

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Лингвистический факультет
Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 5
от «28» февраля 2023 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12
«07» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| | |
|--------------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Профиль подготовки | Русский язык как иностранный в цифровой среде |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Форма обучения | очная |
| Тип практики | педагогическая |

| Семестр/Курс | Трудоемкость з.е./час. | Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой) |
|--------------|---------------------------|---|
| 1/1 | 9/324 | Зачет с оценкой |
| Итого | 9/324 | Зачет с оценкой |

г. Нижний Новгород

2024 г.

Рабочая программа практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденное приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;

2. Профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Русский язык как иностранный в цифровой среде», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «28» февраля 2023 г. протокол № 5.

Рабочая программа производственной (педагогической) практики принята на заседании кафедры русского языка как иностранного от «07» марта 2024 г., протокол № 7.

Разработчик: к.п.н, доцент кафедры русского языка как иностранного Н.В. Курьлева

1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Целями производственной (педагогической) практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций в сфере цифровой профессиональной деятельности.

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- научить студентов планировать и проводить учебную, учебно-методическую и учебно-воспитательную работу в цифровой среде;
- выработать у студентов навыки проведения занятий разного типа с разными методическими целями и навыки самостоятельного анализа уроков;
- углубить и закрепить теоретические знания студентов по современному русскому языку, методике преподавания русского языка как иностранного, психологии, педагогике;
- научить студентов применять знания, полученные ими в университете, на практике, в процессе преподавания русского языка как иностранного в цифровом пространстве;
- привить студентам интерес к педагогической деятельности в цифровой среде.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (педагогической) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i> | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых результатов обучения |
|-----------------|--|--|--|
| ПК-1 | Способен к реализации урочной и внеурочной проектной деятельности по русскому языку в образовательных учреждениях разных типов с помощью современных цифровых форм и методов | ПК-1.1. Демонстрирует знание методик и технологий цифровой образовательной среды для проектирования программ и дисциплин по русскому языку как иностранному ПК-1.2. Проектирует и реализует учебные и внеучебные проекты, направленные на совершенствование языковой и коммуникативной компетенций при изучении русского языка как иностранного ПК-1.3. Демонстрирует владение цифровыми образовательными ресурсами для осуществления межкультурной коммуникации | <i>знать:</i> виды и способы урочной и внеурочной проектной деятельности по русскому языку, современные цифровые формы и методы обучения русскому языку в образовательных учреждениях разных типов; <i>уметь:</i> осуществлять разные формы урочной и внеурочной проектной деятельности по русскому языку в образовательных учреждениях разных типов с помощью современных цифровых форм и методов; <i>владеть:</i> способностью к реализации урочной и внеурочной проектной деятельности по русскому языку в образовательных учреждениях разных типов с помощью современных цифровых форм и методов |
| ПК-2 | Способен к | ПК-2.1. Демонстрирует | <i>знать:</i> основные |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | <p>осуществлению научно-исследовательской деятельности на базе цифрового русского языка</p> | <p>знание цифровых методов и приемов развития и совершенствования профессиональной деятельности ПК-2.2. Обнаруживает умение применять цифровые технологии для реализации научного исследования в области русского языка как иностранного ПК-2.3. Владеет навыками самостоятельного ведения научного исследования в условиях цифровизации</p> | <p>направления научно-исследовательской деятельности на базе цифрового русского языка <i>уметь:</i> осуществлять научно-исследовательскую деятельность на базе цифрового русского языка <i>владеть:</i> умениями правильно формулировать конкретные научно-исследовательские или учебно-исследовательские задачи и определять методику их анализа и решения; способность самостоятельно осуществлять научное исследование на базе цифрового русского языка</p> |
| ПК-3 | <p>Способен применять педагогические методики при осуществлении образовательной деятельности в преподавании русского языка через организацию цифровых технологий</p> | <p>ПК-3.1. Демонстрирует знание государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному и цифровые образовательные технологии ПК-3.2. Демонстрирует умения использовать педагогически обоснованные формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся и современные цифровые технологии ПК-3.3. Владеет навыками профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды</p> | <p><i>знать:</i> современные педагогические методики при осуществлении образовательной деятельности в преподавании русского языка через организацию цифровых технологий <i>уметь:</i> применять разнообразные современные педагогические методики при осуществлении образовательной деятельности в преподавании русского языка через организацию цифровых технологий <i>владеть:</i> современными педагогическими методиками при осуществлении образовательной деятельности в преподавании русского языка через организацию цифровых технологий</p> |

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная (педагогическая) практика является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата и входит в блок Б2. Практики учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Русский язык как иностранный в цифровой среде».

Производственная (педагогическая) практика базируется на изучении всех дисциплин 1 курса учебного плана. Прохождение производственной (педагогической) практики необходимо как предшествующее для дисциплин «Онлайн уроки РКИ», «Работа с видеоматериалом на занятиях РКИ», «Аудиовизуальные технологии в РКИ», «Интерактивные методы обучения видам речевой деятельности».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики

Реализация производственной (педагогической) практики осуществляется в форме практической подготовки путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Способ проведения практики – стационарный. Практика проводится в структурных подразделениях образовательных организаций, а также организаций и предприятий, соответствующих направлению и профилю подготовки.

5. Место и время проведения производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика проводится на 1 курсе в 1 семестре. Место проведения практики: в образовательных организациях среднего образования Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медикосоциальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объем производственной (педагогической) практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики 6 недель (324 часа).

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1 | Подготовительный этап | <ul style="list-style-type: none"> – на базе кафедры русского языка как иностранного НГПУ им. К. Минина проводится инструктаж, в ходе которого магистранты знакомятся с целью и задачами практики, работой, которую необходимо выполнить в ходе практики, сроками прохождения практики и формой отчетности; – консультации с научным руководителем; – составление индивидуального плана работы на весь период практики. | Отчет по практике |
| 2 | Этап реализации преподавательской деятельности в соответствии с индивидуальным планом | <ul style="list-style-type: none"> – изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам; – самостоятельное проведение учебного занятия по дисциплине; – посещение и анализ занятий студентов; – разработка конспектов занятий по лингвистическим и филологическим дисциплинам; – разработка дидактического материала по лингвистическим и филологическим дисциплинам; – консультации с научным руководителем. | Научно-исследовательский проект |
| 3 | Подготовка отчета по педагогической практике | <ul style="list-style-type: none"> – обсуждение результатов практики с научным руководителем; – оформление отчетной документации по практике. | Отчет по практике, собеседование |

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

В процессе прохождения производственной (педагогической) практики студенты для проектирования и проведения занятий используют современные педагогические технологии, такие как:

- традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (информационная лекция; семинар; практическое занятие);

- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов (проблемная лекция; лекция «вдвоем» (бинарная лекция); практическое занятие в форме практикума или на основе кейс-метода);

– интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Интерактивность подразумевает субъектсубъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Интерактивными по своей сути являются технологии:

а) игровые технологии, предполагающие организацию образовательного процесса, основанную на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (деловая игра; ролевая игра);

б) технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

в) дискуссии – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;

– информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентаций или работы в программной среде и др.).

Для организации текущего контроля используется форма внешней координации проектной деятельности.

Для подготовки текущих и отчетных материалов обучающимися используются научно-исследовательские технологии:

1. Эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование).

2. Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных об особенностях психолого-педагогического развития ребенка).

3. Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).

4. Проектно-исследовательские технологии.

9. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики

Составление и защита отчета. Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя и научного руководителя студента. Отчет включает дневник практики, конспекты посещенных и проведенных уроков.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с Групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль прохождения производственной (педагогической) практики производится в дискретные временные интервалы научным руководителем студента во время консультаций и в ходе проверки исполнения разделов индивидуального плана работы.

Промежуточная аттестация по итогам производственной (педагогической) практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного

руководителя в комиссии, включающей научного руководителя программы и научного руководителя студента.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики

а) Основная литература:

1. Аудиовизуальные технологии в преподавании русского языка и литературы. Методическое пособие. – Н. Новгород, 2010.

2. Латухина А.Л., Шевелева Т.Н. Практика в системе бакалавриата. – Н.Новгород, 2017.

3. Холявин, М. С. Подготовка педагога к деятельности в школе в условиях цифровизации образования / М. С. Холявин ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : б.и., 2020. – 52 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596853>

4. Цифровая педагогика: технологии и методы : учебное пособие / Н. В. Соловова, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева, Д. С. Дмитриев ; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. – Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>

б) Дополнительная литература:

1. Белова Е.А. Молодежные проекты. – Н.Новгород, 2013.

2. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. А. Красильникова ; Оренбургский государственный университет. – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеев, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

4. Педагогическая практика в системе бакалавриата: методическое пособие для студентов. – Н.Новгород, 2010.

5. Педагогическая практика студентов высшей педагогической школы. – Н.Новгород, 2008.

6. Федотова, В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя : учебное пособие : [16+] / В. С. Федотова ; Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина. – Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет имени А.С.

Пушкина, 2020. – 220 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279>

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteca.ru> Универсальные базы данных изданий

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ MicrosoftOffice;
- Антиплагиат;
- АBBYYFineReader и др.

б) Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

Бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет. Использование мультимедийной техники, раздаточный материал. Во время педагогической практики студенты должны иметь доступ к Федеральному государственному образовательному стандарту; основным образовательным программам, реализуемым на кафедре; учебному плану по одной из образовательных программ; учебно-методической литературе по дисциплинам учебного плана.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория (лаборатория, компьютерный класс и др.);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.).

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 5-6

БЫЛО:

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

7.1 Структура производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)* | | | | Формы текущего контроля |
|-------|---|---|---|------------------------|----------------------------|---|
| | | В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практик и от вуза (в том числе работа в ЭОС)* | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах | |
| 1 | Подготовительный этап | 10 | 2 | 20 | 32 | Индивидуальный план работы |
| 2 | Этап реализации преподавательской деятельности в соответствии с индивидуальным планом | 180 | 2 | 60 | 242 | Аналитическое задание Конспект занятия |
| 3 | Подготовка отчета по педагогической практике | 26 | 2 | 22 | 50 | Отчет |
| | Итого: | 216 | 6 | 102 | 324 | |

7.2 Содержание производственной (педагогической) практики

1. Подготовительный этап

– на базе кафедры русского языка как иностранного НГПУ им. К. Минина проводится инструктаж, в ходе которого магистранты знакомятся с целью и задачами практики, работой, которую необходимо выполнить в ходе практики, сроками прохождения практики и формой отчетности;

– консультации с научным руководителем; – составление индивидуального плана работы на весь период практики.

