

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**

**по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки
Безопасность образовательных систем**

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование понимания научного метода, четкого представления об основных его типах, его значимости в решении основных научно-исследовательских задач.

Задачи дисциплины:

- выработать общее представление об основных мировоззренческих и методологических проблемах современной науки и образования;
- выработать четкое представление о современных эмпирических и теоретических методах научного исследования в предметной сфере;
- сформировать способность анализировать основные тенденции и достижения современной науки и образования, и применять их к решению конкретных исследовательских задач;
- представить науку и образование как явление социально-культурной реальности (исторический и современный ракурсы).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули).

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины необходимы знания по философии и педагогике, полученные на предыдущем уровне образования.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: производственная практика (педагогическая); современные концепции обеспечения безопасности образовательных систем; учебная (ознакомительная) практика; выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую	ОПК-8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения

	деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	научных знаний в предметной области и образовании ОПК-8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки ОПК-8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования
--	--	---

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход; владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в сфере науки и образовании	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Доклад Эссе Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Раздел 1. Наука и образование с момента возникновения до Нового времени.

Раздел 2. Проблемы науки и образования XX-XXI вв.

Автор: Воробьев Дмитрий Валерьевич, д.ф.н., профессор кафедры философии и общественных наук

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

**по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки
Безопасность образовательных систем**

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины – вооружение магистрантов теоретическими, методологическими и практическими вопросами организации научной работы как системы, позволяющей обогатить исследователей знаниями, навыками и компетенциями, необходимыми для выполнения научных исследований.

Задачи дисциплины:

- формирование системы мировоззренческих представлений о методологии как отрасли интеллектуальной деятельности, одной из функций которой является осуществление взаимно обогащающих связей между дисциплинами различного уровня обобщения;
- дать магистранту широкую панораму методологических принципов и подходов к научному исследованию;
- развитие навыков публичного выступления, участия в научных дискуссиях, способностей эффективного применения полученных знаний в научно-исследовательской работе;
- формирование практических навыков работы с библиотечными фондами, в том числе и электронными ресурсами;
- формирование навыков оформления и подготовки к публикации научных работ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули).

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины необходимы знания по философии, полученные на предыдущем уровне образования.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: производственная практика (педагогическая); исследовательская деятельность обучающихся в образовательных системах по безопасности жизнедеятельности; учебная (ознакомительная) практика; выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя

	проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	системный подход
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход	УК-1.1	Формы для оценки практических работ Формы для оценки проектного задания
ОР.1.1.2	Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании	ОПК-8.1	Формы для оценки доклада с презентацией

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Раздел 1. Теоретические основания научного исследования

Раздел 2. Методологические основания научного исследования

Раздел 3. Практические основания научного исследования

Автор: Грязнова Елена Владимировна, д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии и теологии

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»**

**по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки
Безопасность образовательных систем**

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование практических навыков будущих магистров на основе изучения современного состояния инновационных процессов в российской школе.

Задачи дисциплины:

- изучение нормативно-правовых основ и моделей инновационной деятельности в системе образования;
- знакомство с организацией образовательного процесса и научно-педагогического сопровождения инновационной деятельности в школе;
- развитие потребности в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули).

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины необходимы знания педагогики, полученные на предыдущем уровне образования.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: производственная практика (педагогическая); инновационные технологии образования в области безопасности жизнедеятельности; учебная (ознакомительная) практика; выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников	ОПК-7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений

	образовательных отношений	для решения профессиональных задач
--	---------------------------	------------------------------------

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует знание норм права и профессиональной этики в сфере образования для эффективного осуществления и оптимизации профессиональной деятельности	ОПК-1.2	Тест Кейс Эссе
ОР.1.1.2	Демонстрирует умение отбирать и организовывать эффективное взаимодействие участников образовательных отношений для решения профессиональных задач	ОПК-7.1	Тест Кейс Эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Раздел 1. Введение. Основные положения инновационной образовательной политики России

Раздел 2. Нормативно-методологические основы инновационного образования

Раздел 3. Проблемы и перспективы инновационных изменений в современной школе

Автор: Кузнецова Светлана Валерьевна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ»
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
Безопасность образовательных систем
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная**

1. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования компетентности педагога, определяющей его готовность решать профессиональные задачи с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, участвовать в построении безопасной цифровой среды образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- создать условия для формирования у магистрантов представлений о дидактических возможностях и особенностях использования современных информационных технологий в образовательной организации;
- создать среду для формирования навыков применения проектной методики с использованием ИКТ;
- способствовать формированию навыков эффективного и безопасного поиска информации в Интернет, применения сетевых технологий для безопасного функционирования образовательных систем;
- создать условия для формирования практических навыков эффективного применения современных цифровых технологий в деятельности образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Дисциплина входит в часть Блока 1 Дисциплины (модули), формируемую участниками образовательных отношений.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины необходимы знания по информатике и информационным технологиям, полученные на предыдущем уровне образования.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: производственная практика (педагогическая); инновационные технологии образования в области безопасности жизнедеятельности; учебная (ознакомительная) практика; выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен применять современные коммуникативные	УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и

	технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	профессионального взаимодействия
ПК-1	Способен управлять процессом общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности	ПК-1.1. Способен планировать процесс общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности ПК-1.2. Способен организовывать, контролировать и корректировать процесс общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует владение современными цифровыми технологиями в обеспечении безопасности образовательной организации	УК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Творческие задания Тесты в ЭОС Кейс-задача Проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Раздел 1. Безопасность информационной образовательной среды

Раздел 2. Цифровые технологии и безопасность образовательных систем

Автор: Губарева Марина Александровна, к.п.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ»
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
Безопасность образовательных систем
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная**

1. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования профессионально-педагогической компетентности в сфере обеспечения безопасности образовательных систем.

Задачи дисциплины:

- осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- организация и руководство работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели;
- осуществление и оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Дисциплина входит в часть Блока 1 Дисциплины (модули), формируемую участниками образовательных отношений.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Инновационные технологии образования в области безопасности жизнедеятельности

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (педагогическая)

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп

		УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ПК-2	Способен создавать условия для становления культурной личности безопасного типа поведения	ПК-2.1. Осуществляет выбор адекватных условий для становления культурной личности безопасного типа поведения ПК-2.2. Реализует условия для становления культурной личности безопасного типа поведения

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует способность учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия при формировании культурной личности безопасного типа поведения и обеспечения безопасности образовательных систем	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Тесты Кейс-задача Практико-ориентированное задание Творческое задание Контрольная работа Проект Эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Раздел 1. Угрозы безопасности образовательных систем

Раздел 2. Стратегические подходы к достижению безопасности образовательных систем

Автор: Агеева Елена Львовна, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
Безопасность образовательных систем
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Проектно-технологические стратегии образования в области безопасности жизнедеятельности» предназначен для магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Безопасность образовательных систем». Он направлен на подготовку магистра, обладающего компетенциями, связанными с психолого-педагогическими и методическими аспектами программы модуля в сфере образования в области безопасности жизнедеятельности. Модуль изучается на 1 и 2 курсе магистратуры.

Систематизирующей идеей модуля «Проектно-технологические стратегии образования в области безопасности жизнедеятельности» является научное проектирование технологического инструментария педагогической деятельности, гарантирующее достижение образовательных задач. Субъект – субъектное взаимодействие в проектно-технологических стратегиях образования отличается компетентностной направленностью, отражающей гуманистические и культурологические традиции творчества высшей педагогической школы. Общим требованием выступает диагностичность, означающая вполне определенное однозначное описание целей, способов их выполнения, измерения и оценки.

В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Проектно-технологические стратегии образования в области безопасности жизнедеятельности» включены дисциплины, характеризующие проблемно-творческое технологическое обеспечение обучения в магистратуре по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность образовательных систем»: «Инновационные технологии образования в области безопасности жизнедеятельности», «Исследовательская деятельность обучающихся в образовательных системах по безопасности жизнедеятельности», «Проектирование научно-методического обеспечения образовательных систем», «Технологии оценки качества образования в области безопасности жизнедеятельности». Технологический инструментарий обеспечивает успешность освоения профессиональных компетенций и формирования личностных качеств будущего педагога.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для эффективного развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций педагога.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию роли проектно-технологических стратегий образования в области безопасности жизнедеятельности

