

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОМУ МОДУЛЮ**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

География и Биология

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

технологическая (проектно-технологическая)

**1. Цели и задачи учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

*Цель учебной (технологической (проектно-технологической)) практики:* создать условия для приобретения обучающимися навыков анализа организационно-методических условий внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, формирования готовности использовать цифровые технологии в будущей профессиональной деятельности.

*Задачами учебной (технологической (проектно-технологической)) практики являются:*

- анализ цифровой образовательной среды образовательной организации;
- знакомство с практиками использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности;
- участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения	ОР.1-7-1	Демонстрирует способность к постановке целей и выбору путей их достижения при решении проектных задач индивидуально и в команде	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2	творческое задание

	дискуссии и полемики.				
ОР.2	Демонстрирует умение решать профессиональные и культурно-просветительские задачи, разрабатывать и реализовывать базовые и элективные курсы в различных образовательных учреждениях, в том числе, с применением ИКТ	ОР.2-7-1	Демонстрирует умения анализа цифровой образовательной среды организации, практик использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности	ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	творческое задание

### 3. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Здоровьесберегающего модуля», «Социально-гуманитарного модуля», а также дисциплины «Современные информационные технологии» и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Технологии цифрового образования».

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения Учебной (технологической (проектно-технологической)) практики материалы будут использованы при освоении дисциплин «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Модуля воспитательной деятельности».

### 4. Формы и способы проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Форма проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: стационарная, проводится в структурных подразделениях НГПУ им. К. Минина.

Практика может быть реализована на базе различных образовательных организаций.

### 5. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е./4 недели

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап прохождения практики

## Заключительный этап

**Автор:**

Круподерова Елена Петровна, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

География и Биология

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

Технологическая практика. «Психологические основы профессиональной деятельности»

**1. Цели и задачи учебной (технологической) практики. «Психологические основы профессиональной деятельности»**

*Целью* учебной (технологической) практики. «Психологические основы профессиональной деятельности» является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

*Задачами* учебной (технологической) практики. «Психологические основы профессиональной деятельности» являются:

– формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков.

– приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива.

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

**2. Образовательные результаты**

Код	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	<b>Использует профессиональную терминологию, демонстрируя:</b> а) знания основных принципов и механизмов социального	ОР.1-8-1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-3.1. ПК-3.2. УК-3.1. УК-3.3.	Диагностический портфолио

	<p>взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</p> <p>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p>в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы</p>		<p>школьника в условиях учебной деятельности</p>		
ОР.2	<p><b>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</b></p> <p>а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> <p>б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов</p>	ОР.2-8-1	<p>Осуществляет психологический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.</p>	<p>ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.</p>	<p>Психологический анализ урока (в письменной форме)</p>

### 3. Место в структуре образовательного модуля

«Психолого-педагогический модуль» включает учебную (технологическую) практику. Учебная (технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности» включает педагогический и психологический блоки,

каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, прохождения производственной практики.

#### **4. Форма и способы проведения учебной (технологической) практики. «Психологические основы профессиональной деятельности»**

Форма проведения учебной практики (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности» – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Способ проведения практики – стационарный.

#### **5. Структура и содержание учебной (технологической) практики. «Психологические основы профессиональной деятельности»**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е. / 2 недели

Структура:

Раздел 1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Раздел 2. Изучение интеллектуально-личностных особенностей развития школьника

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

#### **Автор:**

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

География и Биология

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

(технологическая) практика.

Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

**1. Цели и задачи учебной (технологической) практики. «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

*Целями учебной (технологической) практики. «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» являются:* закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

*Задачами учебной (технологической) практики. «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» являются:*

– формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий;

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения;

– формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	<b>Использует профессиональную терминологию, демонстрируя:</b>  а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной	ОР 1.1	Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3 ОПК 6.1 ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3 ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3 ОПК 8.1. ОПК 8.2	Дневник практики, отчет по практике

	<p>работы в команде;</p> <p>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p>в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы</p>		и; Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии.	ОПК 8.3	
ОР.2	<p><b>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</b></p> <p>а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> <p>б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов</p>	ОР 2.1	<p>Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций.</p>	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Дневник практики, отчет по практике

### 3. Место в структуре образовательного модуля

«Психолого-педагогический модуль» включает учебную (технологическую) практику. Учебная (технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности» включает педагогический и психологический блоки,



каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, прохождения производственной практики..

**1. Форма и способы проведения учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

Форма проведения учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося

**2. Структура и содержание учебной (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./ 2 недели.

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

**Автор:**

Базарнова Надежда Дмитриевна, ст. преподаватель кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

География и Биология

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

Учебная (технологическая) практика.

«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

**1. Цели и задачи учебной (технологической) практики. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ».**

*Целью* учебной (технологической) практики. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» является закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

*Задачами* учебной (технологической) практики. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» являются:

- формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися имеющими сенсорные нарушения, нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта, эмоционально-поведенческие нарушения;

- формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Умеет анализировать типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их обучения с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии	ОР.3.6.1	Демонстрирует навыки планирования и реализации учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и в соответствии с требованиями	ОПК 3.1 ОПК 3.2. ОПК 3.3. ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК.5.3	- Форма для оценки образовательных результатов на основе составления аналитического отчета - Форма оценки образовательных

			ФГОС		результатов на основе заполнения портфолио
		ОР.3.6.2	Демонстрирует умения грамотно подбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в индивидуальной и групповой работе с обучающимися с ОВЗ	ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК 6.1. ПК 6.2 ПК 6.3.	- Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания -Форма для оценки дневника практики

### 3. Место в структуре образовательного модуля

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение модулей: социально-гуманитарного, коммуникативно-цифрового, здоровьесберегающего; предшествующего изучению дисциплин: «Общая психология, социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Практикум по возрастной и педагогической психологии», «Общая педагогика», «Теория и практика обучения», «Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов», «Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию».

### 4. Форма и способы проведения учебной (технологической) практики «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

Форма проведения практики – дискретно по видам практик.

Способ проведения практики – стационарная.

Учебная (технологическая) практика проходит в образовательных организациях, реализующих АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и является пассивной, без отрыва от образовательного процесса.

### 5. Структура и содержание учебной (технологической) практики. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./2 недели.

Структура:

Ознакомительный этап

Технологический этап

Научно-исследовательский этап

#### Автор:

Ольхина Елена Александровна, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К.Минина.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

География и Биология

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

(педагогическая) практика.

Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

**1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики. «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

Целью производственной (педагогической) практики. «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

*Задачами* производственной (педагогической) практики. «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» являются:

– формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе.

– овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

– формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

– создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.

– развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности.

**2. Образовательные результаты**

Код	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
-----	-----------------------------------	-----------------	----------------------------	---------	---

ОР.1	Использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы	ОР.1.8.1.	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ПК.3.1. ПК.3.2. УК-3.1 УК-3.3	Диагностический портфолио
ОР.2.	Обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия, способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных	ОР.2.8.1	Осуществляет психологический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.3.3. ОПК.7.1. ОПК.7.2. ОПК.7.3.	Психологический анализ урока (в письменной форме)

	результатов;				
--	--------------	--	--	--	--

### **3. Место в структуре образовательного модуля**

«Психолого-педагогический модуль» включает Производственная (педагогическая) практика. психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности. Производственная (педагогическая) практика. психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, социальная психология, Возрастная и педагогическая психология.

### **4. Форма и способы проведения производственной (педагогической) практики. «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

Форма проведения производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### **5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./2 недели

Структура:

#### **Раздел 1. ИЗУЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА**

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

#### **Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

#### **Автор:**

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

География и Биология

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

педагогическая (классное руководство)

**1. Цели и задачи производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

*Целями производственной (педагогической (классное руководство)) практики являются:* закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

*Задачами производственной (педагогической (классное руководство)) практики являются:*

1. Создание условий для организации студентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

2. Создание условий для организации студентами духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

3. Создание условий для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональ	ОР.2-5-1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями,	ОПК-3.1.	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности.

ной этики, опираясь на базовые национальные ценности		в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).
	ОР.2-5-2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК-3.2.	1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). 2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.
	ОР.2-5-3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	ОПК-3.3.	3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив
	ОР.2-5-4	Демонстрирует	ОПК-4.1.	4. Исследование



	знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.		особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.
ОР.2-5-5	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2.	5.План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
ОР.2-5-6	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1.	6.Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и

					инновационные формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.
		ОР.2-5-7	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2.	7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ОР.3-5-1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и ее методов реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	ПК-2.1.	8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
		ОР.3-5-2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности	ПК-2.2.	Отчет о прохождении практики.

		ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).		
	ОР.3-5-3	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными и потребностями.	ПК-2.3.	Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчетных материалов.

### **3. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика комплексного модуля воспитательной деятельности проводится в 6 семестре на базе организаций общего образования, дополнительного образования детей, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика является рассредоточенной, изучается параллельно с освоением следующих дисциплин изучаемых в 6 семестре «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы вожатской деятельности».

### **4. Форма и способы проведения производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

Форма проведения практики – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Способ проведения практики: стационарная.

### **5. Структура и содержание производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./ 2 недели.

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап прохождения практики

## Заключительный этап

**Автор:**

Аксёнов Сергей Иванович, канд. пед. наук., заведующий кафедрой общей и социальной педагогики

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

География и Биология

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

педагогическая вожатская

**1. Цели и задачи производственной (педагогической вожатской) практики**

*Целями производственной (педагогической вожатской) практики являются:* закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

*Задачами производственной (педагогической вожатской) практики являются:*

1. Закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блоков подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства общепрофессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

2. Приобретение первичного знакомства об использовании психолого-педагогического инструментария с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива.

3. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).

4. Формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии	ОР.2-6-1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	ОПК-3.1.	1. Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности,

с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности		особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке.
	ОР.2-6-2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК-3.2.	4. Портфолио: Сценарий проведенных трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике) 5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: – участники; – причины; – развитие, основные события; – способ разрешения; – способы предупреждения подобных ситуаций в

			детском лагере.
ОР.2-6-3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	ОПК-3.3.	6.Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. 7.Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)
ОР.2-6-4	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1.	2.Составление плана-сетки лагерной смены. 3.Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.
ОР.2-6-5	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2.	8.Самоанализ деятельности вожатого по схеме: 1. Общий эмоциональный фон в отряде. 2. Стиль общения и манера поведения вожатого. 3. Организация совместной деятельности воспитанников. 4. Итоговый вывод – самооценка в роли вожатого.

		ОР.2-6-6	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1.	
		ОР.2-6-7	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2.	9. Участие в конференции. Характеристика с места прохождения практики. Дневник вожакого
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ОР.3-6-1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	ПК-2.1.	5.Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: – участники; – причины; – развитие, основные события; – способ разрешения; – способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.
		ОР.3-6-2	Демонстрирует способы организации и	ПК-2.2.	2.Составление плана-сетки лагерной смены.



			оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).		
--	--	--	--	--	--

### **3. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (педагогическая вожатская) практика модуля воспитательной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра и входит в состав комплексного модуля воспитательной деятельности. Производственная (педагогическая вожатская) практика проводится в 6 семестре в организациях отдыха детей и их оздоровления, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

### **4. Форма и способы проведения производственной (педагогической вожатской) практики**

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: дискретная практика

### **5. Структура и содержание производственной (педагогической вожатской) практики**

Общая трудоемкость производственной (педагогической вожатской) практики составляет 6 з.е./ 4 недели

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

### **Автор:**

Аксёнов Сергей Иванович, канд. пед. наук., заведующий кафедрой общей и социальной педагогики.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ «МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

География и Биология

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

**1. Цели и задачи учебной ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики**

*Целями учебной практики* являются приобретение первичных навыков проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, выработка умений применять полученные знания при решении конкретных исследовательских задач, изучение основ анализа и обобщения теоретического и фактического материала.

*Задачами учебной практики являются:*

1. Развитие навыков отбора научно-исследовательской литературы по проблеме научно-педагогического исследования.
2. Развитие навыков научного анализа теоретической базы по проблеме научно-педагогического исследования.
3. Формирование навыков оформления результатов научно-педагогического исследования.
4. Развитие навыков планирования, организации и проведения научно-исследовательской работ.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Способен определять цели, задачи учебно-исследовательской деятельности, осуществлять сбор, переработку информации, в том числе на основе ИКТ, создавать проектно-исследовательский	ОР.1-3-1	Демонстрирует владение навыками научного анализа теоретической базы по проблеме научно-педагогического исследования	УК.1.1. УК.1.3.	Дневник практики
		ОР.1-3-2	Демонстрирует владение навыками планирования, организации и	ОПК.8.1	Отчет по практике

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
	продукт, выбирать оптимальные способы его реализации в образовательный процесс с опорой на научные и психолого-педагогические знания, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.		проведения научно-исследовательской работ, навыками оформления результатов научно-педагогического исследования		

### **3. Место учебной ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики в структуре образовательного модуля**

Учебная ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика является частью модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности. Организация практики осуществляется в 5 семестре и опирается на содержание предшествующих модулей, а также на содержание географических дисциплин.

Учебная ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика является предшествующей для прохождения производственной (научно-исследовательская работа) практики.

### **4. Форма (формы) и способы проведения учебной ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики**

Форма проведения практики: дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО;

Способ проведения: стационарная практика.

### **5. Структура и содержание учебной ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики**

Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е./2 недели

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

**Автор:** Винокурова Н.Ф., д.п.н., проф., кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им.К.Минина

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ «МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

География и Биология

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

(научно-исследовательская работа) практика

**1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики**

*Целями производственной практики* являются приобретение навыков проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, выработка умений применять полученные знания при решении конкретных исследовательских задач, изучение основ анализа и обобщения теоретического и фактического материала.

*Задачами производственной практики являются:*

1. Развитие навыков отбора научно-исследовательской литературы по проблеме научно-педагогического исследования.
2. Развитие навыков научного анализа теоретической базы по проблеме научно-педагогического исследования.
3. Формирование навыков оформления результатов научно-педагогического исследования.
4. Развитие навыков планирования, организации и проведения научно-исследовательской работ.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Способен определять цели, задачи учебно-исследовательской деятельности, осуществлять сбор, переработку информации, в том числе на основе ИКТ, создавать проектно-исследовательский продукт, выбирать	ОР.1-3-1	Демонстрирует владение навыками научного анализа теоретической базы по проблеме научно-педагогического исследования	УК.1.1. УК.1.3.	Дневник практики
		ОР.1-3-2	Демонстрирует владение навыками планирования, организации и проведения научно-исследовательской	ОПК.8.2	Отчет по практике

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
	оптимальные способы его реализации в образовательный процесс с опорой на научные и психолого-педагогические знания, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.		работ, навыками оформления результатов научно-педагогического исследования		

### **3. Место производственной (научно-исследовательской работы) практики в структуре образовательного модуля**

Производственная (научно-исследовательская работа) практика является частью модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности. Организация практики осуществляется в 6 семестре и опирается на содержание предшествующих модулей, а также на содержание географических дисциплин.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика является предшествующей для прохождения производственной (педагогической) практики.

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Форма проведения практики: дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО.

Способ проведения: стационарная практика.

### **5. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е./4 недели

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

#### **Автор:**

Винокурова Н.Ф., д.п.н., проф., кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им.К.Минина

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ (ПОЛЕВОЙ) ПРАКТИКИ ПО ТОПОГРАФИИ  
ПО МОДУЛЮ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ  
ГЕОГРАФИЯ»**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

География и Биология

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

полевая

**1. Цели и задачи учебной (полевой) практики по топографии**

Целью учебной практики по топографии является обобщение теоретических и практических знаний, полученных в рамках учебных занятий по дисциплине «Топография», а также приобретение опыта проведения различных видов топографических съёмок.

Задачи учебной практики по топографии:

- создать условия для формирования специальных компетенций, связанных с проведением полевых топографических съёмок местности как особого способа отражения окружающей действительности;

- создать условия для знакомства и формирования умений использования геодезических приборов и инструментов для проведения измерительных работ на местности, а также их использования при решении профессиональных задач.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-3	Способен проводить и организовывать полевые географические исследования и камеральную обработку их результатов	ОР-3-15-1	Демонстрирует умение проводить топографическую съёмку местности различными способами	ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-12.1 ПК-12.2	Дневник практики Индивидуальный отчёт
ОР-5	Владеет методами географического познания, в том числе умением работать с различными картографическими произведениями	ОР-5-15-1	Демонстрирует умение обрабатывать результаты полевых исследований в камеральных условиях	УК-1.3 ОПК-9.1. ОПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2	Индивидуальный отчёт Групповой отчёт

**3. Место в структуре образовательного модуля**

Учебная (полевая) практика по топографии входит в блок обязательных для изучения в предметно-методическом модуле «Профиль География». Для успешного прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Картография с основами топографии».

Материалы и навыки, полученные в рамках учебной (полевой) практики по топографии, расширяют географический кругозор, повышают профессиональную культуру будущего учителя географии. Они могут быть использованы при изучении курсов «Теория и методика обучения географии», «Методический практикум», написании выпускной квалификационной работы бакалавра.

#### **4. Форма (формы) и способы проведения учебной (полевой) практики по топографии**

Учебная практика по топографии проводится непрерывно в течение 1 недели и 2-х дней по завершении периода теоретического обучения в 4 семестре.

Способ проведения учебной практики по топографии – стационарный в структурных подразделениях Мининского университета, выездной, выездной (полевой). Выездная практика организуется при наличии заявления обучающегося.

#### **5. Структура и содержание учебной (полевой) практики по топографии**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 з.е./1 неделя и 2 дня

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

**Автор:** Мартилова Н.В., к.п.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им.К.Минина

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ  
ГЕОГРАФИЯ»**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

География и Биология

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

(полевая) практика по физической географии

**1. Цели и задачи учебной (полевой) практики по физической географии**

*Целью учебной практики:* формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций в ходе овладения приемами и методами комплексных географических исследований путём проведения полевых работ, использования различного картографического материала и наблюдений за природными явлениями.

*Задачи:*

- выявить роль полевых практик в профессиональной подготовке учителей географии;
- отобрать и проанализировать известные методики организации полевых исследований частных физико-географических дисциплин;
- проанализировать и теоретически обобщить источники, методические рекомендации и рабочие программы полевых практик физико-географической направленности;
- разработать структуру, содержание, наполняемость дневника по учебной полевой практике по физической географии.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-3	Способен проводить и организовывать полевые географические исследования и камеральную обработку их результатов	ОР-3-16-1.	Знает устройство и принципы работы с геодезическими, гидрометрическими и метеорологическими приборами.	УК-1.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-12.1, ПК-12.2	Дневник практики Индивидуальный отчёт



		ОР-3-16-2.	Умеет составлять физико-географическую характеристику отдельных территорий.		
		ОР-3-16-3.	Владеет приемами и методами ведения полевых стационарных и маршрутных физико-географических исследований и наблюдений.		

### **3. Место учебной (полевой) практики по физической географии в структуре образовательного модуля**

Учебная (полевая) практика по физической географии является обязательной в предметно-методическом модуле «Профиль География».

Для успешного прохождения дисциплины учебной практики студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общее землеведение», «Геология», «Картография с основами топографии».

Учебная (полевая) практика по физической географии является базовой для изучения дисциплины «Производственная (педагогическая) практика по географии» и «Теория и методика обучения географии».

### **4. Форма (формы) и способы проведения учебной (полевой) практики по физической географии**

Форма проведения: дискретно по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени

Способы проведения практики: стационарная; выездная; выездная (полевая). Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### **5. Структура и содержание учебной (полевой) практики по физической географии**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 4 з.е./ 2 недели и 2 дня

Структура:

Раздел 1. Подготовительный этап

Раздел 2. Полевые работы

Раздел 3. Камеральная обработка данных

**Автор:**

Бадьин М.М., к.п.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им.К.Минина

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ.  
ПРОФИЛЬ ГЕОГРАФИЯ»**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

География и Биология

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

(полевая) практика по социально-экономической географии

**1. Цели и задачи учебной (полевой) практики по социально-экономической географии**

*Целью* учебной (полевой) практики по социально-экономической географии является формирование компетентности личности в области методики комплексного социального и экономико-географического изучения конкретного региона.

*Задачами* учебной (полевой) практики по социально-экономической географии практики являются:

- ознакомление обучающихся с теоретическими основами проведения комплексных полевых исследований незнакомой территории;
- вооружение обучающихся знаниями о видах и способах организации изучения территории;
- формирование навыков ведения комплексных полевых, стационарных и маршрутных географических исследований и наблюдений;
- обучение методическим приемам сбора, обработки, анализа и обобщение первичных материалов;
- формирование умения сопоставлять собственные наблюдения с материалами учебной и научной литературы;
- расширение географического кругозора будущего специалиста в области географии.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР - 2	Владеет базовыми научными знаниями в области социально-экономической и политической географии и способен их использовать при решении учебных	ОР–2–17-1	Демонстрирует умения применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных географических	УК-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-12.1 ПК-12.2	Индивидуальные задания Проект Отчет

	задач		исследований на разных территориальных уровнях, а также для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования.		
--	-------	--	---	--	--

### **3. Место учебной (полевой) практики по социально-экономической географии в структуре образовательного модуля**

Учебная (полевая) практика по социально-экономической географии является завершающей в системе географических практик. Для успешного прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения всех географических дисциплин. Незаменимы для обучающихся практические умения и навыки, полученные на полевых практиках по топографии и физической географии.

Материалы и навыки, полученные в рамках учебной (полевой) практики по социально-экономической географии, расширяют географический кругозор, повышают профессиональную культуру будущего учителя географии. Результаты исследования могут быть использованы при написании выпускной квалификационной работы бакалавра.

### **4. Форма (формы) и способы проведения учебной (полевой) практики по социально-экономической географии**

Форма проведения: дискретно по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени

Способы проведения практики: стационарная; выездная; выездная (полевая).

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### **5. Структура и содержание учебной (полевой) практики по социально-экономической географии**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./ 2 недели

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

#### **Автор:**

Аракчеева О.В., к.г.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им.К.Минина

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ  
ГЕОГРАФИЯ»**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

География и Биология

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

(педагогическая) практики по географии

**1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики по географии**

*Целями* производственной практики являются: формирование комплекса компетенций обучающихся, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность в области географического образования в различных образовательных учреждениях, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий; развитие опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

*Задачами* производственной практики являются:

- создание условий для формирования общей и профессиональной культуры будущего учителя географии;
- способствовать побуждению обучающихся к изучению современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, инновационного опыта;
- способствовать развитию профессионально-личностных качеств (компетенций), обеспечивающих личностную, педагогическую и методическую готовность будущего учителя географии к успешной профессиональной деятельности;
- способствовать развитию навыков проектирования и организации учебно-воспитательного процесса по географии в рамках реализации основных образовательных программ;
- способствовать развитию навыков применения современных форм, методов и технологий обучения на уроках географии и во внеурочной деятельности;
- способствовать развитию потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР-4</i>	Способен организовывать и реализовывать педагогический процесс по географии на основе специальных научных, психолого-	ОР-4-18-1	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ по географии, разрабатывать отдельные их	ОПК-2.1. ОПК-2.2 ПК-8-1	Дневник практики Отчёт по практике

педагогических и методических знаний		компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
	ОР-4-18-2	Способен выбирать современные информационные технологии и использовать их в процессе обучения географии	ОПК-9.1 ПК-8-1	Дневник практики Отчёт по практике
	ОР-4-18-3	Способен использовать теоретические знания и практические умения и навыки в процессе обучения географии	ПК-1.2 ПК-1.3	Дневник практики Отчёт по практике
	ОР-4-18-4	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе обучения географии	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Дневник практики Отчёт по практике
	ОР-4-18-5	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами географии	ПК-3.1, ПК-3.2	Дневник практики Отчёт по практике

### **3. Место производственной (педагогической) практики по географии в структуре образовательного модуля**

Производственная (педагогическая) практика по географии К.М.08.06(П) является частью предметно-методического модуля, профиля География. Организация практики осуществляется в 7 семестре и опирается на содержание базового методического курса

«Теория и методика обучения географии», а так же на содержание географических дисциплин.

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики по географии**

Форма проведения практики: дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО;

Способ проведения: стационарная практика.

#### **5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики по географии**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./2 недели

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

**Автор:** Кривдина И.Ю., к.п.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им.К.Минина

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ  
ГЕОГРАФИЯ»**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

География и Биология

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

**очная**

**тип практики**

(педагогическая) практика по географии

**1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики по географии**

*Целями производственной практики являются:* формирование комплекса компетенций обучающихся, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность в области географического образования в различных образовательных учреждениях, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий; развитие опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

*Задачами производственной практики являются:*

- создание условий для формирования общей и профессиональной культуры будущего учителя географии;
- способствовать побуждению обучающихся к изучению современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, инновационного опыта;
- способствовать развитию профессионально-личностных качеств (компетенций), обеспечивающих личностную, педагогическую и методическую готовность будущего учителя географии к успешной профессиональной деятельности;
- способствовать развитию навыков проектирования и организации учебно-воспитательного процесса по географии в рамках реализации основных образовательных программ;
- способствовать развитию навыков применения современных форм, методов и технологий обучения на уроках географии и во внеурочной деятельности;
- способствовать развитию потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР-4</i>	Способен организовывать и реализовывать педагогический процесс по географии на основе специальных научных, психолого-педагогических и	ОР-4-19-1	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ по географии, разрабатывать отдельные их компоненты (в	ОПК-2.1. ОПК-2.2	Дневник практики Отчёт по практике

методических знаний		том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
	ОР-4-19-2	Способен выбирать современные информационные технологии и использовать их в процессе обучения географии	ОПК-9.1 ПК-8.1 ПК-8.2	Дневник практики Отчёт по практике
	ОР-4-19-3	Способен использовать теоретические знания и практические умения и навыки в процессе обучения географии	ПК-1.2 ПК-1.3	Дневник практики Отчёт по практике
	ОР-4-19-4	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе обучения географии	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Дневник практики Отчёт по практике
	ОР-4-19-5	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами географии	ПК-3.1, ПК-3.2	Дневник практики Отчёт по практике



### **3. Место производственной (педагогической) практики по географии в структуре образовательного модуля**

Производственная (педагогическая) практика по географии К.М.08.06(П) является частью предметно-методического модуля, профиля География. Организация практики осуществляется в 9 семестре и опирается на содержание базового методического курса «Теория и методика обучения географии», «Методический практикум», а так же на содержание географических дисциплин.

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики по географии**

Форма проведения практики: дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО;

Способ проведения: стационарная практика.

### **5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики по географии**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./2 недели

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

#### **Автор:**

Кривдина И.Ю., к.п.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им.К.Минина

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ.  
ПРОФИЛЬ БИОЛОГИЯ»  
по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профилю подготовки  
География и Биология  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная  
тип практики  
(предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (ботаника)**

**1. Цели и задачи учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (ботаника)**

*Целями учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (ботаника) являются:*

закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся по ботанике и приобретение ими практических навыков и овладение компетенциями, опытом профессиональной деятельности.

*Задачами учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (ботаника) являются:*

- 1) способствовать закреплению теоретических знаний, полученных обучающимися во время аудиторных занятий;
- 2) способствовать развитию навыков определения растений в природной среде обитания;
- 3) способствовать формированию навыков наблюдений за природными процессами и явлениями;
- 4) способствовать освоению методик проведения полевых исследований;
- 5) создать условия для формирования умений и навыков, необходимых для ведения самостоятельной исследовательской работы с природными растительными объектами;
- 6) способствовать формированию у обучающихся представления о принципах охраны природной флоры и рационального использования дикорастущих растений в жизни человека.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<b>ОР.1.</b>	Демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, способов аргументации суждений и оценки информации. Проявляет умения применять логические формы и процедуры, аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение.	<b>ОР.1-22-1</b>	<b>Знать:</b> - способы аргументации суждений о строении и развитии всех структур растительного организма (клеток, тканей, органов) в онтогенезе и филогенезе, а также с учетом приспособлений к условиям окружающей среды. <b>Уметь:</b>	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	Отчет по практике Проектное задание Доклад с презентацией Зачет

	<p>Владеет способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно устанавливать причинно-следственные связи между строением и средой обитания растений, формой и выполняемыми функциями, между особенностями их внешнего и внутреннего строения;</li> <li>- применять логические формы и процедуры при оценке особенностей анатомии и морфологии растений и взаимосвязи этих особенностей с их функциональным предназначением.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа источников информации с целью выявления достоверных суждений о строении и развитии всех структур растительного организма (клеток, тканей, органов) в онтогенезе и филогенезе, а также с учетом приспособлений к условиям окружающей среды.</li> </ul>		
<p><b>ОР.4.</b></p>	<p>Демонстрирует систему знаний и умений в области применения основных принципов разработки образовательных программ, средств контроля и коррекции образовательного процесса при обучении биологии, в том числе для формирования познавательного интереса школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Владеет системным знанием содержания школьного предмета «Биология»; опытом применения методов, приемов и технологий разработки различных форм учебных занятий, в том числе с использованием информационных технологий для развития познавательного интереса учащихся при обучении биологии.</p>	<p><b>ОР.4-22-1</b></p>	<p><b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы школьного курса биологии в области ботаники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные типы растительных клеток, тканей, особенности анатомического и морфологического строения органов высших растений разных систематических групп;</li> <li>- представления о растительном организме, его макро- и микроструктуре, изменениях в ходе онтогенеза, способах размножения и цикла развития</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания по биологии в области ботаники (основные типы растительных клеток, тканей, особенности анатомического и морфологического</li> </ul>	<p>ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.</p>	<p>Отчет по практике Проектное задание Доклад с презентацией Зачет</p>

			<p>строения органов высших растений разных систематических групп и т.д.) для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями в области препарирования растительных микропрепаратов, умениями изготовления ботанического анатомического рисунка для разработки различных форм учебных занятий по биологии в разделе «Ботаника».</li> </ul>		
<b>ОР.5.</b>	<p>Демонстрирует знание способов проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности.</p> <p>Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология». Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка: экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеет опытом использования способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p>	<b>ОР.5-22-1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания курса ботаники в средней школе;</li> <li>- способы интеграции школьного курса ботаники и иных форм обучения биологии в школе для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании ботаники на уроках биологии и во внеурочной деятельности (исследовательской, проектной), в том числе при организации школьных ботанических экскурсий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами интеграции школьного курса ботаники с другими формами организации учебного процесса для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</li> </ul>	ПК-3.1. ПК-3.2.	Отчет по практике Проектное задание Доклад с презентацией Зачет

### **3. Место в структуре образовательного модуля**

Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (ботаника) относится к базовой части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (ботаника) относится к предметно-содержательной части в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 4 семестре на 2 курсе.

### **4. Форма и способы проведения учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (ботаника)**

Форма проведения учебной практики – дискретно по видам практик.

Способ проведения практики: выездной.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

### **5. Структура и содержание учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (ботаника)**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./2 недели.

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап прохождения практики

Заключительный этап

#### **Автор:**

Давыдова Юлия Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент, заведующая кафедрой биологии, химии, экологии и методик обучения

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ.  
ПРОФИЛЬ БИОЛОГИЯ»  
по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профилю подготовки  
География и Биология  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная  
тип практики  
(предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (зоология)**

**1. Цели и задачи учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (зоология)**

*Целью учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (зоология) является:* формирование, закрепление и развитие первичных практических навыков, умений и компетенций в сфере профессиональной научно-исследовательской деятельности по зоологии беспозвоночных и позвоночных для реализации оригинального практически значимого научно-исследовательского проектирования.

*Задачами учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (зоология) являются:*

1. Овладеть методиками сбора и количественного учета беспозвоночных и позвоночных животных в полевых условиях и камеральной обработки собранного материала;
2. Овладеть методикой проведения полевых наблюдений за беспозвоночными и позвоночными животными в природе;
3. Приобрести навыки распознавания основных групп беспозвоночных и позвоночных животных в условиях природных биотопов;
4. Познакомиться с особенностями морфологии, биологии и экологии различных групп беспозвоночных и позвоночных животных;
5. Приобрести навыки определения таксономической принадлежности насекомых по морфологическим признакам с использованием определительных таблиц;
6. Приобрести навыки определения таксономической принадлежности птиц по поведенческим и морфологическим признакам.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<b>ОР.1.</b>	Демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, способов аргументации суждений и оценки информации. Проявляет умения применять логические формы и процедуры, аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение.	<b>ОР.1-23-1</b>	<b>Знать:</b> - способы аргументации суждений о строении и развитии всех структур растительного организма (клеток, тканей, органов) в онтогенезе и филогенезе, а также с учетом приспособлений к условиям окружающей среды. <b>Уметь:</b> - аргументированно устанавливать причинно-	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	Отчет по практике Проектное задание Доклад с презентацией Зачет

	Владеет способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		<p>следственные связи между строением и средой обитания растений, формой и выполняемыми функциями, между особенностями их внешнего и внутреннего строения;</p> <p>- применять логические формы и процедуры при оценке особенностей анатомии и морфологии растений и взаимосвязи этих особенностей с их функциональным назначением.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами анализа источников информации с целью выявления достоверных суждений о строении и развитии всех структур растительного организма (клеток, тканей, органов) в онтогенезе и филогенезе, а также с учетом приспособлений к условиям окружающей среды.</p>		
<b>ОР.4.</b>	<p>Демонстрирует систему знаний и умений в области применения основных принципов разработки образовательных программ, средств контроля и коррекции образовательного процесса при обучении биологии, в том числе для формирования познавательного интереса школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Владеет системным знанием содержания школьного предмета «Биология»; опытом применения методов, приемов и технологий разработки различных форм учебных занятий, в том числе с использованием информационных технологий для развития познавательного интереса учащихся при обучении биологии.</p>	<b>ОР.4-23-1</b>	<p><b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы школьного курса биологии в области зоологии:</p> <p>- основные типы растительных клеток, тканей, особенности анатомического и морфологического строения органов высших растений разных систематических групп;</p> <p>- представления о растительном организме, его макро- и микроструктуре, изменениях в ходе онтогенеза, способах размножения и циклах развития</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- осуществлять отбор учебного содержания по биологии в области зоологии (основные типы растительных клеток, тканей, особенности анатомического и морфологического строения органов высших растений разных систематических групп и т.д.) для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- умениями в области препарирования растительных микропрепаратов, умениями изготовления ботанического анатомического рисунка для разработки различных форм учебных занятий по биологии в разделе «Зоология».</p>	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Отчет по практике Проектное задание Доклад с презентацией Зачет
<b>ОР.5.</b>	Демонстрирует знание способов проектирования воспитательной	<b>ОР.5-23-1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- образовательный потенциал</p>	ПК-3.1. ПК-3.2.	Отчет по практике

	<p>деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности.</p> <p>Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология». Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка: экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеет опытом использования способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p>		<p>социокультурной среды региона для преподавания курса зоологии в средней школе;</p> <p>- способы интеграции школьного курса ботаники и иных форм обучения биологии в школе для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании ботаники на уроках биологии и во внеурочной деятельности (исследовательской, проектной), в том числе при организации школьных зоологических экскурсий.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способами интеграции школьного курса зоологии с другими формами организации учебного процесса для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p>	<p>Проектное задание Доклад с презентацией Зачет</p>
--	---	--	---	--

### 3. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (зоология) относится к базовой части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (зоология) относится к предметно-содержательной части в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 4 семестре на 2 курсе.

### 4. Форма и способы проведения учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (зоология)

Форма проведения учебной практики – дискретно по видам практик.

Способ проведения практики: выездной.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

### 5. Структура и содержание учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (зоология)



Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./2 недели.

Структура:

Раздел 1. Морфология, анатомия и таксономия беспозвоночных и позвоночных животных

Раздел 2. Собираение, хранение и камеральная обработка зоологического материала

Раздел 3. Систематическое положение и классификация насекомых и птиц

Раздел 4. Особенности экологии, биологии и поведения животных

**Автор:**

Давыдова Юлия Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент, заведующая кафедрой биологии, химии, экологии и методик обучения.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ.  
ПРОФИЛЬ БИОЛОГИЯ»  
по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профилю подготовки  
География и Биология  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная  
тип практики  
(предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (общая экология)**

**1. Цели и задачи учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (общая экология)**

*Целью учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (общая экология) является:* формирование у обучающихся умения и навыки работы с основными методами экологических исследований, ознакомить с техникой постановки эксперимента, обучить корректному представлению полученных результатов с учетом структурности и функциональности живых организмов и окружающей их среды обитания.

*Задачами учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (общая экология) являются:*

1. Формировать у обучающихся представления в экологическом аспекте о процессах, происходящие в водных, наземных и почвенных экосистемах с учетом особенностей этих сред жизни.
2. Создать условия для формирования умений и навыков работы с методами полевых и лабораторных исследований по разным разделам экологии и отработка этих методов на практике.
3. Сформировать у обучающихся основные алгоритмы обработки собранного полевого и экспериментального материала, обобщения его и оформления данных в дневниках и отчетах.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<b>ОР.1.</b>	Демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, способов аргументации суждений и оценки информации. Проявляет умения применять логические формы и процедуры, аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение. Владеет способами рефлексии	<b>ОР.1-24-1</b>	<b>Знать:</b> - способы аргументации суждений об основных общебиологических закономерностях существования организмов в естественных природных условиях и антропогенно трансформированных средах жизни. <b>Уметь:</b> - применять логические формы и процедуры при оценке особенностей организации, регуляции численности,	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	Отчет по практике Проектное задание Доклад с презентацией Зачет

	по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		индивидуальном развитии и закономерностях эволюции живых организмов в биосфере. <b>Владеть:</b> - методами анализа источников информации с целью выявления достоверных суждений об особенностях организации, регуляции численности, индивидуальном развитии и закономерностях эволюции живых организмов в биосфере; - навыками самостоятельного изучения экологических закономерностей существования живых организмов в естественных условиях окружающей среды.		
<b>ОР.4.</b>	Демонстрирует систему знаний и умений в области применения основных принципов разработки образовательных программ, средств контроля и коррекции образовательного процесса при обучении биологии, в том числе для формирования познавательного интереса школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет системным знанием содержания школьного предмета «Биология»; опытом применения методов, приемов и технологий разработки различных форм учебных занятий, в том числе с использованием информационных технологий для развития познавательного интереса учащихся при обучении биологии.	<b>ОР.4-24-1</b>	<b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы школьного курса биологии в области общей биологии: - основных общебиологических закономерностях существования организмов в естественных природных условиях и антропогенно - трансформированных средах жизни; - особенности организации, регуляции численности, индивидуальном развитии и закономерностях эволюции живых организмов в биосфере. <b>Уметь:</b> - осуществлять отбор учебного содержания по биологии в области общей экологии для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. <b>Владеть:</b> - умениями в области умений работы с объектами животного и растительного мира в природных экосистемах для разработки различных форм учебных занятий по биологии в разделе «Общая экология».	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Отчет по практике Проектное задание Доклад с презентацией Зачет
<b>ОР.5.</b>	Демонстрирует знание способов проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности. Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология». Умеет использовать образовательный	<b>ОР.5-24-1</b>	<b>Знать:</b> - образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания курса общей экологии в средней школе; - способы интеграции школьного курса общей экологии и иных форм обучения биологии в школе для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др. <b>Уметь:</b> - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании общей экологии на уроках биологии и во внеурочной деятельности (исследовательской, проектной), в том числе при организации школьных экологических экскурсий.	ПК-3.1. ПК-3.2.	Отчет по практике Проектное задание Доклад с презентацией Зачет

	<p>потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка: экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеет опытом использования способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p>		<p><b>Владеть:</b> - способами интеграции школьного курса общей экологии с другими формами организации учебного процесса для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p>		
--	--	--	--	--	--

### **3. Место в структуре образовательного модуля**

Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (общая экология) относится к базовой части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (общая экология) относится к предметно-содержательной части в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 8 семестре на 4 курсе.

### **4. Форма и способы проведения учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (общая экология)**

Форма проведения учебной практики – дискретно по видам практик.

Способ проведения практики: выездной.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

### **5. Структура и содержание учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (общая экология)**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 з.е./1 неделя и 2 дня.

Структура:

*Раздел 1. Среда жизни и действие экологических факторов на организмы*

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап прохождения практики

Заключительный этап

*Раздел 2. Мониторинг качества окружающей среды*

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап прохождения практики

Заключительный этап

**Автор:**

Давыдова Юлия Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент, заведующая кафедрой биологии, химии, экологии и методик обучения

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ.  
ПРОФИЛЬ БИОЛОГИЯ»**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

География и Биология

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

(педагогическая) практика по биологии

**1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики по биологии**

*Целью производственной (педагогической) практики по биологии:* является обеспечение условий для приобретения обучающимися опыта профессиональной деятельности в области биологического школьного образования по организации и осуществлению учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО, а также опыта деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по биологии.

*Задачами производственной (педагогической) практики по биологии являются:*

1. Развитие у обучающихся способности управлять и участвовать в управлении проектами в сфере образования путем формирования у них профессионального научно-исследовательского мышления, формирование у них четкого представления о главных профессиональных задачах и способах их решения.

2. Использование современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований.

3. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию творческого мышления и научного потенциала, росту профессионального мастерства, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов школьников.

4. Проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

5. Приобретение опыта в исследовании и проектировании актуальной научной или научно-методической проблемы.

6. Обобщение, анализ и синтез необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<b>ОР.4.</b>	Демонстрирует систему знаний и умений в области применения основных принципов разработки образовательных программ, средств контроля и коррекции образовательного процесса при обучении биологии, в том числе для	<b>ОР.4-25-1</b>	<b>Знать:</b> - структуру, состав и дидактические единицы школьного курса биологии. <b>Уметь:</b> - осуществлять отбор учебного содержания по биологии для его реализации в различных	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3. ПК-10.1. ПК-10.2.	Отчет по практике Проектное задание Доклад с презентацией Зачет

	<p>формирования познавательного интереса школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Владеет системным знанием содержания школьного предмета «Биология»; опытом применения методов, приемов и технологий разработки различных форм учебных занятий, в том числе с использованием информационных технологий для развития познавательного интереса учащихся при обучении биологии.</p>		<p>формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии разработки образовательных программ, средств контроля и плана коррекции образовательного процесса при организации учебного процесса на уроках биологии;</li> <li>- современные технологии организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии;</li> <li>- разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными технологиями обучения биологии;</li> <li>- организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии с использованием современных и адекватных содержанию предмета педагогических технологий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями по разработке различных форм учебных занятий по биологии;</li> <li>- методами, приемами и технологиями обучения биологии, в том числе информационными;</li> <li>- технологиями разработки образовательных программ, средств контроля и плана коррекции образовательного процесса на уроках биологии;</li> <li>- опытом коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических мероприятий на уроках биологии с использованием современных педагогических технологий;</li> <li>- технологиями организации учебной деятельности обучающихся на уроках биологии и приемами развития познавательного интереса.</li> </ul>	ПК-10.3.	
<b>ОР.5.</b>	Демонстрирует знание способов проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с	<b>ОР.5-25-1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к постановке воспитательных целей урока при</li> </ul>	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.1.	Отчет по практике Проектное задание

	<p>требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности.</p> <p>Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология». Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка: экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеет опытом использования способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p>	<p>моделировании профессиональных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и формы организации школьных биологических экскурсий, школьных исследовательских полевых экспедиций и других мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС при моделировании профессиональных ситуаций;</li> <li>- образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания биологии;</li> <li>- способы интеграции учебного предмета «Биология» для организации учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать, организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности по биологии при моделировании профессиональных ситуаций,</li> <li>- использовать в профессиональной деятельности основные методы и формы организации школьных биологических экскурсий, школьных исследовательских полевых экспедиций и других мероприятий;</li> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом проектирования воспитательной деятельности и использования основных методов ее реализации на уроках биологии в соответствии с требованиями ФГОС ОО при моделировании профессиональных ситуаций;</li> <li>- способами интеграции учебного предмета «Биология» для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</li> </ul>	ПК-3.2.	Доклад презентацией Зачет <span style="float: right;">с</span>
--	--	--	---------	---

### 3. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая) практика по биологии относится к базовой части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Производственная (педагогическая) практика относится к предметно-содержательной части в рамках

образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 9 семестре на 5 курсе.

#### **4. Форма и способы проведения производственной (педагогической) практики по биологии**

Форма проведения производственной (педагогической) практики по биологии – дискретно по видам практик.

Способ проведения практики:

- выездной,
- стационарный.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

#### **5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики по биологии**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./2 недели.

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап прохождения практики

Заключительный этап

**Автор:** Давыдова Юлия Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент, заведующая кафедрой биологии, химии, экологии и методик обучения



**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПО МОДУЛЮ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ.**  
**ПРОФИЛЬ БИОЛОГИЯ»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
География и Биология  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная  
**тип практики**  
(стажерская) практика по биологии

**1. Цели и задачи производственной (стажерской) практики по биологии**

*Целью производственной (стажерской) практики является по биологии:* является обеспечение условий для приобретения обучающимися опыта профессиональной деятельности в области биологического школьного образования по организации и осуществлению учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО, а также опыта деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по биологии.

*Задачами производственной (стажерской) практики по биологии являются:*

1. Развитие у обучающихся способности управлять и участвовать в управлении проектами в сфере образования путем формирования у них профессионального научно-исследовательского мышления, формирование у них четкого представления о главных профессиональных задачах и способах их решения.

2. Использование современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований.

3. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию творческого мышления и научного потенциала, росту профессионального мастерства, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов школьников.

4. Проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

5. Приобретение опыта в исследовании и проектировании актуальной научной или научно-методической проблемы.

6. Обобщение, анализ и синтез необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<b>ОР.4.</b>	Демонстрирует систему знаний и умений в области применения основных принципов разработки образовательных программ, средств контроля и коррекции образовательного процесса при обучении биологии, в том числе для формирования	<b>ОР.4-26-1</b>	<b>Знать:</b> - структуру, состав и дидактические единицы школьного курса биологии; - технологии разработки образовательных программ, средств контроля и плана коррекции образовательного процесса при организации учебного процесса на уроках	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3. ПК-10.1. ПК-10.2. ПК-10.3.	Отчет по практике Проектное задание Доклад с презентацией Зачет

	<p>познавательного интереса школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет системным знанием содержания школьного предмета «Биология»; опытом применения методов, приемов и технологий разработки различных форм учебных занятий, в том числе с использованием информационных технологий для развития познавательного интереса учащихся при обучении биологии.</p>		<p>биологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технологии организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания по биологии для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>- разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными технологиями обучения биологии;</li> <li>- организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии с использованием современных и адекватных содержанию предмета педагогических технологий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями по разработке различных форм учебных занятий по биологии;</li> <li>- методами, приемами и технологиями обучения биологии, в том числе информационными;</li> <li>- технологиями разработки образовательных программ, средств контроля и плана коррекции образовательного процесса на уроках биологии;</li> <li>- опытом коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических мероприятий на уроках биологии с использованием современных педагогических технологий;</li> <li>- технологиями организации учебной деятельности обучающихся на уроках биологии биологии и приемами развития познавательного интереса.</li> </ul>		
<b>ОР.5.</b>	<p>Демонстрирует знание способов проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности. Умеет ставить воспитательные</p>	<b>ОР.5-26-1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к постановке воспитательных целей урока при моделировании профессиональных ситуаций;</li> <li>- методы и формы организации школьных биологических экскурсий, школьных исследовательских полевых экспедиций и других мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС при моделировании профессиональных ситуаций;</li> <li>- образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания биологии;</li> </ul>	<p>ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.1. ПК-3.2.</p>	<p>Отчет по практике Проектное задание Доклад с презентацией Зачет</p>

	<p>цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология». Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка: экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеет опытом использования способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p>		<p>- способы интеграции учебного предмета «Биология» для организации учебной деятельности. <b>Уметь:</b> - проектировать, организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности по биологии при моделировании профессиональных ситуаций, - использовать в профессиональной деятельности основные методы и формы организации школьных биологических экскурсий, школьных исследовательских полевых экспедиций и других мероприятий; - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности. <b>Владеть:</b> - опытом проектирования воспитательной деятельности и использования основных методов ее реализации на уроках биологии в соответствии с требованиями ФГОС ОО при моделировании профессиональных ситуаций; - способами интеграции учебного предмета «Биология» для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p>		
--	---	--	---	--	--

### 3. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (стажерская) практика по биологии относится к базовой части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Производственная (стажерская) практика по биологии относится к предметно-содержательной части в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 8 семестре на 4 курсе.

### 4. Форма и способы проведения производственной (стажерской) практики по биологии

Форма проведения производственной (стажерской) практики по биологии – дискретно по видам практик.

Способ проведения практики:

- выездной,
- стационарный.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

## **5. Структура и содержание производственной (стажерской) практики по биологии**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./2 недели.

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап прохождения практики

Заключительный этап

### **Автор:**

Давыдова Юлия Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент, заведующая кафедрой биологии, химии, экологии и методик обучения