления проектами и т.д). В развитии этих навыков нуждаются все студенты университета, вне зависимости от профессиональной специализации, а проектная деятельность, реализуемая во взаимодействии с внешними партнерами, является главным механизмом формирования и развития у студентов образовательной организации необходимых компетенций для последующего активного участия в жизни общества. При этом необходимо развивать и усовершенствовать имеющиеся форматы работы со студентами в рамках образовательной деятельности.

Обучение служением – это педагогический подход, реализуемый в различных формах (проектно-ориентированная дисциплина, подготовка ВКР, практическая подготовка и др.), заключающийся в решении обучающимися социально значимой задачи в рамках основной образовательной программы и направленный на достижение образовательных результатов: развития гражданственности, социальной ответственности, патриотизма и лидерства одновременно с развитием профессиональных компетенций.

Проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением» реализуется для развития гражданственности путем реализации социально-ориентированного проекта с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе. Таким образом, обучение служением как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений.

Ключевым результатом изучения дисциплины для студента является реализованный общественный проект в поддержку региона и/или некоммерческой организации. Итоговый проект обсуждается с педагогом и представителями партнерской организации, на базе которого был реализован студенческий проект. Реализация проекта предполагается как в групповой, так и в индивидуальной форме.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Общественный проект «Обучение служением»» относится к модулю «Человек, общество, культура» и является обязательной для изучения дисциплиной.

Дисциплина изучается в первом и втором семестрах. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин модуля: «Русский язык и культура речи», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области социального проектирования.

*Задачи дисциплины:*

– проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.

– постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.

– разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

– реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта.

– подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.5 | Демонстрирует знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества и его межкультурного разнообразия; умеет управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития и осуществлять деловую коммуникацию, в том числе, использовать базовые дефектологические знания; владеет навыками социального взаимодействия в команде при решении профессиональных задач | ОР.5.7.1 | Демонстрирует знания, умения навыки разработки и реализации социальных проектов в команде | УК.3.1<br>УК.3.2<br>УК.3.3 | Самооценка студентов.<br>Взаимооценка студентов.<br>Оценка наставником.<br>Оценка со стороны сообщества.<br>Рефлексия.<br>Защита проекта.<br>Отчет по проекту. |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | Самост | Всего |
|---|---|---|---|

| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | оятельная работа | часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Практ. занятия | | | |
| **Раздел 1. Введение в социальное проектирование** | **4** | | | **2** | **6** |
| Тема 1.1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. | 1 | | | | 1 |
| Тема 1.2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. | 1 | | | | 1 |
| Тема 1.3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта. Ресурсное обеспечение социального проекта | 1 | | | 1 | 2 |
| Тема 1.4. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты. | 1 | | | 1 | 2 |
| **Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы.** | | **8** | | **4** | **12** |
| Тема 2.1. Изучение контекста. | | 2 | | 1 | 2 |
| Тема 2.2. Идентификация проблемы. | | 2 | | 1 | 1 |
| Тема 2.3. Сбор данных и анализ. | | 2 | | 1 | 1 |
| Тема 2.4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Постановка проблемы. | | 2 | | 1 | 2 |
| **Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка** | | **8** | | **2** | **10** |
| Тема 3.1. Создание гипотезы. | | 2 | | | 1 |
| Тема 3.2. Планирование эксперимента. | | 2 | | 1 | 2 |
| Тема 3.3. Реализация и оценка. | | 2 | | 1 | 2 |
| Тема 3.4. Анализ и заключение. | | 2 | | | 1 |
| **Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта** | | **6** | | **2** | **8** |
| Тема 4.1. Определение общих целей. | | 1 | | | 1 |
| Тема 4.2. Выработка описания проекта. | | 1 | | 1 | 2 |
| Тема 4.3. Определение задач и плана работы. Оценка необходимых ресурсов. | | 2 | | 1 | 2 |
| Тема 4.4. Защита паспорта проекта. | | 2 | | | 1 |
| *Итого 1 семестр* | *4* | *22* | | *10* | *36* |
| **Раздел 5. Реализация общественного проекта** | | **14** | | **12** | **26** |
| Тема 5.1. Прототипирование. | | 4 | | 4 | 8 |
| Тема 5.2. Разработка и реализация. | | 4 | | 4 | 8 |
| Тема 5.3. Тестирование и улучшение. | | 4 | | 2 | 6 |
| Тема 5.4. Оценка. | | 2 | | 2 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности** | | **6** | | **4** | **10** |
| Тема 6.1. Анализ выполненных целей. | | 1 | | | 1 |
| Тема 6.2. Оценка достигнутых результатов. | | 1 | | 1 | 2 |
| Тема 6.3. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. | | 1 | | 1 | 2 |
| Тема 6.4. Оценка собственного вклада. | | 1 | | 1 | 2 |
| Тема 6.5. Обратная связь и рекомендации. | | 2 | | 1 | 3 |
| *Итого 2 семестр* | | *20* | | *16* | *36* |
| **Итого:** | **4** | **42** | | **26** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Применение технологии проблемного обучения и интерактивных технологии. Спецификой преподавания дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»» является изучение методологии проектной деятельности и овладение методикой разработки проектов различного содержания и направленности. Ключевым методом обучения является «Обучение служением».

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- проектная технология (организация проектной деятельности студентов)
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа в группах);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.5.7.1 | Введение в социальное проектирование | Рефлексия. Опрос | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 2. | ОР.5.7.1 | Анализ ситуации и постановка проблемы | Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 3. | ОР.5.7.1 | Выработка гипотезы проектного решения | Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 4. | ОР.5.7.1 | Разработка и защита паспорта проекта | Защита паспорта проекта. | 10-20 | 1 | 10 | 20 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества | | | | |
| 5. | ОР.5.7.1 | Разработка и защита паспорта проекта | Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества. Рефлексия | 20-30 | 1 | 20 | 30 |
| 6. | ОР.5.7.1 | Защита результатов, подведение итогов и рефлексия деятельности | Защита результатов реализации проекта. Оценка со стороны сообщества. Оценка отчета по проекту. Рефлексия | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

*6.2. Рейтинг план (по курсовому проекту)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.5.7.1 | Выбор темы курсового проекта и согласование ее с научным руководителем. Составление плана содержания, определение целей и задач курсового проекта. | План содержания, цели и задачи курсового проекта | 1-2 | 1 | 1 | 2 |
| 2 | ОР.5.7.1 | Поиск и определение источников информации по теме курсового | Список литературы и других источников | 2-4 | 1 | 2 | 4 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | проекта, составление и оформление списка литературы и других источников | | | | | |
| 3 | ОР.5.7.1 | Изучение и анализ литературы и других источников информации | Печатный или электронный архив подобранных и проработанных материалов | 3-6 | 1 | 3 | 6 |
| 4 | ОР.5.7.1 | Составление плана педагогического исследования, подбор методических материалов для проведения исследования | План исследования | 4-6 | 1 | 4 | 6 |
| 5 | ОР.5.7.1 | Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении | Текст введения | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 6 | ОР.5.7.1 | Определение аппарата исследования (цели, задачи, методы исследования и др.) | Аппарат исследования | 3-6 | 1 | 3 | 6 |
| 7 | ОР.5.7.1 | Анализ литературы и выполнение теоретической части курсового проекта | Текст теоретической части курсового проекта | 10-18 | 1 | 10 | 18 |
| 8 | ОР.5.7.1 | Проведение исследования и выполнение практической части курсового проекта | Текст исследовательской части курсового проекта | 10-18 | 1 | 10 | 18 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | ОР.5.7.1 | Составление выводов по курсовому проекту, написание заключения | Текст заключения | 4-8 | 1 | 4 | 8 |
| 10 | ОР.5.7.1 | Оформление списка литературы | Список литературы | 3-6 | 1 | 3 | 6 |
| 11 | ОР.5.7.1 | Техническое оформление работы в целом (титульного листа, оглавления, ссылок на источники, приложений и др.) | Текст курсового проекта | 3-6 | 1 | 3 | 6 |
| 12 | ОР.5.7.1 | Выступление с речью, раскрытие содержания курсового проекта | Выступление с речью | 4-6 | 1 | 4 | 6 |
| 13 | ОР.5.7.1 | Использование компьютерной презентации или других наглядных средств для защиты курсового проекта | Компьютерная презентация или другие наглядные средства | 1-2 | 1 | 1 | 2 |
| 14 | ОР.5.7.1 | Участие в дискуссии, ответы на вопросы | Участие в дискуссии, ответы на вопросы | 1-2 | 1 | 1 | 2 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В.Решетникова, С.В. Тетерского. – М.: АВЦ, 2020. – 216 с.

2. Гаете Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022г. - 90 с.

3. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 96 с.

4. Доклад к XXIV Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / Д. И. Земцов, А. П.

Метелев, А. В. Яшина [и др.]. – Москва : Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2023. – 24 с. – ISBN 978-5-7598-2788-7. – EDN QIPQVB.

5. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики».– М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 456 с.

6. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / Под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. – М., 2018. https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pdf

7. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью» : учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.] ; под общ. редакцией З. В. Сенук ; М-во науки и высш. образования РФ. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. – 260 с. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103650/1/978-5-7996-3300-4_2021.pdf

8. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько [и др.]. –СПб., 2018. –84с. https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view

9. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: Учебное пособие/ Павлова И. В., Шагеева Ф. Т., Хацринова О. Ю., Сангер Ф. А., Сунцова М. С.–В 2 частях, на русском и английском языке. – Казань: РИЦ «Школа», 2019. 51 https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/276579/mod_resource/content/0/Учебное%20пособие_КНИТУ.pdf

10. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2019. http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf

11. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018 https://r1.nubex.ru/s645-1e6/f10872_9a/Основы%20проектной%20деятельности.pdf

*7.2. Дополнительная литература*

1. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 139 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11817-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/496072

2. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 383 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00436-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468486

3. Зуб, А.Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 422 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00725-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/489197

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

3. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru
4. Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - URL: http://window.edu.ru
5. Библиотека философского факультета МГУ - URL: http://philos.msu.ru
6. DOBRO.RU

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета для проведения лекционных и практических занятий. Аудитория для проведения занятий укомплектована техническими средствами для представления учебной информации обучающимся, видеотехникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013;
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол №14
от «20» июня 2025 г.

# ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения – очная

Трудоёмкость модуля – 10 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля «Основы научных знаний» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 124;
2. Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 года №136н;
3. Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Менеджмент организации», утвержденного Ученым советом НГПУ им. К. Минина от «20» июня 2025 г., протокол № 14.

Авторы:

| *ФИО, должность* | *кафедра* |
|---|---|
| Мальцева Светлана Михайловна, доцент | Философии и теологии |
| Грязнова Елена Владимировна, профессор, заведующий кафедрой | Философии и теологии |
| Каткова Ольга Владимировна, доцент | Технологий сервиса и технологического образования |
| Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель | Физики, математики и физико-математического образования |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Назначение образовательного модуля ..... 4
2. Характеристика образовательного модуля ..... 4
3. Структура образовательного модуля ..... 8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля ..... 9
5. Программы дисциплин образовательного модуля ..... 12
5.1. Программа дисциплины«Философия» ..... 12
5.2. Программа дисциплины«Концепции современного естествознания» ..... 18
5.3. Программа дисциплины«Математические методы обработки данных» ..... 23
5.4. Программа дисциплины«Основы научно-исследовательской деятельности» ..... 27
5.5. Программа дисциплины«Математика» ..... 32
5.6. Программа дисциплины«Логика» ..... 36
6. Программа практик ..... 40
7. Программа итоговой аттестации ..... 40

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы научных знаний» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)». Введение профессионального стандарта педагога профессионального неизбежно влечет за собой изменение основных компонентов образовательного процесса в подготовке педагога профессионального обучения: целей, содержания, методов, технологий, форм обучения и контроля. Основным ориентиром в подготовке будущего педагога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему педагогу профессионального обучения необходимо освоить системы фундаментальных понятий философии, естественных и математических наук, основные этапы познания мира и научно-исследовательской работы, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения, уметь раскрывать перед учениками становление естественнонаучной картины мира. Изменения образовательного процесса в подготовке педагогов в рамках модуля «Основы научных знаний» связаны, в первую очередь, с его ориентацией на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Основы научных знаний» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

*2.2.1 Формируемые компетенции*

В результате освоения модуля «Основы научных знаний» должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению<br>УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения<br>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения<br>УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения<br>УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в соответствующей отрасли экономики<br>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями<br>ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области<br>ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |

*2.2.2. Образовательные результаты*

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций | УК.1.1.<br>УК.1.2.<br>УК.1.3.<br>ОПК.8.1.<br>ОПК.8.2.<br>ОПК.8.5. | Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый. Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие | Тестирование в ЭИОС Формы для оценки: конспектов занятий; таблиц и схем; доклада и презентации; практических работ; участия в дискуссии, выполнения проектного задания |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | критического мышления через чтение и письмо; Использование ЭИОС. | |
| ОР.2 | Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | УК.1.1. УК.1.2. УК.1.4. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ОПК.8.4. | Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный. Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения, деловая игра, работа с литературой, case-study; метод проектов. | Формы для оценки доклада, проектного задания; тесты Формы для оценки УИРС; контрольной работы, контекстной задачи, проектного задания |
| ОР.3 | Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности. | УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. | Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный. | Формы для оценки контекстной задачи; проектного задания |
| ОР.4 | Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования | УК.1.2. УК.1.3. | Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный | Формы для оценки контекстной задачи; контрольной работы, проектного задания |

**2.3. Руководители и преподаватели модуля**

*Руководитель*: Фильченкова Ирина Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики

*Преподаватели:*

Мальцева Светлана Михайловна, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии и теологии;

Грязнова Елена Владимировна, доктор философских наук, профессор;

Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель, кафедра физики, математики и физико-математического образования;

Гришина Анна Викторовна, кандидат психологических наук, доцент;

Каткова Ольга Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования.

**2.4. Статус образовательного модуля**

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП бакалавриата по Укрупненной группе направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки», обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулям профессионально-педагогической подготовки и по ряду дисциплин модулей отраслевой подготовки. К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин школьного курса.

### 2.5. Трудоемкость модуля

| Трудоемкость модуля | Час./з.е. |
|---|---|
| Всего | 360/10 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 160/4,4 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 200/5,6 |
| практика | – |
| итоговая аттестация по модулю | – |

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация | | | |
| | | | Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.02.01 | Философия | 108 | 24 | 12 | 72 | экзамен | 3 | 2 | ОР.1 |
| К.М.02.02 | Концепции современного естествознания | 72 | 24 | 12 | 36 | экзамен | 2 | 2 | ОР.2 |
| К.М.02.03 | Математические методы обработки данных | 72 | 24 | 12 | 36 | зачет | 2 | 2 | ОР.2 |
| К.М.02.04 | Основы научно-исследовательской деятельности | 72 | 24 | 12 | 36 | зачет | 2 | 1 | ОР.4 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ | | | | | | | | | |
| К.М.02.ДВ.01.01 | Математика | 36 | 12 | 4 | 20 | зачет | 1 | 3 | ОР.3 |
| К.М.02.ДВ.01.02 | Логика | 36 | 12 | 4 | 20 | зачет | 1 | 3 | ОР.3 |
| 3. ПРАКТИКА – не предусмотрена | | | | | | | | | |
| 4. АТТЕСТАЦИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.02.05(К) | Экзамен по модулю «Основы научных знаний» | | | | | экзамен | | 3 | ОР.1-ОР.4 |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Дисциплина «Философия» является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий. На семинарах предусматривается углубление теоретических знаний, почерпнутых на лекциях или при самостоятельной подготовке, а также участие в диспутах по проблемным вопросам современности, решение контекстных задач, предложенных преподавателем. Для эффективной работы студентам необходимо тщательно ознакомиться с предложенными преподавателем источниками и философской литературой (учебниками и монографиями) по курсу, что вместе с решением практических задач, участием в дискуссиях способствует развитию критического мышления, формированию научного мировоззрения. Изучение дисциплины также предполагает выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих, исследовательских навыков, инициативы, умению организовать свое время. Задания для самостоятельной работы могут быть в виде написания эссе, подготовки доклада с презентацией, проведения исследовательской работы. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и лекциях, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях, философской литературой. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета на практических занятиях. Для этого необходимо выяснить сроки отчетности, форму выполнения задания. Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета. Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем. Студенты, осваивающие дисциплину «Философия», имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе написания исследовательской работы и участия в конференции по философии и последующей публикацией научно-исследовательских результатов. Во время сессии студенты сдают экзамен по дисциплине.

Дисциплина «Концепции современного естествознания» является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий. Для самостоятельного изучения теоретической части дисциплины студенту рекомендуется внимательно изучить рабочую программу, тематический план, экзаменационные вопросы. При подготовке студентов к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом семинарского занятия и проанализировать рекомендованную литературу; обдумать ответы на вопросы, выносимые на семинар, используя дополнительную литературу, а также другие информационные источники. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- работу с информацией, полученной на лекционных занятиях;
- изучение материала с использованием рекомендованной учебной литературы; знакомство с научной литературой по темам курса (источники – монографии, научно-популярные издания, Интернет-ресурсы);
- подготовка к выступлению на семинарских занятиях;
- проведение научных исследований по выбранной тематике.

Одной из главных задач самостоятельной работы студентов является осмысление учебного материала по темам содержания курса. Это, прежде всего, выработка навыков постановки вопросов по обсуждаемым проблемам естествознания, анализ и систематизация предложенной информации, формулирование адекватных выводов. В процессе изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» студенты должны подготовить

доклады, сообщения, выполнить учебный проект по выбранной теме. Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета. Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем. Изучение дисциплины «Концепции современного естествознания» завершается защитой проекта.

При организации и планировании времени, необходимого для изучения тем дисциплины «Математические методы обработки данных», рекомендуется ориентироваться на рабочую программу. Последовательность освоения студентами материала дисциплины отражена в нумерации тем. Прежде, чем начать работу над дисциплиной, рекомендуется познакомиться со сведениями об ее целях, задачах, а также со структурой Программы. Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную работу на лекционных, семинарских занятиях и на самоподготовке. Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых учащимися обязательно. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. «Математические методы обработки данных» как дисциплина имеет свою терминологию, свой специфический категориальный аппарат, которым должен умело владеть студент, употребляя соответствующие сокращения и логические схемы по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти. При изучении дисциплины важное внимание уделяется самостоятельной работе по подготовке к семинарам, имеющим целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, умения активно участвовать в дискуссии, выработку навыков в практическом овладении учебными вопросами. На семинарских занятиях студент имеет возможность показать и проверить глубину освоения материала, знание категорий и умение пользоваться приобретенными знаниями для моделирования и оценки полученных результатов. Качественная подготовка к этим видам занятий и активное участие в них позволяет учащимся своевременно и основательно подготовиться к созданию и защите учебного проекта. Эффективность подготовки к семинарским занятиям и освоения материала в целом значительно возрастает, если студент при подготовке и в ходе самого семинара, выступая с докладом, готовит и использует мультимедийные средства, демонстрируя слайды и презентации. Докладываемый материал должен иллюстрироваться не только наглядными средствами, но и примерами. Самостоятельная научно-исследовательская деятельность является важным звеном высшего образования.

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» дает возможность познакомиться с основами научно- исследовательской деятельности в области педагогического образования в вузе и помочь правильно и продуктивно организовать самостоятельное научное исследование. Аудиторная и самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельного научного мышления, способности соотношения понятийного аппарата изучаемых дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности и умения творчески использовать теоретические положения для решения практических задач, формирует навыки библиографического поиска, знакомит с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам, их композиционному, языковому и графическому оформлению. Материал дисциплины дает возможность овладеть

теоретическими знаниями для успешного написания выпускной квалификационной работы. На занятиях систематизируются знания о нормах, правилах, требованиях по подготовке, написанию и оформлению студенческих работ. На семинарах также рассматриваются этапы исследовательской работы: выбор и обоснование темы исследования, определение целей, задач, объекта и предмета исследования, определение критериев отбора фактического материала, современные методы и приемы лингвистического анализа, организации эксперимента в ходе исследования; вопросы, связанные с композиционным построением, языковым и графическим оформлением работы; планирование, отбор материала и написание и манера презентации устного выступления на защите.Практические задания дисциплины нацелены на формирование практических умений и навыков аннотирования, конспектирования источников, составления библиографического списка, работы с периодическими, справочными изданиями и лексикографическими источниками, поиску источников практического и теоретического материала в системе Интернет, структурированию текста работы, стилистическому оформлению текстовой части исследования, особенностям использования терминологического аппарата исследования и подготовке устного выступления на защите диплома. Контроль и оценка уровня сформированности умений осуществляется в ходе текущей и итоговой аттестации. В ходе текущей аттестации оценивается качество освоения содержания конкретных разделов. Для этого используется реферирование и конспектирование литературы, выступление на семинарских занятиях, выполнение практических заданий, опрос. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо учиться самостоятельно искать информацию, вникать в нее и аргументировано, грамотно и логично излагать свои мысли. В процессе изучения учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» студентам необходимо проанализировать основные подходы к организации науки в Российской Федерации, изучить методологию проведения научного исследования, познакомиться с основными методами поиска информации для научного исследования, освоить возможности использования прикладных программ для реализации научных исследований, а также познакомиться с современными способами презентации результатов научно-исследовательской работы. Для этого студентам необходимо выполнить ряд контекстных задач, контрольную работу и подготовить проектное задание.

Кроме обязательных для изучения дисциплин, обучающиеся выбирают для изучения один из следующих элективных курсов: Математика или Логика.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Философия» знакомит с фундаментальными проблемами философского знания, рассматривает их истоки и историю развития, дает представления о единстве мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, раскрывает своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений, демонстрирует их значимость в постижении реального мира Освоение дисциплины позволит студентам формировать как целостное системное представление о мире и месте человека в нем, об основных закономерностях развития философии, так и навык в работе с научной и философской литературой, а также выработать необходимые умения и навыки, связанные с культурой философского мышления, критического восприятия и оценки источников информации, раскрыть творческую при-роду мышления, неисчерпаемость познания, роль свободы суждений, дискуссий и научной критики в познавательном процессе. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

**2. Место в структуре модуля**

«Философия» является дисциплиной модуля «Основы научных знаний», обязательной для изучения. Для освоения данной дисциплины требуются знания, полученные на дисциплинах: «История», «Концепции современного естествознания», «Основы научно-исследовательской деятельности». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: дисциплины (модули) профессиональной подготовки.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создание условий для изучения основ философских знаний и их использование в формировании научного мировоззрения.

*Задачи дисциплины:*

- вооружить необходимым объемом знаний по философской проблематике, научить выявлять своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений и понимать их значимость в постижении реального мира;
- способствовать развитию у студентов необходимых умений и навыков, связанных с культурой философского мышления, категориальным видением мира, дифференциацией различных форм его освоения;
- развивать умение критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- способствовать развитию творческого мышления, системному взгляду на явления социальной и профессиональной жизни;
- содействовать пониманию важности межкультурной компетентности и толерантности, индивидуально-ответственного поведения личности, овладению приемами ведения дискуссии и диалога

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|---|

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций | ОР.1-1-1 | Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения | УК.1.1<br>ОПК.8.1 | 1.Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания. |
| | | ОР.1-1-2 | Демонстрирует владение навыками критического мышления для формирования системных представлений о мире | УК.1.2<br>ОПК.8.2 | 1.Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания. |
| | | ОР.1-1-3 | Применяет современные философские подходы для анализа, оценки и разрешения противоречий профессиональной и культурно-просветительской деятельности | УК.1.3<br>ОПК.8.4<br>ОПК.8.5 | 1.Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания. |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре** | **2** | **2** | **1** | **4** | **9** |
| Тема 1.1.Предназначение, предмет и функции философии | 1 | 1 | | 2 | 4 |
| Тема 1.2. Философия и мировоззрение | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| **Раздел 2. История философии** | **2** | **10** | **6** | **38** | **56** |
| Тема 2.1. История античной философии | 1 | 2 | 1 | 8 | 12 |
| Тема 2.2. Философия Средних веков и эпохи Возрождения | | 2 | 1 | 7 | 10 |
| Тема 2.3. Философия Нового времени | | 2 | 1 | 8 | 11 |
| Тема 2.4. Особенности русской философии | | 2 | 1 | 8 | 11 |
| Тема 2.5. Философия XX века | 1 | 2 | 2 | 7 | 12 |
| **Раздел 3. Основы общей философии** | **4** | **4** | **5** | **30** | **43** |
| Тема 3.1. Основные проблемы онтологии, гносеологии | 1 | 1 | 1 | 7 | 10 |
| Тема 3.2. Философия и методология науки | 1 | 1 | 2 | 8 | 12 |
| Тема 3.3. Социальная философия и философия истории | 1 | 1 | 1 | 8 | 11 |
| Тема 3.4. Философская антропология | 1 | 1 | 1 | 7 | 10 |
| **Итого:** | **8** | **16** | **12** | **72** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый, метод обучения в сотрудничестве; проектное обучение, развитие критического мышления через чтение и письмо.

**6. Рейтинг-план**

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min - max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-1-1 | Подготовка доклада и выступление с презентацией | Форма для оценки доклада и презентации | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| | | Тестирование | Тест в ЭОС Moodle | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 2 | ОР.1-1-2 | Работа с текстом (конспектирование) | Форма для оценки конспектов текстов | 2-3 | 5 | 10 | 15 |
| | | Эссе | Форма для оценки эссе | 2-3 | 2 | 4 | 6 |
| | | Выполнение практических заданий | Форма для оценки практической работы | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 3 | ОР.1-1-3 | Выполнение проектного задания | Форма для оценки проектного задания | 14-19 | 1 | 14 | 19 |
| 4 | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| 5 | | Итого: | | | | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Спиркин, А. Г. Общая философия: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 267 с. - (Бакалавр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-01346-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/433350

2. Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 478 с. - (Бакалавр.Академи-ческий курс). – ISBN 978-5-9916-4016-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/425236

3. Хрестоматия по философии: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. - Москва: Издательство Юрайт, 2016. - 598 с. - (Бакалавр.Академический курс). – ISBN 978-5-9916-4656-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/389073

*7.2. Дополнительная литература*

1. Коломиец, Г.Г. Философия: основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени: учебное пособие / Г.Г. Коломиец; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 121 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1490-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468830

2. Ямпольская, Д.Ю. Философия: учебное пособие / Д.Ю. Ямпольская, У.В. Болотова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 172 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467411

3. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах: учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин; под ред. В.Н. Лавриненко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - (Cogitoergosum). - ISBN 5-238-00589-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916

4. Стоцкая, Т.Г. Философия: учебное пособие / Т.Г. Стоцкая ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 146 с.: ил. - Библиогр.: с. 133-134 - ISBN 978-5-9585-0565-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153

5. Философия: учебное пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева, и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 216 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7996-1162-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803

6. Пивоев, В.М. Философия : учебное пособие : в 2-х ч. / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. История философии. - 359 с. - ISBN 978-5-4458-3483-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650

Пивоев, В.М. Философия: учебное пособие: в 2-х ч. / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Основы философских знаний. - 435 с. - ISBN 978-5-4458-3476-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Хрестоматия по философии : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. – Москва :Издательство Юрайт, 2016. – 598 с. – (Бакалавр.Академический курс). – ISBN 978-5-9916-4656-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/389073

2. Титаренко, И.Н. Философский минимум : учебное пособие / И.Н. Титаренко, Е.В. Папченко ; Минобрнауки России, Федеральное государственное автономное образо-вательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный

университет", Технологический институт в г. Таганроге. - Таганрог: Издательство Технологического института Южного федерального университета, 2012. - 222 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241205

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL: http://window.edu.ru

Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: http://www.philosophy.ru.

Библиотека философского факультета МГУ. – URL: http://philos.msu.ru

Библиотека философии и религии. – URL: http://filosofia.ru/articles

Новая философская энциклопедия. - URL: http://iph.ras.ru/enc.htm

Книги по философии на федеральном портале «Российское образование» - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.11

Философская библиотека Новосибирского государственного университета. – URL: http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Материально-техническое обеспечение преподавания философии включает:

• библиотечные фонды НГПУ им. К. Минина (основная и дополнительная литература, периодические издания по философии; электронные библиотеки);

• возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;

• аудитории с мультимедийным оборудованием.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.
учебная среда MOODLE.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

**1. Пояснительная записка**

Естествознание – это часть единой человеческой культуры. Курс «Концепции современного естествознания» носит интегративный характер. Он концентрирует в себе идеи и методы естествознания в целом, дает фундаментальные знания о структуре и тенденциях развития окружающего мира на основе научных достижений, смены концепций и парадигм в историческом контексте. В процессе овладения предметным содержанием у студентов формируется современный взгляд на окружающий мир, развиваются способности анализировать и использовать полученную информацию в области профессиональной деятельности, а также противостоять внедрению в сознание людей антинаучных представлений. Естествознание – наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественнонаучных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология, астрономия. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое. Естественнонаучные знания и основанные на них технологии формируют новый образ жизни. Рациональный естественнонаучный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественнонаучную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний. В целом учебная дисциплина «Концепции современного естествознания», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет формировать у студентов целостное мировоззрение на основе системы знаний о естественнонаучной картине мира.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к модулю «Основы научных знаний». Для ее освоения необходимы естественнонаучные знания, полученные в средней общеобразовательной школе при изучении химии, физики, биологии, географии, астрономии.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины*:

1. Формирование представления об основных понятиях, методах, концепциях, механизмах развития естественных наук в их историческом аспекте; формирование у студентов целостного представления о развитии науки как составной части человеческой культуры.

2. Формирование представления о современной научной картине мира; ознакомление студентов с важнейшими достижениями современного естествознания и основными научными проблемами, требующими разрешения.

3. Повышение общекультурного и уровня эрудиции в области современного естествознания статуса через ознакомление с естественнонаучной культурой, достижение высокого и устойчивого уровня профессионализма через естественнонаучное образование.

*Задачи дисциплины:*

– формирование представлений о специфике гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, их связей с особенностями мышления;

– формирование понимания сущности важнейших естественнонаучных концепций, определяющих облик современного естествознания;

– ознакомление с методологией естественнонаучного познания, возможностями перенесения методологического опыта естествознания в гуманитарные науки;

– осознание исторического характера развития научного познания, исторической необходимости в периодической смене научных картин мира, научных революций, научных парадигм;

– ознакомление студентов с основными концепциями естествознания, составляющими основу современной научной картины мира;

– формирование базового понятийного аппарата, необходимого для осмысления и дальнейшего изучения научных теорий.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | ОР.2-2-1 | Демонстрирует владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам. | УК.1.1 ОПК.8.1 | Тесты |
| | | ОР.2-2-2 | Демонстрирует умения применять естественнонаучные знания для объяснения явлений окружающего мира, для осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки. | УК.1.2 УК.1.4 ОПК.8.2 ОПК.8.4 | Формы для оценки: доклада и презентации, Формы для оценки: реферата |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Наука как часть культуры** | **1** | **2** | **2** | **4** | **9** |
| Тема 1.1. Естественнонаучная и гуманитарная культуры | 1 | 0 | 1 | 2 | 4 |

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Тема 1.2. Наука как способ познания мира | 0 | 2 | 1 | 2 | 5 |
| **Раздел 2. Основные физические концепции материального мира** | **2** | **6** | **3** | **12** | **23** |
| Тема 2.1. Корпускулярное и континуальное описание природы | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| Тема 2.2. Пространство и время | 1 | 2 | 1 | 4 | 7 |
| Тема 2.3. Фундаментальные теории и принципы современной физики | 0 | 2 | 1 | 4 | 7 |
| **Раздел 3. Структурная организация неживой природы** | **3** | **5** | **3** | **12** | **23** |
| Тема 3.1. Квантово-механическая концепция ма-терии | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| Тема 3.2. Химические и физико-химические системы | 1 | 1 | 1 | 4 | 7 |
| Тема 3.3. Системная организация и эволюция Вселенной | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| **Раздел 4. Мир как целое. Человек и биосфера** | **2** | **3** | **4** | **8** | **17** |
| Тема 4.1. Происхождение и сущность жизни | 0 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Тема 4.2. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Тема 4.3. Физиология и здоровье человека | 1 | 0 | 1 | 2 | 4 |

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Тема 4.4. Единая картина мира – путь к единой культуре | 0 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| **Итого:** | **8** | **16** | **12** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

**6. Рейтинг-план**

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min - max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.2-2-1 | Выполнения тестирования | Тесты | 14-20 | 2 | 28 | 40 |
| 2. | ОР.2-2-2 | Подготовка реферата | Формы для оценки реферата | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| | | Подготовка доклада, сообщения, презентации | Формы для оценки доклада, сообщения, презентации | 3-5 | 4 | 12 | 20 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Концепции современного естествознания: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. : ил., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01225-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115169

2. Рузавин, Г.И. Концепции современного естествознания : учебник / Г.И. Рузавин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-238-01364-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115396

3. Садохин, А.П. Концепции современного естествознания: учебник / А.П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 447 с.: табл. - ISBN 978-5-238-01314-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115397

*7.2. Дополнительная литература*

1. Карпенков, С.Х. Концепции современного естествознания : учебник / С.Х. Карпенков. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-4458-4618-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229405

2. Тулинов, В.Ф. Концепции современного естествознания : учебник / В.Ф. Тулинов, К.В. Тулинов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 483 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01999-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453499

3. Рыбалов, Л.Б. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Л.Б. Рыбалов, А.П. Садохин. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - ISBN 978-5-238-01688-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115179

4. Иконникова, Н.И. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Н.И. Иконникова. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-01421-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115158

5. Эйтингон, А.И. Концепции современного естествознания : учебник / А.И. Эйтингон ; Российская международная академия туризма. - Москва : Российская международная академия туризма, 2010. - 388 с. - (Профессиональное туристское образование). - Библиогр. в кн . - ISBN 978-5-9718-0513-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258169

6. Френкель, Е.Н. Концепции современного естествознания: физические, химические и биологические концепции : учебное пособие / Е.Н. Френкель. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 248 с. : ил., табл. - (Библиотека студента). - Библиогр.: с. 233-234 - ISBN 978-5-222-21984-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271592

7. Абачиев, С.К. Концепции современного естествознания: конспект лекций : учебное пособие / С.К. Абачиев. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. - 352 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-18878-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271493

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Киреева Н.К. Естествознание для бакалавров: Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов / Н.К.Киреева–Н. Новгород: НГПУ, 2011. – 39с.

2. Киреева Н.К. Структурированно-иллюстрированный курс лекций «Концепции современного естествознания»: Учебное пособие / Н.К. Киреева, Е.Ю. Засыпкина – Н.Новгород: ВГИПУ, 2009. –181 с.

3. Киреева Н.К. Концепции современного естествознания. Дидактический материал к самоподготовке студентов: Практикум/ Н.К. Киреева –Н.Новгород: ВГИПУ, 2010. – 76 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.
учебная среда MOODLE.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ»

**1. Пояснительная записка**

Данная учебная дисциплина включена в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научных знаний» по направлениям подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Учебная дисциплина «Математические методы обработки данных» направлена на формирование систематизированных знаний в области представления и обработки информации математическими средствами. В процессе изучения курса студенты овладевают основными способами представления информации с использованием математических средств; основными этапами математического моделирования и сферами применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной деятельности. Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) для просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, выполнения практических заданий, сбору материалов и др. Изучение данной дисциплины завершается зачетом.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Математические методы обработки данных» является обязательной для изучения в образовательном модуле «Основы научных знаний» программы. Она базируется на курсах алгебры и математического анализа средней общеобразовательной школы. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей «Педагогическая психология», «Психология развития», «Дискретная математика».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* -формирование базовых знаний, умений и навыков студентов в области математической обработки информации и ее методов, и применения их в современном образовательном пространстве.

*Задачи дисциплины:*

- формирование представления об основных математических моделях, методах и способах представления информации;

- формирование навыков содержательной интерпретации и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной деятельности;

- формирование умения применять математические методы к решению теоретических и практических задач и оценивать полученные результаты;

- формирование математического мировоззрения, развитие научного, логического мышления, необходимого в дальнейшей работе по специальности.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | ОР.2-3-1 | Демонстрирует владение современными методами математического анализа для идентификации и распознавания математических моделей | УК.1.4. ОПК.8.1 | Формы для оценки проектного задания |
| | | ОР.2-3-2 | Демонстрирует способности осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей и построенной моделью; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные результаты. | ОПК.8.2 ОПК.8.4 | Формы для оценки проектного задания |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Всего часов по |
|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | Контактная | | |

| | Лекции | Семинары | СР ( в т.ч. и ЭИОС) | | дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Математические модели в науке как средство работы с информацией. Функция как математическая модель** | **2** | **4** | **3** | **9** | **18** |
| Тема 1.1. Математическая модель и ее основные элементы. Функция как математическая модель | 2 | 4 | 3 | 9 | 18 |
| **Раздел 2. Использование логических законов при работе с информацией** | **2** | **4** | **3** | **9** | **18** |
| Тема 2.1. Логические операции и их свойства. Логические законы. | 2 | 4 | 3 | 9 | 18 |
| **Раздел 3. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации** | **2** | **4** | **3** | **9** | **18** |
| Тема 3.1. Элементы комбинаторики | 2 | 4 | 3 | 9 | 18 |
| **Раздел 4. Элементы теории вероятностей** | **2** | **4** | **3** | **9** | **18** |
| Тема 4.1. Элементы теории вероятностей | 2 | 4 | 3 | 9 | 18 |
| **Итого:** | **8** | **16** | **12** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

развивающего обучения; проблемного обучения; проектный; case-study; исследовательский.

**6. Рейтинг-план**

| № | Код ОР | Виды | Средства | Балл за | Число | Баллы |
|---|---|---|---|---|---|---|

| п/п | дисциплины | учебной деятельности обучающегося | оценивания | конкретное задание (min - max) | заданий за семестр | Минимальный | Максимальный |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ОР.2-3-1 | Выполнение проектного задания | Формы для оценки проектного задания | 30-40 | 1 | 30 | 40 |
| 2 | ОР.2-3-2 | Отчет по проектному заданию | Формы для оценки проектного задания | 15-30 | 1 | 15 | 30 |
| | | | Зачет | 10-30 | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | 2 | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Бесов, О.В. Лекции по математическому анализу: учебник / О.В. Бесов. - Москва :Физматлит, 2014. - 476 с. : схем., ил. - ISBN 978-5-9221-1506-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275467

2.Гутова, С.Г. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие / С.Г. Гутова, О.А. Алтемерова; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 216 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1914-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481538

3. Елецких, И.А. Математика: учебное пособие / И.А. Елецких, Т.М. Сафронова, Н.В. Черноусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра математики и методики её преподавания. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - Ч. 1. - 198 с. : граф., ил. - ISBN 978-5-94809-817-3. - ISBN 978-5-94809-816-6 (ч. 1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498149

4. Елецких, И.А. Математика: учебное пособие / И.А. Елецких, Т.М. Сафронова, Н.В. Черноусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра математики и методики её преподавания. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - Ч. 2. - 144 с. : граф., ил. - ISBN 978-5-94809-817-3. - ISBN 978-5-94809-896-8 (ч. 2) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498148

*7.2. Дополнительная литература*

1. Пушкарёва, Т.П. Основы компьютерной обработки информации: учебное пособие / Т.П. Пушкарёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2016. - 180 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3492-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497475

2. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. – М.: Высшая шк., 2001.- 400с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Елизарова Е.Ю. Компьютерная алгебра. Учебно-методич. пособие.- Н. Новгород: НГПУ им К.Минина 2013,80 с.

2. Казнина О.В. Введение в математику. Учебно-методическое пособие – Н.Новгород: НГПУ, 2011, 72 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.Mathtype.ru (элементы математической логики) | |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации,электронной доской и выходом в сеть Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.
учебная среда MOODLE.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» ориентирована на получение знаний по основным аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований, овладение навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования с использованием информационных технологий на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых.

**2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к циклу дисциплин Модуля «Основы научных знаний» и предназначена для систематизации

знаний, имеющихся у студентов по основам научных исследований, приобретения навыков поиска и работы с различными информационными источниками, работы с офисными программами и знания возможностей применения ПК в научно-исследовательской деятельности. Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «Информатика», «Информационные и коммуникационные технологии».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в вузе и будущей профессиональной деятельности; формировать педагога-исследователя, педагога-творца, педагога, обладающего самостоятельным и критическим мышлением; сформировать и закрепить основные понятия научного исследования, представления о методах и логике научного познания, поиска знаний, обработке научной информации и оформлении результатов исследования.

*Задачи дисциплины:*

- знакомство с принципами и правилами организации научно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований;
- формирование навыков презентации результатов своего труда.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.4 | Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования | ОР.4-4-1 | Демонстрирует знания методологического аппарата по решению учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в области образования | УК.1.2<br>УК.1.3 | Формы для оценки контекстной задачи |
| | | ОР.4-4-2 | Демонстрирует владение методами и приемами проведения научных исследований | УК.1.2<br>УК.1.3 | Формы для оценки проектного задания |

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ОР.4-4-3 | Демонстрирует умения использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научно-исследовательских работ | УК.1.3 | Форма для оценки контрольной работы |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Методология и методика научного исследования** | **4** | **2** | **4** | **10** | **20** |
| Тема 1.1. Организация науки в Российской Федерации | 1 | - | - | 3 | 4 |
| Тема 1.2. Методология проведения научного исследования | 2 | - | - | 2 | 4 |
| Тема 1.3. Основные методы поиска информации для научного исследования (нормативные документы, базы данных отечественной и зарубежной периоди-ки) | 1 | 2 | 4 | 5 | 12 |
| **Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии для реализации научных исследований** | **4** | **14** | **8** | **26** | **52** |

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Тема 2.1. Оформление документов, имеющих сложную структуру | 1 | 4 | 2 | 5 | 12 |
| Тема 2.2. Анализ и обработка числовых данных средствами MS Excel | 2 | 6 | 2 | 14 | 24 |
| Тема 2.3. Современные способы презентации результатов научно-исследовательской работы | 1 | 4 | 4 | 7 | 16 |
| **Итого:** | **8** | **16** | **12** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

**6. Рейтинг-план**

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min – max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.4-4-1 | Решение контекстных задач | Формы для оценки контекстной задачи | 5-10 | 3 | 15 | 30 |
| 2. | ОР.4-4-2 | Реализация учебного проекта | Формы для оценки контроль-ной работы | 10-25 | 1 | 10 | 25 |
| 3. | ОР.4-4-3 | Подготовка учебного проекта | Формы для оценки проектного задания | 20-30 | 1 | 20 | 30 |
| | | Отчет по проектному заданию | Формы для оценки проектного задания | 10-15 | | 10 | 15 |

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min – max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| | | Итого: | | | 5 | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*7.1. Основная литература*

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846

2. Трубицын, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 149 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296

3. Леонова, О.В. Основы научных исследований: учебное пособие / О.В. Леонова; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва: Альтаир-МГАВТ, 2013. - 65 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429859

4. Шульмин, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Шульмин; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 180 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335

*7.2. Дополнительная литература*

1.Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово: КемГУКИ, 2010. - 181 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895

2.Вайнштейн, М.З. Основы научных исследований: учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. - Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. - 216 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Искусство написания научно-исследовательской работы - http://www.youtube.com/watch?v=GNBjRk8MyFM

Научно-исследовательская деятельность вузов в UK. - http://www.youtube.com/watch?v=Dvhk_I-BplE

Организация научно- исследовательской работы и практики студентов исследовательской магистратуры на базе стажировочных площадок вузов-партнеров - http://www.youtube.com/watch?v=DPloBQFhvBw

Основы научно-исследовательской работы. - http://www.youtube.com/watch?v=TQLsi9yqjU4

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации. Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.
учебная среда MOODLE.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Математика» относится к вариативной части образовательного модуля «Основы научных знаний». Дисциплина предназначена для формирования у студентов необходимого уровня математической подготовки, для понимания основ математики.

**2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина относится к вариативной части образовательного модуля «Основы научных знаний». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Математика» в объеме программы средней школы.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование у студентов научного математического мышления, умения применять математический аппарат для исследования и решения профессиональных задач.

*Задачи дисциплины:*

- формирование представления об основных математических моделях, методах и способах представления информации;
- формирование навыков содержательной интерпретации и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной деятельности;

- формирование умения применять математические методы к решению теоретических и практических задач и оценивать полученные результаты;

- формирование математического мировоззрения, развитие научного, логического мышления, необходимого в дальнейшей работе по специальности.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.3 | Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности. | ОР.3-5-1 | Демонстрирует умения применять математические методы в учебной деятельности | УК.1.1<br>УК.1.2 | Разноуровневые задания |
| | | ОР.3-5-2 | Демонстрирует владение математическими методами в учебной и профессиональной деятельности | УК.1.3<br>УК.1.4<br>УК.1.5 | Разноуровневая контрольная работа |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Действительные числа** | **2** | **4** | **2** | **12** | **20** |
| Тема 1.1. Натуральные числа. Метод математической индукции. | 2 | 1 | | 2 | 5 |
| Тема 1.2. Действительные числа. Модуль действительного числа. | | 1 | 1 | 5 | 7 |
| Тема 1.3. Решение уравнений и неравенств, содержащих знак модуля | | 2 | 1 | 5 | 8 |
| **Раздел 2. Ограниченные и неограниченные** | **2** | **4** | **2** | **8** | **16** |

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **множества** | | | | | |
| Тема 2.1. Ограниченные и неограниченные множества. Определение | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| Тема 2.2. Верхняя и нижняя грани числовых множеств. | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| **Итого:** | **4** | **8** | **4** | **20** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины рекомендуется применение технологии проблемного обучения, интерактивных технологий.

**6. Рейтинг-план**

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min - max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.3.5-1 | Самостоятельная работа | Разноуровневые задания | 5-10 | 5 | 25 | 50 |
| 2 | ОР.3.5-1 ОР.3.5-2 | Контрольная работа | Разноуровневая контрольная работа | 15-25 | 2 | 30 | 50 |
| | | Итого: | | | 10 | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*7.1. Основная литература*

1. Кундышева, Е.С. Математика: учебник / Е.С. Кундышева. - 4-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 562 с.: табл., граф., схем., ил. - Библиогр.: с. 552-553 - ISBN 978-5-394-02261-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452840

2.Туганбаев, А.А. Линейная алгебра : учебное пособие / А.А. Туганбаев. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 75 с. - ISBN 978-5-9765-1407-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115141

3. Шабаршина, И.С. Математика: учебник / И.С. Шабаршина ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учре-

ждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - Ч. 1. - 163 с.: ил. - Библиогр.: с. 159 - ISBN 978-5-9275-2431-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500053

*7.2. Дополнительная литература*

1. Кочеткова, И.А. Математика. Практикум: учебное пособие / И.А. Кочеткова, Ж.И. Тимошко, С.Л. Селезень. - Минск: РИПО, 2018. - 505 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-773-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497474

2. Краткий курс высшей математики: учебник / К.В. Балдин, Ф.К. Балдин, В.И. Джеффаль и др. ; под общ.ред. К.В. Балдина. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 512 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02103-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450751

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Елизарова Е.Ю. Компьютерная алгебра. Учебно-методич. пособие.- Н. Новгород: НГПУ им К.Минина 2013,80 с.

2. Казнина О.В. Введение в математику. Учебно-методическое пособие – Н.Новгород: НГПУ, 2011, 72 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.
учебная среда MOODLE.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА»

**1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Логика» ориентирована на формирование культуры мышления как части общей культуры личности. Мыслить логично означает последовательно, точно, непротиворечиво, замечая логические ошибки в рассуждениях собеседника. Эти качества необходимы в любой профессиональной и научной деятельности. Изучение логики как науки позволяет человеку подкрепить и обогатить свою логическую интуицию теоретическими знаниями, которые помогают использовать логику не только интуитивно, но и осознанно, а значит более эффективно. Курс предполагает последовательное знакомство с основными разделами классической логики, а также ознакомление с азами теории аргументации.

**2. Место в структуре модуля**

«Логика» является дисциплиной по выбору модуля «Основы научных знаний». Учебная дисциплина «Логика» предназначена для формирования у обучающихся теоретических знаний о формах и основных законах правильного мышления, об условиях и методах продуктивного ведения дискуссии, о разнообразных и многочисленных логических ошибках, создающих значительные коммуникативные помехи в интеллектуально-речевой практике человека и общества, а также–формирование умений и навыков правильного практического применения логических форм и законов как в повседневном, так и в профессиональном мышлении. Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения учебных дисциплин средней общеобразовательной школы.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины*: формирование у студентов логического мышления, умения проводить логический анализ в профессиональных ситуациях.

*Задачи дисциплины:*

- обучение студентов основным логическим понятиям;
- изучение логических характеристик основных форм мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- умение использовать теоретические идеи и методы логики в профессиональной деятельности;
- овладение основными способами решения логических задач.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.3 | Демонстрирует умения применять математические и статистические | ОР.3-6-1 | Способен к решению логических задач, выявлять логические ошибки в тексте. | УК.1.1 УК.1.2 | Контрольная работа, тестирование, дискуссия |

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|---|
| | методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности. | ОР.3-6-2 | Готов обосновывать правильность сделанных умозаключений, применять логические законы. | УК.1.3<br>УК.1.4<br>УК.1.5 | Контрольная работа, тестирование, дискуссия |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | КСР( в т.ч. и ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Логика как наука о мышлении** | **1** | **2** | **1** | **6** | **10** |
| Тема 1.1. Предназначение, предмет и функции логики | 1 | 1 | | 3 | 5 |
| Тема 1.2. Основные законы мышления | | 1 | 1 | 3 | 5 |
| **Раздел 2. Основные формы мышления** | **1** | **4** | **1** | **7** | **13** |
| Тема 2.1. Понятие | 1 | 1 | | 2 | 4 |
| Тема 2.2. Суждение | | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Тема 2.3. Умозаключение | | 2 | | 3 | 5 |
| **Раздел 3. Основы теории аргументации** | **2** | **2** | **2** | **7** | **13** |
| Тема 3.1. Доказательство | 1 | 1 | 1 | 3 | 6 |
| Тема 3.2. Культура дискуссии и полемики | 1 | 1 | 1 | 4 | 7 |
| **Итого:** | **4** | **8** | **4** | **20** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо. Использование ЭОС.

**6. Рейтинг-план**

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min - max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.3-6-1 | Контрольная работа | Формы для оценки контрольной работы | 24-45 | 1 | 24 | 45 |
| 2 | ОР.3-6-2 | Дискуссия | Форма для оценки дискуссии | 15-25 | 1 | 15 | 25 |
| | | Тестирование | Тест в ЭОС Moodle | 16-30 | 1 | 16 | 30 |
| | | Итого: | | | 3 | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*7.1. Основная литература*

1. Ивин А.А. Логика : учебное пособие. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 318 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4622-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278008.

2. Гусев Д.А. Популярная логика и занимательные задачи : учебное пособие. - Москва : Прометей, 2015. - 405 с. : ил. - Библиогр.: с. 305-306 - ISBN 978-5-9906264-9-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437310

*7.2. Дополнительная литература*

1.Абачиев, С.К. Формальная логика с элементами теории познания: учебник / С.К. Абачиев. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2012. - 635 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-18656-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271495

2.Ивин, А.А. Логика : учебное пособие / А.А. Ивин. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва: Директ-Медиа, 2012. - 294 с. - ISBN 978-5-4460-9924-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86822

3.Моргунов, Г.В. Основы формальной логики : учебное пособие / Г.В. Моргунов, В.Г. Новоселов. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 65 с. - ISBN 978-5-7782-1551-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228835

4.Моргунов, Г.В. Практикум по логике : учебное пособие / Г.В. Моргунов, В.Г. Новоселов. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 44 с. - ISBN 978-5-7782-2274- ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228977

5.Яшин, Б.Л. Логика : учебник / Б.Л. Яшин. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 417 с. : ил. - Библиогр.: с. 392-393 - ISBN 978-5-4475-5688-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429212

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Михайлов К. А. Логика. Практикум : учеб.пособие для академического бакалавриата. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 431 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04536-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/431994

2. Гусев Д.А. Популярная логика и занимательные задачи : учебное пособие. - Москва : Прометей, 2015. - 405 с. : ил. - Библиогр.: с. 305-306 - ISBN 978-5-9906264-9-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437310

3. Половинкина Л.М., Кузьмина Н.А. Логика в вопросах и ответах. Н. Новгород: НГПУ, 2003. 54 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Логика в России - http://www.logic.ru/Russian.

Электронный журнал «Логические исследования» - http://www.logic.ru/Russian/LogStud/index.html.

Логика - http://intencia.ru/FAQ-cat-17.html

Логика в Интернете: логические порталы, сайты, статьи - http://nauki-online.ru/logika/

Время логики с logiclike. - https://logiclike.com/cabinet#/service/logic

Сайт, посвященный Льюису Кэрроллу - http://www.lewiscarroll.org/carroll.html

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, раздаточный материал, учебная доска с возможностью записи мелом или маркерная.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.
учебная среда MOODLE.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

*Не предусмотрена*

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,,

$R_{пр}$, $R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.,

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

# ПРОГРАММА МОДУЛЯ
# «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля «*Иностранный язык*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 124;
2. Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Менеджмент организации», утвержденного Ученым советом НГПУ им. К. Минина от «20» июня 2025 г., протокол № 14.

Авторы:

| *ФИО, должность* | *кафедра* |
|---|---|
| Даричева Мария Вячеславовна, доцент | иноязычной профессиональной коммуникации |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Назначение модуля……..…....4
2. Характеристика модуля……..……...5
3. Структура модуля……...7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……..9
5. Программы дисциплин модуля…….……..12
   5.1. Программа дисциплины «Английский язык».....12
6. Программа практики……...…..21
7. Программа экзамена по модулю …….....21

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата педагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне $A_2$ (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «К.М.03.Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

*Деятельностный* подход, положенный в основу построения модуля «К.М.03.Иностранный язык», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатаных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

*2.2.1. Формируемые компетенции*

В результате освоения модуля «К.М.03.Иностранный язык» должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке<br>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей<br>УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач |

*2.2.2. Образовательные результаты*

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 | Практические занятия;<br>групповая дискуссия;<br>самостоятельная | Тест;<br>контрольная работа;<br>практико-ориентированное задание;<br>доклад/презентация; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | межкультурного общения на иностранном языке | | работа;<br>метод проектов,<br>учебная игра;<br>деловая игра;<br>презентация | ролевая игра;<br>творческое письменное задание |

**2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Даричева М.В., к.п.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ

*Преподаватели:* Даричева М.В., к.п.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «К.М.03. Иностранный язык» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Для освоения модуля студент должен:

**Знать**: базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения.

**Уметь**: поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при замедленном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него).

**Владеть**: элементарными навыками и умениями читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; порождать несложные устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

Одним из возможных выходов из модуля «К.М.03.Иностранный язык» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

**2.5. Трудоемкость модуля**

| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
|---|---|
| Всего | 216/6 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 108/3 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 108/3 |
| практика | - |
| экзамен по модулю | - |

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
## «К.М.03.ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК »

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Формы контроля | | | |
| | | | Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка) | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.03.01 | Английский язык | 216 | 72 | 36 | 108 | За (1,2)<br>Э (3) | 6 | 1,2,3 | ОР-1 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ __ ИЗ _) | | | | | | | | | |
| 3. ПРАКТИКА | | | | | | | | | |
| 4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ | | | | | | | | | |
| К.М.03.02 (К) | ЭКЗАМЕНЫ ПО МОДУЛЮ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» | | | | | Экзамен | | 3 | ОР-1 |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» имеет своей целью формирование иноязычной коммуникативной компетенции, к которой можно отнести следующие её компоненты: лингвистическую, социокультурную, дискурсивную, стратегическую, компенсаторную и информационно-аналитическую. Все компоненты развиваются в той или иной степени в процессе обучения.

*Аудиторные занятия* имеют целью формирование иноязычной составляющей заявленной компетенции. Каждое практическое занятие связано с предыдущим, в каждом реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности – устной речи, чтению, письму и аудированию. В зависимости от цели занятия на первый план выдвигается целевое формирование того или иного вида речевой деятельности. В свою очередь, для формирования речевых умений необходим базис сформированных языковых навыков – лексических, грамматических, фонетических, навыков техники чтения.

Аудиторная работа по дисциплине – многоплановая взаимная деятельность учащегося и педагога, которая подразумевает коммуникативную активность обеих сторон, сосредоточенность студентов на правильном употреблении иноязычных речевых форм и обеспечение повторяемости речевых средств и разнообразия речевого контекста.

Во время *практического занятия* студентам рекомендуется**:**

– внимательно воспринять заявленную преподавателем цель занятия;

– фиксировать этапы речевой деятельности;

– вести записи по знаниевым компонентам (лексико-грамматические конструкции и правила);

– активно и адекватно выполнять тренировочные лексико-грамматические упражнения;

– исправлять вслед за преподавателем допущенные ошибки и неточности при воспроизведении речевого материала;

– фиксировать ошибки и избегать их повторного проявления;

– активно включаться в предлагаемую иноязычную коммуникацию;

– внимательно относится к оценочным комментариям, высказывать свою оценку по материалам и ответам одногруппников.

Студентам необходимо:

– вести рабочую тетрадь для записи поурочных действий, личный словарь новых языковых средств;

– иметь электронную или бумажную версию справочного словаря по изучаемому языку;

– иметь при себе электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов комплекса.

Рекомендуется иметь в виду коммуникативный характер практического занятия по иностранному языку, что предполагает наличие готовности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применению полученных знаний для решения задач межличностного и профессионального общения, дружелюбия и интереса к изучаемым социокультурным реалиям.

Так как иноязычные навыки и умения требуют регулярного применения в иноязычной речевой деятельности, то пропуск аудиторных занятий приводит к их несформированности, что, в свою очередь, затрудняет формирование соответствующей компетенции. При отсутствии обучающегося на практическом занятии все его усилия по овладению иностранным языком переносятся на автономное обучение (самостоятельную работу).

*Самостоятельная работа* студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля «К.М.05.Иностранный язык».

В модуле «К.М.05.Иностранный язык» используются различные виды и формы самостоятельной работы, служащие для подготовки студентов для последующего самостоятельного использования иностранного языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

*Основные виды самостоятельных работ* включают в себя:

– работу с лексическим и грамматическим материалом: выполнение лексико-грамматических упражнений (ответ на вопросы по содержанию, выбор правильных ответов, нахождение эквивалентов русских слов и выражений в иноязычном тексте, выписывание тематической лексики, заполнение пропусков недостающими фразами из текста и т.д.);

– работу с текстом: чтение и перевод текстов общей тематики в рамках программы дисциплины с использованием различного рода словарей;

– работу с аудиоматериалами: аудирование текстов, прослушивание ситуативных диалогов;

– работу над устной речью: применение усвоенной общей и профессиональной лексики в диалогической и монологической речи;

– работу над письменной речью;

– творческие задания (презентация; доклад; проектная работа).

*При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:*

– изучить цели задания;

– соблюдать принципы последовательности и постепенности;

– при работе с источниками выделять главное;

– выполнить текущее задание в устной и письменной форме;

– проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;

– проконсультироваться с преподавателем при необходимости.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ им. К. Минина и других организаций, методическими указаниями кафедры.

*Контроль* является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов, уровня сформированности тех или иных навыков, умений и

компетенций. Его результаты позволяют предусмотреть действия преподавателя по повышению качества обученности студентов. Контроль осуществляется во время аудиторных занятий после прохождения темы или раздела. Текущий контроль представлен в модуле «К.М.03.Иностранный язык» следующими видами:

– оценкой практической текущей работы;

– тестовыми заданиями с вариантами ответов;

– тестовыми заданиями с подстановкой требуемых форм;

–тестовыми заданиями по определению правильной информации (на основе прочитанного, прослушанного);

– тестовыми заданиями по выявлению логики информации (на основе прочитанного, прослушанного);

– выполнением речевых коммуникативных заданий;

– ролевыми играми по теме;

– презентациями по теме.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

# 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

## 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью ОПОП ВО, нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения иностранному языку общей трудоемкостью 6 зачётных (кредитных) единиц (216 академических часов: 72 часа аудиторной работы, 36 часов контактной работы, 108 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса – студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Английский язык» является базовой дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык».

### 3. Цели и задачи

*Целью дисциплины «Английский язык» является* формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

*Задачи дисциплины «Английский язык»:*

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатаных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке | ОР.1.1.1 | Демонстрирует умение и способность использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 | Тест;<br>контрольная работа;<br>практико-ориентированные задания;<br>доклад/презентация;<br>ролевая игра;<br>творческое письменное задание |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **1 семестр** | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Семья, друзья, социальные и профессиональные контакты** | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.1. Лексика по теме: внешность и характер человека, семья, родственники, профессии. | | | 1 | | | | | 3 | 4 |
| 1.2. Грамматика: Present simple tense, Present continuous tense | | | 1 | | | | 1 | 3 | 5 |
| 1.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме | | | 1 | | | | | 3 | 4 |
| 1.4. Диалогическое высказывание: «Знакомство» | | | 1 | | | | | 3 | 4 |
| 1.5. Письмо личного характера | | | 1 | | | | 1 | 3 | 5 |
| **Раздел 2. Дом. Поиск и аренда недвижимости. Интерьер. Университетские кампусы** | | | | | | | | | |
| 2.1. Лексика по теме: дом, поиск и аренда недвижимости, интерьер. | | | 1 | | | | | 3 | 4 |
| 2.2. Грамматика: Question formation | | | 1 | | | | 1 | 3 | 5 |
| 2.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме | | | 1 | | | | | 3 | 4 |
| 2.4. Диалогическое высказывание: «Аренда жилья» | | | 1 | | | | 1 | 3 | 5 |
| 2.5. Эссе «Университетский кампус» | | | 1 | | | | 1 | 3 | 5 |
| **Раздел 3. Окружающий мир. Путешествия. Туризм.** | | | | | | | | | |
| 3.1. Лексика по теме: отпуск, путешествия, город, окружающий мир | | | 1 | | | | | 4 | 5 |
| 3.2. Грамматика: Past simple tense. Past Continuous | | | 1 | | | | 1 | 3 | 5 |
| 3.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме | | | 1 | | | | | 3 | 4 |
| 3.4. Диалогическое высказывание: «В аэропорту» | | | 1 | | | | 1 | 3 | 5 |
| 3.5. Доклад с презентацией «Мой любимый город» | | | 2 | | | | 1 | 3 | 6 |
| **Раздел 4. Еда. Рестораны. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания во время** | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **конференций** | | | | | | | | | |
| 4.1. Лексика по теме: еда, рестораны, организация питания | | | 1 | | | | | 4 | 5 |
| 4.2. Грамматика: Countable and uncountable nouns. Quantifiers | | | 1 | | | | 1 | 3 | 5 |
| 4.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме | | | 1 | | | | | 3 | 4 |
| 4.4. Диалогическое высказывание: «В ресторане» | | | 1 | | | | 1 | 3 | 5 |
| **Раздел 5. Отдых. Спорт. Фитнес** | | | | | | | | | |
| 5.1. Лексика по теме: отдых, спорт, фитнес | | | 1 | | | | | 4 | 5 |
| 5.2. Грамматика: Present perfect tense | | | 1 | | | | 1 | 3 | 5 |
| 5.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме | | | 1 | | | | | 3 | 4 |
| 5.4. Сочинение: «Здоровый образ жизни» | | | 1 | | | | 1 | 3 | 5 |
| **Итого в 1 семестре** | | | **24** | | | | **12** | **36** | **72** |
| **2 семестр** | | | | | | | | | |
| **Раздел 6. Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг. Книжные магазины** | | | | | | | | | |
| 6.1. Лексика по теме: магазины, покупки, онлайн шоппинг | | | 3 | | | | 1 | | 4 |
| 6.2. Грамматика: Present Perfect. Comparatives. Superlatives | | | 3 | | | | 2 | | 5 |
| 6.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме | | | 3 | | | | 1 | | 4 |
| 6.4. Диалогическое высказывание: «В магазине» | | | 3 | | | | 2 | | 5 |
| **Раздел 7. Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы.** | | | | | | | | | |
| 7.1. Лексика по теме: образование, будущая профессия | | | 3 | | | | 1 | | 4 |
| 7.2. Грамматика: Future (be going to, Present Continuous, Future Simple) | | | 3 | | | | 2 | | 5 |
| 7.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме | | | 3 | | | | 1 | | 4 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7.4. Монологическое высказывание: «Система образования в России / Великобритании / США / Германии / Франции» | | | 3 | | | | 2 | | 5 |
| **Итого во 2 семестре** | | | **24** | | | | **12** | **36** | **72** |
| **3 семестр** | | | | | | | | | |
| **Раздел 8. Медиасервисы. Сайт университета** | | | | | | | | | |
| 8.1. Лексика по теме: современные медиа, Интернет | | | 2 | | | | 1 | 2 | 5 |
| 8.2. Грамматика: Passive voice | | | 2 | | | | 1 | 3 | 6 |
| 8.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме | | | 1 | | | | 1 | 2 | 4 |
| 8.4. Диалог «Создание и презентация сайта университета» | | | 2 | | | | 1 | 2 | 5 |
| 8.5. Эссе «Роль рекламы в массовых коммуникациях» | | | 1 | | | | 1 | 3 | 5 |
| **Раздел 9. Работа. Карьера.** | | | | | | | | | |
| 9.1. Лексика по теме: профессии, должностные обязанности | | | 2 | | | | 1 | 2 | 5 |
| 9.2. Грамматика: modals (should/ must / have to) | | | 2 | | | | 1 | 3 | 6 |
| 9.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме | | | 1 | | | | 1 | 2 | 4 |
| 9.4. Ролевая игра: «Собеседование о приеме на работу» | | | 2 | | | | 1 | 2 | 5 |
| 9.5. Деловая корреспонденция (резюме, заявление о приеме на работу) | | | 2 | | | | | 3 | 5 |
| **Раздел 10. Деловое общение. Деловые поездки.** | | | | | | | | | |
| 10.1. Лексика по теме: переговоры, деловые поездки | | | 2 | | | | 1 | 3 | 6 |
| 10.2. Грамматика: Conditionals | | | 2 | | | | 1 | 4 | 7 |
| 10.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме | | | 1 | | | | | 2 | 3 |
| 10.4. Деловая игра «Организация переговоров» | | | 2 | | | | 1 | 3 | 6 |
| **Итого в 3 семестре** | | | **24** | | | | **12** | **36** | **72** |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Итого:** | | | **72** | | | | **36** | **108** | **216** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Английский язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план (1 семестр, зачет)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.1.1 | Практическая текущая работа | Тест | 3,5-5 | 5 | 17,5 | 25 |
| 2 | ОР.1.1.1 | Практическая текущая работа | Контрольная работа | 4-7 | 1 | 4 | 7 |
| 3 | ОР.1.1.1 | Практическая текущая работа | Групповое практико-ориентированное задание | 2,5-4 | 4 | 10 | 16 |
| 4 | ОР.1.1.1 | Практическая текущая работа | Творческое письменное задание | 2,5-4 | 3 | 7,5 | 12 |
| 5 | ОР.1.1.1 | Практическая текущая работа | Доклад с презентацией | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

*6.2. Рейтинг-план (2 семестр, зачет)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.1.1 | Практическая текущая работа | Тест | 5,5-9 | 4 | 22 | 36 |
| 2 | ОР.1.1.1 | Практическая текущая работа | Контрольная работа | 10-14 | 1 | 10 | 14 |
| 3 | ОР.1.1.1 | Практическая | Групповое | 6,5-10 | 1 | 6,5 | 10 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущая работа | практико-ориентированное задание | | | | |
| 4 | ОР.1.1.1 | Практическая текущая работа | Индивидуальное практико-ориентированное задание | 6,5-10 | 1 | 6,5 | 10 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

*6.3. Рейтинг-план (3 семестр, экзамен)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.1.1 | Практическая текущая работа | Тест | 4,5-7 | 3 | 13,5 | 21 |
| 2 | ОР.1.1.1 | Практическая текущая работа | Контрольная работа | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 3 | ОР.1.1.1 | Практическая текущая работа | Групповое практико-ориентированное задание | 4,5-7 | 1 | 4,5 | 7 |
| 4 | ОР.1.1.1 | Практическая текущая работа | Творческое письменное задание | 3,5-6 | 2 | 7 | 12 |
| 5 | ОР.1.1.1 | Практическая текущая работа | Ролевая / деловая игра | 6,5-10 | 2 | 13 | 20 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Воловикова, М. Л. The Course of English for University Students. Step 1 : учебное пособие : [16+] / М. Л. Воловикова, Е. Ю. Стратийчук ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 139 с. : ил., – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577943 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3307-7. – Текст : электронный.

4. Воловикова, М. И. The Course of English for University Students (Step 2): учебное пособие по практике английского языка для студентов языковых факультетов вузов : [16+] / М. И. Воловикова, Е. Ю. Стратийчук ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-

Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619216 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3630-6. – Текст : электронный.

*7.2. Дополнительная литература*

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902

2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелеевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068

3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367

4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052

5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989

6. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehention and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / E. Talalakina, T. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564

4. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902

5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелеевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367

7. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052

8. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (http://www.breakingnewsenglish.com/)
3. Официальный сайт BBC News (http://www.bbc.com/news)
4. Словарная электронная система «Мультитран» (http://www.multitran.ru/)
5. Электронный переводчик Translate.ru (http://www.translate.ru/)
6. Электронный словарь ABBY Lingvo. Pro (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru)

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины "Английский язык".

