

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОМУ МОДУЛЮ**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

Биология и Химия

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

технологическая (проектно-технологическая)

**1. Цели и задачи учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

*Цель учебной (технологической (проектно-технологической)) практики:* создать условия для приобретения обучающимися навыков анализа организационно-методических условий внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, формирования готовности использовать цифровые технологии в будущей профессиональной деятельности.

*Задачами учебной (технологической (проектно-технологической)) практики являются:*

- анализ цифровой образовательной среды образовательной организации;
- знакомство с практиками использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности;
- участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики	ОР.1-7-1	Демонстрирует способность к постановке целей и выбору путей их достижения при решении проектных задач индивидуально и в команде	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2	творческое задание

ОР.2	Демонстрирует умение решать профессиональные и культурно-просветительские задачи, разрабатывать и реализовывать базовые и элективные курсы в различных образовательных учреждениях, в том числе, с применением ИКТ	ОР.2-7-1	Демонстрирует умения анализа цифровой образовательной среды организации, практик использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности	ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	творческое задание
------	--	----------	--	--	--------------------

### 3. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Здоровьесберегающего модуля», «Социально-гуманитарного модуля», а также дисциплины «Современные информационные технологии» и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Технологии цифрового образования».

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения Учебной (технологической (проектно-технологической)) практики материалы будут использованы при освоении дисциплин «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Модуля воспитательной деятельности».

### 4. Формы и способы проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Форма проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: стационарный, может проводиться в Кванториуме, Технопарке и других структурных подразделениях Университета.

### 5. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

*5.1. Общая трудоемкость учебной (технологической (проектно-технологической)) практики*

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е./4 недели

*5.2. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики*

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап прохождения практики

Заключительный этап

**Автор:** Круподерова Елена Петровна, доцент кафедры информатики и информационных технологий в образовании

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

Биология и Химия

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

Технологическая практика. Психологические основы профессиональной деятельности

**1. Цели и задачи «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»**

*Целью «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности» является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).*

*Задачами «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности» являются:*

– формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков.

– приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива.

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

– создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.

– развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	<b>Использует профессиональную терминологию, демонстрируя:</b>	ОР.1.10.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей	УК-3.1 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Диагностический портфолио

	<p>а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</p> <p>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p>в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы</p>		<p>интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности</p>	<p>ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2</p>	
ОР.2	<p><b>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</b></p> <p>а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> <p>б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов</p>	ОР.2.10.1	<p>Осуществляет психологический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС</p>	<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3</p>	<p>Психологический анализ урока (в письменной форме)</p>

### 3. Место в структуре образовательного модуля

«Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности» включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогический блок студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика,

Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, Социальная психология, Возрастная и педагогическая психология.

Практика является основой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

#### **5. Структура и содержание «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»**

##### *5.1. Общая трудоемкость учебной практики*

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е. / 2 недели

##### *5.2. Структура и содержание учебной практики*

#### **Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА**

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Раздел 1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

**Автор:** Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

Биология и Химия

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

Технологическая практика. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

**1. Цели и задачи «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

*Целями «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» являются:* закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

*Задачами «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» являются:*

– формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий;

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения;

– формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	<b>Использует профессиональную терминологию, демонстрируя:</b> а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы	ОР.1.11.1	Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности; Выполнение	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-3.1	Дневник практики, отчет по практике

	в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы		профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии	ПК-3.2 ПК-3.3	
ОР.2	<b>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</b> а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия; б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов	ОР.2.11.1	Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Дневник практики, отчет по практике

### 3. Место в структуре образовательного модуля

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является изучение модулей: Социально-гуманитарный, Коммуникативно-цифровой, Здоровьесберегающий.

Дисциплины, являющиеся базой для освоения данной практики: Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов.

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

#### **5. Структура и содержание «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

##### *5.1. Общая трудоемкость учебной практики*

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./ 2 недели

##### *5.2. Структура и содержание учебной практики*

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

**Автор:** Базарнова Надежда Дмитриевна, ст. преподаватель кафедры общей и социальной педагогики



**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

Биология и Химия

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

Технологическая практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

**1. Цели и задачи «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

*Целью «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» является:* закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

*Задачами «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» являются:*

– формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися имеющими сенсорные нарушения, нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта, эмоционально-поведенческие нарушения;

– формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	<b>Умеет</b> анализировать типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их обучения с опорой на современные достижения специальной	ОР.3.12.1	Демонстрирует навыки планирования и реализации учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и в	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Форма для оценки образовательных результатов на основе составления аналитического отчета Форма оценки образовательных результатов на

	педагогике и психологии		соответствии с требованиями ФГОС		основе заполнения портфолио
		ОР.3.12.2	Демонстрирует умения грамотно подбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в индивидуальной и групповой работе с обучающимися с ОВЗ	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания Форма для оценки дневника практики

### **3. Место в структуре образовательного модуля**

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение модулей: Социально-гуманитарного, Коммуникативно-цифрового, Здоровьесберегающего, предшествующего изучению дисциплин: «Общая психология, социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Практикум по возрастной и педагогической психологии», «Общая педагогика», «Теория и практика обучения», «Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов», «Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию».

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций, реализующих АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

«Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» проходит в образовательных организациях, реализующих АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **5. Структура и содержание «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

#### *5.1. Общая трудоемкость учебной практики*

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./2 недели.

#### *5.2. Структура и содержание учебной практики*

Ознакомительный этап

Технологический этап

Научно-исследовательский этап

**Автор:** Ольхина Елена Александровна, к.п.н., доцент кафедры специальной психологии

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

Биология и Химия

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

Педагогическая практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

**1. Цели и задачи «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

*Целью «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).*

*Задачами «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» являются:*

– формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе;

– овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

– формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;

– создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС;

– развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	<b>Использует</b>	ОР.1.13.1	Умеет проводить	ОПК-3.1	Диагностически

	<p><b>профессиональную терминологию, демонстрируя:</b></p> <p>а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</p> <p>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p>в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы</p>		<p>психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности</p>	<p>ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2 УК-3.1 УК-3.3</p>	<p>й портфолио</p>
ОР.2	<p><b>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</b></p> <p>а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия,</p> <p>б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов;</p>	ОР.2.13.1	<p>Осуществляет психологический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС</p>	<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3</p>	<p>Психологический анализ урока (в письменной форме)</p>

### 3. Место в структуре образовательного модуля

«Психолого-педагогический модуль» включает «Производственную (педагогическую) практику. Психолого-педагогические технологии в обучении и

развивающей деятельности». «Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогический блок студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, социальная психология, Возрастная и педагогическая психология.

