

# МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук

Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 7  
«28» февраля 2022 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 12  
«07» июня 2024 г.

## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

<b>Направление подготовки</b>	44.04.01 Педагогическое образование
<b>Профиль подготовки</b>	«Современные стратегии литературного образования»
<b>Квалификация выпускника</b>	Магистр
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Тип практики</b>	педагогическая

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
1/1	9/324	Зачет с оценкой
<b>Итого</b>	<b>9/324</b>	

г. Нижний Новгород  
2024 г.

Программа производственной (педагогической) практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018г., №126.

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Современные стратегии литературного образования», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «28» февраля 2022 г., протокол №7.

Программа производственной (педагогической) практики принята на заседании кафедры русской и зарубежной филологии от «12» марта 2024 г, протокол № 9.

Разработчик: доктор филологических наук, профессор Ильченко Наталья Михайловна.

## 1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Целью производственной практики является: создание условий для практического применения теоретических знаний, приобретенных магистрантами профессиональных умений и навыков педагогической деятельности.

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- создать условия для развития у обучающихся способности реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- создать условия для развития у обучающихся готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- создать условия для развития у обучающихся способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся;
- создать условия для развития у обучающихся навыков анализа и коррекции учебно-воспитательного процесса.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (педагогической) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	Способен к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов в урочной и внеурочной деятельности по литературе в образовательных учреждениях разных типов.	ПК.1.1. Определяет проблематику, содержание, требования к результатам образовательной и внеурочной (научно-исследовательской) деятельности по литературе	знать: содержание документов, регламентирующих образовательную деятельность уметь: определять содержание, проблематику, требования к результатам образовательной внеурочной (научно-исследовательской) деятельности по литературе владеть: методами и приемами организации внеурочной (научно-исследовательской) деятельности по литературе

		<p>ПК.1.2. Реализует современные образовательные технологии в урочной и внеурочной деятельности по литературе</p>	<p>Знать: методы и приемы современных образовательные технологии в урочной и внеурочной деятельности по литературе Уметь: использовать методы и приемы современных образовательные технологии в урочной и внеурочной деятельности по литературе Владеть: современными образовательные технологии в урочной и внеурочной деятельности по литературе</p>
		<p>ПК.1.3. Учитывает специфику образовательного учреждения при планировании урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Знать: особенности организации урочной и внеурочной деятельности по литературе в образовательных учреждениях разного типа Уметь: планировать урочную и внеурочную деятельности по литературе в зависимости от специфики учебного заведения Владеть: образовательными технологиями при организации урочной и внеурочной деятельности</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен к формированию культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, связанным с анализом художественного текста.</p>	<p>ПК.2.1. Способен организовывать дискуссию по проблемам, связанным с анализом текста в рамках проектной деятельности</p>	<p>Знать: методы и приемы интерактивных технологий для организации проектной деятельности Уметь: организовывать дискуссию по проблемам, связанным с анализом текста в рамках проектной деятельности Владеть: методами и приемами проектной технологии</p>

		<p>ПК.2.2. Владеет методами и приемами организации занятий по изучению художественного текста с использованием интерактивных технологий</p>	<p>Знать: методы и приемы интерактивных технологий  Уметь: организовывать занятия по изучению художественного текста с использованием интерактивных технологий  Владеть: методами и приемами интерактивных технологий</p>
		<p>ПК. 2.3.  Осуществляет воспитательную функцию при организации дискуссий по нравственным проблемам художественного мира писателей</p>	<p>Знать: о воспитательной направленности образовательного процесса  Уметь: осуществлять воспитательную функцию при организации дискуссий по нравственным проблемам художественного мира писателей  Владеть: методами и приемами организации воспитательной деятельности посредством учебного предмета литература</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Способен к осуществлению научно-исследовательской деятельности на базе современной литературоведческой методологии и использованию ее результатов в преподавании литературы.</p>	<p>ПК.3.1. Способен проектировать деятельность учащихся на базе современной литературоведческой методологии</p>	<p>Знать: особенности проектирования деятельность учащихся на базе современной литературоведческой методологии  Уметь: проектировать деятельность учащихся на базе современной литературоведческой методологии  Владеть: современной литературоведческой методологией</p>

		ПК.3.3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность учащихся	Знать: особенности организации научно-исследовательской деятельности учащихся Уметь: организовывать научно-исследовательскую деятельность учащихся Владеть: технологиями организации научно-исследовательской деятельности учащихся
--	--	--	---

### **3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП магистратуры**

Производственная (педагогическая) практика является обязательной для изучения, базируется на знаниях, заложенных в дисциплинах «Актуальных проблемах изучения детской литературы», дисциплин по выбору модуля «Нравственно-ориентированные подходы к изучению литературы», дисциплины «Современные концепции и технологии литературного образования». Практика является необходимой для изучения дисциплин модуля «Литературное образование в современной школе», «Производственной (технологической (проектно-технологической)) практики».

#### **4. Форма и способы проведения производственной (педагогической) практики**

Практика осуществляется дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида практики, предусмотренного ОП ВО.

По способу организации производственная (педагогическая) практика является стационарной, выездной (по заявлению) проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

#### **5. Место и время проведения производственной (педагогической) практики**

Производственная (педагогическая) практика проводится в образовательных организациях г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области: школах, учебных учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Время проведения - 1 семестр в соответствии с учебным планом.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом. Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объем производственной (педагогической) практики и её продолжительность**

Общий объем практики составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики 6 недель.

#### **7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики**

## 7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Предварительное распределение обучающихся в организации – базы практики и оформление приказа о направлении обучающихся на практику. Установочная конференция. Ознакомление с организационно-методической документацией и порядком прохождения практики. Изучение программы педагогической практики. Изучение инструкций к выполнению заданий в ЭОС.	Технологическая карта интегративного урока
2	Производственный этап прохождения практики	Ознакомление с учебным заведением, администрацией, кабинетами, оборудованием учебного заведения Ознакомление с методической системой работы учителя-словесника: программой, тематическим и поурочным планированием. Ознакомление с классным журналом, изучение личных дел учащихся. Изучение используемого учителем-словесником учебно-методического комплекса.	Конспекты проведенных уроков Анализ проверенных письменных работ

3	Заключительный этап	Посещение уроков литературы. Фиксирование содержания и структуры посещенных уроков Проверка письменных работ учащихся (диктант, изложение, сочинение) Заполнение аттестационного листа и оформление заключения о прохождении педагогической практики Заполнение дневника педагогической практики Подготовка отчета о прохождении практики Защита отчета о прохождении педагогической практики Зачет по педагогической практике	Конспекты посещенных уроков Заполненный аттестационный лист и оформленное заключение о прохождении педагогической практики Заполненный дневник педагогической практики Отчет о педагогической практике Защита отчета Зачет
---	---------------------	---	---

### **8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике**

На производственной практике во время проведения учебных занятий используются следующие технологии: игровые (дидактические игры), диалоговые технологии, технологии обучения в сотрудничестве, технологии развития критического мышления, аудиовизуальные технологии.

Дидактические игры, включающие дидактическую задачу, игровую задачу, игровые действия, правила игры и подведение итогов, нацелены на развитие и совершенствование познавательных и творческих способностей учащихся.

Цель технологии развития критического мышления состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы учащимся в дальнейшей жизни. На уроках, ориентированных на развитие критического мышления, используются такие приемы, как составление кластеров, работа с синквейнами, ведение бортового журнала, проведение дискуссии и т.п.

Аудиовизуальные технологии предполагают использование особой группы технических средств обучения: видеофильмов, кинофрагментов, учебных радио- и телепередач, электронных презентаций и т.п.

### **9. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики**

Формы отчетности по итогам педагогической практики: составление и защита отчета, дневник по практике, аттестационный лист.

При возвращении с производственной практики в вуз студент вместе с руководителем от кафедры обсуждает итоги практики и собранные материалы.

Требования к отчету:

в отчете о практике обучающийся отражает информацию:

- время и место прохождения практики;
- описание выполненной работы;
- выполнение заданий во время прохождения практики;
- сведения о способах деятельности во время практики;
- умения и навыки, продемонстрированные на практике.

Заверенную в организации отчетную документацию обучающийся сдает групповому руководителю практикой от университета.

Аттестация проводится через неделю после окончания практики.

В дневнике руководитель практики дает отзыв о работе обучающегося, ориентируясь на отзыв руководителя от производственной организации и отчет, составленный студентом.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической)**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

**Текущий контроль** обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий);
- ведения конспекта мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

**Промежуточная аттестация** обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

**Промежуточная аттестация** проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (устанавливается учебным планом) и проводится руководителем практики в форме защиты.

### **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

### **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической)**

### *а) Основная литература*

1. Алексеева, М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии: учебно-методическое пособие / М.А. Алексеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1339-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685.2>.

2. Гладышев, В.В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики: монография / В.В. Гладышев. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 274 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2876-5. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482550>.

3. Зинченко, В.Г. Литература и методы ее изучения: системный и синергетический подход: учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 279 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0907-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103518>.

4. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-

5-691-02163-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>.

б) *Дополнительная литература*

1. Елизаров, А.М. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат / А.М. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. - эл. изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2019. - 67 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00101-620-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494021>.

2. Свечникова, И.Н. Учебник литературы — помощник в творчестве: учебное пособие / И.Н. Свечникова. - Москва: Русское слово — учебник, 2015. - 161 с. : табл. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-423-5. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485455>.

3. Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ: монография / М.Я. Ситниченко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. - 180 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0345-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254>.

4. Янушевский, В.Н. Проектная деятельность на уроках литературы. 5–9 классы: методическое пособие / В.Н. Янушевский. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 145 с. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-574-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485456>.

1. Гаппоева, Л.А. Методика организации круга детского чтения: (по материалам спецкурса «Проблемы профессиональной организации круга детского чтения») : учебно-методическое пособие / Л.А. Гаппоева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 35 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3797-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276776>.

2. Михайлов, И.Е. Метапредметный практикум: литературные произведения на уроках биологии: задания на работу с текстом / И.Е. Михайлов. - Москва : Русское слово, 2016. - 217 с.: табл. - ISBN 978-5-00092-506-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486190>.

в) Интернет-ресурсы

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>	Федеральный портал: Российское образование
<a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a>	Портал Института русского языка им. акад. В.В.Виноградова
<a href="http://www.philology.ru">www.philology.ru</a>	Русский филологический портал

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ *Microsoft Office*;

- *Антиплагиат*.

б) Перечень информационных справочных систем:

- <http://www.gramota.ru/> - Справочно-информационный портал по русскому языку;

- <http://www.slovoedia.com/> - Электронные толковые словари.

**13. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики**

Прохождение производственной практики осуществляется в образовательном учреждении и требует учебного кабинета.

Во время педагогической практики обучающиеся должны быть обеспечены учебниками по русскому языку и по литературе для средней школы, а также должны иметь доступ к Государственному образовательному стандарту основного общего и среднего (полного) общего образования, программам по русскому языку и по литературе для средней школы.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория №412;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

Примечание: Во время прохождения производственной практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатываемые программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации.

