

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ»
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
«Инновационные технологии в литературном образовании»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная**

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Современная система гуманитарных знаний» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки: «Инновационные технологии в литературном образовании».

Адресная группа: обучающиеся 1 и 2-го курса магистратуры.

Проектирование программы модуля осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога.

При составлении программы модуля учитывался современный уровень и состояние развития гуманитарных наук, методика информационных технологий в образовании.

Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает формирование у обучающихся системы научно-методологической и практико-педагогической подготовки в контексте современной системы гуманитарного знания и высшего образования, что необходимо для успешной работы выпускников после окончания магистратуры.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования высококвалифицированных, гармонично развитых магистрантов, владеющих современными гуманитарными знаниями.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Содействовать формированию у магистров целостного системного представления о мире и месте человека в нем в контексте развития философских систем.

2. Сформировать умения использовать философские, социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.

3. Способствовать формированию коммуникативных навыков на иностранном языке, совершенствованию информационной культуры студентов.

4. Способствовать ознакомлению студентов с современными концепциями литературного образования, выработке собственных профессиональных ориентиров и позиций по отношению к проблемам литературного образования.

5. Способствовать освоению методов научного исследования для реализации собственной научно-исследовательской и образовательной деятельности.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Современная система гуманитарных знаний» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач.
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных	ОПК.4.1. Проектирует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК.4.2. Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.

	ценностей	
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК.5.1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся. ОПК.5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся. ОПК.5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении. ОПК.5.4. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.
ПК-3	Способен к осуществлению научно-исследовательской деятельности на базе современной литературоведческой методологии и использованию ее результатов в преподавании литературы.	ПК.3.1. Способен проектировать учебную деятельность учащихся на базе современной литературоведческой методологии. ПК.3.2. Способен осуществлять научно-исследовательскую по проблемам литературоведения. ПК.3.3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность учащихся.

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных Результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует способность к выполнению самостоятельной научно-исследовательской работы, созданию текстов научного стиля общения, анализу и пониманию текстов разных стилей; способность к	УК.5.1 УК.6.1 ОПК.4.1 ОПК.4.2 ОПК.8.1	Проблемная лекция Эвристическая беседа Семинары Дискуссии СРС с учебной и научной литературой Работа в малых группах	Тест Контрольная работа Лабораторная работа Творческая работа Эссе Доклад (доклад с презентацией) Форма для оценки практикоориентированного задания Форма для оценки теста Зачет Экзамен

	использованию научных, публицистических и художественных текстов в профессиональной деятельности, в т.ч. с т.зр. их ценностных характеристик.			
ОР.2	Демонстрирует умения и навыки в организации учебного процесса: проектировании образовательных программ, средств диагностики результатов освоения дисциплин и подготовки обучающихся; осуществляет научно-исследовательскую и образовательную деятельность по дисциплинам профессиональной подготовки; применяет методы научного исследования в учебной и профессиональной деятельности	УК.4.1 УК.4.2 УК.4.3 ОПК.5.1 ОПК.5.2 ОПК.5.3 ОПК.5.4 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3	Проблемная лекция Эвристическая беседа Семинары Дискуссии СРС с учебной и научной литературой Работа в малых группах	Контрольная работа Лабораторная работа Исследовательское задание Тест Форма для выполнения творческого задания Формы для оценки проекта Задача Экзамен

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Маринина Ю.А., кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Богомолов А.В., кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии и общественных наук НГПУ им. К. Минина.

Латухина А.Л., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.

Ильченко Н.М., доктор филологических наук, профессор кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.

Никшикова Л.Ю., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Современная система гуманитарных знаний» предваряет обучение по модулям: «Методология литературного образования», «Современные стратегии литературного чтения», «Основы творческой и научно-исследовательской деятельности учащихся по литературе» и по ряду дисциплин предметной подготовки. К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся универсальные и общепрофессиональные компетенции, освоенные при изучении дисциплин модулей ОПОП бакалавриата.

