

АННОТАЦИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки
Логопедическое сопровождение детей и взрослых
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
заочная
тип практики
технологическая (проектно-технологическая)

1. Цели и задачи производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Целью производственной (технологической (проектно-технологической)) практики является формирование профессиональных умений и навыков создания и технологической разработки проектов в области профессиональной деятельности практической деятельности учителя-логопеда, продолжение работы по вооружению их активными методами, методиками и технологиями организации логопедической и психолого-педагогической деятельности, формирование умений по установлению межведомственных связей, подготовка к составлению индивидуальных программ сопровождения, развития детей и взрослых с речевой патологией.

Задачами производственной (технологической (проектно-технологической)) практики являются:

– формирование у обучающихся умения проводить наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности специалистов в учреждениях, осуществляющих комплексную реабилитацию и интеграцию лиц с речевой патологией в процессе наблюдения за организацией образовательного, абилитационного и реабилитационного процессов;

– формирование умений работать с основными нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность, а также с документами определяющими статус и основные функциональные обязанности логопеда в образовательной организации и организациях здравоохранения;

– овладение практическими навыками планирования, проведения и самоанализа организационных, реабилитационных и иных мероприятий и форм организации комплексного сопровождения лиц с речевой патологией;

– формирование углубленных фундаментальных наукоемких знаний о современных коррекционных технологиях управления реабилитационным процессом, систем обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с речевой патологией, методах и приемах логопедического воздействия;

– осуществление качественного и количественного анализа различных явлений и процессов, определение целей специальных исследований и использование для их осуществления методов диагностики;

– способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию магистранта

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---	---

		расшифровка	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.2.3. Формулирует целевой и содержательный компонент проекта	знать: целевой и содержательный компонент проекта уметь: формулировать целевой и содержательный компонент проекта владеть: навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
ПК-2	Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий	ПК.2.1. Использует знание основных принципов, форм, методов, приемов, средств и регламентов организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса	– знать: основные принципы, формы, методы, приемы, средства и регламенты организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса – уметь: применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации) владеть: навыками реализации индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся

3. Место производственной (технологической (проектно-технологической)) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практики закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в течение второго года обучения в магистратуре, и представляет собой базу для проведения научно-исследовательской работы магистранта.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: «Научно-методологические и прикладные основы современной логопедии», «Дифференциальная диагностика речевых нарушений». Служит основой для модуля «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией».

4. Формы и способы проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Форма проведения практики – непрерывно

Способ проведения практик – стационарная

5. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 4 з.е./144 часов.

В содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики включено:

Подготовительный этап

Производственный этап

Заключительный

Автор: Жулина Е.В., канд.психол.наук, доцент

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ
«МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЛОГОПЕДИИ»
по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки
Логопедическое сопровождение детей и взрослых
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
заочная
тип практики
ознакомительная**

1. Цели и задачи учебной (ознакомительная) практика практики

Цель учебной (ознакомительная) практика практики – создание условий для развития научно-исследовательских компетенций осуществления самостоятельного поиска, обработки и адаптации логопедического материала, связанного с содержанием профессионально-педагогического образования, посредством ознакомления с системой профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности логопеда коммерческих и муниципальных учреждения.

Задачи производственной (научно-исследовательской) практики

- углубление и конкретизация полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми, имеющими сложности овладения родным языком;
- совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе усвоения программного материала дисциплин педагогического блока;
- формирование целостной научной картины логопеда и развитие профессионального педагогического мышления;
- формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения специальностью логопеда;
- овладение формами организации работы логопеда с детьми разных категорий в коммерческих и муниципальных учреждения.;
- формирование навыков анализа деятельности логопеда учреждения, его педагогического опыта и овладения им.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (ознакомительная) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной (ознакомительной) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и	знать: системный подход для решения поставленных задач уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез

	поставленных задач	соответствующие научному мировоззрению	информации, применять системный подход для решения поставленных задач владеть: системным подходом для решения поставленных задач современными методами и технологиями
--	--------------------	--	---

3. Место учебной (ознакомительной) практики в структуре ОПОП магистратуры

Учебной (ознакомительная) практика является обязательным видом учебной работы магистранта.

Дисциплины, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее: «Клинические основы логопедии», «Клинические основы раннего детского возраста».

Модуль, для которого прохождение практики необходимо как последующее: «Концептуальные основы профессиональной деятельности».

4. Формы и способы проведения учебной (ознакомительная) практики.

Форма проведения практики – непрерывно.

Способ проведения практики – стационарный.

5. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е./108 часов.

Структура:

Подготовительный этап

Основной этап

Заключительный этап

Автор: Жулина Е.В. канд.психол.н, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

**АННОТАЦИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ
«МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЛОГОПЕДИИ»
по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки
Логопедическое сопровождение детей и взрослых
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
заочная
тип практики
научно-исследовательская работа**

1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики

Цель производственной (научно-исследовательской работы) практики – способствовать развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, разработки и апробации на практике оригинальных научных предложений и идей, используемых при подготовке магистерской диссертации, формированию и развитию компонентов профессиональной исследовательской культуры.

- Задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики
- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности;
 - овладения обучающимся методологией и методикой научно-исследовательской работы, использования современных информационных технологий в логопедии;
 - разработка программы экспериментального исследования;
 - апробация методик экспериментального исследования и уточнение методологической базы научного исследования;
 - планирование, организация и проведение мониторинга динамики психо-речевого развития детей с ОВЗ (нарушения речи).
 - подготовка тезисов доклада на студенческую конференцию или материалов статьи для опубликования.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-исследовательской работы) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (научно-исследовательской) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	Способность анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и	ПК.1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии	знать: индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ уметь: анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их

	технологии	ПК.1.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ	развития владеть: современными методами и технологиями
ОПК-1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере общего и специального образования и норм профессиональной этики	знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами
		ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	владеть: нормами профессиональной этики
ОПК-8	Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности	знать: современные технологии и методики логопедии уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний владеть: специальными научными знаниями

3. Место производственной (научно-исследовательской работы) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная (научно-исследовательская работа) практика является обязательным видом учебной работы магистранта.

Дисциплины, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее: «Клинические основы логопедии», «Клинические основы раннего детского возраста».

Модуль, для которого прохождение практики необходимо как последующее: «Концептуальные основы профессиональной деятельности».

4. Формы и способы проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Форма проведения практики - непрерывно

Способ проведения практики - стационарный.

5. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 4 з.е./144 часов.

Структура:

Подготовительный этап

Основной этап

Заключительный этап

Автор: Жулина Е.В. канд.психол.н, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

**АННОТАЦИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ
«КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки
Логопедическое сопровождение детей и взрослых
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
заочная
тип практики
научно-исследовательская работа**

1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики

Целью производственной (научно-исследовательской работы) практики является формирование опыта научно-исследовательской работы по написанию теоретического анализа, посредством использования достижений современной логопедической науки и практики при разрешении актуальных проблем психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (речевые нарушения).

Задачами производственной (научно-исследовательской работы) практики являются:

- апробация и реализация научных идей в ходе научно-исследовательской деятельности;
- разработка программы эмпирического исследования по плану магистерской диссертации;
- организация сбора, анализа и обобщения результатов экспериментального исследования;

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-исследовательской работы) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (научно-исследовательской работы) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	Способность анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии	ПК.1.1. Показывает владение специальной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии	знать: индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ уметь: анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития владеть: современными
		ПК.1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические	

		умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития	методами и технологиями
ОПК-1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере общего и специального образования и норм профессиональной этики ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами владеть: нормами профессиональной этики
ОПК-8	Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными и социокультурными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	знать: психофизиологические, возрастные, познавательные и социокультурные особенности обучающихся уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний владеть: современными технологиями и методиками логопедического сопровождения лиц с ОВЗ

3. Место производственной (научно-исследовательской работы) практики в структуре ОПОП магистратуры

Научно-исследовательская практика является обязательным видом учебной работы магистранта.

Дисциплины, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее: «Методология психолого-педагогических исследований», «Клинические основы раннего детского возраста».

Модуль, для которого прохождение практики необходимо как последующее: «Кроссдисциплинарные основы логопедии».

4. Формы и способы проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Форма проведения практики – непрерывно.

Способ проведения практики – стационарный.

5. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 7 з.е./252 часов.

Структура:

Подготовительный этап

Основной этап

Заключительный этап

Автор: Ольхина Е.А. канд.психол.н, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

**АННОТАЦИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ
«КРОССДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»
по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки
Логопедическое сопровождение детей и взрослых
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
заочная
тип практики
технологическая (проектно-технологическая)**

1. Цели и задачи производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Целью производственной (технологической (проектно-технологической)) практики является формирование профессиональных умений и навыков создания и технологической разработки проектов в области профессиональной деятельности практической деятельности учителя-логопеда, продолжение работы по вооружению их активными методами, методиками и технологиями организации логопедической и психолого-педагогической деятельности, формирование умений по установлению межведомственных связей, подготовка к составлению индивидуальных программ сопровождения, развития детей и взрослых с речевой патологией.

Задачами производственной (технологической (проектно-технологической)) практики являются:

- формирование у обучающихся умения проводить наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности специалистов в учреждениях, осуществляющих комплексную реабилитацию и интеграцию лиц с речевой патологией в процессе наблюдения за организацией образовательного, абилитационного и реабилитационного процессов;
- формирование умений работать с основными нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность, а также с документами определяющими статус и основные функциональные обязанности логопеда в образовательной организации и организациях здравоохранения;
- овладение практическими навыками планирования, проведения и самоанализа организационных

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения

ПК-1	Способность анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии	ПК.1.1.Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии	знать: индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ уметь: анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития владеть: современными методами и технологиями
ОПК-1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере общего и специального образования и норм профессиональной этики	знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами владеть: нормами профессиональной этики
ОПК-8	Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с профессиональными задачами	знать: современные технологии и методики логопедии уметь: осуществлять урочную и внеурочную деятельность педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в соответствии с профессиональными задачами владеть: специальными научными знаниями

3. Место производственной (технологической (проектно-технологической)) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственной (технологической (проектно-технологической)) практики закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в течение второго года обучения

в магистратуре, и представляет собой базу для проведения научно-исследовательской работы магистранта.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: «Научно-методологические и прикладные основы современной логопедии», «Дифференциальная диагностика речевых нарушений». Служит основой для модуля «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией».

4. Формы и способы проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Форма проведения практики – непрерывно.

Способ проведения практик – стационарный.

5. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./108 часов.

Структура:

Подготовительный этап

Основной этап

Заключительный этап

Автор: Жулина Е.В. канд.психол.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии

**АННОТАЦИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ»**

по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки
Логопедическое сопровождение детей и взрослых
квалификация выпускника

магистр

форма обучения

заочная

тип практики

технологическая (проектно-технологическая)

1. Цели и задачи производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Целью производственной (технологической (проектно-технологической)) практики является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин и приобретение практических навыков, необходимых для реализации профессиональной деятельности логопеда путем активного участия магистранта в деятельность учреждений различного типа для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (речевыми нарушениями), социально-реабилитационных центров и медицинских учреждений.

Задачами производственной (технологической (проектно-технологической)) практики являются:

– формирование у студентов умения проводить наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности специалистов в учреждениях, осуществляющих комплексную реабилитацию и интеграцию лиц с речевой патологией в процессе наблюдения за организацией образовательного, абилитационного и реабилитационного процессов;

– формирование умения работать с основными нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность логопеда, а также с документами, определяющими статус и основные функциональные обязанности в образовательной организации и организациях здравоохранения;

– овладение практическими навыками планирования, проведения и самоанализа организационных, реабилитационных и иных мероприятий и форм организации комплексного сопровождения лиц с речевой патологией;

– формирование углубленных фундаментальных наукоемких знаний о современных коррекционных технологиях управления реабилитационным процессом, систем обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с речевой патологией, методах и приемах логопедического воздействия;

– осуществление качественного и количественного анализа различных явлений и процессов, определение целей специальных исследований и использование для их осуществления методов диагностики;

– способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию магистранта.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	<p>знать: правовые нормы</p> <p>уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения</p> <p>владеть: навыками определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта;</p> <p>поиска необходимой информации для достижения задач проекта</p>
		УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	
ПК-3	Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК.3.3. Владеет практическими навыками медиации, психопрофилактики и психогигиены при работе с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением	<p>знать: основы медиации, психопрофилактики и психогигиены</p> <p>уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>владеть: навыками медиации, психопрофилактики и психогигиены при работе с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением</p>

ПК-4	Способность к реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ОВЗ	ПК.4.2. Умеет планировать и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ	<p>знать: основы духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания</p> <p>уметь: осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ</p> <p>владеет: навыками реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ОВЗ</p>
УК-6	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию личностного и профессионального саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p>	<p>знать: личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>владеть: навыками разработки индивидуальной траектории личностного и профессионального саморазвития при получении основного и дополнительного образования; навыками распределения временных и информационных ресурсов</p>

3. Место производственной (технологической (проектно-технологической)) практики в структуре ОПОП магистратуры

Особенность и значимость производственной (технологической (проектно-технологической)) практики магистрантов 2 курса состоит в том, что она направлена на углубленное фундаментальное изучение специфики деятельности логопеда образовательных учреждений и иных организаций, осуществляющих комплексное сопровождение лиц с речевой патологией, приобретение опыта методической, прогностической, коррекционной, реабилитационной, педагогической работы с лицами с речевой патологией.

