

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

**ПРОГРАММЫ ПРАКТИК  
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения – очная

Год набора: 2024

г. Нижний Новгород

2024 год

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«Педагогика и психология»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Психология и педагогика дошкольного образования  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *педагогическая*

### **1. Пояснительная записка**

Педагогическая практика является составной частью модуля «Педагогика и психология», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе, Программа практики предназначена для студентов направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

### **3. Цели и задачи практики**

*Цель практики* – создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.

*Задачи практики:*

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события
3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;
4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;
5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;
6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

#### 4. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты модуля (психологическая часть)	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты по психологическим и педагогическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ОПК.6.3	Диагностический портфолио
		ОР.3.2	Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности	ОПК.6.3	Психологический анализ урока (в письменной форме)
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3.3	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ОПК.6.3	Дидактический анализ урока ( <b>форма-технологическая карта</b> )
		ОР.3.4	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя	ОПК.6.3	Анализ плана классного руководителя
		ОР.3.5	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события		Творческий проект

		ОР.3.6	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ОПК.6.3	План-конспект воспитательного события
--	--	--------	--	---------	---------------------------------------

### **Права и обязанности студентов-практикантов**

Студент-практикант **имеет право:**

- по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики, администрации, учителям образовательных учреждений,
- вносить предложения по совершенствованию организации практики;
- присутствовать с согласия администрации и учителей на открытых уроках учителей школы;
- с согласия администрации и учителей пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

Студент-практикант **обязан:**

- участвовать в установочной и итоговой конференциях по педагогической практике;
- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- проводить учебно-воспитательную работу, направленную на развитие, обучение и воспитание учащихся;
- посещать уроки и внеклассные мероприятия других студентов-практикантов, участвовать в их обсуждении;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- выполнять распоряжения администрации и руководителей практики.

### **5. Форма и способы проведения практики**

Вид практики: **производственная**

Способ проведения практики: **стационарная**

Форма проведения: **педагогическая практика**

**6. Место и время проведения практики:** Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### **7. Структура и содержание производственной практики (педагогической)**

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	---	-------------------------

<b>Психологический блок</b>			
<b>Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	<p>1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей</p> <p>2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных).</p> <p>3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).</p>	Проверка подготовленной документации
2	Производственный этап	<p>1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы.</p> <p>2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам.</p> <p>3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.</p>	Консультация с куратором практики
3	Заключительный этап	<p>1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения.</p> <p>2. Оформление дневника наблюдений</p>	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
<b>Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	<p>1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.</p> <p>2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.</p> <p>3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.</p>	Дайджест методов диагностики
2	Производственный этап	<p>1. Проведение психологической диагностики лично-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных</p>	Обсуждение промежуточных результатов диагностики

		<p>трудностей ребёнка.</p> <p>2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.</p> <p>3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.</p> <p>4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.</p>	
3	Заключительный этап	<p>1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции.</p> <p>2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.</p>	Диагностический портфолио
<b>Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	<p>1. Определение места, времени и типа урока для записи</p> <p>2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)</p>	
2	Производственный этап	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся	
3	Заключительный этап	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).	Обсуждение на форуме
<b>Раздел 4. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ</b>			

1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики	Предоставление отчета на кафедру
<b>Педагогический блок</b>			
<b>Раздел 1. ДИДАКТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	Протокол-конспект посещенного урока.
2	Производственный этап	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	Технологическая карта дидактического анализа урока
3	Заключительный этап	Презентация результатов дидактического анализа урока.	Обсуждение результатов с куратором практики и учителем
<b>Раздел 2. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	Изучение плана воспитательной работы школы	Аналитическая карта
2	Производственный этап	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива Составление плана воспитательной работы на четверть	Проверка осуществленного анализа плана классного руководителя
3	Заключительный этап	Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя	Проверка отчета студента и план классного руководителя
<b>Раздел 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	Проектирование воспитательного события с использованием одной из современных технологий, направленной на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»	Обсуждение проекта воспитательного события
2	Производственный этап	Проведение воспитательного события с использованием одной из современных технологий, направленной на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»	Программа воспитательного события
3	Заключительный этап	Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике	Анализ и самоанализ воспитательного события. Проверка отчета по разделу
<b>Раздел 4. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ</b>			

1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по педпрактике	Предоставление отчета на кафедру
---	---------------------	---	----------------------------------

## 8. Методы и технологии, используемые на практике

- Психологическое наблюдение;
- Диагностические методы (методики);
- Психологическая беседа;
- Рефлексивный самоанализ;
- Анализ продуктов деятельности;
- Критериально-ориентированная оценка;
- Диагностический портфолио;
- Электронное (дистанционное) обучение: форум
- Описательно-аналитические методы

## 9. Рейтинг-план

### 9.1. Рейтинг-план (психология)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
2	ОР.3.1 Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся	Проверка подготовленной документации	5-8	1	5	8
		Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация	Протокол наблюдения	2-8	1	2	8
		Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности	Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	2-5	1	2	5
		Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся	Дайджест методов диагностики	5-8	1	5	8
		Выполнение эмпирической диагностической деятельности	Обсуждение промежуточных результатов диагностики	2-5	1	2	5
		Оформление результатов психологической	Диагностический портфолио	5-8	1	5	8

		диагностики					
3	ОР.3.2 Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности	Выполнение и оформление психологического анализа урока	Письменный анализ	5-8	1	5	8
		Оформление отчетной документации психологической части педпрактики	Отчет по психологическим разделам практики	5-10	1	5	10
Всего по психологическим разделам						31	60

### 9.1. Рейтинг-план (педагогика)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1	ОР. 3.3	Технологический анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС.	Дидактический анализ урока	1	6-10	1	6	10
2	ОР. 3.4	анализ программы и плана воспитательной работы классного руководителя	Анализ плана классного руководителя	2	6-10	1	6	10
3	ОР. 3.5	Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	Творческий проект	3	6-10	1	6	10
	ОР.3.6	Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	План-конспект воспитательного события	4	6-10	1	6	10
		Итого:					24	40

## **10. Формы отчётности по итогам учебной/производственной (педагогическая) практики**

1. Дневник практики
2. Аттестационный лист
3. Отчёт по результатам педагогической практики.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной/производственной (тип практики) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:*

*- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);*

*Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки руководителем практики.*

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *12.1. Основная литература*

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.

4. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

### *12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

<http://www.voppsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.

- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

<http://www.psychol.ras.ru> –Институт психологии РАН;

<http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;

<http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

### **13. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной/производственной (*тип практики*) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов

Microsoft Office Excel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения Moodle/

14.2. Перечень информационных справочных систем:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций

<http://www.ebiblioteca.ru> Универсальные базы данных изданий

<http://www.voppsy.ru> Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»

<http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

### **15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике**

На практике магистранты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение АБВУ FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«Основы дошкольного образования»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Психология и педагогика дошкольного образования  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

*Вид практики:* учебная

*Тип практики:* в дошкольном образовании (ознакомительная)

### **1. Пояснительная записка**

Учебная практика в дошкольном образовании (ознакомительная) дополняет и обогащает теоретические знания обучающихся по дисциплинам, предшествующим практике, способствует формированию профессиональных умений, создает условия для адаптации обучающихся к профессиональной деятельности.

В процессе учебной практики осуществляется формирование первичных профессиональных умений и навыков обучающихся, способность применять полученные теоретические знания в практической деятельности.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Учебная практика в дошкольном образовании (ознакомительная) завершает изучение модуля «Основы дошкольного образования», тем самым опирается на ранее изученные дисциплины «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Педагогика раннего возраста», «Специальная дошкольная педагогика».

### **3. Цели и задачи**

*Цели практики* — создание условий для первичного ознакомления обучающихся с образовательной деятельностью дошкольной организации.

*Задачи практики* —

- 1) способствовать развитию интереса обучающихся к профессиональной деятельности, стремления к самообразованию;
- 2) способствовать овладению профессиональными компетенциями, необходимыми для педагогической деятельности;
- 3) формировать готовность применять приобретенные теоретические знания в практической деятельности с детьми, обогащение опыта самостоятельной педагогической работы;
- 4) обеспечить возможности для изучения специфики образовательного процесса современной дошкольной организации;
- 5) создать условия для овладения способностью организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	---

ОР1	Демонстрирует практическое применение психолого-педагогических знаний о закономерностях развития, воспитания и образования личности дошкольника в процессе профессиональной деятельности	ОР1.1	Демонстрирует умения применять имеющиеся теоретические знания в образовательной деятельности с детьми	ПК.1.1	Форма для оценки практико-ориентированных заданий, форма для оценки учебно-исследовательских работ, форма для оценки на зачете
ОР2	Демонстрирует навыки организации совместной деятельности и конструктивного межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	ОР2.1	Демонстрирует умения организации общения и деятельности детей дошкольного возраста	ПК.1.1	Форма для оценки практико-ориентированной аналитической справки, форма для оценки на зачете

### **5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения практики**

Форма проведения: дискретная Способ проведения практики: стационарная

### **6. Место и время проведения практики**

На базе профильных организаций – дошкольных образовательных организаций Нижнего Новгорода и Нижегородской области. Выбор мест прохождения практик для лиц с ОВЗ и инвалидов производится с учетом их доступности для данных обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

### **7. Структура и содержание учебной практики в дошкольном образовании (ознакомительной)**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 з.е./324 часа. Продолжительность практики 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике:	Дневник по практике

		знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности	
2	Основной этап	Посещение ДОО: - вводный инструктаж; - беседа с руководителем, старшим воспитателем о специфике ДОО, программно-методическом обеспечении, знакомство с передовым опытом работы педагогического коллектива в методическом кабинете; - обход учреждения, наблюдение и анализ предметно-пространственной среды групповых помещений; - наблюдение и анализ детской деятельности в различных областях в соответствии с ФГОС; - ознакомление с особенностями образовательного процесса в группах ДОО, анализ профессиональных качеств воспитателей, культуры речи, стилями общения с детьми, моделями взаимодействия с детьми в различных режимных моментах; - оказание практической помощи	Практико-ориентированные задания, учебно-исследовательские работы, аналитические справки, Контрольно-диагностические задания, собеседование
3	Заключительный этап	Проведение итоговой конференции, подведение итогов	Проверка документации

## 8. Методы и технологии, используемые на практике

В ходе прохождения практики используются следующие методы и технологии: - технология сотрудничества; - проблемная технология; - диалоговая технология; - активные методы обучения (case-study, семинар-дискуссия, «круглый стол»); - игровая технология.

## 9. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1 ОР2	Наблюдение и анализ предметно-пространственной среды групповых помещений	Форма для оценки учебно-исследовательских заданий	8-15	1	8	15
2	ОР1	Наблюдение и анализ детской деятельности	Форма для оценки практических	3-6	1	3	6

			заданий				
3	ОР1 ОР2	Анализ профессиональных качеств воспитателей, культуры речи, стилями общения с детьми, моделями взаимодействия с детьми в различных режимных моментах	Форма для оценки учебно-исследовательских заданий	3-5	1	3	5
4	ОР1 ОР2	Ведение дневника практики, анализ собственной деятельности	Аналитическая справка	6-10	1	6	10
5	ОР1	Участие в Круглом столе	Форма для оценки на дискуссии	6-10	1	6	10
6	ОР1 ОР2	Изготовление дидактических и иных пособий	Форма для оценки на собеседовании	7-15	1	7	15
7	ОР1	Оформление и сдача отчетности по практике	Рейтинговая оценка	6-10	1	6	10
Итого:					39	39	71

### 10. Формы отчётности по итогам практики

Собеседование Зачет Аттестация по учебной практике проводится на последней неделе практики.

### 11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики

Текущий контроль осуществляется руководителем практики в следующих формах: - фиксация посещений мероприятий; - выполнение индивидуальных практико-ориентированных заданий.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике и проверки документации. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов «Интернет», необходимых для проведения практики

### 12.1. Основная литература

1. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 253 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/doshkolnaya-pedagogika-433693#page/1>

2. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

3. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс : учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - Москва : Проспект, 2016. - 320 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19236-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443603>

4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Под ред. Микляевой Н.В. М.: Издательство Юрайт, 2019, - 434 с. URL: <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-i-vozpitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-432779>

5. Мильситова С.В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

### 12.2. Дополнительная литература

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

3. Методические рекомендации по организации и проведению практики студентов бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования» / сост. Н.В. Белинова, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. Нижний Новгород: Мининский университет, 2016. 53 с.

4. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е.О. Смирнова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-4315-0077-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996>

5. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2018. - 113 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-533-00410-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773>

### 12.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Практические задания и методические рекомендации к их выполнению представлены в ЭУМК в системе MOODLE.