2.5. Трудоемкость модуля: 540 ч. / 15 з.е.

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ»

1. Программа дисциплины «История философских систем»
2. Программа дисциплины «Методология и методы научного исследования»
3. Программа дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»
4. Программа дисциплины «Деловой иностранный язык»
5. Программа дисциплины «Цифровые технологии в литературном образовании»
6. Программа экзамена по модулю «Современная система гуманитарных знаний»

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«МЕТОДОЛОГИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»»
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
«Инновационные технологии в литературном образовании»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная**

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Методология литературного образования» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Инновационные технологии в литературном образовании». Адресная группа: обучающиеся 1 и 2-го курса магистратуры. При составлении программы модуля учитывался современный уровень и состояние развития филологии и искусствоведения, основные закономерности развития отечественной и зарубежной культуры. Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает формирование у обучающихся системы научно-методологической и практико-педагогической подготовки в контексте современной системы филологического знания и высшего образования, что необходимо для успешной работы выпускников после окончания магистратуры.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования системного знания о закономерностях литературного и культурного процесса в русской, западноевропейской и американской литературе, а также навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на базе изучения достаточно масштабных языковых и литературных явлений и процессов, художественных произведений и иных типов текстов, существующих научных (литературоведческих, фольклористических, лингвистических и т. п.) концепций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Содействовать формированию у магистрантов теоретических и практических знаний в области филологии и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований.

2. Способствовать готовности к изучению современных достижений филологической науки, передового отечественного и зарубежного опыта.

3. Создать условия для овладения магистрантами высококвалифицированным анализом, комментированием, реферированием и обобщением результатов научных исследований в области филологии, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «**Методология литературного образования**» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов
		УК.2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики
		ОПК-1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Проектирует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		ОПК.4.2. Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач
		ОПК 6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК.7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач
		ОПК.7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании
		ОПК.8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования
ПК-2	Способен к формированию культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, связанным	ПК.2.1. Способен организовывать дискуссию по проблемам, связанным с анализом текста в рамках проектной деятельности
		ПК.2.2. Владеет методами и приемами организации занятий по изучению художественного текста с использованием интерактивных технологий

	с анализом художественного текста.	ПК.2.3. Осуществляет воспитательную функцию при организации дискуссий по нравственным проблемам художественного мира писателей
--	------------------------------------	--

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует способность к самостоятельной научно-исследовательской работе, к участию в подготовке и проведении научных дискуссий, конференций, к подготовке и редактированию научных публикаций, к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике.	УК.2.1 УК.2.2 УК.5.1. ОПК.1.2 ОПК.1.3 ОПК.2.1. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.7.1 ОПК.7.2 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3	Проблемная лекция Эвристическая беседа Семинары Дискуссии СРС с учебной и научной литературой Работа в малых группах	Формы для оценки контрольной работы, формы для оценки доклада, формы для оценки теста, формы для оценки учебного проекта, составление конспекта, реферат, письменное задание, зачет, экзамен
ОР.2	Владеет навыками самостоятельного изучения и критического анализа теории и практики в сфере филологии и иных гуманитарных наук, самостоятельного исследования основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.	ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.8.1. ОПК.8.3.	Проблемная лекция Эвристическая беседа Семинары Дискуссии СРС с учебной и научной литературой Работа в малых группах	Формы для оценки учебного проекта, формы для оценки доклада, формы для оценки самостоятельной работы, форма для оценки контрольной работы, экзамен

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Ильченко Н.М., доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Дзюба Е.М., доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.

Захарова В.Т., доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.

Маринина Ю.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.

Юхнова И.С., доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.

Шолина Н.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль базируется на знаниях и умениях, полученных в ходе освоения дисциплин модуля «Современная система гуманитарных знаний» на 1 курсе магистратуры: «История философских систем», «Методология и методы научного исследования», модуля «Современные стратегии литературного чтения» на 1 курсе магистратуры: «Интерпретация прецедентных текстов русской и зарубежной литературы в мировом искусстве», «Технологии обучения смысловому чтению».