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к производственной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

#### **5. Структура и содержание «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

##### *5.1. Общая трудоемкость производственной практики*

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./2 недели

##### *5.2 Структура и содержание производственной практики*

#### **Раздел 1. ИЗУЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА**

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

#### **Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

**Автор:** Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

Биология и Химия

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

педагогическая (классное руководство)

**1. Цели и задачи производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

*Целями производственной практики являются:* закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

*Задачами производственной практики являются:*

1. Создание условий для организации студентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

2. Создание условий для организации студентами духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

3. Создание условий для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практик и	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые	ОР.2-5-1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения

национальные ценности		требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).
	ОР.2-5-2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК-3.2	1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). 2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.
	ОР.2-5-3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	ОПК-3.3	3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив»
	ОР.2-5-4	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в	ОПК-4.1	4. Исследование особенностей особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической

	профессиональной деятельности.		поддержки.
ОР.2-5-5	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2	5.План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
ОР.2-5-6	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1	6.Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.



		ОР.2-5-7	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2	7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ОР.3-5-1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	ПК-2.1	8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
		ОР.3-5-2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	ПК-2.2	Отчет о прохождении практики
		ОР.3-5-3	Выбирает и демонстрирует	ПК-2.3	Индивидуальная книжка

			способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.		обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.
--	--	--	---	--	--

### **3. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика комплексного модуля воспитательной деятельности проводится в 6 семестре на базе организаций общего образования, дополнительного образования детей, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика реализуется параллельно с освоением следующих дисциплин: «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы вожатской деятельности».

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

Форма проведения практики: путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики: стационарный, реализуется на базе профильных организаций г. Нижний Новгород.

### **5. Структура и содержание производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

#### *5.1. Общая трудоемкость производственной практики*

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./ 2 недели.

#### *5.2. Структура и содержание производственной практики*

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап прохождения практики

Заключительный этап

**Автор:** Аксёнов Сергей Иванович, к. педаг. н., заведующий кафедрой общей и социальной педагогики

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

Биология и Химия

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

педагогическая вожатская

**1. Цели и задачи производственной (педагогической вожатской) практики**

*Целями производственной (педагогической вожатской) практики являются:* закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

*Задачами производственной (педагогической вожатской) практики являются:*

1. закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блоков подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства общепрофессиональных компетенций в области педагогической деятельности;

2. приобретение первичного знакомства об использовании психолого-педагогического инструментария с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

3. приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);

4. формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практик и	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и	ОР.2-6-1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	ОПК-3.1	1. Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности,

нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности		особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке.
	ОР.2-6-2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК-3.2	4.Портфолио: Сценарий проведенных трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике) 5.Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: – участники; – причины; – развитие, основные события; – способ разрешения; – способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.
	ОР.2-6-3	Управляет учебными	ОПК-3.3	6.Алгоритм действий в

	<p>группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>		<p>проблемных и чрезвычайных ситуациях. 7. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)</p>
ОР.2-6-4	<p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	ОПК-4.1	<p>2. Составление плана-сетки лагерной смены. 3. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.</p>
ОР.2-6-5	<p>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	ОПК-4.2	<p>8. Самоанализ деятельности вожатого по схеме: 1. Общий эмоциональный фон в отряде. 2. Стиль общения и манера поведения вожатого. 3. Организация совместной деятельности воспитанников. 4. Итоговый вывод – самооценка в роли вожатого.</p>
ОР.2-6-6	<p>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в</p>	ОПК-6.1	

			профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.		
		ОР.2-6-7	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2	9. Участие в конференции. Характеристика с места прохождения практики. Дневник вожатого
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ОР.3-6-1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	ПК-2.1	5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: – участники; – причины; – развитие, основные события; – способ разрешения; – способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.
		ОР.3-6-2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел,	ПК-2.2	2. Составление плана-сетки лагерной смены.

		экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).		
--	--	--	--	--

### **3. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (педагогическая вожатская) практика модуля воспитательной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра и входит в состав комплексного модуля воспитательной деятельности. Производственная (педагогическая вожатская) практика проводится в 6 семестре в организациях отдыха детей и их оздоровления, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической вожатской) практики**

Форма проведения: непрерывно, в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе профильных организаций.

### **5. Структура и содержание производственной практики**

#### *5.1. Общая трудоемкость производственной практики*

Общая трудоемкость производственной (педагогической вожатской) практики составляет 6 з.е./ 4 недели

#### *5.2. Структура и содержание производственной практики*

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

**Автор:** Аксёнов Сергей Иванович, к. педаг. н., заведующий кафедрой общей и социальной педагогики

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

Биология и Химия

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

(научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа

**1. Цели и задачи учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)**

*Целью учебной практики является:* закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся по проектной и научно-исследовательской деятельности и приобретение ими практических навыков и овладение компетенциями, опытом профессиональной деятельности.

*Задачами учебной практики являются:*

1) способствовать закреплению теоретических знаний, полученных обучающимися во время аудиторных занятий;

2) способствовать развитию навыков научно-исследовательского проектирования в области профессиональной деятельности;

3) способствовать формированию навыков наблюдений за природными процессами и явлениями;

4) способствовать освоению методик проведения полевых и экспериментальных (лабораторных) исследований;

5) создать условия для формирования умений и навыков, необходимых для ведения самостоятельной исследовательской работы с природными живыми и неживыми объектами.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практик и	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Уметь аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, формулировать результаты научного исследования в том	ОР.1.3.1	Знать: - основные подходы к использованию критериев научного знания и основных принципов современной науки в биологии, химии и биолого-химическом образовании; - приемы и алгоритмы	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Отчет по практике Проектное задание Доклад с презентацией



	<p>числе с использованием современных цифровых ресурсов. Владеть методами анализа профессиональных источников информации с использованием современных цифровых ресурсов и технологий. Демонстрировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.</p>		<p>использования основных современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач учебно-исследовательской / проектной деятельности в биологии, химии и биолого-химическом образовании.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на практике формулировать результаты научного исследования, делать выводы;</li> <li>- в условиях проблемной учебной задачи использовать цифровые ресурсы для решения задач учебно-исследовательской / проектной деятельности в биологии, химии и биолого-химическом образовании.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом использования методов анализа источников информации, опытом выявления смысловых противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>- опытом использования современных информационных технологий и программных</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

			средств, в том числе отечественного производства, для решения задач учебно-исследовательской / проектной деятельности.		
ОР.2	<p>Демонстрировать знания основных приемов целеполагания и планирования на основе действующих правовых норм в системе основного общего образования. Знать принципы структурирования содержания учебного и учебно-исследовательского проекта по биологии. Уметь оценивать оценивать вероятные риски и ограничения при достижении поставленных задач профессиональной деятельности, в том числе при осуществлении учебно-проектной деятельности обучающихся по биологии. Владеть опытом организации учебно-проектной деятельности по биологии в том числе с использованием инструментов цифрового моделирования для реализации</p>	ОР.2.3.1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические приемы в использовании основных приемов планирования исследовательской / проектной деятельности в биологии, химии и биолого-химическом образовании с учетом вероятных рисков и ограничений ожидаемых результатов;</li> <li>- алгоритмы применения принципов структурирования содержания учебного и учебно-исследовательского проекта в биологии, химии и биолого-химическом образовании.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике имеющиеся в распоряжении материальные и цифровые ресурсы для достижения поставленных исследовательских / проектных целей в рамках действующих правовых норм в системе основного общего образования;</li> <li>- организовывать и осуществлять индивидуальную и</li> </ul>	УК-2.1 УК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Отчет по практике Проектное задание Доклад с презентацией

