

**АННОТАЦИЯ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**профилю подготовки**

«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

**квалификация выпускника**

магистр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

научно-исследовательская работа

**1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Целями производственной практики(научно-исследовательской работы) являются:

1. развитие способности к самостоятельной организации научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач по актуальным направлениям специальной психологии и педагогики;

2. углубление и расширение знаний магистрантов по основным направлениям научно-исследовательской работы.

Задачами производственной практики (научно-исследовательская работа) являются:

1. формирование готовности и способности к определению проблемного поля магистерского исследования;

2. развитие у магистрантов положительного отношения к научно-исследовательской деятельности;

3. освоение некоторых технологических аспектов организации научно-исследовательской деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК.2.	Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК.2.1. Использует знание основных принципов, форм, методов, приемов, средств и регламентов организации	знать: основные принципы, формы, методы, приемы, средства и регламенты организации образовательного и коррекционно-

	с использованием современных методов и технологий	образовательного и коррекционно-развивающего процесса	развивающего процесса уметь: использовать основные принципы, формы, методы, приемы, средства и регламенты организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса владеть: технологиями организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса
--	---	---	---

### **3. Место производственной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ОПОП магистратуры**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в Блок 2, обязательная часть. Для данной практики обучающийся должен иметь знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Клинические основы современной дефектологии», «Прикладные аспекты психологии отклонения поведения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», «Клинико-психологическое изучение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Производственная практика (научно-исследовательская работа) является базовой для последующих производственных практик, организованных по типу научно-исследовательская работа в модулях ОПОП магистратуры: «Теоретико-методологические основы специального образования», «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».

#### **4. Форма (формы) и способы проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Способ проведения производственной практики (научно-исследовательская работа): стационарный.

Форма проведения производственной практики (научно-исследовательская работа): научно-исследовательская работа осуществляется путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

#### **5. Место и время проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Научно-исследовательская работа осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе на кафедре специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

В соответствии с учебным планом ОПОП магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», научно-исследовательская

работа включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовка и защита отчета), работу исследовательского характера.

Место проведения НИР:

- Общеобразовательные учреждения, реализующие практику обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.
- Социально-реабилитационные центры.
- Центры социальной помощи и поддержки населения.
- Кафедра специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

Время проведения практики: 1 курс, 2 семестр, в течение 8 недель;

#### **6. Объём производственной практики (научно-исследовательской работы) и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики 8 недель (324 ч.).

#### **7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательская работа) составляет 9 з.е./324 часа.

Структура:

Подготовительный этап

Основной (исследовательский) этап

Заключительный (отчетно-аттестационный) этап

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**профилю подготовки**

«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

**квалификация выпускника**

магистр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

ознакомительная

### 1. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики

Целью учебной практики является актуализация и применение теоретических знаний по специальной психологии и педагогике в работе с детьми и подростками с ОВЗ.

Задачами учебной практики являются:

- формирование умений профессиональной коммуникации с детьми с ОВЗ, их родителями, а также с коллегами и администрацией образовательных организаций.
- знакомство с нормативно- правовой и организационно- методической документацией специалиста в образовательных организациях.
- формирование знаний о технологиях, методах и приёмах диагностической, коррекционной и профилактической деятельности специалиста в образовательных организациях.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной(ознакомительной)практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1 Определяет характер проблемной ситуации с позиции вариативности контекстов	знать: о подходах к анализу проблем психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ уметь: анализировать документацию, методическое обеспечение деятельности специалиста владеть: навыками анализа профессиональной деятельности специалиста
		УК 1.2 Осуществляет поиск и систематизацию	знать: об основных подходах к анализу актуальных проблем психолого-

		информации, необходимой для критического анализа проблемной ситуации	педагогического сопровождения лиц с ОВЗ уметь: проводить поиск и систематизацию информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности педагога, психолога владеть: навыками анализа и систематизации информации, необходимой для профессиональной деятельности
		УК 1.3Критически оценивает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий	знать:о различных вариантах решения проблемной ситуации на основе системного подхода уметь: анализировать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода владеть: навыками анализа различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода

### **3. Место учебной(ознакомительной)практики в структуре ОПОП магистратуры**

Учебная (ознакомительная) практика включена в раздел «Практика» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Психолого- педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Особенность и значимость учебной (ознакомительной)практики магистрантов 1 курса состоит в том, что она направлена на углубленное изучение специфики деятельности специалистов образовательных организаций и иных организаций, осуществляющих комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль, для которого прохождение практики необходимо как последующее:Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **4. Форма и способы проведения учебной(ознакомительной)практики**

Учебная (ознакомительная) практика является активной, с отрывом от учебного процесса.

Форма проведения практики- дискретная. Учебная (ознакомительная) практика осуществляется путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Способ проведения практики – стационарный.

### **5. Место и время проведения учебной(ознакомительной)практики**

Учебная (ознакомительная) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

В соответствии с учебным планом магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», учебная (ознакомительная) практика проводится в течение 2 недель и включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовка и защита отчета) и работу исследовательского, управленческого и методического характера в качестве специалиста в организациях города Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Место проведения практики:

- Общеобразовательные организации, где обучаются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.
- Социально-реабилитационные центры.
- Центры социальной помощи и поддержки населения.
- ПМПК.
- Медицинские учреждения г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Время проведения практики: 1 курс, 2 семестр, в течении 2 недель.

### **6. Объём учебной(ознакомительной)практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели.

### **7. Структура и содержание учебной(ознакомительной)практики**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов.

Структура:

Подготовительный этап

Производственный этап

Заключительный этап

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«Теоретико-методологические основы специального образования»**  
**по направлению подготовки**  
**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**профилю подготовки**  
**«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**  
**квалификация выпускника**  
**магистр**  
**форма обучения**  
**очная**

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа

### **1. Пояснительная записка**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является базовой составляющей профессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов. Производственная практика (научно-исследовательская работа) ориентирована на теоретико-прикладную подготовку обучающихся. Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится для приобретения студентами навыков научно-исследовательской работы по направлению подготовки, формирования самостоятельности при решении профессиональных задач, формирования у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности. Система обучения в ходе прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) способствует овладению студентами предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к исследовательской деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) организуется и проводится на основе утвержденной программы, в которой определено ее содержание. В процессе производственной практики (научно-исследовательской работы) студент должен научиться решать исследовательские задачи, соответствующие его квалификации: определять тематику научно-исследовательской работы, корректно формулировать цель исследования, его гипотезы, объект, предмет и задачи, самостоятельно определять концептуальные методологические основы и принципы исследования, грамотно выстраивать программу научно-исследовательской работы, интерпретировать полученные результаты.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в состав модуля «Теоретико-методологические основы специального образования». Для данной практики обучающийся должен иметь знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и практики в дефектологии», «Основы организации научно-исследовательской работы в магистратуре», «История и философия специальной педагогики и психологии». Производственная практика (научно-исследовательская работа) является базовой для последующих производственных практик, организованных по типу научно-исследовательская работа в модулях ОПОП магистратуры: «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»,

«Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».

### 3. Цели и задачи производственной практики(научно-исследовательская работа)

Целями производственной практики (научно-исследовательской работы) являются:

1. формирование у обучающихся метапрофессиональных компетенций, необходимых в исследовательской деятельности специалиста в специальном и инклюзивном образовании;
2. создание условий для становления у магистрантов гибкого профессионального мышления, стремления к саморазвитию.

Задачами производственной практики(научно-исследовательской работы) являются:

1. формирование готовности к планированию и реализации этапов эксперимента (констатирующего, формирующего, контрольного);
2. формирование интереса к изучению лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3. приобретение знаний о современных методах научно-исследовательской работы.

### 4. Образовательные результаты

**ПК-1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий:**

ПК.1.1. Владеет методологией психолого-педагогического исследования по проблематике профессиональной деятельности

**ОПК-8. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей:**

ОПК.8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в проектировании собственной профессиональной деятельности

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует навыки научного анализа и оценки прикладных проблем современной дефектологии в моделировании собственного научного направления и его публичной презентации, в том числе и на иностранном языке	ОР.1.9.1.	Использует основные методологические принципы психолого-педагогического исследования и результаты научно-исследовательской работы в проектировании собственной профессиональной деятельности	ПК.1.1. ОПК.8.2.	- Форма для оценки образовательных результатов выполнения творческого задания - Форма для оценки образовательных результатов выполнения творческого задания - Форма для оценки образовательных результатов



					<p><i>на основе результатов выполнения творческого задания</i>  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выступления с отчетом</p>
--	--	--	--	--	--

**5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Способ проведения производственной практики (научно-исследовательская работа): стационарный.