Данный модуль является предшествующим предметным модулем для модулей «Основы творческой и научно-исследовательской деятельности учащихся по литературе» и позволяет использовать знания, полученные в рамках его изучения, для разработки магистрантами практических заданий по предметам.

2.5. Трудоемкость модуля 576 ч. /16 з.е.

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

1. Программа дисциплины «Актуальные проблемы изучения классической и современной зарубежной литературы»
2. Программа дисциплины «Актуальные проблемы изучения классической и современной русской литературы»
3. Программа дисциплины «Актуальные проблемы изучения детской литературы»
4. Программа дисциплины «Актуальные проблемы изучения драматургии»
5. Программа дисциплины «Школьная компаративистика»
6. Программа дисциплины «Мифы народов мира и их отражение в культуре и литературе»
7. Программа экзамена по модулю

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ»
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
«Инновационные технологии в литературном образовании»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Современные стратегии литературного чтения» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Инновационные технологии в литературном образовании».

Адресная группа: обучающиеся 1 и 2-го курса магистратуры.

При составлении программы модуля учитывался современный уровень и состояние развития филологии и искусствоведения, методики преподавания литературы.

Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает формирование у обучающихся системы научно-методологической и практико-педагогической подготовки в контексте современной системы филологического знания и высшего образования, что необходимо для успешной работы выпускников после окончания магистратуры.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования высококвалифицированных, гармонично развитых магистрантов, владеющих современными знаниями по методике преподавания литературы, связанными с освоением различных стратегий чтения и анализа художественного текста, основанных на использовании современных интерактивных и интегративных технологий.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать формированию у магистрантов целостной картины о ведущих исторических закономерностях мирового литературного процесса и пониманию значения литературного произведения в контексте истории и культуры, с учетом основных методологических направлений.

2. Способствовать готовности соотнесения литературной художественной системы с национальным искусством (живописью, музыкой, кинематографом, архитектурой), позволяющем глубже понять национальную специфику явления.

3. Создать условия для овладения магистрантами навыками филологической интерпретации и анализа литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Современные стратегии литературного чтения» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов
		УК.2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой
		УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп
		УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		ОПК-1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные	ОПК.2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ

	программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации ОПК.2.3. Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Проектирует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач ОПК 6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки ОПК.8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования
ПК-1	Способен к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов в урочной и внеурочной деятельности по литературе в образовательных учреждениях разных типов.	ПК.1.1. Определяет проблематику, содержание, требования к результатам образовательной и внеурочной (научно-исследовательской) деятельности по литературе ПК.1.2. Реализует современные образовательные технологии в урочной и внеурочной деятельности по литературе ПК.1.3. Учитывает специфику образовательного учреждения при планировании урочной и внеурочной деятельности

ПК-2	Способен к формированию культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, связанным с анализом художественного текста.	ПК.2.1.Способен организовывать дискуссию по проблемам, связанным с анализом текста в рамках проектной деятельности
		ПК.2.2. Владеет методами и приемами организации занятий по изучению художественного текста с использованием интерактивных технологий
		ПК. 2.3. Осуществляет воспитательную функцию при организации дискуссий по нравственным проблемам художественного мира писателей
ПК-3	Способен к осуществлению научно-исследовательской деятельности на базе современной литературоведческой методологии и использованию ее результатов в преподавании литературы.	ПК.3.1. Способен проектировать учебную деятельность учащихся на базе современной литературоведческой методологии
		ПК.3.2. Способен осуществлять научно-исследовательскую по проблемам литературоведения

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует способность проектировать урочную и внеурочную деятельность по литературе на основе коммуникативно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС	УК.3.1 УК.3.2. УК.5.2 УК.5.3 ОПК.1.1 ОПК.1.2 ОПК.4.1. ОПК.6.1 ОПК.6.2 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3	Проблемная лекция Эвристическая беседа Семинары Дискуссии СРС с учебной и научной литературой Работа в малых группах	Формы для оценки учебного проекта. формы для оценки практикоориентированного задания, форма для оценивания теста, форма для оценивания доклада, форма для оценивания контрольной работы, форма для оценивания эссе, формы для оценки самостоятельной работы, формы для оценки творческого задания, форма для оценивания конспекта, форма оценивания письменного задания, форма оценивания зачета

