

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
«10» февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Профиль подготовки **Практическая психология**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Тип практики **учебно-ознакомительная**

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)
1/1	2/ 72	зачет с оценкой
Итого	2 / 72	зачет с оценкой

г. Нижний Новгород
2026 г.

Рабочая программа «Учебной (учебно-ознакомительной) практики» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «29» июля 2020 г. № 839;
2. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 716н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю подготовки «Практическая психология», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.

Рабочая программа учебной (учебно-ознакомительной) практики принята на заседании кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026).

Разработчик: Никитина А.А., к. психол. наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

1. Цели и задачи учебной (учебно-ознакомительной) практики

Целями учебной практики являются:

1. Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся.
2. Ориентация в будущей профессиональной деятельности: ознакомление с практической деятельностью психологов в различных сферах, учреждениях разного профиля: государственных и негосударственных (коммерческих и некоммерческих).

Задачами учебной практики являются:

1. Ознакомление с системой построения работы психолога в учреждениях разного типа: целями, задачами и основными направлениями, формами и методами работы.
2. Освоение профессиональной этики.
3. Демонстрация специфики систем работы психолога в учреждениях разного профиля (государственных, негосударственных (коммерческих и некоммерческих)).
4. Анализ профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения.
5. Ознакомление с требованиями к организации рабочего места (кабинета) психолога, требованиями к ведению документации.
6. Осознание собственных профессиональных качеств, интересов и склонностей.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (учебно-ознакомительной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	знать: основные методы научно-исследовательской деятельности уметь: осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода владеть: адекватными методами для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций

3. Место учебной (учебно-ознакомительной) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная (учебно-ознакомительной) практика является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата и входит в блок Б2.О.01(У) «Учебная практика» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю подготовки «Практическая психология» очно-заочной формы обучения.

Прохождение учебной (учебно-ознакомительной) практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Введению в профессию», «Общепсихологический практикум», «Психология ораторского искусства».

Прохождение учебной (учебно-ознакомительной) практики является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Организационная психология», «Социальная психология», «Психология управления», «Социальная психология личности», «Педагогическая психология».

4. Формы и способы проведения учебной (учебно-ознакомительной) практики

Форма проведения учебной практики – непрерывно.

Способ проведения практики – стационарный.

5. Место и время проведения учебной (учебно-ознакомительной) практики

Учебная (учебно-ознакомительная) практика проводится в 1 семестре в объеме 1,3 недель.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом ОПОП и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год.

Место проведения практики: учреждения образования и социально-реабилитационные центры помощи семье и детям.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объем учебной (учебно-ознакомительной) практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 3 зачетных единиц.

Продолжительность практики 2 недели.

7. Структура и содержание учебной (учебно-ознакомительной) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Составление и согласование с научным	Дневник практики

	этап	руководителем индивидуального плана-графика проведения практики	студента
2	Основной этап.	Знакомство с деятельностью психолога организации, документацией, регламентом, основными видами деятельности. Анализ деятельности психологической службы посещаемых учреждений	Дневник практики; описание деятельности психолога в организации по плану
3	Заключительный этап.	Подготовка отчета по практике	Отчет по практике

8. Методы и технологии, используемые на учебной (учебно-ознакомительной) практике

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- интерактивные (беседа со специалистами);
- традиционные (описание результатов деятельности).

9. Формы отчётности по итогам учебной (учебно-ознакомительной) практики

При возвращении с практики студенты вместе с научным руководителем от кафедры обсуждают итоги практики и собранные материалы. Для проверки качества прохождения практики, в первую очередь, полученных знаний, умений и навыков, студент должен представить:

1. Дневник о прохождении практики с указанием характера ежедневных поручений. Бланк дневника выдается на установочной конференции.
2. Отчет о проведенной работе. Структура отчёта включает:
 - титульный лист;
 - описание деятельности за время практики, получение новых знаний и навыков, анализ трудностей в работе, оценка своих творческих удач и недостатков и т.д.
3. Участие в итоговой конференции.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (учебно-ознакомительной) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты письменных отчетов, в соответствии с требованиями программы практики, на основании утвержденного задания на практику, с учетом содержания дневника прохождения практики и отзыва руководителя практики от принимающей организации. Защита отчета проводится перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой, в присутствии руководителя практики от университета.

Основные критерии оценки практики следующие:

- деловая активность студента в процессе практики;
- производственная дисциплина студента;

- качество выполнения индивидуального задания;
 - устные ответы при сдаче зачета;
 - качество выполнения отчета по практике;
 - оценка прохождения практики, поставленная руководителями практики от кафедры;
 - отзыв руководителя практики от принимающей организации
- Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

п/п	Виды деятельности обучающегося на практике*	Баллы за конкретное задание	Число заданий за практику	Баллы		Средства оценивания
				Минимальный	Максимальный	
1	Изучение базы практики: ознакомление с организацией, её структурой, направлениями деятельности, локальными нормативными документами и требованиями к работе психолога	5-7	2	10	14	Дневник практики; материалы анализа базы практики; собеседование с руководителем практики
2	Наблюдение и анализ содержания профессиональной деятельности психолога: функций, задач, форм работы, используемых методов и документации специалиста	4-7	2	8	14	Дневник практики; аналитические материалы; результаты наблюдения; индивидуальное задание
3	Выполнение учебно-ознакомительных заданий: анализ профессиональных ситуаций, подбор психодиагностических и развивающих методов, подготовка предложений по организации	3-5	3	9	15	Выполненные задания; аналитическая справка; практические материалы; оценка руководителя практики

	психологической работы					
4	Подготовка и оформление отчётной документации: дневника, отчёта по практике, выводов о содержании и условиях профессиональной деятельности психолога; защита отчёта	6-9	3	18	27	Дневник практики; отчёт по практике; отзыв руководителя; презентация и устная защита отчёта
	Зачёт с оценкой			10	30	
	Итого			55	100	

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (учебно-ознакомительной) практики

а) Основная литература:

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 312 с.
2. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 405 с.
3. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология». — Нижний Новгород : НГПУ им. К. Минина, 2025. — 41 с.
4. Практическая психология образования : учебное пособие / под ред. И. В. Дубровиной. — 4-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2021. — 592 с.
5. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545133>.

б) Дополнительная литература:

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2023.— 336 с.

2. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека [Электронный ресурс]/ А.Ю. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2024.— 352 с.
3. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография/Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е., 2-е изд. — М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2024. — 352 с.
4. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учебное пособие / Д. Я. Райгородский. — Самара : Бахрах-М, 2019. — 672 с.
5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога : в 2 кн. Кн. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Владос, 2019. — 384 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология : утвержден приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 839.
7. Немов, Р. С. Психология. Кн. 1 : Общие основы психологии : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Р. С. Немов. — Москва : Владос, 2020. — 688 с.
8. Немов, Р. С. Психология. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учебник для студентов высших учебных заведений / Р. С. Немов. — Москва : Владос, 2020. — 631 с.
9. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. — Москва : Совершенство, 2017. — 298 с.
10. Дубровина, И. В. Практическая психология в лабиринтах современного образования : монография / И. В. Дубровина. — Москва : Московский психолого-социальный университет, 2018. — 464 с.
11. Шарипова, М.Н. Психология безопасности : учебное пособие для практических занятий / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2022. - 138 с.
12. Прохоров, А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности : учебное пособие / А.О. Прохоров ; сост. А.О. Прохоров. - Москва: ПЕР СЭ, 2024. - 176 с.
13. Зинченко, Е.В. Психологические аспекты стресса : учебное пособие / Е.В. Зинченко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 91 с.
14. Учебно-профессиональная подготовка студентов на практике: Учебно-методическое пособие для студентов / Т.Н.Князева и др. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2015. – 126 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf>
2. Электронный учебно-методический комплекс по модулю «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся» в системе Moodle Мининского университета.
3. <http://www.psychology-online.net>. – Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры. Портретная галерея классиков психологии дополняется краткими и подробными рассказами о них самих и их основных идеях. Представлены различные школы и направления в истории психологии. В. Вундт, З. Фрейд, Г. Эббингауз, К.-Г. Юнг, У. Джеймс, Л.С. Выготский, К. Роджерс, А. Маслоу и

многие другие. Здесь можно обнаружить инструменты, помогающие в работе психолога: различные психологические тесты, методические рекомендации, базы данных. Широкий выбор электронных книг по психологии в книжном интернет-магазине.

4. <http://www.hpsy.ru>. Сайт, посвященный экзистенциальной и гуманистической психологии, является некоммерческим проектом, созданным с целью содействия формированию и поддержанию в Сети профессионального сообщества психологов.

Здесь можно ознакомиться с публикациями и учебными программами, узнать о тренингах, семинарах и конференциях в Москве, Санкт-Петербурге, Томске и т.д. Много страниц, посвященных основоположникам экзистенциального и гуманистического подходов в психологии. Есть публикации по психиатрии и психологии психотерапии и психологическому консультированию.

5. <http://www.flogiston.ru>. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ. Сайт содержит публикации по общей, клинической, социальной психологии, психотерапии и психологическому консультированию. Здесь можно найти переводы, списки литературы, обзоры и рецензии книг и статей. Имеются библиографические сведения (содержание журналов по психологии). Рубрика «Архив учебных материалов по психологии и смежным наукам», содержит конспекты лекций, вопросы к экзаменам, методички, ответы на вопросы.