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плейер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iTutor DVD-ROM, pre-intermediate level): the interactive multimedia program for learners. – Oxford University Press, 2012.

2. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iChecker, pre-intermediate level): the interactive multimedia program with all Workbook audio, self-assessment tests. – Oxford University Press, 2012.

3. Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition.

4. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)

5. Словари иностранных языков он-лайн (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru, http://www.multitran.ru/ )

6. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (http://ya.mininuniver.ru/ )

7. Тематические наборы карточек для заучивания иностранных слов (www.quizlet.com)

8. База произношения слов носителями языка (http://ru.forvo.com/)

9. Онлайн тесты по грамматике (https://www.liveworksheets.com/)

10. Тренировка навыков чтения (http://www.esldesk.com/reading/esl-reader)

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

**Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля**

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур_1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

# ПРОГРАММА МОДУЛЯ
# «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля «*Основы управленческой культуры*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 124;
2. Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 года №136н;
3. Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Менеджмент организации», утвержденного Ученым советом НГПУ им. К. Минина от «20» июня 2025 г., протокол № 14.

Авторы:

| *ФИО, должность* | *кафедра* |
|---|---|
| Винникова Ирина Сергеевна, зав. кафедрой | инновационных технологий менеджмента |
| Яшкова Елена Вячеславовна, доцент | инновационных технологий менеджмента |
| Прохорова Мария Петровна, доцент | инновационных технологий менеджмента |
| Артемьева Марина Викторовна, доцент | экономики предприятия |
| Курылева Ольга Игоревна, доцент | страхования, финансов и кредита |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 12.06.2025 г.)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Назначение образовательного модуля…….....4
2. Характеристика образовательного модуля……...5
3. Структура образовательного модуля……..10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….....11
5. Программы дисциплин образовательного модуля…….....13
   5.1. Программа дисциплины «Организация проектной деятельности».……13
   5.2. Программа дисциплины «Основы менеджмента педагога профессионального обучения»……..…..……19
   5.3.Программа дисциплины «Управление проектами в образовательной организации»…….25
   5.4. Программа дисциплины «Экономика образования»…….. 31
   5.5. Программа дисциплины «Основы финансовой культуры» ……37
   5.6.Программа дисциплины «Бережливые технологии в сфере образования» ……42
6. Программа практики……47
7. Программа экзамена по модулю……...…….……47

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), Экономика и управление. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данных направлений подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата». Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции «универсального бакалавриата», основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направленны на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ управленческого мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной организации;
2. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
3. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
4. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

*2.2.1. Формируемые компетенции*

В результате освоения модуля «Основы управленческой культуры» должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах;<br>УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта<br>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке | УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий |

| | | |
|---|---|---|
| | Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК. 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике<br>УК. 9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности |

*2.2.2. Образовательные результаты*

| Код | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности | УК.2.1.<br>УК.2.3. | Проблемный метод обучения<br>Аналитический метод обучения | Тесты<br>Практические задачи |
| ОР.2 | Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития | УК.4.6.<br>УК.6.1. | Метод конкретных ситуаций<br>Деловые игры | Тесты<br>Кейс-метод |
| ОР.3 | Демонстрирует умения | УК.6.1.<br>УК. 9.1. | Проектный метод обучения | Учебный проект |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах | УК. 9.2. | | |
| ОР.4 | Демонстрирует умение решать задачи экономического обеспечения деятельности образовательных организаций в условиях современной экономики | УК.6.1.<br>УК. 9.1.<br>УК. 9.2. | Дидактическая игра<br>Проблемный метод обучения | Тесты<br>Решение задач |
| ОР.5 | Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью | УК.6.1.<br>УК. 9.1.<br>УК. 9.2. | Аналитический метод обучения<br>Ситуативный метод обучения | Тесты<br>Решение задач |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Винникова Ирина Сергеевна, к.э.н., доцент, зав. кафедрой инновационных технологий менеджмента.

*Преподаватели:*

Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Прохорова Мария Петровна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Артемьева Марина Викторовна, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики предприятия;

Курылева Ольга Игоревна, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой страхования финансов и кредита.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Экономика и управление. Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены профессиональные модули, а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из дисциплин: «Управление проектами в образовательной организации», «Экономика образования», «Основы финансовой грамотности»

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

### 2.5. Трудоемкость модуля

| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
|---|---|
| Всего | 216/6 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 108/3 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 108/3 |
| практика | - |
| Экзамен по модулю | - |

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

**«Основы управленческой культуры»**

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация | | | |
| | | | Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.04.01 | Организация проектной деятельности | 72 | 24 | 12 | 36 | зачет | 2 | 6 | ОР.1 |
| К.М.04.02 | Основы менеджмента педагога профессионального обучения | 72 | 24 | 12 | 36 | зачет | 2 | 5 | ОР.2 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3) | | | | | | | | | |
| К.М.04.ДВ.01.01 | Управление проектами в образовательной организации | 72 | 24 | 12 | 36 | Зачет | 2 | 6 | ОР.3 |
| К.М.04.ДВ.01.02 | Экономика образования | 72 | 24 | 12 | 36 | Зачет | 2 | 6 | ОР.4 |
| К.М.04.ДВ.01.03 | Основы финансовой культуры | 72 | 24 | 12 | 36 | Зачет | 2 | 6 | ОР.5 |
| К.М.04.ДВ.01.04 | Бережливые технологии в сфере образования | 72 | 24 | 12 | 36 | Зачет | 2 | 6 | ОР.3 |
| 1. Практика – не предусмотрена | | | | | | | | | |
| 2. Аттестация | | | | | | | | | |
| К.М.04.03(К) | Экзамены по модулю «Основы управленческой культуры» | | | | | экзамен | | 6 | ОР.1 – ОР.5 |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Начинать изучение модуля «Основы управленческой культуры» следует с базовой дисциплины «Основы менеджмента педагога профессионального обучения», как наиболее общей, дающей максимально широкие образовательные результаты, связанные с представлением об основных закономерностях, принципах и методах существования и развития современного общества. Следующей для изучения должна стать базовая дисциплина «Организация проектной деятельности», которая дает основные представления обучающимся о системах, принципах и методах управления самим собой и коллективом образовательных организаций. Далее, в соответствии с идеологией построения индивидуального образовательного маршрута, обучающийся выбирает одну из дисциплин:

1. «Управление проектами в образовательной организации» (реализует проектный подход к управлению и предоставляет конкретные инструменты планирования, организации и реализации проектной деятельности для достижения заданных целей с минимальными затратами ресурсов).

2. «Экономика образования» (создает представление об экономическом механизме функционирования образовательной организации, эффективном использовании различных ресурсов в ее деятельности).

3. «Основы финансовой культуры» (формирует ключевые навыки в эффективном управлении финансовыми ресурсами на уровне личности, семьи или образовательной организации).

Указанные дисциплины формируют образовательные результаты более узкого профиля, направленные на ту или иную сферу организационно-экономического механизма развития сфер образования. Что поможет обучающемуся углубить полученные компетенции в соответствии с личными интересами и образовательными потребностями.

Обучение по модулю «Основы управленческой культуры» основано на использовании передовых педагогических технологий, таких как: комплексные исследовательские проекты; смешанное обучение; проектное обучение; проблемное обучение, игровые технологии, интерактивные технологии и т.п.

Вследствие относительно небольшого количества аудиторных часов, организация учебного процесса по модулю должна проходить преимущественно через активные и интерактивные формы обучения. По дисциплинам модуля используются следующие методы обучения: проблемный метод обучения, дидактическая игра, исследовательский метод обучения, ситуативный метод обучения, проектный метод обучения, аналитический метод

обучения, метод конкретных ситуаций, деловые игры и т.д. Использование конкретных методов обучения определяется спецификой дисциплины, ее целью и задачами, особенностями обучающихся и самого преподавателя.

Средства оценивания образовательных результатов модуля «Основы управленческой культуры» должны соответствовать специфике предмета и применяемым методам обучения. Среди средств оценивания по модулю могут быть следующие: тесты, Кейс-метод, решение задач, Учебный проект и т.д.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
### «Организация проектной деятельности»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Организация проектной деятельности» предназначена для изучения в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Дисциплина «Организация проектной деятельности» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является инвариантным.

Адресную группу при изучении дисциплины «Организация проектной деятельности» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Организация проектной деятельности» состоит в получении обучающимися максимально широких образовательных результатов, связанных с представлением об основных экономических закономерностях, принципах и методах организация проектной деятельности. Содержание дисциплины «Организация проектной деятельности» и методы преподавания позволяют сформировать ключевые навыки в области проектной деятельности.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет преподавателю и обучающимся знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

**2. Место в структуре модуля**

Изучение дисциплина «Организация проектной деятельности» является ключевой для модуля «Основы управленческой культуры» и базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по дисциплине «Организация проектной деятельности» могут быть изучены следующие дисциплины модуля «Основ управленческой культуры»: Основы менеджмента педагога профессионального образования, Управление проектами в образовательной организации, Экономика образования, Основы финансовой культуры так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

**3. Цели и задачи**

***Целью дисциплины-*** формирование у обучающихся теоретических знаний в области организации проектной деятельности, в области методологических подходов к оценке проектов и практических навыков в сфере работы со стандартами управления проектами, создания регламентов проектной деятельности, планирования, управления и контроля проектов, а также проведения анализа эффективности проектов.

***Задачи дисциплины:***

– изучение основных подходов к определению понятия «проектная деятельность», концепции проектного управления;

– изучение теоретических основ организации проектной деятельности в рамках организации;

– изучение практических форм организации проектной деятельности;

– формирование практических навыков проведения анализа эффективности проектов.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности | ОР.1-1-1 | Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности | УК.2.1. УК.2.3. | Тесты Практические задачи |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Методология проектного управления** | **4** | **8** | **6** | **18** | **36** |
| 1.1. Введение в проектное управление | 2 | 4 | 3 | 9 | 18 |
| 1.2. Методы организации проектного управления | 2 | 4 | 3 | 9 | 18 |
| **Раздел 2. Технология проектного управления** | **4** | **8** | **6** | **18** | **36** |
| 2.1. Инициация и планирование проектов | 2 | 4 | 3 | 9 | 18 |
| 2.2. Организация выполнения и контроль проектов | 2 | 4 | 3 | 9 | 18 |
| **Итого:** | **8** | **16** | **12** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

*В обучении экономике используются методы обучения:*

- устное изложение материала – инструктирование, лекция;

- обсуждение изучаемого материала – семинар, конференция, дискуссия;

- наглядный метод – таблицы, диаграммы, схемы, графики, слайды;

- практическая работа – упражнения, деловые игры, метод конкретных ситуаций, метод учебного проектирования;

- самостоятельная работа.

В обучении экономике используются технологии интерактивного обучения:

*Проблемно-модульная технология, проектный метод, информационные технологии.*

**6. Рейтинг-план**

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-1-1 | 1.1. Изучение лекционного материала по теме | Тесты | 10-25 | 1 | 10 | 25 |
| | | 1.2. Составление преамбулы проекта | Проект | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 2 | ОР.1-1-1 | 2.1. Изучение лекционного материала по теме | Тесты | 15-30 | 1 | 15 | 30 |
| | | 2.2. Подготовка учебного проекта | Проект | 20-30 | 1 | 20 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература:*

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. – Москва :Издательство Юрайт, 2017. – 422 с. – (Бакалавр.Академический курс). – ISBN 978-5-534-00725-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/399154

2. Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - Библиогр.: с. 203-204 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988

3. Рыбалова, Е.А. Управление проектами : учебное пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 206 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 175-177 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900

4. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. – Москва :Издательство Юрайт, 2017. – 383 с. – (Бакалавр.Академический курс). – ISBN 978-5-534-00436-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/398865

*7.2. Дополнительная литература:*

1. Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276

2. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кузнецова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 244 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00853-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/399283

3. Матвеева, Л.Г. Управление ИТ-проектами : учебное пособие / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 227 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2239-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493241

4. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. – Москва :Издательство Юрайт, 2017. – 383 с. – (Бакалавр.Академический курс). – ISBN 978-5-534-00436-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/398865

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. – Москва :Издательство Юрайт, 2017. – 330 с. – (Бакалавр.Академический курс). – ISBN 978-5-534-00952-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/433159

2. Управление проектом: учебное пособие. Практикум. Задания для самостоятельной работы / Г.Я. Горбовцов. – М.: МЭСИ, 2006.

3. Курс «Управление проектами» в LMS MoodleМининского университета.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

| | |
|---|---|
| http://www.aup.ru/ | Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям |
| http://www.e-xecutive.ru/ | Сообщество эффективных менеджеров |
| http://www.iteam.ru/ | Технологии корпоративного управления |
| www.pmprofi.ru | Профессионал управления проектами |
| www.sovnet.ru | Национальная ассоциация управление проектами |
| www.spaiderproject.ru | Ведущая Российская консалтинговая компания в области управления проектами |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине требует наличия соответствующих аудиторий и оборудованием.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.
учебная среда MOODLE.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы менеджмента педагога профессионального обучения»

### 1. Пояснительная записка

Развитие рыночной экономики подтвердило тот факт, что успех организации зависит от эффективного менеджмента, обеспечивающего для организации преимущество перед конкурентами. Менеджмент оказывает колоссальное воздействие на все стороны жизни современного общества, используя основы философских и социогуманитарных знаний, формирует научное мировоззрение и является «интеллектуальным ядром» культуры. Овладение знаниями, умениями и навыками в данной области обязательно не только для будущих руководителей, но и для рядовых сотрудников и их исполнительской культуры, которая формируется в процессе изучения менеджмента. Современный менеджер должен владеть искусством и наукой создания целостной системы самоорганизации личного труда:управлением деловой карьерой, планированием дел, принятием управленческих решений, организацией рабочего места.

Дисциплина «Основы менеджментапедагога профессионального обучения» раскрывает практику управления во всех ее проявлениях и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам менеджмента.

### 2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы менеджмента педагога профессионального обучения» входит в модуль «Основы управленческой культуры» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний» и «Иностранный язык».

Дисциплина «Основы менеджмента» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной «Организация управления проектами» и элективными дисциплинами: «Управление проектами в образовательной организации», «Экономика образования» и «Основы финансовой культуры».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

**3. Цели и задачи**

***Целью дисциплины*** является формирование у обучающихся системы научных и практических знаний для эффективно управления различными социальными и экономическими процессами, сформировать готовность к управленческой деятельности, эффективному управлению процессами личного и организационного развития.

***Задачи дисциплины***

– сформировать системные представления обучающихся об основах менеджмента: основных концепциях, потребностях и необходимости управления в деятельности человека; развития социально-экономических систем, эволюции теории и практики управления организацией;

– сформировать у обучающихся способности к самоменеджменту: к эффективному управлению временем и оптимизацией рабочего места; карьерного пути и формирования системы профессиональных связей; к преодолению и управлению стрессовыми ситуациями;

– изучить влияния, которое оказывают отдельные люди и группы людей на функционирование образовательной организации.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития | ОР.2-2-1 | Демонстрирует владение системами, принципами и методами самоменеджмента и управления коллективом организаций | УК.4.6. УК.6.1. | Тесты Кейс-метод |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Научные основы и научные подходы в менеджменте** | **4** | **8** | **6** | **18** | **36** |
| 1.1. Основные этапы эволюции управленческой мысли | 2 | 4 | 3 | 9 | 18 |
| 1.2. Методологические основы менеджмента: законы, принципы, методы и функции управления | 2 | 4 | 3 | 9 | 18 |
| **Раздел 2. Организационные отношения в менеджменте** | **4** | **8** | **6** | **18** | **36** |
| Тема 2.1 Основы организационного поведения, проектирования и развития | 2 | 4 | 3 | 9 | 18 |
| Тема 3.1 Самоменеджмент и управление трудовой группой | 2 | 4 | 3 | 9 | 18 |
| **Итого:** | **8** | **16** | **12** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

## 6. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.2-2-1 | 1.Изучение лекционного материала | Тесты | 3-4 | 2 | 6 | 8 |
| | | 2.Кейс-задания | Кейс-метод | 5-8 | 2 | 10 | 16 |
| | | 3.Тестовый контроль | Тест | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| 2. | ОР.2-2-1 | 1. Изучение лекционного материала | Тесты | 3-4 | 2 | 6 | 8 |
| | | 2. Творческие задания | Кейс-метод | 11-18 | 1 | 11 | 18 |
| | | 3. Тестовый контроль | Тест | 3-5 | 2 | 6 | 10 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | | Выполнение итогового теста | | 10-30 | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Блинов, А.О. Теория менеджмента: учебник / А.О. Блинов, Н.В. Угрюмова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02404-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452815

2. Герчикова, И.Н. Менеджмент : учебник / И.Н. Герчикова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 510 с. : табл., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01095-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114981

3. Основы менеджмента : учебник / ред. В.В. Лукашевич, И.В. Бородушко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01061-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118632

*7.2. Дополнительная литература*

1. Менеджмент : учебник / Т.В. Вырупаева, Л.С. Драганчук, О.Л. Егошина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 380 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3434-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497293

2. Методология и методы современного менеджмента : учебное пособие / А.Н. Чаплина, Е.А. Герасимова, И.В. Щедрина, Т.А. Клименкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 128 с. : ил. - Библиогр.: с. 122 - 124 - ISBN 978-5-7638-3437-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497295

3. Маслова, Е.Л. Менеджмент: учебник / Е.Л. Маслова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 333 с. : табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02414-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452863

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Герчикова, И.Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / И.Н. Герчикова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 799 с. : табл., граф., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00889-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115014

2. Ефимов, А.Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / А.Н. Ефимов, Е.Н. Барикаев. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 119 с. : табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01606-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115011

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. http://www.aup.ru Административно-управленческий портал
2. http://www.dis.ru/manag/ Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
3. http://www.e-xecutive.ru/ Сообщество эффективных менеджеров
4. http://www.iteam.ru/ Технологии корпоративного управления
5. http://www.top-manager.ru/ Журнал для руководителей
6. http://www.mx4.ru/ Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

## 8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обуения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.
учебная среда MOODLE.

*Перечень информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://www.elibrary.ru/agreement.aspСправочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/.

2. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: http://ecsocman.edu.ru/

3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/.

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
## «Управление проектами в образовательной организации»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» предназначена для изучения в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Управление проектами в образовательной организации» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Управление проектами в образовательной организации» состоит в получении обучающимися представления и конкретных навыках по управлению проектом, как уникальной (в отличие от операций) деятельности, имеющей начало и конец во времени, направленной на достижение заранее определённого результата/цели, создания определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет учителю и ученикам знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Управление проектами» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины:

«Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование условий для овладения обучающимися навыками в области инициации, планирования, реализации и завершения проектов и использования и использования этих навыков в любых личных и организационных проектов профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

– формирование системного представления о современных подходах к определению проекта;

– изучение структуры, содержания и технологии процесса управленческого взаимодействия в рамках выполнения проектов;

– определение причин и возможностей выявления проектов и их реализации;

– изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области управления проектами;

– подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области управленческой науки, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем управления.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.3 | Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах | ОР.3-З-1 | Демонстрирует навыки в инициации и планировании проекта с учетом специфики деятельности и образовательной среды | УК.6.1. УК.9.1 УК.9.2 | Проект |
| | | ОР.3-З-2 | Демонстрирует умения организации проектной деятельности, реализации, контроля и завершения проекта | УК.6.1. УК.9.1 УК.9.2 | |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Методология проекта** | **4** | **8** | **6** | **18** | **36** |
| Тема 1.1. Концепция управления проектом | 2 | 4 | 3 | 9 | 18 |
| Тема 1.2. Субъекты управления проектом | 2 | 4 | 3 | 9 | 18 |
| **Раздел 2. Технология проекта** | **4** | **8** | **6** | **18** | **36** |
| Тема 2.1Процессы управления проектом | 2 | 4 | 3 | 9 | 18 |
| Тема 2.2. Функциональные области управления проектом | 2 | 4 | 3 | 9 | 18 |
| **Итого:** | **8** | **16** | **12** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение кейсов и учебное проектирование.

**6. Рейтинг-план**

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.3-3-1 | 1.1. Изучение лекционного материала по теме | Тесты | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| | | 1.2. Составление преамбулы проекта | Проект | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 2 | ОР.3-3-1 | 2.1. Изучение лекционного материала по теме | Тесты | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| | | 2.2. Подготовка учебного проекта | Проект | 20-30 | 1 | 20 | 30 |
| | | Защита проекта | | 10-30 | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература:*

5. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. – Москва :Издательство Юрайт, 2017. – 422 с. –

(Бакалавр.Академический курс). – ISBN 978-5-534-00725-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/399154

6. Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - Библиогр.: с. 203-204 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988

7. Рыбалова, Е.А. Управление проектами : учебное пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 206 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 175-177 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900

8. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. – Москва :Издательство Юрайт, 2017. – 383 с. – (Бакалавр.Академический курс). – ISBN 978-5-534-00436-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/398865

*7.2. Дополнительная литература:*

5. Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276

6. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кузнецова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 244 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00853-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/399283

7. Матвеева, Л.Г. Управление ИТ-проектами : учебное пособие / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 227 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2239-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493241

8. Управление проектами / И.И.Мазур, В.Д.Шапиро, Н.Г. Ольдерогге, А.В. Полковников. – М.: Издательство Омега-Л, 2010. – 960 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

4. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. – Москва :Издательство Юрайт, 2017. – 330 с. – (Бакалавр.Академический курс). – ISBN 978-5-534-00952-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/433159

5. Управление проектом: учебное пособие. Практикум. Задания для самостоятельной работы / Г.Я. Горбовцов. – М.: МЭСИ, 2006.

6. Курс «Управление проектами» в LMS MoodleМининского университета.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

| | |
|---|---|
| http://www.aup.ru/ | Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям |
| http://www.e-xecutive.ru/ | Сообщество эффективных менеджеров |
| http://www.iteam.ru/ | Технологии корпоративного управления |
| www.pmi.ru | Московское отделение института управления проектами |
| www.pmprofi.ru | Профессионал управления проектами |
| www.sovnet.ru | Национальная ассоциация управление проектами |
| www.spaiderproject.ru | Ведущая Российская консалтинговая компания в области управления проектами |

## 8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMSMoodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.
учебная среда MOODLE.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «Экономика образования»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Экономика образования» предназначена для изучения обучающимися в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Дисциплина «Экономика образования» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Экономика образования» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Опыт подготовки специалистов высшей квалификации убедительно показывает, что они наряду с общетеоретическими и специальными знаниями и навыками должны иметь глубокие знания по экономике той отрасли, где им предстоит трудиться. Выпускники педагогических вузов, будущие учителя, административные работники образовательных организаций, руководители районных, областных учреждений образования и других подразделений должны знать реальные экономические отношения, в рамках которых им предстоит трудиться. Они должны знать особенности организации и оплаты труда, финансирование образовательных организаций, формирование и развитие учебно-материальной базы и многие другие экономические проблемы, с которыми им постоянно приходится сталкиваться.

Основные направления совершенствования системы образования, проводимые в настоящее время, связаны с разработкой конкретных решений по модернизации действующей в отрасли модели хозяйствования. Формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогического вуза невозможно без изучения базовых понятий экономики и на этой основе - направлений реформирования экономики системы образования, особенностей управления образовательной организацией.

Основное предназначение дисциплины «Экономика образования» состоит в подготовке обучающихся, способных успешно работать в сфере образования, социально мобильных, целеустремленных, организованных, ответственных, с гражданской позицией, готовых к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Экономика образования» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся. И она является логическим продолжением изучения дисциплины «Экономика»

Дисциплины, на которой базируется «Экономика образования» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

**3. Цели и задачи**

*Цельдисциплины*– формирование условий для обеспечения обучающимися навыками в области прогнозирования и планирования экономической деятельности в сфере образования, организации финансирования, учета налогообложения и реализации коммерческой деятельности в образовательных организациях.

*Задачи дисциплины:*

– формирование системного представления о современных подходах к экономике образования;

– изучение структуры, содержания и технологии экономического обеспечения деятельности образовательных организаций;

– определение направлений развития системы образования с точки зрения экономических реалий и перспектив;

– изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области применения экономических рычагов, инструментов и стимулов;

– подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области экономики образования, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем экономического развития отрасли образования.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.4 | Демонстрирует умение решать задачи | ОР.4-4-1 | Демонстрирует умение ориентации в нормативно-правовом и экономическом | УК.6.1. УК.9.1 УК.9.2 | Решение задач |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | экономического обеспечения деятельности образовательных организаций в условиях современной экономики | | поле обеспечения деятельности организации в условиях образовательной среды. | | |
| | | ОР.4-4-2 | Демонстрирует навыки анализа, оценки, проектирования и осуществления экономических действий образовательной организации в условиях изменяющейся среды. | УК.6.1.<br>УК.9.1<br>УК.9.2 | |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы экономики образования** | **4** | **8** | **6** | **18** | **36** |
| Тема 1.1. Теоретические и законодательные основы экономики образования | 2 | 4 | 3 | 9 | 18 |
| Тема 1.2. Планирование и прогнозирование в системе образовании и основные направления ее экономического развития | 2 | 4 | 3 | 9 | 18 |
| **Раздел 2. Применение основных экономических инструментов в образовательной среде** | **4** | **8** | **6** | **18** | **36** |
| Тема 2.1. Финансирование и налогообложение в системе образования | 2 | 4 | 3 | 9 | 18 |
| Тема 2.2. Труд и оплата труда работников образования | 2 | 4 | 3 | 9 | 18 |
| Итого: | 8 | 16 | 12 | 36 | 72 |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение задач и решение кейсов.

**6. Рейтинг-план**

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ОР.4-4-1 | 1.1. Изучение лекционного материала по теме | Тесты | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| | | 1.2. Обсуждение конкретных ситуаций | Решение задач | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 2 | ОР.4-4-2 | 2.1. Изучение лекционного материала по теме | Тест | 15-30 | 1 | 15 | 30 |
| | | 2.2. Практическое занятие | Решение задач | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| | | 2.3. Подготовка учебного бизнес-плана | Решение задач | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Арзуманова, Т.И. Экономика организации : учебник / Т.И. Арзуманова, М.Ш. Мачабели. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 237 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02049-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453416

2. Егоршин, А.П. Менеджмент образования [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр."Менеджмент":рек.Советом УМО вузов России в области менеджмента. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Нижний Новгород : НИМБ, 2013. - 464 с. - Библиогр.:с.459-464. - ISBN 978-5-901335-50-5 : 250-00.

3. Щетинин В.П. Экономика образования: учеб. пособие для студентов вузов, обуч-сяпед. спец./В.П.Щетинин, Н.А. Хроменков, Б.С.Рябушкин.-М.:Роспедагенство, 2008.-305 с.

4. Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др. ; под ред. Е.Н. Жильцова, Е.В. Егорова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02423-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813

*7.2. Дополнительная литература*

1. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под общей редакцией Н. А. Восколович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 324 с. – (Бакалавр. Специалист. Магистр).–

ISBN 978-5-534-05345-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/book/ekonomika-organizaciya-i-upravlenie-obschestvennym-sektorom-432072

2. Мухина, И.А. Экономика организации (предприятия) : учебное пособие / И.А. Мухина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 320 с. - Библиогр.: с. 293-295 - ISBN 978-5-9765-0684-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103810

3. Фридман, А.М. Финансы организации (предприятия) : учебник / А.М. Фридман. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 488 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02158-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453896

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Артемьева, М.В. Экономика образования [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород : НГПУ, 2017. - 194 с. - Библиогр.:с.190194. - ISBN 978-5-85219-491-6 : 250-00.

2. Электронный курс «Экономика образования» в системе Moodle

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

| | |
|---|---|
| http://www.aup.ru/ | Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям |
| http://www.e-xecutive.ru/ | Сообщество эффективных менеджеров |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMSMoodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.
учебная среда MOODLE.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
## «Основы финансовой культуры»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы финансовой культуры» предназначена для изучения обучающимися в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Дисциплина «Основы финансовой культуры» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Основы финансовой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Основы финансовой культуры» состоит в подготовке обучающихся, способных успешно работать в сфере образования, социально мобильных, целеустремленных, организованных, ответственных, с гражданской позицией, готовых к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы финансовой культуры» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Основы финансовой культуры» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины: «Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины*– формирование условий для освоения обучающимися навыкам грамотного и эффективного отношения к финансовым ресурсам.

*Задачи дисциплины:*

ввести студентов в информационное пространство систем денежного обращения и содержания основных финансово-кредитных категорий;

– изучение и осмысление понятий, составляющих содержание учебного курса основ финансовой культуры;

– получение навыков самостоятельной работы в области функционирования системы финансов и кредита в РФ;

– осознание возможности применения знаний, полученных в ходе изучения курса в личной жизни, собственному благосостоянию и экономическому развитию.

## 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.5 | Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью | ОР.5-5-1 | Демонстрирует умение ориентироваться в основных понятиях, принципах, системе, структуре, процессах финансовой деятельности на разных ее уровнях, от государства, до семьи | УК.6.1.<br>УК.9.1<br>УК.9.2 | Тесты<br>Решение задач |
| | | ОР.5-5-2 | Демонстрирует владение основными инструментами управления финансами, как на уровне образовательной организации, так и на личном уровне. | УК.6.1.<br>УК.9.1<br>УК.9.2 | |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Финансовая система РФ** | **4** | **8** | **6** | **18** | **36** |
| Тема 1.1. Сущность и структура финансовой системы РФ. Государственные и муниципальные финансы. Финансы организаций | 2 | 4 | 3 | 9 | 18 |
| Тема 1.2. Банковская и налоговая система РФ Банковские продукты и услуги | 2 | 4 | 3 | 9 | 18 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Управление финансами** | **4** | **8** | **6** | **18** | **36** |
| Тема 2.1 Управление корпоративными финансами. | 2 | 4 | 3 | 9 | 18 |
| Тема 2.2 Управление личными финансами. Потребление. Сбережения. Инвестиции. Страхование. Пенсионное обеспечение. | 2 | 4 | 3 | 9 | 18 |
| **Итого:** | **8** | **16** | **12** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение задач и решение кейсов.

**6. Рейтинг-план**

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.5-5-1 | 1.1. Изучение лекционного материала по теме | Тесты | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| | | 1.2. Обсуждение конкретных ситуаций | Решение кейсов | 15-25 | 1 | 15 | 25 |
| | | 1.3. Обсуждение конкретных ситуаций | Решение кейсов | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 2 | ОР.5-5-2 | 2.1. Изучение лекционного материала по теме | Тесты | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| | | 2.2. Практическое занятие | Решение задач | 10-25 | 1 | 10 | 25 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Нешитой, А.С. Финансы и кредит : учебник / А.С. Нешитой. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02006-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495804

2. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831

3. Финансы : учебник / Г.Б. Поляк, О.И. Пилипенко, Н.Д. Эриашвили и др. ; под ред. Г.Б. Поляка. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 735 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02166-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118182

4. инансы бюджетных организаций : учебник / Г.Б. Поляк, Л.Д. Андросова, В.В. Карчевский и др. ; ред. Г.Б. Поляк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - ISBN 978-5-238-02088-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118173

5. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831

*7.2. Дополнительная литература*

1. Вахрин, П.И. Финансы [Текст] : Учебник для студ.вузов,обуч.по экон.спец.:Рек.Мин-вом образования РФ. - 3-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Дашков и К, 2003. - 530 с. - ISBN 5-94462-257-9 : 127-00

2. Роганова, С.Ю. Финансы бюджетных организаций [Текст] : Монография. - Нижний Новгород : ВГИПУ, 2010. - 126 с.

3. Фридман, А.М. Финансы организации (предприятия) : учебник / А.М. Фридман. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 488 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02158-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453896

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Винникова, И.С. Финансы организаций (по отраслям народного хозяйства) [Текст] :Учеб.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2012. - 93 с. - Библиогр.:с.89-91. - 103-36.

2. Скобелева, Е.В. Корпоративные финансы. Практикум : учебное пособие / Е.В. Скобелева, Е.А. Григорьева, Н.М. Пахновская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 377 с. : табл. - Библиогр.: с. 315-317 - ISBN 978-5-

7410-1225-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439073

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.nalog.ru | Федеральная налоговая служба |
| www.gnivc.ru | Федеральное государственное унитарное предприятие «Главный научно – исследовательский вычислительный центр Федеральной налоговой службы» |
| www.pfrf.ru | Пенсионный фонд РФ |
| www.fss.ru | Фонд социального страхования РФ |
| www.cbr.ru | Центральный банк РФ |
| www.minfin.ru | Министерство финансов РФ |

## 8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMSMoodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.
учебная среда MOODLE.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Бережливые технологии в сфере образования»

**1. Пояснительная записка**

Бережливое производство - это определенная концепция управления. Ее основа - постоянный поиск возможностей устранить потери в деятельности предприятий и организаций. Внедрение проектов бережливого производства становится все более актуальным для образовательных организаций. Овладение знаниями, умениями и навыками разработки методов бережливых технологий в области образования обязательно не только для будущих руководителей, но и для педагогов, осуществляющих учебный процесс и другие мероприятия с обучающимися, эти принципы формирует изучение дисциплины «Бережливые технологии в системе образования».

Дисциплина «Бережливые технологии в системе образования» раскрывает практику организации бережливого производства в образовательной организации и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели для повышения эффективности деятельности образовательных организаций и снижения потерь в процессе ее деятельности. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки бережливых технологий могут быть использованы в будущей практической деятельности обучающихся.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, разбор конкретных ситуаций – кейс-заданий, проводятся дискуссии по проблемам философия и основных понятий, принципов и методов бережливого производства, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по разработке проекта внедрения бережливого производства в образовательную организацию.

**2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Бережливые технологии в системе образования» входит в модуль «Основы управленческой культуры» и относится к циклу дисциплин по выбору. Учебная дисциплина «Бережливые технологии в системе образования» входит в модуль «Основы управленческой культуры» и относится к циклу дисциплин по выбору. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Основы научных знаний».

Дисциплина «Бережливые технологии в системе образования» взаимосвязана с такими обязательными для изучения дисциплинами как «Управление проектами в

образовательной организации» и «Организация проектной деятельности», а также элективными дисциплинами: «Экономика образования» и «Основы финансовой культуры».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

**3. Цели и задачи**

*Целью дисциплины* является формирование у обучающихся системы научных и практических знаний необходимых для выработки системного представления и соответствующих навыков управления бережливыми технологиями в образовательной организации для повышения эффективности ее деятельности.

*Задачи дисциплины:*

– сформировать системные представления обучающихся об основах философии, основных понятий и принципов реализации бережливых технологий в образовательной организации;

– сформировать у обучающихся способности к изучению современных технологий и инструментов бережливого производства, а также методов их внедрения в деятельность образовательной организации;

– сформировать навыки применения различных способов сокращения потерь и инструментов увеличения эффективности работы в соответствии со спецификой работы в образовательной организации;

– изучить технологии и инструменты внедрения технологий бережливого производства через пилотные проекты совершенствования деятельности образовательной организации.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИКД | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.3 | Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах | ОР.3.6.1 | Демонстрирует владение подходами проектирования и организации бережливого производства в образовательной организации для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах | УК.6.1<br>УК.9.1 | Комплект тестовых заданий<br>Кейс-задание |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Основные понятия, принципы и философия бережливого производства в образовательной организации** | **4** | | **8** | | | | **6** | **16** | **34** |
| Тема 1.1. Философия и основные понятия бережливого производства. | 2 | | 4 | | | | 2 | 8 | 16 |
| Тема 1.2. Концепция организации бережливого производства в образовательной организации. | 2 | | 4 | | | | 4 | 8 | 18 |
| **Раздел 2. Управление внедрением технологий бережливого производства в образовательную организацию** | **4** | | **8** | | | | **6** | **20** | **38** |
| Тема 2.1 Методы и инструменты бережливых технологий в образовательной организации | 2 | | 4 | | | | 2 | 10 | 18 |
| Тема 2.2 Содержание и принципы разработки проекта внедрения бережливого производства в образовательную организацию. | 2 | | 4 | | | | 4 | 10 | 20 |
| **Итого:** | **8** | | **16** | | | | **12** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальн | Максимальн |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ый | ый |
| | **Раздел 1. Основные понятия, принципы и философия бережливого производства в образовательной организации** | | | | | | |
| 1 | ОР.2.6.1 | Текущий контроль по теме 1.1. | Комплект тестовых заданий | 8-12 | 1 | 8 | 12 |
| | | Текущий контроль по теме 1.2 | Комплект тестовых заданий | 8-12 | 1 | 8 | 12 |
| | | Решение проблемной ситуации по теме 1.2 | Кейс - задание | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| | **Раздел 2. Управление внедрением технологий бережливого производства в образовательную организацию** | | | | | | |
| 2. | ОР.2.6.1 | Текущий контроль по теме 2.1 и 2.2 | Комплект тестовых заданий | 8-10 | 1 | 8 | 10 |
| | | Решение проблемной ситуации по теме 2.1 | Кейс – задание | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| | | Решение проблемной ситуации по теме 2.2 | Кейс-задание | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Антипова, О. В. Управление ресурсосбережением и устойчивым управлением компаний ВИНК: теория и практика=Management of resource saving and sustainable development of verticall y integrated companies: theory and practice / О. В. Антипова. – Москва : Библио-Глобус, 2020. – 322 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599692. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907063-62-4. – DOI 10.18334/9785907063624. – Текст : электронный.

2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании [Текст] / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 472 с.

3. Раджу, Н. Бережливые инновации: Технологии умных затрат : [12+] / Н. Раджу ; читает Дмитрий Желобков Владимирович. – Москва : Олимп-Бизнес, 2018. – 1 файл (14 ч 50 мин 02 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=606522. – Устная речь : электронная.

4. Царенко, А. С. «Бережливое мышление» в государственном управлении : монография / А. С. Царенко, О. Ю. Гусельникова. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 206 с. - (Актуальные монографии). - ISBN 978-5-534-13961-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/496820.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Бережливые технологии в управлении процессами транспортного бизнеса: учебное пособие : [16+] / О. В. Ефимова, Е. Б. Бабошин, Б. В. Игольников, И. Г. Матвеева. –

Москва: Прометей, 2020. – 211 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612060 (дата обращения: 05.03.2022). – Библиогр.: с. 188-193. – ISBN 978-5-00172-016-4. – Текст : электронный.

2. Инновации в образовании / гл. ред. И. В. Сыромятников; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва: Современная гуманитарная академия, 2021. – № 5. – 136 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619023. – ISSN 1609-4646. – Текст: электронный.

3. Михнева, К. В. Использование технологий бережливого производства в органах государственной власти (на материалах министерства экономического развития Ставропольского края): выпускная квалификационная работа / К. В. Михнева ; Северо-Кавказский федеральный университет, Институт экономики и управления, Кафедра государственного и муниципального управления. – Ставрополь : б.и., 2019. – 85 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563131. – Текст : электронный.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Елагина, В. Б. Менеджмент качества и основы бережливого производства : учебное пособие : [16+] / В. Б. Елагина, Г. Р. Царева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 178 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612616 (дата обращения: 05.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2163-7. – Текст : электронный.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

http://www.aup.ru Административно-управленческий портал

https://www.menobr.ru/ Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций

http://www.dis.ru/manag/ Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»

http://www.e-xecutive.ru/ Сообщество эффективных менеджеров

http://www.iteam.ru/ Технологии корпоративного управления

http://www.top-manager.ru/ Журнал для руководителей

http://www.mx4.ru/ Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

## 8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обучения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.
учебная среда MOODLE.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

## 6.ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

*Не предусмотрена*

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур1}}}$$

Где:
$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;
$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{\text{пр}}$, $R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.
Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

# ПРОГРАММА МОДУЛЯ
# «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: «Менеджмент организации»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля «Информационные технологии» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 124;
2. Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 года №136н;
3. Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Менеджмент организации», утвержденного Ученым советом НГПУ им. К. Минина от «20» июня 2025 г., протокол № 14.

Авторы:

| *ФИО, должность* | *кафедра* |
|---|---|
| Круподерова Елена Петровна, доцент | информатики и информационных технологий в образовании |
| Бахтиярова Людмила Николаевна, доцент | информатики и информационных технологий в образовании |
| Ширшова Наталья Гавриловна, доцент | информатики и информационных технологий в образовании |
| Балунова Светлана Альбертовна, ст. преподаватель | информатики и информационных технологий в образовании |
| Круподерова Климентина Руслановна, ст. преподаватель | информатики и информационных технологий в образовании |

Одобрена на заседании кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 12.06.2025 г.)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Назначение образовательного модуля .....4
2. Характеристика образовательного модуля .....5
3. Структура образовательного модуля .....7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля .....8
5. Программы дисциплин образовательного модуля .....9
5.1. Программа дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии» .....9
5.2. Программа дисциплины «Мультимедиа-технологии» .....13
5.3. Программа дисциплины «Интернет-технологии» .....16
5.4. Программа дисциплины «Компьютерная графика» .....20
5.5. Программа дисциплины «Мировые информационные ресурсы» .....23
6. Программа практики .....26
7. Программа экзамена по модулю .....26

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартам и универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями ФГОС высшего образования.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, регламентированных профессиональным стандартом, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блоки учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в первом семестре первого курса.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на саморазвитие и самосовершенствование личности обучающегося, способствуя раскрытию творческого потенциала.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды обучающегося, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4. Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (компьютерной графикой, интернет-технологией, мультимедиа-технологией и др.).

**2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника**

*2.2.1. Формируемые компетенции*

В результате освоения модуля «Информационные технологии» должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке<br>УК-4.2.Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей<br>УК-4.3.Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ<br>ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)<br>ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности. | ОПК-9.1.Демонстрирует знания современных информационных технологий.<br>ОПК-9.2.Осуществляет решения задач профессиональной деятельности с помощью современных информационных технологий.<br>ОПК-9.3. Демонстрирует умения использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности. |

*2.2.2. Образовательные результаты*

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | Код ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует способность применения информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, осуществляя деловую коммуникацию в устной и письменной формах | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3 | Метод проблемного обучения<br>Проектный метод<br>Лабораторный практикум<br>Выполнение творческих заданий | Разноуровневые практические задания<br>Продукты проектной деятельности<br>Творческие работы<br>Тесты в ЭОС<br>Оценка портфолио |

**2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Бахтиярова Л.Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий в образовании.

*Преподаватели:*

Бахтиярова Л.Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий в образовании;

Ширшова Н.Г., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий в образовании;

Балунова С.А., старший преподаватель кафедры информатики и информационных технологий в образовании;

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры информатики и информационных технологий в образовании.

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

**2.5. Трудоемкость модуля**

| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
|---|---|
| Всего | 216/6 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 102/2,8 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 114/3,2 |
| практика | - |
| экзамен по модулю | - |

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Формы контроля | | | |
| | | | Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.05.01 | Информационные и коммуникационные технологии | 144 | 48 | 18 | 78 | экзамен | 4 | 1 | ОР.1 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4) | | | | | | | | | |
| К.М.05.ДВ.01.01 | Мультимедиа-технологии | 72 | 24 | 12 | 36 | зачет | 2 | 1 | ОР.1 |
| К.М.05.ДВ.01.02 | Интернет-технологии | 72 | 24 | 12 | 36 | зачет | 2 | 1 | ОР.1 |
| К.М.05.ДВ.01.03 | Компьютерная графика | 72 | 24 | 12 | 36 | зачет | 2 | 1 | ОР.1 |
| К.М.05.ДВ.01.04 | Мировые информационные ресурсы | 72 | 24 | 12 | 36 | зачет | 2 | 1 | ОР.1 |
| 3. ПРАКТИКА (Не предусмотрена) | | | | | | | | | |
| 4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ | | | | | | | | | |
| К.М.05.02(К) | Экзамены по модулю «Информационные технологии» | | | | | экзамен | | 1 | ОР.1 |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ https://ya.mininuniver.ru. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных работ, полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить лабораторная работа, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к лабораторному занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторной работе, затем провести анализ: что мне нужно знать и уметь для выполнения задания и что из этого я уже знаю и умею? Выявив проблему, следует перейти к прочтению и анализу литературы. Не стоит забывать анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

6. Промежуточный контроль по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии» – экзамен, по информатике и всем дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

7. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы Вы изучаете самостоятельно по рекомендуемым источникам. Вам будет крайне полезно обратиться к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам при изучении каждой темы.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
## 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

**1. Пояснительная записка**

Курс «Информационные и коммуникационные технологии» служит созданию условий для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте. В ходе освоения дисциплины формируется развивающая предметная информационно-образовательная среда для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ, развития информационной культуры.

**2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Информационные технологи». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы. Дисциплина является предшествующей для дисциплин по выбору модуля «Информационные технологии».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования умений эффективной работы с текстовой, табличной, графической, звуковой, видеоинформацией, в т. ч. умений поиска информации и ее анализа с помощью компьютерных технологий.

*Задачи дисциплины:*

– создать условия для овладения инструментальными средствами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;

– обеспечить условия построения собственной информационной среды обучающегося, включающей ресурсы различного типа (тексты, таблицы, базы данных, изображения, мультимедиа);

– сформировать навыки поиска информации в Интернете и базах данных, этичного и безопасного использования сети.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует способность применения информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и | ОР.1.1.1 | Демонстрирует способность применения информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-9.1 | Практические задания<br>Творческие задания<br>Тесты в ЭОС |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | профессиональных задач, осуществляя деловую коммуникацию в устной и письменной формах | | профессиональных задач, осуществляя деловую коммуникацию в устной и письменной формах | ОПК-9.2 ОПК-9.3 | |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Информатика и информация** | **2** | **4** | **2** | **10** | **18** |
| Тема 1.1 Понятие информации. Свойства информации | 1 | | | 2 | 3 |
| Тема 1.2. Представление информации в компьютере | 1 | 2 | | 4 | 7 |
| Тема 1.3. Измерение информации | | 2 | 2 | 4 | 8 |
| **Раздел 2.Аппаратное и программное обеспечение компьютера** | **2** | **4** | **2** | **10** | **18** |
| Тема 2.1.Архитектура ПК | 1 | | | 4 | 5 |
| Тема 2.2.Программное обеспечение компьютера | 1 | 4 | 2 | 6 | 13 |
| **Раздел 3. Информационные технологии обработки различных типов данных** | **8** | **18** | **6** | **46** | **78** |
| 3.1 Технологии обработки текстовой информации | 2 | 4 | | 8 | 14 |
| 3.2 Технологии обработки числовой информации | 2 | 4 | 2 | 10 | 18 |
| 3.3 Технологии обработки графической информации | 1 | 4 | | 10 | 15 |
| 3.4 Мультимедийные информационные технологии | 1 | 2 | 2 | 6 | 11 |
| 3.5 Технологии работы с базами данных | 2 | 4 | 2 | 12 | 20 |
| **Раздел 4. Сетевые информационные технологии** | **2** | **2** | **4** | **6** | **14** |
| 4.1. Основные понятия и классификация сетевых ИТ | 1 | | 2 | 2 | 5 |
| 4.2. Сеть Интернет | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| **Раздел 5. Информационное общество** | **2** | **4** | **4** | **6** | **16** |
| Тема 5.1 Тенденции развития информационного общества | 1 | | | 4 | 5 |
| Тема 5.2 Информационная безопасность | 1 | 4 | 4 | 2 | 11 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Итого:** | **16** | **32** | **18** | **78** | **144** |

*5.2. Методы обучения*

Проблемное обучение. Лабораторный практикум. Выполнение творческих заданий.

**6. Рейтинг-план**

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1.1.1 | Выполнение лабораторных работ | Практические задания | 2-4 | 2 | 4 | 8 |
| | | Выполнение лабораторных работ | Практические задания | 2-4 | 2 | 4 | 8 |
| | | Контрольное тестирование | Тест | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| | | Лабораторные работы «Обработка текстовой информации» | Практические задания | 2-3 | 4 | 8 | 12 |
| | | Лабораторные работы «Обработка числовой информации» | Практические задания | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| | | Лабораторные работы «Работа с базой данных» | Практические задания | 3-4 | 3 | 9 | 12 |
| | | Поиск источников информации по темам | Групповое практическое задание | 4-5 | 1 | 4 | 5 |
| | | Создание схемы классификации методов защиты информации | Групповое практическое задание | 4-5 | 1 | 4 | 5 |
| | | Экзамен | | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591.

2. Информатика и программирование: учебное пособие / Р.Ю. Царев, А.Н. Пупков, В.В. Самарин, Е.В. Мыльникова. Красноярск: Сибирский федеральный университет. 2014. 132 с.: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364538

*7.2. Дополнительная литература*

1. Информационные технологии: учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. 260 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641.

2. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329.

3. Хныкина А.Г. Информационные технологии: учебное пособие. Ставрополь : СКФУ. 2017. 126 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703.

4. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет, 2015. 160 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Часть I: Работа в текстовом процессоре Microsoft Office Word 2010. Работа в табличном процессоре Microsoft Office Excel 2010: Учеб. пособие. Н. Новгород: НГПУ, 2012.

2. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Часть II: Работавприложении Microsoft Office Access 2010. Работа в приложении Microsoft Office PowerPoint 2010: Учеб.пособие.Н. Новгород: НГПУ, 2012.

3.Бахтиярова Л.Н. Работа в среде Adobe Photoshop CS: Учебное пособие. Н. Новгород: НГПУ, 2013. 96 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Word http://www.taurion.ru/word.
2. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Excel http://www.taurion.ru/excel.
3. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Access http://www.taurion.ru/access.
4. Основы Word http://on-line-teaching.com/word/index.html.
5. Интерфейс Microsoft Word http://on-line-teaching.com/word/lsn014.html.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

Office Professional Plus 2013, браузеры GoogleChrome, MozillaFirefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Мультимедиа-технологии», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

**2. Место в структуре модуля**

Курс «Мультимедиа технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии».

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для овладения современными методами и инструментальными средствами обработки мультимедийной информации.

*Задачи дисциплины:*

– обеспечить условия для приобретения навыков обработки текста, графики, видео, звука, анимации; размещения собственных мультимедиа продуктов в Интернете;

– создать условия для овладения инструментальными программными средствами разработки мультимедиа продуктов, в т. ч. компьютерного видеомонтажа;

– обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные мультимедийные продукты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР моду-ля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует способность применения информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, осуществляя деловую коммуникацию в устной и письменной формах | ОР.1.2.1 | Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 | Практические задания<br>Творческое задание<br>Тесты в ЭОС |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Аппаратные и программные средства мультимедиа** | **6** | **12** | **8** | **26** | **52** |
| Тема 1.1. Аппаратные средства мультимедиа | 2 | | | 4 | 6 |
| Тема 1.2.Растровая и векторная графика | 2 | 4 | 2 | 6 | 14 |
| Тема 1.3. Работа со звуком и видео | 2 | 6 | 4 | 10 | 22 |
| Тема 1.4. Создание презентаций | | 2 | 2 | 6 | 10 |
| **Раздел 2. Мультимедиа и Интернет** | **2** | **4** | **4** | **10** | **20** |
| Тема 2.1. On-line средства мультимедиа | 1 | | | 4 | 5 |
| Тема 2.2. Совместное использование медиа-материалов в Интернет | 1 | 4 | 4 | 6 | 15 |
| **Итого:** | **8** | **16** | **12** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения. Лабораторный практикум. Выполнение творческих заданий

**6. Рейтинг-план**

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1.2.1 | Выполнение лабораторных работ | Практические задания | 8-15 | 3 | 24 | 45 |
| | | Выполнение творческого задания | Творческое задание | 9-18 | 1 | 9 | 18 |
| | | Контрольное тестирование | Тест | 9-15 | 1 | 9 | 15 |
| | | Индивидуальный проект | Проект | 13-22 | 1 | 13 | 22 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Нужнов Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие. Ч. 1. Основы мультимедиа технологий. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. 199 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499905.

2. Нужнов Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие. Ч. 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. Таганрог: Из-во Южного федерального университета, 2016. 180 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=493255.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. URL: Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329.

2. Катунин, Г.П. Создание мультимедийных презентаций: учебное пособие. Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012. 221 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431524.

3. Костюченко О.А. Творческое проектирование в мультимедиа: монография. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 208 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429292.

4. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет, 2015. 160 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. БахтияроваЛ.Н Microsoft Office 2010. Microsoft Office 2010.Часть II: Работавприложении Microsoft Office Access 2010. Работавприложении Microsoft Office PowerPoint 2010: Учеб. пособие.Н. Новгород: НГПУ, 2013.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Основы работы в Photoshop. Национальный открытый университет Интуит https://www.intuit.ru/studies/courses/1099/138/info.

2. Создание компьютерной анимации Adobe Flash CS3 Professional. Национальный открытый университет Интуит. https://www.intuit.ru/studies/courses/519/375/lecture/8815.

3. Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 https://sites.google.com/site/proektmk2/.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013, браузеры GoogleChrome, MozillaFirefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ»

**1. Пояснительная записка**

Курс «Интернет-технологии», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

**2. Место в структуре модуля**

Курс «Интерне-технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 36 ак .час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для приобретения навыков эффективного использования Интернет-технологий в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

– создать условия для формирования навыков эффективного поиска информации в Интернете;

– способствовать формированию навыков продуктивной коммуникации в сети, этичного и безопасного поведения в Интернете;

– обеспечить условия формирования навыков работы с технологиями Веб 2.0 для организации сотрудничества с преподавателями и студентами.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР моду-ля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисципли ны | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует способность применения информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, осуществляя деловую коммуникацию в устной и письменной формах | ОР.1.3.1 | Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 | Практические задания<br>Творческое задание<br>Тесты в ЭОС |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Сервисы Интернет** | **2** | **2** | **2** | **6** | **12** |
| Тема 1.1. Введение в Интернет технологии | 1 | | | 2 | 3 |
| Тема 1.2. Классификация сервисов Интернет | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| **Раздел 2. Средства для интерактивного общения в Интернет** | **2** | **2** | **2** | **8** | **14** |
| Тема 2.1. Средства общения через Интернет | 1 | | | 4 | 5 |
| Тема 2.2. Передача голосовой и видеоинформации в сети Интернет | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| **Раздел 3. Технологии Веб 2.0** | **2** | **10** | **6** | **14** | **32** |
| Тема 3.1. Совместное создание и | 1 | 2 | 2 | 6 | 11 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| редактирование гипертекстов | | | | | |
| Тема 3.2. Совместное редактирование документов | 1 | 8 | 4 | 8 | 21 |
| **Раздел 4. Безопасная работа в Интернет** | **2** | **2** | **2** | **8** | **10** |
| Тема 4.1. Авторское право и Интернет | 1 | | | 4 | 5 |
| Тема 4.2. Направления защиты информации | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| **Итого:** | **8** | **16** | **12** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения. Проектный метод. Лабораторный практикум. Выполнение творческих заданий

**6. Рейтинг-план**

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min - max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1.3.1 | Выполнение лабораторной работы | Практические задания | 4-6 | 1 | 4 | 6 |
| | | Контрольное тестирование | Тест | 6-10 | 2 | 12 | 20 |
| | | Дискуссия через видео-чат | Степень участия в дискуссии | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| | | Выполнение лабораторных работ | Практические задания | 4-6 | 3 | 12 | 18 |
| | | Выполнение индивидуальных проектов | Проект | 12-25 | 1 | 12 | 25 |
| | | Выполнение творческих заданий | Творческое задание | 10-23 | 1 | 10 | 23 |
| | | Итого: | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Диков А.В. Интернет и Веб 2.0: учебное пособие. М.: Директ-медиа. 2012. 62 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=96970&sr=1.

2. Пархимович, М.Н. Основы интернет-технологий: учебное пособие. Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. 366 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591.

2. Нужнов, Е.В. Компьютерные сети: учебное пособие. Ч. 2. Технологии локальных и глобальных сетей. Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2015. 176 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461991.

3.Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. 143 с. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1.

4. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет, 2015. 160 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670/

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Круподерова Е.П. Интернет-технологии в проектной деятельности: учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Мининский университет, 2014. 76 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Вики-сайт НГПУ http://wiki.mininuniver.ru.

2. Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 https://sites.google.com/site/proektmk2/ .

3.Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/.

4. Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМК «Интернет-технологии». https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=109..

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013, браузеры GoogleChrome, MozillaFirefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| https://sites.google.com/site/proektmk2/ | Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 |

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

**1. Пояснительная записка**

Курс «Компьютерная графика», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

**2. Место в структуре модуля**

Курс «Компьютерная графика» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 36 ак .час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для овладения современными методами и средствами обработки графической информации.

*Задачи дисциплины:*

– обеспечить условия для приобретения навыков работы в графических редакторах;

– обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные графические объекты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР моду-ля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует способность применения информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, осуществляя деловую коммуникацию в устной и письменной формах | ОР.1.4.1 | Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 | Практические задания<br>Творческое задание<br>Тесты в ЭОС |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | Самостоя | Всего |
|---|---|---|---|

| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | тельная работа | часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1.** Виды компьютерной графики | 3 | - | 2 | 6 | 11 |
| **Раздел 2.** Основы цвета в компьютере. Цветовые модели | 2 | - | 2 | 6 | 10 |
| **Раздел 3.** Основы растровой компьютерной графики | 1 | 6 | 4 | 8 | 19 |
| **Раздел 4.** Основы векторной компьютерной графики | 1 | 6 | 2 | 8 | 17 |
| **Раздел 5.** 3D моделирование | 1 | 4 | 2 | 8 | 15 |
| **Итого:** | **8** | **16** | **12** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения.

Лабораторный практикум.

Метод портфолио.

**6. Рейтинг-план**

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min - max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1.4.1 | Контрольное тестирование | Тест | 5-10 | 5 | 25 | 50 |
| | | Выполнение лабораторных работ | Практические задания | 4-6 | 5 | 20 | 30 |
| | | Выполнение творческого задания | Творческое задание | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| | | Создание портфолио работ в ЭИОС | Портфолио | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

1. Компьютерная графика: учебное пособие / сост. И.П. Хвостова, О.Л. Серветник, О.В. Вельц. Ставрополь: СКФУ, 2014. 200 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457391.

2. Гумерова, Г.Х. Основы компьютерной графики: учебное пособие. Казань: Издательство КНИТУ, 2013. 87 с. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258794.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591.

2. Самерханова Э.К. Основы информационной графики. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. 89 с.

3. Хныкина А.Г. Инженерная и компьютерная графика: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2016. 99 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466914.

4. Шпаков П.С. Основы компьютерной графики: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков, М.В. Шпакова. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. 398 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364588.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Бахтиярова Л.Н. Работа в среде AdobePhoshop CS: Учебное пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. 103 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Основы работы в Photoshop. Национальный открытый университет Интуит URL: https://www.intuit.ru/studies/courses/1099/138/info.

2. Создание компьютерной анимации Adobe Flash CS3 Professional. Национальный открытый университет Интуит. URL: https://www.intuit.ru/studies/courses/519/375/lecture/8815.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013, браузеры GoogleChrome, MozillaFirefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МИРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

**2. Место в структуре модуля**

Курс «Мировые информационные ресурсы» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 36 ак .час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для приобретения навыков эффективного использования мировых информационных ресурсов в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

– создать условия для формирования навыков эффективного поиска, анализа, классификации информационных ресурсов;

– способствовать формированию навыков этичного использования информационных ресурсов, соблюдения авторских прав;

– сформировать умения отбора информационных ресурсов для создания собственной информационной среды.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР моду-ля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует способность применения информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, осуществляя деловую коммуникацию в устной и письменной формах | ОР.1.5.1 | Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 | Практические задания<br>Творческое задание<br>Тесты в ЭОС |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Основы мировых информационных ресурсов** | **2** | **4** | **2** | **6** | **14** |
| Тема 1.1. Основные термины и понятия дисциплины | 1 | | | 2 | 3 |
| Тема 1.2. Мировой рынок информационных ресурсов | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 |
| Тема 1.3. Базы данных как информационный ресурс | | 2 | 1 | 2 | 5 |
| **Раздел 2. Назначение, виды и структура компьютерных сетей** | **2** | **2** | **2** | **8** | **14** |
| Тема 2.1. Компьютерные сети | 1 | | 1 | 4 | 6 |
| Тема 2.2. Компьютерная сеть Интернет | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| **Раздел 3. Информационное взаимодействие** | **2** | **4** | **4** | **10** | **20** |
| Тема 3.1. Сервисы, предоставляемые сетью Интернет | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| Тема 3.2. Технология и практика взаимодействия пользователей с мировыми ресурсами через сетевые структуры | 1 | 2 | 2 | 6 | 11 |
| **Раздел 4. Поисковые возможности сети Интернет** | **2** | **6** | **4** | **12** | **24** |
| Тема 4.1. Возможности Интернета для поиска профессиональной информации | | 2 | | 4 | 6 |
| Тема 4.2. Оценка эффективности использования мировых ресурсов | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| Тема 4.3. Правовое регулирование использования информационных ресурсов | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| **Итого:** | **8** | **16** | **12** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Лабораторный практикум. Выполнение творческих заданий.

**6. Рейтинг-план**

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1.5.1 | Выполнение лабораторной | Практические задания | 4-8 | 4 | 16 | 32 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | работы | | | | | |
| | | Контрольное тестирование по разделу | Тест | 6-10 | 4 | 24 | 40 |
| | | Выполнение творческого задания | Творческое задание | 15-28 | 1 | 15 | 28 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Зюзин А.С., Мартиросян К.В. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ. 2016. 139 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459335/

2. Тесля, Е.В. Отраслевые информационные ресурсы: учебное пособие / Е.В. Тесля. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. 126 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498461.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Блюмин А.М., Феоктистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. М.: «Дашков и К.» 2016. 384 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453024.

2. Диков А.В. Интернет и Веб 2.0: учебное пособие. М.: Директ-медиа. 2012. 62 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=96970&sr=1.

3. Пархимович, М.Н. Основы интернет-технологий: учебное пособие. Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. 366 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379.

4. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. 143 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Круподерова Е.П., Суханова Н.Т. Интернет-технологии: Методические рекомендации к лабораторным работам по дисциплине «Интернет-технологии» для студентов специальности «Информационные системы и технологии». Н. Новгород: Изд-во ВГИПУ, 2011. 67 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Основы информационных технологий. Национальный открытый университет Интуит. https://www.intuit.ru/studies/courses/3481/723/info.

2. Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013, браузеры GoogleChrome, MozillaFirefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

(не предусмотрена)

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу.

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур1}}},$$

где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$– зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}$, $R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

# ПРОГРАММА МОДУЛЯ
# «НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: «Менеджмент организации»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 22з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля «Научно-педагогические основы профессионального обучения» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 124;
2. Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 года №136н;
3. Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Менеджмент организации», утвержденного Ученым советом НГПУ им. К. Минина от «20» июня 2025 г., протокол № 14.

Авторы:

| *ФИО, должность* | *кафедра* |
|---|---|
| Маркова С.М., профессор, зав. кафедрой | Профессионального образования и управления образовательными системами |
| Цыплакова С.А., доцент | Профессионального образования и управления образовательными системами |
| Быстрова Н.В., доцент | Профессионального образования и управления образовательными системами |
| Булаева М.Н., доцент | Профессионального образования и управления образовательными системами |
| Ваганова О.И., доцент | Профессионального образования и управления образовательными системами |
| Лапшова А.В., доцент | Профессионального образования и управления образовательными системами |
| Колдина М.И., доцент | Профессионального образования и управления образовательными системами |
| Хижная А.В., доцент | Профессионального образования и управления образовательными системами |

Одобрена на заседании кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 12.06.2025 г.)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Назначение образовательного модуля…….....4
2. Характеристика образовательного модуля…….…..5
3. Структура образовательного модуля…….8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….....9
5. Программы дисциплин образовательного модуля……10
   5.1.Введение в профессионально-педагогическую специальность……10
   5.2.Философия и история образования……...16
   5.3.Концепции развития профессионального образования…….....22
   5.4.Исследовательские методы в профессиональном образовании ……...25
   5.5.Профессиональное воспитание……....30
   5.6.Учебное проектирование в профессиональной деятельности……..34
   5.7. Профессиональная культура педагога профессионального обучения……38
   5.8. Учебная (ознакомительная) практика……..43
   6. Программа экзамена по модулю……49

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04Профессиональное обучение (по отраслям). Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВОдля направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль «Научно-педагогические основы профессионального обучения» предназначен для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается во втором, третьем и четвертом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения,

требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностныйподход, направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов общепрофесисональных и профессиональных компетенций необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области профессиональной педагогики, необходимых для решения профессиональных задача в будущей педагогической деятельности.

2. Формирование авторской педагогической позиции на основе анализа и обобщения моделей профессиональных образовательных систем в мировой педагогической практике.

3. Формирование общепрофессиональных компетенций реализующих нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогического процесса.

4. Формирование теоретических знаний в области профессионального воспитания будущих рабочих и специалистов.

5. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения проявляющихся в организации профессионально-педагогического процесса.

6. Развитие рефлексивных умений как одно из важных условий моделирования и реализации профессионально-педагогической деятельности.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

*2.2.1. Формируемые компетенции*

В результате освоения модуля «Научно-педагогические основы профессионального обучения» должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде<br>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в | УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке<br>УК-4.2.Демонстрирует умение осуществлять |

| | | |
|---|---|---|
| | устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики<br>ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.<br>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности<br>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей<br>ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных | ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в |

| | | |
|---|---|---|
| | отношений в рамках реализации образовательных программ | урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе<br>ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в соответствующей отрасли экономики<br>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями |

*2.2.2. Образовательные результаты*

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | демонстрирует умение проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на нормативно-правовой основе в соответствии с требованиями стандарта | УК-3.1<br>УК-3.3<br>УК-4.1<br>УК-4.2 | практико-ориентированные, объяснительно-иллюстративные, методы проблемного изложения, методы проектов игровые методы обучения | Вопросы для собеседования<br>Практико-ориентированное задание<br>Отчет<br>Формы для оценки конспектов текстов<br>Сообщение<br>Практическая работа<br>Тест в ЭОС Moodle<br>Творческая работа<br>Доклад<br>Реферат<br>Дискуссия<br>Доклад |
| ОР.2 | демонстрирует умение развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста), через осуществление организационно-педагогического сопровождения обеспечивающего личностное и профессиональное самоопределение студентов | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | | |

**2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Цыплакова Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

*Преподаватели:* Маркова Светлана Михайловна, д.п.н., профессор, зав. кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами

Ваганова Ольга Игоревна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Быстрова Наталья Васильевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Булаева Марина Николаевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Колдина Маргарита Игоревна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Лапшова Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Хижная Анна Валдимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

**2.4. Статус образовательного модуля**

Данный модуль является предшествующим для модулей: К.М.08 «Методология и теория профессионально-педагогических систем», К.М.09 «Методы и средства профессионального обучения и воспитания», К.М.10 «Технология профессионально-педагогической деятельности».

**2.5. Трудоемкость модуля**

| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
|---|---|
| Всего | 792/22 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 224/6,2 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 568/15,8 |
| практика | 216/6 |
| экзамен по модулю | - |

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Формы контроля | | | |
| | | | Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.06.01 | Введение в профессионально-педагогическую специальность | 144 | 36 | 54 | 90 | экзамен | 4 | II | ОР.1 ОР.2 |
| К.М.06.02 | Философия и история образования | 108 | 24 | 36 | 72 | экзамен | 3 | II | ОР.1 ОР.2 |
| К.М.06.03 | Концепции развития профессионального образования | 108 | 24 | 36 | 72 | экзамен | 3 | III | ОР.1 ОР.2 |
| К.М.06.04 | Исследовательские методы в профессиональном образовании | 72 | 24 | 36 | 36 | экзамен | 2 | II | ОР.2 |
| К.М.06.05 | Профессиональное воспитание | 108 | 24 | 36 | 72 | экзамен | 3 | I | ОР.2 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 5) | | | | | | | | | |
| К.М.06.ДВ.01.01 | Учебное проектирование в профессиональной деятельности | 36 | 14 | 20 | 16 | зачет | 1 | III | ОР.1 ОР.2 |
| К.М.06.ДВ.01.02 | Профессиональная культура педагога профессионального обучения | 36 | 14 | 20 | 16 | зачет | 1 | III | ОР.1 ОР.2 |
| 3. ПРАКТИКА | | | | | | | | | |
| К.М.06.06(У) | Учебная (ознакомительная) практика | 216 | 6 | | 210 | зачет с оценкой | 9 | II, III | ОР.1 |
| 4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ | | | | | | | | | |
| К.М.06.07(К) | Экзамен по модулю «Научно-педагогические основы профессионального обучения» | | | | | экзамен | | II | ОР.1 ОР.2 |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ http://moodle.mininuniver.ru. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению самостоятельной работы, подобрать необходимые материалы и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо прочитать собственный конспект лекции, изучить материалы в ЭУМК.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

6. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

7. Промежуточный контроль по дисциплинам «Основы научно-исследовательской деятельности в профессиональном образовании», «Философия и история образования», «Общая и профессиональная педагогика» – экзамен, по остальным дисциплинам и всем дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

9. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
## 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

**1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность» включена в федеральный компонент государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 3 семестре на 2 курсе.

Данная учебная дисциплина предназначена для развития у студентов личностных качеств и формирование общекультурных и профессиональных компетенций, осознания основных требований к личности и деятельности бакалавра профессионального обучения и развитие целевой установки на изучение последующих дисциплин профессионального цикла.

Программа «Введение в профессионально-педагогическую специальность» разработана в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обеспечивающих набор профессионально важных качеств, умений и навыков, умений воспринимать и осваивать новое: новые знания, новые виды и формы профессиональной деятельности, новые приемы организации и управления; способы адаптации к изменяющейся профессиональной среде и достижениям научно-технического прогресса, способность к творчеству.

**2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность» относится к базовой части комплексного модуля «Профессиональная педагогика». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как: «Методика профессионального обучения», «Общая и профессиональная педагогика».

**3. Цели и задачи**

*Цели дисциплины* – развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных и профессиональных компетенций, осознание основных требований к личности и деятельности бакалавра профессионального обучения и развитие целевой установки на изучение последующих дисциплин профессионального цикла.

*Задачи дисциплины:*

1. осознать роль и место дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» в педагогической и профессиональной подготовке бакалавра профессионального обучения;
2. получить теоретические знания о сущности и специфике профессионально-педагогического образования;
3. раскрыть сущность и специфику направленности подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям);

4. систематизировать требования к личности и деятельности бакалавра профессионального обучения.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умение проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на нормативно-правовой основе в соответствии с требованиями стандарта | ОР.1-1-1 | Демонстрирует навыки эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | УК-3.1 | Творческие задания |
| | | ОР.1-1-2 | Демонстрирует навыки планирования последовательности шагов для достижения заданного результата | УК-3.3 | дискуссия |
| ОР.2 | Демонстрирует умение развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста), через осуществление организационно-педагогического сопровождения обеспечивающего личностное и профессиональное самоопределение студентов | ОР.2-1-1 | Показывает умения определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе | ОПК-7.1 | Доклад |
| | | ОР.2-1-2 | Показывает умения проводить отбор и применение форм, методов и | ОПК-7.2 | тест |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ | | |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| ***Раздел 1. Введение в предметное пространство*** | | **6** | **2** | **20** | **28** |
| 1.1. Роль дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» в системе подготовки педагога профессионального обучения | | 6 | 2 | 20 | 28 |
| ***Раздел 2. Система профессионально-педагогического образования*** | **4** | **6** | **2** | **25** | **37** |
| 2.1.Профессионально-педагогическое образование | 2 | 1 | 2 | 10 | 15 |
| 2.2.Профессионально-педагогическая специальность | | 1 | | 5 | 6 |
| 2.3.Профессионально-педагогические учебные заведения | 2 | 4 | | 10 | 16 |
| ***Раздел 3. Модель педагога профессионального обучения*** | **4** | **6** | **6** | **25** | **41** |
| 3.1.Требования к личности педагога профессионального обучения | | 2 | 2 | 10 | 14 |
| 3.2.Профессионально значимые личностные качества педагога профессионального обучения | 2 | 4 | 2 | 10 | 18 |
| 3.3.Профессионализация личности педагога | 1 | | 2 | 5 | 8 |
| ***Раздел 4. Профессионально-педагогическая деятельность*** | **4** | **6** | **8** | **20** | **38** |
| 4.1. Деятельность педагога профессионального обучения | 2 | 2 | 2 | 5 | 11 |
| 4.2. Профессионализация деятельности | 2 | 2 | 2 | 5 | 11 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| педагога | | | | | |
| 4.3. Профессиональная карьера | | 1 | 2 | 5 | 8 |
| 4.4. Личностно-ориентированные технологии | | 1 | 2 | 5 | 8 |
| **Итого:** | **12** | **24** | **18** | **90** | **144** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения

Практикум

Выполнение творческих заданий

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1-1-1 | Творческие задания | Тематика групповых и/или индивидуальных творческих заданий | 3-5 | 4 | 12 | 20 |
| 2. | ОР.1-1-2 | Дискуссия | Перечень дискуссионных тем | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 3. | ОР.2-1-1 | Доклад | Форма для оценки доклада | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 4. | ОР.2-1-2 | Тестирование | Тест в ЭОС Moodle | 20-30 | 1 | 20 | 30 |
| | | | **Экзамен** | | | **10** | **30** |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 129 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7175-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944

2. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2021. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630

*7.2. Дополнительная литература*

1. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2020. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458.

2. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2019. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200

2. Федеральный портал Российское образованиеhttp://www.edu.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

Office Professional Plus 2013, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Философия и история образования» включена в федеральный компонент государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами во 2 семестре на 1 курсе.

Данная учебная дисциплина ориентирована на приоритетные направления фундаментальных исследований в области историко-педагогической и философско-образовательной культуры; способствует овладению фундаментальными теоретико-методологическими, экспериментальными основами становления и развития образования и человека в образовательном процессе.

Программа «Философия и история образования» разработана в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обеспечивающих набор профессионально важных качеств, умений и навыков, умений воспринимать и осваивать новое: новые знания, новые виды и формы профессиональной деятельности, новые приемы организации и управления; способы адаптации к изменяющейся профессиональной среде и достижениям научно-технического прогресса, способность к творчеству.

**2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Философия и история образования» относится к базовой части комплексного модуля «Научно-педагогические основы профессионального обучения». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как «Введение в профессионально-педагогическую специальность, Общая и профессиональная педагогика.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:* овладение студентами основами историко-педагогической и философско-образовательной культуры.

*Задачи дисциплины:*

– усвоение студентами системы историко-педагогических и философско-образовательных знаний;

– развитие историко-педагогического и философско-педагогического мышления;

– приобретение умений и навыков актуализации и применение историко-педагогических и философско-образовательных знаний.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует | ОР.2-2-1 | Показывает | ОПК-4.1 | практико |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | умение развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста), через осуществление организационно-педагогического сопровождения обеспечивающего личностное и профессиональное самоопределение студентов | | умения духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | | - ориентированные задания |
| | | ОР.2-2-2 | Показывает умения осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей | ОПК-4.2 | тест |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| ***Раздел1.*** **Философия образования в системе современного педагогического знания** | **2** | **4** | **2** | **18** | **26** |
| 1.1.Исторический и философский анализ развития образования | 1 | 2 | 1 | 10 | 14 |
| 1.2.Образование в системе общественных институтов | 1 | 2 | 1 | 8 | 12 |
| ***Раздел2.*** **История зарубежной педагогики** | **2** | **4** | **4** | **18** | **28** |
| 2.1.Воспитательная практика в первобытном обществе | 1 | 2 | 2 | 6 | 11 |
| 2.2.Возникновение педагогических идей в странах Древнего Востока и античных государствах | 1 | | 1 | 4 | 6 |
| 2.3.Средневековая система воспитания и образования | | 1 | 1 | 6 | 8 |
| 2.4.Возникновение педагогики как самостоятельной научной дисциплины и ее развитие за рубежом в Новое и Новейшее время | 1 | 1 | | 2 | 4 |
| ***Раздел3.*** **История отечественной педагогики** | **2** | **4** | **4** | **18** | **28** |
| 3.1.Воспитание, обучение и | 1 | 1 | | 6 | 8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве до XVII века | | | | | |
| 3.2.Развитие отечественного образования в XVIII – первой половине XIX в. | 1 | 2 | | 6 | 9 |
| 3.3.Система образования и педагогическая мысль в России второй половины XIX – начала XX в. | | 1 | 2 | 4 | 7 |
| 3.4.Развитие отечественной школы и педагогики в советский и постсоветский период | | 1 | 2 | 2 | 5 |
| ***Раздел 4.*** **Образование в современном мире** | **2** | **4** | **2** | **18** | **26** |
| 4.1.Глобальные проблемы современности и образование | | 2 | 1 | 10 | 13 |
| 4.2.Функции, движущие силы и ведущие тенденции развития современного образования | 2 | 2 | 1 | 8 | 13 |
| **Итого:** | **8** | **16** | **12** | **72** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Практикум

Выполнение творческих заданий

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.2-2-1 | Практические задания | Тематика практико-ориентированных заданий | 5-8 | 5 | 25 | 40 |
| 2. | ОР.2-2-2 | Тестирование | Тест | 20-30 | 1 | 20 | 30 |
| | | | **Экзамен** | | | **10** | **30** |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный

университет». - Москва: МПГУ - 124 с.: ил. - ISBN 978-5-4263-0142-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274985.

2. Методология психолого-педагогического исследования : учебное пособие (практикум) : практикум : [16+] / авт.-сост. О. В. Соловьева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 154 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596317 – Текст : электронный.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва: Проспект, 2019. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398.

2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259 .

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Секацкий, В.С. Методы и средства измерений и контроля: учебное пособие / В.С. Секацкий, Ю.А. Пикалов, Н.В. Мерзликина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2018. - 316 с. : ил. - Библиогр.: с. 304 - 305 - ISBN 978-5-7638-3612-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497517

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Ваганова О.И. Основы педагогических измерений // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2018. № 7 (74). С. 61.

2. Ванина Э.В. Методология социально-педагогических измерений (синергетический подход). Монография. СПб.СПбАППО, 2019 http://socpedmeasuring.ru/files/Metodologiya_SPI-1.pdf

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия специализированной лаборатории. Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, учебно-методические пособия, справочники, дидактический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

Office Professional Plus 2013, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Концепции развития профессионального образования» раскрывает теоретико-методологические основы развития профессионального образования.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть ресурсно-информационной базой для установления направлений развития современного профессионального образования (гуманизации, непрерывности, интеграции, технологизации, информатизации и др.).

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Концепции развития профессионального образования» относится к вариативной части комплексного модуля «Научно-педагогические основы профессионального обучения» и изучается в 4 семестре 2 курса.

Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Философия и история образования», «Общая и профессиональная педагогика».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формировать у студентов представление о современных концепциях развития профессионального образования.

*Задачи дисциплины:*

1. формировать готовность студентов к выявлению и самостоятельному анализу приоритетных направлений в развитии профессионального образования;

2. способствовать осознанию цели, задач и проблем модернизации системы профессионального образования;

3.формировать умения прогнозировать изменения тенденций развития профессионального образования;

4. вооружить знаниями о взаимообусловленности уровня развития образования характером социально-экономического развития общества.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умение проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на нормативно-правовой основе в соответствии с требованиями стандарта | ОР.1-З-1 | Демонстрирует умение проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности | УК-3.1<br>УК-3.3 | Формы для оценки конспектов текстов<br>Сообщение<br>Практическая работа |
| ОР.2 | Демонстрирует умение развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста), через осуществление организационно-педагогического сопровождения обеспечивающего личностное и профессиональное самоопределение студентов | ОР.2-З-1 | Демонстрирует умение самоорганизации и самообразования | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3 | Тест в ЭОС Moodle<br>Доклад, презентация |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Теоретико-методологические основания профессионального образования** | | | | | | |
| 1.1 | Ключевые понятия и основные концептуальные положения профессионального образования | 2 | | 2 | 2 | 6 |
| **Раздел 2. Концепции профессионального образования** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 | Концепция непрерывного многоуровневого профессионального образования | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 2.2 | Концепциягуманизациипрофессионального образования | | 2 | | 4 | 6 |
| 2.3 | Концепция опережающего профессионального образования | | 2 | | 4 | 6 |
| 2.4 | Концепция интеграции содержания профессионального образования | | 2 | | 4 | 6 |
| 2.5 | Концепция технологизации профессионального образования | 2 | | 2 | 4 | 8 |
| 2.6 | Концепция информатизации профессионального образования | | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 2.7 | Концепция проектирования и прогнозирования профессионального образования | | 2 | | 4 | 6 |
| 2.8 | Концепция компетентностного подхода в профессиональном образовании | 2 | | 2 | 2 | 6 |
| 2.9 | Концепция профессионального развития человека | | 2 | | 4 | 6 |
| 2.10 | Концепция социального партнерства в профессиональном образовании | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | **Итого:** | **8** | **16** | **12** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Концепции развития профессионального образования» используются следующие методы обучения: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, использование ЭОС, обсуждение проблем в микрогруппах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса, эссе.

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-З-1 | Работа с текстом (конспектирование) | Формы для оценки конспектов текстов | 1-2 | 5 | 5 | 10 |
| | | Устное сообщение по заданной теме (дискуссии) | Сообщение | 3-4 | 5 | 15 | 20 |
| | | Выполнение практических | Практическая работа | 1-2 | 5 | 5 | 10 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | заданий | | | | | |
| 2 | ОР.2-3-1 | Тестирование | Тест в ЭОС Moodle | 2-3 | 5 | 10 | 15 |
| | | Подготовка доклада и выступления с презентацией | Доклад, презентация | 2-3 | 5 | 10 | 15 |
| | | | Экзамен | 10-30 | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2021. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1630-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455

2. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2021. - 251 с.: ил. - Библиогр.: с. 215-217 - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136

*7.2. Дополнительная литература*

1. Компетентностный подход в образовании: учебное пособие / сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2019. - 122 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-695-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137.

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Секацкий, В.С. Методы и средства измерений и контроля : учебное пособие / В.С. Секацкий, Ю.А. Пикалов, Н.В. Мерзликина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2019. - 316 с. : ил. - Библиогр.: с. 304 - 305 - ISBN 978-5-7638-3612-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497517

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

Office Professional Plus 2013, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ МЕТОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

### 1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Исследовательские методы в профессиональном образовании» предназначена для бакалавров и ориентирована на приоритетные направления фундаментальных исследований в области профессионально-образовательных систем; построена на концептуальных основах непрерывного профессионального образования в мировой педагогической практике; открывает новые возможности для создания, распространения, применения новшеств и творчества в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач, применения технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, специалистов, служащих.

Содержание учебной дисциплины «Исследовательские методы в профессиональном образовании» разработано в соответствии с государственными требованиями к подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обеспечивающее формирование набора умений организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся, готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, специалистов и служащих, способность к творчеству.

### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Научно-педагогические основы профессионального обучения». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Философия и история образования», «Общая и профессиональная педагогика».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – развитие у студентов исследовательской компетентности посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности. Курс также нацелен на формирование основ культуры умственного труда.

*Задачи дисциплины:*

- систематизировать представление обучающихся об исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умения поиска информации по разным источникам информации;
- развивать умение представлять информацию в разных видах и оформлять результаты исследования;
- формировать культуру публичного выступления.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты | Код ОР дисципл | Образовательные результаты | Код ИДК | Средства оценивания |
|---|---|---|---|---|---|

| | модуля | ины | дисциплины | | ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует умение проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на нормативно-правовой основе в соответствии с требованиями стандарта | ОР.2-4-1 | Демонстрирует умение строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | ОПК-1.1 | практические задания |
| | | ОР.2-4-2 | Демонстрирует умение организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | ОПК-1.2 | тестирование |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности** | **4** | **4** | | **8** | **16** |
| Тема 1.1. Наука и ее роль в современном обществе | 2 | | | 2 | 4 |
| Тема 1.2. Методологические основы познания. Формы научного знания. Научная картина мира. | 2 | | | 2 | 4 |
| Тема 1.3. Исследовательская деятельность как специфический вид человеческой деятельности | | 2 | | 2 | 4 |
| Тема 1.4. Методы научного исследования. Классификация методов научного исследования | | 2 | | 2 | 4 |
| **Раздел 2. Научное исследование и его сущность. Основные элементы научного исследования** | **4** | **6** | **2** | **10** | **22** |
| Тема 2.1. Специфика научного исследования. Понятие о логике процесса исследования | 2 | | | 2 | 4 |
| Тема 2.2. Структура и содержание | 2 | | | 2 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| этапов исследовательского процесса. Критерии научно-исследовательской деятельности | | | | | |
| Тема 2.3. Идея и замысел исследования. Выбор темы научного исследования, определение проблемы и актуальности исследования | | 2 | | 2 | 4 |
| Тема 2.4. Цели и задачи исследования | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Тема 2.5. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Виды гипотез. | | 2 | | 2 | 4 |
| **Раздел 3. Научно-исследовательская деятельность студентов** | | **6** | **4** | **8** | **18** |
| Тема 3.1. Характеристика понятия «исследовательская деятельность студентов». Цели и задачи исследовательской деятельности студентов | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Тема 3.2. Виды и формы научно-исследовательской деятельности студентов | | 2 | | 2 | 4 |
| Тема 3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов | | 2 | | 2 | 4 |
| Тема 3.4. Роль исследований в практической деятельности будущего бакалавра профессионального обучения | | | 2 | 2 | 4 |
| **Раздел 4. Организация научно-исследовательской работы в профессиональном образовании** | | | **6** | **10** | **16** |
| Тема 4.1. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура | | | 2 | 3 | 5 |
| Тема 4.2. Научно-технический потенциал РФ и его составляющие | | | 2 | 4 | 6 |
| Тема 4.3. Подготовка научных и научно-педагогических кадров. Ученые степени и ученые звания | | | 2 | 3 | 5 |
| **Итого:** | **8** | **16** | **12** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Метод ситуационного моделирования

Выполнение творческих заданий

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.2-4-1 | Практические задания | Тематика групповых и/или индивидуальных практических заданий | 6-8 | 5 | 30 | 40 |
| 2. | ОР.2-4-2 | Тестирование | Тест в ЭОС Moodle | 10-30 | 1 | 15 | 30 |
| | | | **Экзамен** | | | **10** | **30** |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

3. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2021. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1630-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455

4. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2021. - 251 с.: ил. - Библиогр.: с. 215-217 - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136

*7.2. Дополнительная литература*

1. Компетентностный подход в образовании: учебное пособие / сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2019. - 122 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-695-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137.

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Секацкий, В.С. Методы и средства измерений и контроля : учебное пособие / В.С. Секацкий, Ю.А. Пикалов, Н.В. Мерзликина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2019. - 316 с. : ил. - Библиогр.: с. 304 - 305 - ISBN 978-5-7638-3612-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497517

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Необходимое оборудование: методические пособия, педагогические словари, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

OfficeProfessionalPlus 2013, браузерыGoogleChrome, MozillaFirefox, Operaилидр.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

### 1. Пояснительная записка

Данная учебная дисциплина ориентирована на содержание, отражающее социальное явление, сутью которого является целенаправленное воздействие на личность обучающегося, в результате чего формируются профессионализм и профессиональное мастерство.

Программа «Профессиональное воспитание» разработана в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), способствующих физическому и умственному развитию, повышению общекультурного уровня, подготовке обучающихся к профессиональной деятельности посредством передачи социально-профессиональных знаний и опыта.

### 2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Профессиональное воспитание» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части комплексного модуля «Научно-педагогические основы профессионального обучения» и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 1 семестре на 1 курсе.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – становление и развитие обучающегося как самобытной, активной личности, способной к гибкой профессиональной адаптации быстро меняющихся производственных технологий.

*Задачи дисциплины:*

- глубокое усвоение студентами содержания понятий «профессиональное формирование», «уровень профессиональной воспитанности», «уровень профессиональной сформированности», «профессиональное воспитание»;
- овладение студентами методикой управления и контроля процесса профессионального воспитания;
- актуализировать и применять модель профессионального воспитания как части непрерывного профессионального образования;
- формирование способностей определять особенности индивидуализации профессионального воспитания.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует умение проводить учебные занятия по учебным предметам, | ОР.2-5-1 | Демонстрирует умение применять различные приемы мотивации и | ОПК-3.1 | Творческое задание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на нормативно-правовой основе в соответствии с требованиями стандарта | | рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | | |
| | | ОР.2-5-2 | Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3.2 | Дискуссия |
| | | ОР.2-5-3 | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | ОПК-4.1 | Доклад |
| | | ОР.2-5-4 | Демонстрирует умение осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей | ОПК-4.2 | Тестирование |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | Самостоя | Всего |
|---|---|---|---|

| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | тельная работа | часов по дисципл ине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Лек ции | Прак. работы | | | |
| **Раздел 1. Теоретические основы профессионального воспитания** | **4** | **6** | **6** | **36** | **52** |
| 1.1. Состояние проблемы профессионального воспитания и перспективы его развития | 2 | 2 | 2 | 12 | 18 |
| 1.2. Индивидуализация профессионального воспитания | | 2 | 2 | 12 | 16 |
| 1.3. Социально-экономические и психолого-педагогические факторы профессионального воспитания | 2 | 2 | 2 | 12 | 18 |
| **Раздел 2. Содержательные основы профессионального воспитания** | **4** | **10** | **6** | **36** | **56** |
| 2.1. Цели, задачи, содержание профессионального воспитания | 2 | 2 | 2 | 12 | 18 |
| 2.2. Этапы, формы и методы профессионального воспитания | 2 | 4 | 2 | 12 | 20 |
| 2.3. Управление процессом профессионального воспитания | | 4 | 2 | 12 | 18 |
| **Итого:** | **8** | **16** | **12** | **72** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения

Практикум

Выполнение творческих заданий

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисципл ины | Виды учебной деятельности обучающегос я | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Мини мальн ый | Макс имал ьный |
| 1. | ОР.2-5-1 | Творческие задания | Тематика групповых и/или индивидуальны х творческих заданий | 3-5 | 4 | 12 | 20 |
| 2. | ОР.2-5-2 | Дискуссия | Перечень дискуссионных тем | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 3. | ОР.2-5-3 | Доклад | Форма для оценки доклада | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 4. | ОР.2-5-4 | Тестирование | Тест в ЭОС Moodle | 20-30 | 1 | 20 | 30 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Экзамен** | | | **10** | **30** |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 129 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7175-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944

2. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2019. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630

*7.2. Дополнительная литература*

1. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2019. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458.

2. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2018. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2019. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200

2. Федеральный портал Российское образованиеhttp://www.edu.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

Office Professional Plus 2013, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «УЧЕБНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины «Учебное проектирование в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами во 2 семестре на 1 курсе.

Данная учебная дисциплина ориентирована на содержание, отражающее социальное явление, сутью которого является создание условий для личного самовыражения, самосовершенствования молодёжи, повышения уровня компетентности в сфере проектной деятельности по реализации молодёжных инициатив.

Программа «Учебно-профессиональные объединения в образовательном пространстве» разработана в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), способствующих повышению общекультурного уровня, подготовке обучающихся к профессиональной деятельности посредством передачи социально-профессиональных знаний и опыта.

**2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Учебно-профессиональные объединения в образовательном пространстве» относится к блоку дисциплин по выбору комплексного модуля «Профессиональная педагогика» и изучается во 2 семестре 1 курса.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Введение в профессионально-педагогическую специальность, Общая и профессиональная педагогика, Нормативное обеспечение профессионально-педагогического процесса, Основы научно-исследовательской деятельности в профессиональном образовании.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создание условий для освоения и овладения обучающимися системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области профессионального образования и реализация их в своей профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать понимание роли и места учебно-профессиональных объединений в образовательном пространстве;
- сформировать осознания многообразия видов и форм учебно-профессиональных объединений в образовательном пространстве и методов работы с ними;
- овладение студентами умения применять в профессиональной деятельности теоретические и методические основы организации учебно-профессиональных объединений в образовательном пространстве;
- сформировать у студентов педагогический опыт проектирования внеучебной деятельности учащихся;
- побудить студентов к самоорганизации и самообразованию в сфере познания личности обучающегося как субъекта своей внеучебной деятельности.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умение проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на нормативно-правовой основе в соответствии с требованиями стандарта | ОР.1-6-1 | Демонстрирует навыки работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | УК-3.1<br>УК-3.3 | Доклад<br>Практическое задание |
| | | ОР.1-6-2 | Демонстрирует умения осуществлять самоорганизацию и самообразование | УК-4.1<br>УК-4.2 | Реферат |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| № | Наименование темы | Контактная работа | Самостоя | Всего |
|---|---|---|---|---|

| п/п | | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | тельная работа | часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Учебное проектирование в деятельности педагога** | | | | | | |
| 1.1. | Цели и виды учебного проектирования в образовательном учреждении | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 1.2. | Организация учебного проектирования | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| 1.3. | Принципы и этапы проектной деятельности в образовательного учреждения | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| 1.4. | Требования к разработке учебных проектов | | 2 | 2 | 4 | 8 |
| | **Итого:** | **6** | **8** | **6** | **16** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проектов

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-4-1 ОР.1-4-2 | Практико-ориентированное задание | Форма оценки практического задания | 13-20 | 2 | 26 | 40 |
| | | Подготовка доклада | Доклад | 12-20 | 1 | 12 | 20 |
| 2 | ОР.1-4-2 | Реферат | Форма оценки реферата | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| | | **Зачет** | | | | **10** | **30** |
| | | **Итого** | | | | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с.: ил. - Библиогр.: с. 215-217 - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136

2. Дорофеев, А.В. Профессионально-педагогическая направленность в математическом образовании будущего педагога: монография / А.В. Дорофеев. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2021. - 229 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0288-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363877

*7.2. Дополнительная литература*

1. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. Е.Г. Речицкая; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-7042-2341-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828.

2. Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: учебное пособие / Н.А. Сорокина. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2019. - 114 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Технологии обучения и формирования личности будущего специалиста в сфере экономики с учетом требований работодателей: монография / Е.В. Камнева, М.В. Полевая, Ж.В. Коробанова и др. ; под ред. Е.В. Камневой, М.В. Полевой, Ж.В. Коробановой ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2019. - 178 с. : схем. ,ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907003-69-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494937

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2019. - 136 с. : табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

Office Professional Plus 2013, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

## 5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Профессиональная культура педагога профессионального обучения» раскрывает содержание и структуру профессиональной культуры педагога профессионального обучения.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть теоретико-методологической основой, направленной на овладение культурно-педагогическим наследием, инновационно-рефлексивными формами освоения профессионально-педагогической культуры, ориентирующих педагога на познание и переосмысление собственного педагогического опыта, создание педагогических новшеств, освоение и трансляцию педагогических ценностей и технологий, обеспечивающих самореализацию личности педагога-музыканта в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Профессиональная культура педагога профессионального обучения» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части комплексного модуля «Научно-педагогические основы профессионального обучения» и изучается во 2 семестре 1 курса.

Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Философия и история образования», «Общая и профессиональная педагогика».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины*-формирование готовности к формированию общей и профессиональной культуры педагога профессионального обучения, позволяющей осуществление профессиональной деятельности соответствующего профиля в условиях поликультурного общества.

*Задачи дисциплины:*

- формировать готовность к успешному решению профессиональных задач на основе общечеловеческих ценностей, с учётом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации;
- вооружить знаниями о методологических подходах к исследованию профессиональной культуры;
- развивать умение анализировать и критически оценивать профессиональную культуру педагога профессионального обучения.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умение проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на нормативно-правовой основе в соответствии с требованиями стандарта | ОР.1-7-1 | Демонстрирует умение обосновывать профессионально-педагогические действия | УК-3.1 УК-3.3 | Формы для оценки конспектов текстов Сообщение Практическая работа |
| ОР.2 | Демонстрирует умение развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста), через осуществление организационно-педагогического сопровождения обеспечивающего личностное и профессиональное самоопределение | ОР.2-7-1 | Демонстрирует умение самоорганизации и самообразования | УК -4.1 УК -4.2 | Тест в ЭОС Moodle Творческая работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | студентов | | | | |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Культурологический подход в исследовании педагогических явлений** | | | | | | |
| 1.1 | Профессионально-педагогическая культура как социальное и педагогическое явление | 2 | | 2 | 2 | 6 |
| 1.2 | Историко-педагогический анализ проблемы профессиональной культуры педагога | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **Раздел 2. Содержание и структура профессиональной культуры педагога профессионального обучения** | | | | | | |
| 2.1 | Педагогические ценности в структуре профессиональной культуры педагога профессионального обучения | 2 | | 2 | 4 | 8 |
| 2.2 | Технология педагогической деятельности как компонент профессиональной культуры педагога профессионального обучения | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 2.3 | Личностно-творческий компонент профессиональной культуры педагога профессионального обучения | | 2 | | 2 | 4 |
| 2.4 | Критерии, показатели и уровни сформированности профессиональной культуры педагога профессионального обучения | | 2 | | 2 | 4 |
| | **Итого:** | **6** | **8** | **6** | **16** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Профессиональная культура педагога профессионального обучения» используются следующие образовательные технологии: проблемная лекция, работа с текстовыми материалами, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса, просмотр видеороликов по отдельным пунктам тем занятий, использование электронных пособий, ЭОС.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/ | Код ОР дисципли | Виды учебной деятельности | Средства оценивания | Балл за конкретное | Число заданий | Баллы |
|---|---|---|---|---|---|---|

| п | ны | обучающегося | | задание (min-max) | за семестр | Минимальный | Максимальный |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ОР.1-7-1 | Работа с текстом (конспектирование) | Формы для оценки конспектов текстов | 3-4 | 5 | 15 | 20 |
| | | Устное сообщение по заданной теме (дискуссии) | Сообщение | 2-3 | 5 | 10 | 15 |
| | | Выполнение практических заданий | Практическая работа | 2-3 | 5 | 10 | 15 |
| 2 | ОР.2-7-1 | Тестирование | Тест в ЭОС Moodle | 2-4 | 5 | 10 | 20 |
| | | | Зачет | 2-4 | 5 | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2020. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090.

2. Шарков, Ф. И. Теория и практика массовой информации как фундаментальное направление коммуникологии / Ф. И. Шарков, В. В. Силкин ; под общ. ред. Ф. И. Шаркова ; Международная академия коммуникологии. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 302 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698476 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05405-1. – Текст : электронный.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Алипханова, Ф.Н. Технология эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса в формировании коммуникативной компетентности будущих юристов: монография / Ф.Н. Алипханова; Дагестанский государственный педагогический университет. - Москва: Директ-Медиа, 2019. - 179 с.: ил., схем.табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9639-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484121.

2. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги: учебное пособие / О.А. Сальникова. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2019. - 86 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Яковлева, Н.Ф. Деловое общение: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 269 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1898-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363969.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

Office Professional Plus 2013, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

## 6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
## 6.1. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
## «УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА»

*Вид практики:* учебная
*Тип практики:* ознакомительная

### 1. Пояснительная записка

Учебная (ознакомительная) практика в рамках освоения модуля предметной подготовки «Профессиональная педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), способствует формированию и развитию первичных профессиональных умений и навыков студентов.

### 2. Место в структуре образовательного модуля

Педагогическая практика (обучение по рабочей профессии) относится к вариативной части комплексного модуля «Профессиональная педагогика».

### 3. Цели и задачи

*Цель практики* – создать условия для выявления проблем профессионального образования в соответствии с нормативно-правовым обеспечением организации учебного процесса.

*Задачи практики:*

- исследование образовательного пространства профессионального образовательного учреждения;
- исследование нормативно-правового обеспечения деятельности образовательного учреждения;
- исследование нормативно-правового обеспечения образовательного процесса;
- исследование организационно структуры образовательного процесса.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | демонстрирует умение развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста), через осуществление организационно-педагогического сопровождения обеспечивающего личностное и профессиональное самоопределение студентов | ОР.2-8-1 | Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС | ОПК.3.1. | Отчет Практико-ориентированное задание |
| | | ОР.2-8-2 | Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | ОПК.3.2. | |
| | | ОР.2-8-3 | Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | ОПК.3.1. | |
| | | ОР.2-8-4 | Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | ОПК.3.2. | |
| | | ОР.2-8-5 | Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | ОПК.3.1. ОПК.3.2. | |
| | | ОР.2-8-6 | Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в соответствующей отрасли экономики | ОПК.8.1. | Отчет Собеседование |
| | | ОР.2-8-7 | Осуществляет трансформацию | ОПК.8.2. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями | | |
| | | ОР.2-8-8 | Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с отраслью экономики согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | ОПК.8.1. | |
| | | ОР.2-8-9 | Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области | ОПК.8.2. | |
| | | ОР.2-8-10 | Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | ОПК.8.1. | |

*Права и обязанности студентов-практикантов*

*Права:*

- обратиться на кафедру за получением рекомендательного письма (направления) от университета на практику;

- консультироваться по вопросам практики у руководителей практики от вуза и организации-базы практики.

*Обязанности:*

- предоставить 1 экземпляр договора с ОУ о проведении практики обучающихся руководителю практики от ОУ;

- проставить в дневнике отметки ОУ о прибытии (подпись уполномоченного лица, печать организации);

- в первый день по согласованию с руководителем практики от ОУ пройти оформление на практику согласно принятому в организации порядку, обязательные инструктажи по охране труда, ТБ (вводный и на рабочем месте);

- совместно с руководителем практики от ОУ разработать порядок прохождения практики по дням в соответствии с индивидуальным (и/или групповым) заданием;

- заносить краткие сведения о проделанной работе в течение дня в дневник практики, отмечать возникшие вопросы, фиксировать информацию о составленных им и отработанных документах, выполненных заданиях;

- соблюдать дисциплину и правила внутреннего распорядка ОУ; работать в режиме, определенном руководителем практики ОУ и согласованном с руководителем практики от университета.

**5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (ознакомительной) практики**

*Форма проведения практики:* практика осуществляется непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

*Способ проведения практики:* стационарный, проводится на базе профильных организаций.

**6. Место и время проведения практики**

Профессиональные образовательные учреждения, 1 курс 2 семестр,

**7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики**

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Подготовительно-организационный этап | Определение типа профессионального учебного заведения<br>Ознакомление с программой практики, выдача задания<br>Ознакомление с формой контроля по педагогической практике | Организационное собрание.<br>Индивидуальные консультации |
| 2 | Производственный этап | Изучение деятельности образовательного учреждения:<br>- основные сведения, портфолио образовательного учреждения;<br>- организационно-управленческая структура, педагогический состав ОУ;<br>- направления подготовки специалистов;<br>- план работы ОУ на учебный год;<br>- воспитательная работа<br>Анализ учебно-программной документации по специальности:<br>- квалификационная характеристика специалиста;<br>- ФГОС; учебный план; учебная программа дисциплины (модуля) | Индивидуальные консультации<br>Индивидуальные консультации |
| 3 | Заключительный | Оформление дневника, отчета | Организационное собрание |

**8. Методы и технологии, используемые на практике**

Проектный метод, Интернет-технологии, кейс-технологии

**9. Рейтинг-план**

*9.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1-1-8 | Собеседование | Вопросы по разделам практики | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| | | Практико-ориентированное задание | Тематика заданий | 15-25 | 1 | 15 | 25 |
| 2. | ОР.2-2-8 | Отчет по практике | Задания для выполнения отчета по практике | 20-30 | 1 | 20 | 30 |
| Итого: | | | | | | 45 | 70 |
| | | | Зачет с оценкой | | | 10 | 30 |
| Итого: | | | | | | 55 | 100 |

**10. Формы отчетности по итогам практики**

Дневник по практике, Отчет по практике

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики**

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

*12.1. Основная литература*

1. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2020. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090.

2. Шарков, Ф. И. Теория и практика массовой информации как фундаментальное направление коммуникологии / Ф. И. Шарков, В. В. Силкин ; под общ. ред. Ф. И. Шаркова ; Международная академия коммуникологии. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 302 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698476 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05405-1. – Текст : электронный.

*12.2. Дополнительная литература*

1. Алипханова, Ф.Н. Технология эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса в формировании коммуникативной компетентности будущих юристов: монография / Ф.Н. Алипханова; Дагестанский государственный педагогический университет. - Москва: Директ-Медиа, 2019. - 179 с.: ил., схем.табл. - Библиогр. в кн. -

ISBN 978-5-4475-9639-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484121.

2. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги: учебное пособие / О.А. Сальникова. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 86 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546.

*12.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике*

1. Яковлева, Н.Ф. Деловое общение: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 269 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1898-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363969.

*12.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоенияпрактики*

1. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

**13. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*14.1. Описание материально-технической базы*

Реализация программы практики требует наличия локальной сети, выхода в Интернет.

*14.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

OfficeProfessionalPlus 2013, браузерыGoogleChrome, MozillaFirefox, Operaилидр.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

**15. Материально-техническое обеспечение практики**

Образовательная организация, организующая практическую подготовку обучающихся (бакалавров), располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а именно: специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; кафедра; магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной сети.

## 6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

# ПРОГРАММА МОДУЛЯ
# «Профессиональная педагогика»

Направление подготовки: 44.03.04«Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль подготовки: «Менеджмент организации»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля –20 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля «Профессиональная педагогика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 124;
2. Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 года №136н;
3. Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Менеджмент организации», утвержденного Ученым советом НГПУ им. К. Минина от «20» июня 2025 г., протокол № 14.

Авторы:

| *ФИО, должность* | *кафедра* |
|---|---|
| Маркова С.М., профессор, зав.кафедрой | Профессионального образования и управления образовательными системами |
| Зиновьева С.А., доцент | Профессионального образования и управления образовательными системами |
| Быстрова Н.В., доцент | Профессионального образования и управления образовательными системами |
| Булаева М.Н., доцент | Профессионального образования и управления образовательными системами |
| Лапшова А.В., доцент | Профессионального образования и управления образовательными системами |
| Хижная А.В., доцент | Профессионального образования и управления образовательными системами |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Назначение образовательного модуля…… 4
2. Характеристика образовательного модуля……..... 5
3. Структура образовательного модуля…….. 9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……..... 10
5. Программы дисциплин образовательного модуля…… 11
5.1. Общая и профессиональная педагогика……. 11
5.2. Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике……. 17
5.3. Учебно-профессиональные объединения в образовательном пространстве……... 21
5.4.Инженерно-педагогические кадры в профессиональномобразовательномучреждении…… 25
…….. 29
6.1. Производственная (педагогическая) практика…….....
6. Программа итоговой аттестации……. 36

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» и общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль «Профессиональная педагогика» предназначен для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается во втором, третьем и четвертом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностныйподход, направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области профессиональной педагогики, необходимых для решения профессиональных задача в будущей педагогической деятельности.

2. Формирование авторской педагогической позиции на основе анализа и обобщения моделей профессиональных образовательных систем в мировой педагогической практике.

3. Формирование общепрофессиональных компетенций, реализующих нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогического процесса.

4. Формирование теоретических знаний в области профессионального воспитания будущих рабочих и специалистов.

5. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения проявляющихся в организации профессионально-педагогического процесса.

6. Развитие рефлексивных умений как одно из важных условий моделирования и реализации профессионально-педагогической деятельности.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

*2.2.1. Формируемые компетенции*

В результате освоения модуля «Профессиональная педагогика» должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения |

| | | |
|---|---|---|
| | выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | поставленной цели |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ<br>ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) |
| ПК-1 | Способность осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации | ПК.1.1. Способен организовать и осуществлять образовательный процесс по программам подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в колледжах и техникумах.<br>ПК.1.2. Определяет содержание и технологии обучения при реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП. |
| ПК-2 | Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП | ПК-2.1 Способен осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки<br>ПК-2.2 Способен разрабатывать и применять контрольно-измерительные и оценочных средства при реализации программ подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в колледжах и техникумах. |

| | | |
|---|---|---|
| ПК-3 | Способен применять современные методики обучения, разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) | ПК.3.1 Способен применять современные методики обучения при реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП.<br>ПК. 3.2 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП. |

*2.2.2. Образовательные результаты*

| Код | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | демонстрирует умение принимать профессионально-педагогические решения на основе правовых норм | УК-2.3<br>УК-6.1 | объяснительно-иллюстративные методы, методы проблемного изложения | доклад, эссе |
| ОР.2 | демонстрирует умение разрабатывать образовательные программы и организовывать учебно-воспитательную деятельность обучающихся | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 | практико-ориентированные методы,<br>методы проблемного изложения,<br>методы проектов,<br>игровые методы обучения | творческое задание,<br>доклад,<br>эссе,<br>разработка учебных проектов,<br>тесты в ЭОС |

**2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Зиновьева Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

*Преподаватели:* Маркова Светлана Михайловна, д.п.н., профессор, зав.кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами

Быстрова Наталья Васильевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Булаева Марина Николаевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Лапшова Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Хижная Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

**2.4. Статус образовательного модуля**

Данный модуль является предшествующим для модулей: «Нормативно правовое обеспечение образовательного процесса отраслевой подготовки», «Методология и теория

профессионально-педагогических систем», «Методы и средства профессионального обучения и воспитания».

### 2.5. Трудоемкость модуля

| Трудоемкость модуля | Час./з.е. |
|---|---|
| Всего | 720/20 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 154/4,3 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 566/15,7 |
| Практика | 432/12 |
| экзамен по модулю | - |

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация | | | |
| | | | Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.07.01 | Общая и профессиональная педагогика | 180 | 48 | 24 | 108 | зачет, экзамен, курс.проект | 5 | 3,4 | ОР.2 |
| К.М.07.02 | Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике | 72 | 24 | 12 | 36 | зачет | 2 | 2 | ОР.2 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2) | | | | | | | | | |
| К.М.06.ДВ.01.01 | Учебно-профессиональные объединения в образовательном пространстве | 36 | 24 | 10 | 2 | зачет | 1 | 3 | ОР.1 |
| К.М.06.ДВ.01.02 | Инженерно-педагогические кадры в профессиональном образовательном учреждении | 36 | 24 | 10 | 2 | зачет | 1 | 3 | ОР.1 |
| 3. ПРАКТИКА | | | | | | | | | |
| К.М.07.03 | Производственная (педагогическая практика) | 432 | | 12 | 420 | зачет с оценкой | 12 | 3,4 | ОР.2 |
| 4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ | | | | | | | | | |
| К.М.07.04(К) | Экзамены по модулю «Профессиональная Педагогика» | | | | | экзамен | | 4 | ОР.1 |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ http://moodle.minininuniver.ru. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению самостоятельной работы, подобрать необходимые материалы и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо прочитать собственный конспект лекции, изучить материалы в ЭУМК.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

6. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

7. Промежуточный контроль по дисциплинам «Основы научно-исследовательской деятельности в профессиональном образовании», «Философия и история образования», «Общая и профессиональная педагогика» – экзамен, по остальным дисциплинам и всем дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен Рейтинг-план (по дисциплине) дисциплины.

**9.** На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.minininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

## 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

**1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 3 и 4 семестрах второго курса.

Данная учебная дисциплина ориентирована на приоритетные направления фундаментальных исследований в области профессионально-педагогического образования; перспективы развития теории и практики профессионального образования; освещает способы и перспективы управления образовательными системами.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» относится к вариативной части комплексного модуля «Профессиональная педагогика».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Психология, Введение в профессионально-педагогическую специальность, Философия и история образования.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Педагогические технологии, Методика профессионального обучения, Мониторинг качества профессионального образования, Методика воспитательной работы.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – усвоение студентами педагогических знаний, овладение способностями организации образовательного процесса в профессиональной школе, развитие педагогического мышления.

*Задачи дисциплины:*

- осуществлять педагогическую, профессиональную ориентацию и профессиональное воспитание студентов;
- сформировать систему педагогических знаний о целостном образовательном процессе, построенном на основе субъект - субъектного взаимодействия педагогов и учащихся;
- способствовать формированию целостного педагогического сознания и педагогической деятельности в единстве личной и профессиональной Я концепции, концепций учащегося и педагогической деятельности;
- сформировать основы профессионально-педагогического общения, педагогической техники и технологии;
- сформировать потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности и овладении его технологией.

**1. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | демонстрирует умение разрабатывать образовательные программы и организовывать учебно-воспитательную деятельность обучающихся | ОР.2-1-1 | демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ | ПК-1.1<br>ПК-1.2 | Доклад<br>Проект<br>Эссе |
| | | ОР.2-1-2 | демонстрирует умение проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ | ПК-1.1<br>ПК-1.2 | Презентация с докладом<br>Практическое задание<br>Тест |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических знаний** | | | | | | |
| 1.1. | Педагогика как наука | | 1 | 1 | 8 | 13 |
| 1.2. | Профессиональная педагогика | 1 | | 1 | 8 | 16 |
| 1.3. | Методы исследований в профессиональной педагогике | | 2 | 1 | 8 | 13 |
| 1.4. | Теории профессионального обучения. | 1 | 2 | 1 | 8 | 13 |
| **Раздел 2. Теоретические основы профессиональной подготовки рабочих** | | | | | | |
| 2.1. | Становление и развитие профессионального образования в России и за рубежом | 1 | 1 | 1 | 8 | 13 |
| 2.2. | Современные требования к | 1 | 2 | 1 | 8 | 13 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | профессиональной подготовке рабочих | | | | | |
| 2.3. | Система профессиональной подготовки кадров в РФ | 1 | 1 | 1 | 8 | 16 |
| 2.4. | Системы и концепции профессионального образования | 1 | 2 | 1 | 8 | 13 |
| 2.5. | Нормативно-правовые основы профессионального образования | 1 | 1 | 1 | 8 | 16 |
| **Раздел 3. Характеристика целостного педагогического процесса** | | | | | | |
| 3.1. | Педагогический процесс как целостная система | 1 | 2 | 1 | 6 | 11 |
| 3.2. | Цели и принципы педагогического процесса | | 1 | 1 | 6 | 11 |
| 3.3. | Содержание педагогического процесса | 1 | 2 | 2 | 6 | 11 |
| 3.4. | Методы педагогического процесса | 1 | 2 | 2 | 6 | 11 |
| 3.5. | Средства педагогического процесса | 1 | 2 | 1 | 6 | 11 |
| 3.6. | Формы организации педагогического процесса | 1 | 1 | 2 | 6 | 11 |
| 3.7. | Диагностика и контроль качества педагогического процесса | | 2 | 1 | 6 | 10 |
| 3.8. | Педагогическое тестирование | 1 | 2 | 1 | 6 | 10 |
| **Раздел 4. Управление профессиональным образованием** | | | | | | |
| 4.1. | Учащийся как субъект профессионально-образовательного процесса | 1 | 2 | 1 | 6 | 10 |
| 4.2. | Педагогическое мастерство. | | 2 | 1 | 6 | 10 |
| 4.3. | Педагогические инновации | 1 | | 1 | 6 | 10 |
| 4.4. | Управление образовательными системами | 1 | 2 | 1 | 6 | 10 |
| | **Итого:** | **16** | **32** | **24** | **108** | **180** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проектов, анализ документации, дискуссия

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| ***3 семестр*** | | | | | | | |
| 1 | ОР.2-1-1 | Подготовка доклада | Доклад | 14-25 | 1 | 14 | 25 |
| | | Практическое задание | Проект | 14-25 | 1 | 14 | 25 |
| | | Эссе | Эссе | 12-20 | 1 | 12 | 20 |
| | | **Зачет** | | | | **10** | **30** |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ***4 семестр*** | | | | | | | |
| 2 | ОР.2-1-2 | Подготовка доклада | Доклад | 14-25 | 1 | 14 | 25 |
| | | Практическое задание | Проект | 14-25 | 1 | 14 | 25 |
| | | Тестирование | Тест | 12-20 | 1 | 12 | 20 |
| | | | **Экзамен** | | | **10** | **30** |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

*6.2. Рейтинг-план (по дисциплине) курсового проекта*

| **Виды учебной деятельности студентов** | **Балл за конкретное задание** | **Баллы** | |
|---|---|---|---|
| | | **Мин.** | **Макс.** |
| **1. Подготовительный этап** | | **10** | **18** |
| 1.1. Выбор темы курсового проекта и согласование ее с руководителем | | | |
| 1.2. Поиск и определение источников информации по теме курсового проекта, составление списка литературы и других источников | 2-4 | 2 | 4 |
| 1.3. Составление содержания курсового проекта | | | |
| 1.4. Определение целей и задач работы | | | |
| 1.5. Изучение и анализ литературы и других источников информации (предъявление подобранных и проработанных материалов в печатном или электронном виде) | 4-8 | 4 | 8 |
| 1.6. Составление плана исследования (или практической части курсовой), подбор материалов для проведения исследования (или разработки практической части) | 4-6 | 4 | 6 |
| **2. Оценка курсового проекта** | | **39** | **72** |
| 2.1. Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении | 6-10 | 6 | 10 |
| 2.2. Определение аппарата исследования | 3-6 | 3 | 6 |
| 2.3. Анализ литературы и выполнение теоретической части работы | 10-18 | 10 | 18 |
| 2.4. Проведение исследования и выполнение практической части | 10-18 | 10 | 18 |
| 2.5. Составление выводов по работе, написание заключения | 4-8 | 4 | 8 |
| 2.6. Оформление списка литературы | 3-6 | 3 | 6 |
| 2.7. Оформление работы в целом | 3-6 | 3 | 6 |
| **3. Защита курсового проекта** | | **6** | **10** |
| 3.1. Выступление с речью, раскрытие содержания курсовой работы | 4-6 | 4 | 6 |
| 3.2. Использование наглядных средств | 1-2 | 1 | 2 |
| 3.3. Участие в дискуссии, ответы на вопросы | 1-2 | 1 | 2 |
| **Итого:** | | **55** | **100** |

*6.4. Критерии аттестации курсового проекта*

1. Содержание работы должно соответствовать теме и ее плану.
2. Текст работы должен отражать авторскую позицию по проблеме.
3. При подготовке проекта должно быть использовано не менее 15-20 источников (желательно, разных видов, в том числе Интернет-ресурс).

4. Текст работы необходимо излагать лаконичным научным языком.
5. При первом применении новых терминов необходимо объяснение их значений.
6. Работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ.

| № п/п | Виды учебной деятельности | Шкала | Индикаторы оценки |
|---|---|---|---|
| 1 | Подготовка курсового проекта | 0-54 | Проект не соответствует требованиям или не представлен |
| | | 55-70 | Проект в целом соответствует требованиям, имеются отдельные замечания по содержанию и оформлению |
| | | 71-85 | Проект выполнен в соответствии с требованиями, имеет новизну и практическую значимость, есть несущественные замечания |
| | | 86-100 | Проект выполнен в соответствии с требованиями, грамотно и своевременно, характеризуется высокой степенью самостоятельности и творческим подходом |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2021. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630.

2. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2021. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823.

3. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 295 с.: ил., схем.табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

*7.2.Дополнительная литература*

1. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Москва: Проспект, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443608.

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827.

*7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Новиков А.М. Основания педагогики. Пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики.М.:Эгвес, 2019.- 208с. http://www.anovikov.ru/books/op.pdf

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| http://wiki.mininuniver.ru | Вики НГПУ |

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В МИРОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ»

### 1. Пояснительная записка

Данная учебная дисциплина ориентирована на приоритетные направления фундаментальных исследований в области профессионально-образовательных систем; построена на концептуальных основах непрерывного профессионального образования в мировой педагогической практике; открывает новые возможности для проектирования и организации учебного процесса с учетом требований государственного образовательного стандарта, социально-экономических условий, функционирования и развития профессионально-образовательных систем в мире.

Программа «Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике» разработана в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обеспечивающих набор профессионально важных качеств, умений и навыков, умений воспринимать и осваивать новое: новые знания, новые виды и формы профессиональной деятельности, новые приемы организации и управления; способы адаптации к изменяющейся профессиональной среде и достижениям научно-технического прогресса, способность к творчеству.

### 2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике» относится к вариативной части комплексного модуля «профессиональная педагогика» и в соответствии с учебным планом изучается студентами во 2 семестре на 1 курсе.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание условий для освоения студентами основных моделей функционирования и развития профессионально-образовательных систем в Российской Федерации и за рубежом; формирования у студентов дидактических знаний основ современных концепций и тенденций мирового образовательного пространства.

*Задачи дисциплины:*

- глубокое усвоение студентами знаний о становлении и развитии системы образования в Российской федерации и за рубежом;
- овладение педагогическими знаниями структуры мировых моделей профессионально-образовательных систем;
- актуализировать и применять педагогические знания в становлении и развитии моделей профессионально-образовательных систем;
- формирование способностей определять современные мировые тенденции образовательного пространства.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | демонстрирует умение разрабатывать образовательные программы и организовывать учебно-воспитательную деятельность обучающихся | ОР.2-1-1 | демонстрирует умение осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) | ОПК.2.2. | практическое задание эссе доклад Тест |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практические задания | | | |
| **Раздел 1. Система образования Российской Федерации** | **4** | **8** | **6** | **18** | **36** |
| Тема 1.1. Дошкольное образование | | 2 | | 4 | 6 |
| Тема 1.2. Начальное, основное и среднее образование | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| Тема 1.3. Среднее профессиональное образование | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| Тема 1.4. Высшее образование | 1 | 1 | 1 | 4 | 7 |
| Тема 1.5. Послевузовское и дополнительное образование | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| **Раздел 2.Зарубежные системы образования** | **4** | **8** | **6** | **18** | **36** |
| Тема 2.1. Модель образования Германии | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| Тема 2.2. Модель образования Франции | 1 | 2 | 1 | 5 | 9 |
| Тема 2.3. Модель образования США | 1 | 2 | 1 | 5 | 9 |
| Тема 2.4. Модель образования Японии | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| **Итого:** | **8** | **16** | **12** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Практикум

Выполнение творческих заданий

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.2-2-1 | Выполнение практических творческих заданий | Форма для оценки практического задания | 11-20 | 1 | 11 | 20 |
| | | Написание эссе | Форма для оценки эссе | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| | | Подготовка доклада | Форма для оценки доклада | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| | | Контрольное тестирование | Тестовый контроль по разделам | 15-30 | 1 | 15 | 30 |
| | | **Зачет** | | | | **10** | **30** |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Компетентностный подход в образовании: учебное пособие / сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2021. - 122 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-695-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137.

2. Остапенко, Р.И. Основы структурного моделирования в психологии и педагогике: учебное пособие / Р.И. Остапенко. - Москва: Директ-Медиа, 2021. - 123 с. - ISBN 978-5-4458-3415-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120775.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры,

2021. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630.

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 295 с.: ил., схем.табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

*7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Профессиональная педагогика. Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Эгвес, 2019. – 456с. http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

Office Professional Plus 2013, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

### 1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Учебно-профессиональные объединения в образовательном пространстве» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 3 семестре на 2 курсе.

Данная учебная дисциплина ориентирована на содержание, отражающее социальное явление, сутью которого является создание условий для личного самовыражения, самосовершенствования молодёжи, повышения уровня компетентности в сфере проектной деятельности по реализации молодёжных инициатив.

Программа «Учебно-профессиональные объединения в образовательном пространстве» разработана в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), способствующих повышению общекультурного уровня, подготовке обучающихся к профессиональной деятельности посредством передачи социально-профессиональных знаний и опыта.

### 2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Учебно-профессиональные объединения в образовательном пространстве» относится к блоку дисциплин по выбору комплексного модуля «Профессиональная педагогика» и изучается в 3 семестре 2 курса.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Введение в профессионально-педагогическую специальность, Общая и профессиональная педагогика, Нормативное обеспечение профессионально-педагогического процесса, Основы научно-исследовательской деятельности в профессиональном образовании.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание условий для освоения и овладения обучающимися системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области профессионального образования и реализация их в своей профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать понимание роли и места учебно-профессиональных объединений в образовательном пространстве;
- сформировать осознания многообразия видов и форм учебно-профессиональных объединений в образовательном пространстве и методов работы с ними;
- овладение студентами умения применять в профессиональной деятельности теоретические и методические основы организации учебно-профессиональных объединений в образовательном пространстве;
- сформировать у студентов педагогический опыт проектирования внеучебной деятельности учащихся;

- побудить студентов к самоорганизации и самообразованию в сфере познания личности обучающегося как субъекта своей внеучебной деятельности.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | демонстрирует умение принимать профессионально-педагогические решения на основе правовых норм | ОР.1-3-1 | Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта | УК.2.3. | доклад |
| | | ОР.1-3-2 | Демонстрирует умение определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели | УК.6.1. | эссе |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Прак. занятия | | | |
| **Раздел 1. Теоретические основы организации учебно - профессиональных объединений в образовательном пространстве** | **4** | **8** | **5** | **1** | **18** |
| 1.1. Учебно-профессиональные объединения в образовательном пространстве: понятие и назначение. | 2 | 4 | 3 | | 9 |
| 1.2. Деятельность учебно-профессиональные объединений в образовательном пространстве: состояние, проблемы и тенденции изменений. | 2 | 4 | 2 | 1 | 9 |
| **Раздел 2. Методические основы организации учебно-профессиональных объединений в образовательном пространстве** | **4** | **8** | **5** | **1** | **18** |
| 2.1. Виды и формы учебно-профессиональные объединений в образовательном пространстве | 2 | 4 | 3 | | 9 |
| 2.2. Управление процессом развития | 2 | 4 | 2 | 1 | 9 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| учебно-профессиональных объединений в образовательных организациях | | | | | |
| **Итого:** | **8** | **16** | **10** | **2** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения

Выполнение творческих заданий

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1-3-1 | Доклад | Форма для оценки доклада | 20-35 | 1 | 20 | 35 |
| | ОР.1-3-2 | Эссе | Форма для оценки эссе | 20-35 | 1 | 20 | 35 |
| 3 | ОР.1-3-1 ОР.1-3-2 | | Зачет | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Коджаспирова, Г.М. История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - Москва: Проспект, 2021. - 172 с.: схем.табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-21422-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443601.

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Компетентностный подход в образовании: учебное пособие / сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2019. - 122 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-695-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137.

2. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2019. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823.

*7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2019. – 160 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
3. Вики НГПУ http://wiki.mininuniver.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

Office Professional Plus 2013, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ» ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Пояснительная записка

Подготовку квалифицированных кадров, способных обеспечить работу организаций и предприятий, выпуск на них конкурентно способной продукции высокого качества - зависит от системы профессионального образования и специалистов среднего звена. Именно такую работу обязаны проводить высококвалифицированные инженерно-педагогические кадры, которые не только совершенно знают теорию технологических процессов и работу оборудования, но и равным образом владеют практическими навыками работы на промышленных оборудованиях. Роль инженерно-педагогических кадров в системе профессионального образования важная и ответственная.

Программа «Инженерно-педагогические кадры в профессиональном образовательном учреждении» разработана в соответствии с государственными требованиями по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата), которые обеспечивающих набор профессионально важных качеств, умений и навыков, умений воспринимать и осваивать новое: новые знания, новые виды и формы профессиональной деятельности, новые приемы организации и управления.

Инженеры-педагоги воспитывают в обучающихся личность, способную на ориентацию в сложных социальных условиях и на решение творческих задач.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Инженерно-педагогические кадры в профессиональном образовательном учреждении» является дисциплиной по выбору. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре. Форма контроля – зачет.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования и реализации индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- формирование профессионально-педагогической позиции;
- формирование способностей обучающихся педагогическим технологиям в системе профессионального образования;
- овладение навыками ориентировки в информационно-педагогическом пространстве;
- овладение способами выстраивания собственного образовательного маршрута;
- формирование профессионально-педагогического потенциала в профессиональном образовательном учреждении.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | демонстрирует умение принимать профессионально-педагогические решения на основе правовых норм | ОР.1-4-1 | Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта | УК.2.3. | доклад |
| | | ОР.1-4-2 | Демонстрирует умение определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели | УК.6.1. | эссе |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1.Профессиональные учебные заведения** | **4** | **8** | **5** | **1** | **18** |
| Тема 1.1. Типы образовательных учреждений и ступени профессионального образования | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности профессиональных образовательных учреждений | 1 | 4 | 1 | 1 | 7 |
| Тема 1.3. Система управления профессиональными учебными заведениями | 1 | 2 | 2 | | 5 |
| **Раздел 2.Инженерно-педагогические кадры** | **4** | **8** | **5** | **1** | **18** |
| Тема 2.1. Субъекты профессиональных образовательных учреждений | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| Тема 2.2. Особенности деятельности инженерно-педагогических кадров | 1 | 4 | 1 | 1 | 7 |
| Тема 2.3. Управленческо-педагогические компетенции инженера-педагога | 1 | 2 | 2 | | 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Итого:** | **8** | **16** | **10** | **2** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и др.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1-4-1 | Доклад | Форма для оценки доклада | 20-35 | 1 | 20 | 35 |
| | ОР.1-4-2 | Эссе | Форма для оценки эссе | 20-35 | 1 | 20 | 35 |
| 3 | ОР.1-4-1 ОР.1-4-2 | | Зачет | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 295 с.: ил., схем.табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

2. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2021. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Дорофеев, А.В. Профессионально-педагогическая направленность в математическом образовании будущего педагога: монография / А.В. Дорофеев. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2020. - 229 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0288-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363877.

2. Нагаева, И.А. Дистанционные образовательные технологии в современном образовании: монография / И.А. Нагаева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 159 с.: ил., схем.табл. - Библиогр.: с. 118-139 - ISBN 978-5-4475-9704-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500303.

*7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Инженерно-педагогическое образование как часть системы профессионального образования: Электронный ресурс: http://waucondastore.com/

2. Инженерно-педагогические работники учреждения профессионального образования: Электронный ресурс: http://www.zakonprost.ru/

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оснащенной видео лекционным оборудованием для презентаций, ПЭВМ с выходом в сеть Интернет для организации самостоятельной поисково-аналитической работы студентов.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

## 6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### 6.1. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»

Вид практики: производственная
Тип практики: педагогическая

**1. Пояснительная записка**

Производственная (педагогическая) практика в рамках освоения модуля предметной подготовки «Профессиональная педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), способствует формированию и развитию первичных профессиональных умений и навыков студентов.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (педагогическая) практика относится к вариативной части комплексного модуля «Профессиональная педагогика».

Тип производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» в учебном плане обозначается как «Производственная (выбранный вид деятельности) практика» или «Производственная практика (выбранный вид деятельности)».

**3. Цели и задачи**

*Цель практики* – создать условия для выявления проблем профессионального образования в соответствии с нормативно-правовым обеспечением организации учебного процесса.

*Задачи практики:*

- исследование образовательного пространства профессионального образовательного учреждения;
- исследование нормативно-правового обеспечения деятельности образовательного учреждения;
- исследование нормативно-правового обеспечения образовательного процесса;
- исследование организационно структуры образовательного процесса.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | демонстрирует умение разрабатывать образовательные программы и организовывать учебно-воспитательную деятельность обучающихся | ОР.2-5-1 | Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным | ПК-1.2 | Отчет по практике |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | и потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. | | |
| ОР.2 | демонстрирует умение разрабатывать образовательные программы и организовывать учебно-воспитательную деятельность обучающихся | ОР.2-5-2 | Демонстрирует умение применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями. | ПК-1.3 | Учебно-профессиональный проект<br>Отчет по практике<br>Собеседование |
| | | ОР.2-5-3 | Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями. | ПК-2.1 | |
| | | ОР.2-5-4 | Демонстрирует умение применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями | ПК-2.2 | |
| | | ОР.2-5-5 | Демонстрирует умение применять формы, методы, | ПК-3.1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями. | | |
| ОР.2 | демонстрирует умение разрабатывать образовательные программы и организовывать учебно-воспитательную деятельность обучающихся | ОР.2-5-6 | демонстрирует умение совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач | ПК-1.1 | Отчет по практике |
| | | ОР.2-5-7 | Демонстрирует умение определять содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности | ПК-1.2 | |
| | | ОР.2-5-8 | Демонстрирует умение проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена | ПК-1.2 | |
| | | ОР.2-5-9 | Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс обучающихся | ПК-2.1 | |
| | | ОР.2-5-10 | Демонстрирует умение | ПК-2.2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена | | |
| ОР.2 | демонстрирует умение разрабатывать образовательные программы и организовывать учебно-воспитательную деятельность обучающихся | ОР.2-5-11 | Демонстрирует умение создания необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности | ПК.3.1 ПК-3.2 | |

*Права и обязанности студентов-практикантов*

*Права:*

- обратиться на кафедру за получением рекомендательного письма (направления) от университета на практику;

- консультироваться по вопросам практики у руководителей практики от вуза и организации-базы практики.

*Обязанности:*

- предоставить 1 экземпляр договора с ОУ о проведении практики обучающихся руководителю практики от ОУ;

- проставить в дневнике отметки ОУ о прибытии (подпись уполномоченного лица, печать организации);

- в первый день по согласованию с руководителем практики от ОУ пройти оформление на практику согласно принятому в организации порядку, обязательные инструктажи по охране труда, ТБ (вводный и на рабочем месте);

- совместно с руководителем практики от ОУ разработать порядок прохождения практики по дням в соответствии с индивидуальным (и/или групповым) заданием;

- заносить краткие сведения о проделанной работе в течение дня в дневник практики, отмечать возникшие вопросы, фиксировать информацию о составленных им и отработанных документах, выполненных заданиях;

- соблюдать дисциплину и правила внутреннего распорядка ОУ; работать в режиме, определенном руководителем практики ОУ и согласованном с руководителем практики от университета.

**5. Форма (формы) и способы проведения практики**

*Форма практики:* непрерывная

*Способ проведения практики:* стационарная

*Форма проведения (может проводиться в нескольких формах):* практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

**6. Место и время проведения практики**

Профессиональные образовательные учреждения, 2 курс 3 семестр, 2 курс 4 семестр

**7. Содержание практики**

*7.1. Трудоемкость практики:* 12 з.е.

*7.2. Структура и содержание комплексной практики*

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | *Подготовительный этап* | Определение типа профессионального учебного заведения | Организационное собрание. Индивидуальные консультации |
| | | Ознакомление с программой практики, выдача задания | |
| | | Ознакомление с формой контроля по педагогической практике | |
| 2 | *Исполнительский этап* | Изучение деятельности образовательного учреждения:<br>- основные сведения, портфолио образовательного учреждения;<br>- организационно-управленческая структура, педагогический состав ОУ;<br>- направления подготовки специалистов;<br>- план работы ОУ на учебный год;<br>- воспитательная работа | Индивидуальные консультации |
| | | Анализ учебно-программной документации по специальности:<br>- квалификационная характеристика специалиста;<br>-ФГОС;<br>учебный план; учебная программа дисциплины (модуля)<br>тематический план дисциплины | Индивидуальные консультации |
| | | | |
| 3 | *Оценочно-результативный этап* | Оформление дневника, отчета | Организационное собрание |

**8. Методы и технологии, используемые на практике**

Проектный метод, интернет-технологии, кейс-технологии

**9. Рейтинг-план**

| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Мини | Макс |

| | | | | (min-max) | семестр | мальный | имальный |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | ОР.2-51 | Анализ нормативно-правовой документации образовательного учреждения (ФЗ РФ Об образовании, Устав) | Отчет | 8-14 | 5 | 40 | 70 |
| | | Разработка учебно-программной документации (учебные программы, учебно-тематический план, фонды оценочных средств) | Учебно-профессиональный проект | 3-6 | 5 | 15 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**10. Формы отчётности по итогам практики**

Дневник по практике, Отчет по практике

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики**

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

*12.1. Основная литература*

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2021. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630.

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 295 с.: ил., схем.табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

*12.2. Дополнительная литература*

1. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации

студентов: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489.

2. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2019. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324.

*12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики*

1. Новиков А.М. Я-педагог. М.: Эгвес, 2019. - 136с. http://www.anovikov.ru/books/ya_ped.pdf

**13. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*14.1. Описание материально-технической базы*

Реализация программы практики требует наличия локальной сети, выхода в Интернет.

*14.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

Office Professional Plus 2013, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

**15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике**

Образовательная организация, организующая практическую подготовку обучающихся (бакалавров), располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной

подготовки, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а именно: специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; кафедра; магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной сети.

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур1}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

# ПРОГРАММА МОДУЛЯ
# «УПРАВЛЕНИЕ»

Направление подготовки: 44.03.04.Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 22 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля «*Управление*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 124;
2. Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 года №136н;
3. Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Менеджмент организации», утвержденного Ученым советом НГПУ им. К. Минина от «20» июня 2025 г., протокол № 14.

Авторы:

| *ФИО, должность* | *кафедра* |
|---|---|
| Синева Н.Л., доцент | Инновационных технологий менеджмента |
| Егоров Е.Е., доцент | Инновационных технологий менеджмента |
| Прохорова М.П., доцент | Инновационных технологий менеджмента |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ ..... 4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ ..... 5
3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ ..... 8
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ..... 6
ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ ..... 6
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ ..... 7
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ«ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ» ..... 7
5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ«ЛОГИСТИКА» ..... 11
5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ«УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ» ..... 15
5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ» ..... 19
5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ«УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ» ..... 25
5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ«УПРАВЛЕНИЕ ЗНАНИЯМИ» ..... 28
6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ..... 33
7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ ..... 39

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» и общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль «Управление» предназначен для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в третьем, четвертом и пятом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностныйподход направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными процессами;
2. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации разработки организационно-управленческих решений по проектированию коммуникационных бизнес-процессов в организации;
3. создание условий для закрепления у обучающихся полученных управленческих компетенций в условиях реальных социально-экономических систем.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

*2.2.1. Формируемые компетенции*

В результате освоения модуля «Управление» должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели<br>проекта в задачах<br>УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта<br>УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся<br>ресурсы для достижения цели проекта<br>УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную | ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | профессиональной этики<br>ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности<br>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |

*2.2.2. Образовательные результаты*

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.2.1.<br>УК.2.2.<br>УК.2.3.<br>УК.2.5. | Деловые и ролевые игры, творческие и практические задания, кейс-метод | Комплект тестовых заданий, кейс-задание, дневник и отчет по практике практические задания, доклад |
| ОР.2 | Демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.1.1.<br>ОПК.1.2.<br>ОПК.1.3. | Деловые и ролевые игры, творческие и практические задания, кейс-метод | Комплект тестовых заданий, кейс-задание, дневник и отчет по практике практические задания, доклад |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Синева Надежда Леонидовна, к.п.н., доцент кафедры инновационных технологий менеджмента

*Преподаватели:*

Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент

Прохорова Мария Петровна, к.п.н., доцент кафедры инновационных технологий менеджмента

**2.4. Статус образовательного модуля**

Данный модуль является предшествующим для модулей: К.М.04 «Основы управленческой культуры», К.М.14 «Управление личностью и коллективом», К.М.15 «Методология современного менеджмента», К.М.16 «Технологии эффективного управления».

