

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки (специальности)
44.04.01 Педагогическое образование
профилю подготовки (специализации)
Геоэкологическое образование
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная
тип практики
научно-исследовательская работа**

**1. Цели и задачи учебной (научно-исследовательской работы)
практики**

Целями учебной (научно-исследовательской работы) практики являются:

формирование исследовательских навыков магистрантов в процессе реализации в учебно-воспитательном процессе авторских методик в области геоэкологического образования.

Задачами учебной (научно-исследовательской работы) практики являются:

- обеспечение развития профессионально-личностных качеств (компетенций), обеспечивающих готовность будущего учителя к эффективной профессиональной деятельности в области геоэкологического образования;
- создать условия для систематизации и обобщения теоретико-методологических знаний о целях, структуре и содержании, структуре и особенностях организации научно-педагогического исследования в области геоэкологического образования;
- создать условия для планирования магистрантами педагогического эксперимента, и применения экспериментальных методов научно-педагогического исследования на базе образовательного учреждения;
- обеспечить возможность проектирования и применения в образовательном процессе методов диагностики предметных и личностных образовательных результатов геоэкологического содержания, осуществлять сбор, обработку и анализ результатов учебно-воспитательного процесса;
- обеспечить возможность применять методы и технологии, позволяющие решать образовательные, развивающие, воспитательные задачи в контексте научно-педагогического исследования в области геоэкологического образования;
- способствовать развитию потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (научно-исследовательской работы) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач	знать: особенности организации научно-исследовательского проекта в области геоэкологического образования, методы и инструменты его реализации уметь: проектировать и организовывать научно-исследовательскую деятельность в области геоэкологического образования владеть: методами научно-исследовательского проекта
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;	знать: особенности содержания и развития геоэкологической культуры как части общей культуры полиэтнического общества уметь: осуществлять профессиональное взаимодействие направленное на формирование геоэкологической культуры с учетом этнических и конфессиональных культурных особенностей обучающихся владеть: навыками профессионального взаимодействия в

			полиэтническом коллективе
ОПК-2.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	знать: теоретические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ геоэкологического содержания; уметь: проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы геоэкологического содержания, разрабатывать их научно-методическое обеспечение; владеть: навыками проектирования и реализации образовательных программ и научно-методического обеспечения.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК 3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	знать: цели и задачи, формы, методы и технологии организации учебной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в геоэкологическом образовании; владеть: навыками проектирования и реализации различных форм учебно-

			воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-5.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения	и в	ОПК.5.1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся знать: структуру и содержание программы мониторинга результатов геоэкологического образования уметь: разрабатывать и реализовывать программу мониторинга результатов геоэкологического образования владеть: навыками проектирования программы мониторинга результатов геоэкологического образования
			ОПК.5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся знать: содержание и методы контроля и диагностики результатов геоэкологического образования уметь: разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы в геоэкологическом образовании владеть: навыками проектирования и применения контрольно-измерительных материалов
ОПК-7.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных	и	ОПК.7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников знать: методику организации взаимодействия обучающихся на уроках географии, учебных занятиях,

	отношений	образовательных отношений для решения профессиональных задач	внеурочных мероприятиях геоэкологического содержания уметь: организовать взаимодействие обучающихся на уроках географии, учебных занятиях, внеурочных мероприятиях геоэкологического содержания в условиях образовательного учреждения владеть: навыками планирования и организации взаимодействия обучающихся
		ОПК.7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знать: методику организации совместной деятельности обучающихся в рамках реализации программ геоэкологического содержания уметь: организовать совместную деятельность обучающихся в рамках реализации программ геоэкологического содержания владеть: навыками планирования и организации совместной деятельности обучающихся

3. Место учебной (научно-исследовательской работы) практики в структуре ОПОП магистратуры

Практика базируется на дисциплинах базовой и вариативной части ОПОП, раскрывающих теоретико-методологические и методические основы профессиональной педагогической деятельности. При этом ведущая роль принадлежит фундаментальным знаниям в области геоэкологического