Форма проведения производственной практики (научно-исследовательской работы): научно-исследовательская работа осуществляется путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

**6. Место и время проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Научно-исследовательская работа осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе на кафедре специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

В соответствии с учебным планом ОПОП магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», научно-исследовательская работа включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовка и защита отчета), работу исследовательского характера.

Место проведения НИР:

- Общеобразовательные учреждения, реализующие практику обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.
- Социально-реабилитационные центры.
- Центры социальной помощи и поддержки населения.
- Кафедра специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

Время проведения практики: 1 курс, 1 семестр, в течение 6 недель.

**7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 9 з.е./324 часа. Продолжительность практики 6 недель

Структура:

Подготовительный этап

Основной (исследовательский) этап

Заключительный (отчетно-аттестационный) этап

# **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

**по модулю**

**«Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**по направлению подготовки**

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профилю подготовки**

**«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»  
квалификация выпускника**

**магистр**

**форма обучения**

**очная**

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа

## **1. Пояснительная записка**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является базовой составляющей профессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов. Производственная практика (научно-исследовательская работа) ориентирована на теоретико-прикладную подготовку обучающихся. Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится для приобретения студентами навыков научно-исследовательской работы по направлению подготовки, формирования самостоятельности при решении профессиональных задач, формирования у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности. Система обучения в ходе прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) способствует овладению студентами предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к исследовательской деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) организуется и проводится на основе утвержденной программы, в которой определено ее содержание. В процессе производственной практики (научно-исследовательской работы) студент должен научиться решать исследовательские задачи, соответствующие его квалификации: определять тематику научно-исследовательской работы, корректно формулировать цель исследования, его гипотезы, объект, предмет и задачи, самостоятельно определять концептуальные методологические основы и принципы исследования, грамотно выстраивать программу научно-исследовательской работы, интерпретировать полученные результаты.

## **2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в состав модуля «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья». Для данной практики обучающийся должен иметь знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями», «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Проектирование программ психологического сопровождения лиц со сложными нарушениями развития», «Психологическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра». Производственная практика (научно-исследовательская работа) является базовой для последующих производственных практик, организованных по типу

научно-исследовательская работа в модуле ОПОП магистратуры «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».

### **3. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Целями производственной практики (научно-исследовательской работы) являются:

1. ознакомление с различными методами и методиками научно-исследовательской работы специалиста в сфере специального и инклюзивного образования;
2. овладение навыками подготовки научных отчетов, обзоров по результатам выполненного исследования.

Задачами производственной практики (научно-исследовательской работы) являются:

1. развитие стремления к исследованию психолого-педагогических явлений в условиях специального (коррекционного) учреждения;
2. закрепление теоретических знаний по различным отраслям специальной психологии и педагогики и их применение в научно-исследовательской деятельности;
3. освоение некоторых технологических аспектов организации научно-исследовательской деятельности, приобретение навыков общения с лицами с ОВЗ.

### **4. Образовательные результаты**

#### **ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации**

ОПК.2.1. Демонстрирует знания основ проектирования основных и дополнительных программ

#### **ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:**

ОПК.3.1. Проектирует совместно с другими специалистами различные формы организации деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

#### **ПК.1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий:**

ПК.1.2. Владеет навыками проектирования исследовательских программ по проблематике профессиональной деятельности

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует навыки проектирования и реализации программ психологического сопровождения лиц с ОВЗ	ОР.1.12.1.	Демонстрирует навыки разработки и реализации исследовательских программ констатирующего и формирующего экспериментов в работе с лицами с ОВЗ	ПК.1.2. ОПК.2.1. ОПК.3.1.	- Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения творческого задания - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов

					выполнения творческого задания - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения творческого задания - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выступления с отчетом
--	--	--	--	--	---

### **5. Форма (формы) и способы проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Способ проведения производственной практики (научно-исследовательская работа): стационарный.

