

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

**ПРОГРАММЫ ПРАКТИК**  
**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –**  
**программы бакалавриата**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Информатика и Технология»

Форма обучения – очная

Год набора: 2021 г.

г. Нижний Новгород

2024 год

# МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет управления и социально-технических сервисов  
Кафедра технологий сервиса и технологического образования

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол №6  
«25» февраля 2021 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 12  
«07» июня 2024 г.

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль подготовки</b>	Информатика и Технология
<b>Квалификация выпускника</b>	бакалавр
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Тип практики</b>	технологическая

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации
5/3	3/108	Зачет с оценкой
Итого	3/108	Зачет с оценкой

г. Нижний Новгород  
2024 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г., № 125;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Информатика и Технология», утвержденного Ученым советом вуза от 25.02.2021, протокол № 6.

Программа учебной (технологической) практики принята на заседании кафедры технологий сервиса и технологического образования протокол № 3 от 06.03.2024г.

Разработчик: к.п.н., доцент Голубева О.В.

## 1. Цели и задачи учебной (технологической) практики

Учебная (технологическая) практика студентов является одной из важных составляющих подготовки бакалавра.

**Цель:** соединение теории обучения с опытом организации производственного процесса, подготовка будущего учителя к педагогической, практической и производственной деятельности, выполнению профессиональных функций и должностных обязанностей, создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, как личности компетентного педагога, способного работать в условиях конкуренции и различных типов учебных заведений.

### Задачи:

- углубление и совершенствование теоретических знаний, установление их связи с практической деятельностью;
- углублённое изучение метода проекта, выполнение проектных работ по индивидуальным заданиям;
- углублённое изучение технологии обработки материалов в учебных мастерских;
- формирование и развитие базовых профессиональных умений и навыков как основы профессионально-педагогической деятельности будущего учителя;
- формирование у студентов творческого и исследовательского подходов к профессиональной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (технологической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной (технологической) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК - 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: -пути выбора источников информации, адекватных поставленным целям. Уметь: - осуществлять поиск информации, определять рациональные идеи и применять теоретические знания в практических целях Владеть: - навыками поиска

		<p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>информации, определения рациональных идей и применения теоретических знаний в практических целях</p>
УК - 2	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах</p> <p>УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p> <p>УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способы определения круга задач в рамках поставленной цели и их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять декомпозицию поставленной цели проекта в задачах,</li> <li>- определять ресурсы для достижения цели,</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска необходимой информации,</li> <li>- навыками анализа различных способов решения задач в рамках достижения задач и цели проекта</li> </ul>
ОПК-8	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять методы анализа педагогической</li> </ul>

			ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Владеть: -навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
--	--	--	--

### **3. Место учебной (технологической) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная (технологическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок Б2.О Практики ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программа учебной (технологической) практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Учебная (технологическая) практика бакалавра в соответствии с ОПОП базируется на основе полученных ранее знаний по таким предметам как «Материаловедение», «Графика». В дальнейшем знания, умения и навыки, полученные обучающимися в период практики, найдут свое применение при изучении дисциплин предметной подготовки, а также при прохождении других видов практик.

На учебной (технологической) практике закладываются основы профессиональной и производственной деятельности и предпосылки для последующей работы над выпускной квалификационной работой.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

### **4. Формы и способы проведения учебной (технологической) практики**

Учебная (технологическая) практика осуществляется непрерывно в соответствии с выделенным в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной (технологической) практики, предусмотренного ОПОП ВО направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Учебная (технологическая) практика организуется стационарно в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород, с которыми Мининский университет имеет договорные обязательства.

### **5. Место и время проведения учебной (технологической) практики**

Учебная (технологическая) практика проводится в 5-м семестре и составляет 2 недели. Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом ОПОП и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год.

Студенты проходят учебную практику на кафедрах и в лабораториях вуза, учебных мастерских, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### **6. Объём учебной (технологической) практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 3 зачетных единицы.

Продолжительность практики 2 недели.

### **7. Структура учебной (технологической) практики**

Общая трудоемкость учебной (технологической) практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	<i>Подготовительно-организационный этап</i>	- получение задания на практику (установочная конференция в вузе); - инструктаж по технике безопасности на рабочем месте; - планирование работы на период практики.	Собеседование

2	<i>Производственный этап прохождения практики</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство и беседу с руководителями практики;</li> <li>- анализ возможности использования оборудования;</li> <li>- знакомство с материальной базой;</li> <li>- ознакомление с расписанием встреч и консультаций;</li> <li>- посещение мастер-класса руководителя практики.</li> <li>- выполнение индивидуальных заданий: сбор, обработка и систематизация фактического материала по индивидуальному заданию,</li> <li>- наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работ, связанные с индивидуальным планом работы бакалавра;</li> </ul> <p><i>Самостоятельная работа студента на период практики</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение литературы по предложенной теме;</li> <li>изучение организации работы и правил безопасности труда с различными инструментами в мастерских;</li> <li>-выполнение эскиза выбранного изделия;</li> <li>-выбор технологии изготовления изделия (выбор материала, оборудования);</li> <li>-составление спецификации и технологической карты изделия;</li> <li>-выполнение практического задания в мастерских;</li> <li>- исходя из использования материалов, инструментов, их стоимости, рассчитывается стоимость изделия;</li> <li>- заполнение дневника практики</li> </ul>	Заполнение разделов дневника по практике
3	<i>Заключительный этап</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обработку и анализ полученной информации;</li> <li>- подготовку отчетной документации;</li> <li>- оформление отчета по практике.</li> </ul>	Защита отчета по практике

## **8. Методы и технологии, используемые на учебной (технологической) практике**

Основными образовательными методами и технологиями, используемыми на учебной (технологической) практике, являются:

- технология сотрудничества (работа с руководителем по практике);
- проблемная технология;
- технологии проектной деятельности;
- дистанционные образовательные технологии.

## **9. Формы отчётности по итогам учебной (технологической) практики**

По завершению практики студенты оформляют и представляют групповому руководителю следующие документы:

- дневник практики;
- отчет о проведенной практике;
- характеристика студента.

Практика завершается итоговой конференцией, которую организует руководитель практики.

Итоговым контролем по окончании практики является дифференцированный зачет с оценкой, которая выставляется в ведомость и зачетную книжку. При этом учитывается следующее:

-оценка руководителя практики от предприятия, выставленная в характеристике студента;

-содержание отчета, предоставленного студентом по окончании практики;

-знания студента, полученные за время практики (проверяются при защите отчета).

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе и неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется повторно на практику в период студенческих каникул. В отдельных случаях ректор может рассматривать вопрос о дальнейшем пребывании студента в университете.

Отчеты о прохождении практики хранятся на кафедре.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (технологической) практики**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений организации – базы практики;
- проверка ведения дневника по практике;
- проверка выполнения индивидуального задания.

Формой итогового контроля прохождения учебной (технологической) практики является зачет с оценкой. Зачет проводится в форме защиты письменных отчетов, в соответствии с требованиями программы практики, на основании утвержденного задания на практику, с учетом содержания дневника прохождения практики и отзыва руководителя практики от принимающей организации. Защита отчета проводится перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой, в присутствии руководителя практики от университета.

Основные критерии оценки практики следующие:

- деловая активность студента в процессе практики;
- производственная дисциплина студента;
- качество выполнения индивидуального задания;
- устные ответы при сдаче зачета;
- качество выполнения отчета по практике;
- оценка прохождения практики, поставленная руководителями практики от кафедры;
- отзыв руководителя практики от принимающей организации.

Зачет по учебной (технологической) практике может принимать лично руководитель практики от университета. Результаты зачета оформляется зачетной ведомостью.

## **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

## **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (технологической) практики**

### *а) основная литература:*

1. Моисеев, О.Н. Материаловедение: учебное пособие / О.Н. Моисеев, Л.Ю. Шевырев, П.А. Иванов ; под общ. ред. О.Н. Моисеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 244 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 12 - ISBN 978-5-4475-9139-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464215>

2. Черней О.Т. Учебный практикум по материаловедению: учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: Мининский университет, 2018. – 80 с.

### *б) дополнительная литература:*

1. Бурдикова, Т.В. Адгезионная прочность композиционных материалов: учебное пособие / Т.В. Бурдикова, А.М. Коробков, Е.Г. Белов ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2018. - 148 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2424-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500568>.

2. Ли, В.Г. Инженерная графика: учебное пособие / В.Г. Ли, С.А. Дорошенко; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 145 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493225>.

3. Материаловедение: лабораторный практикум / сост. В.М. Гончаров. Ставрополь: СКФУ, 2017. - 115 с.  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494773>

4. Супрун, Л.И. Основы черчения и начертательной геометрии: учебное пособие / Л.И. Супрун, Е.Г. Супрун, Л.А. Устюгова. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 138 с.  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364507>.

в) Интернет-ресурсы:

<a href="http://lbz.ru/docs/">http://lbz.ru/docs/</a>	Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»: Законодательные акты, образовательные программы, стандарты
<a href="http://lbz.ru/metodist/authors/">http://lbz.ru/metodist/authors/</a>	Методическая служба издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»
<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<a href="http://www.know-house.ru/gost/gost_t52.html">http://www.know-house.ru/gost/gost_t52.html</a>	Государственные стандарты: Система проектно-конструкторской документации.

## 12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (технологической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

– Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;

– Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;

– Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://edu.mininuniver.ru>);

– Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>)

б) Перечень информационных справочных систем:

<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## 13. Материально-техническое обеспечение учебной (технологической) практики

– Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

– Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении учебных работ.

При прохождении практики желательно обеспечить студента рабочим местом и обеспечить возможность для самостоятельной подготовки, а также обеспечить выход в Интернет в соответствии с объемом выполняемых заданий. Во время прохождения практики студент может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатываемые программы и пр.), которые находятся в организации-базе практики.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
УЧЕБНОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**Программа учебной (технологической) практики**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 6-9

**БЫЛО:**

**7. Структура и содержание учебной (технологической) практики**

**7.1 Структура учебной (технологической) практики**

Общая трудоемкость учебной (технологической) практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности	10		4	14	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	<i>Ознакомление с работой и материально-технической базой учебных мастерских</i> Знакомство и беседа с руководителями практики Анализ возможности использования оборудования, знакомство с материальной базой. Ознакомление с расписанием встреч и консультаций. Посещение мастер-класса руководителя практики.	10	-	4	14	Устный опрос
3	<i>Получение индивидуального задания для самостоятельного выполнения.</i> <i>Разработать проект: описать технологический процесс изготовления изделия из предложенного материал, изготовить изделие в</i>	10	2	4	16	Заполнение дневника по практике

	<i>соответствии с разработанным технологическим процессом.</i> Разработка индивидуального плана работы студента на период практики					Подготовка плана работы
4	<i>Самостоятельная работа студента на период практики</i> -изучение литературы по предложенной теме; изучение организации работы и правил безопасности труда с различными инструментами в мастерских; -выполнение эскиза выбранного изделия; -выбор технологии изготовления изделия (выбор материала, оборудования); -составление спецификации и технологической карты изделия; -выполнение практического задания в мастерских	22	2	4	28	Заполнение дневника по практике  Защита выполненного задания
5	Исходя из использования материалов, инструментов, их стоимости, рассчитывается стоимость изделия	6	-	4	10	Защита выполненного задания
6	<i>Анализ полученных данных</i> Систематизация, сбор, обработка, анализ полученных данных, оформление результатов	6	-	4	10	Подготовка отчета
<i>Заключительный этап</i>						
7	Подготовка отчета по практике, защита творческой работы	8	2	6	16	Проверка отчетной документации по практике
		72	6	30	108	Зачет

## 7.2 Содержание учебной (технологической) практики

*Подготовительно-организационный этап включает:*

- получение задания на практику (установочная конференция в вузе);
- инструктаж по технике безопасности на рабочем месте;
- планирование работы на период практики.

*Производственный этап предполагает:*

- знакомство и беседу с руководителями практики;
- анализ возможности использования оборудования;
- знакомство с материальной базой;

- ознакомление с расписанием встреч и консультаций;
  - посещение мастер-класса руководителя практики.
  - выполнение индивидуальных заданий: сбор, обработка и систематизация фактического материала по индивидуальному заданию,
    - наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работ, связанные с индивидуальным планом работы бакалавра;
  - заполнение дневника практики;
- Заключительный этап включает:*
- обработку и анализ полученной информации;
  - подготовку отчетной документации;
  - оформление отчета по практике.

Во время учебной (технологической (проектно-технологической)) практики студент выполняет следующие виды работ:

- изучает нормативные, инструкционно-методические и справочные источники в соответствии с индивидуальным заданием,
- изучает правил безопасности труда и организацию работы с различными инструментами в мастерских;
- изучает технологический процесс изготовления изделий из различных материалов: выполняет эскиза выбранного изделия; выбирает технологию изготовления изделия (выбор материала, оборудования); составляет спецификацию и технологическую карту изделия;
- разрабатывает проект, в рамках которого описывает технологический процесс изготовления изделия из предложенного материал, изготавливает изделие в соответствии с разработанным технологическим процессом, выполняет экономическое обоснование проекта.

Для руководства практикой, проводимой в профильной Организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета, организующей проведение практики (далее – Групповой руководитель практики), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной Организации, назначенные руководителем Организации (далее - руководитель практики от Организации). Руководитель практики от предприятия (организации) по окончании практики дает отзыв о работе практиканта, который влияет на итоговую оценку практики.

Студенты полностью подчиняются правилам внутреннего распорядка принимающего предприятия (организации), включая табельный учет, вводный и первичный инструктаж на рабочем месте. Руководитель практики обязан систематически контролировать работу студентов, обеспечивать хорошую дисциплину и организацию практики.

Программа практики предусматривает выполнение каждым студентом индивидуального задания. Оно составляется совместно преподавателем - руководителем практики и студентом, с учетом места проведения практики.

На протяжении практики студенты должны вести дневник практики, отмечая там результаты своей работы. Руководитель практики от принимающей организации делают в дневнике отметки о работе практиканта.

Руководитель практики от университета просматривает дневник не реже одного раза в неделю. По окончании практики студент предъявляет письменный отчет, который является основным документом о прохождении им практики.

Зачет по практике принимает руководитель практики от университета.

## СТАЛО:

### 7. Структура учебной (технологической) практики

Общая трудоемкость учебной (технологической) практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	<i>Подготовительно-организационный этап</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение задания на практику (установочная конференция в вузе);</li> <li>- инструктаж по технике безопасности на рабочем месте;</li> <li>- планирование работы на период практики.</li> </ul>	Собеседование
2	<i>Производственный этап прохождения практики</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство и беседу с руководителями практики;</li> <li>- анализ возможности использования оборудования;</li> <li>- знакомство с материальной базой;</li> <li>- ознакомление с расписанием встреч и консультаций;</li> <li>- посещение мастер-класса руководителя практики.</li> <li>- выполнение индивидуальных заданий: сбор, обработка и систематизация фактического материала по индивидуальному заданию,</li> <li>- наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работ, связанные с индивидуальным планом работы бакалавра;</li> </ul> <p><i>Самостоятельная работа студента на период практики</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение литературы по предложенной теме;</li> <li>изучение организации работы и правил безопасности труда с различными инструментами в мастерских;</li> <li>-выполнение эскиза выбранного изделия;</li> <li>-выбор технологии изготовления изделия (выбор материала, оборудования);</li> <li>-составление спецификации и</li> </ul>	Заполнение разделов дневника по практике

		технологической карты изделия; -выполнение практического задания в мастерских; - исходя из использования материалов, инструментов, их стоимости, рассчитывается стоимость изделия; - заполнение дневника практики	
3	<i>Заключительный этап</i>	- обработку и анализ полученной информации; - подготовку отчетной документации; - оформление отчета по практике.	Защита отчета по практике

**Основание:**

***- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12***

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Круподерова К.Р.

# МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет информационных технологий

Кафедра информатики и информационных технологий в образовании

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол №6  
«25» февраля 2021 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 12  
«07» июня 2024 г.

## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Информатика и Технология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Тип практики: педагогическая по профилю информатика

Курс/Семестр	Трудоемкость, з.е./час.	Форма промежуточного контроля (зачет/зачет с оценкой)
3/6	6/216	Зачет с оценкой
Итого	6/216	Зачет с оценкой

Н. Новгород  
2024 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного «22» февраля 2018г., № 125
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Информатика и Технология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «25» февраля 2021 г., протокол № 6.

Программа производственной (педагогической по профилю информатика) практики принята на заседании кафедры информатики и информационных технологий в образовании протокол № 10 от 01.03.2024г.

Разработчик: к.п.н., доцент И.В.Панова

## **1. Цели и задачи производственной практики (педагогической по профилю информатика)**

*Цель* производственной практики (педагогической по профилю информатика) состоит в приобретении обучающимися практических навыков и формировании компетенций, необходимых для реализации профессиональной деятельности учителя информатики, путем непосредственного участия в деятельности образовательной организации (базы практики).