	образовательных процессов.		совместную учебно-проектную деятельность обучающихся по биологии в условиях реальной учебно-профессиональной деятельности. Владеть: - опытом деятельности с применением инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов в сфере учебно-исследовательского проектирования; - опытом использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся по биологии.		
ОР.3	Демонстрировать системное и критическое мышление, знания критериев и принципов современной науки, основных информационных технологий для решения профессиональных задач. Знать основы учебно-исследовательской и проектной деятельности; научно-обоснованные закономерности	ОР.3.3.1	Знать: - основы учебно-исследовательской и проектной деятельности в биологии, химии и биолого-химическом образовании. Уметь: - формулировать результаты научного исследования в том числе с использованием современных цифровых ресурсов; - применять методы анализа и рефлексии знаний в области учебно-исследовательской и	УК-1.1	Отчет по практике Проектное задание Доклад с презентацией

<p>организации образовательного процесса. Уметь применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии знаний в области учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть опытом проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>		<p>проектной деятельности в биологии и биологии, химии и биолого-химическом образовании. Владеть: - опытом учебно-исследовательского проектирования и осуществления научно и проектной деятельности в биологии, химии и биолого-химическом образовании.</p>		
--	--	---	--	--

### **3. Место в структуре образовательного модуля**

Учебная практика ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа) относится к базовой части комплексного модуля «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности», обязательной для изучения студентами.

Учебная практика ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа) реализуется в 5 семестре на 3 курсе.

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения практики: стационарный или выездной.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород.

Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

**5. Структура и содержание учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)**

*5.1. Общая трудоемкость учебной практики*

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./2 недели.

*5.2. Структура и содержание учебной практики*

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

**Автор:** Давыдова Юлия Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент, заведующая кафедрой биологии, химии, экологии и методик обучения

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

Биология и Химия

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

научно-исследовательская работа

**1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики**

*Целью производственной практики является:* закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся по проектной и научно-исследовательской деятельности и приобретение ими практических навыков и овладение компетенциями, опытом профессиональной деятельности в условиях производственной базы.

*Задачами производственной практики являются:*

1) способствовать закреплению теоретических знаний, полученных обучающимися во время аудиторных занятий в условиях производственной базы;

2) способствовать развитию навыков научно-исследовательского проектирования в области профессиональной деятельности в условиях производственной базы;

3) способствовать освоению методик проведения полевых и экспериментальных (лабораторных) исследований в условиях производственной базы;

5) создать условия для формирования умений и навыков, необходимых для ведения самостоятельной исследовательской работы по организации и проведению педагогического эксперимента в условиях производственной базы.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практик и	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Уметь аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, формулировать результаты научного исследования в том числе с использованием современных цифровых ресурсов. Владеть методами анализа	ОР.1.4.1	Знать: - основные подходы к использованию критериев научного знания и основных принципов современной науки в условиях производства и при организации научно-исследовательской работы на производственной базе; - приемы и	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Отчет по практике Проектное задание Доклад с презентацией

	<p>профессиональных источников информации с использованием современных цифровых ресурсов и технологий. Демонстрировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.</p>		<p>алгоритмы использования основных современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач учебно-исследовательской / проектной деятельности в условиях базы производственной практики и при выполнении профессиональных задач в рамках НИР. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на практике формулировать результаты научного исследования при выполнении профессиональных задач в условиях производственной базы и при организации НИР;</li> <li>- в условиях производственной базы использовать цифровые ресурсы для решения задач учебно-исследовательской / проектной деятельности, проектировать и реализовывать программу НИР.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений в</li> </ul>		
--	---	--	--	--	--

			<p>условиях производственной базы и при выполнении НИР;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач по организации НИР в условиях производственной базы практики.</li> </ul>		
ОР.2	<p>Демонстрировать знания основных приемов целеполагания и планирования на основе действующих правовых норм в системе основного общего образования. Знать принципы структурирования содержания учебного и учебно-исследовательского проекта по биологии. Уметь оценивать оценивать вероятные риски и ограничения при достижении поставленных задач профессиональной деятельности, в том числе при осуществлении учебно-проектной деятельности обучающихся по биологии. Владеть опытом организации учебно-проектной деятельности по биологии в том числе с использованием инструментов</p>	ОР.2.4.1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические приемы в использовании основных приемов планирования исследовательской/проектной деятельности с учетом вероятных рисков и ограничений ожидаемых результатов;</li> <li>- алгоритмы применения принципов структурирования содержания учебного и учебно-исследовательского проекта по биологии.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике имеющиеся в распоряжении материальные и цифровые ресурсы для достижения поставленных исследовательских/проектных целей в рамках</li> </ul>	<p>УК-2.1 УК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3</p>	<p>Отчет по практике Проектное задание Доклад с презентацией</p>



	цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.		действующих правовых норм в системе основного общего образования; - организовывать и осуществлять индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся по биологии в условиях реальной учебно-профессиональной деятельности. Владеть: - опытом деятельности с применением инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов в сфере учебно-исследовательского проектирования; - опытом использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся по биологии.		
ОР.3.	Демонстрировать системное и критическое мышление, знания критериев и принципов современной науки, основных информационных технологий для решения профессиональных задач. Знать основы учебно-	ОР.3.4.1	Знать: - основы учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях образовательных организаций – баз практики. Уметь: - формулировать результаты научного исследования в том числе с	УК-1.1	Отчет по практике Проектное задание Доклад с презентацией

	<p>исследовательской и проектной деятельности; научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Уметь применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии знаний в области учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть опытом проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>		<p>использованием современных цифровых ресурсов;  - применять методы анализа и рефлексии знаний в области учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях производственной базы.  Владеть:  - опытом учебно-исследовательского проектирования и осуществления научно и проектной деятельности в условиях производственной базы.</p>		
--	---	--	--	--	--

### **3. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (научно-исследовательская работа) практика относится к базовой части комплексного модуля «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности», обязательной для изучения студентами.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика реализуется в 6 семестре на 3 курсе.

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения практики: стационарный или выездной.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездные производственные практики проводятся на специализированных базах практик.

### **5. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики**

#### *5.1. Общая трудоемкость производственной практики*

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з.е./4 недели.

*5.2. Структура и содержание производственной практики*

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

**Автор:** Давыдова Юлия Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент, заведующая кафедрой биологии, химии, экологии и методик обучения

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ.  
ПРОФИЛЬ БИОЛОГИЯ»**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

География и Биология

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

(предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (ботаника)

**1. Цели и задачи учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (ботаника)**

*Целями учебной практики являются:*

закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся по ботанике и приобретение ими практических навыков и овладение компетенциями, опытом профессиональной деятельности.