Приоритетным направлением развития сайта является актуальная информация – в основном это статьи и переводы, а также тренинги, конференции и анонсы недавно вышедших книг. Есть возможность общаться, узнавать и заказывать информацию, найти ссылки на другие психологические ресурсы.

6. <http://www.voppsy.ru>. Официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Часть материалов (№ за 1995-1999 г.г.) лежит для чтения бесплатно. Правда, в урезанном варианте. Но можно (за деньги) подписаться на диск или на платную версию сайта.

7. <http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (учебно-ознакомительной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

Портал дистанционного обучения MOODLE.

б) Перечень информационных справочных систем:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU

3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»

4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»

5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

13. Материально-техническое обеспечение учебной (учебно-ознакомительной) практики

Проведение практики требует наличия: раздаточного стимульного материала по психодиагностическим методикам; дидактических материалов для занятий и консультаций.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
«10» февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Профиль подготовки **Практическая психология**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Тип практики **по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)
4/2	3/108	зачет с оценкой
Итого	3/108	зачет с оценкой

г. Нижний Новгород
2026 г.

Рабочая программа *«Производственная (по получению первичных профессиональных умений и навыков) практика»* составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «29» июля 2020 г. № 839;
2. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 716н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю подготовки «Практическая психология», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.

Рабочая программа производственной (по получению первичных профессиональных умений и навыков) практике принята на заседании кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026).

Разработчик: Никитина А.А., к. психол. наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

1. Цели и задачи производственной (по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики

Целями производственной практики являются:

Знакомство с теоретическими и практическими знаниями по получению первичных профессиональных умений и навыков, опыта практической деятельности для решения актуальных проблем современной психологии, осознание бакалавром уровня развития профессионально значимых качеств для определения траектории профессионального роста и развития.

Задачами производственной практики являются:

- развивать навыки анализа, обработки и систематизации научно-психологической информации по теме исследования;
- совершенствовать профессиональные действия по сбору, систематизации и описанию научно-исследовательской информации;
- формировать навыки разработки научно-методических, теоретико-экспериментальных материалов, обеспечивающих профессиональную деятельность;
- использовать современные информационные технологии для систематизации и структурирования всех разделов научной исследовательской работы, в том числе в рамках проводимых курсовых работ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на	знать: основные методы научно-исследовательской деятельности уметь: осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода владеть: адекватными методами для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций

		поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Применение валидных и надежных методов получения данных с последующей обработкой ОПК-2.2. Статистический анализ и оценка достоверности данных, полученных в ходе исследования ОПК-2.3. Научное обоснование полученных эмпирических результатов	знать: основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей. уметь: оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований. владеть: адекватными методами для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 Знает основные понятия и техники психологического вмешательства и воздействия как вида психологической помощи для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья; методы психологической коррекции и реабилитации для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья ОПК-4.2 Умеет анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья; применять психологические	знать: основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей. уметь: оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований. владеть: адекватными методами для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций

		знания для осуществления разных видов психологической помощи при решении конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК-4.3 Владеет навыками оказания психологической поддержки и психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	
ПК-1.	Способен выявлять типичные психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп	ПК-1.1. Знает методы и базовые процедуры психологического исследования с целью выявления типичных психологических проблем; ПК-1.2. Умеет анализировать, сопоставлять, обобщать и представлять результаты эмпирического изучения психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп; ПК-1.3. Владеет навыками разработки программ сопровождения индивидуального развития лиц разных возрастов и социальных групп	знать: методы и базовые процедуры психологического исследования уметь: анализировать, сопоставлять, обобщать и представлять результаты эмпирического изучения психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп; владеть: навыками разработки программ сопровождения индивидуального развития лиц разных возрастов и социальных групп

3. Место производственной (по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (по получению первичных профессиональных умений и навыков) практика является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата и входит в блок Б2.О.02(П) учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Практическая психология», очно-заочной формы обучения.

Производственная (по получению первичных профессиональных умений и навыков) практика проводится в 4 семестре в объеме 2 недель.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом ОПОП и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год.

4. Формы и способы проведения производственной (по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики

1. Форма проведения учебной практики – непрерывно.
2. Способ проведения практики – стационарный.

5. Место и время проведения производственной (по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики

Место проведения практики: учреждения образования, здравоохранения, научно-исследовательские организации, предоставляющие психологические услуги физическим лицам и организациям, библиотечные фонды организаций. Практика может осуществляться на базе Мининского университета, на факультете психологии и педагогики, на базе кафедры практической психологии. В случае прохождения практики студентами-инвалидами организуется дистанционная форма через использование электронной системы обучения (ЭИОС) Мининского университета.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной (по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 3 зачетных единиц.

Продолжительность практики 2 недели.

7. Структура и содержание учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Составление и согласование с научным руководителем индивидуального	Дневник практики

		плана-графика проведения практики и подготовки курсовой работы. Теоретический анализ литературы и научных исследований по избранной проблеме, составление и систематизация библиографических данных, необходимых для использования и включения в работу.	студента
2	Основной этап.	Определение методологии исследования, составление плана-проекта и концептуальной модели исследования, включающей постановку проблемы исследования, цели, задачи, гипотезы исследования, определение объекта, предмета и основных методов их исследования. Первичное обобщение теоретико-экспериментальных исследований по проблеме исследования в теоретической главе. Проведение (завершение) и оформление эмпирического исследования в соответствии с целью, задачами, гипотезами исследования. Описание результатов эмпирического исследования в главе (главах) курсового проекта. Разработка комплекса практических психологических действий (или психологических рекомендаций) на основе теоретико-экспериментального исследования для профессиональной деятельности психолога в аспекте изучаемой проблемы и предмета исследования. Окончательное оформление научной работы, выводов, заключения, списка литературы, приложений.	Дневник практики; описание деятельности психолога в организации по плану
3	Заключительный этап.	Ознакомление научного руководителя с окончательным вариантом работы, устранение замечаний руководителя. Предоставление готового варианта работы (на бумажном носителе и в электронном виде) научному руководителю.	Отчет по практике

8. Методы и технологии, используемые на производственной (по получению первичных профессиональных умений и навыков) практике

Предусматривается широкое использование инновационных, активных и интерактивных форм работы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- интерактивные (беседа со специалистами и клиентами для установления эмоционально-содержательного контакта в процессе взаимодействия; консультативная беседа с преподавателем-куратором по результатам предварительной диагностики особенностей обучаемости);

- проективные (моделирование комплекса психологической диагностики для эмпирического исследования);
 - традиционные (описание результатов деятельности);
- научно-исследовательские технологии:
- эмпирические (эксперимент, наблюдение, беседа, тестирование, специализированные психодиагностические методики);
 - системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных);
 - методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).

9. Формы отчётности по итогам производственной (по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики

При возвращении с практики в вуз студент вместе с научным руководителем от кафедры обсуждает итоги практики, собранные материалы и степень готовности КР. По итогам прохождения практики и выполнения отчета студент получает оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), которая выставляется с учетом выполнения следующих критериев:

Полнота выполнения всех составляющих КР.

Объем выполненной работы.

Актуальность и новизна проведенного исследования.

Степень самостоятельности бакалавра при выполнении всех видов работ на практике.

Формы отчётности практике: текст КР, представленный для проверки; фактические материалы эмпирических исследований (фактология экспериментальных данных).

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- анализ выполненных работ в соответствии с планом-графиком выполнения практики;
- консультация по ходу проведения практики с научным руководителем по вопросам проектирования экспериментальных программ;
- консультация с научным руководителем по вопросам описания и представления результатов исследования.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме предоставления текста курсовой работы и фактических материалов, подтверждающих самостоятельность проведения эмпирического исследования, организованный на выпускающей кафедре.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

№ п/ п	Виды деятельности обучающегося на	Балл за конкрет ное	Число заданий за	Баллы		Средства оценивания
				Минималь ный	Максималь ный	

	практике	задание	практику			
1	Выполнение индивидуального задания по практике: анализ деятельности профильной организации, подбор и применение методов психологической работы, проведение предусмотренных программой практических мероприятий, систематизация полученных результатов	5-7	5	25	35	Индивидуальное задание; дневник практики; материалы выполненных заданий; результаты наблюдения и анализа; отзыв руководителя от профильной организации
2	Подготовка отчётной документации по практике: оформление дневника и отчёта, представление результатов выполненной работы, подготовка выводов и рекомендаций, защита отчёта	20-35	1	20	35	Дневник практики; отчёт по практике; презентация результатов; устная защита отчёта; отзыв руководителя практики
	Зачёт с оценкой			10	30	
	Итого			55	100	

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики

а) Основная литература:

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 312 с.
2. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 405 с.
3. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология». — Нижний Новгород : НГПУ им. К. Минина, 2025. — 41 с.
4. Практическая психология образования : учебное пособие / под ред. И. В. Дубровиной. — 4-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2021. — 592 с.
5. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545133>.

