

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Физическая культура и спорт»**  
**по направлению подготовки**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**профилю подготовки**  
**«Правоведение и правоохранительная деятельность»**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**очная**

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Общая физическая подготовка
- Атлетическая гимнастика
- Оздоровительная аэробика
- Спортивные игры
- Легкая атлетика

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Индикаторы достижения компетенции   |
|-----------------|--|---|
| УК-7            | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности. |
|                 |  | УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.                                       |

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины  | Код ИДК          | Средства оценивания ОР       |
|-------------------|--|------------------|------------------------------|
| ОР.1.1.1          | Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности. | УК-7.1<br>УК-7.2 | Контрольные нормативы, тесты |
| ОР.2.1.1          | Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.  | УК-7.1<br>УК-7.2 | Контрольные нормативы, тесты |

### 5. Содержание дисциплины

#### Основные разделы дисциплины

#### Раздел 1. Теоретический

Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.

Тема 1.2 Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры.

Тема 1.3 Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.

Тема 1.4 Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.

#### Раздел 2. Методико-практический

Тема 2.1 Методика организации внеучебных форм физической культуры.

Тема 2.2 Методы оценки уровня здоровья.

Тема 2.3 Методика освоения элементов ППФП.

Тема 2.4 Методика развития физических качеств.

Тема 2.5 Методика проведения малых форм физической культуры в режиме дня.

Тема 2.6 Профилактика заболеваний средствами физической культуры.

**Автор:** Кутепов М.М., к.пед.н., доцент кафедры физической культуры и спорта

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ГОТОВНОСТИ**  
**по направлению подготовки**  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
**профилю подготовки**  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

**Введение**

Комплексный экзамен готовности к профессиональной деятельности (далее – комплексный экзамен или КЭГ) – комплексное испытание, направленное на определение соответствия реальных достигаемых образовательных результатов социальным и личностным ожиданиям о степени готовности к профессиональной деятельности. КЭГ проводится с привлечением представителей региональных органов управления образованием и представителей организаций-работодателей. Комплексный экзамен включает следующие компоненты:

- тестирование по профессиональной педагогике,
- представление портфолио аттестуемого,
- защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей педагогической деятельности.

Тестирование по профессиональной педагогике как часть КЭГ носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в данных областях. Тестирование по профессиональной педагогике проводится с использованием кейсов, контекстных задач и др.

Портфолио обучающегося – документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения обучающегося в разнообразных видах деятельности. Портфолио оценивается на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и результативностью деятельности аттестуемого.

Защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей педагогической деятельности направлена на выявление объективной оценки результата достижений по исследуемой проблеме, значимой для аттестуемого и работодателей.

Комплексный экзамен проводится в летний период перед распределением квот на места целевой подготовки.

Программа составлена с учетом квалификационной характеристики педагога профессионального обучения, содержащейся в Профессиональном стандарте "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" и федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по укрупненной группе направления подготовки «Образование и педагогические науки», рабочих учебных программ дисциплин.

Программа КЭГ адресована обучающимся, претендующим на участие в целевой подготовке педагогических кадров.

## 1. Цель и задачи комплексного экзамена

|   |  |
|---|--|
| Цель проведения комплексного экзамена   | <i>Обеспечение качественного отбора обучающихся, претендующих на специализированное обучение педагогической профессии (участие в целевой подготовке педагогических кадров).</i>  |
| Задачи проведения комплексного экзамена | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей;</i></li> <li>- <i>оценка уровня сформированности образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;</i></li> <li>- <i>оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;</i></li> <li>- <i>оценка индивидуальных достижений в разнообразных видах деятельности.</i></li> </ul> |

## 2. Требования к уровню подготовки

КЭГ ставит своей целью комплексно оценить степень соответствия мотивационной, практической и теоретической подготовленности аттестуемого к получению профильного педагогического образования для продолжения специализированного обучения педагогической профессии и последующего трудоустройства в образовательные организации.

На комплексном экзамене аттестуемый должен:

- продемонстрировать **мотивационную готовность** к осуществлению следующих **видов деятельности**: учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектно-образовательной, организационно-технологической;
- продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов в области педагогики, определяющих профессиональные способности выпускника;
- продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;
- **подготовленности к решению** следующих **профессиональных задач**: организационно-управленческих, учебно-воспитательных, контрольно-оценочных.

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие Профессиональному стандарту и ФГОС ВО:

| <i>Образовательные результаты (ОР)</i> |   | <i>Компетенции в соответствии с ФГОС ВО</i> | <i>Трудовые действия в соответствии с Профессиональным стандартом</i>           |
|--|---|---|---|
| <i>Шифр</i>                            | <i>Расшифровка</i>                        |   |   |
| ОР.1                                   | <i>Демонстрирует умения анализировать</i> | УК-6;                                       | А/01.6 ТД1 Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам |

|      |   |                         |   |
|------|---|-------------------------|---|
|      | <i>педагогический процесс в профессиональной школе</i>                                | <i>ОПК-8;</i>           | (модулям) образовательной программы<br>А/01.6 ТД2 Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы А/01.6 ТД 3 Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена)   |
| ОР.2 | <i>Демонстрирует умения анализировать и проектировать педагогические коммуникации</i> | <i>УК-6;<br/>ОПК-8;</i> | А/01.6 ТД 4 Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))<br>А/01.6 ТД 5 Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)<br>А/01.6 ТД 6 Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, |

|      |   |                 | дисциплины (модуля) образовательной программы  |
|------|---|-----------------|--|
| ОР.3 | <i>Демонстрирует умение анализировать производственный процесс в профессиональной школе</i>                                   | УК-6;<br>ОПК-8; | А/01.6. ТД 7 Формирование в учебно-производственной мастерской (на полигоне, площадке, в лаборатории, ином месте занятий) образовательно-производственной среды, разработка мероприятий по модернизации их оснащения<br>А/01.6. ТД 8. Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии<br>А/01.6. ТД 9 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии)                                 |
| ОР-4 | <i>Демонстрирует умения анализировать учебно-программную документацию для осуществления учебно-профессионального процесса</i> | УК-6;<br>ОПК-8; | А/01.6 ТД 10 Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП<br>А/01.6 ТД 11 Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения<br>А/01.6 ТД 12 Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП<br>А/01.6 ТД 13 Ведение документации, обеспечивающей |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП |
|--|--|--|--|

В рамках проведения комплексного экзамена проверяется степень сформированности у аттестуемого следующих компетенций<sup>1</sup>:

| Шифр компетенции                             | Расшифровка компетенции   | Степень сформированности компетенций   |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  |   | Повышенный   | Пороговый  |   |
|  |   | Оптимальный  | Допустимый   | Критический   |
| <b>Универсальные компетенции (ОК)</b>        |   |  |  |   |
| УК-6   | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Владеет на высоком профессиональном уровне навыками самоорганизации и самообразования  | Частично умеет использовать навыки самоорганизации и самообразования   | Обладает поверхностными знаниями о навыках самоорганизации и самообразования  |
| <b>Общепрофессиональные компетенции (ПК)</b> |   |  |  |   |
| ОПК-8  | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | обладает способностью системно организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных | частично проявляет способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных | проявляет трудности в организации и осуществлении учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных |

<sup>1</sup> Допускается приводить не полный перечень компетенций, формируемых в рамках освоения ОПОП и регламентируемых ФГОС ВО (ФГОС ВПО).

|  |  |            |            |   |
|--|--|------------|------------|---|
|  |  | стандартов | стандартов | стандартов<br>обусловленные<br>недостаточность<br>ю теоретических<br>знаний |
|--|--|------------|------------|---|

### **3. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена**

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

1. Введение в профессиональную специальность,
2. Философия и история образования,
3. Общая и профессиональная педагогика,
4. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности,
5. Концепции развития профессионального образования,
6. Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике.

### **4. Содержание комплексного экзамена**

#### Раздел 1. Профессиональная педагогика<sup>2</sup>

Тема 1.1. Структура и содержание профессионально-педагогического образования

Тема 1.2. Исторические аспекты становления и развития профессионального образования

Тема 1.3. Педагогический процесс в профессиональной школе

Тема 1.4. Нормативное обеспечение учебного процесса в профессиональных образовательных организациях

#### Раздел 2. Методолого-теоретические основы профессионально-педагогических систем

Тема 2.1. Качество профессионального обучения

Тема 2.2. Психолого- педагогические основы профессионального обучения

Тема 2.3. Профессионально-педагогическое общение

Тема 2.4. Педагогические коммуникации

### **5. Форма и сроки проведения комплексного экзамена**

Комплексный экзамен включает три компонента, которые проводятся в следующих формах:

- презентация портфолио студента – в устной форме с представлением подтверждающих документов на электронном носителе (в электронном сервисе «Портфолио»);
- тестирование по профессиональной педагогике – письменно с использованием электронной образовательной среды образовательной организации ВО;
- защита курсового проекта по предметной деятельности – в устной форме.

<sup>2</sup> Наименование разделов может соответствовать дисциплинам, включенных в программу комплексного экзамена, либо может представлять собой комплексные темы междисциплинарного характера.



Срок проведения комплексного экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом вузом. Трудоемкость комплексного экзамена составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
**профилю подготовки**  
**«Правоведение и правоохранительная деятельность»**  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

### **1. Цель и задачи**

*Цель дисциплины* – получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

*Задачи дисциплины:*

- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.03

#### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплин «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности».

#### **2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту:

- Общая физическая подготовка
- Атлетическая гимнастика
- Оздоровительная аэробика
- Спортивные игры
- Легкая атлетика

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Индикаторы достижения компетенций  |
|-----------------|--|--|
| УК-8            | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества |
|                 |  | УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов   |
|                 |  | УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты   |

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины   | Код ИДК                                   | Средства оценивания ОР  |
|-------------------|---|---|---|
| ОР.1.1.1          | <p>Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие.</p> <p>Ведет общевойсковой бой в составе подразделения.</p> <p>Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения.</p> <p>Пользуется топографическими картами.</p> <p>Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах.</p> <p>Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.</p> | <p>УК-8.1</p> <p>УК-8.2</p> <p>УК-8.3</p> | <p>Контрольные нормативы</p> <p>Тестирование в системе Moodle</p> |

### 5. Содержание дисциплины

- Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
- Раздел 2. Строевая подготовка
- Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия
- Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений
- Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита
- Раздел 6. Военная топография
- Раздел 7. Основы медицинского обеспечения
- Раздел 8. Военно-политическая подготовка
- Раздел 9. Правовая подготовка

Автор: старший преподаватель Седов Иван Александрович

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Общая физическая подготовка»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
**профилю подготовки**  
**«Правоведение и правоохранительная деятельность»**  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Атлетическая гимнастика
- Оздоровительная аэробика
- Спортивные игры
- Легкая атлетика
- Основы военной подготовки

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Индикаторы достижения компетенции   |
|-----------------|--|---|
| УК-7            | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности. |
|                 |  | УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.                                       |

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины  | Код ИДК          | Средства оценивания ОР       |
|-------------------|--|------------------|------------------------------|
| ОР.1.1.1          | Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности. | УК-7.1<br>УК-7.2 | Контрольные нормативы, тесты |
| ОР.2.1.1          | Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.  | УК-7.1<br>УК-7.2 | Контрольные нормативы, тесты |

### 5. Содержание дисциплины

#### Основные разделы дисциплины

#### Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ

- 1.1.Круговая тренировка на развитие силовых качеств.
- 1.2.Методика развития силы. Разработка индивидуальной программы развития силы.

#### Раздел 2. Формы организации и средства ОФП.

- 2.1.Круговая тренировка на развитие скоростно-силовых качеств.
- 2.2. Разработка индивидуальной программы развития быстроты.

#### Раздел 3. Круговая тренировка на развитие гибкости.

- 3.1. Методика развития гибкости.
- 3.2. Разработка индивидуальной программы развития гибкости.

#### Раздел 4. Развитие физических качеств человека.

- 4.1. Круговая тренировка на развитие выносливости.
- 4.2. Методика развития координационных способностей.

#### Раздел 5. Круговая тренировка на развитие ловкости.

- 4.1. Разработка индивидуальной программы развития ловкости.

Автор: Кутепов М.М., к.пед.н., доцент кафедры физической культуры и спорта

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Атлетическая гимнастика»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
**профилю подготовки**  
**«Правоведение и правоохранительная деятельность»**  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Оздоровительная аэробика
- Спортивные игры
- Легкая атлетика
- Основы военной подготовки

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Индикаторы достижения компетенции   |
|-----------------|--|---|
| УК-7            | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности. |
|                 |  | УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.                                       |

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины  | Код ИДК          | Средства оценивания ОР       |
|-------------------|--|------------------|------------------------------|
| ОР.1.1.1          | Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности. | УК-7.1<br>УК-7.2 | Контрольные нормативы, тесты |
| ОР.2.1.1          | Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.  | УК-7.1<br>УК-7.2 | Контрольные нормативы, тесты |

### 5. Содержание дисциплины

#### Основные разделы дисциплины

#### Раздел 1. Общеразвивающие упражнения.

1.1. Проведение комплекса упражнений ОРУ на силу, гибкость, координацию, быстроту, ориентировку в пространстве.

1.2. Проведение комплекса ОРУ на основе упражнений по анатомическому признаку (для разных мышечных групп).

#### Раздел 2. Акробатика.

2.1. Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 16 счетов с группой.

2.2. Выполнение комбинации акробатических упражнений на 16 счетов.

#### Раздел 3. Комплекс вольных упражнений.

3.1. Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 32 счета с группой.

3.2. Составление и проведение комбинации парных вольных упражнений на 32 счета.

#### Раздел 4. Комплекс упражнений на гимнастических снарядах.

4.1. Комбинация на гимнастическом бревне на основе вскоков, передвижений, поворотов, прыжков, соскоков. Выполнение комбинации на гимнастических снарядах по выбору: на кольцах, перекладине, разновысоких брусьях.

4.2. Упражнения на снарядах: Упражнения на коне в упоре – перемахи (Юноши)  
Упражнения на низкой перекладине (упоры, перемахи, обороты) – (Девушки.)

#### Раздел 5. Комбинации упражнений.

5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных вольных и акробатических упражнений.

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
«Оздоровительная аэробика»  
**по направлению подготовки**  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
**профилю подготовки**  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.03

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Спортивные игры
- Легкая атлетика
- Основы военной подготовки

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**



| Код компетенции | Содержание компетенции   | Индикаторы достижения компетенции   |
|-----------------|--|---|
| УК-7            | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности. |
|                 |  | УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.                                       |

#### 4. Образовательные результаты

| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины  | Код ИДК          | Средства оценивания ОР       |
|-------------------|--|------------------|------------------------------|
| ОР.1.1.1          | Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности. | УК-7.1<br>УК-7.2 | Контрольные нормативы, тесты |
| ОР.2.1.1          | Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.  | УК-7.1<br>УК-7.2 | Контрольные нормативы, тесты |

#### 5. Содержание дисциплины

##### *Основные разделы дисциплины*

##### **Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия.**

1.1. Изучение основных шагов аэробики. Классификация видов аэробики. Характеристика различных видов оздоровительной аэробики. Базовая аэробика, степ-аэробика, слайд-аэробика, фитбол-аэробика, танцевальные направления, силовые направления, водные программы, единоборства, и др. Краткая характеристика.

Содержание занятий. Структура уроков.

1.2. Танцевальные связки, комбинации и движения базовой аэробики.

##### **Раздел 2. Обучение технике выполнения шагов аэробики.**

2.1. Обучение технике шагов оздоровительной аэробики: «Ви- степ» и «А-сеп» и их разновидности; шаги «Шасси», шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи) и их разновидности.

2.2. Совершенствование техники шагов оздоровительной аэробики.

##### **Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики.**

3.1. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики: шаги «Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед.

3.2. Совершенствование техники выполнения шагов Латино-аэробики.

##### **Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами.**

4.1. Обучение технике выполнения шагов аэробики со степ-платформами: шаг (бег), «Степ-тач», Скрестный шаг и их разновидности, подъем колена «Нилифт» и его разновидности, «Ланч» (выпад), «Джампин-джек» (прыжок ноги вместе – ноги врозь), «скип» и его разновидности; «Ви - степ» и «А-сеп» и их разновидности; шаги «Шасси», шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи); шаги «Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед.

4.2. Совершенствование техники выполнения шагов аэробики со степ-платформами

## **Раздел 5. Комбинации упражнений.**

5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных техник выполнения шагов аэробики.

**Автор:** Кутепов М.М., к.пед.н., доцент кафедры физической культуры и спорта

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
«Спортивные игры»  
**по направлению подготовки**  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
**профилю подготовки**  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.04

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Легкая атлетика
- Основы военной подготовки

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

| Код | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----|------------------------|-----------------------------------|
|-----|------------------------|-----------------------------------|

|             |  |  |
|-------------|--|--|
| компетенции |  |  |
| УК-7        | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.<br>УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности. |

#### 4. Образовательные результаты

| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины  | Код ИДК          | Средства оценивания ОР       |
|-------------------|--|------------------|------------------------------|
| ОР.1.1.1          | Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности. | УК-7.1<br>УК-7.2 | Контрольные нормативы, тесты |
| ОР.2.1.1          | Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.  | УК-7.1<br>УК-7.2 | Контрольные нормативы, тесты |

#### 5. Содержание дисциплины

##### *Основные разделы дисциплины*

##### **Раздел 1. Техника атакующих действий.**

- 1.1. Техника выполнения элемента атаки корзины в два шага, с места и в движении. Техника выполнения нападения на корзину с сопротивлением.
- 1.2. Техника ведения мяча в движении и на месте.

##### **Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол).**

- 2.1. Техника приема и передачи мяча (в движении, стоя) от груди, из-за головы, с отскоком от пола.
- 2.2. Выполнение технического элемента - бросок со штрафной линии.

##### **Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол).**

- 3.1. Техника выполнения приема мяча двумя руками сверху/снизу над собой.
- 3.2. Техника приема и передачи мяча в парах (сверху, снизу).

##### **Раздел 4. Технические элементы игры.**

- 4.1. Техника выполнения нападающего удара через сетку, блокировка нападающего удара, выполнение подачи.
- 4.2. Методика развития координационных способностей.

##### **Раздел 5. Учебно-тренировочный.**

- 5.1. Учебно-тренировочная, двусторонняя игра. Судейство учебно-тренировочной игры.

**Автор:** Кутепов М.М., к.пед.н., доцент кафедры физической культуры и спорта

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Легкая атлетика»

**по направлению подготовки**

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**профилю подготовки**

«Правоведение и правоохранительная деятельность»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.05

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Основы военной подготовки

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|------------------------|-----------------------------------|
|-----------------|------------------------|-----------------------------------|

|      |  |   |
|------|--|---|
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности. |
|      |  | УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.                                       |

#### 4. Образовательные результаты

| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины  | Код ИДК          | Средства оценивания ОР       |
|-------------------|--|------------------|------------------------------|
| ОР.1.1.1          | Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности. | УК-7.1<br>УК-7.2 | Контрольные нормативы, тесты |
| ОР.2.1.1          | Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.  | УК-7.1<br>УК-7.2 | Контрольные нормативы, тесты |

#### 5. Содержание дисциплины

##### *Основные разделы дисциплины*

##### **Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков.**

1.1. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги". Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание". Прыжок в длину с разбега способом "прогнувшись", "ножницы". Прыжок в высоту с разбега способом "фосбери-флоп". Тройной прыжок с разбега.

1.2. Совершенствование техники выполнения легкоатлетических прыжков.

##### **Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега.**

2.1. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег. Бег на средние дистанции, кроссовый бег. Бег на короткие дистанции.

2.2. Совершенствование техники бега.

##### **Раздел 3. Обучение технике спортивной ходьбы.**

3.1. Спортивная ходьба: структура движений (цикличность, периоды, фазы, моменты). Механизм отталкивания. Критерии оценки техники спортивной ходьбы. Скорость передвижения, взаимосвязь длины и частоты шагов.

3.2. Совершенствование техники спортивной ходьбы.

##### **Раздел 4. Обучение технике толкания ядра и метания гранаты.**

4.1. Ознакомление с техникой толкания ядра. Снаряды: вес, размеры. Держание ядра, разбег «скачком», финальное усилие, удержание равновесия. Обучение держанию и выталкиванию ядра. Обучение толканию ядра с места. Обучение технике скачкообразного разбега. Обучение толканию ядра со «скачка». Обучение толканию ядра с «поворота». Совершенствование техники толкания ядра.

Обучение держанию снаряда, броску гранаты из положения «финального усилия», обучение технике бросковых шагов, сочетанию бросковых шагов с отведением гранаты,

обучение предварительного разбега в сочетании бросковых шагов и отведением, обучение технике метание гранаты в целом.

4.2. Совершенствование техники толкания ядра и метания гранаты.

### **Раздел 5. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.**

5.1. Упражнения для развития силы с партнёром и без партнёра. Упражнения для развития ловкости, быстроты и координации движений: ускорения, бег и прыжки со сменой темпа и направления движения. Подводящие специальные беговые и прыжковые упражнения позволяющие сформировать представление о рациональной школе движений и правильной техники легкоатлетических видов. (Специальные беговые упражнения: подскоки, многоскоки, бег с захлестом голени, бег на прямых ногах, бег с высоким подниманием бедра и т.п.)

**Автор:** Кутепов М.М., к.пед.н., доцент кафедры физической культуры и спорта

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Человек, общество культура»**  
**по направлению подготовки**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**профилю подготовки**  
**«Правоведение и правоохранительная деятельность»**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**очная**

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Человек, общество, культура» является компонентом базовой подготовки студентов бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: социальной и духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены характеризующие комплексный подход к содержанию модуля обязательные для изучения дисциплины «История России»; «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; «Основы российской государственности»; «Русский язык и культура речи»; «Безопасность жизнедеятельности»; «Возрастная анатомия и физиология», а также дисциплины по выбору «Мировая художественная культура (учебное событие)»; «Социология».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обладающих расширенным спектром общекультурных компетенций, связанных с социально-правовыми и историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих универсальные компетенции и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:



1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;
4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

## **2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР)**

### **выпускника**

#### *2.2.1. Формируемые компетенции*

В результате освоения модуля «Человек, общество, культура» должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Индикаторы достижения компетенций   |
|-----------------|--|---|
| УК-2            | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта  |
| УК-4            | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                          | УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке<br>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей<br>УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач |
| УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   | УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп<br>УК-5.2. Соблюдает требования   |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      |   | <p>уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> <p>УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> |
| УК-8 | <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной организационной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья работников организации в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность работников организации и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.3. Оценивает степень</p>  |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       |   | потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты  |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности | УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.<br>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.  |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики         | ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики<br>ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности<br>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности<br>ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |

### 2.2.2. Образовательные результаты

| Код ОР | Содержание образовательных результатов  | ИДК  | Методы обучения   | Средства оценивания образовательных результатов   |
|--------|---|--|---|---|
| ОР.1   | Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры. | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-5.5<br>УК-5.6<br>УК-5.7 | Аналитическая работа с источниками и научной литературой<br>Очное участие в научной конференции<br>Подготовка доклада и презентации | Лист самооценки<br>Экспертная оценка<br>Кейс<br>Тестирование<br>Анализ текста<br>Эссе<br>Контрольная работа |
| ОР.2   | Демонстрирует навыки конструктивного социального  | УК-2.2<br>УК-10.1<br>УК-10.2                                       | Интерактивная лекция<br>Дискуссия   | Практическое задание, тестовое  |

|      |  |  |   |   |
|------|--|--|---|---|
|      | взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.                  | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ОПК-1.4 | Круглый стол<br>Экскурсии<br>Деловые игры<br>Социологическое исследование<br>Дебаты<br>Ролевая игра<br>Тренинги | задание,<br>контрольные<br>вопросы,<br>реферат  |
| ОР.3 | Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой  | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3               | Круглый стол<br>Презентации<br>Коммуникативный тренинг<br><i>Мастер-класс</i>                                   | Тест<br>Эссе<br>Экспертная оценка коммуникативных ситуаций<br>Портфолио достижений<br>Кейсовое задание                                    |
| ОР.4 | Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК-8.1<br>УК-8.2<br>УК-8.3               | Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический                                       | Тест,<br>Практическая работа,<br>Кейсовое задание<br>Проект<br>Кейс-задачи<br>Отчеты о практической и лабораторной работах<br>SWOT-анализ |

### 2.3 Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Самойлова Галина Савельевна, к. филол. н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

| Преподаватель  | Кафедра   |
|--|---|
| Старикова Нина Владимировна, к. истор. н., доцент    | Истории России и вспомогательных исторических дисциплин |
| Карпукова Альбина Анатольевна, старший преподаватель | Всеобщей истории, классических дисциплин и права        |
| Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., профессор   | Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека    |
| Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент      | Русского языка и культуры речи                          |
| Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., профессор   | Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека    |
| Громов Богдан Юрьевич, к. филос. н., доцент          | Философии и общественных наук                           |
| Громов Богдан Юрьевич, к. филос. н., доцент          | Философии и общественных наук                           |
| Громов Богдан Юрьевич, к. филос. н., доцент          | Философии и общественных наук                           |

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки педагога по направлениям 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), (для любых профилей подготовки). Представляет комплексную системную составляющую подготовки педагога на универсальном (предпрофильном) этапе бакалавриата.

#### **2.5. Трудоемкость модуля: 576 час./16 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

История России

Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности

Безопасность жизнедеятельности

Русский язык и культура речи

Возрастная анатомия и физиология

Основы российской государственности

Мировая художественная культура

Социология

Экзамен по модулю «Человек, общество, культура»

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Основы научных знаний»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
**профилю подготовки**  
**«Правоведение и правоохранительная деятельность»**  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы научных знаний» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Введение профессионального стандарта педагога профессионального неизбежно влечет за собой изменение основных компонентов образовательного процесса в подготовке педагога профессионального обучения: целей, содержания, методов, технологий, форм обучения и контроля. Основным ориентиром в подготовке будущего педагога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему педагогу профессионального обучения необходимо освоить системы фундаментальных понятий философии, естественных и математических наук, основные этапы познания мира и научно-исследовательской работы, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения, уметь раскрывать перед учениками становление естественнонаучной картины мира. Изменения образовательного процесса в подготовке педагогов в рамках модуля «Основы научных знаний» связаны, в первую очередь, с его ориентацией на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Основы научных знаний» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.