2. Этап реализации преподавательской деятельности в соответствии с индивидуальным планом

– изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам;

- самостоятельное проведение учебного занятия по дисциплине;
 - посещение и анализ занятий студентов;
 - разработка конспектов занятий по лингвистическим и филологическим дисциплинам;
 - разработка дидактического материала по лингвистическим и филологическим дисциплинам;
 - консультации с научным руководителем.
3. Подготовка отчета по педагогической практике
- обсуждение результатов практики с научным руководителем;
 - оформление отчетной документации по практике.

СТАЛО:

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1 | Подготовительный этап | <ul style="list-style-type: none"> – на базе кафедры русского языка как иностранного НГПУ им. К. Минина проводится инструктаж, в ходе которого магистранты знакомятся с целью и задачами практики, работой, которую необходимо выполнить в ходе практики, сроками прохождения практики и формой отчетности; – консультации с научным руководителем; – составление индивидуального плана работы на весь период практики. | Отчет по практике |
| 2 | Этап реализации преподавательской деятельности в соответствии с индивидуальным планом | <ul style="list-style-type: none"> – изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам; – самостоятельное проведение учебного занятия по дисциплине; – посещение и анализ занятий студентов; – разработка конспектов занятий по лингвистическим и филологическим дисциплинам; – разработка дидактического материала по лингвистическим и филологическим дисциплинам; – консультации с научным руководителем. | Научно-исследовательский проект |
| 3 | Подготовка отчета по педагогической практике | <ul style="list-style-type: none"> – обсуждение результатов практики с научным руководителем; – оформление отчетной документации по практике. | Отчет по практике, собеседование |

Основание:

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Шевелева Т. Н.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Лингвистический факультет

Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 5
от «28» февраля 2023 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12
«07» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| | |
|--------------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Профиль подготовки | Русский язык как иностранный в цифровой среде |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Форма обучения | очная |
| Тип практики | научно-исследовательская работа |

| Семестр/Курс | Трудоемкость з.е./час. | Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой) |
|--------------|---------------------------|---|
| 2/1 | 12/432 | Зачет с оценкой |
| Итого | 12/432 | Зачет с оценкой |

г. Нижний Новгород

2024 г.

Рабочая программа практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденное приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;

2. Профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Русский язык как иностранный в цифровой среде», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «28» февраля 2023 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной (научно-исследовательской работы) практики принята на заседании кафедры русского языка как иностранного от «07» марта 2024 г., протокол № 7.

Разработчик: к.п.н, доцент кафедры русского языка как иностранного Н.В. Курылева

1. Цели и задачи учебной (научно-исследовательской работы) практики

Целями учебной (научно-исследовательской работы) практики являются: создание условий для формирования у магистрантов навыков самостоятельной научно-исследовательской работы по русскому языку как иностранному в цифровой среде.

Задачами учебной (научно-исследовательской работы) практики являются:

- формирование знаний об этапах научного исследования;
- овладение практическими способами поиска научной и профессиональной информации в цифровом пространстве;
- получение навыков анализа научной литературы по проблеме исследования;
- изучение методов и методик лингвистического исследования;
- овладение навыками сбора, анализа и обобщения научного материала

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (научно-исследовательской работы) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной (научно-исследовательской работы) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i> | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых результатов обучения |
|-----------------|--|---|---|
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии; УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | <i>знать:</i> аксиологические системы; основы профессионального с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп <i>уметь:</i> выстраивать профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп <i>обосновывать</i> актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии <i>владеть:</i> разными способами организации профессионального взаимодействия с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп |
| ПК-1 | Способен к | ПК-1.1. Демонстрирует | <i>знать:</i> виды и способы |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | реализации урочной и внеурочной проектной деятельности по русскому языку в образовательных учреждениях разных типов с помощью современных цифровых форм и методов | знание методик и технологий цифровой образовательной среды для проектирования программ и дисциплин по русскому языку как иностранному ПК-1.2. Проектирует и реализует учебные и внеучебные проекты, направленные на совершенствование языковой и коммуникативной компетенций при изучении русского языка как иностранного ПК-1.3. Демонстрирует владение цифровыми образовательными ресурсами для осуществления межкультурной коммуникации | урочной и внеурочной проектной деятельности по русскому языку, современные цифровые формы и методы обучения русскому языку в образовательных учреждениях разных типов; <i>уметь:</i> осуществлять разные формы урочной и внеурочной проектной деятельности по русскому языку в образовательных учреждениях разных типов с помощью современных цифровых форм и методов; <i>владеть:</i> способностью к реализации урочной и внеурочной проектной деятельности по русскому языку в образовательных учреждениях разных типов с помощью современных цифровых форм и методов |
| ПК-2 | Способен к осуществлению научно-исследовательской деятельности на базе цифрового русского языка | ПК-2.1. Демонстрирует знание цифровых методов и приемов развития и совершенствования профессиональной деятельности ПК-2.2. Обнаруживает умение применять цифровые технологии для реализации научного исследования в области русского языка как иностранного ПК-2.3. Владеет навыками самостоятельного ведения научного исследования в условиях цифровизации | <i>знать:</i> основные направления научно-исследовательской деятельности на базе цифрового русского языка <i>уметь:</i> осуществлять научно-исследовательскую деятельность на базе цифрового русского языка <i>владеть:</i> умениями правильно формулировать конкретные научно-исследовательские или учебно-исследовательские задачи и определять методику их анализа и решения; способность самостоятельно осуществлять научное исследование на базе цифрового русского языка |
| ПК-3 | Способен применять педагогические методики при осуществлении образовательной | ПК-3.1. Демонстрирует знание государственного образовательного стандарта по русскому | <i>знать:</i> современные педагогические методики при осуществлении образовательной деятельности в |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>деятельности в преподавании русского языка через организацию цифровых технологий</p> | <p>языку как иностранному и цифровые образовательные технологии</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует умения использовать педагогически обоснованные формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся и современные цифровые технологии</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды</p> | <p>преподавании русского языка через организацию цифровых технологий</p> <p><i>уметь:</i> применять разнообразные современные педагогические методики при осуществлении образовательной деятельности в преподавании русского языка через организацию цифровых технологий</p> <p><i>владеть:</i> современными педагогическими методиками при осуществлении образовательной деятельности в преподавании русского языка через организацию цифровых технологий</p> |
|--|---|--|--|

3. Место учебной (научно-исследовательской работы) практики в структуре ОПОП магистратуры

Учебная (научно-исследовательская работа) практика является составной частью учебного процесса студентов магистратуры и входит в блок Б2. Практики учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Русский язык как иностранный в цифровой среде».

Учебная (научно-исследовательская работа) практика базируется на изучении всех дисциплин 1 курса учебного плана.

Прохождение учебной (научно-исследовательской работы) практики необходимо как предшествующее для дисциплин «Онлайн уроки РКИ», «Работа с видеоматериалом на занятиях РКИ», «Аудиовизуальные технологии в РКИ», «Интерактивные методы обучения видам речевой деятельности».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (научно-исследовательской работы) практики

Реализация учебной (научно-исследовательской работы) практики осуществляется в форме практической подготовки путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Способ проведения практики – стационарный. Практика проводится в структурных подразделениях образовательных организаций, а также организаций и предприятий, соответствующих направлению и профилю подготовки.

5. Место и время проведения учебной (научно-исследовательской работы) практики

Учебная (научно-исследовательская работа) практика проводится на 1 курсе во 2 семестре. Место проведения практики: проводится в структурных подразделениях НГПУ им. К. Минина (кафедры, библиотека).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём учебной (научно-исследовательской работы) практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 12 зачетных единиц.

Продолжительность практики 8 недель (432 часа).

7. Структура и содержание учебной (научно-исследовательской работы) практики

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательской работы) практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля |
|-------|--|--|---|
| 1 | Подготовительный этап | – на базе кафедры русского языка как иностранного НГПУ им. К. Минина проводится инструктаж, в ходе которого магистранты знакомятся с целью и задачами практики, работой, которую необходимо выполнить в ходе практики, сроками прохождения практики и формой отчетности; – консультации с научным руководителем; – составление индивидуального плана работы на весь период практики. | Индивидуальный план работы |
| 2 | Этап реализации научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом | – изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета; – анализ литературы и исследований по теме учебной (научно-исследовательской работы) – овладение методами и приемами сбора и анализа языкового материала; – консультации с научным руководителем. | Аналитическое задание Конспект занятия |
| 3 | Подготовка отчета | – обсуждение результатов практики с научным руководителем; | Отчет |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | – оформление отчетной документации по практике. | |
|--|--|---|--|

8. Методы и технологии, используемые на учебной (научно-исследовательской работе) практике

Используются общенаучные методы (наблюдения, описания, сопоставления, индукции и дедукции), частные и специальные методы лингвистического исследования, выбор которых обусловлен решением конкретных исследовательских задач.

Также могут быть использованы:

- электронная информационно-образовательная среда Мининского университета;
- информационные ресурсы интернета (учебная и научная информация, представленная в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);
- программа Microsoft Office Power Point для создания презентации, отражающей результаты исследования;
- мультимедийное оборудование.