2. Формировать профессионально ориентированную позицию приоритетного использования инновационных технологий в области безопасности жизнедеятельности.
3. Развивать навыки проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в области безопасности жизнедеятельности.
4. Осуществлять формирование умений в организации исследовательской деятельности учащихся в образовании в области безопасности жизнедеятельности.
5. Развивать способность применять технологии оценки качества образования в области безопасности жизнедеятельности.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Проектно-технологические стратегии образования в области безопасности жизнедеятельности» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации ОПК-2.3. Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного	ОПК-4.1. Проектирует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Реализует цели духовно-нравственного

	воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	воспитания обучающихся с учетом принципов цели духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся. ОПК-5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся. ОПК-5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении. ОПК-5.4. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач. ОПК-6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач. ОПК-7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании. ОПК-8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.

		ОПК-8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов
ПК-1	Способен управлять процессом общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий	ПК-1.1. Способен планировать процесс общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности. ПК-1.2. Способен организовывать, контролировать и корректировать процесс общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности
ПК-2	Способен создавать условия для становления культурной личности безопасного типа поведения	ПК-2.1. Осуществляет выбор адекватных условий для становления культурной личности безопасного типа поведения. ПК-2.2. Реализует условия для становления культурной личности безопасного типа поведения

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, для реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания и организации взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, модерация, метод проектов, тестовый контроль, рейтинговая технология оценки	Отчеты по практическому заданию Доклад с презентацией Решение кейс-задачи Проект Отчет по творческому заданию Тест
ОР.2	Демонстрирует умения управлять проектами, направленными на формирование культурной личности безопасного типа поведения в системе общего и дополнительного образования	УК-2.1 УК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; тьюторское сопровождение, дискуссия, модерация, метод проектов, тестовый контроль,	Отчеты по практическому заданию Вопросы к коллоквиуму Реферат Проект Тест Комплект разноуровневых заданий

			рейтинговая технология оценки	
ОР.3	Демонстрирует навыки проектирования научно-методического обеспечения и совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся с применением специальных научных знаний и результатов исследований на основе взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, модерация, метод проектов, тестовый контроль, рейтинговая технология оценки.	Практико-ориентированное задание Контрольные вопросы Творческое задание Задание на основе кейса Эссе Тест
ОР.4	Демонстрирует способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Эвристический, исследовательский, практический методы; дискуссия, модерация, метод проектов, портфолио, тестовый контроль, рейтинговая технология оценки	Отчеты по практическому заданию Кейс-задача Реферат Портфолио Тест

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Камерилова Галина Савельевна, д.п.н., профессор, профессор кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Прохорова Ирина Владимировна, к.п.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека НГПУ им. К. Минина

Картавых Марина Анатольевна, д.п.н., зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Проектно-технологические стратегии образования в области безопасности жизнедеятельности» является предшествующим для модулей «Управление безопасностью образовательных систем» и «Методология обеспечения безопасности образовательных систем».

2.5. Трудоемкость модуля: 648 час./18 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. Инновационные технологии образования в области безопасности жизнедеятельности
2. Исследовательская деятельность обучающихся в образовательных системах по безопасности жизнедеятельности
3. Проектирование научно-методического обеспечения образовательных систем
4. Технологии оценки качества образования в области безопасности жизнедеятельности
5. Экзамен по модулю «Проектно-технологические стратегии образования в области безопасности жизнедеятельности»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«УПРАВЛЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ»
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
Безопасность образовательных систем
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Управление безопасностью образовательных систем» предназначен для магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Безопасность образовательных систем».

При проектировании программы модуля «Управление безопасностью образовательных систем» применена методология системного подхода, позволившая объединить основные компоненты образования в области безопасности жизнедеятельности научно-педагогического характера.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для эффективного развития у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций педагога.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать формированию у обучающихся готовности к планированию и организации взаимодействия участников образовательного процесса осуществлению в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
2. Создавать условия для освоения обучающимися умений проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, их научно-методическое обеспечение.
3. Развитие у магистрантов навыков управления процессом общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности на основе анализа возникающих проблемных ситуаций и определения стратегий их решения.
4. Развитие у магистрантов умений создания условий для становления культурной личности безопасного типа поведения в ходе межкультурного взаимодействия.
5. Создать условия для реализации научно-исследовательской деятельности магистрантов как одного из приоритетных видов профессиональной деятельности, осуществления ее оценки и предложения способов совершенствования.
6. Развитие навыков управления командной работой в рамках реализации проектов общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Управление безопасностью образовательных систем» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои личные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки УК-6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики ОПК-1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПК-2	Способен создавать условия для становления культурной личности безопасного типа поведения	ПК-2.1. Осуществляет выбор адекватных условий для становления культурной личности безопасного типа поведения ПК-2.2. Реализует условия для становления культурной личности безопасного типа поведения