**2.5. Трудоемкость модуля**

| **Трудоемкость модуля** | **Час. /з.е.** |
|---|---|
| Всего | 792/22 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 172/4,8 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 620/17,2 |
| практика | 216/6 |
| итоговая аттестация по модулю | - |

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «УПРАВЛЕНИЕ»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Формы контроля | | | |
| | | | Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.08.01 | Инновационный менеджмент | 108 | 24 | 12 | 72 | Экзамен | 3 | 3 | ОР.1 ОР.2 |
| К.М.08.02 | Логистика | 108 | 20 | 8 | 80 | Зачет | 3 | 3 | ОР.1 ОР.2 |
| К.М.08.03 | Управление изменениями | 108 | 18 | 8 | 82 | Экзамен | 3 | 3 | ОР.1 ОР.2 |
| К.М.08.04 | Управление качеством | 180 | 28 | 12 | 140 | Экзамен | 5 | 4 | ОР.1 ОР.2 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2) | | | | | | | | | |
| К.М.08.ДВ.01.01 | Управленческие решения | 72 | 24 | 12 | 36 | Зачет | 2 | 4 | ОР.1 |
| К.М.08.ДВ.01.02 | Управление знаниями | 72 | 24 | 12 | 36 | Зачет | 2 | 4 | ОР.1 |
| 3. ПРАКТИКА | | | | | | | | | |
| К.М.08.06 | Учебная (организационно-управленческая) практика | 216 | - | 6 | 210 | Зачет с оц. | 6 | 5 | ОР.1 ОР.2 |
| 4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ | | | | | | | | | |
| К.М.08.05 (К) | Экзамены по модулю «Модуль отраслевой подготовки «Управление» | | | | | Экзамен | | 5 | ОР.1 ОР.2 |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ http://moodle.mininuniver.ru. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению самостоятельной работы, подобрать необходимые материалы и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо прочитать собственный конспект лекции, изучить материалы в ЭУМК.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

6. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

7. Промежуточный контроль по дисциплинам «Инновационный менеджмент», «Управление изменениями», «Управление качеством» – экзамен, по остальным дисциплинам и всем дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

9. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

## 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

### 1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Инновационный менеджмент» направлена на получение знаний студентами в области инновационного обеспечения профессиональной деятельности. Происходит ознакомление с нормативно-правовой и учебно-программной документацией.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Инновационный менеджмент» относится к базовой части комплексного модуля отраслевой подготовки «Управление».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Управление изменениями, Управление качеством.

### 3. Цели и задачи

*Цельдисциплины-* дать обучающимся систематизированные знания в области теории и практики управления инновациями, освоению навыков и компетенций в области построения системы инновационного менеджмента организации в условиях рыночной экономики; дать студентам необходимую сумму знаний, составляющих основу направления подготовки.

*Задачи дисциплины:*

– сформировать системное представление об основных теориях и концепциях инновационного менеджмента, их применимость к условиям функционирования и развития российских организаций;

– дать представление об организационно-технологической подготовке производства новшеств; сформировать практические навыки по их применению в условиях правовых и экономических отношений Российской Федерации;

– научить применять методы анализа эффективности инновационной деятельности организации и показателей оценки экономической эффективности инновационных проектов;

– побудить обучающихся к самостоятельному поиску и использованию необходимой информации для постоянного совершенствования уровня знаний и умений в области управления инновациями, описывать зарубежный и отечественный опыт по внедрению новых продуктов, технологий и услуг, давать его критическую оценку.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, | ОР.1-1-1 | Демонстрирует умение анализировать ситуацию в условиях ограниченности ресурсов и действующих правовых норм; | УК.2.3. УК.2.5. | Комплект тестовых заданий Кейс-задание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | имеющихся ресурсов и ограничений | | принимать управленческое решение с использованием инновационных подходов | | |
| ОР.2 | демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОР.2-1-1 | Демонстрирует умение работать с нормативно-правовой документацией, регламентирующей инновационную деятельность в сфере образования | ОПК.1.1. | Комплект тестовых заданий Кейс-задание |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Значение и роль инновационной деятельности на макроэкономическом уровне** | **2** | **4** | **3** | **18** | **27** |
| Тема 1.1. Инновационные процессы в мировой и российской экономике | 1 | 1 | 1 | 6 | 9 |
| Тема 1.2. Нововведения и инновационные процессы как объекты инновационного менеджмента | 1 | 2 | 1 | 5 | 9 |
| Тема 1.3. Инновационная политика государства | | 1 | 1 | 7 | 9 |
| **Раздел 2. Теоретические основы инновационного менеджмента** | **2** | **5** | **3** | **17** | **27** |
| Тема 2.1Инновационный менеджмент: возникновение и эволюция | | 1 | 1 | 7 | 9 |
| Тема 2.2 Организационные формы инновационной деятельности | 1 | 2 | 1 | 5 | 9 |
| Тема 2.3 Инновационные цели и возможности организации | 1 | 2 | 1 | 5 | 9 |
| **Раздел 3. Управление инновационными процессами организации** | **2** | **4** | **3** | **18** | **27** |
| Тема 3.1 Характеристика инновационных процессов организации | 1 | 2 | 2 | 8 | 13 |
| Тема 3.2 Проектно-программное управление инновационной деятельностью организации | 1 | 2 | 1 | 10 | 14 |
| **Раздел 4. Экспертиза** | **2** | **3** | **3** | **19** | **27** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **инновационных проектов и минимизация рисков инновационной деятельности** | | | | | |
| Тема 4.1 Оценка экономической эффективности инновационных проектов | 1 | 1 | 1 | 6 | 9 |
| Тема 4.2 Основы управления инновационными рисками | | 1 | 1 | 7 | 9 |
| Тема 4.3 Защита интеллектуальной собственности организации | 1 | 1 | 1 | 7 | 9 |
| **Итого:** | **8** | **16** | **12** | **72** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-1 | Тест в ЭОС | Тест в ЭОС | 2-3 | 2 | 4 | 6 |
| | | Кейс-задание | Кейс-задание | 5-8 | 3 | 15 | 24 |
| 2 | ОР.2-1 | Тест в ЭОС | Тест в ЭОС | 2-4 | 3 | 6 | 12 |
| | | Практическое задание | Практическое задание | 5-7 | 4 | 20 | 28 |
| 3 | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Беляев, Ю. М. Инновационный менеджмент : учебник / Ю. М. Беляев. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 219 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621843 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04782-4. – Текст : электронный.

2. Дармилова, Ж. Д. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Ж. Д. Дармилова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 168 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621855 – Библиогр.: с. 152-153. – ISBN 978-5-394-04586-8. – Текст : электронный.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Данилина, Е.И. Инновационный менеджмент в управлении персоналом: учебник / Е.И. Данилина, Д.В. Горелов, Я.И. Маликова. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2021. - 208 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 201 - 203 - ISBN 978-5-394-02527-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496191

2. Синева, Н.Л. Инновационный менеджмент. Семантические опоры [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород: НГПУ, 2019. - 127 с.

3. Синева, Н.Л. Инновационный менеджмент [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород: НГПУ, 2012. - 296 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Синева Н.Л. Менеджмент организации: моделирование инновационной деятельности: Учеб.-метод.пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2019

2. Синева Н.Л. Управление инновационной деятельностью в системе менеджмента организации: Учеб.-метод.пособие. Мининский ун-т, 2019

3. Синева Н.Л. Технология нововведений: Учеб.-метод.пособие. Мининский ун-т, 2016

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Синева Н.Л. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: сетевой электр. учеб.-метод. комплекс // Ниж. гос. педаг.ун-т им. К. Минина: офиц. Сайт. – Режим доступа: https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=692, для доступа к ресурсу необходима авторизация – Загл. с экрана.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории и аудитории для практических занятий оборудованной для презентации. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

1. Office Professional Plus 2013
2. Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://www.elibrary.ru/agreement.aspСправочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/.

2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. URL: http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm.

3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс]. URL: http://ecsocman.edu.ru/

4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL:http://www.edu.ru/.

5. Электронные образовательные ресурсы (ЭОС) [Электронный ресурс]. URL: http://vipbook.info/nauka-i-ucheba/menedgment/.

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИСТИКА»

### 1. Пояснительная записка

Логистика – это относительно молодая наука об управлении метериальными, информационными, финансовыми и иными потоками в процессе ведения экономической деятельности. Более расширенное определение логистики, как науки о планировании, контроле и управлении транспортированием, хранением и другими материальными и нематериальными операциями, совершаемыми в процессе доведения сырья и материалов до про производственного предприятия, внутризаводской переработки сырья, и материалов, и полуфабрикатов, доведения готовой продукции до потребителя в соответствии с интересами и требованиями последнего, а также передачи, хранения и обработки соответствующей информации. Наиболее яркое проявление заключается в том, что логистика обеспечивает комплексный результат за счет внутренней и внешней интеграции одной из ключевых сфер компетентности делового предприятия.

В процессе обучения дисциплины «Логистика» используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам управления материальными и иными потоками.

Рабочая программа разработана для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Профессиональное обучение (по отраслям).

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Логистика» относится к базовой части комплексного модуля отраслевой подготовки «Управление».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Математические методы обработки данных.

### 3. Цели и задачи

Цели преподавания дисциплины «Логистика» состоят в формировании у студентов системных знаний в области теории и практики управления движением материальных и сопутствующих потоков, получении четкого представления о различных моделях

логистики в современном мире, возможности их использования в российских условиях, а также умении решать практические вопросы, связанные с управлением различными сторонами деятельности логистики в постоянно меняющейся конкурентной среде.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

– овладение понятийным аппаратом и терминологией логистики;

– познание объектов логистического управления: материальных и информационных потоков; логистических систем и их элементов; механизма государственной поддержки;

– освоение и понимание многогранных функций логистики в общей концепции менеджмента и их взаимодействие с прочими сферами бизнеса и реинжиниринга;

– познание методологии логистики в призме различных парадигм;

– знакомство и освоение современных логистических концепций и прикладных систем.

## 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ОР.1-2-1 | Демонстрирует умение соотносить методы логистики с целями и задачами в рамках имеющихся ресурсов и ограничений, аргументируя их выбор | УК.2.3. УК.2.5. | Практические задания |
| ОР.2 | демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОР.2-2-1 | Демонстрирует знание правовых норм реализации логистических операций в профессиональной сфере | ОПК.1.3 | Тест |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Модели и методы теории логистики** | **2** | **4** | **2** | **28** | **36** |
| 1.1. Основные понятия и определения логистики | 1 | 2 | 2 | 13 | 18 |
| 1.2. Концепции и методология логистики | 1 | 2 | 2 | 13 | 18 |
| **Раздел 2. Функциональные области логистики** | **4** | **4** | **3** | **25** | **36** |
| 2.1. Закупочная, производственная, информационная и распределительная логистика | 2 | 2 | 2 | 12 | 18 |
| 2.2. Транспортные аспекты в логистической системе | 2 | 2 | 1 | 13 | 18 |
| **Раздел 3. Логистический менеджмент и интегрированная логистика** | **2** | **4** | **3** | **27** | **36** |
| 3.1. Логистика запасов и сервисного обслуживания | 1 | 2 | 2 | 13 | 18 |
| 3.2. Логистический менеджмент | 1 | 2 | 1 | 14 | 18 |
| **Итого:** | **8** | **12** | **8** | **80** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается в качестве основного метода обучения использование решение практических задач.

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-2-1 | Практическое задание | Форма для оценки практического задания | 25-36 | 1 | 25 | 36 |
| 2 | ОР.2-2-1 | Тест | Форма для оценки теста | 20-34 | 1 | 20 | 34 |
| | | | **Зачет** | | | **10** | **30** |
| | | **Итого** | | | | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Гаджинский, А.М. Логистика: учебник / А.М. Гаджинский. - 21-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2021. - 419 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02059-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495765

2. Тебекин, А. В. Логистика : учебник / А. В. Тебекин. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 354 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710178 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05519-5. – Текст : электронный.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Жигалова, В.Н. Логистика: учебное пособие / В.Н. Жигалова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - 2-е изд., доп. - Томск: Эль Контент, 2021. - 166 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 150 - ISBN 978-5-4332-0249-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480933
2. Лавренко, Е.А. Логистика: практикум: учебное пособие / Е.А. Лавренко, Д.Ю. Воронова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра менеджмента. - Оренбург : ОГУ, 2019. - 224 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1682-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485361
3. Логистика: учебное пособие / С.М. Мочалин, Г.Г. Левкин, А.В. Терентьев, Д.И. Заруднев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 168 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 153-159 - ISBN 978-5-4475-5823-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439692

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Левкин, Г.Г. Логистика: учебник / Г.Г. Левкин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 268 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9834-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496875.

*7.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Ольхов С.В. Логистика [Электронный ресурс]: сетевой электр. учеб.-метод. комплекс/ С.В. Ольхов; Ниж.гос. педаг. ун-т им. К.Минина: офиц. сайт. – Режим доступа: https://edu.mininuniver.ru/enrol/index.php?id=12, для доступа к ресурсу необходима авторизация – Загл. с экрана.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной и практической аудитории, оборудованной для презентации. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

1. Office Professional Plus 2013
2. Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://www.elibrary.ru/agreement.aspСправочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/.

2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. URL: http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm.

3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс]. URL: http://ecsocman.edu.ru/

4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL:http://www.edu.ru/.

5. Электронные образовательные ресурсы (ЭОС) [Электронный ресурс]. URL: http://vipbook.info/nauka-i-ucheba/menedgment/.

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ»

### 1. Пояснительная записка

Управление изменениями это структурный подход к переводу индивидов, команд и организаций из текущего состояния в желаемое будущее состояние. Целью этого организационного процесса является расширение прав и возможностей сотрудников принять и поддержать изменения в их текущем бизнес-окружении. Возникает вопрос: чем ещё можно управлять, как не изменениями? Ведь управление возможно тем, что движется, процессом. А направляя процесс мы производим изменение. Управлять застывшим невозможно. Для практических целей удобно разделить понятие управление и управление изменениями. Последнее будет частным вариантом первого. Оно имеет определенные особенности, которые не присущи другим управлениям, но подчиняется общим закономерностям управления.

Управляя процессом передвижения субъекта, мы управляем изменением положения из одной точки в другую. Такое управление будем считать управлением движения. А управляя изменением, управляем изменением самого субъекта управления (его привычками, состоянием). То есть если субъект ранее двигался всегда по одной траектории, а мы его приучили двигаться по другой произвели изменение.

Дисциплина «Управление изменениями» раскрывает практику управления изменениями в современных организациях и рассматривается, как умение приводить организацию из одного состояние в другое с улучшенным результатом. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам управления изменениями.

Рабочая программа разработана для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Профессиональное обучение (по отраслям).

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Логистика» относится к базовой части комплексного модуля отраслевой подготовки «Управление».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Математические методы обработки данных.

**3. Цели и задачи**

Целями освоения дисциплины «Управление изменениями» являются формирование у специалистов системных представлений об управлении организационными изменениями; освоение базовых навыков и разработка перечня стартовых мероприятий управленческой поддержки организационных изменений.

Задачи дисциплины «Управление изменениями»:

– сформулировать сущностные определения ключевых понятий курса;
– сформировать у студента современные навыки управленческой деятельности;
– сформировать навыки совершенствования структуры организации;
– выработать системный подход к профессиональной работе в организации;
– анализировать конкретные управленческие ситуации в организации и искать пути организационных изменений;
– разрабатывать проекты и сценарии бизнес-процессов в различных управленческих ситуациях;
– оценивать эффективность принятых управленческих решений с учетом критериев и граничных условий.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ОР.1-З-1 | Демонстрирует готовность реализовывать программы организационных изменений, способность преодолевать локальное сопротивление изменениям, руководствуясь правовыми нормами, исходя из имеющихся ресурсов | УК.2.3 | Комплекты тестов, Кейс-задания |
| ОР. 2 | демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОР.2-З-1 | Демонстрирует готовность осуществлять организационные изменения, руководствуясь правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | ОПК.1.2 | Комплекты тестов, Кейс-задания |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Теория развития организации и управления изменениями** | **2** | **4** | **2** | **28** | **36** |
| Тема 1.1. Организационное развитие и необратимость изменений | 1 | 2 | 1 | 14 | 18 |
| Тема 1.2. Основные компоненты процесса изменений | 1 | 2 | 1 | 14 | 18 |
| **Раздел 2. Стратегия, модели и технологии управления изменениями** | **2** | **4** | **3** | **27** | **36** |
| Тема 2.1Стратегии осуществления изменений | 1 | 2 | 1 | 14 | 18 |
| Тема 2.2Тактические модели технологии управления изменениями | 1 | 2 | 2 | 13 | 18 |
| **Раздел 3. Основные инструменты проведения изменений в организации. Преодоление сопротивления персонала изменениям** | **2** | **4** | **3** | **27** | **36** |
| Тема 3.1 Причины и методы преодоления сопротивления персонала изменениям | 1 | 2 | 1 | 14 | 18 |
| Тема 3.2 Построение команды изменений и лидерство в управлении изменениями | 1 | 2 | 2 | 13 | 18 |
| **Итого:** | **6** | **12** | **8** | **82** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается в качестве основного метода обучения использование кейс-метода и т.д.

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| **Раздел 1. Теория развития организации и управления изменениями** | | | | | | | |
| 1. | ОР.1-3-1 | 1.Тестирование | Тестовые | 20-30 | 1 | 20 | 30 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | задания | | | | |
| **Раздел 2. Стратегия, модели и технологии управления изменениями. Раздел 3. Основные инструменты проведения изменений в организации. Преодоление сопротивления персонала изменениям** | | | | | | | |
| 2. | ОР.2-3-1 | 2.Решение кейсов | Кейс-задание | 25-40 | 1 | 25 | 40 |
| 3. | | | Экзамен | 10-30 | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

*7.1. Основная литература*

1. Блинов, А. О. Управление изменениями : учебник / А. О. Блинов, Н. В. Угрюмова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 302 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720238 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05963-6. – Текст : электронный.

2. Ким, С. А. Теория управления : учебник / С. А. Ким. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 240 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720247 (дата обращения: 18.08.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05997-1. – Текст : электронный.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Кулешова, Е.В. Управление рисками проектов: учебное пособие / Е.В. Кулешова; авт.-сост. Е.В. Кулешова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: Эль Контент, 2019. - 188 с.: ил. - Библиогр.: с.171-172 - ISBN 978-5-4332-0131-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480600

2. Рыбалова, Е.А. Управление проектами : учебное пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск: Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2019. - 206 с.: схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 175-177; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Егоров Е.Е. Управление изменениями [Электронный ресурс]: сетевой электр. учеб.-метод. комплекс // Ниж. гос. педаг.ун-т им. К. Минина: офиц. Сайт. – Режим доступа: https://edu.minininuniver.ru/course/search.php?search=управление+изменениями, для доступа к ресурсу необходима авторизация – Загл. с экрана.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452539 Блинов, А.О. Управление изменениями : учебник / А.О. Блинов, Н.В. Угрюмова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 304 с. : табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02291-3 ; То же [Электронный ресурс]. -

2. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210617Репнев, В.А. Исследование системы управления компанией – управление изменениями : учебное пособие / В.А. Репнев. - Москва :Директ-Медиа, 2019. - 265 с. - ISBN 978-5-4458-3418-2 ; То же [Электронный ресурс].

**8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной и практической аудитории, оборудованной для презентации. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

1. Office Professional Plus 2013
2. Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://www.elibrary.ru/agreement.aspСправочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/.
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. URL: http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm.
3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс]. URL: http://ecsocman.edu.ru/
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL:http://www.edu.ru/.
5. Электронные образовательные ресурсы (ЭОС) [Электронный ресурс]. URL: http://vipbook.info/nauka-i-ucheba/menedgment/.

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ»

**1. Пояснительная записка**

Переход экономики на рыночные отношения, стремление предприятий самостоятельно выйти на международный рынок требует неустанной работы по повышению качества продукции. Между качеством и эффективностью производства существует прямая связь. Повышение качества способствует повышению эффективности производства, приводя к снижению затрат и повышению доли рынка.

Для правильного понимания проблем качества необходимо учитывать следующие положения:

- качество должно быть ориентировано на потребителя;

- обеспечение качества – не только техническая функция, реализуемая каким-то одним подразделением, а систематический процесс, пронизывающий всю организационную структуру предприятия или организации;

- вопросы качества актуальны не только в рамках производственного процесса, но и в сфере разработки продукции, маркетинга, послепродажного обслуживания и пр.;

- повышение качества продукции неразрывно связано с обновлением технологии;

- общее повышение качества достигается только с помощью экономически заинтересованного участия всех, кто задействован в создании продукции (услуги).

Для обеспечения конкурентоспособности продукция должна отвечать требованиям заказчика или запросам покупателей. Вероятность того, что созданная продукция будет отвечать требованиям потребителя, повышается, если на предприятии действует эффективная система обеспечения качества продукции или услуги.

Системы управления качеством, действующие на различных предприятиях, индивидуальны. Тем не менее, мировая наука и практика сформировали общие признаки этих систем, а также методы и принципы, которые могут применяться в каждой из них.

Роль и значение управления качеством в современных условиях обусловили необходимость изучения общих вопросов организации в этой сфере деятельности.

Дисциплина «Управление качеством» раскрывает практику управления на основе менеджмента качества для достижения устойчивого развития и конкурентных преимуществ организации в современных условиях. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и указывается, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей профессиональной деятельности.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, разбор конкретных ситуаций, ставятся задачи, для решения которых предполагается использование различных научных и практических методов, проводятся дискуссии по проблемам управления, работа с нормативными и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам управления качеством.

Рабочая программа разработана для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Профессиональное обучение (по отраслям).

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Управление качеством» относится к базовой части комплексного модуля отраслевой подготовки «Управление».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности.

**3. Цели и задачи**

Целями освоения дисциплины «Управление качеством» являются формирование у обучающихся системы теоретических и практических знаний, умений и навыков в области управления качеством, навыков стратегического анализа, разработки и реализации стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности, а также развитие у обучающихся творческого подхода к поиску решения управленческих задач.

Задачи дисциплины «Управление качеством»:

– сформировать целостное представление о ключевых понятиях курса;

– сформировать навыки практического применения современных методов исследования, анализа и принятия решений в реализации стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности;

– формирование навыков по использованию нормативных документов, международных стандартов в области качества в практической деятельности, направленной на обеспечение конкурентоспособности.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ОР.1-4.1 | Демонстрируют навыки использования инструментальных средств и методов управления качеством для определения круга задач с учетом поставленной цели | УК.2.1<br>УК.2.2<br>УК.2.5 | Комплект тестовых заданий<br>Практические задания |
| ОР.2 | демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОР.2-4.1 | Демонстрирует навыки анализа международных стандартов в области качества в профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики | ОПК.1.1<br>ОПК.1.3 | Комплект тестовых заданий, практические задания |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Основы управления качеством** | **6** | **8** | **6** | **70** | **90** |
| Тема 1.1. Сущность, роль, значение и основополагающие понятия в области качества и управления им | 2 | 2 | 2 | 24 | 30 |
| Тема 1.2. Системы управления качеством | 2 | 4 | 2 | 22 | 30 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.3. Методологические положения управления качеством | 2 | 2 | 2 | 24 | 30 |
| **Раздел 2. Обеспечение управления качеством** | **6** | **8** | **6** | **70** | **90** |
| Тема 2.1. Инструменты и методы управления качеством | 2 | 2 | 2 | 24 | 30 |
| Тема 2.2. Стандартизация и сертификация в обеспечении качества и конкурентоспособности | 2 | 2 | 2 | 24 | 30 |
| Тема 2.3. Документационное обеспечение систем управления качества | 2 | 4 | 2 | 22 | 30 |
| **Итого:** | **12** | **16** | **12** | **140** | **180** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается в качестве основного метода обучения использование проблемного метода и т.д.

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-1 | Тест в ЭОС | Тест в ЭОС | 2-3 | 2 | 4 | 6 |
| | | Практическое задание | Практическое задание | 5-8 | 3 | 15 | 24 |
| 2 | ОР.2-1 | Тест в ЭОС | Тест в ЭОС | 2-4 | 3 | 6 | 12 |
| | | Практическое задание | Практическое задание | 5-7 | 4 | 20 | 28 |
| 3 | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

*6.2. Рейтинг-план курсового проекта*

| **Виды учебной деятельности студентов** | **Балл за конкретное задание** | **Баллы** | |
|---|---|---|---|
| | | **Мин.** | **Макс.** |
| **1. Подготовительный этап** | | **10** | **18** |
| 1.1. Выбор темы курсового проекта и согласование ее с руководителем | | | |
| 1.2. Поиск и определение источников информации по теме курсового проекта, составление списка литературы и других источников | 2-4 | 2 | 4 |
| 1.3. Составление содержания курсового проекта | | | |
| 1.4. Определение целей и задач работы | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.5. Изучение и анализ литературы и других источников информации (предъявление подобранных и проработанных материалов в печатном или электронном виде) | 4-8 | 4 | 8 |
| 1.6. Составление плана исследования (или практической части курсовой), подбор материалов для проведения исследования (или разработки практической части) | 4-6 | 4 | 6 |
| **2. Оценка курсового проекта** | | **39** | **72** |
| 2.1. Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении | 6-10 | 6 | 10 |
| 2.2. Определение аппарата исследования | 3-6 | 3 | 6 |
| 2.3. Анализ литературы и выполнение теоретической части работы | 10-18 | 10 | 18 |
| 2.4. Проведение исследования и выполнение практической части | 10-18 | 10 | 18 |
| 2.5. Составление выводов по работе, написание заключения | 4-8 | 4 | 8 |
| 2.6. Оформление списка литературы | 3-6 | 3 | 6 |
| 2.7. Оформление работы в целом | 3-6 | 3 | 6 |
| **3. Защита курсового проекта** | | **6** | **10** |
| 3.1. Выступление с речью, раскрытие содержания курсовой работы | 4-6 | 4 | 6 |
| 3.2. Использование наглядных средств | 1-2 | 1 | 2 |
| 3.3. Участие в дискуссии, ответы на вопросы | 1-2 | 1 | 2 |
| | **Итого:** | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Агарков, А.П. Управление качеством: учебник / А.П. Агарков. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 204 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 153-156 - ISBN 978-5-394-02226-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454026

2. Тепман, Л.Н. Управление качеством: учебное пособие / Л.Н. Тепман; под ред. В.А. Швандар. - Москва: Юнити-Дана, 2021. - 352 с.: ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01274-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446450

*7.2. Дополнительная литература*

1. Михеева, Е.Н. Управление качеством : учебник / Е.Н. Михеева, М.В. Сероштан. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 531 с.: ил. - Библиогр.: с. 481-487 - ISBN 978-5-394-01078-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454086

2. Управление качеством: учебник / под ред. С.Д. Ильенковой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-238-02344-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118966

3. Управление качеством: гибкие системы менеджмента качества: учебное пособие / Б.И. Герасимов, Е.Б. Герасимова, А.И. Евсейчев, и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2019. - 160 с.: ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1401-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444661

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Зубков Ю.П., Берновский Ю.Н., Зекунов А.Г., Архипов А.В., Мишин В.М. Основы стандартизации, метрологии и сертификации. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117687&sr=1

2. Подтверждение соответствия и управление качеством продукции и услуг: учебное пособие / В.И. Федюков, О.Г. Тарасова, Е.Ю. Салдаева и др.; под общ.ред. В.И. Федюкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2019. - 104 с.: ил. - Библиогр.: с. 89-91 - ISBN 978-5-8158-1498-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477262

3. Эванс, Д. Управление качеством: учебное пособие / Д. Эванс. - Москва: Юнити-Дана, 2019. - 671 с. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-01062-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436700

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Васильева Л.И. Управление качеством [Электронный ресурс]: сетевой электр. учеб.-метод. комплекс // Ниж. гос. педаг.ун-т им. К. Минина: офиц. Сайт. – Режим доступа: https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=452, для доступа к ресурсу необходима авторизация – Загл. с экрана.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной и практической аудитории, оборудованной для презентации. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

1. Office Professional Plus 2013
2. Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

1. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gost.ru.
2. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.garant.ru/.
3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: http://ecsocman.edu.ru/
4. Приволжское межрегиональное территориальное управление по техническому регулированию и метрологии. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.pmtu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы (ЭОС) [Электронный ресурс] – URL: http://vipbook.info/nauka-i-ucheba/menedgment/.

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Управленческие решения» предназначена для формирования у обучающихся устойчивых навыков разработки, выбора и принятия управленческих решений для управления организацией, коллективом и самим собой.

В процессе обучения обучающиеся тренируются в выборе и принятии управленческих решений в системе организационно-управленческой деятельности.

Рабочая программа разработана для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Профессиональное обучение (по отраслям).

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Управленческие решения» относится к вариативной части комплексного модуля отраслевой подготовки «Управление».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Математические методы обработки данных.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование у обучающихся устойчивых навыков разработки, выбора и принятия управленческих решений для управления организацией, коллективом и самим собой.

*Задачи дисциплины*

−сформировать системные представления обучающихся об управленческих решениях, методологии, технологии их разработки и принятия;

−сформировать у обучающихся способности к самоменеджменту: к эффективному принятия решений; к преодолению и управлению стрессовыми ситуациями;

−изучить влияние, которое оказывают отдельные люди и группы людей на принятие управленческих решений.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ОР.1-5.1 | Демонстрирует сложившиеся навыки в области разработки и принятия управленческих решений исходя из поставленной цели | УК.2.1 УК.2.5 | Комплект тестовых заданий Кейс-задание |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Теоретические аспекты разработки управленческих решений** | **2** | **4** | **6** | **18** | **30** |
| Тема 1.1. Методологический аппарат разработки управленческих решений | 1 | 2 | 3 | 9 | 15 |
| Тема 1.2. Факторы и условия качества управленческого решения | 1 | 2 | 3 | 9 | 15 |
| **Раздел 2. Технологии принятия и реализации управленческих решений** | **6** | **12** | **6** | **18** | **42** |
| Тема 2.1 Количественные методы принятия управленческих решений | 2 | 4 | 2 | 6 | 14 |
| Тема 2.2 Качественные методы принятия управленческих решений | 2 | 4 | 2 | 6 | 14 |
| Тема 2.3 Комбинированные методы принятия управленческих решений | 2 | 4 | 2 | 6 | 14 |
| **Итого:** | **8** | **16** | **12** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Основным методом является решение кейсовых заданий.

**6. Рейтинг – план**

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1-5.1 | 1.Самостоятельное изучение теоретического материала | Тестирование | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 2. | ОР.1-5.1 | 2. Выполнение практических заданий | Кейс-задание | 35-50 | 1 | 35 | 50 |
| 3. | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Бусов, В. И.Управленческие решения: учебник для академического бакалавриата / В. И. Бусов. –Москва: ИздательствоЮрайт, 2021. – 254 с. –

(Бакалавр.Академический курс). – ISBN 978-5-534-01436-5. –Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/431837

2. Зуб, А. Т.Принятие управленческих решений: учебник и практикум для академическогобакалавриата / А. Т. Зуб. – 2-е изд., испр. и доп. –Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 332 с. – (Бакалавр.Академический курс). – ISBN 978-5-534-06006-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/432840

3. Тебекин, А. В.Методы принятия управленческих решений: учебник для академического бакалавриата / А. В. Тебекин. –Москва: ИздательствоЮрайт, 2021. – 431 с. – (Бакалавр.Академический курс). – ISBN 978-5-534-03115-7. –Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/432034

*7.2. Дополнительная литература*

1. Голубков, Е. П.Методы принятия управленческих решений в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. П. Голубков. – 3-е изд., испр. и доп. –Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с. – (Бакалавр.Академический курс). – ISBN 978-5-534-06815-3. –Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/444153

2. Теория и практика принятия управленческих решений: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. И. Бусов, Н. Н. Лябах, Т. С. Саткалиева, Г. А. Таспенова ; под общей редакцией В. И. Бусова. –Москва: ИздательствоЮрайт, 2020. – 279 с. – (Бакалавр и магистр.Академический курс). – ISBN 978-5-534-03859-0. –Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/432942

3. Трофимова, Л. А.Методы принятия управленческих решений: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. А. Трофимова, В. В. Трофимов. – Москва: ИздательствоЮрайт, 2020. – 335 с. – (Бакалавр.Академический курс). – ISBN 978-5-534-01584-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/431755

4. Филинов-Чернышев, Н. Б.Разработка и принятие управленческих решений: учебник и практикум для вузов / Н. Б. Филинов-Чернышев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 324 с. – (Бакалавр и магистр.Академический курс). – ISBN 978-5-534-03558-2. –Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/433919

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Косьмин, А.Д. Менеджмент: практикум: учеб.пособие/А.Д. Косьмин, Н.В. Свинтицкий, Е.А. Косьмина. – М.: Экономика, 2019. – 160 с.

2. Персональный менеджмент: Практикум/ под ред. С.Д. Резника. – М.: Инфра-М, 2012. – 304 с.

3. Яшкова, Е.В. Управление персоналом в инновационных проектах: учебно-методическое пособие / Е.В. Яшкова. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2019. – 48с.

4. Яшкова Е.В. ЭУМКД «Основы менеджмента» [Электронный ресурс] – URL: http://moodle.minininuniver.ru/course/view.php?id=2145/.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

http://www.aup.ru Административно-управленческий портал
http://www.dis.ru/manag/ Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
http://www.e-xecutive.ru/ Сообщество эффективных менеджеров
http://www.iteam.ru/ Технологии корпоративного управления
http://www.top-manager.ru/ Журнал для руководителей
http://www.mx4.ru/ Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

**8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для лекционных и практических занятий, оборудованной комплектом мультимедийного оборудования.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

1. Office Professional Plus 2013
2. Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://www.elibrary.ru/agreement.aspСправочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/.
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс] – URL: http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm.
3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: http://ecsocman.edu.ru/
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/.
5. Электронные образовательные ресурсы (ЭОС) [Электронный ресурс] – URL: http://vipbook.info/nauka-i-ucheba/menedgment/.

## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ЗНАНИЯМИ»

**1. Пояснительная записка**

Знания представляют не только самостоятельную ценность, но и порождают мультипликативный эффект по отношению к другим производственным факторам. Лидирующие позиции на рынке занимает та организация, которая располагает мощными человеческими ресурсами. Грамотное формирование и развитие системы управления знаниями выводит компанию на новый уровень.

Возросший интерес связан как с дефицитом соответствующих профессиональных знаний у многих руководителей организаций, так и с возросшим спросом на специалистов такого плана на рынке труда. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам менеджмента.

Рабочая программа разработана для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Профессиональное обучение (по отраслям).

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Управление знаниями» относится к базовой части комплексного модуля отраслевой подготовки «Управление».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Основы научно-исследовательской деятельности.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование у обучающихся основных представлений о том, что такое управление знаниями и какое место оно занимает в системе менеджмента организации; навыков извлечения, создания, хранения и распространения знаний, разработки, внедрения и практического использования системы управления знаниями в современной организации.

*Задачи*:

– формируется представление об основных понятиях, моделях и функциях управления знаниями в организации;

– рассматриваются основные стратегии и этапы внедрения системы управления знаниями в организации;

– анализируются основные методы диагностики и сохранения организационных знаний;

– изучаются способы применения информационных технологий управления знаниями в организации;

– рассматривается процесс формирования в организации культуры знаний как элемента общей стратегии компании;

– раскрываются основные подходы к оценке интеллектуального капитала организации; изучается теория и практика обучающихся организаций;

– обобщается практический международный и отечественный опыт построения системы управления знаниями в организациях;

– обеспечивается практическая подготовка студентов к самостоятельной работе в области управления знаниями в организации.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР. 1 | Демонстрирует умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ОР.1-6.1 | Демонстрирует умения использовать элементы системы управления знаниями для развития организации и собственного развития, исходя из поставленной цели. | УК.2.1<br>УК.2.2<br>УК.2.3 | Кейс-задание<br>Комплект тестовых заданий |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Методология управления знаниями** | **4** | **8** | **4** | **20** | **36** |
| Категория "знание", управление знаниями в современной организации | 1 | 2 | 1 | 5 | 9 |
| Процесс управления знаниями в организации | 1 | 2 | 1 | 5 | 9 |
| Диагностика и сохранение знаний в организации | 1 | 2 | 1 | 5 | 9 |
| Методология управления знаниями | 1 | 2 | 1 | 5 | 9 |
| **Раздел 2. Система управления знаниями в организации** | **4** | **8** | **8** | **16** | **36** |
| Структура управления знаниями в организации | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| Организационные формы управления знаниями | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| Создание обучающихся организаций | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| Система управления знаниями в организации | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| **Итого:** | **8** | **16** | **12** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в групповых обсуждениях, деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и комплекса тестовых заданий.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| **Раздел 1. Методология управления знаниями** | | | | | | | |
| 1 | ОР.1-6.1 | Решение проблемной ситуации | Кейс - задание | (5-9) | 1 | 5 | 9 |
| 2 | | Тестирование | Комплект тестовых заданий | (0,5-0,7) | 25 | 12,5 | 17,5 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Система управления знаниями в организации** | | | | | | | |
| 1 | ОР.1-6.1 | Решение проблемной ситуации | Кейс - задание | (5-9) | 1 | 5 | 9 |
| 2 | | Тестирование | Комплект тестовых заданий | (0,5-0,7) | 25 | 12,5 | 17,5 |
| 1 | ОР.1-6.1 | Итоговое тестирование | Комплект тестовых заданий | (0,5-0,85) | 20 | 10 | 17 |
| *Итоговый контроль* ***(зачет)*** | | | | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Абдикеев Н.М., Киселев А.Д. Управление знаниями корпорации и реинжиниринг бизнеса: учеб.для студентов вузов:рек.УМО вузов России Москва: ИНФРА-М, 2020

2. Фаррахов А.Г. Менеджмент: учеб.пособие для студентов,обуч-ся по спец.080502 "Экономика и управление на предприятии (по отраслям)": Допущено УМО по образованию в области произв.менеджментаСанкт-Петербург: Питер, 2020

3. Виханский О.С., Наумов А.И Менеджмент: Учебник М.: Мир, 2020

*7.2. Дополнительная литература*

1. Тодошева С.Т. Теория менеджмента: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.080200 "Менеджмент":допущено Советом УМО по образованию в области менеджмента Москва: КноРус, 2019

2. Абдикеев, Н.М. Управление знаниями корпорации и реинжиниринг бизнеса: Учебное пособие ИНФРА-М, 2019

3. Шемятихина Л.Ю., Лагутина Е.Е. Менеджмент и экономика образования: Учеб.пособие для обуч-ся по программе ВО напр.подготовки 38.04.02 "Менеджмент": рек. Советом УМО по образованию в области менеджмента Ростов на Дону: Феникс, 2020

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Данилина Е.И., Горелов Д.В. Инновационный менеджмент в управлении персоналом: учеб.для студентов вузов: рек.Гос.ун-том управления Москва: Дашков и К, 2018

2. Ленская, И.Ю. Управление персоналом: практикум. Часть 2: Управление персоналом организации /И.Ю. Ленская. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2018. – 108 с.

3. Черняк, Т.В. Игровые технологии в подготовке HR-менеджера: междисциплинарный подход: практикум / Т.В. Черняк РАНХиГС, Сиб. ин-т упр. – Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2019. – 206 с.

4. Чернышёва К.В. Информационные технологии в менеджменте: Учебное пособие Вузовский учебник, 2019

5. Хаджалова Х.М. Практикум «Управление человеческими ресурсами» для направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль подготовки «Менеджмент в туризме, гостиничном хозяйстве и ресторанном бизнесе» – Махачкала: Изд-во «ДГИНХ», 2019, 107 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям [Электронный ресурс]
2. Сообщество эффективных менеджеров [Электронный ресурс]
3. Технологии корпоративного управления [Электронный ресурс]
4. Управление знаниями в организации: хрестоматия / сост. А.Е. Печенкин, А.И. Уринцов, И.В. Павлековская. - М.: Евразийский открытый институт, 2018. - 319 с. - ISBN 978-5-374-00272-0; То же [Электронный ресурс]
5. Петухов, В.И. Управление знанием в организации: монография / В.И. Петухов. - М.;Берлин:Директ-Медиа, 2019. - 132 с.: ил. - Библиогр.: с. 120-125. - ISBN 978-5-4475-3831-6; То же [Электронный ресурс]
6. Казаков, В.А. Проектирование систем управления знаниями: учебное пособие / В.А. Казаков, Ю.Ф. Тельнов. - М.: Евразийский открытый институт, 2018. - 207 с.: ил., табл., схем. - ISBN 978-5-374-00543-1; То же [Электронный ресурс].

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, ПЭВМ, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

1. Office Professional Plus 2013
2. Браузеры GoogleChrome, MozillaFirefox, Opera илидр.

*Перечень информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://www.elibrary.ru/agreement.aspСправочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/.
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс] – URL: http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm.
3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: http://ecsocman.edu.ru/.
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/.
5. Электронные образовательные ресурсы (ЭОС) [Электронный ресурс] – URL: http://vipbook.info/nauka-i-ucheba/menedgment/.
6. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/.

## 6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *организационно-управленческая*

**1. Пояснительная записка**

Учебная (организационно-управленческая) практика в рамках освоения модуля предметной подготовки «Управление» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), способствует формированию и развитию первичных профессиональных умений и навыков студентов.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Учебная (организационно-управленческая) практика относится к основной части комплексного модуля «Управление».

**3. Цели и задачи**

*Цель практики* – создание условий для формирования и развития образовательно-проектировочных и научно-исследовательских умений, решения профессионально-управленческих задач.

*Задачи практики:*

- развитие навыков самостоятельного поиска, систематизации и анализа информации о деятельности организации и особенностях управленческой деятельности.

Задачами Учебной (организационно-управленческой) практики являются:

- адаптация студента к управленческой среде предприятия (организации) с целью приобретения профессиональных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере;
- закрепление и углубление умений по поиску и анализу сведений о деятельности организации;
- общее ознакомление с деятельностью, организационно-правовой формой и системой управления организации;
- изучение организационной структуры предприятия и функций отдельных подразделений;
- анализ содержания труда менеджеров в организации;
- изучение локальной документации, касающейся регламентации управленческой деятельности и профессиональных обязанностей менеджера;
- осмысление содержания профессии менеджера, ее особенностей и отличий от профессий других специалистов;
- формирования умений систематизировать и формулировать предложения по принятию решений в области управления человеческими ресурсами;
- развитие у бакалавров личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ОПОП.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ОР.1-7.1 | Демонстрирует умения анализировать управленческую ситуацию в профессиональном образовательном учреждении с учетом имеющихся ресурсов и ограничений | УК.2.1<br>УК.2.2<br>УК.2.3 | Отчет по практике, дневник |
| ОР.2 | демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОР.2-7.1 | демонстрирует умение анализировать нормативно-правовую документацию в сфере образования | ОПК.1.1<br>ОПК.1.2 | Отчет по практике, дневник |

*Права и обязанности студентов-практикантов*

*Права:*

- обратиться на кафедру за получением рекомендательного письма (направления) от университета на практику;

- консультироваться по вопросам практики у руководителей практики от вуза и организации-базы практики.

*Обязанности:*

- предоставить 1 экземпляр договора с ОУ о проведении практики обучающихся руководителю практики от ОУ;

- проставить в дневнике отметки ОУ о прибытии (подпись уполномоченного лица, печать организации);

- в первый день по согласованию с руководителем практики от ОУ пройти оформление на практику согласно принятому в организации порядку, обязательные инструктажи по охране труда, ТБ (вводный и на рабочем месте);

- совместно с руководителем практики от ОУ разработать порядок прохождения практики по дням в соответствии с индивидуальным (и/или групповым) заданием;

- заносить краткие сведения о проделанной работе в течение дня в дневник практики, отмечать возникшие вопросы, фиксировать информацию о составленных им и

отработанных документах, выполненных заданиях;

- соблюдать дисциплину и правила внутреннего распорядка ОУ; работать в режиме, определенном руководителем практики ОУ и согласованном с руководителем практики от университета.

**5. Форма (формы) и способы учебной (организационной-управленческой) практики**

*Форма проведения (может проводиться в нескольких формах): непрерывно*

*Способ проведения практики:* стационарная

**6. Место и время проведения практики**

Профессиональные образовательные учреждения, 3 курс 5 семестр

**7. Структура и содержание учебной (организационной-управленческой) практики**

*7.1. Трудоемкость практики:* 6 з.е./4 недель

*7.2. Структура и содержание комплексной практики*

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | *Подготовительно-организационный этап* | Определение типа профессионального учебного заведения | Организационное собрание. Индивидуальные консультации |
| | | Ознакомление с программой практики, выдача задания | |
| | | Ознакомление с формой контроля по педагогической практике | |
| | | | |
| 2 | *Производственный этап прохождения практики* | Изучение деятельности образовательного учреждения:<br>- основные сведения, портфолио образовательного учреждения;<br>- организационно-управленческая структура, количественно-квалификационный состав ОУ | Индивидуальные консультации |
| | | Анализ организационно-управленческой документации:<br>- основные виды, сроки подготовки менеджером плановой и отчетной документации;<br>- характер и источники информации, необходимой для подготовки плановой и отчетной документации;<br>- критерии и показатели оценки результатов деятельности менеджера;<br>- организация, интенсивность и условия труда менеджера;<br>- способы мотивации труда | Индивидуальные консультации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | менеджеров и разрешения конфликтных ситуаций. | |
| 3 | *Заключительный этап* | Оформление дневника, отчета | Организационное собрание |

**8. Методы и технологии, используемые на учебной (организационной-управленческой) практике**

Проектный метод, Интернет-технологии, кейс-технологии

**9. Рейтинг-план**

| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1-7.1 ОР.2-7.1 | Анализ нормативно-правовой документации ОУ | Отчет | 8-14 | 5 | 40 | 70 |
| | | Анализ организационно-управленческой документации | Отчет | 3-6 | 5 | 15 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**10. Формы отчётности по итогам учебной (организационной-управленческой) практики**

Дневник по практике, Отчет по практике

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (организационной-управленческой) практики**

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (организационной-управленческой) практики**

*12.1. Основная литература*

1. Дейнека, А. В. Управление персоналом организации : учебник / А. В. Дейнека. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 288 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720214 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05433-4. – Текст : электронный.

2. Долгов, А. И. Стратегический менеджмент : учебное пособие / А. И. Долгов, Е. А. Прокопенко. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 278 с. – (Экономика и управление). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83145 – ISBN 978-5-9765-0146-1. – Текст : электронный.

3. Алавердов, А.Р. Управление человеческими ресурсами организации: учебник / А.Р. Алавердов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Университет «Синергия», 2021. - 681 с.: ил., табл. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0269-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455415

4. Менеджмент в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Шапкин [и др.] ; под общ.ред. И. Н. Шапкина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва:Издательство Юрайт, 2021. – 384 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс).– ISBN 978-5-534-04625-0. –Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/407161

5. Левушкина, С.В. Управление человеческими ресурсами: учебное пособие / С.В. Левушкина; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. - 88 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-7567-0164-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484972

*12.2. Дополнительная литература*

1.Демчук, О.Н. Теория организации: учебное пособие / О.Н. Демчук, Т.А. Ефремова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2020. - 262 с. - ISBN 978-5-9765-0699-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54544

2. Блинов, А.О. Теория менеджмента: учебник / А.О. Блинов, Н.В. Угрюмова; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 304 с.: табл., схем.граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02404-7 ;То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452815

3. Маслова, Е.Л. Менеджмент: учебник / Е.Л. Маслова. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 333 с.: табл., схем.ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02414-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452863.

4. Мотивация, стимулирование и оплата труда: учебник / Е.В. Михалкина, Л.С. Скачкова, Е.П. Костенко и др.; под общ.ред. Е.В. Михалкиной ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2020. - 337 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2256-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493245

5.Управление персоналом : учебное пособие / Г.И. Михайлина, Л.В. Матраева, Д.Л. Михайлин, А.В. Беляк. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 280 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01749-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453363

*12.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики*

1. Новиков А.М. Я-педагог. М.: Эгвес, 2019. - 136с. http://www.anovikov.ru/books/ya_ped.pdf

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной (организационной-управленческой) практике**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (организационной-управленческой) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*14.1. Описание материально-технической базы*

Реализация программы практики требует наличия локальной сети, выхода в Интернет.

*14.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

1. Office Professional Plus 2013
2. Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

**15. Материально-техническое обеспечение по учебной (организационно-управленческой) практике**

Образовательная организация, организующая практическую подготовку обучающихся (бакалавров), располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а именно: специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; кафедра; магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной сети.

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

**Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля**

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур1}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

# ПРОГРАММА МОДУЛЯ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля –7 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля отраслевой подготовки «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса отраслевой подготовки» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 124;
2. Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 года №136н;
3. Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Менеджмент организации», утвержденного Ученым советом НГПУ им. К. Минина от «20» июня 2025 г., протокол № 14.

Авторы:

| *ФИО, должность* | *кафедра* |
|---|---|
| Маркова С.М., профессор, зав.кафедрой | Профессионального образования и управления образовательными системами |
| Зиновьева С.А., доцент | Профессионального образования и управления образовательными системами |
| Булаева М.Н., доцент | Профессионального образования и управления образовательными системами |

Одобрена на заседании кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Назначение образовательного модуля…….....4
2. Характеристика образовательного модуля…….…..5
3. Структура образовательного модуля…….....8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….....9
5. Программы дисциплин образовательного модуля…….10
   5.1.Нормативное обеспечение профессионально-педагогического процесса ……..10
   5.2. Проектирование образовательных программ…….14
   5.3. Проектирование учебной документации отраслевой подготовки……17
   5.4.Функциональная карта профессиональной деятельности по отраслям……21
6. Программа экзамена по модулю……..24

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» и общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВОдля направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль отраслевой подготовки «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса отраслевой подготовки» предназначен для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается во втором, третьем и четвертом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностныйподход, направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области профессиональной педагогики, необходимых для решения профессиональных задача в будущей педагогической деятельности.

2. Формирование авторской педагогической позиции на основе анализа и обобщения моделей профессиональных образовательных систем в мировой педагогической практике.

3. Формирование общепрофессиональных компетенций, реализующих нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогического процесса.

4. Формирование теоретических знаний в области профессионального воспитания будущих рабочих и специалистов.

5. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения проявляющихся в организации профессионально-педагогического процесса.

6. Развитие рефлексивных умений как одно из важных условий моделирования и реализации профессионально-педагогической деятельности.

### 2.2. Формируемые компетенциии образовательные результаты (ОР) выпускника

*2.2.1. Формируемые компетенции*

В результате освоения модуля «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса отраслевой подготовки» должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, | УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта<br>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта |

| | | |
|---|---|---|
| | имеющихся ресурсов и ограничений | |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий | ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) |
| ПК-1 | Способность осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации | ПК.1.1. Способен организовать и осуществлять образовательный процесс по программам подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в колледжах и техникумах.<br>ПК.1.2. Определяет содержание и технологии обучения при реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП. |
| ПК-3 | Способен применять современные методики обучения, разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП. | ПК.3.1. Способен применять современные методики обучения при реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП.<br>ПК. 3.2. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП. |

*2.2.2. Образовательные результаты*

| Код | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | демонстрирует умение | УК.2.2. | Проблемные | Форма для оценки |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | УК.2.4.<br>ОПК.2.2.<br>ОПК.1.3. | методы обучения<br>Метод проектов<br>Кейс-задания | практического задания<br>Форма для оценки проекта<br>Форма для оценки эссе<br>Форма для оценки доклада<br>Тест |
| ОР.2 | демонстрирует умение выполнять разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты | ПК.1.1<br>ПК.1.2<br>ПК.3.1<br>ПК.3.2 | Проблемные методы обучения<br>Метод проектов<br>Кейс-задания | Форма для оценки практического задания<br>Форма для оценки проекта<br>Форма для оценки эссе<br>Форма для оценки доклада<br>Тест |

**2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Зиновьева Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

*Преподаватели:*

Маркова Светлана Михайловна, д.п.н., профессор, зав. кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами

Булаева Марина Николаевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

**2.4. Статус образовательного модуля**

Данный модуль является предшествующим для модулей: Модуль методической подготовки «Методология и теория профессионально-педагогических систем», Модуль методической подготовки «Методы и средства профессионального обучения и воспитания», Модуль методической подготовки «Технология профессионально-педагогической деятельности".

**2.5. Трудоемкость модуля**

| **Трудоемкость модуля** | **Час. /з.е.** |
|---|---|
| Всего | 252/7 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 80/2,2 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 172/4,8 |
| экзамен по модулю | - |

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ ОТТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация | | | |
| | | | Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.09.01 | Нормативное обеспечение профессионально-педагогического процесса | 108 | 24 | 12 | 72 | экзамен | 3 | 3 | ОР.2 |
| К.М.09.02 | Проектирование образовательных программ | 108 | 20 | 8 | 80 | зачет | 3 | 4 | ОР.2 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2) | | | | | | | | | |
| К.М.09.ДВ.01.01 | Проектирование учебной документации отраслевой подготовки | 36 | 10 | 6 | 20 | зачет | 1 | 4 | ОР.1 ОР.2 |
| К.М.09.ДВ.01.02 | Функциональная карта профессиональной деятельности по отраслям | 36 | 10 | 6 | 20 | зачет | 1 | 4 | ОР.1 ОР.2 |
| 3. ПРАКТИКА | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ | | | | | | | | | |
| Экзамены по модулю «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса отраслевой подготовки» | | | | | | Экзамен | | 5 | ОР.1 ОР.2 |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ http://moodle.minininuniver.ru. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению самостоятельной работы, подобрать необходимые материалы и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо прочитать собственный конспект лекции, изучить материалы в ЭУМК.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

6. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

7. Промежуточный контроль по дисциплинам «Основы научно-исследовательской деятельности в профессиональном образовании», «Философия и история образования», «Общая и профессиональная педагогика» – экзамен, по остальным дисциплинам и всем дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен Рейтинг-план (по дисциплине) дисциплины.

9. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.minininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

# 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

## 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА»

### 1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Нормативное обеспечение профессионально-педагогического процесса» направлена на получение знаний студентами в области правового обеспечения профессиональной деятельности. Происходит ознакомление с нормативно-правовой и учебно-программной документацией.

Рабочая программа разработана для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Нормативное обеспечение профессионально-педагогического процесса» относится к базовой части комплексного модуля отраслевой подготовки «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса отраслевой подготовки».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Общая и профессиональная педагогика, Концепции развития профессионально-педагогических систем

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – усвоение студентами теоретических и практических основ, обеспечивающих нормативно – правовое регулирование деятельности образовательных учреждений, а также формирование у будущих педагогов профессионального обучения знаний и умения для работы в образовательном пространстве.

*Задачи дисциплины:*

- рассмотреть основные законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных учреждений;
- способствовать усвоению теоретических основ и правил подготовки локальных актов образовательных учреждений;
- способствовать развитию технологии составления, оформления некоторых форм локальных актов ОУ и организационные процедуры, регламентирующих его деятельность;
- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в РФ.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | демонстрирует умение выполнять разработки | ОР.1-1-1 | Демонстрирует умения составления, оформления | ОПК.1.3 | Доклад Эссе Практическое задание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты | | некоторых форм локальных актов ОУ и организационные процедуры, регламентирующих его деятельность | | Тест |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | | Лекции | Семинары | | | |
| ***Раздел 1. Стратегические направления развития образования*** | | | | | | |
| 1.1 | Стратегия развития образования | 1 | 1 | 1 | 3 | 6 |
| 1.2 | Законодательство, регулирующее отношения в области образования | | 1 | 1 | 3 | 5 |
| ***Раздел 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений*** | | | | | | |
| 2.1 | Правовой статус образовательного учреждения | 1 | 2 | 1 | 3 | 7 |
| 2.2 | Типы и виды ОУ. Регламентация их деятельности | 1 | 1 | 1 | 3 | 6 |
| 2.3 | Защита прав и законных интересов ОУ | | 2 | 1 | 3 | 6 |
| 2.4 | Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности ОУ | 1 | 1 | 1 | 3 | 6 |
| ***Раздел 3. Управление системой образования*** | | | | | | |
| 3.1 | Управление системой образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях | 1 | 1 | 1 | 4 | 7 |
| 3.2 | Управление образовательным процессом на уровне ОУ | | 1 | 1 | 6 | 8 |
| ***Раздел 4. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования*** | | | | | | |
| 4.1 | Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования | 1 | 1 | 1 | 6 | 9 |
| 4.2 | Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования | | 1 | 1 | 6 | 8 |
| ***Раздел 5. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования*** | | | | | | |
| 5.1 | Структура и нормативно-правовое обеспечение послевузовского профессионального образования | 1 | 1 | | 6 | 8 |
| 5.2 | Правовое и нормативное обеспечение дополнительного | | 1 | 1 | 6 | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | профессионального образования | | | | | |
| ***Раздел 6. Основные правовые акты международного образовательного законодательства*** | | | | | | |
| 6.1 | Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования | 1 | 1 | | 6 | 8 |
| 6.2 | Документы ООН, ЮНЕСКО. Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО. НПА систем образования СНГ | | 1 | 1 | 6 | 8 |
| | **Итого:** | **8** | **16** | **12** | **72** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Проблемные методы обучения

Метод проектов

Кейс-задания

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-2-1 | Эссе | Форма для оценки эссе | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| | | Практическое задание | Форма для практического задания | 12-20 | 1 | 12 | 20 |
| | | Доклад | Форма для оценки доклада | 8-10 | 1 | 8 | 10 |
| | | Тесты в ЭОС | Тест в ЭОС Moodle | 18-30 | 1 | 18 | 30 |
| | | **Экзамен** | | | | **10** | **30** |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 619 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639

2. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, СевероКавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2021. - 413 с.: схем.табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815

*7.2. Дополнительная литература*

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2021. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 295 с.: ил., схем.табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

*7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Сырых, В.М. Образовательное право: учеб. Пособие [Текст]/ В.М. Сырых. – М., 2019. – 563 с.

2. Сырых, В.М. Введение в теорию образовательного права [Текст] / В.М. Сырых. – М., 2019. – 545 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Новиков А.М. Основания педагогики. Пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики.: Эгвес, 2010. - 208с. http://www.anovikov.ru/books/op.pdf

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий. Оборудование педагогического кабинета: стенды, плакаты, учебно-методические пособия, дидактический материал.

Технические средства обучения, мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Программное обеспечение*

Пакет Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition; браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.; LMS Moodle.

*Справочные системы*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

**1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Проектирование образовательных программ» направлена на изучение современных подходов к проектированию образовательной деятельности и механизмов реализации образовательных целей, формируемых компетенций.

Рабочая программа разработана для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Профессиональное обучение (по отраслям).

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Проектирование образовательных программ» относится к базовой части комплексного модуля отраслевой подготовки «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса отраслевой подготовки».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Общая и профессиональная педагогика, Концепции развития профессионально-педагогических систем

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование теоретических основ проектирования образовательной деятельности, понимание закономерностей процессов разработки целей, задач, принципов, содержания и форм образовательной программы, а также освоение технологий разработки интерактивных методов образовательной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомить студентов с современными подходами к проектированию образовательных программ;
- рассмотреть структуру и содержание образовательных программ различного типа;
- освоить технологии разработки всех разделов образовательной программы.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессионально | ОР.2-2-1 | Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта | ПК.1.1 ПК.1.2 | Практико-ориентированное задание |
| | | ОР.2-2-2 | Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта | ПК.3.1 ПК.3.2 | Проект |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | й этики | | | | |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | | Лекции | Семинары | | | |
| ***Раздел 1. Основы программирования образовательной деятельности.*** | | | | | | |
| 1.1 | Основные подходы и принципы программирования образовательной деятельности. | 1 | 1 | 1 | 10 | 13 |
| 1.2 | Условия и факторы, определяющие характер образовательной программы. | 1 | 1 | 1 | 10 | 13 |
| 1.3 | Специфика образовательных программ по типам и специфике организаций. | 1 | 1 | 1 | 10 | 13 |
| ***Раздел 2.Структура и содержание образовательной программы*** | | | | | | |
| 2.1 | Содержательные аспекты образовательных программ. | 1 | 1 | 1 | 10 | 13 |
| 2.2 | Контрольно-измерительный аппарат. | 1 | 2 | 1 | 10 | 14 |
| ***Раздел 3. Проектирование образовательных методов и технологий*** | | | | | | |
| 3.1 | Образовательные технологии, формы и методы. | 1 | 2 | 1 | 10 | 14 |
| 3.2 | Пассивный, активный и интерактивный образовательный процесс. | 1 | 2 | 1 | 10 | 14 |
| 3.2 | Встраивание интерактивных форм в структуру образовательного процесса. | 1 | 2 | 1 | 10 | 14 |
| | **Итого** | **8** | **12** | **8** | **80** | **108** |

5.2. Методы обучения

Метод проектов

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2-2-1 | Практико-ориентированное задание | Форма для оценки практического задания | 25-35 | 1 | 25 | 35 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | ОР.2-2-2 | Проект | Учебно-профессиональный проект | 20-35 | 1 | 20 | 35 |
| | | **Зачет** | | | | **10** | **30** |
| | | **Итого** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 619 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639.

2. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, СевероКавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2021. - 413 с.: схем.табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815

*7.2. Дополнительная литература*

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2021. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 295 с.: ил., схем.табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

*7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Сырых, В.М. Образовательное право: учеб. Пособие [Текст]/ В.М. Сырых. – М., 2019. – 563 с.

2. Сырых, В.М. Введение в теорию образовательного права [Текст] / В.М. Сырых. – М., 2019. – 545 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Новиков А.М. Основания педагогики. Пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики.: Эгвес, 2018. - 208с. http://www.anovikov.ru/books/op.pdf

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий. Оборудование педагогического кабинета: стенды, плакаты, учебно-методические пособия, дидактический материал.

Технические средства обучения, мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Программное обеспечение*

Пакет Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition; браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.; LMS Moodle.

*Справочные системы*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ»

**1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Проектирование учебной документации отраслевой подготовки» направлена на определение состава и структуры учебной документации отраслевой подготовки, и формирование умения правильности оформления учебной документации в образовательном процессе.

Рабочая программа разработана для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Профессиональное обучение (по отраслям).

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Проектирование учебной документации отраслевой подготовки» относится к вариативной части комплексного модуля отраслевой подготовки «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса отраслевой подготовки».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Общая и профессиональная педагогика, Концепции развития профессионально-педагогических систем

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование знаний и теоретических основ технологии проектирования учебной документации отраслевой подготовки в вузе; приобретение умений формирования комплекса организационно-методической документации, регламентирующей технологию проектирования.

*Задачи дисциплины:*

- формирование знаний методов работы с нормативной базой, методами разработки проектной и учебной документации;

- формирование умений применять нормативную документацию при разработке проектной учебной документации;

- формирование умений решения отдельных задач проектирования с применением методов работы с нормативной документацией и разработки проектной учебной документации.

## 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | демонстрирует умение выполнять разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты | ОР.2-3-1 | Демонстрирует умение разрабатывать программную документацию для отдельных учебных предметов, в том числе и программ дополнительного образования. | ПК.3.1 ПК.3.2 | Практико-ориентированное задание<br><br>Проект |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | | Лекции | Семинары | | | |
| ***Раздел 1. Система проектирования учебной документации отраслевой подготовки*** | | | | | | |
| 1.1 | Определение структуры проектирования учебной документации | 1 | 1 | 1 | 5 | 8 |
| 1.2 | Виды учебной документации в образовательном процессе | 1 | 1 | 2 | 5 | 9 |
| ***Раздел 2. Технология проектирования учебной документации отраслевой подготовки*** | | | | | | |
| 2.1 | Этапы проектирования учебной документации по учебным предметам | 1 | 2 | 1 | 5 | 9 |
| 2.2 | Оценка качества учебной документации | 1 | 2 | 2 | 5 | 10 |
| | **Итого:** | **4** | **6** | **6** | **20** | **36** |

5.2. Методы обучения

Метод проектов

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2-3-1 | Проект | Проект учебного занятия | 25-35 | 1 | 25 | 35 |
| | | Практико-ориентированное задание | Форма для оценки практико-ориентированного задания | 20-35 | 1 | 20 | 35 |
| 2 | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 619 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639.

2. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, СевероКавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2021. - 413 с.: схем.табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815

*7.2. Дополнительная литература*

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2021. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 295 с.: ил., схем.табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

*7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Сырых, В.М. Образовательное право: учеб. Пособие [Текст]/ В.М. Сырых. – М., 2019. – 563 с.

2. Сырых, В.М. Введение в теорию образовательного права [Текст] / В.М. Сырых. – М., 2019. – 545 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Новиков А.М. Основания педагогики. Пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики.: Эгвес, 2018. - 208с. http://www.anovikov.ru/books/op.pdf

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий. Оборудование педагогического кабинета: стенды, плакаты, учебно-методические пособия, дидактический материал.

Технические средства обучения, мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Программноеобеспечение*

Пакет Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition; браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.; LMS Moodle.

*Справочные системы*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОТРАСЛЯМ»

### 1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Функциональная карта профессиональной деятельности по отраслям» направлена разработку проекта функциональной карты и первичного списка знаний, умений и ключевых компетенций, а также примерного перечня средств и предметов труда для выполнения функций, которые являются основой для формирования образовательной программы (учебных модулей программы).

Рабочая программа разработана для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Профессиональное обучение (по отраслям).

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Функциональная карта профессиональной деятельности по отраслям» относится к вариативной части комплексного модуля отраслевой подготовки «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса отраслевой подготовки».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Общая и профессиональная педагогика, Концепции развития профессионально-педагогических систем.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование навыками одним извидов профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

*Задачи дисциплины:*

– формирование знаний содержания и структуры составления функциональной карты профессиональной деятельности по отраслям;

– формирование навыков составления функциональной карты по видам профессиональной деятельности по отраслям;

– формирование умений определять обобщенные и трудовые функции профессиональной деятельности.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | демонстрирует умение выполнять разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты | ОР.2-4-1 | Демонстрирует умение разрабатывать программную документацию для отдельных учебных предметов, в том числе и программ дополнительного образования. | ПК.3.1<br>ПК.3.2 | Доклад<br>Проект |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | | Лекции | Семинары | | | |
| ***Раздел 1. Теоретические основы разработки функциональной карты профессиональной деятельности по отраслям*** | | | | | | |
| 1.1 | Структура и содержание функциональной карты | 1 | 1 | 1 | 5 | 8 |
| 1.2 | Виды профессиональной деятельности и компетенции | 1 | 1 | 2 | 5 | 9 |
| ***Раздел 2. Профессиональные стандартны высшего образования по отраслям*** | | | | | | |
| 2.1 | Характеристика обобщённых трудовых функций | 1 | 2 | 1 | 5 | 9 |
| 2.2 | Характеристика трудовых действий | 1 | 2 | 2 | 5 | 10 |
| | **Итого:** | **4** | **6** | **6** | **20** | **36** |

5.2. Методы обучения

Проблемная лекция

Деловая игра

Метод проектов

Кейс-задания

**6. Рейтинг-план**

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.2-4-1 | Эссе | Форма для оценки эссе | 25-35 | 1 | 25 | 35 |
| | | Проект | Форма для оценки проекта | 20-35 | 1 | 20 | 35 |
| | | **Зачет** | | | | **10** | **30** |
| | | **Итого** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 619 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639.

2. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, СевероКавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2021. - 413 с.: схем.табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815

*7.2. Дополнительная литература*

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2021. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 295 с.: ил., схем.табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

*7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Сырых, В.М. Образовательное право: учеб. Пособие [Текст]/ В.М. Сырых. – М., 2019. – 563 с.

2. Сырых, В.М. Введение в теорию образовательного права [Текст] / В.М. Сырых. – М., 2019. – 545 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Новиков А.М. Основания педагогики. Пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики.: Эгвес, 2018. - 208с. http://www.anovikov.ru/books/op.pdf

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий. Оборудование педагогического кабинета: стенды, плакаты, учебно-методические пособия, дидактический материал.

Технические средства обучения, мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Программное обеспечение*

Пакет Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition; браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.; LMS Moodle.

*Справочные системы*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

## 6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур1}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

# ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ФИНАНСЫ»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 9 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля методической подготовки «Финансы» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 124;
2. Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 года №136н;
3. Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Менеджмент организации», утвержденного Ученым советом НГПУ им. К. Минина от «20» июня 2025 г., протокол № 14.

Авторы:

| *ФИО, должность* | *кафедра* |
|---|---|
| Курылева Ольга Игоревна, доцент | Страхования, финансов и кредита |
| Егорова Анастасия Олеговна, доцент | Страхования, финансов и кредита |
| Масляев Дмитрий Викторович, старший преподаватель | Страхования, финансов и кредита |
| Кузнецова Екатерина Андреевна, старший преподаватель | Страхования, финансов и кредита |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Назначение образовательного модуля…….....4
2. Характеристика образовательного модуля…….….5
3. Структура образовательного модуля……...7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….....8
5. Программы дисциплин образовательного модуля……..9
   5.1.Бухгалтерский учет и анализ……...……...9
   5.2.Налоги и налогообложение…….……13
   5.3.Финансовый менеджмент ...…….……17
   5.4. Финансовое планирование и бюджетирование …….……..……25
   5.5. Страховое дело……..26
6. Программа практики не предусмотрена
7. Программа экзамена по модулю……..30

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» и общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль отраслевой подготовки «Финансы» предназначен для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается во третьем, четвертом и шестом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения,

требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностныйподход, направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания основных теоретических понятий в области бухгалтерского учета, анализа, аудита, налогообложения, финансовой сферы.

2. Создать предметную информационно-образовательную базу для формирования определенных навыков применения методов учета, анализа, налогообложения для принятия экономико-финансовых решений.

3. Создать условия обучающемуся для глубокого освоения навыков сбора, анализа и предоставления достоверной информации в масштабах всего спектра финансовой отчетности и расчета налогооблагаемой базы, оценивая финансовые риски, а также применения для осуществления эффективной деятельности различных организаций в том числе и страховой компании Формирование теоретических знаний в области профессионального воспитания будущих рабочих и специалистов.

4. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения проявляющихся в организации профессионально-педагогического процесса.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

*2.2.1. Формируемые компетенции*

В результате освоения модуля «Финансы» должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта<br>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта |

| | | |
|---|---|---|
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности<br>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |

*2.2.2. Образовательные результаты*

| Код | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | УК.2.2.<br>ОПК.1.3. | Объяснительно-иллюстративный метод<br>Метод проектного обучения | Контрольная работа,<br>Контрольный тест<br>Проект |
| ОР.2 | демонстрирует умение выполнять разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты | УК.2.4.<br>ОПК.1.2. | Объяснительно-иллюстративный метод<br>Метод проектного обучения | Контрольная работа,<br>Контрольный тест<br>Проект |

**2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:*
Курылева О.И., к.п.н., зав. кафедрой страхования, финансов и кредита

*Преподаватели:*
Егорова А.О., доцент кафедры страхования, финансов и кредита
Кузнецова Е.А., старший преподаватель кафедры страхования, финансов и кредита
Масляев Д.В., старший преподаватель кафедры страхования, финансов и кредита

**2.4. Статус образовательного модуля**

Данный модуль является предшествующим для модулей: Модуль методической подготовки «Методология и теория профессионально-педагогических систем», Модуль методической подготовки «Методы и средства профессионального обучения и воспитания», Модуль методической подготовки «Технология профессионально-педагогической деятельности".

**2.5. Трудоемкость модуля**

| **Трудоемкость модуля** | **Час. /з.е.** |
|---|---|
| Всего | 324/9 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 132/4 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 192/5 |
| итоговая аттестация по модулю | - |

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ ОТТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ «ФИНАНСЫ»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация | | | |
| | | | Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.10.01 | Бухгалтерский учет и анализ | 108 | 24 | 12 | 72 | экзамен | 3 | 3 | ОР.1 ОР.2 |
| К.М.10.02 | Налоги и налогообложение | 108 | 24 | 12 | 72 | экзамен | 3 | 3 | ОР.1 ОР.2 |
| К.М.10.03 | Финансовый менеджмент | 72 | 24 | 12 | 36 | зачет | 2 | 4 | ОР.1 ОР.2 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2) | | | | | | | | | |
| К.М.10.ДВ.01.01 | Финансовое планирование и бюджетирование | 36 | 16 | 8 | 12 | зачет | 1 | 6 | ОР.1 ОР.2 |
| К.М.10.ДВ.01.02 | Страховое дело | 36 | 16 | 8 | 12 | зачет | 1 | 6 | ОР.1 ОР.2 |
| 3. ПРАКТИКА | НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА | | | | | | | | |
| 4. АТТЕСТАЦИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.10.04 (К) | Экзамены по модулю отраслевой подготовки «Финансы» | | | | | экзамен | | 6 | ОР.1,ОР.2, |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ http://moodle.minininuniver.ru. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению самостоятельной работы, подобрать необходимые материалы и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо прочитать собственный конспект лекции, изучить материалы в ЭУМК.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

6. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

7. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

8. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.minininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

# 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

## 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И АНАЛИЗ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Бухгалтерский учет анализ», как и другие дисциплины модуля, служит формированию трудовых действий специалиста экономических, финансовых, маркетинговых, производственно-экономических и аналитических служб организаций различных отраслей, сфер и форм собственности (согласно профстандарту).

Рабочая программа разработана для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Профессиональное обучение (по отраслям).

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Бухгалтерский учет анализ» относится к базовой части комплексного модуля отраслевой подготовки «Финансы».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Финансы и кредит, Экономическая теория.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование теоретических знаний и практических навыков по ведению учета на предприятии в условиях рыночной экономики; составлению отчетности предприятия; дать студентам необходимую сумму знаний, составляющих основу направления подготовки.

*Задачи дисциплины:*

- дать студентам необходимые знания и навыки для самостоятельного умения оформлять и регистрировать бухгалтерские документы, проводить их первичную обработку и подготовку данных к бухгалтерской отчетности;

-сформировать у студентов знаний основных бухгалтерских понятий, структуры налоговой службы;

- помочь студентам овладеть основными правилами и методами профессиональной деятельности, позволяющими проводить глубокий анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов;

- сформировать у учащихся основы научного мировоззрения и навыки использования в практике научных методов расчета основных финансовых показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельностью.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в | ОР.1-1-1 | Демонстрирует умения анализировать законодательные и нормативные | УК.2.2. ОПК.1.3 | Контрольная работа Контрольный тест |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | акты, регламентирующие деятельность образовательных учреждений | | |
| ОР. 2 | демонстрирует умение выполнять разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты | ОР.2-1-1 | Демонстрирует умения составления, оформления некоторых форм локальных актов ОУ и организационные процедуры, регламентирующих его деятельность | УК.2.4. ОПК.1.2 | Контрольная работа Контрольный тест |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | | Лекции | Семинары | | | |
| 1 | **Раздел 1. Бухгалтерский учет, его объекты и задачи** | **2** | **6** | **4** | **20** | **32** |
| 1.1 | Объекты, основные задачи и методы бухгалтерского учета | 1 | 2 | 2 | 10 | 15 |
| 1.2 | Классификация средств и источников | 1 | 4 | 2 | 10 | 17 |
| 2 | **Раздел 2. Счета и двойная запись** | **4** | **6** | **4** | **26** | **40** |
| 2.1 | Счета бухгалтерского учета | 1 | 2 | 2 | 10 | 15 |
| 2.2 | Бухгалтерский баланс | 1 | 2 | 1 | 8 | 12 |
| 2.3 | План счетов бухгалтерского учета | 2 | 2 | 1 | 8 | 13 |
| 3 | **Раздел 3. Анализ, его методы** | **2** | **4** | **4** | **26** | **36** |
| 3.1 | Анализ основных финансовых показателей предприятия | 1 | 2 | 2 | 14 | 19 |
| 3.2 | Значение анализа для деятельности предприятия | 1 | 2 | 2 | 12 | 17 |
| | **Итого:** | **8** | **16** | **12** | **72** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Деловая игра

Метод проектов

Кейс-задания

**6. Рейтинг-план дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| **Раздел 1. Бухгалтерский учет, его объекты и задачи** | | | | | | | |
| 1 | ОР.1.1.1 | Выполнение контрольной работы | Контрольная работа | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| **Раздел 2. Счета и двойная запись** | | | | | | | |
| 2 | ОР.2.1.1 | Выполнение контрольной работы | Контрольная работа | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| 3 | ОР.2.1.2 | Выполнение контрольного тестирования по разделу | Контрольное тестирование | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| **Раздел 3. Анализ, его методы** | | | | | | | |
| 4 | ОР.1.1.1 | Выполнение контрольной работы | Контрольная работа | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| 5 | ОР.2.1.2 | Выполнение контрольного тестирования по разделу | Контрольное тестирование | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| | | | | | **Экзамен** | **10** | **30** |
| | | | | | Итого: | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература:*

1. Донецкова О.Ю. Организация бухгалтерского учета в банках: учебное пособие / О.Ю. Донецкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 146 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3939-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277821

2. Климович, Л.П. Бухгалтерский учет: теория учета: учебное пособие / Л.П. Климович, И.И. Ивакина; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». - Красноярск: СибГТУ, 2021. - 323 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8173-0591-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428866

*7.2. Дополнительная литература:*

1. Анциферова, И.В. Бухгалтерский финансовый учет: учебник / И.В. Анциферова. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 558 с.: ил. - Библиогр.:

с. 554 - 555 - ISBN 978-5-394-01988-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495750

2. Учет, налоги, анализ и аудит: тесты, задачи, решения: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. - 244 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-2972-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364627

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Синянская, Е.Р. Основы бухгалтерского учета и анализа: учебное пособие / Е.Р. Синянская, О.В. Баженов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. - 268 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1141-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276490

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Синянская, Е.Р. Основы бухгалтерского учета и анализа: учебное пособие / Е.Р. Синянская, О.В. Баженов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. - 268 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1141-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276490

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий. Оборудование педагогического кабинета: стенды, плакаты, учебно-методические пособия, дидактический материал.

Технические средства обучения, мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

1. Office Professional Plus 2013
2. Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| http://www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| http://www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| http://www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Налоги и налогообложение», как и другие дисциплины модуля, служит формированию трудовых действий специалиста экономических, финансовых, маркетинговых, производственно-экономических и аналитических служб организаций различных отраслей, сфер и форм собственности (согласно профстандарту).

Рабочая программа разработана для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Профессиональное обучение (по отраслям).

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Налоги и налогообложение» относится к базовой части комплексного модуля отраслевой подготовки «Финансы».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Финансы и кредит, Экономическая теория.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – заключается в формировании у студентов знаний в области налогов и налогообложения, необходимые для понимания тенденций развития современной налоговой системы, актуальных проблем налоговой политики РФ, а также охарактеризовать историю становления и развития налоговой системы России.

*Задачи дисциплины:*

– сформировать систему знаний студентов в области общей теории налогообложения;

– обосновать общие тенденции в развитии налоговой системы России и направления налоговой политики Российской Федерации;

– показать особенности построения и принципы организации налоговой системы Российской Федерации;

– формирование базовых знаний и практических навыков по исчислению и уплате налогов.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами | ОР.1-2-1 | Демонстрирует умения анализировать законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных учреждений | ОПК.1.3 | Контрольная работа Контрольный тест |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | профессиональной этики | | | | |
| ОР. 2 | демонстрирует умение выполнять разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты | ОР.2-2-1 | Демонстрирует умения составления, оформления некоторых форм локальных актов ОУ и организационные процедуры, регламентирующих его деятельность | ОПК.1.2 УК.2.4. | Контрольная работа Контрольный тест |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | | Лекции | Семинары | | | |
| 1 | **Раздел 1. Основы налоговой системы** | **2** | **6** | **4** | **20** | **32** |
| 1.1 | Экономическая сущность налогов и их роль в современном обществе | 1 | 2 | 2 | 10 | 15 |
| 1.2 | Налоговая система государства. Налоговая политика государства | 1 | 4 | 2 | 10 | 17 |
| 2 | **Раздел 2. Налоговый контроль** | **4** | **6** | **4** | **26** | **40** |
| 2.1 | Формы и методы налогового контроля | 1 | 2 | 2 | 10 | 15 |
| 2.2 | Налогово-проверочные действия налогового контроля | 1 | 2 | 1 | 8 | 12 |
| 2.3 | Налоговые режимы | 2 | 2 | 1 | 8 | 13 |
| 3 | **Раздел 3. Налогообложение предприятий и физических лиц** | **2** | **4** | **4** | **26** | **36** |
| 3.1 | Виды налогов: федеральные, региональные и местные | 1 | 2 | 2 | 14 | 19 |
| 3.2 | Ставки, сроки предоставления налогов | 1 | 2 | 2 | 12 | 17 |
| | **Итого:** | **8** | **16** | **12** | **72** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Деловая игра

Метод проектов

Кейс-задания

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности Обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| **Раздел 1. Основы налоговой системы** | | | | | | | |
| 1 | ОР.1.2.1 | Контрольное тестирование по разделу 1 | Кейс-задание | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| | | | Контрольная работа | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| **Раздел 2. Налоговый контроль** | | | | | | | |
| 2 | ОР.2.2.1 | Контрольное тестирование по Разделу 2 | Контрольная работа | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| **Раздел 3. Налогообложение предприятий и физических лиц** | | | | | | | |
| 3 | ОР.2.2.2 | Контрольное тестирование по разделу 3 | Кейс-задание. | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| | | | Контрольная работа | 9-14 | 1 | 9 | 14 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | | Итого | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Алексейчева, Е.Ю. Налоги и налогообложение: учебник / Е.Ю. Алексейчева, Е.Ю. Куломзина, М.Д. Магомедов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2021. - 300 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02641-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454028

2. Нешитой, А.С. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник / А.С. Нешитой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2021. - 640 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01394-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495802

*7.2. Дополнительная литература*

1. Анциферова, И.В. Бухгалтерский финансовый учет: учебник / И.В. Анциферова. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 558 с.: ил. - Библиогр.: с. 554 - 555 - ISBN 978-5-394-01988-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495750

2. Еремина, С.В. Основы финансовых расчетов: учебное пособие / С.В. Еремина, А.А. Климов, Н.Ю. Смирнова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва: Издательский дом «Дело», 2019. - 166 с.: ил. - (Образовательные инновации). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749-1086-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443304

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Митрофанова, И.А. Налоги и налогообложение: учебник / И.А. Митрофанова, А.Б. Тлисов, И.В. Митрофанова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 282 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9383-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476730

2. Налоги и налогообложение: практикум / Е.И. Комарова, Н.Д. Стеба, Н.В. Пивоварова, Ю.А. Федосеева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра финансов. - Оренбург: ОГУ, 2020. - 130 с.: ил. - Библиогр.: с. 119-121. - ISBN 978-5-7410-1951-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485689

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. http://nalog.ru – Официальный сайт Федеральной налоговой службы
2. http://www.gks.ru - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
3. http://pravcons.ru - Информационный интернет ресурс.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видео-лекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

1. Office Professional Plus 2013
2. Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

1. http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
3. http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий.

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина направлена на развитие компетенций в области принятия финансово обоснованных управленческих решений. Тематика разделов программы представлена с учетом современных тенденций и направлений в области управления финансами организаций и служит формированию трудовых действий специалиста экономических, финансовых, маркетинговых, производственно-экономических и аналитических служб организаций различных отраслей, сфер и форм собственности (согласно профстандарту).

Рабочая программа разработана для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

**2. Место в структуре модуля**

Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные при изучении дисциплин: «Экономическая теория», «Финансы кредит», «Финансы организаций». Данная дисциплина является предшествующей для производственной (научно-исследовательской) практики.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование фундаментальных знаний в области управления финансами предприятия, для достижения стратегических и тактических целей хозяйствующего субъекта.

*Задачи дисциплины:*

- формирование знаний о сущности и инструментах финансового менеджмента;
- усвоение теоретических основ и закономерностей формирования и развития системы финансового менеджмента на предприятии;
- приобретение навыков применения полученных в ходе обучения знаний для анализа конкретных практических ситуаций, касающихся стратегических и тактических целей предприятия

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| *ОР.2* | демонстрирует умение выполнять разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты | ОР 2.3.1 | Демонстрирует навыки способствующие: планированию, прогнозированию и оценки изменений финансового состояния предприятия при пользовании финансовыми | УК.2.3 ОПК.1.4. | Практическое задание Кейс-задание Тестирование |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (инвестиционными) услугами и продуктами | | |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Основы финансового менеджмента** | **2** | **4** | **4** | **10** | **20** |
| Тема 1.1. Сущность, цель и задачи финансового менеджмента. | 1 | | 2 | 3 | 6 |
| Тема 1.2. Понятие финансового рынка и характеристика его видов | 1 | 2 | | 3 | 6 |
| Тема1.3. Конъюнктура финансового рынка и методы ее исследования | | 2 | 2 | 4 | 8 |
| **Раздел 2.Управление финансовыми ресурсами предприятия** | **4** | **8** | **4** | **15** | **31** |
| Тема 2.1. Управлениеактивамипредприятия | 1 | 2 | | 2 | 5 |
| Тема 2.2.Основы управления капиталом предприятия | 1 | | 2 | 2 | 5 |
| Тема 2.3. Управление заемным капиталом | 1 | | 2 | 2 | 5 |
| Тема 2.4. Управление собственным капиталом | 1 | | | 3 | 4 |
| Тема 2.5. Управление инвестициями | | 2 | | 2 | 4 |
| Тема 2.6. Управление денежными потоками предприятия | | 2 | | 2 | 4 |
| Тема 2.7. Планирование денежных потоков предприятия | | 2 | | 2 | 4 |
| **Раздел 3. Управление финансовыми рисками** | **2** | **4** | **4** | **11** | **21** |
| Тема 3.1. Механизмы нейтрализации финансовых рисков и их эффективность | 1 | | 2 | 4 | 7 |
| Тема 3.2. Диагностика банкротства | 1 | 2 | | 4 | 7 |
| Тема 3.3. Антикризисное финансовое управление | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| **Экзамен** | | | | | |
| **Итого:** | **8** | **16** | **12** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Объяснительно-иллюстративный

Проблемное обучение

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| **Раздел 1. Основы финансового менеджмента** | | | | | | | |
| 1 | ОР.2.1.1 | Практическая работа 1 | Кейс-задание. | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 2 | ОР.2.1.1 | Контрольное тестирование по разделу 1 | Тестирование | 1-10 | 1 | 10 | 10 |
| **Раздел 2. Управление финансовыми ресурсами предприятия** | | | | | | | |
| 3 | ОР.2.1.1 | Практическая работа 2 | Кейс-задание. | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| | | | Практичес-кое задание | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 4 | ОР.2.1.1 | Практическая работа 3 | Кейс-задание. | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| **Раздел 3. Управление финансовыми рисками** | | | | | | | |
| 5 | ОР.2.1.1 | Практическая работа 4 | Кейс-задание. | 5-10 | 1 | 10 | 10 |
| | | | Практичес-кое задание | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 6 | ОР.2.1.1 | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | | Итого | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Ковалев В.В., Ковалев Вит.В. Финансы организаций (предприятий): Учебник. Москва: Проспект, 2021, 321 с.

2. Никулина, Н.Н. Финансовый менеджмент организации. Теория и практика: учебное пособие / Н.Н. Никулина, Д.В. Суходоев, Н.Д. Эриашвили. - Москва: Юнити-Дана, 2021. - 511 с. - ISBN 978-5-238-01547-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118153.

3. Рынок ценных бумаг: учебник / В.А. Зверев, А.В. Зверева, С.Г. Евсюков, А.В. Макеев. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2021. - 256 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02390-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495844

4. Калинин, Н.В. Деньги. Кредит. Банки: учебник / Н.В. Калинин, Л.В. Матраева, В.Н. Денисов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2021. - 304 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 298 - 300 - ISBN 978-5-394-02426-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495779

*7.2. Дополнительная литература:*

1. Балдин, К.В. Управление инвестициями: учебник / К.В. Балдин, Е.Л. Макриденко, О.И. Швейка ; ред. К.В. Балдин. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 239 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02235-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453251

2. Хлыстова, О.В. Финансовый менеджмент: учебное пособие / О.В. Хлыстова, Е.В. Неяскина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2020. - 367 с.: табл., граф. - Библиогр.: с. 260-271 - ISBN 978-5-392-21776-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468286

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Электронный курс в системе Moodle «Финансовый менеджмент»

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. http://www.banki.ru – Информационный портал о банках и вкладах
2. http://www.gks.ru - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
3. http://www.insur-info.ru – Страхование сегодня
4. http:// www.nalog.ru – Официальный сайт Федеральной налоговой службы

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

1. Office Professional Plus 2013
2. Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
www.rsl.ru - Российская государственная библиотека
www.rusedu.ru - Архив учебных программ и презентаций
www.cfjournal.hse.ru - Электронный журнал "Корпоративные финансы"
www.auditfin.com - журнал "Аудит и финансовый анализ"

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И БЮДЖЕТИРОВАНИЕ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Финансовое планирование и бюджетирование», как и другие дисциплины модуля, служит формированию трудовых действий специалиста экономических, финансовых, маркетинговых, производственно-экономических и аналитических служб организаций различных отраслей, сфер и форм собственности (согласно профстандарту).

Рабочая программа разработана для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Профессиональное обучение (по отраслям).

**2. Место в структуре модуля**

Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные при изучении дисциплин: «Экономическая теория», «Финансы кредит», «Финансы организаций». Данная дисциплина является предшествующей для производственной (научно-исследовательской) практики.

**3. Цели и задачи**

**Целью** освоения дисциплины является формирование у студентов фундаментальных знаний и практических навыков в области планирования и организации продаж финансовых продуктов.

**Задачи дисциплины:**

- научить обучающихся осуществлять планирование финансовых продуктов;
- научить обучающихся осуществлять организацию продаж финансовых продуктов.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР. 1 | демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОР.1.4.1 | Демонстрирует навыки планирования и организации продаж финансовых продуктов | УК.2.4 | Практическое задание Контрольный тест |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | Самостоятельная | Всего часов по |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. | | |

| | | Лекции | Практические занятия | в ЭИОС) | работа | дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **Раздел 1. Современные финансовые продукты** | **2** | **2** | **2** | **3** | **9** |
| 1.1 | Современные финансовые продукты: банковские, страховые, инвестиционные. | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 |
| 2 | **Раздел 2. Современные концепции планирования и организации продаж финансовых продуктов** | **2** | **2** | **2** | **3** | **9** |
| 2.1 | Концепции планирования финансовых продуктов. Концепции продаж финансовых продуктов | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 |
| 3 | **Раздел 3. Особенности планирования финансовых продуктов** | **2** | **2** | **2** | **3** | **9** |
| 3.1 | Планирование финансовых продуктов: особенности, этапы, методы | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 |
| 4 | **Раздел 4. Особенности организации продаж финансовых продуктов** | **2** | **2** | **2** | **3** | **9** |
| 4.1 | Особенности продвижения финансовых продуктов: этапы, методы, характеристика | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 |
| | **Итого:** | **8** | **8** | **8** | **12** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Объяснительно-иллюстративный

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| **Раздел 1. Современные финансовые продукты** | | | | | | | |
| 1 | ОР.1.2.1 | Выполнение контрольного тестирования по разделу 1 | Контрольный тест | 10-13 | 1 | 10 | 13 |
| **Раздел 2. Современные концепции планирования и организации продаж** | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **финансовых продуктов** | | | | | | | |
| 2 | ОР.1.2.1 | Выполнение практичес-кого задания | Практичес кое задание | 10-14 | 1 | 10 | 14 |
| **Раздел 3. Особенности планирования финансовых продуктов** | | | | | | | |
| 3 | ОР.1.2.1 | Выполнение практичес-кого задания | Практичес кое задание | 10-14 | 1 | 10 | 14 |
| 4 | ОР.1.2.1 | Выполнение контрольног о тестировани я по разделу 1 | Контрольн ый тест | 10-44 | 1 | 10 | 44 |
| **Раздел 4. Особенности организации продаж финансовых продуктов** | | | | | | | |
| 5 | ОР.1.2.1 | Выполнение практичес-кого задания | Практичес кое задание | 5-15 | 1 | 5 | 15 |
| | | | Зачет | 10-30 | | 10 | 30 |
| | | | | | **Итого** | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Нешитой, А.С. Финансы: учебник / А.С. Нешитой. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2021. - 352 с.: табл., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02443-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453031.

2. Торопова, Е.В. Финансы: учебное пособие / Е.В. Торопова, Л.В. Кошелева. - 2-е изд., испр. и доп. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2021. - 136 с.: табл. - Библиогр.: с. 105 - ISBN 978-5-8158-1366-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492607.

3. Турманидзе, Т.У. Финансовый анализ: учебник / Т.У. Турманидзе. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва:Юнити-Дана, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-238-02358-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118963

*7.2. Дополнительная литература:*

1. Александровская, Ю.П. Математические методы финансового анализа: учебное пособие / Ю.П. Александровская; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань: КНИТУ, 2019. - 128 с.: схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2145-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500439

2. Экономика: учебник: в 2 ч. / М.А. Лукашенко, Ю.Г. Ионова, П.А. Михненко и др. - Москва: Университет «Синергия», 2019. - Ч. 1. - 365 с.: ил., табл. - (Общая образовательная подготовка в колледжах). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0257-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455418.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Финансы: учеб. для бакалавров: рек.М-вом образования и науки РФ под ред. А. М. Ковалева, В. Д. Богачева, Л. А. Бурмистрова и др. Москва: Юрайт, 2019, 236 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Алешин, В.А. Финансовый маркетинг: учебное пособие / В.А. Алешин, А.И. Зотова, Д.А. Шевченко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет", Экономический факультет. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 158 с. - ISBN 978-5-9275-0809-9 ; То же [Электронный ресурс].

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

1. Office Professional Plus 2013
2. Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
www.rsl.ru - Российская государственная библиотека
www.rusedu.ru - Архив учебных программ и презентаций
www.fin-izdat.ru/journal/fa/ - журнал "Финансовая аналитика: проблемы и решения"
www.finam.ru - Инвестиционная группа Финанс-аналитик

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СТРАХОВОЕ ДЕЛО»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Страховое дело», как и другие дисциплины модуля, служит формированию трудовых действий специалиста экономических, финансовых, маркетинговых, производственно-экономических и аналитических служб организаций различных отраслей, сфер и форм собственности (согласно профстандарту).

Рабочая программа разработана для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Профессиональное обучение (по отраслям).

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Страховое дело» относится к вариативной части комплексного модуля отраслевой подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Финансы и кредит, Экономическая теория.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование у студентов целостных представлений о сущности страхования, о его предмете и задачах, роли в сфере российского бизнеса. Рассмотреть особенности организации страхового дела в Российской Федерации, раскрыть организационные и правовые основы страхования.

*Задачи дисциплины:*

- изучение теоретических основ организации страхового дела и функций страхования;
- получение знаний о структуре страхового рынка, его субъектах и участниках, законодательном регулировании страховой деятельности;
- ознакомление с содержанием основных видов страхования; принципами и особенностями построения страховых продуктов по личному, имущественному страхованию, по страхованию ответственности;
- изучение особенностей формирования финансов страховщика, механизма актуарных расчетов и андеррайтинга;
- приобретение практических навыков по заключению договора страхования, расчету страховой премии и определению размеров страхового возмещения, а также оценке финансовой устойчивости страховщика.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с | ОР.1-5-1 | Демонстрирует умения анализировать законодательные и нормативные акты, | УК.2.2 | Практическое задание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | регламентирующие деятельность образовательных учреждений | | |
| ОР. 2 | демонстрирует умение выполнять разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты | ОР.2-5-1 | Демонстрирует умения составления, оформления некоторых форм локальных актов ОУ и организационные процедуры, регламентирующих его деятельность | УК.2.4 | Тест |

## 5.Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | | Лекции | Семинары | | | |
| **6 семестр** | | | | | | |
| 1 | **Раздел 1. Формирование и особенности развития страхового рынка в Российской Федерации** | **2** | **2** | **2** | **4** | **10** |
| 1.1 | Страхование – как экономическая категория | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 1.2 | Особенности формирования страхового рынка | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 2 | **Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование страхового дела в РФ** | **4** | **4** | **4** | **4** | **16** |
| 2.1 | Система правового регулирования страховой деятельности | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 2.2 | Содержание, порядок заключения и прекращения договоров страхования | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 2.3 | Государственный надзор за деятельностью субъектов страхового дела | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 3 | **Раздел 3. Сущность и функции страхового рынка** | **2** | **2** | **2** | **4** | **10** |
| 3.1 | Современное состояние страхового рынка в РФ. Виды страхования. | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 3.2 | Участники страхового рынка, их | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | функции. | | | | | |
| | **Итого:** | **8** | **8** | **8** | **12** | **36** |

*Методы обучения*

Деловая игра
Метод проектов
Кейс-задания

**6. Рейтинг-план дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-5-1 | Практическое задание | Форма для оценки практического задания | 25-35 | 1 | 25 | 35 |
| 2 | ОР.2-5-2 | Тест | Форма для оценки теста | 20-35 | 1 | 20 | 35 |
| | | **Зачет** | | | | **10** | **30** |
| | | **Итого** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

7*.1. Основная литература*

1. Страхование: учебник / ред. В.В. Шахов, Ю.Т. Ахвледиани. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва:Юнити-Дана, 2021. - 510 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01464-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114501

2. Шарифьянова, З.Ф. Страховое дело: учебное пособие / З.Ф. Шарифьянова ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва: Прометей, 2021. - 160 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 975-5-907003-21-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494931

*7.2. Дополнительная литература*

1. Садыкова, Л.М. Страховое дело. Тесты и задачи: учебное пособие / Л.М. Садыкова, Е. Коробейникова, Д.А. Волкова; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2020. - 140 с.: табл. - ISBN 978-5-7410-1197-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364867

2. Страховое право: учебник / под ред. В.Н. Григорьева, А.Н. Кузбагарова, В.В. Шахова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва:Юнити-Дана, 2020. - 423 с. - (Duralex, sedlex). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02508-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446571

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Годин, А.М. Страхование: учебник / А.М. Годин, С.В. Фрумина. - 3-е изд., перераб. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 256 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02148-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453000

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1.Никулина, Н.Н. Страхование: учебное пособие / Н.Н. Никулина, С.В. Березина. - Москва: Юнити-Дана, 2020. - 271 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01407-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446417

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий. Оборудование педагогического кабинета: стенды, плакаты, учебно-методические пособия, дидактический материал.

Технические средства обучения, мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

1. Office Professional Plus 2013
2. Браузеры GoogleChrome, MozillaFirefox, Opera илидр.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| http://www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| http://www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| http://www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**не предусмотрена**

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рейтинговая оценка по модулю «Финансы» рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + k_4 \cdot R_4 + k_5 \cdot R_5}{k_1 + k_2 + k_3 + k_4 + k_5}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_5$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль «Финансы»:

$к_1$- «Бухгалтерский учёт и анализ»

$к_2$- «Налоги и налогообложение»

$к_3$- «Финансовый менеджмент»

$к_4$ - «Финансовое планирование и бюджетирование»

$к_5$- «Страховое дело»

$R_1, R_2, \ldots R_5$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля «Финансы»:

$R_1$-«Бухгалтерский учёт и анализ»

$R_2$- «Налоги и налогообложение»

$R_3$«Финансовый менеджмент»

$R_4$«Финансовое планирование и бюджетирование»

$R_5$-«Страховое дело»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

# ПРОГРАММА МОДУЛЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ «МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 9 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля методической подготовки «Методология и теория профессионально-педагогических систем» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 124;
2. Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 года №136н;
3. Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Менеджмент организации», утвержденного Ученым советом НГПУ им. К. Минина от «20» июня 2025 г., протокол № 14.

Авторы:

| *ФИО, должность* | *кафедра* |
|---|---|
| Лапшова А.В., доцент | Профессионального образования и управления образовательными системами |
| Зиновьева С.А., доцент | Профессионального образования и управления образовательными системами |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Назначение образовательного модуля……..... 4
2. Характеристика образовательного модуля……. 5
3. Структура образовательного модуля…….. 8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……..... 9
5. Программы дисциплин образовательного модуля……. 10
5.1. Мониторинг качества профессионального обучения…… 10
5.2. Психолого-педагогическая диагностика……. 15
5.3. Педагогические коммуникации……... 18
5.4. Основы педагогических измерений……..... 23
5.5. Прогностическая деятельность педагога профессионального обучения…… 27
5.6. Педагогическое общение……..... 31
6. Программа экзамена по модулю……..…….....**.** 36

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», универсальных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль методической подготовки «Методология и теория профессионально-педагогических систем» предназначен для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в пятом, шестом и седьмом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.
2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.
3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.
4. Технологический подход, обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.
5. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области профессиональной педагогики, необходимых для решения профессиональных задача в будущей педагогической деятельности.
2. Формирование авторской педагогической позиции на основе прогностической деятельности в системе профессионально-педагогического образования.
3. Формирование общепрофессиональных компетенций, реализующих нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогического процесса.
4. Формирование теоретических знаний в области психолого-педагогической диагностики и основных педагогических измерений.
5. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения, проявляющихся в организации профессионально-педагогического процесса.
6. Развитие рефлексивных умений как одно из важных условий моделирования и реализации профессионально-педагогической деятельности.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

*2.2.1. Формируемые компетенции*

В результате освоения модуля «Методология и теория профессионально-педагогических систем» должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп<br>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки;<br>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся<br>ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных |

| | | |
|---|---|---|
| | | результатов обучающихся<br>ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе<br>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ |
| ПК-2 | Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП | ПК-2.1 Способен осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки<br>ПК-2.2 Способен разрабатывать и применять контрольно-измерительные и оценочных средства при реализации программ подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в колледжах и техникумах. |

*2.2.2. Образовательные результаты*

| Код | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | демонстрирует умение исследовать профессионально-личностное развитие | УК.1.1.<br>УК.1.2.<br>УК.1.3.<br>УК.5.1. | исследовательские методы, практико-ориентированные методы, | эссе, доклад, дискуссия, творческое задание |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | обучающихся | УК.5.3. | объяснительно-иллюстративные методы, методы проектов | |
| ОР.2 | демонстрирует умение осуществлять контроль и использовать информацию для межкультурного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК.5.1<br>ОПК.5.2<br>ОПК.5.3<br>ОПК.5.4<br>ОПК.6.1.<br>ОПК.6.2<br>ОПК.7.1<br>ОПК.7.2<br>ПК.2.1<br>ПК.2.2 | методы проектов, практико-ориентированные методы, объяснительно-иллюстративные методы, методы проблемного изложения, игровые методы обучения | доклад, коллоквиум, творческое задание, дискуссия, проект, тестирование в ЭОС Moodle |

**2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Булаева Марина Николаевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

*Преподаватели:*

Лапшова Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Зиновьева Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

**2.4. Статус образовательного модуля**

Данный модуль является предшествующим для модулей: «Методы и средства профессионального обучения и воспитания», «Технология профессионально-педагогической деятельности».

**2.5. Трудоемкость модуля**

| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
|---|---|
| Всего | 324/9 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 128/3,6 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 196/5,4 |
| итоговая аттестация по модулю | - |

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация | | | |
| | | | Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.011.01 | Мониторинг качества профессионального обучения | 72 | 24 | 12 | 36 | зачет | 2 | 7 | ОР.1 ОР.2 |
| К.М.11.02 | Психолого-педагогическая диагностика | 108 | 24 | 12 | 72 | экзамен | 3 | 6 | ОР.2 |
| К.М.11.03 | Педагогические коммуникации | 108 | 24 | 12 | 72 | экзамен | 3 | 7 | ОР.1 ОР.2 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3) | | | | | | | | | |
| К.М.11.ДВ.01.01 | Основы педагогических измерений | 36 | 14 | 6 | 16 | зачет | 1 | 5 | ОР.2 |
| К.М.11.ДВ.01.02 | Прогностическая деятельность педагога профессионального обучения | 36 | 14 | 6 | 16 | зачет | 1 | 5 | ОР.2 |
| К.М.11.ДВ.01.03 | Педагогическое общение | 36 | 14 | 6 | 16 | зачет | 1 | 5 | ОР.2 |
| 3. ПРАКТИКА | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ | | | | | | | | | |
| К.М.11.04 (К) | Экзамены по модулю «Модуль отраслевой подготовки «Методология и теория профессионально-педагогических систем» | | | | | Экзамен | | 7 | ОР.1 ОР.2 |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ http://moodle.mininuniver.ru. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.
2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению самостоятельной работы, подобрать необходимые материалы и т.д.).
3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.
4. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо прочитать собственный конспект лекции, изучить материалы в ЭУМК.
5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.
6. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.
7. Промежуточный контроль по дисциплинам «Мониторинг качества профессионального обучения», «Психолого-педагогическая диагностика» – экзамен, по остальным дисциплинам и всем дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.
8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен Рейтинг-план (по дисциплине) дисциплины.
9. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
## 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
## «МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Мониторинг качества профессионального обучения» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 7 семестре 4 курса.

Данная учебная дисциплина ориентирована на приоритетные направления фундаментальных исследований в области профессионально-педагогического образования; перспективы развития теории и практики профессионального образования; освещает способы и перспективы управления образовательными системами.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мониторинг качества профессионального обучения» относится к базовой части модуля методической подготовки «Методология и теория профессионально-педагогических систем».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Введение в профессионально-педагогическую специальность, Философия и история образования, Общая и профессиональная педагогика, Педагогические технологии, Методика профессионального обучения.

### 3. Цели и задачи

*Цели дисциплины* – освоение студентами способов проектирования и реализации системы мониторинга качества профессионального образования.

*Задачи дисциплины:*

- изучить теоретические аспекты мониторинга качества профессионального образования;
- исследовать современные технологии мониторинга качества профессионального образования;
- сформировать навыки проектирования и реализации мониторинговых исследований отдельных направлений качества профессионального образования.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | демонстрирует умение осуществлять контроль и использовать информацию для межкультурного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных | ОР.2-1-1 | демонстрирует умение формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) | ПК.2.2 ОПК-5.1 | эссе |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | программ | | подготовки | | |
| | | ОР.2-1-2 | демонстрирует умение осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | ПК.2.1 ОПК-5.2 | Доклад |
| | | ОР.2-1-3 | демонстрирует умение применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | ПК.2.2 ОПК.5.3 | Практическое задание |
| | | ОР.2-1-4 | демонстрирует умение формулировать выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов | ПК.2.1 ОПК.5.4 | тестирование |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Теоретические основы мониторинга качества профессионального образования** | | | | | | |
| 1.1. | Понятие качества и мониторинга качества | 1 | | 2 | 4 | 7 |
| 1.2. | Историческое развитие науки о качестве | 1 | 2 | | 4 | 7 |
| 1.3. | Понятие мониторинга. Особенности мониторинга | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | профессионального образования. | | | | | |
| 1.4. | Нормативно-правовое обеспечение мониторинга качества профессионального образования. | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 1.5. | Принципы, типы и виды проведения мониторинга. | 1 | 2 | | 4 | 7 |
| **Раздел 2. Организационные аспекты мониторинга качества профессионального образования.** | | | | | | |
| 2.1. | Модели оценки деятельности учреждений профессионального образования | 1 | | 2 | 4 | 7 |
| 2.2. | Современные тенденции в управлении качеством | 1 | 2 | | 4 | 7 |
| 2.3. | Государственная аккредитация образовательного учреждения | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| 2.4. | Аттестация научно-педагогических кадров | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 2.5. | Лицензирование деятельности образовательного учреждения | 1 | 2 | | 4 | 7 |
| | **Итого:** | **8** | **16** | **12** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проектов, анализ документации, дискуссия

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| №п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.2-1-1 | Эссе | Форма для оценки эссе | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 2. | ОР.2-1-2 | Доклад | Форма для оценки доклада | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 3. | ОР.2-1-3 | Практическое задание | Форма для оценки практического задания | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 4. | ОР.2-1-4 | Тестирование | Тест в ЭОС Moodle | 15-25 | 1 | 15 | 25 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. -

129 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7175-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944.

2. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458.

2. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200

2. Федеральный портал Российское образованиеhttp://www.edu.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013

Браузеры GoogleChrome, MozillaFirefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»

**1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» включена в федеральный компонент государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 6 семестре третьего курса.

Данная учебная дисциплина ориентирована на современные представления о психолого-педагогической диагностике как науке и области практической деятельности; источники возникновения психолого-педагогической диагностики и история появления основных методик; представлены психометрические основания диагностики, также анализируются основные классификации психодиагностических методик, описывается становление психических и личностных особенностей людей разного возраста, возможности их объективизации средствами психолого-педагогической диагностики.

Программа «Психолого-педагогическая диагностика» разработана в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обеспечивающих набор профессионально важных качеств, умений и навыков, умений воспринимать и осваивать новое: новые знания, новые виды и формы профессиональной деятельности, новые приемы организации и управления; способы адаптации к изменяющейся профессиональной среде и достижениям научно-технического прогресса, способность к творчеству.

**2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к базовой части комплексного модуля «Методология и теория профессионально-педагогических систем». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как «Педагогические коммуникации», «Мониторинг качества профессионального обучения».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:* общетеоретическая и практическая подготовка специалиста в области психолого-педагогической диагностики, создание условий для формирования систематизированных научных представлений и практических умений, позволяющих квалифицированно проводить комплекс диагностических мероприятий.

*Задачи дисциплины:*

- формирование у студентов систематических знаний о психолого-педагогической диагностике как науке;
- ознакомление будущих специалистов с комплексом современных психодиагностических методов и методик, особенностям их применения;
- ознакомление студентов с основными требованиями, предъявляемыми к разработке и адаптации психолого-педагогических диагностических методик;

- формирование умений и навыков пользования современными психодиагностическими методами и конкретными методиками, самостоятельной разработки соответствующих методик, психометрической оценки психодиагностических инструментов, проведения диагностического обследования.

## 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | демонстрирует умение осуществлять контроль и использовать информацию для межкультурного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОР.2-2-1 | демонстрирует умение понимания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК.6.1. | Творческие задания |
| | | ОР.2-2-2 | демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности | ОПК.6.2 | тестирование в ЭОС Moodle |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Теоретические и методические основы психолого-педагогической** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **диагностики** | | | | | |
| 1.1.Введение в психолого-педагогическую диагностику | 1 | | 2 | 8 | 11 |
| 1.2. История развития психолого-педагогической диагностики за рубежом и в России | | 2 | 1 | 8 | 11 |
| 1.3. Основные принципы и функции психолого-педагогической диагностики | 1 | 2 | | 6 | 9 |
| 1.4. Основные направления психолого-педагогической диагностики | 1 | 2 | 1 | 8 | 12 |
| 1.5. Профессионально-этические принципы пользователя диагностическим инструментарием | 1 | 2 | 2 | 6 | 11 |
| **Раздел 2. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики** | | | | | |
| 2.1. Нормативная регуляция психодиагностической практики | 1 | 2 | | 6 | 9 |
| 2.2.Надежность, валидность, достоверность процедуры тестирования | 1 | | 2 | 6 | 9 |
| 2.3. Методы и методики психолого-педагогической диагностики, их классификация | 1 | 2 | 2 | 8 | 13 |
| 2.4. Этапы диагностического процесса | 1 | 2 | | 8 | 11 |
| 2.5. Планирование и разработка программы психолого-педагогического исследования по результатам диагностики | | 2 | 2 | 8 | 12 |
| **Итого:** | **8** | **16** | **12** | **72** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

- Метод проблемного обучения
- Практикум
- Выполнение творческих заданий

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| №п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.2-2-1 | Творческие задания | Тематика групповых и/или индивидуальных творческих заданий | 5-8 | 5 | 25 | 40 |
| 2. | ОР.2-2-2 | Тестирование | Тест в ЭОС Moodle | 1-2 | 15 | 15 | 30 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Экзамен** | | | **10** | **30** |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с.: ил. - Библиогр.: с. 215-217 - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136.

2. Дорофеев, А.В. Профессионально-педагогическая направленность в математическом образовании будущего педагога: монография / А.В. Дорофеев. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 229 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0288-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363877.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. Е.Г. Речицкая; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7042-2341-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828.

2. Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: учебное пособие / Н.А. Сорокина. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Технологии обучения и формирования личности будущего специалиста в сфере экономики с учетом требований работодателей: монография / Е.В. Камнева, М.В. Полевая, Ж.В. Коробанова и др. ; под ред. Е.В. Камневой, М.В. Полевой, Ж.В. Коробановой ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 178 с. : схем. ,ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907003-69-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494937

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с. : табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

1. Office Professional Plus 2013
2. Браузеры GoogleChrome, MozillaFirefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| http://wiki.mininuniver.ru | Вики НГПУ |

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОММУНИКАЦИИ»

**1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Педагогические коммуникации» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 7 семестре четвертого курса.

Данная учебная дисциплина ориентирована на систематизацию и интеграцию современных теоретических знаний о природе коммуникации; на использование педагогически целесообразных методов, приемов и средств педагогической коммуникации.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Педагогические коммуникации» относится к базовой части комплексного модуля «Методология и теория профессионально-педагогических систем».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Мониторинг качества профессионального обучения, психолого-педагогическая диагностика.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Прогностическая деятельность педагога профессионального обучения, Педагогическое общение, Основы педагогических измерений.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования коммуникативной компетентности обучающихся и освоение продуктивных форм деловой и межличностной коммуникации в системе образования.

*Задачи дисциплины:*

- осознать роль и место дисциплины «Педагогические коммуникации» в педагогической и профессиональной подготовке педагога профессионального обучения;

- получить теоретические знания о сущности и специфике коммуникативной деятельности педагога;

- раскрыть структуру современного коммуникативного образования;

- определить структуру и логику построения коммуникативной деятельности в образовательном процессе;

- систематизировать способы организации и механизмы коммуникативной деятельности педагога.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | демонстрирует умение исследовать профессионально-личностное развитие обучающихся | ОР.1-З-1 | демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп | УК.5.1. | дискуссия |
| | | ОР.1-З-2 | Демонстрирует умение выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей | УК.5.3. | творческие задания |
| ОР.2 | демонстрирует умение осуществлять контроль и использовать информацию для межкультурного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОР.2-З-1 | демонстрирует умение определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной | ОПК.7.1 | доклад |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | работе | | |
| | | ОР.2-3-2 | демонстрирует умение проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ | ОПК.7.2. | Тестирование в ЭОС Moodle |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Основные направления развития теории практики педагогической коммуникации** | | | | | |
| 1.1. Развитие социальной практики обучения коммуникации | 1 | 2 | 1 | 8 | 12 |
| 1.2. Коммуникация как предмет изучения | 1 | 2 | 2 | 8 | 13 |
| 1.3. Развитие современного коммуникативного образования | 1 | 1 | 1 | 8 | 11 |
| **Раздел 2. Теоретические основы педагогической коммуникации** | | | | | |
| 2.1. Сущность и структура педагогической коммуникации | 1 | 2 | 1 | 8 | 12 |
| 2.2.Информационные основы педагогической коммуникации | 1 | 2 | 1 | 8 | 12 |
| 2.3. Модели педагогической коммуникации | 1 | 2 | 2 | 8 | 13 |
| **Раздел 3. Педагог как субъект коммуникативной деятельности** | | | | | |
| 3.1. Специфика коммуникативной деятельности педагога | 1 | 2 | 1 | 8 | 12 |
| 3.2.Структура и логика построения коммуникативной деятельности в образовательном процессе | 1 | 1 | 1 | 8 | 11 |
| 3.3.Результативность | | 2 | 2 | 8 | 12 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| коммуникативной деятельности педагога | | | | | |
| **Итого:** | **8** | **16** | **12** | **72** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

- Метод проблемного обучения
- Проектный метод
- Практикум
- Выполнение творческих заданий

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| №п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1-3-1 | Дискуссия | Перечень дискуссионных тем | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 2. | ОР.1-3-2 | Творческие задания | Тематика групповых и/или индивидуальных творческих заданий | 3-5 | 4 | 12 | 20 |
| 3. | ОР.2-3-1 | Доклад | Форма для оценки доклада | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 4. | ОР.2-3-2 | Тестирование | Тест в ЭОС Moodle | 1-2 | 15 | 15 | 30 |
| | | | **Экзамен** | | | **10** | **30** |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090.

2. Шарков, Ф.И. Коммуникология: теория и практика массовой информации: учебник / Ф.И. Шарков, В.В. Силкин; Международная академия коммуникологии. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02671-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495726.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Алипханова, Ф.Н. Технология эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса в формировании коммуникативной компетентности будущих юристов: монография / Ф.Н. Алипханова; Дагестанский государственный педагогический университет. - Москва: Директ-Медиа, 2017. - 179 с.: ил., схем.табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9639-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484121.

2. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги: учебное пособие / О.А. Сальникова. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 86 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Яковлева, Н.Ф. Деловое общение: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 269 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1898-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363969.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013

Браузеры GoogleChrome, MozillaFirefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСЧКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Основы педагогических измерений» раскрывает теоретико-методологические основы педагогических измерений в профессиональном образовании.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации итоговой аттестации.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стадии.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Основы педагогических измерений» относится к вариативной части комплексного модуля «Методология и теория профессионально-педагогических систем» и изучается в 5 семестре 3 курса.

Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Мониторинг качества профессионального обучения», «Психолого-педагогическая подготовка», «Педагогические коммуникации».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины*– формирование способности и готовности выпускника грамотно осуществлять педагогические измерения при реализации задач, связанных с осуществлением научно-педагогических исследований.

*Задачи дисциплины:*

- формировать понимание сущности, принципов и возможностей педагогических измерений;
- формировать представление о процессуальной специфике педагогических измерений;
- развивать умения, обеспечивающие реализацию педагогических измерений в процессе диагностики и оценки результативности и эффективности педагогического исследования;
- содействовать становлению личностных качеств, обеспечивающих успешность осуществления деятельности, связанной с педагогическими измерениями;
- практически осваивать базовые процедуры использования измерительных инструментов в педагогике.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | демонстрирует умение осуществлять контроль и использовать информацию для межкультурного | ОР.2-4-1 | демонстрирует умение понимания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для | ПК.2.1 | Тестирование в ЭОС |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | | индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| | | ОР.2-4-2 | демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности | ПК.2.2 | Учебный проект Кейс |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Теоретические основы измерений в образовании** | | | | | | |
| 1.1 | Исторические аспекты развития педагогических измерений в отечественном образовании и за рубежом | 2 | | | | 2 |
| 1.2 | Основные компоненты и понятийный аппарат в теории педагогических измерений | | | 1 | 1 | 2 |
| 1.3 | Уровни педагогических измерений и шкалы | | | | 2 | 2 |
| **Раздел 2. Педагогические измерения в системе управления качеством образования** | | | | | | |
| 2.1 | Основные подходы к трактовке качества образования в России и за рубежом | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 2.2 | Сравнительные исследования качества образования в России и в мире, оценка реальной ситуации и прогнозирование тенденций | | 1 | | 1 | 2 |
| 2.3 | Качество учебных достижений, эволюция понятия и его | | 1 | 1 | 2 | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | современная трактовка в измерениях | | | | | |
| 2.4 | Оценка качества профессионального образования в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов | | 1 | | 1 | 2 |
| **Раздел 3. Система оценочной деятельности** | | | | | | |
| 3.1 | Внешняя и внутренняя система оценки образовательных результатов | 2 | | 1 | 2 | 5 |
| 3.2 | Виды формы оценивания образовательных результатов | | 1 | | 1 | 2 |
| 3.3 | Методы и формы оценивания образовательных результатов | | 1 | | 1 | 2 |
| 3.4 | Инновационные системы оценивания новых образовательных результатов | | | 1 | 1 | 2 |
| **Раздел 4. Педагогическое тестирование** | | | | | | |
| 4.1 | Понятийно-классификационная база современного тестирования | | 1 | | 1 | 2 |
| 4.2 | Основы конструирования тестов как контрольных измерительных материалов | | 1 | 1 | 2 | 4 |
| | **Итого:** | **6** | **8** | **6** | **16** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Основы педагогических измерений» используются следующие методы обучения: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, использование ЭОС, обсуждение проблем в микрогруппах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса, эссе.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-4-1 | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки результатов тестирования | 7-12 | 3 | 7 | 12 |
| 2 | ОР.2-4-1 | Разработка учебного проекта | Форма для оценки учебного проекта | 22-35 | 1 | 22 | 35 |
| | | Выполнение кейса | Форма для оценки кейса | 16-23 | 1 | 16 | 23 |
| | | | **Зачет** | | | **10** | **30** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ - 124 с.: ил. - ISBN 978-5-4263-0142-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274985.

1. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва: Проспект, 2017. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398.

2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259 .

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Секацкий, В.С. Методы и средства измерений и контроля: учебное пособие / В.С. Секацкий, Ю.А. Пикалов, Н.В. Мерзликина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 316 с. : ил. - Библиогр.: с. 304 - 305 - ISBN 978-5-7638-3612-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497517

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Ваганова О.И. Основы педагогических измерений // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2015. № 7 (74). С. 61.

2. Ванина Э.В. Методология социально-педагогических измерений (синергетический подход). Монография. СПб.СПбАППО, 2014 http://socpedmeasuring.ru/files/Metodologiya_SPI-1.pdf

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия специализированной лаборатории. Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, учебно-методические пособия, справочники, дидактический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013
Браузеры GoogleChrome, MozillaFirefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Прогностическая деятельность педагога профессионального обучения» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 5 семестре третьего курса.

Данная учебная дисциплина создает условия для более глубокого познания актуальных проблем прогнозирования, которые имеют место в системе современного профессионального образования. Она направлена на формирование определенных универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника вуза в соответствии с квалификацией.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Прогностическая деятельность педагога профессионального обучения» относится к вариативной части комплексного модуля «Методология и теория профессионально-педагогических систем».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Мониторинг качества профессионального обучения», «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогические коммуникации»,

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Педагогическое общение».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования у обучающихся системы знаний, навыков и умений в области теории и технологии научного прогнозирования в образовательном процессе.

*Задачи дисциплины:*

- рассмотреть теоретико-методологические и технологические основы прогнозирования в образовании;
- охарактеризовать роль и значение прогнозирования в структуре современной педагогической деятельности;
- изучить основные этапы прогностической деятельности педагога профессионального обучения.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | демонстрирует умение осуществлять контроль и использовать информацию для межкультурного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОР.2-5-1 | демонстрирует умение понимания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ПК.2.1 | творческие задания |
| | | ОР.2-5-2 | демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности | ПК.2.2 | Тестирование в ЭОС Moodle |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практические | | | |

| | | задания | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Теоретические основы прогнозирования в системе образования** | | | | | |
| 1.1. Признаки прогнозирования | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 1.2. Функции прогнозирования | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 1.3. Методы прогнозирования | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| **Раздел 2. Педагогические основы прогностической деятельности в системе профессионального образования** | | | | | |
| 2.1. Структура и содержание прогностической деятельности педагога профессионального обучения | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 2.2. Принципы, функции прогностической деятельности педагога профессионального обучения | 1 | 1 | 1 | 4 | 7 |
| 2.3. Этапы прогностической деятельности педагога профессионального обучения | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 |
| **Итого:** | **6** | **8** | **6** | **16** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проектного обучения
Практикум
Выполнение творческих заданий

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.2-5-1 | Творческие задания | Тематика групповых и/или индивидуальных творческих заданий | 6-8 | 5 | 30 | 40 |
| 2. | ОР.2-5-2 | Тестирование | Тест в ЭОС Moodle | 1-2 | 15 | 15 | 30 |
| | | | Зачет | 10-30 | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016.

- 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1630-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455.

2. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с.: ил. - Библиогр.: с. 215-217 - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Компетентностный подход в образовании: учебное пособие / сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-695-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137.

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Секацкий, В.С. Методы и средства измерений и контроля: учебное пособие / В.С. Секацкий, Ю.А. Пикалов, Н.В. Мерзликина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2017. - 316 с.: ил. - Библиогр.: с. 304 - 305 - ISBN 978-5-7638-3612-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497517

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013

Браузеры GoogleChrome, MozillaFirefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ»

**1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Педагогическое общение» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 5 семестре третьего курса.

Данная учебная дисциплина ориентирована создание условий по организации педагогического общения между педагогами, обучающимися в образовательном процессе; создание благоприятного психологического климата, оптимального состояния учебно-воспитательного процесса и эффективное достижение педагогической цели.

**2.**

**3. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина относится к вариативной части образовательного модуля «Методология и теория профессионально-педагогических систем». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Философия и история образования», «Общая и профессиональная педагогика».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины*–ознакомить студентов с особенностью общения педагога в процессе педагогической деятельности; научить определить стили и уровни общения педагога в процессе взаимодействия с обучающимися; формировать у студентов умений анализировать процессы взаимодействия педагогов и студентов.

*Задачи дисциплины:*

- формирование у студентов научных знаний, навыков, способностей, определяющих коммуникативную компетентность педагога;
- формирование знаний о диалогическом педагогическом общении, его структуре;
- овладение техниками педагогического диалогического общения;
- формирование знаний теоретических аспектов педагогических конфликтах и умений их разрешения.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | демонстрирует умение осуществлять контроль и использовать информацию для межкультурного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательны | ОР.2-6-1 | демонстрирует умение понимания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ПК.2.1 | творческие задания |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | х программ | ОР.2-6-2 | демонстрирует умения дифференцированног о отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности | ПК.2.2 | Тестирован ие в ЭОС Moodle |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоя тельная работа | Всего часов по дисцип лине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лек ции | Семи нары | | | |
| **Раздел 1. Теоретические основы организации педагогического общения** | | | | | |
| 1.1. Понятие, структура и содержание педагогического общения | | 2 | 1 | 2 | 5 |
| 1.2. Типы взаимодействия в процессе педагогического общения | 1 | | 1 | 2 | 4 |
| 1.3. Психологические барьеры и трудности в педагогическом общении | 1 | | 1 | 2 | 4 |
| 1.4. Значение обратной связи в педагогическом общении | 1 | 2 | | 2 | 5 |
| **Раздел 2. Специфические особенности педагогического общения** | | | | | |
| 2.1. Индивидуальный стиль педагогического общения | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 |
| 2.2. Межличностное педагогическое общение | 1 | | 1 | 4 | 6 |
| 2.3.Педагогичсекий конфликт | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 |
| **Итого:** | **6** | **8** | **6** | **16** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Метод ситуационного моделирования

Выполнение творческих заданий

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.2-6-1 | Творческие задания | Тематика групповых и/или индивидуальных творческих заданий | 6-8 | 5 | 30 | 40 |
| 2. | ОР.2-6-2 | Тестирование | Тест в ЭОС Moodle | 1-2 | 15 | 15 | 30 |
| | | | Зачет | 10-30 | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1630-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455.

2. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с.: ил. - Библиогр.: с. 215-217 - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Компетентностный подход в образовании: учебное пособие / сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-695-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137.

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Секацкий, В.С. Методы и средства измерений и контроля: учебное пособие / В.С. Секацкий, Ю.А. Пикалов, Н.В. Мерзликина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2017. - 316 с.: ил. - Библиогр. с. 304 - 305 - ISBN 978-5-7638-3612-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497517

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва;Берлин:Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Необходимое оборудование: методические пособия, педагогические словари, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013

Браузеры GoogleChrome, MozillaFirefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| http://wiki.mininuniver.ru | Вики НГПУ |

## 6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

# ПРОГРАММА МОДУЛЯ
# «МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 20 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля «Методы и средства профессионального обучения и воспитания» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 124;
2. Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 года №136н;
3. Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Менеджмент организации», утвержденного Ученым советом НГПУ им. К. Минина от «20» июня 2025 г., протокол № 14.

Авторы:

| *ФИО, должность* | *кафедра* |
|---|---|
| Зиновьева С.А., доцент | Профессионального образования и управления образовательными системами |
| Булаева М.Н., доцент | Профессионального образования и управления образовательными системами |
| Хижная А.В., доцент | Профессионального образования и управления образовательными системами |
| Лапшова А.В., доцент | Профессионального образования и управления образовательными системами |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Назначение образовательного модуля…….....4
2. Характеристика образовательного модуля…….…..5
3. Структура образовательного модуля…….....9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….....10
5. Программы дисциплин образовательного модуля……11
   5.1.Программа дисциплины «Методика профессионального обучения»……...11
   5.2.Программа дисциплины «Методика воспитательной работы»…….....20
   5.3.Программа дисциплины «Гуманистические системы воспитания»…….25
   5.4.Программа дисциплины «Имитационные методы обучения».....29
   5.5.Программа дисциплины «Технологии обучения педагогов прошлого» …….....33
   5.6.Программа дисциплины «Формы и методы обучения педагогов» ……..37
6. Программа производственной (профессионально-квалификационной) практики……..41
7.Программа экзамена по модулю …… 48

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» и общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль «Методы и средства профессионального обучения и воспитания» предназначен для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в пятом, шестом и седьмом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения,

требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностныйподход, направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области профессиональной педагогики, необходимых для решения профессиональных задача в будущей педагогической деятельности.
2. Формирование авторской педагогической позиции на основе анализа и обобщения моделей профессиональных образовательных систем в мировой педагогической практике.
3. Формирование общепрофессиональных компетенций, реализующих нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогического процесса.
4. Формирование теоретических знаний в области профессионального воспитания будущих рабочих и специалистов.
5. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения проявляющихся в организации профессионально-педагогического процесса.
6. Развитие рефлексивных умений как одно из важных условий моделирования и реализации профессионально-педагогической деятельности.

### 2.2.Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

*2.2.1. Формируемые компетенции*

В результате освоения модуля «Методы и средства профессионального обучения и воспитания» должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| ПК-1 | Способность осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и | ПК.1.1. Способен организовать и осуществлять образовательный процесс по программам подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в колледжах и техникумах.<br>ПК.1.2. Определяет содержание и технологии обучения при реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП |

| | | |
|---|---|---|
| | дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации | СПО и ДПП. |
| ПК-2 | Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП | ПК-2.1 Способен осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки<br>ПК-2.2 Способен разрабатывать и применять контрольно-измерительные и оценочных средства при реализации программ подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в колледжах и техникумах |
| ПК-3. | Способен применять современные методики обучения, разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП | ПК.3.1. Способен применять современные методики обучения при реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП<br>ПК. 3.2. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ<br>ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)<br>ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ<br>ОПК.2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)<br>ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами |
| ОПК-3. | Способен организовывать совместную и | ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с |

| | | |
|---|---|---|
| | индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС<br>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности<br>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

*2.2.2. Образовательные результаты*

| Код | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умения организовать | ПК-1.1;<br>ПК-1.2; | практико-ориентированн | Отчет по практике, дневник |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | ПК-2.1.<br>ПК-2.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 | ые, объяснительно-иллюстративные, методы проектов | |
| ОР.2 | Демонстрирует умения в разработке образовательных программ и организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся | ОПК-2.1;<br>ОПК-2.2;<br>ОПК-2.3;<br>ОПК-2.4;<br>ОПК-2.5;<br>ОПК-3.1;<br>ОПК-3.2;<br>ОПК-3.3;<br>ОПК-3.4;<br>ОПК-3.5;<br>ОПК-6.1;<br>ОПК-6.2;<br>ОПК-6.3. | практико-ориентированные, объяснительно-иллюстративные, методы проблемного изложения, методы проектов, игровые методы обучения | Тестирование, проект, практико-ориентированные задания, эссе, доклад и выступление с презентацией, отчет по практике, дневник |

**2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Зиновьева Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами.

*Преподаватели:* Булаева Марина Николаевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами;

Хижная Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами;

Лапшова Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами.

**2.4. Статус образовательного модуля**

Данный модуль является предшествующим для модулей: «Технология профессионально-педагогической деятельности».

**2.5. Трудоемкость модуля**

| **Трудоемкость модуля** | **Час. /з.е.** |
|---|---|
| Всего | 720/20 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 306/8,5 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 414/11,5 |
| практика | 216/6 |
| итоговая аттестация по модулю | - |

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация | | | |
| | | | Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.12.01 | Методика профессионального обучения | 288 | 144 | 36 | 108 | зачет, экзамен, курсовой проект | 8 | V, VI, VII | ОР.2 |
| К.М.12.02 | Методика воспитательной работы | 108 | 48 | 24 | 36 | экзамен | 3 | V | ОР.2 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 4) | | | | | | | | | |
| К.М.12.ДВ.01.01 | Гуманистические системы воспитания | 108 | 20 | 44 | 44 | зачет | 2 | IV | ОР.2 |
| К.М.12.ДВ.01.02 | Имитационные методы обучения | 108 | 24 | 44 | 40 | зачет | 2 | IV | ОР.2 |
| К.М.12.ДВ.02.01 | Технологии обучения педагогов прошлого | 36 | 14 | 6 | 16 | зачет | 1 | IV | ОР.1 |
| К.М.12.ДВ.02.02 | Формы и методы обучения педагогов | 36 | 14 | 6 | 16 | зачет | 1 | IV | ОР.1 |
| 3. ПРАКТИКА | | | | | | | | | |
| К.М.12.03 (П) | Производственная (профессионально-квалификационная) практика | 216 | | 6 | 210 | зачет с оценкой | 6 | VI | ОР.1 ОР.2 |
| 4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ | | | | | | | | | |
| К.М.12.04 (К) | Экзамены по модулю «Модуль методической подготовки | | | | 210 | | | VII | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | "Методы и средства профессионального обучения и воспитания"» | | | | | | | | |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ http://moodle.minininuniver.ru. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению самостоятельной работы, подобрать необходимые материалы и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо прочитать собственный конспект лекции, изучить материалы в ЭУМК.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

6. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

7. Промежуточный контроль по дисциплинам «Методика профессионального обучения», «Методика воспитательной работы» – экзамен, по остальным дисциплинам и всем дисциплинам по выбору – зачет. По дисциплине «Методика профессионального обучения» - курсовой проект. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

9. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.minininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
## 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
## «МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

**1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Методика профессионального обучения» включена в федеральный компонент государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 5,6,7 семестре на 3, 4 курсе.

Данная учебная дисциплина ориентирована на содержание, отражающее развитие личности будущего педагога профессионального образования, формирование его методических компетенций, готовности к будущей профессионально-педагогической деятельности в качестве преподавателя общепрофессиональных и специальных дисциплин в профессиональном образовательном учреждении.

**2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к базовой части комплексного модуля «Методы и средства профессионального обучения и воспитания». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как: «Педагогические технологии».

**3. Цели и задачи**

*Цели дисциплины* – овладение образовательно-проектировочной деятельностью преподавателя общепрофессиональных и специальных дисциплин, формирование его методической компетенции.

*Задачи дисциплины:*

- обучение студентов методическим аспектам педагогической деятельности;
- овладение студентами методическим инструментарием преподавания дисциплин и профессиональных модулей в профессиональных образовательных учреждениях;
- формирование у студентов системы знаний и умений педагогического проектирования процесса профессионального обучения;
- формирование у студентов системы компетентностно-ориентированных знаний о дидактических основах процесса теоретического и практического обучения в профессиональных образовательных учреждениях;
- освоение методики подготовки и проведения учебных занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;
- приобрести опыт внедрения педагогических проектов в процесс профессионального образования.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует | ОР.2-1-1 | Демонстрирует | ОПК-6.1. | Эссе, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | умения в разработке образовательных программ и организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся. | | знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | доклад, практико-ориентированные задания, тестирование |
| | | ОР.2-1-2 | Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ОПК-6.3. | Эссе, доклад, практико-ориентированные задания, тестирование |
| | | ОР.2-1-3 | Демонстрирует способность к разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); | ОПК-2.2. | Проект, тестирование |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| ***Раздел 1. Методологические основы методики профессионального обучения*** | **6** | **10** | **4** | **4** | **24** |
| 1.1. МПО как научная область педагогического знания: объект, предмет, межпредметные связи | 2 | 4 | 1 | 1 | 8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.2.Личность педагога профессионального обучения. | 2 | 4 | 2 | 2 | 10 |
| 1.3.Методическая деятельность педагога профессионального обучения: сущность, виды, функции, формы, продукты. Методические умения педагога. | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| ***Раздел 2. Концептуальные положения профессионального обучения рабочих и специалистов*** | **6** | **8** | **4** | **4** | **22** |
| 2.1.Профессиональное образование как элемент системы непрерывного образования | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| 2.2.Система профессиональной подготовки кадров в РФ | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| 2.3.Системы и концепции профессионального образования | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| 2.4.Современные требования к профессионалу | | 2 | 1 | 1 | 4 |
| ***Раздел 3. Дидактические основы профессионального обучения*** | **4** | **14** | **4** | **4** | **26** |
| 3.1.Сущность процесса профессионального обучения Закономерности и принципы профессионального обучения | 2 | 4 | 1 | 1 | 8 |
| 3.2. Дидактическая деятельность педагога профессионального обучения | 1 | 4 | 2 | 2 | 9 |
| 3.3. Учебно-познавательная деятельность студентов в профессиональной школе | 1 | 6 | 1 | 1 | 9 |
| ***Раздел 4. Аналитическая деятельность педагога профессионального обучения*** | **8** | **16** | **6** | **24** | **54** |
| 4.1.Анализ нормативно-правового обеспечения профессионального обучения | 2 | 2 | 1 | 4 | 9 |
| 4.2.Понятие профессии, специальности, квалификации. Профессиограмма специальности и ее анализ | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 |
| 4.3. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативное основание качества подготовки выпускника. Структура и содержание ФГОС | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 |
| 4.4.Учебный план: понятие, структура, виды | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 |
| 4.5.Образовательная программа: структура и содержание, условия реализации, контроль и оценка результатов освоения | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 |
| 4.6.Анализ учебно-программной документации и учебной литературы по | | 2 | 1 | 4 | 7 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| специальности | | | | | |
| 4.7. Анализ содержании я профессионального обучения по специальности | | 2 | | 4 | 6 |
| 4.8. Понятие об учебном материале и учебном предмете. Структура содержания учебного предмета. | | 2 | | 2 | 4 |
| 4.9.Понятие учебного элемента. Уровни изучения и усвоения учебного материала. Способы изложения учебного материала: линейный, концентрический, спиральный | | | | 2 | 2 |
| ***Раздел 5. Проектирование дидактической модели учебной дисциплины*** | **8** | **16** | **6** | **24** | **54** |
| 5.1. Сущность, функции, объекты, технология педагогического проектирования | 2 | 2 | 1 | 4 | 9 |
| 5.2.Проектирование целей обучения в различных дидактических циклах (раздел, тема, занятие). Алгоритм разработки целей | 2 | 2 | 1 | 4 | 9 |
| 5.3.Проектирование содержания профессионального обучения. Принципы и критерии отбора учебного материала | 2 | 2 | 1 | 4 | 9 |
| 5.4.Учебная программа как проект дисциплины. Дидактическая модель учебной дисциплины | 1 | 2 | 1 | 6 | 10 |
| 5.5.Проектирование методов и средств профессионального обучения | 1 | 2 | 1 | | 4 |
| 5.6. Проектирование организационных форм учебной деятельности обучающихся. Основные типы и виды учебных занятий и их структура | | 4 | 1 | | 5 |
| 5.7.Методика диагностики знаний и умений по дисциплине. Педагогическое тестирование | | 2 | | 6 | 8 |
| ***Раздел 6. Проектирование практического обучения*** | **6** | **8** | **4** | **16** | **34** |
| 6.1.Понятие практического и производственного обучения, его сущность, цели и принципы | 2 | 2 | | 3 | 7 |
| 6.2.Трудовая деятельность и ее элементы: трудовой процесс, трудовая операция, трудовое действие, трудовое движение | 2 | 2 | | 3 | 7 |
| 6.3.Формы организации учебно-производственной деятельности | 2 | 2 | 1 | 3 | 8 |
| 6.4.Методы производственного обучения. Упражнение как основной метод практического обучения, виды | | 2 | 1 | 3 | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| упражнений | | | | | |
| 6.5.Методика инструктажа в профессиональном обучении. Функции и классификации инструктажа | | | 2 | 4 | 6 |
| ***Раздел 7. Технологическая деятельность педагога*** | **6** | **10** | **4** | **16** | **36** |
| 7.1.Подготовка педагога к учебным занятиям. Перспективно-тематическое планирование | 2 | 2 | 1 | 4 | 9 |
| 7.2.Конструирование занятий теоретического обучения | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| 7.3. Конструирование комплексного методического обеспечения профессионального обучения | 2 | 2 | 1 | 4 | 9 |
| 7.4. Конструирование занятия производственного обучения | 1 | 4 | 1 | 4 | 10 |
| ***Раздел 8. Организационно-управленческая деятельность педагога*** | **4** | **14** | **4** | **16** | **38** |
| 8.1.Анализ занятий. Виды анализа занятий: предметный, общедидактический, аспектный, комплексный | 2 | 4 | 1 | 5 | 12 |
| 8.2.Организация и проведение пробных учебных занятий | 2 | 8 | 2 | 5 | 17 |
| 8.3.Рефлексия дидактической деятельности | | 2 | 1 | 6 | 9 |
| **Итого:** | **48** | **96** | **36** | **108** | **288** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Выполнение практических заданий

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

**5 семестр**

| №п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.2-1-1 | Практико-ориентированные задания | Форма для оценки практико-ориентированных заданий | 11-20 | 1 | 11 | 20 |
| | | Написание эссе | Форма для оценки эссе | 7-10 | 1 | 7 | 10 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Подготовка доклада | Форма для оценки доклада | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| | | Контрольное тестирование | Тестовый контроль по разделам | 20-30 | 1 | 20 | 30 |
| | | | **Зачет** | **10-30** | | **10** | **30** |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**6 семестр**

| №п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.2-1-2 | Практико-ориентированные задания | Форма для оценки практико-ориентированных заданий | 11-20 | 1 | 11 | 20 |
| | | Написание эссе | Форма для оценки эссе | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| | | Подготовка доклада | Форма для оценки доклада | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| | | Контрольное тестирование | Тестовый контроль по разделам | 15-30 | 1 | 15 | 30 |
| | | **Зачет** | | | | **15** | **30** |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7 семестр**

| №п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.2-1-3 | Выполнение проекта | Форма для оценки проекта | 22-36 | 1 | 22 | 36 |
| | | Итоговое тестирование | Тестирование в ЭОС | 18-34 | 1 | 18 | 34 |
| | | **Экзамен** | | | | **15** | **30** |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

*6.3. Рейтинг-план курсового проекта*

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Баллы | |
|---|---|---|---|
| | | Мин. | Макс. |
| **1. Подготовительный этап** | | **10** | **18** |
| 1.1. Выбор темы курсового проекта и согласование ее с руководителем | | | |
| 1.2. Поиск и определение источников информации по теме курсового проекта, составление списка литературы и других источников | 2-4 | 2 | 4 |
| 1.3. Составление содержания курсового проекта | | | |
| 1.4. Определение целей и задач проекта | | | |
| 1.5. Изучение и анализ литературы и других источников информации (предъявление подобранных и проработанных материалов в печатном или электронном виде) | 4-8 | 4 | 8 |
| 1.6. Составление плана исследования (или практической части проекта), подбор материалов для проведения исследования (или разработки практической части) | 4-6 | 4 | 6 |
| **2. Оценка курсового проекта** | | **39** | **72** |
| 2.1. Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении | 6-10 | 6 | 10 |
| 2.2. Определение аппарата исследования | 3-6 | 3 | 6 |
| 2.3. Анализ литературы и выполнение теоретической части проекта | 10-18 | 10 | 18 |
| 2.4. Проведение исследования и выполнение практической части | 10-18 | 10 | 18 |
| 2.5. Составление выводов по работе, написание заключения | 4-8 | 4 | 8 |
| 2.6. Оформление списка литературы | 3-6 | 3 | 6 |
| 2.7. Оформление работы в целом | 3-6 | 3 | 6 |
| **3. Защита курсового проекта** | | **6** | **10** |
| 3.1. Выступление с речью, раскрытие содержания курсового проекта | 4-6 | 4 | 6 |
| 3.2. Использование наглядных средств | 1-2 | 1 | 2 |
| 3.3. Участие в дискуссии, ответы на вопросы | 1-2 | 1 | 2 |
| | **Итого:** | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2021. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630.

2. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва: Проспект, 2021. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2019. - 204 с.

- ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458.

2. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489.

3. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения: / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 150 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Колдина М.И. Сборник практических заданий по дисциплине «Методика профессионального обучения». – Н. Новгород: Мининский университет, 2019. – 39 с.

2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2019. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200

2. Федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

1. Office Professional Plus 2013
2. Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| http://wiki.mininuniver.ru | Вики НГПУ |

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

### 1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Методика воспитательной работы» включена в федеральный компонент государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 5 семестре на 3 курсе.

Дисциплина «Методика воспитательной работы» входит в систему педагогических наук и интегрирует в своем содержании общие психолого-педагогические знания, составляющие основу для построения всех технологий учебно-воспитательной работы.

Данная учебная дисциплина ориентирована на повышение качества воспитательной деятельности в системе учреждений профессионального образования, построена на основе ведущих теоретических положений, закономерностей, принципов профессиональной педагогики, психологии, педагогических технологий и включает специальные знания и способности, обеспечивающие проектирование воспитательных процессов адекватных функциям учреждений профессионального образования различных типов.

### 2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Методика воспитательной работы» относится к базовой части комплексного модуля «Методы и средства профессионального обучения и воспитания».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Психология», «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Философия и история образования»и «Общая и профессиональная педагогика».

Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как: «Прогностическая деятельность педагога профессионального обучения», «Педагогическое общение», «Психолого-педагогическая диагностика».

### 3. Цели и задачи

*Цели дисциплины* – освоение студентами системы профессиональных знаний о технологии воспитательной деятельности, умений и навыков проектирования и организации воспитательных процессов, осуществления методики проведения воспитательных мероприятий в учреждениях системы профессионального образования.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать понимание роли и места дисциплины «Методика воспитательной работы» в профессионально- педагогической деятельности педагога профессионального обучения;
- получить теоретические знания о сущности и специфике воспитательной работы в профессиональных учебных заведениях;
- овладеть системой методов обеспечения условий развития личности учащегося;
- сформировать у студентов педагогический опыт проектирования внеучебной деятельности учащихся;

- побудить студентов к самовоспитанию и самообразованию в сфере познания личности учащегося как субъекта своей внеучебной деятельности.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует умения в разработке образовательных программ и организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся. | ОР.2-2-1 | Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | ОПК-3.3. | Тестирование |
| | | ОР.2-2-2 | Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | ОПК-3.4. | Практико-ориентированные задания |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| ***Раздел 1. Введение в предметное пространство*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***4*** | ***10*** |
| 1.1. Роль дисциплины «Методика воспитательной работы» в системе подготовки педагога профессионального обучения | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| ***Раздел 2. Теоретические основы воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования.*** | ***-*** | ***2*** | ***2*** | ***4*** | ***8*** |
| 2.1. Современные подходы воспитания | - | - | - | - | |
| 2.2. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении. | - | 2 | 2 | 4 | 10 |
| ***Раздел 3. Технология техники*** | ***14*** | ***28*** | ***20*** | ***28*** | ***90*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***взаимодействия при организации воспитательной работы.*** | | | | | |
| 3.1. Методика целеполагания. | 2 | 4 | - | - | 6 |
| 3.2. Содержание воспитательной деятельности | 2 | 6 | 4 | 4 | 16 |
| 3.3. Методика организации и проведения разнообразных форм воспитательной работы | 2 | 6 | 4 | 4 | 16 |
| 3.4. Способы воспитательной деятельности | - | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 3.5. Методика формирования и развития коллектива | 2 | 4 | 4 | 4 | 14 |
| 3.6. Профилактическая и коррекционная работа с учащимися | 2 | - | - | 4 | 6 |
| 3.7. Технология профессионально–педагогического общения | 2 | - | - | 4 | 6 |
| 3.8. Технология решения педагогического конфликта | 2 | 4 | 4 | 4 | 14 |
| **Итого:** | **16** | **32** | **24** | **36** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Выполнения практических работ;

Выполнение творческих заданий;

Выполнение заданий для самостоятельных работ.

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план*

| №п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2-2-1 | Тестирование | Тестирование в ЭОС | 6-14 | 2 | 12 | 28 |
| 2 | ОР.2-2-2 | Практико-ориентированные задания | Форма для оценкипрактико-ориентированных заданий | 4-6 | 7 | 28 | 42 |
| | | | **Экзамен:** | | | **10** | **30** |
| | | | **Итого:** | | | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2021. - 144 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Ч. 3. Теория и методика воспитания. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – Ч. 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260.

2. Фоменко Н.К. Технологии ведения культурно-досуговых программ: учебное пособие / Н.К. Фоменко; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра социально-культурной деятельности. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2019. - Ч. 1. Конферанс и конферансье. - 167 с.: ил. - ISBN 978-5-8154-0363-5. - ISBN 978-5-8154-0364-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472611

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2019. – 160 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Вики НГПУhttp://wiki.mininuniver.ru
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
3. Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
4. Федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

LMSMoodle

OfficeProfessionalPlus 2013

Перечень информационных справочных систем
http// www.biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
http// www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
http// www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
http// www.rba.ru Российская библиотечная ассоциация
http// www.rsl.ru Российская национальная библиотека
http// gpntb.ru Публичная электронная библиотека

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ»

**1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Гуманистические системы воспитания» включена в федеральный компонент государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 4 семестре на 2 курсе.

Данная учебная дисциплина ориентирована на содержание, отражающее развитие личности будущего педагога профессионального образования, формирование его методических компетенций, готовности к будущей профессионально-педагогической деятельности в качестве преподавателя общепрофессиональных и специальных дисциплин в профессиональном образовательном учреждении.

**2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Гуманистические системы воспитания» к блоку дисциплин по выбору комплексного модуля «Методы и средства профессионального обучения и воспитания».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Психология», «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Философия и история образования» и «Общая и профессиональная педагогика».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование у студентов системы профессиональных знаний о технологии воспитательной деятельностии современныхгуманистических системах воспитания, умений и навыков проектирования воспитательной системы как механизма ее развития и организации воспитательных процессов.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать теоретические знания о сущности, структуре и этапах становления воспитательной системы.

2. Формировать готовность студентов к самостоятельному анализу опыта создания воспитательных систем.

3. Сформировать у студентов педагогический опыт проектирования воспитательной системы как механизма ее развития.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует умения в разработке образовательных программ и организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся. | ОР.2-3-1 | Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. | ОПК-6.1. | Тестирование, Доклад |
| | | ОР.2-3-2 | Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ОПК-6.3. | Практико-ориентированные задания |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| ***Раздел 1. Гуманистические системы воспитания*** | ***4*** | ***6*** | ***4*** | ***20*** | ***34*** |
| 1.1. Сущность и структура гуманистической воспитательной системы. | 2 | | | | 2 |
| 1.2. Этапы становления воспитательной системы, критерии ее эффективности. | 2 | | | | 2 |
| 1.3. Воспитательные системы в истории педагогики. | | 4 | 2 | 10 | 16 |
| 1.4. Характеристика инновационных воспитательных систем | | 2 | 2 | 10 | 14 |
| ***Раздел 2. Управление развитием воспитательных систем в образовательном учреждении*** | ***4*** | ***6*** | ***4*** | ***24*** | ***38*** |
| 2.1. Особенности управления воспитательным процессом | 4 | | | 10 | 14 |
| 2.2. Проектирование воспитательной системы как механизм ее развития | | 6 | 4 | 14 | 24 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Итого:** | **8** | **12** | **8** | **44** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Выполнение практических заданий;

Выполнение творческих заданий.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2-3-1 | Тестирование | Тестирование в ЭОС | 12-20 | 1 | 12 | 20 |
| | | Доклад | Форма для оценки доклада | 6-10 | 2 | 12 | 20 |
| 2 | ОР.2-3-2 | Практико-ориентированные задания | Форма для оценкипрактико-ориентированных заданий | 7-10 | 3 | 21 | 30 |
| | | | **Зачет** | | | **10** | **30** |
| | | | **Итого:** | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2021. - 144 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Ч. 3. Теория и методика воспитания. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Ч. 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260.

2. Фоменко Н.К. Технологии ведения культурно-досуговых программ: учебное пособие / Н.К. Фоменко; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра социально-культурной деятельности. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2021. - Ч. 1. Конферанс и конферансье. - 167 с.: ил. - ISBN 978-5-8154-0363-5. - ISBN 978-5-8154-0364-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472611

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

2. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2019. – 160 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Вики НГПУ http://wiki.mininuniver.ru
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
3. Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
4. Федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

LMSMoodle
OfficeProfessionalPlus 2013

Перечень информационных справочных систем

http// www.biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
http// www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
http// www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
http// www.rba.ru Российская библиотечная ассоциация
http// www.rsl.ru Российская национальная библиотека
http// gpntb.ru Публичная электронная библиотека

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИМИТАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ»

**1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Имитационные методы обучения» включена в федеральный компонент государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 4 семестре на 2 курсе.

Данная учебная дисциплина ориентирована на содержание, отражающее тенденции современного образования к моделированию системы педагогического процесса, внедрение инновационных процессов в реальную педагогическую практику на основе принципов гуманизации, интенсификации, интеграции, личностно-ориентированного и системного подходов.

**2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Имитационные методы обучения» относится к дисциплинам по выбору комплексного модуля «Методы и средства профессионального обучения и воспитания». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как: «Методика профессионального обучения», «Мониторинг качества профессионального образования», «Педагогические технологии», «Моделирование педагогических систем».

**3. Цели и задачи**

*Цели дисциплины* – развитие у студентов способностей к эвристической и поисковой деятельности на основе организации образовательного процесса с использованием имитационных методов обучения.

*Задачи дисциплины:*

-сформировать умения и навыки использования различных методов обучения в конкретных профессиональных целях;

- вооружить знаниями о новейших достиженияхметодики профессионального обучения, современными образовательными технологиями, тенденциями развития профессионального образования;

-овладение методикой реализации эвристических, активных и интерактивных методов на занятии

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует умения в разработке образовательных программ и организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся. | ОР.2-4-1 | Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. | ОПК-6.1. | Практико-ориентированное задание |
| | | ОР.2-4-2 | Применяет психолого-педагогические технологии в | ОПК-6.3. | Проект |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | профессиональной деятельности. | | |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| ***Раздел 1. Понятие о методах обучения в профессиональной школе*** | **8** | **4** | | **20** | **32** |
| 1.1. Понятие «методы обучения» в современной науке и практике | 4 | 2 | | | 6 |
| 1.2. Классификация методов обучения, основные подходы к ее построению. | 2 | 2 | | 10 | 14 |
| 1.3. История развития методов активного обучения. | 2 | | | 10 | 12 |
| ***Раздел 2. Имитационные методы обучения*** | | **12** | **8** | **20** | **40** |
| 2.1.Групповая дискуссия как метод обучения. Общая характеристика дискуссионных методов: цели, задачи, формы организации, обучающие возможности | | 4 | 3 | | 7 |
| 2.2. Понятие игры, проблема определения. Понятие игровой формы. Различные классификации видов игры. Основные формы игровых методов обучения, понятие игрового моделирования | | 4 | 2 | 10 | 16 |
| 2.3. Сущность метода и методика проведения занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций, кейс-метод | | 4 | 3 | 10 | 17 |
| **Итого:** | **8** | **16** | **8** | **40** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения

Выполнение творческих заданий

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2-5-1 | Практико-ориентированн | Форма для оценки | 6-10 | 3 | 18 | 30 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ое задание | практико-ориентированного задания | | | | |
| 2 | ОР.2-5-2 | Проект | Форма для оценки учебного проекта | 22-40 | 1 | 22 | 40 |
| | | | **Зачет** | | | **10** | **30** |
| | | | **Итого:** | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

2. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2021. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630.

2. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва: Проспект, 2021. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2019. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458.

2. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489.

3. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения: / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 150 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Колдина М.И. Сборник практических заданий по дисциплине «Методика профессионального обучения». – Н. Новгород: Мининский университет, 2019. – 39 с.

2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г.

Казань). - Казань: Познание, 2019. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2021. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200
2. Федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

LMSMoodle
OfficeProfessionalPlus 2013

Перечень информационных справочных систем

http// www.biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
http// www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
http// www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
http// www.rba.ru Российская библиотечная ассоциация
http// www.rsl.ru Российская национальная библиотека
http// gpntb.ru Публичная электронная библиотека

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ПРОШЛОГО»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Технологии обучения педагогов прошлого» раскрывает теоретико-методологические основы технологии обучения в зарубежные и профессиональные педагогики.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть методологическими и теоретическими основами технологического подхода в профессиональном образовании, современными образовательными технологиями, методами и технологическими приемами обучения.

Изучение дисциплины призвано способствовать профессионально-личностному развитию, стремления к творческой самостоятельности при построении профессионально-образовательного процесса с использованием технологий обучения зарубежной педагогики. Предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Технологии обучения педагогов прошлого» относится к вариативной части комплексного модуля «Методы и средства профессионального обучения и воспитания» и изучается в 4 семестре на 2 курсе.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование у обучающихся способности к исследованию педагогических процессов в зарубежной практике, образовательных систем и их закономерностей, разработке и использованию педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

*Задачи дисциплины:*

1. сформировать целостный взгляд на генезис педагогических технологий и общественно-исторический характером их возникновения;

2.оценивать целесообразность использования технологии, методов и средств педагогической практики для педагогического моделирования, и прогнозирования;

3.определять возможности и границы использования технологий обучения зарубежной педагогики в образовательном процессе;

4. практически осваивать методы анализа, контроля и коррекции качества обучения на основе использования технологий обучения зарубежной педагогики в профессиональной педагогике, развивать собственную, научно-обоснованную концепцию педагогической деятельности, осмыслять социокультурную детерминированность технологий обучения

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умения организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | ОР.1-5-1 | Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности. | ПК-1.1. | Практико-ориентированные задания |
| | | ОР.1-5-2 | Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. | ПК-1.2. | Доклад и выступление с презентацией |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Теоретические основы технологии обучения педагогов прошлого** | | | | | | |
| 1.1 | Технологии обучения, исторический аспект и классификация | | 1 | | 2 | 3 |
| 1.2 | Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса | 2 | 1 | 2 | | 5 |
| **Раздел 2. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения** | | | | | | |
| 2.1 | Историческая традиция технологизации обучения (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци) | | 1 | | 2 | 3 |
| 2.2 | Педагогика свободы Л.Н. Толстого | | 1 | 2 | 2 | 5 |
| 2.3 | Технологии коллективного воспитания А.С. макаренко | 2 | | | | 2 |
| 2.4 | Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского. | | 1 | | 2 | 3 |
| 2.5 | Педагогические технологии: С.Т. Шацкого, В Н. Сороки-Росинского, | | 1 | 2 | 8 | 11 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.6 | Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили) | 2 | | | | 2 |
| | **Итого:** | **6** | **8** | **6** | **16** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Технологии обучения педагогов прошлого» используются следующие методы обучения: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, использование ЭОС, обсуждение проблем в микрогруппах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса.

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-5-1 | Практико-ориентированные задания | Практико-ориентированные задания | 6-10 | 5 | 30 | 50 |
| 2 | ОР.1-5-2 | Подготовка доклада и выступления с презентацией | Доклад и выступление с презентацией | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
| | | | Зачет | 10-30 | | 10 | 30 |
| | | | **Итого:** | | | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Коджаспирова, Г.М. История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - Москва: Проспект, 2021. - 172 с.: схем.табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-21422-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443601

2. Серякова, С.Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом: учебное пособие / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко; под науч. ред. С.Б. Серяковой; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2021. - 212 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0341-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231

*7.2. Дополнительная литература*

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва: Прометей, 2021. - 426 с.: табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317

2. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А.И. Попов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2020. - 80 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919

*7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Ваганова О.И. Педагогические технологии // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2019. № 7 (74). С. 61.

2. Профессиональная педагогика Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Эгвес, 2019. – 456с. http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия специализированной лаборатории. Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, учебно - методические пособия, справочники, дидактический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

LMSMoodle
OfficeProfessionalPlus 2013

Перечень информационных справочных систем

http// www.biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
http// www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
http// www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
http// www.rba.ru Российская библиотечная ассоциация
http// www.rsl.ru Российская национальная библиотека
http// gpntb.ru Публичная электронная библиотека

## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ»

**1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Формы и методы обучения педагогов» включена в федеральный компонент государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 4 семестре на 2 курсе.

Данная учебная дисциплина ориентирована на содержание, отражающее тенденции современного образования к моделированию системы педагогического процесса, внедрение инновационных процессов в реальную педагогическую практику на основе принципов гуманизации, интенсификации, интеграции, личностно-ориентированного и системного подходов.

**2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Формы и методы обучения педагогов» относится к дисциплинам по выбору комплексного модуля «Методы и средства профессионального обучения и воспитания». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как: «Педагогические технологии», «Моделирование педагогических систем».

**3. Цели и задачи**

*Цели дисциплины* – развитие у студентов способностей к эвристической и поисковой деятельности на основе организации образовательного процесса с использованием имитационных методов обучения.

*Задачи дисциплины:*

-сформировать умения и навыки использования различных методов обучения в конкретных профессиональных целях;

- вооружить знаниями о новейших достижениях методики профессионального обучения, современными образовательными технологиями, тенденциями развития профессионального образования;

-овладение методикой реализации эвристических, активных и интерактивных методов на занятии

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умения организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ | ОР.1-6-1 | Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, с целью эффективного осуществления | ПК-1.1. | Практико-ориентированные задания |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | различного уровня и направленности | | профессиональной деятельности. | | |
| | | ОР.1-6-2 | Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. | ПК-1.2. | Доклад и выступление с презентацией |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| ***Раздел 1. Понятие о методах обучения в профессиональной школе*** | **4** | **2** | | **8** | **14** |
| 1.1. Понятие «методы обучения» в современной науке и практике | 2 | 1 | | 4 | 7 |
| 1.2. Классификация методов обучения, основные подходы к ее построению. | 2 | 1 | | 4 | 7 |
| ***Раздел 2. Понятие о формах обучения в профессиональной школе*** | **2** | **6** | **6** | **8** | **22** |
| 1.1. Понятие «Формы обучения» в современной науке и практике | 2 | 3 | 3 | 4 | 12 |
| 1.2. Классификация форм обучения, основные подходы к ее построению. | | 3 | 3 | 4 | 10 |
| **Итого:** | **6** | **8** | **6** | **16** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения

Практикум

Выполнение творческих заданий

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-6-1 | Практико-ориентированные задания | Практико-ориентированные задания | 6-10 | 5 | 30 | 50 |
| 2 | ОР.1-6-2 | Подготовка доклада и выступления с презентацией | Доклад и выступление с презентацией | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
| | | | Зачет | 10-30 | | 10 | 30 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Итого:** | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

3. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2021. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630.

2. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва: Проспект, 2021. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2020. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458.

2. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2020. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489.

3. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения: / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 150 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Колдина М.И. Сборник практических заданий по дисциплине «Методика профессионального обучения». – Н. Новгород: Мининский университет, 2019. – 39 с.

2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2019. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2021. - 144 с.

:табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200

2. Федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

LMSMoodle
OfficeProfessionalPlus 2013

Перечень информационных справочных систем

http// www.biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
http// www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
http// www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
http// www.rba.ru Российская библиотечная ассоциация
http// www.rsl.ru Российская национальная библиотека
http// gpntb.ru Публичная электронная библиотека

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *профессионально-квалификационная*

### 1. Пояснительная записка

Производственная (профессионально-квалификационная) практика в рамках освоения модуля предметной подготовки «Методы и средства профессионального обучения и воспитания» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), способствует формированию и развитию первичных профессиональных умений и навыков студентов.

### 2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (профессионально-квалификационная) практика относится к основной части комплексного модуля «Методы и средства профессионального обучения и воспитания».

### 3. Цели и задачи производственной (профессионально-квалификационная) практики

*Цель практики* –создание условий для формирования и развития образовательно-проектировочных и научно-исследовательских умений, решения профессионально-педагогических задач.

*Задачи практики:*

- овладение методами образовательно-проектировочной деятельности;
- овладение умениями библиографической работы с привлечением информационных технологий осуществления образовательно-проектировочной деятельности;
- овладение умениями организации образовательно-проектировочной деятельности субъектов образовательного процесса;
- овладение методами научно-исследовательской деятельности;
- овладение умениями библиографической работы с привлечением информационных технологий осуществления научно-исследовательской деятельности;
- овладение умениями организации научно-исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умения организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности. | ОР.1-7-1 | Разрабатывает и реализует учебно-производственный (профессиональный) процесс обучающихся | ПК-2.1 | Отчет по практике, учебно-профессиональный проект, собеседование |
| | | ОР.1-7-2 | Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена | ПК-2.2 | |
| | | ОР.1-7-3 | Создает необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности | ПК-3.2. | |
| | | ОР.1-7-4 | Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ПК-3.2. | |
| | | ОР.1-7-5 | Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ПК. 3.1 | |
| ОР.2 | Демонстрирует умения в разработке образовательных программ и организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся. | ОР.2-7-1 | Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2.1 | |
| | | ОР.2-7-2 | Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | ОПК-2.2 | |
| | | ОР.2-7-3 | Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ | ОПК-2.3 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ОР.2-7-4 | Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | ОПК-2.4 | |
| | | ОР.2-7-5 | Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами | ОПК-2.5 | |
| | | ОР.2-7-6 | Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС | ОПК-3.1 | |
| | | ОР.2-7-7 | Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3.2 | |
| | | ОР.2-7-8 | Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3.3 | |

**5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (профессионально-квалификационная) практики**

Производственная (профессионально-квалификационная) практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с учебным процессом.

Способ проведения практик – стационарный, выездной. Практика может проходить в структурном подразделении университета на кафедре профессионального образования и управления образовательными системами.

Производственная (методическая, проектная) практика может быть осуществлена в следующих формах проведения:

- стажировка;
- проведение практических занятий по определённым темам учебных дисциплин;

- проведение пробных лекций, связанных с содержанием производственной практики.

**6. Место и время проведения производственной (профессионально-квалификационная) практики**

Производственная (профессионально-квалификационная) практика проводится на 3 курсе в 6 семестре согласно графику учебного процесса.

Производственная (профессионально-квалификационная) практика может быть проведена на базе: структурные подразделения НГПУ им. К.Минина, техникумов, колледжей, дополнительных образовательных организациях, а также на предприятиях и организациях социальной и коммерческой сферы в соответствии с профилем подготовки.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

**7. Структура и содержание производственной (профессионально-квалификационная) практики**

*7.1. Трудоемкость производственной (профессионально-квалификационная) практики:* 6 з.е./4 недель

*7.2. Структура и содержание производственной (профессионально-квалификационная) практики*

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | *Подготовительно-организационный этап* | Определение типа профессионального учебного заведения | Организационное собрание. Индивидуальные консультации |
| | | Ознакомление с программой практики, выдача задания | |
| | | Ознакомление с формой контроля по педагогической практике | |
| 2 | *Производственный этап прохождения практики* | Изучение деятельности образовательного учреждения:<br>- основные сведения, портфолио образовательного учреждения;<br>- организационно-управленческая структура, педагогический состав ОУ;<br>- направления подготовки специалистов;<br>- план работы ОУ на учебный год;<br>- воспитательная работа | Индивидуальные консультации |
| | | Анализ учебно-программной документации по специальности:<br>- квалификационная характеристика специалиста; | Индивидуальные консультации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - ФГОС; учебный план; учебная программа дисциплины (модуля) | |
| 3 | *Заключительный этап* | Оформление дневника, отчета | Организационное собрание |

**8. Методы и технологии, используемые на производственной (профессионально-квалификационная) практике**

Проектный метод, Интернет-технологии, кейс-технологии

В период практики студенты выполняют программу практики. Во время практики ведут дневник практики, готовят конспекты, осуществляют индивидуальное планирование, готовят аналитические справки и характеристики и пр. (в соответствии с содержанием программы практики). Руководитель практики проводит консультации, осуществляют контроль за своевременностью выполнения заданий.

На заключительном этапе практики анализируются студенческие отчеты, подводятся итоги практики (на основе анализа характеристик с мест прохождения практики и отчетной документации студента). Промежуточная аттестация осуществляется на основе результатов текущего контроля и отчета студентов на итоговой конференции по практике.

**9. Рейтинг-план**

| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1-7-1<br>ОР.1-7-2<br>ОР.1-7-3 | Изучение деятельности образовательного учреждения:<br>- основные сведения, портфолио образовательного учреждения (организационно-управленческая структура, педагогический состав ОУ; направления подготовки специалистов; план работы ОУ на учебный год; воспитательная работа) | Отчет | 8-14 | 5 | 40 | 70 |
| 2. | ОР.2-7-1<br>ОР.2-7-2<br>ОР.2-7-3<br>ОР.2-7-4<br>ОР.2-7-5<br>ОР.2-7-6 | Анализ учебно-программной документации (ФГОС, учебный план, учебные программы, учебно-тематический план) | Проект | 3-6 | 5 | 15 | 30 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ОР.2-7-7<br>ОР.2-7-8<br>ОР.2-7-9<br>ОР.2-7-10 | | | | | | |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**10. Формы отчётности по итогам производственной (профессионально-квалификационная) практики**

Формы отчетности по итогам производственной (методической, проектной) практики включают дневник по практике, отчет по практике.

**11 Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (профессионально-квалификационная) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В двухнедельный срок по окончании практики, студент представляет отчет о ее прохождении на кафедру. В назначенный заседанием кафедры срок, студент должен быть готов к защите итогов прохождения практики перед преподавателем кафедры – руководителем практики от университета.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (профессионально-квалификационная) практики**

*12.1. Основная литература*

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2021. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 295 с.: ил., схем.табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292

*12.2. Дополнительная литература*

1. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 341 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7698-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766.

2. Серякова, С.Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом : учебное пособие / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко ; под науч. ред. С.Б. Серяковой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2019. - 212 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0341-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231.

3. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2019. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234 - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551.

**13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (профессионально-квалификационная) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*14.1. Перечень программного обеспечения:*

- LMSMoodle
- OfficeProfessionalPlus 2013

*14.2. Перечень информационных справочных систем:*

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»;
- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
-www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;
-www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;
-http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам - и др.

**15. Материально-техническое обеспечение производственной (профессионально-квалификационная) практики**

В качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение базовой организации.

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур1}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

# ПРОГРАММА МОДУЛЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 7 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля «Технология профессионально-педагогической деятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 124;

2. Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 года №136н;

3. Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Менеджмент организации», утвержденного Ученым советом НГПУ им. К. Минина от «20» июня 2025 г., протокол № 14.

Авторы:

| *ФИО, должность* | *кафедра* |
|---|---|
| Маркова С.М., профессор, зав. кафедрой | Профессионального образования и управления образовательными системами |
| Быстрова Н.В., доцент | Профессионального образования и управления образовательными системами |
| Филатова О.Н., доцент | Профессионального образования и управления образовательными системами |
| Булаева О.Н., доцент | Профессионального образования и управления образовательными системами |
| Колдина М.И., доцент | Профессионального образования и управления образовательными системами |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Назначение образовательного модуля…….....4
2. Характеристика образовательного модуля…….….5
3. Структура образовательного модуля…….....7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….....8
5. Программы дисциплин образовательного модуля…….9
   5.1.Педагогические технологии …….9
   5.2.Моделирование педагогических систем ……15
   5.3.Технологии обучения зарубежной педагогики …….20
   5.4.Интерактивные технологии обучения ……...25
6.Программа экзамена по модулю…….31

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» и общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль «Технология профессионально-педагогической деятельности» предназначен для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в пятом, шестом и седьмом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностныйподход, направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности при организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области педагогических технологий, необходимых для решения профессиональных задача в будущей педагогической деятельности.
2. Формирование авторской педагогической позиции на основе анализа и обобщения моделей педагогических систем в мировой педагогической практике.
3. Формирование профессиональных компетенций студентов, реализующих технологии обучения зарубежной педагогики.
4. Формирование теоретических знаний о технологиях обучения педагогов прошлого.
5. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения проявляющихся при реализации интерактивных технологий обучения.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

*2.2.1. Формируемые компетенции*

В результате освоения модуля «Технология профессионально-педагогической деятельности» должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, | ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности<br>ОПК.6.3. Применяет психолого- |

| | | |
|---|---|---|
| | воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ<br>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |

*2.2.2. Образовательные результаты*

| Код | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | демонстрирует умение проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно- и личностно-ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена | ОПК-6.2; ОПК-6.3 | практико-ориентированные, объяснительно-иллюстративные, методы проблемного изложения | тестирование в ЭОС, презентация, практическая работа (эссе), сообщение |
| ОР.2 | демонстрирует умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.2; ОПК-7.3 | практико-ориентированные, объяснительно-иллюстративные, методы проблемного изложения, интерактивные методы, игровые методы обучения | тестирование в ЭОС, доклад, творческое задание |

**2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Быстрова Наталья Васильевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

*Преподаватели:*

Филатова Ольга Николаевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Булаева Марина Николаевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Колдина Маргарита Игоревна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

**2.4. Статус образовательного модуля**

Данный модуль является завершающим для модулей: «Профессиональная педагогика», «Методология и теория профессионально-педагогических систем», «Методы и средства профессионального обучения и воспитания».

**2.5. Трудоемкость модуля**

| **Трудоемкость модуля** | **Час. /з.е.** |
|---|---|
| Всего | 252/7 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 120/3 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 132/4 |
| итоговая аттестация по модулю | - |

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация | | | |
| | | | Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.13.01 | Педагогические технологии | 108 | 40 | 12 | 56 | Экз., КП | 3 | 6 | ОР.1 |
| К.М.13.02 | Моделирование педагогических систем | 108 | 36 | 12 | 60 | экзамен | 3 | 5 | ОР.2 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3) | | | | | | | | | |
| К.М.13.ДВ.01.01 | Технологии обучения зарубежной педагогики | 36 | 14 | 6 | 16 | зачет | 1 | 7 | ОР.1 |
| К.М.13.ДВ.01.02 | Интерактивные технологии обучения | 36 | 14 | 6 | 16 | зачет | 1 | 7 | ОР.1 |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ http://moodle.minininuniver.ru. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению самостоятельной работы, подобрать необходимые материалы и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо прочитать собственный конспект лекции, изучить материалы в ЭУМК.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

6. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

7. Промежуточный контроль по дисциплинам «Педагогические технологии», «Технологии обучения педагогов прошлого» – экзамен, по остальным дисциплинам и всем дисциплинам по выбору – зачет. По дисциплине «Педагогические технологии» - курсовая работа. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

9. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.minininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
## 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Педагогические технологии» раскрывает теоретико-методологические основы педагогических технологий в профессиональном образовании.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть методологическими и теоретическими основами технологического подхода в профессиональном образовании, современными образовательными технологиями, методами и технологическими приемами обучения.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Педагогические технологии» относится к базовой части комплексного модуля «Методология и теория профессионально-педагогических систем» и изучается в 6 семестре 3 курса.

Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Моделирование педагогических систем», «Технологии обучения зарубежной педагогики», «Технологии обучения педагогов прошлого».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование способности и готовности выпускника к освоению теории и моделей проектирования педагогических технологий в педагогическом процессе, педагогической системе, педагогической деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1.сформировать понимание роли и места педагогических технологий в профессионально-педагогической деятельности;

2. осознать особенности моделей педагогических технологий и приобрести навыки разработки отдельных её компонентов;

3. ознакомить с областями и границами применения технологий профессионального обучения.

4. практически осваивать методы и приемы реализации технологий профессионального обучения.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | демонстрирует умение проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на нормативно-правовой основе в соответствии с требованиями стандарта | ОР.1-1-1 | демонстрирует умение дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.2 | тестирование в ЭОС, проект |
| | | ОР.1-1-2 | демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.3 | тестирование в ЭОС, творческая работа |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Теоретические основы педагогической технологии** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.1 | Технологический подход в образовании | 2 | 2 | | | 4 |
| 1.2 | Понятие педагогической технологии, предмет, объект, результат реализации | | 2 | 4 | | 6 |
| 1.3 | История развития педагогических технологий | 2 | | | 10 | 12 |
| 1.4 | Педагогическая технология и методика обучения | | 2 | | | 2 |
| 1.5 | Дидактический процесс – основа разработки педагогической технологии | 2 | 2 | | | 4 |
| 1.6 | Структурно-содержательные характеристики педагогической технологии | | 2 | | 12 | 14 |
| **Раздел 2. Многообразиепедагогическихтехнологий** | | | | | | |
| 2.1 | Классификация педагогических технологий | | 2 | | | 2 |
| 2.2 | Виды педагогических технологий | | 2 | | | 2 |
| 2.3 | Авторские педагогические технологии | 2 | 2 | 4 | | 8 |
| **Раздел 3. Проектирование компонентов педагогической технологии** | | | | | | |
| 3.1 | Проектирование системы целей обучения | | 2 | 4 | 10 | 16 |
| 3.2 | Методы проектирования содержания учебного материала | 2 | | | | 2 |
| 3.3 | Проектирование системы методов и средств в обучении | 2 | 2 | | 10 | 14 |
| 3.4 | Проектирование системы оценки учебно-познавательной деятельности | 2 | 2 | | | 4 |
| **Раздел 4. Технологическая компетентность педагога** | | | | | | |
| 4.1 | Сущность и структура технологической компетентности педагога профессионального обучения | 2 | 2 | | 14 | 18 |
| | **Итого:** | **16** | **24** | **12** | **56** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Педагогические технологии» используются следующие методы обучения: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, использование ЭОС, обсуждение проблем в микрогруппах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса.

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Мини | Макс |

| | | | | (min-max) | семестр | мальный | имальный |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ОР.1-1-1 | Работа с текстом (конспектирование) | Оценка освоения содержания лекций в ЭОС Moodle | 5 | 4 | 20 | 20 |
| | | Устное сообщение по заданной теме | Сообщение | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
| 2 | ОР.1-1-2 | Тестирование | Тест в ЭОС Moodle | 5-10 | 3 | 15 | 30 |
| 3 | | | Экзамен | 10-30 | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

*6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы/курсового проекта)*

| №п/п | Код ОР дисцип-лины | **Виды учебной деятельности студентов** | **Балл за конкретное задание** | **Баллы** | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Мин.** | **Макс.** |
| 1 | ОР.1-4-1 | **1. Подготовительный этап** | | **10** | **18** |
| | | 1.1. Выбор темы курсового проекта и согласование ее с руководителем | | | |
| | | 1.2. Поиск и определение источников информации по теме курсового проекта, составление списка литературы и других | 2-4 | 2 | 4 |
| | | 1.3. Составление содержания курсового проекта | | | |
| | | 1.4. Определение целей и задач работы | | | |
| | | 1.5. Изучение и анализ литературы и других источников информации (предъявление подобранных и проработанных материалов в | 4-8 | 4 | 8 |
| | | 1.6. Составление плана исследования (или практической части курсовой), подбор материалов для проведения исследования (или | 4-6 | 4 | 6 |
| | | **2. Оценка курсового проекта** | | **39** | **72** |
| | | 2.1. Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности | 6-10 | 6 | 10 |
| | | 2.2. Определение аппарата исследования | 3-6 | 3 | 6 |
| | | 2.3. Анализ литературы и выполнение | 10-18 | 10 | 18 |
| | | 2.4. Проведение исследования и выполнение | 10-18 | 10 | 18 |
| | | 2.5. Составление выводов по работе, написание | 4-8 | 4 | 8 |
| | | 2.6. Оформление списка литературы | 3-6 | 3 | 6 |
| | | 2.7. Оформление работы в целом | 3-6 | 3 | 6 |
| | | **3. Защита курсового проекта** | | **6** | **10** |
| | | 3.1. Выступление с речью, раскрытие | 4-6 | 4 | 6 |
| | | 3.2. Использование наглядных средств | 1-2 | 1 | 2 |
| | | 3.3. Участие в дискуссии, ответы на вопросы | 1-2 | 1 | 2 |
| | | | **Итого:** | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1.Александрова, Н.М. История, теория и методика профессионального образования: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов / Н.М. Александрова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2021. - Ч. 1. Дидактика профессионального образования в области традиционного прикладного искусства. - 85 с.: табл., схем. - Библиогр.: с. 74-76 - ISBN 978-5-906697-64-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499426

2. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2021. - 413 с.: схем., табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2021. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 295 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2020. – 160 с.

2. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Модель проектной деятельности в профессионально-педагогическом образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижний Новгород, 2019. – 162 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Ваганова О.И. Педагогические технологии // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2019. № 7 (74). С. 61.

2. Профессиональная педагогика Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Эгвес, 2019. – 456с. http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия специализированной лаборатории. Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, учебно - методические пособия, справочники, дидактический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

1. Office Professional Plus 2013
2. Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.
3. LMS Moodle

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ»

**1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Моделирование педагогических систем» включена в федеральный компонент государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 5 семестре на 3 курсе.

Данная учебная дисциплина ориентирована на содержание, отражающее тенденции современного образования к моделированию системы педагогического процесса, внедрение инновационных процессов в реальную педагогическую практику на основе принципов гуманизации, интенсификации, интеграции, личностно-ориентированного и системного подходов.

**2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность» относится к базовой части комплексного модуля «Технология профессионально-педагогической деятельности». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как: «Прогностическая деятельность педагога профессионального обучения», «Имитационные методы обучения».

**3. Цели и задачи**

*Цели дисциплины* – развитие у студентов способностей прогнозирования, моделирования, проектирования педагогических явлений, процессов, объектов.

*Задачи дисциплины:*

1. сформировать систему педагогических знаний об объектах педагогического моделирования;
2. сформировать умение прогнозировать будущее состояние педагогического процесса;
3. сформировать умение проектировать педагогические объекты, процессы, явления;
4. развить рефлексивные способности студентов.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | демонстрирует умение развивать профессионально важные и значимые | ОР.2-2-1 | демонстрирует умение проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия | ОПК-7.2 | эссе Выполнение практических творческих заданий доклад Тестировани |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | качества личности будущего рабочего (специалиста), через осуществление организационно-педагогического сопровождения обеспечивающего личностное и профессиональное самоопределение студентов | | и сотрудничества участников образовательных отношений | | е |
| | | ОР.2-2-2 | демонстрирует умение планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.3 | |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| ***Раздел 1. Модель как средство взаимодействия педагога и образовательной системы*** | | | | | |
| 1.1. Образовательная система как объект педагогического моделирования. Основные направления развития образовательной системы. | 2 | 2 | | 8 | 12 |
| 1.2.Педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Требования к моделированию системы педагогического процесса. | 1 | 2 | 2 | | 5 |
| 1.3.Модель как средство познания объектов педагогической действительности. Признаки модели. | 1 | | | 4 | 5 |
| ***Раздел 2. Моделирование как способ построения системы педагогического процесса.*** | | | | | |
| 2.1.Понятие и функции элементов системы педагогического процесса: прогнозирование, проектирование, рефлексия. | | 2 | 2 | | 4 |
| 2.2.Алгоритм моделирования системы педагогического процесса. | 1 | | | 6 | 7 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.3.Способы построения моделей. | 1 | 2 | | 6 | 9 |
| ***Раздел 3. Прогнозирование развития системы педагогического процесса*** | | | | | |
| 3.1.Понятие прогнозирования: сущность и функции | | | 2 | 6 | 8 |
| 3.2.Структура прогностической деятельности | 1 | 2 | | | 3 |
| 3.3.Методы прогнозирования | 1 | 2 | | | 3 |
| ***Раздел 4. Проектирование системы педагогического процесса*** | | | | | |
| 4.1. Сущность педагогического проектирования | 1 | 2 | 2 | | 5 |
| 4.2. Проектирование целей педагогического процесса | 1 | | | 6 | 7 |
| 4.3. Проектирование содержания педагогического процесса | | 2 | | | 2 |
| 4.4. Проектирование технологии педагогического процесса | | 2 | 2 | | 4 |
| 4.5. Проектирование контрольно-оценочной деятельности | | 2 | | 6 | 8 |
| ***Раздел 5. Осознание проектировочной деятельности*** | | | | | |
| 5.1.Понятие рефлексии. Элементы рефлексивной деятельности. | 1 | 2 | 2 | 8 | 13 |
| 5.2.Алгоритм рефлексивной деятельности | 1 | 2 | | 10 | 13 |
| **Итого:** | **12** | **24** | **12** | **60** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.2-2-1 | Написание эссе | Форма для оценки эссе | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| | | Выполнение практических творческих заданий | Форма для оценки практического задания | 11-20 | 1 | 11 | 20 |
| 2 | ОР.2-2-2 | Подготовка доклада | Форма для оценки | 7-10 | 1 | 7 | 10 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | доклада | | | | |
| | | Тестирование | Тест в ЭОС Moodle | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
| | | | Экзамен | 10-30 | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1.Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 619 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639.

2. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2021. - 413 с.: схем., табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2021. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 295 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

*7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Профессиональная педагогика Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Эгвес, 2019. – 456с. http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

1. Office Professional Plus 2013
2. Браузеры GoogleChrome, MozillaFirefox, Opera илидр.
3. LMSMoodle;

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| http://wiki.mininuniver.ru | Вики НГПУ |

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Технологии обучения зарубежной педагогики» раскрывает теоретико-методологические основы технологии обучения в зарубежные и профессиональные педагогики.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть методологическими и теоретическими основами технологического подхода в профессиональном образовании, современными образовательными технологиями, методами и технологическими приемами обучения.

Изучение дисциплины призвано способствовать профессионально-личностному развитию, стремления к творческой самостоятельности при построении профессионально-образовательного процесса с использованием технологий обучения зарубежной педагогики. Предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Технологии обучения зарубежной педагогики» относится к вариативной части комплексного модуля «Технология профессионально-педагогической деятельности» и изучается в 7 семестре 4 курса.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование у обучающихся способности к исследованию педагогических процессов в зарубежной практике, образовательных систем и их закономерностей, разработке и использованию педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

*Задачи дисциплины:*

1. сформировать целостный взгляд на организацию образовательного процесса в контексте общей и профессиональной педагогики;

2.оценивать целесообразность использования технологии обучения зарубежной педагогики для конкретной методической системы обучения;

3.определять возможности и границы использования технологий обучения зарубежной педагогики в образовательном процессе;

4. практически осваивать методы анализа, контроля и коррекции качества обучения на основе использования технологий обучения зарубежной педагогики в профессиональной педагогике.

5. дать представление о сущности и значимости современных технологий зарубежной педагогики в образовании и включении их в собственную деятельность

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | демонстрирует умение проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на нормативно-правовой основе в соответствии с требованиями стандарта | ОР.1-З-1 | демонстрирует умение дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.2 | эссе |
| | | ОР.1-З-2 | демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.3 | доклад |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | | Лекции | Семинары | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Теоретические основы технологии обучения зарубежной педагогики** | | | | | | |
| 1.1 | История развития педагогических технологий | | 2 | | | 2 |
| 1.2 | Зарубежные и российские подходы к определению педагогических технологий | | 2 | | | 2 |
| 1.3 | Сущность и особенности основных технологий обучения зарубежной педагогики | 4 | | | 2 | 6 |
| **Раздел 2. Многообразиепедагогическихтехнологий** | | | | | | |
| 2.1 | Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард) | | | 2 | 4 | 6 |
| 2.2. | Технология свободной школы Саммерхилл (А. Нейлл) | | 2 | | 2 | 4 |
| 2.3. | Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер) | | | 2 | 4 | 6 |
| 2.4 | Технология саморазвития (М. Монтессори) | 2 | 2 | | | 4 |
| 2.5. | Технология Дальтон-план (Е. Паркхерст) | | | 2 | 4 | 6 |
| 2.6. | Технология свободного труда (С. Френе) | | | 2 | | 2 |
| | **Итого:** | **6** | **8** | **6** | **16** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Технологии обучения зарубежной педагогики» используются следующие методы обучения: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, использование ЭОС, обсуждение проблем в микрогруппах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса.

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-3-1 | Практико-ориентированные задания | эссе | 5-7 | 5 | 25 | 35 |
| 2 | ОР.1-3-2 | Подготовка доклада и выступления с презентацией | Доклад | 4-7 | 5 | 20 | 35 |
| | | | Зачет | 10-30 | | 10 | 30 |
| | | | **Итого:** | | | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1.Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2021. - 268 с.: ил. - Библиогр.: с. 227-234 - ISBN 978-5-4263-0384-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551.

2. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2021. - 413 с.: схем., табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2021. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 295 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

3. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2020. – 160 с.

4. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Модель проектной деятельности в профессионально-педагогическом образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижний Новгород, 2018. – 162 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Ваганова О.И. Педагогические технологии // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2019. № 7 (74). С. 61.

2. Профессиональная педагогика Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Эгвес, 2019. – 456с. http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf

## 9. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия специализированной лаборатории. Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, учебно - методические пособия, справочники, дидактический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

1. Office Professional Plus 2013
2. Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.
3. LMS Moodle;

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| http://wiki.mininuniver.ru | Вики НГПУ |

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Интерактивные технологии обучения» раскрывает теоретико-методологические основы интерактивных технологий обучения.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть методологическими и теоретическими основами технологического подхода в профессиональном образовании, современными образовательными технологиями, методами и технологическими приемами обучения.

Изучение дисциплины призвано способствовать профессионально-личностному развитию, стремления к творческой самостоятельности при построении профессионально-образовательного процесса с активным использованием интерактивных технологий обучения. Предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Интерактивные технологии обучения» относится к вариативной части комплексного модуля «Методология и теория профессионально-педагогических систем» и изучается в 7 семестре 4 курса.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование способности и готовности выпускника к использованию современных интерактивных технологий обучения.

*Задачи дисциплины:*

1.сформировать понимание роли и места интерактивных технологий обучения в профессионально-педагогической деятельности;

2. оценивать целесообразность использования интерактивных образовательных технологий для конкретной методической системы обучения;

3. определять возможности и границы использования интерактивных методов в образовательном процессе;

4. практически осваивать методами анализа, контроля и коррекции качества обучения на основе использования интерактивных технологий обучения в конкретной вариативной методической системе обучения.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | демонстрирует умение проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на нормативно-правовой основе в соответствии с требованиями стандарта | ОР.1-4-1 | демонстрирует умение дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.2 | тестирование в ЭОС, проект |
| | | ОР.1-4-2 | демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.3 | тестирование в ЭОС, творческая работа |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | | Лекции | Семинары | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Теоретические основы интерактивных технологий обучения** | | | | | | |
| 1.1 | Концептуальные положения интерактивных технологий обучения | | 2 | | 2 | 4 |
| 1.2 | Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии | | 2 | 4 | | 6 |
| 1.3 | Понятие интерактивных технологий обучения, предмет, объект, результат реализации | 2 | | | 12 | 14 |
| 1.4 | Виды интерактивных технологий обучения | | 2 | | | 2 |
| 1.5 | Структурно-содержательные характеристики интерактивных технологий обучения | | | 2 | 2 | 4 |
| **Раздел 2. Методика проведения занятий с использованием интерактивных технологий обучения** | | | | | | |
| 2.1 | Интерактивные инструменты и оборудование | | 2 | | | 2 |
| 2.2 | Основные технологические приемы при работе с интерактивным оборудованием | 4 | | | | 4 |
| | **Итого:** | **6** | **8** | **6** | **16** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Интерактивные технологии обучения» используются следующие методы обучения: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, использование ЭОС, обсуждение проблем в микрогруппах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса.

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-4-1 | Работа с текстом (конспектирование) | Оценка освоения содержания лекций в ЭОС Moodle | 5 | 4 | 20 | 20 |
| | | Проект | Разработка проекта занятия, мероприятия | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
| 2 | ОР.1-4-2 | Тестирование | Тест в ЭОС Moodle | 5-10 | 3 | 15 | 30 |
| | | | Зачет | 10-30 | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1.Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2021. - 304 с.: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839.

2. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2021. - 413 с.: схем., табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2020. - 268 с.: ил. - Библиогр.: с. 227-234 - ISBN 978-5-4263-0384-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551.

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 295 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

5. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2019. – 160 с.

6. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Модель проектной деятельности в профессионально-педагогическом образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижний Новгород, 2019. – 162 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

3. Ваганова О.И. Педагогические технологии // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2015. № 7 (74). С. 61.

4. Профессиональная педагогика Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Эгвес, 2019. – 456с. http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf

**10. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия специализированной лаборатории. Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, учебно - методические пособия, справочники, дидактический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

1. Office Professional Plus 2013
2. Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.
3. LMS Moodle

*Перечень информационных справочных систем*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| http://wiki.mininuniver.ru | Вики НГПУ |

## 6.ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур1}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}$, $R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

# ПРОГРАММА МОДУЛЯ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ «УПРАВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТЬЮ И КОЛЛЕКТИВОМ»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 11з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля «*Управление личностью и коллективом*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 124;
2. Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 года №136н;
3. Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Менеджмент организации», утвержденного Ученым советом НГПУ им. К. Минина от «20» июня 2025 г., протокол № 14.

Авторы:

| *ФИО, должность* | *кафедра* |
|---|---|
| Прохорова Мария Петровна, доцент | инновационных технологий менеджмента |
| Шкунова Анжелика Аркадьевна, доцент | инновационных технологий менеджмента |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025г.)

**СОДЕРЖАНИЕ**


Назначение образовательного модуля……..……. **4**

Характеристика образовательного модуля…….…….....…… **6**

Структура образовательного модуля…….…….…….…… **9**

Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….…… **10**

Программы дисциплин образовательного модуля…….…… **12**

Программа дисциплины «Управление персоналом» …….…….……. **12**

Программа дисциплины «Организационное поведение» ……...…… **18**

Программа дисциплины «Персональный менеджмент» ……. **24**

Программа дисциплины «Тренинг лидерства в организации»…..……..……. **30**

Программа дисциплины «Тренинг по командообразованию»……. **36**

6. Программа практики…….……...…….…… **42**

7. Программа итоговой аттестации по модулю……...…..……..…….. **42**

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Управление личностью и коллективом» предназначен для изучения в рамках направленияподготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль - Менеджмент организации. В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» и универсальных и общекультурных компетенцийФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВОдля направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

Модуль «Управление личностью и коллективом» предназначен для формирования универсальных и общекультурных компетенций.Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в шестом и седьмом семестрах.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самоменеджмента (в личном и профессиональном плане) и коллективом организации. Полученные в ходе изучения модуля «Управление личностью и коллективом» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы.

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места вних личности.

Деятельностныйподход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и ситуации.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** -формирование условий для реализации обучающимися уменийпо управлению личностью и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов педагогического профиля.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

– способствовать формированию у обучающихся профессионально-значимых качеств руководителя;

– способствовать формированию у обучающихся навыков лидерства и умений работать в команде;

– обеспечить формирование у обучающихся способности к самоорганизации и самообразованию в социально-экономических системах.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

*2.2.1. Формируемые компетенции*

В результате освоения модуля «Управление личностью и коллективом» должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели<br>проекта в задачах<br>УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта<br>УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся<br>ресурсы для достижения цели проекта<br>УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики<br>ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормамипрофессиональной деятельности<br>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |

| Код | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.2.1.<br>УК.2.2.<br>УК.2.3.<br>УК.2.5. | Деловые и ролевые игры, творческие и практические задания, кейс-метод | Кейс-задание<br>Комплект тестовых заданий |
| ОР.2 | Демонстрирует умения осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.1.1.<br>ОПК.1.2.<br>ОПК.1.3. | Деловые и ролевые игры, творческие и практические задания, кейс-метод | Кейс-задание<br>Комплект тестовых заданий |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:*Винникова Ирина Сергеевна, к.п.н., доцент кафедры инновационных технологий менеджмента.

*Преподаватели:*

Шкунова Анжелика Аркадьевна, к.п.н., доцент кафедры инновационных технологий менеджмента,

Прохорова Мария Петровна, к.п.н., доцент кафедры инновационных технологий менеджмента.

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Управление личностью и коллективом» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы направления подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Изучение модуля «Управление личностью и коллективом» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры», «Научно-педагогические основы профессионального обучения» и т.д.

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Управление личностью и коллективом» могут быть изучены модули отраслевой подготовки «Методология современного менеджмента»,«Технологии эффективного управления», а также отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает в рамках модуля «Управление личностью и коллективом» выбор тренингов: «Тренинг по командообразованию»и «Тренинг лидерства в организации».

Модуль «Управление личностью и коллективом» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

### 2.5. Трудоемкость модуля

| **Трудоемкость модуля** | **Час. /з.е.** |
|---|---|
| Всего | 396/11 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 140/4 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 256/7 |
| практика | - |
| экзамен по модулю | - |

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
## «Управление личностью и коллективом»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения (семестр) | Образовательные результаты (код ОР) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация | | | |
| | | | Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.14.01 | Управление персоналом | 144 | 32 | 12 | 100 | Экзамен | 4 | 6 | ОР.1<br>ОР.2 |
| К.М.14.02 | Организационное поведение | 144 | 26 | 8 | 110 | Экзамен | 4 | 7 | ОР.1<br>ОР.2 |
| К.М.14.03 | Персональный менеджмент | 72 | 30 | 10 | 32 | Зачет | 2 | 7 | ОР.1<br>ОР.2 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2) | | | | | | | | | |
| К.М.14.ДВ.01.01 | Тренинг лидерства в организации | 36 | 18 | 4 | 14 | Зачет | 1 | 7 | ОР.1 |
| К.М.14.ДВ.01.02 | Тренинг по командообразованию | 36 | 18 | 4 | 14 | Зачет | 1 | 7 | ОР.1 |
| 3. ПРАКТИКА | | | | | | | | | |
| | Не предусмотрена | | | | | | | | |
| 4. АТТЕСТАЦИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.14.04(К) | *Экзамены по модулю "Управление личностью и коллективом"* | 36 | | | | | | | ОР.1<br>ОР.2 |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Изучение модуля «Управление личностью и коллективом» необходимо начинать с базовой дисциплины «Управление персоналом», которая дает основные представления обучающимся о системах, принципах и методах управления коллективом образовательных организаций.

Такие дисциплины организационно-управленческого характера как «Организационное поведение» и «Персональный менеджмент», предлагают обучающимся основы теоретических и практических навыков по современным формам и методам воздействия на поведения личности и группы для повышения эффективности работы организации.

Далее обучающийся выбирает один из двух тренингов:

1. «Тренинг по командообразованию» (концентрируется неспособности действовать в команде, как одним из наиболее востребованных личных качеств менеджера наряду с надежностью, готовностью помочь, чуткостью, широтой взглядов, терпением и самоуважением, построенные на отношениях с другими на основе взаимного уважения, коммуникации и сотрудничества).

2. «Тренинг лидерства в организации» (концентрируется на создание и поддержание позитивных и продуктивных личных отношений с коллегами и подчиненными по достижению как личного успеха, так и успеха своей команды или организации в которой они работают).

Указанные дисциплины формируют образовательные результаты более узкого профиля, направленные на ту или иную сферу организационно-управленческого механизма управления личностью и коллективом в различных сферах деятельности, в том числе образовании, что поможет обучающемуся углубить полученные компетенции в соответствии с личными интересами и образовательными потребностями.

Обучение по модулю «Управление личностью и коллективом» основано на использовании передовых педагогических технологий, таких как: комплексные исследовательские проекты; смешанное обучение; проектное обучение; проблемное обучение, игровые технологии, интерактивные технологии т.п.

Вследствие относительно небольшого количества аудиторных часов, организация учебного процесса по модулю должна проходить преимущественно через активные и интерактивные формы обучения. По дисциплинам модуля используются следующие методы обучения: проблемный метод обучения, дидактическая игра, исследовательский метод

обучения, ситуативный метод обучения, проектный метод обучения, аналитический метод обучения, метод конкретных ситуаций, деловые игры и т.д. Использование конкретных методов обучения определяется спецификой дисциплины, ее целью и задачами, особенностями обучающихся и самого преподавателя.

Средства оценивания образовательных результатов модуля «Управление личностью и коллективом» должны соответствовать специфике предмета и применяемым методам обучения. Среди средств оценивания по модулю могут быть следующие: кейс-метод, решение задач, SWOT-анализ, учебно-исследовательская работа студента, учебный проект и т.д.

## 5.ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Управление персоналом»

**1. Пояснительная записка**

Современные экономические условия в России создают среду, при которой возрастает значимость человеческого фактора в производстве, в бизнесе, образовании, который становится главным источником эффективности и конкурентоспособности организаций. Сегодня управление персоналом является одним из стратегических направлений развития организации, нацеленного на обеспечение высококвалифицированными работниками, на создание творческих трудовых коллективов, способных к изменениям, развитию, обновлению.

Потребность в специалистах, обладающих современными глубокими знаниями в области управления персоналом, в настоящее время наиболее велика в первую очередь в организациях, где происходят существенные изменения в их управлении в целом и системе управления персоналом в особенности. Основную нагрузку в реализации этих изменений несут специалисты по управлению персоналом. Поэтому именно от того, насколько полно они вооружены такими знаниями и, главное, насколько эффективно они смогут применять их на практике, зависит от то, как организации адаптируются к условиям и требованиям рынка и как они достигают поставленных целей.

В этой связи дисциплина «Управление персоналом» занимает ведущее место в подготовке современных управленческих кадров в соответствии с требованиями ФГОСВОпо направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Возросший интерес связан как с дефицитом соответствующих профессиональных знаний у многих руководителей образовательных учреждений, так и с возросшим спросом на специалистов такого плана на рынке труда. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам менеджмента.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Управление персоналом» входит в модуль «Управление личностью и коллективом» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры».

Дисциплина «Управление персоналом» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплинами «Введение в профессионально-управленческую деятельность», «Организационное поведение», «Персональный менеджмент» и элективными дисциплинами: «Тренинг по командообразованию» и «Тренинг лидерства в организации».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении таких модулей программы, как «Управление процессами в организации», «Методология современного менеджмента» и т.д.

**3. Цели и задачи**

Цель дисциплины - создание условий для реализации обучающимися умений поорганизации образовательной среды, по выявлению и анализу различных способов решения задач, исходя из действующих правовых и этических норм профессиональной деятельности.

Задачи:

– способствовать развитию у обучающихся профессионально-значимых управленческих качеств;

– способствовать формированию у обучающихся умений решения задач по управлению персоналом, исходя из действующих правовых и этических норм профессиональной деятельности;

– обеспечить формирование у обучающихся способностей к самоорганизации и самообразованию в условиях образовательной среды.

## 3. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умениеопределять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ОР.1.1.1 | Демонстрирует умениевыявлять и анализировать различные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, ресурсов и ограничений | УК.2.5. | Кейс-задание Комплект тестовых заданий |
| ОР.2 | Демонстрирует умения осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОР.2.1.1 | Демонстрирует умениядо организацииобразовательной средыв соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | ОПК.1.1. ОПК.1.3. | Кейс-задание Комплект тестовых заданий |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Теоретико-методологические основы управления персоналом** | **8** | **8** | **6** | **50** | **72** |
| Тема 1.1. Научные основы, принципы и методы управления персоналом | 3 | 3 | 2 | 17 | 25 |
| Тема 1.2. Кадровая политика и стратегии управления персоналом в организации | 3 | 3 | 2 | 17 | 25 |
| Тема 1.3 Система управления персоналом | 2 | 2 | 2 | 16 | 22 |
| **Раздел 2. Технологии и эффективность** | **8** | **8** | **6** | **50** | **72** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **управления персоналом** | | | | | |
| Тема 2.1 Технологии формирования, использования, развития и высвобождения персонала | 5 | 5 | 4 | 30 | 44 |
| Тема 2.2 Оценка эффективности управления персоналом | 3 | 3 | 2 | 20 | 28 |
| **Экзамен** | | | | | |
| **Итого:** | **16** | **16** | **12** | **100** | **144** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в групповых обсуждениях, деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-методаи т.д.

**6. Рейтинг -план**

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельностиобучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| | **Раздел 1. Теоретико-методологические основы управления персоналом** | | | | | | |
| 1 | ОР.1.1.1 | Текущий контроль по теме 1.1. | Комплект тестовых заданий | 8-12 | 1 | 8 | 12 |
| | | Текущий контроль по теме 1.2 | Комплект тестовых заданий | 8-12 | 1 | 8 | 12 |
| | | Решение проблемной ситуации по теме 1.3 | Кейс - задание | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| | **Раздел 2. Технологии и эффективность управления персоналом** | | | | | | |
| 2. | ОР.1.2.1 | Текущий контроль по теме 2.1 и 2.2 | Комплект тестовых заданий | 8-10 | 1 | 8 | 10 |
| | | Решение проблемной ситуации по теме 2.1 | Кейс – задание | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| | | Решение проблемной ситуации по теме 2.2 | Кейс-задание | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| | | **Итого:** | | | | **45** | **70** |
| *Итоговый контроль**(экзамен)*** | | | | | | 10 | 30 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Пугачев, В.П. Управление персоналом организации: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Пугачев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 402 с. – (Бакалавр.Академический курс). – ISBN 978-5-534-08905-9. – С.11 – 32 – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/426686/p.11-32.

2. Москвин, С.Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. Н. Москвин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 142 с. – (Бакалавр и магистр.Академический курс). – ISBN 978-5-534-10126-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/429407.

3. Система оценки персонала в организации: учебник / под ред. М.В. Полевой; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва: Прометей, 2021. - 279 с.: табл. - (Бакалавр.Базовый курс). - Библиогр.: с. 252-258. - ISBN 978-5-907003-87-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494932.

4. Хасанова, Г.Б. Педагогические основы управления развитием персонала: учебное пособие / Г.Б. Хасанова; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2021. - 240 с.: ил. – Библиогр.: с. 211. - ISBN 978-5-7882-2364-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500944.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Алавердов, А.Р. Управление человеческими ресурсами организации: учебник / А.Р. Алавердов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Университет «Синергия», 2020. - 681 с.: ил., табл. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0269-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455415.

2. Бобинкин, С.А. Психологические основы управления персоналом: учебное пособие / С.А. Бобинкин, Н.В. Филинова, Н.С. Акатова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет». Филиал в г. Клину. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 172 с.: ил., табл.,

схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9177-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460208.

3. Богомолова, Т.П. Управление человеческими ресурсами: учебное пособие (курс лекций, проблемно-тематический курс, тесты и практико-ориентированные задания) / Т.П. Богомолова, Э.А. Понуждаев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 418 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9883-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498460.

4. Коробейникова, А.А. Коммуникативный практикум: учебное пособие / А.А. Коробейникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2018. - 150 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1945-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485663.

5. Панфилова, А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений: учебное пособие / А.П. Панфилова. - 4-е изд. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 319 с. - (Экономика и управление). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0174-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115107.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Горелов, Н.А. Управление человеческими ресурсами: современный подход: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Мельников; под редакцией Н. А. Горелова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 270 с. – (Бакалавр.Академический курс). – ISBN 978-5-534-00650-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/433920.

2. Маслов, В.И. Менеджмент: учебно-методическое пособие / В.И. Маслов; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - 2- е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 29 с. - Библиогр.: с.10.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103839.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Дейнека, А.В. Управление персоналом организации: учебник / А.В. Дейнека. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с.: ил. - (Учебные

издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02375-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454057.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, ПЭВМ, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

1. Office Professional Plus 2013
2. Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://www.elibrary.ru/agreement.aspСправочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/.
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс] – URL: http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm.
3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: http://ecsocman.edu.ru/.
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/.
5. Электронные образовательные ресурсы (ЭОС) [Электронный ресурс] – URL: http://vipbook.info/nauka-i-ucheba/menedgment/.

## 5.2.ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «Организационное поведение»

**1. Пояснительная записка**

Организационное поведение – базисная научная дисциплина о причинах и факторах поведения людей в организации; область научных исследований, при которых используют теорию, методы и принципы различных дисциплин, с целью изучения индивидуальных представлений, ценностей, поступков при работе в группах и в целой организации.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления в области образования, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

УК-2 -Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1-Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

**2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Организационное поведение» входит в модуль отраслевой подготовки "Управление личностью и коллективом" и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний» и «Основы управленческой культуры».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении таких модулей программы, как Модуль отраслевой подготовки «Методология современного менеджмента», Модуль отраслевой подготовки «Технологии эффективного управления».