9. Формы отчётности по итогам учебной (научно-исследовательской работы) практики

Составление и защита отчета (зачет с оценкой). Аттестация по итогам учебной (научно-исследовательской работы) практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя магистерской программы и научного руководителя магистранта. Отчет включает в себя:

- пояснительную записку, включающую: обоснование направления и темы исследования, их актуальности; формулировку объекта и предмета исследования;
- аналитические задания 1,2, в которых формулируются итоги работы по сбору, обработке и систематизации языкового материала и анализу научной литературы.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (научно-исследовательской работы) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Контроль прохождения учебной (научно-исследовательской работы) практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы научным руководителем студента во время консультаций и в ходе проверки исполнения разделов индивидуального плана работы.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по учебной (научно-исследовательской работе) практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (научно-исследовательской работы) практики

а) Основная литература:

1. Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А., Мерзлякова Е.В., Сизова Т.Ф. Русский язык как иностранный. Русский язык в профессиональной деятельности: информационные технологии: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2019. – 170 с.

2. Лёвина, Г. М . Специфика преподавания РКИ в цифровую эпоху . Часть 1 . Уровень А 1 : монография / Г. М. Лёвина . — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018 . — 186 с.

3. Лёвина, Г . М . Специфика преподавания РКИ в цифровую эпоху . Часть 2. Уровень А 2 : монография / Г . М . Лёвина . — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019 . — 238 с.

4. Методические рекомендации к выполнению курсовых проектов и курсовых работ по русскому языку и методике его преподавания / сост. С.Г. Павлов, Н.Ю. Русова. Н. Новгород: Мининский университет, 2016. – 27 с.

5. Методические рекомендации к выполнению выпускной квалификационной работы по русскому языку / Сост. Е.А. Гутина, Н.Е. Петрова – Н. Новгород: Мининский ун-т, 2016. – 26 с.

6. Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов / Н . Д . Афанасьева [и др .] ; под редакцией Н . Д . Афанасьевой . — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование).

б) Дополнительная литература:

1. Альджалут, К. В. Электронная лингводидактика в обучении русскому языку как иностранному // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2018. №2 (98). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnaya-lingvodidaktika-v-obucheniirussskomu-yazyku-kak-inostrannomu>.

2. Везиров Т. Г., Рашидова З. Д. Цифровая образовательная среда как условие подготовки бакалавров-лингвистов // Мир науки, культуры, образования. 2020. №1 (80). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovayaobrazovatel'naya-sreda-kak-uslovie-podgotovki-bakalavrov-lingvistov>.

3. Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов / И.А. Пугачев, М.Б. Будильцева, Н.С. Новикова, И. Ю. Варламова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 . — 231 с. — (Высшее образование).

4. Русский язык в цифровом пространстве в эпоху пандемии / Редактор Ирена Микулацо Издательство: Университет Пулы им. Юрая Добрилы, Хорватия Город Пула: – 2021 г. – 588 с.

5. Широкова Е.Н. Методология лингвистических исследований: учеб.-метод. пособие. – Н.Н.: НГПУ им. К. Минина, 2013. -35 с.

в) Интернет-ресурсы:

| | |
|--|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.philology.ru | Русский филологический портал |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (научно-исследовательской работы) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

б) Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Материально-техническое обеспечение учебной (научно-исследовательской работы) практики

Бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет. Использование мультимедийной техники, раздаточный материал. Во время педагогической практики студенты должны иметь доступ к Федеральному государственному образовательному стандарту; основным образовательным программам, реализуемым на кафедре; учебному плану по одной из образовательных программ; учебно-методической литературе по дисциплинам учебного плана. Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория (лаборатория, компьютерный класс и др.);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.).

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
УЧЕБНОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) ПРАКТИКИ**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 6-7

БЫЛО:

7. Структура и содержание учебной (научно-исследовательской работы) практики

7.1 Структура учебной (научно-исследовательской работы) практики

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательской работы) практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)* | | | | Формы текущего контроля |
|-------|--|---|---|------------------------|----------------------------|---|
| | | В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практик и от вуза (в том числе работа в ЭОС)* | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах | |
| 1 | Подготовительный этап | 20 | 2 | 20 | 42 | Индивидуальный план работы |
| 2 | Этап реализации научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом | 240 | 2 | 88 | 330 | Аналитическое задание Конспект занятия |
| 3 | Подготовка отчета | 28 | 2 | 30 | 60 | Отчет |
| | Итого: | 288 | 6 | 138 | 432 | |

7.2 Содержание учебной (научно-исследовательской работы) практики

1. Подготовительный этап

– на базе кафедры русского языка как иностранного НГПУ им. К. Минина проводится инструктаж, в ходе которого магистранты знакомятся с целью и задачами практики, работой, которую необходимо выполнить в ходе практики, сроками прохождения практики и формой отчетности;

– консультации с научным руководителем;

– составление индивидуального плана работы на весь период практики.

2. Этап реализации научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом

– изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета;

- анализ литературы и исследований по теме учебной (научно-исследовательской работы)
 - овладение методами и приемами сбора и анализа языкового материала;
 - консультации с научным руководителем.
3. *Подготовка отчета*
- обсуждение результатов практики с научным руководителем;
 - оформление отчетной документации по практике.

СТАЛО:

7. Структура и содержание учебной (научно-исследовательской работы) практики

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательской работы) практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля |
|-------|--|--|---|
| 1 | Подготовительный этап | <ul style="list-style-type: none"> – на базе кафедры русского языка как иностранного НГПУ им. К. Минина проводится инструктаж, в ходе которого магистранты знакомятся с целью и задачами практики, работой, которую необходимо выполнить в ходе практики, сроками прохождения практики и формой отчетности; – консультации с научным руководителем; – составление индивидуального плана работы на весь период практики. | Индивидуальный план работы |
| 2 | Этап реализации научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом | <ul style="list-style-type: none"> – изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета; – анализ литературы и исследований по теме учебной (научно-исследовательской работы) – овладение методами и приемами сбора и анализа языкового материала; – консультации с научным руководителем. | Аналитическое задание Конспект занятия |
| 3 | Подготовка отчета | <ul style="list-style-type: none"> – обсуждение результатов практики с научным руководителем; – оформление отчетной документации по практике. | Отчет |

Основание:

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Шевелева Т. Н.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Лингвистический факультет

Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 5
от «28» февраля 2023 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12
«07» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| | |
|--------------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Профиль подготовки | Русский язык как иностранный в цифровой среде |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Форма обучения | очная |
| Тип практики | технологическая (проектно-технологическая) |

| Семестр/Курс | Трудоемкость з.е./час. | Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой) |
|--------------|---------------------------|---|
| 3/2 | 6/216 | Зачет с оценкой |
| Итого | 6/216 | Зачет с оценкой |

г. Нижний Новгород
2024 г.

Рабочая программа практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденное приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;

2. Профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Русский язык как иностранный в цифровой среде», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «28» февраля 2023 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной (технологической (проектно-технологической)) практики принята на заседании кафедры русского языка как иностранного от «07» марта 2024 г. протокол № 7.

Разработчик: к.п.н, доцент кафедры русского языка как иностранного Н.В. Курылева

1. Цели и задачи учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Целями учебной (технологической (проектно-технологической)) практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций в сфере цифровой профессиональной деятельности.

Задачами учебной (технологической (проектно-технологической)) практики являются:

- научить студентов планировать и проводить учебную, учебно-методическую и учебно-воспитательную работу в цифровой среде;
- выработать у студентов навыки проведения занятий разного типа с разными методическими целями и навыки самостоятельного анализа уроков;
- углубить и закрепить теоретические знания студентов по современному русскому языку, методике преподавания русского языка как иностранного, психологии, педагогике;
- научить студентов применять знания, полученные ими в университете, на практике, в процессе преподавания русского языка как иностранного;
- привить студентам интерес к педагогической деятельности в цифровой среде.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (технологической (проектно-технологической)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i> | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых результатов обучения |
|-----------------|--|--|---|
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов | <i>знать:</i> этапы жизненного цикла проекта, разные методы и инструменты управления проектом на каждом из этапов; <i>уметь:</i> использовать разные методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач; <i>владеть:</i> совокупностью методов и инструментов управления проектом для решения профессиональных задач |
| | | УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач | |
| ПК-1 | Способен к реализации урочной и внеурочной проектной деятельности по русскому языку в образовательных учреждениях разных типов с помощью современных | ПК-1.1. Демонстрирует знание методик и технологий цифровой образовательной среды для проектирования программ и дисциплин по | <i>знать:</i> виды и способы урочной и внеурочной проектной деятельности по русскому языку, современные цифровые формы и методы обучения русскому языку в образовательных учреждениях разных |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | цифровых форм и методов | русскому языку как иностранному | типов; <i>уметь:</i> осуществлять разные формы урочной и внеурочной проектной деятельности по русскому языку в образовательных учреждениях разных типов с помощью современных цифровых форм и методов; <i>владеть:</i> способностью к реализации урочной и внеурочной проектной деятельности по русскому языку в образовательных учреждениях разных типов с помощью современных цифровых форм и методов |
| | | ПК-1.2. Проектирует и реализует учебные и внеучебные проекты, направленные на совершенствование языковой и коммуникативной компетенций при изучении русского языка как иностранного | |
| | | ПК-1.3. Демонстрирует владение цифровыми образовательными ресурсами для осуществления межкультурной коммуникации | |
| ПК-2 | Способен к осуществлению научно-исследовательской деятельности на базе цифрового русского языка | ПК-2.1. Демонстрирует знание цифровых методов и приемов развития и совершенствования профессиональной деятельности | <i>знать:</i> основные направления научно-исследовательской деятельности на базе цифрового русского языка; <i>уметь:</i> осуществлять научно-исследовательскую деятельность на базе цифрового русского языка; |
| | | ПК-2.2. Обнаруживает умение применять цифровые технологии для реализации научного исследования в области русского языка как иностранного | <i>владеть:</i> умениями правильно формулировать конкретные научно-исследовательские или учебно-исследовательские задачи и определять методику их анализа и решения; |
| | | ПК-2.3. Владеет навыками самостоятельного ведения научного исследования в условиях цифровизации | способность самостоятельно осуществлять научное исследование на базе цифрового русского языка |
| ПК-3 | Способен применять педагогические методики при осуществлении образовательной | ПК-3.1. Демонстрирует знание государственного образовательного стандарта по русскому | <i>знать:</i> современные педагогические методики при осуществлении образовательной деятельности в |

| | | |
|--|---|---|
| деятельности в преподавании русского языка через организацию цифровых технологий | языку как иностранному и цифровые образовательные технологии | преподавании русского языка через организацию цифровых технологий; <i>уметь:</i> применять разнообразные современные педагогические методики при осуществлении образовательной деятельности в преподавании русского языка через организацию цифровых технологий; <i>владеть:</i> современными педагогическими методиками при осуществлении образовательной деятельности в преподавании русского языка через организацию цифровых технологий |
| | ПК-3.2. Демонстрирует умения использовать педагогически обоснованные формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся и современные цифровые технологии | |
| | ПК-3.3. Владеет навыками профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды | |

3. Место учебной (технологической (проектно-технологической)) практики в структуре ОПОП магистратуры

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата и входит в блок Б2. Практики учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Русский язык как иностранный в цифровой среде».