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания
--------	----------------------------	-----	-----------------	---------------------

	результатов			образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение руководить работой команды, осуществляет критический анализ проблемных ситуаций и вырабатывает стратегии их решений на основе нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический	Практико-ориентированное задание Контрольные вопросы Творческое задание Задание на основе кейса Эссе Тест
ОР.2	Демонстрирует умения разрабатывать, реализовывать и совершенствовать стратегии собственной профессиональной деятельности на основе критического анализа проблемных ситуаций, связанных с процессом формирования культурной личности безопасного типа поведения	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический	Практико-ориентированное задание Контрольные вопросы Творческое задание Задание на основе кейса Эссе Тест

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Агеева Елена Львовна, к.б.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

Преподаватели:

Картавых Марина Анатольевна, д.п.н., зав. кафедрой кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека;

Воронина Ирина Александровна, директор МБОУ «Школа № 129» г. Нижнего Новгорода;

Прохорова Ирина Владимировна, к.п.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека, зам. директора института непрерывного образования;

Губарева Марина Александровна, к.пед.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Управление безопасностью образовательных систем» является «стартовым» и с него начинается формирование компетенций обучающихся.

2.5. Трудоемкость модуля: 432 час./12 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. Управление безопасностью в образовательной организации
2. Обеспечение безопасности образовательного процесса
3. Оказание первой помощи при неотложных состояниях
4. Безопасность на дороге и в общественном транспорте
5. Действия педагога в опасных и чрезвычайных ситуациях
6. Превентология
7. Экзамен по модулю «Управление безопасностью образовательных систем»

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«МЕТОДОЛОГИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ»
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
Безопасность образовательных систем
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная**

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Методология обеспечения безопасности образовательных систем» предназначен для магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Безопасность образовательных систем».

При проектировании программы модуля «Методология обеспечения безопасности образовательных систем» применена методология системного подхода, позволившая объединить основные компоненты образования в области безопасности жизнедеятельности научно-педагогического характера.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для условия для эффективного развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций педагога.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать формированию у обучающихся готовности к планированию и организации взаимодействия участников образовательного процесса осуществлению в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Создавать условия для освоения обучающимися умений проектировать и реализовывать комплексный подход к обеспечению безопасности образовательных систем.

3. Развитие у магистрантов навыков управления процессом общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности на основе анализа возникающих проблемных ситуаций и определения стратегий их решения.

4. Развитие у магистрантов умений создания условий для становления культурной личности безопасного типа поведения в ходе межкультурного взаимодействия.

5. Создать условия для реализации научно-исследовательской деятельности магистрантов как одного из приоритетных видов профессиональной деятельности, осуществления ее оценки и предложения способов совершенствования.

6. Развитие навыков управления командной работой в рамках реализации проектов общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля *«Методология обеспечения безопасности*

образовательных систем» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки УК-6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики ОПК-1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании ОПК-8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки ОПК-8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования
ПК-1	Способен управлять процессом общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий	ПК-1.1. Способен планировать процесс общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности ПК-1.2. Способен организовывать, контролировать и корректировать процесс общего и дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности
ПК-2	Способен создавать условия для становления культурной личности безопасного типа поведения	ПК-2.1. Осуществляет выбор адекватных условий для становления культурной личности безопасного типа поведения ПК-2.2. Реализует условия для становления культурной личности безопасного типа поведения
ПК-3	Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере образования в области безопасности жизнедеятельности	ПК-3.1. Осуществляет выбор необходимых методов научно-исследовательскую деятельность в сфере образования в области безопасности жизнедеятельности ПК-3.2. Применяет методы научно-исследовательской деятельности в сфере образования в области безопасности жизнедеятельности

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки управления безопасностью образовательных систем на основе анализа возникающих проблемных ситуаций и определения стратегий их решения в ходе межкультурного взаимодействия	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Проблемный, частично-поисковый, исследовательский, практический	Контекстная задача Эссе Проектное задание Доклад с презентацией Тест Отчет о практической работе

				Методическая разработка Вопросы для собеседования
ОР.2	Демонстрирует умения создания условий для становления культурной личности безопасного типа поведения в ходе межкультурного взаимодействия и научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Проблемный, частично-поисковый, исследовательский, практический	Контекстная задача Отчет о практической работе Эссе Методическая разработка Тест
ОР.3	Демонстрирует умения реализации магистрантов как одного из приоритетных видов профессиональной деятельности, осуществления ее оценки и предложения способов совершенствования на основе специальных научных знаний и результатов исследований	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Проблемный, частично-поисковый, исследовательский, практический	Проектное задание Практическое задание Кластер Тест

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Картавых Марина Анатольевна, д.пед.н., доцент, зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

Преподаватели:

Камерилова Галина Савельевна, д.пед.н., профессор, профессор кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека;

Прохорова Ирина Владимировна, к.пед.н, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека;

Губарева Марина Александровна, к.пед.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

Агеева Елена Львовна, к.б.н, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Методология обеспечения безопасности образовательных систем» является «стартовым» и с него начинается формирование компетенций обучающихся.

2.5. Трудоемкость модуля: 756 час./21 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. Защита образовательных систем от техногенных рисков
2. Защита образовательных систем от природных рисков
3. Защита образовательных систем от социальных рисков
4. Противодействие терроризму и экстремизму в образовательных системах
5. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях криминального характера
6. Профилактика аддикций в образовательных системах
7. История и теория безопасности жизнедеятельности
8. Экзамен по модулю «Методология обеспечения безопасности образовательных систем»

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ОНЛАЙН-КУРСОВ В СФЕРЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
Безопасность образовательных систем
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для ознакомления магистрантов с возможностями, особенностями применения и разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о возможностях онлайн-обучения для разных категорий пользователей;
- изучить особенности разработки учебных программ для проектирования онлайн-курсов;
- рассмотреть возможности различных платформ для создания онлайн-курсов;
- освоить приемы создания онлайн-курса на платформах СДО и MOOK.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативы.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы разработки онлайн курсов в сфере профессиональной деятельности» необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического и информационно-технологического направления, полученные на предыдущем уровне образования.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

Цифровизация в обеспечении безопасности образовательных систем; Производственная практика (педагогическая); Учебная (ознакомительная) практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации

УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач
------	---	--

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует знание актуальных проблем в области цифровизации современного профессионального образования для эффективного осуществления и оптимизации профессиональной деятельности	УК-1.1 УК-1.2	Тест, кейс, учебно-исследовательское задание
ОР.1.1.2	Демонстрирует умение проектировать свою профессиональную деятельность на основе современных тенденций цифровизации профессионального образования	УК-2.1 УК-2.2	Тест, практическая работа, проект онлайн-курса

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Раздел 1. Введение в производство массовых онлайн-курсов

Раздел 3. Технологии создания онлайн-курсов на платформах СДО и MOOK

Раздел 2. Проектирование учебных программ для онлайн-курсов

Автор: Панова Ирина Валентиновна, к.п.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ГРАЖДАНСКАЯ ЗАЩИТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
Безопасность образовательных систем
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная**

1. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний об основах гражданской защиты в образовательных организациях, способах защиты от современных средств поражения, и овладение практических навыков действий в условиях опасностей, возникающих при ведении военных действий и чрезвычайных ситуациях различного характера.

Задачи дисциплины:

- освоение правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности, системы контроля и управления условиями жизнеобеспечения;
- освоение теоретических основ безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основ физиологии и рациональных условий труда, анатомио-физиологических последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды его обитания от негативных воздействий;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций; обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативы.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины необходимы знания по безопасности жизнедеятельности, полученные при обучении по программам бакалавриата.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

Производственная практика (педагогическая). Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход

	проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, осуществляя критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2	Тест Кейс-задача Отчет о практической работе Презентация Кластер

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Раздел 1. Понятие системы гражданской защиты и ее нормативно-правовая поддержка

Раздел 2. Мероприятия гражданской защиты в образовательной организации

Автор: Картавых Марина Анатольевна, д.п.н., доцент, зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека