МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Лингвистический факультет
Кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 17 от 28 августа 2026 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование практики: Педагогическая практика

Научная специальность: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Нижний Новгород
2026 г.

Программа практики составлена в соответствии с:

1. Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» октября 2021 г., № 951;

2. Учебным планом по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки), утвержденным Учёным советом Университета от 28 августа 2026 г., протокол №17.

Рабочая программа по педагогической практике принята на заседании кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики от 25 июня 2026 г., протокол №11.

Разработчик: Шамов Александр Николаевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики

1. Цели и задачи педагогической практики

Целями педагогической практики являются: формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспирантов в области методики преподавания иностранных языков, а также формирование коммуникативной и межкультурной компетенций путем получения опыта решения профессиональных задач в условиях реальной научно-педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными условиями, тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, навыков и умений.

Практика имеет своей целью закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник аспирантуры.

Задачами практики являются:

1. Ознакомление аспирантов с требованиями, которые предъявляются к преподавателю иностранного языка в современных условиях, с рабочими планами и программами высших учебных заведений по иностранным языкам.
2. Приобретение опыта педагогической, методической и учебно-научной работы в условиях высшего учебного заведения.
3. Формирование у аспирантов способности применять на практике методологические, теоретические и методические знания и навыки для решения профессиональных задач.
4. Привлечение обучающихся в аспирантуре к разработке новых программ по обучению иностранному языку в высших учебных заведениях (по профильным и непрофильным направлениям).
5. Развитие профессиональных навыков и умений применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в системе языкового образования в вузе, в том числе использование мультимедийных средств и инновационных информационных технологий;
6. Формирование готовности к реализации современных методических моделей, методик и технологий обучения, а также готовности к систематизации отечественного и зарубежного методического опыта в сфере профессиональной деятельности

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать: приемы, способы и методы научного исследования по теме диссертационной работы.

Уметь: отбирать наиболее результативные приемы, способы и методы для проведения методического исследования.

Иметь навыки: владения методами, приемами и способами осуществления научной деятельности в своей предметной деятельности, уметь их использовать в своей практической деятельности как ученого.

3. Место практики в структуре программы аспирантуры

Педагогическая практика относится к блоку «Практика», является составной частью программы, направленной на подготовку обучающихся в аспирантуре.

Для прохождения педагогической практики аспиранты осваивают все основные лингвистические и дидактико-методические дисциплины (иностранный язык, теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки), педагогика и психология высшей школы и др.). Совокупность полученных знаний, сформированных навыков и умений позволяет реализовать задачи педагогической практики по иностранному языку.

Педагогическая практика готовит аспирантов к преподавательской, научно-исследовательской деятельности в целом, к подготовке научно-квалификационной работы, к сдаче экзаменов кандидатского минимума по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)».

4. Формы и способы проведения педагогической практики

Форма проведения практики: непрерывно. В календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени в течение четырех недель на соответствующих курсах (2-3 курсы).

Способ проведения практики: стационарный. Практика организуется на базе ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

5. Место и время проведения педагогической практики

Практика проводится на кафедре теории и практики иностранных языков и лингводидактики, то есть на профильной, выпускающей кафедре, где осуществляется подготовка аспирантов по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Практика может проводиться и на других кафедрах ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина, в других вузах г. Н. Новгорода (по согласованию между научным руководителем, руководителем практики и заведующим соответствующей кафедрой).

Продолжительность практики 216 часов (4 недели). Практика проводится на 2-м и 3-м курсах обучения.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

7. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности аспиранта во время прохождения практики	ЗУН, которые должен получить (отработать) аспирант при прохождении данного этапа практики			Формы текущего контроля сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки	
1.	Подготовительный этап педагогической практики	1.Знать условия обучения иностранному языку в образовательном учреждении и средств обучения ему. 2. Знать программные требования к сторонам и видам речевой деятельности по ИЯ.	1.Использовать в практической деятельности знания методической науке при планировании уроков ИЯ. 2. Уметь выбирать адекватные технологии обучения ИЯ при планировании уроков. 3.Уметь выбирать адекватные средства обучения на планируемых уроках по ИЯ.	1.Учитывать условия обучения иностранному языку в образовательном процессе. 2. Разработка дополнительных средств обучения. 3. Разработка дополнительных условно-речевых и речевых упражнений. 4. Разработка дополнительных средств контроля речевых навыков и умения по рекомендации учителя-наставника.	План практики. Список средств обучения по иностранному языку в сложившихся условиях обучения.
2.	Прохождение педагогической практики	1.Знать требования, предъявление к уроку иностранного языка в школе и вузе. 2.Знать концепцию обучения ИЯ разных авторов, действующих УМК. 3. Знать разные типологии уроков иностранного языка в школе и вузе.	1. Уметь планировать уроки ИЯ разных типов и видов. 2. Уметь реализовать план урока по ИЯ в соответствии со сложившимися условиями обучения. 3. Уметь проводить анализ собственного урока по ИЯ и уроков у коллег. 4. Уметь оценивать речевые продукты обучающихся с учетом принятых показателе. 5. Уметь интегрировать результаты научной	1.Правильно оформлять план-конспект урока по ИЯ. 2. Корректировать недочеты в плане проведенного урока. 3. Фиксировать урок по ИЯ у коллег по специальной схеме.	Конспект урока. Стенограмма посещенного урока по установленной схеме.

			деятельности в практику работы образовательного учреждения.		
3.	Заключительный этап практики (подготовка и сдача документации)	1.Знания требований, предъявляемых к отчетной документации.	1. Уметь оформлять отчетную документацию по итогам педпрактики в соответствии с требованиями. 2. Уметь рефлексировать свою деятельность в качестве преподавателя иностранного языка.	1.Анализировать свою преподавательскую деятельность по итогам работы в образовательном учреждении. 2. Намечать мероприятия по устранению выявленных недочетов в работе по итогам педпрактики.	Вопросы для собеседования по итогам педагогической практики. Составление отчета о результатах педагогической практики по установленной форме.

8. Методы и технологии, используемые на педагогической практике.

В период прохождения педагогической практики предполагается использование следующих научно-исследовательских и научно-производственных технологий:

- технологии поиска и обработки научно-педагогической информации;
- технология информационно-аналитической работы с нормативными и научно-методическими источниками;
- технология планирования и организации учебных занятий по предмету;
- технология оценивания учебной деятельности обучаемых на занятиях по иностранному языку;
- технологии обучения иностранному языку в разных образовательных средах.

9. Формы отчётности по практике.

По итогам педагогической практики аспирант должен представить:

1) Отчет с анализом всех видов деятельности, в том числе анализ условий проведения педагогической практики, предложения по совершенствованию ее организации проведению.

Отчет по педагогической практике включает в себя:

1. Описание условий педагогической практики.
2. Составление методической карты класса (группы).
3. Составление планов-конспектов уроков по иностранному языку их проведение.
4. Описание места проведенных уроков в системе уроков по теме.
5. Наличие информации в отчете о самоанализе проведенных уроков.
6. Описание использованных средств обучения языку.
7. Использование новых технологий в обучении иностранному языку.
8. Оценочная деятельность преподавателя.
9. Использование практики для проведения научного исследования (наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностические срезы).
10. Проведение внеаудиторной работы по изучаемому языку.
11. Выводы и предложения по совершенствованию педагогической практики.

2) План открытого занятия по иностранному языку.

3) Конспект анализа посещенных занятий у коллег.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении к РПП.

Контролируемые разделы (этапы)	Оценочные средства	Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания
Задание 1. Подготовить отчет по итогам педагогической практике.	Отчет по практике	Схема для составления отчета по практике.
Задание 2. Подготовить ответы на вопросы по итогам педпрактики.	Контрольные вопросы к зачету	Критерии оценки устного ответа.
Задание 3. Подготовить и провести открытый урок по языку по теме учебника.	План-конспект собственного открытого урока по иностранному языку.	Критерии оценки.
Задание 4. Посетить урок по языку у коллеги и дать ему дидактико-методический анализ.	План-конспект посещенного урока у коллеги.	Критерии оценки.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) Основная литература