РЕЙТИНГ-ПЛАН

№ п/п	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
					Минимальный	Максимальный
1	Конспектирование посещенных уроков	Конспект посещенных уроков	1	10	5	10
2	Составление конспекта собственных уроков	Конспект проведенных уроков	2	30	30	60
4	Проверка письменных работ обучающихся	Отчет о проверке письменных работ обучающихся	2	3	4	6
6	Составление технологической карты интегративного урока.	Технологическая карта интегративного урока.	8	1	5	8
8	Оформление документов по итогам педагогической практики (дневник, аттестационный лист)	Заполненный дневник, оформленный аттестационный лист	4	1	3	4
9	Составление отчета о педагогической практике	Отчет о педагогической практике и его защита	12	1	8	12
<b>Итого:</b>					<b>55</b>	<b>100</b>

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 6-7

**БЫЛО:**

**7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики**

**7.1 Структура производственной (педагогической) практики**

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

**7.2. Содержание производственной (педагогической) практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. Ознакомление с образовательным учреждением и методической системой работы учителя-словесника <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Предварительное распределение обучающихся в организации – базы практики и оформление приказа о направлении обучающихся на практику.		1		1	Собеседование
2	Установочная конференция.		1		1	
3	Ознакомление с организационно-методической документацией и порядком прохождения практики.			6	6	
4	Изучение программы педагогической практики.		1	6	7	
5	Изучение инструкций к			6	6	

	выполнению заданий в ЭОС.					
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
6	Ознакомление с учебным заведением, администрацией, кабинетами, оборудованием учебного заведения			6	6	Собеседова ние
7	Ознакомление с методической системой работы учителя-словесника: программой, тематическим и поурочным планированием.			20	20	
8	Ознакомление с классным журналом, изучение личных дел учащихся.			8	8	
9	Изучение используемого учителем-словесником учебно-методического комплекса.		1	10	11	
<i>Заключительный этап</i>						
10	Посещение уроков литературы. Фиксирование содержания и структуры посещенных уроков.		1	40	41	Конспекты посещенных уроков
	<i>Итого по разделу</i>		<i>5</i>	<i>102</i>	<i>107</i>	
Раздел 2. Учебно-воспитательная деятельность обучающихся в образовательном учреждении						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
12	Подготовка к урокам литературы			60	60	Технологическая карта интегративного урока
13	Обсуждение с учителем-словесником темы, содержания, структуры и методического обеспечения уроков, подготовленных самостоятельно.			30	30	
14	Составление технологической карты интегративного урока.			6	6	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
15	Проведение уроков литературы			58	58	Конспекты проведенных уроков
16	Проверка письменных работ учащихся (диктант, изложение, сочинение)			34	34	Анализ проверенных письменных работ
<i>Заключительный этап</i>						
17	Заполнение аттестационного		1	2	3	Заполненн

	листа и оформление заключения о прохождении педагогической практики					ый аттестационный лист и оформленное заключение о прохождении педагогической практики
18	Заполнение дневника педагогической практики			4	4	Заполненный дневник педагогической практики
19	Подготовка отчета о прохождении практики			20	20	Отчет о педагогической практике
20	Защита отчета о прохождении педагогической практики			1	1	Защита отчета
21	Зачет по педагогической практике			1	1	Зачет
	<i>Итого по разделу</i>			<i>1</i>	<i>216</i>	<i>222</i>
	<b>Итого:</b>			<b>6</b>	<b>318</b>	<b>324</b>

**СТАЛО:**

**7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики**

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	---	-------------------------

1	Подготовитель но- организационн ый этап	Предварительное распределение обучающихся в организации – базы практики и оформление приказа о направлении обучающихся на практику. Установочная конференция. Ознакомление с организационно-методической документацией и порядком прохождения практики. Изучение программы педагогической практики. Изучение инструкций к выполнению заданий в ЭОС.	Технологическая карта интегративного урока
2	Производствен ный этап прохождения практики	Ознакомление с учебным заведением, администрацией, кабинетами, оборудованием учебного заведения Ознакомление с методической системой работы учителя-словесника: программой, тематическим и поурочным планированием. Ознакомление с классным журналом, изучение личных дел учащихся. Изучение используемого учителем-словесником учебно-методического комплекса.	Конспекты проведенных уроков Анализ проверенных письменных работ
3	Заключительн ый этап	Посещение уроков литературы. Фиксирование содержания и структуры посещенных уроков Проверка письменных работ учащихся (диктант, изложение, сочинение) Заполнение аттестационного листа и оформление заключения о прохождении педагогической практики Заполнение дневника педагогической практики Подготовка отчета о прохождении практики Защита отчета о прохождении педагогической практики Зачет по педагогической практике	Конспекты посещенных уроков Заполненный аттестационный лист и оформленное заключение о прохождении педагогической практики Заполненный дневник педагогической практики Отчет о педагогической практике Защита отчета Зачет

**Основание:**

*- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12*

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Ильченко Н. М.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук

Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 7  
«28» февраля 2022 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 12  
«07» июня 2024 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

<b>Направление подготовки</b>	44.04.01 Педагогическое образование
<b>Профиль подготовки</b>	«Современные стратегии литературного образования»
<b>Квалификация выпускника</b>	Магистр
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Тип практики</b>	научно-исследовательская работа

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
2/1	12/432	Зачет с оценкой
<b>Итого</b>	<b>12/432</b>	

г. Нижний Новгород  
2024 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018г., №126.

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Современные стратегии литературного образования», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «28» февраля 2022 г., протокол №7.

Программа производственной (педагогической) практики принята на заседании кафедры русской и зарубежной филологии от «12» марта 2024 г, протокол № 9.

Разработчик: доктор филологических наук, профессор Ильченко Наталья Михайловна.

## **1. Цели и задачи научно-исследовательской работы (НИР)**

Цель НИР – формирование профессионального мышления в области проведения исследований, связанных с современными стратегиями литературного образования, закрепление навыков самостоятельной исследовательской работы в области филологии и готовности к применению научных знаний в профессиональной деятельности преподавателя литературы; развитие научно-исследовательских компетенций в условиях проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Задачи НИР:

- выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования;
- разработка концепции научного исследования с применением современного научного аппарата в области литературоведения и методики преподавания литературы;
- проведение самостоятельного научного (научно-методического) исследования в соответствии с разработанной концепцией;
- выступление на научных конференциях с представлением материалов исследования, участие в научных дискуссиях;
- представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, магистерской диссертации.

## **2. Место НИР в структуре ОПОП магистратуры**

Научно-исследовательская работа магистранта является составной частью блока «Учебная практика».

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные концепции и технологии литературного образования», «Актуальные проблемы изучения русской литературы», «Актуальные проблемы изучения зарубежной литературы».

Научно-исследовательская работа предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (историко- и теоретико-литературных, методологических, методических).

Компетенции, приобретаемые в ходе научно-исследовательской работы, необходимы для прохождения преддипломной практики, завершения и успешной защиты магистерской диссертации.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения при выполнении НИР**

В результате выполнения НИР у обучающегося формируются компетенции и по итогам защиты результатов НИР обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Индикаторы достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой	Знать: особенности организации работы в команде, распределение обязанностей и личную ответственность; уметь: формулировать поставленную цель и способы ее достижения; владеть: навыками руководства работой в команде, системными знаниями по ее организации.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп	Знать: историю и культуру России и зарубежных стран при анализе и интерпретации художественных произведений, выявляя их национально-культурную специфику, применяя эти знания в профессиональной деятельности; уметь: выработать свое эстетическое отношение к культурным и художественным ценностям, основываясь на

			<p>знания законов художественного творчества;</p> <p>владеть:</p> <p>информационными технологиями, осуществляя руководство самостоятельной исследовательской и творческой деятельностью школьников в историко-культурном и литературном ключе с использованием мультимедийных технологий:</p>
УК-6	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки</p>	<p>Знать:</p> <p>основные принципы и признаки научного исследования, систематизировать и выделять основные научно-исследовательские подходы, методы, проблемные точки в актуальных проблемах литературоведения и методики преподавания литературы, учитывать специфику системы ценностей различных культур при анализе и написании статьи или доклада;</p> <p>уметь:</p> <p>иллюстрировать теоретические положения, связывать их с задачами своей будущей практической</p>

		<p>УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</p>	<p>деятельности; владеть: научными методами исследования художественного текста, правильно и точно отвечать на вопросы. Знать: способы самоорганизации для выстраивания своей образовательной траектории; уметь: самосовершенствоваться с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; владеть: индивидуально значимыми способами выстраивания гибкой профессионально-образовательной траектории.</p>
ПК-2	<p>Способен к формированию культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, связанным с анализом художественного текста.</p>	<p>ПК.2.1. Способен организовывать дискуссию по проблемам, связанным с анализом текста в рамках проектной деятельности</p>	<p>Знать: - учебный материал в области литературоведения, русской литературы, литературы народов России и зарубежных стран; уметь: - применять знания, умения и личностные качества для успешной преподавательской</p>

			<p>деятельности;          владеть:          приемами научно-исследовательских технологий для применения их при реализации проектной деятельности в условиях образовательных учреждений, музейного дела и др.</p>
ПК-3	<p>Способен к осуществлению научно-исследовательской деятельности на базе современной литературоведческой методологии и использованию ее результатов в преподавании литературы.</p>	<p>ПК.3.2. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по проблемам литературоведения</p>	<p>знать:          возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;          уметь:          создавать дидактические материалы для учебной и учебно-исследовательской работы;          владеть:          современными методологиями исследовательской деятельности, формировать положительное отношение к носителям разных культур.</p>

#### 4. Место и время выполнения НИР

Научно-исследовательская работа магистрантов организуется на базе НГПУ им. К. Минина, кафедры русской и зарубежной филологии, научно-образовательного центра «Аксиология славянской культуры».

Практика стационарная, выездная (по заявлению).

Выбор мест прохождения практик (НИР) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной

экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики (НИР), предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик (НИР) могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

### **5. Объем НИР и её продолжительность**

Общий объем НИР составляет 12 зачетных единиц.

Продолжительность НИР:

*2 семестр:* 8 недель / 432 академических часа.