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика базируется на изучении всех дисциплин 1 курса учебного плана. Прохождение учебной (технологической (проектно-технологической)) практики необходимо как предшествующее для дисциплин «Онлайн уроки РКИ», «Работа с видеоматериалом на занятиях РКИ», «Аудиовизуальные технологии в РКИ», «Интерактивные методы обучения видам речевой деятельности».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Реализация учебной (технологической (проектно-технологической)) практики осуществляется в форме практической подготовки путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Способ проведения практики – стационарный. Практика проводится в структурных подразделениях образовательных организаций, а также организаций и предприятий, соответствующих направлению и профилю подготовки.

5. Место и время проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится на 2 курсе в 3 семестре. Место проведения практики: в образовательных организациях среднего образования Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медикосоциальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём практики учебной (технологической (проектно-технологической)) практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели (216 часов).

7. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Общая трудоемкость учебной (технологической (проектно-технологической)) практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля |
|-------|---|---|---|
| 1 | Подготовительный этап | <ul style="list-style-type: none"> – на базе кафедры русского языка как иностранного НГПУ им. К. Минина проводится инструктаж, в ходе которого магистранты знакомятся с целью и задачами практики, работой, которую необходимо выполнить в ходе практики, сроками прохождения практики и формой отчетности; – консультации с научным руководителем; – составление индивидуального плана работы на весь период практики. | Индивидуальный план работы |
| 2 | Этап реализации преподавательской деятельности в соответствии с индивидуальным планом | <ul style="list-style-type: none"> – изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам; – самостоятельное проведение учебного занятия по дисциплине; – посещение и анализ занятий студентов; – разработка конспектов занятий по лингвистическим и филологическим дисциплинам; – разработка дидактического материала | Аналитическое задание Конспект занятия |

| | | | |
|---|--|---|-------|
| | | по лингвистическим и филологическим дисциплинам; – консультации с научным руководителем. | |
| 3 | Подготовка отчета по учебной (технологической (проектно-технологической)) практике | – обсуждение результатов практики с научным руководителем; – оформление отчетной документации по практике. | Отчет |

8. Методы и технологии, используемые на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике

В процессе прохождения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики студенты для проектирования и проведения занятий используют современные педагогические технологии, такие как:

- традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (информационная лекция; семинар; практическое занятие);

- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов (проблемная лекция; лекция «вдвоем» (бинарная лекция); практическое занятие в форме практикума или на основе кейс-метода);

- интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Интерактивность подразумевает субъектсубъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Интерактивными по своей сути являются технологии:

- а) игровые технологии, предполагающие организацию образовательного процесса, основанную на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (деловая игра; ролевая игра);

- б) технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

- в) дискуссии – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;

- информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентаций или работы в программной среде и др.).

Для организации текущего контроля используется форма внешней координации проектной деятельности.

Для подготовки текущих и отчетных материалов обучающимися используются научно-исследовательские технологии:

1. Эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование).
2. Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных об особенностях психолого-педагогического развития ребенка).
3. Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).
4. Проектно-исследовательские технологии.

9. Формы отчётности по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Составление и защита отчета. Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя и научного руководителя студента. Отчет включает дневник практики, конспекты посещенных и проведенных уроков.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с Групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль прохождения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики производится в дискретные временные интервалы научным руководителем студента во время консультаций и в ходе проверки исполнения разделов индивидуального плана работы.

Промежуточная аттестация по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя программы и научного руководителя студента.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план учебной (технологической (проектно-технологической)) практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

а) Основная литература:

1. Аудиовизуальные технологии в преподавании русского языка и литературы. Методическое пособие. – Н. Новгород, 2010.

2. Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А., Мерзлякова Е.В., Сизова Т.Ф. Русский язык как иностранный. Русский язык в профессиональной деятельности: информационные технологии: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2019. – 170 с.

3. Лёвина, Г. М. Специфика преподавания РКИ в цифровую эпоху. Часть 1. Уровень А 1 : монография / Г. М. Лёвина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 186 с.

4. Лёвина, Г. М. Специфика преподавания РКИ в цифровую эпоху. Часть 2. Уровень А 2 : монография / Г. М. Лёвина. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 238 с.

5. Методические рекомендации к выполнению курсовых проектов и курсовых работ по русскому языку и методике его преподавания / сост. С.Г. Павлов, Н.Ю. Русова. Н. Новгород: Мининский университет, 2016. – 27 с.

6. Методические рекомендации к выполнению выпускной квалификационной работы по русскому языку / Сост. Е.А. Гутина, Н.Е. Петрова – Н. Новгород: Мининский ун-т, 2016. – 26 с.

б) Дополнительная литература:

1. Везиров Т. Г., Рашидова З. Д. Цифровая образовательная среда как условие подготовки бакалавров-лингвистов // Мир науки, культуры, образования. 2020. №1 (80). URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovayaobrazovatel'naya-sreda-kak-uslovie-podgotovki-bakalavrov-lingvistov>.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеев, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

3. Педагогическая практика в системе бакалавриата: методическое пособие для студентов. – Н.Новгород, 2010.

4. Педагогическая практика студентов высшей педагогической школы. – Н.Новгород, 2008.

5. Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов / И.А. Пугачев, М.Б.Будильцева, Н.С.Новикова, И . Ю . Варламова . — Москва : Издательство Юрайт, 2020 . — 231 с . — (Высшее образование) .

6. Русский язык в цифровом пространстве в эпоху пандемии / Редактор Ирена Микулацо Издательство: Университет Пулы им. Юрая Добрилы, Хорватия Город Пула: – 2021 г. – 588 с.

7. Широкова Е.Н. Методология лингвистических исследований: учеб.-метод. пособие. – Н.Н.: НГПУ им. К. Минина, 2013. -35 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека

3. <http://www.ebiblioteca.ru> Универсальные базы данных изданий

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (технологической (проектно-технологической)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ MicrosoftOffice;

- Антиплагиат;

- АBBYYFineReader и др.

б) Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Материально-техническое обеспечение учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет. Использование мультимедийной техники, раздаточный материал. Во время педагогической практики

студенты должны иметь доступ к Федеральному государственному образовательному стандарту; основным образовательным программам, реализуемым на кафедре; учебному плану по одной из образовательных программ; учебно-методической литературе по дисциплинам учебного плана.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория (лаборатория, компьютерный класс и др.);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.).

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
УЧЕБНОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ))
ПРАКТИКИ**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 6-7

БЫЛО:

7. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

7.1 Структура учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Общая трудоемкость учебной (технологической (проектно-технологической)) практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)* | | | | Формы текущего контроля |
|-------|---|---|---|------------------------|----------------------------|---|
| | | В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практик и от вуза (в том числе работа в ЭОС)* | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах | |
| 1 | Подготовительный этап | 10 | 2 | 10 | 22 | Индивидуальный план работы |
| 2 | Этап реализации преподавательской деятельности в соответствии с индивидуальным планом | 110 | 2 | 40 | 152 | Аналитическое задание Конспект занятия |
| 3 | Подготовка отчета по учебной (технологической (проектно-технологической)) практике | 24 | 2 | 16 | 42 | Отчет |
| | Итого: | 144 | 6 | 66 | 216 | |

7.2 Содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

1. Подготовительный этап

– на базе кафедры русского языка как иностранного НГПУ им. К. Минина проводится инструктаж, в ходе которого магистранты знакомятся с целью и задачами практики, работой, которую необходимо выполнить в ходе практики, сроками прохождения практики и формой отчетности;

- консультации с научным руководителем;
- составление индивидуального плана работы на весь период практики.

2. Этап реализации преподавательской деятельности в соответствии с индивидуальным планом

- изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам;
- самостоятельное проведение учебного занятия по дисциплине;
- посещение и анализ занятий студентов;
- разработка конспектов занятий по лингвистическим и филологическим дисциплинам;
- разработка дидактического материала по лингвистическим и филологическим дисциплинам;
- консультации с научным руководителем.

3. Подготовка отчета по учебной (технологической (проектно-технологической)) практике

- обсуждение результатов практики с научным руководителем;
- оформление отчетной документации по практике.

СТАЛО:

7.1 Структура учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Общая трудоемкость учебной (технологической (проектно-технологической)) практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля |
|-------|---|---|---|
| 1 | Подготовительный этап | <ul style="list-style-type: none"> – на базе кафедры русского языка как иностранного НГПУ им. К. Минина проводится инструктаж, в ходе которого магистранты знакомятся с целью и задачами практики, работой, которую необходимо выполнить в ходе практики, сроками прохождения практики и формой отчетности; – консультации с научным руководителем; – составление индивидуального плана работы на весь период практики. | Индивидуальный план работы |
| 2 | Этап реализации преподавательской деятельности в соответствии с индивидуальным планом | <ul style="list-style-type: none"> – изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам; – самостоятельное проведение учебного занятия по дисциплине; – посещение и анализ занятий студентов; – разработка конспектов занятий по лингвистическим и филологическим дисциплинам; – разработка дидактического материала | Аналитическое задание Конспект занятия |

| | | | |
|---|--|---|-------|
| | | по лингвистическим и филологическим дисциплинам; – консультации с научным руководителем. | |
| 3 | Подготовка отчета по учебной (технологической (проектно-технологической)) практике | – обсуждение результатов практики с научным руководителем; – оформление отчетной документации по практике. | Отчет |

Основание:

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Шевелева Т. Н.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Лингвистический факультет

Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 5
от «28» февраля 2023 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12
«07» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| | |
|--------------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Профиль подготовки | Русский язык как иностранный в цифровой среде |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Форма обучения | очная |
| Тип практики | научно-исследовательская работа |

| Семестр/Курс | Трудоемкость з.е./час. | Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой) |
|---------------------|-------------------------------|---|
| 4/2 | 6/216 | Зачет с оценкой |
| Итого | 6/216 | Зачет с оценкой |

г. Нижний Новгород

2024 г.

Рабочая программа практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;

2. Профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Русский язык как иностранный в цифровой среде», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «28» февраля 2023 г. протокол № 5.

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательской работы) принята на заседании кафедры русского языка как иностранного от «07» марта 2024 г., протокол № 7.

Разработчик: к.филол.н, доцент кафедры русского языка как иностранного А.В. Радкевич

1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)

Целями производственной практики (научно-исследовательской работы) являются: создание условий для формирования у магистрантов навыков самостоятельной научно-исследовательской работы по русскому языку как иностранному в цифровой среде.

Задачами производственной практики (научно-исследовательской работы) являются:

- формирование знаний об этапах научного исследования;
- овладение практическими способами поиска научной и профессиональной информации в цифровом пространстве;
- получение навыков анализа научной литературы по проблеме исследования;
- изучение методов и методик лингвистического исследования;
- овладение навыками сбора, анализа и обобщения научного материала.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы)

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i> | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых результатов обучения |
|-----------------|--|---|--|
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии; УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | <i>знать:</i> аксиологические системы; основы профессионального с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп <i>уметь:</i> выстраивать профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп <i>владеть:</i> различными способами организации профессионального взаимодействия с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп |
| ПК-1 | Способен к | ПК-1.1. Демонстрирует | <i>знать:</i> виды и способы |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | реализации урочной и внеурочной проектной деятельности по русскому языку в образовательных учреждениях разных типов с помощью современных цифровых форм и методов | знание методик и технологий цифровой образовательной среды для проектирования программ и дисциплин по русскому языку как иностранному ПК-1.2. Проектирует и реализует учебные и внеучебные проекты, направленные на совершенствование языковой и коммуникативной компетенций при изучении русского языка как иностранного ПК-1.3. Демонстрирует владение цифровыми образовательными ресурсами для осуществления межкультурной коммуникации | урочной и внеурочной проектной деятельности по русскому языку, современные цифровые формы и методы обучения русскому языку в образовательных учреждениях разных типов; <i>уметь:</i> осуществлять разные формы урочной и внеурочной проектной деятельности по русскому языку в образовательных учреждениях разных типов с помощью современных цифровых форм и методов; <i>владеть:</i> способностью к реализации урочной и внеурочной проектной деятельности по русскому языку в образовательных учреждениях разных типов с помощью современных цифровых форм и методов |
| ПК-2 | Способен к осуществлению научно-исследовательской деятельности на базе цифрового русского языка | ПК-2.1. Демонстрирует знание цифровых методов и приемов развития и совершенствования профессиональной деятельности ПК-2.2. Обнаруживает умение применять цифровые технологии для реализации научного исследования в области русского языка как иностранного ПК-2.3. Владеет навыками самостоятельного ведения научного исследования в условиях цифровизации | <i>знать:</i> основные направления научно-исследовательской деятельности на базе цифрового русского языка <i>уметь:</i> осуществлять научно-исследовательскую деятельность на базе цифрового русского языка <i>владеть:</i> умениями правильно формулировать конкретные научно-исследовательские или учебно-исследовательские задачи и определять методику их анализа и решения; способность самостоятельно осуществлять научное исследование на базе цифрового русского языка |
| ПК-3 | Способен применять педагогические методики при осуществлении образовательной деятельности в | ПК-3.1. Демонстрирует знание государственного образовательного стандарта по русскому языку как | <i>знать:</i> современные педагогические методики при осуществлении образовательной деятельности в преподавании русского |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | преподавании русского языка через организацию цифровых технологий | иностранному и цифровые образовательные технологии ПК-3.2. Демонстрирует умения использовать педагогически обоснованные формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся и современные цифровые технологии ПК-3.3. Владеет навыками профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды | языка через организацию цифровых технологий <i>уметь:</i> применять разнообразные современные педагогические методики при осуществлении образовательной деятельности в преподавании русского языка через организацию цифровых технологий <i>владеть:</i> современными педагогическими методиками при осуществлении образовательной деятельности в преподавании русского языка через организацию цифровых технологий |
|--|---|---|---|

3. Место производственной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является составной частью учебного процесса студентов магистратуры и входит в блок Б2. Практики учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Русский язык как иностранный в цифровой среде».

Производственная практика (научно-исследовательская работа) базируется на изучении всех дисциплин 1-3 семестров учебного плана. Прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы) необходимо как предшествующее для дисциплин «Онлайн уроки РКИ», «Работа с видеоматериалом на занятиях РКИ», «Аудиовизуальные технологии в РКИ», «Интерактивные методы обучения видам речевой деятельности».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Реализация производственной практики (научно-исследовательской работы) осуществляется в форме практической подготовки путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Способ проведения практики – стационарный. Практика проводится в структурных подразделениях образовательных организаций, а также организаций и предприятий, соответствующих направлению и профилю подготовки.

5. Место и время проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на 2 курсе в 4 семестре. Место проведения практики: практика проводится в структурных подразделениях НГПУ им. К. Минина (кафедры, библиотека).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных

обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной практики (научно-исследовательской работы) и её продолжительность

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели (216 часов).

7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------------------|---|----------------------------|
| 1 | Подготовительно-организационный этап | <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области (аналитический обзор и т. п.); - Выбор и обоснование темы исследования; - Формулировка целей и постановка задач исследования (разработки) - Корректировка индивидуального плана проведения НИР; - Утверждение корректировок (приложение) к индивидуальному плану НИР. | Индивидуальный план работы |
| 2 | Научно-исследовательский этап | <ul style="list-style-type: none"> - Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей РКИ; - Анализ литературы и исследований по теме учебной (научно-исследовательской работы), овладение методами и приемами сбора и анализа языкового материала; - Подготовка и публикация статьи в журналах, сборниках научных трудов, выступление с докладом на конференции. | Аналитическое задание |
| 3 | Заключительный этап | Оформление итогового отчёта о НИР, отражающего все этапы НИР. | Отчет по практике |

8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (научно-исследовательской работе)

Используются общенаучные методы (наблюдения, описания, сопоставления, индукции и дедукции), частные и специальные методы лингвистического исследования, выбор которых обусловлен решением конкретных исследовательских задач.

Также могут быть использованы:

- электронная информационно-образовательная среда Мининского университета;
- информационные ресурсы интернета (учебная и научная информация, представленная в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);
- программа Microsoft Office Power Point для создания презентации, отражающей результаты исследования;
- мультимедийное оборудование.

9. Формы отчётности по итогам производственной практики (научно-исследовательской работы)

- участие в конференциях, написание тезисов и статей по выбранной тематике исследования в рамках НИР;

- текст обоснования темы ВКР – аннотированное представление проблемы с указанием актуальности, цели, задач, объекта, предмета, теоретических и методологических основ, а также методов исследования, с проектированием его новизны, теоретической и практической значимости, а также содержания;

- текст аналитической части ВКР;
- текст доклада/сообщения по результатам исследования для выступления на студенческих конференциях;
- развернутый план практической части ВКР;
- текст практической части ВКР;
- развернутый план апробации практических исследований, осуществляемых в рамках ВКР;
- апробация практических исследований, отчет и доклад об их результатах;

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (научно-исследовательской работы)

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Контроль прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы научным руководителем студента во время консультаций и в ходе проверки исполнения разделов индивидуального плана работы.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по производственной практике (научно-исследовательской работе).

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

а) Основная литература:

1. Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А., Мерзлякова Е.В., Сизова Т.Ф. Русский язык как иностранный. Русский язык в профессиональной деятельности: информационные технологии: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2019. – 170 с.

2. Лёвина, Г. М . Специфика преподавания РКИ в цифровую эпоху . Часть 1 . Уровень А 1 : монография / Г. М. Лёвина . — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018 . — 186 с.

3. Лёвина, Г . М . Специфика преподавания РКИ в цифровую эпоху . Часть 2. Уровень А 2 : монография / Г . М . Лёвина . — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019 . — 238 с.

4. Методические рекомендации к выполнению курсовых проектов и курсовых работ по русскому языку и методике его преподавания / сост. С.Г. Павлов, Н.Ю. Русова. Н. Новгород: Мининский университет, 2016. – 27 с.

5. Методические рекомендации к выполнению выпускной квалификационной работы по русскому языку / Сост. Е.А. Гутина, Н.Е. Петрова – Н. Новгород: Мининский ун-т, 2016. – 26 с.

6. Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов / Н . Д . Афанасьева [и др .] ; под редакцией Н . Д . Афанасьевой . — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование).

б) Дополнительная литература:

1. Альджалут, К. В. Электронная лингводидактика в обучении русскому языку как иностранному // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2018. №2 (98). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnaya-lingvodidaktika-v-obucheniirussskomu-yazyku-kak-inostrannomu>.

2. Везиров Т. Г., Рашидова З. Д. Цифровая образовательная среда как условие подготовки бакалавров-лингвистов // Мир науки, культуры, образования. 2020. №1 (80). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovayaobrazovatel'naya-sreda-kak-uslovie-podgotovki-bakalavrov-lingvistov>.

3. Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов / И.А. Пугачев, М.Б. Будильцева, Н.С. Новикова, И. Ю. Варламова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 . — 231 с. — (Высшее образование).

4. Русский язык в цифровом пространстве в эпоху пандемии / Редактор Ирена Микулацо Издательство: Университет Пулы им. Юрая Добрилы, Хорватия Город Пула: – 2021 г. – 588 с.