**1. Цели и задачи**

*Целью дисциплины* является: формирование условий для реализации обучающимися умений использования основных теорий мотивации и лидерства для формирования толерантных моделей индивидуального и группового поведения для достижения целей организации в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать сформированию у обучающихся умений принимать оптимальные решения для построения бесконфликтных моделей поведения в организации в условиях ограниченности ресурсов;

- способствовать формированию у обучающихся умений формировать индивидуальное поведение работников, а также поведение групп в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

- обеспечить формирование у обучающихся способностей моделировать поведение в соответствии с нормами профессиональной этики.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ОР.1.2.1 | Демонстрирует навыки принятия оптимальных решений для построения бесконфликтных моделей поведения. | УК.2.3. | Кейс-задание, Комплект тестовых заданий |
| ОР.2 | Демонстрирует умения осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОР.2.2.1 | Демонстрирует навыки моделирования индивидуального и группового поведения в соответствии с имеющимися организационными ресурсами и нормами профессиональной этики | ОПК.1.2. ОПК.1.3. | Кейс-задание, Комплект тестовых заданий |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | Самостоя | Всего |
|---|---|---|---|

| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | тельная работа | часов по дисципли не |
|---|---|---|---|---|---|
| | Лекц ии | Семи нары | | | |
| **Раздел 1. Организационное поведение в системе менеджмента в организации.** | **3** | **4** | **4** | **55** | **66** |
| 1.1 Организационное поведение и нормативно-правовые акты | 1 | 2 | 2 | 20 | 25 |
| 1.2 Управление разнообразием и индивидуальными различиями. | 2 | 2 | 2 | 35 | 41 |
| **Раздел 2. Коммуникация и организационные процессы в организационном поведении** | **3** | **12** | **8** | **55** | **78** |
| 2.1 Способы повышения эффективности коммуникативного процесса. Теории лидерства | 1 | 4 | 3 | 5 | 13 |
| 2.2. Процесс группой динамики и формирования команды. | 1 | 4 | 3 | 25 | 33 |
| 2.3. Профессиональная этика и организационное поведение | 1 | 4 | 2 | 25 | 32 |
| **Итого:** | **6** | **16** | **12** | **110** | **144** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается групповая беседа, выполнение творческих заданий, решение кейс – заданий и т.д.

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | **Раздел 1. Организационное поведение в системе менеджмента в организации** | | | | | | |
| | ОР.2.1.1 | Разбор практической ситуации | Кейс - задание | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| | | Тестирование по разделу 1 | Комплект тестовых заданий | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
| 2. | **Раздел 2. Коммуникация и организационные процессы в организационном поведении** | | | | | | |
| | ОР.2.1.1 | Разбор практической ситуации | Кейс-задание | 5-10 | 1 | 5 | 10 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Итоговое тестирование | Комплект тестовых заданий | 20-30 | 1 | 20 | 30 |
| **Написание статей тезисов** | | | | | | | *5* |
| **Нарушение сроков исполнения** | | | | | | | *-5* |
| **Итого:** | | | | | | **45** | **70** |
| Итоговый контроль **(экзамен)** | | | | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Згонник, Л.В. Организационное поведение: учебник / Л.В. Згонник. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2021. - 232 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01733-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454156.

2. Жог, В.И. Методология организационной психологии: учебное пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: МПГУ, 2021. - 178 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94845-272-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470996.

3. Маслов, В.И. Менеджмент: учебно-методическое пособие / В.И. Маслов; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - 2- е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 29 с. - Библиогр.: с.10.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103839.

4. Семенов, А.К. Организационное поведение: учебник / А.К. Семенов, В.И. Набоков. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2021. - 272 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 266-268. - ISBN 978-5-394-02482-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495826.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Семенов, А.К. Психология и этика менеджмента и бизнеса: учебное пособие / А.К. Семенов, Е.Л. Маслова. - 7-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 276 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02644-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453928.

2. Развитие потенциала сотрудников: профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации / О. Жигилий, А. Глотова, Э. Борчанинова и др.; под ред. М. Савиной. - 5-е изд. - Москва: Альпина Паблишерз, 2020. - 279 с. - ISBN 978-5-9614-4582-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81814.

3. Шапиро, С.А. Формирование конкурентоспособности работников организации: учебное пособие / С.А. Шапиро, Е.К. Самраилова, А.Б. Вешкурова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 225 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9320-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469685.

4. Эксакусто, Т.В. Основы психологии малых групп и управления коллективом: учебное пособие / Т.В. Эксакусто; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. - 210 с.: схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1983-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493037.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Басенко, В.П. Организационное поведение: учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 381 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01312-6 ; То же [Электронный ресурс].

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Деловое общение: учебное пособие / авт.-сост. И.Н. Кузнецов. - 7-е изд., пересм. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 524 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 467-470. - ISBN 978-5-394-02951-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496102

2.Шутая, Н.К. Теория и практика делового общения: учебное пособие / Н.К. Шутая, О.О. Румянцева; Российский государственный университет правосудия. - Москва: РГУП, 2018. - 120 с. : табл. - Бибилиогр.: с. 113-116. - ISBN 978-5-93916-695-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561031.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, ПЭВМ, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

1. Office Professional Plus 2013
2. Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

6. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://www.elibrary.ru/agreement.aspСправочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/.

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс] – URL: http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm.

8. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: http://ecsocman.edu.ru/.

9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/.

10. Электронные образовательные ресурсы (ЭОС) [Электронный ресурс] – URL: http://vipbook.info/nauka-i-ucheba/menedgment/.

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «Персональный менеджмент»

**1. Пояснительная записка**

Персональный менеджмент – область знаний, изучающая организацию личного труда работника с точки зрения используемых методов, принципов и приемов работы. Персональный менеджмент позволяет наилучшим образом установить взаимодействие между работником и используемыми техническими средствами в процессе выполнения должностных обязанностей. Ключевая задача персонального менеджмента - рациональная организация труда специалистов и управленческих кадров. Одним из основных направлений

решения данной проблемы является формирование целостной системы самоорганизации личного труда руководителя и сотрудника. Это очень важно, ибо любому руководителю полезно и важно будет знать, как управлять своей деловой карьерой, как планировать дела, как принимать правильные решения, как организовать свое рабочее, место и собственный труд, как создавать и повышать в глазах окружения собственный имидж. На эти и другие вопросы отвечает наука о самоорганизации и самоуправлении человека – персональный менеджмент

Персональный менеджмент - это последовательное и целенаправленное использование испытанных методов работы в повседневной практике, для того, чтобы оптимально и со смыслом использовать свое время. Отличие этого вида менеджмента как раз в том, что он нацелен на улучшение качества работы в первую очередь не группы людей, а конкретного человека, руководителя.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

**2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Персональный менеджмент» входит в модуль отраслевой подготовки "Управление личностью и коллективом" и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний» и «Основы управленческой культуры».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении таких модулей программы, как Модуль отраслевой подготовки «Методология современного менеджмента», Модуль отраслевой подготовки «Технологии эффективного управления».

**2. Цели и задачи**

*Целью дисциплины* - формирование условий для реализации обучающимися умений по самоорганизации труда руководителя в условиях ограниченности ресурсов.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у обучающихся профессиональных-значимых качеств руководителя, умеющего управлять самим собой и другими;
- обеспечить формирование у обучающихся способностей определять персональные цели развития в соответствии с организационными целями;
- способствовать формированию у обучающихся умений самостоятельно организовывать решение поставленных задач в условиях ограниченности ресурсов;

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ОР.1.3.1 | Демонстрирует умения самостоятельно организовывать решение поставленных задач в условиях ограниченности ресурсов | УК.2.1. УК.2.5. | Кейс-задание, Комплект тестовых заданий |
| ОР.1 | Демонстрирует умения осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОР.2.3.1 | Демонстрирует способность определять персональные цели развития в соответствии с организационными целями, в соответствии с нормами профессиональной этики | ОПК.1.2. | Кейс-задание, Комплект тестовых заданий |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Сущность и содержание персонального менеджмента** | **6** | **8** | **6** | **16** | **36** |
| 1.1. Моделирование системы персонального менеджмента с учетом международной этики | 3 | 2 | 2 | 8 | 15 |
| 1.2. Время руководителя и принципы его эффективного использования. Делегирование полномочий | 3 | 6 | 4 | 8 | 21 |
| **Раздел 2. Коммуникации в работе менеджера** | **6** | **8** | **6** | **16** | **36** |
| 2.1. Организация совещаний. Публичное выступление | 2 | 4 | 3 | 8 | 18 |
| 2.2. Технологии убеждения в процессе организации действий исполнителей | 3 | 4 | 3 | 8 | 18 |
| **Зачет** | | | | | |
| **Итого:** | **12** | **16** | **12** | **32** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в семинарских занятиях, выполнение творческих практических заданий, использование контекстной задачи и т.д.

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| **Раздел 1. Сущность и содержание персонального менеджмента** | | | | | | | |
| 1. | ОР.1.3.1 | Тестирование по разделу 1 | Комплект тестовых заданий | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
| | | Разбор практической | Кейс-задание | 5-10 | 1 | 5 | 10 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ситуации | | | | | |
| **Раздел 2. Коммуникации в работе менеджера** | | | | | | | |
| 2. | ОР.2.3.1 | Разбор практической ситуации | Комплект тестовых заданий | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| | | Итоговое тестирование | Кейс-задание | 20-30 | 1 | 20 | 30 |
| **Написание статей, тезисов** | | | | | | | 5 |
| **Нарушение сроков исполнения** | | | | | | | -5 |
| **Итого:** | | | | | | **45** | **70** |
| *Итоговый контроль (зачет)* | | | | | | 10 | 30 |
| **Итого:** | | | | | | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Богомолова, Т.П. Управление человеческими ресурсами: учебное пособие (курс лекций, проблемно-тематический курс, тесты и практико-ориентированные задания) / Т.П. Богомолова, Э.А. Понуждаев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 418 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9883-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498460.

2. Михненко, П.А. Теория менеджмента: учебник / П.А. Михненко. - 4-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2021. - 520 с.: ил. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0342-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490881.

3. Орехов, С.А. Корпоративный менеджмент: учебное пособие / С.А. Орехов, В.А. Селезнев, Н.В. Тихомирова; под общ.ред. С.А. Орехова. - 4-е изд., перераб. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2021. - 440 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02744-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452584.

4. Шапиро, С.А. Формирование конкурентоспособности работников организации: учебное пособие / С.А. Шапиро, Е.К. Самраилова, А.Б. Вешкурова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 225 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9320-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469685.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Развитие потенциала сотрудников: профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации / О. Жигилий, А. Глотова, Э. Борчанинова и др.; под ред. М. Савиной. - 5-е

изд. - Москва: Альпина Паблишерз, 2019. - 279 с. - ISBN 978-5-9614-4582-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81814.

2. Рябчикова, Т.А. Основы организации труда: учебное пособие / Т.А. Рябчикова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: ТУСУР, 2019. - 92 с.: ил. - Библиогр.: с.89; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480891.

3. Самоменеджмент: учебное пособие / С.В. Позднякова, Н.Ю. Донец, П.В. Поздняков, В.А. Морозов; Министерство сельского хозяйства РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Кафедра менеджмента в АПК. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2019. - 55 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364361.

4.Шапиро, С.А. Управление трудовой карьерой работников организации: учебное пособие / С.А. Шапиро, П.И. Ананченкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 300 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9323-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469693.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1.Медведева, В.Р. Тайм-менеджмент. Развитие навыков эффективного управления временем: учебное пособие / В.Р. Медведева ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань: КНИТУ, 2019. - 92 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2266-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560859.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Тайм-менеджмент. Полный курс: учебное пособие / Г.А. Архангельский, М.А.Лукашенко, Т.В. Телегина, С. Бехтерев; под ред. Г.А. Архангельского. - 3-е изд. - М.: Альпина Паблишер, 2019. - 311 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9614-1881-1; То же [Электронный ресурс] - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=269985.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, ПЭВМ, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

1. OfficeProfessionalPlus 2013
2. Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera илидр.

*Перечень информационных справочных систем*

11. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://www.elibrary.ru/agreement.aspСправочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/.

12. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс] – URL: http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm.

13. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: http://ecsocman.edu.ru/.

14. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/.

15. Электронные образовательные ресурсы (ЭОС) [Электронный ресурс] – URL: http://vipbook.info/nauka-i-ucheba/menedgment/.

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «Тренинг лидерства в организации»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Тренинг лидерства в организации» раскрывает особенности формирования лидерских качеств и практику создания и поддержания позитивных и продуктивных личных отношений с коллегами и подчиненными по достижению как личного успеха, так и успеха своей команды или организации в которой они работают. При изучении

дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В условиях возрастающей бизнес - конкуренции и роста требований к качеству работы административно-управленческого персонала повышается значимость лидерства и лидерских умений менеджеров, обеспечивающих умелое и эффективное управления рабочей группой или командой. Организационные, социальные психологи и другие специалисты, изучающие лидерство, дают ему различные определения: искусство добиваться согласия; осуществление влияния на других людей; модель поведения, способствующая достижению высокой эффективности (успешности) деятельности; умение убеждать и властвовать над другими.

Для развития лидерских качеств обучающихся, формирования способностей к решению управленческих задач и разрешения конфликтных ситуаций рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам лидерства в организации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

УК-2 -Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Тренинг лидерства в организации» входит в модуль «Управление личностью и коллективом» и относится к циклу вариативных дисциплин. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний» и «Основы управленческой культуры».

Дисциплина «Тренинг лидерства в организации» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной «Организационное поведение», «персональный менеджмент» и элективными дисциплинами модуля.

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении таких модулей отраслевой подготовки, как «Методология современного менеджмента» и "Технологии эффективного управления".

**3. Цели и задачи**

Цель дисциплины- формирование условий для реализации обучающимися умений определять круг задач поуправлению малой группой, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Задачи:

– способствовать формированию у студентов умений лидерства и самоорганизации в организации, необходимых для работы в команде;

– способствовать формированию у студентов умений по активизации лидерского потенциала как совокупность умений самоуправления и управления другими людьми;

– обеспечить обучающихся условиями реализации лидерских качеств в образовательной среде.

## 3. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР. 1 | Демонстрирует умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ОР. 1.4.1 | Демонстрирует умения определять круг задач по управлению малой группой, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.2.5. | Кейс-задание Комплект тестовых заданий |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Введение в тренинговую деятельность** | **3** | **3** | **2** | **6** | **14** |
| Тема 1.1. Эффективные инструменты тренинга | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Тема 1.2. Тренинговые теоретико-дискуссионные блоки: сущность, преимущества и трудности | 2 | 2 | 1 | 4 | 9 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| лидерской позиции | | | | | |
| **Раздел 2. Тренинг лидерства в организации** | **5** | **5** | **4** | **8** | **22** |
| Тема 2.1 Упражнение на знакомство с отдельными методами оценки лидерских позиций и умений | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Тема 2.2 Упражнение на самоанализ собственного лидерского потенциала и лидерских умений | 2 | 2 | 1 | 3 | 8 |
| Тема 2.3 Комплексный тренинг повышение мотивации лидерства | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 |
| **Зачет** | | | | | |
| **Итого:** | **8** | **8** | **6** | **14** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий и т.д.

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план(дисциплины)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| | **Раздел 1. Введение в тренинговую деятельность** | | | | | | |
| 1 | ОР.1.4.1 | Текущий контроль по теме 1.1. | Комплект тестовых заданий | 8-12 | 1 | 8 | 12 |
| | | Текущий контроль по теме 1.2 | Комплект тестовых заданий | 8-12 | 1 | 8 | 12 |
| | | Решение проблемной ситуации по теме 1.2 | Кейс - задание | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| | **Раздел 2. Тренинг лидерства в организации** | | | | | | |
| 2. | ОР.1.4.1 | Текущий контроль по теме 2.1 и 2.2 | Комплект тестовых заданий | 8-10 | 1 | 8 | 10 |
| | | Решение проблемной ситуации по теме 2.1 | Кейс – задание | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| | | Решение проблемной | Кейс-задание | 7-12 | 1 | 7 | 12 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ситуации по теме 2.3 | | | | | |
| | | **Итого:** | | | | **45** | **70** |
| *Итоговый контроль**(зачет)*** | | | | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Москвин, С.Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. Н. Москвин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 142 с. – (Бакалавр и магистр.Академический курс). – ISBN 978-5-534-10126-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/438814.

2. Савинова, С.Ю. Лидерство в бизнесе: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Ю. Савинова, Е. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 280 с. – (Бакалавр.Академический курс). – ISBN 978-5-534-11445-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/445293.

3. Спивак, В.А. Лидерство. Практикум: учебное пособие для академическогобакалавриата / В. А. Спивак. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 361 с. – (Бакалавр.Академический курс). – ISBN 978-5-534-00898-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/433148.

4. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. С. Чернышев [и др.]; под общей редакцией А. С. Чернышева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 159 с. – (Бакалавр и магистр.Академический курс). – ISBN 978-5-534-08262-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/442248.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Кларин, М.В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Кларин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 288 с. – (Бакалавр и магистр.Модуль). – ISBN 978-5-534-02811-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/437296.

2. Рамендик, Д.М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 136 с. – (Бакалавр.Академический курс). – ISBN 978-5-534-

07294-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/434158.

3. Зубова, Л.В. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности: учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко, А.А. Кириенко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2021. - 141 с.: ил. - Библиогр.: с. 109. - ISBN 978-5-7410-1956-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485379

4. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 159 с. – (Бакалавр.Академический курс). – ISBN 978-5-534-03666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/438304.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Горелов, Н.А. Управление человеческими ресурсами: современный подход: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Мельников; под редакцией Н. А. Горелова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 270 с. – (Бакалавр.Академический курс). – ISBN 978-5-534-00650-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/433920.

2. Маслов, В.И. Менеджмент: учебно-методическое пособие / В.И. Маслов; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - 2- е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 29 с. - Библиогр.: с.10.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103839.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Маслов, В.И. Менеджмент: учебно-методическое пособие / В.И. Маслов; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - 2- е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 29 с. - Библиогр.: с.10.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103839.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, ПЭВМ, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

1. Office Professional Plus 2013
2. Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

16. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://www.elibrary.ru/agreement.aspСправочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/.

17. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс] – URL: http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm.

18. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: http://ecsocman.edu.ru/.

19. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/.

20. Электронные образовательные ресурсы (ЭОС) [Электронный ресурс] – URL: http://vipbook.info/nauka-i-ucheba/menedgment/.

## 5.5 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
## «Тренинг по командообразованию»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Тренинг по командообразованию» раскрывает практику взаимодействия в команде и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели, используя мотивы поведения других людей. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной

характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В современном мире способность действовать в команде, несомненно, является одним из наиболее востребованных личных качеств наряду с надежностью, готовностью помочь, чуткостью, широтой взглядов, терпением и самоуважением. Эти качества необходимы всем, кто хочет строить отношения с другими на основе взаимного уважения, коммуникации и сотрудничества. Проблема в том, что наша жизнь, как правило, пронизана духом соперничества. В экономике конкуренция является двигателем прогресса и гарантией существования организации на рынке.

Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам менеджмента.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

УК-2 -Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Тренинг по командообразованию» входит в модуль «Управление личностью и коллективом» и относится к циклу дисциплин по выбору. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний» и «Основы управленческой культуры», модуля отраслевой подготовки «Управление».

Дисциплина «Тренинг по командообразованию» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной «Управление персоналом», «Организационное поведение».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении таких отраслевых модулей программы, как «Методология современного менеджмента», «Технологии эффективного управления».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:* создание условий для формирования навыков командообразования в образовательной среде при выборе задач, согласно правовых норм, ресурсов и ограничений.

*Задачи*:

– способствовать развитию у обучающихся профессионально-значимых управленческих качеств;

– способствовать формированию у обучающихся умений решения задач для работы в команде, исходя из действующих правовых и этических норм профессиональной деятельности;

– обеспечить формирование у обучающихся способностей к командообразованию в условиях образовательной среды.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР. 1 | Демонстрирует умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ОР. 1.5.1 | Демонстрирует навыки командообразования в образовательной среде при решении управленческих задач, согласно правовых норм, ресурсов и ограничений | УК.2.5. | Кейс-задание Комплект тестовых заданий |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Введение в тренинговую деятельность** | **3** | **3** | **2** | **6** | **14** |
| Тема 1.1. Эффективные инструменты тренинга | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Тема 1.2. Тренинговые программы: виды, | 2 | 2 | 1 | 4 | 9 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| алгоритмы разработки в организации | | | | | |
| **Раздел 2. Тренинг командообразования** | **5** | **5** | **4** | **8** | **22** |
| Тема 2.1 Упражнение на командообразование «7 факторов» | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Тема 2.2 Упражнение на командообразование с элементами тимбилдинга | 2 | 2 | 1 | 3 | 8 |
| Тема 2.3 Комплексный тренинг командообразования | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 |
| **Итого:** | **8** | **8** | **6** | **14** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий и т.д.

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план(дисциплины)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| | **Раздел 1. Введение в тренинговую деятельность** | | | | | | |
| 1 | ОР.1.5.1 | Текущий контроль по теме 1.1. | Комплект тестовых заданий | 8-12 | 1 | 8 | 12 |
| | | Текущий контроль по теме 1.2 | Комплект тестовых заданий | 8-12 | 1 | 8 | 12 |
| | | Решение проблемной ситуации по теме 1.2 | Кейс - задание | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| | **Раздел 2. Тренинг командообразования** | | | | | | |
| 2. | ОР.1.5.1 | Текущий контроль по теме 2.1 и 2.2 | Комплект тестовых заданий | 8-10 | 1 | 8 | 10 |
| | | Решение проблемной ситуации по теме 2.1 | Кейс – задание | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| | | Решение проблемной ситуации по теме | Кейс-задание | 7-12 | 1 | 7 | 12 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2.3 | | | | | |
| | | **Итого:** | | | | **45** | **70** |
| *Итоговый контроль**(зачет)*** | | | | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Москвин, С.Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. Н. Москвин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 142 с. – (Бакалавр и магистр.Академический курс). – ISBN 978-5-534-10126-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/438814.

2. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. С. Чернышев [и др.]; под общей редакцией А. С. Чернышева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 159 с. – (Бакалавр и магистр.Академический курс). – ISBN 978-5-534-08262-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/442248.

3. Панфилова, А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений: учебное пособие / А.П. Панфилова. - 4-е изд. - Москва: Издательство «Флинта», 2021. - 319 с. - (Экономика и управление). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0174-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115107.

4. Семенов, А.К. Организационное поведение: учебник / А.К. Семенов, В.И. Набоков. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2021. - 272 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 266-268. - ISBN 978-5-394-02482-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495826.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Арон, И.С. Психология развития профессионала: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2021. - 164 с. - Библиогр.: с. 158-161 - ISBN 978-5-8158-1859-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476163.

2. Бунтовская, Л.Л. Конфликтология: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 144 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-

08403-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/438316.

3. Коробейникова, А.А. Коммуникативный практикум: учебное пособие / А.А.Коробейникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2020. - 150 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1945-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485663.

4. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. К. Нартова-Бочавер. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-06161-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/438128.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Горелов, Н.А. Управление человеческими ресурсами: современный подход: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Мельников; под редакцией Н. А. Горелова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 270 с. – (Бакалавр.Академический курс). – ISBN 978-5-534-00650-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/433920.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Маслов, В.И. Менеджмент: учебно-методическое пособие / В.И. Маслов; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - 2- е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 29 с. - Библиогр.: с.10.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103839.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционнойаудитории, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, ПЭВМ, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

1. Office Professional Plus 2013
2. Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

21. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://www.elibrary.ru/agreement.aspСправочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/.

22. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс] – URL: http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm.

23. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: http://ecsocman.edu.ru/.

24. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/.

25. Электронные образовательные ресурсы (ЭОС) [Электронный ресурс] – URL: http://vipbook.info/nauka-i-ucheba/menedgment/.

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1 Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур1}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1$, $k_2$,…$k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1$, $R_2$, … $R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{\text{пр}}$, $R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.
Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

# ПРОГРАММА МОДУЛЯ «МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 15з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля «Методология современного менеджмента» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 124;
2. Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 года №136н;
3. Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Менеджмент организации», утвержденного Ученым советом НГПУ им. К. Минина от «20» июня 2025 г., протокол № 14.

Авторы:

| *ФИО, должность* | *кафедра* |
|---|---|
| Лазутина А.Л., доцент | Инновационных технологий менеджмента |
| Казначеева С.Н., доцент | Инновационных технологий менеджмента |
| Челнокова Е.А., доцент | Инновационных технологий менеджмента |
| Синева Н.Л., доцент | Инновационных технологий менеджмента |
| Прохорова М.П., доцент | Инновационных технологий менеджмента |
| Вакуленко Р.Я., профессор | Инновационных технологий менеджмента |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06. 2025 г.)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Назначение образовательного модуля……...4
2. Характеристика образовательного модуля…….5
3. Структура образовательного модуля……..8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……7
5. Программы дисциплин образовательного модуля……..11
5.1. Программа дисциплины «Теория организации»……....11
5.2. Программа дисциплины «Стратегический менеджмент»…….16
5.3. Программа дисциплины «Комплексная работа по исследованию систем управления»……..21
5.4. Программа дисциплины «Коммуникационный менеджмент»…….24
5.5. Программа дисциплины «Кросс-культурный менеджмент»……31
6. Программа учебной (научно-исследовательской работы) практики……....36
7. Программа экзамена по модулю…….....41

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль отраслевой подготовки «Методология современного менеджмента» предназначен для изучения в рамках направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Менеджмент организации». В основу разработки модуля легли требования профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», ФГОС высшего образования.

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», универсальных и общекультурных компетенций ФГОС высшего образования. Исходя из концепции «универсального бакалавриата», основное предназначение модуля «Методология современного менеджмента» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять коллективом сотрудников в условиях ограниченности ресурсов, и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Методология современного менеджмента» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие в любой сфере деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и ситуации.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для реализации обучающимися умений применять методологию менеджмента организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов педагогического профиля.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

– способствовать формированию у обучающихся профессионально-значимых качеств руководителя;

– способствовать формированию у обучающихся умений работать в команде;

– обеспечить формирование у обучающихся способностей к самоорганизации и самообразованию в социально-экономических системах.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

*2.2.1. Формируемые компетенции*

В результате освоения модуля «Методология современного менеджмента» должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта<br>УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики<br>ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |

*2.2.2. Образовательные результаты*

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умения по разработке и реализации системы стратегического управления персоналом организации в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | ОПК.1.1. ОПК.1.2. | Исследовательский метод обучения; метод конкретных ситуаций | Кейс-задание; Тестовые задания |
| ОР.2 | Демонстрирует умения по определению ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели проекта | УК.2.2. УК.2.3. | Исследовательский метод обучения; метод конкретных ситуаций | Кейс-задание; Тестовые задания |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Лазутина А.Л., к.э.н., доцент кафедры инновационных технологий менеджмента.

*Преподаватели:*

Казначеева С.Н., к.п.н., доцент кафедры инновационных технологий менеджмента

Прохорова М.П., к.п.н., доцент кафедры инновационных технологий менеджмента.

Синева Н.Л., к.п.н., доцент кафедры инновационных технологий менеджмента.

Челнокова Е.А., к.п.н., доцент кафедры инновационных технологий менеджмента

Вакуленко Р.Я., д.э.н., профессор кафедры инновационных технологий менеджмента

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль отраслевой подготовки «Методология современного менеджмента» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной

образовательной программы направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям).

Изучение модуля «Методология современного менеджмента» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Управление личностью и коллективом», «Технология профессионально-педагогической деятельности».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Методология современного менеджмента» могут быть изучен модуль «Технологии эффективного управления», а также отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает в рамках модуля «Методология современного менеджмента» выбор таких дисциплин как: «Коммуникационный менеджмент» и «Кросс-культурный менеджмент».

Модуль «Методология современного менеджмента» обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

**2.5. Трудоемкость модуля**

| **Трудоемкость модуля** | **Час. /з.е.** |
|---|---|
| Всего | 540/15 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 158/4,4 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 382/10,6 |
| практика | 108/3 |
| экзамен по модулю | - |

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
## «Методология современного менеджмента»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Формы контроля | | | |
| | | | Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | |
| ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.15.01 | Теория организации | 180 | 36 | 8 | 136 | экзамен | 5 | 5 | ОР.1<br>ОР.2 |
| К.М.15.02 | Стратегический менеджмент | 108 | 36 | 8 | 64 | зачет | 3 | 6 | ОР.1<br>ОР.2 |
| К.М.15.03 | Комплексная работа по исследованию систем управления | 108 | 36 | 8 | 64 | экзамен | 3 | 6 | ОР.1<br>ОР.2 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2) | | | | | | | | | |
| К.М.15.ДВ.01.01 | Коммуникационный менеджмент | 36 | 14 | 6 | 16 | зачет | 1 | 5 | ОР.2 |
| К.М.15.ДВ.01.02 | Кросс-культурный менеджмент | 36 | 14 | 6 | 16 | зачет | 1 | 5 | ОР.2 |
| 3.ПРАКТИКА | | | | | | | | | |
| К.М.15.04 | Учебная (научно-исследовательская работа) практика | 108 | 6 | | 102 | зачет с оценкой | 3 | 5 | ОР.1<br>ОР.2 |
| 4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| К.М.12.05.К | Экзамены по модулю «Методология современного менеджмента» | | | | | | | | ОР.1<br>ОР.2 |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Изучение модуля «Методология современного менеджмента» необходимо начинать с базовой дисциплины «Теория организации», дающей максимально широкие образовательные результаты, связанные с формирование сведений о профессии менеджера в организациях малого, среднего и крупного бизнеса; анализом процессов, протекающих в организационных системах, включая закономерности и проблемы развития организаций, представляющих собой целенаправленное объединение в группы отдельных людей для совместной деятельности.

Следующей для изучения должна стать базовая дисциплина «Стратегический менеджмент», которая дает основные представления обучающимся о системах, принципах и методах управления коллективом организаций различных сфер деятельности. Также позволяет сформировать у обучаемых необходимые профессиональные компетенции и развить ряд практических навыков и умений, позволяющих впоследствии принимать участие в подготовке оптимальных управленческих решений стратегического характера применительно к конкретной организации в условиях постоянно меняющейся внешней среды

Такая дисциплина организационно-управленческого характера как «Комплексная работа по исследованию систем управления» предлагает обучающимся основы теоретических и практических навыков по современным формам и методам анализа функционирования организационных подразделений систем управления государственными, акционерными и частными фирмами, научно-производственными объединениями, научными, конструкторскими и проектными организациями, органов государственного управления в целях рационального управления экономикой, производством и социальным развитием.

Далее обучающийся выбирает одну из двухдисциплин:

1. «Коммуникационный менеджмент» (концентрируется на способности ориентироваться в социально-экономической среде и решать практические задачи, связанные с формированием эффективной системы внутренней и внешней (по отношению к предприятию) коммуникации.

2. «Кросс-культурный менеджмент» (концентрируется на формирование у студентов видения целостной системы управления социально-трудовыми отношениями в современной мультикультурной организации, овладение методиками и технологиями управления интернациональными командами в транснациональных компаниях в условиях глобализации экономики).

Указанные дисциплины формируют образовательные результаты более узкого профиля, направленные на ту или иную сферу организационно-управленческого механизма управления личностью и коллективом в различных сферах деятельности, что поможет обучающемуся углубить полученные компетенции в соответствии с личными интересами и образовательными потребностями.

Обучение по модулю «Методология современного менеджмента» основано на использовании передовых педагогических технологий, таких как: комплексные исследовательские проекты; смешанное обучение; проектное обучение; проблемное обучение, игровые технологии, интерактивные технологиии т.п.

Вследствие относительно небольшого количества аудиторных часов, организация учебного процесса по модулю должна проходить преимущественно через активные и интерактивные формы обучения. По дисциплинам модуля используются следующие методы обучения: проблемный метод обучения, дидактическая игра, исследовательский метод обучения, ситуативный метод обучения, проектный метод обучения, аналитический метод обучения, метод конкретных ситуаций, деловые игры и т.д. Использование конкретных методов обучения определяется спецификой дисциплины, ее целью и задачами, особенностями обучающихся и самого преподавателя.

Средства оценивания образовательных результатов модуля «Методология современного менеджмента» должны соответствовать специфике дисциплины и применяемым технологиям обучения. Среди средств оценивания по модулю могут быть следующие: Кейс-метод, решение задач, SWOT-анализ, учебно-исследовательская работа студента, учебный проект и т.д.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
## 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
## «ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ»

### 1. Пояснительная записка

Актуальность программы дисциплины обусловлена тем, что социальная организация как общественный институт характеризуется различными способами упорядочивания и регулирования деятельности людей и групп, которые должны быть всесторонне изучены и систематизированы. С этой целью в ряду организационных наук выделилась самостоятельная дисциплина – теория организации. Исходя из вышесказанного, предметом изучения теории организации является анализ процессов, протекающих в организационных системах, включая закономерности и проблемы развития организаций, представляющих собой целенаправленное объединение в группы отдельных людей для совместной деятельности. Именно в процессе сотрудничества можно достичь наиболее высоких результатов и направить коллективные усилия людей для реализации общих целей.

Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам менеджмента.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

**УК-2 –** способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**ОПК-1** – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

### 2.Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Теория организации» входит в модуль «Методология современного менеджмента» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Управление личностью и коллективом», «Технология профессионально-педагогической деятельности».

Дисциплина «Теория организации» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной «Стратегический менеджмент», «Комплексная работа по исследованию систем управления» и элективными дисциплинами модуля.

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении такого модуля программы, как «Технологии эффективного управления».

### 3.Цели и задачи

Целью изучения дисциплины является формирование теоретических знаний и практических навыков по обеспечению функционирования организаций разных типов в современных рыночных условиях.

Задачи дисциплины – научить будущих специалистов пониманию сути организации как объекта управления, представляющего открытую систему, состоящую из многочисленных связанных друг с другом и внешней средой частей, определению ее целей, законов и принципов рационального проектирования и обеспечения успеха

организации, функций и особенностей жизнедеятельности организаций и организаторской деятельности.

## 4.Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умения по разработке и реализации системы стратегического управления персоналом организации в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | ОР.1-1-1 | Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта | ОПК 1.1 ОПК 1.2 | Комплект тестовых заданий, кейс-задания |
| ОР.2 | Демонстрирует умения по определению ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели проекта | ОР.2-1-1 | Демонстрирует умения использования правовых норм для достижения поставленной цели проекта | УК.2.2 | Комплект тестовых заданий, кейс-задания |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Основные элементы теории организации** | **3** | **10** | **2** | **68** | **90** |
| Тема 1.1. Объект, предмет теории организации. Методы теории организации. Место теории организации в системе смежных наук. Основные понятия теории организации. | 1 | 2 | 0,5 | 22 | 30 |
| Тема 1.2. Основные факторы, оказавшие влияние на становление и развитие научных школ управления XX века. Развитие организационно-управленческой мысли в России и за | 1 | 3 | 1 | 22 | 30 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| рубежом | | | | | |
| Тема 1.3. Современный подход к управлению организацией. Рефрейминг. Реструктуризация. | 1 | 5 | 0,5 | 24 | 30 |
| **Раздел 2. Управление в организационных системах** | **6** | **14** | **6** | **68** | **90** |
| Тема 2.1. Механизмы организации и управления. Процесс организации.. Организационные коммуникации | 1 | 2 | 2 | 11 | 15 |
| Тема 2.2. Законы организации и их взаимодействие. Типология законов организации. | 1 | 2 | 1 | 13 | 15 |
| Тема2.3. Сущность и содержание принципов организации. Принципы организации по степени обоснованности, по степени универсальности, по способу реализации, по масштабу действия | 1 | 2 | 1 | 11 | 15 |
| Тема 2.4. Методы проектирования организационных структур. Подходы к проектированию организационных структур. | 1 | 4 | 2 | 11 | 15 |
| Тема 2.5. Организационная культура и результативность деятельности организации | 1 | 2 | 1 | 11 | 15 |
| Тема 2.6. Перспективные направления развития организации | 1 | 2 | 1 | 11 | 15 |
| **Итого:** | **12** | **24** | **8** | **136** | **180** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины применяются активные методы обучения и методы проблемного обучения.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план по дисциплине*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР. 1-1-1 | Самостоятельная работа по изучению теоретическому материала раздела 1 | Тест 1 | 1-2 | 10 | 10 | 20 |
| 2 | ОР. 2-1-1 | Выполнение заданий практической работы 1 | Кейсовые задания | 3-4 | 4 | 12 | 16 |
| 3 | ОР. 1-1-1 | Самостоятельная работа по | Тест 2 | 1-2 | 9 | 9 | 18 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | изучению теоретическому материала раздела 2 | | | | | |
| 4 | ОР. 2-1-1 | Выполнение заданий практической работы 2 | Кейсовые задания | 3-4 | 4 | 12 | 16 |
| | | | Экзамен | 10-30 | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

*6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы/курсового проекта)*

| №п/п | Код ОР дисцип-лины | Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.2-1-1 | **1. Подготовительный этап** | | **10** | **18** |
| | | 1.1. Выбор темы курсового проекта и согласование ее с руководителем | | | |
| | | 1.2. Поиск и определение источников информации по теме курсового проекта, составление списка литературы и других | 2-4 | 2 | 4 |
| | | 1.3. Составление содержания курсового проекта | | | |
| | | 1.4. Определение целей и задач работы | | | |
| | | 1.5. Изучение и анализ литературы и других источников информации (предъявление подобранных и проработанных материалов в | 4-8 | 4 | 8 |
| | | 1.6. Составление плана исследования (или практической части курсовой), подбор материалов для проведения исследования (или | 4-6 | 4 | 6 |
| | | **2. Оценка курсового проекта** | | **39** | **72** |
| | | 2.1. Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности | 6-10 | 6 | 10 |
| | | 2.2. Определение аппарата исследования | 3-6 | 3 | 6 |
| | | 2.3. Анализ литературы и выполнение | 10-18 | 10 | 18 |
| | | 2.4. Проведение исследования и выполнение | 10-18 | 10 | 18 |
| | | 2.5. Составление выводов по работе, написание | 4-8 | 4 | 8 |
| | | 2.6. Оформление списка литературы | 3-6 | 3 | 6 |
| | | 2.7. Оформление работы в целом | 3-6 | 3 | 6 |
| | | **3. Защита курсового проекта** | | **6** | **10** |
| | | 3.1. Выступление с речью, раскрытие | 4-6 | 4 | 6 |
| | | 3.2. Использование наглядных средств | 1-2 | 1 | 2 |
| | | 3.3. Участие в дискуссии, ответы на вопросы | 1-2 | 1 | 2 |
| | | | **Итого:** | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Баранников, А.Ф. Теория организации: учебник / А.Ф. Баранников. – Москва: Юнити-Дана, 2021. – 700 с. –Библиогр.: с. 626-629 – ISBN 5-238-00695-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114553&sr=1

2. Ружанская, Л.С. Теория организации : учебное пособие / Л.С. Ружанская, А.А. Яшин, Ю.В. Солдатова ; под общ. Ред. Л.С. Ружанской. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 201 с. : табл., схем., ил. –Библиогр. В15Н. – ISBN 978-5-9765-2671-6; [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482312

3. Силич, М.П. Теория организации: учебное пособие / М.П. Силич, Л.В. Кудряшова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. – Томск: ТУСУР, 2021. – 200 с.: ил. –Библиогр.: с.194-192;[Электронныйресурс].URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480961&sr=1

4. Яськов, Е.Ф. Теория организации: учебное пособие / Е.Ф. Яськов. – Москва :Юнити-Дана, 2021. – 271 с. – ISBN 978-5-238-01776-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436866

*7.2 Дополнительная литература*

1. Саркисян, Р.Е. Теория организации: учебное пособие / Р.Е. Саркисян. – Москва : Издательский дом «МЕЛАП», 2020.– 144 с. – (Учебные пособия). – ISBN 5-94112-040-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132938

2. Теория организации. Организация производства: учебное пособие / А.П. Агарков, Р.С. Голов, А.М. Голиков и др. ; под общ. Ред. А.П. Агаркова. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. – 271 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. В15Н. – ISBN 978-5-394-01583-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454150

3.Черных, А.В. Теория организации: учебник / А.В. Черных, О.А. Прудникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Кафедра управления и сервиса. – Ульяновск: УлГПУ, 2019. – 201 с. : табл., ил. – Библиогр. В15Н. – ISBN 978-5-86045-676-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278057.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Шкунова А.А., Менеджмент: технология организации самостоятельной работы студентов: Учеб.пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2019

2. Коршикова, М.В. Теория организации: учебное пособие / М.В. Коршикова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра менеджмента. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет,2019.-144 с.: ил.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=484906

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. http://www.aup.ru Административно-Управленческий Портал – публикации по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу.

2. http://www.cfin.ru Корпоративный менеджмент. Материалы и публикации по всем отраслям менеджмента.
3. http://www.consulting.ru Консалтинговый сайт. Материалы анализа и исследований компаний, рекомендации по структурам, формированию культуры и т.д.
4. http://www.devbusiness.ru Развитие Бизнеса. Организационный дизайн.
5. http://www.econline.h1.ruЭкономикс онлайн. Сборник ресурсов по экономике, менеджменту и т.п.
6. http://www.emd.ru Сайт компании «Евроменеджмент». Обзоры зарубежного и российского опыта управления современными организациями.
7. http://www.hrm.ru Управление персоналом, кадровый менеджмент.
8. http://mc-ma.narod.ru/portal.htm Портал «Русский менеджмент». Конкретные примеры и иллюстрации из жизни современных российских организаций.
9. http://www.profy.ru Публикации, статьи и методические материалы по теории организации и менеджменту.
10. http://www.ptpu.ru/default.asp Сайт журнала «Проблемы теории и практики управления». Публикации, статьи и методические материалы по менеджменту.

**8.Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной видеолекционным оборудованием для презентации.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

1. Office Professional Plus 2013
2. Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://www.elibrary.ru/agreement.aspСправочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/.
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс] – URL: http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm.
3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: http://ecsocman.edu.ru/
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/.
5. Электронные образовательные ресурсы (ЭОС) [Электронный ресурс] – URL: http://vipbook.info/nauka-i-ucheba/menedgment/.

## 5.2 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

**1.Пояснительная записка**

Дисциплина «Стратегический менеджмент» представляет собой систематизированное изложение теоретических и методологических вопросов, связанных с разработкой и реализацией стратегии организации. Стратегический менеджмент представляет собой область науки и практики управления, предназначенную для обеспечения развития организации в быстроменяющихся условиях внешней среды. Процесс принятия и реализации стратегических решений, принимаемых на основе сопоставления потенциала предприятия с возможностями и угрозами внешнего окружения. Изучение дисциплины позволяет сформировать у обучаемых необходимые профессиональные компетенции и развить ряд практических навыков и умений, позволяющих впоследствии принимать участие в подготовке оптимальных управленческих решений стратегического характера применительно к конкретной организации в условиях постоянно меняющейся внешней среды. Современные организации широко используют различные методы регулирования своей деловой активности, повышая свою рыночную стоимость, инвестиционную привлекательность и конкурентоспособность. Курс «Стратегический менеджмент» развивает, расширяет представления студентов об управлении организацией, являясь методической и теоретической базой, в содержании которой отражены современные подходы российской и зарубежной теории и практики стратегического управления.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

**УК-2 –** способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**ОПК-1** – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**2.Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Стратегический менеджмент» входит в модуль «Методология современного менеджмента» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Управление личностью и коллективом», «Технология профессионально-педагогической деятельности».

Дисциплина «Стратегический менеджмент» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной «Теория организации», «Комплексная работа по исследованию систем управления» и элективными дисциплинами модуля.

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении таких модулей программы, как «Технологии эффективного управления».

**3.Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – развитие стратегического мышления; формирование системных знаний об особенностях функционирования и стратегического управления объектом в условиях рыночной экономики; изучение методологии, технологии, инструментария стратегического менеджмента; овладение практическими навыками разработки стратегии для конкретных объектов управления.

*Задачи:*

- изучение методов стратегического планирования и управления;
- освоение методов анализа внешней и внутренней среды;
- знакомство с передовой отечественной и зарубежной практикой стратегического менеджмента.

**4.Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умения по разработке и реализации системы стратегического управления персоналом организации в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | ОР.1-2-1 | Демонстрирует умения использовать знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики | ОПК 1.1 | Комплект тестовых заданий, кейс-задания |
| ОР.2 | Демонстрирует умения по определению ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели проекта. | ОР.2-2-2 | Демонстрирует умения использования правовых норм для достижения поставленной цели проекта | УК.2.2 | Комплект тестовых заданий, кейс-задания |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | | Лекции | Семинары | | | |
| 1 | **Раздел 1. Общая характеристика стратегического управления. Проведение анализа среды** | **6** | **12** | **4** | **32** | **54** |
| 2 | Введение в стратегический менеджмент. Формирование стратегического видения | 1 | 1 | 0,5 | 5 | 12 |
| 3 | Определение основных стратегических ориентиров предприятия | 1 | 2 | 0,5 | 5 | 10 |
| 4 | Общая характеристика стратегического управления | 0,5 | 2 | 1 | 5 | 12 |
| 5 | Анализ внешней и внутренней среды. Анализ ситуации в отрасли и состоянии компании | 0,5 | 2 | 1 | 5 | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Методы проведения анализа состояния компании. Анализ СЗХ | 0,5 | 2 | 0,5 | 5 | 5 |
| 7 | Проведение анализа среды инновационной организации по выданным технико-экономическим документам | 0,5 | 3 | 0,5 | 7 | 5 |
| 8 | **Раздел 2. Разработка стратегии фирмы. Управление реализацией стратегии** | **6** | **12** | **4** | **32** | **54** |
| 9 | Общие стратегии конкуренции. Базовые корпоративные стратеги | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 |
| 10 | Использование маркетинговой стратегии в стратегическом менеджменте | 0,5 | 2 | 1 | 4 | 7 |
| 11 | Стратегии предприятий различных отраслей. Стратегический анализ диверсифицированных компаний | 0,5 | 2 | | 4 | 10 |
| 12 | Сущность стратегического планирования. Разработка корпоративной стратегии | 1 | 2 | 0,5 | 5 | 12 |
| 13 | Разработка стратегии фирмы по выданным технико-экономическим документам. Реализация стратегии | 1 | 2 | 0,5 | 5 | 10 |
| 14 | Управление организационными изменениями | 1 | 1 | 0,5 | 5 | 5 |
| 15 | Управление реализацией стратегии | 1 | 1 | 0,5 | 5 | 5 |
| | Итого: | **12** | **24** | **8** | **64** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины применяются активные методы обучения и методы проблемного обучения.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР. 1-2-1 | Самостоятельная работа по изучению теоретическому материала раздела 1 | Тест 1 | 1 | 10 | 7 | 10 |
| 2 | ОР. 2-2-1 | Выполнение заданий практической работы 1 | Кейсовые задания | 5 | 4 | 13 | 20 |
| 3 | ОР. 1-2-1 | Самостоятельная работа по | Тест 2 | 1 | 10 | 7 | 10 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | изучению теоретическому материала раздела 2 | | | | | |
| 4 | ОР. 2-2-1 | Выполнение заданий практической работы 2 | Кейсовые задания с | 6 | 5 | 18 | 30 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

*1.* Томпсон, А.А. Стратегический менеджмент: искусство разработки и реализации стратегии: учебник / А.А. Томпсон, А.Д. Стрикленд; ред. М.И. Соколова, Л.Г. Зайцев. – Москва: Юнити-Дана, 2021. – 577 с. – ISBN 5-85173-059-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436856

*2.* Долгов, А.И. Стратегический менеджмент: учебное пособие / А.И. Долгов, Е.А. Прокопенко. – 4-е изд., стереотип. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 278 с. – (Экономика и управление). – ISBN 978-5-9765-0146-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83145&sr=1

3.Стратегический менеджмент: учебник / П.А. Михненко, Т.А. Волкова, А.Л. Дрондин, А.В. Вегера ; под ред. П.А. Михненко. – Москва : Университет «Синергия», 2021. – 305 с.: ил., табл. – (Легкий учебник). –Библиогр. В20Н. – ISBN 978-5-4257-0277-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455434.

4. Лужнова, Н.В. Стратегическое маркетинговое управление: учебник / Н.В. Лужнова, О.М. Калиева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург: ОГУ, 2021. – 289 с.: табл. – ISBN 978-5-7410-1642-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481776

*7.2. Дополнительная литература*

1.Кузнецов, Б.Т. Стратегический менеджмент : учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. – Москва: Юнити-Дана, 2020. – 623 с. – ISBN 978-5-238-01209-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117473

2. Шаймиева, Э.Ш. Стратегический менеджмент: учебное пособие / Э.Ш. Шаймиева; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2020. – 136 с.: ил., табл. –Библиогр.: с. 123-125; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257829

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Синева Н.Л., Менеджмент организации: моделирование инновационной деятельности: Учеб.-метод.пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2019.

2. Синева Н.Л., Управление инновационной деятельностью в системе менеджмента организации: Учеб.-метод.пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2019.

3. Емельянова, Е.А. Стратегический менеджмент: учебное пособие / Е.А. Емельянова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – 2-е изд., доп. – Томск: Эль Контент, 2019. – 114 с. : схем., табл. –Библиогр.: с. 104-108 – ISBN

978-5-4332-0255-9; То же [Электронный ресурс]. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117473&sr=1

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. http://www.aup.ru Административно-Управленческий Портал – публикации по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу.
2. http://www.cfin.ru Корпоративный менеджмент. Материалы и публикации по всем отраслям менеджмента.
3. http://www.hrm.ru Управление персоналом, кадровый менеджмент.
4. http://mc-ma.narod.ru/portal.htm Портал «Русский менеджмент». Конкретные примеры и иллюстрации из жизни современных российских организаций.
5. http://www.profy.ru Публикации, статьи и методические материалы по теории организации и менеджменту.
6. http://www.ptpu.ru/default.asp Сайт журнала «Проблемы теории и практики управления». Публикации, статьи и методические материалы по менеджменту.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной видеолекционным оборудованием для презентации.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

1. Office Professional Plus 2013
2. Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera илидр.

*Перечень информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://www.elibrary.ru/agreement.aspСправочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/.
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс] – URL: http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm.
3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: http://ecsocman.edu.ru/
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/.
5. Электронные образовательные ресурсы (ЭОС) [Электронный ресурс] – URL: http://vipbook.info/nauka-i-ucheba/menedgment/.

## 5.3 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА ПО ИССЛЕДОВАНИЮ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Комплексная работа – один из видов учебной работы обучающихся, сочетающий аудиторную и самостоятельную работу. Комплексная работа реализуется в рамках комплексного модуля (при использовании университетом модульных учебных планов) и преследует цель обобщения полученных в ходе изучения модуля знаний в проектной форме. Комплексная работа предназначена не только для более качественного освоения входящих в модуль дисциплин, но и для выработки навыков по самостоятельному приложению полученных знаний к решению практических профессиональных задач и проектированию конструктивных решений.

В отличие от курсовой работы комплексная работа предполагает отсутствие оформленного теоретического раздела, включение в содержание комплексной работы ряда проблемных вопросов, требующих разработки целостного оформленного решения с использованием знаний и умений, полученных в ходе освоения комплексного модуля. Проблемное содержание комплексной работы представлено в виде ряда взаимосвязанных заданий, решение которых разрабатывается обучающимся индивидуально на примере управленческой практики конкретной организации. Тем самым обеспечивается демонстрация практического овладения обучающимся содержания комплексного модуля, становится возможным оценить развитие его умений и навыков в комплексе.

Комплексная работа по исследованию систем управления для обучающихся очной формы по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (профили подготовки «Управление человеческими ресурсами», «Маркетинг») входит в состав комплексного модуля «Методология современного менеджмента» и обеспечивает формирование следующих компетенций:

**УК-2 –** способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**ОПК-1** – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

### 2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Комплексная работа по исследованию систем управления» входит в модуль «Методология современного менеджмента» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения.

Выполнение данной комплексной работы осуществляется по результатам изучения дисциплин: «Теория организации», «Стратегический менеджмент» и параллельно с Практикумом по документационному сопровождению управленческой деятельности. В соответствии с этим предназначение комплексной работы по исследованию систем управления состоит в овладении обучающимися практическими умениями и навыками по изучению состояния и структуры организации в разрезе задач её стратегического развития. Обучающиеся должны овладеть умениями и навыками, связанными с определением внешних условий и стратегических задач организации, анализом организационной структуры и системы управления компанией, оценкой эффективности функциональных направлений менеджмента.

Результаты выполнения комплексной работы по исследованию систем управления желательно использовать при прохождении Производственной (организационно-управленческой практики) в 6-ом семестре.

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении таких модулей программы, как «Концептуальный маркетинг», «Технологический маркетинг».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины*–развитие умений обучающегося осуществлять проектирование исследований систем управления компаниями, направленных на решение актуальных задач стратегического развития.

*Задачи:*

- формирование системного представления о современных подходах к исследованию систем управления и их роли в развитии организаций;
- освоение умений по проектированию методологического аппарата исследования систем управления;
- овладение способами и приемами проведения научных исследований;
- освоение умений по разработке этапов исследования систем управления и формированию плана проведения исследования;
- развитие познавательных, аналитических умений и навыков;
- подготовка обучающихся к самостоятельному освоению новейших достижений в области управленческой науки, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем управления.

## 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР. 1 | Демонстрирует умения по разработке и реализации системы стратегического управления персоналом организации; в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | ОР.1-З-1 | Демонстрирует умения использовать знания нормативно-правовых актов св сфере образования и норм профессиональной этики | ОПК-1-1<br>ОПК-1-2 | Тесты<br>Контекстные практические задания |
| ОР.2 | Демонстрирует умения по определению ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели проекта. | ОР.2-З-1 | Демонстрирует умения использовать имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта | УК 2-2 | Тесты<br>Контекстные практические задания |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | | Лекции | Семинары | | | |
| 1 | **Раздел 1. Основы исследования систем управления** | **6** | **12** | **2** | **30** | **40** |
| 2 | Система управления организацией как объект исследования | **2** | 4 | 0,5 | 10 | 15 |
| 3 | Исследование как элемент управленческой деятельности организации | **2** | 4 | 0,5 | 10 | 15 |
| 4 | Методология исследования и научные подходы к его проведению | **2** | 4 | 1 | 10 | 10 |
| 5 | **Раздел 2. Методы исследования систем управления. Организация и эффективность исследования систем управления** | **6** | **12** | **6** | **34** | **68** |
| 6 | Логико-интуитивные методы исследования систем управления | **1** | 2 | 1 | 6 | 10 |
| 7 | Формализованные методы исследования систем управления | **1** | 2 | 1 | 6 | 10 |
| 8 | Социологические методы исследования систем управления | **1** | 2 | 1 | 6 | 15 |
| 9 | Планирование и организация исследования систем управления | **1** | 2 | 1 | 10 | 15 |
| 10 | Научная и практическая эффективность исследования систем управления | **2** | 4 | 2 | 6 | 18 |
| | Итого: | **12** | **24** | **8** | **64** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины применяются активные методы обучения и методы проблемного обучения.

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР. 1-3-1 | Самостоятель | Тест 1 | 5-7 | 1 | 5 | 7 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ная работа по изучению теоретическому материала раздела 1 | | | | | |
| 2 | ОР. 1-3-1 | Практическая работа 1-2 | Контекстные практические задания 1-2 | 4-7 | 2 | 8 | 14 |
| 3 | ОР. 2-3-1 | Самостоятельная работа по изучению теоретическому материала раздела 2 | Тест 2 | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 4 | ОР. 2-3-1 | Практическая работа 3-6 | Контекстные практические задания 3-6 | 4-7 | 4 | 17 | 28 |
| 5 | ОР. 1-3-1 ОР.2-3-1 | Итоговое тестирование | Тест 3 | 10-14 | 1 | 10 | 14 |
| | | | **Зачет** | **10-30** | | **10** | **30** |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Игнатьева, А.В. Исследование систем управления: учебное пособие / А.В. Игнатьева, М.М. Максимцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юнити-Дана, 2021. - 167 с.: табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01344-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119173

2. Мишин, В.М. Исследование систем управления : учебник / В.М. Мишин. - 2-изд., стер. - Москва: Юнити-Дана, 2021. - 527 с. : табл., граф., схемы - (Профессиональный учебник:Менеджмент). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01205-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115176

3. Жуков, Б.М. Исследование систем управления : учебник / Б.М. Жуков, Е.Н. Ткачева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2021. - 207 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01309-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495774

4.Фомичев, А.Н. Исследование систем управления: учебник / А.Н. Фомичев. - 2-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2021. - 348 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02324-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495763

*7.2. Дополнительная литература*

1. Волгина, С.В. Исследование систем управления: учебное пособие / С.В. Волгина ;Минобрнауки России, Южный федеральный университет, Волгодонский институт (филиал) ЮФУ. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 132 с. - Библиогр.: с. 108-109 - ISBN 978-5-9275-1701-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462049

2. Мухсинова, Л. Исследование систем управления : учебное пособие / Л. Мухсинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2019. - 459 с.; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259279

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Прохорова М.П., Исследование систем управления: Учеб.-метод.пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2019.
2. Баранов, В.В. Исследование систем управления : учебное пособие / В.В. Баранов, А.В. Зайцев, С.Н. Соколов ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 213 с. : схем.,табл. - ISBN 978-5-9614-2281-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279380

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Исследование систем управления [Электронный ресурс]: сетевой электр. учеб.-метод. комплекс.https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=664
2. http://www.aup.ru Административно-Управленческий Портал - публикации по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу.
3. http://www.cfin.ru Корпоративный менеджмент. Материалы и публикации по всем отраслям менеджмента.
4. http://www.consulting.ru Консалтинговый сайт. Материалы анализа и исследований компаний,рекомендации по структурам, формированию культуры и т.д.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

1. Office Professional Plus 2013
2. Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera илидр.

*Перечень информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://www.elibrary.ru/agreement.aspСправочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/.
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс] – URL: http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm.
3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: http://ecsocman.edu.ru/
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/.

5. Электронные образовательные ресурсы (ЭОС) [Электронный ресурс] – URL: http://vipbook.info/nauka-i-ucheba/menedgment/.

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОММУНИКАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

### 1. Пояснительная записка

Любая организация в рыночной экономике существует в некоторой социальной системе, в рамках которой она должна учитывать интересы потребителей, конкурентов, партнеров, собственных сотрудников и других групп общественности, от которых прямо или косвенно зависит ее существование. Отношение общественности, общественное мнение оказывают сильное влияние на эффективность достижения целей организации. Таким образом, процессом взаимодействия хозяйственного субъекта с общественностью необходимо управлять. В теории управления коммуникации рассматриваются как связующий процесс для реализации всех функций менеджмента: планирования, организации, мотивации и контроля, а также для принятия решений и осуществления руководства организацией. В то же время, для того чтобы построить успешные взаимоотношения с общественностью, организация должна совершить определенные действия, информация о которых появится в процессе коммуникаций. Знание основ управления коммуникационными процессами предприятия в отношениях с общественностью поможет будущим экономистам, управленцам лучше ориентироваться в социально-экономической среде и решать практические задачи, связанные с формированием эффективной системы внутренней и внешней (по отношению к предприятию) коммуникации.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

**УК-2 –** способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

### 2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Коммуникационный менеджмент» входит в модуль «Методология современного менеджмента» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Управление процессами в организации», «Управление личностью и коллективом» и «Основы управленческой культуры».

Дисциплина «Коммуникационный менеджмент» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной «Корпоративная социальная ответственность», «Кросс-культурный менеджмент» и элективными дисциплинами модуля.

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении таких модулей программы, как «Концептуальный маркетинг», «Технологический маркетинг».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - освоение знаний и получение навыков профессионального управления корпоративными коммуникациями в организациях.

*Задачи:*

– сформировать представления о сущности управления информационно-коммуникационными процессами в организации;

– определить место коммуникаций в организационной структуре;

– рассмотреть специфику коммуникаций в различных сферах деятельности;

– сформировать набор индивидуальных коммуникативных навыков; выработать умение использовать технологии коммуникативного воздействия

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР. 2 | Демонстрирует умения по определению ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели проекта | ОР.2-4-1 | Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики | УК.2.1. УК.2.3. | Тесты<br><br>Кейс-задание, доклад |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | | Лекции | Семинары | | | |
| 1 | **Раздел 1. Сущность коммуникационного процесса** | **2** | **2** | **2** | **6** | **10** |
| 2 | Коммуникационный менеджмент и его их роль в управлении организациями | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 |
| 3 | Модели и этапы коммуникации | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 |
| 4 | **Раздел 2. Управление коммуникацией как функция организации. Управление формированием корпоративной культуры** | **4** | **6** | **4** | **10** | **26** |
| 5 | Управление коммуникационными процессами | 1 | 2 | 0 | 1 | 4 |
| 6 | Управление внутренней и внешней коммуникацией в организации | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 7 | Корпоративная культура: понятие, содержание, принципы формирования | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Коммуникативные технологии, формы и методы формирования эффективной корпоративной культуры | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 |
| 9 | Коммуникационные технологии в управлении персоналом | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 |
| 10 | Управление коммуникационным процессом в кризисных и конфликтных ситуациях | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 |
| | Итого: | **6** | **8** | **6** | **16** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины применяются активные методы обучения и методы проблемного обучения.

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР. 1-4-1 | Самостоятельная работа по изучению теоретическому материала раздела 1 | доклад | 1 | 10 | 7 | 10 |
| 2 | | Выполнение заданий практической работы 1 | Кейсовые задания | 5 | 4 | 13 | 20 |
| 3 | | Самостоятельная работа по изучению теоретическому материала раздела 2 | Тест 2, доклад | 1 | 10 | 7 | 10 |
| 4 | | Выполнение заданий практической работы 2 | Кейсовые задания | 6 | 5 | 18 | 30 |
| 5 | | | Зачет | 10-30 | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Горфинкель, В.Я. Коммуникации и корпоративное управление : учебное пособие / В.Я. Горфинкель, В.С. Торопцов, В.А. Швандар. - Москва :Юнити-Дана, 2021. - 129 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00923-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119552

2. Марусева, И.В. Коммуникационный менеджмент в вопросах и ответах: (подготовка к экзамену) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 214 с. : рис., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3089-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256547

3. Шарков, Ф.И. Интегрированные коммуникации: массовые коммуникации и медиапланирование : учебник / Ф.И. Шарков, В.Н. Бузин ; под общ.ред. Ф.И. Шаркова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2021. - 486 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01185-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454107

4. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5689-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211

*7.2. Дополнительная литература*

1. Бурганова, Л.А. Социология управления: учебник / Л.А. Бурганова ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Казань : КНИТУ, 2019. - 160 с. : табл. - ISBN 978-5-7882-2053-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500570

2. Гаврилов Л.П., Соколов С.В., Мобильные телекоммуникации в электронной коммерции и бизнесе: Учеб.пособие для студентов вузов:Допущено Учеб.-метод.объединением по образованию в области. Москва: Финансы и статистика, 2019.

3. Володенков С.В., Интернет-коммуникации в глобальном пространстве современного политического управления: [Монография]. Москва: Издательство Московского университета, 2019.

4. Рева, В.Е. Коммуникационный менеджмент : учебное пособие / В.Е. Рева. - Пенза : Пензенский государственный университет, 2019. - 161 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39409

5. Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник / Ф.И. Шарков ; Международная академия бизнеса и управления, Институт современных коммуникационных систем и технологий. - 4-е изд., перераб. - Москва : Дашков и Ко, 2019. - 488 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02089-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2558193

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Каменева, В.А. Теория коммуникации (прагматический аспект) : учебное пособие / В.А. Каменева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 168 с. - ISBN 978-5-8353-1529-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232504

2. Челнокова Е.А., Коммуникации в менеджменте: Учеб.-метод.пособие. Нижний Новгород: НГПУ, 2013.

.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком. – 280 с. https://studfiles.net/preview/5580694/

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

1. Office Professional Plus 2013
2. Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera илидр.

*Перечень информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://www.elibrary.ru/agreement.aspСправочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/.
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс] – URL: http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm.
3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: http://ecsocman.edu.ru/
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/.
5. Электронные образовательные ресурсы (ЭОС) [Электронный ресурс] – URL: http://vipbook.info/nauka-i-ucheba/menedgment/.

## 5.5 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КРОСС-КУЛЬТУРНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Кросс-культурный менеджмент» относится к вариативной части профессионального учебного цикла и нацелена на формирование у студентов видения целостной системы управления социально-трудовыми отношениями в современной мультикультурной организации, овладение методиками и технологиями управления интернациональными командами в транснациональных компаниях в условиях глобализации экономики. Дисциплина «Кросс-культурный менеджмент» занимает особое место в системе экономических наук. Успешное овладение данной дисциплиной позволяет применить полученные знания в практической работе менеджера в межкультурном взаимодействии. «Кросс-культурный менеджмент» является основой эффективного управления любой организации. Монокультурные организации несут в себе различного рода различия – профессиональные, гендерные, возрастные, социальные и другие, что определяет их культура труда и управления.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

**УК-2 –** способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

.

**2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Кросс-культурный менеджмент» входит в модуль «Методология современного менеджмента» и относится к вариативной части профессионального учебного цикла. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Управление процессами в организации», «Управление личностью и коллективом» и «Основы управленческой культуры».

Дисциплина «Кросс-культурный менеджмент» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной «Корпоративная социальная ответственность», «Международный менеджмент» и элективными дисциплинами модуля.

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении таких модулей программы, как «Концептуальный маркетинг», «Технологический маркетинг».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создание условий для формирования у обучающихся умений по разработке стратегии управления человеческими ресурсами организаций и навыков работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

*Задачи:*

– способствовать формированию умений по разработке стратегии управления человеческими ресурсами организаций;

– способствовать формированию у обучающихся навыков работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

– обеспечить формирование у обучающихся навыков принятия эффективных управленческих решений в межкультурном контенте и их применения в разных видах практической деятельности.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР. 2 | Демонстрирует умения по определению ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели проекта | ОР.2.5.1 | Демонстрирует умения по формированию образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | УК.2.2. | Комплект тестовых заданий Кейс-задание |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | | Лекции | Семинары | | | |
| | **Раздел 1. Основные понятия и теоретические проблемы кросс-культурного менеджмента** | **2** | **4** | **2** | **36** | **54** |
| | Тема 1.1 Глобализация экономики и национальные деловые культуры | 1 | 2 | 1 | 18 | 27 |
| | Тема 1.2. Западный и восточный тип деловых культур. | 1 | 2 | 1 | 18 | 27 |
| | **Раздел 2. Типология ценностей и специфика моделей и нормативных схем** | **6** | **12** | **10** | **36** | **54** |
| | Тема 2.1 Российская деловая культура: сущность, традиции, стереотипы, современное состояние | 1 | 3 | 2 | 9 | 14 |
| | Тема 2.2. Кросс-культурные навыки и межкультурная компетентность: управление в глобальном бизнесе | 1 | 3 | 3 | 8 | 14 |
| | Тема 2.3. Эффективность межкультурных переговоров: стили организации и проведения | 2 | 3 | 2 | 9 | 13 |
| | Тема 2.4. Понятие корпоративной культуры: совместная деятельность в поликультурной среде | 2 | 3 | 3 | 10 | 13 |
| | Итого: | **6** | **8** | **6** | **16** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины применяются активные методы обучения и методы проблемного обучения.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

| п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| **Раздел 1. Основные понятия и теоретические проблемы кросс-культурного менеджмента** | | | | | | | |
| | ОР.2.1 | Текущий контроль по теме 1.1. | Комплект тестовых заданий | 8-12 | 1 | 8 | 12 |
| | | Текущий контроль по теме 1.2 | Комплект тестовых заданий | 8-12 | 1 | 8 | 12 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Решение проблемной ситуации по теме 1.2 | Кейс - задание | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| **Раздел 2. Типология ценностей и специфика моделей и нормативных схем** | | | | | | | |
| . | ОР.2.2 | Текущий контроль по теме 2.1 и 2.2 | Комплект тестовых заданий | 8-10 | 1 | 8 | 10 |
| | | Решение проблемной ситуации по теме 2.1 и 2.2 | Кейс – задание | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| | | Решение проблемной ситуации по теме 2.3 и 2.4 | Кейс-задание | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| | | **Итого:** | | | | **45** | **70** |
| *Итоговый контроль* ***(зачет)*** | | | | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Грошев, И.В. Организационная культура: учебник / И.В. Грошев, А.А. Краснослободцев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юнити-Дана, 2021. - 535 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02384-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119433

2. Данилина, Е.И. Инновационный менеджмент в управлении персоналом : учебник / Е.И. Данилина, Д.В. Горелов, Я.И. Маликова. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2021. - 208 с. : табл., схемы, граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 206-209 - ISBN 978-5-394-02527-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375808

3. Шарков, Ф.И. Интегрированные коммуникации: массовые коммуникации и медиапланирование : учебник / Ф.И. Шарков, В.Н. Бузин ; под общ.ред. Ф.И. Шаркова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2021. - 486 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01185-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454107

4. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5689-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211

*7.2. Дополнительная литература*

1. Соломанидина, Т.О. Мотивация трудовой деятельности персонала: учебное пособие / Т.О. Соломанидина, В.Г. Соломанидин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юнити-Дана, 2020. - 312 с. : табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01609-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115175

2. Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации: учебник / Ф.И. Шарков ; Международная академия бизнеса и управления, Институт современных коммуникационных систем и технологий. - 4-е изд., перераб. - Москва : Дашков и Ко,

2020. - 488 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02089-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=255819

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Тельманова, А.С. Введение в профессию : практикум / А.С. Тельманова ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Факультет социально-культурных технологий, Кафедра управления и экономики социально-культурной сферы. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2020. - 56 с. : табл. - Библиогр.: с. 39-41 - ISBN 978-5-8154-0408-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487716

2.Марусева, И.В. Коммуникационный менеджмент в вопросах и ответах: (подготовка к экзамену) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 214 с. : рис., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3089-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256547

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Кросс, Бен: Джесси Рассел - Москва, Книга по Требованию, 2013 г.- 165 с.
2. Кросс-культурная и этническая психология: Л.Г. Почебут- Москва, Питер, 2012 г.- 336 с.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

3. Office Professional Plus 2013
4. Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

6. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://www.elibrary.ru/agreement.aspСправочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/.
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс] – URL: http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm.
8. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: http://ecsocman.edu.ru/
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/.
10. Электронные образовательные ресурсы (ЭОС) [Электронный ресурс] – URL: http://vipbook.info/nauka-i-ucheba/menedgment/.