*Задачами* производственной практики (педагогической по профилю информатика) являются:

- погружение обучающегося в реальную профессиональную среду конкретной образовательной области, в сотрудничестве с педагогом-наставником;
- разработка и внедрение инновационных форм самоотчётов и анализа деятельности практиканта;
- овладение инновационными формами, методами и средствами обучения и воспитания в области информатики;
- приобщение обучающегося к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в сфере образования;
- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (педагогической по профилю информатика), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной (педагогической по профилю информатика) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	Знать: Требования ФГОС к результатам обучения и воспитания по информатике, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь:

	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности по информатике для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть: Навыками формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности по информатике для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
		<p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь Применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по информатике, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть Навыками применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по информатике, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

		<p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся по информатике, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь применять формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся по информатике, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: Навыками проектирования форм, методов и технологий учебной и воспитательной деятельности обучающихся по информатике, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать Подходы к организации учебной и воспитательной деятельности по информатике обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь Применять различные подходы к организации учебной и воспитательной деятельности по информатике обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть Навыками применения различных подходов к организации учебной и воспитательной деятельности по информатике обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: Применять формы, методы, приемы и средства организации</p>

			учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении информатике Владеть: Навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении информатике
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Знать: требования нормативных документов к образовательным результатам обучающихся по информатике уметь формулировать образовательные результаты по отдельным учебным темам в соответствии с требованиями нормативных документов владеть навыками формулирования образовательных результатов по отдельным учебным темам в соответствии с требованиями нормативных документов
		ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Знать: Современные средства оценивания результатов обучения Уметь: осуществлять отбор диагностических средств и форм контроля и оценки результатов обучения по информатике Владеть: навыками отбора диагностических средств и форм контроля и оценки результатов обучения по информатике
		ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Знать: Современные средства оценивания результатов обучения Уметь: применять диагностических средств и форм контроля и оценки результатов обучения по информатике Владеть:

			навыками применения диагностических средств и форм контроля и оценки результатов обучения по информатике
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии при обучении информатике, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: Навыками применения психолого- педагогических технологий в процессе обучения информатике, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Знать: психолого- педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности Уметь: осуществлять дифференцированный отбор психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной дея-

			<p>тельности Владеть: навыками дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>
		<p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: психолого- педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии при обучении информатике, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: Навыками применения психолого- педагогических технологий в процессе обучения информатике, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p>	<p>Знать: состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе Уметь: определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной</p>

			<p>деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе при обучении информатике</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе при обучении информатике</p>
		<p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать:</p> <p>состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>Уметь:</p> <p>определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе при обучении информатике</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе при обучении информатике</p>
		<p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать:</p> <p>состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>Уметь:</p> <p>определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках</p>

			<p>реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе при обучении информатике</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе при обучении информатике</p>
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	<p>Знать:</p> <p>проблемную тематику учебных проектов по информатике</p> <p>Уметь:</p> <p>Совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта по информатике</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта по информатике</p>
		ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	<p>Знать:</p> <p>содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по информатике</p> <p>Уметь:</p> <p>Определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по информатике</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками определения содержания и требований к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по информатике</p>

		ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: Способы и приемы планирования и руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности в процессе обучения информатике Уметь: Планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности при обучении информатике Владеть: навыками планирования и руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности в процессе обучения информатике
--	--	---	--

### **3. Место производственной практики (педагогической по профилю информатика) в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная практика (педагогическая по профилю информатика) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Б2.О Практики ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Производственная практика (педагогическая по профилю информатика) является рассредоточенной, проводится на 3 курсе в 6 семестре параллельно с началом изучения дисциплины «Методика обучения информатике» модуля «Методическая подготовка учителя информатики» и дисциплин предметной подготовки модулей «Аппаратное и программное обеспечение ЭВМ» и «Программирование».

Педагогическая практика базируется на изучении всех дисциплин учебного плана.

### **4. Форма проведения производственной практики (педагогической по профилю информатика)**

Производственная практика проходит в форме педагогической практики, проводится без отрыва от аудиторных занятий. Практикант прикрепляется к конкретной школе г. Нижнего Новгорода или Нижегородской области и выполняет функции ассистента (помощника) учителя информатики: посещает и анализирует уроки информатики в 5-9 классах общеобразовательной школы, помогает в подготовке и проведении внеклассных мероприятий по информатике.

### **5. Место и время проведения производственной практики (педагогической по профилю информатика)**

Практика проводится в общеобразовательных организациях г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области. Руководство практикой осуществляют групповой руководитель от университета (назначается зав.кафедрой) и руководитель практики от образовательной организации - учитель информатики из числа наиболее опытных специалистов.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

#### **6. Объем производственной практики (педагогической по профилю информатика) и её продолжительность**

Общий объем практики составляет 6 зачетных единиц.

Общая продолжительность практики 4 недели.

#### **7. Структура производственной практики (педагогической по профилю информатика)**

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической по профилю информатика) составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	<i>Подготовительно-организационный этап</i>	<p>На данном этапе проводится установочная конференция на факультете, на которой обучающихся знакомят с целями, задачами и содержанием производственной (педагогической) практики. Кроме того, обучающиеся получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательной организации.</p> <p>В образовательной организации практиканты знакомятся с администрацией, педагогическим коллективом, с обучающимися, с задачами учебно-воспитательной и методической работы, приступают к изучению организации учебно-воспитательного процесса, посещают уроки информатики в 5-8 классах.</p> <p>По итогам первого этапа руководителю практики предоставляется расписание занятий для посещения и анализа; проводится собеседование с практикантами по темам, которые будут рассматриваться в рамках уроков информатики во</p>	Собеседование

		время практики. Результаты опроса фиксируются отметкой «зачтено», «незачтено».	
2	<i>Производственный этап</i>	<p>На данном этапе практиканты разрабатывают конспекты занятий и методическое обеспечение, консультируются с учителями и руководителем практики, проводят учебно-воспитательную работу с обучающимися, посещают занятия учителей информатики с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа их деятельности.</p> <p>В рамках производственной практики обучающиеся изучают нормативно-правовые документы сферы образования, психолого-педагогическую и учебно-методическую литературу по информатике, оборудование и документацию кабинета информатики.</p> <p>В процессе подготовки практикантов к проведению внеклассных мероприятий учителя и методисты помогают определить их тематику. В свою очередь, практиканты планируют несколько внеурочных занятий, определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы, методическое обеспечение и средства оценивания его результатов.</p>	Заполнение разделов дневника по практике
3	<i>Заключительный этап</i>	<p>Этап предусматривает подведение итогов практики. Обучающиеся обобщают полученный опыт в отчетах и докладах, участвуют в работе научно-методических объединений. Методисты и учителя анализируют деятельность практикантов, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения внеклассных занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за подготовку уроков и воспитательных мероприятий, с учетом отношения каждого обучающегося к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.</p>	Защита отчета по практике

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (педагогической по профилю информатика)**

Обучающийся при выполнении различных видов работ на производственной (методической) практике обязан применить хотя бы одну из следующих технологий: модульную, интегральную, развивающего обучения, информационную.

Во время прохождения производственной практики проводятся разработка и опробование методик: проведения психолого-дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретации-

ей данных, с использованием вычислительной техники и программного обеспечения, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса.

### **9. Формы отчётности по итогам производственной практики (педагогической по профилю информатика)**

По окончании производственной практики (педагогической по профилю информатика) обучающийся составляет письменный отчет и сдает его групповому руководителю одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от образовательной организации – базы практики, аттестационным листом, и другими отчетными документами, предусмотренными программой практики, в частности, характеристикой кабинета информатики, дидактическим анализом и конспектами посещенных уроков с разработанными методическими и дидактическими материалами, их самоанализом, планом и методическим обеспечением внеклассного мероприятия по информатике с результатами его проведения и самоанализом.

По итогам практики групповым руководителем выставляется оценка, которая складывается из предварительных оценок руководителя практики от образовательной организации базы практики (учителя информатики) и оценки группового руководителя практики, выполнения зачетных заданий, оценки защиты представленных материалов и отчета по практике.

### **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (педагогической по профилю информатика)**

#### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* прохождения практики производится руководителем практики от образовательной организации – базы практики в форме фиксации в дневнике по практике студента хода её выполнения и еженедельного отчета перед групповым руководителем практики в форме устного собеседования по результатам посещенных и проведенных уроков информатики.

*Промежуточная аттестация* проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

#### **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

#### **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (педагогической по профилю информатика)**

### *а) Основная литература*

1) Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1121-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>.

2) Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие / авт.-сост.: Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова.- Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017.- 172 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=467105](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=467105) .

3) Основы общей теории и методики обучения информатике: учебное пособие / под ред. А.А. Кузнецов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний , 2015. – 207 с. – ISBN 978-5-9963-2961-8; URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=214642](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=214642).

### *б) Дополнительная литература*

1) Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.]; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473319>

2) Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения: [16+] / Н.Н. Самылкина. – 4-е изд., электрон. – Москва: Лаборатория знаний, 2020. – 175 с. : ил. – (Педагогическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221944>

3) Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кнБиблиогр.: с.. - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>.

4) Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471256>

5) Янушевский, В. Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ : [16+] / В. Н. Янушевский. – Москва : Владос, 2018. – 126 с. : ил. – Режим доступа: \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797> .

в) Интернет-ресурсы:

– Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»: Законодательные акты, образовательные программы, стандарты: <http://lbz.ru/docs/> ;

– Методическая служба издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»: авторские мастерские УМК «Информатика»: <http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/>;

– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>;

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (педагогической по профилю информатика), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

а) Перечень программного обеспечения

- 1) ППП Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition.
- 2) Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera.
- 3) LMS Moodle.

б) Перечень информационных справочных систем:

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам / Федеральный портал / Федеральный центр ЭОР / Единая коллекция ЦОР
<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	справочная правовая система «КонсультантПлюс»
<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

## **13. Материально-техническое обеспечение производственной практики (педагогической по профилю информатика)**

Для проведения педагогической практики в образовательных организациях необходимы специально оборудованные кабинеты информатики с выходом в Интернет, программным обеспечением, необходимым для проведения уроков информатики, а также мультимедийное оборудование для

демонстрации презентаций и использования ЭОР федеральных и авторских коллекций на уроках.

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Бытовые помещения базовых учреждений должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория (лаборатория, компьютерный класс и др.);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПО  
ПРОФИЛЮ ИНФОРМАТИКА)**

**Программа производственной практики (педагогической по профилю информатика)**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 12-14

**БЫЛО:**

**7. Структура и содержание производственной практики (педагогической по профилю информатика)**

**7.1 Структура производственной практики (педагогической по профилю информатика)**

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической по профилю информатика) составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<b>Подготовительно-организационный этап</b>						
1	<p>На данном этапе проводится установочная конференция на факультете, на которой обучающихся знакомят с целями, задачами и содержанием производственной (педагогической) практики. Кроме того, обучающиеся получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательной организации.</p> <p>В образовательной организации практиканты знакомятся с администрацией, педагогическим коллективом, с обучающимися, с задачами учебно-воспитательной и методической работы, приступают к изучению организации учебно-</p>	22	2	20	44	Собеседование

	<p>воспитательного процесса, посещают уроки информатики в 5-8 классах.</p> <p>По итогам первого этапа руководителю практики предоставляется расписание занятий для посещения и анализа; проводится собеседование с практикантами по темам, которые будут рассматриваться в рамках уроков информатики во время практики. Результаты опроса фиксируются отметкой «зачтено», «незачтено».</p>					
<b>Производственный этап</b>						
2	<p>На данном этапе практиканты разрабатывают конспекты занятий и методическое обеспечение, консультируются с учителями и руководителем практики, проводят учебно-воспитательную работу с обучающимися, посещают занятия учителей информатики с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа их деятельности.</p> <p>В рамках производственной практики обучающиеся изучают нормативно-правовые документы сферы образования, психолого-педагогическую и учебно-методическую литературу по информатике, оборудование и документацию кабинета информатики.</p> <p>В процессе подготовки практикантов к проведению внеклассных мероприятий учителя и методисты помогают определить их тематику. В свою очередь, практиканты планируют несколько внеурочных занятий, определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы, методическое обеспечение и средства оценивания его результатов.</p>	104	2	30	136	Заполнение дневника по практике
<b>Заключительный этап</b>						
3	<p><i>Этап</i> предусматривает подведение итогов практики. Обучающиеся обобщают полученный опыт в отчетах и докладах, участвуют в работе научно-</p>	18	2	16	36	Проверка отчетной документации по практике

	методических объединений. Методисты и учителя анализируют деятельность практикантов, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения внеклассных занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за подготовку уроков и воспитательных мероприятий, с учетом отношения каждого обучающегося к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.					
	<i>Итого</i>	<i>144</i>	<i>6</i>	<i>66</i>	<i>216</i>	Зачет с оценкой

## **7.2. Содержание производственной практики (педагогической по профилю информатика)**

### ***Подготовительно-организационный этап включает***

На данном этапе проводится установочная конференция на факультете, на которой обучающихся знакомят с целями, задачами и содержанием производственной (педагогической) практики. Кроме того, обучающиеся получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательной организации.

В образовательной организации практиканты знакомятся с администрацией, педагогическим коллективом, с обучающимися, с задачами учебно-воспитательной и методической работы, приступают к изучению организации учебно-воспитательного процесса, посещают уроки информатики в 5-8 классах.

По итогам первого этапа руководителю практики предоставляется расписание занятий для посещения и анализа; проводится собеседование с практикантами по темам, которые будут рассматриваться в рамках уроков информатики во время практики. Результаты опроса фиксируются отметкой «зачтено», «незачтено».

### ***Основной (производственный) этап:***

На данном этапе практиканты разрабатывают конспекты занятий и методическое обеспечение, консультируются с учителями и руководителем практики, проводят учебно-воспитательную работу с обучающимися, посещают занятия учителей информатики с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа их деятельности.

В рамках производственной практики обучающиеся изучают нормативно-правовые документы сферы образования, психолого-педагогическую и учебно-методическую литературу по информатике, оборудование и документацию кабинета информатики.

В процессе подготовки практикантов к проведению внеклассных мероприятий учителя и методисты помогают определить их тематику. В свою очередь, практиканты планируют несколько внеурочных занятий, определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы, методическое обеспечение и средства оценивания его результатов.

**Заключительный этап** предусматривает подведение итогов практики. Обучающиеся обобщают полученный опыт в отчетах и докладах, участвуют в работе научно-методических объединений. Методисты и учителя анализируют деятельность практикантов, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения внеклассных занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за подготовку уроков и воспитательных мероприятий, с учетом отношения каждого обучающегося к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

## СТАЛО:

### 7. Структура производственной практики (педагогической по профилю информатика)

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической по профилю информатика) составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	<i>Подготовительно-организационный этап</i>	<p>На данном этапе проводится установочная конференция на факультете, где обучающихся знакомят с целями, задачами и содержанием практики. Обучающиеся получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательной организации.</p> <p>В образовательной организации практиканты знакомятся с администрацией, педагогическим коллективом, с обучающимися, с задачами учебно-воспитательной и методической работы, приступают к изучению организации учебно-воспитательного процесса, посещают уроки информатики в 5-8 классах.</p> <p>По итогам первого этапа руководителю практики предоставляется расписание занятий для посещения и анализа; проводится собеседование с практикантами по темам, которые будут рассматриваться в рамках уроков информатики во время практики. Результаты опроса фиксируются отметкой «зачтено», «незачтено».</p>	Собеседование

2	<i>Производственный этап</i>	<p>На данном этапе практиканты разрабатывают конспекты занятий и методическое обеспечение, консультируются с учителями и руководителем практики, проводят учебно-воспитательную работу с обучающимися, посещают занятия учителей информатики с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа их деятельности.</p> <p>В рамках производственной практики обучающиеся изучают нормативно-правовые документы сферы образования, психолого-педагогическую и учебно-методическую литературу по информатике, оборудование и документацию кабинета информатики.</p> <p>В процессе подготовки практикантов к проведению внеклассных мероприятий учителя и методисты помогают определить их тематику. В свою очередь, практиканты планируют несколько внеурочных занятий, определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы, методическое обеспечение и средства оценивания его результатов.</p>	Заполнение разделов дневника по практике
3	<i>Заключительный этап</i>	<p>Этап предусматривает подведение итогов практики. Обучающиеся обобщают полученный опыт в отчетах и докладах, участвуют в работе научно-методических объединений. Методисты и учителя анализируют деятельность практикантов, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения внеклассных занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за подготовку уроков и воспитательных мероприятий, с учетом отношения каждого обучающегося к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.</p>	Защита отчета по практике

**Основание:**

***- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12***

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Круподерова К.Р.

# МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет информационных технологий

Кафедра информатики и информационных технологий в образовании

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол №6  
«25» февраля 2021 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 12  
«07» июня 2024 г.

## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Информатика и Технология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Тип практики: педагогическая по профилю информатика

Курс/Семестр	Трудоемкость, з.е./час.	Форма промежуточного контроля (зачет/зачет с оценкой)
4/7	9/324	Зачет с оценкой
Итого	9/324	Зачет с оценкой

Н. Новгород  
2024 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. «22» февраля 2018г., № 125
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Информатика и Технология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «25» февраля 2021 г., протокол № 6.

Программа производственной (педагогической) практики принята на заседании кафедры информатики и информационных технологий в образовании протокол № 10 от 01.03.2024г.

Разработчик: к.п.н., доцент      И.В. Панова

## **1. Цели и задачи производственной практики (педагогической по профилю информатика)**

*Цель* производственной практики (педагогической по профилю информатика) состоит в приобретении обучающимися практических навыков и формировании компетенций, необходимых для реализации профессиональной деятельности учителя информатики, путем непосредственного участия в деятельности образовательной организации (базы практики).