				форма оценивания реферата,
ОР.2	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области литературного образования, применять навыки анализа художественного текста в организации учебной, деятельности учащихся по литературе	УК.2.1. УК.2.2. ОПК.2.1 ОПК.2.2 ОПК.2.3 ОПК.8.2 ОПК.8.3 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.3.1 ПК.3.2	Проблемная лекция Эвристическая беседа Семинары Дискуссии СРС с учебной и научной литературой Работа в малых группах	Формы для оценки самостоятельной работы, формы для оценки практикоориентированного задания, форма для оценки контрольная работы, форма для оценки творческого задания формы для оценки учебного проекта, форма оценивания зачета

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Латухина А.Л., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Ильченко Н.М., доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.

Дербенцева Л.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры словесности и культурологии ГБОУ ДПО НИРО.

Донин А.Н., доктор искусствоведения, профессор кафедры средового и графического дизайна НГПУ им. К. Минина.

Шолина Н.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль базируется на знаниях и умениях, полученных в ходе освоения дисциплин модуля «Современная система гуманитарных знаний» на 1 и 2 курсе магистратуры: «История философских систем», «Методология и методы научного исследования», модуля «Методология литературного образования» «Актуальные проблемы изучения классической и современной зарубежной литературы», «Актуальные проблемы изучения классической и современной русской литературы».

Данный модуль является предшествующим предметным модулем для модулей «Основы творческой и научно-исследовательской деятельности учащихся по литературе» и позволяет использовать знания, полученные в рамках его изучения, для разработки магистрантами практических заданий по предметам.

2.5. Трудоемкость модуля 396 ч./11 з.е.

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

1. Программа дисциплины «Технологии обучения смысловому чтению»
2. Программа дисциплины «Интерпретация прецедентных текстов русской и зарубежной литературы в мировом искусстве»
3. Программа дисциплины «Межкультурный диалог при изучении классических произведений»
4. Программа дисциплины «Методика анализа художественного текста в аспекте подготовки к итоговой аттестации по литературе»
5. Программа дисциплины «Развитие навыков смыслового чтения методами театральной педагогики»
6. Программа дисциплины «Технологии развития критического мышления при обучении видам чтения»
7. Программа дисциплины «Массовая литература в восприятии школьников»
8. Программа экзамена по модулю

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ ТВОРЧЕСКОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ»
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
«Инновационные технологии в литературном образовании»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы творческой и научно-исследовательской деятельности учащихся по литературе» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Инновационные технологии в литературном образовании». Адресной группой модуля являются обучающиеся 1 и 2-го курса магистратуры. При составлении программы модуля учитывался современный уровень и состояние развития филологической науки, методики преподавания литературы. Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает формирование у обучающихся системы научно-методологической и практико-педагогической подготовки в контексте современной системы филологического знания и высшего образования, что необходимо для успешной работы выпускников после окончания магистратуры. В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом метакомпетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие его творческого потенциала. Практикоориентированный подход заключается в том, чтобы в ходе освоения модуля студенты обучаются использовать на уроках разных типов элементы творческой и научно-исследовательской деятельности, что в дальнейшем способствовало бы успешной профессиональной деятельности студентов.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональных компетенций магистрантов, владеющих современными знаниями по методике преподавания литературы с использованием творческих и научно-исследовательских компонентов деятельности учащихся.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для свободного ориентирования обучающихся в информационном пространстве учебного предмета «Литература»;
2. Способствовать формированию у обучающихся представления о структуре и технологическом обеспечении образовательного процесса по литературе;
3. Способствовать готовности использовать знания современной филологии в урочной и внеурочной деятельности;
4. Создать условия для самостоятельного освоения научно-методической и научно-исследовательской литературы, опыта учителей, а также практического применения современных методических достижений и цифровых технологий;
5. Способствовать формированию креативных навыков, связанных с анализом, созданием и использованием в педагогической практике как художественных, так научных и публицистических текстов.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля **«Основы творческой и научно-исследовательской деятельности учащихся по литературе»** должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход. УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели.

	командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки. УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию.
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации. ОПК.2.3. Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК 3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 3.2. Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых	ОПК.4.2. Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.

	национальных ценностей	
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК.5.1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся. ОПК.5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся. ОПК.5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении. ОПК.5.4. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач. ОПК.7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании. ОПК.8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.
ПК-1	Способен к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов в урочной и внеурочной деятельности по литературе в образовательных учреждениях разных типов.	ПК.1.1. Определяет проблематику, содержание, требования к результатам образовательной и внеурочной (научно-исследовательской) деятельности по литературе.
ПК-3	Способен к осуществлению научно-исследовательской деятельности на базе современной литературоведческой методологии и использованию ее результатов в преподавании литературы.	ПК.3.1. Способен проектировать учебную деятельность учащихся на базе современной литературоведческой методологии. ПК.3.2. Способен осуществлять научно-исследовательскую по проблемам литературоведения. ПК.3.3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность учащихся.

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных Результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует способность проектировать урочную и внеурочную деятельность по литературе на основе коммуникативно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС	УК.1.1 УК.1.2 ОПК.1.3 ОПК.3.1 ОПК.3.2 ОПК.5.1 ОПК.5.2 ОПК.5.3 ОПК.5.4 ОПК.7.1 ОПК.7.2 ОПК.8.1 ОПК.8.2 ПК.1.1	Проблемная лекция Эвристическая беседа Семинары Дискуссии СРС с учебной и научной литературой Работа в малых группах	Проект контрольная работа доклад тест форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене самостоятельная работа практикоориентированное задание творческое задание
ОР.2	Демонстрирует умение использовать навыки анализа художественного текста в организации учебной, в том числе проектной, творческой и научно-исследовательской деятельности учащихся по литературе	УК.3.2. УК.6.2 УК.6.3. ОПК.2.2 ОПК.2.3 ОПК.4.2 ПК.3.1 ПК.3.2. ПК.3.3	Проблемная лекция Эвристическая беседа Семинары Дискуссии СРС с учебной и научной литературой Работа в малых группах	творческое задание практикоориентированное задание самостоятельная работа проект доклад форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Шолина Надежда Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры Русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Дзюба Елена Марковна, доктор филологических наук, профессор кафедры Русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.

Ильченко Наталья Михайловна, доктор филологических наук, профессор кафедры Русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.

Латухина Анна Леонидовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры Русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.

Шолина Надежда Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры Русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль базируется на знаниях и умениях, полученных в ходе освоения дисциплин модуля «Методология литературного образования» на 1 курсе магистратуры: «Актуальные проблемы изучения классической и современной русской литературы», «Актуальные проблемы изучения классической и современной зарубежной литературы», «Актуальные проблемы изучения драматургии», а также дисциплин модуля «Современные стратегии литературного чтения» («Межкультурный диалог при изучении классических произведений», «Интерпретация прецедентных текстов русской и зарубежной литературы в мировом искусстве», «Технологии обучения смысловому чтению»). Часть дисциплин данного модуля читаются на 1 курсе магистратуры, что обеспечивает межпредметные связи со всеми модулями. Данный модуль является завершающим, и предшествует производственной (технологической (проектно-технологической) практике, а также последнему этапу научно-исследовательской работы и написанию магистерской диссертации.

2.5. Трудоемкость модуля 648 ч. / 18 з. е.