образования. Базовыми для практики являются дисциплины модулей «Интеграционный потенциал геоэкологии как науки и образовательной области», «Проектирование учебного процесса в геоэкологическом образовании» и «Индивидуализация в геоэкологическом образовании». Производственная практика базируется на освоении содержания научно-исследовательской (проектной) практики и научно-исследовательской работы.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (научно-исследовательской работы) практики

Практика проводится непрерывно в 4 семестре в течение 4 недель. Практика организуется стационарно в образовательных учреждениях разного типа Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

5. Место и время проведения учебной (научно-исследовательской работы) практики

Практика проводится в общеобразовательных организациях (школы, лицеи, гимназии, колледжи), в 4 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций./

6. Объём учебной (научно-исследовательской работы) практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели (216 часов).

7. Структура и содержание учебной (научно-исследовательской работы) практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	---	-------------------------

1	<i>Организационно-подготовительный</i>	На организационно-подготовительном этапе руководитель практики проводит установочную конференцию, на которой формулирует задачи практики, требования к магистрантам во время прохождения практики, формулирует задания и дает инструкции по их выполнению. Магистранты составляют индивидуальные планы экспериментальной деятельности, в контексте проблемы магистерского исследования; подготавливают методические материалы для организации учебно-воспитательного процесса, внедрения авторских методик и методических разработок геоэкологического содержания и контрольно-измерительных материалов.	Индивидуальный план прохождения педагогической практики, письменный отчет
2	<i>Процессуальный (научно-исследовательский)</i>	Процессуальный (научно-исследовательский) этап практики предполагает непосредственное участие магистрантов в учебном процессе и внеучебной работе по геоэкологии, проведение педагогического эксперимента и внедрение в практику образовательного учреждения положений магистерской диссертации, авторских методических рекомендаций и разработок. Руководитель практики осуществляет научное и методическое консультирование и контроль.	Методические разработки уроков, учебных занятий, диагностического материала разработанных в соответствии с темой магистерского исследования
3	<i>Рефлексивно-оценочный</i>	На третьем этапе магистранты составляют индивидуальные отчеты о результатах внедрения авторской методики в контексте магистерской диссертации в образовательный процесс, готовят материалы для параграфа магистерской диссертации по педагогическому эксперименту. Руководители образовательных учреждений и учителя так же оценивают профессиональную педагогическую деятельность магистрантов, составляют письменные характеристики, выставляют оценки, заполняют листы аттестации. Заключительным отчетным мероприятием является итоговая	Отчётные материалы, дневник практики

		конференция.	
--	--	--------------	--

Автор:

Кривдина И.Ю., доцент, к.п.н., кафедра географии, географического и геоэкологического образования

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

по направлению подготовки (специальности)
44.04.01 Педагогическое образование
профилю подготовки (специализации)
Геоэкологическое образование
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная
тип практики
научно-исследовательская работа

1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательская работа) практики

Целью научно-исследовательской работы является формирование у магистранта способности к осуществлению профессиональной деятельности в областях, регламентированных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

Задачами НИР являются:

способствовать овладению магистрантами современными исследовательскими методами, необходимыми для организации эффективного научно-педагогического исследования в области геоэкологического образования;

- способствовать развитию умений сбора информации, обработки и интерпретации полученных теоретических и эмпирических данных;

- создать условия для развития умений структурирования и раскрытия теоретико-методологических и методических основ исследования в области геоэкологического образования;

- обеспечить готовность магистрантов для самостоятельного решения исследовательских задач в области геоэкологического образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения при выполнении производственной (научно-исследовательская работа) практики

В результате выполнения НИР у обучающегося формируются компетенции и по итогам защиты результатов НИР обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Индикаторы достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения
УК-6	Способен	Владеет	знать: приоритеты

	определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	деятельности в области геоэкологического образования и способы её совершенствования на основе самооценки уметь: применять способность определения и реализации приоритетов собственной деятельности в геоэкологическом образовании владеть: способами совершенствования определения и реализации приоритетов собственной деятельности в геоэкологическом образовании
ПК-1	Способен самостоятельно приобретать и использовать с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности	Осуществляет сбор, хранение, обработку научной информации с помощью информационных технологий	Знать: способы осуществления сбора, хранения, обработку научной информации с помощью информационных технологий Уметь: самостоятельно приобретать и использовать с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно связанные с геоэкологическим

			<p>образованием</p> <p>Владеть:</p> <p>способами сбора, хранения, обработки научной информации с помощью информационных технологий</p>
ПК-2	<p>способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>Осуществляет самостоятельное научное исследование в профессиональной сфере</p>	<p>Знать: знать логику и алгоритмы выявления проблемы исследования и формулирование методологического аппарата научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять самостоятельное научное исследование в сфере геоэкологического образования</p> <p>-анализировать результаты научных исследований</p> <p>– проектировать научное исследование в сфере среднего образования</p> <p>– систематизировать полученную информацию в процессе работы над исследованием</p>

			<p>– производить суждения и умозаключения в процессе обработки полученной информации</p> <p>– судить корректно о ценности получаемой информации в процессе работы над исследованием</p> <p>- компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст</p> <p>Владеть: навыками анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере геоэкологии и геоэкологического образования</p>

3. Место производственной (научно-исследовательская работа) практики в структуре ОПОП магистратуры

Научно-исследовательская работа опирается на содержание таких дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Традиции и инновации в географическом образовании», «Инновационные процессы в геоэкологическом образовании», а также на дисциплины модулей «Интеграционный потенциал геоэкологии как науки и образовательной области», «Проектирование учебного процесса в геоэкологическом образовании», «Индивидуализация в геоэкологическом

образовании» и «является основой для дальнейших практик, таких как «Производственная (педагогическая) практика».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения выполнения производственной (научно-исследовательская работа) практики

Практика проводится непрерывно

- в 1 семестре в течение 6 недель,
- во 2 семестре в течение 8 недель,
- в 3 семестре в течение 4 недель,
- в 4 семестре в течение 4 недель.

Практика организуется стационарно в образовательных учреждениях разного типа Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

5. Место и время проведения производственной (научно-исследовательско

НИР магистрантов осуществляется на базе кафедры географии, географического и геоэкологического образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина, обладающей квалифицированным кадровым составом и достаточным научно-техническим потенциалом.

Выбор мест прохождения практик (НИР) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики (НИР), предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик (НИР) могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.]

6. Объем производственной (научно-исследовательская работа) практики и её продолжительность

Общий объем НИР составляет 1188 зачетных единиц.

Продолжительность НИР (по каждому семестру/курсу):

 1/1 семестр/курс: 6 недель, 324 часов.

 1/2 семестр/курс: 8 недель, 432 часов.

 2/1 семестр/курс: 4 недель, 216 часов.

 2/2 семестр/курс: 4 недель, 216 часов.

7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательская работа) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Выбор и обоснование темы НИР	<p>1. Выбор и обоснование темы НИР Планирование НИР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов исследовательских работ по проблеме исследования с помощью различных методов технологий, в том числе ИКТ - Выбор и обоснование темы исследования - Формулировка целей и постановка задач исследования (разработки). <p>Корректировка плана НИР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Корректировка индивидуального плана проведения НИР - Утверждение корректировок (приложение) к индивидуальному плану НИР. 	Аналитический обзор Приложение к индивидуальному плану НИР – письменный отчёт
2	Разработка теоретических основ научно-педагогического исследования по проблеме магистерской диссертации	<p>2. Разработка теоретических основ научно-педагогического исследования по проблеме магистерской диссертации Проведение НИР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нижегородская научная школа по геоэкологическому образованию и общероссийский опыт: выявление теоретико-методологических оснований - Разработка научно-географических, психолого-педагогических и методических основ собственного исследования по геоэкологическому образованию, включающих идеи, методологические подходы и принципы - Подготовка и публикация статьи в журналах, сборниках научных трудов, выступление с докладом на конференции. - Оформление библиографического списка научных источников по теме исследования - Оформление материалов теоретической главы магистерской диссертации 	Промежуточный отчёт о НИР <i>(форма и вид отчёта устанавливается научным руководителем и конкретизируется в приложении к индивидуальному плану НИР)</i>
3	Проектирование собственной научно-исследовательской деятельности по проблеме магистерской диссертации, способов её самоорганизации, саморазвития и приоритетов с учетом	<p>3. Проектирование собственной научно-исследовательской деятельности по проблеме магистерской диссертации, способов её самоорганизации, саморазвития и приоритетов с учетом этапов реализации. Проведение НИР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектирование этапов разработки авторской методики по проблеме магистерской диссертации 	Промежуточный отчёт о НИР <i>(форма и вид отчёта устанавливается)</i>