5. Широкова Е.Н. Методология лингвистических исследований: учеб.-метод. пособие. – Н.Н.: НГПУ им. К. Минина, 2013. -35 с.

в) Интернет-ресурсы:

| | |
|--|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.philology.ru | Русский филологический портал |

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (научно-исследовательской работы), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader
- Интернет–браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera.
- LMS Moodle.

б) Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)

Бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

Использование мультимедийной техники, раздаточный материал.

Во время практики магистранты должны иметь доступ к Федеральному государственному образовательному стандарту; основным образовательным программам, реализуемым на кафедре; учебному плану по одной из образовательных программ; учебно-методической литературе по дисциплинам учебного плана.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)
ПРАКТИКИ**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 5-6

БЫЛО:

7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

7.1 Структура производственной практики (научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
|---|---|--|---|------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | | В организации (база практик) | Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах | |
| <i>Подготовительно-организационный этап</i> | | | | | | |
| 1. | Инструктаж | 2 | | | 2 | Индивидуальный план работы |
| 2. | Консультации с научным руководителем | 8 | 2 | 2 | 12 | |
| <i>Научно-исследовательский этап</i> | | | | | | |
| 1. | Анализ литературы и исследований по теме НИР | 62 | 1 | 30 | 93 | Аналитическое задание |
| 2. | Овладение методами и приемами сбора и анализа языкового материала | 62 | 1 | 30 | 93 | |
| <i>Заключительный этап</i> | | | | | | |
| 1. | Подготовка отчета | 10 | 2 | 4 | 16 | Отчет по практике |
| | Итого | 144 | 6 | 66 | 216 | |

7.2 Содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

1. Подготовительно-организационный этап

- Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области (аналитический обзор и т. п.);

- Выбор и обоснование темы исследования;

- Формулировка целей и постановка задач исследования (разработки)

- Корректировка индивидуального плана проведения НИР;

- Утверждение корректировок (приложение) к индивидуальному плану НИР.

2. Научно-исследовательский этап

- Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей РКИ;

- Анализ литературы и исследований по теме учебной (научно-исследовательской работы), овладение методами и приемами сбора и анализа языкового материала;
- Подготовка и публикация статьи в журналах, сборниках научных трудов, выступление с докладом на конференции.

3. Заключительный этап

- Оформление итогового отчёта о НИР, отражающего все этапы НИР.

СТАЛО:

7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------------------|---|----------------------------|
| 1 | Подготовительно-организационный этап | <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области (аналитический обзор и т. п.); - Выбор и обоснование темы исследования; - Формулировка целей и постановка задач исследования (разработки) - Корректировка индивидуального плана проведения НИР; - Утверждение корректировок (приложение) к индивидуальному плану НИР. | Индивидуальный план работы |
| 2 | Научно-исследовательский этап | <ul style="list-style-type: none"> - Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей РКИ; - Анализ литературы и исследований по теме учебной (научно-исследовательской работы), овладение методами и приемами сбора и анализа языкового материала; - Подготовка и публикация статьи в журналах, сборниках научных трудов, выступление с докладом на конференции. | Аналитическое задание |
| 3 | Заключительный этап | Оформление итогового отчёта о НИР, отражающего все этапы НИР. | Отчет по практике |

Основание:

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Шевелева Т. Н.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Лингвистический факультет

Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 5
от «28» февраля 2023 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12
«07» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| | |
|--------------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Профиль подготовки | Русский язык как иностранный в цифровой среде |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Форма обучения | очная |
| Тип практики | технологическая (проектно-технологическая) |

| Семестр/Курс | Трудоемкость з.е./час. | Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой) |
|--------------|---------------------------|---|
| 4/2 | 9/324 | Зачет с оценкой |
| Итого | 9/324 | Зачет с оценкой |

г. Нижний Новгород

2024 г.

Рабочая программа практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;

2. Профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Русский язык как иностранный в цифровой среде», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «28» февраля 2023 г. протокол № 5.

Рабочая программа производственной (технологической (проектно-технологической)) практики принята на заседании кафедры русского языка как иностранного от «07» марта 2024 г., протокол № 7.

Разработчик: к.фил.н, доцент кафедры русского языка как иностранного А.В. Радкевич

1. Цели и задачи производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Целями производственной (технологической (проектно-технологической)) практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций в сфере цифровой профессиональной деятельности.

Задачами производственной (технологической (проектно-технологической)) практики являются:

- научить студентов планировать и проводить учебную, учебно-методическую и учебно-воспитательную работу в цифровой среде;
- выработать у студентов навыки проведения занятий разного типа с разными методическими целями и навыки самостоятельного анализа уроков;
- углубить и закрепить теоретические знания студентов по современному русскому языку, методике преподавания русского языка как иностранного, психологии, педагогике;
- научить студентов применять знания, полученные ими в университете, на практике, в процессе преподавания русского языка как иностранного;
- привить студентам интерес к педагогической деятельности в цифровой среде.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i> | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых результатов обучения |
|-----------------|--|---|--|
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <p>УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов</p> <p>УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач</p> | <p><i>знать:</i> этапы жизненного цикла проекта, разные методы и инструменты управления проектом на каждом из этапов;</p> <p><i>уметь:</i> использовать разные методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач;</p> <p><i>владеть:</i> совокупностью методов и инструментов управления проектом для решения профессиональных задач</p> |
| ПК-1 | Способен к реализации урочной и внеурочной проектной деятельности по русскому языку в образовательных учреждениях разных типов с помощью | ПК-1.1. Демонстрирует знание методик и технологий цифровой образовательной среды для проектирования программ и | <p><i>знать:</i> виды и способы урочной и внеурочной проектной деятельности по русскому языку, современные цифровые формы и методы обучения русскому языку в образовательных</p> |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | современных цифровых форм и методов | дисциплин по русскому языку как иностранному | учреждениях разных типов; <i>уметь:</i> осуществлять разные формы урочной и внеурочной проектной деятельности по русскому языку в образовательных учреждениях разных типов с помощью современных цифровых форм и методов; <i>владеть:</i> способностью к реализации урочной и внеурочной проектной деятельности по русскому языку в образовательных учреждениях разных типов с помощью современных цифровых форм и методов |
| | | ПК-1.2. Проектирует и реализует учебные и внеучебные проекты, направленные на совершенствование языковой и коммуникативной компетенций при изучении русского языка как иностранного | |
| | | ПК-1.3. Демонстрирует владение цифровыми образовательными ресурсами для осуществления межкультурной коммуникации | |
| ПК-2 | Способен к осуществлению научно-исследовательской деятельности на базе цифрового русского языка | ПК-2.1. Демонстрирует знание цифровых методов и приемов развития и совершенствования профессиональной деятельности | <i>знать:</i> основные направления научно-исследовательской деятельности на базе цифрового русского языка; <i>уметь:</i> осуществлять научно-исследовательскую деятельность на базе цифрового русского языка; |
| | | ПК-2.2. Обнаруживает умение применять цифровые технологии для реализации научного исследования в области русского языка как иностранного | <i>владеть:</i> умениями правильно формулировать конкретные научно-исследовательские или учебно-исследовательские задачи и определять методику их анализа и решения; |
| | | ПК-2.3. Владеет навыками самостоятельного ведения научного исследования в условиях цифровизации | способность самостоятельно осуществлять научное исследование на базе цифрового русского языка |
| ПК-3 | Способен применять педагогические методики при осуществлении образовательной | ПК-3.1. Демонстрирует знание государственного образовательного стандарта по русскому | <i>знать:</i> современные педагогические методики при осуществлении образовательной деятельности в |

| | | |
|--|---|---|
| деятельности в преподавании русского языка через организацию цифровых технологий | языку как иностранному и цифровые образовательные технологии | преподавании русского языка через организацию цифровых технологий; <i>уметь:</i> применять разнообразные современные педагогические методики при осуществлении образовательной деятельности в преподавании русского языка через организацию цифровых технологий; <i>владеть:</i> современными педагогическими методиками при осуществлении образовательной деятельности в преподавании русского языка через организацию цифровых технологий |
| | ПК-3.2. Демонстрирует умения использовать педагогически обоснованные формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся и современные цифровые технологии | |
| | ПК-3.3. Владеет навыками профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды | |

3. Место производственной (технологической (проектно-технологической)) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата и входит в блок Б2. Практики учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Русский язык как иностранный в цифровой среде».

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика базируется на изучении всех дисциплин 1 курса учебного плана. Прохождение производственной (педагогической) практики необходимо как предшествующее для дисциплин «Онлайн уроки РКИ», «Работа с видеоматериалом на занятиях РКИ», «Аудиовизуальные технологии в РКИ», «Интерактивные методы обучения видам речевой деятельности».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Реализация производственной (технологической (проектно-технологической)) практики осуществляется в форме практической подготовки путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Способ проведения практики – стационарный. Практика проводится в структурных подразделениях образовательных организаций, а также организаций и предприятий, соответствующих направлению и профилю подготовки.

5. Место и время проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится на 2 курсе в 4 семестре. Место проведения практики: в образовательных организациях среднего образования Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медикосоциальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной (технологической (проектно-технологической)) практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики 6 недель (324 часа).

7. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Общая трудоемкость производственной (технологической (проектно-технологической)) практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля |
|-------|---|---|---|
| 1 | Подготовительный этап | <ul style="list-style-type: none"> – на базе кафедры русского языка как иностранного НГПУ им. К. Минина проводится инструктаж, в ходе которого магистранты знакомятся с целью и задачами практики, работой, которую необходимо выполнить в ходе практики, сроками прохождения практики и формой отчетности; – консультации с научным руководителем; – составление индивидуального плана работы на весь период практики. | Индивидуальный план работы |
| 2 | Этап реализации преподавательской деятельности в соответствии с индивидуальным планом | <ul style="list-style-type: none"> – изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам; – самостоятельное проведение учебного занятия по дисциплине; – посещение и анализ занятий студентов; – разработка конспектов занятий по лингвистическим и филологическим дисциплинам; – разработка дидактического материала | Аналитическое задание Конспект занятия |

| | | | |
|---|-------------------------------|---|-------|
| | | по лингвистическим и филологическим дисциплинам; – консультации с научным руководителем. | |
| 3 | Подготовка отчета по практике | – обсуждение результатов практики с научным руководителем; – оформление отчетной документации по практике. | Отчет |

8. Методы и технологии, используемые на производственной (технологической (проектно-технологической)) практике

В процессе прохождения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики магистранты для проектирования и проведения занятий используют современные педагогические технологии, такие как:

– традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (информационная лекция; семинар; практическое занятие);

– технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов (проблемная лекция; лекция «вдвоем» (бинарная лекция); практическое занятие в форме практикума или на основе кейс-метода);

– интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Интерактивность подразумевает субъектсубъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Интерактивными по своей сути являются технологии:

а) игровые технологии, предполагающие организацию образовательного процесса, основанную на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (деловая игра; ролевая игра);

б) технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

в) дискуссии – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;

– информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентаций или работы в программной среде и др.).

Для организации текущего контроля используется форма внешней координации проектной деятельности.

Для подготовки текущих и отчетных материалов обучающимися используются научно-исследовательские технологии:

1. Эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование).
2. Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных об особенностях психолого-педагогического развития ребенка);
3. Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных);
4. Проектно-исследовательские технологии.

9. Формы отчётности по итогам производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Составление и защита отчета. Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя и научного руководителя студента. Отчет включает дневник практики, конспекты посещенных и проведенных уроков.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с Групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль прохождения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики производится в дискретные временные интервалы научным руководителем студента во время консультаций и в ходе проверки исполнения разделов индивидуального плана работы.

Промежуточная аттестация по итогам производственной (технологической (проектно-технологической)) практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя программы и научного руководителя студента.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

а) Основная литература:

1. Аудиовизуальные технологии в преподавании русского языка и литературы. Методическое пособие. – Н. Новгород, 2010.

2. Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А., Мерзлякова Е.В., Сизова Т.Ф. Русский язык как иностранный. Русский язык в профессиональной деятельности: информационные технологии: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2019. – 170 с.

3. Лёвина, Г. М. Специфика преподавания РКИ в цифровую эпоху. Часть 1. Уровень А 1 : монография / Г. М.Лёвина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 186 с.

4. Лёвина, Г. М. Специфика преподавания РКИ в цифровую эпоху. Часть 2. Уровень А 2 : монография / Г. М. Лёвина. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 238 с.

5. Методические рекомендации к выполнению курсовых проектов и курсовых работ по русскому языку и методике его преподавания / сост. С.Г. Павлов, Н.Ю. Русова. Н. Новгород: Мининский университет, 2016. – 27 с.

6. Методические рекомендации к выполнению выпускной квалификационной работы по русскому языку / Сост. Е.А. Гутина, Н.Е. Петрова – Н. Новгород: Мининский ун-т, 2016. – 26 с.

б) Дополнительная литература:

1. Везиров Т. Г., Рашидова З. Д. Цифровая образовательная среда как условие подготовки бакалавров-лингвистов // Мир науки, культуры, образования. 2020. №1 (80). URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovayaobrazovatel'naya-sreda-kak-uslovie-podgotovki-bakalavrov-lingvistov>.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеев, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

3. Педагогическая практика в системе бакалавриата: методическое пособие для студентов. – Н.Новгород, 2010.

4. Педагогическая практика студентов высшей педагогической школы. – Н.Новгород, 2008.

5. Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов / И.А. Пугачев, М.Б.Будильцева, Н.С.Новикова, И . Ю . Варламова . — Москва : Издательство Юрайт, 2020 . — 231 с . — (Высшее образование) .

6. Русский язык в цифровом пространстве в эпоху пандемии / Редактор Ирена Микулацо Издательство: Университет Пулы им. Юрая Добрилы, Хорватия Город Пула: – 2021 г. – 588 с.

7. Широкова Е.Н. Методология лингвистических исследований: учеб.-метод. пособие. – Н.Н.: НГПУ им. К. Минина, 2013. -35 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека

3. <http://www.ebiblioteca.ru> Универсальные базы данных изданий

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (технологической (проектно-технологической)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ MicrosoftOffice;

- Антиплагиат;

- АBBYYFineReader и др.

б) Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Материально-техническое обеспечение производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет. Использование мультимедийной техники, раздаточный материал. Во время педагогической практики

студенты должны иметь доступ к Федеральному государственному образовательному стандарту; основным образовательным программам, реализуемым на кафедре; учебному плану по одной из образовательных программ; учебно-методической литературе по дисциплинам учебного плана.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория (лаборатория, компьютерный класс и др.);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.).

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)) ПРАКТИКИ**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 5-6

БЫЛО:

7. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

7.1 Структура производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Общая трудоемкость производственной (технологической (проектно-технологической)) практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)* | | | | Формы текущего контроля |
|-------|---|---|---|------------------------|----------------------------|---|
| | | В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практик и от вуза (в том числе работа в ЭОС)* | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах | |
| 1 | Подготовительный этап | 10 | 2 | 20 | 32 | Индивидуальный план работы |
| 2 | Этап реализации преподавательской деятельности в соответствии с индивидуальным планом | 180 | 2 | 60 | 242 | Аналитическое задание Конспект занятия |
| 3 | Подготовка отчета по производственной (технологической (проектно-технологической)) практике | 26 | 2 | 22 | 50 | Отчет |
| | Итого: | 216 | 6 | 102 | 324 | |

7.2 Содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

1. Подготовительный этап

– на базе кафедры русского языка как иностранного НГПУ им. К. Минина проводится инструктаж, в ходе которого магистранты знакомятся с целью и задачами практики, работой, которую необходимо выполнить в ходе практики, сроками прохождения практики и формой отчетности;

- консультации с научным руководителем;
- составление индивидуального плана работы на весь период практики.

2. *Этап реализации преподавательской деятельности в соответствии с индивидуальным планом*

- изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам;
- самостоятельное проведение учебного занятия по дисциплине;
- посещение и анализ занятий студентов;
- разработка конспектов занятий по лингвистическим и филологическим дисциплинам;
- разработка дидактического материала по лингвистическим и филологическим дисциплинам;
- консультации с научным руководителем.

3. *Подготовка отчета по практике*

- обсуждение результатов практики с научным руководителем;
- оформление отчетной документации по практике.

СТАЛО:

7. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Общая трудоемкость производственной (технологической (проектно-технологической)) практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля |
|-------|---|---|---|
| 1 | Подготовительный этап | <ul style="list-style-type: none"> – на базе кафедры русского языка как иностранного НГПУ им. К. Минина проводится инструктаж, в ходе которого магистранты знакомятся с целью и задачами практики, работой, которую необходимо выполнить в ходе практики, сроками прохождения практики и формой отчетности; – консультации с научным руководителем; – составление индивидуального плана работы на весь период практики. | Индивидуальный план работы |
| 2 | Этап реализации преподавательской деятельности в соответствии с индивидуальным планом | <ul style="list-style-type: none"> – изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам; – самостоятельное проведение учебного занятия по дисциплине; – посещение и анализ занятий студентов; – разработка конспектов занятий по лингвистическим и филологическим дисциплинам; – разработка дидактического материала по лингвистическим и филологическим | Аналитическое задание Конспект занятия |

| | | | |
|---|-------------------------------|---|-------|
| | | дисциплинам; – консультации с научным руководителем. | |
| 3 | Подготовка отчета по практике | – обсуждение результатов практики с научным руководителем; – оформление отчетной документации по практике. | Отчет |

Основание:

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Шевелева Т. Н.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Лингвистический факультет

Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 5
от «28» февраля 2023 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12
«07» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| | |
|--------------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Профиль подготовки | Русский язык как иностранный в цифровой среде |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Форма обучения | очная |
| Тип практики | преддипломная |

| Семестр/Курс | Трудоемкость з.е./час. | Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой) |
|--------------|---------------------------|---|
| 4/2 | 9/324 | Зачет с оценкой |
| Итого | 9/324 | Зачет с оценкой |

г. Нижний Новгород

2024 г.

Рабочая программа практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденное приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;

2. Профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Русский язык как иностранный в цифровой среде», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «28» февраля 2023 г. протокол № 5.

Рабочая программа производственной практики (преддипломной) принята на заседании кафедры русского языка как иностранного от «07» марта 2024 г., протокол № 7.

Разработчик: к.ф.н., доцент кафедры русского языка как иностранного А.В. Радкевич

1. Цели и задачи производственной практики (преддипломной)

Целями производственной практики (преддипломной) являются:

- получение профессиональных навыков работы в условиях цифровой среды;
- подготовка выпускной квалификационной работы к защите.