### 13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

### 14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### 14.1. Перечень программного обеспечения

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

#### 14.2. Перечень информационных справочных систем

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469725">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469725</a>	Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф.Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97 - ISBN 978-5-7410-1592-6 ;
<a href="http://www.pedopyt.ru">www.pedopyt.ru</a>	Медиаотека педагогического опыта российских учителей
<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<a href="https://gramoteyka">https://gramoteyka</a>	Дошкольный образовательный архив
<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259213">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259213</a>	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с

### 15. Материально-техническое обеспечение практики

Реализация учебной практики требует наличия баз практики (дошкольных организаций), ТСО: мультимедийный комплекс, информационно-методического сопровождения.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Психология и педагогика дошкольного образования  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

*Вид практики:* производственная

*Тип практики:* педагогическая в группах раннего возраста

### **1. Пояснительная записка**

Производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста) дополняет и обогащает теоретические знания обучающихся по дисциплинам, предшествующим практике, способствует формированию профессиональных умений, создает условия для адаптации обучающихся к профессиональной деятельности. В процессе производственной практики осуществляется формирование первичных профессиональных умений и навыков обучающихся, способность применять полученные теоретические знания в практической деятельности.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста) завершает изучение модуля «Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации», тем самым опирается на ранее изученные дисциплины «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Педагогика раннего возраста», «Специальная дошкольная педагогика».

### **3. Цели и задачи**

*Цели практики* - создать условия для первичного ознакомления обучающихся с образовательной деятельностью дошкольной организации.

#### *Задачи практики*

1. Дополнить и обогатить теоретические знания студентов об особенностях раннего возраста и специфике педагогической работы с детьми данного возраста; формировать умение трансформировать их в своей деятельности для решения воспитательно-образовательных задач.

2. Углубить знания об особенностях раннего детства и специфике педагогической работы с детьми раннего возраста.

3. Содействовать формированию у студентов умения понимать детей раннего возраста, умения общаться с ними, стремления создать теплый психологический микроклимат в группе, формированию профессиональной позиции в воспитательно-образовательном процессе ДОО.

4. Познакомить студентов с особенностями организации предметно-пространственной среды в группах раннего возраста.

5. Способствовать освоению студентами педагогических функций, необходимых в работе с детьми раннего возраста; овладению различными методами психолого-педагогического исследования; формированию умения планировать педагогическую деятельность и выполнять намеченные задачи.

6. Способствовать овладению студентами средствами элементарной диагностики особенностей детей раннего возраста.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	ОР.1-1-2	Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	ПК-1	Практико-ориентированные задания, учебно-исследовательские работы, зачет
ОР.2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.	ОР.2-1-2	Проводит отбор и применение средств, форм, методов и технологий реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	ПК-1	Практико-ориентированные аналитическая справка, зачет

#### 5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения практики

В зависимости от способа (при наличии) организации практики делятся на выездные и стационарные. Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород. Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

#### 6. Место и время проведения практики

Практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

#### 7. Структура и содержание производственной практики (педагогической в группах раннего возраста)

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 з.е./324 часа. Продолжительность практики 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Предварительное распределение обучающихся в организации - базы практики. Организация медосмотра обучающихся. Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности.	Приказ о направлении и утверждении базы детских садов Медицинская книжка
2	Основной этап	Посещение ДОО: - вводный инструктаж; - беседа с руководителем, старшим воспитателем о специфике ДОО, программно-методическом обеспечении, знакомство с передовым опытом работы педагогического коллектива в методическом кабинете; - обход учреждения, наблюдение и анализ предметно-пространственной среды групповых помещений; - наблюдение и анализ детской деятельности в различных областях в соответствии с ФГОС; - ознакомление с особенностями образовательного процесса в группах ДОО, анализ профессиональных качеств воспитателей, культуры речи, стилями общения с детьми, моделями взаимодействия с детьми в различных режимных моментах; - оказание практической помощи «Круглый стол»: педагогическая рефлексия. Анализ наблюдаемой образовательной деятельности	Практико-ориентированные задания, учебно-исследовательские работы, аналитические справки Контрольно-диагностические задания, собеседование
3	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по практике Проведение итоговой конференции, подведение итогов	Проверка документации Выставление зачета

### 8. Методы и технологии, используемые на практике

В ходе прохождения практики используются следующие методы и технологии:

- технология сотрудничества (совместный анализ, обсуждение);
- проблемная технология (решение организационно-педагогических и методических проблемных ситуаций);

- диалоговая технология (проблемно-поисковые диалоги, анализ конкретных ситуаций);
- активные методы обучения (установочная конференция, семинар-дискуссия, «круглый стол»);
- здоровьесберегающие технологии (рациональное распределение учебной нагрузки на практике, организация практики в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и требованиями безопасности).
- игровая технология.

## 9. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс
1	ОР.1-1 ОР.2-1	Наблюдение и анализ предметно-пространственной среды групповых помещений	Учебно-исследовательские задания	8-15	1	8	15
2	ОР.1-1	Наблюдение и анализ детской деятельности	Практические задания	16-30	1	16	30
3	ОР.1-1 ОР.2-1	Анализ условий работы в группах раннего возраста, профессиональных качеств воспитателей, культуры речи, стилями общения с детьми, моделями взаимодействия с детьми в различных режимных моментах	Учебно-исследовательские задания	6-10	1	6	10
4	ОР.1-1	Ведение дневника практики, анализ собственной деятельности	Аналитическая справка	6-10	1	6	10
5	ОР.1-1	Участие в Круглом столе	Дискуссия	6-10	1	6	10
6	ОР.1-1 ОР.2-1	Изготовление дидактических и	Собеседование	7-15	1	7	15

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
		иных пособий					
7	ОР.1-1	Оформление и сдача отчетности по практике	Рейтинговая оценка	6-10	1	6	10
Итого:						55	100

### 10. Формы отчетности по итогам практики

К формам отчетности по производственной практике (педагогической в дошкольном образовании) в группах раннего возраста относятся:

- дневник практики;
- отчет по практике в письменной форме.

### 11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах: - фиксация посещений мероприятий (экскурсий и пр.); - ведения конспекта мероприятий (экскурсий и пр.); - выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик. Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

### 12. Перечень учебной литературы и ресурсов «Интернет», необходимых для проведения практики

#### 12.1. Основная литература

1. Методические рекомендации по организации и проведению практики студентов бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования» / сост. Н.В. Белинова, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. Н. Новгород: Мининский университет, 2016. 53 с.

2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для бакалавров / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2015.

3. Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие для студентов вузов: допущено УМО по классич. университет. образованию. М.: Мозаика-Синтез, 2013.

4. Майер А. А. Интеграция основных компонентов дошкольного образования. - М.: ТЦ "Сфера", 2013. 128 с.

5. Перевощикова Е. Н. Реализация рейтинговой системы оценки качества подготовки студентов в НГПУ: учеб.-метод. пособие/ Е. Н. Перевощикова, Н. Н. Деменова; Нижегород. гос. пед. ун-т. — Н. Новгород: НГПУ, 2012. –60 с.

## **12.2. Дополнительная литература**

1. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика детей раннего возраста. Учеб. пособие. М., 2009.
2. Горюнова Т.М. Педагогика раннего возраста: учеб-метод. пособие. - Н.Новгород, 2014.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для бакалавров / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2015.

## **12.3. Интернет-ресурсы**

- [www.danilova.ru](http://www.danilova.ru) Все о раннем развитии малыша  
[www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua) Электронная психологическая библиотека  
<http://www.psyparents.ru> Детская психология для родителей  
[www.razumniki.ru](http://www.razumniki.ru) О раннем развитие детей

## **13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики. Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **14.1. Перечень программного обеспечения**

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

### **14.2. Перечень информационных справочных систем**

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»; - [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

## **15. Материально-техническое обеспечение практики**

Реализация практики требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы. Оборудование кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет (для итоговой аттестации)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Психология и педагогика дошкольного образования  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

*Вид практики:* производственная

*Тип практики:* летняя педагогическая практика

### **1. Пояснительная записка**

Производственная практика (летняя педагогическая) дополняет и обогащает теоретические знания обучающихся по дисциплинам, предшествующим практике, способствует формированию профессиональных умений, создает условия для адаптации обучающихся к профессиональной деятельности. В процессе летней педагогической практики осуществляется формирование профессиональных умений и навыков обучающихся, способность применять полученные теоретические знания в практической деятельности.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная практика (летняя педагогическая) завершает изучение модуля «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации», тем самым опирается на ранее изученные дисциплины «Игровая деятельность дошкольников», «Теория и технологии трудового воспитания детей дошкольного», «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Ознакомление дошкольников с окружающим миром».

### **3. Цели и задачи**

*Цели практики* — формирование и совершенствование практических навыков и компетенций у студентов по организации летней оздоровительной работы с детьми в дошкольных образовательных организациях (ДОО).

*Задачи практики* — 1. Формировать целостное представление об оздоровительной работе детей в ДОО в летний период; 2. Формировать знания у студентов об особенностях организации различных физкультурно-оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий с детьми в ДОО; 3. Формировать систему профессиональных умений и навыков, необходимых для организации оздоровительной работы с детьми в детском саду в летнее время (умения наблюдать, анализировать, проектировать, организовывать различные виды детской деятельности: двигательную, игровую, исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкальную и др.); 4.

Формировать умения использовать способы общения, обеспечивающие установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком; 5. Создавать установку на творческую и профессиональную позицию; 6. Развивать педагогическую рефлексивность и потребность в самообразовании.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Умеет организовывать игровую деятельность детей (ролевую, режиссерскую, с правилами, театрализованную и т.д.).	ОР.1-1	Демонстрирует умения организовывать игровую деятельность детей (ролевую, режиссерскую, с правилами и т.д.).	ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4	Форма оценивания практико-ориентированных заданий, форма оценивания учебно-исследовательской работы, форма для оценивания на зачете.
ОР.2	Умеет применять на практике методики и технологии социокультурного и трудового воспитания детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая и т.д. – и общении со взрослыми и	ОР.2-1	Демонстрирует умения применять в работе с детьми методики и технологии социокультурного и трудового воспитания дошкольников, организуя разные виды детской деятельности: познавательную, исследовательскую, коммуникативную	ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4	Форма оценивания практико-ориентированных заданий, форма оценивания учебно-исследовательской работы, форма для оценивания на зачете.
ОР.3	Умеет применять на практике методики и технологии художественно-эстетического развития детей	ОР. 3-1	Демонстрирует умения применять в работе с детьми методики и технологии художественно-эстетического	ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4	Форма оценивания практико-ориентированных заданий, форма оценивания

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
	раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: продуктивная, музыкальная, познавательная, игровая и т.д., - и общении со взрослыми и		развития дошкольников, организуя разные виды детской деятельности: продуктивную, музыкальную, познавательную, игровую и т.д.		учебно-исследовательской работы, форма для оценивания на зачете.

### 5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения практики

Способ проведения практики: стационарная Форма проведения: дискретно (по видам практик)

### 6. Место и время проведения практики

На базе профильных организаций – дошкольных образовательных организаций Нижнего Новгорода и Нижегородской области Условия проведения практики для лиц с ОВЗ: выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также согласно индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

### 7. Структура и содержание производственной практики (летней педагогической)

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 з.е./324 часа. Продолжительность практики 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	1.1.Предварительное распределение обучающихся в организации - базы практики. 1.2.Организация медосмотра обучающихся 1.3.Проведение общего организационного собрания группы	Приказ о направлении и утверждении базы детских садов Медицинская книжка

		(установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности	
2	Производственный этап	2.1. Посещение ДОО: - вводный инструктаж, беседа с руководителем, старшим воспитателем о специфике летней оздоровительной работы в ДОО; - наблюдение и анализ физкультурно-оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий в разных возрастных группах, а также изучение и анализ условий для организации образовательной деятельности с детьми в летний период на прогулке и в групповых помещениях; - разработка и оформление планов-конспектов физкультурно-оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий; - организация и проведение физкультурно-оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий с детьми в летнее время; - разработка и проведение мероприятия с родителями воспитанников группы по вопросам оздоровления, воспитания и развития детей; - оказание практической помощи ДОО.	Практико-ориентированные задания, учебно-исследовательские работы, аналитические справки
3	Заключительный этап	3.1. Оформление отчетной документации по практике 3.2. Проведение итоговой конференции, подведение итогов	Проверка документации Выставление зачета

### 8. Методы и технологии, используемые на практике

В ходе прохождения практики используются следующие методы и технологии: • технология сотрудничества (совместный анализ, обсуждение); • проблемная технология (решение организационно-педагогических и методических проблемных ситуаций); • диалоговая технология (анализ конкретных ситуаций); • здоровьесберегающие технологии (рациональное распределение учебной нагрузки на практике, организация практики в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и требованиями безопасности). • игровые технологии.

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретно	Число заданий за	Баллы
-------	----------------------------	--	---------------------	-------------------	------------------	-------

				е задани е	семест р	Мин .	Макс .	
1	ОР.1-1 ОР. 3-1	ОР.2-1	Наблюдение и анализ физкультурно-оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий, а также анализ условий для организации образовательной деятельности с детьми в летний период на прогулке и в	Учебно-исследовательские задания, аналитическая справка	8-15	3	24	45
2	ОР.1-1 ОР. 3-1	ОР.2-1	Разработка и оформление планов-конспектов физкультурно-оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий с детьми	Практические задания	6-10	4	24	40
3	ОР.1-1 ОР. 3-1	ОР.2-1	Разработка и проведение мероприятия с родителями воспитанников группы по вопросам оздоровления, воспитания и развития детей в летнее время	Проект (фотоотчет)	3-6	1	3	6
4	ОР.1-1 ОР. 3-1	ОР.2-1	Изготовление дидактических и	Проект (фотоотчет)	2-5	1	2	5

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
		иных пособий					
5	ОР.1-1 ОР.2-1 ОР.3-1	Оформление и сдача отчетности по практике	Рейтинговая оценка	2-4	1	2	4
Итого:					21	55	100

### 10. Формы отчетности по итогам практики

К формам отчетности по летней педагогической практике относятся: • дневник практики; • отчет по практике в письменной форме. Время проведения аттестации: в течение первой недели после окончания практики.

### 11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах: - выполнение индивидуальных заданий / практических работ. Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### 12. Перечень учебной литературы и ресурсов «Интернет», необходимых для проведения практики

#### 12.1. Основная литература

1. Белинова, Н. В. Методические рекомендации по организации и проведению учебной и педагогической практик студентов (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования») / сост. Н.В. Белинова, Н.В. Вялова, Л.В. Красильникова, Е.Е. Лунина. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 44 с.

2. Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей: учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск: РИПО, 2015. - 328 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279> 3. Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях: методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 135 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5878-9 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743>

3. Котляревская, И.В. Организация и проведение практик: учебно-методическое пособие / И.В. Котляревская, М.А. Ильшева, Н.Ф. Одинцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского

университета, 2014. - 93 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1091-3 [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276361>

4. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. 132 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

### 12.2. Дополнительная литература

1. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2012.

2. Морозов, В.О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / В.О. Морозов; науч. ред. Н.А. Каргапольцева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 112 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363712>

3. Морозова, Г.К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Г.К. Морозова; науч. ред. Н.А. Каргапольцева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 110 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363710>

4. Педагогическая практика студентов факультета педагогики и психологии (дошкольной): учебно-методическое пособие / О.Н. Бакаева, О.Л. Гожина, И.Д. Емельянова и др.; под ред. Т.Д. Красовой; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2007. - 139 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272405>

5. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография / Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова, И.А. Гаврилова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 264 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482754>

### 12.3. Интернет-ресурсы

<a href="http://www.scribd.com">www.scribd.com</a>	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (2013)
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Журнал «Воспитание дошкольников»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Карелина И.О. Дошкольная педагогика (2012)
<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213160">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213160</a>	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К.Ю. Белая. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 64 с.
<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=212993">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=212993</a>	Э.Я. Степаненкова Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

### 13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2. Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике. Практические задания и методические рекомендации к их выполнению представлены в ЭУМК в системе MOODLE по адресу <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=687>

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

##### **14.1. Перечень программного обеспечения**

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

##### **14.2. Перечень информационных справочных систем**

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.pedlib.ru">www.pedlib.ru</a>	Педагогическая библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

#### **15. Материально-техническое обеспечение практики**

Реализация практики требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы. Оборудование кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет (для итоговой аттестации)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников**  
**дошкольной образовательной организации»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Психология и педагогика дошкольного образования  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

*Вид практики:* производственная

*Тип практики:* педагогическая в дошкольном образовании

### **1. Пояснительная записка**

Производственная практика дополняет и обогащает теоретические знания обучающихся по дисциплинам, предшествующим практике, способствует формированию профессиональных умений, создает условия для адаптации обучающихся к профессиональной деятельности.

В процессе производственной практики осуществляется формирование первичных профессиональных умений и навыков обучающихся, способность применять полученные теоретические знания в практической деятельности.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная практика завершает изучение модуля «К.М.10 Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации», тем самым опирается на ранее изученные дисциплины «Теория и технологии речевого развития детей», «Теория и технологии развития математических представлений у детей», «Теория и технологии экологического образования детей».

### **3. Цели и задачи**

*Цели практики* — закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения цикла дисциплин.

*Задачи практики* —

- 1) формировать целостное представление о системе образовательной работы с дошкольниками;
- 2) формировать систему профессиональных умений, соответствующих квалификационным требованиям к педагогу дошкольной организации;
- 3) учить студентов способам общения, обеспечивающим установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком;
- 4) создавать установку на творческую и профессиональную позицию, стимулировать потребность в самосовершенствовании;
- 5) развивать педагогическую рефлексию и потребность в самопознании

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов

ОР 1	Умеет применять методики и технологии когнитивного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.	ОР 1.1	Умеет применять методики и технологии познавательного (математического и экологического) и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности	ПК-1; ПК-2	Форма для оценки практико-ориентированных заданий, форма для оценки учебного проекта, форма оценки на зачете
ОР2	Владеет методиками и технологиями подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, обеспечивая общую, психологическую и специальную готовность.	ОР 2.1	Владеет технологиями образовательной работы с детьми, направленной на формирование психологической, общей и специальной готовности	ПК-1; ПК-2	Форма для оценки практико-ориентированных заданий, форма для оценки аналитической справки, форма для оценки на зачете

### 5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения практики

Форма проведения: дискретная Способ проведения практики: стационарная

### 6. Место и время проведения практики

На базе профильных организаций – дошкольных образовательных организаций Нижнего Новгорода и Нижегородской области. Выбор мест прохождения практик для лиц с ОВЗ и инвалидов производится с учетом их доступности для данных, обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда

### 7. Структура и содержание производственной практики (педагогической в дошкольном образовании)

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 з.е./432 часа. Продолжительность практики 8 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Предварительное распределение обучающихся в организации - базы практики.	Дневник по практике

		Организация медосмотра обучающихся Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности.	
2	Производственный этап	Посещение ДОО: - вводный инструктаж; - беседа с руководителем, старшим воспитателем о специфике ДОО, программно-методическом обеспечении, планами и образовательной программой; - распределение по группам, выполнение образовательной работы с детьми; - выполнение заданий согласно плану практики; - подготовка планов образовательной работы, конспектов занятий и режимных моментов; - оказание практической помощи «Круглый стол»: педагогическая рефлексия. Анализ собственной педагогической деятельности	Практико-ориентированные задания, учебно-исследовательские работы, аналитические справки Контрольно-диагностические задания, собеседование
3	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по практике. Проведение итоговой конференции, подведение итогов.	Проверка документации Выставление зачета

### 8. Методы и технологии, используемые на практике

В ходе прохождения практики используются следующие методы и технологии: - технология сотрудничества; - проблемная технология; - диалоговая технология; - активные методы обучения (case-study, семинар-дискуссия, «круглый стол»); - игровая технология.