Форма проведения производственной практики (научно-исследовательская работа): научно-исследовательская работа осуществляется путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

### **6. Место и время проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Научно-исследовательская работа осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе на кафедре специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

В соответствии с учебным планом ОПОП магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», научно-исследовательская работа включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовка и защита отчета), работу исследовательского характера.

Место проведения НИР:

- Общеобразовательные учреждения, реализующие практику обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.
- Социально-реабилитационные центры.
- Центры социальной помощи и поддержки населения.
- Кафедра специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

Время проведения практики: 1 курс, 3 семестр, в течение 6 недель.

## **7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 63.е./216 часов. Продолжительность практики 6 недель

Структура:

Подготовительный этап

Производственный этап

Заключительный этап

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
по модулю**

**«Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**по направлению подготовки**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**профилю подготовки**

**«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»  
квалификация выпускника**

магистр

**форма обучения**

очная

Вид практики: производственная практика

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая)

### **1. Пояснительная записка**

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является базовой составляющей профессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования (по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование) и выступает как одно из эффективных средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих магистров профиля подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится для приобретения обучающимися практических навыков работы по направлению подготовки, формирования самостоятельности при решении профессиональных задач, формирования целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности. Система обучения в ходе прохождения данного вида практики способствует овладению предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как специалиста.

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика организуется и проводится на основе утвержденной программы, в которой определено содержание практики в учреждениях, осуществляющих психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья разных возрастов, обладающих необходимым научно-методическим и кадровым потенциалом. В процессе прохождения производственной (технологическая (проектно-технологическая)) практики, обучающийся должен научиться решать профессиональные задачи, соответствующие уровню овладения компетенций ОПОП.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика относится к образовательному модулю «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» в рамках основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки –44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Практика направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности. Особенность и значимость производственной (технологической (проектно-технологической)) практики студентов магистратуры состоит в том, что она ориентирована на закрепление уже сформированных умений и реализацию компетенций в проектной деятельности.

### **3. Цели и задачи производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

**Целями** производственной практики являются:

- углубление и расширение знаний студентов по основным направлениям специального психологического сопровождения: диагностике, консультированию, коррекции и профилактике;
- формирование у обучающихся метапрофессиональных компетенций, необходимых в деятельности специалиста специального и инклюзивного образования;
- интегрирование обучающихся в профессиональную среду в сотрудничестве с коллективом специалистов;
- создание условий для становления у обучающихся гибкого профессионального мышления, стремления к саморазвитию.

**Задачами** производственной практики являются:

1. *Мотивационные*: развитие у обучающихся положительного отношения к профессиональному психологическому сопровождению лиц с ОВЗ; формирование интереса к общению со всеми субъектами образовательных отношений в системе специального и инклюзивного образования, сотрудничеству со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с ОВЗ; развитие исследовательской позиции в условиях психологического сопровождения лиц с ОВЗ.
2. *Теоретические*: приобретение знаний о современной практике работы дефектолога в системе специального и инклюзивного образования; закрепление теоретических знаний, полученных в результате прохождения соответствующего образовательного модуля, и их применение в практической деятельности.
3. *Деятельностно-практические*: формирование у обучающихся психолого-педагогических навыков и умений:
  - аналитических: наблюдение и анализ особенностей диагностической, профилактической, коррекционной и консультативной деятельности специалистов в образовательном учреждении; мониторинг развивающей образовательной среды в учреждении; анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с субъектами образовательных отношений;
  - исследовательских: овладение методами психологического исследования; оформление результатов исследования;
  - консультативно-профилактических: приобретение обучающимися опыта оказания консультативной и профилактической помощи субъектам образовательных отношений (целеполагание, планирование, контроль, оценка, рефлексия деятельности);

– коррекционно-развивающих: приобретение обучающимися опыта оказания коррекционно-развивающей помощи лицам с ОВЗ (целеполагание, планирование, контроль, оценка, рефлексия деятельности);

– коммуникативных и организаторских: освоение некоторых технологических аспектов организации различных видов деятельности детей, подростков, педагогов и родителей, приобретение навыков общения с ними.

4. *Личностные*: формирование у будущих магистров личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности, становление гуманистической направленности личности дефектолога, активной жизненной позиции, помогающего поведения.

#### 4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

##### 4.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенций ОПОП	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)</i>
УК 2.2.	Характеризует проблему, на решение которой направлен проект, субъектов, заинтересованных в реализации проекта, исполнителей и ожидаемые результаты
УК 2.3.	Формулирует целевой и содержательный компонент проекта
УК 6.1.	Владеет навыками рефлексивного анализа личностных, ситуативных, временных и др. ресурсов, необходимых для решения задач самоорганизации и саморазвития
ПК 3.3.	Прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений

##### 4.2 Перечень образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует навыки проектирования и реализации программ психологического сопровождения лиц с ОВЗ	ОР.1.13.1.	Демонстрирует навыки проектирования и реализации программ психологического сопровождения лиц с ОВЗ	УК 2.2. УК 2.3. УК 6.1. ПК 3.3.	Формы для оценки: аналитического отчета; дневника практики; реферата; доклада-презентации



--	--	--	--	--	--

### **5. Формы и способы проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

По типу данная производственная практика является практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Практика осуществляется в дискретной форме (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО).

Способы проведения производственной практики: стационарная.

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород, Нижегородской области.

### **6. Место и время проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Место проведения практики: образовательные учреждения, учреждения социальной защиты населения, реабилитационные и коррекционно-развивающие центры Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Время проведения практики: 1 курс, 3 триместр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### **7. Структура и содержание производственной (проектной (проектно-технологической)) практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./108 часов.

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**  
по модулю  
**«Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»**  
по направлению подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**профилю подготовки**  
**«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**  
**квалификация выпускника**  
магистр  
**форма обучения**  
очная

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа

### **1. Пояснительная записка**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является базовой составляющей профессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов. Производственная практика (научно-исследовательская работа) ориентирована на теоретико-прикладную подготовку обучающихся. Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится для приобретения студентами навыков научно-исследовательской работы по направлению подготовки, формирования самостоятельности при решении профессиональных задач, формирования у магистрантов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности. Система обучения в ходе прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) способствует овладению студентами предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к исследовательской деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) организуется и проводится на основе утвержденной программы, в которой определено ее содержание. В процессе производственной практики (научно-исследовательской работы) студент должен научиться решать исследовательские задачи, соответствующие его квалификации: определять тематику научно-исследовательской работы, корректно формулировать цель исследования, его гипотезы, объект, предмет и задачи, самостоятельно определять концептуальные методологические основы и принципы исследования, грамотно выстраивать программу научно-исследовательской работы, интерпретировать полученные результаты.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в состав модуля «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья». Для данной практики обучающийся должен иметь знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями зрения», «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями слуха», «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития», «Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья». Производственная

практика (научно-исследовательская работа) является базовой для последующей производственной(преддипломной) практики.

### 3. Цели и задачи производственной практики(научно-исследовательской работы)

Целями производственной практики (научно-исследовательской работы) являются:

- создание условий для проведения процедуры научного исследования в работе с лицами с ОВЗ;
- создание условий для овладения навыками подготовки и публикации научной статьи по результатам выполненного исследования.

Задачами производственной практики(научно-исследовательской работы) являются:

- углубление и расширение у обучающихся представлений об аналитико-диагностических и экспертных технологиях в работе специалиста специального и инклюзивного образования;
- формирование у обучающихся научного стиля изложения результатов исследования по индивидуальной теме;
- совершенствование у обучающихся навыков оформления результатов научного исследования.

### 4. Образовательные результаты

**ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания особыми образовательными обучающимися с потребностями:**

ОПК.6.3. Использует индивидуальное и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса

**ПК.1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий:**

ПК.1.3.Использует вариативные способы сбора, обработки и интерпретации данных, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий

ПК.1.4. Владеет навыками обобщения и представления экспериментальных данных, оформления и презентации научного текста

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практик и	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует навыки проектирования и реализации технологий и программ обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития, слуха и зрения	ОР.1.7.1	Демонстрирует навыки сбора, обработки и интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных научного исследования лиц с ОВЗ	ПК.1.3. ПК.1.4. ОПК.6.3	- Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения творческого задания - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения

					<p>творческого задания - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения творческого задания - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выступления с отчетом</p>
--	--	--	--	--	---

### **5. Форма (формы) и способы проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Способ проведения производственной практики (научно-исследовательской работы): стационарный.

Форма проведения производственной практики (научно-исследовательская работа): научно-исследовательская работа осуществляется путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

### **6. Место и время проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Научно-исследовательская работа осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе на кафедре специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

В соответствии с учебным планом ОПОП магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», научно-исследовательская работа включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовка и защита отчета), работу исследовательского характера.

Место проведения НИР:

- Общеобразовательные учреждения, реализующие практику обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.
- Социально-реабилитационные центры.
- Центры социальной помощи и поддержки населения.
- Кафедра специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

Время проведения практики: 2 курс, 4 семестр, в течение 6 недель.

### **7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 3з.е./108 часов. Продолжительность практики 6 недель

Структура:

Подготовительный этап

Основной (исследовательский) этап

Заключительный (отчетно-аттестационный) этап

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**  
по модулю  
**«Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»**  
по направлению подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**профилю подготовки**  
**«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**  
**квалификация выпускника**  
магистр  
**форма обучения**  
очная

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *(технологическая (проектно-технологическая))*

### **1. Пояснительная записка**

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика реализуется в рамках образовательного модуля «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» и направлена на формирование у магистрантов умений, навыков проектно-технологической деятельности. Система обучения в ходе прохождения практики способствует закреплению и обобщению обучающимися предметных знаний и умений, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

В процессе прохождения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, магистрант разрабатывает и реализует учебные проекты, углубляет знания и практические навыки по основным видам профессиональной деятельности.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика относится к образовательному модулю «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» в рамках основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки –44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Практика подводит итоги освоения магистрантами профессионального модуля и направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к профессиональной деятельности.

### **3. Цели и задачи производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

*Целью* производственной (технологической (проектно-технологической)) практики является формирование навыков моделирования и реализации основных видов деятельности специального психолога и педагога.

*Задачами* производственной (технологической (проектно-технологической)) практики являются:

– формирование готовности и способности к проектированию диагностической, коррекционно-развивающей деятельности специалиста;

- формирование навыков разработки и реализации программ психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их родителей;
- развитие навыков рефлексии, закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний.

**4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

*4.1 Перечень формируемых компетенций*

Код компетенций ОПОП	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)</i>
УК 2.2	Характеризует проблему, на решение которой направлен проект, субъектов, заинтересованных в реализации проекта, исполнителей и ожидаемые результаты
УК 2.3	Формулирует целевой и содержательный компонент проекта
УК 6.1	Владеет навыками рефлексивного анализа личностных, ситуативных, временных и др. ресурсов, необходимых для решения задач самоорганизации и саморазвития

*4.2 Перечень образовательных результатов*

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует навыки проектирования и реализации технологий и программ обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития, слуха и зрения	ОР.1.8.1.	Демонстрирует навыки анализа методов, приемов, средств для реализации плана производственной практики	УК 2.2, УК 2.3, УК 6.1	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы - Форма для оценки образовательных результатов на основе

					портфолио - Форма для оценки образовательны х результатов на основе выполнения тестовых заданий
--	--	--	--	--	---

### **5. Форма и способы проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

### **6. Место и время проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

Место проведения практики:

Общеобразовательные организации, где обучаются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.

Время проведения практики: II курс, IV семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### **7. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели

Структура:

Раздел 1.

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Раздел 2.

Подготовительно-организационный этап



# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

по модулю

**«Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**по направлению подготовки**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**профилю подготовки**

**«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»  
квалификация выпускника**

магистр

**форма обучения**

очная

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *технологическая (технологическая (проектно-технологическая))*

## **1. Пояснительная записка**

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика реализуется в рамках образовательного модуля «Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» и ориентирует магистрантов в организации и содержании проектно- технологической деятельности психолога, педагога. Система обучения в ходе прохождения практики способствует закреплению и обобщению обучающимися предметных знаний и умений, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

В процессе прохождения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, магистрант разрабатывает и реализует учебные проекты, углубляет знания и практические навыки по основным видам профессиональной деятельности.

## **2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика относится к образовательному модулю «Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» в рамках основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки –44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

На практике происходит закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин модуля. Также для успешного прохождения данной производственной практики необходимы компетенции, сформированные в результате освоения предыдущего образовательного модуля «Проектирование программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья». Модуль, для которого прохождение практики необходимо как последующее: «Организация и управление в системе специального образования».

## **3. Цели и задачи производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

*Целью* производственной (технологической (проектно-технологической)) практики является получение обучающимися профессиональных умений и навыков создания и технологической разработки проектов в области профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки.

*Задачами* производственной (технологической (проектно-технологической)) практики являются:

- формирование готовности и способности к обобщению полученных знаний, умений и навыков в профессиональной области;

- формирование навыков проектирования программ психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их родителей;
- развитие творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний.

**4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

*4.1 Перечень формируемых компетенций*

Код компетенций ОПОП	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)</i>
УК 2.3	Формулирует целевой и содержательный компонент проекта
ПК 3.3	Прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений
ПК 4.2	Проектирует содержание и организацию методической деятельности в контексте решения профессиональных задач

*4.2 Перечень образовательных результатов*

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует навыки рационального выбора, моделирования и использования коррекционно-развивающих технологий в практике сопровождения лиц с ОВЗ	ОР 1.9.1	Владеет навыками рационального выбора, моделирования и использования коррекционно-развивающих технологий для реализации плана производственной практики	УК 2.3 ПК 3.3 ПК 4.2	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий

## **5. Форма и способы проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

## **6. Место и время проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

Место проведения практики:

– Общеобразовательные организации, где обучаются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.

Время проведения практики: II курс, V семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **7. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 з.е./324 часа.  
Продолжительность практики 6 недель

Структура:

Раздел 1.

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Раздел 2.

Подготовительно-организационный этап

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«Организация и управление в системе специального образования»**  
**по направлению подготовки**  
**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**профилю подготовки**  
**«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**  
**квалификация выпускника**  
**магистр**  
**форма обучения**  
**очная**

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *преддипломная*

### **1. Пояснительная записка**

Производственная (преддипломная) практика является обязательной составляющей образовательной программы подготовки магистранта и представляет собой самостоятельную ветвь педагогического знания о конструировании, применении и развитии форм, средств и методов реализации научно-исследовательских задач по проблеме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в реальных условиях осуществления организационно-управленческой деятельности - в образовательных организациях, организациях системы здравоохранения и социальной защиты, реализующих программы сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенность практики состоит в том, чтобы обучающийся на основе научно-теоретического анализа проблемы исследования умел проводить глубокий комплексный анализ изучаемой проблемы, решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности на основе проектирования и осуществления всех видов организационно-управленческой деятельности в системе специального и инклюзивного образования с последующей саморефлексивной оценкой.

Преддипломная практика носит теоретико-прикладной характер. В ходе её выполнения совершенствуется методика научного исследования, приобретает опыт проектирования, управления и организации образовательного процесса в условиях образовательной и иных организаций, осуществляющих сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Данный вид практики предполагает активное включение магистрантов в проектирование коррекционно-образовательного и воспитательного, реабилитационного процесса и реализацию профессиональных задач в соответствии с компетенциями профессионального стандарта данного направления и уровня подготовки.

### **2. Место преддипломной практики в структуре ОПОП магистратуры**

Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы магистранта, обеспечивающей формирование профессиональных компетенций ФГОС ВО по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Практика реализуется в 6 семестре.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП определяются компетенциями, полученными в результате освоения следующих модулей «Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными

возможностями здоровья», «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», а также дисциплин «Основы организации научно-исследовательской работы в магистратуре».

Готовность обучающегося к прохождению преддипломной практики включает: наличие навыков самостоятельного поиска и обработки профессионально значимой информации в различных источниках, методически грамотному ее использованию в процессе решения профессиональных задач управления системами комплексного сопровождения образования, воспитания, реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ.

Преддипломная практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в течение второго года обучения в магистратуре, и представляет собой окончательный этап проведения научно-исследовательской работы магистранта по плану магистерской диссертации.

### **3. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики**

Целями производственной (преддипломной) практики являются: создание условий для овладения научно-исследовательскими компетенциями, необходимыми для реализации профессиональной деятельности путем непосредственного участия обучающегося в организационно-управленческой деятельности образовательной организации, реализующей программы специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задачами преддипломной практики являются:

- способствовать формированию у магистрантов умений проводить интегрированный анализ результатов научно-исследовательской работы на формирующем и контрольном этапе экспериментального исследования;
- способствовать формированию у обучающихся умений осуществлять разработку программы экспериментального исследования по плану выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- способствовать формированию у обучающихся умений моделирования и реализации научных идей в ходе осуществления профессиональной организационно-управленческой и методической деятельности в реальных условиях;
- создать условия для формирования навыков проведения мониторинговой деятельности в рамках проектирования программы контрольного эксперимента проводимого научного исследования;
- создать условия для формирования у обучающихся навыков эффективного взаимодействия со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса в ходе решения научно-исследовательских и профессиональных задач по управлению образовательными системами в условиях специального и инклюзивного образования.

### **4. Образовательные результаты**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате научно-исследовательской работы, и индикаторы их достижения

**УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:**

УК 2.6. Демонстрирует умения публичной презентации промежуточных и итоговых результатов проекта.

**ОПК-5. Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении:**

ОПК 5.4. Владеет навыками разработки, координации и корректировки программ преодоления трудностей в обучении.

**ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований:**

ОПК 8.3. Обобщает и транслирует опыт профессиональной и научно-исследовательской деятельности

**ПК.1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий:**

ПК 1.4. Владеет навыками обобщения и представления экспериментальных данных, оформления и презентации научного текста

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует профессиональные умения управленческой деятельности и культуры в системе специального и инклюзивного образования	ОР.1.6.1.	Демонстрирует навыки принятия управленческих решений по разработке, моделированию, проведению и анализу основных коррекционно-педагогических, компенсационных и реабилитационных программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей	ОПК.5.4 ПК.1.4	Форма для оценки образовательного результата на основе аналитического задания (отчета);  Форма для оценки образовательного результата на основе проектного задания
ОР.1		ОР.1.6.2	Демонстрирует умения транслировать результаты профессиональной и научно-исследовательской деятельности для решения задач управления системами специального и инклюзивного образования и диссимилиации	УК.2.6 ОПК.8.3	Форма для оценки образовательных результатов на основе рейтингового задания;  Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией;  Форма для оценки образовательного

		опыта принятия управленческих решений		результата на основе экспертной оценки
--	--	---------------------------------------	--	--

## **5. Форма и способы проведения преддипломной практики**

Форма проведения практики – дискретная (по видам практик).

Способ проведения практики – стационарная

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород. Преддипломная практика проходит в коррекционных образовательных организациях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, является активной, без отрыва от образовательного процесса.

## **6. Место и время проведения преддипломной практики**

Преддипломная практика проводится на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

В соответствии с учебным планом ООП магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», преддипломная практика проводится в течение 4 недель и включает камеральную работу (подготовительный этап, основной (исследовательский) этап, подготовку и защиту отчета) и работу научно-методического и управленческого характера в образовательных организациях города Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Место проведения практики:

- Общеобразовательные организации, где обучаются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.
- Социально-реабилитационные центры.
- Центры социальной помощи и поддержки населения.
- ПМПК.
- Медицинские учреждения г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Форма проведения преддипломной практики зависит от целей, задач, реализации ее в учебном процессе и может быть различной:

- самостоятельная работа магистранта с библиотечным фондом и Интернет-ресурсами;
- обсуждение и защита индивидуальных проектов и исследовательских работ, выполняемых в ходе преддипломной практики, индивидуальных заданий по тематике магистерской диссертации;
- моделирование и реализация коррекционных программ и иных видов деятельности, предусмотренных в рамках проведения формирующего эксперимента магистерской диссертации;
- участие и выступления на научно-практических конференциях, в научных и научно-методических семинарах, круглых столах с докладами по проблеме исследования и обсуждением.

Непосредственно перед реализацией производственной (преддипломной) практики на экспериментальных площадках руководитель должен ознакомить магистрантов с методологией проведения научно-исследовательской деятельности по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», сформировать представление об основных исследовательских планах, методологических ошибках, которые можно совершить при организации и проведении эмпирического исследования, уточнить представления о методах научного поиска в коррекционной педагогике.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (учреждение) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Время проведения практики: 2 курс, 6 семестр.

### **7. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики**

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

Структура:

Подготовительный этап

Основной (производственный) этап

Заключительный (отчетно-аттестационный) этап