### **6. Структура и содержание НИР**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Выбор и обоснование темы НИР	Выбор и обоснование исследовательской проблемы Обработка научно-исследовательского и методологического материала Формулировка целей и постановка задач исследования (разработки) Корректировка плана НИР Корректировка индивидуального плана проведения НИР Утверждение корректировок (приложение) к индивидуальному плану НИР	Статья  Приложение к индивидуальному плану НИР
2	Непосредственное выполнение научно-исследовательской деятельности	1. Постановка и формулирование проблемы собственного исследования. 2. Определение теоретико-методологических основ исследования. 3. Формулирование выводов в соответствии с поставленными	Промежуточный отчет о НИР (форма и вид отчёта устанавливается научным

		задачами и выдвинутыми гипотезами. 4. Подготовка и публикация статьи в журналах, сборниках научных трудов, выступление с докладом на конференции.	руководителем и конкретизируется в приложении к индивидуальному плану НИР)
2	Составление отчета о НИР (является обязательной частью этапа)	Подведение итогов НИР Оформление итогового отчёта о НИР, отражающего все этапы НИР.	Отчёт о НИР

## 7. Методы и технологии НИР

Используются общенаучные методы (наблюдения, описания, сопоставления, индукции и дедукции) и технологии, с помощью которых осуществляется:

- сбор, изучение и анализ материала по теме исследования;
- обоснование цели и задач исследования и подготовка развернутого плана работы на основе обработки, интерпретации и обобщения изученного материала;
- разработка методологических и теоретических основ исследования (актуальность, принципы и методы работы);
- составление библиографического списка источников, используемых в подготовке текста исследования.

Также могут быть использованы:

- информационные ресурсы интернета (учебная и научная информация, представленная в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);
- программа Microsoft Office Power Point для создания презентации, отражающей результаты исследования;
- мультимедийное оборудование.

## 8. Формы отчётности по итогам НИР

Составление и защита отчета (зачет с оценкой). Аттестация по итогам НИР проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя магистерской программы и научного руководителя магистранта. Отчет включает в себя:

- пояснительную записку с указанием темы ВКР, ее актуальности, теоретических и методологических основ работы, а также методов исследования;
- аналитическое задание, в котором формулируются итоги работы по сбору, обработке и систематизации исследовательского материала.

Содержанием НИР на данном этапе является:

- участие в конференциях различного уровня;
- написание статей по выбранной тематике исследования в рамках

НИР;

- корректировка развернутого плана ВКР (магистерской диссертации);
- обзор научных информационных данных по тематике ВКР;
- текст доклада / статьи по результатам исследования для выступления на конференциях профессионального сообщества;
- текст экспериментального/научно-методического часть ВКР (магистерской диссертации).

### **9. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по результатам выполнения НИР**

Контроль выполнения НИР производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения НИР производится в дискретные временные интервалы научным руководителем магистранта во время консультаций и в ходе проверки исполнения разделов индивидуального плана работы.

Промежуточный контроль: аттестация по итогам НИР проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя магистерской программы и научного руководителя магистранта.

Форма промежуточной аттестации НИР, предусмотренная учебным планом по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) «Современные стратегии литературного образования» – зачет с оценкой.

### **10. Рейтинг-план НИР**

Показатели результативности НИР (балльная оценка деятельности обучающихся) представлены в Приложении 1 к программе НИР.

### **11. Фонд оценочных средств (ФОС) результативности НИР**

ФОС результативности НИР представлены в Приложении 2 к программе НИР.

### **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР**

#### *а) Основная литература*

1. Зинченко В.Г., Зусман В.Г., Кирнозе З.И. Литература и методы ее изучения. М.: Флинта, 2017. 279 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103518>.

2. Крупчанов, Л.М. Теория литературы : учебник / Л.М. Крупчанов. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017 - 360 с. - ISBN 978-5-9765-1315-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114937>.

#### *б) Дополнительная литература*

1. Андреев, А.Н. Основы теории литературно-художественного творчества: учебное пособие / А.Н. Андреев. - Москва : Директ-Медиа, 2014 - 356 с. - ISBN 978-5-4475-0312-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239758>
2. Есин А.Б. Психологизм русской классической литературы: учебное пособие. М.: Флинта, 2017. 176 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=94679](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=94679)
3. Рогожин М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие. – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 238 с. - ISBN 978-5-4475-1666-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>
4. Хазина А.В., Софронова Л.В. Учебно-методическое пособие по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ. Н. Новгород: НГПУ, 2015. 32 с.
5. Эсалнек, А.Я. Основы литературоведения: анализ романного текста: учебное пособие / А.Я. Эсалнек. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 102 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364228> (07.05.2019).

#### в) Интернет ресурсы

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://sci-lib.com">http://sci-lib.com</a>	Большая научная библиотека
<a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>	Научная электронная библиотека «Киберленинка»
<a href="http://bookz.ru">http://bookz.ru</a>	Электронная библиотека художественной литературы
<a href="http://lib.ru">http://lib.ru</a>	библиотека Максима Мошкова
<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>	Журнальный зал
<a href="http://www.nounb.scin-nov">http://www.nounb.scin-nov</a>	Нижегородская государственная универсальная научная библиотека
<a href="http://orel.rsl.ru">http://orel.rsl.ru</a>	Открытая русская электронная библиотека
<a href="http://promo.net/pg">http://promo.net/pg</a>	Проект «Гутенберг»
<a href="http://www.rsl">http://www.rsl</a>	Российская государственная библиотека

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при выполнении НИР, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

#### *а) Перечень программного обеспечения:*

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader.

#### *б) Перечень информационных справочных систем:*

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.philology.ru	Русский филологический портал

#### **14. Материально-техническое обеспечение НИР**

Реализация НИР требует наличия лекционного оборудования для проведения подготовительного этапа. Для прохождения практики магистранту необходимо следующее материально-техническое обеспечение: возможность выхода в интернет для поиска по профильным сайтам и порталам; персональный компьютер, принтер.

Представление отчета по НИР требует наличие аудитории, оборудованной для проведения презентаций.

Для защиты отчета по НИР могут использоваться:

- учебная аудитория № 412;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.).

#### **15. Методические рекомендации по выполнению и оформлению научно-исследовательской работы**

Научно-исследовательская работа магистранта складывается из ряда этапов, которые позволяют планировать содержание, актуальность, апробацию результатов научного исследования и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа магистра по профилю «Современные стратегии литературного образования» является этапом последовательной реализации задач научно-методического исследования, результаты которого вытекают из успешного прохождения магистрантами производственной (педагогической) практики (1 семестр).

К концу 2 семестра магистрант уже определился с темой исследования, имеет представление о методологии и методике исследования, его экспериментальной части, о содержании работы в целом. Организация НИР представлена в методических рекомендациях, утвержденных на заседании кафедры от «22» февраля 2019 г., протокол №6, в том числе:

- а) по структуре НИР;
- б) по сбору, обработке и анализу материалов НИР;
- в) по содержанию и оформлению отчета по НИР.

**Основные этапы, определяющие последовательность научно-исследовательской работы, состоят в следующем:**

1. Составление плана-графика научно-исследовательской работы (согласование с научным руководителем) и утверждение его на кафедре.
2. Корректировка с научным руководителем развернутого плана НИР.

3. Планирование выступления на научно-исследовательской/научно-практической конференции (регионального, всероссийского, международного уровня) с результатами научного исследования по теме работы.
4. Написание статьи и подготовка материалов доклада к публикации.

По результатам выполнения научно-исследовательской работы составляется отчет.

Содержание отчета должно соответствовать плану научно-исследовательской деятельности (видам и этапам работы). Результаты научно-исследовательской деятельности должны быть оформлены в письменном виде (в виде отчета) и представлены для утверждения руководителю практики. Отчет о научно-исследовательской деятельности должен быть представлен на кафедру.

## Рейтинг-план НИР

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки: **Современные стратегии литературного образования**

Курс 1, семестр 2

Количество ЗЕ по плану 12.

Форма промежуточной аттестации «отчет»

Количество часов по учебному плану 432.

Кафедра: Русской и зарубежной филологии

№ п/п	Виды деятельности обучающегося на НИР*	Балл за конкретное задание	Число заданий	Баллы		Средства оценивания
				Минимальный	Максимальный	
1	Написание статьи		1	30	50	статья
2	Доклад на конференции		1	20	40	выступление с докладом
3	Отчет		1	5	10	отчет
	Итого			55	100	

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
УЧЕБНОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКИ**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 6-7

**БЫЛО:**

**6.2 Структура и содержание НИР**

Семестр	Наименование этапа НИР	Содержание этапа	Содержание выполняемых работ	Отчётная документация
1	1. Выбор и обоснование темы НИР	Планирование НИР	Выбор и обоснование исследовательской проблемы	Статья
			Обработка научно-исследовательского и методологического материала	
			Формулировка целей и постановка задач исследования (разработки)	
		Корректировка плана НИР	Корректировка индивидуального плана проведения НИР	
	Утверждение корректировок (приложение) к индивидуальному плану НИР			
2	2. Непосредственное выполнение научно-исследовательской деятельности	Проведение НИР	1. Постановка и формулирование проблемы собственного исследования. 2. Определение теоретико-методологических основ исследования. 3. Формулирование выводов в соответствии с поставленными задачами и выдвинутыми гипотезами. 4. Подготовка и публикация статьи в журналах, сборниках научных трудов,	Промежуточный отчёт о НИР (форма и вид отчёта устанавливается научным руководителем и конкретизируется в приложении к индивидуальному плану НИР)

			выступление с докладом на конференции.	
2	3. Составление отчета о НИР (является обязательной частью этапа)	Подведение итогов НИР	Оформление итогового отчёта о НИР, отражающего все этапы НИР.	Отчёт о НИР

**СТАЛО:**

## **6.2 Структура и содержание НИР**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1	Выбор и обоснование темы НИР	Выбор и обоснование исследовательской проблемы Обработка научно-исследовательского и методологического материала Формулировка целей и постановка задач исследования (разработки) Корректировка плана НИР Корректировка индивидуального плана проведения НИР Утверждение корректировок (приложение) к индивидуальному плану НИР	Статья  Приложение к индивидуальному плану НИР
2	Непосредственное выполнение научно-исследовательской деятельности	1. Постановка и формулирование проблемы собственного исследования. 2. Определение теоретико-методологических основ исследования. 3. Формулирование выводов в соответствии с поставленными задачами и выдвинутыми гипотезами. 4. Подготовка и публикация статьи в журналах, сборниках научных трудов, выступление с докладом на конференции.	Промежуточный отчёт о НИР (форма и вид отчёта устанавливается научным руководителем и конкретизируется в приложении к индивидуальному плану НИР)

2	Составление отчета о НИР (является обязательной частью этапа)	Подведение итогов НИР Оформление итогового отчёта о НИР, отражающего все этапы НИР.	Отчёт о НИР
---	---	--	-------------

**Основание:**

*- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12*

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Ильченко Н. М.

# МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук

Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 7  
«28» февраля 2022 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 12  
«07» июня 2024 г.

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

<b>Направление подготовки</b>	44.04.01 Педагогическое образование
<b>Профиль подготовки</b>	«Современные стратегии литературного образования»
<b>Квалификация выпускника</b>	Магистр
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Тип практики</b>	технологическая (проектно-технологическая)

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
3/2	6/216	Зачет с оценкой
<b>Итого</b>	<b>6/216</b>	

г. Нижний Новгород  
2024 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018г., №126.

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Современные стратегии литературного образования», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «28» февраля 2022 г., протокол №7.