4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

## 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Основы научных знаний» должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Индикаторы достижения компетенций   |
|-----------------|--|---|
| УК-1            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению<br>УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения<br>УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения<br>УК-1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения<br>УК-1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения |
| ОПК-8           | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в соответствующей отрасли экономики<br>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области<br>ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний  |

### 2.2.2. Образовательные результаты

| Код ОР | Содержание образовательных результатов   | ИДК                                   | Методы обучения  | Средства оценивания образовательных результатов                                       |
|--------|--|---------------------------------------|--|---|
| ОР.1   | Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ОПК-8.1 | Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный | Тестирование в ЭИОС<br>Формы для оценки: конспектов занятий; таблиц и схем; доклада и |

|      |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|
|      | мировоззрения и общекультурных компетенций  | ОПК-8.2<br>ОПК-8.4<br>ОПК-8.5                               | ; проблемного изложения; частично-поисковый. Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо; Использование ЭИОС.    | презентации; практических работ; участия в дискуссии, выполнения проектного задания   |
| ОР.2 | Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.4<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.4 | Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный. Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения, деловая игра, работа с литературой, case-study; метод проектов. | Формы для оценки доклада, проектного задания; тесты Формы для оценки УИРС; контрольной работы, контекстной задачи, проектного задания |
| ОР.3 | Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.           | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5              | Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.   | Формы для оценки контекстной задачи; проектного задания   |
| ОР.4 | Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования                              | УК-1.2<br>УК-1.3  | Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный  | Формы для оценки контекстной задачи; контрольной работы, проектного задания   |

### 2.3. Руководители и преподаватели модуля

*Руководитель:* Фильченкова Ирина Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики, начальник учебно-методического управления,

*Преподаватели:*

Мальцева Светлана Михайловна, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии и теологии;



Грязнова Елена Владимировна, доктор философских наук, профессор, зав.кафедрой философии и теологии;

Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель, кафедра математики и математического образования;

Гришина Анна Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, начальник управления научных исследований;

Каткова Ольга Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования.

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП бакалавриата по Укрупненной группе направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки», обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулям профессионально-педагогической подготовки и по ряду дисциплин модулей отраслевой подготовки. К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин школьного курса.

#### **2.5. Трудоемкость модуля: 360 час./10 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

Философия

Концепции современного естествознания

Математические методы обработки данных

Основы научно-исследовательской деятельности

Математика

Логика

Экзамен по модулю "Основы научных знаний"

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Иностранный язык»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
**профилю подготовки**  
**«Правоведение и правоохранительная деятельность»**  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата педагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А<sub>2</sub> (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «К.М.03.Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

*Деятельностный* подход, положенный в основу построения модуля «К.М.03.Иностранный язык», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на

компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР)

#### выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «К.М.03.Иностранный язык» должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции  | Индикаторы достижения компетенций   |
|-----------------|---|---|
| УК-4            | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке<br>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей<br>УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения |

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
|  | стандартных коммуникативных задач |
|--|-----------------------------------|

### 2.2.2. Образовательные результаты

| Код ОР | Содержание образовательных результатов   | ИДК                        | Методы обучения  | Средства оценивания образовательных результатов  |
|--------|--|----------------------------|--|--|
| ОР.1   | демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 | Практические занятия;<br>групповая дискуссия;<br>самостоятельная работа;<br>метод проектов,<br>учебная игра;<br>деловая игра;<br>презентация | Тест;<br>контрольная работа;<br>практико-ориентированное задание;<br>доклад/презентация;<br>ролевая игра;<br>творческое письменное задание |

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Даричева М.В., к.п.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ

*Преподаватели:* Даричева М.В., к.п.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «К.М.03. Иностранный язык» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Для освоения модуля студент должен:

**Знать:** базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения.

**Уметь:** поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при замедленном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него).

**Владеть:** элементарными навыками и умениями читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; порождать несложные устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

Одним из возможных выходов из модуля «К.М.03.Иностранный язык» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

### 2.5. Трудоемкость модуля: 216 час./6 з.е.

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

Английский язык  
Экзамен по модулю «Иностранный язык»

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
«Основы управленческой культуры»  
**по направлению подготовки**  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
**профилю подготовки**  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данных направлений подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата». Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции «универсального бакалавриата», основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в

имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ управленческого мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной организации;
2. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
3. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
4. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

### **2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника**

#### *2.2.1. Формируемые компетенции*

В результате освоения модуля «Основы управленческой культуры» должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Индикаторы достижения компетенций  |
|-----------------|--|--|
| УК-2            | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах<br>УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта<br>УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта |
| УК-4            | Способен осуществлять  | УК-4.6. Осуществляет поиск необходимой   |

|      |   |  |
|------|---|--|
|      | деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                 | информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий  |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели   |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  | УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.<br>УК-9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности |

### 2.2.2. Образовательные результаты

| Код ОР | Содержание образовательных результатов  | ИДК                                  | Методы обучения   | Средства оценивания образовательных результатов |
|--------|---|--------------------------------------|---|---|
| ОР.1   | Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности  | УК-2.1<br>УК-2.3                     | Проблемный метод обучения<br>Аналитический метод обучения | Тесты<br>Практические задачи                    |
| ОР.2   | Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития                        | УК-4.6<br>УК-6.1<br>УК-9.1<br>УК-9.2 | Метод конкретных ситуаций<br>Деловые игры                 | Тесты<br>Кейс-метод                             |
| ОР.3   | Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах | УК-2.4<br>УК-6.1                     | Проектный метод обучения                                  | Учебный проект                                  |
| ОР.4   | Демонстрирует умение решать задачи экономического обеспечения деятельности  | УК-2.4<br>УК-6.1                     | Дидактическая игра<br>Проблемный метод обучения           | Тесты<br>Решение задач                          |



|      |  |                  |  |                        |
|------|--|------------------|--|------------------------|
|      | образовательных организаций в условиях современной экономики   |                  |  |                        |
| ОР.5 | Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью | УК-2.4<br>УК-6.1 | Аналитический метод обучения<br>Ситуативный метод обучения | Тесты<br>Решение задач |

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента.

*Преподаватели:*

Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Прохорова Мария Петровна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Артемьева Марина Викторовна, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики предприятия;

Курьлева Ольга Игоревна, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой страхования финансов и кредита.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Правоведение и правоохранительная деятельность. Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены профессиональные модули, а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные

модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из дисциплин: «Управление проектами в образовательной организации», «Экономика образования», «Основы финансовой грамотности»

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

#### **2.5. Трудоемкость модуля: 216 час./6 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

Организация проектной деятельности  
Основы менеджмента педагога профессионального обучения  
Управление проектами в образовательной организации  
Экономика образования  
Основы финансовой культуры  
Бережливые технологии в системе образования  
Экзамены по модулю "Основы управленческой культуры"

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
«Информационные технологии»  
**по направлению подготовки**  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
**профилю подготовки**  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартам и универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями ФГОС высшего образования.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, регламентированных профессиональным стандартом, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блоки учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в первом семестре первого курса.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на саморазвитие и самосовершенствование личности обучающегося, способствуя раскрытию творческого потенциала.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды обучающегося, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4. Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (компьютерной графикой, интернет-технологией, мультимедиа-технологией и др.).

## **2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника**

### *2.2.1. Формируемые компетенции*

В результате освоения модуля «Информационные технологии» должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Индикаторы достижения компетенций  |
|-----------------|--|--|
| УК-4            | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  | УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке<br>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей<br>УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач            |
| ОПК-2           | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ<br>ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)<br>ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ |
| ОПК-9           | Способен понимать принципы работы современных информационных   | ОПК-9.1. Демонстрирует знания современных информационных технологий.<br>ОПК-9.2. Осуществляет решения задач профессиональной деятельности с помощью  |

|   |  |
|---|--|
| технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности. | современных информационных технологий. ОПК-9.3. Демонстрирует умения использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности. |
|---|--|

### 2.2.2. Образовательные результаты

| Код ОР | Содержание образовательных результатов   | Код ИДК  | Методы обучения  | Средства оценивания образовательных результатов  |
|--------|--|--|--|--|
| ОР.1   | Демонстрирует способность применения информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, осуществляя деловую коммуникацию в устной и письменной формах | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3 | Метод проблемного обучения<br>Проектный метод<br>Лабораторный практикум<br>Выполнение творческих заданий | Разноуровневые практические задания<br>Продукты проектной деятельности<br>Творческие работы<br>Тесты в ЭОС<br>Оценка портфолио |

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Бахтиярова Л.Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании.

*Преподаватели:*

Бахтиярова Л.Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании;

Ширшова Н.Г., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании;

Балунова С.А., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании;

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

### 2.5. Трудоемкость модуля: 216 час./6 з.е.

## 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Информационные и коммуникационные технологии  
Мультимедиа-технологии

Интернет-технологии

Компьютерная графика

Мировые информационные ресурсы

Экзамены по модулю «Информационные технологии»

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
«Научно-педагогические основы профессионального обучения»  
**по направлению подготовки**  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
**профилю подготовки**  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль «Научно-педагогические основы профессионального обучения» предназначен для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается во втором, третьем и четвертом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области профессиональной педагогики, необходимых для решения профессиональных задач в будущей педагогической деятельности.

2. Формирование авторской педагогической позиции на основе анализа и обобщения моделей профессиональных образовательных систем в мировой педагогической практике.

3. Формирование общепрофессиональных компетенций реализующих нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогического процесса.

4. Формирование теоретических знаний в области профессионального воспитания будущих рабочих и специалистов.

5. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения проявляющихся в организации профессионально-педагогического процесса.

6. Развитие рефлексивных умений как одно из важных условий моделирования и реализации профессионально-педагогической деятельности.



## 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Научно-педагогические основы профессионального обучения» должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Индикаторы достижения компетенций   |
|-----------------|--|---|
| УК-3            | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде<br>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды   |
| УК-4            | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  | УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке<br>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей   |
| ОПК-1           | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  | ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики<br>ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности  |
| ОПК-3           | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных | ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.<br>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       | стандартов  |   |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей      | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности<br>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей  |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе<br>ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                          | ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в соответствующей отрасли экономики<br>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями  |

### 2.2.2. Образовательные результаты

| Код ОР | Содержание образовательных результатов   | ИДК                                      | Методы обучения   | Средства оценивания образовательных результатов   |
|--------|--|--|---|---|
| ОР.1   | демонстрирует умение проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на нормативно-правовой основе в соответствии с требованиями стандарта | УК-3.1<br>УК-3.3<br>УК-4.1<br>УК-4.2     | практико-ориентированные, объяснительно-иллюстративные, методы проблемного изложения, методы проектов игровые методы обучения | Вопросы для собеседования<br>Практико-ориентированное задание<br>Отчет<br>Формы для оценки конспектов текстов<br>Сообщение<br>Практическая работа<br>Тест в ЭОС Moodle<br>Творческая работа<br>Доклад |
| ОР.2   | демонстрирует умение развивать профессионально важные и значимые   | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2 |   |   |

|   |  |  |                                |
|---|--|--|--------------------------------|
| качества личности будущего рабочего (специалиста), осуществление организационно-педагогического сопровождения обеспечивающего личностное и профессиональное самоопределение студентов | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 |  | Реферат<br>Дискуссия<br>Доклад |
|---|--|--|--------------------------------|

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Цыплакова Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

*Преподаватели:* Маркова Светлана Михайловна, д.п.н., профессор, зав.кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами

Ваганова Ольга Игоревна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Быстрова Наталья Васильевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Булаева Марина Николаевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Колдина Маргарита Игоревна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Лапшова Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Хижная Анна Валдимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

### 2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является предшествующим для модулей: К.М.08 «Методология и теория профессионально-педагогических систем», К.М.09 «Методы и средства профессионального обучения и воспитания», К.М.10 «Технология профессионально-педагогической деятельности».

### 2.5. Трудоемкость модуля: 792 час./22 з.е.

## 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Введение в профессионально-педагогическую специальность  
 Философия и история образования  
 Концепции развития профессионального образования  
 Исследовательские методы в профессиональном образовании  
 Профессиональное воспитание  
 Учебное проектирование в профессиональной деятельности  
 Профессиональная культура педагога профессионального обучения

Учебная (ознакомительная) практика

Экзамены по модулю "Научно-педагогические основы профессионального обучения"

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
«Профессиональная педагогика»  
**по направлению подготовки**  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
**профилю подготовки**  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль «Профессиональная педагогика» предназначен для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается во втором, третьем и четвертом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

6. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

7. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

8. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

9. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

10. Личностно-деятельностный подход направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

7. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области профессиональной педагогики, необходимых для решения профессиональных задач в будущей педагогической деятельности.

8. Формирование авторской педагогической позиции на основе анализа и обобщения моделей профессиональных образовательных систем в мировой педагогической практике.

9. Формирование общепрофессиональных компетенций реализующих нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогического процесса.

10. Формирование теоретических знаний в области профессионального воспитания будущих рабочих и специалистов.

11. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения проявляющихся в организации профессионально-педагогического процесса.

12. Развитие рефлексивных умений как одно из важных условий моделирования и реализации профессионально-педагогической деятельности.

## **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта

**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели

**ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

**ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ

**ПК-1** Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным

профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации

ПК.1.1. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач

ПК.1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности

ПК.1.3. Проектирует и организывает процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена

**ПК-2**Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности

ПК.2.1. Разрабатывает и реализует учебно-производственный (профессиональный) процесс обучающихся

ПК.2.2. Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена

ПК.2.3. Создает необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

| Код  | Содержание образовательных Risultатов  | ИДК   | Методы обучения   | Средства оценивания образовательных результатов                            |
|------|--|---|---|--|
| ОР.1 | демонстрирует умение принимать профессионально-педагогические решения на основе правовых норм                                | УК-2.3<br>УК-6.1  | объяснительно-иллюстративные методы, методы проблемного изложения                                       | доклад, эссе   |
| ОР.2 | демонстрирует умение разрабатывать образовательные программы и организовывать учебно-воспитательную деятельность обучающихся | ОПК-2.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-3.4<br>ОПК-3.5<br>ОПК-7.2<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3 | практико-ориентированные методы, методы проблемного изложения, методы проектов, игровые методы обучения | творческое задание, доклад, эссе, разработка учебных проектов, тесты в ЭОС |

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Цыплакова Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

*Преподаватели:* Маркова Светлана Михайловна, д.п.н., профессор, зав.кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами

Быстрова Наталья Васильевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами



Булаева Марина Николаевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Лапшова Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Хижная Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Данный модуль является предшествующим для модулей: К.М.09«Нормативно правовое обеспечение образовательного процесса отраслевой подготовки», К.М.11 «Методология и теория профессионально-педагогических систем», К.М.12«Методы и средства профессионального обучения и воспитания».

#### **2.5. Трудоемкость модуля**

**2.5. Трудоемкость модуля: 720 часов/20 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

Общая и профессиональная педагогика

Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике

Учебно-профессиональные объединения в образовательном пространстве

Инженерно-педагогические кадры в профессиональном образовательном учреждении

Производственная (педагогическая) практика

Экзамены по модулю "Профессиональная педагогика"

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
«Модуль отраслевой подготовки "ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"»  
**по направлению подготовки**  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
**профилю подготовки**  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль основы правовой деятельности предназначен для студентов, обучающихся по направлению 44.03.04. «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность». В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль «Основы правовой деятельности» представляет собой комплекс важнейших общеправовых знаний, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Программы модуля ориентированы на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей целью создать условия для развития у студентов личностных качеств и формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего

профессионального образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Целью модуля является обеспечить условия для формирования у студентов системного комплексного представления о современном государстве, системе правовых норм, регулирующих общественные отношения, создание условий для формирования у студентов умений толкования и применения правовых норм.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- достижение всестороннего понимания студентами общих закономерностей возникновения, развития и современного государства и права;
- формирование понятийного аппарата, позволяющего описывать государственные, правовые и связанные с ними явления;
- формирование умений анализировать и давать правовое толкование юридических норм и нормативно-правовых актов;
- обладать знаниями о развитии права в разные периоды истории, изменении общественно-политического строя, системы государственного управления;
- приобрести навыки в работе с источниками права и самостоятельном их исследовании
- выработка умения оперировать юридическими понятиями и категориями;
- формирование правосознания и правовой культуры будущих специалистов.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В процессе освоения модуля основы правовой деятельности студент, обучающийся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» должен обладать следующими компетенциями:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

| Код ОР | Содержание образовательных результатов  | Компетенции ОПОП  | Методы обучения  | Средства оценивания образовательных результатов |
|--------|---|---|--|---|
| ОР.1   | Демонстрирует умения анализировать правовые акты для решения профессионально-педагогических задач.  | УК.2.2.<br>Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта | Объяснительно-иллюстративный.<br>Метод имитационного моделирования | тестирование<br>эссе,<br>кейс-задание           |
| ОР.2   | Демонстрирует умения выполнять профессионально-педагогические функции на нормативно-правовой основе | ОПК.1.3.<br>Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами          | Объяснительно-иллюстративный.<br>Метод имитационного моделирования | тестирование,<br>кейс-задание                   |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | профессиональной<br>деятельности<br>ОПК.1.4.<br>Выстраивает<br>образовательный<br>процесс в<br>соответствии с<br>правовыми и<br>этическими<br>нормами<br>профессиональной<br>деятельности |  |  |
|--|--|---|--|--|

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:*

Михайлов Михаил Сергеевич, к.п.н., доцент, кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права

*Преподаватели:*

Гнетова Людмила Валентиновна, к.ю.н., доцент, доцент, кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права

Казанцева Галина Алексеевна, к.п.н., доцент, кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права

Карпукова Альбина Анатольевна, ст. преподаватель, кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль основы правовой деятельности является первым в цикле модулей правовой направленности. Для изучения модуля предметной подготовки студент должен овладеть компетенциями, полученными при изучении модуля «Человек, общество, культура»

Модуль основы правовой деятельности закладывает базовые юридические знания, необходимые для освоения модулей «государственное и муниципальное управление», «процессуальная деятельность», «правоохранительная деятельность», «основы частного права».