	Авторы, составители	Название	Издательство, год
1.	Ариян М.А., Шамов А.Н.	Основы общей методики преподавания иностранных языков: Теоретические и практические аспекты: Учебное пособие.	М., Флинта, 2020
2.	Бердичевский А.Я. и др.	Профессиограмма учителя иностранного языка.	М.: Флинта, 2021.
3.	Кузнецов И.Н.	Основы научных исследований.	М.: Дашков и К°, 2017.
4.	Ломакина Т.Ю., Васильченко Н.В.	Современная технология обучения иностранному языку. Проектирование и опыт.	М.: Инфра-М, 2021.
5.	Чернышров С.В., Шамов А.Н.	Теория и методика обучения иностранным языкам.	М.: Кнорус, 2022.
6.	Шамов А.Н.	Методика обучения иностранным языкам. Теоретический курс.	М.:Флинта, 2020.
7.	Шамов А.Н.	Учитель иностранного языка: портрет педагогической деятельности.	Н. Новгород: Мининский университет, 2019.

8.	Шамов А.Н.	Методика формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка	Н. Новгород: Мининский университет, 2017.
9.	Шамов А.Н.	Методика обучения иностранным языкам: Практикум.	М., Феникс, 2017.
10.	Шамов А.Н.	Когнитивная парадигма в обучении лексической стороне иноязычной речи: Монография [Электронный ресурс].	М., Феникс, 2016. e. lanbook. com>book/ 89896
11.	Шамов А.Н.	Технологии обучения лексической стороне иноязычной речи: Монография: [Электронный ресурс].	М., Феникс, 2016. e. lanbook. com>book/ 89897

б) Дополнительная литература

	Авторы, составители	Название	Издательство, год
1.	Бим И.Л.	Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе.	М.: Просвещение, 1988.
2.	Гез Н.И., Фролова Г.М.	История зарубежной методики преподавания иностранных языков.	М.: Академия, 2008.
3.	Гальскова Н.Д., Гез Н.И.	Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика.	М.: Академия, 2013.
4.	Зимняя И.А.	Психология обучения иностранным языкам в школе.	М.: Просвещение, 1991.
5.	Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е.	Методика обучения иностранным языкам в средней школе.	М., Просвещение, 1991.
6.	Шатилов С.Ф.	Методика обучения немецкому языку в средней школе.	М.: Просвещение, 1986.
7.	Щукин А.Н., Фролова Г.М.	Методика преподавания иностранных языков.	М.: Академия, 2015.

в) Методические разработки

	Авторы, составители	Название	Издательство, год
1.	Кручинина Г.А.	Методика обучения иностранным языкам: Теоретические основы.	Н.Новгород:Мининский университет, 2018.
2.	Кручинина Г.А., Королева Е.В.	Педагогическая практика (иностранные языки).	Н.Новгород:Мининский университет, 2018.
3.	Королева Е.В., Гусева Л.В.	Руководство по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ	Н.Новгород:Мининский университет, 2018.

г) Интернет-ресурсы:

	Название	Ссылка
Э1	Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития. Международная научная конференция. Москва 5-6 июня 2014 г. сб.тр. / под ред. В.А. Ситарова. Сост. О.А. Косинова. - М. – Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 213 с.	Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=252970
Э2	Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования : учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

б) Перечень информационных справочных систем:

№ п/п	Название	Издательство, год
1.	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru/projects/events/event_vak_09_info.asp
2.	Федеральный образовательный портал	http://www.edu.ru./db/portal/sites/res_page.htm
3.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
4.	Виртуальная библиотека справочных изданий Xrefer.	http://www.xrefer.com
5.	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»	www.consultant.ru
6.	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»	www.garant.ru

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Для проведения занятий по иностранному языку в период педагогической практики с использованием интерактивных форм (дискуссия, мозговой штурм, ситуационный анализ), а также для организации и проведения различных видов речевых тренингов используются соответствующие виды учебных технологий. Аспирант может использовать имеющиеся в университете оборудование: мультимедиа проектор, компьютер, экран.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Лингвистический факультет
Кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 17 от 28 августа 2026 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование практики: Научно-исследовательская практика

Научная специальность: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Нижний Новгород
2026 г.

Программа практики составлена в соответствии с:

1. Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» октября 2021 г., № 951;

2. Учебным планом по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки), утвержденным Учёным советом Университета от 28 августа 2026 г., протокол №17.

Рабочая программа по научно-исследовательской практике принята на заседании кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики от 25 июня 2026 г., протокол №11.

Разработчик: Шамов Александр Николаевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики

1. Цели и задачи научно-исследовательской практики

Целями научно-исследовательской практики являются: подготовка аспирантов к научно-исследовательской деятельности, соотнесенные с общими целями программы аспирантуры, направленные на закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта, приобретение им практических навыков и компетенций, в соответствии с ФГТ, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. В ходе такого вида практики важно сформировать у аспиранта навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, навыки проведения научных исследований не только в индивидуальном порядке, но и в составе научного коллектива.

Задачи научно-исследовательской практики:

Задачи научно-исследовательской практики соотнесены с видами профессиональной деятельности соискателя и направлены на:

- становление профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов;
- формирование четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения.
- развитие использование современных технологий сбора информации, ее обработки и интерпретации;
- развитие умений в получении эмпирических данных;
- овладение умениями пользоваться современными методами исследований.

Дополнительно решаются и такие *задачи*, как:

- формирование готовности и базовых умений самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;
- формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;
- формирование готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- развитие и совершенствование качеств личности, необходимых в научно-исследовательской деятельности: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать: тесные связи методики со смежными науками; ожидаемый научный результат, правильно оценивать границы его применения в образовательной сфере.

Уметь: устанавливать связи смежных с методикой наук для расширения научной базы исследования; прогнозировать ожидаемый научный результат по выбранной теме исследования.

Иметь навыки: владения знаниями из смежных наук для организации научно-педагогической деятельности; владения научными методами исследования, приемами,

способами и формами научной деятельности при проведении исследований в области методической науки.

3. Место практики в структуре программы аспирантуры

Научно-исследовательская практика аспиранта является важной составной частью учебного плана по специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки). Базовыми для научно-исследовательской практики являются такие дисциплины, как: педагогика и психология высшей школы, история и философия науки, иностранный язык, теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки), методология проведения диссертационного исследования, информационные технологии в научных исследованиях, анализ данных в научных исследованиях.

Научно-исследовательская практика готовит аспирантов к научно-исследовательской деятельности в целом, к подготовке научно-исследовательской работы, к сдаче кандидатского экзамена.

4. Формы и способы проведения научно-исследовательской практики

Форма проведения практики: научно-исследовательская практика осуществляется непрерывно.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе профильных кафедр ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина. Она проводится в три этапа: а) подготовительный (ознакомительно-подготовительный) этап; б) основной этап и в) заключительный этап. Каждый этап имеет свою продолжительность и свое дидактико-методическое содержание. Содержание каждого этапа определяется выпускающей кафедрой.

5. Место и время проведения научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика аспиранта организуется на базе ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина, кафедра теории и практики иностранных и лингводидактики и кафедра иноязычной профессиональной коммуникации. Руководство практикой возлагается на научного руководителя аспиранта. В порядке исключения допускается прохождение научно-исследовательской практики в других высших учебных заведениях, выбранных аспирантами самостоятельно. При этом необходимо согласование принимающей стороны, научного руководителя практиканта и руководства структурного подразделения. Научно-исследовательская практика проводится в сроки, указанные в учебном плане и графике учебного процесса (на 3 курсе).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с

характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 3 зачетных единицы, 2 недели, 108 часов.

7. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности аспиранта во время прохождения практики	ЗУН, которые должен получить (отработать) аспирант при прохождении данного этапа практики			Формы текущего контроля сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки	
1.	Ознакомительно-подготовительный этап	1.Знать современные методы и технологии проведения научной деятельности ученого. 2. Знать теоретические парадигмы и подходы, принятые в методической науке.	1.Уметь выбирать целесообразные методы и технологии научной деятельности. 2. Уметь правильно формулировать научный аппарат исследования. 3. Уметь разрабатывать исследовательский инструментарий.	1.Предсказывать ожидаемые научные результаты, важные для написания КД. 2. Правильно оценивать границы его применения в образовательной практике.	1.План исследовательской деятельности на период Н ИС-практики 2..Разработка научно-исследовательских мероприятий на время НИС-практики.
2.	Основной этап	1.Знать основные исследовательские направления (тренды) в методической науке. 2. Знать научные методы исследования в методической науке. 3. Знать методы математической обработки научных результатов.	1.Уметь генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач по актуальным направлениям методической науки. 2.Уметь пользоваться методами исследования методической науки в ходе научно-исследовательской практики. 3. Уметь пользоваться математическими методами исследования.	1.Активно участвовать в исследовательской деятельности по решению научных и научно-образовательных задач с привлечением современных методов и технологий научной деятельности. 2. Обрабатывать результаты в ходе НИР-практики. 3. Объективно оценивать достоверность полученных научных результатов.	1.Список исследовательских задач на период научно-исследовательской практики. 2. Список средств про-ведения научно-исследовательской деятельности в период НИС-практики с целью достижения поставленных задач.