Программа производственной (педагогической) практики принята на заседании кафедры русской и зарубежной филологии от «12» марта 2024 г, протокол № 9.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Латухина Анна Леонидовна.

## 1. Цели и задачи учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Целью учебной (технологической (проектно-технологической)) практики является: создание условий для формирования теоретических знаний, профессиональных умений и навыков проектной деятельности.

Задачами учебной (технологической (проектно-технологической)) практики являются:

- создать условия для развития у обучающихся способности создавать учебные проекты в различных образовательных учреждениях;
- создать условия для развития у обучающихся готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- создать условия для развития у обучающихся способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся;
- создать условия для развития у обучающихся навыков анализа и коррекции учебно-воспитательного процесса.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной ((технологической (проектно-технологической)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	Способен к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов в урочной и внеурочной деятельности по литературе в образовательных учреждениях разных типов.	ПК.1.2. Реализует современные образовательные технологии в урочной и внеурочной деятельности по литературе	Знать: особенности применения современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности по литературе Уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы в урочной и внеурочной деятельности по литературе в образовательных учреждениях разных типов. Владеть: методами и приемами современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности по литературе

ПК2	Способен к формированию культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, связанным с анализом художественного текста.	ПК. 2.3. Осуществляет воспитательную функцию при организации дискуссий по нравственным проблемам художественного мира писателей	Знать: технологию организации дискуссий по нравственным проблемам художественного мира писателей Уметь: организовывать дискуссию по проблемам, связанным с анализом текста в рамках проектной деятельности Владеть: методами и приемами проектной технологии
ПК3	Способен к осуществлению научно-исследовательской деятельности на базе современной литературоведческой методологии и использованию ее результатов в преподавании литературы.	ПК.3.1. Способен проектировать учебную деятельность учащихся на базе современной литературоведческой методологии	Знать: особенности организации учебной деятельности учащихся Уметь: организовывать Учебную деятельность учащихся на базе современной литературоведческой Методологии Владеть: технологиями организации научно-исследовательской деятельности учащихся
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов	Знать: особенности организации проектной деятельности учащихся Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла Владеть: методами и приемами организации проектной деятельности
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	Знать: особенности организации групповой деятельности учащихся Уметь: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Владеть: методами и приемами организации групповой деятельности учащихся

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Знать: особенности организации научной дискуссии Уметь: управлять научной дискуссией в процессе академического и профессионального взаимодействия Владеть: методами и приемами современных коммуникативных технологий для организации научной дискуссии
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: особенности организации проектной деятельности учащихся в процессе межкультурного взаимодействия Уметь: создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач Владеть: методами и приемами организации проектной деятельности
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально использует их для успешного выполнения профессиональных задач	Знать: особенности самоорганизации для успешного выполнения профессиональных задач Уметь: Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач Владеть: методами и приемами самоорганизации

### 3. Место учебной (технологической (проектно-технологической)) практики в структуре ОПОП магистратуры

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является обязательной для изучения, базируется на знаниях, заложенных в дисциплинах «Актуальных проблемах изучения детской литературы», дисциплин по выбору модуля «Нравственно-ориентированный подход к изучению литературы», дисциплины «Современные концепции и технологии литературного образования». Практика является необходимой для прохождения «Производственной (технологической (проектно-технологической)) практики».

#### **4. Форма и способы проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Практика осуществляется дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида практики, предусмотренного ОП ВО.

По способу организации учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является стационарной, выездной (по заявлению), проводится на базе НГПУ им. К. Минина на кафедре русской и зарубежной филологии.

#### **5. Место и время проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики.**

Практика проводится на базе НГПУ им. К. Минина при кафедре русской и зарубежной филологии.

Время проведения - 3 семестр в соответствии с учебным планом.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объём учебной (технологической (проектно-технологической)) практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели.

#### **7. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Установочная конференция. Ознакомление с организационно-методической документацией и порядком прохождения практики. Изучение программы учебной практики.	Собеседование

2	Основной этап прохождения практики	Изучение возможностей использования в рамках внеурочной деятельности учителем-словесником проектных технологий Посещение мероприятий, организованных по принципу проектной технологии. Фиксирование содержания и структуры посещенных мероприятий. Подготовка информационной карты проекта и сценарного плана	Собеседование Конспекты мероприятий Документация проекта
3	Заключительный этап	Заполнение аттестационного листа и оформление заключения о прохождении педагогической практики Заполнение дневника педагогической практики Подготовка отчета о прохождении практики Защита отчета о прохождении педагогической практики Зачет по педагогической практике	Заполненный аттестационный лист и оформленное заключение о прохождении педагогической практики Заполненный дневник педагогической практики Отчет о педагогической практике Защита отчета Зачет

### **8. Методы и технологии, используемые на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике**

На учебной практике во время проведения учебных занятий используются следующие технологии: игровые (дидактические игры), диалоговые технологии, технологии обучения в сотрудничестве, технологии развития критического мышления, аудиовизуальные технологии.

Дидактические игры, включающие дидактическую задачу, игровую задачу, игровые действия, правила игры и подведение итогов, нацелены на развитие и совершенствование познавательных и творческих способностей учащихся.

Цель технологии развития критического мышления состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы учащимся в дальнейшей жизни. На уроках, ориентированных на развитие критического мышления, используются такие приемы, как составление кластеров, работа с синквейнами, ведение бортового журнала, проведение дискуссии и т.п.

Аудиовизуальные технологии предполагают использование особой группы технических средств обучения: видеофильмов, кинофрагментов, учебных радио- и телепередач, электронных презентаций и т.п.

### **9. Формы отчётности по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Формы отчетности по итогам практики: составление и защита отчета, дневник по

практике, аттестационный лист.

При возвращении с учебной практики студент вместе с руководителем от кафедры обсуждает итоги практики и собранные материалы.

Требования к отчету:

в отчете о практике обучающийся отражает информацию:

- время и место прохождения практики;
- описание выполненной работы;
- выполнение заданий во время прохождения практики;
- сведения о способах деятельности во время практики;
- умения и навыки, продемонстрированные на практике.

Заверенную в организации отчетную документацию обучающийся сдает групповому руководителю практикой от университета.

Аттестация проводится через неделю после окончания практики.

В дневнике руководитель практики дает отзыв о работе обучающегося, ориентируясь на отзыв руководителя от учебной организации и отчет, составленный студентом.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в форме проверки выполнения индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (устанавливается учебным планом) и проводится руководителем практики в форме защиты.

### **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

### **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

### *а) Основная литература*

1. Алексеева, М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии : учебно-методическое пособие / М.А. Алексеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1339-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685.2>.

2. Гаппоева, Л.А. Методика организации круга детского чтения: (по материалам спецкурса «Проблемы профессиональной организации круга детского чтения»): учебно-методическое

пособие / Л.А. Гаппоева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 35 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3797-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276776>.

3. Свечникова, И.Н. Учебник литературы — помощник в творчестве: учебное пособие / И.Н. Свечникова. - Москва: Русское слово — учебник, 2015. - 161 с. : табл. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-423-5. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485455>.

б) *Дополнительная литература*

1. Гладышев, В.В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики: монография / В.В. Гладышев. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 274 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2876-5. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482550>.

2. Елизаров, А.М. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат / А.М. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. - эл. изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2019. - 67 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00101-620-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494021>.

3. Зинченко, В.Г. Литература и методы ее изучения: системный и синергетический подход: учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 279 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0907-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103518>.

4. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02163-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>.

5. Янушевский, В.Н. Проектная деятельность на уроках литературы. 5–9 классы: методическое пособие / В.Н. Янушевский. - Москва: Русское слово — учебник, 2016. - 145 с. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-574-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485456>.

в) Интернет-ресурсы

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>	Федеральный портал: Российское образование
<a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a>	Портал Института русского языка им. акад. В.В.Виноградова
<a href="http://www.philology.ru">www.philology.ru</a>	Русский филологический портал

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (технологической (проектно-технологической)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ *Microsoft Office*;

- *Антиплагиат*.

б) Перечень информационных справочных систем:

- <http://www.gramota.ru/> - Справочно-информационный портал по русскому языку;

- <http://www.slovoedia.com/> - Электронные толковые словари.

**14. Материально-техническое обеспечение учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Прохождение учебной практики осуществляется в образовательном учреждении и требует учебного кабинета.

Во время практики обучающиеся должны быть обеспечены учебниками по литературе для средней школы, а также должны иметь доступ к Государственному образовательному стандарту основного общего и среднего (полного) общего образования, программам по литературе для средней школы.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория №412;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

Примечание: Во время прохождения учебной практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатываемые программы и пр.), которые находятся в соответствующей учебной организации.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### РЕЙТИНГ-ПЛАН

№ п/п	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
					Минимальный	Максимальный
1	Конспектирование посещенных мероприятий	Конспект посещенных мероприятий	6-12	2	12	24
2	Составление маршрутного листа проекта и конспекта мероприятия	Маршрутный лист и конспект проведенного мероприятия	15-25	2	30	50
3	Оформление документов по итогам педагогической практики (дневник, аттестационный лист)	Заполненный дневник, оформленный аттестационный лист	5-10	1	5	10
4	Составление отчета о педагогической практике	Отчет о педагогической практике и его защита	8-16	1	8	16

	<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>
--	---------------	--	--	--	-----------	------------

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
УЧЕБНОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ))  
ПРАКТИКИ**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 6-7

**БЫЛО:**

**7. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

**7.1 Структура учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

**7.2. Содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Установочная конференция.		1		1	
2	Ознакомление с организационно-методической документацией и порядком прохождения практики.			6	6	
3	Изучение программы учебной практики.		1	6	7	Собеседование
<i>Основной этап прохождения практики</i>						
4	Изучение возможностей использования в рамках внеурочной деятельности учителем-словесником проектных технологий		1	10	11	Собеседование
5	Посещение мероприятий, организованных по принципу проектной технологии. Фиксирование содержания и структуры посещенных		1	60	61	Конспекты мероприятий

	мероприятий.					
6	Подготовка информационной карты проекта и сценарного плана			80	80	Документация проекта
<i>Заключительный этап</i>						
7	Заполнение аттестационного листа и оформление заключения о прохождении педагогической практики		1	2	3	Заполненный аттестационный лист и оформленное заключение о прохождении педагогической практики
8	Заполнение дневника педагогической практики			14	14	Заполненный дневник педагогической практики
9	Подготовка отчета о прохождении практики		1	30	30	Отчет о педагогической практике
10	Защита отчета о прохождении педагогической практики			1	1	Защита отчета
11	Зачет по педагогической практике			1	1	Зачет
	<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>210</b>	<b>216</b>	

**СТАЛО:**

**7. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Установочная конференция. Ознакомление с организационно-методической документацией и порядком прохождения практики. Изучение программы учебной практики.	Собеседование

2	Основной этап прохождения практики	Изучение возможностей использования в рамках внеурочной деятельности учителем-словесником проектных технологий Посещение мероприятий, организованных по принципу проектной технологии. Фиксирование содержания и структуры посещенных мероприятий. Подготовка информационной карты проекта и сценарного плана	Собеседование Конспекты мероприятий Документация проекта
3	Заключительный этап	Заполнение аттестационного листа и оформление заключения о прохождении педагогической практики Заполнение дневника педагогической практики Подготовка отчета о прохождении практики Защита отчета о прохождении педагогической практики Зачет по педагогической практике	Заполненный аттестационный лист и оформленное заключение о прохождении педагогической практики Заполненный дневник педагогической практики Отчет о педагогической практике Защита отчета Зачет

**Основание:**

*- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12*

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Ильченко Н. М.

# МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук

Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 7  
«28» февраля 2022 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 12  
«07» июня 2024 г.

## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

<b>Направление подготовки</b>	44.04.01 Педагогическое образование
<b>Профиль подготовки</b>	«Современные стратегии литературного образования»
<b>Квалификация выпускника</b>	Магистр
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Тип практики</b>	Научно-исследовательская работа

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
4/2	6/216	Зачет с оценкой
<b>Итого</b>	<b>6/ 216</b>	

г. Нижний Новгород  
2024 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018г., №126.

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Современные стратегии литературного образования», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «28» февраля 2022 г., протокол №7.

Программа производственной (научно-исследовательская работа) практики принята на заседании кафедры русской и зарубежной филологии от «12» марта 2024 г, протокол № 9.

Разработчик: доктор филологических наук, профессор Наталья Михайловна Ильченко.

## **1. Цели и задачи научно-исследовательской работы (НИР)**

Цель НИР – формирование профессионального мышления в области проведения исследований, связанных с современными стратегиями литературного образования, закрепление навыков самостоятельной исследовательской работы в области филологии и готовности к применению научных знаний в профессиональной деятельности преподавателя литературы; развитие научно-исследовательских компетенций в условиях проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Задачи НИР:

- выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования;
- разработка концепции научного исследования с применением современного научного аппарата в области литературоведения и методики преподавания литературы;
- проведение самостоятельного научного (научно-методического) исследования в соответствии с разработанной концепцией;
- выступление на научных конференциях с представлением материалов исследования, участие в научных дискуссиях;
- представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, магистерской диссертации.

## **2. Место НИР в структуре ОПОП магистратуры**

Научно-исследовательская работа магистранта является составной частью блока «Учебная практика».

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные концепции и технологии литературного образования», «Актуальные проблемы изучения русской литературы», «Актуальные проблемы изучения зарубежной литературы».

Научно-исследовательская работа предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (историко- и теоретико-литературных, методологических, методических).

Компетенции, приобретаемые в ходе научно-исследовательской работы, необходимы для прохождения преддипломной практики, завершения и успешной защиты магистерской диссертации.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения при выполнении НИР**

В результате выполнения НИР у обучающегося формируются компетенции и по итогам защиты результатов НИР обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Индикаторы достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-2	Способен к формированию культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, связанным с анализом художественного текста.	ПК.2.1. Способен организовывать дискуссию по проблемам, связанным с анализом текста в рамках проектной деятельности	Знать: - учебный материал в области литературоведения, русской литературы, литературы народов России и зарубежных стран; уметь: - применять знания, умения и личностные качества для успешной преподавательской деятельности; владеть: приемами научно-исследовательских технологий для применения их при реализации проектной деятельности в условиях образовательных учреждений, музейного дела и др.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач	Знать: основные принципы и признаки научного исследования, понимать значение термина «Методология» как совокупности способов, приемов и операций теоретического и

			<p>практического освоения действительности;</p> <p>уметь:</p> <p>применять полученные знания и умения в процессе научно-исследовательской деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>основными методологическим и подходами для проведения научного исследования и устанавливать междисциплинарные связи.</p>
УК-3	<p>Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой</p>	<p>Знать:</p> <p>специфику системы «литература» и ее ключевые понятия;</p> <p>уметь:</p> <p>написать статью, тезисы докладов научно-исследовательского характера в рамках магистерской диссертации;</p> <p>владеть:</p> <p>базовыми понятиями теории и методологии литературоведения и навыками научного исследования.</p>
ПК-3	<p>Способен к осуществлению научно-исследовательской деятельности на базе современной литературоведческой методологии и</p>	<p>ПК.3.2. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по проблемам литературоведения</p>	<p>Знать:</p> <p>возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;</p>

	использованию ее результатов в преподавании литературы.		уметь: создавать дидактические материалы для учебной и учебно-исследовательской работы; владеть: современными методологиями исследовательской деятельности, формировать положительное отношение к носителям разных культур.
УК-4	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах);  УК-4.2. Представляет	Знать: содержание понятия «метод», включающий в себя биографический, культурно-исторический, сравнительно-исторический, формальный, психологический и др.; уметь: пользоваться современной терминологией, используемой в современном литературоведении, отечественном и зарубежном; владеть: способностью устанавливать междисциплинарные связи с дисциплинами историко-литературными, лингвистическими, философскими, искусствоведческими и др. Знать:

		<p>результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>о развитии литературы как о закономерном процессе, своеобразии конкретно-исторических условий эпохи;</p> <p>уметь:</p> <p>включить творчество писателя в контекст историко-литературно процесса;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками представления результатов профессиональной деятельности на публичных мероприятиях.</p> <p>Знать:</p> <p>специфику развития ведущих литературных направлений и национальную специфику изучаемой литературы в соотношении с другими видами искусства;</p> <p>уметь:</p> <p>выявить наиболее характерные связи русской и западноевропейской литературы;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками ведения дискуссии в рамках академического и профессионального взаимодействия.</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и	Знать: историю и культуру России и зарубежных стран

	культур в процессе межкультурного взаимодействия	профессиональном взаимодействии	при анализе и интерпретации художественных произведений, выявляя их национально-культурную специфику, применяя эти знания в профессиональной деятельности; уметь: выработать свое эстетическое отношение к культурным и художественным ценностям, основываясь на знания законов художественного творчества; владеть: информационными технологиями, осуществляя руководство самостоятельной исследовательской и творческой деятельностью школьников в историко-культурном и литературном ключе с использованием мультимедийных технологий:
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки	Знать: основные принципы и признаки научного исследования, систематизировать и выделять основные научно-исследовательские подходы, методы, проблемные точки в актуальных

			<p>проблемах литературоведения и методики преподавания литературы, учитывать специфику системы ценностей различных культур при анализе и написании статьи или доклада;</p> <p>уметь:</p> <p>иллюстрировать теоретические положения, связывать их с задачами своей будущей практической деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>научными методами исследования художественного текста, правильно и точно отвечать на вопросы.</p>
--	--	--	---

#### **4. Место и время выполнения НИР**

Научно-исследовательская работа магистрантов организуется на базе НГПУ им. К. Минина, кафедры русской и зарубежной филологии, научно-образовательного центра «Аксиология славянской культуры».

Вид практики – стационарная, выездная (по заявлению).

Выбор мест прохождения практик (НИР) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики (НИР), предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик (НИР) могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального

вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

### 5. Объём НИР и её продолжительность

Общий объём НИР составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность НИР:

2 семестр: 8 недель / 216 академических часа.

### 6. Структура и содержание НИР

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Выбор и обоснование темы НИР	Планирование НИР Выбор и обоснование исследовательской проблемы Обработка научно-исследовательского и методологического материала Формулировка целей и постановка задач исследования (разработки) Корректировка плана НИР Корректировка индивидуального плана проведения НИР Утверждение корректировок (приложение) к индивидуальному плану НИР	Статья Приложение к индивидуальному плану НИР
2	Непосредственное выполнение научно-исследовательской деятельности	Проведение НИР 1. Постановка и формулирование проблемы собственного исследования. 2. Определение теоретико-методологических основ исследования. 3. Формулирование выводов в соответствии с поставленными задачами и выдвинутыми гипотезами. 4. Подготовка и публикация статьи в журналах, сборниках научных трудов, выступление с докладом на конференции.	Промежуточный отчёт о НИР (форма и вид отчёта устанавливается научным руководителем и конкретизируется в приложении к индивидуальному плану НИР)
2	Составление отчета о НИР (является обязательной частью этапа)	Подведение итогов НИР Оформление итогового отчёта о НИР, отражающего все этапы НИР.	Отчёт о НИР

## **7. Методы и технологии НИР**

Используются общенаучные методы (наблюдения, описания, сопоставления, индукции и дедукции) и технологии, с помощью которых осуществляется:

- сбор, изучение и анализ материала по теме исследования;
- обоснование цели и задач исследования и подготовка развернутого плана работы на основе обработки, интерпретации и обобщения изученного материала;
- разработка методологических и теоретических основ исследования (актуальность, принципы и методы работы);
- составление библиографического списка источников, используемых в подготовке текста исследования.

Также могут быть использованы:

- информационные ресурсы интернета (учебная и научная информация, представленная в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);
- программа Microsoft Office Power Point для создания презентации, отражающей результаты исследования;
- мультимедийное оборудование.

## **8. Формы отчетности по итогам НИР**

Составление и защита отчета (зачет с оценкой). Аттестация по итогам НИР проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя магистерской программы и научного руководителя магистранта. Отчет включает в себя:

- пояснительную записку с указанием темы ВКР, ее актуальности, теоретических и методологических основ работы, а также методов исследования;
- аналитическое задание, в котором формулируются итоги работы по сбору, обработке и систематизации исследовательского материала.

Содержанием НИР на данном этапе является:

- участие в конференциях различного уровня;
- написание статей по выбранной тематике исследования в рамках НИР;
- корректировка развернутого плана ВКР (магистерской диссертации);
- обзор научных информационных данных по тематике ВКР;
- текст доклада / статьи по результатам исследования для выступления на конференциях профессионального сообщества;
- текст экспериментального/научно-методического часть ВКР (магистерской диссертации).

## **9. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по результатам выполнения НИР**

Контроль выполнения НИР производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения НИР производится в дискретные временные интервалы научным руководителем магистранта во время консультаций и в ходе проверки исполнения разделов индивидуального плана работы.

Промежуточный контроль: аттестация по итогам НИР проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя магистерской программы и научного руководителя магистранта.

Форма промежуточной аттестации НИР, предусмотренная учебным планом по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) «Современные стратегии литературного образования» – зачет с оценкой.

## **10. Рейтинг-план НИР**

Показатели результативности НИР (балльная оценка деятельности обучающихся) представлены в Приложении 1 к программе НИР.

## **11. Фонд оценочных средств (ФОС) результативности НИР**

ФОС результативности НИР представлены в Приложении 2. к программе НИР.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР**

### *12.1. Основная литература*

1. Зинченко В.Г., Зусман В.Г., Кирнозе З.И. Литература и методы ее изучения. М.: Флинта, 2017. 279 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103518>.