### 2.5. Трудоемкость модуля

**2.5. Трудоемкость модуля: 792 час./22 з.е.**

## 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Правоведение

История отечественного государства и права

Конституционное право

Теория государства и права

Избирательное право РФ

Международное право

Учебная (организационно-управленческая) практика

Экзамены по модулю отраслевой подготовки «Основы правовой деятельности»

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
«Модуль отраслевой подготовки «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ»»  
**по направлению подготовки**  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
**профилю подготовки**  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль отраслевой подготовки «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса отраслевой подготовки» предназначен для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается во втором, третьем и четвертом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к

профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области профессиональной педагогики, необходимых для решения профессиональных задач в будущей педагогической деятельности.

2. Формирование авторской педагогической позиции на основе анализа и обобщения моделей профессиональных образовательных систем в мировой педагогической практике.

3. Формирование общепрофессиональных компетенций, реализующих нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогического процесса.

4. Формирование теоретических знаний в области профессионального воспитания будущих рабочих и специалистов.

5. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения проявляющихся в организации профессионально-педагогического процесса.

6. Развитие рефлексивных умений как одно из важных условий моделирования и реализации профессионально-педагогической деятельности.

### **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной

этики

ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-2 -способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

| Код  | Содержание образовательных результатов  | ИДК                  | Методы обучения  | Средства оценивания образовательных результатов   |
|------|---|----------------------|--|---|
| ОР.1 | демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | УК.2.2.<br>УК.2.4.   | Проблемные методы обучения<br>Метод проектов<br>Кейс-задания | Форма для оценки практического задания<br>Форма для оценки проекта<br>Форма для оценки эссе<br>Форма для оценки доклада<br>Тест |
| ОР.2 | демонстрирует умение выполнять разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты                                 | ОПК.2.2.<br>ОПК.1.3. | Проблемные методы обучения<br>Метод проектов<br>Кейс-задания | Форма для оценки практического задания<br>Форма для оценки проекта<br>Форма для оценки эссе<br>Форма для оценки доклада<br>Тест |

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Цыплакова Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

*Преподаватели:* Маркова Светлана Михайловна, д.п.н., профессор, зав.кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами

Булаева Марина Николаевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

### 2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является предшествующим для модулей: К.М.11Модуль методической подготовки «Методология и теория профессионально-педагогических систем», К.М.12Модуль методической подготовки «Методы и средства профессионального обучения и воспитания», К.М.13 Модуль методической подготовки «Технология профессионально-педагогической деятельности».

**2.5. Трудоемкость модуля: 252 час./7 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

Нормативное обеспечение профессионально-педагогического процесса  
Проектирование образовательных программ  
Проектирование учебной документации отраслевой подготовки  
Функциональная карта профессиональной деятельности по отраслям  
Экзамены по модулю "Модуль отраслевой подготовки "Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса отраслевой подготовки""



**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
«Модуль отраслевой подготовки «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
УПРАВЛЕНИЕ»»  
**по направлению подготовки**  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
**профилю подготовки**  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль государственное и муниципальное управление предназначен для студентов, обучающихся по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность».

Модуль основывается на базовых знаниях, полученных студентами при изучении модуля основы правовой деятельности.

Модуль «Государственное и муниципальное управление» представляет собой комплекс важнейших правовых знаний, о системе публичного права, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Программы модуля ориентированы на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для развития у студентов личностных качеств и формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Целью модуля является обеспечить условия для формирования у обучающихся знаний и компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в законодательных, исполнительных и судебных органах государственной власти и органах местного самоуправления, а также в образовательных организациях в соответствии с профилем подготовки.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обеспечить юридическую подготовку будущим специалистам, нацеленным на работу в правовой и образовательной сферах;
- формирование способности анализировать международное и национальное право;
- формирование умений квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты; выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам права;
- формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения проявляющихся в организации

профессионально-педагогического процесса, а именно осуществлять правовое образование и воспитание.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В процессе освоения модуля основы правовой деятельности студент, обучающийся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» должен обладать следующими компетенциями:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

| Код   | Содержание образовательных результатов  | Компетенции ОПОП  | Методы обучения  | Средства оценивания образовательных результатов |
|-------|---|---|--|---|
| ОР. 1 | Демонстрирует умения анализировать правовые акты для решения профессионально-педагогических задач.  | УК.2.2.<br>Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта   | Объяснительно-иллюстративный.<br>Метод имитационного моделирования | тестирование<br>эссе,<br>кейс-задание           |
| ОР.2  | Демонстрирует умения выполнять профессионально-педагогические функции на нормативно-правовой основе | ОПК.1.1.<br>Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики<br>ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | Объяснительно-иллюстративный.<br>Метод имитационного моделирования | тестирование,<br>кейс-задание                   |

## 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:*

Михайлов Михаил Сергеевич, к.п.н., доцент, кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права

*Преподаватели:*

Гнетова Людмила Валентиновна, к.ю.н., доцент, доцент, кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права

Казанцева Галина Алексеевна, к.п.н., доцент, кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права

Карпукова Альбина Анатольевна, ст. преподаватель, кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль государственное и муниципальное управление является вторым в цикле модулей правовой направленности. Для изучения модуля предметной подготовки студент должен овладеть компетенциями, полученными при изучении модуля «Человек, общество, культура», «Основы правовой деятельности»

Модуль государственное и муниципальное управление закладывает юридические знания, необходимые для освоения модулей «процессуальная деятельность», «правоохранительная деятельность», «основы частного права».

#### **2.5. Трудоемкость модуля**

**2.5. Трудоемкость модуля: 324 часов/9 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

Образовательное право

Административное право

Муниципальное право

Финансовое право

Информационное право

Экзамен по модулю «Государственное и муниципальное управление»

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**

«Модуль методической подготовки «Методология и теория профессионально-педагогических систем»»

**по направлению подготовки**

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**профилю подготовки**

«Правоведение и правоохранительная деятельность»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль методической подготовки «Методология и теория профессионально-педагогических систем» предназначен для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в пятом, шестом и седьмом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих

специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4. Технологический подход, обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области профессиональной педагогики, необходимых для решения профессиональных задач в будущей педагогической деятельности.

2. Формирование авторской педагогической позиции на основе прогностической деятельности в системе профессионально-педагогического образования.

3. Формирование общепрофессиональных компетенций, реализующих нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогического процесса.

4. Формирование теоретических знаний в области психолого-педагогической диагностики и основных педагогических измерений.

5. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения, проявляющихся в организации профессионально-педагогического процесса.

6. Развитие рефлексивных умений как одно из важных условий моделирования и реализации профессионально-педагогической деятельности.

### **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

- УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;

УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;

УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп;

УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей;

- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять, выявлять и корректировать трудности в обучении:

ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки;

ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов;

- ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;

ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.

| Код  | Содержание образовательных результатов   | ИДК  | Методы обучения   | Средства оценивания образовательных результатов                                      |
|------|--|--|---|--|
| ОР.1 | демонстрирует умение исследовать профессионально-личностное развитие обучающихся   | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-5.1<br>УК-5.3                                       | исследовательские методы, практико-ориентированные методы, объяснительно-иллюстративные методы, методы проектов | эссе, доклад, дискуссия, творческое задание  |
| ОР.2 | демонстрирует умение осуществлять контроль и использовать информацию для межкультурного взаимодействия с участниками образовательных | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-5.4<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2 | методы проектов, практико-ориентированные методы, объяснительно-иллюстративные методы, методы проблемного       | доклад, коллоквиум, творческое задание, дискуссия, проект, тестирование в ЭОС Moodle |

|  |  |  |                                    |  |
|--|--|--|------------------------------------|--|
|  | отношений в рамках реализации образовательных программ |  | изложения, игровые методы обучения |  |
|--|--|--|------------------------------------|--|

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Булаева Марина Николаевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

*Преподаватели:*

Лапшова Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Ваганова Ольга Игоревна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Цыплакова Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Данный модуль является предшествующим для модулей: К.М.12«Методы и средства профессионального обучения и воспитания», К.М.13«Технология профессионально-педагогической деятельности».

### **2.5. Трудоемкость модуля: 324 час./9 з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

Мониторинг качества профессионального обучения

Психолого-педагогическая диагностика

Педагогические коммуникации

Основы педагогических измерений

Прогностическая деятельность педагога профессионального обучения

Педагогическое общение

Экзамены по модулю "Модуль методической подготовки "Методология и теория профессионально-педагогических систем""

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**

«Модуль методической подготовки «Методы и средства профессионального обучения и воспитания»»

**по направлению подготовки**

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**профилю подготовки**

«Правоведение и правоохранительная деятельность»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль «Методы и средства профессионального обучения и воспитания» предназначен для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную



программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в пятом, шестом и седьмом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области профессиональной педагогики, необходимых для решения профессиональных задач в будущей педагогической деятельности.

2. Формирование авторской педагогической позиции на основе анализа и обобщения моделей профессиональных образовательных систем в мировой педагогической практике.

3. Формирование общепрофессиональных компетенций реализующих нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогического процесса.

4. Формирование теоретических знаний в области профессионального воспитания будущих рабочих и специалистов.

5. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения проявляющихся в организации профессионально-педагогического процесса.

6. Развитие рефлексивных умений как одно из важных условий моделирования и реализации профессионально-педагогической деятельности.

## **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

ПК-2 Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности:

ПК.2.1. Разрабатывает и реализует учебно-производственный (профессиональный) процесс обучающихся;

ПК.2.2. Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

ПК.2.3. Создает необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий):

ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;

ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);

ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;

ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);

ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.

ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

потребностями;

ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

| Код  | Содержание образовательных результатов  | ИДК  | Методы обучения  | Средства оценивания образовательных результатов   |
|------|---|--|--|---|
| ОР.1 | Демонстрирует умения организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности. | ПК-2.1;<br>ПК-2.2;<br>ПК-2.3.  | практико-ориентированные, объяснительно-иллюстративные, методы проектов  | Отчет по практике, дневник  |
| ОР.2 | Демонстрирует умения в разработке образовательных программ и организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся.                                  | ОПК-2.1;<br>ОПК-2.2;<br>ОПК-2.3;<br>ОПК-2.4;<br>ОПК-2.5;<br>ОПК-3.1;<br>ОПК-3.2;<br>ОПК-3.3;<br>ОПК-3.4;<br>ОПК-3.5;<br>ОПК-6.1;<br>ОПК-6.2;<br>ОПК-6.3. | практико-ориентированные, объяснительно-иллюстративные, методы проблемного изложения, методы проектов, игровые методы обучения | Тестирование, проект, практико-ориентированные задания, эссе, доклад и выступление с презентацией, отчет по практике, дневник |

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Цыплакова Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами.

*Преподаватели:* Булаева Марина Николаевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами;

Хижная Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами;

Ваганова Ольга Игоревна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является предшествующим для модулей: К.М.13«Технология профессионально-педагогической деятельности».

**2.5. Трудоемкость модуля: 720 час. /20 з.е**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

Методика профессионального обучения

Методика воспитательной работы

Гуманистические системы воспитания

Имитационные методы обучения

Технологии обучения педагогов прошлого

Формы и методы обучения педагогов

Производственная (профессионально-квалификационная) практика

Экзамены по модулю "Модуль методической подготовки "Методы и средства профессионального обучения и воспитания"

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**

«Модуль методической подготовки «Технология профессионально-педагогической деятельности»»

**по направлению подготовки**

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**профилю подготовки**

«Правоведение и правоохранительная деятельность»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль «Технология профессионально-педагогической деятельности» предназначен для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную

программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в пятом, шестом и седьмом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности при организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области педагогических технологий, необходимых для решения профессиональных задач в будущей педагогической деятельности.

2. Формирование авторской педагогической позиции на основе анализа и обобщения моделей педагогических систем в мировой педагогической практике.

3. Формирование профессиональных компетенций студентов, реализующих технологии обучения зарубежной педагогики.

4. Формирование теоретических знаний о технологиях обучения педагогов прошлого.

5. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения проявляющихся при реализации интерактивных технологий обучения.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

| Код  | Содержание образовательных результатов   | ИДК                 | Методы обучения   | Средства оценивания образовательных результатов                        |
|------|--|---------------------|---|--|
| ОР.1 | демонстрирует умение проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена | ОПК-6.2;<br>ОПК-6.3 | практико-ориентированные, объяснительно - иллюстративные, методы проблемного изложения  | тестирование в ЭОС, презентация, практическая работа (эссе), сообщение |
| ОР.2 | демонстрирует умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  | ОПК-7.2;<br>ОПК-7.3 | практико-ориентированные, объяснительно - иллюстративные, методы проблемного изложения, интерактивные методы, игровые методы обучения | тестирование в ЭОС, доклад, творческое задание                         |

## 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Ваганова Ольга Игоревна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

*Преподаватели:*

Ваганова Ольга Игоревна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Быстрова Наталья Васильевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Колдина Маргарита Игоревна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Данный модуль является завершающим для модулей: К.М.7 «Профессиональная педагогика», К.М.08 «Методология и теория профессионально-педагогических систем», К.М.09 «Методы и средства профессионального обучения и воспитания».

#### **2.5. Трудоемкость модуля: 252 часов/7 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

Педагогические технологии  
Моделирование педагогических систем  
Технологии обучения зарубежной педагогики  
Интерактивные технологии обучения



**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
«Модуль отраслевой подготовки «ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»»  
**по направлению подготовки**  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
**профилю подготовки**  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль предназначен для студентов, обучающихся по направлению 44.03.04.«Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность».

Модуль основывается на базовых знаниях, полученных студентами при изучении следующих дисциплин:

Правоведение

Административное право

Теория государства и права

Модуль представляет собой комплекс важнейших общеправовых знаний, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Программы модуля ориентированы на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для развития у студентов личностных качеств и формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено целью профессиональной деятельности является формирование у студентов правосознания и правовой культуры в процессе приобретения знаний об основных этапах и закономерностях развития государства и права, формирование у студентов системного комплексного представления о современном государстве, системе правовых норм, регулирующих общественные отношения, создание условий для формирования у студентов умений толкования и применения процессуальных правовых норм.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. достижение всестороннего понимания студентами общих закономерностей возникновения и развития современного государства и права;

2. ознакомление с основными нормами Конституции РФ, регулируемыми важнейшие вопросы конституционного законодательства
3. формирование понятийного аппарата, позволяющего описывать государственные, правовые и связанные с ними процессуальные явления;
4. обладание знаниями в области процессуального права в различных отраслях юриспруденции;
5. развитие у студентов специального юридического мышления, позволяющего вскрывать основные закономерности развития и функционирования процессуального законодательства в Российской Федерации;
6. выработка умения составлять и применять процессуальные документы по административному, уголовному, арбитражному, конституционному и гражданскому законодательству в профессиональной деятельности;
7. обладание навыками толкования процессуальных норм в области исполнительного законодательства;
8. формирование профессионального правосознания и правовой культуры будущих специалистов.

### **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

УК-2 -Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

| Код  | Содержание образовательных результатов  | Код ИДК           | Методы обучения   | Средства оценивания образовательных результатов                                    |
|------|---|-------------------|---|--|
| ОР-1 | Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами процессуальных правоотношений | УК.2.2<br>ОПК.1.1 | Практико-ориентированные, объяснительно-иллюстративные, методы проблемного изложения, методы проектов | анализ нормативно-правовых актов<br>устный ответ<br>тестирование<br>эссе (реферат) |
| ОР-2 | Показывает умения аргументировано обосновывать свою точку зрения по процессуальной проблематике, свободно владеет юридическими понятиями и терминами                                      | УК.2.2<br>ОПК.1.1 | Практико-ориентированные, объяснительно-иллюстративные, методы проблемного изложения                  | Анализ источников права<br>Реферат (эссе)<br>Устный ответ<br>Тестирование          |

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:*

Гнетова Людмила Валентиновна к.ю.н., доцент, доцент, кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права

*Преподаватели:*

Михайлов Михаил Сергеевич, к.п.н., доцент, кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права

Карпукова Альбина Анатольевна, ст. преподаватель, кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль предметной подготовки является первым в цикле модулей правовой направленности. Для изучения модуля предметной подготовки студент должен овладеть компетенциями, полученными при изучении модуля «Человек, общество, культура», «Государственное и муниципальное управление».

Модуль предметной подготовки закладывает базовые юридические знания, необходимые для освоения модулей «правоохранительная деятельность», «основы частного права».

### **2.5. Трудоемкость модуля**

**2.5. Трудоемкость модуля: 396 часов/11 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

Гражданский процесс

Административный процесс

Уголовный процесс

Арбитражный процесс

Исполнительное производство

Экзамены по модулю «Процессуальная деятельность»

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
«Модуль отраслевой подготовки «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»»  
**по направлению подготовки**  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
**профилю подготовки**  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль предназначен для студентов, обучающихся по направлению 44.03.04.«Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность».

Модуль основывается на базовых знаниях, полученных студентами при изучении правовых дисциплин в предыдущих семестрах.

Модуль представляет собой комплекс важнейших общеправовых знаний, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Программы модуля ориентированы на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для развития у студентов личностных качеств и формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено целью профессиональной деятельности является формирование у студентов правосознания и правовой культуры в процессе приобретения знаний об основных этапах и закономерностях развития государства и права, формирование у студентов системного комплексного представления о современном государстве, системе правовых норм, регулирующих общественные отношения, создание условий для формирования у студентов умений толкования и применения процессуальных правовых норм.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. ознакомление с основными нормами Конституции РФ, регулируемыми важнейшие вопросы конституционного законодательства;
2. формирование понятийного аппарата, позволяющего описывать государственные, правовые и связанные с ними процессуальные явления;

3. обладание знаниями в области материального и процессуального права в различных отраслях юриспруденции;
4. развитие у студентов специального юридического мышления, позволяющего вскрывать основные закономерности развития и функционирования процессуального законодательства в Российской Федерации;
5. выработка умения составлять и применять процессуальные документы по административному, уголовному, арбитражному, конституционному и гражданскому законодательству в профессиональной деятельности;
6. обладание навыками толкования процессуальных норм в области исполнительного законодательства;
7. формирование профессионального правосознания и правовой культуры будущих специалистов.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-2 -Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

| Код  | Содержание образовательных результатов   | Код ИДК             | Методы обучения   | Средства оценивания образовательных результатов                                    |
|------|--|---------------------|---|--|
| ОР.1 | Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений | УК.2.2,<br>ОПК.1.1. | Практико-ориентированные, объяснительно-иллюстративные, методы проблемного изложения, методы проектов | Анализ нормативно-правовых актов<br>устный ответ<br>тестирование<br>эссе (реферат) |
| ОР.2 | Умеет анализировать и оценивать юридическое значение актов, принимаемых различными правоохранительными органами.   | УК.2.2,<br>ОПК.1.1. | Практико-ориентированные, объяснительно-иллюстративные, методы проблемного изложения                  | Анализ нормативно-правовых актов<br>устный ответ<br>тестирование<br>эссе (реферат) |

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:*

Гнетова Людмила Валентиновна к.ю.н., доцент, доцент, кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права

*Преподаватели:*

Михайлов Михаил Сергеевич, к.п.н., доцент, кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права

Карпукова Альбина Анатольевна, ст. преподаватель, кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль предметной подготовки является первым в цикле модулей правовой направленности. Для изучения модуля предметной подготовки студент должен овладеть компетенциями, полученными при изучении модуля «Человек, общество, культура», «Государственное и муниципальное управление».

Модуль предметной подготовки закладывает базовые юридические знания, необходимые для освоения модулей «Процессуальная деятельность», «Основы частного права».

#### **2.5. Трудоемкость модуля**

**2.5. Трудоемкость модуля: 540 часов/15 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

Уголовное право

Прокурорский надзор

Правоохранительные органы

Профилактика правонарушений

Ювенальная юстиция

Учебная (научно-исследовательская работа) практика

Экзамены по модулю "Правоохранительная деятельность"

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
«Модуль отраслевой подготовки «ОСНОВЫ ЧАСТНОГО ПРАВА»»  
**по направлению подготовки**  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
**профилю подготовки**  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Основы частного права» предназначен для студентов 3-4 курсов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профилю «Правоведение и правоохранительная деятельность», освоивших модуль «Основы правовой деятельности».

В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», ФГОС высшего образования.

Модуль «Основы частного права» представляет собой комплекс важнейших правовых знаний о системе российского и международного частного права, необходимых для будущей профессиональной деятельности, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль «Основы частного права» направлен на создание условий для развития у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для организации профессионально-педагогического процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Целью модуля «Основы частного права» является обеспечение условий для формирования у обучающихся знаний и компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в представительных и исполнительных органах государственной власти и органах местного самоуправления, судебных органах, юридических службах предприятий и организаций, а также в образовательных организациях в соответствии с профилем подготовки.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- создать условия для формирования у студентов цивилистического мышления, основанного на осознании сущности и многообразия отношений, регулируемых частноправовыми нормами;

- способствовать формированию у студентов фундаментальных правовых знаний, необходимых для решения профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности;

- способствовать приобретению студентами навыков толкования и применения правовых норм и нормативно-правовых актов в сфере гражданского, трудового, международного частного права;

- создать условия для формирования у студентов умений давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам частного права;
- обеспечить условия для подготовки студентов к организации и осуществлению правового образования и правового воспитания в рамках осуществления профессионально-педагогического процесса;
- создать условия для формирования у студентов профессионально-значимых качеств личности бакалавров профессионального обучения.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В процессе освоения модуля «Основы частного права» студент, обучающийся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» должен обладать следующими компетенциями:

- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

| Код   | Содержание образовательных результатов   | Компетенции ОПОП               | Методы обучения   | Средства оценивания образовательных результатов                           |
|-------|--|--------------------------------|---|---|
| ОР. 1 | Умеет анализировать правовые акты в сфере частного права в целях использования их в процессе профессионально-педагогической деятельности                         | УК.2.2<br>ОПК.1.3.<br>ОПК.1.4. | Объяснительно-иллюстративный.<br>Репродуктивный метод.<br>Метод проблемного изложения.<br>Частично-поисковый или эвристический метод.<br>Исследовательский метод. | анализ источников права<br>устный ответ<br>тестирование<br>эссе (реферат) |
| ОР.2  | Демонстрирует знание особенностей правотворчества и правоприменения в сфере частного права и умение применять полученные знания в профессиональной деятельности. | УК.2.2<br>ОПК.1.3.<br>ОПК.1.4. | Объяснительно-иллюстративный.<br>Репродуктивный метод.<br>Метод проблемного изложения.<br>Частично-поисковый или эвристический метод.<br>Исследовательский метод. | Анализ источников права<br>Реферат (эссе)<br>Устный ответ<br>Тестирование |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:*

Карпукова Альбина Анатольевна, ст. преподаватель, кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права

*Преподаватели:*

Гнетова Людмила Валентиновна, к.ю.н., доцент, доцент, кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права

Казанцева Галина Алексеевна, к.п.н., доцент, кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права

Михайлов Михаил Сергеевич, к.п.н., доцент, кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Основы частного права» является последним в цикле модулей правовой направленности. Для изучения модуля «Основы частного права» студент должен овладеть компетенциями, полученными при изучении модулей «Основы правовой деятельности», «Государственное и муниципальное управление», «Процессуальная деятельность», «Правоохранительная деятельность».

Компетенции, полученные в процессе освоения модуля «Основы частного права» могут быть использованы в процессе прохождения студентами преддипломной практики.

### **2.5. Трудоемкость модуля: 432 часов/12 з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

Гражданское право

Трудовое право

Предпринимательское право

Международное частное право

Право интеллектуальной собственности

Экзамены по модулю "Основы частного права"

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
«Стратегии личностно-профессионального развития»  
**по направлению подготовки**  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
**профилю подготовки**  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

### 1. Цели и задачи

Целью изучения дисциплины является организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачами дисциплины является:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Факультативная дисциплина

#### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовые знания по дисциплинам: информатика и информационные коммуникационные технологии

#### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Предшествующими дисциплинами являются дисциплины входящие в комплексные модули учебного плана.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенции  | Индикаторы достижения компетенции  |
|-----------------|---|--|
| УК-6            | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели |

#### 4. Образовательные результаты

| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины                        | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|-------------------|--|---------|------------------------|
| ОР.1.1.1          | Демонстрирует готовность к самоорганизации и самообразованию | УК-6.1  | Портфолио              |

#### 5. Содержание дисциплины

*Основные разделы дисциплины*

##### **Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»**

- 1.1. Структура Мининского университета
- 1.2. Организация учебного процесса
- 1.3. Введение в ОПОП
- 1.4. Индивидуальные карты развития студента
- 1.5. Рейтинг студентов
- 1.6. Мониторинг удовлетворённости студентов

##### **Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»**

- 2.1 Знакомство с ЭОС вуза.
- 2.2 Сервисы ЭИОС. Электронное расписание. Электронный журнал. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы.
- 2.3. Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.
- 2.4. Электронное портфолио. Структура портфолио.
- 2.5. Работа по заполнению электронного портфолио.
- 2.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.

##### **Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»**

- 3.1. Командная работа и лидерство
- 3.2. Основы тайм-менеджмента
- 3.4. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие
- 3.5. Технологии управления конфликтами и стрессами.
- 3.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.

##### **Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»**

- 4.1. Проектный университет: возможности студентов
- 4.2. «Вход в науку» - участие в научно-исследовательских проектах
- 4.3. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты
- 4.4. От инновационного проекта к молодежному предпринимательству
- 4.5. Распределение по проектным группам.
- 4.6. Мониторинг удовлетворённости студентов

**Автор:** к.п.н., доцент, Цыплакова С.А.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ДЕСТРУКТОЛОГИИ»  
по направлению подготовки  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
профилю подготовки  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

**1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

*Задачи дисциплины:*

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Основы российской государственности», «Введение в профессионально-педагогическую специальность».

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

«Философия», «История России», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности»

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Индикаторы достижения компетенций   |
|-----------------|--|---|
| УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп<br>УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       |   | <p>наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>  |
| УК-8  | <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p> |
| УК-10 | <p>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности</p>  | <p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.</p> <p>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.</p>   |

#### 4. Образовательные результаты

| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины  | Код ИДК  | Средства оценивания ОР                                   |
|-------------------|--|--|--|
| ОР.1.1.1          | Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений                        | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-8.1<br>УК-8.2<br>УК-8.3 | Кейс-задание<br>Учебно-исследовательское задание<br>Тест |
| ОР.2.1.1          | Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции | УК-10.1<br>УК-10.2                                       | Кейс-задание<br>Учебно-исследовательское задание<br>Тест |

## **5. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности

Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции

Авторы: Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук; Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.