*Задачами* производственной практики (педагогической по профилю информатика) являются:

- погружение обучающегося в реальную профессиональную среду конкретной образовательной области, в сотрудничестве с педагогом-наставником;
- овладение инновационными формами, методами и средствами обучения и воспитания в области информатики;
- приобщение обучающегося к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в сфере образования;
- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- выработка навыков проведения различных типов уроков информатики в 5-8 классах в кабинете информатики с применением компьютеров, программного обеспечения и современных информационных технологий;
- формирование конкретных практических навыков планирования, организации и проведения внеклассных мероприятий по информатике в основной школе;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (педагогической по профилю информатика), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной практики (педагогической по профилю информатика) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-2	Способен участвовать в	ОПК.2.1. Демонстрирует	Знать: содержание основных компонен-

разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	тов основных и дополнительных образовательных программ предметной области «Информатика» уметь: применять знание содержания основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ предметной области «Информатика» владеть: навыками планирования образовательного процесса на основе знаний содержания основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ предметной области «Информатика»
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знать: требования к разработке учебных (рабочих) программ по отдельным учебным предметам Уметь: разрабатывать учебные (рабочие) программы по информатике для конкретного класса старшей школы Владеть: опытом разработки учебной (рабочей) программы по информатике для конкретного класса старшей школы
	ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Знать: Методические приемы и способы формирования универсальных учебных действий средствами информатики, в том числе с использованием ИКТ Уметь: Применять методические приемы и способы формирования универсальных учебных действий средствами информатики, в том числе с использованием ИКТ Владеть Навыками формирования универсальных учебных действий средствами информатики, в том числе с использованием ИКТ
	ОПК.2.4. Демонстрируем умение разрабатывать	Знать Требования к результатам обучения информатике на ступени основного и среднего общего обра-

		<p>планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>зования</p> <p>Уметь разрабатывать средства оценивания планируемых результатов обучения информатике в старшей школе</p> <p>Владеть Навыками разработки средств оценивания планируемых результатов обучения информатике в старшей школе</p>
		<p>ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p>	<p>Знать Требования ФГОС к разработке программ воспитания, в том числе адаптивных</p> <p>Уметь Разрабатывать программы воспитания средствами информатики, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами</p> <p>Владеть Навыками разработки программы воспитания средствами информатики, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами</p>
ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Знать: Требования ФГОС к результатам обучения и воспитания по информатике, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: Определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности по информатике для обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Владеть: Навыками формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности по информатике для обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</p>

		<p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь Применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по информатике, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть Навыками применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по информатике, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся по информатике, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь применять формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся по информатике, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: Навыками проектирования форм, методов и технологий учебной и воспитательной деятельности обучающихся по информатике, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в</p>	<p>Знать Подходы к организации учебной и воспитательной деятельности по информатике обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь</p>

		том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Применять различные подходы к организации учебной и воспитательной деятельности по информатике обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть</p> <p>Навыками применения различных подходов к организации учебной и воспитательной деятельности по информатике обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>ОПК.3.5.</p> <p>Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <p>формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении информатике</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении информатике</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	<p>ОПК.5.1.</p> <p>Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p>	<p>Знать:</p> <p>требования нормативных документов к образовательным результатам обучающихся по информатике</p> <p>уметь</p> <p>формулировать образовательные результаты по отдельным учебным темам в соответствии с требованиями нормативных документов</p> <p>владеть</p> <p>навыками формулирования образовательных результатов по отдельным учебным темам в соответствии с требованиями нормативных документов</p>

		<p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>Знать: Современные средства оценивания результатов обучения Уметь: осуществлять отбор диагностических средств и форм контроля и оценки результатов обучения по информатике Владеть: навыками отбора диагностических средств и форм контроля и оценки результатов обучения по информатике</p>
		<p>ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>Знать: Современные средства оценивания результатов обучения Уметь: применять диагностических средств и форм контроля и оценки результатов обучения по информатике Владеть: навыками применения диагностических средств и форм контроля и оценки результатов обучения по информатике</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p>	<p>Знать: состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе Уметь: определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе при обучении информатике Владеть: Навыками определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе при обучении информатике</p>

		<p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>Уметь: определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе при обучении информатике</p> <p>Владеть: Навыками определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе при обучении информатике</p>
		<p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>Уметь: определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе при обучении информатике</p> <p>Владеть: Навыками определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе при обучении информатике</p>

ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	Знать: проблемную тематику учебных проектов по информатике Уметь: Совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта по информатике Владеть: Навыками совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта по информатике
		ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по информатике Уметь: Определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по информатике Владеть: Навыками определения содержания и требований к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по информатике
		ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: Способы и приемы планирования и руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности в процессе обучения информатике Уметь: Планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности при обучении информатике Владеть: навыками планирования и руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности в процессе обучения информатике

### **3. Место производственной практики (педагогической по профилю информатика) в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная практика (педагогическая по профилю информатика) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Б2.О Практики ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Производственная практика (педагогическая по профилю информатика) проводится на 4 курсе в 7 семестре после изучения базовых дисциплин «Методика обучения информатике» и «Организация внеурочной деятельности по информатике» модуля «Методическая подготовка учителя информатики». Прохождение производственной практики на 4 курсе является необходимой основой для написания курсовой работы по методике обучения информатике в 8 семестре.

Педагогическая практика базируется на изучении всех дисциплин учебного плана.

### **4. Форма проведения производственной практики (педагогической по профилю информатика)**

Производственная практика проходит в форме педагогической практики, проводится дискретно с отрывом от аудиторных занятий. Студент прикрепляется к конкретной школе г. Нижнего Новгорода или Нижегородской области и выполняет функции учителя информатики (посещает, анализирует, проектирует и проводит уроки информатики в 5-8 классах общеобразовательной школы).

### **5. Место и время проведения производственной практики (педагогической по профилю информатика)**

Практика проводится в общеобразовательных организациях г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области. Руководство практикой осуществляют групповой руководитель от университета (назначается зав.кафедрой) и руководитель практики от образовательной организации - учитель информатики из числа наиболее опытных специалистов.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

### **6. Объём производственной практики (педагогической по профилю информатика) и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики 6 недель.

## 7. Структура производственной практики (педагогической по профилю информатика)

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической по профилю информатика) составляет 9 зачетных единицы, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	<i>Подготовительно-организационный этап</i>	<p>Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с правами и обязанностями студента-практиканта. Анализ задания на педагогическую практику и его конкретизация</p> <p>Инструктаж по должностным обязанностям преподавателя общеобразовательной школы.</p> <p>Знакомство и беседа с руководителями практики от организации, с кабинетом информатики; прикрепление к классу. Составление расписания уроков и консультаций, графика работы над курсовым проектом. отметкой «зачтено», «незачтено».</p>	Собеседование
2	<i>Производственный этап</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение нормативных документов и локальных нормативных актов в области образовательной деятельности;</li> <li>– изучение и анализ рабочих программ дисциплин предметной области «Информатика» (5-8 классы);</li> <li>– изучение педагогического опыта (посещение и анализ учебных занятий);</li> <li>– проектирование учебных занятий и внеурочных мероприятий по информатике и методического обеспечения к ним.</li> </ul> <p>При анализе открытого (зачетного) урока практикант дает подробное обоснование структуре урока, целям урока, соответствию методов и средств обучения целям урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить и провести в рамках практики не менее 8 уроков различных типов. Оценки за зачетные уроки фиксируются в дневнике практики.</li> <li>- проведение одного открытого зачетного внеклассного мероприятия по предмету, которое оценивается дифференцированной отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</li> <li>- подготовка и проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий по информатике в 5-8 классах.</li> </ul>	Заполнение разделов дневника по практике
3	<i>Заключительный этап</i>	Обучающиеся обобщают свой методический и педагогический опыт в отчетах и докладах, участвуют в работе научно-методических объ-	Защита отчета по практике

		<p>единений. Методисты и учителя анализируют деятельность практикантов, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий, с учетом отношения каждого обучающегося к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.</p>	
--	--	---	--

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (педагогической по профилю информатика)**

Обучающийся при выполнении различных видов работ на производственной практике (педагогической по профилю информатика) должен применить хотя бы одну из следующих технологий: модульную, интегральную, развивающего обучения, информационную.

Во время прохождения производственной практики проводятся разработка и опробование методик: проведения психолого-дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных, с использованием вычислительной техники и программного обеспечения, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса.

## **9. Формы отчётности по итогам производственной практики (педагогической по профилю информатика)**

По окончании производственной практики обучающийся составляет письменный отчет и сдает его групповому руководителю одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от образовательной организации – базы практики, аттестационным листом, и другими отчетными документами, предусмотренными программой практики, в частности, характеристикой кабинета информатики, дидактическим анализом посещенных уроков, конспектами проведенных уроков информатики с разработанными методическими и дидактическими материалами, их самоанализом, планом и методическим обеспечением внеклассного мероприятия по информатике с результатами его проведения и самоанализом.

По итогам практики групповым руководителем выставляется оценка, которая складывается из предварительных оценок руководителя практики от образовательной организации базы практики (учителя информатики) и оценки группового руководителя практики, выполнения зачетных заданий, оценки защиты представленных материалов и отчета по практике.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (педагогической по профилю информатика)**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится руководителем практики от образовательной организации – базы практики в форме фиксации в дневнике по практике студента хода её выполнения и еженедельного отчета перед групповым руководителем практики в форме устного собеседования по результатам посещенных и проведенных уроков информатики.

**Промежуточная аттестация** проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

## **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (педагогической по профилю информатика)**

### *а) Основная литература*

1) Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1121-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>.

2) Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие / авт.-сост.: Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова.- Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017.- 172 с. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=467105](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=467105) .

3) Основы общей теории и методики обучения информатике: учебное пособие / под ред. А.А. Кузнецов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний , 2015. – 207 с. – ISBN 978-5-9963-2961-8; URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=214642](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=214642).

### *б) Дополнительная литература*

1) Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.]; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473319>

2) Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения: [16+] / Н.Н. Самылкина. — 4-е изд., электрон. — Москва: Лаборатория знаний, 2020. — 175 с. : ил. — (Педагогическое образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221944>

3) Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кнБиблиогр.: с.. - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>.

4) Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471256>

5) Янушевский, В. Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ : [16+] / В. Н. Янушевский. — Москва : Владос, 2018. — 126 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797>.

*в) Интернет-ресурсы:*

– Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»: Законодательные акты, образовательные программы, стандарты: <http://lbz.ru/docs/> ;

– Методическая служба издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»: авторские мастерские УМК «Информатика»: <http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/>;

– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>;

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (педагогической по профилю информатика), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*а) Перечень программного обеспечения*

1) ППП Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition.

2) Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera.

### 3) LMS Moodle.

#### б) Перечень информационных справочных систем:

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам / Федеральный портал / Федеральный центр ЭОР / Единая коллекция ЦОР
<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	справочная правовая система «КонсультантПлюс»
<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

### **13. Материально-техническое обеспечение производственной практики (педагогической по профилю информатика)**

Для проведения педагогической практики в образовательных организациях необходимы специально оборудованные кабинеты информатики с выходом в Интернет, программным обеспечением, необходимым для проведения уроков информатики, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций и использования ЭОР федеральных и авторских коллекций на уроках.

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Бытовые помещения базовых учреждений должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория (лаборатория, компьютерный класс и др.);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПО  
ПРОФИЛЮ ИНФОРМАТИКА)**

**Программа производственной практики (педагогической по профилю Информатика)**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 11-14

**БЫЛО:**

**7. Структура и содержание производственной практики (педагогической по профилю информатика)**

**7.1 Структура производственной практики (педагогической по профилю информатика)**

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической по профилю информатика) составляет 9 з.е. / 324 час.

*7.2. Структура производственной практики (педагогической по профилю информатика)*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации и (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1.	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с правами и обязанностями студента-практиканта. Анализ задания на педагогическую практику и его конкретизация Инструктаж по должностным обязанностям преподавателя общеобразовательной школы. Знакомство и беседа с руководителями практики от организации, с кабинетом информатики; прикрепление к классу. Составление расписания уроков и консультаций, графика работы над курсовым проектом.	28	2	28	58	Собеседование Индивидуальный план работы на период практики, согласованный с руководителям
<i>Основной (производственный) этап</i>						

2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение нормативных документов и локальных нормативных актов в области образовательной деятельности;</li> <li>– изучение и анализ рабочих программ дисциплин предметной области «Информатика» (5-8 классы);</li> <li>– изучение педагогического опыта (посещение и анализ учебных занятий);</li> <li>– проектирование учебных занятий и внеурочных мероприятий по информатике и методического обеспечения к ним;</li> <li>– подготовка и проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий по информатике в 5-8 классах.</li> </ul>	164	2	50	216	Заполнение разделов дневника и отчета по практике
<i>Заключительный этап</i>						
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обобщение и систематизация собранных данных и составление отчета о выполнении программы практики.</li> <li>– Участие в итоговой конференции. Публичная защита отчёта по итогам практики.</li> </ul>	24	2	24	50	Защита отчета по практике
	Итого:	216	6	102	324	

## 7.2. Содержание производственной практики (педагогической по профилю информатика)

### **Подготовительно-организационный этап включает**

На данном этапе проводится установочная конференция на факультете, на которой обучающихся знакомят с целями, задачами и содержанием производственной (педагогической) практики. Кроме того, обучающиеся получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательной организации.

В образовательной организации практиканты знакомятся с администрацией, педагогическим коллективом, с обучающимися, с задачами учебно-воспитательной и методической работы, приступают к изучению организации учебно-воспитательного процесса, посещают уроки информатики в 5-8 классах.

По итогам первого этапа руководителю практики предоставляется расписание занятий для посещения и анализа; проводится собеседование с практикантами по темам, которые будут рассматриваться в рамках уроков информатики во время практики, представляется план работы над курсовым проектом. Результаты опроса фиксируются отметкой «зачтено», «незачтено».

### **Основной (производственный) этап:**

На данном этапе практиканты разрабатывают конспекты занятий и методическое обеспечение, консультируются с учителями и руководителем практи-

ки, проводят учебно-воспитательную работу с обучающимися, посещают занятия учителей информатики и своих товарищей с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа их деятельности.

В процессе подготовки практикантов к проведению занятий учителя и методисты помогают определить тематику занятий. В свою очередь, практиканты планируют по данной теме несколько занятий (пробные и зачетные), определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы, методическое обеспечение занятий и средства оценивания результатов обучения.

При подготовке к проведению занятий каждый практикант подробно изучает учащихся класса, выявляя уровень их обученности и потенциальные возможности, то есть «зону ближайшего развития».

При анализе открытого (зачетного) урока практикант дает подробное обоснование структуре урока, целям урока, соответствию методов и средств обучения целям урока.

Каждый практикант должен подготовить и провести в рамках практики не менее 8 уроков различных типов. Оценки за зачетные уроки фиксируются в дневнике практики.

В рамках практики обучающиеся должны провести одно открытое зачетное внеклассное мероприятие по предмету, которое оценивается дифференцированной отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Заключительный этап** предусматривает подведение итогов практики. Обучающиеся обобщают свой методический и педагогический опыт в отчетах и докладах, участвуют в работе научно-методических объединений. Методисты и учителя анализируют деятельность практикантов, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий, с учетом отношения каждого обучающегося к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

**СТАЛО:**

### **7. Структура производственной практики (педагогической по профилю информатика)**

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической по профилю информатика) составляет 9 зачетных единицы, 324 часа.

№ п/п	Разделы практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	<i>Подготовительно-организационный этап</i>	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с правами и обязанностями студента-практиканта. Анализ задания на педагогическую практику и его конкретизация Инструктаж по должностным обязанностям преподавателя общеобразовательной школы. Знакомство и беседа с руководителями	Собеседование

		практики от организации, с кабинетом информатики; прикрепление к классу. Составление расписания уроков и консультаций, графика работы над курсовым проектом. отметкой «зачтено», «незачтено».	
2	<i>Производственный этап</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение нормативных документов и локальных нормативных актов в области образовательной деятельности;</li> <li>– изучение и анализ рабочих программ дисциплин предметной области «Информатика» (5-8 классы);</li> <li>– изучение педагогического опыта (посещение и анализ учебных занятий);</li> <li>– проектирование учебных занятий и внеурочных мероприятий по информатике и методического обеспечения к ним.</li> </ul> <p>При анализе открытого (зачетного) урока практикант дает подробное обоснование структуре урока, целям урока, соответствию методов и средств обучения целям урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить и провести в рамках практики не менее 8 уроков различных типов. Оценки за зачетные уроки фиксируются в дневнике практики.</li> <li>- проведение одного открытого зачетного внеклассного мероприятия по предмету, которое оценивается дифференцированной отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</li> <li>- подготовка и проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий по информатике в 5-8 классах.</li> </ul>	Заполнение разделов дневника по практике
3	<i>Заключительный этап</i>	<p>Обучающиеся обобщают свой методический и педагогический опыт в отчетах и докладах, участвуют в работе научно-методических объединений. Методисты и учителя анализируют деятельность практикантов, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий, с учетом отношения каждого обучающегося к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.</p>	Защита отчета по практике

**Основание:**

**- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12**

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Круподерова К.Р.

# МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет управления и социально-технических сервисов  
Кафедра технологий сервиса и технологического образования

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол №6  
«25» февраля 2021 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 12  
«07» июня 2024 г.

## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль подготовки</b>	Информатика и Технология
<b>Квалификация выпускника</b>	бакалавр
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Тип практики</b>	педагогическая по профилю Технология

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации
8/4	9/324	Зачет с оценкой
Итого	9/324	Зачет с оценкой

г. Нижний Новгород  
2024 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного 22.02.2018 г. № 125.

2. Учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профилю Информатика и Технология, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «25» февраля 2021 г., протокол № 6.

Программа производственной (педагогической по профилю Технология) практики принята на заседании кафедры технологий сервиса и технологического образования протокол № 3 от 06.03.2024г.

Разработчик: к.п.н., доцент Голубева О.В.

## 1. Цели и задачи производственной (педагогической по профилю **Технология**) практики

Производственная (педагогическая по профилю **Технология**) практика студентов является одной из важных составляющих подготовки бакалавра.

**Цель:** соединение теории обучения с опытом организации учебного процесса, подготовка будущего учителя к педагогической деятельности и выполнению профессиональных функций и должностных обязанностей, создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, как личности компетентного педагога, способного работать в условиях конкуренции и различных типов учебных заведений.

### **Задачи:**

- углубление и совершенствование теоретических знаний, установление их связи с практической деятельностью;
- изучение системы работы учителя современной школы, состояния учебно-воспитательной работы в различных образовательных учреждениях.
- формирование и развитие базовых профессиональных умений и навыков как основы профессионально-педагогической деятельности будущего учителя;
- развитие личностных свойств и профессионально-значимых качеств, необходимых будущему учителю в его профессиональной деятельности;
- развитие у студентов педагогической рефлексии и потребности в самопознании, самообразовании и самосовершенствовании;
- формирование у студентов творческого и исследовательского подходов к профессиональной деятельности;
- создание условий для развития готовности будущего учителя к профессиональной деятельности, а, следовательно, и профессионального самоопределения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической по профилю **Технология**) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения (педагогической по профилю **Технология**) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и	Знать: -основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.

	образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК.2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Уметь: -разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования; -разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; -разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ; -разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.  Владеть: -навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности	Знать: - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

	<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>-навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
ОПК-5	Способен	ОПК.5.1. Формулирует	знать:

	<p>осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	<p>- способы выявления трудностей в обучении и коррекции пути достижения образовательных результатов; уметь: - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. владеть: - навыками применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества</p>	<p>Знать: -формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ. Уметь: -определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности,</p>

		участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	коррекционной работе; Владеть: -навыками применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ; -навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	знать: содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта владеть: навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности

### **3. Место производственной (педагогической по профилю Технология) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная (педагогическая по профилю Технология) практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок Б2. Практика ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программа производственной (педагогической по профилю Технология) практики составлена с учетом требований федерального государственного

образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Производственная (педагогическая по профилю Технология) практика бакалавра в соответствии с ОПОП базируется на основе полученных ранее знаний по таким предметам как «Психология», «Педагогика», «Методика обучения технологии». В дальнейшем знания, умения и навыки, полученные обучающимися в период практики найдут свое применение при изучении дисциплин предметной подготовки, а также при прохождении других видов практик.

На производственной (педагогической по профилю Технология) практике закладываются основы профессиональной и производственной деятельности и предпосылки для последующей работы над выпускной квалификационной работой.

#### **4. Формы и способы проведения производственной (педагогической по профилю Технология) практики**

Производственная (педагогическая по профилю Технология) практика осуществляется непрерывно в соответствии с выделенным в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной (педагогической по профилю Технология) практики, предусмотренного ОПОП ВО направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Способы проведения практики: стационарный и/или выездной.

Выездная практика организуется при наличии заявления обучающегося.

Производственная (педагогическая по профилю Технология) практика организуется стационарно в образовательных учреждениях, расположенных в городе Нижний Новгород, с которыми Мининский университет имеет договорные обязательства.