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

1. Программа дисциплины «Проектирование образовательных программ в области филологии»
2. Программа дисциплины «Региональный компонент в литературном образовании»
3. Программа дисциплины «Аксиология славянской культуры и литературы»
4. Программа дисциплины «Креативное письмо в филологическом образовании»
5. Программа дисциплины «Концептуальный анализ текста на уроках литературы»
6. Программа дисциплины «Цифровые технологии во внеурочной деятельности по литературе»
7. Программа дисциплины «Современные формы существования литературы»
8. Программа дисциплины «Вечные образы мировой литературы и их воспитательный потенциал»
9. Программа экзамена по модулю

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ОНЛАЙН-КУРСОВ В СФЕРЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профилю подготовки
«Инновационные технологии в литературном образовании»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная**

1. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для ознакомления магистрантов с возможностями, особенностями применения и разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о возможностях онлайн-обучения для разных категорий пользователей;
- изучить особенности разработки учебных программ для проектирования онлайн-курсов;
- рассмотреть возможности различных платформ для создания онлайн-курсов;
- освоить приемы создания онлайн-курса на платформах СДО и MOOK.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативы.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы разработки онлайн курсов в сфере профессиональной деятельности» необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического и информационно-технологического направления, полученные на предыдущем уровне образования.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

Цифровизация в обеспечении безопасности образовательных систем; Производственная практика (педагогическая); Учебная (ознакомительная) практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

	взаимодействия	
--	----------------	--

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует знание актуальных проблем в области цифровизации современного профессионального образования для эффективной коммуникации, в том числе и на иностранном языке	УК-4.1	Тест, кейс, учебно-исследовательское задание

5. Содержание дисциплины

1. Раздел 1. Введение в производство массовых онлайн-курсов
2. Раздел 2. Проектирование учебных программ для онлайн-курсов
3. Раздел 3. Технологии создания онлайн-курсов на платформах СДО и MOOK

Автор: Панова И. В., к.п.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«АКСИОЛОГИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО КУЛЬТУРНОГО ЛАНДШАФТА»
по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профилю подготовки
«Инновационные технологии в литературном образовании»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная**

1. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования высококвалифицированных, гармонично развитых магистрантов, владеющих современными знаниями по литературе – особому предмету, эстетически, нравственно и граждански ориентирующему, воспитывающему любовь к Родине, формирующему смысловую основу национальной и гражданской идентичности.

Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов представления об особенностях аксиологии национального культурного ландшафта, отраженных в русской и зарубежной литературе;
- формирование у магистрантов системного знания об особенностях, задачах и методе литературной компаративистики как особой дисциплины;
- способствовать пониманию магистрантами специфики процесса диалога в сравниваемых литературах;
- способствовать формированию готовности к сравнительному анализу текстов, созданных в разных языковых культурах и определению особенностей его функционирования в воспринимающей среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативы.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Аксиология национального культурного ландшафта» необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин, связанных с изучением русской и зарубежной литературы, полученные на предыдущем уровне образования.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

Цифровизация в обеспечении безопасности образовательных систем; Производственная практика (проектно-технологическая); производственная (научно-технологическая) практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход.
ПК-3	Способен к осуществлению научно-	ПК.3.2. Способен осуществлять

	исследовательской деятельности на базе современной литературоведческой методологии и использованию ее результатов в преподавании литературы.	научно-исследовательскую по проблемам литературоведения.
--	--	--

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.2.1	Демонстрирует способность анализировать и интерпретировать произведение литературы, опираясь на широкий контекст отечественной и зарубежной литературы	УК-4.1	Тест, доклад,
ОР.1.2.2	Демонстрирует способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность на базе современной литературоведческой методологии и использованию ее результатов в преподавании литературы.	ПК-3.2	учебно-исследовательское задание

5. Содержание дисциплины

1. Раздел 1. Особенности экономического и культурного развития Нижегородского края (от Древней Руси до наших дней). Ландшафты культуры в фольклоре и литературе.

2. Раздел 2. Города Нижегородского края, их географический и виртуальный ландшафт в произведениях и на полотнах художников

3. Раздел 3. «Нижегородская модель мира» в творчестве и судьбе писателей-нижегородцев.

Автор: Ильченко Н. М., д.ф.н., профессор кафедры русской и зарубежной филологии