	этапов реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление приоритетов и способов реализации научно-исследовательской деятельности, её самоорганизации и саморазвития на каждом этапе реализации. - Разработка авторской методики по проблеме магистерской диссертации - Подготовка и публикация статьи и выступление с докладом на конференции. - Оформление материалов по авторской методике 	<i>научным руководителем и конкретизируется в приложении к индивидуальному плану НИР)</i>
4	Оформление результатов самостоятельного научного исследования в рамках магистерской диссертации	<p>4. Оформление результатов самостоятельного научного исследования в рамках магистерской диссертации</p> <p>Проведение НИР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение результатов НИР в практику образовательного учреждения и анализ результатов внедрения - Оформление текста магистерской диссертации и проверка её на антиплагиат - Корректировка и окончательное оформление текста магистерской диссертации. - Подготовка к предзащите и защите (выступление, презентация) 	<i>Отчёт о НИР (требования к отчету устанавливает кафедра)</i>
5	Составление отчета о НИР (является обязательной частью этапа)	<p>5. Составление отчета о НИР (является обязательной частью этапа)</p> <p>Подведение итогов НИР. Оформление итогового отчёта о НИР, отражающего все этапы НИР.</p>	

Темы НИР сформулированы в соответствии с целями, задачами магистерской программы геоэкологического образования, а также областью деятельности, видами и задачами профессиональной деятельности выпускника. Примерная тематика НИР разработана на кафедре с учётом современных наиболее актуальных проблем в области геоэкологического и географического образования, в рамках тематики представленных в различных учебных циклах магистерской программы и взаимосвязанных между собой учебных дисциплин общенаучного и профессионального цикла.

При определении тематики НИР обучающихся учитываются направления развития ОПОП, в том числе партнерство и поддержание взаимовыгодных отношений на долгосрочной основе с образовательными организациями.

Примерные темы НИР:

1. Исследование теоретических основ геоэкологического образования с помощью ИКТ

2.Проектирование собственной научно-исследовательской деятельности по проблеме магистерской диссертации, способов её самоорганизации, саморазвития и приоритетов с учетом этапов реализации

3.Нижегородская научная школа по геоэкологическому образованию: анализ результатов научных исследований и методические разработки по их применению в собственной магистерской диссертации

4.Теоретико-методологические основы и методика самостоятельного научно-педагогического исследования

5.Подготовка статьи по геоэкологическому образованию по результатам самостоятельного исследования.

Автор:

Кривдина И.Ю., доцент, к.п.н., кафедра географии, географического и геоэкологического образования

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРОЕКТНОЙ) ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)

44.04.01 Педагогическое образование

профилю подготовки (специализации)

Геоэкологическое образование

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

тип практики

проектная

1. Цели и задачи производственной (проектной) практики

Целью производственной (проектной) практики является создание условий для проектирования геоэкологического образования в условиях образовательного учреждения.

Задачи:

- провести анализ научно-педагогической литературы по проблеме проектирования геоэкологического образования образовательного учреждения;

- проанализировать возможности реализации геоэкологического образования в образовательном учреждении;

- разработать проект методической модели реализации геоэкологического образования в образовательном учреждении.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (проектной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенция ПК-3 - Способен проектировать учебно-воспитательный процесс в геоэкологическом образовании и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-3	ПК-3 Способен проектировать учебно-воспитательный процесс в геоэкологическом образовании	ПК.3.1. Проектирует учебно-воспитательный процесс в геоэкологическом образовании	знать: - структуру и специфику компонентов методической модели проектирования учебно-воспитательного процесса в геоэкологическом образовании; - уметь: - анализировать

			<p>возможности реализации учебно-воспитательного процесса в геоэкологическом образовании;</p> <p>- проектировать учебно-воспитательный процесс по геоэкологическому образованию;</p> <p>владеть:</p> <p>- методикой проектирования научно-образовательной среды образовательного учреждения</p>
--	--	--	---

3. Место производственной (проектной) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных в процессе изучения дисциплин: «Методологические подходы в геоэкологическом образовании», «Конструирование содержания геоэкологического образования», «Средства обучения в геоэкологическом образовании», «Производственная практика (Научно-исследовательская работа)», «Оценивание результатов геоэкологического образования», «Внеурочная деятельность в геоэкологическом образовании».

Производственная практика имеет логическую взаимосвязь и является предшествующей для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

4. Форма и способы проведения производственной практики (проектной)

Производственная практика осуществляется непрерывно 2 недели. Способ проведения производственной (проектной) практики - стационарный в образовательных учреждениях Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

5. Место и время проведения производственной (проектной) практики

Местами проведения практики являются школы, средние специальные учебные заведения, учреждения дополнительного образования.

Время прохождения практики - 2 курс, 4 семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения

практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций./

6. Объем производственной (проектной) практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели.

7. Структура и содержание производственной (проектной) практики

Общая трудоемкость производственной практики (проектной) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Организационно-подготовительный этап практики	На первом этапе производственной практики (проектной) проводится установочная конференция, которая включает в себя знакомство с программой, планом практики, основными документами необходимыми для отчетности, основными требованиями, предъявляемыми к организации, проведению и оценки проектной работы в ходе практики. На данном этапе осуществляется анализ научно-педагогической литературы по проблеме проектирования геоэкологического образования образовательного учреждения: методологический аппарат, компоненты методической модели геоэкологического образования, основные методики проектирования и диагностики эффективности геоэкологического образования.	Проверка оформления документации
2	Процессуальный этап практики	На процессуальном этапе осуществляется знакомство с образовательным учреждением, основными нормативными	Проверка выполнения задания

		документами, регламентирующими учебно-воспитательный процесс, проводится анализ возможностей реализации геоэкологического образования в образовательном учреждении. Основная часть процессуального этапа посвящена проектированию методической модели геоэкологического образования в образовательном учреждении.	
3.	Рефлексивно-оценочный этап практики	На рефлексивно-оценочном этапе студенты составляют индивидуальные отчеты о прохождении практики. Заключительным отчетным мероприятием является итоговая конференция, на которой осуществляется защита отчетов в виде доклада в сопровождении презентации. Студенты предоставляют для оценки отчет по практике и дневник.	Проверка отчетной документации. Оценка защиты отчета на итоговой конференции.

Автор:

Винокурова Н.Ф., д.п.н., профессор, кафедра географии, географического и геоэкологического образования

Кривдина И.Ю. доцент, к.п.н., кафедра географии, географического и геоэкологического образования

Мартилова Н.В. доцент, к.п.н., кафедра географии, географического и геоэкологического образования

Зулхарнаева А.В., доцент, к.п.н., кафедра географии, географического и геоэкологического образования

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки (специальности)

44.04.01 Педагогическое образование

профилю подготовки (специализации)

Геоэкологическое образование

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

тип практики

педагогическая

1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Целями учебной/производственной практики являются:

формирование комплекса компетенций магистрантов, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность в области геоэкологического образования в различных образовательных учреждениях, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий; развитие опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- развитие профессионально-личностных качеств (компетенций), обеспечивающих готовность будущего учителя к успешной профессиональной деятельности в области геоэкологического образования;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании;
- внедрение в образовательную практику современных методик и педагогических технологий в контексте проблематики магистерского исследования;
- применение современных технологий и диагностик оценивания результатов профессиональной деятельности;
- стимулирование потребности в постоянном поиске, в целенаправленном переводе школы в качественно новое состояние на основе овладения методами педагогического исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (педагогической) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код индикатора достижения	Перечень планируемых
-----------------	--------------------------	---------------------------	----------------------

	<i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	компетенции и его расшифровка	результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	знать: структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности в области геоэкологического образования уметь: осуществлять анализ и самоанализ профессиональной педагогической деятельности в области геоэкологического образования владеть: навыками анализа профессиональной педагогической деятельности
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	знать: особенности организации командной, групповой работы уметь: разрабатывать и реализовывать командную стратегию в групповой деятельности обучающихся в области геоэкологического образования владеть: командной стратегией в групповой деятельности
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия	знать: теоретические основы реализации современных коммуникативных технологий уметь: применять современные коммуникативные технологии в геоэкологическом образовании владеть: современными коммуникативными

			технологиями
ПК-4	Способен педагогической деятельности области геоэкологического образования	к в	ПК.4.1. Демонстрирует умение осуществлять педагогическую деятельность в области геоэкологического образования знать: цели, содержание и структуру, методику реализации геоэкологического образования уметь: организовывать учебно-воспитательный процесс в области геоэкологического образования владеть: методикой реализации геоэкологического образования

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная педагогическая практика базируется на дисциплинах базовой и вариативной части ОПОП, раскрывающих теоретико-методологические и методические основы профессиональной педагогической деятельности. При этом ведущая роль принадлежит фундаментальным знаниям в области геоэкологического образования. Базовыми для практики являются дисциплины модулей «Интеграционный потенциал геоэкологии как науки и образовательной области», «Проектирование учебного процесса в геоэкологическом образовании» и «Индивидуализация в геоэкологическом образовании». Производственная практика базируется на освоении содержания научно-исследовательской (проектной) практики и научно-исследовательской работы.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики

Производственная педагогическая практика проводится дискретно в 4 семестре в течение 6 недель. Практика организуется стационарно в образовательных учреждениях разного типа Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

5. Место и время проведения производственной (педагогической) практики

Производственная практика проводится в общеобразовательных организациях (школы, лицеи, гимназии, колледжи), в 4 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.]

6. Объём производственной (педагогической) практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики 6 недель (324 часа).

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№п /п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	<i>Организационно-подготовительный</i>	а организационно-подготовительном этапе руководитель практики проводит установочную конференцию, на которой формулирует задачи практики, требования к магистрантам во время прохождения практики, формулирует задания и дает инструкции по их выполнению. Магистранты составляют индивидуальные планы практики, скорректированные с учетом проблемы магистерского исследования; подготавливают методические материалы для организации учебного процесса и внеурочной деятельности по геоэкологии.	Индивидуальный план прохождения педагогической практики, письменный отчет
2	<i>Процессуальный</i>	Процессуальный этап практики предполагает непосредственное участие магистрантов в учебном процессе и внеучебной работе по геоэкологии, внедрение в практику образовательного учреждения	Методические разработки уроков, учебных занятий, диагностического материала

		положений магистерской диссертации, авторских методических рекомендаций и разработок. Руководитель практики осуществляет научное и методическое консультирование и контроль.	разработанных в соответствии с темой магистерского исследования
3	<i>Рефлексивно-оценочный</i>	На третьем этапе магистранты составляют индивидуальные отчеты о результатах внедрения авторской методики в контексте магистерской диссертации в образовательный процесс, готовят материалы для параграфа магистерской диссертации по педагогическому эксперименту. Руководители образовательных учреждений и учителя так же оценивают профессиональную педагогическую деятельность магистрантов, составляют письменные характеристики, выставляют оценки, заполняют листы аттестации. Заключительным отчетным мероприятием является итоговая конференция.	Отчётные материалы, дневник практики

Автор:

Кривдина И.Ю., доцент, к.п.н., кафедра географии, географического и геоэкологического образования