#### **5. Место и время проведения производственной (педагогической по профилю Технология) практики**

Производственная (педагогическая по профилю Технология) практика проводится в 8-м семестре и составляет 6 недель. Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом ОПОП и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год.

Студенты проходят производственную (педагогическую по профилю Технология) практику в образовательных учреждениях (разного типа и вида).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объём производственной (педагогической по профилю Технология) практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики 6 недель.

#### **7. Структура производственной (педагогической по профилю Технология) практики**

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической по профилю технология) составляет 9 зачетных единицы, 324 часа.

№ п/п	Разделы практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	<i>Подготовительный этап</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инструктаж по технике безопасности;</li> <li>- получение задания на практику (установочная конференция в вузе);</li> <li>- инструктаж по технике безопасности на рабочем месте;</li> <li>- планирование работы на период практики.</li> <li>- Знакомство и беседу с руководителями практики;</li> <li>- анализ возможности использования оборудования;</li> <li>- знакомство с материальной базой;</li> <li>- ознакомление с расписанием встреч и консультаций;</li> <li>- посещение мастер-класса руководителя практики.</li> </ul>	Собеседование
2	<i>Основной этап</i>	<p>Знакомство с системой учебно-воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Беседа с администрацией, учителями, классными руководителями. Анализ планов работы учреждения. Знакомство с материальной базой. Ознакомление с расписанием учебных занятий, его анализ. Посещение уроков и внеклассных занятий.</p> <p>Ознакомление с системой технологической подготовки учащихся.</p> <p>Изучение структуры, тематических планов,</p>	Заполнение разделов дневника по практике

		<p>программ по «Технологии».</p> <p>Ознакомление с учебно-материальной базой по технологии и ведением хозяйства школьных мастерских.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение путей приобретения инструментов, материалов, оборудования; правил ведения документации по учету и списанию инструментов, материалов, оборудования.</li> <li>– изучение системы работы учителя технологии в школе.</li> <li>- посещение уроков технологии в прикрепленном классе</li> </ul>	
3	<i>Заключительный этап</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельную работу студентов по оформлению отчетной документации;</li> <li>- аттестацию студентов по результатам деятельности в период педагогической практики учителями предметниками образовательных учреждений;</li> <li>- проверку отчетной документации руководителем практики.</li> </ul>	Защита отчета по практике

### **8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической по профилю Технология) практике**

Основными образовательными методами и технологиями, используемыми на производственной (методической) практике, являются:

- технология сотрудничества (работа с руководителем по практике);
  - проблемная технология;
  - технологии проектной деятельности;
- дистанционные образовательные технологии.

### **9. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической по профилю Технология) практики**

По завершению практики студенты оформляют и представляют групповому руководителю следующие документы:

- дневник практики;
- отчет о проведенной практике;
- характеристика студента.

Практика завершается итоговой конференцией, которую организует руководитель практики.

Итоговым контролем по окончании практики является дифференцированный зачет с оценкой, которая выставляется в ведомость и зачетную книжку. При этом учитывается следующее:

- оценка руководителя практики от предприятия, выставленная в характеристике студента;
- содержание отчета, предоставленного студентом по окончании практики;

- знания студента, полученные за время практики (проверяются при защите отчета).

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе и неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется повторно на практику в период студенческих каникул. В отдельных случаях ректор может рассматривать вопрос о дальнейшем пребывании студента в университете.

Отчеты о прохождении практики хранятся на кафедре.

## **10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам производственной (педагогической по профилю Технология) практики**

### **10.1. Формы контроля**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений организации – базы практики;
- проверка ведения дневника по практике;
- проверка выполнения индивидуального задания.

Формой итогового контроля прохождения производственной (педагогической по профилю Технология) практики является зачет с оценкой. Зачет проводится в форме защиты письменных отчетов, в соответствии с требованиями программы практики, на основании утвержденного задания на практику, с учетом содержания дневника прохождения практики и отзыва руководителя практики от принимающей организации. Защита отчета проводится перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой, в присутствии руководителя практики от университета.

Основные критерии оценки практики следующие:

- деловая активность студента в процессе практики;
- производственная дисциплина студента;
- качество выполнения индивидуального задания;
- устные ответы при сдаче зачета;
- качество выполнения отчета по практике;
- оценка прохождения практики, поставленная руководителями практики от кафедры;
- отзыв руководителя практики от принимающей организации.

Зачет по производственной (педагогической по профилю Технология) практике может принимать лично руководитель практики от университета. Результаты зачета оформляется зачетной ведомостью.

### **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики

### **10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической по профилю Технология) практики**

### *а) основная литература:*

1. Бабина Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260> .

2. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 199-212. - ISBN 978-5-4475-3764-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261>.

### *б) дополнительная литература:*

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

2. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС : методическое пособие : [16+] / И. В. Комарова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 126 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610830>

3. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебное пособие для преподавателей и студентов / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 127 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9300-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834> .

5. Цибульникова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То

же [Электронный ресурс].  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>.

*в) Интернет-ресурсы:*

<a href="http://lbz.ru/docs/">http://lbz.ru/docs/</a>	Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»: Законодательные акты, образовательные программы, стандарты
<a href="http://lbz.ru/metodist/authors/">http://lbz.ru/metodist/authors/</a>	Методическая служба издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»
<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической по профилю Технология) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*а) Перечень программного обеспечения:*

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

– Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;

– Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;

– Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);

– Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>)

Состав программного обеспечения расширяется в соответствии со спецификой индивидуального задания на практику.

*б) Перечень информационных справочных систем:*

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

**13. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической по профилю Технология) практики**

– Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

– Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении учебных работ.

При прохождении практики желательно обеспечить студента рабочим местом и обеспечить возможность для самостоятельной подготовки, а также обеспечить выход в Интернет в соответствии с объемом выполняемых заданий.

Во время прохождения практики студент может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатываемые программы и пр.), которые находятся в организации-базе практики.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПО  
ПРОФИЛЮ ТЕХНОЛОГИЯ)**

**Программа производственной практики (педагогической по профилю Технология)**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 9-11

**БЫЛО:**

**7. Структура и содержание производственной (педагогической по профилю Технология) практики**

**7.1 Структура производственной (педагогической по профилю Технология) практики**

Общая трудоемкость производственной (педагогической по профилю Технология) практики составляет 9 зачетных единицы, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	<p><i>Подготовительный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструктаж по технике безопасности;</li> <li>- получение задания на практику (установочная конференция в вузе);</li> <li>- инструктаж по технике безопасности на рабочем месте;</li> <li>- планирование работы на период практики.</li> <li>- Знакомство и беседу с руководителями практики;</li> <li>- анализ возможности использования оборудования;</li> <li>- знакомство с материальной базой;</li> <li>- ознакомление с расписанием встреч и консультаций;</li> </ul>	22	2	12	36	Индивидуальный план работы на период практики, согласованный с руководителем

	- посещение мастер-класса руководителя практики.					
2	<p><i>Основной этап:</i></p> <p>Знакомство с системой учебно-воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Беседа с администрацией, учителями, классными руководителями. Анализ планов работы учреждения. Знакомство с материальной базой. Ознакомление с расписанием учебных занятий, его анализ. Посещение уроков и внеклассных занятий.</p> <p>Ознакомление с системой технологической подготовки учащихся.</p> <p>Изучение структуры, тематических планов, программ по «Технологии».</p> <p>Ознакомление с учебно-материальной базой по технологии и ведением хозяйства школьных мастерских.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение путей приобретения инструментов, материалов, оборудования; правил ведения документации по учету и списанию инструментов, материалов, оборудования.</li> <li>- изучение системы работы учителя технологии в школе.</li> <li>- посещение уроков технологии в прикрепленном классе</li> </ul>	176	2	78	256	Отчет по практике
3	<p><i>Заключительный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельную работу студентов по оформлению отчетной документации;</li> <li>- аттестацию студентов по результатам деятельности в период педагогической практики учителями предметниками образовательных учреждений;</li> </ul>	18	2	12	32	Итоговая конференция Защита выполненного отчета

	- проверку отчетной документации руководителем практики.					
	<b>Итого</b>	216	6	102	324	

## 7.2 Содержание производственной (педагогической по профилю Технология) практики

*Подготовительный этап включает:*

- получение задания на практику (установочная конференция в вузе);
- инструктаж по технике безопасности на рабочем месте;
- планирование работы на период практики.

*Ознакомительный этап предполагает:*

- Знакомство и беседу с руководителями практики;
- анализ возможности использования оборудования;
- знакомство с материальной базой;
- ознакомление с расписанием встреч и консультаций;
- посещение мастер-класса руководителя практики.

*Основной этап* (реализация работ в соответствии с индивидуальным планом работы) предполагает:

Знакомство с системой учебно-воспитательной работы образовательного учреждения.

Беседа с администрацией, учителями, классными руководителями. Анализ планов работы учреждения. Знакомство с материальной базой. Ознакомление с расписанием учебных занятий, его анализ. Посещение уроков и внеклассных занятий.

Ознакомление с системой технологической подготовки учащихся.

Изучение структуры, тематических планов, программ по «Технологии».

Ознакомление с учебно-материальной базой по технологии и ведением хозяйства школьных мастерских.

Изучение путей приобретения инструментов, материалов, оборудования; правил ведения документации по учету и списанию инструментов, материалов, оборудования.

Изучение системы работы учителя технологии в школе.

Посещение уроков технологии в прикрепленном классе и других классах, наблюдение и анализ стиля работы учителя, изучение организации и методики проведения занятий в мастерских, изучение календарных планов работы учителя, диагностика эффективности образовательной деятельности преподавателя, воспитание индивидуального стиля деятельности.

Моделирование учебной и внеклассной работы с учащимися.

Разработка индивидуального плана работы студента на период практики.

Методическую и самостоятельную работу.

Участие в работе методического предметного объединения, методического семинара. Систематический анализ своей практической учебной и внеклассной деятельности в педагогическом дневнике. Накопление и анализ эмпирического материала по теме курсовой работы по дисциплине "Методика обучения технологии".

*Заключительный этап* включает:

- самостоятельную работу студентов по оформлению отчетной документации.
- аттестацию студентов по результатам деятельности в период педагогической практики учителями предметниками образовательных учреждений.
- проверку отчетной документации руководителем практики.

Для руководства практикой, проводимой в профильной Организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета, организующей проведение практики (далее – Групповой руководитель практики), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной Организации, назначенные руководителем Организации (далее - руководитель практики от Организации). Руководитель практики от предприятия (организации) по окончании практики дает отзыв о работе практиканта, который влияет на итоговую оценку практики.

Студенты полностью подчиняются правилам внутреннего распорядка принимающего предприятия (организации), включая табельный учет, вводный и первичный инструктаж на рабочем месте. Руководитель практики обязан систематически контролировать работу студентов, обеспечивать хорошую дисциплину и организацию практики.

Программа практики предусматривает выполнение каждым студентом индивидуального задания. Оно составляется совместно преподавателем выпускающей кафедры - руководителем практики и студентом, с учетом места проведения практики.

На протяжении практики студенты должны вести дневник практики, отмечая там результаты своей работы. Руководитель практики от принимающей организации делают в дневнике отметки о работе практиканта.

Руководитель практики от университета просматривает дневник не реже одного раза в неделю. По окончании практики студент предъявляет письменный отчет, который является основным документом о прохождении им практики.

Зачет по практике принимает руководитель практики от университета.

**СТАЛО:****7. Структура производственной (педагогической по профилю  
Технология) практики**

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической по профилю технология) составляет 9 зачетных единицы, 324 часа.

№ п/п	Разделы практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	<i>Подготовительный этап</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Инструктаж по технике безопасности;</li><li>- получение задания на практику (установочная конференция в вузе);</li><li>- инструктаж по технике безопасности на рабочем месте;</li><li>- планирование работы на период практики.</li><li>- Знакомство и беседу с руководителями практики;</li><li>- анализ возможности использования оборудования;</li><li>- знакомство с материальной базой;</li><li>- ознакомление с расписанием встреч и консультаций;</li><li>- посещение мастер-класса руководителя практики.</li></ul>	Собеседование
2	<i>Основной этап</i>	<p>Знакомство с системой учебно-воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Беседа с администрацией, учителями, классными руководителями. Анализ планов работы учреждения. Знакомство с материальной базой. Ознакомление с расписанием учебных занятий, его анализ. Посещение уроков и внеклассных занятий.</p> <p>Ознакомление с системой технологической подготовки учащихся.</p> <p>Изучение структуры, тематических планов, программ по «Технологии».</p> <p>Ознакомление с учебно-материальной базой по технологии и ведением хозяйства школьных мастерских.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– изучение путей приобретения инструментов, материалов, оборудования; правил ведения документации по учету и списанию инструментов, материалов, оборудования.</li><li>– изучение системы работы учителя технологии в школе.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- посещение уроков технологии в прикрепленном классе</li></ul>	Заполнение разделов дневника по практике
3	<i>Заключительный этап</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельную работу студентов по оформлению отчетной документации;</li><li>- аттестацию студентов по результатам деятельности в период педагогической практики</li></ul>	Защита отчета по практике

		учителями предметниками образовательных учреждений; - проверку отчетной документации руководителем практики.	
--	--	---	--

**Основание:**

***- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12***

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Круподерова К.Р.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет управления и социально-технических сервисов  
Кафедра технологий сервиса и технологического образования

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол №6  
«25» февраля 2021 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 12  
«07» июня 2024 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль подготовки</b>	Информатика и Технология
<b>Квалификация выпускника</b>	бакалавр
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Тип практики</b>	педагогическая по профилю Технология

<b>Семестр/Курс</b>	<b>Трудоемкость з.е./час.</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
9/5	9/324	Зачет с оценкой
Итого	9/324	Зачет с оценкой

г. Нижний Новгород  
2024 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного 22.02.2018 г. № 125.
2. Учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю Информатика и Технология, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «25» февраля 2021 г., протокол № 6.

Программа производственной (педагогической по профилю Технология) практики принята на заседании кафедры технологий сервиса и технологического образования протокол № 3 от 06.03.2024г.

Разработчик: к.п.н., доцент Голубева О.В.

## 1. Цели и задачи производственной (педагогической по профилю Технология) практики

*Цель* производственной (педагогической по профилю Технология) практики: формирование и развитие практических навыков и профессиональных компетенций бакалавра информатики в области педагогической деятельности, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в обучении технология в общеобразовательной школе.

*Задачи* производственной (педагогической по профилю Технология) практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний по технологии, методике обучения технологии;
- овладение необходимыми формами, методами и средствами обучения и воспитания в образовательной области «Технология»;
- приобщение студента к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в сфере образования;
- выработка навыков проведения различных типов уроков и внеклассных занятий по технологии в учебных мастерских;
- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической по профилю Технология) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (педагогической по профилю Технология) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК.2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе	знать: - основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; уметь: - осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том

	ИКТ)	<p>программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК.2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p>	<p>числе программ дополнительного образования;</p> <p>- разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами;</p> <p>владеть:</p> <p>-навыками разработки программ развития УУД, планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ</p>
ОПК.3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>знать:</p> <p>- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>уметь:</p> <p>- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>- применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образова-</p>

		<p>потребностями. ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>тельными потребностями. владеть: - приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК.5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	<p>знать: - способы выявления трудностей в обучении и коррекции пути достижения образовательных результатов; уметь: - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. владеть: - навыками применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной	<p>Знать: -формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной дея-</p>

	образовательных программ	<p>деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>тельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ;</li> <li>-навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul>
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>	<p>знать: содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта</p> <p>владеть: навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>

### **3. Место производственной (педагогической по профилю Технология) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная (педагогическая по профилю Технология) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Б2.О Практики ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Производственная (педагогическая) практика по информатике и технологии проводится на 5 курсе в 9 семестре после изучения базовых дисциплин «Методика обучения технологии», «Организация внеурочной деятельности по технологии», дисциплин по выбору модуля «Методическая подготовка» и прохождения учебных и производственных практик на предыдущих курсах обучения.

Прохождение педагогической практики на 5 курсе является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации по профилю «Технология».

### **4. Форма проведения производственной (педагогической по профилю Технология) практики**

Производственная практика проходит в форме педагогической практики, проводится дискретно с отрывом от аудиторных занятий. Студент прикрепляется к конкретной школе г. Нижнего Новгорода или Нижегородской области и выполняет функции учителя технологии (проводит уроки технологии в 5-9 классах).

### **5. Место и время проведения производственной (педагогической по профилю Технология) практики**

Практика проводится в общеобразовательных организациях г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области. Руководство практикой осуществляют групповой руководитель от университета (назначается зав. кафедрой) и руководитель практики от образовательной организации - учитель предметник из числа наиболее опытных специалистов.

Практика организуется стационарно в структурных подразделениях организаций, расположенных в городе Нижний Новгород, с которыми Мининский университет имеет договорные обязательства.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

## 6. Объем производственной (педагогической по профилю Технология) практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики 6 недель.

## 7. Структура производственной (педагогической по профилю Технология) практики

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической по профилю технология) составляет 9 зачетных единицы, 324 часа.

№ п/п	Разделы практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	<i>Подготовительно-организационный этап</i>	<p>Инструктаж по технике безопасности и правилами поведения в ЧС. Ознакомление с правами и обязанностями студента-практиканта. Анализ задания на педагогическую практику и его конкретизация. Студенты получают консультацию по оформлению документации.</p> <p>Инструктаж по должностным обязанностям преподавателя общеобразовательной школы. Знакомство и беседа с руководителями практики от организации, с кабинетом технологии.</p> <p>В образовательной организации студенты знакомятся с задачами учебно-воспитательной и методической работы, с администрацией, пед. коллективом, с обучающимися, посещают уроки технологии и уроки по другим учебным предметам в закрепленном за ними классе.</p> <p>По итогам первого этапа проводится собеседование по темам, которые будут ими рассматриваться в рамках уроков технологии во время практики.</p>	Собеседование Индивидуальный план работы на период практики, согласованный с руководителем
2	<i>Основной (производственный) этап</i>	<p>На данном этапе студенты разрабатывают конспекты занятий и методическое обеспечение к ним, консультируются с руководителями практики от организации и кафедры, проводят учебно-воспитательную работу с учащимися.</p> <p>Кроме того, студенты посещают занятия учителей технологии и своих товарищей с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа их деятельности.</p> <p>В процессе подготовки студентов к проведению занятий учителя и методисты помогают определить тематику занятий. В свою очередь, студенты планируют по данной теме несколько занятий (пробное и открытое), определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы</p>	Заполнение разделов дневника по практике

3	<i>Заключительный этап</i>	Подведение итогов практики: – Обобщение и систематизация собранных данных и составление отчета о выполнении программы практики. – Участие в итоговой конференции. Публичная защита отчёта по итогам практики.	Защита отчета по практике
---	----------------------------	--	---------------------------

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической по профилю Технология) практике**

Обучающийся при выполнении различных видов работ на производственной (педагогической по профилю Технология) практике обязан применить хотя бы одну из следующих технологий: модульную, интегральную, развивающего обучения, информационную.