*Задачами учебной практики являются:*

1) способствовать закреплению теоретических знаний, полученных обучающимися во время аудиторных занятий;

2) способствовать развитию навыков определения растений в природной среде обитания;

3) способствовать формированию навыков наблюдений за природными процессами и явлениями;

4) способствовать освоению методик проведения полевых исследований;

5) создать условия для формирования умений и навыков, необходимых для ведения самостоятельной исследовательской работы с природными растительными объектами;

6) способствовать формированию у обучающихся представления о принципах охраны природной флоры и рационального использования дикорастущих растений в жизни человека.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<b>ОР.1.</b>	Демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, способов аргументации суждений и оценки информации. Проявляет умения применять логические формы и процедуры, аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение. Владеет способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и методами анализа источников информации с целью выявления	<b>ОР.1-22-1</b>	<b>Знать:</b> - способы аргументации суждений о строении и развитии всех структур растительного организма (клеток, тканей, органов) в онтогенезе и филогенезе, а также с учетом приспособлений к условиям окружающей среды. <b>Уметь:</b> - аргументированно устанавливать причинно-следственные связи между строением и средой обитания	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	Отчет по практике Проектное задание Доклад с презентацией Зачет

	их противоречий и поиска достоверных суждений.		растений, формой и выполняемыми функциями, между особенностями их внешнего и внутреннего строения; - применять логические формы и процедуры при оценке особенностей анатомии и морфологии растений и взаимосвязи этих особенностей с их функциональным предназначением. <b>Владеть:</b> - методами анализа источников информации с целью выявления достоверных суждений о строении и развитии всех структур растительного организма (клеток, тканей, органов) в онтогенезе и филогенезе, а также с учетом приспособлений к условиям окружающей среды.		
<b>ОР.4.</b>	<p>Демонстрирует систему знаний и умений в области применения основных принципов разработки образовательных программ, средств контроля и коррекции образовательного процесса при обучении биологии, в том числе для формирования познавательного интереса школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Владеет системным знанием содержания школьного предмета «Биология»; опытом применения методов, приемов и технологий разработки различных форм учебных занятий, в том числе с использованием информационных технологий для развития познавательного интереса учащихся при обучении биологии.</p>	<b>ОР.4-22-1</b>	<p><b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы школьного курса биологии в области ботаники: - основные типы растительных клеток, тканей, особенности анатомического и морфологического строения органов высших растений разных систематических групп; - представления о растительном организме, его макро- и микроструктуре, изменениях в ходе онтогенеза, способах размножения и циклах развития</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять отбор учебного содержания по биологии в области ботаники (основные типы растительных клеток, тканей, особенности анатомического и морфологического строения органов высших растений разных систематических групп и т.д.) для его реализации в различных формах</p>	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Отчет по практике Проектное задание Доклад с презентацией Зачет

			<p>обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями в области препарирования растительных микропрепаратов, умениями изготовления анатомического рисунка для разработки различных форм учебных занятий по биологии в разделе «Ботаника».</li> </ul>		
<b>ОР.5.</b>	<p>Демонстрирует знание способов проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности.</p> <p>Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология». Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка: экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеет опытом использования способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p>	<b>ОР.5-22-1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания курса ботаники в средней школе;</li> <li>- способы интеграции школьного курса ботаники и иных форм обучения биологии в школе для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании ботаники на уроках биологии и во внеурочной деятельности (исследовательской, проектной), в том числе при организации школьных ботанических экскурсий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами интеграции школьного курса ботаники с другими формами организации учебного процесса для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</li> </ul>	ПК-3.1. ПК-3.2.	Отчет по практике Проектное задание Доклад с презентацией Зачет

### 3. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (ботаника) относится к базовой части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами.

Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (ботаника) относится к предметно-содержательной части в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 4 семестре на 2 курсе.

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (ботаника)**

Форма проведения учебной практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения практики: выездной.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

#### **5. Структура и содержание учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (ботаника)**

##### *5.1. Общая трудоемкость учебной практики*

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./2 недели.

##### *5.2. Структура и содержание учебной практики*

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап прохождения практики

Заключительный этап

**Автор:** Давыдова Юлия Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент, заведующая кафедрой биологии, химии, экологии и методик обучения

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ.  
ПРОФИЛЬ БИОЛОГИЯ»  
по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профилю подготовки  
География и Биология  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная  
тип практики  
(предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (зоология)**

**1. Цели и задачи учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (зоология)**

*Целью учебной практики является:* формирование, закрепление и развитие первичных практических навыков, умений и компетенций в сфере профессиональной научно-исследовательской деятельности по зоологии беспозвоночных и позвоночных для реализации оригинального практически значимого научно-исследовательского проектирования.

*Задачами учебной практики являются:*

1. Овладеть методиками сбора и количественного учета беспозвоночных и позвоночных животных в полевых условиях и камеральной обработки собранного материала;
2. Овладеть методикой проведения полевых наблюдений за беспозвоночными и позвоночными животными в природе;
3. Приобрести навыки распознавания основных групп беспозвоночных и позвоночных животных в условиях природных биотопов;
4. Познакомиться с особенностями морфологии, биологии и экологии различных групп беспозвоночных и позвоночных животных;
5. Приобрести навыки определения таксономической принадлежности насекомых по морфологическим признакам с использованием определительных таблиц;
6. Приобрести навыки определения таксономической принадлежности птиц по поведенческим и морфологическим признакам.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<b>ОР.1.</b>	Демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, способов аргументации суждений и оценки информации. Проявляет умения применять логические формы и процедуры, аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение. Владеет способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и	<b>ОР.1-23-1</b>	<b>Знать:</b> - способы аргументации суждений о строении и развитии всех структур растительного организма (клеток, тканей, органов) в онтогенезе и филогенезе, а также с учетом приспособлений к условиям окружающей среды. <b>Уметь:</b> - аргументированно устанавливать причинно-следственные связи между строением и средой обитания	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	Отчет по практике Проектное задание Доклад с презентацией Зачет



	методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		растений, формой и выполняемыми функциями, между особенностями их внешнего и внутреннего строения; - применять логические формы и процедуры при оценке особенностей анатомии и морфологии растений и взаимосвязи этих особенностей с их функциональным предназначением. <b>Владеть:</b> - методами анализа источников информации с целью выявления достоверных суждений о строении и развитии всех структур растительного организма (клеток, тканей, органов) в онтогенезе и филогенезе, а также с учетом приспособлений к условиям окружающей среды.		
<b>ОР.4.</b>	Демонстрирует систему знаний и умений в области применения основных принципов разработки образовательных программ, средств контроля и коррекции образовательного процесса при обучении биологии, в том числе для формирования познавательного интереса школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет системным знанием содержания школьного предмета «Биология»; опытом применения методов, приемов и технологий разработки различных форм учебных занятий, в том числе с использованием информационных технологий для развития познавательного интереса учащихся при обучении биологии.	<b>ОР.4-23-1</b>	<b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы школьного курса биологии в области зоологии: - основные типы растительных клеток, тканей, особенности анатомического и морфологического строения органов высших растений разных систематических групп; - представления о растительном организме, его макро- и микроструктуре, изменениях в ходе онтогенеза, способах размножения и циклах развития <b>Уметь:</b> - осуществлять отбор учебного содержания по биологии в области зоологии (основные типы растительных клеток, тканей, особенности анатомического и морфологического строения органов высших растений разных систематических групп и т.д.) для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. <b>Владеть:</b> - умениями в области препарирования растительных микропрепаратов, умениями изготовления ботанического анатомического рисунка для разработки различных форм учебных занятий по биологии в разделе «Зоология».	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Отчет по практике Проектное задание Доклад с презентацией Зачет
<b>ОР.5.</b>	Демонстрирует знание способов проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с	<b>ОР.5-23-1</b>	<b>Знать:</b> - образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания курса зоологии	ПК-3.1. ПК-3.2.	Отчет по практике Проектное задание

