

**АННОТАЦИЯ**  
**Производственной практики (технологическая (проектно-технологическая))**  
**по направлению подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**профилю подготовки**  
**«Олигофренопедагогика»**  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

**1. Цели и задачи производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является важной составляющей профессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования (по направлению подготовки - Специальное (дефектологическое) образование, и выступает как одно из эффективных средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов.

**Целями** производственной практики являются:

- углубление и расширение знаний студентов по основным направлениям сопровождения лиц с ОВЗ и их окружения: диагностике, консультированию, коррекции, профилактике;
- формирование у обучающихся метапрофессиональных компетенций, необходимых в деятельности специалиста специального и инклюзивного образования;
- интегрирование обучающихся в профессиональную среду в сотрудничестве с коллективом специалистов;
- создание условий для становления у обучающихся гибкого профессионального мышления, стремления к саморазвитию.

**Задачами** производственной практики являются:

1. *Мотивационные*: развитие у обучающихся положительного отношения к профессиональному психологическому сопровождению лиц с ОВЗ; формирование интереса к общению со всеми субъектами образовательных отношений в системе специального и инклюзивного образования, сотрудничеству со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с ОВЗ; развитие исследовательской позиции в условиях психологического сопровождения лиц с ОВЗ.

2. *Теоретические*: приобретение знаний о современной практике работы дефектолога в системе специального и инклюзивного образования; закрепление теоретических знаний, полученных в результате прохождения всей образовательной программы, и их применение в практической деятельности.

3. *Деятельностно–практические*: формирование у обучающихся психолого-педагогических навыков и умений:

- аналитических: наблюдение и анализ особенностей диагностической, профилактической, коррекционной и консультативной деятельности специалистов в образовательном учреждении; мониторинг развивающей образовательной среды в учреждении; анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с субъектами образовательных отношений;
- исследовательских: овладение методами психологического исследования; оформление результатов исследования;

– консультативно-профилактических: приобретение обучающимися опыта оказания консультативной и профилактической помощи субъектам образовательных отношений (целеполагание, планирование, контроль, оценка, рефлексия деятельности);

– коррекционно-развивающих: приобретение обучающимися опыта оказания коррекционно-развивающей помощи лицам с ОВЗ (целеполагание, планирование, контроль, оценка, рефлексия деятельности);

– коммуникативных и организаторских: освоение некоторых технологических аспектов организации различных видов деятельности детей, подростков, педагогов и родителей, приобретение навыков общения с ними.

4. *Личностные*: формирование у будущих специалистов личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности, становление гуманистической направленности личности дефектолога, активной жизненной позиции, помогающего поведения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции и	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-4	Способность к реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ОВЗ	ПК 4.2. Умеет планировать и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ	знать: специфику формирования гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ; уметь: планировать и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ; владеть: навыками планирования и осуществления деятельности по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ
ПК-5	Способность использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ	знать: технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ; уметь: применять технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ; владеть: навыками реализации на практике технологий и методик комплексного сопровождения

			лиц с ОВЗ
		ПК 5.2. Использует персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	<p>знать: персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: проводить персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: навыками применения персонифицированного подхода при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>
		ПК 5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	<p>знать: показатели эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: осуществлять оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: навыками оценки эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>

### **3. Место производственной (технологической (проектно-технологической)) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

1. Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является неотъемлемой частью всей образовательной программы, ее заключительным этапом. На практике происходит закрепление теоретических знаний, полученных при

изучении всех образовательных модулей. Для успешного прохождения данной производственной практики необходимы все компетенции в сформированном виде, что может послужить залогом написания качественной бакалаврской работы.

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

По типу данная производственная практика является практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Практика осуществляется в дискретной форме (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО).

Способы проведения производственной практики: стационарная.

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород, Нижегородской области, других субъектов РФ.

#### **5. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 з.е./324 часов.

Структура:

Раздел (этап) I (подготовительно-организационный этап)

Раздел (этап) II (производственный этап)

Раздел (этап) III (заключительный)

**АННОТАЦИЯ**  
**Производственной практики (научно-исследовательская работа) по направлению**  
**подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**профилю подготовки**  
**«Олигофренопедагогика»**  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

**1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Научно-исследовательская работа (НИР) является базовой составляющей профессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов. НИР ориентирована на теоретико-прикладную подготовку обучающихся. НИР проводится для приобретения студентами навыков научно-исследовательской работы по направлению подготовки, формирования самостоятельности при решении профессиональных задач, формирования у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности. Система обучения в ходе прохождения НИР способствует овладению студентами предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к исследовательской деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

НИР организуется и проводится на основе утвержденной программы, в которой определено ее содержание. В процессе НИР студент должен научиться решать исследовательские задачи, соответствующие его квалификации: определять тематику НИР, корректно формулировать цель исследования, его гипотезы, объект, предмет и задачи, самостоятельно определять концептуальные методологические основы и принципы исследования, грамотно выстраивать программу научно-исследовательской работы, интерпретировать полученные результаты.

**Целями** практики являются:

- углубление и расширение знаний студентов по основным направлениям научно-исследовательской работы;
- формирование у обучающихся метапрофессиональных компетенций, необходимых в деятельности специалиста в специальном и инклюзивном образовании;
- ознакомление с различными методами и методиками научно-исследовательской работы специалиста;
- создание условий для становления у обучающихся гибкого профессионального мышления, аналитических способностей, исследовательских компетенций, стремления к саморазвитию.

**Задачами** практики являются:

1. *Мотивационные*: развитие у обучающихся положительного отношения к научно-исследовательской деятельности специалиста; формирование интереса к общению со всеми субъектами образовательных отношений в системе специального и инклюзивного образования, сотрудничеству со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с ОВЗ; развитие исследовательской позиции в условиях психологического сопровождения лиц с ОВЗ; формирование интереса к изучению лиц с

ограниченными возможностями здоровья; развитие стремления к исследованию психолого-педагогических явлений.

2. *Теоретические*: приобретение знаний о современных методах научно-исследовательской работы; закрепление теоретических знаний и их применение в научно-исследовательской деятельности; знакомство с методами психолого-педагогического исследования; формирование полных представлений об аналитико-диагностических и экспертных технологиях в работе специалиста; закрепление теоретических знаний, полученных в результате прохождения образовательных модулей, и их применение в практической деятельности.

3. *Деятельностно–практические*: формирование у обучающихся психолого-педагогических навыков и умений:

– исследовательских: овладение методами психологического исследования; оформление результатов исследования;

– аналитических: наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности специалистов в образовательном учреждении; анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с субъектами образовательных отношений;

– консультативно-профилактических: приобретение обучающимися опыта оказания консультативной и профилактической помощи субъектам образовательных отношений (целеполагание, планирование, контроль, оценка, рефлексия деятельности);

– коммуникативных и организаторских: освоение некоторых технологических аспектов организации различных видов деятельности детей, подростков, педагогов и родителей, приобретение навыков общения с ними.

4. *Личностные*: формирование у будущих специалистов личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности, становление гуманистической направленности личности дефектолога, активной жизненной позиции, исследовательской позиции, помогающего поведения.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики(научно-исследовательская работа), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	знать: критерии степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; уметь: выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; владеть: навыками

			выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
ПК-4	Способность реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ОВЗ	к ПК 4.1. Знает и умеет формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ	знать:показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ; уметь:формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ; владеть: навыками определения показателей, критериев и индикаторо уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ
ПК-5	Способность использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	ПК 5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	знать: основные показатели эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности; уметь: осуществлять оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности; владеть: навыками оценки эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности

### 3. Место производственной практики(научно-исследовательская работа) в структуре ОПОП бакалавриата

2. Производственная практика (научно-исследовательская работа) является одной из завершающих частей всей образовательной программы и направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности, в частности, к исследовательской деятельности специалиста-дефектолога. Особенность и

значимость НИР для студентов бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на отработку исследовательских навыков и умений, сформированных при изучении курсов образовательной программы, приобретение опыта научно-исследовательской работы.

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики(научно-исследовательская работа)**

По типу данная производственная практика является практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Практика осуществляется в дискретной форме (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО).

Способы проведения производственной практики: стационарная.

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород, Нижегородской области, других субъектах РФ.

#### **5. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з.е./216 часов.

Структура:

Раздел (этап) I (подготовительно-организационный этап)

Раздел (этап) II(производственный этап)

Раздел (этап) III (заключительный)



**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«Педагогика и психология»**  
**по направлению подготовки**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**профилю подготовки**  
**«Олигофренопедагогика»**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**очная**

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *педагогическая*

### **1. Пояснительная записка**

Педагогическая практика является составной частью модуля «Педагогика и психология», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе, Программа практики предназначена для студентов направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обучающимся по программам универсального бакалавриата.

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

### **3. Цели и задачи производственной (педагогической) практики**

*Целями производственной практики являются* – создание условий для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развития интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализа и проектирования образовательного процесса.

*Задачами производственной практики являются:*

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события
3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;
4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;
5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;

6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

#### 4. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты модуля (психологическая часть)	Код ОР практики	Образовательные результаты по психологическим и педагогическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать характеристики и учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ОПК.6.3	Диагностический портфолио
		ОР.3.2	Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности	ОПК.6.3	Психологический анализ урока (в письменной форме)
Код	Образовательные результаты модуля (педагогическая часть)	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты по психологическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.3.	Демонстрирует умение анализировать характеристики и учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими	ОР.3.3	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в	ОПК.6.3	Дидактический анализ урока ( <b>форматехнологическая карта</b> )

специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития		контексте требований ФГОС.	
	ОР.3.4	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя	Анализ плана классного руководителя
	ОР.3.5	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	Творческий проект
	ОР 3.6	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	План-конспект воспитательного события

### **5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики.**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з.е./216 часов.

Продолжительность практики 4 недели

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«Метапрофильные основы дефектологии»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**профилю подготовки**  
**«Олигофренопедагогика»**  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *ознакомительная*

**1. Пояснительная записка**

Учебная (ознакомительная) практика является важнейшей частью подготовки профессиональных кадров в области специального образования. Данная практика ориентирована на получение знаний по основным аспектам, теоретическим положениям, технология, методам и приемам проведения научных исследований в области специальной педагогики, научного поиска и анализа на базе практического погружения в профессиональную деятельность логопеда в ОО осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ. Предполагает расширение знаний о содержании деятельности логопеда на основе аналитической работы с различными источниками информации и проектирования собственной аналитической и исследовательской деятельности в реальных условиях

**2. Место в структуре образовательного модуля.**

Учебная (ознакомительная) практика является обязательным видом работы и входит в модуль «Метапрофильные основы дефектологии».

**3. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики**

*Целями учебной (ознакомительной) практики являются:* создание условий для формирования у обучающихся научно-исследовательских компетенций, осуществление самостоятельного поиска обработки и адаптации аутентичного материала связанного с содержанием профессионально-педагогического образования.

*Задачами учебной (ознакомительной) практики являются:*

1. Способствовать формированию знаний обучающихся об индивидуальных и типологических способностях детей с речевыми нарушениями на основе поиска и работы с различными информационными источниками

2. Способствовать формированию у обучающихся практических умений осуществлять рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с про задачами и индивидуально-типологическими особенностями детей с ОВЗ

3. Способствовать формированию навыков проводить аналитический поиск решения профессиональны задач деятельности учителя-логопеда в процессе изучения документации специалиста и просмотра занятий.

4. Способствовать формированию навыков систематизации и применение полученных знаний для осуществления научно-педагогического исследования при реализации профессиональных задач.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии.	ОР.1.8.1	Владеет методами научно-педагогического исследования при реализации профессиональных задач	ОПК-8.4. ПК.1.1	Форма оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора Форма для оценки образовательных результатов на основании составления блок-схемы в формате «Ментальная карта» Форма оценки образовательных результатов на основе дневника практики Форма оценки образовательных результатов на основе наблюдения и анализа просмотренных занятий и мероприятий специалистов Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания («Экспертиза Урока»)
		ОР.1.8.2.	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных	ОПК-2.1.	Форма оценки образовательных результатов на основе SWOT-анализа Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания («Исследование психоэмоционального климата») Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания («Изготовление наглядно-дидактического пособия») Форма оценки образовательных результатов на основе

					выступления с отчетом и презентацией на итоговой конференции по практике
--	--	--	--	--	--

### **5. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов.

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**профилю подготовки**  
«Олигофренопедагогика»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *культурно-просветительская*.

### **1. Пояснительная записка**

К.М.10.03(П) Производственная (культурно-просветительская) практика является важнейшей частью подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования. Методические знания обеспечивают практическую деятельность студента, тесно связаны с приемами, методами этой деятельности и с личностью самого педагога, его творчеством.

Культурно-просветительская практика – это самостоятельная ветвь педагогического знания о конструировании, применении и развитии форм, средств и методов воспитательной работы в образовательных организациях, реализующих АООП и/или инклюзивную практику. Особенность практики состоит в том, чтобы студент на основе теоретических знаний умел организовать и реализовать все виды деятельности и владел навыками эффективного взаимодействия со всеми субъектами воспитательного процесса.

Культурно-просветительская практика носит теоретико-прикладной характер. В ходе её выполнения осваивается методика теоретического исследования, приобретает опыт педагогического проектирования воспитательного процесса в условиях специального и инклюзивного образования. Данный вид практики предполагает знакомство студентов с ключевыми элементами воспитательной работы с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (культурно-просветительская) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Практика относится к образовательному модулю «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития» и реализуется в 5 семестре. Для прохождения практики требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогические технологии обучения детей с задержкой психического развития», «Психолого-педагогические основы современной дефектологии», «Воспитательная работа в специальном и инклюзивном образовании», «Технологии воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития».

Практика логично подводит итоги освоения обучающимися образовательного модуля и направлена на их теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности. Особенность и значимость практики обучающихся бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на всестороннее изучение специфики

моделирования и реализации воспитательной работы с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития.

### **3. Цели и задачи производственной (культурно-просветительской) практики**

*Целями производственной (культурно-просветительской) практики являются:* создать условия для формирования у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, сопряженных с воспитательной деятельностью специалиста.

*Задачами производственной (культурно-просветительской) практики являются:*

- способствовать расширению практических компетенций студентов в области воспитательной работы и социальной реабилитации детей с нарушениями интеллектуального развития в соответствии с действующей нормативно-правовой базой;
- способствовать формированию умений проектирования и реализации воспитательных и досуговых технологий в работе с детьми с нарушениями интеллектуального развития;
- способствовать формированию у студентов умений проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;
- способствовать формированию готовности у эффективного взаимодействия студента со всеми участниками образовательного процесса.

### **4. Образовательные результаты**

**ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей:**

ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;

ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности

**ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:**

ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий):**

ОПК.2.4. Демонстрируем умение планировать результаты обучения, воспитания, развития и коррекции и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ

**ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:**

ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-----------------	-------------------------------------	---------	------------------------



ОР.1	Демонстрирует умения организации и реализации воспитательной работы и досугово-рекреационной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития	ОР.1.6.1	Умеет осуществлять анализ воспитательной системы образовательной организации.	ОПК 2.4 ОПК 1.2	- Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией; - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания;
ОР.2	Владеет различными средствами и технологиями духовно-нравственного, эстетического, социокультурного развития детей с нарушениями интеллектуального развития в аспекте социальной интеграции	ОР.2.6.1.	Умеет реализовывать технологии воспитательной работы и досуговой деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития	ОПК 3.3 ОПК 4.2 ОПК 4.3	- Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта - Форма для оценки на основе оценочного листа

### **5. Структура и содержание производственной (культурно-просветительской) практики**

Общая трудоемкость производственной (культурно-просветительской) практики составляет 63.е./216 часов

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«Специальная дидактика и методики преподавания базовых учебных предметов»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**профилю подготовки**  
«Олигофренопедагогика»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

Вид практики: **Производственная практика**

Тип практики: **методическая**

### **1. Пояснительная записка**

Производственная практика(методическая) является важнейшей частью подготовки профессиональных кадров в области специального образования и представляет собой самостоятельную ветвь педагогического знания о конструировании, применении и развитии форм, средств и методов коррекционно-педагогической работы в образовательных организациях, реализующих АООП для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития на начальной ступени образования. Особенность практики состоит в том, чтобы обучающийся на основе теоретических знаний умел организовать и реализовать все виды коррекционно-педагогической деятельности и владел навыками эффективного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса при преподавании базовых учебных предметов.

Производственная практика(методическая) носит теоретико-прикладной характер. В ходе её выполнения осваивается методика теоретического исследования, приобретает опыт педагогического проектирования образовательного процесса в условиях коррекционного образовательного учреждения (коррекционной школы). Данный вид практики предполагает активное включение студентов в проектирование уроков и реализацию профессиональных задач в рамках преподавания базовых учебных предметов в коррекционном образовательном учреждении для детей с нарушениями интеллектуального развития.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная практика(методическая) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Практика относится к образовательному модулю «Специальная дидактика и методики преподавания базовых учебных предметов» и реализуется в 5 семестре. Для прохождения практики требуются знания, полученные в ходе изучения соответствующего модуля, а также следующих дисциплин: «Методика преподавания русского языка (специальная)», «Методика преподавания математики (специальная)», «Психология лиц с умственной отсталостью», «Психолого-педагогические основы современной дефектологии», «Психокоррекционные технологии в системе специального и инклюзивного образования».

Производственная практика (методическая) является логическим завершением освоения студентами образовательного модуля и направлена на практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности. Особенность и значимость практики обучающихся бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на всестороннее изучение специфики моделирования и реализации коррекционно-педагогической работы с

обучающимися младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

### **3. Цели и задачи производственной практики (методической)**

*Целями производственной практики (методической) являются:* получение обучающимися профессиональных умений и навыков методической организации профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки.

*Задачами производственной практики (методической) являются:*

- Способствовать формированию у обучающихся умений проводить наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности учителя в коррекционном образовательном учреждении для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития в процессе просмотра уроков;
- Способствовать закреплению практических навыков планирования, моделирования, проведения уроков базовых предметов в коррекционных образовательных учреждениях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития;
- Способствовать расширению знаний о современных технологиях, методах и приемах коррекционно-педагогической деятельности учителей в процессе преподавания базовых предметов в коррекционных образовательных учреждениях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития с учетом данных психолого-педагогической диагностики.
- Способствовать формированию навыков эффективного взаимодействия обучающегося со всеми участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач.

### **4. Образовательные результаты**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики, и индикаторы их достижения

**ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:**

ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

**ОПК3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:**

ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:**

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК 8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с профессиональными задачами;

ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования при реализации профессиональных задач

**ПК 2.** Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ:

ПК.2.4. Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практик и	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития	ОР 1.7.1	Умеет осуществлять комплексный анализ коррекционно-образовательной деятельности в рамках обучения базовым предметам всех участников образовательной организации	ОПК.8.4 ОПК.1.3	-Формы для оценки образовательного результата на основе выполнения аналитического - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения на основе метода SWOT-анализ; - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания; - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных	ОР 1.7.2	Демонстрирует практические умения моделировать учебные занятия базовых предметов с	ОПК3.5 ОПК.6.3 ОПК.8.3	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного

	особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития		учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития		проекта; - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания; - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического обзора; - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития	ОР 1.7.3	Демонстрирует практические умения осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-развивающие и информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования и проведения учебных и коррекционных занятий с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития	ПК.2.4. ОПК. 3.5	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта; - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания

ОП.1	Демонстрирует умения моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития	ОП 1.5.4	Демонстрирует умения объективно оценивать психологические причины трудностей обучения на основе тестирования и других методов сбора информации	ОПК.6.3 ОПК.8.4	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта; - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания
------	--	----------	--	--------------------	---

### 5. Структура и содержание производственной (методической) практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 6 з.е./216 часов

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«Методики и технологии общепредметной подготовки обучающихся с нарушениями**  
**интеллектуального развития»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**профилю подготовки**  
**«Олигофренопедагогика»**  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

Вид практики: *производственная практика*

Тип практики: *методическая*

### **1. Пояснительная записка**

Производственная (методическая) практика является важнейшей частью подготовки специалистов в области специального образования. Производственная (методическая) практика – это самостоятельная ветвь педагогического знания о конструировании, применении и развитии форм, средств и методов коррекционно-педагогической работы в образовательных организациях, реализующих АООП для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования. Особенность практики состоит в том, что студент на основе интегрированных теоретических знаний умел организовать и реализовать все виды коррекционно-педагогической деятельности и владел навыками эффективного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.

Производственная (методическая) практика носит теоретико-прикладной характер. В ходе реализации задач практики обучающийся постоянно обращается к теоретическим знаниям в области специальной педагогики и преподавания отдельных предметов, приобретает опыт педагогического проектирования образовательного процесса в условиях коррекционного образовательного учреждения (коррекционной школы). Данный вид практики предполагает активное включение студентов в проектирование уроков и реализацию профессиональных задач общепредметной подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

К.М. 12.07. (П) «Производственная (методическая) практика» является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Практика относится к образовательному модулю «Методики и технологии общепредметной подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития» и реализуется в 6 семестре. Для прохождения практики требуются знания, полученные в ходе изучения соответствующего модуля, а также следующих дисциплин: «Методика преподавания русского языка (специальная)», «Методика преподавания математики (специальная)», «Психология лиц с умственной отсталостью», «Психолого-педагогические основы современной дефектологии».

Производственная практика является логическим завершением освоения обучающимися образовательного модуля и направлена на их практическую подготовку к профессиональной деятельности. Особенность и значимость производственной (методической) практики состоит в том, что она ориентирована на всестороннее изучение специфики моделирования и реализации коррекционно-педагогической работы с

обучающимися с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования.

### **3. Цели и задачи производственной (методической) практики**

*Целями производственной практики (методической) являются:* создание условий для формирования у обучающихся методических умений проектировать и реализовывать коррекционно-педагогическое обучение детей с нарушениями интеллектуального развития на основе непосредственного включения в образовательную деятельность коррекционного образовательного учреждения.

*Задачами производственной практики являются:*

- способствовать формированию у обучающихся умений проводить наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности учителя по общепредметной подготовке обучающихся с нарушениями интеллектуального развития в процессе просмотра уроков;
- способствовать закреплению практических навыков планирования, разработки, проведения уроков на основной ступени образования в коррекционных образовательных учреждениях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития;
- способствовать расширению знаний о современных технологиях, методах и приемах коррекционно-педагогической деятельности учителей различных предметных областей в коррекционных образовательных учреждениях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития с учетом данных психолого-педагогической диагностики;
- способствовать формированию навыков эффективного взаимодействия студента со всеми участниками образовательного процесса.

### **4. Образовательные результаты**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики, и индикаторы их достижения

**ОПК6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:**

ОПК 6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

**ОПК 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:**

ОПК 5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках собственной профессиональной деятельности;

ОПК 5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

**ПК 2. Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ:**



ПК 2.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения оптимального построения и проведения учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний специальной педагогики и психологии	ОР 1.10.1	Умеет осуществлять комплексный анализ коррекционно-образовательной деятельности всех участников образовательной организации на основной ступени образования	ОПК.5.3	Форма для оценки образовательных результатов на основе метода SWOT-анализ; Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического задания; Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения оптимального построения и проведения учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний специальной педагогики и психологии	ОР 1.10.2	Демонстрирует практические умения моделировать учебные занятия по общепредметной подготовке обучающихся с нарушениями интеллектуально-о развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей	ОПК.6.2 ОПК.5.1	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта; Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания; Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией;
		ОР 1.10.3	Демонстрирует практические	ПК 2.2.	Форма для оценки

			<p>умения  обеспечивать  коррекционно-  образовательную  среду при  моделировании  занятий на  основе  использования  методического и  технического  оборудования</p>		<p>образовательны  х результатов на  основе  выполнения  учебного  проекта;  Форма для  оценки  образовательны  х результатов на  основе  портфолио;  Форма для  оценки  образовательны  х результатов на  основе  выполнения  рейтингового  задания</p>
--	--	--	---	--	--

**5. Структура и содержание производственной практики (методической)**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 з.е./432 часа

Структура:

Подготовительный этап

Производственный этап

Заключительный этап

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«Научно-методические и прикладные основы дошкольной олигофренопедагогики»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**профилю подготовки**  
«Олигофренопедагогика»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

Вид практики: *производственная практика*

Тип практики: *технологическая (проектно-технологическая)*

### **1. Пояснительная записка**

Технологическая (проектно-технологическая) практика в специальных дошкольных учреждениях является базовой составляющей профессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного дошкольного образования и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов. Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Производственная практика проводится для приобретения студентами практических навыков работы по направлению подготовки, формирования самостоятельности при решении профессиональных задач, формирования у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности. Система обучения в ходе прохождения данного вида практики способствует овладению студентами предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

Производственная практика организуется и проводится на основе утвержденной программы, в которой определено содержание практики в специальных дошкольных учреждениях, обладающих необходимым научно-методическим и кадровым потенциалом. В процессе прохождения практики в специальных дошкольных учреждениях, студент должен научиться решать профессиональные задачи, соответствующие его квалификации: анализировать документацию учреждения; выявлять и формулировать его проблемы; определять формы и методы организации коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением интеллектуального развития и их семьями; планировать собственную профессиональную деятельность; составлять психолого-педагогические характеристики дошкольников; эффективно выстраивать коммуникацию с коллегами; анализировать и оценивать собственную профессиональную деятельность.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная практика в специальных дошкольных учреждениях подводит итоги освоения студентами профессионального модуля «Научно-методические и прикладные основы дошкольной олигофренопедагогики» и направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности. Особенность и значимость данного вида практики студентов бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на всестороннее изучение специфики деятельности специальных дошкольных учреждений, входящих в систему сопровождения детей с нарушением интеллектуального развития, приобретение опыта педагогической работы.

### **3. Цели и задачи технологической (проектно-технологической) практики**

*Цель практики:* получение обучающимися профессиональных умений и навыков создания и технологической разработки проектов в области профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки.

Задачами производственной практики являются:

1. *Мотивационные:* развитие у студентов положительного отношения к профессии коррекционного педагога в специальном и инклюзивном дошкольном образовании; формирование интереса к общению и сотрудничеству с детьми с нарушением интеллектуального развития; развитие стремления к исследованию психолого-педагогических явлений в условиях специального (коррекционного) дошкольного учреждения.

2. *Теоретические:* приобретение знаний о современной практике работы педагога в системе специального и инклюзивного дошкольного образования; закрепление теоретических знаний по различным отраслям педагогики и психологии и их применение в практической деятельности; знакомство с методами психолого-педагогического исследования; формирование начальных представлений о некоторых аналитико-диагностических и коррекционно-развивающих технологиях в работе коррекционного педагога.

3. *Деятельностно-практические:* первоначальное становление у студентов психолого-педагогических навыков и умений:

- *аналитических:* наблюдение и анализ особенностей образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности коррекционного педагога в образовательном учреждении; мониторинг развивающей образовательной среды в компенсирующей группе; анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с детьми с нарушениями интеллектуального развития;
- *исследовательских:* овладение некоторыми методами педагогического исследования; оформление результатов исследования;
- *проектных:* приобретение студентами опыта учебного и профессионального сотрудничества в проектных группах и первоначальных умений менеджера педагогического проекта (целеполагание, планирование, контроль, оценка, рефлексия деятельности)
- *коммуникативных и организаторских:* освоение некоторых технологических аспектов организации различных видов деятельности дошкольников с нарушением интеллекта, приобретение навыков общения с педагогами и воспитанниками.

4. *Личностные:* формирование у будущих коррекционных педагогов личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности, становление гуманистической направленности личности педагога.

### **4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении производственной технологической (проектно-технологической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**ПК-5 - способен использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессиональной деятельности:**

ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ;

ПК.5.2. Использует персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности;

ПК.5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности

**ПК-4 - способен к реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ограниченными возможностями здоровья:**

ПК.4.2. Умеет планировать и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практик и	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения планирования, проектирования, реализации и оценки эффективности комплексного сопровождения дошкольников с нарушениями интеллектуального развития	ОР.1.8.1	Демонстрирует умения планирования и проектирования предметно-развивающей среды ОУ, коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками и с нарушениями интеллектуального развития	ПК 4.2.	– Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения теста – Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов доклада – Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения творческих заданий
		ОР.1.8.2	Демонстрирует умения социального сотрудничества с педагогами ОУ и родителями дошкольников с нарушением интеллектуального развития	ПК5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	– Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения аналитического отчета – Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения эссе – Форма для оценки

					образовательных результатов на основе результатов коллоквиума
--	--	--	--	--	--

**5. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической) практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3з.е./108 часов.

Структура:

Подготовительный этап

Производственный этап

Заключительный этап

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с**  
**тяжелыми и множественными нарушениями развития»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**профилю подготовки**  
**«Олигофренопедагогика»**  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

Вид практики: **производственная**

Тип практики: **сопровождение**

### **1. Пояснительная записка**

Производственная практика (сопровождение) является важнейшей частью подготовки специалистов в области специального образования и представляет собой самостоятельную ветвь педагогического знания о конструировании, применении и развитии форм, средств и методов реализации профессиональных задач в реальных условиях - в образовательных организациях, организациях системы здравоохранения и социальной защиты, реализующих программы сопровождения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР), а также АООП для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития различной степени выраженности. Особенность практики состоит в том, чтобы обучающиеся на основе системы теоретико-методических знаний дефектологии умел решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности на основе проектирования и осуществления всех видов коррекционно-педагогической и мониторинговой деятельности с последующей рефлексивной оценкой собственной профессиональной деятельности.

Производственная практика (сопровождение) носит теоретико-прикладной характер. В ходе её выполнения осваивается методика научного исследования, приобретает опыт педагогического проектирования образовательного процесса в условиях образовательной и иных организаций, осуществляющих сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития и ТМНР. Данный вид практики предполагает активное включение обучающихся в проектирование коррекционно-образовательного, воспитательного, реабилитационного процесса и реализацию профессиональных задач в соответствии с компетенциями олигофренопедагога в области специального и инклюзивного образования, социальной защиты и здравоохранения.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная практика (сопровождение) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование». Практика относится к образовательному модулю «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» и реализуется в 7 семестре. Стартовыми для прохождения практики являются компетенции, полученные в ходе изучения соответствующего модуля, а также таких дисциплин, как: «Методика преподавания русского языка (специальная)», «Методика преподавания математики (специальная)»,

«Психологическое сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Психолого-педагогические основы современной дефектологии».

Производственная практика (сопровождение) является логическим завершением освоения студентами образовательного модуля и направлена на практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности и итоговой государственной аттестации. Особенность и значимость практики состоит в том, что она ориентирована на формирование интегральных умений в области комплексного сопровождения лиц с ТМНР различного возраста и статуса, а также расширение профессиональных компетенции олигофренопедагога.

### **3. Цели и задачи производственной практики (сопровождение)**

*Целями производственной практики (сопровождение) являются:* создание условий для получения обучающимися профессиональных умений и навыков социально-педагогического сопровождения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки.

*Задачами производственной практики являются:*

- Способствовать формированию у обучающихся умений проводить интегрированный содержательный анализ предметно-пространственной и коррекционно-развивающей среды образовательной организации, осуществляющей комплексное сопровождение лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- способствовать формированию у обучающихся умений моделировать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития с последующим анализом результатов и проектированием индивидуального коррекционного маршрута сопровождения (составлением специальной индивидуальной программы развития);
- способствовать формированию у обучающихся умений моделировать и проводить уроки и занятия, обеспечивающие комплексное сопровождение образовательного процесса (в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
- создать условия для совершенствования навыков эффективного взаимодействия обучающихся со всеми участниками образовательного процесса в ходе решения научно-исследовательских и профессиональных задач.

### **4. Образовательные результаты**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики, и индикаторы их достижения

**ОПК-5** **Способен использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности:**

ОПК 5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК 5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК 5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

**ОПК-7** **Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:**



ОПК 7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей работе в рамках реализации образовательных программ

**ПК-2. Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ:**

ПК 2.4. Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет навыками проектирования и реализации адаптивных основных образовательных программ для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития	ОР 1.6.1	Демонстрирует умения рационального выбора средств и методов диагностики актуального состояния лиц с ТМНР для определения трудностей обучения и определения содержания коррекционно-образовательного маршрута	ОПК 5.2. ОПК 5.3. ОПК 5.4.	- Форма для оценки образовательных результатов на основе составления портфолио; Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания
ОР.1	Владеет навыками проектирования и реализации адаптивных основных образовательных программ для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития	ОР 1.6.2	Демонстрирует практические умения проектировать программу комплексного сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития и ТМНР	ПК 2.4.	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта; - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания; - Форма для оценки образовательных результатов на основе

					выполнения рейтингового задания
		ОП1.6.3	Демонстрирует практическую готовность к осуществлению рационального взаимодействия со всеми участниками коррекционно-образовательного пространства для решения исследовательских задач на всех этапах практической деятельности	ОПК 7.2.	- Форма для оценки образовательных результатов на основе использования метода SWOT-анализ; - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта; - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией

### 5. Структура и содержание производственной практики (сопровождение)

Общая трудоемкость производственной практики (сопровождение) составляет 6 з.е./216 часов

Структура:

Подготовительный этап

Производственный этап

Заключительный этап

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными**  
**возможностями здоровья»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**профилю подготовки**  
**«Олигофренопедагогика»**  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *научно-исследовательская*

### **1. Пояснительная записка**

В Концепции модернизации российского образования отмечено, что основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования.

Вузовская научно-исследовательская практика позволяет усилить практический компонент подготовки, сориентировать студента-практиканта на рефлексивно-событийный уровень деятельности в процессе накопления опыта будущей профессии, на создание условий для самоопределения и самореализации личности будущего учителя-дефектолога с учётом индивидуальных интересов личности студента, психологического климата в микрогруппах, отношений между преподавателями и студентами, специфики образовательной организации.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части комплексного модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ». Деятельность в образовательной организации специального или инклюзивного образования для детей с ОВЗ (нарушения интеллектуального развития) погружает в пространство практической интеграции профессиональных компетенций учителя-дефектолога, педагога-психолога, логопеда. Данная практика направлена на решение профессиональных задач связанных с научно-исследовательской работой студента.

### **3. Цели и задачи производственной практики (НИР)**

Целью производственной практики, реализуемой в рамках НИР, является содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося в области научно-исследовательской, коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной деятельности через закрепления и углубления теоретической подготовки и приобретение комплекса практических навыков.

Задачами практики являются:

– Обеспечение условий и ресурсов для вариативного творческого применения теоретические знания в процессе решения различных профессиональных задач;

– актуализация умения осуществлять коррекционно-образовательный процесс в реальных образовательных и социокультурных пространствах образовательной организации;

– реализация комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития перспектив и возможных стратегий психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушением интеллектуального развития;

– содействие отработке консультативной деятельности в рамках формирующего эксперимента в рамках НИРС.

#### 4. образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Умеет осуществлять рефлексивно-прогностический анализ в выборе средств диагностики и коррекции лиц с ОВЗ под конкретные психолого-педагогические задачи	ОР1.10.1.	Демонстрирует практические навыки проектирования консультативно-коррекционной деятельности с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и результатов комплексного ПМП-обследования	ПК 2.2., ПК 2.5., ПК 2.4., ПК 3.3.	Отчет по практике, дневник

#### 5. Структура и содержание производственной практики (НИР)

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 3 з.е./108 часов

Структура:

Подготовительный этап

Производственный этап

Заключительный этап