3.	Заключительный этап	1.Знать требования, предъявляемые к оформлению полученных научных результатов. 2.Знать средства продвижения и внедрения полученных научных результатов в практику работы учебных заведений.	1.Уметь использовать информационные и коммуникационные технологии в составление отчета по итогам НИР-практики. 2.Уметь использовать ИКТ-технологии с целью обнародования полученных научных результатов.	1.Интерпретация полученных научных результатов с точки зрения теоретических основ методической науки. 2.Оценивать границы применения полученные результаты. 3 Объективно предвосхищать перспективы дальнейших исследований по указанной проблеме (теме исследования).	Вопросы для собеседования с научным руководителем по итогам научно-исследовательской практики и возможности их использования в исследовании.

8. Методы и технологии, используемые на научно-исследовательской практике.

Технология проектного обучения с использованием презентационного метода и метода защиты проекта (ориентирована на творческую самостоятельность аспиранта в процессе работы над диссертационным исследованием с обязательной защитой и презентацией собственного научного результата (объемом не менее 10-15 слайдов).

Информационная технология с использованием презентационного метода (ориентирована на способность самостоятельно приобретать с помощью специальных способов, программных и технических средств новые знания и умения, демонстрировать их, участвуя в научно- исследовательском семинаре-диспуте с использованием презентационного метода, а также в разработке методических и тестовых материалов).

Коммуникационная технология – ориентирована на свободное владение русским языком как средством коммуникации в научной сфере, на овладение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами и умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы применялись следующие **методы исследования**:

- теоретические: анализ и обобщение философской, научно-теоретической, психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования, изучение нормативных документов в области географического и экологического образования, конструирование методики исследовательской деятельности и разработка методических основ ее реализации с использованием сравнительно – аналитического метода, синтеза, моделирования и прогнозирования;

- эмпирические: анкетирование, педагогические наблюдения, беседы, педагогический эксперимент, проведение контрольных срезов;

- методы математической статистики, графические и табличные интерпретации данных.

Технологическая стратегия профессиональной подготовки аспирантов должна учитывать установки на самореализацию, предоставляя обучающимся широкие возможности для самостоятельной углубленной профессиональной специализации на основе личных индивидуальных планов и образовательных программ.

9. Формы отчётности по практике.

По итогам научно-исследовательской практики аспирант представляет на выпускающую кафедру следующие документы:

1. Отчет аспиранта с анализом всех видов деятельности, в том числе анализ условий проведения научно-исследовательской практики, предложения по совершенствованию ее организации и проведению.

Структура отчета:

1. Описание условий прохождения научно-исследовательской практики.
2. Составление методической карты на группу обучающихся.
3. Составление анкеты по выявлению мотивации обучающихся.
4. Составление диагностических и контролирующих материалов на материале темы учебника.
5. Проведение диагностики и оформление ее результатов в виде графиков, таблиц, диаграмм.
6. Информация об использованных средств обучения для проведения исследовательской деятельности.
7. Новые технологии в обучении иностранному языку.
8. Информация о подготовленных статьях.
9. Использование материалов практики для научно-исследовательской деятельности.
10. Информация о библиографическом списке работы
11. Проведение контрольных срезов и оформление ее результатов в виде графиков, таблиц, диаграмм.
12. Информация о результатах обработки полученных данных.
13. Информации о дальнейшей научно-исследовательской деятельности.
14. Подготовка отчета об итогах научно-исследовательской деятельности.
15. Описание экспериментальных и учебных материалов по теме исследования.
16. Описание статистических данных по этапам опытно-экспериментальной работы. Описание формул для проведения математических расчетов.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении к РПП.

Контролируемые разделы (этапы)	Оценочные средства	Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания
Задание 1. Подготовить отчет по итогам научно-исследовательской практики.	Отчет по практике.	Структура отчета.

Задание 2. Собеседование по итогам научно-исследовательской практики.	Контрольные вопросы к зачету.	Критерии оценки.
Задание 3. Подготовка терминологического аппарата.	Терминологический аппарат.	Критерии оценки.
Задание 4. Подготовка библиографического списка литературы по теме исследования.	Библиографический список.	Критерии оценки.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) Основная литература

	Авторы, составители	Название	Издательство, год
1.	Ариян М.А., Шамов А.Н.	Основы общей методики преподавания иностранных языков: Теоретические и практические аспекты: Учебное пособие.	М., Флинта, 2020
2.	Бердичевский А.Я. и др.	Профессиограмма учителя иностранного языка.	М.: Флинта, 2021.
3.	Кузнецов И.Н.	Основы научных исследований.	М.: Дашков и К°, 2017.
4.	Ломакина Т.Ю., Васильченко Н.В.	Современная технология обучения иностранному языку. Проектирование и опыт.	М.: Инфра-М, 2021.
5.	Чернышров С.В., Шамов А.Н.	Теория и методика обучения иностранным языкам.	М.: Кнорус, 2022.
6.	Шамов А.Н.	Методика обучения иностранным языкам. Теоретический курс.	М.:Флинта, 2020.
7.	Шамов А.Н.	Учитель иностранного языка: портрет педагогической деятельности.	Н. Новгород: Мининский университет, 2019.
8.	Шамов А.Н.	Методика формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка	Н. Новгород: Мининский университет, 2017.
9.	Шамов А.Н.	Методика обучения иностранным языкам: Практикум.	М., Феникс, 2017.
10.	Шамов А.Н.	Когнитивная парадигма в обучении лексической стороне иноязычной речи: Монография [Электронный ресурс].	М., Феникс, 2016. e. lanbook. com>book/ 89896
11.	Шамов А.Н.	Технологии обучения лексической стороне иноязычной речи: Монография: [Электронный ресурс].	М., Феникс, 2016. e. lanbook. com>book/ 89897

б) Дополнительная литература

	Авторы, составители	Название	Издательство, год
1.	Бим И.Л.	Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе.	М.: Просвещение, 1988.
2.	Гез Н.И., Фролова Г.М.	История зарубежной методики преподавания иностранных языков.	М.: Академия, 2008.
3.	Гальскова Н.Д., Гез Н.И.	Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика.	М.: Академия, 2013.
4.	Зимняя И.А.	Психология обучения иностранным языкам в школе.	М.: Просвещение, 1991.
5.	Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е.	Методика обучения иностранным языкам в средней школе.	М., Просвещение, 1991.
6.	Шатилов С.Ф.	Методика обучения немецкому языку в средней школе.	М.: Просвещение, 1986.
7.	Щукин А.Н., Фролова Г.М.	Методика преподавания иностранных языков.	М.: Академия, 2015.

в) Методические разработки

	Авторы, составители	Название	Издательство, год
1.	Кручинина Г.А.	Методика обучения иностранным языкам: Теоретические основы.	Н.Новгород:Мининский университет, 2018.
2.	Кручинина Г.А., Королева Е.В.	Педагогическая практика (иностранные языки).	Н.Новгород:Мининский университет, 2018.
3.	Королева Е.В., Гусева Л.В.	Руководство по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ	Н.Новгород:Мининский университет, 2018.

г) Интернет-ресурсы:

	Название	Ссылка
Э1	Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития. Международная научная конференция. Москва 5-6 июня 2014 г. сб.тр. / под ред. В.А. Ситарова. Сост. О.А. Косинова. - М. – Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 213 с.	Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=252970
Э2	Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования : учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

б) Перечень информационных справочных систем:

№ п/п	Название	Издательство, год
1.	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru/projects/events/event_vak_09_info.asp
2.	Федеральный образовательный портал	http://www.edu.ru./db/portal/sites/res_page.htm
3.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
4.	Виртуальная библиотека справочных изданий Xrefer.	http://www.xrefer.com
5.	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»	www.consultant.ru
6.	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»	www.garant.ru

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Для проведения научно-исследовательских мероприятий с использованием интерактивных форм (дискуссия, мозговой штурм, ситуационный анализ), а также для выполнения других видов научно-исследовательской деятельности используется разнообразное оборудование: мультимедиа проектор, компьютер, экран.