Задачами производственной практики (преддипломной) являются:

- проверка и корректировка выдвинутой гипотезы;
- изучение научной литературы по актуальным вопросам, проблемам, методам цифрового преподавания РКИ, рассматриваемым в выпускной квалификационной работе, систематизация и обобщение полученной теоретической информации;
- анализ и обобщение фактического материала, необходимого для написания ВКР, его структурирование и описание;
- развитие приобретенных навыков исследовательской работы в области цифровизации преподавания РКИ;
- сопоставление результатов исследования с его гипотезой, целями и задачами, написание заключения;
- подготовка аналитических материалов по результатам практики.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (преддипломной), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (преддипломной) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i> | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых результатов обучения |
|-----------------|--|--|---|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации | <i>знать:</i> механизмы анализа и стратегии действий в различных (в том числе проблемных) ситуациях; <i>уметь:</i> анализировать проблемные ситуации, используя системный подход; <i>владеть:</i> навыками разработки стратегии действий по достижению цели на основе проблемной ситуации |
| ПК-1 | Способен к реализации урочной и внеурочной проектной деятельности по русскому языку в образовательных учреждениях разных типов с помощью современных цифровых форм и методов | ПК-1.1. Демонстрирует знание методик и технологий цифровой образовательной среды для проектирования программ и дисциплин по русскому языку как иностранному | <i>знать:</i> виды и способы урочной и внеурочной проектной деятельности по русскому языку, современные цифровые формы и методы обучения русскому языку в образовательных учреждениях разных типов; <i>уметь:</i> осуществлять разные формы урочной и |

| | | | |
|------|---|--|--|
| | | <p>ПК-1.2. Проектирует и реализует учебные и внеучебные проекты, направленные на совершенствование языковой и коммуникативной компетенций при изучении русского языка как иностранного</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует владение цифровыми образовательными ресурсами для осуществления межкультурной коммуникации</p> | <p>внеурочной проектной деятельности по русскому языку в образовательных учреждениях разных типов с помощью современных цифровых форм и методов;</p> <p><i>владеть:</i> способностью к реализации урочной и внеурочной проектной деятельности по русскому языку в образовательных учреждениях разных типов с помощью современных цифровых форм и методов</p> |
| ПК-2 | Способен к осуществлению научно-исследовательской деятельности на базе цифрового русского языка | <p>ПК-2.1. Демонстрирует знание цифровых методов и приемов развития и совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2.2. Обнаруживает умение применять цифровые технологии для реализации научного исследования в области русского языка как иностранного</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками самостоятельного ведения научного исследования в условиях цифровизации</p> | <p><i>знать:</i> основные направления научно-исследовательской деятельности на базе цифрового русского языка</p> <p><i>уметь:</i> осуществлять научно-исследовательскую деятельность на базе цифрового русского языка</p> <p><i>владеть:</i> умениями правильно формулировать конкретные научно-исследовательские или учебно-исследовательские задачи и определять методику их анализа и решения;</p> <p>способность самостоятельно осуществлять научное исследование на базе цифрового русского языка</p> |
| ПК-3 | Способен применять педагогические методики при осуществлении образовательной деятельности в преподавании русского языка через организацию цифровых технологий | <p>ПК-3.1. Демонстрирует знание государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному и цифровые образовательные технологии</p> | <p><i>знать:</i> современные педагогические методики при осуществлении образовательной деятельности в преподавании русского языка через организацию цифровых технологий;</p> <p><i>уметь:</i> применять разнообразные</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>ПК-3.2. Демонстрирует умения использовать педагогически обоснованные формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся и современные цифровые технологии</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды</p> | <p>современные педагогические методики при осуществлении образовательной деятельности в преподавании русского языка через организацию цифровых технологий;</p> <p><i>владеть:</i> современными педагогическими методиками при осуществлении образовательной деятельности в преподавании русского языка через организацию цифровых технологий</p> |
|--|--|--|--|

3. Место производственной практики (преддипломной) в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика (преддипломная) является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата и входит в блок Б2. Практики учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Русский язык как иностранный в цифровой среде».

Производственная практика (преддипломная) базируется на изучении всех дисциплин 1 и 2 курса учебного плана. Прохождение производственной практики (преддипломной) необходимо как предшествующее для дисциплин «Онлайн уроки РКИ», «Работа с видеоматериалом на занятиях РКИ», «Аудиовизуальные технологии в РКИ», «Интерактивные методы обучения видам речевой деятельности» и др.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (преддипломной)

Реализация производственной практики (преддипломной) осуществляется в форме практической подготовки путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Способ проведения практики – стационарный. Практика проводится в структурных подразделениях образовательных организаций, а также организаций и предприятий, соответствующих направлению и профилю подготовки.

5. Место и время проведения производственной практики (преддипломной)

Производственная практика (преддипломная) проводится на 2 курсе в 4 семестре. Место проведения практики: в образовательной организации высшего профессионального образования Нижнего Новгорода.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медикосоциальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной

учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объем производственной практики (преддипломной) и её продолжительность

Общий объем практики составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики 6 недель (324 часа).

7. Структура и содержание производственной практики (преддипломной)

Общая трудоемкость производственной практики (преддипломной) составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------------------|--|--|
| 1 | Организационно-подготовительный этап | – на базе кафедры русского языка как иностранного НГПУ им. К. Минина проводится инструктаж, в ходе которого магистранты знакомятся с целью и задачами практики, работой, которую необходимо выполнить в ходе практики, сроками прохождения практики и формой отчетности; – консультации с научным руководителем; – составление индивидуального плана работы на весь период практики. | Выбор темы, установочная конференция |
| 2 | Основной этап | – анализ и сбор материала по изучаемой теме; – самостоятельное проведение научного исследования; – консультации с научным руководителем. | Обсуждение плана выполнения программы, индивидуальные консультации |
| 3 | Заключительный этап | – обсуждение результатов практики с научным руководителем; – оформление отчетной документации и подготовка к защите. | Защита отчета |

8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (преддипломной)

В процессе прохождения производственной практики (преддипломной) студенты для проектирования и проведения занятий используют современные педагогические технологии, такие как:

- Эмпирические (наблюдение, тестирование);
- Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных об особенностях психолого-педагогического развития ребенка);

- Методы обработки данных;
- Проектно-исследовательские технологии.

9. Формы отчётности по итогам производственной практики (преддипломной)

Средством оценки результатов прохождения практики является письменный отчет обучающегося. Отчет по преддипломной практике должен быть небольшим по объему (10-15 страниц печатного текста формата А4, межстрочный интервал 1,5) и составлен по основным разделам программы с учетом индивидуального задания.

Отчет по преддипломной практике включает в себя:

- 1) титульный лист
- 2) содержание;
- 3) введение (с указанием целей и задач практики);
- 4) основную часть, включающую в себя:
 - детализированный план ВКР;
 - перечень выполненных работ;
 - обзор собранных материалов;
- 5) заключение (систематизация результатов проделанной работы, указание трудностей, возникших в ходе прохождения практики, конкретных рекомендаций);
- 6) список проработанных источников по теме выпускной квалификационной работы.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (преддипломной)

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с Групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль прохождения производственной практики (преддипломной) производится в дискретные временные интервалы научным руководителем студента во время консультаций и в ходе проверки исполнения разделов индивидуального плана работы.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (преддипломной).

а) Основная литература

1. Илюхин, Л. К. Преддипломная научно-творческая производственная практика: научно-методическое пособие / Л. К. Илюхин - Министерство образования и науки Астраханской области, Астраханский инженерно-строительный институт, Кафедра Архитектуры и дизайна. – Астрахань Астраханский инженерно-строительный институт, 2010. – 28 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438925> – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

2. Лёвкина (Вылегжанина), А. О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля : [16+] / А. О. Лёвкина (Вылегжанина). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2826-3. – DOI 10.23681/496112. – Текст : электронный

3. Цифровая педагогика: технологии и методы : учебное пособие / Н. В. Соловова, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева, Д. С. Дмитриев ; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. – Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7883-1483-9. – Текст : электронный

б) Дополнительная литература:

1. Кручинин, В. В. Компьютерные технологии в науке, образовании и производстве электронной техники : учебное пособие / В. В. Кручинин, Ю. Н. Тановицкий, С. Л. Хомич. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 155 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208586> – Текст : электронный

2. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / О. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333> – Текст: электронный.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteca.ru> Универсальные базы данных изданий

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (преддипломной), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ MicrosoftOffice;
- Антиплагиат;
- АБВУУFineReader и др.

б) Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики (преддипломной)

Бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, оборудованной ПЭВМ, видео лекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет. Использование мультимедийной техники, раздаточный материал. Во время педагогической практики студенты должны иметь доступ к Федеральному государственному образовательному стандарту; основным образовательным программам, реализуемым на кафедре; учебному плану по одной из образовательных программ; учебно-методической литературе по дисциплинам учебного плана.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория (лаборатория, компьютерный класс и др.);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.).

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 6-7

БЫЛО:

7. Структура и содержание производственной практики (преддипломной)

7.1 Структура производственной практики (преддипломной)

Общая трудоемкость производственной практики (преддипломной) составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)* | | | | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------------------|---|---|------------------------|----------------------------|--|
| | | В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практик и от вуза (в том числе работа в ЭОС)* | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах | |
| 1 | Организационно-подготовительный этап | 10 | 2 | 20 | 32 | Выбор темы, установочная конференция |
| 2 | Основной этап | 180 | 2 | 60 | 242 | Обсуждение плана выполнения программы, индивидуальные консультации |
| 3 | Заключительный этап | 26 | 2 | 22 | 50 | Защита отчета |
| | Итого: | 216 | 6 | 102 | 324 | |

7.2 Содержание производственной практики (преддипломной)

1. Организационно-подготовительный этап

– на базе кафедры русского языка как иностранного НГПУ им. К. Минина проводится инструктаж, в ходе которого магистранты знакомятся с целью и задачами практики, работой, которую необходимо выполнить в ходе практики, сроками прохождения практики и формой отчетности;

- консультации с научным руководителем;
- составление индивидуального плана работы на весь период практики.

2. Основной этап

- анализ и сбор материала по изучаемой теме;
- самостоятельное проведение научного исследования;
- консультации с научным руководителем.

3. Заключительный этап

- обсуждение результатов практики с научным руководителем;
- оформление отчетной документации и подготовка к защите.

СТАЛО:

7. Структура и содержание производственной практики (преддипломной)

Общая трудоемкость производственной практики (преддипломной) составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------------------|--|--|
| 1 | Организационно-подготовительный этап | <ul style="list-style-type: none">– на базе кафедры русского языка как иностранного НГПУ им. К. Минина проводится инструктаж, в ходе которого магистранты знакомятся с целью и задачами практики, работой, которую необходимо выполнить в ходе практики, сроками прохождения практики и формой отчетности;– консультации с научным руководителем;– составление индивидуального плана работы на весь период практики. | Выбор темы, установочная конференция |
| 2 | Основной этап | <ul style="list-style-type: none">– анализ и сбор материала по изучаемой теме;– самостоятельное проведение научного исследования;– консультации с научным руководителем. | Обсуждение плана выполнения программы, индивидуальные консультации |
| 3 | Заключительный этап | <ul style="list-style-type: none">– обсуждение результатов практики с научным руководителем;– оформление отчетной документации и подготовка к защите. | Защита отчета |

Основание:

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Шевелева Т. Н.