б) Дополнительная литература:

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2023.— 336 с.
2. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека [Электронный ресурс]/ А.Ю. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2024.— 352 с.
3. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография/Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е., 2-е изд. — М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2024. — 352 с.
4. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учебное пособие / Д. Я. Райгородский. — Самара : Бахрах-М, 2019. — 672 с.
5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога : в 2 кн. Кн. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Владос, 2019. — 384 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология : утвержден приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 839.
7. Немов, Р. С. Психология. Кн. 1 : Общие основы психологии : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Р. С. Немов. — Москва : Владос, 2020. — 688 с.
8. Немов, Р. С. Психология. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учебник для студентов высших учебных заведений / Р. С. Немов. — Москва : Владос, 2020. — 631 с.
9. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. — Москва : Совершенство, 2017. — 298 с.
10. Дубровина, И. В. Практическая психология в лабиринтах современного образования : монография / И. В. Дубровина. — Москва : Московский психолого-социальный университет, 2018. — 464 с.
11. Шарипова, М.Н. Психология безопасности : учебное пособие для практических занятий / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова ; Министерство образования и науки

Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2022. - 138 с.

12. Прохоров, А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности : учебное пособие / А.О. Прохоров ; сост. А.О. Прохоров. - Москва: ПЕР СЭ, 2024. - 176 с.

13. Зинченко, Е.В. Психологические аспекты стресса : учебное пособие / Е.В. Зинченко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 91 с.

14. Учебно-профессиональная подготовка студентов на практике: Учебно-методическое пособие для студентов / Т.Н. Князева и др. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2015. – 126 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravoch/pedagog.pdf>

2. Электронный учебно-методический комплекс по модулю «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся» в системе Moodle Мининского университета.

3. <http://www.psychology-online.net>. – Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры. Портретная галерея классиков психологии дополняется краткими и подробными рассказами о них самих и их основных идеях. Представлены различные школы и направления в истории психологии. В. Вундт, З. Фрейд, Г. Эббингауз, К.-Г. Юнг, У. Джеймс, Л.С. Выготский, К. Роджерс, А. Маслоу и многие другие. Здесь можно обнаружить инструменты, помогающие в работе психолога: различные психологические тесты, методические рекомендации, базы данных. Широкий выбор электронных книг по психологии в книжном интернет-магазине.

4. <http://www.hpsy.ru>. Сайт, посвященный экзистенциальной и гуманистической психологии, является некоммерческим проектом, созданным с целью содействия формированию и поддержанию в Сети профессионального сообщества психологов.

Здесь можно ознакомиться с публикациями и учебными программами, узнать о тренингах, семинарах и конференциях в Москве, Санкт-Петербурге, Томске и т.д. Много страниц, посвященных основоположникам экзистенциального и гуманистического подходов в психологии. Есть публикации по психиатрии и психологии психотерапии и психологическому консультированию.

5. <http://www.flogiston.ru>. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ. Сайт содержит публикации по общей, клинической, социальной психологии, психотерапии и психологическому консультированию. Здесь можно найти переводы, списки литературы, обзоры и рецензии книг и статей. Имеются библиографические сведения (содержание журналов по психологии). Рубрика «Архив учебных материалов по психологии и смежным наукам», содержит конспекты лекций, вопросы к экзаменам, методички, ответы на вопросы.

Приоритетным направлением развития сайта является актуальная информация – в основном это статьи и переводы, а также тренинги, конференции и анонсы недавно вышедших книг. Есть возможность общаться, узнавать и заказывать информацию, найти ссылки на другие психологические ресурсы.

6. <http://www.voppsy.ru>. Официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Часть материалов (№ за 1995-1999 г.г.) лежит для чтения бесплатно. Правда, в урезанном варианте. Но можно (за деньги) подписаться на диск или на платную версию сайта.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

Портал дистанционного обучения MOODLE.

б) Перечень информационных справочных систем:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

13. Материально-техническое обеспечение производственной (по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики

Проведение практики требует наличия: раздаточного стимульного материала по психодиагностическим методикам; дидактических материалов для занятий и консультаций.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
«10» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 37.01.01 Психология

Профиль подготовки Практическая психология

**Квалификация
выпускника** бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Тип практики Производственная практика в профильных организациях

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
8/4	3/108	зачет с оценкой
Итого	3/108	зачет с оценкой

г. Нижний Новгород
2026 г.

Рабочая программа «Производственная практика в профильных организациях» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «29» июля 2020 г. № 839;
2. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 716н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю подготовки «Практическая психология», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.

Рабочая программа производственной практики в профильных организациях принята на заседании кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026).

Разработчик: Никитина А.А., к. психол. наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

1. Цели и задачи производственной практики в профильных организациях

Целями производственной практики в профильных организациях являются: закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю подготовки «Практическая психология»

- в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;
- в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях детей и подростков, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

Задачи производственной практики в профильных организациях:

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- создать условия для формирования у студентов умений проектирования, планирования, организации и мониторинга эффективности психолого-педагогического процесса, индивидуализированного психологического сопровождения профессионального и жизненного самоопределения обучающихся;
- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- отрабатывать у обучающихся навыки, необходимые для разработки и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, их профессионального и жизненного самоопределения, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов,
- развивать у обучающихся умение выбирать и использовать методы активизации профессионального и жизненного самоопределения.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики в профильных организациях, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики в профильных организациях у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного	знать: основные методы научно-исследовательской деятельности уметь: осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода владеть: адекватными методами для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций

		мировоззрения УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	знать: круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, уметь: выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений владеть: навыками разработки рекомендаций, основываясь на правовых нормах, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, способы определения своей роли в команде уметь: планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды владеть: стратегиями и тактиками взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач	ОПК-3.1 Использование валидных и надежных методов получения данных в зависимости от области и объекта исследования ОПК-3.2 Разработка комплексной программы диагностического	знать: адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки. уметь: организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной

	психодиагностики в заданной области исследований и практики	исследования в соответствии с поставленной задачей ОПК-3.3 Проведение количественного анализа полученной информации с использованием методов статистической обработки данных ОПК-3.4 Качественная интерпретация полученных результатов исследования	области исследований и практики владеть: навыками отбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки.
ПК-1	Способен выявлять типичные психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп	ПК-1.1. Знает методы и базовые процедуры психологического исследования с целью выявления типичных психологических проблем ПК -1.2. Умеет анализировать, сопоставлять, обобщать и представлять результаты эмпирического изучения психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп ПК-1.3. Владеет навыками разработки программ сопровождения индивидуального развития лиц разных возрастов и социальных групп	знать: методы и базовые процедуры психологического исследования уметь: анализировать, сопоставлять, обобщать и представлять результаты эмпирического изучения психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп; владеть: навыками разработки программ сопровождения индивидуального развития лиц разных возрастов и социальных групп
ПК-2	Способен проводить диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, лиц разных возрастных и социальных групп	ПК - 2.1. Знает методы, способы, принципы подходы и технологии, проведения психодиагностических процедур с целью оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп; ПК- 2.2. Умеет составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования лиц разных возрастных и социальных групп; ПК - 2.3. Владеет навыками разработки рекомендаций для лиц разных возрастных и социальных групп по развитию интеллектуально-личностного и эмоционально-волевого потенциала.	знать: методы, способы, принципы подходы и технологии, проведения психодиагностических процедур с целью оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп; уметь: составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования лиц разных возрастных и социальных групп; владеть: навыками разработки рекомендаций для лиц разных возрастных и социальных групп по развитию интеллектуально-личностного и эмоционально-волевого потенциала

3. Место производственной практики в профильных организациях

Производственная практика в профильных организациях является видом учебной работы, формируемая участниками образовательных отношений, относится к разделу учебного плана «Практики», производственная практика. При выполнении заданий производственной практики обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная

деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности». Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения производственной практики в профильных организациях могут быть полезны при изучении дисциплин модуля 9: «Психолого-педагогические технологии в работе психолога» и преддипломной практики.

4. Форма и способы проведения производственной практики в профильных организациях

Форма проведения учебной практики – непрерывно.

Способ проведения практики – стационарный.

5. Место и время проведения производственной практики в профильных организациях

В соответствии с содержанием **производственной практики в профильных организациях** проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата производственной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объем производственной практики в профильных организациях и её продолжительность

Общий объем практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели (108 часов).

7. Структура и содержание производственной практики в профильных организациях

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Продолжительность практики составляет 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительн	Практика проектирования	Присутствие на конференции

	ый этап	профессионального и личностного развития	
2	Основной этап	Технология трудоустройства и стратегия трудовой жизни	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций)
3	Заключительный этап	Подготовка отчета по практике	Отчет по практике, аттестационный лист

8. Методы и технологии, используемые производственной практике в профильных организациях

В процессе производственной практики в профильных организациях используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.)

9. Формы отчётности по итогам производственной практики в профильных организациях

При возвращении с производственной практики в профильных организациях в вуз бакалавры вместе с руководителем от кафедры обсуждают итоги практики и представленные в дневнике материалы. На основании представленных в отчетной документации результатов работы практикантов, ориентируясь на аттестацию куратора практики от образовательного учреждения, руководителем от кафедры дается итоговая оценка по прохождению учебной практики.