Во время прохождения производственной практики проводятся разработка и опробование методик: проведения психолого-дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных, с использованием вычислительной техники и программного обеспечения, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса.

## **9. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической по профилю Технология) практики**

По окончании производственной (педагогической по профилю Технология) практики студент составляет письменный отчет и сдает его групповому руководителю одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от учреждения и аттестационным листом. Письменный отчет содержит отчетные документы, предусмотренные программой практики, в частности, характеристику кабинета технологии, дидактический анализ посещенных уроков, конспекты проведенных уроков технологии с их самоанализом, план внеклассного мероприятия по предмету с результатами его проведения и самоанализом.

По итогам практики групповым руководителем выставляется оценка, которая складывается из предварительных оценок руководителя практики от образовательной организации (учителя технологии) и оценки группового руководителя практики, выполнения зачетных заданий, оценки защиты представленных материалов и отчета по практике.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической по профилю Технология) практики**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* прохождения практики производится руководителем практики от образовательной организации в форме фиксации в дневнике по

практике студента хода её выполнения и еженедельного отчета перед групповым руководителем практики в форме устного собеседования по результатам посещенных и проведенных уроков технологии.

**Промежуточная аттестация** проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

### **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической по профилю Технология) практики**

### *а) Основная литература*

1. Бабина Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1,2- 300 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260> .

2. Педагогика [Текст] : учеб.для бакалавров / Под ред. Л.П.Крившенко. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 488 с.

### *б) Дополнительная литература*

1. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебное пособие для преподавателей и студентов / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 127 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9300-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834> .

2. Цибульникова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>.

3. Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования: учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова; Министерство образования и

науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2018. - 234 с. : ил. - Библиогр.: с. 200 - 208 - ISBN 978-5-7408-0238-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301>.

*в) Интернет-ресурсы:*

<a href="http://lbz.ru/docs/">http://lbz.ru/docs/</a>	Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»: Законодательные акты, образовательные программы, стандарты
<a href="http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/">http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/</a>	Методическая служба издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»: авторские мастерские УМК «Информатика»:
<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической по профилю Технология) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*а) Перечень программного обеспечения:*

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

– Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;

– Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;

– Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);

– Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>)

Состав программного обеспечения расширяется в соответствии со спецификой индивидуального задания на практику.

*б) Перечень информационных справочных систем:*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам / Федеральный портал / Федеральный центр ЭОР / Единая коллекция ЦОР

<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	справочная правовая система «КонсультантПлюс»
<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

### **13. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической по профилю Технология) практики**

Для проведения педагогической практики в образовательных организациях необходимы специально оборудованные кабинеты информатики с выходом в Интернет, программным обеспечением, необходимым для проведения уроков информатики, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций и использования ЭОР федеральных и авторских коллекций на уроках.

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

Бытовые помещения базовых образовательных организаций должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПО  
ПРОФИЛЮ ТЕХНОЛОГИЯ)**

**Программа производственной практики (педагогической по профилю Технология)**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 8-10

**БЫЛО:**

**7. Структура и содержание производственной (педагогической по профилю Технология) практики**

**7.1. Общая трудоемкость производственной (педагогической по профилю Технология) практики**

Общая трудоемкость производственной (педагогической по профилю Технология) практики составляет 9 з.е. / 324 час.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1.	<p>Инструктаж по технике безопасности и правилами поведения в ЧС. Ознакомление с правами и обязанностями студента-практиканта. Анализ задания на педагогическую практику и его конкретизация. Студенты получают консультацию по оформлению документации.</p> <p>Инструктаж по должностным обязанностям преподавателя общеобразовательной школы. Знакомство и беседа с руководителями практики от организации, с кабинетом технологии.</p> <p>В образовательной организации студенты знакомятся с за-</p>	32	2	22	56	Собеседование Индивидуальный план работы на период практики, согласованный с руководителем

	<p>дачами учебно-воспитательной и методической работы, с администрацией, пед. коллективом, с обучающимися, посещают уроки технологии и уроки по другим учебным предметам в закрепленном за ними классе.</p> <p>По итогам первого этапа проводится собеседование по темам, которые будут ими рассматриваться в рамках уроков технологии во время практики.</p>					
<i>Основной (производственный) этап</i>						
2.	<p>На данном этапе студенты разрабатывают конспекты занятий и методическое обеспечение к ним, консультируются с руководителями практики от организации и кафедры, проводят учебно-воспитательную работу с учащимися.</p> <p>Кроме того, студенты посещают занятия учителей технологии и своих товарищей с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа их деятельности.</p> <p>В процессе подготовки студентов к проведению занятий учителя и методисты помогают определить тематику занятий. В свою очередь, студенты планируют по данной теме несколько занятий (пробное и открытое), определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы.</p>	166	2	68	236	Заполнение разделов дневника и отчета по практике
<i>Заключительный этап</i>						
3	<p>Подведение итогов практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обобщение и систематизация собранных данных и составление отчета о выполнении программы практики.</li> <li>– Участие в итоговой конференции.</li> </ul> <p>Публичная защита отчёта по итогам практики.</p>	18	2	12	32	Защита отчета по практике
	Итого:	216	6	102	324	

## **7.2 Содержание производственной (педагогической по профилю Технология) практики**

### ***Подготовительно-организационный этап включает***

Инструктаж по технике безопасности и правилами поведения в ЧС. Ознакомление с правами и обязанностями студента-практиканта. Анализ задания на педагогическую практику и его конкретизация. Студенты получают консультацию по оформлению документации.

Инструктаж по должностным обязанностям преподавателя общеобразовательной школы. Знакомство и беседа с руководителями практики от организации, с кабинетом технологии.

В образовательной организации студенты знакомятся с задачами учебно-воспитательной и методической работы, с администрацией, пед. коллективом, с обучающимися, посещают уроки технологии и уроки по другим учебным предметам в закрепленном за ними классе.

По итогам первого этапа проводится собеседование по темам, которые будут ими рассматриваться в рамках уроков технологии во время практики.

### ***Основной (производственный) этап:***

На данном этапе студенты разрабатывают конспекты занятий и методическое обеспечение к ним, консультируются с руководителями практики от организации и кафедры, проводят учебно-воспитательную работу с учащимися.

Кроме того, студенты посещают занятия учителей технологии и своих товарищей с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа их деятельности.

В процессе подготовки студентов к проведению занятий учителя и методисты помогают определить тематику занятий. В свою очередь, студенты планируют по данной теме несколько занятий (пробное и открытое), определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы.

При подготовке к проведению занятий каждый студент подробно изучает ученический состав класса, выявляя их уровень обученности и потенциальные возможности - «зону ближайшего развития».

При анализе открытого урока студент дает подробное обоснование структуре урока, целям урока, соответствию методов и средств обучения целям урока.

Каждый студент должен провести в рамках практики не менее 6 уроков по технологии различных типов. По каждому уроку выставляется дифференцированная оценка.

Каждый студент должен провести одно открытое зачетное внеклассное мероприятие по предмету, которое оценивается дифференцированной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

***Заключительный этап*** предусматривает подведение итогов практики. Студенты обобщают свой педагогический опыт в отчетах и докладах, участвуют в работе научно-методических объединений. Методисты и учителя анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий.

Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий, с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

## СТАЛО:

### 7. Структура производственной (педагогической по профилю Технология) практики

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической по профилю технология) составляет 9 зачетных единицы, 324 часа.

№ п/п	Разделы практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	<i>Подготовительно-организационный этап</i>	<p>Инструктаж по технике безопасности и правилами поведения в ЧС. Ознакомление с правами и обязанностями студента-практиканта. Анализ задания на педагогическую практику и его конкретизация. Студенты получают консультацию по оформлению документации.</p> <p>Инструктаж по должностным обязанностям преподавателя общеобразовательной школы. Знакомство и беседа с руководителями практики от организации, с кабинетом технологии.</p> <p>В образовательной организации студенты знакомятся с задачами учебно-воспитательной и методической работы, с администрацией, пед. коллективом, с обучающимися, посещают уроки технологии и уроки по другим учебным предметам в закрепленном за ними классе.</p> <p>По итогам первого этапа проводится собеседование по темам, которые будут ими рассматриваться в рамках уроков технологии во время практики.</p>	Собеседование Индивидуальный план работы на период практики, согласованный с руководителем
2	<i>Основной (производственный) этап</i>	<p>На данном этапе студенты разрабатывают конспекты занятий и методическое обеспечение к ним, консультируются с руководителями практики от организации и кафедры, проводят учебно-воспитательную работу с учащимися.</p> <p>Кроме того, студенты посещают занятия учителей технологии и своих товарищей с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа их деятельности.</p> <p>В процессе подготовки студентов к проведению занятий учителя и методисты помогают определить тематику занятий. В свою очередь, студенты планируют по данной теме несколько занятий (пробное и открытое), определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование,</p>	Заполнение разделов дневника по практике

		методы и приемы работы	
3	<i>Заключительный этап</i>	Подведение итогов практики: – обобщение и систематизация собранных данных и составление отчета о выполнении программы практики. – участие в итоговой конференции. Публичная защита отчёта по итогам практики.	Защита отчета по практике

**Основание:**

*- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12*

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Круподерова К.Р.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет информационных технологий  
Кафедра информатики и информационных технологий в образовании

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол №6  
«25» февраля 2021 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 12  
«07» июня 2024 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Информатика и Технология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Тип практики: педагогическая по профилю информатика

Курс	Трудоемкость, з.е./час.	Форма промежуточного контроля (зачет/зачет с оценкой)
5	9/324	Зачет с оценкой
Итого	9/324	

Н. Новгород  
2024 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный «9» февраля 2016г., № 91
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Информатика и Технологии, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «25» февраля 2021 г., протокол № 6.

Программа производственной (педагогической) практики принята на заседании кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании от «1» марта 2024 г. протокол № 10.

Разработчик: к.п.н., доцент И.В. Панова

## **1. Цели и задачи производственной практики (педагогической по профилю информатика)**

*Цель* производственной практики (педагогической по профилю информатика): формирование и развитие практических навыков и профессиональных компетенций бакалавра информатики в области педагогической деятельности, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в обучении информатике в общеобразовательной школе на ступени среднего общего образования.

*Задачи* производственной практики (педагогической по профилю информатика):

– углубление и закрепление теоретических знаний по информатике, методике обучения информатике в старших классах общеобразовательной школы и дисциплинам модуля «Педагогика и психология», полученных в процессе обучения в вузе;

– овладение необходимыми формами, методами и средствами обучения и воспитания в образовательной области информатики на старшей ступени обучения;

– приобщение обучающихся к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в сфере образования;

– выработка навыков проведения различных типов уроков информатики в 9-11 классах в кабинете информатики с применением компьютеров, программного обеспечения и современных информационных технологий;

– формирование конкретных практических навыков планирования, организации и проведения внеклассных мероприятий по информатике в старшей школе;

– изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (педагогической по профилю информатика), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной практики (педагогической по профилю информатика) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---	---

	<i>ФГОС)</i>		
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: содержание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ предметной области «Информатика» уметь: применять знание содержания основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ предметной области «Информатика» владеть: навыками планирования образовательного процесса на основе знаний содержания основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ предметной области «Информатика»
		ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знать: требования к разработке учебных (рабочих) программ по отдельным учебным предметам Уметь разрабатывать учебные (рабочие) программы по информатике для конкретного класса старшей школы Владеть опытом разработки учебной (рабочей) программы по информатике для конкретного класса старшей школы
		ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Знать: Методические приемы и способы формирования универсальных учебных действий средствами информатики, в том числе с использованием ИКТ Уметь: Применять методические приемы и способы формирования универсальных учебных действий средствами информатики, в том числе с использованием ИКТ Владеть Навыками формирования универсальных учебных действий средствами информатики, в том числе с использованием ИКТ

		<p>ОПК.2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>Знать Требования к результатам обучения информатике на ступени основного и среднего общего образования Уметь разрабатывать средства оценивания планируемых результатов обучения информатике в старшей школе Владеть Навыками разработки средств оценивания планируемых результатов обучения информатике в старшей школе</p>
		<p>ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p>	<p>Знать Требования ФГОС к разработке программ воспитания, в том числе адаптивных Уметь Разрабатывать программы воспитания средствами информатики, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами Владеть Навыками разработки программы воспитания средствами информатики, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Знать: Требования ФГОС к результатам обучения и воспитания по информатике, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: Определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности по информатике для обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть: Навыками формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности по информатике для обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответ-</p>

			ствии с требованиями ФГОС.
		ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь Применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по информатике, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть Навыками применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по информатике, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
		ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать: формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся по информатике, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь применять формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся по информатике, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: Навыками проектирования форм, методов и технологий учебной и воспитательной деятельности обучающихся по информатике, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
		ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и	Знать Подходы к организации учебной и воспитательной деятельности

		<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>по информатике обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь</p> <p>Применять различные подходы к организации учебной и воспитательной деятельности по информатике обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть</p> <p>Навыками применения различных подходов к организации учебной и воспитательной деятельности по информатике обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <p>формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении информатике</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении информатике</p>

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Знать: требования нормативных документов к образовательным результатам обучающихся по информатике уметь формулировать образовательные результаты по отдельным учебным темам в соответствии с требованиями нормативных документов владеть навыками формулирования образовательных результатов по отдельным учебным темам в соответствии с требованиями нормативных документов
		ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Знать: Современные средства оценивания результатов обучения Уметь: осуществлять отбор диагностических средств и форм контроля и оценки результатов обучения по информатике Владеть: навыками отбора диагностических средств и форм контроля и оценки результатов обучения по информатике
		ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Знать: Современные средства оценивания результатов обучения Уметь: применять диагностических средств и форм контроля и оценки результатов обучения по информатике Владеть: навыками применения диагностических средств и форм контроля и оценки результатов обучения по информатике

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	<p>Знать: состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>Уметь: определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе при обучении информатике</p> <p>Владеть: Навыками определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе при обучении информатике</p>
	ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать: состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>Уметь: определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе при обучении информатике</p> <p>Владеть: Навыками определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекцион-</p>	

			ной работе при обучении информатике
		ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать:</p> <p>состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>Уметь:</p> <p>определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе при обучении информатике</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе при обучении информатике</p>
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	<p>Знать:</p> <p>проблемную тематику учебных проектов по информатике</p> <p>Уметь:</p> <p>Совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта по информатике</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта по информатике</p>

		<p>ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>	<p>Знать: содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по информатике Уметь: Определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по информатике Владеть: Навыками определения содержания и требований к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по информатике</p>
		<p>ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>	<p>Знать: Способы и приемы планирования и руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности в процессе обучения информатике Уметь: Планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности при обучении информатике Владеть: навыками планирования и руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности в процессе обучения информатике</p>

### **3. Место производственной практики (педагогической по профилю информатика) в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная практика (педагогическая по профилю информатика) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Б2.О Практики ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Производственная практика (педагогическая по профилю информатика) проводится на 5 курсе в 10 семестре после изучения всех дисциплин модуля «Методическая подготовка учителя информатики» и прохождения производственной практики (педагогической по профилю информатика) по общеобразовательному курсу информатики в 7 семестре. Прохождение

педагогической практики на 5 курсе является необходимой основой для прохождения преддипломной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации по профилю «Информатика».

#### **4. Форма проведения производственной практики (педагогической по профилю информатика)**

Производственная практика проходит в форме педагогической практики, проводится дискретно с отрывом от аудиторных занятий. Студент прикрепляется к конкретной школе г. Нижнего Новгорода или Нижегородской области и выполняет функции учителя информатики (проводит уроки информатики в 9-11 классах общеобразовательной школы).

#### **5. Место и время проведения производственной практики (педагогической по профилю информатика)**

Практика проводится в общеобразовательных организациях г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области. Руководство практикой осуществляют групповой руководитель от университета (назначается зав.кафедрой) и руководитель практики от образовательной организации - учитель информатики из числа наиболее опытных специалистов.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

#### **6. Объём производственной практики (педагогической по профилю информатика) и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики составляет 6 недель.

#### **7. Структура производственной практики (педагогической по профилю информатика)**

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической по профилю информатика) составляет 9 зачетных единицы, 324 часа.

№ п/п	Разделы практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	<i>Подготовительно-организационный этап</i>	<p>Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с правами и обязанностями студента-практиканта. Анализ задания на педагогическую практику и его конкретизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводится установочная конференция на факультете, на которой обучающихся знакомят с целями, задачами и содержанием производственной практики;</li> <li>- обучающиеся получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательного учреждения.</li> </ul> <p>В образовательной организации практиканты знакомятся с задачами учебно-воспитательной и методической работы, с администрацией, педагогическим коллективом, с обучающимися, приступают к изучению организации учебно-воспитательного процесса, посещают уроки информатики в 9-11 классов.</p> <p>По итогам первого этапа проводится собеседование по темам, которые будут ими рассматриваться в рамках уроков информатики во время практики.</p>	Собеседование Индивидуальный план работы на период практики, согласованный с руководителем
2	<i>Основной (производственный) этап</i>	<p>На данном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение нормативных документов и локальных нормативных актов в области образовательной деятельности;</li> <li>– изучение и анализ рабочих программ дисциплин предметной области «Информатика» (9-11 классы);</li> <li>– изучение педагогического опыта (посещение и анализ учебных занятий);</li> <li>– проектирование учебных занятий и внеурочных мероприятий по информатике в 9-11 классах; подготовка и проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий по информатике в 9-11 классах.</li> </ul>	Заполнение разделов дневника по практике
3	<i>Заключительный этап</i>	<p>Подведение итогов практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщение и систематизация собранных данных и составление отчета о выполнении программы практики.</li> <li>– участие в итоговой конференции.</li> </ul> <p>Публичная защита отчёта по итогам практики.</p>	Защита отчета по практике

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (педагогической по профилю информатика)**

Обучающийся при выполнении различных видов работ на производственной практике обязан применить хотя бы одну из следующих технологий: модульную, интегральную, развивающего обучения, информационную.

Во время прохождения производственной практики проводятся разработка и опробование методик: проведения психолого-дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных, с использованием вычислительной техники и программного обеспечения, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса.

## **9. Формы отчётности по итогам производственной практики (педагогической по профилю информатика)**

По окончании производственной практики (педагогической по профилю информатика) обучающийся составляет письменный отчет и сдает его групповому руководителю одновременно с дневником и аттестационным листом, подписанными непосредственным руководителем практики от образовательной организации, в которой обучающийся проходил практику. Письменный отчет содержит отчетные документы, предусмотренные программой практики, в частности, дидактический анализ посещенных уроков, логико-дидактический анализ темы базового или углубленного курса информатики в период практики, календарно-тематическое планирование, конспекты зачетных уроков информатики с их самоанализом, план внеклассного мероприятия по предмету с результатами его проведения и самоанализом.

По итогам практики групповым руководителем выставляется оценка, которая складывается из предварительных оценок руководителя практики от образовательной организации (учителя информатики) и оценки группового руководителя практики, выполнения зачетных заданий, оценки защиты представленных материалов и отчета по практике.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (педагогической по профилю информатика)**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится руководителем практики от образовательной организации в форме фиксации в дневнике по практике обучающегося хода её выполнения и еженедельного отчета перед групповым руководителем практики в форме устного собеседования по результатам посещенных и проведенных уроков информатики.

**Промежуточная аттестация** проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

## **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (педагогической по профилю информатика)**

### *а) Основная литература*

1) Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1121-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868/>.

2) Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие / авт.-сост.: Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова.- Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017.- 172 с. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=467105](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=467105).

3) Основы общей теории и методики обучения информатике: учебное пособие / под ред. А.А. Кузнецов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 207 с. – ISBN 978-5-9963-2961-8; URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=214642](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=214642).

### *б) Дополнительная литература*

1) Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.]; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473319>.

2) Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС : методическое пособие : [16+] / И. В. Комарова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 126 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610830>.

3) Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения: [16+] / Н.Н. Самылкина. – 4-е изд., электрон. – Москва: Лаборатория знаний, 2020. – 175 с. : ил. – (Педагогическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221944>

4) Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кнБиблиогр.: с.. - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>.

5) Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471256>

6) Янушевский, В. Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ : [16+] / В. Н. Янушевский. – Москва : Владос, 2018. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797> .

*в) Интернет-ресурсы:*

– Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»: Законодательные акты, образовательные программы, стандарты: <http://lbz.ru/docs/> ;

– Методическая служба издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»: авторские мастерские УМК «Информатика»: <http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/>;

– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>;

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>.

*в) Интернет-ресурсы:*

<a href="http://lbz.ru/docs/">http://lbz.ru/docs/</a>	Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»: Законодательные акты, образовательные программы, стандарты
<a href="http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/">http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/</a>	Методическая служба издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»: авторские мастерские УМК «Информатика»:
<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	Федеральный центр информационно-

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (педагогической по профилю информатика), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*а) Перечень программного обеспечения*

- 1) ППП Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition.
- 2) Интернет–браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera.
- 3) LMS Moodle.

*б) Перечень информационных справочных систем:*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам / Федеральный портал / Федеральный центр ЭОР / Единая коллекция ЦОР
<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	справочная правовая система «КонсультантПлюс»
<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

**13. Материально-техническое обеспечение производственной практики (педагогической по профилю информатика)**

Для проведения педагогической практики в образовательных организациях необходимы специально оборудованные кабинеты информатики с выходом в Интернет, программным обеспечением, необходимым для проведения уроков информатики, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций и использования ЭОР федеральных и авторских коллекций на уроках.

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Бытовые помещения базовых учреждений должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория (лаборатория, компьютерный класс и др.);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПО  
ПРОФИЛЮ ИНФОРМАТИКА)**

**Программа производственной практики (педагогической по профилю Информатика)**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 12-15

**БЫЛО:**

**7. Структура и содержание производственной практики (педагогической по профилю информатика)**

*7.1. Общая трудоемкость производственной практики (педагогической по профилю информатика)*

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической по профилю информатика) составляет 9 з.е. / 324 час.

*7.2. Структура производственной практики (педагогической по профилю информатика)*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1.	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с правами и обязанностями студента-практиканта. Анализ задания на педагогическую практику и его конкретизация: - проводится установочная конференция на факультете, на которой обучающихся знакомят с целями, задачами и содержанием производственной практики; - обучающиеся получают консультацию по оформлению	24	2	18	44	Собеседование Индивидуальный план работы на период практики, согласованный с руководителем

	<p>документации, установку на общение с коллективом образовательного учреждения.</p> <p>В образовательной организации практиканты знакомятся с задачами учебно-воспитательной и методической работы, с администрацией, педагогическим коллективом, с обучающимися, приступают к изучению организации учебно-воспитательного процесса, посещают уроки информатики в 9-11 классов.</p> <p>По итогам первого этапа проводится собеседование по темам, которые будут ими рассматриваться в рамках уроков информатики во время практики.</p>					
<i>Основной (производственный) этап</i>						
2.	<p>На данном этапе проводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение нормативных документов и локальных нормативных актов в области образовательной деятельности;</li> <li>– изучение и анализ рабочих программ дисциплин предметной области «Информатика» (9-11 классы);</li> <li>– изучение педагогического опыта (посещение и анализ учебных занятий);</li> <li>– проектирование учебных занятий и внеурочных мероприятий по информатике в 9-11 классах;</li> <li>– подготовка и проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий по информатике в 9-11 классах.</li> </ul>	174	2	64	240	Заполнение разделов дневника и отчета по практике
<i>Заключительный этап</i>						
3.	<p>Подведение итогов практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщение и систематизация собранных данных и составление отчета о выполнении программы практики.</li> <li>– участие в итоговой конференции.</li> </ul>	18	2	20	40	Защита отчета по практике

	Публичная защита отчёта по итогам практики.					
	Итого:	216	6	102	324	

## **7.2. Содержание производственной практики (педагогической по профилю информатика)**

### ***Подготовительно-организационный этап включает***

Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с правами и обязанностями студента-практиканта. Анализ задания на педагогическую практику и его конкретизация.

На данном этапе проводится установочная конференция на факультете, на которой обучающихся знакомят с целями, задачами и содержанием производственной практики. Кроме того, обучающиеся получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательного учреждения.

В образовательной организации практиканты знакомятся с задачами учебно-воспитательной и методической работы, с администрацией, педагогическим коллективом, с обучающимися, приступают к изучению организации учебно-воспитательного процесса, посещают уроки информатики в 9-11 классах и уроки по другим учебным предметам в закрепленном за ними классе.

По итогам первого этапа проводится собеседование по темам, которые будут ими рассматриваться в рамках уроков информатики во время практики. Результаты опроса фиксируются отметкой «зачтено», «незачтено».

### ***Основной (производственный) этап:***

На данном этапе практиканты разрабатывают конспекты занятий и методическое обеспечение к ним, консультируются с руководителями практики от организации и кафедры, проводят учебно-воспитательную работу с учащимися.

Кроме того, практиканты посещают занятия учителя информатики и своих товарищей с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа их педагогической деятельности.

В процессе подготовки практикантов к проведению занятий учителя и методисты помогают определить тематику занятий. В свою очередь, практиканты планируют по данной теме несколько занятий (пробные и зачетные), определяя самостоятельно цель, планируемые результаты обучения и средства их оценивания, подбирая оборудование, методы и технологии работы.

При подготовке к проведению занятий каждый практикант подробно изучает учащихся класса, выявляя уровень их обученности и потенциальные возможности - «зону ближайшего развития».

При анализе открытого урока практикант дает подробное обоснование структуре урока, целям урока, соответствию методов и средств обучения и контроля целям урока и планируемым результатам обучения.

Каждый практикант должен провести в рамках практики не менее 8 уроков информатики различных типов. По каждому уроку выставляется дифференцированная оценка.

Каждый практикант должен провести одно открытое зачетное внеклассное мероприятие по предмету, которое оценивается дифференцированной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Заключительный этап** предусматривает подведение итогов практики. Обучающиеся обобщают свой педагогический опыт в отчетах и докладах, участвуют в работе научно-методических объединений. Методисты и учителя анализируют деятельность практикантов, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий, с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

## СТАЛО:

### 7. Структура производственной практики (педагогической по профилю информатика)

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической по профилю информатика) составляет 9 зачетных единицы, 324 часа.

№ п/п	Разделы практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	<i>Подготовительно-организационный этап</i>	<p>Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с правами и обязанностями студента-практиканта. Анализ задания на педагогическую практику и его конкретизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводится установочная конференция на факультете, на которой обучающихся знакомят с целями, задачами и содержанием производственной практики;</li> <li>- обучающиеся получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательного учреждения.</li> </ul> <p>В образовательной организации практиканты знакомятся с задачами учебно-воспитательной и методической работы, с администрацией, педагогическим коллективом, с обучающимися, приступают к изучению организации учебно-воспитательного процесса, посещают уроки информатики в 9-11 классов.</p> <p>По итогам первого этапа проводится собеседование по темам, которые будут ими рассматриваться в рамках уроков информатики во время практики.</p>	Собеседование Индивидуальный план работы на период практики, согласованный с руководителем

2	<i>Основной (производственный) этап</i>	<p>На данном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение нормативных документов и локальных нормативных актов в области образовательной деятельности;</li> <li>– изучение и анализ рабочих программ дисциплин предметной области «Информатика» (9-11 классы);</li> <li>– изучение педагогического опыта (посещение и анализ учебных занятий);</li> <li>– проектирование учебных занятий и внеурочных мероприятий по информатике в 9-11 классах; подготовка и проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий по информатике в 9-11 классах.</li> </ul>	Заполнение разделов дневника по практике
3	<i>Заключительный этап</i>	<p>Подведение итогов практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщение и систематизация собранных данных и составление отчета о выполнении программы практики.</li> <li>– участие в итоговой конференции. Публичная защита отчёта по итогам практики.</li> </ul>	Защита отчета по практике

**Основание:**

***- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12***

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Круподерова К.Р.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет информационных технологий  
Кафедра информатики и информационных технологий в образовании

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол №6  
«25» февраля 2021 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 12  
«07» июня 2024 г.

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль подготовки:** Информатика и Технология

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения** – очная

**Тип практики** – преддипломная

Семестр/курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации
10/5	3/108	Зачет с оценкой
Итого:	3/108	Зачет с оценкой

г. Нижний Новгород  
2024 год

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного «22» февраля 2018 г., № 125

2. Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: Информатика и Технология, утвержденный решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 25.02.2021 г., протокол №6.

Программа производственной (преддипломной) практики принята на заседании кафедры информатики и информационных технологий в образовании протокол № 10 от 01.03. 2024г.

Разработчик: ст. преподаватель Круподерова К.Р.

## 1. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики

Целью преддипломной практики является закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, производственной практики, приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы.

Задачами преддипломной практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний по методике преподавания информатики;
- овладение современными методами обучения и воспитания в образовательной области информатики и ИКТ;
- сбор и анализ данных по теме выпускной квалификационной работы;
- развитие навыков проведения различных типов занятий по информатике с применением современных информационных и коммуникационных технологий.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения преддипломной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; уметь: - осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования; - разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами; владеть: навыками разра-
		ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
		ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использо-	

		ванием ИКТ	ботки программ формирования УУД, планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ
		ОПК.2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
		ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- формами, методами, при-</li> </ul>
		ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
		ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
		ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
		ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потреб-	

		ностями	емами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	знать: способы выявления трудностей в обучении и коррекции пути достижения образовательных результатов;
		ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	уметь: - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки;
		ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. владеть: - навыками применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Знать: состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
		ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, вне-	Уметь: определять состав участников образовательных отно-

		урочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	шений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе при обучении информатике Владеть: Навыками определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе при обучении информатике
		ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	иметь: специальные научные знания в области педагогики, психологии и информатики уметь: - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; - осуществлять урочную и внеурочную деятельность по информатике; владеть: - методами научно-педагогического исследования в предметной области; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
		ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	
		ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	
		ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	
		ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	

### **3. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

**Производственная (преддипломная) практика** является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата и входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Преддипломная практика проводится на 5 курсе в 10 семестре после изучения базовых дисциплин «Методика обучения информатике», «Организация внеурочной деятельности по информатике и технологии», дисциплин по выбору модуля «Методическая подготовка» и прохождения производственных (педагогических) практик по информатике и технологии. Прохождение преддипломной практики на 5 курсе является необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации по профилю «Информатика».

### **4. Формы и способы проведения производственной (преддипломной) практики**

Преддипломная практика организуется стационарно в образовательных учреждениях г. Н. Новгорода или в НГПУ им. К. Минина, на кафедре прикладной информатики и информационных технологий в образовании.

Профессионально-педагогическая подготовка обучающихся преследует цель не только сообщения определенной суммы знаний, но и развития у студента творческого мышления, умений и навыков самостоятельного научного исследования. Педагогическое исследование как итог преддипломной практики является вкладом в научное обоснование практической педагогической деятельности.

В достижении цели и задач преддипломной практики ведущей является научно-исследовательская деятельность. Методологическую основу этого вида деятельности составляют подходы, принципы, методы научного педагогического исследования. Оптимально, если содержание и организация научно-исследовательской деятельности соответствует теме, цели, проблеме выполняемой выпускной квалификационной работы.

Все эти виды деятельности объединяются рамками практической педагогической деятельности и обеспечивают исходную базу, условия для прохождения студентами преддипломной практики.

### **5. Место и время проведения производственной (преддипломной) практики**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Информатика и Технология» преддипломная практика проводится в 10 семестре.

Преддипломная практика проводится в образовательных организациях г. Н. Новгорода и Нижегородской области. Руководство практикой осуществляет групповой руководитель от университета (назначается зав.кафедрой).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

## **6. Объем производственной (преддипломной) практики и ее продолжительность**

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели (108 час.)

## **7. Структура производственной (преддипломной) практики**

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 3 зачетные единиц, 108 часов.

№ п/п	Разделы практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	<i>Подготовительно-организационный этап</i>	На данном этапе проводится: - инструктаж по технике безопасности; - анализ задания на преддипломную практику; - планирование научно-консультационной работы.	Собеседование Индивидуальный план работы на период практики, согласованный с руководителем
2	<i>Основной (производственный) этап</i>	На данном этапе осуществляется: - постановка проблемы, которая отражает основное противоречие, на разрешение которого направлено данное научное исследование. - выполняется определение объекта и предмета исследования. - выполняется постановка цели и конкретных задач исследования. - выбираются методы исследования. Все методы, используемые в научном познании, делятся на общенаучные и специальные. В исследовании необходимо раскрыть методологическую, теоретическую, нормативную и эмпирическую основу разрабатываемой темы. <i>Экспериментальный этап</i> содержит авторские наработки, их теоретическое и научное	Заполнение разделов дневника по практике

		обоснование.	
3	<i>Заключительный этап</i>	Подведение итогов практики: - оформление отчета по практике. - обсуждение результатов преддипломной практики, - выполненной автором компьютерной презентацией Защита отчёта по итогам практики.	Защита отчета по практике

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной (преддипломной) практике**

Преддипломное исследование основывается на следующих методах.

1. Эмпирические методы. К ним могут быть отнесены: изучение литературы по теме исследования, педагогическое наблюдение, социологические опросы, анкетирование, тестирование, рейтинговая оценка, а также изучение и обобщение педагогического опыта.

Наблюдение – непосредственное целенаправленное восприятие и регистрация явлений и процессов. Педагогическое наблюдение экспериментатора в отличие от обыденного должно быть всегда целенаправленным, т.е. в определенной мере спланированным, поисковым.

Социологические опросы могут быть устными и письменными. Устные опросы проводятся как в форме произвольной беседы, так и целенаправленного собеседования – интервью по специально подготовленным вопросам.

Беседа – метод психолого-педагогического исследования, организуется с целью выяснения индивидуальных особенностей личности (мотивационной и эмоциональной сфер, знаний, убеждений, установок, отношений к среде, коллективу).

Анкетирование – разновидность письменного опроса, позволяющего за короткий срок собрать информацию от большой группы людей. Анкеты делятся на открытые (не ограничиваются варианты ответов на вопросы) и закрытые (выбор вариантов ограничен заранее подготовленными ответами).

Тестирование – способ психологической диагностики, использующий стандартные вопросы и задачи (тесты), имеющие определённую шкалу значений.

Рейтинг – оценка того или иного педагогического явления с помощью экспертов.

2. Теоретические методы. Предполагают использование историко-генетического метода, моделирования, различных мыслительных процедур: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и др.

Классификация – логическое деление фактов, данных, явлений и т.д. по какому-то принципу, существенному для данной группы.

Обобщение (с выделением главного, единственного) предполагает переход от единичного к общему в суждениях, оценках.

Абстрагирование – мыслительная процедура, суть которой в поиске научно обоснованного алгоритма деятельности. Абстрагирование на современном уровне предполагает моделирование деятельности на компьютерной основе, что позволяет предвосхитить негативные последствия эксперимента.

Проектирование – процесс создания проекта, прототипа, прообраза предполагаемого возможного объекта, состояния.

Моделирование – исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих предметов, процессов или явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя.

Одним из самых распространенных в исследованиях является метод опроса. Опрос предполагает получение ответов на задаваемые исследователем вопросы. Особенность этого метода состоит в том, что источником информации выступает словесное сообщение, суждение опрашиваемого. Опрос позволяет получить информацию о ценностных ориентациях, мнениях и оценках, мотивах поведения, организационном климате и т.д.

Различают три разновидности опроса:

- 1) анкетирование – письменный заочный опрос;
- 2) интервью – устная беседа, очный опрос;
- 3) социометрический опрос.

Достоинством анкетного опроса, благодаря которому он имеет широкое распространение, является возможность получения значительного объема эмпирической информации в короткие сроки. Анкета заполняется самими респондентами.

Анкета (опросный лист) представляет собой совокупность упорядоченных по содержанию и форме вопросов или пунктов. Надежность и достоверность информации, получаемой в результате опроса, в значительной степени обусловлены особенностями конструирования включенных в анкету вопросов. Это предъявляет определенные требования к их формулировке.

Вопросы в анкетах классифицируются по ряду важнейших признаков: по содержанию, функциям, структуре, форме.

## **9.Формы отчетности по итогам производственной (преддипломной) практики**

Каждый студент за 3 дня до итоговой конференции представляет групповому руководителю следующие документы по итогам преддипломной практики:

- 1) заполненный дневник практики, отражающий индивидуальный план ее выполнения;
- 2) авторские методические разработки (системы уроков, внеурочной деятельности, программ курсов и т.д.) по проблеме своего исследования;
- 3) авторские контрольно-измерительные материалы для проведения педагогического эксперимента;
- 4) отчет по практике с описанием экспериментальной работы.

## **10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам производственной (преддипломной) практики**

### **10.1. Формы контроля**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится руководителем практики от образовательной организации в форме фиксации в дневнике по практике студента хода её выполнения и еженедельного отчета перед групповым руководителем практики в форме устного собеседования по результатам посещенных и проведенных уроков информатики.

**Промежуточная аттестация** проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **10.2. Рейтинг-план**

Представлен в приложении 1 к программе практики.

### **10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Представлен в приложении 2.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (преддипломной) практики**

### *а) основная литература:*

1. Кузнецов А.А. *Основы общей теории и методики обучения информатике: учебное пособие.* М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2020. 210 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466707>

2. Кузнецов А., Захарова Т., Захаров А. *Общая методика обучения информатике. Часть I. Учебное пособие.* М.: Прометей. 2016. 300 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600>.

### *б) дополнительная литература:*

1. Воробьева С. В. *Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для бакалавриата и магистратуры.* М.: Издательство Юрайт, 2019. 740 с. (Серия : Образовательный процесс). URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427499>

2. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. *Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник.* М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. 304 с.

URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=573270](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573270)

3. Лапчик М.П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования: учебное пособие: М.: Лаборатория знаний, 2020. 185 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445808>

4. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ. 2016. 148 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

5. Самерханова Э.К., Круподерова Е.П. Развитие информационно-образовательной среды вуза в условиях модернизации педагогического образования. Н. Новгород. Мининский университет. 2017. 140 с.

6. Самерханова Э.К., Круподерова Е.П., Панова И.В. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования. Н. Новгород: Мининский университет, 2020. – 50 с.

в) Интернет-ресурсы:

– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>;

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

– Методическая служба издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»: авторские мастерские УМК «Информатика»

<http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/>

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (преддипломной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе прохождения преддипломной практики студенты используют весь арсенал информационных технологий необходимый для выполнения задания: современные технические и программные средства персонального компьютера, информационно-коммуникационные, сетевые, мультимедиа технологии, технологии мобильных приложений.

Состав программного обеспечения определяется спецификой преподаваемой дисциплины.

### *Перечень программного обеспечения*

1. Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition.
2. Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera.
3. LMS Moodle.

### *Перечень информационно-справочных и поисковых систем*

<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	справочная правовая система «КонсультантПлюс

### **13. Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики**

Для проведения преддипломной практики необходимы специально оборудованные кабинеты информатики с выходом в Интернет, а также мультимедийное оборудование.

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие соответствующего программного обеспечения.

Бытовые помещения базовых учреждений должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

**Программа производственной (преддипломной) практики**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 8-10

**БЫЛО:**

**7. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики**

*7.1 Структура производственной (преддипломной) практики*

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

*7.2 Содержание производственной (преддипломной) практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практики)	Контактная работа с руководителями практики от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	<b>Подготовительный этап:</b> инструктаж по технике безопасности, анализ задания на преддипломную практику и его конкретизация, планирование научно-консультационной работы	6	2	2	10	Собеседование
2.	<b>Исследовательский этап:</b> Анализ и обобщение научно-теоретической и методической литературы по проблеме педагогического исследования. Моделирование и конструирование экспериментального материала. Подготовка исследовательского инструментария.	28	1	10	39	Отчет по практике
	<b>Экспериментальный этап:</b> Проведение экспериментальной работы по теме исследования. Обработка и анализ результатов экспериментальной работы.	32	1	12	45	Отчет по практике
3.	<b>Заключительный этап:</b> Оформление отчета по практике. Обсуждение результатов пред-	6	2	6	14	Зачет с оценкой

	дипломной практики, сдача зачета.				
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>108</b>

## 7.2 Содержание производственной (преддипломной) практики

### 1. Подготовительный этап

На данном этапе проводится инструктаж по технике безопасности, анализ задания на преддипломную практику, планирование научно-консультационной работы.

По итогам первого этапа проводится собеседование по темам будущих выпускных квалификационных работ.

### 2. Исследовательский этап

На данном этапе осуществляется постановка проблемы, которая отражает основное противоречие, на разрешение которого направлено данное научное исследование. Исследовательская проблема выступает как «состояние о незнании», т.е. выражение потребности в изучении какого-то противоречия, с тем, чтобы активно влиять на его разрешение.

Выполняется определение объекта и предмета исследования. Объект и предмет исследования должны соотноситься между собой. Объект исследования всегда шире, чем предмет. Объект – это область исследовательской деятельности. Предмет – это изучаемый процесс в рамках исследования. Предмет исследования определяет тему выпускной квалификационной работы.

Выполняется постановка цели и конкретных задач исследования. Цель исследования отражает ожидаемые результаты научной деятельности. Основная ее цель – изучить, описать, объяснить, то или иное педагогическое явление, предложить новые подходы к решению актуальных задач. Задачи исследования формулируются исходя из его цели.

Далее выбираются методы исследования.

Все методы, используемые в научном познании, делятся на общенаучные и специальные. К общенаучным методам относятся методы, используемые во всех областях науки, это обобщение, дедукция, абстрагирование, эксперимент и др. Специальные методы применяются в конкретной области науки, так, например, в теории и методике обучения информатике используется педагогический эксперимент. Общенаучные методы подразделяются на две основные группы: теоретические методы и экспериментальные методы. Группой методов, объединяющих признаки обеих групп, являются теоретико-эмпирические методы. Существует ряд других классификаций методов исследования.

В исследовании необходимо раскрыть методологическую, теоретическую, нормативную и эмпирическую основу разрабатываемой темы.

На основе изучения отечественных и зарубежных источников по исследуемой проблеме, нормативных, законодательных актов, представляется всесторонний, критический анализ объекта исследования. Важно отметить, что данная часть исследования должна быть защищена соответствующими ссылками на используемые источники. Студент должен показать основные направления развития теории и практики в изучаемой им области и степень их отражения в научной литературе.

### *Экспериментальный этап*

Данный этап содержит авторские наработки, их теоретическое и научное обоснование (новый метод решения проблемы, существующих противоречий, новое применение решения конкретных проблем, новые показатели опытно-экспериментальной работы, новые показатели и их обоснование, разработка оригинальных моделей процессов и явлений и т.д.).

### *3. Заключительный этап*

Оформление отчета по практике. Обсуждение результатов преддипломной практики, сдача зачета.

По результатам практики обучающийся готовит научный доклад для выступления на итоговой конференции. Доклад сопровождается выполненной автором компьютерной презентацией, иллюстрирующей ключевые научные позиции: название, объект, предмет, цель и задачи, методы исследования, теоретико-методологические основы, защищаемые положения, выводы.

## **СТАЛО:**

### **7. Структура производственной (преддипломной) практики**

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	<i>Подготовительно-организационный этап</i>	На данном этапе проводится: - инструктаж по технике безопасности; - анализ задания на преддипломную практику; - планирование научно-консультационной работы.	Собеседование Индивидуальный план работы на период практики, согласованный с руководителем
2	<i>Основной (производственный) этап</i>	На данном этапе осуществляется: - постановка проблемы, которая отражает основное противоречие, на разрешение которого направленно данное научное исследование. - выполняется определение объекта и предмета исследования. - выполняется постановка цели и конкретных задач исследования. - выбираются методы исследования. Все методы, используемые в научном познании, делятся на общенаучные и специальные. В исследовании необходимо раскрыть методологическую, теоретическую, нормативную и эмпирическую основу разрабатываемой темы. <i>Экспериментальный этап</i> содержит авторские наработки, их теоретическое и научное обоснование.	Заполнение разделов дневника по практике

3	<i>Заключительный этап</i>	Подведение итогов практики: - оформление отчета по практике. - обсуждение результатов преддипломной практики, - выполненной автором компьютерной презентацией Защита отчёта по итогам практики.	Защита отчета по практике
---	----------------------------	---	---------------------------

**Основание:**

*- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12*

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Круподерова К.Р.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет информационных технологий  
Кафедра информатики и информационных технологий в образовании

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол №6  
«25» февраля 2021 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 12  
«07» июня 2024 г.

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль подготовки:** Информатика и Технология

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения** – очная

**Тип практики** – научно-исследовательская работа

<b>Семестр/курс</b>	<b>Трудоемкость з.е./час.</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
10/5	3/108	Зачет с оценкой
Итого:	3/108	Зачет с оценкой

г. Нижний Новгород  
2024 год

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018г., № 125.

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Информатика и Технология», утв. 25.02.2021 г., протокол № 6.

Программа научно-исследовательской работы принята на заседании кафедры информатики и информационных технологий в образовании протокол № 10 от 01.03. 2024г.

Разработчик: к.п.н., доцент

Круподерова Е.П.

## **1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Цель производственной практики (научно-исследовательской работы) заключается в том, чтобы сделать исследовательскую и информационно-аналитическую работу обучающихся постоянным и систематическим элементом учебного процесса, чтобы они смогли уже на этапе обучения в бакалавриате освоить технологию и специфику научно-исследовательской работы; создать условия для формирования у обучающихся в процессе выполнения индивидуального задания навыков и компетенций, определяемых основной образовательной программой.

Задачами производственной практики (научно-исследовательской работы) являются:

- проведение среди обучающихся работы, позволяющей им выбрать направление и тему исследования;
- формирование навыков исследовательской и информационно-аналитической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных и информационно-аналитических работ;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования с использованием современных методов науки, образовательных и информационных и инновационных технологий;
- выработка у обучающихся навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов, в т. ч., и через обсуждение проектов и готовых исследовательских работ;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы), у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК.1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные	знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные

	<p>информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа</p> <p>уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>
УК.2	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах</p> <p>УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p> <p>УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p>	<p>знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность</p> <p>уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения</p>

		<p>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p>	<p>намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности</p> <p>владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>
УК.6	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p> <p>УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p>	<p>знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни</p> <p>уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения</p> <p>владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>
ПК.3	<p>Способен использовать современные педагогические и информационные технологии для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК.3.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p>	<p>знать: современные информационно-коммуникационные технологии, способы их интеграции с инновационными педагогическими технологиями</p> <p>уметь: выбирать современные информационно-коммуникационные при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>владеть: навыками выбора и применения наиболее эффективных современных</p>

			информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.
--	--	--	--

### **3. Место производственной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная практика (научно-исследовательской работа) является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата и входит в блок Б2.В «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Производственная практика (научно-исследовательской работа) проводится на 5 курсе в 10 семестре после изучения базовых дисциплин «Методика обучения информатике», «Организация внеурочной деятельности по информатике», дисциплин по выбору модуля «Методическая подготовка учителя информатики» и прохождения производственной (педагогической) практики по информатике. Выполнение НИР на 5 курсе является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации по профилю «Информатика».

### **4. Формы и способы проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Производственная практика (научно-исследовательской работа) осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Производственная практика (научно-исследовательской работа) организуется стационарно в образовательных организациях г. Н. Новгорода и Нижегородской области или в НГПУ им. К. Минина, на кафедре прикладной информатики и информационных технологий в образовании.

### **5. Место и время проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Местом проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) могут быть образовательные организации г. Н. Новгорода или НГПУ им. К. Минина, кафедра прикладной информатики и информационных технологий в образовании.

Производственная практика (научно-исследовательской работа) проводится на 5 курсе обучения в 10-ом семестре.

Выбор мест прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения

производственной практики (научно-исследовательской работы), предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

#### **6. Объем производственной практики (научно-исследовательской работы) и ее продолжительность**

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 3 зачетных единицы.

Продолжительность производственной практики (научно-исследовательской работы) 2 недели (108 час.)

#### **7. Структура производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 3 зачетные единиц, 108 часов.

№ п/п	Разделы практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	<i>Подготовительный этап</i>	<p>На данном этапе проводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструктаж по технике безопасности;</li> <li>- анализ задания на научно-исследовательскую работу и его конкретизация;</li> <li>- планирование научно-консультационной работы.</li> </ul> <p>По итогам первого этапа проводится собеседование по темам исследований в рамках будущих выпускных квалификационных работ.</p>	Собеседование Индивидуальный план работы на период практики, согласованный с руководителем
2	<i>Основной этап</i>	<p>На данном этапе осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение объекта и предмета исследования;</li> <li>- постановка цели и конкретных задач исследования;</li> <li>- выбираются методы исследования;</li> <li>- проводится экспериментальная работа по теме исследования.</li> </ul> <p>Осуществляется обработка и анализ результатов экспериментальной работы.</p> <p><i>Экспериментальный этап:</i></p> <p>Проведение экспериментальной работы по теме исследования.</p> <p>Обработка и анализ результатов экспериментальной работы.</p>	Заполнение разделов дневника по практике
3	<i>Заключительный</i>	<p>Подведение итогов практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление отчета по практике.</li> </ul>	Защита отчета

	ный этап	- обсуждение результатов производственной практики (научно-исследовательской работы), сдача зачета; - выполненной автором компьютерной презентацией. По результатам производственной практики (научно-исследовательской работы) и преддипломной практики обучающийся готовит научный доклад для выступления на итоговой конференции.	по практике
--	----------	--	-------------

## **7.2 Содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)**

### *1. Подготовительный этап*

На данном этапе проводится инструктаж по технике безопасности, анализ задания по производственной практики (научно-исследовательской работы), планирование научно-консультационной работы.

По итогам первого этапа проводится собеседование по темам исследований в рамках будущих выпускных квалификационных работ.

### *2. Основной этап*

Выполняется определение объекта и предмета исследования. Объект и предмет исследования должны соотноситься между собой. Объект исследования всегда шире, чем предмет. Объект – это область исследовательской деятельности. Предмет – это изучаемый процесс в рамках исследования. Предмет исследования определяет тему выпускной квалификационной работы.

Выполняется постановка цели и конкретных задач исследования. Цель исследования отражает ожидаемые результаты научной деятельности. Основная ее цель – изучить, описать, объяснить, то или иное педагогическое явление, предложить новые подходы к решению актуальных задач. Задачи исследования формулируются исходя из его цели.

Далее выбираются методы исследования.

На основе изучения отечественных и зарубежных источников по исследуемой проблеме, нормативных, законодательных актов, представляется всесторонний, критический анализ объекта исследования. Важно отметить, что данная часть исследования должна быть защищена соответствующими ссылками на используемые источники. Обучающийся должен показать основные направления развития теории и практики в изучаемой им области и степень их отражения в научной литературе.

Выполняется обобщение педагогического опыта по проблеме исследования.

### *Экспериментальный этап*

Проводится экспериментальная работа по теме исследования. Осуществляется обработка и анализ результатов экспериментальной работы.

### *3. Заключительный этап*

Оформление отчета по производственной практики (научно-исследовательской работы).

Обсуждение результатов производственной практики (научно-исследовательской работы), сдача зачета.

По результатам производственной практики (научно-исследовательской работы) и преддипломной практики обучающийся готовит научный доклад для выступления на итоговой конференции. Доклад сопровождается выполненной автором компьютерной презентацией, иллюстрирующей ключевые научные позиции: название, объект, предмет, цель и задачи, методы исследования, теоретико-методологические основы, защищаемые положения, выводы.

## **8. Методы и технологии, используемые в производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Во время выполнения производственной практики (научно-исследовательской работы) проводится разработка и апробация методик: проведения педагогических экспериментов (опытной работы), диагностики учебных достижений обучающихся с обработкой и интерпретацией данных, с использованием вычислительной техники и программного обеспечения, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Основными образовательными технологиями, используемыми в научно-исследовательской работе, являются:

- проведение ознакомительных лекций;
- обсуждение материалов производственной практики (научно-исследовательской работы) с руководителем;
- обработка и анализ результатов педагогического эксперимента (опытной работы).

Основными возможными научно-исследовательскими технологиями являются:

- обобщение и систематизация результатов теоретического анализа научной и учебно-методической литературы;
- обобщение результатов сравнительного анализа педагогического опыта по проблеме исследования;
- анализ и интерпретация результатов проведенной экспериментальной работы.

Основными научно-производственными технологиями, используемыми в производственной практики (научно-исследовательской работы), являются:

- отбор и систематизация учебно-методического обеспечения дисциплины с целью углубленного исследования предметной области;
- непосредственное участие студента в учебном процессе.

## **9. Формы отчетности по итогам производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Каждый студент за 3 дня до итоговой конференции представляет групповому руководителю следующие документы по итогам практики:

- 1) заполненный дневник практики, отражающий индивидуальный план ее выполнения;
- 2) авторские методические разработки (системы уроков, внеурочной деятельности, программ курсов и т.д.) по проблеме своего исследования;
- 3) авторские контрольно-измерительные материалы для проведения педагогического эксперимента;
- 4) отчет по практике с описанием проведенного исследования.

## **10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам производственной практики (научно-исследовательской работы)**

### **10.1. Формы контроля**

Контроль выполнения производственной практики (научно-исследовательской работы) производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* выполнения НИР производится руководителем от образовательной организации в форме фиксации в дневнике по практике студента хода ее выполнения.

*Промежуточная аттестация* проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **10.2. Рейтинг-план**

Представлен в приложении 1 к программе практики.

### **10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Представлен в приложении 2.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)**

*а) основная литература:*

1. Кузнецов А.А. Основы общей теории и методики обучения информатике: учебное пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2020. 210 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466707>

2. Кузнецов А., Захарова Т., Захаров А. Общая методика обучения информатике. Часть I. Учебное пособие. М.: Прометей. 2016. 300 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600>.

*б) дополнительная литература:*

1. Воробьева С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для бакалавриата и

магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2019. 740 с. (Серия : Образовательный процесс). URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427499>

2. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. 304 с.

URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=573270](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573270)

3. Лапчик М.П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования: учебное пособие: М.: Лаборатория знаний, 2020. 185 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445808>

4. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ. 2016. 148 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

5. Самерханова Э.К., Круподерова Е.П. Развитие информационно-образовательной среды вуза в условиях модернизации педагогического образования. Н. Новгород. Мининский университет. 2017. 140 с.

6. Самерханова Э.К., Круподерова Е.П., Панова И.В. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования. Н. Новгород: Мининский университет, 2020. – 50 с.

*в) Интернет-ресурсы:*

<a href="http://lbz.ru/docs/">http://lbz.ru/docs/</a>	Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»: Законодательные акты, образовательные программы, стандарты
<a href="http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/">http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/</a>	Методическая служба издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»: авторские мастерские УМК «Информатика»:
<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (научно-исследовательской работы), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе выполнения практики обучающиеся используют весь арсенал информационных технологий необходимый для выполнения задания: современные технические и программные средства персонального компьютера, информационно-коммуникационные, сетевые, мультимедиа технологии, технологии мобильных приложений.

Состав программного обеспечения определяется спецификой преподаваемой дисциплины.

### *Перечень программного обеспечения*

1. Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition.
2. Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera.
3. LMS Moodle.

### *Перечень информационно-справочных и поисковых систем*

<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

### **13. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Для выполнения производственной практики (научно-исследовательской работы) необходимы специально оборудованные кабинеты информатики с выходом в Интернет, а также мультимедийное оборудование.

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие соответствующего программного обеспечения.

Бытовые помещения базовых учреждений должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

**Программа производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 7-9

**БЫЛО:**

**7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)**

*7.1 Структура производственной практики (научно-исследовательской работы)*

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 3 з.е.(108 часов).

*7.2. Содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практики)	Контактная работа с руководителем практики от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап: - инструктаж по технике безопасности; - анализ задания на научно-исследовательскую работу и его конкретизация; - планирование научно-консультационной работы.	6	2	4	12	Собеседование Индивидуальный план работы на период практики, согласованный с руководителем
2.	На данном этапе осуществляется: - определение объекта и предмета исследования; - постановка цели и конкретных задач исследования; - выбираются методы исследования; - проводится экспериментальная работа по теме исследования. Осуществляется обработка и анализ	60	2	20	82	Заполнение разделов дневника по практике

	результатов экспериментальной работы. <i>Экспериментальный этап:</i> Проведение экспериментальной работы по теме исследования. Обработка и анализ результатов экспериментальной работы. работы.					
3.	Заключительный этап: Подведение итогов практики: - оформление отчета по практике. - обсуждение результатов производственной практики (научно-исследовательской работы), сдача зачета; - выполненной автором компьютерной презентацией. По результатам производственной практики (научно-исследовательской работы) и преддипломной практики обучающийся готовит научный доклад для выступления на итоговой конференции. Оформление отчета по НИР. Обсуждение результатов НИР, сдача зачета.	6	2	6	14	Защита отчета по практике
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>108</b>	

## **7.2 Содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)**

### *1. Подготовительный этап*

На данном этапе проводится инструктаж по технике безопасности, анализ задания по производственной практики (научно-исследовательской работы), планирование научно-консультационной работы.

По итогам первого этапа проводится собеседование по темам исследований в рамках будущих выпускных квалификационных работ.

### *2. Основной этап*

Выполняется определение объекта и предмета исследования. Объект и предмет исследования должны соотноситься между собой. Объект исследования всегда шире, чем предмет. Объект – это область исследовательской деятельности. Предмет – это изучаемый процесс в рамках исследования. Предмет исследования определяет тему выпускной квалификационной работы.

Выполняется постановка цели и конкретных задач исследования. Цель исследования отражает ожидаемые результаты научной деятельности. Основная ее цель – изучить, описать, объяснить, то или иное педагогическое

явление, предложить новые подходы к решению актуальных задач. Задачи исследования формулируются исходя из его цели.

Далее выбираются методы исследования.

На основе изучения отечественных и зарубежных источников по исследуемой проблеме, нормативных, законодательных актов, представляется всесторонний, критический анализ объекта исследования. Важно отметить, что данная часть исследования должна быть защищена соответствующими ссылками на используемые источники. Обучающийся должен показать основные направления развития теории и практики в изучаемой им области и степень их отражения в научной литературе.

Выполняется обобщение педагогического опыта по проблеме исследования.

*Экспериментальный этап*

Проводится экспериментальная работа по теме исследования. Осуществляется обработка и анализ результатов экспериментальной работы.

*3. Заключительный этап*

Оформление отчета по производственной практики (научно-исследовательской работы).

Обсуждение результатов производственной практики (научно-исследовательской работы), сдача зачета.

По результатам производственной практики (научно-исследовательской работы) и преддипломной практики обучающийся готовит научный доклад для выступления на итоговой конференции. Доклад сопровождается выполненной автором компьютерной презентацией, иллюстрирующей ключевые научные позиции: название, объект, предмет, цель и задачи, методы исследования, теоретико-методологические основы, защищаемые положения, выводы.

**СТАЛО:**

### **7. Структура производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	<i>Подготовительный этап</i>	На данном этапе проводится: - инструктаж по технике безопасности; - анализ задания на научно-исследовательскую работу и его конкретизация; - планирование научно-консультационной работы. По итогам первого этапа проводится собеседование по темам исследований в рамках	Собеседование Индивидуальный план работы на период практики, согласованный с

		будущих выпускных квалификационных работ.	руководителем
2	<i>Основной этап</i>	<p>На данном этапе осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение объекта и предмета исследования;</li> <li>- постановка цели и конкретных задач исследования;</li> <li>- выбираются методы исследования;</li> <li>- проводится экспериментальная работа по теме исследования.</li> </ul> <p>Осуществляется обработка и анализ результатов экспериментальной работы.</p> <p><i>Экспериментальный этап:</i></p> <p>Проведение экспериментальной работы по теме исследования.</p> <p>Обработка и анализ результатов экспериментальной работы.</p>	Заполнение разделов дневника по практике
3	Заключительный этап	<p>Подведение итогов практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление отчета по практике.</li> <li>- обсуждение результатов производственной практики (научно-исследовательской работы), сдача зачета;</li> <li>- выполненной автором компьютерной презентацией.</li> </ul> <p>По результатам производственной практики (научно-исследовательской работы) и преддипломной практики обучающийся готовит научный доклад для выступления на итоговой конференции.</p>	Защита отчета по практике

**Основание:**

***- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12***

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Круподерова К.Р.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ  
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»  
по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профилю подготовки  
Информатика и Технология  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *педагогическая*

### **1. Пояснительная записка**

Производственная (педагогическая) практика является составной частью модуля «Педагогика и психология», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе, Программа практики предназначена для студентов направлений подготовки «педагогическое образование», обучающимся по программам универсального бакалавриата.

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Модуль «Педагогика и психология» включает производственную (педагогическую) практику. Производственная (педагогическая) практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. производственную (педагогическую) практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

### **3. Цели и задачи**

*Цель практики* – создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.

*Задачи практики:*

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.

2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события

3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;

4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;

5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;

6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

#### 4. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты модуля (психологическая часть)	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты по психологическим и педагогическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОР.2.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ОПК.3.2, ОПК.3.5, ОПК.4.3,	Диагностический портфолио
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3.2	Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности	ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3 ОПК.8.5	Психологический анализ урока (в письменной форме)

Код	Образовательные результаты модуля (педагогическая часть)	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты по психологическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2.	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ОР.3.3	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ОПК.3.2, ОПК.3.5, ОПК.4.3, ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3 ОПК-7.1; ОПК.7.3, ОПК.8.5	Дидактический анализ урока ( <b>форма-технологическая карта</b> )
ОР.2.	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя	ОР.2.4	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя	ОПК.3.2, ОПК.3.5, ОПК.4.3, ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3 ОПК-7.1; ОПК.7.3, ОПК.8.5	Анализ плана классного руководителя
		ОР.2.5.	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события		Творческий проект
ОР.2.	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ОР.2.6	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ОПК.3.2, ОПК.3.5, ОПК.4.3, ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3 ОПК-7.1; ОПК.7.3, ОПК.8.5	План-конспект воспитательного события

### **5. Форма и способ проведения производственной (педагогической) практики**

Способ проведения практики: **стационарная**

Форма проведения: **непрерывно**

### **6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики:** Базы практик ОПОП в соответствии с графиком учебного процесса

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### 7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
<b>Психологический блок</b>			
<b>Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей 2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных). 3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	Проверка подготовленной документации
2	Производственный этап	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы. 2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам. 3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	Консультация с куратором практики
3	Заключительный этап	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения.	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)

		2. Оформление дневника наблюдений	
<b>Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	<p>1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.</p> <p>2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.</p> <p>3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.</p>	Дайджест методов диагностики
2	Производственный этап	<p>1. Проведение психологической диагностики лично-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.</p> <p>2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.</p> <p>3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.</p> <p>4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.</p>	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
3	Заключительный этап	<p>1. Выполнение обобщенного заключения о развитии лично-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции.</p> <p>2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.</p>	Диагностический портфолио

<b>Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Определение места, времени и типа урока для записи 2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	
2	Производственный этап	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся	
3	Заключительный этап	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).	Обсуждение на форуме
<b>Раздел 4. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ</b>			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики	Предоставление отчета на кафедру
<b>Педагогический блок</b>			
<b>Раздел 1. ДИДАКТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	Протокол-конспект посещенного урока.
2	Производственный этап	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	Технологическая карта дидактического анализа урока
3	Заключительный этап	Презентация результатов дидактического анализа урока.	Обсуждение результатов с куратором практики и учителем
<b>Раздел 2. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	Изучение плана воспитательной работы школы	Аналитическая карта
2	Производственный этап	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива Составление плана воспитательной работы на четверть	Проверка осуществленного анализа плана классного руководителя
3	Заключительный этап	Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя	Проверка отчета студента и план классного руководителя
<b>Раздел 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	Проектирование воспитательного события с использованием одной из	Обсуждение проекта

	этап	современных технологий, направленной на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»	воспитательного события
2	Производственный этап	Проведение воспитательного события с использованием одной из современных технологий, направленной на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»	Программа воспитательного события
3	Заключительный этап	Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике	Анализ и самоанализ воспитательного события. Проверка отчета по разделу
<b>Раздел 4. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ</b>			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по педпрактике	Предоставление отчета на кафедру

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике**

Психологическое наблюдение;  
 Диагностические методы (методики);  
 Психологическая беседа;  
 Рефлексивный самоанализ;  
 Анализ продуктов деятельности;  
 Критериально-ориентированная оценка;  
 Диагностический портфолио;  
 Электронное (дистанционное) обучение: форум  
 Описательно-аналитические методы

## **9. Рейтинг-план**

### *9.1. Рейтинг-план (психология)*

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
2	ОР.2.1	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых	Проверка подготовленной документации	5-8	1	5	8
			Протокол наблюдения	2-8	1	2	8

		результатов, их интерпретация					
		Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности	Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	2-5	1	2	5
		Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся	Дайджест методов диагностики	5-8	1	5	8
		Выполнение эмпирической диагностической деятельности	Обсуждение промежуточных результатов диагностики	2-5	1	2	5
		Оформление результатов психологической диагностики	Диагностический портфолио	5-8	1	5	8
3	ОР.3.2	Выполнение и оформление психологического анализа урока	Письменный анализ	5-8	1	5	8
		Оформление отчетной документации психологической части педпрактики	Отчет по психологическим разделам практики	5-10	1	5	10
Всего по психологическим разделам						31	60

### 9.1. Рейтинг-план (педагогика)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.3	Технологический анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС.	Дидактический анализ урока	1	6-10	1	6	10
2	ОР.2.4	анализ программы и плана воспитательной работы классного	Анализ плана классного руководителя	2	6-10	1	6	10

		руководителя						
3	ОР.2.5.	Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	Творческий проект	3	6-10	1	6	10
	ОР.2.6.	Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	План-конспект воспитательного события	4	6-10	1	6	10
		Итого:					24	40

#### 10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики

1. Дневник практики
2. Аттестационный лист
3. Отчёт по результатам педагогической практики.

#### 11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной/производственной (тип практики) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

*Промежуточная аттестация* по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки руководителем практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

#### 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики

##### 12.1. Основная литература

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

##### 12.2. Дополнительная литература

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.

4. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

### *12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

<http://www.voppsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.

- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

<http://www.psychol.ras.ru> –Институт психологии РАН;

<http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;

<http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

### **13. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов

Microsoft Office Excel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения Moodle/

14.2. Перечень информационных справочных систем:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций  
<http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий  
<http://www.voppsy.ru> Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»  
<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»  
<http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

#### **15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике**

На практике магистранты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ  
«ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ»**

**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
Информатика и Технология  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *проектная*

### **1. Пояснительная записка**

Учебная практика, как и другие дисциплины образовательного модуля «Основы математики и программирования» служит для формирования алгоритмического мышления будущих учителей информатики и технологии, приобретения студентами навыков программирования, а также для подготовки к проектной деятельности в области программирования.

Практика проводится в сторонних организациях (предприятиях, НИИ, фирмах) или на кафедре прикладной информатики и информационных технологий в образовании НГПУ.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Для прохождения практики необходимы знания по дисциплинам модулей «Основы математики и программирования» и «Информационные технологии». Количество часов самостоятельной работы студента – 108 ак. час.

### **3. Цели и задачи**

*Цель практики* – создать условия для приобретения студентами практических навыков и компетенций в сфере будущей профессиональной деятельности, связанной с обучением обучающихся навыкам алгоритмизации и программирования, а проектной деятельности в области программирования.

*Задачи практики:*

- знакомство с деятельностью образовательной организации;
- выполнение индивидуального задания по программированию и тестированию, отладке программного обеспечения;
- участие в проектной деятельности в области программирования.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение методами	ОР.1-7-1	Выбирает и оценивает способ	УК.1.5	Индивидуальное

	математического анализа и моделирования для решения профессиональных задач		реализации программных продуктов для решения поставленной задачи		задание по практике Отчет по практике
ОР.2	Демонстрирует владение навыками программирования с целью их дальнейшего использования в будущей профессиональной деятельности	ОР.2-7-1	Демонстрирует навыки программирования, отладки, тестирования, документирования приложений.	УК.2.5. ОПК.8.1.	Индивидуальное задание по практике Отчет по практике

### 5. Формы и способы проведения учебной (проектной) практики

Форма проведения учебной практики: Учебная (проектная) практика осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения учебной (проектной) практики: выездная или стационарная в структурных подразделениях НГПУ им. К. Минина.

Практика может быть реализована на базе различных образовательных организаций.

### 6. Место и время проведения учебной (проектной) практики

Местом проведения учебной (проектной) практики могут быть, как образовательные организации, так и кафедры и научно-производственные подразделения Университета.

Учебная (проектная) практика проводится в 3 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

### 7. Структура и содержание учебной (проектной) практики

Общая трудоемкость учебной (проектной) практики составляет 3 з.е./108 часов.

Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Инструктаж по технике безопасности, знакомство с базой практики; анализ задания на учебную практику и его конкретизация	Собеседование

2	Производственный этап	- анализ существующих информационных систем образовательной организации; - выполнение индивидуального задания на практику, в т.ч. по программированию и тестированию; - участие в проектной деятельности по программированию	Заполнение разделов дневника по практике
3	Заключительный этап	Оформление отчета по практике, сдача зачета.	Защита отчета по практике

### 8. Методы и технологии, используемые на учебной (проектной) практике

Основными образовательными технологиями, используемыми на учебной (проектной) практике, являются:

- проведение ознакомительных лекций;
- обсуждение материалов учебной (проектной) практики с руководителем;
- ознакомительные беседы с сотрудниками образовательных организаций;
- проведение защиты отчета о практике.

Основными возможными научно-исследовательскими технологиями, используемыми на учебной (проектной) практике, являются:

- сбор научной литературы по тематике задания по учебной (проектной) практике;
- участие в формировании пакета научно-исследовательской документации как на базе практики, так и в учебных подразделениях Университета.
- подготовка и написание научной статьи по итогам учебной (проектной) практики.

Основными научно-производственными технологиями, используемыми на учебной (проектной) практике, являются:

- сбор и компоновка научно-технической документации с целью углубленного исследования предметной области;
- непосредственное участие обучающегося в решении научно-производственных задач организации, учреждения.

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Собеседование с руководителем практики	Собеседование	3-5	1	3	5
2	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Выполнение обязанностей на рабочем месте	Анализ дневника практики	20-25	1	20	25
3	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Выполнение индивидуального задания по	Оценивание индивидуального задания по	15-25	1	15	25

		практике	критериям				
4	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Оформление отчета по практике	Отчет по практике	7-15	1	7	15
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

### **10. Формы отчетности по итогам учебной (проектной) практики**

По итогам прохождения учебной (проектной) практики обучающийся готовит и представляет на защиту отчет. Отчет имеет следующую структуру:

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

1. Общая характеристика образовательной организации – базы практики.
2. Описание информационных систем образовательной организации.
3. Описание индивидуального задания.

Заключение.

Литература.

Приложения.

Во введении указывается цель и задачи практики, сроки прохождения, база практики. В разделе «Общая характеристика образовательной организации – базы практики» приводится история создания, развития и современное состояние организации. Рассматривается структура организации, мероприятия по охране труда и безопасности жизнедеятельности на объекте практики.

Раздел «Описание информационных систем образовательной организации» содержит описание цифровой среды образовательной организации; описание аппаратного и программного обеспечения образовательной организации; нормативной базы по информатизации; описание школьных информационных систем; использования ИКТ в урочной и внеурочной деятельности.

Раздел «Описание индивидуального задания» включает в себя полное развернутое рассмотрение и практическое применение задач, поставленных руководителем практики от вуза.

В разделе «Заключение» можно отразить плюсы и минусы цифровой среды образовательной организации, отразить результаты личного участия обучающегося в работе организации.

### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам на учебной (проектной) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практики обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

**Текущий контроль** обеспечивает оценивание хода прохождения практики и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений организации – базы практики;
- проверка ведения дневника по практике;
- проверка выполнения индивидуального задания.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике руководителем практики на выпускающей кафедре в виде устного доклада о результатах прохождения практики.

**Промежуточная аттестация** обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

**Промежуточная аттестация** проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения учебной (проектной) практики**

### *12.1. Основная литература*

1. Кувшинов Д. Р. Основы программирования: учеб. пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2019. 104 с. // ЭБС Юрайт. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441475>

2. Нагаева И. А., Кузнецов И.А. Программирование: Delphi: учебное пособие для академического бакалавриата; под редакцией И. А. Нагаевой. М.: Издательство Юрайт. 2019. 302 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444273>

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Белоцерковская И.Е., Галина Н.В., Катаева Л.Ю. Алгоритмизация. Введение в язык программирования С++. М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 197 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428935>.

2. Гильмутдинов Р.Ф., Хабибуллина К.Р. Численные методы: учебное пособие. Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2018. 92 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500887>

3. Лубашева Т.В., Железко Т.В. Основы алгоритмизации и программирования: учебное пособие. Минск: РИПО. 2016. 378 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463632>

4. Митина О.А., Борзунова Т.Л. Программирование: методические указания. Методические указания. М.: Альтаир, МГАВТ, 2015. 61 с. URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=429764](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429764)

5. Черпаков И.В. Основы программирования: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019. 219 с. <https://biblio-online.ru/bcode/433423>

### *12.3 Интернет-ресурсы*

1. Введение в программирование на Delphi. Интуит. Национальный открытый университет. <https://www.intuit.ru/studies/courses/1024/246/info>

2. Численные методы. НОУ Интуит. URL: <https://intuit.ru/studies/courses/2317/617/info>

## **13. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (проектной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

C++ Builder

Visual Studio

Пакет Microsoft Office

LMS Moodle

14.2. Перечень информационных справочных систем

<https://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<https://dlib.eastview.com> Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

#### **15. Материально-техническое обеспечение учебной (проектной) практики**

Материально-техническое обеспечение учебной практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.