	<p>требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности.</p> <p>Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология». Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка: экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеет опытом использования способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p>		<p>в средней школе;</p> <p>- способы интеграции школьного курса ботаники и иных форм обучения биологии в школе для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании ботаники на уроках биологии и во внеурочной деятельности (исследовательской, проектной), в том числе при организации школьных зоологических экскурсий.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способами интеграции школьного курса зоологии с другими формами организации учебного процесса для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p>	<p>Доклад с презентацией Зачет</p>
--	--	--	---	--

### 3. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (зоология) относится к базовой части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (зоология) относится к предметно-содержательной части в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 4 семестре на 2 курсе.

### 4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (зоология)

Форма проведения учебной практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения практики: выездной.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

## **5. Структура и содержание учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (зоология)**

### *5.1. Общая трудоемкость учебной практики*

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./2 недели.

### *5.2. Структура и содержание учебной практики*

Раздел 1. Морфология, анатомия и таксономия беспозвоночных и позвоночных животных

Раздел 2. Собираение, хранение и камеральная обработка зоологического материала

Раздел 3. Систематическое положение и классификация насекомых и птиц

Раздел 4. Особенности экологии, биологии и поведения животных

**Автор:** Давыдова Юлия Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент, заведующая кафедрой биологии, химии, экологии и методик обучения

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ.  
ПРОФИЛЬ БИОЛОГИЯ»**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

География и Биология

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

(предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (общая экология)

**1. Цели и задачи учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (общая экология)**

*Целью учебной практики является:* формирование у обучающихся умения и навыки работы с основными методами экологических исследований, ознакомить с техникой постановки эксперимента, обучить корректному представлению полученных результатов с учетом структурности и функциональности живых организмов и окружающей их среды обитания.

*Задачами учебной практики являются:*

1. Формировать у обучающихся представления в экологическом аспекте о процессах, происходящие в водных, наземных и почвенных экосистемах с учетом особенностей этих сред жизни.
2. Создать условия для формирования умений и навыков работы с методами полевых и лабораторных исследований по разным разделам экологии и отработка этих методов на практике.
3. Сформировать у обучающихся основные алгоритмы обработки собранного полевого и экспериментального материала, обобщения его и оформления данных в дневниках и отчетах.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<b>ОР.1.</b>	<p>Демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, способов аргументации суждений и оценки информации.</p> <p>Проявляет умения применять логические формы и процедуры, аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение.</p> <p>Владеет способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<b>ОР.1-24-1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- способы аргументации суждений об основных общебиологических закономерностях существования организмов в естественных природных условиях и антропогенно - трансформированных средах жизни.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять логические формы и процедуры при оценке особенностей организации, регуляции численности, индивидуальном развитии и закономерностях эволюции живых организмов в биосфере.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами анализа источников информации с целью выявления достоверных суждений об</p>	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	Отчет по практике Проектное задание Доклад с презентацией Зачет

			особенностях организации, регуляции численности, индивидуальном развитии и закономерностях эволюции живых организмов в биосфере; - навыками самостоятельного изучения экологических закономерностей существования живых организмов в естественных условиях окружающей среды.		
<b>ОР.4.</b>	<p>Демонстрирует систему знаний и умений в области применения основных принципов разработки образовательных программ, средств контроля и коррекции образовательного процесса при обучении биологии, в том числе для формирования познавательного интереса школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Владеет системным знанием содержания школьного предмета «Биология»; опытом применения методов, приемов и технологий разработки различных форм учебных занятий, в том числе с использованием информационных технологий для развития познавательного интереса учащихся при обучении биологии.</p>	<b>ОР.4-24-1</b>	<p><b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы школьного курса биологии в области общей биологии: - основных общебиологических закономерностях существования организмов в естественных природных условиях и антропогенно трансформированных средах жизни; - особенности организации, регуляции численности, индивидуальном развитии и закономерностях эволюции живых организмов в биосфере.</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять отбор учебного содержания по биологии в области общей экологии для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><b>Владеть:</b> - умениями в области умений работы с объектами животного и растительного мира в природных экосистемах для разработки различных форм учебных занятий по биологии в разделе «Общая экология».</p>	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Отчет по практике Проектное задание Доклад с презентацией Зачет
<b>ОР.5.</b>	<p>Демонстрирует знание способов проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности.</p> <p>Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология». Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности</p>	<b>ОР.5-24-1</b>	<p><b>Знать:</b> - образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания курса общей экологии в средней школе; - способы интеграции школьного курса общей экологии и иных форм обучения биологии в школе для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании общей экологии на уроках биологии и во внеурочной деятельности (исследовательской, проектной), в том числе при организации школьных экологических экскурсий.</p> <p><b>Владеть:</b> - способами интеграции школьного курса общей экологии с другими формами организации учебного процесса для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской,</p>	ПК-3.1. ПК-3.2.	Отчет по практике Проектное задание Доклад с презентацией Зачет

	ребенка: экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеет опытом использования способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.		проектной, групповой и др.		
--	--	--	----------------------------	--	--

### **3. Место в структуре образовательного модуля**

Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (общая экология) относится к базовой части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (общая экология) относится к предметно-содержательной части в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 8 семестре на 4 курсе.

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (общая экология)**

Форма проведения учебной практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения практики: выездной.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

### **5. Структура и содержание учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (общая экология)**

#### *5.1. Общая трудоемкость учебной практики*

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 з.е./1 неделя и 2 дня.

#### *5.2. Структура и содержание учебной практики*

##### *Раздел 1. Среды жизни и действие экологических факторов на организмы*

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап прохождения практики

Заключительный этап

##### *Раздел 2. Мониторинг качества окружающей среды*

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап прохождения практики

Заключительный этап

**Автор:** Давыдова Юлия Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент, заведующая кафедрой биологии, химии, экологии и методик обучения

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ.  
ПРОФИЛЬ БИОЛОГИЯ»**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

География и Биология

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

(педагогическая) практика по биологии

**1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики по биологии**

*Целью производственной практики является:* является обеспечение условий для приобретения обучающимися опыта профессиональной деятельности в области биологического школьного образования по организации и осуществлению учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО, а также опыта деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по биологии.

*Задачами производственной практики являются:*

1. Развитие у обучающихся способности управлять и участвовать в управлении проектами в сфере образования путем формирования у них профессионального научно-исследовательского мышления, формирование у них четкого представления о главных профессиональных задачах и способах их решения.

2. Использование современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований.

3. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию творческого мышления и научного потенциала, росту профессионального мастерства, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов школьников.

4. Проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

5. Приобретение опыта в исследовании и проектировании актуальной научной или научно-методической проблемы.

6. Обобщение, анализ и синтез необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<b>ОР.4.</b>	Демонстрирует систему знаний и умений в области применения основных принципов разработки образовательных программ, средств контроля и коррекции образовательного процесса при обучении биологии, в том числе для формирования познавательного интереса	<b>ОР.4-25-1</b>	<b>Знать:</b> - структуру, состав и дидактические единицы школьного курса биологии. <b>Уметь:</b> - осуществлять отбор учебного содержания по биологии для его реализации в различных формах обучения в	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3. ПК-10.1. ПК-10.2. ПК-10.3.	Отчет по практике Проектное задание Доклад с презентацией Зачет

	<p>школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Владеет системным знанием содержания школьного предмета «Биология; опытом применения методов, приемов и технологий разработки различных форм учебных занятий, в том числе с использованием информационных технологий для развития познавательного интереса учащихся при обучении биологии.</p>		<p>соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии разработки образовательных программ, средств контроля и плана коррекции образовательного процесса при организации учебного процесса на уроках биологии;</li> <li>- современные технологии организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии;</li> <li>- разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными технологиями обучения биологии;</li> <li>- организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии с использованием современных и адекватных содержанию предмета педагогических технологий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями по разработке различных форм учебных занятий по биологии;</li> <li>- методами, приемами и технологиями обучения биологии, в том числе информационными;</li> <li>- технологиями разработки образовательных программ, средств контроля и плана коррекции образовательного процесса на уроках биологии;</li> <li>- опытом коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических мероприятий на уроках биологии с использованием современных педагогических технологий;</li> <li>- технологиями организации учебной деятельности обучающихся на уроках биологии биологии и приемами развития познавательного интереса.</li> </ul>		
<p><b>ОР.5.</b></p>	<p>Демонстрирует знание способов проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и</p>	<p><b>ОР.5-25-1</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к постановке воспитательных целей урока при моделировании профессиональных ситуаций;</li> </ul>	<p>ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.1. ПК-3.2.</p>	<p>Отчет по практике Проектное задание Доклад с</p>



	<p>спецификой учебного предмета. Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности.</p> <p>Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология».</p> <p>Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка: экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеет опытом использования способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p>	<p>- методы и формы организации школьных биологических экскурсий, школьных исследовательских полевых экспедиций и других мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС при моделировании профессиональных ситуаций;</p> <p>- образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания биологии;</p> <p>- способы интеграции учебного предмета «Биология» для организации учебной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- проектировать, организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности по биологии при моделировании профессиональных ситуаций,</p> <p>- использовать в профессиональной деятельности основные методы и формы организации школьных биологических экскурсий, школьных исследовательских полевых экспедиций и других мероприятий;</p> <p>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- опытом проектирования воспитательной деятельности и использования основных методов ее реализации на уроках биологии в соответствии с требованиями ФГОС ОО при моделировании профессиональных ситуаций;</p> <p>- способами интеграции учебного предмета «Биология» для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p>	<p>презентацией Зачет</p>
--	--	---	-------------------------------

### 3. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая) практика по биологии относится к базовой части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Производственная (педагогическая) практика относится к предметно-содержательной части в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое

образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 9 семестре на 5 курсе.

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики по биологии**

Форма проведения производственной (педагогической) практики по биологии: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения практики:

- выездной,
- стационарный.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

#### **5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики по биологии**

##### *5.1. Общая трудоемкость производственной практики*

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./2 недели.

##### *5.2. Структура и содержание производственной практики*

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап прохождения практики

Заключительный этап

**Автор:** Давыдова Юлия Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент, заведующая кафедрой биологии, химии, экологии и методик обучения

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ.  
ПРОФИЛЬ БИОЛОГИЯ»**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

География и Биология

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

(стажерская) практика по биологии

**1. Цели и задачи производственной (стажерской) практики по биологии**

*Целью производственной практики является:* является обеспечение условий для приобретения обучающимися опыта профессиональной деятельности в области биологического школьного образования по организации и осуществлению учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО, а также опыта деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по биологии.

*Задачами производственной практики являются:*

1. Развитие у обучающихся способности управлять и участвовать в управлении проектами в сфере образования путем формирования у них профессионального научно-исследовательского мышления, формирование у них четкого представления о главных профессиональных задачах и способах их решения.

2. Использование современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований.

3. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию творческого мышления и научного потенциала, росту профессионального мастерства, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов школьников.

4. Проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

5. Приобретение опыта в исследовании и проектировании актуальной научной или научно-методической проблемы.

6. Обобщение, анализ и синтез необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<b>ОР.4.</b>	Демонстрирует систему знаний и умений в области применения основных принципов разработки образовательных программ, средств контроля и коррекции образовательного процесса при обучении биологии, в том числе для формирования познавательного интереса школьников в соответствии с	<b>ОР.4-26-1</b>	<b>Знать:</b> - структуру, состав и дидактические единицы школьного курса биологии; - технологии разработки образовательных программ, средств контроля и плана коррекции образовательного процесса при организации учебного процесса на уроках биологии; - современные технологии	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3. ПК-10.1. ПК-10.2. ПК-10.3.	Отчет по практике Проектное задание Доклад с презентацией Зачет

	<p>требованиями ФГОС ОО. Владеет системным знанием содержания школьного предмета «Биология»; опытом применения методов, приемов и технологий разработки различных форм учебных занятий, в том числе с использованием информационных технологий для развития познавательного интереса учащихся при обучении биологии.</p>		<p>организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания по биологии для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>- разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными технологиями обучения биологии;</li> <li>- организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии с использованием современных и адекватных содержанию предмета педагогических технологий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями по разработке различных форм учебных занятий по биологии;</li> <li>- методами, приемами и технологиями обучения биологии, в том числе информационными;</li> <li>- технологиями разработки образовательных программ, средств контроля и плана коррекции образовательного процесса на уроках биологии;</li> <li>- опытом коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических мероприятий на уроках биологии с использованием современных педагогических технологий;</li> <li>- технологиями организации учебной деятельности обучающихся на уроках биологии биологии и приемами развития познавательного интереса.</li> </ul>		
<p><b>ОР.5.</b></p>	<p>Демонстрирует знание способов проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности. Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее</p>	<p><b>ОР.5-26-1</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к постановке воспитательных целей урока при моделировании профессиональных ситуаций;</li> <li>- методы и формы организации школьных биологических экскурсий, школьных исследовательских полевых экспедиций и других мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС при моделировании профессиональных ситуаций;</li> <li>- образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания биологии;</li> <li>- способы интеграции учебного предмета «Биология» для организации учебной</li> </ul>	<p>ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.1. ПК-3.2.</p>	<p>Отчет по практике Проектное задание Доклад с презентацией Зачет</p>

	<p>реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология». Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка: экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеет опытом использования способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p>		<p>деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать, организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности по биологии при моделировании профессиональных ситуаций,</li> <li>- использовать в профессиональной деятельности основные методы и формы организации школьных биологических экскурсий, школьных исследовательских полевых экспедиций и других мероприятий;</li> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом проектирования воспитательной деятельности и использования основных методов ее реализации на уроках биологии в соответствии с требованиями ФГОС ОО при моделировании профессиональных ситуаций;</li> <li>- способами интеграции учебного предмета «Биология» для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

### 3. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (стажерская) практика по биологии относится к базовой части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Производственная (стажерская) практика по биологии относится к предметно-содержательной части в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 8 семестре на 4 курсе.

### 4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (стажерской) практики по биологии

Форма проведения производственной (стажерской) практики по биологии: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения практики:

- выездной,
- стационарный.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

## **5. Структура и содержание производственной (стажерской) практики по биологии**

### *5.1. Общая трудоемкость производственной практики*

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./2 недели.

### *5.2. Структура и содержание производственной практики*

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап прохождения практики

Заключительный этап

**Автор:** Давыдова Юлия Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент, заведующая кафедрой биологии, химии, экологии и методик обучения

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ.  
ПРОФИЛЬ ХИМИЯ»  
по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профилю подготовки  
Биология и Химия  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная  
тип практики  
(ознакомительная) практика (физико-химические методы анализа)**

**1. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики (физико-химические методы анализа)**

*Цель практики* - создать условия для:

- формирования, закрепления и развития первичных практических навыков, умений и компетенций в сфере профессиональной научно-исследовательской деятельности по химии;
- закрепления и углубления теоретических знаний обучающихся, полученных при изучении химических дисциплин;
- формирования первичных практических профессиональных умений и навыков, приобретения опыта работы в лабораториях по физико-химическому анализу;
- формирования и развития общих и профессиональных компетенций в сфере будущей профессиональной деятельности.

*Задачи практики:*

- закрепление теоретических знаний, полученных студентами во время аудиторных занятий;
- приобретение навыков научно-исследовательской работы;
- знакомство обучающихся со структурой и организацией работы химических (учебной и научно-исследовательской) лабораторий;
- изучение техники безопасности при работе в химической лаборатории;
- приобретение умений проведения физико-химического анализа с использованием различных исследовательских приборов.
- обеспечить овладение основными приемами техники эксперимента и общими методами работы по выделению, очистке и идентификации химических соединений;
- выработать потребность к самостоятельному приобретению знаний по химии.

**2. Образовательные результаты**

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции (ПК-1) и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует систему базовых химических знаний по дисциплинам предметно-содержательной части модуля для формирования естественнонаучной картины мира и применения теоретических знаний,	ОР.3.6.1.1	<i>Знает:</i> - основные понятия и законы общей, неорганической, органической, аналитической и физической химии; - методы физико-	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3.	Форма для оценки отчета по практике

	<p>практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач в профессиональной деятельности.</p>		<p>химического анализа в химии;  - требования к содержанию предмета «Химия» в соответствии с требованиями ФГОС ОО.  <i>Умеет:</i>  - понятия и законы общей, неорганической, органической, аналитической и физической химии для решения практических задач;  - проводить эксперименты по физико-химическому анализу в химии;  - осуществлять отбор учебного материала по предмету «Химия» в соответствии с требованиями ФГОС ОО.  <i>Владеет:</i>  - навыками проведения экспериментов по физико-химическому анализу в химии;  - навыками обработки результатов, полученных в результате проведения физико-химического анализа.</p>		
--	---	--	---	--	--

### **3. Место в структуре образовательного модуля**

Учебная (ознакомительная) практика (физико-химические методы анализа) входит в состав основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Биология и Химия», программа практики осваивается бакалаврами в 8 семестре на 4 курсе.

### **4. Форма и способы проведения учебной (ознакомительной) практики (физико-химические методы анализа)**

Формы проведения учебной (ознакомительная) практики (физико-химические методы анализа): непрерывно.

Способ проведения практики: стационарный.

### **5. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики (физико-химические методы анализа)**

#### *5.1. Общая трудоемкость учебной практики*

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики (физико-химические методы анализа) составляет 3 з.е./ 2 недели.

#### *5.2. Структура и содержание учебной практики*

Основной этап прохождения практики (учебный)

Подготовительно-организационный этап

Заключительный этап

**Автор:** Лудин Дмитрий Владимирович, доцент кафедры биологии, химии, экологии и методик обучения



**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ.  
ПРОФИЛЬ ХИМИЯ»**

**по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**профилю подготовки**

**Биология и Химия**

**квалификация выпускника**

**бакалавр**

**форма обучения**

**очная**

**тип практики**

**(проектно-технологическая) практика (прикладная химия)**

### **1. Цели и задачи**

*Цель практики* - создать условия для:

- закрепления и углубления теоретических знаний обучающихся, полученных при изучении дисциплины «Прикладная химия» и «Неорганический синтез»;
- формирования практических профессиональных умений и навыков, приобретения знаний о химических производствах;
- формирования и развития универсальных и профессиональных компетенций в сфере будущей профессиональной деятельности.

*Задачи практики:*

- познакомить обучающихся со структурой и организацией работы химических производств;
- обеспечить изучение техники безопасности при работе на химическом предприятии;
- обеспечить изучение основного химического оборудования химического производства;
- выработать потребность к самостоятельному приобретению знаний по химии.

### **2. Образовательные результаты**

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции (УК-2; ОПК-2; ПК-1; ПК-3) и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

<b>Код ОР модуля</b>	<b>Образовательные результаты модуля</b>	<b>Код ОР практики</b>	<b>Образовательные результаты практики</b>	<b>Код ИДК</b>	<b>Средства оценивания ОР</b>
ОР.1	Показывает знания по организации и осуществлению урочной, внеурочной и индивидуальной деятельности обучающихся, а также социального взаимодействия. Демонстрирует умения в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях проводить социально-воспитательную и проектную деятельность в условиях профессионального химического образования.	ОР.1.6.2.1	<i>Знает:</i> - современные парадигмы в предметной области науки, - современные ориентиры развития образования в области урочной и внеурочной работы по химии. <i>Умеет:</i> - осуществлять урочной, внеурочной и индивидуальной деятельности обучающихся по химии, - проводить социально-воспитательную и проектную деятельность по химии. <i>Владеет:</i> -способами организации урочной и внеурочной	ПК-3.1, ПК-3.2;	Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете. Форма для оценки выполнения практико-ориентированных заданий.

			деятельности по химии, - методами проведения социально-воспитательной и проектной деятельности по химии.		
ОР.2	Демонстрирует систему знаний о современных подходах и педагогических технологиях в работе учителя химии, об организации школьного мониторинга образовательных результатов; умения проектировать и осуществлять обучение как общепедагогическую функцию в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, а также профессиональными стандартами (ФГОС ООО, СПО, ВО).	ОР.2.6.2.1	<i>Знает:</i> - современные парадигмы в прикладной химии; - ведущие химические производства Российской Федерации. <i>Умеет:</i> - осуществлять описание химических производств по прикладной химии. <i>Владеет:</i> - навыками внедрения материала по прикладной химии в образовательную деятельность.	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете. Форма для оценки выполнения практико-ориентированных заданий.
ОР.3	Демонстрирует систему базовых химических знаний по дисциплинам предметно-содержательной части модуля для формирования естественнонаучной картины мира и применения теоретических знаний, практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач в профессиональной деятельности.	ОР.3.6.2.1	<i>Знает:</i> - основные понятия и положения прикладной химии; - структуру химического производства. <i>Умеет:</i> - применять понятия и положения прикладной химии для решения практических задач. <i>Владеет:</i> - навыками проведения теоретических расчетов по прикладной химии; - навыками составления структуры химического производства.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете. Форма для оценки выполнения практико-ориентированных заданий.
ОР.4	Показывает знания по разработке основных и дополнительных образовательных программ по химии, по организации и осуществлению образовательного процесса, а также контроля и оценки результатов образования обучающихся с применением современных технологий в области профильного химического образования с применением информационно-коммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет.	ОР.4.6.2.1	<i>Знает:</i> - методы и приемы внедрения материала прикладной химии в школьный курс химии. <i>Умеет:</i> - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программы по прикладной химии. <i>Владеет:</i> - навыками применения информационно-коммуникационных технологий для отбора информации по прикладной химии.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете. Форма для оценки выполнения практико-ориентированных заданий.

### 3. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (проектно-технологическая) практика (прикладная химия) проводится на 5 курсе в рамках модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Химия» после освоения дисциплины «Прикладная химия» и «Неорганический синтез» и формирует у обучающихся представления о химическом производстве, что актуально для осуществления научно-исследовательской работы и прохождения педагогической практики.

### 4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (проектно-технологической) практики (прикладная химия)

Форма проведения: непрерывно.

Способ проведения практики: стационарный.

## **5. Структура и содержание учебной (проектно-технологической) практики (прикладная химия)**

### *5.1. Общая трудоемкость учебной практики*

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 з.е. / 1 неделя и 2 дня.

### *5.2. Структура и содержание учебной практики*

Подготовительно-организационный этап

Учебный (основной) этап прохождения практики

Заключительный этап

**Автор:** Пиманова Наталья Анатольевна, доцент кафедры биологии, химии, экологии и методик обучения

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ ПО МОДУЛЮ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ.  
ПРОФИЛЬ ХИМИЯ»**

**по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**профилю подготовки**

**Биология и Химия**

**квалификация выпускника**

**бакалавр**

**форма обучения**

**очная**

**тип практики**

**производственная (педагогическая) практика**

**1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики**

*Целью* производственной (педагогической) практики является формирование профессиональных компетенций, необходимых учителю химии в педагогической работе.

*Задачами* производственной (педагогической) практики являются:

1. Обеспечить применение на практике теоретических знаний, полученных студентами при освоении дисциплин психолого-педагогической направленности.

2. Сформировать специальные методические знания, умения и навыки, необходимые для осуществления проектной деятельности учителя.

3. Обеспечить подготовку и выполнение проекта в соответствии с календарно-тематическим планом учебного процесса школы.

**2. Образовательные результаты**

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции (УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3) и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Показывает знания по организации и осуществлению урочной, внеурочной и индивидуальной деятельности обучающихся, а также социального взаимодействия. Демонстрирует умения в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях проводить социально-воспитательную и проектную деятельность в условиях профессионального химического образования.	ОР.1.6.3.1	<i>Знает:</i> - современные парадигмы в предметной области науки, - современные ориентиры развития образования в области урочной и внеурочной работы по химии. <i>Умеет:</i> - осуществлять урочной, внеурочной и индивидуальной деятельности обучающихся по химии, - проводить социально-воспитательную и проектную деятельность по химии. <i>Владеет:</i> -способами организации урочной и внеурочной деятельности по химии, - методами проведения социально-воспитательной и проектной деятельности по химии.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3; УК-3.1, УК-3.2 ПК-3.1, ПК-3.2;	Форма для оценки учебного проекта Форма для оценки отчета по практике Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете

ОР.2	Демонстрирует систему знаний о современных подходах и педагогических технологиях в работе учителя химии, об организации школьного мониторинга образовательных результатов; умения проектировать и осуществлять обучение как общепедагогическую функцию в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, а также профессиональными стандартами (ФГОС ООО, СПО, ВО).	ОР.2.6.3.1	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации,</li> <li>- нормативные документы по вопросам обучения химии.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики,</li> <li>- проектировать и осуществлять обучение химии в школе.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами интеграции химии с другими предметами для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</li> <li>- способами внедрения образовательного потенциала региона в преподавание химии.</li> </ul>	ОПК-1.1, ОПК-1.2	Форма для оценки учебного проекта Форма для оценки отчета по практике Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете
ОР.3	Демонстрирует систему базовых химических знаний по дисциплинам предметно-содержательной части модуля для формирования естественнонаучной картины мира и применения теоретических знаний, практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач в профессиональной деятельности.	ОР.3.6.3.1	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру, состав и дидактические единицы предмета «Химия» для осуществления образовательного процесса.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания предмета «Химия» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами разработки различных форм учебных занятий с применением различных методов, приемов и технологий обучения.</li> </ul>	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Форма для оценки учебного проекта Форма для оценки отчета по практике Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете
ОР.4	Показывает знания по разработке основных и дополнительных образовательных программ по химии, по организации и осуществлению образовательного процесса, а также контроля и оценки результатов образования обучающихся с применением современных технологий в области профильного химического образования с применением информационно-коммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет.	ОР.4.6.3.1	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные программы по школьному курсу химии,</li> <li>- способы контроля и оценки результатов обучения по химии,</li> <li>- информационно-коммуникационные технологии применяемые в преподавании предмета «Химия».</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по химии с применением информационно-коммуникационных технологий,</li> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ по химии.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ по химии и их элементов,</li> <li>- навыками осуществления</li> </ul>	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Форма для оценки учебного проекта Форма для оценки отчета по практике Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете

			контроля и оценки результатов образования обучающихся с применением современных технологий.		
--	--	--	---	--	--

### **3. Место в структуре образовательного модуля**

К.М.09.05 Производственная (педагогическая) практика относится к разделу практик комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Химия». Производственную (педагогическую) практику студенты проходят в 10 семестре на 5 курсе.

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики**

Производственная (педагогическая) практика проходит в форме: непрерывно.

Производственная (педагогическая) практика предусматривает следующие способы организации: стационарный.

### **5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики**

#### *5.1. Общая трудоемкость производственной практики*

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 з.е. / 6 недель.

#### *5.2. Структура и содержание производственной практики*

##### *Раздел 1. Ознакомительная практика в средней школе*

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап прохождения практики

Заключительный этап

**Автор:** Новик Ирина Рафаиловна, доцент кафедры биологии, химии, экологии и методик обучения