## 6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКА»

Вид практики: учебная
Тип практики: научно-исследовательская работа

**1. Пояснительная записка**

Учебная (научно-исследовательская работа) практика в рамках освоения модуля отраслевой подготовки «Методология современного менеджмента» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), способствует формированию и развитию первичных профессиональных умений и навыков студентов.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Учебная (научно-исследовательская работа) практика является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Бакалавр должен владеть знаниями и элементарными навыками научно-исследовательской деятельности, видеть междисциплинарную взаимосвязь курсов, изучаемых в рамках ОПОП по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

При освоении научно-исследовательской практики необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения следующих дисциплин: теория организации, стратегический менеджмент, комплексная работа по исследованию систем управления.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: маркетинговые технологии управления, технологии работы с персоналом организации, технологии прогнозирования и планирования в управлении.

**3. Цели и задачи учебной (научно-исследовательской работы) практики**

Целями производственной (научно-исследовательской) практики являются создание условий для накопления опыта научно-педагогической и научно-исследовательской работы в профессиональных образовательных организациях.

Задачи практики:

– содействие активизации участия бакалавров в научно-научно-исследовательской деятельности на основе изучения научной и научно-методической литературы, привитие навыков саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала;

– формирование умений по постановке и решению задач профессиональной деятельности, возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;

– осуществление выбора необходимых методов исследования (модификации существующих, разработки новых методов;

– применение современных информационных технологий при проведении научных и прикладных исследований;

– анализ и обработка полученных результатов, представлению их в виде завершенных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научных статей, курсовых работ и проектов).

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | модуля | | | | |
| ОР.1 | Демонстрирует умения по разработке и реализации системы стратегического управления персоналом организации в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | ОР.1-6-1 | Демонстрирует умения применять современные методы обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями | ОПК.1.1 | Отчет по практике |
| | | ОР.1-6-2 | Демонстрирует умения обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями | ОПК.1.2. | Собеседование |
| ОР.2 | Демонстрирует умения по определению ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели проекта | ОР.2-6-1 | демонстрирует умения применять методы самостоятельного исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования | УК.2.2. | Отчет по практике |
| | | ОР.2-6-2 | демонстрирует навыки проводить самостоятельные исследования, обосновывать | УК.2.3 | Собеседование |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования | | |

*Права и обязанности студентов-практикантов*

*Права:*

- обратиться на кафедру за получением рекомендательного письма (направления) от университета на практику;

- консультироваться по вопросам практики у руководителей практики от вуза и организации-базы практики.

*Обязанности:*

- предоставить 1 экземпляр договора с ОУ о проведении практики обучающихся руководителю практики от ОУ;

- проставить в дневнике отметки ОУ о прибытии (подпись уполномоченного лица, печать организации);

- в первый день по согласованию с руководителем практики от ОУ пройти оформление на практику согласно принятому в организации порядку, обязательные инструктажи по охране труда, ТБ (вводный и на рабочем месте);

- совместно с руководителем практики от ОУ разработать порядок прохождения практики по дням в соответствии с индивидуальным (и/или групповым) заданием;

- заносить краткие сведения о проделанной работе в течение дня в дневник практики, отмечать возникшие вопросы, фиксировать информацию о составленных им и отработанных документах, выполненных заданиях;

- соблюдать дисциплину и правила внутреннего распорядка ОУ; работать в режиме, определенном руководителем практики ОУ и согласованном с руководителем практики от университета.

**5. Формы и способы проведения учебной (научно-исследовательской) практики**

Учебная (научно-исследовательская работа) практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Учебная (научно-исследовательская) практика проводится стационарно в структурных подразделениях университета или других образовательных организациях региона, а также практика может проводиться в организациях, с которыми у вуза заключен договор на проведение практик, и осуществляется непрерывно в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Научно-исследовательская практика может проходить в следующих формах:

- участие бакалавра в научных исследованиях по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов;

- проведение теоретического или экспериментального исследования;

- проведение пробных лекций, связанных с содержанием учебной практики;

- другие формы работ, определенные руководителем практики.

**6. Место и время проведения учебной (научно-исследовательская работа) практики**

Учебная (научно-исследовательская) практика осуществляется Университетом на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО.

Место проведения: образовательные организации Нижнего Новгорода и Нижегородской области и иные организации. Практика может быть проведена непосредственно в Университете (структурных подразделениях).

Практика осуществляется в 3 семестре в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики кафедра согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**7. Структура и содержание учебной (научно-исследовательской работы) практики**

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Организационный этап | В рамках организационного этапа проводится установочная конференция, изучаются программа практики и методические рекомендации, проводится инструктаж по технике безопасности | Дневник |
| 2 | Основной этап | Основной этап предполагает выполнение бакалавром работы, направленной на решение задач, обусловленных целями практики. Среди задач можно выделить следующие: ознакомление с системой управления организацией, структурой и функциями основных служб организации, с материально-технической базой и научно-методическим обеспечением; ознакомление с планами по направлениям основных научных исследований организации (подразделения), ознакомление с планированием и организацией научно-исследовательского процесса; изучение опыта проведения научных исследований и т.д. | Дневник Отчет по практике |
| 3 | Заключительный этап | На заключительном этапе бакалавр обобщает и анализирует материалы, документацию, оформляет отчет по практике, участвует в конференции по | Отчет по практике, защита |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | защите результатов практики. | | | | результатов практики |
| | Итого | | | | | |

**8. Методы и технологии, используемые на учебной (научно-исследовательской работы) практике**

В период практики студенты выполняют программы практик. В период практик ведут дневник практики, готовят конспекты, осуществляют индивидуальное планирование, готовят аналитические справки и характеристики. Применяют методы и технологии: технология сбора и обработки полученной информации, диагностические технологии, технология прогнозирования, проектирования, моделирования, контент-анализа, кейс-технологии, технологии инновационной научно-исследовательской деятельности, проблемное, разноуровневое обучение, обучение с использованием проектных и исследовательских методов, обучение в сотрудничестве, наставничество, коучинг, портфолио.

**9. Рейтинг план**

| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1-6-1<br>ОР.1-6-2<br>ОР.2-6-1<br>ОР.2-6-2 | Анализ нормативно-правовой документации образовательного учреждения (ФЗ РФ Об образовании, Устав) | Отчет | 8-14 | 5 | 40 | 70 |
| | | Разработка учебно-программной документации (учебные программы, учебно-тематический план, фонды оценочных средств) | Учебно-профессиональный проект | 3-6 | 5 | 15 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**10. Формы отчётности по итогам учебной (научно-исследовательской работы) практики**

Формы отчетности по итогам учебной научно-исследовательской практики включают дневник по практике, отчет по практике.

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (научно-исследовательской) практики**

**11.1. Формы контроля**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- контроль ведения дневника бакалавром, с фиксацией выполнения проверки;
- контроль выполнения индивидуальных заданий / практических работ в соответствии с установленными сроками их выполнения.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится руководителем практики, либо комиссией, организованной на выпускающей кафедре, в форме защиты отчета по практике в виде устного доклада о результатах прохождения практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя/руководителей практики.

**Критерии оценки результатов практики**

По итогам аттестации бакалавру выставляется дифференцированная оценка, которая приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении промежуточной (сессионной) аттестации.

Оценка «отлично» (86-100 баллов) выставляется бакалавру, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру и использовал инновационные технологии и формы работы.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) выставляется бакалавру, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но не смог вести педагогическую деятельность в творческом русле.

Оценка «удовлетворительно» (55-70 баллов) выставляется бакалавру, который выполнил программу практики, но допускал ошибки при планировании работы и в практической деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» (0-55 баллов) выставляется бакалавру, который не выполнил программу практики.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчёта, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за невыполнение требований к оформлению, установленных в Методических указаниях, за небрежное ведение дневника.

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (научно-исследовательской работы) практики**

а) основная литература:

1. Марусева, И.В. Современный менеджмент (Классический и прикладной аспекты): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 540 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 428-436 - ISBN 978-5-4475-9728-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494455

2. Харченко, Л.Н. Научно-исследовательская деятельность. Научный семинар. Модуль 1-2: презентация / Л.Н. Харченко. - Москва :Директ-Медиа, 2021. - 51 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240779 (18.03.2019).

3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2021. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196 - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782 (18.03.2019).

б) дополнительная литература:

1. Заграй, Н.П. Организация научных исследований: учебное пособие / Н.П. Заграй, И.А. Кириченко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. - Ч. 1. - 71 с.: схем. - Библиогр.: с. 63 - ISBN 978-5-9275-1923-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493334

2. Данилина, Е.И. Инновационный менеджмент в управлении персоналом : учебник / Е.И. Данилина, Д.В. Горелов, Я.И. Маликова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 208 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 201 - 203 - ISBN 978-5-394-02527-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496191

3. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759

4. Кафидов, В.В. Исследование систем управления : Учеб.пособие по спец. "Менеджмент организации": Рек. Советом Учеб.-метод. объединения вузов России по образованию в области менеджмента. - Москва: Акад.Проект, 2019. - 154 с.

5. Резник, С. Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: учеб.пособие рекомендовано к использованию для орг. учеб. процесса в вузах [Текст] / С.Д. Резник, И.А. Игошина; под общ. ред. С.Д. Резника. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 507, [2] с. – (Менеджмент в высшей школе).

в) Интернет-ресурсы:

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

**13. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (научно-исследовательской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (**при необходимости)

1. Правовые информационные системы «Гарант»,
2. «Консультант Плюс».
3. LMSMOODLE.
4. Система анализа текстов при наличии заимствований – Антиплагиат. ВУЗ.

**15. Материально-техническое обеспечение производственной (научно-исследовательской) практики**

Для проведения практики необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-педагогических работ.

Необходимый для реализации программы практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- аудитории для проведения лекционных, семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью, современным видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);
- библиотечный фонд;
- компьютерные классы.

## 6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур1}}}$$

Где:
$R_j^{\text{мод.}}$– рейтинговый балл студента j по модулю;
$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{\text{пр}}$, $R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.
Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

# ПРОГРАММА МОДУЛЯ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ «ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 12 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля «*Технологии эффективного управления*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 124;
2. Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 года №136н;
3. Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Менеджмент организации», утвержденного Ученым советом НГПУ им. К. Минина от «20» июня 2025 г., протокол № 14.

Авторы:

| *ФИО, должность* | *кафедра* |
|---|---|
| Семенов Сергей Валерьевич, доцент | инновационных технологий менеджмента |
| Прохорова Мария Петровна, доцент | инновационных технологий менеджмента |
| Синева Надежда Леонидовна, доцент | инновационных технологий менеджмента |
| Шкунова Анжелика Аркадьевна, доцент | инновационных технологий менеджмента |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Назначение образовательного модуля……..……..... **4**
2. Характеристика образовательного модуля…….…….....**6**
3. Структура образовательного модуля…….…….……..**9**
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….…… **10**
5. Программы дисциплин образовательного модуля…….…….. **12**
5.1. Программа дисциплины «Маркетинговые технологии управления»…… **12**
5.2. Программа дисциплины «Технологии работы с персоналом организации» …… **18**
5.3. Программа дисциплины «Технологии прогнозирования и планирования в управлении» **24**
5.4. Программа дисциплины «Мотивация и стимулирование труда персонала»…… **31**
5.5. Программа дисциплины «Корпоративная социальная ответственность»……..…… **36**
6. Программа практики…….……...……..…… **41**
7. Программа экзамена по модулю……...…..……..…….. **41**

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Технологии эффективного управления» предназначен для изучения в рамках направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль - Менеджмент организации. В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» и универсальных и общекультурных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

Модуль «Технологии эффективного управления» предназначен для формирования универсальных и общекультурных компетенций. Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в пятом и седьмом семестрах.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области технологии эффективного управления, прежде всего, самоменеджмента (в личном и профессиональном плане) и коллективом организации. Полученные в ходе изучения модуля «Технологии эффективного управления» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы.

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места вних личности.

Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и ситуации.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** - формирование условий для реализации обучающимися умений по эффективному управлению личностью и коллективом организации в условиях постоянно меняющихся технологий управления, социально-экономической среды и ограниченности ресурсов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов педагогического профиля.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

– способствовать формированию у обучающихся профессионально-значимых качеств эффективного руководителя;

– способствовать формированию у обучающихся навыков лидерства и умений работать в команде;

– обеспечить формирование у обучающихся способности к самоорганизации и самообразованию в социально-экономических системах с применением технологий эффективного управления.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

*2.2.1. Формируемые компетенции*

В результате освоения модуля «Технологии эффективного управления» должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели<br>проекта в задачах<br>УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта<br>УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся<br>ресурсы для достижения цели проекта<br>УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и | ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики<br>ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в<br>соответствии с правовыми и этическими нормами |

| | | |
|---|---|---|
| | нормами профессиональной этики | профессиональной деятельности<br>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |

*2.2.2. Образовательные результаты*

| Код | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.2.1.<br>УК.2.2.<br>УК.2.3.<br>УК.2.5. | Деловые и ролевые игры, творческие и практические задания, кейс-метод | Кейс-задание<br>Комплект тестовых заданий |
| ОР.2 | Демонстрирует умения осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.1.1.<br>ОПК.1.2.<br>ОПК.1.3. | Деловые и ролевые игры, творческие и практические задания, кейс-метод | Кейс-задание<br>Комплект тестовых заданий |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Семенов Сергей Валерьевич, к.э.н., доцент кафедры инновационных технологий менеджмента.

*Преподаватели:*

Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н., доцент кафедры инновационных технологий менеджмента

Прохорова Мария Петровна, к.п.н., доцент кафедры инновационных технологий менеджмента

Синева Надежда Леонидовна, к.п.н., доцент кафедры инновационных технологий менеджмента

Шкунова Анжелика Аркадьевна, к.п.н., доцент кафедры инновационных технологий менеджмента

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Технологии эффективного управления» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы направления подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Изучение модуля «Технологии эффективного управления» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Технология профессионально-педагогической деятельности», «Управление личностью и коллективом», «Методология современного менеджмента» и т.д.

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Технологии эффективного управления» могут быть изучены модули отраслевой подготовки «Методология современного менеджмента», «Управление личностью и коллективом», а также отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает в рамках модуля «Технологии эффективного управления» выбор дисциплин: «Мотивация и стимулирование труда персонала» и «Корпоративная и социальная ответственность».

Модуль «Технологии эффективного управления» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

### 2.5. Трудоемкость модуля

| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
|---|---|
| Всего | 432/12 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 136/4 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 296/8 |
| практика | - |
| экзамен по модулю | - |

## 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения (семестр) | Образовательные результаты (код ОР) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Формы контроля | | | |
| | | | Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.16.01 | Маркетинговые технологии управления | 144 | 12 | 28 | 104 | Экзамен | 4 | 5 | ОР.1<br>ОР.2 |
| К.М.16.02 | Технологии работы с персоналом организации | 144 | 8 | 28 | 108 | Экзамен | 4 | 7 | ОР.1<br>ОР.2 |
| К.М.16.03 | Технологии прогнозирования и планирования в управлении | 108 | 8 | 28 | 72 | Зачет | 3 | 7 | ОР.1<br>ОР.2 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2) | | | | | | | | | |
| К.М.16.ДВ.01.01 | Мотивация и стимулирование труда персонала | 36 | 8 | 16 | 12 | Зачет | 1 | 7 | ОР.1 |
| К.М.16.ДВ.01.02 | Корпоративная и социальная ответственность | 36 | 8 | 16 | 12 | Зачет | 1 | 7 | ОР.1 |
| 3. ПРАКТИКА | | | | | | | | | |
| | Не предусмотрена | | | | | | | | |
| 4. АТТЕСТАЦИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.16.04(К) | Экзамены по модулю «Технологии эффективного управления» | | | | | | | | ОР.1<br>ОР.2 |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Изучение модуля «Технологии эффективного управления» необходимо начинать с базовой дисциплины «Маркетинговые технологии управления», которая дает основные представления обучающимся о системах, принципах и методах управления коллективом образовательных организаций.

Такие дисциплиныорганизационно-управленческого характера как «Технологии работы с персоналом организации» и «Технологии прогнозирования и планирования в управлении», предлагают обучающимся основы теоретических и практических навыков по современным технологиям прогнозирования и планирования в управлении персоналом организации, а также воздействия на поведения личности и группы для повышения эффективности управления работы организации.

Далее обучающийся выбирает одну из двух дисциплин по выбору:

1. «Мотивация и стимулирование труда персонала» (концентрируется наспособности оптимального соотношения вклада труда персонала и его оплаты, как одной из наиболее востребованных при повышении эффективности управления персоналом организации, а также развития личных качеств менеджера на основе современных технологий управления).

2. «Корпоративная и социальная ответственность» (концентрируется на создание и поддержание благоприятной корпоративной культуры, социальной ответственности, а именно позитивных и продуктивных личных отношений с коллегами и подчиненными по достижению целей организации при использовании современных технологий управления).

Указанные дисциплины формируют образовательные результаты более узкого профиля, направленные на ту или иную сферу организационно-управленческого механизма, а именно по мотивации и стимулированию труда, созданию благоприятной корпоративной и социальной ответственности, на основе современных технологий управления в различных сферах деятельности, в том числе образовании, что поможет обучающемуся углубить полученные компетенции в соответствии с личными интересами и образовательными потребностями.

Обучение по модулю «Технологии эффективного управления» основано на использовании передовых педагогических технологий, таких как: комплексные исследовательские проекты; смешанное обучение; проектное обучение; проблемное обучение, игровые технологии, интерактивные технологии и т.п.

Вследствие относительно небольшого количества аудиторных часов, организация учебного процесса по модулю должна проходить преимущественно через активные и

интерактивные формы обучения. По дисциплинам модуля используются следующие методы обучения: проблемный метод обучения, дидактическая игра, исследовательский метод обучения, ситуативный метод обучения, проектный метод обучения, аналитический метод обучения, метод конкретных ситуаций, деловые игры и т.д. Использование конкретных методов обучения определяется спецификой дисциплины, ее целью и задачами, особенностями обучающихся и самого преподавателя.

Средства оценивания образовательных результатов модуля «Технология эффективного управления» должны соответствовать специфике предмета и применяемым методам обучения. Среди средств оценивания по модулю могут быть следующие: кейс-метод, решение задач, SWOT-анализ, учебно-исследовательская работа студента, учебный проект и т.д.

## 5.ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Маркетинговые технологии управления»

**1. Пояснительная записка**

Возможности внедрения маркетинговых технологий в систему управления организаци ей, зависят от степени развития маркетинговых технологий на уровне отраслевого менеджмента. Современные организации характеризуются сегодня обширным рынком производимой продукции и оказываемыхуслуг, что обуславливает конкуренцию между предоставляющими их промышл енными предприятиями и организациями. Этим объясняется необходимость внедрения и применения в сфере производства и оказания услуг рыночных механизмов и технологий, в частности маркетинговых технологий.

Маркетинг в организации сегодня актуален потому, что посредством производства продукции и оказания услуг способствует профессиональному росту работников и специалистов,
настроенных на качество своей производственной продукции или оказанных услуг, совершенствованию производственной среды, которая существует на любом предприятии, способствующая удовлетворению потребностей заказчика.

Основной целью изучения дисциплины «Маркетинговые технологии управления» является формирование у обучающегося навыков применения управленческих новаций в организации на основе маркетинговых исследований сложившихся тенденций по отраслям. Это потребует развития, системного мышления, основанного на понимании экономических законов, закономерностей, категорий и принципов маркетингового исследования технологий управления предприятиями по отраслям в рыночной среде.

При изучении дисциплины «Маркетинговые технологии управления» учебным планом предусмотрено проведение аудиторной работы лекционных и семинарских занятий, а также самостоятельная работа.

В этой связи дисциплина «Маркетинговые технологии управления» занимает ведущее место в подготовке современных управленческих кадров в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Возросший интерес связан как с дефицитом соответствующих профессиональных знаний у многих руководителей образовательных учреждений, так и с возросшим спросом на специалистов такого плана на рынке труда. При изучении дисциплины обращается внимание

на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам менеджмента.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Маркетинговые технологии управления» входит в модуль «Технологии эффективного управления» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Технология профессионально-педагогической деятельности», «Управление личностью и коллективом», «Методология современного менеджмента».

Дисциплина «Маркетинговые технологии управления» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплинами «Технологии работы с персоналом организации», «Технологии прогнозирования и планирования в управлении» и дисциплинами по выбору: «Мотивация и стимулирование труда персонала» и «Корпоративная социальная ответственность».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении таких модулей программы, как «Методология современного менеджмента», «Управление личностью и коллективом» и т.д.

**3. Цели и задачи**

Цель дисциплины - создание условий для реализации обучающимися умений по организации образовательной среды, по выявлению и анализу различных способов решения задач, исходя из действующих правовых и этических норм профессиональной деятельности.

Задачи:

– способствовать развитию у обучающихся профессионально-значимых маркетинговых технологий управления;

– способствовать формированию у обучающихся умений решения задач по эффективному управлению персоналом организации, исходя из действующих правовых и этических норм профессиональной деятельности, а также современных технологий управления;

– обеспечить формирование у обучающихся способностей к использованию маркетинговых технологий управления в условиях образовательной среды.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ОР.1.1.1 | Демонстрирует умение выявлять и анализировать различные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, ресурсов и ограничений | УК.2.5. | Кейс-задание Комплект тестовых заданий |
| ОР.2 | Демонстрирует умения осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОР.2.1.1 | Демонстрирует умения по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | ОПК.1.1. ОПК.1.3. | Кейс-задание Комплект тестовых заданий |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Теоретико-методологические основы маркетинговых технологий управления** | **6** | **8** | **6** | **50** | **70** |
| Тема 1.1. Научные основы, принципы и методы маркетинговых технологий управления | 2 | 3 | 2 | 17 | 24 |
| Тема 1.2. Маркетинговые технологии управления организацией | 2 | 3 | 2 | 17 | 24 |
| Тема 1.3 Система управления организацией | 2 | 2 | 2 | 16 | 22 |
| **Раздел 2. Маркетинговые технологии в основе эффективного управления организацией** | **6** | **8** | **6** | **54** | **74** |
| Тема 2.1 Технологии формирования, использования, развития ресурсов организации | 4 | 5 | 4 | 32 | 45 |
| Тема 2.2 Технологии оценки эффективности управления организацией | 2 | 3 | 2 | 22 | 29 |
| **Итого:** | **12** | **16** | **12** | **104** | **144** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в групповых обсуждениях, деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| | **Раздел 1. Теоретико-методологические основы маркетинговых технологий управления** | | | | | | |
| 1 | ОР.1.1.1 | Текущий контроль по теме 1.1. | Комплект тестовых заданий | 8-12 | 1 | 8 | 12 |
| | | Текущий контроль по теме 1.2 | Комплект тестовых заданий | 8-12 | 1 | 8 | 12 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Решение проблемной ситуации по теме 1.3 | Кейс - задание | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| | **Раздел 2. Маркетинговые технологии в основе эффективного управления организацией** | | | | | | |
| 2. | ОР.1.2.1 | Текущий контроль по теме 2.1 и 2.2 | Комплект тестовых заданий | 8-10 | 1 | 8 | 10 |
| | | Решение проблемной ситуации по теме 2.1 | Кейс – задание | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| | | Решение проблемной ситуации по теме 2.2 | Кейс-задание | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| *Итоговый контроль* ***(экзамен)*** | | | | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Лунева, Е.А. Современные маркетинговые технологии : учебное пособие / Е.А. Лунева ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 112 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8149-2418-6;Тоже[Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493360.

2. Синяева, И.М. Маркетинг услуг : учебник / И.М. Синяева, О.Н. Романенкова, В.В. Синяев ; под ред. Л.П. Дашкова ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 252 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02723-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454142.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Голова, А.Г. Управление продажами: учебник / А.Г. Голова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 279 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01975-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495767.

2. Предпринимательство: учебник / А.Н. Романов, В.Я. Горфинкель, Г.Б. Поляк и др. ; ред. В.Я. Горфинкель, Г.Б. Поляк. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-

01545-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116987.

3. Маркетинг PR и рекламы: учебник / И.М. Синяева, В.М. Маслова, О.Н. Романенкова, В.В. Синяев ; под ред. И.М. Синяевой. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 495 с. : табл., ил., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02194-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114709.

4. Климович, Л.К. Основы менеджмента: учебник / Л.К. Климович. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2015. - 279 с.: схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-494-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463620.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Горелов, Н.А. Управление человеческими ресурсами: современный подход: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Мельников; под редакцией Н. А. Горелова. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 270 с. - (Бакалавр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-00650-6. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/433920.

2. Маслов, В.И. Менеджмент: учебно-методическое пособие / В.И. Маслов; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - 2- е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 29 с. - Библиогр.: с.10.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103839.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Дейнека, А.В. Управление персоналом организации: учебник / А.В. Дейнека. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02375-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454057.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, ПЭВМ, средствами звуковоспроизведения,

экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition

*Перечень информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://www.elibrary.ru/agreement.aspСправочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/.
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс] – URL: http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm.
3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: http://ecsocman.edu.ru/.
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/.
5. Электронные образовательные ресурсы (ЭОС) [Электронный ресурс] – URL: http://vipbook.info/nauka-i-ucheba/menedgment/.

## 5.2.ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «Технологии работы с персоналом организации»

### 1. Пояснительная записка

Технологии работы с персоналом организации – базисная научная дисциплина о причинах и факторах поведения людей в организации; область научных исследований, при которых используют теорию, методы и принципы различных дисциплин, с целью изучения индивидуальных представлений, ценностей, поступков при работе в группах и в целой организации.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления в области образования, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

**2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Технологии работы с персоналом организации» входит в модуль отраслевой подготовки «Технологии эффективного управления» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний» и «Основы управленческой культуры».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении таких модулей программы, как Модуль отраслевой подготовки «Методология современного менеджмента», Модуль отраслевой подготовки «Управление личностью и коллективом».

**3. Цели и задачи**

*Целью дисциплины* является: формирование условий для реализации обучающимися умений использования основных теорий мотивации и лидерства для формирования эффективных технологий индивидуальной и групповой работы с персоналом в организации, для достижения целей организации в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать сформированию у обучающихся умений применять эффективные технологии работы с персоналом на основе принятия оптимальных управленческих решений в условиях ограниченности ресурсов организации;
- способствовать формированию у обучающихся умений применять при работе с персоналом технологии, как при индивидуальной работе, а так и при групповой в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- обеспечить формирование у обучающихся технологий моделирования поведения в соответствии с нормами профессиональной этики.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ОР.1.2.1 | Демонстрирует навыки принятия оптимальных решений для построения бесконфликтных моделей поведения. | УК.2.3. | Кейс-задание, Комплект тестовых заданий |
| ОР.2 | Демонстрирует умения осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОР.2.2.1 | Демонстрирует навыки моделирования индивидуального и группового поведения в соответствии с имеющимися организационными ресурсами и нормами профессиональной этики | ОПК.1.2. ОПК.1.3. | Кейс-задание, Комплект тестовых заданий |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Технологии работы с персоналом в системе менеджмента в организации.** | **4** | **4** | **4** | **55** | **67** |
| 1.1 Организационное поведение и нормативно-правовые акты | 2 | 2 | 2 | 20 | 26 |
| 1.2 Управление разнообразием и индивидуальными различиями. | 2 | 2 | 2 | 35 | 41 |
| **Раздел 2. Технологии и организационные процессы при работе с персоналом организации** | **4** | **12** | **8** | **53** | **77** |
| 2.1 Технологии повышения | 1 | 4 | 3 | 5 | 13 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| результативности работы персонала при индивидуальной работе. | | | | | |
| 2.2. Технологии повышения результативности работы при групповой или командной работе. | 2 | 4 | 3 | 24 | 33 |
| 2.3. Профессиональная организация процесса работы с персоналом и организационное поведение | 1 | 4 | 2 | 24 | 31 |
| **Итого:** | **8** | **16** | **12** | **108** | **144** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается групповая беседа, выполнение творческих заданий, решение кейс – заданий и т.д.

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1. | **Раздел 1. Организационное поведение в системе менеджмента в организации** | | | | | | |
| | ОР.2.1.1 | Разбор практической ситуации | Кейс - задание | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| | | Тестирование по разделу 1 | Комплект тестовых заданий | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
| 2. | **Раздел 2. Коммуникация и организационные процессы в организационном поведении** | | | | | | |
| | ОР.2.1.1 | Разбор практической ситуации | Кейс-задание | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| | | Итоговое тестирование | Комплект тестовых заданий | 20-30 | 1 | 20 | 30 |
| Итоговый контроль **(экзамен)** | | | | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Маслов, В.И. Менеджмент: учебно-методическое пособие / В.И. Маслов; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - 2- е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 29 с. - Библиогр.: с.10.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103839.

2. Семенов, А.К. Организационное поведение: учебник / А.К. Семенов, В.И. Набоков. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 272 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 266-268. - ISBN 978-5-394-02482-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495826.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Балдин, К.В. Управленческие решения: учебник / К.В. Балдин, С.Н. Воробьев, В.Б. Уткин. - 8-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 495 с. : табл., схем., граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02269-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452520.

2. Развитие потенциала сотрудников: профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации / О. Жигилий, А. Глотова, Э. Борчанинова и др.; под ред. М. Савиной. - 5-е изд. - Москва: Альпина Паблишерз, 2016. - 279 с. - ISBN 978-5-9614-4582-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81814.

3. Шапиро, С.А. Формирование конкурентоспособности работников организации: учебное пособие / С.А. Шапиро, Е.К. Самраилова, А.Б. Вешкурова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 225 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9320-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469685.

4. Шарков, Ф.И. Общая конфликтология : учебник / Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский ; под общ.ред. Ф.И. Шаркова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02402-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495829.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Басенко, В.П. Организационное поведение: учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 381 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01312-6 ; То же [Электронный ресурс].

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Деловое общение: учебное пособие / авт.-сост. И.Н. Кузнецов. - 7-е изд., пересм. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 524 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 467-470. - ISBN 978-5-394-02951-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496102
2. Шутая, Н.К. Теория и практика делового общения: учебное пособие / Н.К. Шутая, О.О. Румянцева; Российский государственный университет правосудия. - Москва: РГУП, 2018. - 120 с. : табл. - Бибилиогр.: с. 113-116. - ISBN 978-5-93916-695-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561031.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, ПЭВМ, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition

*Перечень информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://www.elibrary.ru/agreement.aspСправочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/.
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс] – URL: http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm.
3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: http://ecsocman.edu.ru/
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/.

5. Электронные образовательные ресурсы (ЭОС) [Электронный ресурс] – URL: http://vipbook.info/nauka-i-ucheba/menedgment/.

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «Технологии прогнозирования и планирования в управлении»

### 1. Пояснительная записка

Технологии прогнозирования и планирования в управлении – область знаний, изучающая технологии прогнозирования и планирования в управлении организацией в условиях использования ограниченных ресурсов. Технологии прогнозирования и планирования организацией позволяют наилучшим образом установить взаимодействие в области между работником и работодателем, а также используемыми техническими средствами и методами достижения поставленных целей организацией. Ключевая задача технологий прогнозирования и планирования в управлении - рациональная организация использования ресурсов организации, а именно финансовых ресурсов, трудовых ресурсов и т.д. Одним из основных направлений решения данной проблемы является формирование эффективной системы управления.

Технологии прогнозирования и планирования в управлении - это последовательное и целенаправленное эффективное управление ограниченными ресурсами организации. Прикачество работы в организации должно улучшаться, а показатели деятельности расти.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

### 2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Технологии прогнозирования и планирования в управлении» входит в модуль отраслевой подготовки «Технологии эффективного управления «и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания,

умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний» и «Основы управленческой культуры».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении таких модулей программы, как Модуль отраслевой подготовки «Методология современного менеджмента", Модуль отраслевой подготовки «Управление личностью и коллективом»

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование условий для реализации обучающимися умений по прогнозированию и планированию в управлении в условиях ограниченности ресурсов.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у обучающихся навыков по применению подходов планирования и прогнозирования в управлении организацией;
- обеспечить формирование у обучающихся способностей прогнозировать планировать управленческие решения в соответствии с организационными целями;
- способствовать формированию у обучающихся умений самостоятельно организовывать процессы планирования и прогнозирования при управлении организацией в условиях ограниченности ресурсов;

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ОР.1.3.1 | Демонстрирует умения самостоятельно организовывать решение поставленных задач в условиях ограниченности ресурсов | УК.2.1. УК.2.5. | Кейс-задание, Комплект тестовых заданий |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР.2 | Демонстрирует умения осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОР.2.3.1 | Демонстрирует способность определять персональные цели развития в соответствии с организационными целями, в соответствии с нормами профессиональной этики | ОПК.1.2. | Кейс-задание, Комплект тестовых заданий |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Сущность и содержание прогнозирования и планирования в управлении** | **4** | **8** | **6** | **36** | **56** |
| 1.1. Прогнозирование в управлении организацией | 2 | 2 | 2 | 18 | 24 |
| 1.2. Планирование в управлении организацией | 2 | 6 | 4 | 18 | 32 |
| **Раздел 2. Технологии планирования и прогнозирования в управлении** | **4** | **8** | **6** | **36** | **54** |
| 2.1. Технологии прогнозирования в управлении | 2 | 4 | 3 | 18 | 27 |
| 2.2. Технологии планирования в управлении | 2 | 4 | 3 | 18 | 27 |
| **Итого:** | **8** | **16** | **12** | **72** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в семинарских занятиях, выполнение творческих практических заданий, использование контекстной задачи и т.д.

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| **Раздел 1. Сущность и содержание персонального менеджмента** | | | | | | | |
| 1. | ОР.1.1.1 | Тестирование по разделу 1 | Комплект тестовых заданий | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
| | | Разбор практической ситуации | Кейс-задание | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| **Раздел 2. Коммуникации в работе менеджера** | | | | | | | |
| 2. | ОР.1.1.1 | Разбор практической ситуации | Комплект тестовых заданий | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| | | Итоговое тестирование | Кейс-задание | 20-30 | 1 | 20 | 30 |
| *Итоговый контроль (зачет)* | | | | | | 10 | 30 |
| **Итого:** | | | | | | **55** | **100** |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*7.1. Основная литература*

1. Богомолова, Т.П. Управление человеческими ресурсами: учебное пособие (курс лекций, проблемно-тематический курс, тесты и практико-ориентированные задания) / Т.П. Богомолова, Э.А. Понуждаев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 418 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9883-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498460.

2. Михненко, П.А. Теория менеджмента: учебник / П.А. Михненко. - 4-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2018. - 520 с.: ил. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0342-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490881.

3. Орехов, С.А. Корпоративный менеджмент: учебное пособие / С.А. Орехов, В.А. Селезнев, Н.В. Тихомирова; под общ.ред. С.А. Орехова. - 4-е изд., перераб. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 440 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02744-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452584.

4. Шапиро, С.А. Формирование конкурентоспособности работников организации: учебное пособие / С.А. Шапиро, Е.К. Самраилова, А.Б. Вешкурова. - Москва; Берлин:

Директ-Медиа, 2017. - 225 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9320-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469685.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Развитие потенциала сотрудников: профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации / О. Жигилий, А. Глотова, Э. Борчанинова и др.; под ред. М. Савиной. - 5-е изд. - Москва: Альпина Паблишерз, 2016. - 279 с. - ISBN 978-5-9614-4582-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81814.

2. Рябчикова, Т.А. Основы организации труда: учебное пособие / Т.А. Рябчикова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: ТУСУР, 2016. - 92 с.: ил. - Библиогр.: с.89; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480891.

3. Савкина, Р.В. Планирование на предприятии : учебник / Р.В. Савкина. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 320 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 314-315. - ISBN 978-5-394-02343-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496157.

4. Учитель, Ю.Г. Разработка управленческих решений : учебник / Ю.Г. Учитель, А.И. Терновой, К.И. Терновой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 383 с. - Библиогр.: с. 346-350. - ISBN 978-5-238-01091-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117136.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Шарипов, Т.Ф. Планирование на предприятии : учебник / Т.Ф. Шарипов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 266 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270265.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Менеджмент : учебник / ред. М.М. Максимцов, М.А. Комаров. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 343 с. : табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-

02247-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115008.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, ПЭВМ, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition

*Перечень информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://www.elibrary.ru/agreement.aspСправочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/.
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс] – URL: http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm.
3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: http://ecsocman.edu.ru/
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/. Электронные образовательные ресурсы (ЭОС) [Электронный ресурс] – URL: http://vipbook.info/nauka-i-ucheba/menedgment/.

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
## «Мотивация и стимулирование труда персонала»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мотивация и стимулирование труда персонала» раскрывает особенности формирования подходов мотивации и стимулирования труда персонала в современных условиях, для поддержания позитивных и продуктивных отношений с руководством и коллегами, чтобы улучшать показатели деятельности организации. При изучении дисциплины обращаем внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В условиях возрастающей бизнес – конкуренции и роста требований к качеству работы персонала повышается значимость его правильного стимулирования и мотивации к производительному труду, в условиях ограниченных ресурсов.

Для развития подходов мотивации и стимулирования персонала в организации у обучающихся, формирования способностей к решению управленческих задач на основе рационального и эффективного использования трудовых ресурсов, рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам эффективного стимулирования и мотивации персонала в организации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

УК-2 -Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

### 2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Мотивация и стимулирование труда персонала» входит в модуль «Технологии эффективного управления» и относится к циклу дисциплин по выбору. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний» и «Основы управленческой культуры».

Дисциплина «Мотивация и стимулирование труда персонала» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной «Технологии работы с персоналом организации», «Технологии прогнозирования и планирования в управлении» и другими дисциплинами модуля.

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении таких модулей отраслевой подготовки, как «Методология современного менеджмента» и «Основы управленческой культуры».

**3. Цели и задачи**

Цель дисциплины- формирование условий для реализации обучающимися умений эффективно применять подходы по мотивации и стимулированию персонала организации, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Задачи:

– способствовать формированию у студентов умений эффективно применять подходы по мотивации и стимулированию персонала организации;

- способствовать формированию у студентов умений по стимулированию труда персонала в современных условиях как совокупность умений самоуправления и управления персоналом организации;

- обеспечить обучающихся условиями реализации управленческих качеств по мотивации персонала в образовательной среде.

**1. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР. 1 | Демонстрирует умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ОР. 1.4.1 | Демонстрирует умения определять круг задач по управлению малой группой, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.2.5. | Кейс-задание Комплект тестовых заданий |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | Самостоя | Всего |
|---|---|---|---|

| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | тельная работа | часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семинары | | | |
| **Раздел 1. Сущность мотивации и стимулирования персонала организации** | **3** | **3** | **4** | **6** | **16** |
| Тема 1.1. Подходы эффективной мотивации персонала организации | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| Тема 1.2. Методы стимулирования персонала организации в современных условиях | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| **Раздел 2. Стимулирование на основе рейтинговой оценки деятельности персонала организации** | **5** | **5** | **4** | **6** | **20** |
| Тема 2.1Стимулирование персонала на основе показателей эффективности | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Тема 2.2 Стимулирование и мотивация персонала в соотношении с результатами деятельности организации | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 |
| Тема 2.3 Комплексный подход по стимулированию персонала организации | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **Итого:** | **8** | **8** | **8** | **12** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий и т.д.

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план(дисциплины)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| | **Раздел 1. Введение в тренинговую деятельность** | | | | | | |
| 1 | ОР.1.4.1 | Текущий контроль по теме 1.1. | Комплект тестовых заданий | 8-12 | 1 | 8 | 12 |
| | | Текущий контроль по теме 1.2 | Комплект тестовых заданий | 8-12 | 1 | 8 | 12 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Решение проблемной ситуации по теме 1.2 | Кейс - задание | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| | **Раздел 2. Тренинг лидерства в организации** | | | | | | |
| 2. | ОР.1.4.1 | Текущий контроль по теме 2.1 и 2.2 | Комплект тестовых заданий | 8-10 | 1 | 8 | 10 |
| | | Решение проблемной ситуации по теме 2.1 | Кейс – задание | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| | | Решение проблемной ситуации по теме 2.3 | Кейс-задание | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| *Итоговый контроль**(зачет)*** | | | | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Москвин, С.Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. Н. Москвин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 142 с. - (Бакалавр и магистр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-10126-3. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/438814.

2. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебное пособие / А.Н. Байдаков, Л.И. Черникова, О.С. Звягинцева и др.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра «Менеджмент». - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 115 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484917.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Мотивация, стимулирование и оплата труда : учебник / Е.В. Михалкина, Л.С. Скачкова, Е.П. Костенко и др. ; под общ.ред. Е.В. Михалкиной ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 337 с. : схем., табл. - Библиогр. в

кн. - ISBN 978-5-9275-2256-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493245.

2. Дейнека, А.В. Управление персоналом организации: учебник / А.В. Дейнека. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02375-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454057.

3. Шапиро, С.А. Краткий курс мотивации труда: учебное пособие / С.А. Шапиро, И.М. Кувакова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 96 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9773-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495213.

Акмаева, Р.И. Компенсационный менеджмент: управление вознаграждением работников : учебное пособие / Р.И. Акмаева, Н.Ш. Епифанова. - Москва: Прометей, 2018. - 584 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-73-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483180.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Горелов, Н.А. Управление человеческими ресурсами: современный подход: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Мельников; под редакцией Н. А. Горелова. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 270 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00650-6. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/433920.

2. Шапиро, С.А. Основы экономики и социологии труда: учебное пособие / С.А. Шапиро, П.И. Ананченкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 271 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9324-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469688

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Маслов, В.И. Менеджмент: учебно-методическое пособие / В.И. Маслов; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - 2- е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 29 с. - Библиогр.: с.10.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103839.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, ПЭВМ, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition

*Перечень информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://www.elibrary.ru/agreement.aspСправочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/.
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс] – URL: http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm.
3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: http://ecsocman.edu.ru/
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/.
5. Электронные образовательные ресурсы (ЭОС) [Электронный ресурс] – URL: http://vipbook.info/nauka-i-ucheba/menedgment/.

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «Корпоративная социальная ответственность»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Корпоративная социальная ответственность» раскрывает практику взаимодействия в корпоративной и социальной среде организации, умение добиваться поставленной цели организацией. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В современном мире способность действовать в корпоративной и социальной среде, несомненно, является одним из наиболее востребованных личных качеств наряду с надежностью, готовностью помочь, чуткостью, широтой взглядов, терпением и самоуважением. Эти качества необходимы всем, кто хочет строить отношения с другими на основе корпоративной и социальной ответственности. В современных условиях экономики развитие корпоративной и социальной ответственности увеличивает конкурентное преимущество в борьбе организации на рынке.

Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам менеджмента.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

УК-2 -Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

### 2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Корпоративная социальная ответственность» входит в модуль «Технологии эффективного управления» и относится к циклу дисциплин по выбору. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний» и «Методология современного менеджмента».

Дисциплина «Корпоративная социальная ответственность» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной «Маркетинговые технологии управления», «Технологии работы с персоналом организации».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, могут использоваться в практической работе образовательной организации».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* создание условий для формирования навыков корпоративной и социальной ответственности в образовательной среде при выборе задач, в соответствии правовым нормам, ресурсов и ограничений.

*Задачи*:

– способствовать развитию у обучающихся профессионально-значимых управленческих качеств;

– способствовать формированию у обучающихся умений решения задач с учетом корпоративной и социальной ответственности перед персоналом организации, исходя из действующих правовых и этических норм профессиональной деятельности;

– обеспечить формирование у обучающихся способностей к улучшению корпоративной и социальной среды в условиях образовательной среды.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|---|---|
| ОР. 1 | Демонстрирует умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ОР. 1.5.1 | Демонстрирует навыки командообразования в образовательной среде при решении управленческих задач, согласно правовых норм, ресурсов и ограничений | УК.2.5. | Кейс-задание Комплект тестовых заданий |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисци |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекц | Семи | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ии | нары | | | плине |
| **Раздел 1. Сущность корпоративной и социальной ответственности в организации** | **3** | **3** | **4** | **6** | **16** |
| Тема 1.1. Основные элементы корпоративной ответственности | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| Тема 1.2. Основные элементы социальной ответственности | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| **Раздел 2. Методы повышения корпоративной и социальной ответственности** | **5** | **5** | **4** | **6** | **20** |
| Тема 2.1Методы повышения корпоративной ответственности в организации | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Тема 2.2 Методы повышения социальной ответственности в организации | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 |
| Тема 2.3 Влияние изменений корпоративной и социальной ответственности перед персоналом на результаты деятельности организации | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **Итого:** | **8** | **8** | **8** | **12** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий и т.д.

## 6. Рейтинг-план

*6.1. Рейтинг-план (дисциплины)*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| | **Раздел 1. Введение в тренинговую деятельность** | | | | | | |
| 1 | ОР.1.5.1 | Текущий контроль по теме 1.1. | Комплект тестовых заданий | 8-12 | 1 | 8 | 12 |
| | | Текущий контроль по теме 1.2 | Комплект тестовых заданий | 8-12 | 1 | 8 | 12 |
| | | Решение проблемной ситуации по теме 1.2 | Кейс - задание | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| | **Раздел 2. Тренинг командообразования** | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | ОР.1.5.1 | Текущий контроль по теме 2.1 и 2.2 | Комплект тестовых заданий | 8-10 | 1 | 8 | 10 |
| | | Решение проблемной ситуации по теме 2.1 | Кейс – задание | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| | | Решение проблемной ситуации по теме 2.3 | Кейс – задание | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| *Итоговый контроль* ***(зачет)*** | | | | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Григорян, Е.С. Корпоративная социальная ответственность : учебник / Е.С. Григорян, И.А. Юрасов. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 248 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-03159-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496198.

2. Семенов, А.К. Организационное поведение: учебник / А.К. Семенов, В.И. Набоков. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 272 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 266-268. - ISBN 978-5-394-02482-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495826.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Социальная ответственность менеджмента: учебник / под ред. В.Я. Горфинкель, А.И. Базилевич. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02455-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446507.

2. Бунтовская, Л.Л. Конфликтология: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 144 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-08403-0. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/438316.

3. Коробейникова, А.А. Коммуникативный практикум: учебное пособие / А.А. Коробейникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2018. - 150 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1945-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485663.

4. Кривошеева, О.Р. Практические аспекты формирования социальной ответственности: учебное пособие / О.Р. Кривошеева; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2010. - 83 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277201.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Горелов, Н.А. Управление человеческими ресурсами: современный подход: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Мельников; под редакцией Н. А. Горелова. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 270 с. - (Бакалавр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-00650-6. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/433920.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Маслов, В.И. Менеджмент: учебно-методическое пособие / В.И. Маслов; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - 2- е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 29 с. - Библиогр.: с.10.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103839.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционнойаудитории, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, ПЭВМ, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition

*Перечень информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://www.elibrary.ru/agreement.aspСправочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/.

2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс] – URL: http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm.

3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: http://ecsocman.edu.ru/

4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/.

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

*Не предусмотрена*

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### 7.1 Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;
$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.
Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

# ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# «СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа дисциплины «Стратегии личностно-профессионального развития» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., №124;
2. Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Менеджмент организации», утвержденного Ученым советом НГПУ им. К. Минина от «20» июня 2025 г., протокол № 14.

Программу составил: к.п.н., доцент Зиновьева С.А.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

**1. Цели и задачи**

Целью изучения дисциплины является организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачами дисциплины является:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Факультативная дисциплина

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовые знания по дисциплинам: информатика и информационные коммуникационные технологии

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Предшествующими дисциплинами являются дисциплины входящие в комплексные модули учебного плана.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-6. | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК.6.1.<br>УК.6.2.<br>УК.6.3.<br>УК.6.4. |

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|
| ОР.1 | Демонстрирует готовность к самоорганизации и самообразованию | УК.6.1.<br>УК.6.2.<br>УК.6.3.<br>УК.6.4. | Портфолио |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Всего часов по |
|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | Контактная | | |

| | Лекции | Семинары | СР (в т.ч. в ЭИОС) | | дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | | | |
| **Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»** | | 9 | 9 | | 18 |
| 1.1. Структура Мининского университета | | 2 | 2 | | 4 |
| 1.2.Организация учебного процесса | | 2 | 2 | | 4 |
| 1.3. Введение в ОПОП | | 2 | 2 | | 4 |
| 1.4. Индивидуальные карты развития студента | | 1 | 1 | | 2 |
| 1.5. Рейтинг студентов | | 1 | 1 | | 2 |
| 1.6.Мониторинг удовлетворённости студентов | | 1 | 1 | | 2 |
| **Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»** | | 9 | 9 | | 18 |
| 2.1 Знакомство с ЭОС вуза. | | 2 | 2 | | 3 |
| 2.2 Сервисы ЭИОС. Электронное расписание. Электронный журнал. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы. | | 3 | 3 | | 6 |
| 2.3. Электронное обучение**.** Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д. | | 1 | 1 | | 2 |
| 2.4. Электронное портфолио. Структура портфолио. | | 1 | 1 | | 2 |
| 2.5. Работа по заполнению электронного портфолио. | | 1 | 1 | | 2 |
| 2.6. Мониторинг удовлетворённости студентов. | | 1 | 1 | | 2 |
| **Зачет.** | | | | | |
| **Итого:** | | **18** | **18** | | **36** |
| **2 семестр** | | | | | |
| **Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»** | | **8** | | **9** | |
| 3.1. Командная работа и лидерство | | 2 | | 2 | |
| 3.2. Основы тайм-менеджмента | | 2 | | 2 | |
| 3.4. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие | | 2 | | 2 | |
| 3.5. Технологии управления конфликтами и стрессами. | | 1 | | 2 | |
| 3.6. Мониторинг удовлетворённости студентов. | | 1 | | 1 | |
| **Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»** | | | **9** | 9 | |
| 4.1. Проектный университет: возможности студентов | | | 1 | 2 | |
| 4.2. «Вход в науку» - участие в научно- | | | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| исследовательских проектах | | | | | |
| 4.3. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты | | | 2 | 2 | |
| 4.4.От инновационного проекта к молодежному предпринимательству | | | 1 | 1 | |
| 4.5.Распределение по проектным группам. | | | 1 | 1 | |
| 4.6. Мониторинг удовлетворённости студентов | | | 1 | 1 | |
| **Зачет** | | | | | |
| **Итого:** | | **8** | **10** | **18** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

- Информационные и коммуникационные технологии;
- Круглый стол; деловая игра;
- Мастер-класс;
- Проблемные лекции;
- Проектировочные семинары;
- Работа в электронной образовательной среде на портале http://ya.mininuniver.ru/.
- Тренинги.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план 1 семестр*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1 | Заполнение Портфолио | Портфолио | 45-70 | 1 | 45 | 70 |
| | | | | | **Зачет** | **10** | **30** |
| | | | | | **Итого:** | **55** | **100** |

*6.2. Рейтинг-план 2 семестр*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1 | Заполнение Портфолио | Портфолио | 45-70 | 1 | 45 | 70 |
| | | | | | **Зачет** | **10** | **30** |
| | | | | | **Итого:** | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Гревцева Г.Я., М.В. Циулина Современные проблемы науки и образования: учебное пособие / Челябинск, И-во «Цицеро», 2015., 200 с.

2. Межкультурная коммуникация в условиях глобализации : учебное пособие / Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России ; ред.-сост. В.С. Глаголев. - М.: Проспект, 2016. - 199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19300-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443618

3. Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки: монография / А.А.Федоров [и др.]; под ред. А.А. Федорова. Н. Новгород, 2015. 296 с.

4. Сервис для совместной работы и управления проектами //onlineprojects.ru (дата обращения 28.08.2017).

5. Управление проектами. Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» 7- е изд., стер. Гриф МО РФ/ И,И, Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге, А.В. Полковников – М.: Омега – Л, 2011 – 875 с.

6. Фесенко, О.П. Практикум по конфликтологии, или учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки). [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О.П. Фесенко, С.В. Колесникова. – Электрон.дан. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 128 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/44272 – Загл. с экрана.

7. Цветков А.В. Управление проектами: Справочник для профессионалов / А.В. Цветков, В.Д. Шапиро и др./ м., 2010 1276 с.

8. Шаршов И.А. Профессионально-творческое саморазвитие: методология, теория, практика. –М., Тамбов, 2005.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Гордеева, А. Н. Правовое обеспечение интеграции науки и образования / А. Н. Гордеева, М. В. Пучкова // Закон.– 2010. – №4. – С. 21-25.

2. Демченко, З.А. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950–2000-е гг.): исторические пред-посылки, концепции, подходы: монография / З.А. Демченко; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. – 256 с.

3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 -2020 годы . URL: http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Видеокурс Богородской О.В. «Технологии рефлексивной деятельности» URL: https://moodle.minin-univer.ru/course/view.php?id=3078&section=8

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения=Teamfähigwerden. Band 1, 2. SpieleundImprovisationen / К. Фопель. - 2-е изд. (эл.). - М. : Генезис, 2016. - 398 с.: ил. - ISBN 978-5-98563-429-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455510 (04.09.2017).

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

– Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition;

– Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета;

*Перечень информационных справочных систем:*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.edu.ru | Федеральный портал «Российское образование» |

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# «ОСНОВЫ ДЕСТРУКТОЛОГИИ»

Направления подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

| **Трудоемкость дисциплины** | **Час.** |
|---|---|
| Всего | 36 |
| Контактная работа: | 18 |
| в т.ч. аудиторная работа | 18 |
| в т.ч. контактная СР | - |
| Самостоятельная работа | 18 |
| Вид контроля | Зачет |

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа дисциплины *«Основы деструктологии»* разработана на основе:
1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 124.
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Менеджмент организации», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» июня 2025 г., протокол № 14.

Программу составили:

Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук;

Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

**1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

*Задачи дисциплины:*

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Основы российской государственности», «Введение в профессионально-педагогическую специальность».

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

«Методика профессионального обучения», «Маркетинговые технологии управления», «Проектирование учебной документации отраслевой подготовки», «Психолого-педагогическая диагностика»

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп<br>УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей |
| УК-8 | Способен создавать и | УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает |

| | | |
|---|---|---|
| | поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества<br>УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов<br>УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности | УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.<br>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению. |

## 4. Образовательные результаты

| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|
| ОР.1.1.1 | Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-8.1<br>УК-8.2<br>УК-8.3 | Кейс-задание<br>Учебно-исследовательское задание<br>Тест |
| ОР.2.1.1 | Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции | УК-10.1<br>УК-10.2 | Кейс-задание<br>Учебно-исследовательское задание<br>Тест |

## 5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практические работы | | | |
| **Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности** | **3** | **8** | | **8** | **19** |
| 1.1. Человек как субъект и объект | 1 | | | 2 | 3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| деструктивных технологий в современном мире. | | | | | |
| 1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции. | | 2 | | 2 | 4 |
| 1.3. Религиозный экстремизм. | 1 | 2 | | | 3 |
| 1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде | 1 | 2 | | 2 | 5 |
| 1.5. Экономический и политический экстремизм | | 2 | | 2 | 4 |
| **Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции** | **3** | **4** | | **10** | **17** |
| 2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур | 1 | 1 | | 4 | 6 |
| 2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности | 1 | 1 | | 2 | 4 |
| 2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации | 1 | 2 | | 4 | 7 |
| **Итого:** | **6** | **12** | | **18** | **36** |

**Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности**

**Тема 1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном мире.** Понятие, сущность и характеристика деструктивной деятельности и деструктивных организаций.

**Тема 1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции**. Роль СМК, социальных сетей, компьютерных технологий, технологий смены смыслов, технологий пересоциализации и др. Историография проблемы «социальная деструкция».

**Тема 1.3. Религиозный экстремизм**. Виды религиозного экстремизма: иноконфессиональный, внутриконфессиональный, этнорелигиозный и др. Явления неоязычества в России, формы протестансткого прозелетизма в России, идеологии нового атеизма.

**Тема 1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде** Атомизация общества и аномия. Возникновение девиантных явлений: шутинг, буллинг, абьюзивные отношения. Проблема скулшутинга и колумбайна. Изменений поведенческих практик и формирование нетрадиционных ценностей: «чайлдфри», нетрадиционных отношений, хикикомори, NEET.

**Тема 1.5. Экономический и политический экстремизм.** Типология экстремизма. Причины возникновения экстремисткой деятельности. Идеология экстремистской деятельности. Механизмы вовлечения в экстремистскую деятельность. Гибридные формы экстремизма. Современные экстремистские организации и организации, объявленные иноагентами.

**Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции**

**Тема 2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур.** Классификация информационных угроз. Основные информационные угрозы РФ, обусловленные формированием единого киберпространства. Феномен онлайн-мошенничества. Информационный империализм, информационная

война. Технологии противодействия угрозам информационной безопасности в различных сферах общественной жизни.

**Тема 2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности** Понятие «проактивность» как базовое свойство социально активной личности. Предпосылки и модель продуктивного развития личности. Продуктивные проявления проактивности. Наставничество как технология передачи опыта, знаний, формировании навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Форму и типы коррупционного поведения.

**Тема 2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации.** Механизмы предотвращения вооруженного нападения в воспитательно-образовательных учреждениях. Межведомственное взаимодействие.

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения, кейс-метод, тестирование.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.1.1 | Выполнение практической работы | Учебно-исследовательское задание | 12-20 | 2 | 24 | 40 |
| 2 | ОР.2.1.1 | Выполнение самостоятельной работы | Кейс-задание | 14-20 | 1 | 14 | 20 |
| 3 | ОР.1.1.1 ОР.2.1.1 | Выполнение тестовых заданий | Тест | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

*7.1. Основная литература*

1. Арчаков, М.К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография / М. К. Арчаков ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва : Юрайт, 2018. - 294 с.

2. Коннов, И.А. Экстремизм: понятие и правовые основы противодействия / И.А. Коннов, М.В. Кузнецов, А.В.Петрянин. - Нижний Новгород: Изд-во: Дятловы горы, 2020. - 162 с.

3. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / под ред. А. В. Мартыненко. – Москва: Юрайт, 2018. - 220 с.

4. Формы и методы противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи. Роль и задачи образовательных организаций: учеб.-метод. комплекс / под общ. ред. А. П. Богуна. – Элиста: ИКИАТ, 2018

*7.2. Дополнительная литература*

1. Богданов, А. В. Экстремистская среда - ресурсная база терроризма [Текст] / А. В. Богданов, И. И. Ильинский, Е. Н. Хазов // Вестник Московского университета МВД России. - 2019. - № 2. - С. 188-194

2. Жиров, Р.М. Информационные ресурсы в сфере противодействия экстремизму в молодежной среде / Р.М. Жиров // Закон и право. - 2020. - № 1. - С. 102-105

3. Клюев, А.А. Социально-философский анализ определений и типологии явления «экстремизм» / А.А. Клюев // Общество: философия, история, культура. - 2020. - № 4 (72). - С. 33-36.

4. Лысак И.В. Философско-антропологический анализ деструктивной деятельности современного человека. Ростов-на-Дону – Таганрог: Изд-во СКНЦ ВШ, Изд-во ТРТУ, 2004 – 160 с.

5. Мартищенко, О.В. Молодежь и экстремизм: итоги социологического исследования / О.В. Мартищенко // Наука и образование: новое время. - 2020. - № 1 (19). - С. 55-58.

6. Силантьев Р. А., Чекмаев С.В. Деструктология / Р. А. Силантьев, С.В. Чекмаев. Изд-во: Пятый Рим, 2020. -288.

7. Сундиев И.Ю., Смирнов А.А. Теория и технологии социальной деструкции (на примере «цветных революций») / И.Ю. Сундиев, А.А. Смирнов. М.: Русский биографический институт, Институт экономических стратегий, 2016. – 433 с.

8. Устюгов, С.Н. О некоторых вопросах профилактики экстремизма в молодежной среде современной россии / С.Н. Устюгов, Чернецкий, Н.С. Урманова, М.А.Шувалова // Закон и право. - 2020. - № 3. - С. 94-97.

9. Яремчук, С. В. Социальная идентификация как предиктор экстремистских становок молодежи [Текст] / С. В. Яремчук , С. М. Ситяева и// Всероссийский криминологический журнал. - 2019. - Т. 13, № 1. - С. 51-60

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

*Перечень программного обеспечения:*

– Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition;

– Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

– Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета;

– Открытая образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов и уроков Stepik.org.

*Перечень информационных справочных систем:*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.edu.ru | Федеральный портал «Российское образование» |

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

# ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# «ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

| **Трудоемкость дисциплины** | **Час.** |
|---|---|
| Всего | 72 |
| Контактная работа: | 36 |
| в т.ч. аудиторная работа | 36 |
| в т.ч. контактная СР | - |
| Самостоятельная работа | 36 |
| Вид контроля | зачет |

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа дисциплины «*История религий России*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 124;

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Менеджмент организации», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» июня 2025 г., протокол № 14;

3. Письма Минпросвещения России № 08-1937 от 23.12.2024 г. «О направлении информации» (Типовая программа учебного курса «История религий России» для обучающихся образовательных организаций высшего образования).

Программу составила: канд. филос. наук, доцент Бабаева А.В.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

**1. Цели и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* – получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

*Задачи дисциплины:*

– освоение структуры и методов религиоведческой науки;

– усвоение этапов исторической эволюции религиозных систем и их современного состояния в Российской Федерации;

– ознакомление с вероучительными, этико-аксиологическими, культурными, правовыми и культовыми аспектами религиозных традиции Российской Федерации;

– определение роли религиозных систем в формировании мировоззренческой парадигмы, основанной на традиционных духовно-нравственных ценностях.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина «История религий России» относится к разделу «ФТД. Факультативные дисциплины».

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: «Философия».

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Знание, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, служат базой для изучения следующих дисциплин: «Современная русская литература».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению |
| | | УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп |

| | | |
|---|---|---|
| | | УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| | | УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей |
| | | УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. |

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---|---|---|---|
| ОР.1.1.1 | Демонстрирует умение выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей истории, истории России, истории религий и новых религиозных движений, истории философской и религиозной мысли; учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности. | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 | Тест<br>Стандартная задача<br>Кейс |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудиторная работа | | | | | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практическая подготовка | Семинары | Практическая подготовка | Лабораторные | Практическая подготовка | | | |
| **Раздел 1. Вводный раздел** | **8** | | **8** | | | | | **14** | **30** |
| Тема 1. Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия | 2 | | 2 | | | | | 2 | 6 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| в бесписьменных обществах и в Древнем Мире. | | | | | | | | | |
| Тема 2. Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Иудаизм в истории и современности. | 1 | | 1 | | | | | 2 | 4 |
| Тема 3. Возникновение христианства. Ветхий Завет в христианстве. Формирование новозаветного канона. Оператор Константин I. Принятие христианства в Римской империи / Византии. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения католической и православной церквей. | 1 | | 1 | | | | | 2 | 4 |
| Тема 4. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви. | 1 | | 1 | | | | | 2 | 4 |
| Тема 5. Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам. | 1 | | 1 | | | | | 2 | 4 |
| Тема 6. Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм. | 1 | | 1 | | | | | 2 | 4 |
| Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере: новые религиозные движения, религиозный радикализм и экстремизм, неоязычество, иные деструктивные религиозные явления. Стратегии профилактики и противодействия. | 1 | | 1 | | | | | 2 | 4 |
| **Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального** | **5** | | **5** | | | | | **10** | **20** |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **государства-цивилизации** | | | | | | | | | |
| Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Роль Византии и византийского наследия. Кирилло-Мефодиевская традиция. Христианство на Руси от св. Ольги до св. Владимира. Херсонес-купель отечественного православия. Крещение Руси. Крещение Алании. Хазарский каганат. Распространение ислама в Волжской Булгарии. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви. | 1 | | 1 | | | | | 2 | 4 |
| Тема 9. Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий. | 1 | | 1 | | | | | 2 | 4 |
| Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Признание буддизма. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Российская империя. Синодальный период в истории Русской православной церкви в XIX - начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в. | 1 | | 1 | | | | | 2 | 4 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х - 1990-х гг. | 1 | | 1 | | | | | 2 | 4 |
| Тема 12. Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации. Православие. Ислам. Иудаизм. Буддизм. Старообрядчество. Армянская церковь. Католицизм. Протестантизм. Другие религиозные традиции. Неоязычество и деструктивные религиозные субкультуры: антисистемность, социальная опасность, психологические риски. Экстремистские и террористические религиозно-политические движения. | 1 | | 1 | | | | | 2 | 4 |
| **Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности** | **5** | | **5** | | | | | **12** | **22** |
| Тема 13. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное | 2 | | 2 | | | | | 4 | 8 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| бытие. Память о предках. | | | | | | | | | |
| Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении. | 1 | | 1 | | | | | 2 | 4 |
| Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как государство-цивилизация. | 1 | | 1 | | | | | 2 | 4 |
| Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Правовая ответственность в религиозной сфере. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных | 1 | | 1 | | | | | 4 | 6 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| российских духовно-нравственных ценностей. | | | | | | | | | |
| **Итого:** | **18** | | **18** | | | | | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

- Проектное обучение;
- Проблемное обучение;
- Объяснительно-иллюстративный метод;
- Выполнение творческих заданий.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.1.1 | Тематическое тестирование | Тест | 15-30 | 1 | 15 | 30 |
| 2 | ОР.1.1.1 | Выполнение практических работ | Стандартная задача | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
| 3 | ОР.1.1.1 | Творческое задание | Кейс | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | **Итого:** | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Альбедиль, М. Ф. Религиоведение. Буддизм : учебник для вузов / М. Ф. Альбедиль. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 169 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07304-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/564822

2. Бартольд, В. В. Ислам. Культура мусульманства / В. В. Бартольд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 221 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-05833-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/564319

3. Горелов, А. А. История мировых религий : учебное пособие / А. А. Горелов. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 358 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435 – ISBN 978-5-89349-763-2. – Текст : электронный.

4. История религии. Буддизм. Восточные церкви. Православие : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 376 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18490-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/561664

5. Православие. История развития до начала XXI века : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 229 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19024-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/569078

6. Религиоведение : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Ю. Рахманина. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 307 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03120-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/560648

7. Толстой, М. В. История русской церкви / М. В. Толстой, С. П. Мансуров. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 662 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11770-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/566616

8. Устинова, И. А. Государство и церковь в России в X – начале XX веков : учебник для вузов / И. А. Устинова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 193 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07309-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/564547

*7.2. Дополнительная литература*

1. Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. и доп. М., 2019.

2. Васильева О.Ю., Трофимчук Н.А. История религий в России. Учебник. М., 2004.

3. Елескина, О. В. История мировых религий : учебное пособие : в 4 частях : [16+] / О. В. Елескина ; Кемеровский государственный университет, Кафедра всеобщей истории и социально-политических наук. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – Часть 1. Историко-культурное наследие христианства. – 173 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572752 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2329-6. – Текст : электронный.

4. История и теория религии: учебное пособие/Е.В. Иванова, О.М. Фархитдинова, Е.В. Мельникова и др. Екатеринбург, 2019.

5. История религий в России: учебник/под общей ред. Н.А. Трофимчука. М., 2002.

6. Матвиенко В.А. Политико-правовые основы деятельности Русской Православной Церкви: учебное пособие. М.- Берлин, 2016.

7. Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации. Монография. Москва, 2022.

8. Модусы религиозного в контекстах философии, науки и культуры: монография / науч. ред. О.М. Фархитдинова. Екатеринбург, 2021.

9. Мухетдинов Д. История ислама в России. Учебное пособие. М., 2019.

10. Никишин В.Д. Словесный религиозный экстремизм. Правовая квалификация. Экспертиза. Судебная практика. Монография М., 2022.

11. Одинцов М.И. Живущие надеждой. Церковь христиан-адвентистов седьмого дня в России. 1886-1991 гг.: История и люди, факты и события, уроки и новые возможности. М., 2020.

12. Орманян М. Армянская Церковь: ее история, учение, управление, внутренний строй, литургия, литература, ее настоящее. СПб., 2020.

13. Пинкевич В.К., Сторчак В.М., Кравчук В.В. Современные подходы к анализу этнорелегиозной специфики регионов России. М., 2016.

14. Религии России: проблемы социального служения и патриотического воспитания [Текст] : Коллектив.монография / Нижегор.гос.лингв.ун-т им.Н.А.Добролюбова; Нижегор.гос.ун-т им.Н.И.Лобачевского; [Под ред. О.К.Шиманской]. - Нижний Новгород : НГЛУ, 2014. - 699 с. - Библиогр.в ссылках. - ISBN 978-5-85839-295-8 : 330-00.

15. Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / общ. ред. О.Ю. Васильева. М., 2013.
16. Религиоведение. Учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. / И.Н. Яблоков, Н.Н. Бектимирова, А.В. Бочковская и др. М., 2016.
17. Шапошников, Л. Е. История русской религиозной философии : учебник для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 472 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04431-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/414843
18. Элбакян Е.С. История религий: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М., 2023.
19. Этничность и религия в современных конфликтах/отв. ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман. М., 2012.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Гончарук А.Г. Религиоведение. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2024.
2. Грязнова Е.В. Современные проблемы теологии. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2024.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

- https://www.culture.ru/?ysclid=m5z7s1e8mq262260091 - Культура.РФ
- https://histrf.ru/?ysclid=m5z7sunjxq566131566 - История.РФ
- https://russiainphoto.ru/about/ - «История России в фотографиях»

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

1. Лекционная аудитория.
2. Ноутбук, проектор, экран.
3. Магнитно-маркерная доска, маркеры.
4. Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

- Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition;
- Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета;

*Перечень информационных справочных систем:*

| | |
|---|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.edu.ru | Федеральный портал «Российское образование» |