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в течение первого года обучения в магистратуре, и представляет собой базу для проведения научно-исследовательской работы магистранта.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: «Клинические основы логопедии».

Модуль, для которого прохождение практики необходимо как последующее: «Личностно-ориентированные технологии в логопедии».

4. Формы и способы проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Форма проведения практики: непрерывно

Способ проведения практики: стационарный

5. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з.е./216 часов.

Структура:

Подготовительный этап

Основной этап

Заключительный этап

Автор: Жулина Е.В. канд.психол.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии

**АННОТАЦИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ЛИЦ
С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ»**

**по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профилю подготовки
Логопедическое сопровождение детей и взрослых
квалификация выпускника**

магистр

форма обучения

заочная

тип практики

методическая

1. Цели и задачи производственной (методической) практики

Целью производственной (методической) практики является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, учебных и производственных практик магистратуры и приобретение практических навыков, необходимых для реализации профессиональной деятельности обучающегося путем непосредственного участия магистранта в преподавании дисциплин образовательной области логопедия.

Задачами производственной (методической) практики являются:

- формирование у обучающихся умения проводить наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности специалистов в системе высшего и среднего профессионального образования;
- формирование практических умений работать с нормативными документами, учебно-методическими материалами, программами сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (речевые нарушения);
- овладение практическими навыками планирования, проведения и самоанализа занятий в системе высшего образования по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование;
- формирование углубленных фундаментальных наукоемких знаний о современных логопедических технологиях сопровождения детей и взрослых с речевой патологией, методах и приемах коррекционного воздействия;
- осуществление качественного и количественного анализа различных явлений и процессов, определение целей специальных исследований и использование для их осуществления различных методов и технологий преподавания.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (методической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (методической) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы в профессиональной деятельности уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения владеть: навыками достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
		УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм, достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	
ОПК-4	Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели этического поведения в профессиональной деятельности	знать: базовые национальные ценности уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся владеть: навыками отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; навыками формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
		ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	
		ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	

3. Место производственной (методической) практики в структуре ОПОП магистратуры

Особенность и значимость производственной (преподавательской) практики магистрантов 2 курса состоит в том, что она направлена на углубленное фундаментальное изучение специфики деятельности специалистов образовательных организаций и иных организаций, осуществляющих комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (речевые нарушения).

Производственная (преподавательская) практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в течение двух лет обучения в магистратуре, и представляет собой базу для проведения научно-исследовательской работы магистранта.

Модуль, на освоении которого базируется данная практика: «Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией».

Модуль, для которого прохождение практики необходимо как последующее: «Личностно-ориентированные технологии в логопедии».

4. Формы и способы проведения производственной (методической) практики

Производственная (методическая) практика является активной, с отрывом от учебного процесса.

Форма проведения практики-непрерывно. Производственная (методическая) практика осуществляется путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Способ проведения практики-стационарный.

5. Структура и содержание производственной (методической) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./108 часов.

Структура:

Подготовительный этап

Основной этап

Заключительный этап

Автор: Жулина Е.В. канд.психол.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии

**АННОТАЦИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ЛИЦ
С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ»**

по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки
Логопедическое сопровождение детей и взрослых
квалификация выпускника

магистр
форма обучения
заочная

тип практики
научно-исследовательская работа

1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики

Цель производственной (научно-исследовательской работы) практики – способствовать развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, разработки и апробации на практике оригинальных научных предложений и идей, используемых при подготовке формирующего эксперимента магистерской диссертации, формированию и развитию компонентов профессиональной исследовательской культуры по написанию адресных логопедических программ.

Задачи производственной (научно-исследовательской) практики

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности;
- овладения обучающимся методологией и методикой научно-исследовательской работы по формирующему эксперименту, использования современных технологий в адресной логопедической программе;
- разработка программы формирующей части экспериментального исследования; апробация технологий адресной логопедической помощи;
- уточнение методологической базы научного исследования;
- планирование, организация и проведение программы логопедической коррекции речевого недоразвития у лиц с ОВЗ (нарушения речи).
- подготовка тезисов доклада на студенческую конференцию или материалов статьи для опубликования.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-исследовательской) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (научно-исследовательской) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---	---

ПК-1	Способность анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии	ПК.1.1.Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии	знать: индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ уметь: анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития владеть: современными методами и технологиями
ОПК-1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами владеть: нормами профессиональной этики
ОПК-8	Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности	знать: современные технологии и методики логопедии уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний владеть: специальными научными знаниями

3. Место производственной (научно-исследовательской работы) практики в структуре ОПОП магистратуры

Научно-исследовательская практика является обязательным видом учебной работы магистранта.