Формы отчётности по производственной практике в профильных организациях: отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист от куратора практики в образовательном учреждении.

Структура отчета по практике включает: цель, выполняемого задания; описание содержания; выводы и список информационных источников.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики в профильных организациях

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы контроля. Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах: - фиксация посещения мероприятий психологом организации; - проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки куратором по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

№ п/ п	Виды деятельности обучающегося на практике	Балл за конкрет ное задание	Число заданий за практику	Баллы		Средства оценивания
				Минималь ный	Максималь ный	
1	Выполнение индивидуального	5-7	5	25	35	Индивидуаль ное задание;

	задания по практике: анализ деятельности профильной организации, подбор и применение методов психологической работы, проведение предусмотренных программой практических мероприятий, систематизация полученных результатов					дневник практики; материалы выполненных заданий; результаты наблюдения и анализа; отзыв руководителя от профильной организации
2	Подготовка отчётной документации по практике: оформление дневника и отчёта, представление результатов выполненной работы, подготовка выводов и рекомендаций, защита отчёта	20-35	1	20	35	Дневник практики; отчёт по практике; презентация результатов; устная защита отчёта; отзыв руководителя практики
	Зачёт с оценкой			10	30	
	Итого			55	100	

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики в профильных организациях

а) Основная литература:

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 312 с.
2. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 405 с.
3. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология». — Нижний Новгород : НГПУ им. К. Минина, 2025. — 41 с.
4. Практическая психология образования : учебное пособие / под ред. И. В. Дубровиной. — 4-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2021. — 592 с.
5. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545133>.

б) Дополнительная литература:

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2023.— 336 с.
2. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека [Электронный ресурс]/ А.Ю. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2024.— 352 с.
3. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография/Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е., 2-е изд. — М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2024. — 352 с.
4. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учебное пособие / Д. Я. Райгородский. — Самара : Бахрах-М, 2019. — 672 с.
5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога : в 2 кн. Кн. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Владос, 2019. — 384 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология : утвержден приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 839.
7. Немов, Р. С. Психология. Кн. 1 : Общие основы психологии : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Р. С. Немов. — Москва : Владос, 2020. — 688 с.
8. Немов, Р. С. Психология. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учебник для студентов высших учебных заведений / Р. С. Немов. — Москва : Владос, 2020. — 631 с.
9. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. — Москва : Совершенство, 2017. — 298 с.
10. Дубровина, И. В. Практическая психология в лабиринтах современного образования : монография / И. В. Дубровина. — Москва : Московский психолого-социальный университет, 2018. — 464 с.
11. Шарипова, М.Н. Психология безопасности : учебное пособие для практических занятий / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2022. - 138 с.
12. Прохоров, А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности : учебное пособие / А.О. Прохоров ; сост. А.О. Прохоров. - Москва: ПЕР СЭ, 2024. - 176 с.
13. Зинченко, Е.В. Психологические аспекты стресса : учебное пособие / Е.В. Зинченко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия

психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 91 с.

14. Учебно-профессиональная подготовка студентов на практике: Учебно-методическое пособие для студентов / Т.Н.Князева и др. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2015. – 126 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf>

2. Электронный учебно-методический комплекс по модулю «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся» в системе Moodle Мининского университета.

3. <http://www.psychology-online.net>. – Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры. Портретная галерея классиков психологии дополняется краткими и подробными рассказами о них самих и их основных идеях. Представлены различные школы и направления в истории психологии. В. Вундт, З. Фрейд, Г. Эббингауз, К.-Г. Юнг, У. Джеймс, Л.С. Выготский, К. Роджерс, А. Маслоу и многие другие. Здесь можно обнаружить инструменты, помогающие в работе психолога: различные психологические тесты, методические рекомендации, базы данных. Широкий выбор электронных книг по психологии в книжном интернет-магазине.

4. <http://www.hpsy.ru>. Сайт, посвященный экзистенциальной и гуманистической психологии, является некоммерческим проектом, созданным с целью содействия формированию и поддержанию в Сети профессионального сообщества психологов.

Здесь можно ознакомиться с публикациями и учебными программами, узнать о тренингах, семинарах и конференциях в Москве, Санкт-Петербурге, Томске и т.д. Много страниц, посвященных основоположникам экзистенциального и гуманистического подходов в психологии. Есть публикации по психиатрии и психологии психотерапии и психологическому консультированию.

5. <http://www.flogiston.ru>. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ. Сайт содержит публикации по общей, клинической, социальной психологии, психотерапии и психологическому консультированию. Здесь можно найти переводы, списки литературы, обзоры и рецензии книг и статей. Имеются библиографические сведения (содержание журналов по психологии). Рубрика «Архив учебных материалов по психологии и смежным наукам», содержит конспекты лекций, вопросы к экзаменам, методички, ответы на вопросы.

Приоритетным направлением развития сайта является актуальная информация – в основном это статьи и переводы, а также тренинги, конференции и анонсы недавно вышедших книг. Есть возможность общаться, узнавать и заказывать информацию, найти ссылки на другие психологические ресурсы.

6. <http://www.voppsy.ru>. Официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Часть материалов (№ за 1995-1999 г.г.) лежит для чтения бесплатно. Правда, в урезанном варианте. Но можно (за деньги) подписаться на диск или на платную версию сайта.

7. <http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики в профильных организациях, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор

б) Перечень информационных справочных систем:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики в профильных организациях

13.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
«10» февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Профиль подготовки **Практическая психология**

**Квалификация
выпускника** **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Тип практики **научно-исследовательская (квалификационная)**

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации
9/5	6/216	зачет с оценкой
Итого	6/216	зачет с оценкой

г. Нижний Новгород
2026 г.

Рабочая программа *«Производственной (научно-исследовательской (квалификационной)) практики»* составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «29» июля 2020 г. № 839;
2. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 716н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю подготовки «Практическая психология», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.

Рабочая программа производственной научно-исследовательской (квалификационной)) практики принята на заседании кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026).

Разработчик: Никитина А.А., к. психол. наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской (квалификационной)) практики

Целями производственной практики являются:

Закрепление теоретических и практических знаний по организации и проведению научно-исследовательской работы, опыта практической деятельности для решения актуальных проблем современной психологии, осознание бакалавром уровня развития профессионально значимых качеств для определения траектории профессионального роста и развития.

Задачами учебной практики являются:

- развивать навыки анализа, обработки и систематизации научно-психологической информации по теме исследования;
- совершенствовать профессиональные действия по сбору, систематизации и описанию научно-исследовательской информации;
- формировать навыки разработки научно-методических, теоретико-экспериментальных материалов, обеспечивающих профессиональную деятельность;
- использовать современные информационные технологии для систематизации и структурирования всех разделов выпускной квалификационной работы (ВКР).

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-исследовательской (квалификационной)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	знать: основные методы научно-исследовательской деятельности уметь: осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода владеть: адекватными методами для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации	знать: круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,

	способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	проекта УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	уметь: выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений владеть: навыками разработки рекомендаций, основываясь на правовых нормах, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Использование валидных и надежных методов получения данных в зависимости от области и объекта исследования ОПК-3.2 Разработка комплексной программы диагностического исследования в соответствии с поставленной задачей ОПК-3.3 Проведение количественного анализа полученной информации с использованием методов статистической обработки данных ОПК-3.4 Качественная интерпретация полученных результатов исследования	знать: адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки. уметь: организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики владеть: навыками отбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки.
ПК-1	Способен выявлять типичные психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп	ПК-1.1. Знает методы и базовые процедуры психологического исследования с целью выявления типичных психологических проблем ПК -1.2. Умеет анализировать, сопоставлять, обобщать и представлять результаты эмпирического изучения психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп ПК-1.3. Владеет навыками разработки программ сопровождения индивидуального развития лиц разных возрастов и социальных групп	знать: методы и базовые процедуры психологического исследования уметь: анализировать, сопоставлять, обобщать и представлять результаты эмпирического изучения психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп; владеть: навыками разработки программ сопровождения индивидуального развития лиц разных возрастов и социальных групп

3. Место производственной (научно-исследовательской (квалификационной)) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (научно-исследовательская (квалификационная)) практика является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата и входит в блок Б.2.П «Производственная практика» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Практическая психология», очно-заочной формы обучения.

Производственная (научно-исследовательская (квалификационная)) практика проводится в 9 семестре в объеме 4 недель.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом ОПОП и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (научно-исследовательской (квалификационной)) практики

1. Форма проведения производственной практики – непрерывно.
2. Способ проведения практики – стационарный.

5. Место и время проведения производственной (научно-исследовательской (квалификационной)) практики

Место проведения практики: учреждения образования, здравоохранения, научно-исследовательские организации, предоставляющие психологические услуги физическим лицам и организациям, библиотечные фонды организаций. Практика может осуществляться на базе Мининского университета, на факультете психологии и педагогики, на базе кафедры практической психологии. В случае прохождения практики студентами-инвалидами организуется дистанционная форма через использование электронной системы обучения(ЭИОС) Мининского университета.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом – инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной (научно-исследовательской (квалификационной)) практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели (либо в часах).