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР 1.1 ОР 2.1	Наблюдение и анализ предметно-пространственной среды групповых помещений	Форма для оценки учебного проекта	8-15	1	8	15
2	ОР 1.1	Наблюдение и анализ детской деятельности	Форма для оценки практико-ориентированных заданий	3-6	5	16	30

3	ОР 1.1 ОР 2.1	Анализ профессиональных качеств воспитателей, культуры речи, стилями общения с детьми, моделями взаимодействия с детьми в различных режимных моментах	Форма для оценки учебно-исследовательских заданий	3-5	2	6	10
4	ОР 1.1.	Ведение дневника практики, анализ собственной деятельности	Форма для оценки аналитической справки	6-10	1	6	10
5	ОР 1.1	Участие в Круглом столе	Форма для оценки на дискуссии	6-10	1	6	10
6	ОР 1.1 ОР 2.1	Изготовление дидактических и иных пособий	Форма для оценки на собеседовании	7-15	1	7	15
7	ОР 1.1	Оформление и сдача отчетности по практике	Форма для оценки на зачете	6-10	1	6	10
Итого:					39	55	100

### **10. Формы отчётности по итогам практики**

Составление и защита отчета Собеседование Зачет Аттестация по производственной практике проводится на последней неделе практики

### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики**

Текущий контроль осуществляется руководителем практики в следующих формах: - фиксация посещений мероприятий; - ведение дневника практики; - выполнение индивидуальных практико-ориентированных заданий. Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике и проверки документации. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов «Интернет», необходимых для проведения практики**

#### *12.1. Основная литература*

1. Методические рекомендации по организации и проведению практики студентов бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования» / сост. Н.В. Белинова, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. - Н. Новгород: Мининский университет, 2016. - 53 с.

2. Методические рекомендации по организации и проведению учебной и педагогической практик студентов (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования») / сост. Н.В. Белинова, Н.В. Вялова, Л.В. Красильникова, Е.Е. Лунина. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 44 с.

3. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В.

Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

#### 12.2. Дополнительная литература

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

3. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97 - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

4. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441>.

#### 12.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Практические задания и методические рекомендации к их выполнению представлены в ЭУМК в системе MOODLE.

### 13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

### 14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### 14.1. Перечень программного обеспечения

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

#### 14.2. Перечень информационных справочных систем

<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике. М., 2014
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Карелина И.О. Дошкольная педагогика (2012)
<a href="http://www.pedopyt.ru">www.pedopyt.ru</a>	Медиатека педагогического опыта российских учителей
<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<a href="http://www.psychlib.ru">www.psychlib.ru</a>	Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания
<a href="http://www.scribd.com">www.scribd.com</a>	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (2013)

### **15. Материально-техническое обеспечение практики**

Реализация учебной практики требует наличия баз практики (дошкольных организаций), ТСО: мультимедийный комплекс, информационно-методического сопровождения.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы**  
**дошкольного образования»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Психология и педагогика дошкольного образования  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

*Вид практики:* учебная

*Тип практики:* научно-исследовательская работа

### **1. Пояснительная записка**

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится на заключительном выпускном курсе обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профилю подготовки "Психология и педагогика дошкольного образования" и предваряет выполнение выпускной квалификационной работы. Соответственно, данный вид образовательной деятельности направлен на формирование способности к самоорганизации и самообразованию и умения организовывать самостоятельную работу в рамках научно-исследовательской работы.

На этапе практики обучающийся определяет тему исследования, формулирует стартовые теоретические положения и определяет методы диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста.

В ходе практики обучающийся осваивает правила оформления научных текстов; составления мультимедийных презентаций; этические нормы составления письменных текстов и устных докладов в рамках научно-исследовательской работы.

В отчетной документации по учебной практике (научно-исследовательской работе) обучающийся отражает ход и результаты проведения психолого-педагогического исследования детей дошкольного возраста.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является составной частью образовательного процесса обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профилю подготовки "Психология и педагогика дошкольного образования".

Учебная практика является последующей после изучения дисциплин Модуля "Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации": "Теория и технологии речевого развития детей", "Теория и технологии развития математических представлений у детей", "Методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте".

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для следующих дисциплин Модуля "Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования": "Управление дошкольным образованием", "Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования", "Мониторинг образовательной деятельности в ДОО" и "Дискуссионная площадка "Современные концепции дошкольного образования"

### 3. Цели и задачи

*Цели практики* — создание условий для овладения обучающимися основами и правилами выполнения научно-педагогического исследования

*Задачи практики:*

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся;
- обучение научному поиску, анализу и оценке научной информации в интерактивном пространстве;
- овладение комплексом навыков и умений научного поиска и обработки информации в области образования; - формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- овладение научным стилем изложения фактов, способностью логично выстраивать структуру исследования.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Владеет конструктивными умениями разработки и дальнейшей реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.	ОР.1-7.1	Владеет конструктивным и умениями определения и использования методов психолого-педагогической диагностики	УК.1.1, УК.1.2, УК.1.3, УК.1.4, УК.1.5, УК.2.1, УК.2.2, УК.2.3, УК.2.4, УК.2.5, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, форма для оценки на зачете.

### 5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения практики

Форма проведения учебной практики (научно-исследовательской работы) – дискретно. Способ проведения практики – стационарный.

### 6. Место и время проведения практики

Проведение практики предполагается на базе дошкольных образовательных организаций на 4 курсе в 7 семестре

### 7. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности	Лист присутствия
2	Аналитический этап	Наблюдение и анализ предметно-пространственной среды групповых помещений Наблюдение и анализ детской деятельности Планирование и использование технологий организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	1) Аналитический отчет; 2) Дневник практики.
3	Творческий этап	Проектирование и организация экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы, анализ и обработка результатов исследования	1. Дневник практики. 2. Проект инновационной деятельности ДОО на выбранную тему
4	Заключительный этап	Оформление и сдача отчетности по практике	Отчет по практике

### 8. Методы и технологии, используемые на практике

Основными образовательными методами и технологиями, используемыми на учебной практике (педагогической по инновационной деятельности), являются:

- технология сотрудничества (совместный анализ, обсуждение, помощь и поддержка в разработке проекта);
- проблемная технология (решение организационно-педагогических и методических проблемных ситуаций);
- диалоговая технология (проблемно-поисковые диалоги, анализ конкретных ситуаций);
- активные методы обучения (установочная конференция, семинар-дискуссия, «круглый стол»);
- здоровьесберегающие технологии (рациональное распределение учебной нагрузки на практике, организация практики в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и требованиями безопасности);
- технологии проектной деятельности (разработка проекта инновационной деятельности ДОО на выбранную студентом тему);
- игровые технологии (деловая игра «Заседание творческой группы ДОО»).

### 9. Рейтинг-план

№	Образовательны	Виды учебной	Средства	Балл за	Число	Баллы
---	----------------	--------------	----------	---------	-------	-------

п/п	е результаты	деятельности обучающегося	оценивания	конкретное задание	заданий за семестр	Мин.	Макс.
1	ОР.1.1. ОР.2.1.	Наблюдение и анализ предметно-пространственной среды групповых помещений	Форма оценки учебно-исследовательского задания	10	1	5	10
2	ОР.1.1. ОР.2.1.	Наблюдение и анализ детской деятельности	Форма оценки практических заданий	20	1	10	20
3	ОР.1.1. ОР.2.1.	Планирование и использование технологий организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	Форма оценки практических заданий	20	1	10	20
4	ОР.1.1. ОР.2.1.	Ведение дневника практики, анализ собственной деятельности	Дневник практики	20	1	10	20
5	ОР.1.1. ОР.2.1.	Проектирование и организация экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы, анализ и обработка результатов исследования	Форма оценки практических заданий	20	1	15	20
6	ОР.1.1. ОР.2.1.	Оформление и сдача отчетности по практике	Требования к отчетности	10	1	5	10
Итого:					100	55	100

### 10. Формы отчетности по итогам практики

К формам отчетности по учебной практике (педагогической по инновационной деятельности) относятся:

- дневник практики;
- проект инновационной деятельности в ДОО;
- отчет по практике в письменной форме.

Примерная схема отчета студента по практике

1. Ф.И.О. студента, номер группы

2. Информационная справка о ДОО, Ф.И.О. старшего воспитателя и заместителя по ВМР.
3. Какие задачи методической работы были определены вами на весь период практики. Степень их выполнения (краткое сообщение о своей работе).
4. Какая методическая работа была проведена за данный период, в какой вы приняли участие.
5. Какая помощь была оказана вами ДОО по изготовлению пособий, по оформлению уголков для родителей, по обогащению центров развития в группах, методического кабинета и т.д.
6. Оцените значение данной практики (что вам она дала?).
7. Как вы были подготовлены к практике? По каким вопросам были достаточно подготовлены, по каким слабее и в чем именно?
8. Пожелания к улучшению содержания и организации учебной практики.
9. Аттестационный лист.
10. Дневник по практике.
11. Проект инновационной деятельности ДОО. Методические рекомендации по заполнению отчета 1. Заполнить информационную часть.
  2. Совместно с преподавателем – групповым руководителем практики составить план работы в соответствии с программой практики. Получить индивидуальные задания по направлению подготовки/специальности и по научно-исследовательской работе.
  3. Получить в отделе кадров организации отметку о прибытии на место практики.
  4. Регулярно записывать все реально выполняемые работы в соответствии с программой практики (планом работы).
  5. Один раз в две недели (во время консультаций) представлять дневник на просмотр руководителю практики от предприятия (должна быть сделана соответствующая отметка).
  6. Получить отзывы руководителей практики от предприятия и кафедры.
  7. Получить в отделе кадров организации отметку о выбытии с места практики.
  8. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются: правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные групповому руководителю практики от кафедры.
  9. В установленный кафедрой день защитить отчет по практике. В результате защиты отчета по практике обучающийся получает зачет с оценкой.

#### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики**

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- ведение дневника практики;
- выполнение индивидуальных творческих заданий.

Промежуточный контроль:

- ведение дневника практики;
- защита проекта инновационной деятельности.

Контроль проводится руководителем практики

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **12.1. Основная литература**

1. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 253 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/doshkolnaya-pedagogika-433693#page/1>

2. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

3. Методические рекомендации по организации и проведению практики студентов бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования» / сост. Н.В. Белинова, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. Н. Новгород: Мининский университет, 2016.

4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Под ред. Микляевой Н.В. М.: Издательство Юрайт, 2019, - 434 с. URL: <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-432779>

5. Мильситова С.В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

### **12.2. Дополнительная литература**

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

2. Диагностика и самодиагностика готовности будущего специалиста дошкольного образования к профессиональной деятельности: Метод. пособие Нижний Новгород, 2010.

3. Кравцов Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

4. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

5. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: Учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования Москва: Академия, 2016

6. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва: Владос, 2016. - 321 с. [Электронный ресурс]. –ЭБС URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>

7. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е.О. Смирнова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-4315-0077-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996>

*11.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Практические задания и методические рекомендации к их выполнению представлены в ЭУМК.

*11.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482094">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482094</a>	Багаутдинова, С.Ф.. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методический комплекс /С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - 2-е изд., стер. - Москва : издательство «Флинта», 2015
<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211710">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211710</a>	Волобуева, Л.М. Делопроизводство в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие /Л.М. Волобуева. - Москва : Прометей, 2013
<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428743">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428743</a>	Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-медиа, 2015
<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232325">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232325</a>	Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : КГУ, 2010
<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482096">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482096</a>	Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием : монография /С.Ф. Багаутдинова, М.А. Волченко, К.В. Корнилова, Л.И. Санникова. - 2-е изд., стер. - Москва : издательство «Флинта», 2015
<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485773">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485773</a>	Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2018

**13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**14.1. Перечень программного обеспечения**

- Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;
- Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinфидр;
- Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>); - Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>)

**14.2. Перечень информационных справочных систем**

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.pedlib.ru">www.pedlib.ru</a>	Педагогическая библиотека
<a href="http://www.mon.gov.ru">www.mon.gov.ru</a>	Министерство образования и науки Российской Федерации
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.moodle.mininuniver.ru">www.moodle.mininuniver.ru</a>	Электронное обучение Мининского университета

### **15. Материально-техническое обеспечение практики**

- Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.
- Помещения оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении учебных работ.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В**  
**ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**по направлению подготовки**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Психология и педагогика дошкольного образования  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

*Вид практики:* производственная

*Тип практики:* научно-исследовательская работа

### **1. Пояснительная записка**

Производственная практика обобщает, актуализирует, уточняет профессиональные умения обучающегося в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Студенты имеют возможность провести экспериментально-исследовательскую работу при подготовке выпускной квалификационной работы.

В процессе производственной практики осуществляется формирование профессиональных умений и навыков обучающихся, способность применять полученные теоретические знания в практической деятельности.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) завершает изучение модуля «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», тем самым опирается на ранее изученные дисциплины «Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации», «Индивидуализация дошкольного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования», «Работа с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста с ОВЗ», «Работа с социально неблагополучными семьями, воспитывающими дошкольников».

### **3. Цели и задачи**

*Цели практики* — - формирование у выпускников профессиональных компетенций, необходимых для организации научно-практических исследований в сфере дошкольного образования; - подготовка к профессиональной деятельности в качестве педагога дошкольного образования.

*Задачи практики:*

1) формировать умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;

2) способствовать развитию умений осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

3) учить студентов осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Применяет на практике методики психолого-педагогической диагностики уровня и динамики развития ребенка, индивидуальных особенностей развития воспитанников, связанных с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, спецификой психофизиологического развития (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья).	ОР.1.1	Применяет на практике методики психолого-педагогической диагностики уровня и динамики развития ребенка, индивидуальных особенностей развития воспитанников, связанных с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, спецификой психофизиологического развития (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья).	УК.1.1 УК.1.2 УК.1.3 УК.1.4 УК.1.5 УК.2.1 УК.2.2 УК.2.3 УК.2.4 УК.2.5 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4	Форма оценки практико-ориентированных заданий, форма оценки учебно-исследовательской работы
ОР.2.	Демонстрирует проектировочные умения в планировании и корректировке образования ребенка с особыми образовательными потребностями, создании индивидуального образовательного маршрута на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами и семьями детей	ОР.2.1.	Демонстрирует проектировочные умения в планировании и корректировке образования ребенка с особыми образовательными потребностями, создании индивидуального образовательного маршрута на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами и семьями детей	УК.1.1 УК.1.2 УК.1.3 УК.1.4 УК.1.5 УК.2.1 УК.2.2 УК.2.3 УК.2.4 УК.2.5 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4	Форма оценки практико-ориентированных заданий, форма оценки учебно-исследовательской работы

#### 5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения практики

*Форма проведения:* дискретно (по видам практик).

*Способ проведения практики:* стационарная.

## 6. Место и время проведения практики

На базе профильных организаций – дошкольных образовательных организаций Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

## 7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 з.е./8 недель. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	1. Предварительное распределение обучающихся в организации - базы практики. 2. Организация медосмотра обучающихся 3. Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности	Тест по технике безопасности на рабочем месте
2	Аналитический этап	4. Разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей. 5. Освоение технологий организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста.	1) Аналитический отчет; 2) Дневник практики.
3	Творческий этап	6. Проектирование и реализация научно-исследовательских, исследовательских и социальных проектов в сфере образования 7. Проектирование и организация экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы, анализ и обработка результатов исследования. 8. Оформление результатов исследования в виде научных статей, докладов, текста выпускной квалификационной работы,	1. Дневник практики. 2. Проект ВКР

		мультимедийных презентаций. 9. Ведение отчетной документации. Консультации с руководителем ВКР	
4	Заключительный этап	10. Оформление отчетной документации по практике 11. Проведение итоговой конференции, подведение итогов	Проверка документации Выставление зачета

### 8. Методы и технологии, используемые на практике

В ходе прохождения практики используются следующие методы и технологии:

- технология сотрудничества;
- проблемная технология;
- диалоговая технология;
- активные методы обучения (case-study, семинар-дискуссия, «круглый стол»);
- игровая технология.

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.1. ОР.2.1.	Наблюдение и анализ предметно-пространственной среды групповых помещений	Форма оценки учебно-исследовательского задания	10	1	5	10
2	ОР.1.1. ОР.2.1.	Наблюдение и анализ детской деятельности	Форма оценки практических заданий	20	1	10	20
3	ОР.1.1. ОР.2.1.	Планирование и использование технологий организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	Форма оценки практических заданий	20	1	10	20
4	ОР.1.1. ОР.2.1.	Ведение дневника практики, анализ собственной деятельности	Дневник практики	20	1	10	20
5	ОР.1.1. ОР.2.1.	Проектирование и организация экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной	Форма оценки практических заданий	20	1	15	20

		й работы, анализ и обработка результатов исследования					
6	ОР.1.1. ОР.2.1.	Оформление и сдача отчетности по практике	Требования к отчетности	10	1	5	10
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

### **10. Формы отчётности по итогам практики**

К формам отчетности производственной практики относятся:

- дневник практики;
- проект ВКР;
- отчет по практике в письменной форме.

### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- ведения конспекта мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов «Интернет», необходимых для проведения практики**

#### *12.1. Основная литература*

1. Методические рекомендации по организации и проведению практики студентов бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования» / сост. Н.В. Белинова, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. Н. Новгород: Мининский университет, 2016. 53 с.

2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для бакалавров / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2015.

3. Крежевских О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

#### *12.2. Дополнительная литература*

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический

университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

2. Ваганова О. И. Профессионально-педагогическое образование: сущность и структура: Монография/ О. И. Ваганова; Нижегород. гос. пед. ун-т. — Н. Новгород: НГПУ, 2011. –106 с.Вахтеров В. П. О новой педагогике: Пед. статьи. Тексты для детей: [Избранное]/ В. П. Вахтеров; [сост., вступ.ст.М.В.Богуславский, К.Е.Сумнительный]. -М.: Изд. дом " Карапуз», 2009. –224 с.

3. Дмитриев Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 188 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0475-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076>

4. Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2012.

5. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, шк. Педагогов и вуз. Преподавателей: Рек. Науч.-метод. советом М-ва образования и науки по психологии и педагогике / Под ред. Н.В.Бордовской.- М.: КноРус, 2010.- 232 с.

### 12.3. Интернет-ресурсы

<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике. М., 2014
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Карелина И.О. Дошкольная педагогика (2012)
<a href="http://www.pedopyt.ru">www.pedopyt.ru</a>	Медиаотека педагогического опыта российских учителей
<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<a href="http://www.psychlib.ru">www.psychlib.ru</a>	Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания
<a href="http://www.scribd.com">www.scribd.com</a>	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (2013)

## 13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## 14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 14.1. Перечень программного обеспечения

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

### 14.2. Перечень информационных справочных систем

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) Педагогическая библиотека

[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) Министерство образования и науки Российской Федерации  
[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий  
[www.moodle.mininuniver.ru](http://www.moodle.mininuniver.ru) Электронное обучение Мининского университета

### **15. Материально-техническое обеспечение практики**

Реализация производственной практики требует наличия баз практики (дошкольных организаций), ТСО: мультимедийный комплекс, информационно-методического сопровождения. Для защиты отчета по практике используются: - учебная аудитория; - персональные компьютеры с выходом в Интернет; - аудио- и видеоборудование; - мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.); - раздаточный материал и др.