2. Крупчанов, Л.М. Теория литературы : учебник / Л.М. Крупчанов. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017 - 360 с. - ISBN 978-5-9765-1315-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114937>.

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Андреев, А.Н. Основы теории литературно-художественного творчества: учебное пособие / А.Н. Андреев. - Москва : Директ-Медиа, 2014 - 356 с. - ISBN 978-5-4475-0312-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239758>

2. Есин А.Б. Психологизм русской классической литературы: учебное пособие. М.: Флинта, 2017. 176 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=94679](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=94679)

3. Рогожин М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие. – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 238 с. - ISBN 978-5-4475-1666-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>

4. Хазина А.В., Софронова Л.В. Учебно-методическое пособие по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ. Н. Новгород: НГПУ, 2015. 32 с.

5. Эсалнек, А.Я. Основы литературоведения: анализ романного текста: учебное пособие / А.Я. Эсалнек. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 102 с. [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364228> (07.05.2019).

### 12.3. Интернет ресурсы

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://sci-lib.com">http://sci-lib.com</a>	Большая научная библиотека
<a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>	Научная электронная библиотека «Киберленинка»
<a href="http://bookz.ru">http://bookz.ru</a>	Электронная библиотека художественной литературы
<a href="http://lib.ru">http://lib.ru</a>	библиотека Максима Мошкова
<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>	Журнальный зал
<a href="http://www.nounb.scin-nov">http://www.nounb.scin-nov</a>	Нижегородская государственная универсальная научная библиотека
<a href="http://orel.rsl.ru">http://orel.rsl.ru</a>	Открытая русская электронная библиотека
<a href="http://promo.net/pg">http://promo.net/pg</a>	Проект «Гутенберг»
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека

### 13. Перечень информационных технологий, используемых при выполнении НИР, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

*а) Перечень программного обеспечения:*

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader.

*б) Перечень информационных справочных систем:*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>	Федеральный портал: Российское образование
<a href="http://www.philology.ru">www.philology.ru</a>	Русский филологический портал

### 14. Материально-техническое обеспечение НИР

Реализация НИР требует наличия лекционного оборудования для проведения подготовительного этапа. Для прохождения практики магистранту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

возможность выхода в интернет для поиска по профильным сайтам и порталам; персональный компьютер, принтер.

Представление отчета по НИР требует наличие аудитории, оборудованной для проведения презентаций.

Для защиты отчета по НИР могут использоваться:

- учебная аудитория № 412;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.).

### **15. Методические рекомендации по выполнению и оформлению научно-исследовательской работы**

Научно-исследовательская работа магистранта складывается из ряда этапов, которые позволяют планировать содержание, актуальность, апробацию результатов научного исследования и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа магистра по профилю «Современные стратегии литературного образования» является этапом последовательной реализации задач научно-методического исследования, результаты которого вытекают из успешного прохождения магистрантами производственной (педагогической) практики (1 семестр).

К концу 2 семестра магистрант уже определился с темой исследования, имеет представление о методологии и методике исследования, его экспериментальной части, о содержании работы в целом. Организация НИР представлена в методических рекомендациях, утвержденных на заседании кафедры от «22» февраля 2019 г., протокол №6, в том числе:

- а) по структуре НИР;
- б) по сбору, обработке и анализу материалов НИР;
- в) по содержанию и оформлению отчета по НИР.

### **Основные этапы, определяющие последовательность научно-исследовательской работы, состоят в следующем:**

1. Составление плана-графика научно-исследовательской работы (согласование с научным руководителем) и утверждение его на кафедре.
2. Корректировка с научным руководителем развернутого плана НИР.
3. Планирование выступления на научно-исследовательской/научно-практической конференции (регионального, всероссийского, международного уровня) с результатами научного исследования по теме работы.
4. Написание статьи и подготовка материалов доклада к публикации.

По результатам выполнения научно-исследовательской работы составляется отчет.

Содержание отчета должно соответствовать плану научно-исследовательской деятельности (видам и этапам работы). Результаты научно-исследовательской деятельности должны быть оформлены в

письменном виде (в виде отчета) и представлены для утверждения руководителю практики. Отчет о научно-исследовательской деятельности должен быть представлен на кафедру.

## Рейтинг-план НИР

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки: **Современные стратегии литературного образования**

Курс 1, семестр 2

Количество ЗЕ по плану 12.

Форма промежуточной аттестации «отчет»

Количество часов по учебному плану 432.

Кафедра: Русской и зарубежной филологии

№ п/п	Виды деятельности обучающегося на НИР*	Балл за конкретное задание	Число заданий	Баллы		Средства оценивания
				Минимальный	Максимальный	
1	Написание статьи		1	30	50	статья
2	Доклад на конференции		1	20	40	выступление с докладом
3	Отчет		1	5	10	отчет
	Итого			55	100	

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)  
ПРАКТИКИ**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 10-11

**БЫЛО:**

**6. Структура и содержание НИР**

**6.1 Тематика НИР**

Темы НИР сформулированы с учетом актуальных научно-исследовательских направлений и содержания учебного плана магистратуры  
Современные стратегии литературного образования:

Тема 1. Исследование национальных образов мира в литературе в контексте проблемы национальной идентичности.

Тема 2. Изучение городского текста в широком историко-литературном и культурном контексте, в том числе в связи с проблемой формирования национального мифа.

Тема 3. Инновационные технологии в преподавании литературы.

Тема 4. Нижегородский текст русской словесности.

Тема 5. Genius loci: Нижегородский край в судьбе и творчестве русских и зарубежных писателей.

**6.2 Структура и содержание НИР**

Семестр	Наименование этапа НИР	Содержание этапа	Содержание выполняемых работ	Отчётная документация
1	1. Выбор и обоснование темы НИР	Планирование НИР	Выбор и обоснование исследовательской проблемы	Статья
			Обработка научно-исследовательского и методологического материала	
			Формулировка целей и постановка задач исследования (разработки)	
		Корректировка плана НИР	Корректировка индивидуального плана проведения НИР	Приложение к индивидуальному плану НИР
		Утверждение корректировок (приложение) к индивидуальному плану		

			<b>НИР</b>	
2	2. Непосредственное выполнение научно-исследовательской деятельности	Проведение НИР	<p>1. Постановка и формулирование проблемы собственного исследования.</p> <p>2. Определение теоретико-методологических основ исследования.</p> <p>3. Формулирование выводов в соответствии с поставленными задачами и выдвинутыми гипотезами.</p> <p>4. Подготовка и публикация статьи в журналах, сборниках научных трудов, выступление с докладом на конференции.</p>	Промежуточный отчёт о НИР (форма и вид отчёта устанавливается научным руководителем и конкретизируется в приложении к индивидуальному плану НИР)
2	3. Составление отчета о НИР (является обязательной частью этапа)	Подведение итогов НИР	Оформление итогового отчёта о НИР, отражающего все этапы НИР.	Отчёт о НИР

**СТАЛО:**

## **6. Структура и содержание НИР**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Выбор и обоснование темы НИР	<p>Планирование НИР</p> <p>Выбор и обоснование исследовательской проблемы</p> <p>Обработка научно-исследовательского и методологического материала</p> <p>Формулировка целей и постановка задач исследования (разработки)</p> <p>Корректировка плана НИР</p> <p>Корректировка индивидуального плана проведения НИР</p> <p>Утверждение корректировок (приложение) к индивидуальному плану НИР</p>	Статья Приложение к индивидуальному плану НИР
2	Непосредственное выполнение	<p>Проведение НИР</p> <p>1. Постановка и формулирование</p>	Промежуточный отчёт о НИР

	научно-исследовательской деятельности	проблемы собственного исследования. 2.Определение теоретико-методологических основ исследования. 3.Формулирование выводов в соответствии с поставленными задачами и выдвинутыми гипотезами. 4. Подготовка и публикация статьи в журналах, сборниках научных трудов, выступление с докладом на конференции.	(форма и вид отчёта устанавливается научным руководителем и конкретизируется в приложении к индивидуальному плану НИР)
2	Составление отчета о НИР (является обязательной частью этапа)	Подведение итогов НИР Оформление итогового отчёта о НИР, отражающего все этапы НИР.	Отчёт о НИР

**Основание:**

*- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12*

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Ильченко Н. М.

# МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук

Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 7  
«28» февраля 2022 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 12  
«07» июня 2024 г.

## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

<b>Направление подготовки</b>	44.04.01. Педагогическое образование
<b>Профиль подготовки</b>	«Современные стратегии литературного образования»
<b>Квалификация выпускника</b>	магистр
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Тип практики</b>	Технологическая (проектно-технологическая)

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
4/2	9/324	Зачет с оценкой
<b>Итого</b>	<b>9/324</b>	

г. Нижний Новгород  
2024 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018г., №126.

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Современные стратегии литературного образования», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «28» февраля 2022 г., протокол №7.

Программа производственной (технологической (проектно-технологической)) практики принята на заседании кафедры русской и зарубежной филологии, от «12» марта 2024 г, протокол № 9.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Анна Леонидовна Латухина.

## 1. Цели и задачи производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Целью производственной (технологической (проектно-технологической)) практики является: создание условий для практического применения теоретических знаний, приобретенных магистрантами профессиональных умений и навыков проектной деятельности.

Задачами производственной (технологической (проектно-технологической)) практики являются:

- создать условия для развития у обучающихся способности реализовывать учебные проекты в различных образовательных учреждениях;
- создать условия для развития у обучающихся готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- создать условия для развития у обучающихся способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся;
- создать условия для развития у обучающихся навыков анализа и коррекции учебно-воспитательного процесса.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной ((технологической (проектно-технологической)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-2	Способен к формированию культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, связанным с анализом художественного текста.	ПК.2.1. Способен организовывать дискуссию по проблемам, связанным с анализом текста в рамках проектной деятельности	Знать: методы и приемы интерактивных технологий для организации проектной деятельности Уметь: организовывать дискуссию по проблемам, связанным с анализом текста в рамках проектной деятельности Владеть: методами и приемами проектной технологии

ПК-3	Способен к осуществлению научно-исследовательской деятельности на базе современной литературоведческой методологии и использованию ее результатов в преподавании литературы.	ПК.3.3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность учащихся	Знать: особенности организации научно-исследовательской деятельности учащихся Уметь: организовывать научно-исследовательскую деятельность учащихся Владеть: технологиями организации научно-исследовательской деятельности учащихся
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов	Знать: особенности организации проектной деятельности учащихся Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла Владеть: методами и приемами организации проектной деятельности
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	Знать: особенности организации групповой деятельности учащихся Уметь: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Владеть: методами и приемами организации групповой деятельности учащихся
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия	Знать: особенности организации научной дискуссии Уметь: управлять научной дискуссией в процессе академического и профессионального взаимодействия Владеть: методами и приемами современных коммуникативных технологий для организации научной дискуссии

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: особенности организации проектной деятельности учащихся в процессе межкультурного взаимодействия Уметь: создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач Владеть: методами и приемами организации проектной деятельности
------	--	--	---

### **3. Место производственной (технологической (проектно-технологической)) практики в структуре ОПОП магистратуры**

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является обязательной для изучения, базируется на знаниях, заложенных в дисциплинах «Актуальных проблемах изучения детской литературы», дисциплин по выбору модуля «Нравственно-ориентированный подход к изучению литературы», дисциплины «Современные концепции и технологии литературного образования». Практика является необходимой для прохождения «Производственной (преддипломной) практики».

### **4. Форма и способы проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Практика осуществляется дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида практики, предусмотренного ОП ВО.

По способу организации производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является стационарной, выездной (по заявлению) проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области: школах, учреждениях дополнительного образования, учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

### **5. Место и время проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится в образовательных организациях г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области: школах, учреждениях дополнительного образования, учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Время проведения - 4 семестр в соответствии с учебным планом.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **6. Объём производственной (технологической (проектно-технологической)) практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики 6 недель.

## **7. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Предварительное распределение обучающихся в организации – базы практики и оформление приказа о направлении обучающихся на практику. Установочная конференция. Ознакомление с организационно-методической документацией и порядком прохождения практики. Изучение программы производственной практики. Изучение инструкций к выполнению заданий в ЭОС.	Собеседование
2	Производственный этап прохождения практики	Ознакомление с учебным заведением, администрацией, кабинетами, оборудованием учебного заведения Ознакомление с методической системой работы учителя-словесника: программой внеурочной деятельности Изучение возможностей использования в рамках внеурочной деятельности учителем-словесником проектных технологий	Собеседование Проверка заданий
3	Заключительный этап	Посещение мероприятий, организованных по принципу проектной технологии. Фиксирование содержания и структуры посещенных мероприятий.	Конспекты посещенных уроков Зачёт

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной (технологической (проектно-технологической)) практике**

На производственной практике во время проведения учебных занятий используются следующие технологии: игровые (дидактические игры), диалоговые технологии, технологии

обучения в сотрудничестве, технологии развития критического мышления, аудиовизуальные технологии.

Дидактические игры, включающие дидактическую задачу, игровую задачу, игровые действия, правила игры и подведение итогов, нацелены на развитие и совершенствование познавательных и творческих способностей учащихся.

Цель технологии развития критического мышления состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы учащимся в дальнейшей жизни. На уроках, ориентированных на развитие критического мышления, используются такие приемы, как составление кластеров, работа с синквейнами, ведение бортового журнала, проведение дискуссии и т.п.

Аудиовизуальные технологии предполагают использование особой группы технических средств обучения: видеофильмов, кинофрагментов, учебных радио- и телепередач, электронных презентаций и т.п.

### **9. Формы отчётности по итогам производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Формы отчетности по итогам педагогической практики: составление и защита отчета, дневник по практике, аттестационный лист.

При возвращении с производственной практики в вуз студент вместе с руководителем от кафедры обсуждает итоги практики и собранные материалы.

Требования к отчету:

в отчете о практике обучающийся отражает информацию:

- время и место прохождения практики;
- описание выполненной работы;
- выполнение заданий во время прохождения практики;
- сведения о способах деятельности во время практики;
- умения и навыки, продемонстрированные на практике.

Заверенную в организации отчетную документацию обучающийся сдает групповому руководителю практикой от университета.

Аттестация проводится через неделю после окончания практики.

В дневнике руководитель практики дает отзыв о работе обучающегося, ориентируясь на отзыв руководителя от производственной организации и отчет, составленный студентом.

### **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики**

#### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в форме проверки выполнения индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (устанавливается учебным планом) и проводится руководителем практики в форме защиты.

#### **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

#### **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

### *а) Основная литература*

1. Алексеева, М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии : учебно-методическое пособие / М.А. Алексеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1339-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685.2>.
2. Гаппоева, Л.А. Методика организации круга детского чтения: (по материалам спецкурса «Проблемы профессиональной организации круга детского чтения»): учебно-методическое пособие / Л.А. Гаппоева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 35 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3797-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276776>.
3. Свечникова, И.Н. Учебник литературы — помощник в творчестве: учебное пособие / И.Н. Свечникова. - Москва: Русское слово — учебник, 2015. - 161 с. : табл. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-423-5. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485455>.

### *б) Дополнительная литература*

1. Гладышев, В.В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики: монография / В.В. Гладышев. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 274 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2876-5. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482550>.
2. Елизаров, А.М. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат / А.М. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. - эл. изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2019. - 67 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00101-620-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494021>.
3. Зинченко, В.Г. Литература и методы ее изучения: системный и синергетический подход: учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 279 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0907-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103518>.
4. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02163-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>.
5. Янушевский, В.Н. Проектная деятельность на уроках литературы. 5–9 классы: методическое пособие / В.Н. Янушевский. - Москва: Русское слово — учебник, 2016. - 145 с. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-574-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485456>.

### *в) Интернет-ресурсы*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.gramota.ru	Портал Института русского языка им. акад. В.В.Виноградова
www.philology.ru	Русский филологический портал

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ *Microsoft Office*;
- *Антиплагиат*.

б) Перечень информационных справочных систем:

- <http://www.gramota.ru/> - Справочно-информационный портал по русскому языку;
- <http://www.slovopedia.com/> - Электронные толковые словари.

**13. Материально-техническое обеспечение производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Прохождение производственной практики осуществляется в образовательном учреждении и требует учебного кабинета.

Во время практики обучающиеся должны быть обеспечены учебниками по литературе для средней школы, а также должны иметь доступ к Государственному образовательному стандарту основного общего и среднего (полного) общего образования, программам по литературе для средней школы.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория №412;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

Примечание: Во время прохождения производственной практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1****РЕЙТИНГ-ПЛАН**

№ п/п	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
					Минимальный	Максимальный
1	Конспектирование посещенных мероприятий	Конспект посещенных мероприятий	6-12	2	12	24
2	Составление маршрутного листа проекта и конспекта мероприятия	Маршрутный лист и конспект проведенного мероприятия	15-25	2	30	50
3	Оформление документов по итогам педагогической практики (дневник, аттестационный лист)	Заполненный дневник, оформленный аттестационный лист	5-10	1	5	10

4	Составление отчета о педагогической практике	Отчет о педагогической практике и его защита	8-16	1	8	16
	<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)) ПРАКТИКИ**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 6-7

**БЫЛО:**

**7. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

**7.1 Структура производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

**7.2. Содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. Ознакомление с образовательным учреждением и организацией внеурочной деятельности по литературе учителем-словесником <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Предварительное распределение обучающихся в организации – базы практики и оформление приказа о направлении обучающихся на практику.		1		1	
2	Установочная конференция.		1		1	
3	Ознакомление с организационно-методической документацией и порядком прохождения практики.			6	6	
4	Изучение программы производственной практики.		1	6	7	Собеседование
5	Изучение инструкций к			6	6	

	выполнению заданий в ЭОС.					
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
6	Ознакомление с учебным заведением, администрацией, кабинетами, оборудованием учебного заведения			6	6	
7	Ознакомление с методической системой работы учителя-словесника: программой внеурочной деятельности			28	28	
8	Изучение возможностей использования в рамках внеурочной деятельности учителем-словесником проектных технологий		1	10	11	Собеседование
<i>Заключительный этап</i>						
9	Посещение мероприятий, организованных по принципу проектной технологии. Фиксирование содержания и структуры посещенных мероприятий.		1	40	41	Конспекты посещенных уроков
	<i>Итого по разделу</i>		5	102	107	
Раздел 2. Учебно-воспитательная деятельность обучающихся в образовательном учреждении						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
10	Подготовка информационной карты проекта			60	60	
11	Обсуждение с учителем-словесником темы, содержания, структуры и методического обеспечения мероприятия - проекта.			36	36	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
12	Проведение мероприятия-проекта			58	58	Конспект внеклассного мероприятия по литературе
13	Самоанализ проведенного мероприятия			34	34	Анализ проверенных
<i>Заключительный этап</i>						
14	Заполнение аттестационного листа и оформление заключения о прохождении педагогической практики		1	2	3	Заполненный аттестационный лист

						и оформленное заключение о прохождении педагогической практики
15	Заполнение дневника педагогической практики			4	4	Заполненный дневник педагогической практики
16	Подготовка отчета о прохождении практики			20	20	Отчет о педагогической практике
17	Защита отчета о прохождении педагогической практики			1	1	Защита отчета
18	Зачет по педагогической практике			1	1	Зачет
	<i>Итого по разделу</i>		<i>1</i>	<i>216</i>	<i>217</i>	
	<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>318</b>	<b>324</b>	

**СТАЛО:**

**7. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Предварительное распределение обучающихся в организации – базы практики и оформление приказа о направлении обучающихся на практику. Установочная конференция. Ознакомление с организационно-методической документацией и порядком прохождения практики. Изучение программы производственной практики. Изучение инструкций к выполнению заданий в ЭОС.	Собеседование

2	Производственный этап прохождения практики	<p>Ознакомление с учебным заведением, администрацией, кабинетами, оборудованием учебного заведения</p> <p>Ознакомление с методической системой работы учителя-словесника: программой внеурочной деятельности</p> <p>Изучение возможностей использования в рамках внеурочной деятельности учителем-словесником проектных технологий</p>	<p>Собеседование</p> <p>Проверка заданий</p>
3	Заключительный этап	<p>Посещение мероприятий, организованных по принципу проектной технологии.</p> <p>Фиксирование содержания и структуры посещенных мероприятий.</p>	<p>Конспекты посещенных уроков</p> <p>Зачёт</p>

***- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12***

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Ильченко Н. М.

# МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук

Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 7  
«28» февраля 2022 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 12  
«07» июня 2024 г.

## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

<b>Направление подготовки</b>	44.04.01 Педагогическое образование
<b>Профиль подготовки</b>	«Современные стратегии литературного образования»
<b>Квалификация выпускника</b>	Магистр
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Тип практики</b>	преддипломная

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
4/4	9/324	Зачет с оценкой
<b>Итого</b>	<b>9/324</b>	

г. Нижний Новгород  
2024 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018г., №126.

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Современные стратегии литературного образования», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «12» марта 2024 г, протокол № 9.

Программа производственной (преддипломной) практики принята на заседании кафедры русской и зарубежной филологии, от «12» ноября 2021 г., протокол № 4.

Разработчик: доктор филологических наук, профессор Ильченко Наталья Михайловна.

## 1. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики

Целью производственной (преддипломной) практики является завершение процесса формирования у магистрантов системы научных и практических знаний и умений, необходимых для организации и проведения научных исследований в области филологии; подготовка к защите магистерской диссертации в рамках Итоговой государственной аттестации.