7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской (квалификационной)) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Составление и согласование с научным руководителем индивидуального плана-графика проведения практики и подготовки ВКР. Теоретический анализ литературы и научных исследований по избранной проблеме, составление и систематизация библиографических данных, необходимых для использования и включения в работу.	Дневник практики студента

2	Основной этап.	Определение методологии исследования, составление плана-проекта и концептуальной модели исследования, включающей постановку проблемы исследования, цели, задачи, гипотезы исследования, определение объекта, предмета и основных методов их исследования. Первичное обобщение теоретико-экспериментальных исследований по проблеме исследования в теоретической главе. Проведение (завершение) и оформление эмпирического исследования в соответствии с целью, задачами, гипотезами исследования. Описание результатов эмпирического исследования в главе (главах) ВКР. Разработка комплекса практических психологических действий (или психологических рекомендаций) на основе теоретико-экспериментального исследования для профессиональной деятельности психолога в аспекте изучаемой проблемы и предмета исследования.	Дневник практики; описание деятельности психолога в организации по плану
3	Заключительный этап.	Ознакомление научного руководителя с проделанной работой над ВКР за время практики, устранение замечаний руководителя.	Отчет по практике

8. Методы и технологии, используемые на производственной (научно-исследовательской (квалификационной)) практике

Предусматривается широкое использование инновационных, активных и интерактивных форм работы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- интерактивные (консультативная беседа с преподавателем-куратором по результатам предварительной диагностики особенностей обучаемости);
- проективные (моделирование комплекса психологической диагностики для эмпирического исследования);
- традиционные (описание результатов деятельности);

научно-исследовательские технологии:

- эмпирические (эксперимент, наблюдение, беседа, тестирование, специализированные психодиагностические методики);
- системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных);
- методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).

9. Формы отчётности по итогам производственной (научно-исследовательской (квалификационной)) практики

При возвращении с научно-исследовательской практики в вуз студент вместе с научным руководителем от кафедры обсуждает итоги практики, собранные материалы и степень готовности ВКР. По итогам прохождения практики и выполнения отчета студент получает оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), которая выставляется с учетом выполнения следующих критериев:

Полнота выполнения задания по ВКР.

Объем выполненной работы.

Актуальность и новизна проведенного исследования.

Степень самостоятельности бакалавра при выполнении всех видов работ на практике.

Формы отчётности по производственной (научно-исследовательской) практике: текст ВКР, представленный для проверки; фактические материалы эмпирических исследований (фактология экспериментальных данных).

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (научно-исследовательской (квалификационной)) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- анализ выполненных работ в соответствии с планом-графиком выполнения практики;
- консультация по ходу проведения практики с научным руководителем по вопросам проектирования экспериментальных программ;
- консультация с научным руководителем по вопросам описания и представления результатов исследования.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме предоставления текста проделанной работы по ВКР и фактических материалов, подтверждающих самостоятельность проведения исследования, организованный на выпускающей кафедре.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

п/п	Виды деятельности обучающегося на практике	Балл за конкретное задание	Число заданий за практику	Баллы		Средства оценивания
				Минимальный	Максимальный	
1	Разработка программы научного исследования: уточнение проблемы, объекта, предмета, цели, задач, гипотезы; подбор и обоснование	4-8	2	8	16	Программа исследования; индивидуальное задание; план научно-исследовательской работы; собеседование с

	методов исследования, определение выборки и этапов работы					руководителем
2	Проведение теоретического анализа проблемы исследования: поиск, отбор и анализ научных источников, систематизация подходов, подготовка аналитического обзора и обоснование актуальности исследования	4-7	2	8	14	Библиографический список; аналитический обзор литературы; текст теоретической главы или раздела квалификационной работы
3	Организация и проведение эмпирического исследования: подбор диагностического инструментария, сбор эмпирических данных, соблюдение этических требований и требований конфиденциальности	4-5	3	12	15	Протоколы исследования; диагностические бланки; материалы эмпирического исследования; дневник практики; отзыв руководителя
4	Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования: систематизация данных, применение методов качественного и количественного анализа, формулирование выводов и практических рекомендаций	4-7	2	8	14	Таблицы и результаты обработки данных; аналитическая справка; выводы; рекомендации; фрагмент квалификационной работы
5	Подготовка	9-11	1	9	11	Дневник

	отчётных материалов и представление результатов исследования: оформление дневника и отчёта по практике, подготовка текста квалификационной работы или её разделов, презентация и защита результатов					практики; отчёт по практике; текст или фрагмент выпускной квалификационной работы; презентация; защита отчёта
	Зачёт с оценкой			10	30	
	Итого			55	100	

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (научно-исследовательской (квалификационной)) практики

а) Основная литература:

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 312 с.
2. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 405 с.
3. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология». — Нижний Новгород : НГПУ им. К. Минина, 2025. — 41 с.
4. Практическая психология образования : учебное пособие / под ред. И. В. Дубровиной. — 4-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2021. — 592 с.
5. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545133>.

б) Дополнительная литература:

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2023.— 336 с.

2. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека [Электронный ресурс]/ А.Ю. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2024.— 352 с.
3. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография/Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е., 2-е изд. — М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2024. — 352 с.
4. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учебное пособие / Д. Я. Райгородский. — Самара : Бахрах-М, 2019. — 672 с.
5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога : в 2 кн. Кн. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Владос, 2019. — 384 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология : утвержден приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 839.
7. Немов, Р. С. Психология. Кн. 1 : Общие основы психологии : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Р. С. Немов. — Москва : Владос, 2020. — 688 с.
8. Немов, Р. С. Психология. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учебник для студентов высших учебных заведений / Р. С. Немов. — Москва : Владос, 2020. — 631 с.
9. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. — Москва : Совершенство, 2017. — 298 с.
10. Дубровина, И. В. Практическая психология в лабиринтах современного образования : монография / И. В. Дубровина. — Москва : Московский психолого-социальный университет, 2018. — 464 с.
11. Шарипова, М.Н. Психология безопасности : учебное пособие для практических занятий / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2022. - 138 с.
12. Прохоров, А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности : учебное пособие / А.О. Прохоров ; сост. А.О. Прохоров. - Москва: ПЕР СЭ, 2024. - 176 с.
13. Зинченко, Е.В. Психологические аспекты стресса : учебное пособие / Е.В. Зинченко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 91 с.
14. Учебно-профессиональная подготовка студентов на практике: Учебно-методическое пособие для студентов / Т.Н.Князева и др. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2015. – 126 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravoch/pedagog.pdf>
2. Электронный учебно-методический комплекс по модулю «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся» в системе Moodle Мининского университета.
3. <http://www.psychology-online.net>. – Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры. Портретная галерея классиков психологии дополняется краткими и подробными рассказами о них самих и их основных идеях. Представлены различные школы и направления в истории психологии. [В. Вундт](#), [З. Фрейд](#), [Г. Эббингауз](#), [К.-Г. Юнг](#), [У. Джеймс](#), [Л.С. Выготский](#), [К. Роджерс](#), [А. Маслоу](#) и

многие другие. Здесь можно обнаружить инструменты, помогающие в работе психолога: различные [психологические тесты](#), методические рекомендации, [базы данных](#). Широкий выбор электронных книг по психологии в [книжном интернет-магазине](#).

4. <http://www.hpsy.ru>. Сайт, посвященный экзистенциальной и гуманистической психологии, является некоммерческим проектом, созданным с целью содействия формированию и поддержанию в Сети профессионального сообщества психологов.

Здесь можно ознакомиться с публикациями и учебными программами, узнать о тренингах, семинарах и конференциях в Москве, Санкт-Петербурге, Томске и т.д. Много страниц, посвященных основоположникам экзистенциального и гуманистического подходов в психологии. Есть публикации по психиатрии и психологии психотерапии и психологическому консультированию.

5. <http://www.flogiston.ru>. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ. Сайт содержит публикации по общей, клинической, социальной психологии, психотерапии и психологическому консультированию. Здесь можно найти переводы, списки литературы, обзоры и рецензии книг и статей. Имеются библиографические сведения (содержание журналов по психологии). Рубрика «Архив учебных материалов по психологии и смежным наукам», содержит конспекты лекций, вопросы к экзаменам, методички, ответы на вопросы.

Приоритетным направлением развития сайта является актуальная информация – в основном это статьи и переводы, а также тренинги, конференции и анонсы недавно вышедших книг. Есть возможность общаться, узнавать и заказывать информацию, найти ссылки на другие психологические ресурсы.

6. <http://www.voppsy.ru>. Официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Часть материалов (№ за 1995-1999 г.г.) лежит для чтения бесплатно. Правда, в урезанном варианте. Но можно (за деньги) подписаться на диск или на платную версию сайта.

7. <http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (научно-исследовательской (квалификационной)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

Портал дистанционного обучения MOODLE.

б) Перечень информационных справочных систем:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

13. Материально-техническое обеспечение производственной (научно-исследовательской (квалификационной)) практики

Проведение практики требует наличия: раздаточного стимульного материала по психодиагностическим методикам; дидактических материалов для занятий и консультаций.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
«10» февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Профиль подготовки **Практическая психология**

**Квалификация
выпускника** **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Тип практики **преддипломная**

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации
9/5	12/432	зачет с оценкой
Итого	12/432	зачет с оценкой

г. Нижний Новгород
2026 г.