Дисциплины, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее: «Проектирование программ сопровождения детей дошкольного возраста с речевой патологией», «Проектирование программ сопровождения детей школьного возраста с речевой патологией».

Модуль, для которого прохождение практики необходимо как последующее: «Личностно-ориентированные технологии в логопедии».

4. Формы и способы проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Форма проведения практики: непрерывно

Способ проведения практики: стационарный.

5. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 з.е./324 часов.

Структура:

Подготовительный этап

Основной этап

Заключительный этап

Автор: Жулина Е.В. канд.психол.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии

**АННОТАЦИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ
«ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ»
по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки
Логопедическое сопровождение детей и взрослых
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
заочная
тип практики
научно-исследовательская работа**

1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики

Цель производственной (научно-исследовательской работы) практики – способствовать развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, разработки и апробации на практике оригинальных научных предложений и идей, используемых при подготовке контрольного эксперимента и написанию рекомендаций по магистерской диссертации, формированию и развитию компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности;
- овладения обучающимся методологией и методикой научно-исследовательской работы, использования современных информационных технологий в логопедии;
- разработка программы экспериментального исследования;
- апробация методик экспериментального исследования и уточнение методологической базы научного исследования;
- планирование, организация и проведение мониторинга динамики психо-речевого развития детей с ОВЗ (нарушения речи).
- подготовка тезисов доклада на студенческую конференцию или материалов статьи для опубликования.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-исследовательской работы) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (научно-исследовательской работы) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---	---

ОПК-1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами владеть: нормами профессиональной этики
ОПК-5	Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках собственной профессиональной деятельности ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	знать: методы диагностики трудностей в обучении лиц с нарушениями речи уметь: контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении владеть: навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

3. Место производственной (научно-исследовательской работы) практики в структуре ОПОП магистратуры

Научно-исследовательская практика является обязательным видом учебной работы магистранта.

Дисциплины, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее: «Вариативная стратегия логопедического сопровождения взрослых с речевой патологией», «Альтернативные и поддерживающие средства коммуникации».

Прохождение практики необходимо для завершения магистерской диссертации.

4. Формы и способы проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Форма проведения практики - непрерывно

Способ проведения практики - стационарный.

5. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./108 часов.

Структура:

Подготовительный этап

Основной этап

Заключительный этап

Автор: Медведева Е.Ю. канд.психол.н, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

**АННОТАЦИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ
«ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ»
по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки
Логопедическое сопровождение детей и взрослых
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
заочная
тип практики
преддипломная**

1. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики

Целью производственной (преддипломной) практики является овладение научно-исследовательскими компетенциями, необходимыми для реализации профессиональной деятельности путем непосредственного участия обучающегося в деятельности образовательного учреждения, реализующего программы специального и инклюзивного образования.

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

- расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изученным дисциплинам;
- расширение приобретенного практического опыта исследовательской позиции логопеда-экспериментатора;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной обучающимся темы исследования, обоснование степени разработанности научной проблемы;
- развитие способности к содержательному обобщению экспериментального материала и интерпретационных умений для последующего использования собранного материала при оформлении магистерской диссертации;
- развитие профессиональной компетентности обучающегося в решении поставленных экспериментальных задач на практике.
- участие в работе научных симпозиумов, конференций с результатами исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	Способность осуществлять	ОПК. 1.3.Организует образовательную	знать: нормативно-правовые акты в сфере

	<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>образования и нормами профессиональной этики уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами владеть: нормами профессиональной этики:</p>
ОПК-3	<p>Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,</p>
ОПК-5	<p>Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов</p>	<p>знать: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении владеть: навыками применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности</p>

		обучающихся.	образовательных результатов обучающихся
--	--	--------------	--

3. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная (преддипломная) практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в течение третьего года обучения в магистратуре, и представляет собой окончательный этап проведения научно-исследовательской работы магистранта по плану магистерской диссертации.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: Методология психолого-педагогических исследований, Научно-исследовательская практика, Технологии адресной логопедической помощи.

4. Формы и способы проведения производственной (преддипломной) практики

Форма проведения практики – непрерывно.

Способ проведения практики - стационарный.

5. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 з.е./432 часа.

Структура:

Подготовительный этап

Основной этап

Заключительный этап

Автор: Медведева Е.Ю. канд.психол.н, доцент кафедры специальной педагогики и психологии