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

- применение общенаучных, частных и специальных методов исследования;
- проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой;
- формирование исследовательского типа мышления;
- завершение работы над созданием текста магистерской диссертации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-2	Способен к формированию культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, связанным с анализом художественного текста	ПК.2.1. Способен организовывать дискуссию по проблемам, связанным с анализом текста в рамках проектной деятельности	Знать: методологию проектной деятельности от этапа выявления потребности до этапа завершения проекта; уметь: отбирать необходимые информационные ресурсы для выполнения проектной деятельности, связанной с анализом текста; владеть: приемами проектирования применительно к самостоятельной исследовательской

			работе
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать: методы и методики, необходимые для создания проблемной ситуации; уметь: самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки владеть: современными способами создания проблемной ситуации
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач	Знать: основные тенденции современной науки в области литературного образования; уметь: использовать знание современных научных тенденций в литературоведческой области; владеть: основными технологиями в области решения профессиональных исследовательских задач
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой	Знать: особенности комплексного планирования командной работы; уметь: отбирать необходимые информационные ресурсы для планирования

			командной работы и рационального распределения поручений; владеть: приемами организации работы в команде
ПК-3	Способен к осуществлению научно-исследовательской деятельности на базе современной литературоведческой методологии и использованию ее результатов в преподавании литературы.	ПК.3.2. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по проблемам литературоведения	Знать: основные тенденции современной науки в области литературы; уметь: использовать знание современных научных тенденций в области истории и теории литературы и использовать их в исследовательской практике; владеть: основными технологиями в области решения профессиональных исследовательских задач
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Знать: особенности создания письменных академических текстов; уметь: самостоятельно редактировать и с иностранного на русский язык; владеть: современными коммуникативными технологиями
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии	Знать: систему ценностей различных культур и опираться на нее в процессе межкультурного взаимодействия; уметь:

			<p>конструктивно взаимодействовать с людьми, учитывая их социокультурные особенности;</p> <p>владеть: сформированным навыком уважительного отношения к историческому наследию, социокультурным и профессиональным традициям различных социальных групп</p>
УК-6	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</p>	<p>Знать:</p> <p>Перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, собственных возможностей;</p> <p>уметь:</p> <p>критически оценивать эффективность использования собственного времени и других ресурсов при решении задач;</p> <p>владеть:</p> <p>индивидуально значимыми способами выстраивания своей образовательной траектории.</p>

### **3. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП магистратуры**

Производственная (преддипломная) практика является составной частью учебного процесса студентов магистратуры и входит в блок Б2.В «Практика» учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки Современные стратегии литературного образования Производственная (преддипломная) практика базируется на изучении всех дисциплин учебного плана.

Прохождение данной практики является необходимой основой для защиты ВКР.

#### **4. Формы и способы проведения производственной (преддипломной) практики**

Производственная (преддипломная) практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики – стационарная, выездная (по заявлению), проводится в структурных подразделениях образовательных организаций, а также организаций и предприятий, соответствующих направлению и профилю подготовки.

#### **5. Место и время проведения производственной (преддипломной) практики**

Производственная (преддипломная) практика проводится на 2 курсе в 4 семестре, ее продолжительность - 6 недель.

Место проведения практики: в образовательных организациях высшего образования региона, в структурных подразделениях НГПУ им. К. Минина (кафедры, библиотека, НОЦ «Аксиология славянской культуры»).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объём производственной (преддипломной) практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики 324 часа.

#### **7. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	на базе кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина проводится инструктаж, в ходе которого магистранты знакомятся с целью и задачами практики, работой, которую необходимо выполнить в ходе практики, сроками прохождения практики и формой отчетности; консультации с научным руководителем; составление индивидуального плана работы на весь период практики.	Индивидуальный план работы
2	Научно-исследовательский этап	- создание научного текста в соответствии с целью и структурой диссертационного исследования; - подготовка материалов к защите магистерской диссертации.	Работа над магистерской диссертацией
3	Завершающий этап	подготовка доклада на защиту; защита магистерской диссертации.	Защита магистерской диссертации

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной (преддипломной) практике**

Используются общенаучные методы (наблюдения, описания, сопоставления, индукции и дедукции), частные и специальные методы литературоведческого исследования, выбор которых обусловлен решением конкретных исследовательских задач.

Также могут быть использованы:

- электронная информационно-образовательная среда Мининского университета;
- информационные ресурсы интернета (учебная и научная информация, представленная в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);
- программа Microsoft Office Power Point для создания презентации, отражающей результаты исследования;
- мультимедийное оборудование.

## **9. Формы отчётности по итогам производственной (преддипломной) практики**

Составление и защита отчета (дифференцированный зачет). Отчетом по практике является предзащита магистерской диссертации, во время которой магистрант выступает с докладом о результатах работы над ВКР с презентацией полученных результатов.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (преддипломной) практики**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы научным руководителем магистранта во время консультаций и в ходе проверки исполнения разделов индивидуального плана работы.

Промежуточный контроль: аттестация по итогам практики (дифференцированный зачет) проводится на основании предзащиты магистерской диссертации, во время которой магистрант выступает с докладом о результатах работы над ВКР с презентацией полученных результатов.

Процедура предзащиты включает:

- доклад магистранта (7-10 мин.);
- вопросы магистранту;
- дискуссию;
- мнение научного руководителя о возможности допуска ВКР к защите.

По результатам предзащиты может быть вынесено, с занесением в протокол, одно из следующих решений:

- допустить к защите;
- допустить к защите при условии устранения незначительных недостатков, с предоставлением вместе с ВКР отчета, подписанного научным руководителем, об их устранении;
- направить ВКР на доработку с указанием ее основных недостатков и рекомендациями по их устранению. Не прошедшие предзащиту ВКР проходят процедуру повторной предзащиты после устранения недостатков.

### **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

### **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (преддипломной) практики**

#### **а) Основная литература**

1. Горелов В.П. Магистерская диссертация: практическое пособие для магистрантов всех специальностей вузов. – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 116 с. - ISBN 978-5-4475-8697-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447692>

2. Рогожин М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие. – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 238 с. - ISBN 978-5-4475-1666-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>

#### **б) Дополнительная литература**

1. Есин А.Б. Психологизм русской классической литературы: учебное пособие. М.: Флинта, 2017. 176 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=94679](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=94679)

2. Зинченко, В.Г. Литература и методы ее изучения: системный и синергетический подход : учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 279 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0907-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103518> (07.05.2019).

3. Ильченко Н.М. Русская романтическая проза: к проблеме культурной памяти: монография. Нижний Новгород: Мининский университет, 2018. 156 с.

4. Хазина А.В., Софронова Л.В. Учебно-методическое пособие по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ. Н. Новгород: НГПУ, 2015. 32 с.

5. Эсалнек, А.Я. Основы литературоведения: анализ романного текста: учебное пособие / А.Я. Эсалнек. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 102 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364228> (07.05.2019)

## в) Интернет-ресурсы

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://sci-lib.com">http://sci-lib.com</a>	Большая научная библиотека
<a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>	Научная электронная библиотека «Киберленинка»
<a href="http://bookz.ru">http://bookz.ru</a>	Электронная библиотека художественной литературы
<a href="http://lib.ru">http://lib.ru</a>	библиотека Максима Мошкова
<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>	Журнальный зал
<a href="http://www.nounb.sci-nnov.ru">http://www.nounb.sci-nnov.ru</a>	Нижегородская государственная универсальная научная библиотека
<a href="http://orel.rsl.ru">http://orel.rsl.ru</a>	Открытая русская электронная библиотека
<a href="http://promo.net/pg">http://promo.net/pg</a>	Проект «Гутенберг»
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека

### **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (преддипломной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Пакет программ Microsoft Office;

Информационно-справочный портал по русскому языку: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru);

ЭИОС Moodle НГПУ им. К. Минина:

<https://moodle.mininuniver.ru/login/index.php>;

Пакет «Антиплагиат. ВУЗ»: <http://mininuniver.antiplagiat.ru/index.aspx>

### **13. Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики**

Реализация преддипломной практики требует наличия лекционного оборудования для проведения подготовительного этапа. Для прохождения практики магистранту необходимо следующее материально-техническое обеспечение: возможность выхода в интернет для поиска по профильным сайтам и порталам; персональный компьютер, принтер.

Представление отчета по практике требует наличие аудитории, оборудованной для проведения презентаций.

**Рейтинг-план по преддипломной практике**Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**Профиль подготовки: **Современные стратегии литературного образования**

Количество ЗЕ по плану 9

Форма промежуточной аттестации «предзащита магистерской диссертации»

Количество часов по учебному плану 324 часа

№ п/п	Виды деятельности обучающегося на практике	Балл за конкретное задание	Число заданий за практику	Баллы		Средства Оценивания
				Минимальный	Максимальный	
1	Подготовительный этап	10	1	5	10	Индивидуальный план, согласованный с руководителем практики.
2	Научно-исследовательский этап	80	1	45	80	Работа над магистерской диссертацией
3	Завершающий этап	10	1	5	10	Предзащита магистерской диссертации
	Всего			55	100	

**Критерии оценивания:**

&lt; 55 – «неудовлетворительно»

55-70 – «удовлетворительно»

71-85 – «хорошо»

86-100 – «отлично»

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКИ**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 6-7

**БЫЛО:**

**7. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики**

**7.1 Структура производственной (преддипломной) практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭОС) *	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап	10	20	20	50	Индивидуальный план работы
2	Научно-исследовательский этап	20	20	200	240	Работа над магистерской диссертацией
3	Завершающий этап	10	14	10	30	Предзащита магистерской диссертации

						ии
Итого		40	54	230	324	

## 7.2 Содержание производственной (преддипломной) практики

### 1. Подготовительный этап:

- на базе кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина проводится инструктаж, в ходе которого магистранты знакомятся с целью и задачами практики, работой, которую необходимо выполнить в ходе практики, сроками прохождения практики и формой отчетности;

- консультации с научным руководителем;
- составление индивидуального плана работы на весь период практики.

### 2. Научно-исследовательский этап:

- создание научного текста в соответствии с целью и структурой диссертационного исследования;

- подготовка материалов к предзащите магистерской диссертации.

### 3. Завершающий этап:

- подготовка доклада на предзащиту;
- предзащита магистерской диссертации.

Работа магистрантов в период преддипломной практики организуется в соответствии с логикой работы над магистерской диссертацией и заключается в подготовке окончательного текста магистерской диссертации.

**СТАЛО:**

## 7. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	на базе кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина проводится инструктаж, в ходе которого магистранты знакомятся с целью и задачами практики, работой, которую необходимо выполнить в ходе практики, сроками прохождения практики и формой отчетности; консультации с научным руководителем; составление индивидуального плана работы на весь период практики.	Индивидуальный план работы
2	Научно-исследовательский этап		Работа над

		- создание научного текста в соответствии с целью и структурой диссертационного исследования; - подготовка материалов к предзащите магистерской диссертации.	магистерской диссертацией
3	Завершающий этап	подготовка доклада на предзащиту; предзащита магистерской диссертации.	Предзащита магистерской диссертации

*- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12*

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Ильченко Н. М.