Рабочая программа *«Производственной (преддипломной) практики»* составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «29» июля 2020 г. № 839;
2. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 716н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю подготовки «Практическая психология», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики принята на заседании кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026).

Разработчик: Никитина А.А., к. психол. наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

1. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики

Целями преддипломной практики являются:

завершение научного исследования по теме ВКР, формирование готовности проведению научных исследований в области образования и социальной сферы.

Задачами преддипломной практики являются:

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;
- разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
- проектирование и реализация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ,
- исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;
- разработка и реализация коррекционно-образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать	Подбирает и анализирует информацию по профилю организации практики, обосновывает выбор методов работы, формулирует выводы по результатам практической

		различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	деятельности.
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.1 Демонстрирует знания о содержании и структуре научного исследования; знания о теоретических и эмпирических методах проведения научных исследований; об источниках информации и основных информационных ресурсах, необходимых для проведения научного исследования; ОПК-1.2 Умеет: самостоятельно выбирать методы проведения научного исследования, обобщать и оформлять результаты; умеет использовать и структурировать научную и аналитическую информацию, для выполнения задачи исследовательской деятельности; ОПК-1.3 Владеет: навыками проведения и представления результатов самостоятельных научных исследований на основе современной методологии	Разрабатывает простую программу исследования (например, особенностей коллектива или клиентов), подбирает методы, собирает и обрабатывает данные, оформляет краткий отчёт по исследованию в составе отчёта о практике.
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в	ОПК-2.1. Применение валидных и надежных методов получения данных с последующей обработкой	Использует анкеты, тесты, наблюдение для сбора данных, выполняет базовую

	соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.2. Статистический анализ и оценка достоверности данных, полученных в ходе исследования ОПК-2.3. Научное обоснование полученных эмпирических результатов	обработку результатов, интерпретирует их и формулирует выводы для отчёта по практике.
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Сбор данных, необходимых для разработки и проведения профилактических, развивающих и коррекционных мероприятий ОПК-5.2 Участие в планировании и разработке комплексных мероприятий реабилитационного характера в сотрудничестве с представителями смежных специальностей ОПК-5.3 Помощь в разработке и внедрении инклюзивных программ в образовательной и профессиональной сферах	Систематизирует информацию о целевой группе, помогает готовить и проводить мероприятия (занятия, тренинги, акции), участвует в обсуждении и описании программы профилактической или развивающей работы.
ПК-2	Способен проводить диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, лиц разных возрастных и социальных групп	ПК - 2.1. Знает методы, способы, принципы подходы и технологии, проведения психодиагностических процедур с целью оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп; ПК - 2.1. Знает методы, способы, принципы подходы и технологии, проведения психодиагностических процедур с целью оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп; ПК - 2.3. Владеет навыками	Под руководством наставника проводит отдельные психодиагностические процедуры, фиксирует результаты, составляет краткое психологическое заключение и рекомендации, отражает опыт в дневнике практики.

		разработки рекомендаций для лиц разных возрастных и социальных групп по развитию интеллектуально-личностного и эмоционально-волевого потенциала.	
ПК-3	Способен проектировать образовательную среду, обеспечивающую преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-3.1 Знает теоретические основы развития образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений при освоении основных и дополнительных образовательных программ; ПК-3.2. Умеет применять современные методы психологического проектирования образовательной среды в соответствии с задачами и особенностей образовательной среды по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ ПК-3.3. Владеет навыками психолого-педагогического проектирования образовательной среды, обеспечивающими преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ	Анализирует условия и особенности образовательной среды (школы, ДОУ, центра), формулирует предложения по её совершенствованию, участвует в обсуждении и оформляет результаты анализа в отчёте по практике.
ПК-5	Способен применять стандартные методы и технологии психопрофилактической деятельности для	ПК-5.1. Знает современные способы, методы и формы психологической профилактики, направленной на	Участвует в подготовке и проведении профилактических мероприятий

	сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер. ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер. ПК – 5.3. Владеет навыками оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленных на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.	(беседы, классные часы, тренинги), помогает собирать обратную связь и оценивать эффективность, описывает участие и результаты в отчёте по практике.
--	---	--	---

3. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Преддипломная практика проводится в 9-м семестре обучения.

Для успешного прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Психолого-педагогический практикум», «Введение в практическую психологию», «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Профильный практикум», «Методологические основы психологии».

Овладение практическими навыками и компетенциями в ходе преддипломной практики является основой для написания и защиты выпускной квалификационной работы.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом ОПОП и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (преддипломной) практики

Форма проведения учебной практики – непрерывно.

Способ проведения практики – стационарный.

5. Место и время проведения производственной (преддипломной) практики

Место проведения практики: учреждения образования, здравоохранения, научно-исследовательские организации, предоставляющие психологические услуги физическим лицам и организациям, библиотечные фонды организаций. Практика может осуществляться на базе Мининского университета, на факультете психологии и педагогики, на базе кафедры практической психологии.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

В случае прохождения практики студентами-инвалидами организуется

дистанционная форма через использование электронной системы обучения(ЭИОС) Мининского университета.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом – инвалидом трудовых функций.

6. Объем производственной (преддипломной) практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 12 зачетных единиц.

Продолжительность практики 8 недель.

7. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Составление и согласование с научным руководителем индивидуального плана-графика проведения практики и подготовки ВКР. Теоретический анализ литературы и научных исследований по избранной проблеме, составление и систематизация библиографических данных, необходимых для использования и включения в работу.	Дневник практики студента
2	Основной этап.	Определение методологии исследования, составление плана-проекта и концептуальной модели исследования, включающей постановку проблемы исследования, цели, задачи, гипотезы исследования, определение объекта, предмета и основных методов их исследования. Первичное обобщение теоретико-экспериментальных исследований по проблеме исследования в теоретической главе. Проведение (завершение) и оформление эмпирического исследования в соответствии с целью, задачами, гипотезами исследования. Описание результатов эмпирического исследования в главе (главах) ВКР. Разработка комплекса практических психологических действий (или психологических рекомендаций) на основе теоретико-экспериментального	Дневник практики; описание деятельности психолога в организации по плану

		исследования для профессиональной деятельности психолога в аспекте изучаемой проблемы и предмета исследования. Окончательное оформление научной работы, выводов, заключения, списка литературы, приложений.	
3	Заключительный этап.	Ознакомление научного руководителя с окончательным вариантом работы, устранение замечаний руководителя. Предоставление готового варианта работы (на бумажном носителе и на CD-R диске) научному руководителю.	Отчет по практике

8. Методы и технологии, используемые на производственной (преддипломной) практике

Предусматривается широкое использование инновационных, активных и интерактивных форм работы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- интерактивные (беседа со специалистами и клиентами для установления эмоционально-содержательного контакта в процессе взаимодействия; консультативная беседа с преподавателем-куратором по результатам предварительной диагностики особенностей обучаемости);
 - проективные (моделирование комплекса психологической диагностики для эмпирического исследования);
 - традиционные (описание результатов деятельности);
- научно-исследовательские технологии:
- эмпирические (эксперимент, наблюдение, беседа, тестирование, специализированные психодиагностические методики);
 - системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных);
 - методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).

9. Формы отчётности по итогам производственной (преддипломной) практики

При возвращении с преддипломной практики в вуз студент вместе с научным руководителем от кафедры обсуждает итоги практики, собранные материалы и степень готовности ВКР. По итогам прохождения практики и выполнения отчета студент получает оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), которая выставляется с учетом выполнения следующих критериев:

Полнота выполнения всех составляющих ВКР.

Объем выполненной работы.

Актуальность и новизна проведенного исследования.

Степень самостоятельности бакалавра при выполнении всех видов работ на практике.

Формы отчётности по преддипломной практике: текст ВКР, представленный для проверки; фактические материалы эмпирических исследований (фактология экспериментальных данных).

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (преддипломной) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- анализ выполненных работ в соответствии с планом-графиком выполнения практики;
- консультация по ходу проведения практики с научным руководителем по вопросам проектирования экспериментальных программ;
- консультация с научным руководителем по вопросам описания и представления результатов исследования.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме предоставления текста ВКР и фактических материалов, подтверждающих самостоятельность проведения эмпирического исследования, организованный на выпускающей кафедре.

Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

п/п	Виды деятельности обучающегося на практике	Балл за конкретное задание	Число заданий за практику	Баллы		Средства оценивания
				Минимальный	Максимальный	
1	Анализ деятельности базы практики и актуальных профессиональных задач: изучение документации, запросов целевой группы, содержания работы психолога, формулирование проблемы и плана практической деятельности	4-5	2	8	10	Дневник практики; аналитическая справка о базе практики; индивидуальный план; собеседование с руководителем
2	Самостоятельное выполнение профессиональных задач психолога: участие в психодиагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической или просветительской работе в	4-7	4	16	28	Дневник практики; планы и конспекты мероприятий; диагностические протоколы; разработанные материалы; отзыв руководителя от профильной

	соответствии с задачами практики					организации
3	Проведение эмпирической части выпускной квалификационной работы: уточнение программы исследования, сбор данных, обработка и интерпретация результатов, соблюдение этических требований	4-6	2	8	12	Программа исследования; протоколы и результаты диагностики; таблицы обработки данных; аналитическая справка; фрагмент ВКР
4	Обобщение результатов практической и исследовательской работы: подготовка выводов, психологических рекомендаций, предложений по решению профессиональной проблемы и материалов для ВКР	4-6	2	8	12	Выводы и рекомендации ; практические материалы; текст или раздел ВКР; оценка руководителя практики
5	Подготовка отчетной документации и защита результатов преддипломной практики: оформление дневника, отчета и приложений, представление результатов на итоговой конференции или защите	5-8	1	5	8	Дневник практики; отчет; характеристика/отзыв руководителя; презентация; устная защита
	Зачёт с оценкой			10	30	
	Итого			55	100	

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (преддипломной) практики

а) Основная литература:

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 312 с.
2. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 405 с.
3. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология». — Нижний Новгород : НГПУ им. К. Минина, 2025. — 41 с.
4. Практическая психология образования : учебное пособие / под ред. И. В. Дубровиной. — 4-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2021. — 592 с.
5. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545133>.

б) Дополнительная литература:

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2023.— 336 с.
2. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека [Электронный ресурс]/ А.Ю. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2024.— 352 с.
3. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография/ Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е., 2-е изд. — М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2024. — 352 с.
4. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учебное пособие / Д. Я. Райгородский. — Самара : Бахрах-М, 2019. — 672 с.
5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога : в 2 кн. Кн. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Владос, 2019. — 384 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология : утвержден приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 839.
7. Немов, Р. С. Психология. Кн. 1 : Общие основы психологии : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Р. С. Немов. — Москва : Владос, 2020. — 688 с.
8. Немов, Р. С. Психология. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учебник для студентов высших учебных заведений / Р. С. Немов. — Москва : Владос, 2020. — 631 с.
9. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова.

— Москва : Совершенство, 2017. — 298 с.

10. Дубровина, И. В. Практическая психология в лабиринтах современного образования : монография / И. В. Дубровина. — Москва : Московский психолого-социальный университет, 2018. — 464 с.

11. Шарипова, М.Н. Психология безопасности : учебное пособие для практических занятий / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2022. - 138 с.

12. Прохоров, А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности : учебное пособие / А.О. Прохоров ; сост. А.О. Прохоров. - Москва: ПЕР СЭ, 2024. - 176 с.

13. Зинченко, Е.В. Психологические аспекты стресса : учебное пособие / Е.В. Зинченко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 91 с.

14. Учебно-профессиональная подготовка студентов на практике: Учебно-методическое пособие для студентов / Т.Н.Князева и др. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2015. – 126 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravoch/pedagog.pdf>

2. Электронный учебно-методический комплекс по модулю «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся» в системе Moodle Мининского университета.

3. <http://www.psychology-online.net>. – Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры. Портретная галерея классиков психологии дополняется краткими и подробными рассказами о них самих и их основных идеях. Представлены различные школы и направления в истории психологии. [В. Вундт](#), [З. Фрейд](#), [Г. Эббингауз](#), [К.-Г. Юнг](#), [У. Джеймс](#), [Л.С. Выготский](#), [К. Роджерс](#), [А. Маслоу](#) и многие другие. Здесь можно обнаружить инструменты, помогающие в работе психолога: различные [психологические тесты](#), методические рекомендации, [базы данных](#). Широкий выбор электронных книг по психологии в [книжном интернет-магазине](#).

4. <http://www.hpsy.ru>. Сайт, посвященный экзистенциальной и гуманистической психологии, является некоммерческим проектом, созданным с целью содействия формированию и поддержанию в Сети профессионального сообщества психологов.

Здесь можно ознакомиться с публикациями и учебными программами, узнать о тренингах, семинарах и конференциях в Москве, Санкт-Петербурге, Томске и т.д. Много страниц, посвященных основоположникам экзистенциального и гуманистического подходов в психологии. Есть публикации по психиатрии и психологии психотерапии и психологическому консультированию.

5. <http://www.flogiston.ru>. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ. Сайт содержит публикации по общей, клинической, социальной психологии, психотерапии и психологическому консультированию. Здесь можно найти переводы, списки литературы, обзоры и рецензии книг и статей. Имеются библиографические сведения (содержание журналов по психологии). Рубрика «Архив учебных материалов по психологии и смежным наукам», содержит конспекты лекций, вопросы к экзаменам, методички, ответы на вопросы.

Приоритетным направлением развития сайта является актуальная информация – в основном это статьи и переводы, а также тренинги, конференции и анонсы недавно

вышедших книг. Есть возможность общаться, узнавать и заказывать информацию, найти ссылки на другие психологические ресурсы.

6. <http://www.voppsy.ru>. Официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Часть материалов (№ за 1995-1999 г.г.) лежит для чтения бесплатно. Правда, в урезанном варианте. Но можно (за деньги) подписаться на диск или на платную версию сайта.

7. <http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (преддипломной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

Портал дистанционного обучения MOODLE.

б) Перечень информационных справочных систем:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU

3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»

4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»

5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

13. Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики

Проведение практики требует наличия: раздаточного стимульного материала по психодиагностическим методикам; дидактических материалов для занятий и консультаций.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
«10» февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Профиль подготовки **Практическая психология**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Тип практики **по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации
6/3	7/252	зачет с оценкой
Итого	7/252	зачет с оценкой

г. Нижний Новгород
2026 г.

Рабочая программа *«Производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика»* составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «29» июля 2020 г. № 839;
2. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 716н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю подготовки «Практическая психология», утвержденного решением Учёного совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.

Рабочая программа производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практике принята на заседании кафедры практической психологии (протокол № 6 от 19.01.2026).

Разработчик: Никитина А.А., к. психол. наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

1. Цели и задачи производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики

Целями производственной практики являются: закрепление теоретических знаний, приобретенных в процессе учебных занятий, и получение новых в ходе практических действий; ознакомление с организацией работы психолога, проверка овладения предусмотренными федеральными государственными образовательными стандартами компетенциями, развитие навыков психологической поддержки, просветительской и психолого-педагогической деятельности.

Задачами производственной практики являются:

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
- формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
- развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
- способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной/производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует	Подбирает и анализирует профессиональную, научную и методическую информацию по

	применять системный подход для решения поставленных задач	умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	профилю базы практики, сопоставляет разные подходы к решению профессиональных задач, делает обоснованные выводы.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Взаимодействует со специалистами организации, соблюдает профессиональные роли, участвует в совместной работе, обменивается информацией с коллективом и представляет результаты своей деятельности.
УК-10	Способен принимать обоснованные	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования	Учитывает организационные и ресурсные

	экономические решения в различных областях жизнедеятельности	экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике. УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	возможности учреждения при планировании деятельности, рационально использует время и материалы, понимает значение экономической обоснованности профессиональных решений.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Определение возможностей использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Обработка и хранение информации в профессиональной деятельности с помощью баз данных и компьютерных сетевых технологий ОПК-9.3 Представление информации с помощью информационных и компьютерных технологий	Использует цифровые ресурсы, электронные базы, текстовые и табличные редакторы для обработки данных практики, оформляет документацию и представляет результаты работы с применением ИКТ.
ПК-2	Способен проводить диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, лиц разных возрастных и социальных групп	ПК - 2.1. Знает методы, способы, принципы подходы и технологии, проведения психодиагностических процедур с целью оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп; ПК- 2.2. Умеет составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования лиц разных возрастных и социальных групп;	Под руководством специалиста подбирает и применяет отдельные психодиагностические методики, обрабатывает и интерпретирует результаты, составляет краткие заключения и рекомендации по итогам обследования.

		ПК - 2.3. Владеет навыками разработки рекомендаций для лиц разных возрастных и социальных групп по развитию интеллектуально-личностного и эмоционально-волевых потенциала.	
ПК-4	Способен осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-4.1 – знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций; ПК-4.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций образовательной и социальной сфер ПК-4.3. Владеет навыками и приемами просветительско-профилактической работы, направленной на по психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций образовательной и социальной сфер	Принимает участие в подготовке и проведении просветительских мероприятий, подбирает материалы для бесед, памяток, консультаций, использует приемы психологического просвещения в работе с целевой аудиторией.

3. Место производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) входит в Блок 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата в части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология», и является обязательной частью подготовки обучающихся по учебному плану

4. Форма и способы проведения производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики

Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в форме практической подготовки реализуется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) осуществляется стационарно в организациях Нижегородской области и Нижнего Новгорода

5. Место и время проведения производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики

Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом реализуется в 6 семестре.

Направление на практику оформляется приказом ректора ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики и назначением руководителя (руководителей) практики от ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина, и руководителя (руководителей) практики от профильной организации из числа работников профильной организации (для руководства практикой, проводимой в профильной организации).

Место проведения практики: учреждения образования, здравоохранения, научно-исследовательские организации, учреждения, предоставляющие психологические услуги физическим лицам и организациям, библиотечные фонды организаций. Практика может осуществляться на базе Мининского университета, на факультете психологии и педагогики, на базе кафедры практической психологии.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объем производственной (преддипломной) практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 7 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4,6 недели.

7. Структура и содержание производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 7 з.е./252 часов. Продолжительность практики 4,6 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
----------	-----------------------------	--	-------------------------------

1	Подготовительно-организационный этап	Инструктаж по технике безопасности	Дневник практики студента
2	Основной этап	– Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация – Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности. – Подготовка к проведению психодиагностической работы с сотрудниками организации – Выполнение эмпирической диагностической деятельности – Оформление результатов психологической диагностики – Разработка и проведение собственное психологическое мероприятие (вместе с психологом учреждения или самостоятельно).	Дневник практики; описание деятельности психолога в организации по плану
3	Заключительный этап	Подготовка отчета по практике	Отчет по практике

8. Методы и технологии, используемые на производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практике

Предусматривается широкое использование инновационных, активных и интерактивных форм работы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- интерактивные (беседа со специалистами для установления эмоционально-содержательного контакта в процессе взаимодействия; консультативная беседа с преподавателем-куратором по результатам предварительной диагностики особенностей обучаемости);
- диагностические методы: психологическое наблюдение; психологическая беседа; анализ продуктов деятельности; психодиагностические методики;
- научно-исследовательские технологии: (формулирование целей и задач, методов, источников, обобщение результатов научно-исследовательской деятельности, выводы, обозначение новых проблем),
- информационные технологии: компьютерное сопровождение в программе Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition; электронные учебники;
- информационно-телекоммуникационные технологии (ИКТ) в зависимости от условий реализации их на практике: технологии, связанные с поиском и обработкой источников российского права, законодательства, правовых систем иных государств;
- рефлексивный самоанализ;
- диагностический портфолио;
- электронное (дистанционное) обучение: форум

9. Формы отчётности по итогам производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики

Форма отчетности по итогам практики: отчет по практике, дневник по практике, аттестационный лист, участие в итоговой конференции.

Время проведения аттестации: в соответствии с графиком учебного процесса.

Структура отчета по практике:

По окончании практики студентом в итоговом отчете групповому руководителю должны быть представлены следующие материалы:

1. Индивидуальный план практики. План утверждается психологом принимающего учреждения и групповым руководителем.

2. Папка практической деятельности.

Программа психологической коррекции (развития), психодиагностические материалы, развернутые конспекты проведенных мероприятий, занятий, лекций и т.д.). Иные разработки студента, осуществленные за период практики при решении ее задач.

3. Протоколы обсуждения проведенных мероприятий с оценкой психолога руководителя практики. Папка возвращается студенту после проверки групповым руководителем.

4. Дневник практики (ведется в установленной форме), в котором фиксируются этапы работы, анализируются результаты, делаются выводы. Дневник свидетельствует об уровне профессиональной рефлексии студента.

5. Аналитический отчет по результатам практики.

6. Отзыв от представителей учреждения. Официальный отзыв о работе студента, утвержденный руководством организации, в которой пройдена практика. Отзыв пишет специалист-психолог принимающего учреждения.

Рекомендации по ведению дневника практики:

Ознакомиться с основными требованиями по заполнению дневника обучающегося по практике

Заполнить информационную часть

Разработать план работы

Заполнить таблицу «Ход выполнения практики» с фиксацией: этапов работы, анализа результатов, формулирование выводы

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- анализ выполненных работ в соответствии с планом-графиком выполнения практики;
- консультация по ходу проведения практики с научным руководителем по вопросам проведения мероприятий практики;
- консультация с научным руководителем по вопросам описания и представления проведенных заданий практики.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме проверки отчета по практике, дневника по практике и аттестационного листа.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

п/п	Виды деятельности обучающегося на практике	Балл за конкретное задание	Число заданий за практику	Баллы		Средства оценивания
				Минимальный	Максимальный	
1	Изучение	3-4	2	6	8	Дневник

	специфики деятельности психологической службы базы практики: анализ структуры организации, должностных функций психолога, нормативной и рабочей документации, требований профессиональной этики					практики; аналитическая справка о базе практики; материалы изучения документации ; собеседование
2	Участие в выполнении профессиональных действий психолога под руководством специалиста: наблюдение, подготовка материалов, участие в психодиагностических, профилактических, консультативных или развивающих мероприятиях	4-7	3	12	21	Дневник практики; выполненные практические задания; материалы мероприятий; отзыв руководителя от профильной организации
3	Проведение и обработка результатов психологического обследования: подбор диагностического инструментария, соблюдение процедуры исследования, первичная	5-7	3	15	21	Протоколы обследования; бланки методик; результаты обработки данных; психологическое заключение или аналитическая

	обработка и интерпретация результатов, формулирование выводов					я справка
4	Подготовка отчётной документации и защита результатов практики: оформление дневника и отчёта, систематизация материалов, формулирование выводов и рекомендаций, представление результатов на итоговой конференции или защите	6-10	2	12	20	Дневник практики; отчёт по практике; отзыв руководителя; презентация; устная защита отчёта
	Зачёт с оценкой			10	30	
	Итого			55	100	

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики

а) Основная литература:

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 312 с.
2. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 405 с.
3. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология». — Нижний Новгород : НГПУ им. К. Минина, 2025. — 41 с.
4. Практическая психология образования : учебное пособие / под ред. И. В. Дубровиной.

- 4-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2021. — 592 с.
5. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545133>.

б) Дополнительная литература:

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2023.— 336 с.
2. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека [Электронный ресурс]/ А.Ю. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2024.— 352 с.
3. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография/Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е., 2-е изд. — М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2024. — 352 с.
4. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учебное пособие / Д. Я. Райгородский. — Самара : Бахрах-М, 2019. — 672 с.
5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога : в 2 кн. Кн. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Владос, 2019. — 384 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология : утвержден приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 839.
7. Немов, Р. С. Психология. Кн. 1 : Общие основы психологии : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Р. С. Немов. — Москва : Владос, 2020. — 688 с.
8. Немов, Р. С. Психология. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учебник для студентов высших учебных заведений / Р. С. Немов. — Москва : Владос, 2020. — 631 с.
9. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. — Москва : Совершенство, 2017. — 298 с.
10. Дубровина, И. В. Практическая психология в лабиринтах современного образования : монография / И. В. Дубровина. — Москва : Московский психолого-социальный университет, 2018. — 464 с.
11. Шарипова, М.Н. Психология безопасности : учебное пособие для практических занятий / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2022. - 138 с.
12. Прохоров, А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности : учебное пособие / А.О. Прохоров ; сост. А.О. Прохоров. - Москва: ПЕР СЭ, 2024. - 176 с.
13. Зинченко, Е.В. Психологические аспекты стресса : учебное пособие / Е.В. Зинченко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 91 с.
14. Учебно-профессиональная подготовка студентов на практике: Учебно-методическое пособие для студентов / Т.Н.Князева и др. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2015. – 126 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf>

2. Электронный учебно-методический комплекс по модулю «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся» в системе Moodle Мининского университета.

3. <http://www.psychology-online.net>. – Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры. Портретная галерея классиков психологии дополняется краткими и подробными рассказами о них самих и их основных идеях. Представлены различные школы и направления в истории психологии. В. Вундт, З. Фрейд, Г. Эббингауз, К.-Г. Юнг, У. Джеймс, Л.С. Выготский, К. Роджерс, А. Маслоу и многие другие. Здесь можно обнаружить инструменты, помогающие в работе психолога: различные психологические тесты, методические рекомендации, базы данных. Широкий выбор электронных книг по психологии в книжном интернет-магазине.

4. <http://www.hpsy.ru>. Сайт, посвященный экзистенциальной и гуманистической психологии, является некоммерческим проектом, созданным с целью содействия формированию и поддержанию в Сети профессионального сообщества психологов.

Здесь можно ознакомиться с публикациями и учебными программами, узнать о тренингах, семинарах и конференциях в Москве, Санкт-Петербурге, Томске и т.д. Много страниц, посвященных основоположникам экзистенциального и гуманистического подходов в психологии. Есть публикации по психиатрии и психологии психотерапии и психологическому консультированию.

5. <http://www.flogiston.ru>. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ. Сайт содержит публикации по общей, клинической, социальной психологии, психотерапии и психологическому консультированию. Здесь можно найти переводы, списки литературы, обзоры и рецензии книг и статей. Имеются библиографические сведения (содержание журналов по психологии). Рубрика «Архив учебных материалов по психологии и смежным наукам», содержит конспекты лекций, вопросы к экзаменам, методички, ответы на вопросы.

Приоритетным направлением развития сайта является актуальная информация – в основном это статьи и переводы, а также тренинги, конференции и анонсы недавно вышедших книг. Есть возможность общаться, узнавать и заказывать информацию, найти ссылки на другие психологические ресурсы.

6. <http://www.voppsy.ru>. Официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Часть материалов (№ за 1995-1999 г.г.) лежит для чтения бесплатно. Правда, в урезанном варианте. Но можно (за деньги) подписаться на диск или на платную версию сайта.

7. <http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (преддипломной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

Портал дистанционного обучения MOODLE.

б) Перечень информационных справочных систем:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU

3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»

4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»

5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

13. Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики

Проведение практики требует наличия: раздаточного стимульного материала по психодиагностическим методикам; дидактических материалов для занятий и консультаций.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition.