

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по компетенциям**

**Специальность:** 44.02.01 Дошкольное образование

**Квалификация выпускника:** Воспитатель детей дошкольного возраста

Нижний Новгород  
2024 г.

## Содержание

|                                          |            |
|------------------------------------------|------------|
| <b>1. Общие компетенции</b>              | <b>5</b>   |
| 1.1. Контролируемая компетенция ОК 01.   | 5          |
| 1.2. Контролируемая компетенция ОК 02.   | 56         |
| 1.3. Контролируемая компетенция ОК 03.   | 102        |
| 1.4. Контролируемая компетенция ОК 04.   | 120        |
| 1.5. Контролируемая компетенция ОК 05.   | 143        |
| 1.6. Контролируемая компетенция ОК 06.   | 155        |
| 1.7. Контролируемая компетенция ОК 07.   | 167        |
| 1.8. Контролируемая компетенция ОК 08.   | 179        |
| 1.9. Контролируемая компетенция ОК 09.   | 192        |
| <b>2. Профессиональные компетенции</b>   | <b>216</b> |
| 2.1. Контролируемая компетенция ПК 1.1.  | 216        |
| 2.2. Контролируемая компетенция ПК 1.2.  | 234        |
| 2.3. Контролируемая компетенция ПК 1.3.  | 250        |
| 2.4. Контролируемая компетенция ПК 1.4.  | 267        |
| 2.5. Контролируемая компетенция ПК 2.1.  | 284        |
| 2.6. Контролируемая компетенция ПК 2.2.  | 300        |
| 2.7. Контролируемая компетенция ПК 2.3.  | 316        |
| 2.8. Контролируемая компетенция ПК 2.4.  | 334        |
| 2.9. Контролируемая компетенция ПК 3.1.  | 351        |
| 2.10. Контролируемая компетенция ПК 3.2. | 369        |
| 2.11. Контролируемая компетенция ПК 3.3. | 388        |
| 2.12. Контролируемая компетенция ПК 3.4. | 409        |
| 2.13. Контролируемая компетенция ПК 3.5. | 429        |
| 2.14. Контролируемая компетенция ПК 4.1. | 449        |
| 2.15. Контролируемая компетенция ПК 4.2. | 471        |
| 2.16. Контролируемая компетенция ПК 4.3. | 490        |
| 2.17. Контролируемая компетенция ПК 4.4. | 510        |
| 2.18. Контролируемая компетенция ПК 5.1. | 531        |
| 2.19. Контролируемая компетенция ПК 5.2. | 551        |
| 2.20. Контролируемая компетенция ПК 5.3. | 572        |
| 2.21. Контролируемая компетенция ПК 6.1. | 593        |
| 2.22. Контролируемая компетенция ПК 6.2. | 613        |
| 2.23. Контролируемая компетенция ПК 6.3. | 631        |
| 2.24. Контролируемая компетенция ПК 6.4. | 650        |

## Спецификация

Фонд оценочных средств формируется по компетенциям, установленным **ФГОС СПО № 743** от 17 августа 2022 г. по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, и в соответствии **с профессиональным(и) стандартом(ами) 01.001** «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.

Фонд оценочных средств по компетенциям, реализуемым образовательной программой среднего профессионального образования, представляет собой совокупность оценочных материалов, предназначенных для оценки степени сформированности у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой по соответствующей специальности.

Из фонда оценочных средств по компетенциям формируется диагностическая работа, целью которой является определение уровня достижения результатов обучения и/или освоения образовательной программы.

Диагностическая работа формируется по общим и профессиональным компетенциям после завершения формирования компетенции в рамках дисциплин/МДК согласно матрице компетенций или при освоении обучающимися компетенций не менее чем на 75% в соответствии с учебным планом.

Диагностическая работа состоит **из трех частей, включающих в себя 24 задания.**

Часть 1 – тестовые задания (направлены на оценку знаний) – содержит 20 заданий открытого и закрытого типа.

Часть 2 – стандартные задачи (направлены на оценку умений) – содержит 3 задачи с развернутым ответом.

Часть 3 – кейс (направлен на оценку практического опыта) – содержит одно задание с развернутым ответом, направленное на применение знаний в типичных и нестандартных ситуациях.

При формировании диагностической работы преимущество отдается профессиональным компетенциям при отборе кейсов, общим и профессиональным компетенциям – при отборе стандартных задач и тестовых заданий.

Ответом к заданиям части 1 (задания 1-20) является последовательность цифр и букв. Задания части 2 (задания 21-23) и части 3 (задание 24) требуют полного ответа (показать решение; дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение).

На выполнение диагностической работы отводится 1 час 30 минут (90 минут).

При составлении диагностической работы учитывается время, отведенное на выполнение заданий в соответствии с уровнем сложности заданий:

- базовый уровень (тестовое задание) – 1-3 минуты на каждое задание,
- повышенный уровень (стандартная задача) – 3-5 минут на каждую задачу,
- высокий уровень (кейс) – 5-10 минут на каждый кейс.

Распределение заданий по компетенциям представляется в следующем виде:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Коды и наименование индикаторов сформированности компетенции | Наименование дисциплины/ модуля/ практики | Семестр | Тип задания | Номер задания | Уровень сложности | Время выполнения (мин.) |
|-----------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------|-------------|---------------|-------------------|-------------------------|
| ОК 01           |                          |                                                              |                                           |         |             |               |                   |                         |
|                 |                          |                                                              |                                           |         |             |               |                   |                         |

Выполнение заданий предваряется инструкцией, в которой описывается порядок и время выполнения, а также количество заданий. При составлении инструкции необходимо учитывать типы заданий, отобранных для составления диагностической работы.

Например:

| Тип задания                                                                                                           | Инструкция                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                   | Прочитайте текст и установите соответствие                                                      |
| Задание закрытого типа на установление последовательности                                                             | Прочитайте текст и установите последовательность                                                |
| Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора           | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                          | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ                                      |

Количество вариантов при подготовке диагностической работы должно быть не менее двух.

Диагностическая работа может быть разработана как в печатном, так и в электронном виде.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ**

**ОК 01.       Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности  
применительно к различным контекстам**

*(код и наименование компетенции)*

**Специальность:** 44.02.01 Дошкольное образование  
*(шифр и наименование)*

**Квалификация выпускника:** Воспитатель детей дошкольного возраста  
*(наименование)*

Н. Новгород  
2024 г.

**Формируемая компетенция:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

*(шифр и наименование)*

[ФГОС СПО, № 743 от 17.08.2022 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование].

[Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.].

*(шифр и наименование)*

**Индикаторы достижения компетенций (ИДК):**

**ИДК ОК 01.1 (з)** Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях

**ИДК ОК 01.2 (з)** Знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

**ИДК ОК 01.3 (у)** Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, определять этапы решения задачи

**ИДК ОК 01.4 (у)** Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия; определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, реализовывать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

# 1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
(шифр и наименование)

## МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

| Дисциплина/МДК, участвующая в формировании компетенции                                                               | Семестр |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|
|                                                                                                                      | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам             |         |   |   |   |   |   |
| ОП.01 Основы педагогики                                                                                              | +       | + |   |   |   |   |
| ОП.02 Основы психологии                                                                                              | +       | + |   |   |   |   |
| ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями                                                   |         |   |   |   | + |   |
| ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога                                                 | +       |   |   |   |   |   |
| ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена                                                                      | +       | + |   |   |   |   |
| ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере                                            |         |   | + |   |   |   |
| ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                        |         |   |   | + |   |   |
| ОП.08 Дошкольная педагогика                                                                                          |         | + | + |   |   |   |
| ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии                                                                  |         | + |   |   |   |   |
| ОП.10 Детская психология                                                                                             |         |   | + |   |   |   |
| ОП.13 Практикум по детской психологии                                                                                |         |   |   | + |   |   |
| СГ.01 История России                                                                                                 | +       |   |   |   |   |   |
| СГ.06 Основы философии                                                                                               |         |   |   |   |   | + |
| МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья                                                          | +       |   |   |   |   |   |
| МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |         | + |   |   |   |   |
| МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков                                               |         | + |   |   |   |   |
| УП.01.01 Учебная практика                                                                                            |         | + |   |   |   |   |
| ПП.01.01 Производственная практика                                                                                   |         |   | + |   |   |   |
| МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста                             |         |   | + |   |   |   |

|                                                                                                                                            |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом          |   |   |   | + |   |   |
| МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста    |   |   |   | + |   |   |
| МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста             |   | + | + |   |   |   |
| МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом      | + |   |   |   |   |   |
| МДК.02.07 Современные игровые технологии в дошкольном образовании                                                                          |   |   |   |   | + |   |
| УП.02.01 Учебная практика                                                                                                                  |   |   | + |   |   |   |
| ПП.02.01 Производственная практика                                                                                                         |   |   |   | + |   |   |
| МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                                             |   |   |   | + | + |   |
| МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста                  |   |   |   |   | + |   |
| МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                 |   |   |   |   | + |   |
| МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста                                           |   |   |   | + |   |   |
| МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению                                                                        |   |   |   |   | + |   |
| МДК.03.06 Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста                                                                            |   |   |   |   |   | + |
| МДК.03.07 Практикум по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста                       |   |   |   |   |   | + |
| УП.03.01 Учебная практика                                                                                                                  |   |   |   |   | + |   |
| ПП.03.01 Производственная практика                                                                                                         |   |   |   |   | + |   |
| МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                     |   |   | + | + |   |   |
| УП.04.01 Учебная практика                                                                                                                  |   |   | + |   |   |   |
| ПП.04.01 Производственная практика                                                                                                         |   |   |   | + |   |   |
| МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |   |   |   | + | + |   |



|                                                                                                                                       |  |  |  |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|---|---|
| МДК.05.02 Семейная педагогика                                                                                                         |  |  |  |   |   | + |
| УП.05.01 Учебная практика                                                                                                             |  |  |  | + |   |   |
| ПП.05.01 Производственная практика                                                                                                    |  |  |  |   | + |   |
| МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |  |  |  | + | + |   |
| ПП.06.01 Производственная практика                                                                                                    |  |  |  | + | + |   |
| ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)                                                                              |  |  |  |   |   | + |
| ГИА.01 Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)                    |  |  |  |   |   | + |

## 2. Определение индикаторов достижения компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                           | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ОК 01.1 (з)                           | Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                                                                           |
|                                                                                                          | ОК 01.2 (з)                           | Знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                          | ОК 01.3 (з)                           | Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, определять этапы решения задачи                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                          | ОК 01.4 (у)                           | Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия; определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, реализовывать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |

### 3. Комплекты оценочных средств

#### Оценочное средство «Тестовое задание»

##### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ | Код ИДК     | Дисциплина                                                                                                                                 |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |             |                                                                                                                                            |
| 1.               | Какова роль семьи в дошкольном образовании?<br>1) Семья не оказывает влияния на образование ребенка до поступления в школу.<br>2) Семья отвечает только за финансовую поддержку образования.<br>3) Семья является активным участником образовательного процесса и воспитания ребенка.<br>4) Семья несет ответственность только за физическое благополучие ребенка. | 3                | ОК 01.1 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 2.               | В отечественной педагогике наследственность рассматривается как ...развития личности<br>1) средство<br>2) фактор<br>3) процесс<br>4) задача<br>5) движущая сила                                                                                                                                                                                                    | 2                | ОК 01.1 (з) | ОП.02 Основы психологии                                                                                                                    |
| 3.               | Один из компонентов механизма нравственного воспитания – это ...<br>1) общечеловеческие ценности<br>2) культура поведения<br>3) методы нравственного воспитания<br>4) гражданское воспитание<br>5) нравственные представления и понятия                                                                                                                            | 5                | ОК 01.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                     |
| 4.               | Объектом изучения дошкольной педагогики как науки является ...<br>1) закономерности психического развития дошкольника<br>2) наследственные и врожденные особенности                                                                                                                                                                                                | 4                | ОК 01.1 (з) | ОП.08 Дошкольная педагогика                                                                                                                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |             |                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 3) закономерности анатомо-физиологического развития ребенка<br>4) дошкольное образование<br>5) педагогический процесс дошкольного учреждения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |             |                                                                                                  |
| 5. | В содержание умственного воспитания детей дошкольного возраста включается ...<br>1) формирование нравственной культуры<br>2) охрана и укрепление здоровья<br>3) формирование художественно-эстетической культуры личности<br>4) ознакомление с окружающим<br>5) воспитание культуры общения                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 | ОК 01.1 (з) | МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста |
| 6. | В дошкольном учреждении проводится профилактика простудных заболеваний. Какие гигиенические мероприятия наиболее эффективны для укрепления неспецифического иммунитета у детей дошкольного возраста?<br>1.Ограничение прогулок на свежем воздухе в холодное время года.<br>2.Регулярное проветривание помещений, соблюдение температурного режима, закаливающие процедуры (воздушные ванны, обтирания), рациональное питание.<br>3.Приём иммуностимулирующих препаратов.<br>4.Исключение физической активности и подвижных игр для снижения риска переохлаждения. | 2 | ОК 01.2 (з) | ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена                                                  |
| 7. | Ребёнок с задержкой психического развития (ЗПР) в дошкольной группе испытывает сложности с выполнением многоступенчатых инструкций: забывает последовательность действий, отвлекается, не доводит задание до конца. Какой метод поможет ребёнку успешно справиться с задачей?<br>1.Упростить задание до одного действия и не давать многоступенчатых инструкций.<br>2.Разделить инструкцию на короткие шаги, сопровождая каждый шаг визуальными подсказками (картинки, пиктограммы) и пошаговым контролем со стороны воспитателя.                                 | 2 | ОК 01.2 (з) | ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями                               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |             |                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>3.Потребовать от ребёнка самостоятельного выполнения задания, чтобы развить усидчивость и концентрацию.</p> <p>4.Передать выполнение задания родителям ребёнка, объяснив, что в условиях группы оно невыполнимо.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |             |                                                                           |
| 8.  | <p>Какой метод оценки результатов обучения позволяет выявить уровень усвоения материала в процессе работы?</p> <p>1) Тестирование</p> <p>2) Экзамен</p> <p>3) Наблюдение</p> <p>4) Самооценка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 | ОК 01.2 (з) | ОП.01 Основы педагогики                                                   |
| 9.  | <p>В младшей группе детского сада ребёнок (3 года) часто плачет при расставании с родителями и отказывается участвовать в общих играх. Воспитатель хочет помочь малышу адаптироваться. Какой подход наиболее соответствует принципам возрастной и педагогической психологии для работы с детьми раннего возраста?</p> <p>1.Строго сказать ребёнку, что плакать стыдно, и сразу вовлечь его в игру с другими детьми, не учитывая эмоциональное состояние.</p> <p>2.Игнорировать плач, полагая, что со временем ребёнок сам привыкнет к обстановке.</p> <p>3.Установить тактичный контакт: присесть рядом, успокоить ласковым голосом, предложить любимую игрушку, постепенно привлекать к коротким совместным играм с одним- двумя спокойными детьми.</p> <p>4.Порекомендовать родителям забирать ребёнка сразу после утреннего расставания, пока он не научится спокойно оставаться в группе.</p> | 3 | ОК 01.2 (з) | ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии                       |
| 10. | <p>Какой из следующих методов является формой активного обучения и предполагает работу в малых группах?</p> <p>1) Презентация</p> <p>2) Проектная работа</p> <p>3) Лекция</p> <p>4) Конференция</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ОК 01.2 (з) | ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |             |                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 11. | Ребёнок 4 лет в игре наделяет куклу собственными эмоциями: «Она боится темноты, как я». Какое психологическое явление проявляется в данном случае?<br>1.Эгоцентризм мышления.<br>2.Идентификация с персонажем.<br>3.Проекция чувств.<br>4.Развитие эмпатии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 | ОК 01.1 (з) | ОП.10 Детская психология                                                              |
| 12. | Воспитатель предлагает детям 5 лет нарисовать «доброе и злое». Анализируя рисунки, он замечает, что большинство детей изображают «доброе» в ярких цветах и округлых формах, а «злое» — в тёмных тонах и с острыми углами. Какое психологическое явление иллюстрирует этот пример?<br>1.Развитие абстрактного мышления.<br>2.Формирование эстетического вкуса.<br>3.Синестезия и связь эмоций с сенсорными образами у дошкольников.<br>4.Развитие пространственного восприятия.                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3 | ОК 01.2 (з) | ОП.13 Практикум по детской психологии                                                 |
| 13. | Воспитатель замечает, что у одного из детей в группе появились признаки утомления: рассеянность, снижение активности, частые капризы во второй половине дня. Какие меры профилактики переутомления следует предпринять в режиме дня дошкольника?<br>1.Сократить время дневного сна и увеличить время занятий для тренировки выносливости.<br>2.Увеличить количество интеллектуальных занятий во второй половине дня, чтобы отвлечь ребёнка от усталости.<br>3.Обеспечить достаточную продолжительность дневного сна, чередовать виды деятельности (умственную и физическую нагрузку), включить паузы активного отдыха, соблюдать режим питания и прогулок.<br>4.Оставить всё без изменений, считая, что утомление — нормальное состояние для дошкольника. | 3 | ОК 01.1 (з) | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья                           |
| 14. | Воспитатель проводит подвижную игру «Ловишки» в старшей группе (5–6 лет). Какие методические приёмы помогут сделать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ОК 01.1 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |             |                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>игру безопасной и эффективной для развития быстроты и ловкости у детей?</p> <p>1. Разрешить детям бегать без ограничений по всей территории участка, не устанавливая границ.</p> <p>2. Чётко обозначить границы игровой площадки, объяснить правила и сигналы начала/остановки игры, следить за соблюдением правил и уровнем нагрузки, чередовать активные этапы с паузами.</p> <p>3. Исключить из игры элементы соревнования, чтобы избежать конфликтов между детьми.</p> <p>4. Проводить игру только в помещении, независимо от погодных условий, чтобы исключить влияние внешних факторов.</p>                                                                                                                                                                                   |   |             | раннего и дошкольного возраста                                                           |
| 15. | <p>При проведении утренней гимнастики с детьми старшей группы (5–6 лет) воспитатель планирует включить упражнения с гимнастическими палками. Какое требование к подбору и использованию инвентаря является обязательным с точки зрения безопасности и эффективности развития двигательных навыков?</p> <p>1. Палки должны быть одинаковыми по длине и весу для всех детей, чтобы обеспечить единообразие выполнения упражнений.</p> <p>2. Длина палки должна соответствовать росту ребёнка (примерно до уровня плеч или подбородка), инвентарь должен быть исправным и безопасным.</p> <p>3. Использовать только пластиковые палки, так как они самые лёгкие и безопасные.</p> <p>4. Отказаться от использования палок, заменив их на флажки или мячи, чтобы исключить риск травм.</p> | 2 | ОК 01.2 (з) | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков                   |
| 16. | <p>В старшей группе (5–6 лет) дети часто ссорятся во время совместной игры: спорят из-за ролей, правил, обвиняют друг друга. Какая стратегия воспитателя будет наиболее продуктивной для формирования навыков конструктивного разрешения конфликтов?</p> <p>1. Самому определять роли и правила игры, не допуская обсуждений среди детей, чтобы избежать конфликтов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 | ОК 01.1 (з) | МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |             |                                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>2.Полностью исключить соревновательные элементы из игр, заменив их на индивидуальные занятия.</p> <p>3.Обучать детей навыкам переговоров: учить их выслушивать друг друга, обсуждать проблему, предлагать варианты решения и договариваться; при необходимости — выступать в роли медиатора, помогая организовать диалог.</p> <p>4.Разделять конфликтующих детей по разным подгруппам и не допускать их взаимодействия в играх.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |             |                                                                                                                                         |
| 17. | <p>Воспитатель планирует занятие по обучению детей 4–5 лет застёгивать пуговицы и молнии на одежде. Какие условия необходимо создать для успешного формирования этого навыка?</p> <p>1.Использовать только новую одежду, чтобы дети учились на «настоящих» предметах.</p> <p>2.Предоставить детям специальные тренажёры (доски с пуговицами и молниями) для тренировки мелкой моторики, затем перенести навык на реальную одежду.</p> <p>3.Исключить обучение застёгиванию пуговиц, заменив одежду на вещи с липучками и резинками.</p> <p>4.Проводить обучение только в присутствии родителей, чтобы они могли помочь детям.</p>                                                                                       | 2 | ОК 01.1 (з) | МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| 18. | <p>Воспитатель организует занятие по конструированию из строительного материала для детей младшей группы (3–4 года) на тему «Домики для зверят». Какие условия необходимо создать для успешного развития конструктивных навыков и интереса к деятельности?</p> <p>1.Предоставить детям большой набор разнообразных деталей, не давая никаких заданий, чтобы стимулировать свободную игру.</p> <p>2.Предложить простую задачу («построй домик»), продемонстрировать 2–3 варианта постройки, обеспечить доступ к крупному строительному материалу и оказать индивидуальную помощь при необходимости.</p> <p>3.Построить домик самостоятельно и попросить детей сделать точно такой же, строго контролируя каждый шаг.</p> | 2 | ОК 01.1 (з) | МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста          |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |             |                                                                                                                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 4.Исключить использование строительного материала, заменив его на плоскостные изображения домиков для рассматривания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |             |                                                                                                                                       |
| 19. | <p>Воспитатель организует занятие по музыкально- ритмическим движениям для детей старшей группы (5–6 лет). Какие методические приёмы помогут детям лучше воспринимать музыку и согласовывать свои движения с её характером, темпом и ритмом?</p> <p>1.Дать детям полную свободу движений, не обращая внимания на соответствие музыке.</p> <p>2.Прослушать музыку один раз, затем сразу выполнить движения без предварительной подготовки.</p> <p>3. Предварительно прослушать музыкальное произведение, обсудить его характер (весёлое/грустное, быстрое/медленное), выделить ритмический рисунок, показать образцы движений, затем выполнять их под музыку.</p> <p>4.Выполнять движения под счёт воспитателя, игнорируя музыкальный аккомпанемент, чтобы избежать ошибок.</p> | 3 | ОК 01.2 (з) | МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом |
| 20. | <p>Воспитатель хочет использовать дидактическую игру для развития математических представлений у детей 5–6 лет. Какие критерии необходимо учитывать при выборе или разработке такой игры в рамках современных игровых технологий?</p> <p>1.Игра должна содержать как можно больше сложных математических терминов, чтобы расширить словарный запас детей.</p> <p>2.Соответствие возрасту и уровню развития детей, связь с реальными жизненными ситуациями, наличие игровых правил и элементов взаимодействия, постепенное усложнение задач.</p> <p>3.Обязательное использование мультимедийных средств (интерактивная доска, компьютер) для проведения игры.</p> <p>4.Ориентация исключительно на индивидуальные формы работы, чтобы избежать конфликтов между детьми.</p>     | 2 | ОК 01.2 (з) | МДК.02.07 Современные игровые технологии в дошкольном образовании                                                                     |
| 21. | Воспитатель организует чтение сказки детям старшей группы (5–6 лет) с последующим обсуждением. Какие приёмы работы с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | ОК 01.2 (з) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                                        |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |             |                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>текстом будут способствовать развитию диалогической и монологической речи у дошкольников?</p> <p>1.Прочитать сказку и попросить детей молча нарисовать иллюстрацию к ней.</p> <p>2.Прочитать сказку, задать вопросы по содержанию («Что случилось в начале? Кто помог герою? Чем всё закончилось?»), предложить пересказать отдельные эпизоды или всю сказку, разыграть фрагменты по ролям.</p> <p>3.Прочитать сказку один раз и сразу перейти к другой деятельности, считая, что чтение само по себе развивает речь.</p> <p>4.Предложить детям самостоятельно прочитать сказку вслух по очереди, не обсуждая содержание.</p>                                                                                                                            |   |             |                                                                                                                           |
| 22. | <p>Воспитатель планирует занятие по развитию пространственных представлений у детей старшей группы (5–6 лет). Какие задания будут способствовать формированию умений ориентироваться в пространстве и использовать соответствующие слова («слева», «справа», «впереди», «сзади»)?</p> <p>1.Раскрашивание картинок по образцу с соблюдением цветовой гаммы.</p> <p>2.Выполнение словесных инструкций с перемещением в пространстве («встань перед стулом, повернись направо, сделай два шага вперёд»), игры типа «Найди клад по схеме», работа с планами- схемами группы.</p> <p>3.Заучивание наизусть названий сторон света (север, юг, запад, восток).</p> <p>4.Решение арифметических задач на сложение и вычитание с использованием счётных палочек.</p> | 2 | ОК 01.2 (з) | МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста |
| 23. | <p>Воспитатель старшей группы (5–6 лет) хочет сформировать у детей понимание сезонных изменений в природе. Какой метод организации деятельности будет наиболее эффективным для систематизации знаний и развития экологического мышления?</p> <p>1.Ежемесячно заполнять календарь природы: отмечать погоду, состояние растений и животных, обсуждать изменения и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | ОК 01.2 (з) | МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |             |                                                                     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|---------------------------------------------------------------------|
|     | <p>устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>2.Раз в сезон проводить экскурсию в парк, не фиксируя наблюдения и не обсуждая их впоследствии.</p> <p>3.Показывать детям мультфильмы о природе, иллюстрирующие смену времён года.</p> <p>4.Раздать детям раскраски с изображениями разных сезонов и попросить раскрасить их в соответствии с текущим временем года.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |             |                                                                     |
| 24. | <p>Воспитатель подбирает литературные произведения для чтения детям младшей группы (3–4 года). Какие характеристики текстов наиболее важны для успешного восприятия и развития интереса к чтению у детей этого возраста?</p> <p>1.Длинные тексты с развёрнутыми описаниями природы и сложными сюжетными линиями.</p> <p>2.Короткие произведения с простым сюжетом, повторяющимися фразами, ритмичными и рифмованными строками (потешки, песенки, короткие сказки).</p> <p>3.Тексты с большим количеством незнакомых слов и сложных грамматических конструкций для расширения словарного запаса.</p> <p>4.Научно-популярные тексты о животных и явлениях природы без художественного оформления.</p>                                        | 2 | ОК 01.2 (з) | МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению |
| 25. | <p>Воспитатель организует игру «Скажи наоборот» для развития словаря антонимов у детей старшей группы (5–6 лет). Какие условия необходимо создать, чтобы игра способствовала развитию речи и была интересна детям?</p> <p>1.Предлагать только простые пары антонимов (большой — маленький), исключая более сложные случаи.</p> <p>2.Использовать наглядные опоры (картинки, предметы), постепенно усложнять лексический материал, включать элементы соревнования с поощрением правильных ответов.</p> <p>3.Проводить игру в быстром темпе, не давая детям времени на обдумывание, чтобы тренировать скорость реакции.</p> <p>4.Ограничиться устным перечислением антонимов без игровых элементов, чтобы сосредоточиться на содержании.</p> | 2 | ОК 01.2 (з) | МДК.03.06 Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста     |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |             |                                                                                                                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26. | <p>Воспитатель планирует занятие по развитию пространственных представлений у детей 5–6 лет. Тема: «Ориентировка в пространстве относительно себя». Какие задания помогут эффективно сформировать эти навыки?</p> <p>1.Раскрашивание картинок по образцу с соблюдением цветовой гаммы.</p> <p>2.Выполнение инструкций с указанием направлений («подними правую руку», «сделай шаг вперёд», «повернись налево», «положи игрушку слева от себя»).</p> <p>3.Решение арифметических примеров на сложение и вычитание.</p> <p>4.Заучивание названий сторон света (север, юг, запад, восток) без практической отработки.</p>                                                                                                   | 2 | ОК 01.2 (з) | МДК.03.07 Практикум по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста                  |
| 27. | <p>В период адаптации ребёнка 1,5 лет к дошкольной образовательной организации воспитатель планирует взаимодействие с семьёй. Какая форма работы с родителями будет наиболее эффективной для успешной адаптации малыша?</p> <p>1.Единоразовая беседа при зачислении ребёнка в детский сад без дальнейшего контакта.</p> <p>2.Строгие рекомендации родителям без учёта их мнения и семейного уклада.</p> <p>3.Поэтапное увеличение времени пребывания ребёнка в группе, регулярные индивидуальные консультации с родителями, обмен информацией о поведении и состоянии ребёнка, совместные мероприятия.</p> <p>4.Ограничение общения с родителями, чтобы ребёнок быстрее привык к новой обстановке без влияния семьи.</p> | 3 | ОК 01.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 28. | <p>Воспитатель готовится к родительскому собранию на тему «Развитие речи у детей 4–5 лет». Ему нужно подобрать практические упражнения, которые родители смогут выполнять дома с детьми. Какой из вариантов будет наиболее эффективным и соответствует задачам профессиональной коммуникации педагога?</p> <p>1.Раздать родителям список из 20 словарных слов для заучивания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | ОК 01.1 (з) | ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога                                                                  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |             |                                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>наизусть без дополнительных пояснений.</p> <p>2.Провести мини- мастер- класс: показать 3–4 игровых упражнения (например, «Назови слова на букву „С“», «Опиши игрушку») и объяснить, как их адаптировать под интересы ребёнка.</p> <p>3.Рассказать о важности развития речи, не предлагая конкретных действий, чтобы родители сами нашли подходящие игры в интернете.</p> <p>4.Предложить родителям купить специализированные рабочие тетради и выполнять задания из них по 30 минут ежедневно.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |             |                                                                                               |
| 29. | <p>Воспитатель планирует познакомить детей старшей группы с основами безопасного поведения в цифровой среде. Какая из предложенных форм работы наиболее соответствует задачам дисциплины «Информатика и информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» и возрастным особенностям дошкольников?</p> <p>1.Прочитать детям лекцию о правилах работы с компьютером и опасностях интернета, используя сложные технические термины.</p> <p>2.Показать короткий анимационный ролик (3–5 минут) с героями- животными, которые учатся безопасно пользоваться планшетом (не открывать незнакомые ссылки, спрашивать взрослых), затем обсудить увиденное в игровой форме — например, сыграть в «Хорошо- плохо» (дети показывают «плюс» или «минус» в ответ на ситуации из ролика).</p> <p>3.Раздать детям планшеты с предустановленными обучающими приложениями без предварительного инструктажа по безопасности.</p> <p>4.Попросить родителей дома провести беседу с ребёнком о цифровой безопасности и прислать фотоотчёт.</p> | 2 | ОК 01.1 (з) | ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| 30. | <p>Какое событие XX века привело к кардинальному пересмотру роли школы как социального института, усилению внимания к воспитанию патриотизма и духовно-нравственных ценностей в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ОК 01.2 (з) | СГ.01 История России                                                                          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |             |                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>образовательной политике России (конец 1990-х — начало 2000-х гг.)?</p> <p>1. Октябрьская революция 1917 года.</p> <p>2. Распад СССР и социально-политические изменения 1991 года.</p> <p>3. Победа в Великой Отечественной войне (1945 год).</p> <p>4. Проведение Олимпиады в Москве (1980 год).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |             |                                                                                                                                   |
| 31. | <p>В рамках знакомства дошкольников с философскими вопросами воспитатель хочет организовать обсуждение темы «Что такое дружба?». Какой вариант организации деятельности наиболее соответствует философскому подходу к развитию критического мышления и рефлексии у детей дошкольного возраста?</p> <p>1. Объяснить детям, что дружба — это когда люди играют вместе, и предложить им поиграть в любую игру парами.</p> <p>2. Рассказать историю о дружбе без вопросов и обсуждений, затем раздать раскраски на тему дружбы.</p> <p>3. Провести «круглый стол»: прочитать короткий рассказ о дружбе, задать открытые вопросы («Что помогло героям стать друзьями?», «Может ли друг иногда огорчить?», «Как помириться после ссоры?»), предложить детям поделиться своим опытом дружбы, разыграть короткие сценки возможных ситуаций.</p> <p>4. Попросить родителей подготовить с ребёнком дома рассказ о своём лучшем друге и выступить с ним перед группой.</p> | 3 | ОК 01.2 (з) | СГ.06 Основы философии                                                                                                            |
| 32. | <p>В старшей группе воспитатель хочет развить у детей коммуникативные навыки и умение договариваться в процессе игры. Какая форма организации игровой деятельности наиболее эффективна с точки зрения методических основ работы с дошкольниками 5–6 лет?</p> <p>1. Организовать сюжетно-ролевую игру «Семья», распределить роли между детьми (мама, папа, ребёнок, бабушка), дать чёткие инструкции по поведению в роли и строго следить за их выполнением.</p> <p>2. Предложить детям самостоятельно выбрать тему сюжетно-ролевой игры, совместно разработать правила, распределить роли путём обсуждения и договориться о действиях в разных игровых ситуациях; воспитатель при этом выступает как</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ОК 01.2 (з) | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |             |                                                                                                  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>помощник и координатор.</p> <p>3.Провести дидактическую настольную игру с жёсткими правилами, где побеждает тот, кто быстрее выполнит задание, акцентируя внимание на индивидуальном результате.</p> <p>4.Разделить детей на пары и предложить им по очереди играть в компьютерные развивающие игры на планшетах, чтобы тренировать внимание и реакцию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |             |                                                                                                  |
| 33. | <p>Родители ребёнка 4 лет обращаются к воспитателю с жалобой: дома ребёнок отказывается выполнять просьбы, часто капризничает и настаивает на своём. Они применяют строгие наказания, но ситуация не улучшается. С точки зрения семейной педагогики, какой совет будет наиболее конструктивным для родителей?</p> <p>1.Усилить строгость наказаний, чтобы ребёнок понял, что непослушание недопустимо.</p> <p>2.Полностью отказаться от требований к ребёнку на некоторое время, чтобы снизить уровень стресса и конфликтов.</p> <p>3.Установить чёткие, но разумные границы поведения, объяснить правила простым языком, использовать позитивные подкрепления (похвалу, поощрение) за выполнение просьб, а также предложить ребёнку выбор в рамках допустимого (например, «Ты хочешь сначала убрать игрушки или помыть руки?»).</p> <p>4.Переложить ответственность за воспитание на бабушку или других родственников, чтобы дать родителям «передышку».</p> | 3 | ОК 01.1 (з) | МДК.05.02 Семейная педагогика                                                                    |
| 34. | <p>Воспитатель планирует занятие на тему «Мой город» для детей 5–6 лет. Как подобрать наглядные материалы?</p> <p>1.Использовать картинки с видами других городов и стран — так шире кругозор.</p> <p>2.Взять случайные фото зданий из интернета без привязки к родному городу и возрасту детей.</p> <p>3.Отобрать фотографии и открытки с достопримечательностями родного города, понятные дошкольникам; добавить карты - схемы микрорайона, подготовить макеты зданий; предусмотреть задания на узнавание знакомых мест.</p> <p>4.Ограничиться рассказом воспитателя о городе без наглядности и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 | ОК 01.1 (з) | МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |             |                                                                                                                                   |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | практических заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |             |                                                                                                                                   |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |             |                                                                                                                                   |
| 1.               | В отечественной дошкольной педагогике социальная среда рассматривается как ....развития личности<br>1) процесс<br>2) функция<br>3) метод<br>4) источник<br>5) задача                                                                                                                                                                                       | 4 | ОК 01.1 (з) | МДК.05.02 Семейная педагогика                                                                                                     |
| 2.               | Какова роль игровой деятельности в образовании?<br>1) Игры не имеют значения для развития детей.<br>2) Игры полезны только для физического развития.<br>3) Игра способствует комплексному развитию ребенка: физическому, эмоциональному, социальному и когнитивному.<br>4) Игры вредны для формирования ответственности.                                   | 3 | ОК 01.1 (з) | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом |
| 3.               | Что включает в себя концепция «возрастная педагогика»?<br>1) Исключительно методы преподавания по определенной программе.<br>2) Поддержку только тех детей, которые учатся быстрее сверстников.<br>3) Индивидуализацию обучения на основе возрастных особенностей.<br>4) Определение методов обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей детей. | 4 | ОК 01.1 (з) | ОП.01 Основы педагогики                                                                                                           |
| 4.               | Что такое профессиональная компетентность?<br>1. Способность быстро адаптироваться к изменениям условий труда.<br>2. Уровень владения профессиональными знаниями, навыками и способностями.<br>3. Количество часов, проведенных на рабочем месте.<br>4. Наличие высшего образования в своей области.                                                       | 2 | ОК 01.1 (з) | СГ.06 Основы философии                                                                                                            |
| 5.               | Какие знания относятся к профессиональным компетенциям психолога?<br>1. История искусства.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 | ОК 01.1 (з) | ОП.08 Дошкольная педагогика                                                                                                       |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |             |                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|----------------------------------------------------------------------|
|    | <p>2. Экономическое право.</p> <p>3. Методы психодиагностики и консультирования.</p> <p>4. Правила дорожного движения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |             |                                                                      |
| 6. | <p>Какой из методов работы с учащимися позволяет развивать критическое мышление и навыки аргументации?</p> <p>1) Дискуссия</p> <p>2) Лекция</p> <p>3) Конкурс</p> <p>4) Экскурсия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | ОК 01.2 (з) | ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога |
| 7. | <p>В группе детского сада есть ребёнок с нарушением зрения. Воспитатель планирует занятие по развитию мелкой моторики с использованием мелких предметов (бусин, пуговиц). Какие адаптации необходимо внести в занятие, чтобы оно было доступно для этого ребёнка?</p> <p>1. Полностью исключить занятие из плана, так как оно не подходит для ребёнка с нарушением зрения.</p> <p>2. Заменить мелкие предметы на более крупные и контрастные по цвету, обеспечить тактильные ориентиры и дополнительное словесное описание действий.</p> <p>3. Провести занятие в обычном режиме, попросив ребёнка быть внимательнее.</p> <p>4. Поручить ребёнку другое задание, не связанное с развитием мелкой моторики, чтобы избежать трудностей.</p> | 2 | ОК 01.2 (з) | ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями   |
| 8. | <p>Воспитатель планирует физкультурное занятие для детей 5–6 лет. Какие физиологические особенности дошкольников необходимо учитывать при подборе упражнений и дозировке физической нагрузки?</p> <p>1. Высокая выносливость и устойчивость к длительным статическим нагрузкам.</p> <p>2. Недостаточно развитая координация движений, гибкость суставов выше, чем у взрослых, костная система ещё формируется.</p> <p>3. Полностью сформированная костно-мышечная система, как у</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 01.2 (з) | ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена                      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |             |                                                     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-----------------------------------------------------|
|     | взрослых.<br>4. Низкая потребность в двигательной активности, склонность к гиподинамии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |             |                                                     |
| 9.  | Что такое метод наблюдения в психологии?<br>1. Анализ письменных документов пациента.<br>2. Экспериментальное исследование с использованием приборов.<br>3. Прямое восприятие и фиксация поведенческих реакций субъекта.<br>4. Проведение анкетирования среди населения.                                                                                                                                                             | 3 | ОК 01.2 (з) | ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии |
| 10. | Какие этапы входят в процесс постановки цели в психологической практике?<br>1. Определение проблемы → Постановка гипотезы → Выбор методов исследования → Оценка результата.<br>2. Планирование досуга → Организация мероприятий → Разработка расписания.<br>3. Составление финансового отчета → Анализ рынка труда → Принятие управленческого решения.<br>4. Консультация юриста → Получение рекомендаций → Оформление документации. | 1 | ОК 01.2 (з) | ОП.02 Основы психологии                             |
| 11. | Воспитатель предлагает детям 5–6 лет нарисовать «счастливый день». Большинство рисунков включают изображения семьи, прогулок, игр с друзьями. Какой аспект психического развития наиболее ярко проявляется в этих работах?<br>1. Развитие абстрактного мышления.<br>2. Формирование социальных представлений и эмоциональной сферы.<br>3. Становление логического анализа.<br>4. Развитие пространственного восприятия.              | 2 | ОК 01.1 (з) | ОП.10 Детская психология                            |
| 12. | Педагог проводит диагностику внимания у детей 6 лет с помощью задания «Найди отличия между двумя похожими картинками». Один ребёнок справляется за 3 минуты, другой — за 8 минут, третий не может найти ни одного отличия. Какие практические выводы может сделать педагог на основе этих результатов?                                                                                                                               | 2 | ОК 01.2 (з) | ОП.13 Практикум по детской психологии               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |             |                                                                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>1. Все дети имеют нарушения внимания, нужно направить их к психологу.</p> <p>2. Различия в результатах отражают индивидуальные особенности развития внимания; нужно планировать дифференцированные задания на развитие внимания.</p> <p>3. Задание неподходящее для дошкольников, его следует исключить из диагностики.</p> <p>4. Результаты случайны, диагностика неинформативна.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |             |                                                                                                                      |
| 13. | <p>Ребёнок 5 лет после перенесённого заболевания находится на этапе восстановления. Какие рекомендации по организации режима дня будут наиболее оптимальны для поддержания и укрепления его здоровья?</p> <p>1. Резко увеличить физическую нагрузку, чтобы «разбудить» организм и ускорить восстановление.</p> <p>2. Сохранить обычный режим дня без изменений, чтобы не нарушать привычки ребёнка.</p> <p>3. Увеличить продолжительность сна, снизить интенсивность физических и интеллектуальных нагрузок, включить прогулки на свежем воздухе, обеспечить полноценное питание.</p> <p>4. Полностью исключить прогулки и любую активность, обеспечить постельный режим в течение 2 недель.</p> | 3 | ОК 01.1 (з) | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья                                                          |
| 14. | <p>В группе раннего возраста (2–3 года) воспитатель организует двигательную активность детей. Какие виды движений наиболее соответствуют психофизическим особенностям детей этого возраста и способствуют развитию координации и равновесия?</p> <p>1. Длительный бег на выносливость и прыжки в высоту с разбега.</p> <p>2. Ходьба по прямой линии, перешагивание через небольшие препятствия, катание мяча, несложные упражнения на равновесие (например, ходьба по доске).</p> <p>3. Упражнения со спортивными снарядами (гантели, обручи большого диаметра).</p> <p>4. Спортивные игры по правилам (футбол, баскетбол).</p>                                                                  | 2 | ОК 01.1 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 15. | Воспитатель организует подвижную игру «Догонялки с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 | ОК 01.2 (з) | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию                                                                             |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |             |                                                                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>ленточками» для детей средней группы (4–5 лет). Какой способ организации детей на занятии позволит обеспечить максимальную двигательную активность и безопасность, а также даст возможность воспитателю контролировать выполнение правил и технику движений?</p> <p>1.Поточный способ: дети выполняют движения друг за другом по очереди.</p> <p>2.Фронтальный способ: все дети одновременно выполняют одинаковые действия в общем пространстве.</p> <p>3.Групповой способ: дети делятся на небольшие подгруппы, каждая выполняет задание по очереди, остальные наблюдают.</p> <p>4.Индивидуальный способ: каждый ребёнок выполняет задание отдельно, воспитатель работает с одним ребёнком, остальные ждут.</p>                           |   |             | двигательных умений и навыков                                                                                                           |
| 16. | <p>Воспитатель организует совместную игру для детей 4–5 лет, но замечает, что некоторые дети стесняются включаться в общение, держатся в стороне и наблюдают за другими. Какие действия педагога помогут включить этих детей в процесс общения и взаимодействия?</p> <p>1.Принудительно вовлечь детей в игру, поставив их в центр внимания группы.</p> <p>2.Предложить детям роли с минимальной коммуникативной нагрузкой (например, помощник ведущего), постепенно усложняя задачи и поощряя любые попытки взаимодействия.</p> <p>3.Оставить детей в стороне, посчитав, что они сами решат, когда присоединиться к игре.</p> <p>4.Порекомендовать родителям работать над общительностью ребёнка дома, не вмешиваясь в ситуацию в группе.</p> | 2 | ОК 01.2 (з) | МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста                                                |
| 17. | <p>Воспитатель организует хозяйственно-бытовой труд в старшей группе: дети должны убрать игрушки и навести порядок в игровом уголке. Какой способ организации труда обеспечит вовлечённость всех детей и развитие навыков сотрудничества?</p> <p>1.Поручить уборку одному ребёнку как дежурному, остальные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ОК 01.1 (з) | МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |             |                                                                                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>наблюдают.</p> <p>2.Разделить детей на небольшие подгруппы, каждой дать конкретное задание (собрать кубики, расставить машинки, сложить книжки), затем обсудить результаты работы вместе.</p> <p>3.Предложить детям убирать игрушки в свободном порядке, без распределения обязанностей.</p> <p>4.Убрать игрушки самостоятельно, чтобы сделать это быстро и аккуратно.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |             |                                                                                                                                       |
| 18. | <p>На занятии по лепке в старшей группе (5–6 лет) дети создают фигурки животных. Какой подход позволит наиболее эффективно развить у детей навыки передачи характерных особенностей объектов (формы, пропорций, деталей)?</p> <p>1.Предложить детям слепить животное по памяти, без какой-либо наглядности.</p> <p>2.Использовать натуральные объекты (игрушки, фигурки) или наглядные пособия (картинки, фотографии) для рассматривания перед лепкой, обратить внимание на форму, пропорции и характерные детали.</p> <p>3.Раздать детям готовые формы, которые нужно только соединить между собой.</p> <p>4.Показывать каждый шаг лепки на отдельном куске пластилина, требуя от детей точного повторения без отклонений.</p> | 2 | ОК 01.1 (з) | МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста        |
| 19. | <p>На занятии по развитию певческих навыков у детей средней группы (4–5 лет) воспитатель замечает, что некоторые дети поют фальшиво и не попадают в тон. Какой подход будет наиболее эффективным для коррекции звуковысотного восприятия и развития певческих навыков?</p> <p>1.Исключить этих детей из хорового пения, предложив им играть на шумовых инструментах.</p> <p>2.Использовать попевки и короткие песенки в удобном для детей диапазоне, сопровождая пение игрой на металлофоне или фортепиано, чтобы помочь детям услышать правильную интонацию.</p>                                                                                                                                                               | 2 | ОК 01.2 (з) | МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |             |                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 3.Требовать от детей точного повторения мелодии без дополнительной поддержки, чтобы стимулировать их слух.<br>4.Перевести детей на занятия только ритмическими упражнениями, отложив работу над пением.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |             |                                                                                                                           |
| 20. | В средней группе (4–5 лет) воспитатель решает внедрить элементы геймификации в процесс формирования навыков самообслуживания (умывание, одевание). Какой вариант использования игровых технологий будет наиболее эффективным и возраст- соответствующим?<br>1.Ввести систему виртуальных баллов и онлайн- рейтингов для детей, которые быстрее всех умываются и одеваются.<br>2.Создать «карту достижений» с наклейками за каждое успешное выполнение действия, ввести игровые персонажи (например, «Помощники Чистоты»), которые «проверяют» порядок.<br>3.Организовать соревнование между детьми на скорость выполнения действий, награждая победителя призом.<br>4.Полностью заменить реальные действия имитацией в цифровой игре на планшете. | 2 | ОК 01.2 (з) | МДК.02.07 Современные игровые технологии в дошкольном образовании                                                         |
| 21. | В младшей группе (3–4 года) воспитатель планирует работу по формированию звукопроизношения. Какой вид деятельности будет наиболее подходящим для развития артикуляционного аппарата и постановки звуков у детей этого возраста?<br>1.Длительное чтение сложных текстов с обилием трудных звуков.<br>2.Артикуляционная гимнастика в игровой форме (упражнения «Лошадка», «Чашечка», «Блинчик») и звукоподражательные игры («Как гудит паровоз? — У- у- у», «Как лает собачка? — Ав- ав»)<br>3.Заучивание длинных стихотворений с трудными звуко сочетаниями.<br>4.Письменные упражнения по прописыванию букв, соответствующих отрабатываемым звукам.                                                                                               | 2 | ОК 01.2 (з) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                            |
| 22. | В младшей группе (3–4 года) воспитатель знакомит детей с понятиями «один» и «много». Какой метод будет наиболее подходящим для формирования этих количественных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 | ОК 01.2 (з) | МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |             |                                                                                            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>представлений у детей данного возраста?</p> <p>1.Объяснение понятий с использованием абстрактных примеров и словесных инструкций без наглядности.</p> <p>2.Работа с числовыми рядами и таблицами, где дети должны найти «1» и «много» визуально.</p> <p>3.Практические действия с реальными предметами: например, разложить на столе одну машинку и много кубиков, попросить детей самостоятельно создать группы «один» и «много» из игрушек.</p> <p>4.Заучивание рифмованных строк с упоминанием слов «один» и «много» без практического применения.</p>                                                                                                                                                  |   |             |                                                                                            |
| 23. | <p>В младшей группе (3–4 года) воспитатель планирует познакомить детей с основными частями растения (стебель, лист, цветок). Какой наглядный материал будет наиболее подходящим для достижения образовательных целей с учётом возрастных особенностей детей?</p> <p>1.Схематичные рисунки растений без детализации, выполненные в абстрактном стиле.</p> <p>2.Крупные, реалистичные изображения растений с ярко выраженными частями (стеблем, листьями, цветком), а также живые растения в горшках для непосредственного наблюдения.</p> <p>3.Карточки с латинскими названиями частей растений для запоминания терминологии.</p> <p>4.Видеоролик о росте и развитии растений без последующего обсуждения.</p> | 2 | ОК 01.2 (з) | МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 24. | <p>При знакомстве детей 4–5 лет с русской народной сказкой «Теремок» воспитатель планирует использовать приёмы активизации восприятия художественного текста. Какой метод будет наиболее эффективным для развития воображения и понимания сюжета у дошкольников?</p> <p>1.Прочитать сказку без обсуждения, чтобы не отвлекать детей от содержания.</p> <p>2.Прочитать сказку, затем сразу предложить детям раскрасить</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 | ОК 01.2 (з) | МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению                        |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |             |                                                                                                                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>готовые картинки по сюжету.</p> <p>3. До чтения провести короткую беседу о животных, которые встречаются в сказке; во время чтения использовать наглядные опоры (фигурки персонажей или иллюстрации), после чтения — обсудить сюжет, задать вопросы («Кто пришёл первым?», «Почему теремок сломался?»), разыграть сказку по ролям.</p> <p>4. Предложить детям самостоятельно прочитать сказку по очереди, даже если они ещё не умеют читать, имитируя процесс чтения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |             |                                                                                                                      |
| 25. | <p>В младшей группе (3–4 года) воспитатель работает над обогащением словарного запаса детей. Какой вид деятельности будет наиболее эффективным для решения этой задачи с учётом возрастных особенностей?</p> <p>1. Заучивание длинных стихотворений с незнакомой лексикой.</p> <p>2. Рассматривание предметных картинок с называнием изображённых объектов, обсуждение их свойств и назначения, использование новых слов в коротких фразах.</p> <p>3. Чтение сложных научно-популярных текстов с объяснением незнакомых слов.</p> <p>4. Письменные упражнения по прописыванию новых слов.</p>                                                                                                                                                         | 2 | ОК 01.2 (з) | МДК.03.06 Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста                                                      |
| 26. | <p>В младшей группе (3–4 года) воспитатель знакомит детей с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник). Какой метод работы будет наиболее подходящим для формирования представлений о формах с учётом возрастных особенностей?</p> <p>1. Объяснение свойств фигур с использованием математических терминов («угол», «сторона», «вершина») без наглядности.</p> <p>2. Рассматривание плоских изображений фигур на карточках без взаимодействия с ними.</p> <p>3. Практические действия с объёмными и плоскими фигурами: ощупывание, обведение контура пальцем, сопоставление с предметами окружающего мира («тарелка — как круг», «окно — как квадрат»).</p> <p>4. Выполнение письменных заданий по обведению контуров фигур в тетради.</p> | 3 | ОК 01.2 (з) | МДК.03.07 Практикум по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |             |                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27. | <p>При организации развивающей предметно- пространственной среды (РППС) в группе детей раннего возраста (1–3 года) воспитатель должен учитывать следующие ключевые требования:</p> <p>1.Максимальное количество разнообразных игрушек и пособий, размещённых на открытых полках без какой- либо систематизации.</p> <p>2.Безопасность материалов и оборудования, доступность для самостоятельного использования детьми, разнообразие сенсорных впечатлений, возможность двигательной активности, периодическая сменяемость игрового материала.</p> <p>3.Наличие только дидактических материалов для интеллектуального развития, исключение игрушек для свободной игры.</p> <p>4.Оформление среды по эстетическим критериям, без учёта возрастных потребностей детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | ОК 01.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 28. | <p>Воспитатель планирует реализовать с детьми средней группы краткосрочный проект на тему «Времена года». Цель — развить у дошкольников наблюдательность и представления о сезонных изменениях в природе. Какой из подходов наиболее соответствует принципам проектной деятельности в дошкольном образовании и обеспечит активное вовлечение детей?</p> <p>1.Рассказать детям о временах года, показать картинки и видео, затем попросить нарисовать любое время года по своему выбору без дополнительных инструкций.</p> <p>2.Самостоятельно подготовить выставку рисунков о временах года (выполненных заранее) и провести экскурсию, объясняя особенности каждого сезона.</p> <p>3.Организовать серию занятий: вместе с детьми вести календарь природы, фиксировать погоду, собирать природные материалы (листья, шишки), создать коллективную коллаж- аппликацию «Круглый год», провести итоговое развлечение с загадками и играми о сезонах.</p> <p>4.Дать родителям задание подготовить с ребёнком доклад о</p> | 3 | ОК 01.2 (з) | ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере                                                             |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |             |                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | любимом времени года и выступить с ним перед группой на итоговом занятии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |             |                                                                                                        |
| 29. | <p>Воспитателю необходимо создать наглядные материалы для родительского уголка на тему «Как мы изучаем окружающий мир»: нужно разместить фотографии с занятий, добавить подписи и краткие комментарии. Какой информационно- коммуникационный инструмент наиболее подходит для решения этой задачи с учётом профессиональных требований и простоты использования?</p> <p>1.Создать презентацию в программе Microsoft PowerPoint: вставить фото, добавить подписи к каждому слайду, распечатать в виде листовки или показать на экране в родительской зоне.</p> <p>2.Отправить все фотографии родителям в чат мессенджера без какой- либо обработки и подписей.</p> <p>3.Записать видеообзор всех занятий и выложить его в открытый доступ в социальных сетях без согласования с родителями.</p> <p>4.Нарисовать от руки плакат с описанием занятий, а фотографии не использовать вовсе.</p> | 1 | ОК 01.1 (з) | ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности          |
| 30. | <p>Какой порядок применения цифровых средств считается корректным при подготовке презентации по теме «Отечественная война 1812 года»?</p> <p>1. Вставить случайные картинки из поиска без указания источников и авторских прав.</p> <p>2. Использовать только текст, избегая визуальных материалов.</p> <p>3. Подобрать иллюстрации и карты из открытых архивов (например, РГБ, Эрмитаж), указать источники, соблюдать авторские права, добавить подписи и даты.</p> <p>4. Скопировать слайды из чужой презентации без изменений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 | ОК 01.1 (з) | СГ.01 История России                                                                                   |
| 31. | <p>Воспитатель планирует воспитательное мероприятие для детей 4–5 лет на тему «Доброта вокруг нас». Цель — сформировать у детей представление о добрых поступках и развить эмпатию. Какой вариант организации деятельности наиболее соответствует методическим основам воспитания дошкольников?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ОК 01.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |             |                                                                                                                                            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>1.Прочитать детям лекцию о том, что такое доброта, привести примеры добрых поступков без дальнейшего обсуждения.</p> <p>2.Провести беседу с детьми о доброте, показать мультфильм на эту тему, затем предложить детям нарисовать, как они понимают доброту, и обсудить рисунки в группе.</p> <p>3.Раздать детям раскраски с изображениями добрых героев сказок и попросить их раскрасить, не сопровождая деятельность беседой или рефлексией.</p> <p>4.Поручить детям самостоятельно придумать и записать 5 добрых поступков, которые они могли бы совершить, без какой-либо помощи воспитателя.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |             |                                                                                                                                            |
| 32. | <p>Воспитатель заметил, что ребёнок 5 лет стал замкнутым и часто плачет в группе. При разговоре с родителями выяснилось, что в семье идёт развод. Какой подход к взаимодействию с родителями наиболее соответствует методическим основам организации сотрудничества с законными представителями детей?</p> <p>1.Ограничиться сообщением о поведении ребёнка и рекомендацией «уладить семейные проблемы», не предлагая никакой поддержки.</p> <p>2.Игнорировать ситуацию, полагая, что семейные трудности — это личное дело семьи, а задача воспитателя — только присматривать за детьми в ДОО.</p> <p>3.Предложить родителям совместную встречу с воспитателем и психологом детского сада, чтобы обсудить, как общими усилиями поддержать ребёнка в сложный период, и выработать единую стратегию взаимодействия.</p> <p>4.Рассказать другим родителям о ситуации в семье ребёнка, чтобы они тоже обратили внимание на его состояние и помогли ему адаптироваться в группе.</p> | 3 | ОК 01.1 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 33. | <p>Родители ребёнка 6 лет жалуются воспитателю, что ребёнок не хочет помогать по дому: отказывается убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.д. Они пробуют разные методы — от уговоров до наказаний, — но ничего не помогает. Какой подход к</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 | ОК 01.1 (з) | МДК.05.02 Семейная педагогика                                                                                                              |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |             |                                                                                                  |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>формированию трудовых навыков у дошкольника наиболее соответствует принципам семейной педагогики?</p> <p>1.Полностью освободить ребёнка от домашних обязанностей до школьного возраста, чтобы детство было беззаботным, а трудовые навыки сформируются позже.</p> <p>2.Составить для ребёнка строгий график домашних обязанностей с наказаниями за невыполнение, чтобы воспитать ответственность.</p> <p>3.Предложить ребёнку посильные и интересные домашние дела (например, расставить ложки на столе, полить цветы, помочь разложить салфетки), превратить их в игру или совместное занятие, хвалить за любую помощь, показывать личный пример вовлечённости в домашние дела всей семьи.</p> <p>4.Нанять няню или домработницу, чтобы снять с родителей и ребёнка необходимость заниматься домашними делами и сосредоточиться на развитии и играх.</p> |   |             |                                                                                                  |
| 34.              | <p>Нужно сформировать у детей 4–5 лет представления о семейных традициях. Какой метод наиболее эффективен?</p> <p>1.Провести викторину с вопросами о традициях разных народов без связи с опытом детей.</p> <p>2.Предложить детям нарисовать «любую семью», не задавая конкретной темы и не обсуждая результат.</p> <p>3.Организовать проект «Моя семья»: собрать фото и рассказы родителей, создать альбом семейных традиций группы, провести беседы и игры («Что мы делаем вместе?», «Наши праздники»), устроить выставку рисунков «Традиции моей семьи».</p> <p>4.Рассказать о своих семейных традициях и попросить детей молча послушать.</p>                                                                                                                                                                                                            | 3 | ОК 01.1 (з) | МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |             |                                                                                                  |
| 1.               | <p>Что включает в себя понятие социального контекста профессии психолога?</p> <p>1. Физические условия рабочей среды.</p> <p>2. Культурные особенности и социальные нормы общества.</p> <p>3. Финансовое положение клиентов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ОК 01.1 (з) | ОП.02 Основы психологии                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |             |                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|--------------------------------------------------------------------|
|    | 4. Особенности организации рабочего графика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |             |                                                                    |
| 2. | <p>Воспитатель в инклюзивной группе детского сада замечает, что ребёнок с расстройством аутистического спектра (РАС) испытывает трудности с участием в коллективных играх: избегает контакта с другими детьми, не реагирует на предложения поиграть, предпочитает играть в одиночестве. Какой подход будет наиболее эффективным для включения ребёнка в совместную деятельность?</p> <p>1.Исключить ребёнка из коллективных игр, чтобы не создавать ему стресс, и предложить индивидуальные занятия.</p> <p>2.Постепенное включение ребёнка в игры с чёткими правилами и визуальной поддержкой (карточки, схемы), начиная с коротких игровых эпизодов и с участием одного сверстника.</p> <p>3.Принудительно вовлекать ребёнка в коллективные игры, чтобы он адаптировался к общению со сверстниками.</p> <p>4.Поручить другим детям самостоятельно вовлечь ребёнка в игру, не вмешиваясь в процесс.</p> | 2 | ОК 01.1 (з) | ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями |
| 3. | <p>Какой из перечисленных ресурсов современный педагог может использовать для актуализации знаний об исторических традициях российского образования (например, о земских школах, гимназиях, трудовых коммунах)?</p> <p>1. Социальные сети и блоги непрофессионалов.</p> <p>2. Официальные порталы Министерства просвещения РФ и электронные архивы (например, РГБ, РНБ, «История.РФ»).</p> <p>3. Рекламные буклеты частных образовательных центров.</p> <p>4. Форумы по компьютерным играм.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | ОК 01.1 (з) | ОП.01 Основы педагогики                                            |
| 4. | <p>Какой информационный ресурс является авторитетным электронным архивом, содержащим оцифрованные первоисточники по истории России (летописи, указы, мемуары)?</p> <p>1. Социальная сеть «ВКонтакте».</p> <p>2. Портал «История.РФ» (histrf.ru) и сайты федеральных библиотек (РГБ, РНБ).</p> <p>3. Онлайн-магазин электронных книг.</p> <p>4. Чат-бот в мессенджере.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ОК 01.1 (з) | ОП.08 Дошкольная педагогика                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |             |                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | <p>Что включает в себя понятие социального контекста профессии психолога?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физические условия рабочей среды.</li> <li>2. Культурные особенности и социальные нормы общества.</li> <li>3. Финансовое положение клиентов.</li> <li>4. Особенности организации рабочего графика.</li> </ol>                                                                                                             | 2 | ОК 01.2 (з) | ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере                     |
| 6. | <p>Какой источник информации важен для профессионального роста психолога?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научные журналы и исследования.</li> <li>2. Телепередачи развлекательного характера.</li> <li>3. Художественные фильмы.</li> <li>4. Реклама товаров народного потребления.</li> </ol>                                                                                                                                     | 1 | ОК 01.2 (з) | ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| 7. | <p>Какой исторический период в России характеризуется массовой ликвидацией неграмотности, созданием единой трудовой школы и активным вовлечением педагогов в социально-педагогические эксперименты (1920–1930-е гг.)?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эпоха Великих реформ (1860–1870-е гг.).</li> <li>2. НЭП и культурная революция.</li> <li>3. Период «застоя» (1970-е гг.).</li> <li>4. Перестройка (1985–1991 гг.).</li> </ol> | 2 | ОК 01.2 (з) | СГ.01 История России                                                                          |
| 8. | <p>У дошкольника наблюдается повышенная утомляемость, снижение концентрации внимания, сухость кожи и ломкость ногтей. Какой дефицит питательных веществ может быть причиной таких симптомов?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Избыток углеводов.</li> <li>2. Недостаток витамина D и кальция.</li> <li>3. Избыток жиров.</li> <li>4. Недостаток витамина C и железа.</li> </ol>                                                      | 2 | ОК 01.2 (з) | ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена                                               |
| 9. | <p>В группе детского сада ребёнок 3 лет, столкнувшись с неудачей (не смог собрать пирамидку), начинает плакать и бросает игрушки. Какая особенность эмоциональной сферы дошкольников объясняет такую реакцию?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий уровень самоконтроля и осознанности поведения.</li> <li>2. Неустойчивость эмоций и несформированность навыков саморегуляции.</li> </ol>                                       | 2 | ОК 01.1 (з) | ОП.10 Детская психология                                                                      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |             |                                                                                                                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 3.Склонность к рефлексии и анализу своих действий.<br>4.Преобладание интеллектуальных реакций над эмоциональными.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |             |                                                                                                                      |
| 10. | В ходе наблюдения за свободной игрой детей 4–5 лет педагог отмечает, что дети чаще всего воспроизводят в игре действия взрослых (готовят еду, водят машину, лечат кукол), но редко выстраивают сложные сюжеты с распределением ролей. Какой этап развития игровой деятельности демонстрируют дети?<br>1.Предметно- манипулятивный.<br>2.Сюжетно- отобразительный.<br>3.Сюжетно- ролевой.<br>4.Игровой деятельности ещё нет, это простые манипуляции.                                                                                                                               | 2 | ОК 01.2 (з) | ОП.13 Практикум по детской психологии                                                                                |
| 11. | В дошкольном учреждении зафиксирована вспышка ОРВИ. Какие профилактические меры из перечисленных ниже должен организовать воспитатель в группе для предотвращения дальнейшего распространения инфекции?<br>1.Изолировать всех детей группы на 2 недели.<br>2.Проводить регулярное проветривание помещений, влажную уборку с дезинфицирующими средствами, контролировать соблюдение детьми правил личной гигиены, ограничить контакты с другими группами.<br>3.Отменить все прогулки и занятия.<br>4.Продолжать работу в обычном режиме, полагаясь на естественный иммунитет детей. | 2 | ОК 01.1 (з) | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья                                                          |
| 12. | Воспитатель планирует физкультурное занятие для детей средней группы (4–5 лет). Какой принцип необходимо соблюдать при подборе упражнений, чтобы обеспечить гармоничное физическое развитие и избежать перегрузок?<br>1.Включать только упражнения на развитие силы, так как это основа физического развития.<br>2.Соблюдать последовательность: от простых упражнений к сложным, от знакомых к новым, с учётом возрастных возможностей детей.<br>3.Давать максимально сложные упражнения, чтобы стимулировать развитие.<br>4.Ограничиться только подвижными играми, исключив      | 2 | ОК 01.1 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |             |                                                                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | общеразвивающие упражнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |             |                                                                                                                                         |
| 13. | <p>На занятии по физическому воспитанию дети 5–6 лет осваивают прыжок в длину с места. На каком этапе формирования двигательного навыка воспитатель должен максимально подробно и чётко демонстрировать технику выполнения, сопровождая показ краткими понятными объяснениями?</p> <p>1. На этапе углублённого разучивания, когда дети уже попробовали выполнить движение.</p> <p>2. На этапе начального разучивания, чтобы создать у детей правильный зрительный образ действия.</p> <p>3. На этапе закрепления и совершенствования навыка, чтобы исправить ошибки.</p> <p>4. Только после того, как дети самостоятельно попробуют выполнить прыжок и выявят свои трудности.</p>                                                                                                                        | 2 | ОК 01.2 (з) | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков                                                                  |
| 14. | <p>В группе детского сада ребёнок 5 лет часто отбирает игрушки у сверстников, толкается и не хочет делиться. Какой подход воспитателя будет наиболее эффективным для развития навыков позитивного общения у этого ребёнка?</p> <p>1. Строго наказать ребёнка и изолировать его от группы на некоторое время, чтобы он осознал свой проступок.</p> <p>2. Игнорировать подобные ситуации, считая, что ребёнок сам научится общаться со сверстниками.</p> <p>3. Провести индивидуальную беседу с ребёнком, помочь ему осознать чувства других детей, предложить альтернативные способы взаимодействия (например, по очереди играть с игрушкой) и закрепить их на практике в совместных играх.</p> <p>4. Поручить другим детям «воспитывать» этого ребёнка, объяснив им, что его поведение неправильное.</p> | 3 | ОК 01.1 (з) | МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста                                                |
| 15. | <p>В младшей группе детского сада воспитатель учит детей самостоятельно мыть руки и вытирать их полотенцем. Какой методический приём будет наиболее эффективным для формирования навыков самообслуживания у детей 3–4 лет?</p> <p>1. Провести беседу о важности гигиены, не демонстрируя действий на практике.</p> <p>2. Показать и проговорить пошагово процесс мытья и вытирания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ОК 01.1 (з) | МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |             |                                                                                                                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>рук, затем дать детям возможность выполнить действия самостоятельно с помощью воспитателя.</p> <p>3.Поручить детям выполнять действия самостоятельно без предварительной демонстрации, чтобы они учились методом проб и ошибок.</p> <p>4.Выполнять действия за детей, чтобы сэкономить время и избежать беспорядка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |             |                                                                                                                                       |
| 16. | <p>Воспитатель планирует занятие по аппликации для детей средней группы (4–5 лет) на тему «Осенний лес». Какой методический приём будет наиболее эффективным для развития творческих способностей и самостоятельности детей?</p> <p>1.Дать детям готовые шаблоны деревьев и листьев, которые нужно просто наклеить на основу в указанном порядке.</p> <p>2.Показать образец готовой работы и попросить детей точно его повторить.</p> <p>3.Предложить детям самостоятельно выбрать материалы (цветную бумагу, ножницы, клей), придумать композицию и создать аппликацию, оказывая индивидуальную помощь по мере необходимости.</p> <p>4.Выполнить аппликацию самому воспитателю, а детям предложить рассмотреть и описать получившуюся работу.</p> | 3 | ОК 01.1 (з) | МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста        |
| 17. | <p>Воспитатель планирует музыкальное занятие для детей младшей группы (3–4 года) с использованием музыкально- дидактических игр. Какова основная цель применения таких игр в работе с дошкольниками?</p> <p>1.Организовать внимание детей и создать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>2.Развить музыкальные способности (чувство ритма, звуковысотный слух, тембровое восприятие).</p> <p>3.Научить детей читать ноты и разбираться в музыкальной теории.</p> <p>4.Подготовить детей к выступлению на музыкальном концерте.</p>                                                                                                                                                                                                          | 2 | ОК 01.2 (з) | МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом |
| 18. | <p>Воспитатель планирует использовать квест- игру для развития познавательной активности детей старшей группы (5–6 лет). Какой элемент обязателен для организации образовательного квеста в дошкольном учреждении?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ОК 01.2 (з) | МДК.02.07 Современные игровые технологии в дошкольном образовании                                                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |             |                                                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>1.Использование сложного технического оборудования (планшеты, VR - очки) для повышения интереса детей.</p> <p>2.Чёткая сюжетная линия, поэтапное выполнение заданий с нарастающей сложностью, связь заданий с образовательной программой.</p> <p>3.Участие родителей в выполнении всех заданий квеста.</p> <p>4.Проведение игры исключительно на улице, независимо от погодных условий и тематики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |             |                                                                                                                           |
| 19. | <p>Воспитатель проводит занятие по развитию речи с детьми 4–5 лет и предлагает им описать игрушку (мишку). Какой методический приём будет наиболее эффективным для обогащения словарного запаса и развития связной речи у детей?</p> <p>1.Дать детям самостоятельно описать игрушку без какой-либо помощи, не вмешиваясь в процесс.</p> <p>2.Задать наводящие вопросы («Какой мишка по размеру? Какого цвета? Какой у него характер?»), предложить слова-описания, показать образец описания.</p> <p>3.Описать игрушку самому воспитателю, а детям предложить просто повторить за ним текст.</p> <p>4.Исключить словесное описание, предложив детям нарисовать игрушку и рассказать о рисунке позже.</p> | 2 | ОК 01.2 (з) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                            |
| 20. | <p>Воспитатель проводит занятие по формированию элементарных математических представлений с детьми 4–5 лет. Тема: «Сравнение предметов по величине». Какой дидактический материал будет наиболее эффективным для достижения образовательных целей?</p> <p>1.Карточки с абстрактными геометрическими символами без привязки к реальным объектам.</p> <p>2.Набор предметов одного вида, но разного размера (например, матрёшки, кубики, ленты), позволяющих наглядно сравнивать «больше — меньше», «длиннее — короче».</p> <p>3.Цифровые карточки с числами от 1 до 10 для запоминания числового ряда.</p> <p>4.Раскраски с математическими заданиями для индивидуальной работы.</p>                       | 2 | ОК 01.2 (з) | МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |             |                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21. | <p>Воспитатель организует наблюдение за природой с детьми средней группы (4–5 лет): они рассматривают деревья, листья, насекомых на участке детского сада. Какова главная педагогическая цель такого наблюдения в контексте экологического воспитания?</p> <p>1. Дать детям возможность свободно поиграть на свежем воздухе.</p> <p>2. Сформировать конкретные представления о объектах живой природы, их характерных признаках и взаимосвязи со средой обитания.</p> <p>3. Научить детей собирать гербарий для дальнейшего использования на занятиях по изобразительной деятельности.</p> <p>4. Занять детей какой-либо деятельностью, чтобы они не мешали воспитателю выполнять другие обязанности.</p>                          | 2 | ОК 01.2 (з) | МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 22. | <p>Воспитатель проводит занятие по выразительному чтению сказки К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха» с детьми старшей группы (5–6 лет). Какой приём поможет сделать чтение более выразительным и эмоционально вовлечь детей?</p> <p>1. Читать монотонно, чтобы дети сосредоточились на содержании текста, а не на интонации.</p> <p>2. Использовать изменение тембра голоса для разных персонажей, варьировать темп и громкость речи, подчёркивать ключевые моменты паузами и интонацией.</p> <p>3. Прочитать сказку один раз без каких-либо выразительных средств, затем попросить детей пересказать её содержание.</p> <p>4. Заменить чтение прослушиванием аудиозаписи сказки, чтобы дети услышали профессиональное исполнение.</p> | 2 | ОК 01.2 (з) | МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению                        |
| 23. | <p>Воспитатель проводит занятие по развитию связной речи с детьми 5–6 лет: предлагает рассмотреть серию картинок с последовательным сюжетом и составить по ним рассказ. Какой методический приём поможет детям выстроить логичный и последовательный рассказ?</p> <p>1. Попросить детей составить рассказ сразу после просмотра всех картинок, без предварительной подготовки.</p> <p>2. Последовательно рассмотреть каждую картинку, обсудить, что на ней изображено, установить причинно-следственные связи</p>                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ОК 01.2 (з) | МДК.03.06 Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста                            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |             |                                                                                                                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>между кадрами, составить план рассказа.</p> <p>3.Составить рассказ самому воспитателю, а детям предложить пересказать его своими словами.</p> <p>4.Предложить детям выбрать одну картинку и описать только её, не связывая с остальными.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |             |                                                                                                                                       |
| 24. | <p>Воспитатель проводит занятие по формированию элементарных математических представлений с детьми 4–5 лет на тему «Счёт в пределах 5». Какой дидактический приём будет наиболее эффективным для освоения прямого счёта?</p> <p>1.Устное называние чисел от 1 до 5 без опоры на наглядность.</p> <p>2.Пересчёт реальных предметов (игрушек, кубиков, фруктов) с одновременным проговариванием чисел, соотнесение числа и количества.</p> <p>3.Заучивание последовательности чисел в виде стихотворения без практического применения.</p> <p>4.Работа с абстрактными символами — карточками с цифрами без соотнесения с количеством.</p>                                                        | 2 | ОК 01.2 (з) | МДК.03.07 Практикум по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста                  |
| 25. | <p>Воспитатель планирует образовательный процесс для детей второго года жизни. Какой подход к организации занятий будет наиболее соответствовать возрастным особенностям детей раннего возраста?</p> <p>1. Длительные занятия (30–40 минут) с акцентом на усвоение теоретических знаний.</p> <p>2.Короткие (5–10 минут), эмоционально насыщенные занятия в игровой форме, повторяющиеся многократно, с включением двигательной активности и сенсорных игр.</p> <p>3.Занятия по школьной модели: с рассадкой за столами, строгой дисциплиной и оценкой результатов.</p> <p>4.Полностью свободная деятельность без участия воспитателя, чтобы не ограничивать естественное развитие ребёнка.</p> | 2 | ОК 01.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 26. | <p>В группе детского сада возник конфликт: двое детей не поделили игрушку, остальные дети наблюдают. Воспитатель должен вмешаться и разрешить ситуацию так, чтобы развить у детей навыки конструктивного общения. Какой способ решения задачи наиболее соответствует культуре профессиональной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3 | ОК 01.1 (з) | ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога                                                                  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |             |                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-----------------------------------------------------|
|     | <p>коммуникации и возрастным особенностям дошкольников?</p> <p>1.Строго сказать: «Отдай игрушку, ты всегда её берёшь первым!» — и передать игрушку другому ребёнку.</p> <p>2.Игнорировать ситуацию, полагая, что дети сами разберутся.</p> <p>3.Усадить детей рядом, помочь им проговорить чувства («Ты расстроился, потому что хотел поиграть?»), предложить очередь или совместную игру, проговорив правила («Сначала играет Петя 5 минут, потом — Маша»).</p> <p>4.Забрать игрушку и запретить играть с ней всем детям в качестве наказания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |             |                                                     |
| 27. | <p>Воспитатель старшей группы заметил, что один из детей (5 лет) редко вступает в общение со сверстниками, предпочитает играть в одиночестве и не проявляет интереса к коллективным играм. Какая стратегия действий наиболее обоснована с точки зрения возрастной и педагогической психологии?</p> <p>1.Принудительно включать ребёнка в каждую коллективную игру, настаивая на активном участии, чтобы «развить коммуникативные навыки».</p> <p>2.Полностью оставить ребёнка в изоляции, считая, что это его индивидуальная особенность, которая не требует внимания воспитателя.</p> <p>3.Понаблюдать за особенностями игры ребёнка, выявить его интересы, предложить роль в коллективной игре, учитывающую эти интересы (например, «ты будешь главным строителем города из кубиков, а другие помогут тебе»), постепенно расширять круг взаимодействия.</p> <p>4.Сообщить родителям, что у ребёнка проблемы с социализацией, и попросить их самостоятельно решить вопрос без участия воспитателя.</p> | 3 | ОК 01.1 (з) | ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии |
| 28. | <p>Воспитатель планирует занятие для детей старшего дошкольного возраста на тему «Что такое добро и зло?». С точки зрения философского подхода к воспитанию, какой метод будет наиболее эффективным для формирования у детей первичных представлений о нравственных категориях?</p> <p>1.Заучить с детьми определения понятий «добро» и «зло» и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ОК 01.2 (з) | СГ.06 Основы философии                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |             |                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>попросить повторить их наизусть.</p> <p>2.Прочитать детям сказку, в которой есть явные примеры добрых и злых поступков, обсудить поведение героев, задать вопросы: «Почему герой поступил так?», «Как бы ты поступил на его месте?», предложить нарисовать доброго и злого персонажа и объяснить свой выбор.</p> <p>3.Показать мультфильм с яркими примерами добра и зла без последующего обсуждения, чтобы дети сами сделали выводы.</p> <p>4.Рассказать детям, что добро — это когда все тебя любят, а зло — когда ругают, и привести примеры из жизни группы детского сада.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |             |                                                                                                                                   |
| 29. | <p>Воспитатель младшей группы планирует организовать игровую деятельность для развития мелкой моторики и сенсорного восприятия у детей 2–3 лет. Какой вариант игры наиболее соответствует теоретическим основам организации игровой деятельности для данного возраста?</p> <p>1.Провести занятие по прописям: предложить детям обводить линии и фигуры в рабочих тетрадях, чтобы подготовить руку к письму.</p> <p>2.Организовать игру с крупными безопасными бусинами и толстыми шнурками для нанизывания, а также предоставить сенсорные коробки с крупами, фасолью и тактильными предметами (мягкими губками, гладкими камешками), сопровождая игру комментариями и показом действий.</p> <p>3.Раздать детям пазлы из 50 элементов и попросить собрать картинку самостоятельно, стимулируя самостоятельность.</p> <p>4.Провести фронтальное занятие с демонстрацией развивающего мультфильма о цветах и формах, затем попросить детей назвать увиденные цвета.</p> | 2 | ОК 01.2 (з) | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом |
| 30. | <p>В младшей группе детского сада воспитатель хочет воспитать у детей навыки аккуратности и опрятности. Какой метод воспитания наиболее эффективен для детей 2–3 лет и соответствует теоретическим основам организации воспитательного процесса в раннем возрасте?</p> <p>1.Строго ругать ребёнка, если он испачкал одежду или разлил воду, чтобы он запомнил, что так делать нельзя.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ОК 01.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста                            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |             |                                                                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>2.Показать на собственном примере, как аккуратно складывать одежду, мыть руки, убирать игрушки, сопровождая действия простыми пояснениями и поощряя детей повторять за воспитателем.</p> <p>3.Составить список правил аккуратности и повесить его на видном месте в группе, периодически напоминая детям о необходимости их соблюдать.</p> <p>4.Игнорировать неопрятность детей, полагая, что навыки опрятности сформируются сами по мере взросления.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |             |                                                                                                                                            |
| 31. | <p>В детском саду планируется тематическая неделя «Моя семья». Воспитатель хочет вовлечь родителей в подготовку и проведение мероприятий. Какой способ взаимодействия будет наиболее эффективным и соответствует теоретическим основам сотрудничества с семьями воспитанников?</p> <p>1.Самостоятельно подготовить все мероприятия, а родителям разослать фотографии и видеоотчёт по итогам недели.</p> <p>2.Разослать родителям шаблон анкеты с вопросами о семье ребёнка и попросить заполнить его в обязательном порядке, без возможности выбора формы участия.</p> <p>3.Организовать родительское собрание, на котором предложить разные формы участия: принести семейные фотографии для выставки, рассказать детям о своей профессии, помочь в организации мастер- класса, записать короткое видеопоздравление и т.д., — и дать возможность выбрать удобный вариант.</p> <p>4.Поручить родителям самостоятельно придумать и провести любое мероприятие в рамках тематической недели без какой- либо координации со стороны воспитателя.</p> | 3 | ОК 01.1 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 32. | <p>Воспитатель проводит консультацию для молодых родителей по вопросам семейного воспитания. Родители спрашивают, как развивать самостоятельность у ребёнка 3 лет без потери чувства безопасности и привязанности. Какой подход наиболее соответствует принципам семейной педагогики?</p> <p>1.Максимально ограничивать самостоятельность ребёнка до школьного возраста, чтобы избежать травм и ошибок.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 | ОК 01.1 (з) | МДК.05.02 Семейная педагогика                                                                                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |             |                                                                                                  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>2.Предоставить ребёнку полную свободу действий — пусть учится на собственных ошибках, это развивает инициативность.</p> <p>3.Создавать «зону ближайшего развития»: предлагать ребёнку выполнять простые задачи самостоятельно (одеться, убрать игрушки), при этом быть рядом, поддерживать, помогать при необходимости, хвалить за успехи и не критиковать за неудачи.</p> <p>4.Поручать ребёнку сложные задачи (приготовить еду, убрать квартиру), чтобы он быстрее научился ответственности, а в случае ошибок строго указывать на них для закрепления опыта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |             |                                                                                                  |
| 33. | <p>Молодая семья обращается к педагогу за советом: их ребёнок 5 лет боится оставаться в комнате один, особенно вечером. Родители либо оставляют свет включённым на всю ночь, либо разрешают ребёнку спать с ними. С точки зрения семейной педагогики, какой вариант решения проблемы будет наиболее эффективным и психологически безопасным для ребёнка?</p> <p>1.Строго запретить ребёнку приходить в родительскую спальню, объяснив, что он уже большой и должен спать один, независимо от его страхов.</p> <p>2.Продолжать позволять ребёнку спать с родителями, пока страх не пройдёт сам, чтобы не травмировать его.</p> <p>3.Постепенно приучать ребёнка к самостоятельному сну: сначала посидеть с ним до засыпания, затем сокращать время присутствия, оставить ночник, придумать «ритуал» перед сном (чтение сказки, обсуждение дня), подарить «волшебную» игрушку- защитника, которая «охраняет» сон.</p> <p>4.Угрожать наказанием за просьбы поспать с родителями, чтобы «выработать» самостоятельность.</p> | 3 | ОК 01.1 (з) | МДК.05.02 Семейная педагогика                                                                    |
| 34. | <p>Воспитатель хочет развить у детей 3–4 лет навыки безопасного поведения дома. Какой вариант организации деятельности наиболее целесообразен?</p> <p>1.Показать мультфильм о безопасности и не обсуждать его с детьми.</p> <p>2.Прочитать стихотворение о правилах безопасности без наглядности и практики.</p> <p>3.Провести серию игровых ситуаций в игровом уголке («Кухня»,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 | ОК 01.1 (з) | МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| «Гостиная»): отработать действия с опасными предметами (утюг, розетка), использовать дидактические игры («Можно — нельзя», «Опасно — безопасно»), закрепить правила через повторение и похвалу.<br>4.Раздать родителям памятки о безопасности дома и считать задачу выполненной. |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 1) 3      | 1) 4      | 1) 2      |
| 2) 2      | 2) 3      | 2) 2      |
| 3) 5      | 3) 4      | 3) 2      |
| 4) 4      | 4) 2      | 4) 2      |
| 5) 4      | 5) 3      | 5) 2      |
| 6) 2      | 6) 1      | 6) 1      |
| 7) 2      | 7) 2      | 7) 2      |
| 8) 3      | 8) 2      | 8) 2      |
| 9) 3      | 9) 3      | 9) 2      |
| 10) 2     | 10) 1     | 10) 2     |
| 11) 3     | 11) 2     | 11) 2     |
| 12) 3     | 12) 2     | 12) 2     |
| 13) 3     | 13) 3     | 13) 2     |
| 14) 2     | 14) 2     | 14) 3     |
| 15) 2     | 15) 3     | 15) 2     |
| 16) 3     | 16) 2     | 16) 3     |
| 17) 2     | 17) 2     | 17) 2     |
| 18) 2     | 18) 2     | 18) 2     |
| 19) 3     | 19) 2     | 19) 2     |
| 20) 2     | 20) 2     | 20) 2     |
| 21) 2     | 21) 2     | 21) 2     |
| 22) 2     | 22) 3     | 22) 2     |

|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 23) 1 | 23) 2 | 23) 2 |
| 24) 2 | 24) 3 | 24) 2 |
| 25) 2 | 25) 2 | 25) 2 |
| 26) 2 | 26) 3 | 26) 3 |
| 27) 3 | 27) 2 | 27) 3 |
| 28) 2 | 28) 3 | 28) 2 |
| 29) 2 | 29) 1 | 29) 2 |
| 30) 2 | 30) 3 | 30) 2 |
| 31) 3 | 31) 2 | 31) 3 |
| 32) 2 | 32) 3 | 32) 3 |
| 33) 3 | 33) 3 | 33) 3 |
| 34) 3 | 34) 3 | 34) 3 |

### 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                            |
|-----------------------------------------------|----------|---------------------------------------|
|                                               | 20       | Выполнено правильно 6 и более         |
|                                               | 15       | Выполнено правильно 5 задания         |
|                                               | 10       | Выполнено правильно 4 задания         |
|                                               | менее 10 | Выполнено правильно 3 и менее заданий |

## Оценочное средство «Стандартная задача»

### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ | Код ИДК     | Дисциплина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.               | <p>Определите актуальность выбранного метода воспитания в современной образовательной практике.</p> <p>Метод проекта способствует развитию креативности и самостоятельного мышления дошкольников. Какой ресурс больше всего востребован современным педагогом для эффективного использования этого метода?</p> <p>Обоснуйте свой ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интернет-ресурсы и цифровые инструменты</li> <li>2. Классическая литература XIX века</li> <li>3. Традиционные школьные учебники</li> <li>4. Канцелярия и рабочие тетради</li> </ol> | 1                | ОК 01.3 (у) | <p>ОП.01 Основы педагогики</p> <p>ОП.02 Основы психологии</p> <p>ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога</p> <p>ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере</p> <p>ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>УП.01.01 Учебная практика</p> <p>ПП.01.01 Производственная практика</p> <p>УП.02.01 Учебная практика</p> <p>ПП.02.01 Производственная практика</p> <p>УП.03.01 Учебная практика</p> <p>ПП.03.01 Производственная практика</p> <p>УП.04.01 Учебная практика</p> <p>ПП.04.01 Производственная практика</p> <p>УП.05.01 Учебная практика</p> <p>ПП.05.01 Производственная практика</p> <p>ПП.06.01 Производственная практика</p> <p>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)</p> |
| 2.               | Как называется документ, содержащий информацию о целях, содержании и организации образовательной деятельности?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                | ОК 01.4 (у) | <p>ОП.01 Основы педагогики</p> <p>ОП.02 Основы психологии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>Обоснуйте свой ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебный план.</li> <li>2. Рабочая программа.</li> <li>3. Образовательная программа.</li> <li>4. Календарно-тематическое планирование.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                          |   |             | <p>ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями<br/> ОП.08 Дошкольная педагогика<br/> УП.01.01 Учебная практика<br/> ПП.01.01 Производственная практика<br/> УП.02.01 Учебная практика<br/> ПП.02.01 Производственная практика<br/> УП.03.01 Учебная практика<br/> ПП.03.01 Производственная практика<br/> УП.04.01 Учебная практика<br/> ПП.04.01 Производственная практика<br/> УП.05.01 Учебная практика<br/> ПП.05.01 Производственная практика<br/> ПП.06.01 Производственная практика<br/> ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)</p>                                                                 |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.               | <p>Оцените влияние социального контекста на образовательный процесс. Какие изменения произошли в современных школах вследствие цифровизации?<br/> Обоснуйте свой ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличилось количество учителей-предметников</li> <li>2. Возросло число уроков физической культуры</li> <li>3. Расширился спектр цифровых образовательных ресурсов</li> <li>4. Уменьшилась нагрузка на учеников младших классов</li> </ol> | 3 | ОК 01.3 (у) | <p>ОП.01 Основы педагогики<br/> ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога<br/> ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере<br/> ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности<br/> ОП.08 Дошкольная педагогика<br/> СГ.06 Основы философии<br/> УП.01.01 Учебная практика<br/> ПП.01.01 Производственная практика<br/> УП.02.01 Учебная практика<br/> ПП.02.01 Производственная практика<br/> УП.03.01 Учебная практика<br/> ПП.03.01 Производственная практика<br/> УП.04.01 Учебная практика<br/> ПП.04.01 Производственная практика</p> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                           |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                           |   |             | УП.05.01 Учебная практика<br>ПП.05.01 Производственная практика<br>ПП.06.01 Производственная практика<br>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2                | Какой метод исследования используется для сбора мнений и оценок респондентов путём письменных ответов на заранее подготовленные вопросы?<br>Обоснуйте свой ответ.<br>1. Наблюдение.<br>2. Анкетирование.<br>3. Эксперимент.<br>4. Беседа. | 2 | ОК 01.4 (у) | ОП.01 Основы педагогики<br>ОП.02 Основы психологии<br>ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога<br>ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере<br>ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности<br>УП.01.01 Учебная практика<br>ПП.01.01 Производственная практика<br>УП.02.01 Учебная практика<br>ПП.02.01 Производственная практика<br>УП.03.01 Учебная практика<br>ПП.03.01 Производственная практика<br>УП.04.01 Учебная практика<br>ПП.04.01 Производственная практика<br>УП.05.01 Учебная практика<br>ПП.05.01 Производственная практика<br>ПП.06.01 Производственная практика<br>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности) |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                           |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.               | Разбейте на составные части задачу: «Сформировать у дошкольников представление о многонациональности России на материале истории её народов».<br><br>Выберите один вариант, где перечислены все ключевые компоненты задачи.               | 2 | ОК 01.3 (у) | ОП.01 Основы педагогики<br>ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере<br>ОП.08 Дошкольная педагогика<br>УП.01.01 Учебная практика<br>ПП.01.01 Производственная практика<br>УП.02.01 Учебная практика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>1. Рассказать о русских народных сказках → показать костюмы → закончить.</p> <p>2. Определить возрастные цели (знакомство с разнообразием культур, уважение к традициям) → отобрать доступные этнокультурные образы (костюмы, праздники, ремёсла) → подобрать наглядность и игровые формы → спланировать взаимодействие с семьями → оценить результаты через творчество детей.</p> <p>3. Распечатать флаги всех народов России → повесить в группе → назвать их вслух.</p> <p>4. Пригласить представителей разных национальностей → попросить рассказать о себе → сфотографировать.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |             | <p>ПП.02.01 Производственная практика</p> <p>УП.03.01 Учебная практика</p> <p>ПП.03.01 Производственная практика</p> <p>УП.04.01 Учебная практика</p> <p>ПП.04.01 Производственная практика</p> <p>УП.05.01 Учебная практика</p> <p>ПП.05.01 Производственная практика</p> <p>ПП.06.01 Производственная практика</p> <p>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2 | <p>Реализуйте план по подготовке краткого устного сообщения для родителей на тему: «Почему важно знакомить дошкольников с историей родного края?». Оцените возможные последствия вашего выступления (что может измениться в восприятии родителей, в совместной работе).</p> <p>Выберите один вариант с продуманным планом и реалистичной оценкой последствий.</p> <p>1. Выступить без подготовки → сказать: «Это важно, потому что так надо» → не отвечать на вопросы.</p> <p>2. Определить ключевые тезисы (связь прошлого и настоящего, формирование идентичности, развитие любознательности) → подобрать 2–3 конкретных примера из практики группы → подготовить раздаточные материалы (список книг, мест для семейных прогулок) → после выступления собрать обратную связь → обсудить с родителями идеи совместных мероприятий. Последствия: рост заинтересованности родителей, готовность участвовать в проектах.</p> <p>3. Прочитать доклад из интернета → не смотреть на аудиторию →</p> | 2 | ОК 01.4 (у) | <p>ОП.01 Основы педагогики</p> <p>ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога</p> <p>ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере</p> <p>ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОП.08 Дошкольная педагогика</p> <p>МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО</p> <p>УП.01.01 Учебная практика</p> <p>ПП.01.01 Производственная практика</p> <p>УП.02.01 Учебная практика</p> <p>ПП.02.01 Производственная практика</p> <p>УП.03.01 Учебная практика</p> <p>ПП.03.01 Производственная практика</p> <p>УП.04.01 Учебная практика</p> <p>ПП.04.01 Производственная практика</p> |

|  |                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | уйти сразу после выступления.<br>4. Рассказать только о своих личных воспоминаниях из детства<br>→ не связывать с образовательной программой. |  |  | УП.05.01 Учебная практика<br>ПП.05.01 Производственная практика<br>ПП.06.01 Производственная практика<br>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по<br>профилю специальности) |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Правильный ответ

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 1         | 3         | 2         |
| 3         | 2         | 2         |

## 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                                                                            |
|-----------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | 25       | Стандартная задача выполнена в полном объеме и не содержит ни одной ошибки            |
|                                               | 20       | Стандартная задача в основном выполнена правильно, содержит 1-2 незначительные ошибки |
|                                               | 15       | Стандартная задача выполнена частично правильно и содержит до 3 ошибок                |
|                                               | менее 15 | Стандартная задача выполнена неверно или частично и содержит более 3 ошибок           |

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ**

**ОК 02.       Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности**

*(код и наименование компетенции)*

**Специальность:** 44.02.01 Дошкольное образование

*(шифр и наименование)*

**Квалификация выпускника:** Воспитатель детей дошкольного возраста

*(наименование)*

Н. Новгород  
2024 г.



**Формируемая компетенция:**

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности *(шифр и наименование)*

[ФГОС СПО, № 743 от 17.08.2022 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование].

[Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.].

*(шифр и наименование)*

**Индикаторы достижения компетенций (ИДК):**

**ИДК ОК 02.1 (з)** Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации

**ИДК ОК 02.2 (з)** Знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств

**ИДК ОК 02.3 (у)** Умеет определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска

**ИДК ОК 02.4 (у)** Умеет оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

# 1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
(шифр и наименование)

## МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

| Дисциплина/МДК, участвующая в формировании компетенции                                                                                                              | Семестр |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                                     | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |         |   |   |   |   |   |
| ОП.01 Основы педагогики                                                                                                                                             | +       | + |   |   |   |   |
| ОП.02 Основы психологии                                                                                                                                             | +       | + |   |   |   |   |
| ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями                                                                                                  |         |   |   |   | + |   |
| ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога                                                                                                | +       |   |   |   |   |   |
| ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена                                                                                                                     | +       | + |   |   |   |   |
| ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере                                                                                           |         |   | + |   |   |   |
| ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                                                                       |         |   |   | + |   |   |
| ОП.08 Дошкольная педагогика                                                                                                                                         |         | + | + |   |   |   |
| ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии                                                                                                                 |         | + |   |   |   |   |
| ОП.10 Детская психология                                                                                                                                            |         |   | + |   |   |   |
| ОП.13 Практикум по детской психологии                                                                                                                               |         |   |   | + |   |   |
| СГ.01 История России                                                                                                                                                | +       |   |   |   |   |   |
| СГ.07 Математика                                                                                                                                                    |         | + |   |   |   |   |
| МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья                                                                                                         | +       |   |   |   |   |   |
| МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста                                                |         | + |   |   |   |   |
| МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков                                                                                              |         | + |   |   |   |   |
| УП.01.01 Учебная практика                                                                                                                                           |         | + |   |   |   |   |
| ПП.01.01 Производственная практика                                                                                                                                  |         |   | + |   |   |   |
| МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения                                                                                                       |         |   | + |   |   |   |

|                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| детей дошкольного возраста                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |
| МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом       |   |   |   | + |   |   |
| МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |   |   |   | + |   |   |
| МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста          |   | + | + |   |   |   |
| МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом   | + |   |   |   |   |   |
| МДК.02.07 Современные игровые технологии в дошкольном образовании                                                                       |   |   |   |   | + |   |
| УП.02.01 Учебная практика                                                                                                               |   |   | + |   |   |   |
| ПП.02.01 Производственная практика                                                                                                      |   |   |   | + |   |   |
| МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                                          |   |   |   | + | + |   |
| МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста               |   |   |   |   | + |   |
| МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                              |   |   |   |   | + |   |
| МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста                                        |   |   |   | + |   |   |
| МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению                                                                     |   |   |   |   | + |   |
| МДК.03.06 Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста                                                                         |   |   |   |   |   | + |
| МДК.03.07 Практикум по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста                    |   |   |   |   |   | + |
| УП.03.01 Учебная практика                                                                                                               |   |   |   |   | + |   |
| ПП.03.01 Производственная практика                                                                                                      |   |   |   |   | + |   |
| МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                  |   |   | + | + |   |   |
| УП.04.01 Учебная практика                                                                                                               |   |   | + |   |   |   |
| ПП.04.01 Производственная практика                                                                                                      |   |   |   | + |   |   |
| МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации                                                                               |   |   |   | + | + |   |

|                                                                                                                                       |  |  |  |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|---|---|
| взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО                                                      |  |  |  |   |   |   |
| МДК.05.02 Семейная педагогика                                                                                                         |  |  |  |   |   | + |
| УП.05.01 Учебная практика                                                                                                             |  |  |  | + |   |   |
| ПП.05.01 Производственная практика                                                                                                    |  |  |  |   | + |   |
| МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |  |  |  | + | + |   |
| ПП.06.01 Производственная практика                                                                                                    |  |  |  |   |   | + |
| ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)                                                                              |  |  |  |   |   | + |
| ГИА.01 Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)                    |  |  |  |   |   | + |

## 2. Определение индикаторов достижения компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                      | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | ОК 02.1 (з)                           | Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                     | ОК 02.2 (з)                           | Знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств                              |
|                                                                                                                                                                     | ОК 02.3 (з)                           | Умеет определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска |
|                                                                                                                                                                     | ОК 02.4 (у)                           | Умеет оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                    |

### 3. Комплекты оценочных средств

#### Оценочное средство «Тестовое задание»

##### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ | Код ИДК     | Дисциплины                                                                                    |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |             |                                                                                               |
| 1.               | Что понимается под термином "информационные источники"?<br>1. Люди, обладающие определёнными знаниями.<br>2. Структуры государственных органов власти.<br>3. Документы, публикации, базы данных, содержащие полезную информацию.<br>4. Учебники по физкультуре. | 3                | ОК 02.1 (з) | ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| 2.               | Какие виды информационных ресурсов используются психологами?<br>1. Медицинские препараты.<br>2. Научные статьи, монографии, учебники.<br>3. Кулинарные рецепты.<br>4. Инструкция по эксплуатации автомобиля.                                                    | 2                | ОК 02.1 (з) | ОП.02 Основы психологии                                                                       |
| 3.               | Приемы структурирования информации включают...<br>1. Написание стихов.<br>2. Категоризация и систематизация данных.<br>3. Гадание на картах Таро.<br>4. Школьные контрольные работы.                                                                            | 2                | ОК 02.1 (з) | СГ.07 Математика                                                                              |
| 4.               | Номенклатура информационных источников в психологии включает...<br>1. Списки популярных телепередач.<br>2. Перечень необходимых продуктов питания.<br>3. Библиографические списки литературы.<br>4. Календарь праздничных дат.                                  | 3                | ОК 02.1 (з) | ОП.10 Детская психология                                                                      |
| 5.               | Что означает прием иерархического упорядочивания информации?<br>1. Запись данных в хронологическом порядке.                                                                                                                                                     | 2                | ОК 02.1 (з) | ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |             |                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 2. Распределение материала по уровню значимости и подчиненности.<br>3. Расстановка мебели в помещении.<br>4. Придание информации эмоциональной окраски.                                                                                                                                                   |   |             |                                                                                                                   |
| 6.  | Что такое формат оформления результатов поиска информации?<br>1. Способ украшения интерьера помещения.<br>2. Порядок представления найденных сведений в удобочитаемом виде.<br>3. Метод приготовления пищи.<br>4. Форма спортивной обуви.                                                                 | 2 | ОК 02.2 (з) | ОП.13 Практикум по детской психологии                                                                             |
| 7.  | Современные средства информатизации включают...<br>1. Писчие перья и чернила.<br>2. Компьютеры, планшеты, смартфоны.<br>3. Каменный топор и лук со стрелами.<br>4. Рыболовные снасти.                                                                                                                     | 2 | ОК 02.2 (з) | ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога                                              |
| 8.  | Программное обеспечение для обработки текстовой информации включает программы типа...<br>1. Калькулятор.<br>2. Word, Excel, PowerPoint.<br>3. Интернет-магазин.<br>4. Микроскоп.                                                                                                                          | 2 | ОК 02.2 (з) | ОП.01 Основы педагогики                                                                                           |
| 9.  | Порядок применения цифрового оборудования в профессиональной деятельности психолога начинается с этапа...<br>1. Починки сломанного ноутбука.<br>2. Замены устаревших книг новыми изданиями.<br>3. Ознакомления с инструкциями и правилами эксплуатации.<br>4. Подготовки чайного набора для консультации. | 3 | ОК 02.2 (з) | ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии                                                               |
| 10. | Формат цитирования научного текста предполагает...<br>1. Произвольное изложение мыслей.<br>2. Использование смайлов и мемов.<br>3. Четкое указание авторов, названия публикаций и страниц.<br>4. Повторение прочитанных предложений вслух.                                                                | 3 | ОК 02.2 (з) | ОП.08 Дошкольная педагогика                                                                                       |
| 11. | Воспитатель хочет организовать онлайн- взаимодействие с родителями воспитанников. Какой способ коммуникации наиболее соответствует профессиональным стандартам и                                                                                                                                          | 2 | ОК 02.2 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |             |                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|--------------------------------------------------------------------|
|     | <p>обеспечивает эффективное информирование и обратную связь?</p> <p>1. Личные сообщения в соцсетях каждому родителю отдельно — отправка одинаковых сообщений индивидуально.</p> <p>2. Создание закрытого чата в мессенджере (Telegram, WhatsApp) для группы: публикация новостей, опросов, обсуждение мероприятий, ответы на вопросы.</p> <p>3. Рассылка SMS- сообщений с краткими уведомлениями без возможности обсуждения.</p> <p>4. Размещение информации только на стенде в раздевалке группы, без цифровых каналов связи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |             | детей и сотрудниками ДОО                                           |
| 12. | <p>Воспитатель планирует семинар для родителей на тему «Роль семьи в развитии самостоятельности ребёнка 4–5 лет». Где искать научно обоснованные рекомендации?</p> <p>1. В популярных блогах с советами по воспитанию без проверки авторства и научной базы.</p> <p>2. В подборках мемов и цитат о воспитании в соцсетях.</p> <p>3. В научных статьях и методических пособиях по семейной педагогике, работах психологов (например, Выготского, Эльконина), рекомендациях Минпросвещения РФ.</p> <p>4. Опробовать коллег – воспитателей и использовать их личный опыт без дополнительной проверки.</p>                                                                                                                                                                                                          | 3 | ОК 02.2 (з) | МДК.05.02 Семейная педагогика                                      |
| 13. | <p>Педагог дошкольного учреждения планирует разработать адаптированную образовательную программу для ребёнка с задержкой психического развития (ЗПР) в условиях инклюзивной группы. Какой алгоритм действий наиболее полно соответствует компетенции использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации в рамках дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»?</p> <p>1. Воспользоваться типовой общеобразовательной программой без изменений, полагая, что воспитатель сможет адаптировать занятия «на ходу» в процессе работы.</p> <p>2. Скопировать адаптированную программу из интернета без проверки её соответствия нормативно – правовым требованиям и возрастным особенностям ребёнка.</p> <p>3. Изучить ФГОС ДО и ФАОП ДО, проанализировать</p> | 3 | ОК 02.1 (з) | ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |             |                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-------------------------------------------------|
|     | <p>психолого- педагогическую характеристику ребёнка, подобрать научно обоснованные методики коррекционно- развивающей работы из рецензируемых источников (eLibrary, CyberLeninka), согласовать программу с психологом и логопедом, предусмотреть механизмы мониторинга прогресса.</p> <p>4.Полагаться исключительно на рекомендации родителей, не привлекая профессиональную литературу и специалистов сопровождения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |             |                                                 |
| 14. | <p>Воспитатель хочет организовать режим дня в группе раннего возраста (2–3 года) с учётом физиологических потребностей детей. Какой способ поиска и анализа информации обеспечит научно обоснованный подход к решению этой задачи в рамках дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»?</p> <p>1.Сформировать режим дня на основе личного опыта воспитателя, без опоры на нормативные документы и научные данные, полагая, что «главное — чтобы детям было комфортно».</p> <p>2.Скопировать режим дня из старшей группы детского сада, сократив время занятий и прогулок пропорционально возрасту детей.</p> <p>3.Изучить СанПиН 2.4.3648- 20, методические рекомендации по организации режима дня для дошкольников, научные исследования по возрастной физиологии сна и активности детей 2–3 лет; сопоставить данные, учесть длительность периодов бодрствования и сна для этого возраста, адаптировать режим с учётом сезонности и особенностей группы, предусмотреть время для закаливающих процедур и двигательной активности.</p> <p>4.Провести опрос родителей о том, какой режим дня у детей дома, и полностью перенести его в условия детского сада, чтобы минимизировать стресс адаптации.</p> | 3 | ОК 02.1 (з) | ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| 15. | <p>Педагог готовит занятие для старших дошкольников на тему «День Победы» с элементами краеведения. Как подобрать достоверный и адаптированный материал?</p> <p>1.Использовать только художественные книги о войне без опоры на исторические источники.</p> <p>2.Изучить официальные ресурсы (портал «Память народа», сайты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК 02.1 (з) | СГ.01 История России                            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |             |                                                                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>музеев BOB), отобрать документальные фото и краткие факты, адаптировать их для дошкольников, включить локальные истории региона.</p> <p>3.Взять материалы из развлекательных онлайн- платформ, ориентированных на широкую аудиторию без экспертной проверки.</p> <p>4.Пересказать детям семейные воспоминания без дополнительной исторической проверки и контекста.</p>                                                                                                                                                                                                                               |   |             |                                                                                                                      |
| 16. | <p>Воспитатель хочет организовать профилактику ОРВИ в группе ДОУ. Как подобрать научно обоснованные меры?</p> <p>1.Воспользоваться народными советами из соцсетей (чеснок, имбирь и т.д.) без подтверждения эффективности.</p> <p>2.Изучить рекомендации Роспотребнадзора и ВОЗ, отобрать доказанные меры (режим проветривания, гигиена, закаливание), адаптировать их к условиям ДОУ.</p> <p>3.Полностью полагаться на витаминные комплексы по советам родителей.</p> <p>4.Ничего не менять в режиме дня — считать профилактику излишней при отсутствии заболевших.</p>                                 | 2 | ОК 02.2 (з) | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья                                                          |
| 17. | <p>Нужно внедрить новые подвижные игры для развития координации у детей 4–5 лет. Какой способ поиска и отбора игр наиболее корректен?</p> <p>1.Выбрать популярные игры из соцсетей по количеству просмотров.</p> <p>2.Воспользоваться сборником подвижных игр с научной апробацией для дошкольного возраста, проверить соответствие задач игры уровню развития детей.</p> <p>3.Использовать только традиционные народные игры без учёта современных подходов к физическому развитию.</p> <p>4.Копировать игры из школьной программы начальной школы, считая их достаточно простыми для дошкольников.</p> | 2 | ОК 02.1 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 18. | <p>Воспитатель хочет оценить динамику физического развития детей группы. Какой метод сбора и анализа данных оптимален?</p> <p>1.Опирается исключительно на личные впечатления о том, «кто стал ловчее».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | ОК 02.1 (з) | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков                                               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |             |                                                                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>2.Провести стандартизированные тесты (бег на дистанцию, прыжки в длину и т.д.), зафиксировать результаты в таблице, сравнить показатели в начале и конце учебного года.</p> <p>3.Опросить родителей о том, как, по их мнению, развивается ребёнок физически.</p> <p>4.Сравнить фотографии детей в начале и в конце года — по внешнему виду определить прогресс.</p>                                                                                                                                                                                             |   |             |                                                                                                                                         |
| 19. | <p>Воспитатель хочет выявить особенности общения детей 5–6 лет в группе. Какой метод диагностики наиболее надёжен?</p> <p>1.Опирается на случайные замечания родителей о поведении ребёнка дома.</p> <p>2.Провести структурированное наблюдение по заранее разработанной схеме с фиксацией типов взаимодействия и частоты контактов.</p> <p>3.Полагаться только на самооценку детей («Кто с кем дружит?»).</p> <p>4.Использовать результаты психологического теста для взрослых, упростив вопросы.</p>                                                             | 2 | ОК 02.1 (з) | МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста                                                |
| 20. | <p>Нужно оценить уровень развития игровой деятельности в группе детей 3–4 лет. Какой метод сбора данных наиболее объективен?</p> <p>1.Опросить родителей, во что чаще всего играют их дети дома.</p> <p>2.Провести стандартизированное наблюдение по чек- листу: зафиксировать виды игр, длительность, взаимодействие детей, роль воспитателя.</p> <p>3.Опирается на субъективные впечатления помощника воспитателя о «самых активных игроках».</p> <p>4.Проанализировать фотоотчёты за месяц — по количеству снимков с играми сделать вывод об их развитости.</p> | 2 | ОК 02.1 (з) | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом       |
| 21. | <p>Нужно организовать трудовую деятельность (уборка групповой комнаты) для детей 5–6 лет с учётом возрастных возможностей. Какой подход наиболее корректен?</p> <p>1.Поручить детям самостоятельную уборку без инструкций — «пусть делают, как умеют».</p> <p>2.Разделить пространство на зоны, распределить посильные задачи (протереть пыль, расставить игрушки и т.д.), продемонстрировать приёмы работы, использовать игровые</p>                                                                                                                              | 2 | ОК 02.1 (з) | МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |             |                                                                                                                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>элементы (эстафета, командное соревнование), зафиксировать результаты в «Дневнике трудовых дел» группы.</p> <p>3.Выполнить уборку самостоятельно, а детям показать фото «как должно быть».</p> <p>4.Привлечь родителей к уборке, оставив детям роль наблюдателей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |             |                                                                                                                                       |
| 22. | <p>Воспитатель планирует занятие по лепке для детей 4–5 лет. Как подобрать задания с учётом возрастных особенностей?</p> <p>1.Дать детям слепить что угодно без темы и инструкций — «творчество не должно иметь рамок».</p> <p>2.Скопировать задания по лепке из программы для школьников, упростив требования.</p> <p>3.Изучить методические рекомендации по развитию продуктивных видов деятельности, отобрать техники лепки (скатывание, раскатывание и т. д.), подходящие для возраста, подготовить наглядные образцы и пошаговую демонстрацию.</p> <p>4.Показать видео с мастер-классом по скульптуре для взрослых и предложить повторить.</p>                                | 3 | ОК 02.1 (з) | МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста        |
| 23. | <p>Нужно оценить уровень музыкального развития детей 4–5 лет (чувство ритма, звуковысотное восприятие). Какой метод диагностики наиболее корректен?</p> <p>1.Попросить детей спеть любую песню и оценить «на слух», без фиксированных критериев.</p> <p>2.Провести стандартизированные диагностические пробы (воспроизведение ритма хлопками, определение высоты звука с помощью инструментов), зафиксировать результаты по заранее разработанной шкале оценок.</p> <p>3.Опирается на отзывы родителей о том, «любит ли ребёнок петь и танцевать».</p> <p>4.Сравнить видеозаписи выступлений детей на праздниках за последний год и сделать выводы по визуальным впечатлениям.</p> | 2 | ОК 02.2 (з) | МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом |
| 24. | <p>Нужно оценить эффективность использования дидактических игр для формирования математических представлений у детей 4–5 лет. Какой метод сбора и анализа данных оптимален?</p> <p>1.Опирается на субъективные впечатления воспитателя о «более заинтересованных детях».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ОК 02.2 (з) | МДК.02.07 Современные игровые технологии в дошкольном образовании                                                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |             |                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>2.Провести диагностику уровня математических навыков до и после цикла игр, зафиксировать результаты в таблице, сравнить динамику, учесть вовлечённость и самостоятельность выполнения заданий.</p> <p>3.Опросить родителей, заметили ли они прогресс в счёте у ребёнка.</p> <p>4.Сравнить количество использованных игр за месяц с планом — считать эффективным, если план выполнен.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |             |                                                                                                                           |
| 25. | <p>Воспитатель планирует серию занятий по развитию словарного запаса у детей 4–5 лет. Как подобрать дидактические игры и упражнения?</p> <p>1.Выбрать игры из мобильного приложения для изучения иностранных языков, считая, что любая игровая форма полезна.</p> <p>2.Использовать только словесные игры, которые педагог помнит со времён собственного детства, без учёта современных методик.</p> <p>3.Изучить методические рекомендации по развитию речи дошкольников, отобрать игры с чёткой лексической направленностью (на расширение тематического словаря), соответствующие возрасту и уровню речевого развития группы.</p> <p>4.Поручить родителям придумать и принести игры на развитие речи, не проверяя их соответствие образовательным задачам.</p> | 3 | ОК 02.2 (з) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                            |
| 26. | <p>Воспитатель планирует занятие по формированию представлений о форме у детей 4–5 лет. Как подобрать дидактические материалы?</p> <p>1.Взять любые яркие игрушки из игровой зоны — главное, чтобы привлекали внимание.</p> <p>2.Использовать геометрические фигуры из программы начальной школы, уменьшив их размер.</p> <p>3.Изучить методические пособия по ФЭМП для дошкольников, отобрать объёмные и плоские фигуры (круг, квадрат, треугольник и т. д.), предусмотреть задания на сопоставление и группировку.</p> <p>4.Показать детям картинки с геометрическими фигурами на экране смартфона без практических упражнений.</p>                                                                                                                             | 3 | ОК 02.1 (з) | МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста |
| 27. | Воспитатель хочет сформировать у детей 3–4 лет представления о величине («большой — маленький»). Какой способ подбора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3 | ОК 02.2 (з) | МДК.03.07 Практикум по формированию элементарных математических                                                           |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |             |                                                                                            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>дидактических материалов наиболее корректен?</p> <p>1.Использовать разноцветные кубики разного размера из свободной игровой зоны без системы заданий.</p> <p>2.Найти в интернете любую раскраску с крупными и мелкими предметами и распечатать её.</p> <p>3.Изучить методические рекомендации по ФЭМП для раннего возраста, отобрать парные предметы контрастной величины (кубы, шары, матрёшки), разработать простые задания на сопоставление и группировку по размеру.</p> <p>4.Показать детям видео с объяснением понятий «большой» и «маленький», не предлагая практических действий.</p>                                                                                                                                                                              |   |             | представлений у детей раннего и дошкольного возраста                                       |
| 28. | <p>Нужно выявить уровень развития активного словаря у детей 4–5 лет. Какой метод диагностики наиболее объективен и методически обоснован?</p> <p>1.Попросить детей назвать как можно больше слов за 1 минуту и подсчитать общее количество произнесённых слов.</p> <p>2.Провести стандартизированную диагностику: предложить назвать предметы по тематическим группам (игрушки, животные, одежда), объяснить значение слов, подобрать синонимы; зафиксировать результаты по критериям (объём словаря, точность употребления, разнообразие тематических групп).</p> <p>3.Опирается на наблюдения воспитателя за речью детей в свободной игре без фиксированных заданий.</p> <p>4.Провести опрос родителей: «Сколько слов знает ваш ребёнок?» и обобщить полученные данные.</p> | 2 | ОК 02.2 (з) | МДК.03.06 Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста                            |
| 29. | <p>Нужно оценить уровень экологических представлений у детей 4–5 лет (знания о растениях и животных ближайшего окружения). Какой метод диагностики наиболее объективен?</p> <p>1.Задать детям вопрос: «Любишь ли ты природу?» — и сделать выводы по эмоциональным ответам.</p> <p>2.Провести стандартизированную диагностику: предложить назвать и описать знакомые растения и животных по картинкам, объяснить простейшие связи (кто что ест, где живёт), зафиксировать результаты по критериям (полнота знаний, понимание взаимосвязей, правильность терминологии).</p>                                                                                                                                                                                                     | 2 | ОК 02.2 (з) | МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |             |                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>3.Опирайтесь на рассказы родителей о том, «интересуется ли ребёнок животными».</p> <p>4.Оценить уровень по количеству рисунков на тему природы, сделанных ребёнком за месяц.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |             |                                                                                                  |
| 30. | <p>Нужно оценить уровень представлений детей 4–5 лет о правилах безопасного поведения в городе. Какой метод диагностики наиболее объективен?</p> <p>1.Задать вопрос: «Ты знаешь, как вести себя на улице?» — и оценить по утвердительному ответу.</p> <p>2.Провести стандартизированную диагностику: предложить рассмотреть ситуативные картинки (переход дороги, общение с незнакомцем и т.д.), ответить на вопросы о действиях в каждой ситуации, смоделировать поведение в игровом уголке «Улица»; зафиксировать результаты по критериям (знание правил, способность применить их, осознанность выбора).</p> <p>3.Опирайтесь на данные опроса родителей: «Объясняете ли вы ребёнку правила безопасности?».</p> <p>4.Оценить уровень по количеству прочитанных книг на тему безопасности за последний месяц.</p> | 2 | ОК 02.2 (з) | МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста |
| 31. | <p>Воспитатель подбирает сказки для чтения детям 4–5 лет с целью развития эмоционального восприятия. Как сделать выбор методически обоснованно?</p> <p>1.Выбрать популярные сказки из подборки «Топ- 10» в соцсети без учёта возраста и содержания.</p> <p>2.Взять первые попавшиеся книги с яркими иллюстрациями из библиотеки ДОУ, не анализируя текст.</p> <p>3.Изучить программы по детской литературе для дошкольников, отобрать короткие сказки с чётким сюжетом и понятными эмоциями героев (например, русские народные сказки «Теремок», «Колобок»), проверить соответствие возрастным особенностям восприятия.</p> <p>4.Поручить родителям принести любимые сказки их детства, не проверяя их пригодность для групповой работы.</p>                                                                       | 3 | ОК 02.2 (з) | МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению                              |
| 32. | <p>Воспитатель планирует воспитательное мероприятие на тему «Доброта» для детей 5–6 лет. Как подобрать методические</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3 | ОК 02.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей                          |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |             |                                                                                                                                       |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>материалы?</p> <p>1.Взять сценарий праздника из интернета без проверки соответствия возрасту и воспитательным задачам.</p> <p>2.Использовать стихотворение и игру, которые нравятся самому воспитателю, независимо от их воспитательной ценности.</p> <p>3.Изучить программы воспитания дошкольников, отобрать произведения детской литературы (сказки, рассказы о доброте), подобрать беседы и игровые ситуации, формирующие эмпатию, предусмотреть рефлексию («Что почувствовал герой?», «Как помочь?»).</p> <p>4.Провести мероприятие спонтанно, опираясь на настроение детей в день проведения.</p>                                                                                                                                                        |   |             | раннего и дошкольного возраста                                                                                                        |
| 33.              | <p>Нужно оценить эффективность организации образовательного процесса в группе детей 1,5–2 лет (развитие моторики, речи, социальных навыков). Какой метод диагностики наиболее объективен и методически обоснован?</p> <p>1.Опирается на субъективные впечатления воспитателя: «Дети стали активнее и общительнее».</p> <p>2.Провести наблюдение по чек- листу с критериями (частота манипуляций с предметами, количество понимаемых и произносимых слов, реакция на сверстников), зафиксировать данные до и после цикла занятий, сравнить динамику.</p> <p>3.Опросить родителей: «Замечаете ли вы прогресс в развитии ребёнка?» — и обобщить ответы.</p> <p>4.Оценить по количеству дидактических материалов в группе: чем их больше, тем выше эффективность.</p> | 2 | ОК 02.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |             |                                                                                                                                       |
| 1.               | <p>Какие инструменты помогают структурировать информацию в работе психолога?</p> <p>1. Строительные чертежи.</p> <p>2. Таблицы, схемы, графики.</p> <p>3. Музыкальные композиции.</p> <p>4. Электронные игры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | ОК 02.1 (з) | ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями                                                                    |
| 2.               | <p>Воспитатель планирует серию воспитательных занятий на тему «Доброта и взаимопомощь» для детей 5–6 лет. Какой цифровой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 02.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей                                                               |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |             |                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>инструмент поможет эффективно подобрать и структурировать методический материал?</p> <p>1.Поиск случайных картинок в браузере без системы и проверки достоверности источников.</p> <p>2.Использование образовательных платформ с верифицированными программами и конспектами занятий (например, «Инфоурок», «Мультиурок»), отбор материалов по возрасту и целям воспитания.</p> <p>3.Копирование первого попавшегося сценария мероприятия из соцсети без адаптации.</p> <p>4.Отказ от цифровых инструментов — использование только старых бумажных методических пособий.</p> |   |             | раннего и дошкольного возраста                                                           |
| 3. | <p>Приём тематического деления информации применяется для...</p> <p>1. Классификации фильмов по жанрам.</p> <p>2. Организационного распределения сотрудников офиса.</p> <p>3. Сортировки информации по предметной принадлежности.</p> <p>4. Разделения еды на завтрак, обед и ужин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 | ОК 02.1 (з) | СГ.01 История России                                                                     |
| 4. | <p>Какой из следующих методов используется для диагностики эмоционального состояния ребенка?</p> <p>1. Тестирование на знание букв.</p> <p>2. Наблюдение за игрой.</p> <p>3. Письменные задания.</p> <p>4. Устные экзамены.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | ОК 02.1 (з) | ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена                                          |
| 5. | <p>Что такое "социальная адаптация" у детей дошкольного возраста?</p> <p>1. Процесс привыкания к школе.</p> <p>2. Способность взаимодействовать с окружающими.</p> <p>3. Умение играть в одиночестве.</p> <p>4. Наличие друзей в детском саду.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | ОК 02.1 (з) | МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста |
| 6. | <p>Воспитатель подбирает интерактивные ресурсы для развития связной речи у детей 5–6 лет. Какой вариант использования ИКТ наиболее соответствует методическим требованиям и способствует решению задачи?</p> <p>1.Показ мультфильмов без обсуждения и заданий по развитию речи.</p> <p>2.Использование онлайн - платформы с интерактивными</p>                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ОК 02.2 (з) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |             |                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>заданиями: составление рассказов по картинкам, подбор синонимов, игры на развитие словарного запаса с обратной связью.</p> <p>3.Раздача детям планшетов с любыми играми для самостоятельного прохождения.</p> <p>4.Просмотр статичных картинок на экране без взаимодействия и речевой активности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |             |                                                                                                                           |
| 7. | <p>Воспитатель планирует занятие по формированию математических представлений у детей 4–5 лет с применением цифровых инструментов. Какой подход наиболее эффективен?</p> <p>1.Демонстрация презентации с цифрами без практических заданий.</p> <p>2.Работа с интерактивной доской: дети совместно решают простые задачи на сложение и вычитание с визуальной поддержкой (предметы появляются/исчезают на экране), обсуждают решения.</p> <p>3.Самостоятельное прохождение детьми математической игры на планшете без участия воспитателя и обсуждения результатов.</p> <p>4.Просмотр видео о цифрах длительностью 15 минут без последующей практической деятельности.</p>                                                                                  | 2 | ОК 02.2 (з) | МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста |
| 8. | <p>На практикуме по формированию элементарных математических представлений воспитатель использует цифровые технологии для закрепления понятия «величина» у детей 3–4 лет. Какой вариант организации деятельности оптимален?</p> <p>1.Индивидуальное выполнение теста на компьютере с выбором ответа «больше/меньше» без объяснений.</p> <p>2.Совместная работа у интерактивной доски: дети перетаскивают изображения предметов разного размера, группируют их по величине, комментируют действия; воспитатель задаёт наводящие вопросы.</p> <p>3.Просмотр анимации о больших и маленьких животных без практических заданий.</p> <p>4.Работа с бумажными карточками после просмотра обучающего ролика — без использования ИКТ в основной части занятия.</p> | 2 | ОК 02.2 (з) | МДК.03.07 Практикум по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста      |
| 9. | Студент подбирает цифровые ресурсы для практикума по выразительному чтению для детей 5–6 лет. Какой инструмент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ОК 02.2 (з) | МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению                                                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |             |                                                                                                                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>лучше всего поможет развить интонационную выразительность и интерес к литературе?</p> <p>1.Аудиозапись чтения сказки профессиональным актёром без последующего обсуждения.</p> <p>2.Интерактивное приложение с озвученными сказками, где дети могут записывать своё чтение, сравнивать с образцом, корректировать интонацию.</p> <p>3.Презентация с текстом сказки на экране — дети читают про себя.</p> <p>4.Распечатка текста для заучивания наизусть без аудиовизуальной поддержки.</p>                                                                                                                                                        |   |             |                                                                                                                      |
| 10. | <p>Что такое "дошкольное образование"?</p> <p>1. Образование, получаемое в начальной школе.</p> <p>2. Образование, получаемое детьми до поступления в школу.</p> <p>3. Образование, получаемое в возрасте от 10 до 14 лет.</p> <p>4. Образование, получаемое в домашних условиях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ОК 02.2 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 11. | <p>Какой метод наиболее эффективен для формирования у детей навыков общения?</p> <p>1. Чтение книг о дружбе.</p> <p>2. Совместные игры и занятия.</p> <p>3. Индивидуальные беседы с каждым ребенком.</p> <p>4. Просмотр обучающих видео.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | ОК 02.2 (з) | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья                                                          |
| 12. | <p>Воспитатель хочет подобрать научно обоснованные методики развития речи для детей 4–5 лет и оценить их эффективность. Какой алгоритм действий наиболее соответствует компетенции «Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации» в рамках дисциплины «Основы педагогики»?</p> <p>1.Воспользоваться подборкой игр из соцсети без проверки авторства и научной базы.</p> <p>2.Обратиться только к своему опыту работы, не привлекая дополнительные источники информации, чтобы сэкономить время.</p> <p>3.Изучить научные статьи в рецензируемых педагогических журналах, проанализировать рекомендации ФГОС ДО и</p> | 3 | ОК 02.2 (з) | ОП.01 Основы педагогики                                                                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |             |                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|----------------------------------------------------------------------|
|     | <p>примерные образовательные программы, отобрать методики с доказанной эффективностью, оценить их соответствие возрастным особенностям детей.</p> <p>4.Спросить у коллег в мессенджере, какие игры они используют, и взять за основу их рекомендации без дополнительной проверки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |             |                                                                      |
| 13. | <p>Воспитатель хочет подобрать диагностические методики для оценки уровня развития внимания у детей 5–6 лет. Какой способ поиска и анализа информации наиболее соответствует компетенции использования современных средств поиска и интерпретации данных в рамках дисциплины «Основы психологии»?</p> <p>1.Выбрать методику из тематического сообщества в социальной сети, не проверяя её научную обоснованность и возрастные ограничения.</p> <p>2.Воспользоваться единственной методикой, которую педагог запомнил со времён учёбы, без учёта её актуальности и валидности.</p> <p>3.Изучить научные публикации в рецензируемых психологических журналах и базах данных (eLibrary, CyberLeninka), отобрать стандартизированные методики с подтверждённой надёжностью и валидностью для дошкольного возраста, проанализировать инструкции и критерии оценки.</p> <p>4.Спросить у коллег в мессенджере, какие методики они используют, и взять за основу их рекомендации без дополнительной проверки достоверности и научной базы.</p> | 3 | ОК 02.1 (з) | ОП.02 Основы психологии                                              |
| 14. | <p>Воспитатель готовится к родительскому собранию на тему «Роль семейного чтения в развитии речи дошкольников». Ему нужно подготовить содержательное выступление с опорой на актуальные научные данные и практические рекомендации. Какой способ поиска, анализа и интерпретации информации наиболее соответствует компетенции использования современных средств поиска информации и дисциплине «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»?</p> <p>1.Использовать единственный популярный блог о воспитании, скопировав оттуда несколько советов по чтению с детьми, без</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 | ОК 02.2 (з) | ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |             |                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>проверки достоверности и научной обоснованности информации.</p> <p>2.Взять за основу конспект лекции 10-летней давности из собственных студенческих записей, не актуализируя данные и не дополняя их современными исследованиями.</p> <p>3.Провести поиск научных статей в рецензируемых педагогических и психологических журналах (eLibrary, CyberLeninka) по темам «семейное чтение», «развитие речи у дошкольников», отобрать исследования последних 5–7 лет, выделить ключевые выводы и практические рекомендации, оформить материал в виде структурированного доклада с корректными ссылками на источники, продумать чёткие формулировки для выступления перед родителями.</p> <p>4.Попросить коллег прислать свои презентации по схожей теме и скомпилировать из них одну общую.</p> |   |             |                                                                                               |
| 15. | <p>Воспитатель планирует исследовательский проект с детьми 5–6 лет на тему «Тайны воды». Как организовать работу, чтобы развить у детей навыки наблюдения и экспериментирования?</p> <p>1.Выбрать опыты с водой из интернета без проверки безопасности, провести их хаотично, не фиксируя результаты.</p> <p>2.Показать детям видео опытов, избегая практической деятельности ради безопасности.</p> <p>3.Изучить методические источники, отобрать безопасные опыты, разработать план проекта с этапами, предусмотреть фиксацию результатов (дневник наблюдений, фотоотчёт), спланировать итоговое мероприятие.</p> <p>4.Поручить родителям провести опыты дома и прислать фотоотчёты без координации со стороны воспитателя.</p>                                                             | 3 | ОК 02.1 (з) | ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере                     |
| 16. | <p>Воспитатель хочет создать интерактивную дидактическую игру для дошкольников на тему «Времена года» с использованием ИКТ. Какой подход наиболее соответствует компетенции использования информационных технологий и дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»?</p> <p>1.Найти готовую онлайн-игру по теме в интернете, дать детям ссылку без предварительной проверки содержания и безопасности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 | ОК 02.1 (з) | ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |             |                                                     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-----------------------------------------------------|
|     | <p>ресурса.</p> <p>2.Использовать простой графический редактор для создания статичных картинок по теме, распечатать их и использовать на занятии как раздаточный материал.</p> <p>3.Воспользоваться специализированной образовательной платформой (например, LearningApps, Wordwall) для создания интерактивной игры с аудиовизуальными элементами, проверить соответствие контента возрастным особенностям детей, предусмотреть элементы обратной связи и адаптировать сложность заданий.</p> <p>4.Попросить IT-специалиста детского сада создать игру с нуля, не участвуя в разработке сценария и подборе содержания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |             |                                                     |
| 17. | <p>Воспитатель планирует тематическую неделю «Мир профессий» для детей 5–6 лет с применением современных образовательных технологий. Какой подход к подготовке и реализации проекта наиболее полно соответствует компетенции использования ИКТ и дисциплине «Дошкольная педагогика»?</p> <p>1.Провести серию традиционных бесед о профессиях, показать распечатанные картинки, не используя интерактивных и цифровых ресурсов.</p> <p>2.Найти в интернете несколько мультфильмов о профессиях, включить их детям подряд в течение недели без обсуждения и дополнительных заданий.</p> <p>3.Разработать комплекс мероприятий с интеграцией ИКТ: подобрать интерактивные игры на образовательной платформе, создать виртуальную экскурсию на предприятие (или видеотур), организовать мини-проект с созданием «профессиограммы» группы (фотоколлаж с подписями), провести итоговую викторину в формате интерактивной презентации; сопроводить деятельность рефлексией и фиксацией результатов.</p> <p>4.Поручить родителям рассказать о своих профессиях на собраниях, не планируя иных форм работы по теме.</p> | 3 | ОК 02.2 (з) | ОП.08 Дошкольная педагогика                         |
| 18. | <p>Воспитатель хочет оценить уровень развития воображения у детей 5–6 лет. Какой способ подбора диагностического инструментария наиболее корректен с точки зрения возрастной психологии?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 | ОК 02.2 (з) | ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |             |                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|---------------------------------------|
|     | <p>1.Выбрать первый попавшийся тест в интернете и провести его без проверки надёжности.</p> <p>2.Использовать методику, которую запомнил со времён учёбы, не уточняя её актуальность.</p> <p>3.Найти в научных базах (eLibrary, CyberLeninka) стандартизированные методики для дошкольного возраста, проверить их валидность и надёжность, учесть возрастные нормы.</p> <p>4.Полагаться только на личные наблюдения, не применяя формализованных методик.</p>    |   |             |                                       |
| 19. | <p>Воспитатель планирует занятие для развития внимания у детей 5–6 лет. Как выбрать эффективные упражнения?</p> <p>1.Выбрать игры из соцсети по количеству лайков.</p> <p>2.Использовать только те упражнения, что запомнились со времён учёбы.</p> <p>3.Проанализировать научно обоснованные методики, отобрать упражнения с доказанной эффективностью для дошкольного возраста.</p> <p>4.Поручить подбор упражнений родителям без профессиональной оценки.</p> | 3 | ОК 02.1 (з) | ОП.10 Детская психология              |
| 20. | <p>Как найти актуальные данные о развитии речи у детей 3–4 лет для просветительской беседы с родителями?</p> <p>1.Использовать популярные блоги без проверки достоверности.</p> <p>2.Взять информацию из учебника 1970- х годов.</p> <p>3.Изучить научные статьи последних 5 лет в рецензируемых журналах.</p> <p>4.Пересказать личный опыт воспитания без опоры на научные данные.</p>                                                                          | 3 | ОК 02.2 (з) | ОП.13 Практикум по детской психологии |
| 21. | <p>Воспитатель планирует занятие по формированию количественных представлений у детей 4–5 лет. Как подобрать дидактические материалы с учётом научных подходов?</p> <p>1.Использовать случайные игрушки из игровой зоны без системы и цели.</p> <p>2.Взять готовые задания из непроверенного Telegram- канала без анализа соответствия возрасту.</p> <p>3.Изучить методические рекомендации ФГОС ДО и пособия</p>                                                | 3 | ОК 02.1 (з) | СГ.07 Математика                      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |             |                                                                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | авторитетных авторов, отобрать игры и упражнения на счёт и сравнение количеств, соответствующие возрасту и задачам занятия.<br>4.Ограничиться устным счётом без наглядных материалов, полагая, что так дети быстрее научатся оперировать числами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |             |                                                                                                                                         |
| 22. | Воспитатель планирует комплекс утренней гимнастики для детей 5–6 лет. Как подобрать упражнения с учётом возрастных особенностей?<br>1.Взять произвольный набор упражнений из фитнес- приложения для взрослых.<br>2.Использовать только знакомые упражнения, которые педагог помнит со школы.<br>3.Изучить методические рекомендации по физическому воспитанию дошкольников, отобрать безопасные и развивающие упражнения, учесть уровень физической подготовленности группы.<br>4.Поручить детям самим придумать упражнения, полагаясь на их инициативу.               | 3 | ОК 02.1 (з) | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков                                                                  |
| 23. | Воспитатель планирует серию дидактических игр для развития речи у детей 4–5 лет. Как подобрать игры с учётом методических требований?<br>1.Выбрать игры из развлекательного мобильного приложения без анализа образовательных задач.<br>2.Использовать только те игры, что запомнились педагогу из собственного детства.<br>3.Изучить методические пособия авторитетных авторов, отобрать игры с чёткой образовательной целью и правилами, соответствующие возрасту и уровню развития речи группы.<br>4.Поручить родителям подобрать игры и принести их в детский сад. | 3 | ОК 02.1 (з) | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом       |
| 24. | Воспитатель планирует занятия по формированию навыков самообслуживания у детей 3–4 лет. Как подобрать методические материалы?<br>1.Использовать советы из популярного родительского форума без проверки их педагогической обоснованности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 | ОК 02.1 (з) | МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |             |                                                                                                                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>2.Взять готовые планы занятий для детей 6–7 лет и сократить длительность упражнений.</p> <p>3.Изучить ФГОС ДО и методические пособия по возрастному развитию, отобрать задания по самообслуживанию (умывание, одевание и т.д.), соответствующие возможностям детей 3–4 лет, предусмотреть пошаговую демонстрацию действий.</p> <p>4.Полагаться исключительно на личный опыт, не используя дополнительные источники информации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |             |                                                                                                                                       |
| 25. | <p>Нужно организовать выставку детских рисунков на тему «Мой город». Какой подход к анализу и презентации работ наиболее педагогически обоснован?</p> <p>1.Отобрать для выставки только самые аккуратные рисунки, ориентируясь на «идеальное» исполнение.</p> <p>2.Выставить все работы без отбора, не сопровождая их комментариями или подписями.</p> <p>3.Проанализировать рисунки по критериям возрастной выразительности (передача образа, цветовая гамма, композиция), оформить выставку с подписями (имя автора, возраст), добавить краткие цитаты детей о своих работах.</p> <p>4.Выбрать рисунки по голосованию родителей в чате, разместить их без дополнительной информации.</p>                               | 3 | ОК 02.1 (з) | МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста        |
| 26. | <p>Воспитатель планирует музыкальное занятие для детей 5–6 лет на тему «Времена года». Как подобрать репертуар и методические материалы?</p> <p>1.Выбрать популярные детские песни из стримингового сервиса без привязки к теме занятия.</p> <p>2.Использовать одну и ту же подборку музыки для всех возрастных групп, чтобы упростить подготовку.</p> <p>3.Изучить программы музыкального воспитания дошкольников, отобрать произведения классиков (например, фрагменты из «Времен года» Вивальди или Чайковского), соответствующие возрасту; подобрать игровые задания (ритмические упражнения, импровизация на детских инструментах).</p> <p>4.Поручить родителям выбрать музыку, ориентируясь на вкусы их детей.</p> | 3 | ОК 02.2 (з) | МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |             |                                                                                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27. | <p>Воспитатель хочет внедрить квест- игру для развития логического мышления у детей 5–6 лет. Как подобрать и адаптировать игровой сценарий?</p> <p>1.Скопировать онлайн- квест для взрослых, сократив количество заданий.</p> <p>2.Выбрать популярный квест из соцсети по числу лайков и репостов.</p> <p>3.Изучить методические разработки по игровым технологиям для дошкольников, отобрать сценарий с учётом возраста и образовательных задач, адаптировать задания, предусмотреть игровые роли и правила.</p> <p>4.Придумать квест спонтанно в день проведения, опираясь на подручные материалы.</p>        | 3 | ОК 02.2 (з) | МДК.02.07 Современные игровые технологии в дошкольном образовании                          |
| 28. | <p>Воспитатель планирует занятие по развитию связной речи у детей 5–6 лет с использованием картинок. Как подобрать визуальный материал?</p> <p>1.Выбрать яркие картинки из интернета без учёта сюжета и возраста детей.</p> <p>2.Использовать старые иллюстрации из личных книг воспитателя, даже если они нечёткие и мелкие.</p> <p>3.Изучить методические рекомендации по развитию речи, отобрать серии сюжетных картинок с понятной последовательностью событий, соответствующих возрасту и уровню речевого развития группы.</p> <p>4.Поручить родителям найти и распечатать картинки на свободную тему.</p> | 3 | ОК 02.2 (з) | МДК.03.06 Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста                            |
| 29. | <p>Воспитатель планирует цикл занятий по экологическому воспитанию для детей 5–6 лет на тему «Времена года и изменения в природе». Как подобрать методические материалы и наглядность?</p> <p>1.Использовать красочные картинки с фантастическими животными и пейзажами — так интереснее детям.</p> <p>2.Взять готовые презентации из интернета без проверки соответствия возрасту и научной достоверности.</p> <p>3.Изучить программы экологического воспитания дошкольников,</p>                                                                                                                              | 3 | ОК 02.2 (з) | МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |             |                                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | отобрать научно корректные материалы (фото, видео, иллюстрации реальных природных явлений), разработать наблюдения на прогулке, подобрать дидактические игры по теме.<br>4.Ограничиться чтением сказок о природе без наглядных материалов и практических заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |             |                                                                                                                                            |
| 30. | Воспитатель планирует занятие на тему «Профессии» для детей 5–6 лет. Как подобрать наглядные и дидактические материалы?<br>1.Использовать мультяшные изображения людей в профессиях без привязки к реальным обязанностям.<br>2.Взять случайные фото из интернета, где изображены люди на рабочих местах, без отбора по возрасту и чёткости образа.<br>3.Изучить методические рекомендации по ознакомлению с социальным миром, отобрать реалистичные картинки и фото профессий, понятных дошкольникам, подготовить атрибуты для сюжетно- ролевых игр (халат врача, руль для шофёра и т.д.), разработать простые задания на соотнесение профессии и действий.<br>4.Ограничиться рассказом воспитателя о профессиях без наглядности и практических элементов. | 3 | ОК 02.2 (з) | МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста                                           |
| 31. | Нужно оценить стиль семейного воспитания в группе детей 5–6 лет. Какой метод сбора информации наиболее объективен?<br>1.Опирается на личные впечатления воспитателя о родителях после случайных встреч.<br>2.Провести анкетирование родителей с использованием стандартизированной методики (например, опросник АСВ Эйдемиллера), проанализировать ответы по заданным критериям.<br>3.Обсудить с детьми, «строгие ли у них родители», и сделать выводы на основе их рассказов.<br>4.Сравнить внешний вид и одежду детей, считая, что аккуратный вид указывает на «правильный» стиль воспитания.                                                                                                                                                            | 2 | ОК 02.2 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 32. | Воспитатель хочет организовать онлайн- консультации для родителей. Какой подход обеспечит максимальную вовлечённость и эффективность?<br>1.Рассылать длинные тексты статей по общей педагогике без адаптации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 | ОК 02.2 (з) | МДК.05.02 Семейная педагогика                                                                                                              |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |             |                                                                                                                                       |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>2.Создать чат в мессенджере и публиковать там случайные советы из интернета.</p> <p>3.Изучить потребности родителей через опрос, спланировать цикл коротких консультаций по актуальным темам (режим дня, адаптация, общение), использовать интерактивные форматы (вопросы- ответы, мини- тесты), записывать встречи для повторного просмотра.</p> <p>4.Ограничиться размещением ссылок на платные курсы по воспитанию без собственного контента.</p>                                                                                                                                                       |   |             |                                                                                                                                       |
| 33.              | <p>Воспитатель разрабатывает образовательную программу для группы детей 2–3 лет. Какой источник информации обеспечит соответствие программы нормативным требованиям?</p> <p>1.Советы из популярного родительского форума без указания авторства и научной базы.</p> <p>2.Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) и ФГОС ДО — с учётом возрастных особенностей детей раннего возраста.</p> <p>3.Сценарий занятий для детей 5–6 лет с сокращением длительности активностей.</p> <p>4.Личный опыт воспитателя без опоры на нормативные документы и методические рекомендации.</p> | 2 | ОК 02.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |             |                                                                                                                                       |
| 1.               | <p>Какой метод используется для развития креативности у детей?</p> <p>Рисование и лепка.</p> <p>Запоминание стихов.</p> <p>Подготовка к экзаменам.</p> <p>Чтение классической литературы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | ОК 02.1 (з) | МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста        |
| 2.               | <p>Что такое "педагогическая диагностика"?</p> <p>1. Процесс оценки знаний детей по предметам.</p> <p>2. Процесс выявления потребностей и проблем в развитии детей.</p> <p>3. Процесс проверки готовности к школе.</p> <p>4. Процесс составления расписания занятий в детском саду.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ОК 02.1 (з) | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков                                                                |
| 3.               | <p>Какой из следующих приемов помогает развивать мотивацию у детей?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ОК 02.1 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и                                                                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |             |                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 1. Строгое наказание за ошибки.<br>2. Похвала за достижения и старания.<br>3. Игнорирование успехов ребенка.<br>4. Сравнение с другими детьми в группе на занятиях по рисованию или игре на музыкальных инструментах.                                                                                   |   |             | развития детей раннего и дошкольного возраста                                                                                           |
| 4. | Что такое "креативное мышление"?<br>1. Умение решать стандартные задачи быстро и эффективно.<br>2. Способность генерировать новые идеи и находить оригинальные решения проблем.<br>3. Умение запоминать информацию наизусть.<br>4. Способность следовать инструкциям без отклонений от плана действий.  | 2 | ОК 02.1 (з) | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом       |
| 5. | Какой метод используется для оценки уровня развития детей ?<br>1 .Опрос родителей о поведении ребенка дома .<br>2 .Наблюдение за детьми в различных ситуациях и играх .<br>3 .Проведение тестирования на знание алфавита .<br>4 .Заполнение анкет для родителей о предпочтениях ребенка в еде и играх . | 2 | ОК 02.1 (з) | МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| 6. | Какой из методов работы с детьми является наиболее распространенным в дошкольном образовании?<br>1. Лекция.<br>2. Игровая форма обучения.<br>3. Дискуссия.<br>4. Экзамен.                                                                                                                               | 2 | ОК 02.2 (з) | МДК.02.07 Современные игровые технологии в дошкольном образовании                                                                       |
| 7. | Что такое "игровая деятельность" в контексте дошкольного образования?<br>1. Процесс, не связанный с обучением.<br>2. Основной способ познания мира детьми.<br>3. Способ развлечения детей.<br>4. Занятие, требующее строгой дисциплины.                                                                 | 2 | ОК 02.2 (з) | МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом   |
| 8. | Какой метод наиболее эффективен для развития эмоционального интеллекта у детей?<br>1. Чтение книг.<br>2. Игровые занятия.<br>3. Просмотр мультфильмов.                                                                                                                                                  | 2 | ОК 02.2 (з) | МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста                                        |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |             |                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 4. Индивидуальные беседы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |             |                                                                                                                                       |
| 9.  | 1. Что такое детская психология?<br>1. Наука о взрослении человека.<br>2. Наука о развитии и поведении детей.<br>3. Наука о воспитании детей.<br>4. Наука о педагогических методах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ОК 02.2 (з) | МДК.03.06 Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста                                                                       |
| 10. | Какой из следующих факторов не влияет на развитие ребенка?<br>1. Семейная обстановка.<br>2. Социальная среда.<br>3. Качество питания.<br>4. Возраст родителей при рождении ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 | ОК 02.2 (з) | МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                            |
| 11. | Воспитатель проектирует образовательный процесс для группы раннего возраста (2–3 года) и хочет подобрать интерактивные материалы для развития сенсорных навыков. Какой вариант использования ИКТ наиболее соответствует методическим требованиям?<br>1. Предоставление детям планшетов с любыми мобильными играми на 30 минут для «занятости».<br>2. Подбор коротких обучающих видео (1–2 минуты) с демонстрацией свойств предметов (цвет, форма, размер), последующее закрепление знаний через реальные манипуляции с предметами.<br>3. Просмотр длинных мультфильмов с яркими образами без связи с образовательной задачей.<br>4. Полный отказ от цифровых средств — использование только традиционных дидактических материалов без дополнения ИКТ. | 2 | ОК 02.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 12. | Для подготовки доклада на педсовете по теме «Современные подходы к организации игровой деятельности дошкольников» педагогу нужно собрать и систематизировать информацию. Какой способ работы с источниками наиболее эффективно реализует компетенцию использования информационных технологий и анализа данных?<br>1. Скопировать текст из одной популярной статьи в интернете, оформить как доклад и представить на педсовете.<br>2. Использовать только учебники по педагогике 1980-х годов, так                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 | ОК 02.2 (з) | ОП.01 Основы педагогики                                                                                                               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |             |                                                                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|--------------------------------------------------------------------|
|     | <p>как классическая педагогика надёжнее новых тенденций.</p> <p>3.Провести поиск по научным базам данных (eLibrary, CyberLeninka), отобрать статьи за последние 5 лет, выделить ключевые идеи, сопоставить разные подходы, оформить результаты в виде структурированной презентации с указанием источников.</p> <p>4.Попросить студентов- практикантов подготовить материал, не проверяя достоверность и актуальность информации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |             |                                                                    |
| 13. | <p>Педагог планирует просветительскую беседу с родителями на тему «Возрастные особенности эмоциональной сферы дошкольников». Какой подход к подготовке материала наиболее эффективно реализует компетенцию использования информационных технологий и анализа психологической информации?</p> <p>1.Найти в интернете популярный блог с советами по воспитанию и пересказать его содержание родителям без проверки достоверности данных.</p> <p>2.Использовать только учебник по возрастной психологии 1970- х годов, считая, что базовые концепции не меняются со временем.</p> <p>3.Провести поиск научных статей и монографий по возрастной психологии в электронных библиотеках (eLibrary, CyberLeninka), отобрать актуальные данные за последние 10 лет, выделить ключевые закономерности развития эмоций у дошкольников, подготовить наглядную инфографику с практическими рекомендациями для родителей на основе научных выводов.</p> <p>4.Попросить психолога детского сада подготовить материал, не вникая в источники информации и не анализируя их самостоятельно.</p> | 3 | ОК 02.1 (з) | ОП.02 Основы психологии                                            |
| 14. | <p>Воспитатель хочет внедрить в работу с дошкольниками с нарушениями зрения современные тифлопедагогические технологии и дидактические материалы. Какой способ поиска и анализа информации обеспечит научно обоснованный и практически применимый результат?</p> <p>1.Выбрать несколько ярких игрушек в магазине и использовать их в работе, полагая, что любая игрушка полезна для развития.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 | ОК 02.1 (з) | ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |             |                                                                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|----------------------------------------------------------------------|
|     | <p>2.Найти в социальных сетях посты блогеров - педагогов о работе с детьми с нарушениями зрения и реализовать предложенные идеи без дополнительной проверки их эффективности и безопасности.</p> <p>3.Провести поиск научных статей и методических рекомендаций по тифлопедагогике в электронных библиотеках (eLibrary), отобрать технологии с доказанной эффективностью (например, использование рельефно - точечных изображений, тактильных книг, специальных конструкторов), изучить требования к освещённости и контрастности материалов, проконсультироваться с тифлопедагогом, апробировать материалы в группе с учётом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>4.Ограничиться использованием стандартных дидактических материалов общеобразовательной программы, добавив больше звуковых сигналов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |             |                                                                      |
| 15. | <p>Педагог дошкольного учреждения должен составить методические рекомендации для молодых воспитателей по культуре устной и письменной речи в профессиональном общении (обращение к детям, родителям, коллегам). Какой подход к сбору и обработке информации обеспечит высокое качество документа и соответствие профессиональным стандартам?</p> <p>1.Воспользоваться общими правилами русского языка из школьного учебника, не учитывая специфику профессиональной педагогической коммуникации и современные нормы делового общения.</p> <p>2.Найти в интернете несколько готовых рекомендаций для учителей школы, скопировать их и заменить слово «учитель» на «воспитатель», не адаптируя содержание под специфику работы с дошкольниками.</p> <p>3.Изучить нормативные документы (ФГОС ДО, профессиональный стандарт педагога), научные и методические публикации по культуре речи педагога, проанализировать примеры корректных и некорректных формулировок в общении с разными участниками образовательного процесса, отобрать и систематизировать правила и речевые клише, оформить рекомендации с разделами «Общение с детьми», «Взаимодействие</p> | 3 | ОК 02.2 (з) | ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |             |                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------|
|     | с родителями», «Деловая переписка», добавить примеры корректных фраз и типичных ошибок.<br>4.Опросить родителей воспитанников о том, как, по их мнению, должен говорить воспитатель, и на основе их субъективных пожеланий составить рекомендации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |             |                                                                           |
| 16. | В детском саду зафиксирована вспышка ОРВИ. Заведующий просит воспитателя подготовить памятку для родителей с научно обоснованными рекомендациями по профилактике респираторных инфекций у дошкольников. Какой алгоритм работы с информацией наиболее соответствует компетенции использования современных средств поиска и анализа данных?<br>1.Собрать популярные «народные» советы по профилактике ОРВИ из соцсетей и форумов, оформить их в виде памятки и разослать родителям.<br>2.Взять старую памятку 10- летней давности из архива детского сада и распечатать её без изменений, полагая, что профилактика ОРВИ не меняется со временем.<br>3.Найти актуальные рекомендации Роспотребнадзора и ВОЗ по профилактике ОРВИ у детей, изучить научные статьи по возрастной иммунологии и гигиене в базах данных eLibrary и CyberLeninka, проанализировать эффективность различных методов профилактики (закаливание, витаминпрофилактика, масочный режим и т. д.) с учётом возрастных особенностей дошкольников; составить структурированную памятку с разделами «Гигиенические меры», «Закаливание», «Питание», «Режим дня», указать источники информации.<br>4.Переписать текст из брошюры фармацевтической компании о противовирусных препаратах и раздать родителям как руководство к действию. | 3 | ОК 02.1 (з) | ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена                           |
| 17. | Педагоги хотят исследовать влияние двигательной активности на здоровье дошкольников. Как грамотно организовать сбор и анализ данных?<br>1.Опросить воспитателей о подвижности детей и сделать выводы на основе субъективных оценок.<br>2.Использовать старые медицинские данные без новых измерений,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 | ОК 02.1 (з) | ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |             |                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>сопоставить с числом физкультурных занятий.</p> <p>3.Разработать инструментарий: определить показатели активности (шаги, длительность игр) и здоровья, подобрать методы сбора данных (шагомеры, дневники, медкарты), провести пилотное исследование, собрать данные в группах, обработать статистически (SPSS/Excel), сформулировать выводы.</p> <p>4.Взять готовые результаты аналогичного исследования из интернета, заменить название учреждения и представить как свой проект.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |             |                                                                                               |
| 18. | <p>Педагогическому коллективу нужно организовать дистанционное взаимодействие с родителями и обмен методическими материалами в условиях временной изоляции группы. Какой вариант организации коммуникации и работы с информацией наиболее эффективен и безопасен?</p> <p>1.Создать общий чат в популярном мессенджере, где родители и воспитатели будут хаотично обмениваться любыми файлами и сообщениями без структуры и модерации.</p> <p>2.Использовать облачный сервис (Яндекс Диск) для хранения и совместного редактирования документов, создать структурированную систему папок по темам, настроить права доступа, организовать регулярную рассылку актуальных материалов через официальную электронную почту ДОУ.</p> <p>3.Пересылать все материалы исключительно по личной электронной почте воспитателей, не используя облачные хранилища или групповые чаты.</p> <p>4.Ограничиться устными сообщениями через родителей - активистов, передающих информацию «из уст в уста», чтобы избежать использования цифровых технологий.</p> | 2 | ОК 02.1 (з) | ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| 19. | <p>В детском саду внедряется система мониторинга индивидуального развития детей дошкольного возраста. Воспитатель должен выбрать и адаптировать инструментарий оценки с учётом требований ФГОС ДО и современных педагогических подходов. Какой алгоритм действий наиболее соответствует заявленной компетенции и дисциплине?</p> <p>1.Использовать только личные наблюдения без фиксации данных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 | ОК 02.2 (з) | ОП.08 Дошкольная педагогика                                                                   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |             |                                                     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-----------------------------------------------------|
|     | <p>и стандартизированных методик, полагаясь на субъективную оценку развития каждого ребёнка.</p> <p>2.Скопировать готовую карту развития из интернета без проверки её соответствия ФГОС ДО, возрастным нормам и целям программы ДОУ.</p> <p>3.Изучить нормативные документы (ФГОС ДО, примерные образовательные программы), проанализировать научно- методические рекомендации по диагностике развития дошкольников; отобрать валидные и надёжные методики оценки по образовательным областям; адаптировать формы фиксации данных (карты наблюдений, чек- листы, портфолио) с возможностью цифровой обработки; апробировать инструментарий на малой группе, внести коррективы, обучить коллег работе с системой.</p> <p>4.Ограничиться результатами ежегодного медицинского осмотра, считая их достаточными для комплексной оценки развития ребёнка.</p> |   |             |                                                     |
| 20. | <p>Педагог планирует беседу с родителями о кризисе 3 лет у детей. Как подготовить научно обоснованные рекомендации?</p> <p>1.Взять советы из популярного блога, не проверяя их соответствие психологической науке.</p> <p>2.Воспользоваться учебником по психологии 1980- х годов без учёта новых исследований.</p> <p>3.Изучить современные научные статьи по возрастной психологии (за последние 5–7 лет), выделить ключевые признаки кризиса и эффективные стратегии взаимодействия, оформить краткие рекомендации с примерами.</p> <p>4.Пересказать родителям свои личные воспоминания о воспитании собственных детей.</p>                                                                                                                                                                                                                           | 3 | ОК 02.2 (з) | ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии |
| 21. | <p>Педагог хочет изучить особенности игровой деятельности детей 4–5 лет. Какой метод сбора данных наиболее надёжен?</p> <p>1.Опрос родителей без дополнительной проверки информации.</p> <p>2.Наблюдение за игрой с фиксацией результатов по заранее разработанной схеме.</p> <p>3.Анализ рисунков детей на тему «Моя игра».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | ОК 02.1 (з) | ОП.10 Детская психология                            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |             |                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|---------------------------------------|
|     | 4.Выбор данных из соцсетей о детских играх.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |             |                                       |
| 22. | <p>Как подобрать методику диагностики тревожности у дошкольников с учётом научных требований?</p> <p>1.Взять любой опросник из интернета без проверки валидности.</p> <p>2.Использовать старую методику без учёта возрастных норм.</p> <p>3.Найти в научных базах (eLibrary, CyberLeninka) стандартизированную методику для дошкольников, проверить её надёжность и валидность.</p> <p>4.Опирается только на наблюдения воспитателей без формализованных инструментов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3 | ОК 02.2 (з) | ОП.13 Практикум по детской психологии |
| 23. | <p>Воспитатель планирует мини - проект «Наши традиции: от Древней Руси до наших дней» для детей 6–7 лет. Какой подход к подбору информации наиболее корректен?</p> <p>1.Использовать фольклорные сказки как основной исторический источник без разграничения вымысла и фактов.</p> <p>2.Скопировать презентацию о традициях из интернета, не проверяя достоверность и возрастную адекватность.</p> <p>3.Проанализировать научные и научно - популярные публикации по истории русской культуры, отобрать ключевые традиции с чётким историческим контекстом, упростить материал для восприятия дошкольниками, добавить интерактивные элементы (игры, поделки).</p> <p>4.Ограничиться рассказом о современных праздниках, не затрагивая исторические корни традиций.</p> | 3 | ОК 02.1 (з) | СГ.01 История России                  |
| 24. | <p>Нужно разработать серию занятий по развитию пространственных представлений у дошкольников (6–7 лет). Какой способ поиска и адаптации материалов наиболее корректен?</p> <p>1.Применить только настольные игры коммерческого производства без привязки к образовательным целям.</p> <p>2.Найти в сети подборку раскрасок с геометрическими фигурами и использовать её как основной материал.</p> <p>3.Проанализировать научно - методическую литературу по дошкольной математике, отобрать задания на ориентировку в пространстве и работу с формами, адаптировать их с учётом возрастных возможностей, включить интерактивные и</p>                                                                                                                                 | 3 | ОК 02.1 (з) | СГ.07 Математика                      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |             |                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | практические упражнения.<br>4.Проводить занятия исключительно по учебнику математики для 1 класса, считая, что это подготовит детей к школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |             |                                                                                          |
| 25. | Нужно оценить соответствие режима дня в ДОУ физиологическим потребностям детей 4–5 лет. Какой подход верный?<br>1.Опирается на личный опыт воспитателя, не привлекая нормативные документы.<br>2.Скопировать режим из другого ДОУ без анализа особенностей своей группы.<br>3.Изучить СанПиН 2.4.3648- 20 и исследования по возрастной физиологии, сопоставить с текущим режимом, внести коррективы с учётом сезона и активности детей.<br>4.Доверить составление режима родителям на основе их пожеланий.                                                                                                   | 3 | ОК 02.2 (з) | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья                              |
| 26. | Нужно разработать программу по развитию коммуникативных навыков у замкнутых дошкольников. Как подобрать эффективные методики?<br>1.Выбрать игры из популярного блога без проверки их педагогической ценности.<br>2.Взять первую попавшуюся программу тренингов для школьников и сократить длительность занятий.<br>3.Изучить научно обоснованные методики для дошкольников (работы Лисиной, Смирновой и др.), отобрать упражнения на развитие эмпатии и навыков взаимодействия, адаптировать под возраст.<br>4.Ограничиться общими советами («больше разговаривать с детьми») без структурированных занятий. | 3 | ОК 02.1 (з) | МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста |
| 27. | Нужно оценить уровень развития связной речи у детей 5–6 лет. Какой метод диагностики наиболее объективен?<br>1.Попросить детей пересказать любимую сказку дома с родителями и записать рассказ на аудио.<br>2.Провести стандартизированную диагностику: предложить составить рассказ по серии картинок, зафиксировать полноту, логичность и грамматическую правильность речи по заранее разработанной шкале.                                                                                                                                                                                                 | 2 | ОК 02.2 (з) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста           |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |             |                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>3.Опирается на отзывы родителей о том, «много ли ребёнок говорит и насколько понятно».</p> <p>4.Оценить связную речь по количеству слов, произнесённых ребёнком за 5 минут свободной беседы с воспитателем, без анализа структуры высказываний.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |             |                                                                                                                           |
| 28. | <p>Нужно оценить уровень сформированности количественных представлений у детей 5–6 лет. Какой метод диагностики наиболее объективен?</p> <p>1.Задать детям вопрос: «Кто умеет считать до 10?» — и оценить по поднятым рукам.</p> <p>2.Провести стандартизированную диагностику: предложить пересчитать предметы, сравнить группы по количеству, ответить на вопросы «сколько?», «больше/меньше?», зафиксировать результаты по критериям (точность счёта, понимание итогового числа).</p> <p>3.Опирается на данные опроса родителей о том, «умеет ли ребёнок считать».</p> <p>4.Предложить детям посчитать вслух во время утренней зарядки и сделать вывод по общему впечатлению.</p>                                                                                                                                      | 2 | ОК 02.1 (з) | МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста |
| 29. | <p>Необходимо оценить, насколько у детей 5–6 лет сформировано понимание пространственных отношений («слева — справа», «вверху — внизу»). Какой метод диагностики даст наиболее достоверные результаты?</p> <p>1.Задать детям вопросы: «Где у тебя правая рука?» — и оценить ответы без дополнительных заданий.</p> <p>2.Провести стандартизированную диагностику: предложить выполнить серию заданий (разложить предметы «слева от...», «над...», пройти по маршруту на схеме), зафиксировать правильность и самостоятельность выполнения по заранее разработанным критериям.</p> <p>3.Опирается на наблюдения воспитателя за тем, как дети ориентируются в группе в течение дня, без структурированных заданий.</p> <p>4.Попросить родителей заполнить анкету: «Понимает ли ваш ребёнок пространственные предлоги?».</p> | 2 | ОК 02.2 (з) | МДК.03.07 Практикум по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |             |                                                                                                                                            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30. | <p>Нужно оценить навыки выразительного чтения у студентов на практикуме. Какой метод диагностики наиболее объективен?</p> <p>1.Попросить студента прочитать отрывок вслух и оценить «на слух», без чётких критериев.</p> <p>2.Разработать критерии оценки (интонация, темп, паузы, эмоциональная окраска, дикция), предложить прочитать заранее известный текст и стихотворение, зафиксировать результаты по шкале баллов для каждого параметра.</p> <p>3.Провести голосование среди студентов группы: кто прочитал «лучше всех».</p> <p>4.Оценить только по уверенности выступления, не учитывая технику и выразительность чтения.</p>                                                                           | 2 | ОК 02.2 (з) | МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению                                                                        |
| 31. | <p>Нужно оценить эффективность воспитательной работы по формированию навыков вежливого общения у детей 4–5 лет. Какой метод диагностики наиболее объективен?</p> <p>1.Опирается на субъективные впечатления воспитателя: «Дети стали вежливее».</p> <p>2.Провести наблюдение по чек- листу: фиксировать использование вежливых слов, тон общения, реакцию на просьбы в разных ситуациях (игра, приём пищи, прогулка); сравнить данные до и после цикла воспитательных мероприятий.</p> <p>3.Опросить родителей: «Стал ли ваш ребёнок вежливее?» — и обобщить ответы.</p> <p>4.Подсчитать количество тематических бесед о вежливости, проведённых за месяц, и считать эффективность пропорциональной их числу.</p> | 2 | ОК 02.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                     |
| 32. | <p>Необходимо подобрать материалы для родительского уголка на тему «Совместная игровая деятельность взрослого и ребёнка». Что выбрать?</p> <p>1.Яркие картинки с надписями «Играйте с детьми!» без конкретных рекомендаций.</p> <p>2.Статьи с общими фразами о пользе игр, скопированные из случайных сайтов.</p> <p>3.Методические памятки с примерами развивающих игр для разных возрастов (пальчиковые игры для 2–3 лет,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 | ОК 02.2 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |             |                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-------------------------------|
|     | сюжетно-ролевые — для 4–5 лет), советами по организации игрового пространства, списками литературы.<br>4.Фотографии детей в игровой зоне ДОУ без пояснений и инструкций для родителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |             |                               |
| 33. | Как проанализировать эффективность проведённой серии мероприятий для родителей (лекции, практикумы, совместные игры)?<br>1.Оценить по количеству пришедших родителей на каждое мероприятие.<br>2.Собрать отзывы в свободной форме и обобщить общие фразы («было интересно»)<br>3.Провести анонимный опрос до и после цикла мероприятий с вопросами об изменении подходов к воспитанию, уровне доверия к ДОУ, готовности применять новые методы; сравнить данные, выделить количественные и качественные показатели.<br>4.Опирается на мнение старшего воспитателя без сбора данных от участников. | 3 | ОК 02.2 (з) | МДК.05.02 Семейная педагогика |

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 1) 3      | 1) 2      | 1) 1      |
| 2) 2      | 2) 2      | 2) 2      |
| 3) 2      | 3) 3      | 3) 2      |
| 4) 3      | 4) 2      | 4) 2      |
| 5) 2      | 5) 2      | 5) 2      |
| 6) 2      | 6) 2      | 6) 2      |
| 7) 2      | 7) 2      | 7) 2      |
| 8) 2      | 8) 2      | 8) 2      |
| 9) 3      | 9) 2      | 9) 2      |
| 10) 3     | 10) 2     | 10) 4     |
| 11) 2     | 11) 2     | 11) 2     |
| 12) 3     | 12) 3     | 12) 3     |
| 13) 3     | 13) 3     | 13) 3     |



|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 14) 3 | 14) 3 | 14) 3 |
| 15) 2 | 15) 3 | 15) 3 |
| 16) 2 | 16) 3 | 16) 3 |
| 17) 2 | 17) 3 | 17) 3 |
| 18) 2 | 18) 3 | 18) 2 |
| 19) 2 | 19) 3 | 19) 3 |
| 20) 2 | 20) 3 | 20) 3 |
| 21) 2 | 21) 3 | 21) 2 |
| 22) 3 | 22) 3 | 22) 3 |
| 23) 2 | 23) 3 | 23) 3 |
| 24) 2 | 24) 3 | 24) 3 |
| 25) 3 | 25) 3 | 25) 3 |
| 26) 3 | 26) 3 | 26) 3 |
| 27) 3 | 27) 3 | 27) 2 |
| 28) 2 | 28) 3 | 28) 2 |
| 29) 2 | 29) 3 | 29) 2 |
| 30) 2 | 30) 3 | 30) 2 |
| 31) 3 | 31) 2 | 31) 2 |
| 32) 3 | 32) 3 | 32) 3 |
| 33) 2 | 33) 2 | 33) 3 |

### 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                            |
|-----------------------------------------------|----------|---------------------------------------|
|                                               | 20       | Выполнено правильно 6 и более         |
|                                               | 15       | Выполнено правильно 5 задания         |
|                                               | 10       | Выполнено правильно 4 задания         |
|                                               | менее 10 | Выполнено правильно 3 и менее заданий |

### Оценочное средство «Стандартная задача»

#### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ | Код ИДК     | Дисциплины/практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.               | Необходимо подготовить презентацию о современных тенденциях в психотерапии. Как выбрать релевантные научные источники?<br>Обоснуйте свой ответ.<br>1. Скачать первые попавшиеся статьи из открытых интернет-ресурсов.<br>2. Использовать специализированные базы данных и электронные библиотеки.<br>3. Обратиться к устаревшим источникам десятилетней давности.<br>4. Работать только с зарубежными публикациями, игнорируя отечественные исследования. | 2                | ОК 02.3 (у) | УП.01.01 Учебная практика<br>ПП.01.01 Производственная практика<br>УП.02.01 Учебная практика<br>ПП.02.01 Производственная практика<br>УП.03.01 Учебная практика<br>ПП.03.01 Производственная практика<br>УП.04.01 Учебная практика<br>ПП.04.01 Производственная практика<br>УП.05.01 Учебная практика<br>ПП.05.01 Производственная практика<br>ПП.06.01 Производственная практика<br>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности) |
| 2.               | Подготовьте наглядное пособие по развитию мелкой моторики с применением графического редактора Paint.<br>Выберите более точную опцию.<br>Обоснуйте свой ответ.<br>1. Рисовать простым карандашом на бумаге и сканировать рисунок.<br>2. Используя инструменты Paint, нарисовать схемы пальчиковых игр и иллюстрации к заданиям.<br>3. Наносить рисунки на пластиковые карточки и ламинировать их.<br>4. Заказать готовое пособие у специалиста-художника. | 2                | ОК 02.4 (у) | УП.01.01 Учебная практика<br>ПП.01.01 Производственная практика<br>УП.02.01 Учебная практика<br>ПП.02.01 Производственная практика<br>УП.03.01 Учебная практика<br>ПП.03.01 Производственная практика<br>УП.04.01 Учебная практика<br>ПП.04.01 Производственная практика<br>УП.05.01 Учебная практика<br>ПП.05.01 Производственная практика<br>ПП.06.01 Производственная практика<br>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности) |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.               | Требуется составить отчет о проведенном исследовании. Какие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                | ОК 02.3 (у) | УП.01.01 Учебная практика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>современные средства автоматизации облегчат выполнение задачи?</p> <p>Обоснуйте свой ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать карандаш и бумагу для записи данных.</li> <li>2. Работать с электронными таблицами и специальными программами для аналитики.</li> <li>3. Сохранить всю информацию на флеш-карте без резервного копирования.</li> <li>4. Просто записать все устно и передать начальнику на слух.</li> </ol>                                                                    |   |             | ПП.01.01 Производственная практика<br>УП.02.01 Учебная практика<br>ПП.02.01 Производственная практика<br>УП.03.01 Учебная практика<br>ПП.03.01 Производственная практика<br>УП.04.01 Учебная практика<br>ПП.04.01 Производственная практика<br>УП.05.01 Учебная практика<br>ПП.05.01 Производственная практика<br>ПП.06.01 Производственная практика<br>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)                              |
| 2                | <p>Представьте учебный проект в форме инфографики, применяя Adobe Illustrator.</p> <p>Выберите более точную опцию.</p> <p>Обоснуйте свой ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просто скопировать текст проекта и оформить шрифтом Times New Roman.</li> <li>2. Разработать визуализацию текста, графики и схем, отражающую суть проекта.</li> <li>3. Использовать автоматические средства форматирования программы MS Word.</li> <li>4. Нарисовать чертеж от руки и разместить его в проекте.</li> </ol> | 2 | ОК 02.4 (у) | УП.01.01 Учебная практика<br>ПП.01.01 Производственная практика<br>УП.02.01 Учебная практика<br>ПП.02.01 Производственная практика<br>УП.03.01 Учебная практика<br>ПП.03.01 Производственная практика<br>УП.04.01 Учебная практика<br>ПП.04.01 Производственная практика<br>УП.05.01 Учебная практика<br>ПП.05.01 Производственная практика<br>ПП.06.01 Производственная практика<br>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности) |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.               | <p>Психолог проводит онлайн-консультации с клиентами. Как обеспечить конфиденциальность передаваемых данных?</p> <p>Обоснуйте свой ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Передавать информацию открыто через публичные соцсети.</li> <li>2. Использовать шифрование и защищённые протоколы передачи данных.</li> <li>3. Общаться только голосом, отказавшись от использования текстовых сообщений.</li> <li>4. Хранить файлы с личной информацией на общедоступных</li> </ol>                             | 2 | ОК 02.3 (у) | УП.01.01 Учебная практика<br>ПП.01.01 Производственная практика<br>УП.02.01 Учебная практика<br>ПП.02.01 Производственная практика<br>УП.03.01 Учебная практика<br>ПП.03.01 Производственная практика<br>УП.04.01 Учебная практика<br>ПП.04.01 Производственная практика<br>УП.05.01 Учебная практика                                                                                                                                         |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | облачных серверах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |             | ПП.05.01 Производственная практика<br>ПП.06.01 Производственная практика<br>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2 | Обработайте видеозапись утренника, добавив музыку и титры в видеоредакторе Movavi Video Editor.<br>Выберите более точную опцию.<br>Обоснуйте свой ответ.<br>1. Заморозить кадры с наилучшими выступлениями и оставить запись без музыки.<br>2. Вырезать неудачные моменты и наложить подходящую музыку, подписывая важные фрагменты.<br>3. Отправить фильм профессиональному оператору для монтажа.<br>4. Останавливать съемку, если дети плохо выступают. | 2 | ОК 02.4 (y) | УП.01.01 Учебная практика<br>ПП.01.01 Производственная практика<br>УП.02.01 Учебная практика<br>ПП.02.01 Производственная практика<br>УП.03.01 Учебная практика<br>ПП.03.01 Производственная практика<br>УП.04.01 Учебная практика<br>ПП.04.01 Производственная практика<br>УП.05.01 Учебная практика<br>ПП.05.01 Производственная практика<br>ПП.06.01 Производственная практика<br>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности) |

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 2         | 2         | 2         |
| 2         | 2         | 2         |

## 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала | Индикаторы                                                                            |
|-----------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | 25    | Стандартная задача выполнена в полном объеме и не содержит ни одной ошибки            |
|                                               | 20    | Стандартная задача в основном выполнена правильно, содержит 1-2 незначительные ошибки |

|  |          |                                                                             |
|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  | 15       | Стандартная задача выполнена частично правильно и содержит до 3 ошибок      |
|  | менее 15 | Стандартная задача выполнена неверно или частично и содержит более 3 ошибок |

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ**

**ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях**

*(код и наименование компетенции)*

**Специальность:** 44.02.01 Дошкольное образование

*(шифр и наименование)*

**Квалификация выпускника:** Воспитатель детей дошкольного возраста

*(наименование)*

Н. Новгород  
2024 г.

**Формируемая компетенция:**

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях *(шифр и наименование)*

[ФГОС СПО, № 743 от 17.08.2022 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование].

[Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.].

*(шифр и наименование)*

**Индикаторы достижения компетенций (ИДК):**

**ИДК ОК 03.1 (з)** Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации, современную научную и профессиональную терминологию, кредитные банковские продукты

**ИДК ОК 03.2 (з)** Знает возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации; правила разработки бизнес-планов

**ИДК ОК 03.3 (у)** Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; определять источники финансирования

**ИДК ОК 03.4 (у)** Умеет определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, презентовать бизнес-идею

# 1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
(шифр и наименование)

## МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

| Дисциплина/МДК, участвующая в формировании компетенции                                                                                                                                                                                     | Семестр |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                                                                            | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |         |   |   |   |   |   |
| ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога                                                                                                                                                                       | +       |   |   |   |   |   |
| ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере                                                                                                                                                                  |         |   | + |   |   |   |
| СГ.01 История России                                                                                                                                                                                                                       | +       |   |   |   |   |   |
| СГ.05 Основы финансовой грамотности                                                                                                                                                                                                        |         |   |   | + |   |   |
| МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО                                                                                                 |         |   |   | + | + |   |
| УП.05.01 Учебная практика                                                                                                                                                                                                                  |         |   |   | + |   |   |
| ПП.05.01 Производственная практика                                                                                                                                                                                                         |         |   |   |   | + |   |
| ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)                                                                                                                                                                                   |         |   |   |   |   | + |
| ГИА.01 Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)                                                                                                                         |         |   |   |   |   | + |



## 2. Определение индикаторов достижения компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                             | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | ОК 03.1 (з)                           | Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации, современную научную и профессиональную терминологию, кредитные банковские продукты                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                            | ОК 03.2 (з)                           | Знает возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации; правила разработки бизнес-планов                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                            | ОК 03.3 (у)                           | Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; определять источники финансирования |
|                                                                                                                                                                                                                                            | ОК 03.4 (у)                           | Умеет определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, презентовать бизнес-идею                                                                                                                                           |

### 3. Комплекты оценочных средств

#### Оценочное средство «Тестовое задание»

##### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ | Код ИДК     | Дисциплины                                                                                                                                 |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |             |                                                                                                                                            |
| 1.               | Какое понятие из финансовой сферы имеет историческое значение для понимания экономической политики России XIX века и связано с денежной реформой Е. Ф. Канкрин (1839–1843 гг.)?<br>1. Криптовалюта.<br>2. Серебряный монометаллизм.<br>3. Кредитный рейтинг.<br>4. Фондовый рынок.                                                                                                                                      | 2                | ОК 03.1 (з) | СГ.01 История России                                                                                                                       |
| 2.               | Какой документ регламентирует современные права ребёнка в Российской Федерации, опираясь на международные стандарты (Конвенция ООН о правах ребёнка)?<br>1. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности».<br>2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (№ 124-ФЗ).<br>3. Трудовой кодекс РФ.<br>4. Налоговый кодекс РФ.                                                | 2                | ОК 03.1 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 3.               | Что означает термин «модернизация» в историко-социальном контексте при анализе развития России XVIII–XIX веков?<br>1. Полный отказ от традиционных ценностей и копирование западных институтов.<br>2. Процесс обновления социально-экономических и политических структур с сохранением национальной специфики.<br>3. Исключительно техническое перевооружение армии.<br>4. Запрет на любые инновации в культуре и быту. | 2                | ОК 03.1 (з) | СГ.01 История России                                                                                                                       |
| 4.               | Какой нормативно-правовой акт впервые в российской истории закрепил основы правового статуса личности, включая элементы                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                | ОК 03.1 (з) | СГ.01 История России                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |             |                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|----------------------------------------------------------------------|
|    | <p>гражданских свобод, в начале XX века?</p> <p>1. Соборное уложение 1649 года.</p> <p>2. Манифест 17 октября 1905 года «Об усовершенствовании государственного порядка».</p> <p>3. Конституция РСФСР 1918 года.</p> <p>4. Судебник Ивана IV 1550 года.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |             |                                                                      |
| 5. | <p>Финансовые (портфельные) инвестиции – это:</p> <p>1. приобретение большого загородного дома</p> <p>2. вложения в акции, облигации, другие ценные бумаги, активы</p> <p>3. активная торговля на рынке FOREX</p> <p>4. приобретение ювелирных изделий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | ОК 03.1 (з) | СГ.05 Основы финансовой грамотности                                  |
| 6. | <p>Какой элемент порядка выстраивания презентации можно проиллюстрировать на примере публичных докладов российских учёных и просветителей XVIII–XIX веков (например, М. В. Ломоносова)?</p> <p>1. Отсутствие структуры: свободный монолог без плана.</p> <p>2. Чёткая структура: введение (актуальность), основная часть (факты, аргументы), заключение (выводы, перспективы).</p> <p>3. Использование исключительно эмоциональных призывов без доказательств.</p> <p>4. Повторение одних и тех же тезисов без развития мысли.</p> | 2 | ОК 03.2 (з) | ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога |
| 7. | <p>Какое правило финансовой грамотности иллюстрирует опыт земских учреждений второй половины XIX века при реализации социальных проектов?</p> <p>1. Тратить все средства сразу, не оставляя резервов.</p> <p>2. Составлять сметы, планировать расходы, отчитываться о целевом использовании средств.</p> <p>3. Скрывать источники финансирования от общественности.</p> <p>4. Брать кредиты без расчёта на возврат.</p>                                                                                                            | 2 | ОК 03.2 (з) | СГ.05 Основы финансовой грамотности                                  |
| 8. | <p>Что из перечисленного относится к основам предпринимательской деятельности, прослеживаемым в истории российского купечества XIX века?</p> <p>1. Отказ от заключения договоров и устная договорённость без обязательств.</p> <p>2. Формирование торговых сетей, учёт рисков, заключение</p>                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 03.2 (з) | СГ.01 История России                                                 |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |             |                                                                           |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                  | договоров, накопление капитала для расширения дела.<br>3. Исключительно государственная монополия на все виды торговли.<br>4. Запрет на передачу бизнеса по наследству.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |             |                                                                           |
| 9.               | . Спрос – это:<br>1. желание и возможность потенциальных потребителей приобрести данную услугу в данном месте, в данное время и по данным ценам<br>готовность (т.е. желание и возможность) образовательного учреждения реализовать данную услугу в данном месте, в данное время и по данным ценам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | ОК 03.2 (з) | СГ.05 Основы финансовой грамотности                                       |
| 10.              | Как проверить достоверность данных для исследовательской работы на тему «Влияние дидактических игр на развитие внимания у детей 5–6 лет»?<br>1.Использовать данные из одной популярной статьи в блоге без указания авторства и методологии.<br>2.Отобрать только те данные, которые подтверждают изначальную гипотезу исследования, игнорируя противоречивую информацию.<br>3.Изучить научные публикации в рецензируемых педагогических журналах, проанализировать результаты экспериментальных исследований по теме, сверить методики сбора данных (наблюдение, тесты), убедиться в репрезентативности выборки и корректности статистической обработки.<br>4.Опираясь на устные рассказы коллег-воспитателей о «заметном улучшении внимания» после игр без фиксации и анализа показателей. | 3 | ОК 03.2 (з) | ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |             |                                                                           |
| 1.               | Выберите утверждение, характеризующее финансовую пирамиду:<br>1. Финансовая пирамида позволяет получать доходность, значительно превышающую доходность банковского депозита<br>2. Доход по привлеченным денежным средствам выплачивается за счет поступления денежных средств от привлечения новых участников пирамиды<br>3. Схема получения дохода в финансовой пирамиде заключается в том, чтобы своевременно (в числе первых) вступить в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | ОК 03.1 (з) | СГ.05 Основы финансовой грамотности                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |             |                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | финансовую пирамиду и своевременно (в числе первых) выйти из неё                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |             |                                                                                                                                            |
| 2. | <p>Педагог готовит публичное выступление на педагогическом совете на тему «Современные подходы к взаимодействию с родителями». Какой алгоритм подготовки обеспечит грамотную и убедительную коммуникацию?</p> <p>1. Выучить наизусть статью из интернета по схожей теме, не адаптируя её под аудиторию и конкретные задачи ДОУ.</p> <p>2. Опирается исключительно на личный опыт, приводя разрозненные примеры без чёткой структуры выступления.</p> <p>3. Определить цель и ключевые тезисы выступления, подобрать научно-методические источники, структурировать материал (введение, основная часть, выводы), продумать языковые средства выразительности и чёткость формулировок, отрепетировать речь.</p> <p>4. Составить краткий список вопросов к аудитории и провести импровизированную беседу без заранее подготовленного текста.</p> | 3 | ОК 03.2 (з) | ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога                                                                       |
| 3. | <p>В теории менеджмента выделяют следующую основную функцию:</p> <p>1. ведущую</p> <p>2. организационную</p> <p>3. ведомую</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ОК 03.1 (з) | СГ.05 Основы финансовой грамотности                                                                                                        |
| 4. | <p>Медицинское страхование в РФ осуществляется в двух формах</p> <p>1. добровольной и принудительной</p> <p>2. добровольной и обязательной</p> <p>3. натуральной и денежной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ОК 03.1 (з) | СГ.05 Основы финансовой грамотности                                                                                                        |
| 5. | <p>Воспитатель планирует серию онлайн консультаций для родителей. Какой подход обеспечит соблюдение правовых норм и эффективность взаимодействия?</p> <p>1. Проводить консультации без уведомления родителей, записывая встречи и выкладывая их в открытый доступ.</p> <p>2. Выбрать случайные темы из интернета, не согласовывая их с потребностями родителей и задачами ДОУ, без фиксации результатов консультаций.</p> <p>3. Спланировать цикл консультаций по актуальным для родителей темам (на основе предварительного опроса), уведомить родителей официально (через чат группы или письменное объявление),</p>                                                                                                                                                                                                                        | 3 | ОК 03.1 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |             |                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------|
|    | получить согласие на запись встреч, вести журнал учёта консультаций с отметкой посещаемости и обратной связью.<br>4.Ограничиться рассылкой ссылок на сторонние вебинары по воспитанию, не организуя собственных мероприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |             |                                                                           |
| 6. | В теории менеджмента выделяют следующую основную функцию:<br>4. ведущую<br>5. организационную<br>6. ведомую                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ОК 03.2 (з) | СГ.05 Основы финансовой грамотности                                       |
| 7. | Какой исторический пример демонстрирует успешную траекторию профессионального саморазвития через систему наставничества в России XVIII–XIX веков?<br>1. Крепостной крестьянин, не имеющий доступа к образованию.<br>2. Ученик мастера в ремесленной мастерской, получающий знания и навыки от наставника и открывающий собственную мастерскую.<br>3. Чиновник, занимающий должность по наследству без профессиональной подготовки.<br>2. 4. Солдат, принудительно призванный на службу без возможности карьерного роста.                                | 2 | ОК 03.2 (з) | СГ.01 История России                                                      |
| 8. | Целостный непротиворечивый образ руководителя в сознании окружающих, соответствующий целям, нормативам и ожиданиям, предъявляемым членами группы к руководителю, в менеджменте называется термином ...<br>1. Стиль менеджмента<br>2. Самоменеджмент<br>3. Имидж                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | ОК 03.2 (з) | СГ.05 Основы финансовой грамотности                                       |
| 9. | Студент планирует реализовать педагогический проект «Экологическая тропа в ДОУ». С чего необходимо начать работу?<br>1.Сразу закупить материалы для оформления тропы, опираясь на личные предпочтения.<br>2.Опросить родителей о том, нужен ли такой проект, и действовать, по их мнению, без дополнительной проработки.<br>3.Сформулировать цель и задачи проекта, провести анализ ресурсов ДОУ (территория, бюджет, кадровый потенциал), составить план этапов с указанием сроков, ответственных и необходимых ресурсов, предусмотреть способы оценки | 3 | ОК 03.2 (з) | ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |             |                                     |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-------------------------------------|
|                  | результатов.<br>4.Найти в интернете готовый проект и скопировать его без адаптации к условиям конкретного ДОУ.                                                                                                                                                                                                                                      |   |             |                                     |
| 10.              | В каком случае можно взять потребительский кредит вместо ипотечного?<br>1. В любом<br>2. Если заработная плата высока и/или в ближайшее время планируется поступление большой суммы средств<br>3. Если объект недвижимости не подходит под требования банка                                                                                         | 2 | ОК 03.2 (з) | СГ.05 Основы финансовой грамотности |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |             |                                     |
| 1.               | Акциз это<br>1. косвенный налог, взимаемый с налогоплательщиков, производящих и реализующих подакцизную продукцию, его уплата перекладывается на покупателя<br>2. косвенный общегосударственный налог<br>3. денежный сбор, взимаемый уполномоченными официальными органами при выполнении<br>4. обязательный платеж, взимаемый таможенными органами | 1 | ОК 03.1 (з) | СГ.05 Основы финансовой грамотности |
| 2.               | К общенаучным методам, применяемым в маркетинговых исследованиях, относи(я)тся:<br>1. системный анализ<br>2. комплексный подход<br>3. оба варианта верны<br>4. нет верного ответа                                                                                                                                                                   | 2 | ОК 03.1 (з) | СГ.05 Основы финансовой грамотности |
| 3.               | К образовательным учреждениям достаточно узкого профиля подготовки специалистов применимы ... модели составления функциональных карт для сегментирования рынка образовательных услуг:<br>1. двухфакторные<br>2. однофакторные<br>3. трёхфакторные                                                                                                   | 3 | ОК 03.1 (з) | СГ.05 Основы финансовой грамотности |
| 4.               | Становление экономики образования началось:<br>1. в 1920 г.;<br>2. в 1960 г.;<br>3. в 1992 г.;                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | ОК 03.1 (з) | СГ.01 История России                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |             |                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 4. в 2013 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |             |                                                                                                                                            |
| 5. | Какой уровень описывает взаимосвязь между работником и работником, работником и работодателем?<br>1. простой;<br>2. групповой;<br>3. смешанный;<br>4. индивидуальный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 | ОК 03.1 (з) | СГ.05 Основы финансовой грамотности                                                                                                        |
| 6. | Студент планирует реализовать педагогический проект «Экологическая тропа в детском саду». Какой первый шаг будет наиболее правильным с точки зрения методологии проектной деятельности?<br>1.Сразу приступить к оформлению тропы: высадить растения, расставить указатели.<br>2.Провести опрос среди детей, какие растения они знают, без дальнейшей работы с данными.<br>3.Определить цель и задачи проекта, целевую аудиторию, составить план работы с этапами и сроками, распределить роли в команде.<br>4.Найти готовый проект в интернете и скопировать его без адаптации.                                                                                    | 3 | ОК 03.2 (з) | ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере                                                                  |
| 7. | Воспитатель хочет повысить финансовую грамотность родителей воспитанников и организовать тематическое мероприятие. Какой формат будет наиболее эффективным для взаимодействия и практического применения знаний?<br>1.Рассылка памяток с общими советами по финансовой грамотности без обратной связи.<br>2.Лекция о семейном бюджете длительностью 1 час с монологом воспитателя.<br>3.Интерактивный семинар «Семейный бюджет: планируем вместе»: родители в группах составляют модель бюджета, решают кейсы, обсуждают стратегии экономии, получают чек-лист с полезными ресурсами.<br>4.Размещение статьи о финансовой грамотности на сайте ДОО без обсуждения. | 3 | ОК 03.2 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 8. | Студент готовится к выступлению на педагогическом совете на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ОК 03.2 (з) | ОП.04 Русский язык и культура                                                                                                              |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |             |                                                                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>тему «Роль семьи в развитии речи ребёнка». Какой подход к подготовке речи обеспечит чёткость изложения и профессиональное взаимодействие с коллегами?</p> <p>1. Выучить наизусть текст из учебника без адаптации под аудиторию.</p> <p>2. Подготовить структурированную речь с введением, основной частью (3–4 ключевых тезиса с примерами из практики) и заключением; отрепетировать темп и интонацию.</p> <p>3. Импровизировать во время выступления, опираясь на общие знания по теме.</p> <p>4. Прочитать коллегам скопированную статью из научного журнала без комментариев.</p>         |   |             | профессиональной коммуникации педагога                                                                                                     |
| 9.  | <p>Студент разрабатывает исследовательский проект о влиянии игровых технологий на развитие коммуникативных навыков дошкольников. Какой метод сбора данных будет наиболее надёжным и этичным?</p> <p>1. Опирается только на личные наблюдения без фиксации данных.</p> <p>2. Анонимно анкетировать родителей и воспитателей, провести наблюдение за игровой деятельностью детей с фиксацией результатов по заранее разработанной шкале.</p> <p>3. Использовать данные из чужих исследований без указания источников.</p> <p>4. Опросить только 2–3 родителей, сделать выводы для всей группы.</p> | 2 | ОК 03.2 (з) | ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере                                                                  |
| 10. | <p>Воспитатель планирует вовлечь родителей в образовательный процесс через создание семейного клуба. Какой вариант организации соответствует принципам правовой грамотности и эффективного взаимодействия?</p> <p>1. Объявить о клубе на собрании, не фиксируя договорённости и обязанности сторон.</p> <p>2. Разработать положение о семейном клубе (цели, задачи, права и обязанности участников), обсудить его с родителями, оформить протокол собрания с подписями.</p> <p>3. Начать работу клуба без согласования с администрацией ДОО и родителями.</p>                                    | 2 | ОК 03.2 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |

|  |                                                                                               |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | 4.Передать всю организацию клуба родителям без участия воспитателя и какой-либо документации. |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 1) 2      | 1) 2      | 1) 1      |
| 2) 2      | 2) 3      | 2) 2      |
| 3) 2      | 3) 2      | 3) 3      |
| 4) 2      | 4) 2      | 4) 1      |
| 5) 2      | 5) 3      | 5) 4      |
| 6) 2      | 6) 2      | 6) 3      |
| 7) 2      | 7) 2      | 7) 3      |
| 8) 2      | 8) 2      | 8) 2      |
| 9) 1      | 9) 3      | 9) 2      |
| 10) 3     | 10) 2     | 10) 2     |

## 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                            |
|-----------------------------------------------|----------|---------------------------------------|
|                                               | 20       | Выполнено правильно 6 и более         |
|                                               | 15       | Выполнено правильно 5 задания         |
|                                               | 10       | Выполнено правильно 4 задания         |
|                                               | менее 10 | Выполнено правильно 3 и менее заданий |

### Оценочное средство «Стандартная задача»

#### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ | Код ИДК     | Дисциплины/практики                                                                                                                                                                                      |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |             |                                                                                                                                                                                                          |
| 1.               | <p>Рассчитайте размер выплат и оцените инвестиционную привлекательность идеи: детский сад запускает платный кружок «Юный историк-краевед» (10 детей, стоимость — 800 руб./мес. с ребёнка). Аренда помещения и материалы — 3 000 руб./мес.; зарплата педагога — 5 000 руб./мес. Определите чистую прибыль за месяц и сделайте вывод.</p> <p>1. Чистая прибыль: 0 руб. Идея нерентабельна, так как доходы равны расходам.<br/>                 2. Чистая прибыль: <math>8\,000 - (3\,000 + 5\,000) = 0</math> руб. Проект окупается, но не приносит прибыли; для привлекательности нужно увеличить число участников или стоимость занятия.<br/>                 3. Чистая прибыль: 16 000 руб. Идея очень выгодна, можно сразу открывать 5 таких кружков.<br/>                 4. Чистая прибыль: 3 000 руб. Проект прибыльный, дополнительных мер не требуется.</p> | 2                | ОК 03.3 (у) | СГ.05 Основы финансовой грамотности<br>УП.05.01 Учебная практика<br>ПП.05.01 Производственная практика<br>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)                                       |
| 2.               | <p>Разработайте «дорожную карту» запуска образовательного проекта «Живая история: сказки и предметы старины» в ДООУ. Определите 4–5 ключевых этапов и необходимые ресурсы. Выберите один вариант с чётким планом и реалистичными ресурсами.</p> <p>1. Этап 1: придумать название. Этап 2: рассказать заведующей. Этап 3: начать занятия. Ресурсы: «что найдётся в группе».<br/>                 2. Этап 1: анализ потребностей (опрос родителей, диагностика детей). Этап 2: разработка программы (цели, содержание, формы). Этап 3: сбор материалов (музейные копии, костюмы,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                | ОК 03.4 (у) | ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере<br>УП.05.01 Учебная практика<br>ПП.05.01 Производственная практика<br>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности) |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>дидактика). Этап 4: обучение персонала (семинар по этнопедагогике). Этап 5: апробация и рефлексия. Ресурсы: грант/бюджет ДОУ; партнёрство с краеведческим музеем; время на подготовку (3 месяца).</p> <p>3. Этап 1: скачать картинки из интернета. Этап 2: распечатать. Этап 3: повесить на стену. Ресурсы: принтер и бумага.</p> <p>4. Этап 1: объявить о проекте. Этап 2: ждать желающих. Этап 3: проводить занятия «по вдохновению». Ресурсы: личный энтузиазм.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.               | <p>Оформите фрагмент бизнес-плана для создания мини-музея «Быт русской избы» в детском саду. Выберите один вариант, где верно указаны источники финансирования и расчёт затрат.</p> <p>1. «Деньги возьмём из личных сбережений воспитателей. Затраты: 5 000 руб. на всё, сумма приблизительная».</p> <p>2. «Источники: грант муниципального конкурса социокультурных проектов; спонсорская помощь местного предприятия; средства родительского комитета. Затраты: закупка 3 макетов (изба, печь, прялка) — 12 000 руб.; печатные материалы — 3 000 руб.; оформление — 5 000 руб. Итого: 20 000 руб. Срок реализации — 2 месяца».</p> <p>3. «Финансирование не нужно, всё сделаем из мусора. Затрат нет».</p> <p>4. «Попросим деньги у государства, но не знаем, сколько дадут. Потратим, сколько получится».</p> | 2 | ОК 03.3 (у) | <p>МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО</p> <p>УП.05.01 Учебная практика</p> <p>ПП.05.01 Производственная практика</p> <p>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)</p> |
| 2                | <p>Примените современную профессиональную терминологию, чтобы корректно описать цель и методы проекта «Старинные игры нашего края» (средняя группа). Выберите один вариант с грамотным использованием понятий.</p> <p>1. «Мы хотим, чтобы дети знали старые игры. Будем просто играть и веселиться».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | ОК 03.4 (у) | <p>ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога</p> <p>УП.05.01 Учебная практика</p> <p>ПП.05.01 Производственная практика</p> <p>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)</p>                                                                       |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |             |                                                                                                                                                                                       |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>2. «Цель — формирование представлений о культурно-историческом наследии через освоение традиционных детских игр. Методы: игровая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, взаимодействие с семьями; формы: тематические дни, мастер-классы, совместная игра».</p> <p>3. «Будем учить детей играть, как раньше. Возьмём старые правила и заставим повторять».</p> <p>4. «Задача — развлечь детей. Показываем видео с народными играми и просим повторить».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |             |                                                                                                                                                                                       |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |             |                                                                                                                                                                                       |
| 1.               | <p>Выявите достоинства и недостатки бизнес-идеи: открытие частного мини-сада с уклоном в историко-культурное воспитание (изучение народных традиций, ремёсел, календарных праздников). Выберите один вариант с сбалансированным анализом.</p> <p>1. Достоинства: «Будет интересно детям». Недостатки: «Не знаю, найдутся ли клиенты».</p> <p>2. Достоинства: «Уникальность предложения на рынке; потенциал партнёрства с этнокультурными центрами; возможность привлечения грантов на социокультурные проекты». Недостатки: «Высокие стартовые затраты на оформление пространства; необходимость специальной подготовки педагогов; риск низкой платёжеспособности части целевой аудитории».</p> <p>3. Достоинства: «Я смогу работать на себя». Недостатки: «Придётся много трудиться».</p> <p>4. Достоинства: «Всё уже придумано до нас, копируем чужой опыт». Недостатки: «Конкуренты могут помешать».</p> | 2 | ОК 03.3 (у) | <p>СГ.05 Основы финансовой грамотности</p> <p>УП.05.01 Учебная практика</p> <p>ПП.05.01 Производственная практика</p> <p>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)</p> |
| 2                | <p>Определите и обоснуйте траекторию профессионального саморазвития на 3 года для воспитателя ДООУ, заинтересованного в интеграции историко-культурного компонента в работу с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | ОК 03.4 (у) | <p>СГ.01 История России</p> <p>УП.05.01 Учебная практика</p> <p>ПП.05.01 Производственная практика</p>                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------|
|  | <p>дошкольниками. Выберите один наиболее системный вариант.</p> <p>1. «Пройду один вебинар по фольклору, потом буду использовать понравившиеся сказки на занятиях — этого достаточно».</p> <p>2. «Год 1: освоить курс по этнопедагогике, изучить музейные онлайн-ресурсы по русскому быту; Год 2: разработать и апробировать цикл занятий „Сказки и ремёсла Древней Руси“; Год 3: подготовить и провести городской семинар для коллег, оформить методический сборник».</p> <p>3. «Почитаю пару книг по истории, а дальше буду действовать по ситуации, без плана».</p> <p>4. « Попрошу старшего воспитателя дать мне готовые конспекты — буду их повторять».</p> |  |  | <p>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------|

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 2         | 2         | 2         |
| 2         | 2         | 2         |

## 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала | Индикаторы                                                                            |
|-----------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | 25    | Стандартная задача выполнена в полном объеме и не содержит ни одной ошибки            |
|                                               | 20    | Стандартная задача в основном выполнена правильно, содержит 1-2 незначительные ошибки |
|                                               | 15    | Стандартная задача выполнена частично правильно и содержит до 3 ошибок                |

|  |          |                                                                             |
|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  | менее 15 | Стандартная задача выполнена неверно или частично и содержит более 3 ошибок |
|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------|

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ**

**ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде**

*(код и наименование компетенции)*

**Специальность:** 44.02.01 Дошкольное образование

*(шифр и наименование)*

**Квалификация выпускника:** Воспитатель детей дошкольного возраста

*(наименование)*

Н. Новгород  
2024 г.



**Формируемая компетенция:**

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде *(шифр и наименование)*

[ФГОС СПО, № 743 от 17.08.2022 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование].

[Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.].

*(шифр и наименование)*

**Индикаторы достижения компетенций (ИДК):**

**ИДК ОК 04.1 (з)** Знает психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; основы проектной деятельности

**ИДК ОК 04.2 (з)** Умеет организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

# 1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
(шифр и наименование)

## МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

| Дисциплина/МДК, участвующая в формировании компетенции                                                                                  | Семестр |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|
|                                                                                                                                         | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                   |         |   |   |   |   |   |
| ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога                                                                    | +       |   |   |   |   |   |
| ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере                                                               |         |   | + |   |   |   |
| ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                                           |         |   |   | + |   |   |
| СГ.01 История России                                                                                                                    | +       |   |   |   |   |   |
| МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья                                                                             | +       |   |   |   |   |   |
| МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста                    |         | + |   |   |   |   |
| МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков                                                                  |         | + |   |   |   |   |
| УП.01.01 Учебная практика                                                                                                               |         | + |   |   |   |   |
| ПП.01.01 Производственная практика                                                                                                      |         |   | + |   |   |   |
| МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста                                                |         |   | + |   |   |   |
| МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом       |         |   |   | + |   |   |
| МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |         |   |   | + |   |   |
| МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста          |         | + | + |   |   |   |
| МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом   | +       |   |   |   |   |   |

|                                                                                                                                            |  |  |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|---|---|
| МДК.02.07 Современные игровые технологии в дошкольном образовании                                                                          |  |  |   |   | + |   |
| УП.02.01 Учебная практика                                                                                                                  |  |  | + |   |   |   |
| ПП.02.01 Производственная практика                                                                                                         |  |  |   | + |   |   |
| МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                                             |  |  |   | + | + |   |
| МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста                  |  |  |   |   | + |   |
| МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                 |  |  |   |   | + |   |
| МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста                                           |  |  |   | + |   |   |
| МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению                                                                        |  |  |   |   | + |   |
| МДК.03.06 Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста                                                                            |  |  |   |   |   | + |
| МДК.03.07 Практикум по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста                       |  |  |   |   |   | + |
| УП.03.01 Учебная практика                                                                                                                  |  |  |   |   | + |   |
| ПП.03.01 Производственная практика                                                                                                         |  |  |   |   | + |   |
| МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                     |  |  | + | + |   |   |
| УП.04.01 Учебная практика                                                                                                                  |  |  | + |   |   |   |
| ПП.04.01 Производственная практика                                                                                                         |  |  |   | + |   |   |
| МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |  |  |   | + | + |   |
| МДК.05.02 Семейная педагогика                                                                                                              |  |  |   |   |   | + |
| УП.05.01 Учебная практика                                                                                                                  |  |  |   | + |   |   |
| ПП.05.01 Производственная практика                                                                                                         |  |  |   |   | + |   |
| МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста      |  |  |   | + | + |   |

## 2. Определение индикаторов достижения компетенций

| Код и наименование компетенции                                        | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | ОК 04.1 (з)                           | Знает психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; основы проектной деятельности                     |
|                                                                       | ОК 04.2 (у)                           | Умеет организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |

### 3. Комплекты оценочных средств

#### Оценочное средство «Тестовое задание»

##### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ | Код ИДК     | Дисциплины                                                                                     |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |             |                                                                                                |
| 1.               | Какой стиль речи уместен в официальном обращении к родителям воспитанников?<br>1.Разговорный.<br>2.Официально- деловой.<br>3.Художественный.<br>4.Публицистический.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                | ОК 04.1 (з) | ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога                           |
| 2.               | Что включает этап рефлексии в проекте?<br>1.Подсчёт затрат.<br>2.Анализ достигнутых результатов, выявление успехов и ошибок.<br>3.Поиск новых участников команды.<br>4.Составление графика будущих мероприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                | ОК 04.1 (з) | ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере                      |
| 3.               | Какой инструмент подходит для создания интерактивных заданий для дошкольников?<br>1.Текстовый редактор Word.<br>2.Графический редактор Paint.<br>3.Онлайн- сервис LearningApps.org.<br>4.Табличный процессор Excel.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                | ОК 04.1 (з) | ОП.07 Информатика и информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| 4.               | Группа студентов работает над совместным проектом — разработкой тематической недели «Традиции народов России» для старшей группы детского сада. Задача — отразить в плане недели культурные особенности минимум трёх народов РФ, подобрать игры, сказки, творческие задания. Какой способ организации работы в команде позволит добиться наилучшего результата с учётом компетенции «Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде» и специфики дисциплины «История | 3                | ОК 04.1 (з) | СГ.01 История России                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |             |                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>России»?</p> <p>1.Разделить народы между участниками группы: каждый самостоятельно готовит весь блок материалов (игры, сказки, задания) по одному народу, затем все блоки просто объединяются в общий план без согласования деталей.</p> <p>2.Назначить одного лидера, который единолично составит весь план недели, опираясь на краткие предложения остальных членов команды, без глубокого обсуждения идей.</p> <p>3.Провести общее обсуждение концепции недели, распределить задачи с учётом интересов и сильных сторон каждого (кто- то ищет сказки, кто- то подбирает народные игры, кто- то разрабатывает творческие задания), установить сроки промежуточных согласований, регулярно сверяться и корректировать план, в конце — коллективно доработать итоговый вариант.</p> <p>4.Каждый студент готовит полный вариант тематической недели по своему видению, затем голосованием выбирается один вариант без внесения изменений и доработок.</p> |   |             |                                                                                                                      |
| 5. | <p>Что относится к основным факторам здоровья ребёнка?</p> <p>1.Только генетика.</p> <p>2.Питание, режим дня, физическая активность, экология.</p> <p>3.Только уровень медицинского обслуживания.</p> <p>4.Количество игрушек и развлечений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | ОК 04.1 (з) | МДК.01.01 Медико- биологические и социальные основы здоровья                                                         |
| 6. | <p>Как часто рекомендуется проводить физкультурные занятия в ДОУ?</p> <p>1.Один раз в месяц.</p> <p>2.Ежедневно или 3–4 раза в неделю.</p> <p>3.Только на прогулке.</p> <p>4.По желанию воспитателя.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК 04.1 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 7. | <p>Какой метод обучения движениям наиболее эффективен для дошкольников?</p> <p>1.Длительные объяснения без демонстрации.</p> <p>2.Наглядный показ с пояснениями и повторением.</p> <p>3.Самостоятельное освоение без помощи взрослого.</p> <p>4.Запрет на ошибки во время выполнения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ОК 04.1 (з) | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков                                               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |             |                                                                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.  | Какой приём стимулирует развитие коммуникативных навыков у детей 4–5 лет?<br>1.Запрет на разговоры во время занятий.<br>2.Коллективные игры с правилами и ролями.<br>3.Индивидуальные задания без взаимодействия.<br>4.Ограничение общения только с близкими друзьями. | 2 | ОК 04.1 (з) | МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста                                                |
| 9.  | Какова цель дидактической игры в ДОУ?<br>1.Развлечь детей.<br>2.Обучить через игру, развить познавательные процессы.<br>3.Занять детей на длительное время.<br>4.Подготовить к школьным экзаменам.                                                                     | 2 | ОК 04.1 (з) | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом       |
| 10. | Как приучить детей 4–5 лет к дежурству?<br>1.Назначать дежурных без объяснений.<br>2.Постепенно вводить обязанности, объяснять их смысл, поощрять.<br>3.Выполнять все действия за детей.<br>4.Наказывать за невыполнение обязанностей.                                 | 2 | ОК 04.1 (з) | МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| 11. | Какова роль воспитателя в продуктивной деятельности?<br>1.Выполнять работу за детей.<br>2.Демонстрировать приёмы, помогать, вдохновлять.<br>3.Контролировать каждый шаг без поддержки.<br>4.Оставлять детей без помощи.                                                | 2 | ОК 04.1 (з) | МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста          |
| 12. | Как вовлечь детей 4–5 лет в пение?<br>1.Заставлять петь громко, независимо от желания.<br>2.Подбирать песни по возрасту, петь вместе с детьми.<br>3.Позволить петь только «лучшим» детям.<br>4.Исключить пение из занятий.                                             | 2 | ОК 04.1 (з) | МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом   |
| 13. | Что обеспечивает эффективность игровой технологии?<br>1.Случайный выбор игр без цели.<br>2.Соответствие возрасту, задачам развития и интересам детей.<br>3.Ориентация только на развлечение.<br>4.Повторение одной игры на каждом занятии.                             | 2 | ОК 04.1 (з) | МДК.02.07 Современные игровые технологии в дошкольном образовании                                                                       |
| 14. | Какой метод стимулирует речевую активность у детей 3–4 лет?<br>1.Запрет на вопросы во время занятий.<br>2.Беседы по картинкам, игры со словами.                                                                                                                        | 2 | ОК 04.1 (з) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                                          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                           |   |             |                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 3.Длительное слушание без участия.<br>4.Чтение книг без обсуждения.                                                                                                                                                                       |   |             |                                                                                                                           |
| 15. | Какова роль дидактических игр в формировании математических представлений?<br>1.Развлечение без обучающей цели.<br>2.Закрепление знаний через практику и интерес.<br>3.Замена всех форм обучения.<br>4.Подготовка к школьным экзаменам.   | 2 | ОК 04.1 (з) | МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста |
| 16. | Какой метод эффективен для знакомства с животными?<br>1.Просмотр мультфильмов о животных.<br>2.Рассматривание картинок, беседы, посещение живого уголка.<br>3.Заучивание названий видов.<br>4.Игры с игрушечными животными без пояснений. | 2 | ОК 04.1 (з) | МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                |
| 17. | Как познакомить детей с профессиями?<br>1.Лекции о профессиях.<br>2.Сюжетно- ролевые игры («Больница», «Магазин»).<br>3.Чтение статей из энциклопедий.<br>4.Просмотр видео без обсуждения.                                                | 2 | ОК 04.1 (з) | МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста                          |
| 18. | Какой критерий важен при отборе книг для дошкольников?<br>1.объём текста.<br>2.Возрастная адекватность, понятные образы.<br>3.Наличие сложных метафор.<br>4.Количество страниц.                                                           | 2 | ОК 04.1 (з) | МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению                                                       |
| 19. | Что способствует развитию связной речи?<br>1.Молчаливое рассматривание картинок.<br>2.Пересказ сказок, составление рассказов по серии картинок.<br>3.Заучивание текстов наизусть.<br>4.Ответы одним словом.                               | 2 | ОК 04.1 (з) | МДК.03.06 Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста                                                           |
| 20. | Какой материал нужен для знакомства с величиной?<br>1.Математические формулы.<br>2.Наборы предметов разной длины, высоты, ширины (ленты, кубики, матрёшки).<br>3.Цифровые игры.<br>4.Письменные тесты.                                    | 2 | ОК 04.1 (з) | МДК.03.07 Практикум по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста      |



|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |             |                                                                                                                                            |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21.              | Какой метод воспитания наиболее эффективен для детей 3–4 лет?<br>1.Строгие запреты без объяснений.<br>2.Наглядный пример и игровые ситуации.<br>3.Длинные нравоучения.<br>4.Игнорирование нежелательного поведения.                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ОК 04.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                     |
| 22.              | Как установить доверительные отношения с родителями?<br>1.Избегать личных контактов.<br>2.Регулярно информировать о достижениях и трудностях ребёнка, слушать их мнение.<br>3.Говорить только о проблемах.<br>4.Передавать информацию через других детей.                                                                                                                                                                             | 2 | ОК 04.1 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 23.              | С чего начать проектирование образовательной программы для группы 1,5–2 лет?<br>1.Выбрать самые интересные игры без учёта целей.<br>2.Изучить возрастные особенности, ФГОС ДО и ФОП ДО.<br>3.Скопировать программу старшей группы.<br>4.Довериться интуиции без анализа.                                                                                                                                                              | 2 | ОК 04.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста      |
| 24.              | Какой метод поможет вовлечь родителей в воспитательный процесс?<br>1.Раздать родителям список обязанностей без учёта их возможностей.<br>2.Предложить варианты участия (помощь в организации мероприятий, мастер-классы, тематические встречи) с учётом интересов и навыков родителей.<br>3.Потребовать обязательного присутствия на всех занятиях группы.<br>4.Ограничиться письменными рекомендациями без реального взаимодействия. | 2 | ОК 04.1 (з) | МДК.05.02 Семейная педагогика                                                                                                              |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |             |                                                                                                                                            |
| 1.               | Что важно учитывать при подготовке выступления на педсовете?<br>1.Использовать сложные термины без пояснений.<br>2.Опирается только на личный опыт, игнорируя научные данные.<br>3.Чётко сформулировать цель, структурировать материал, подбирать понятные формулировки.                                                                                                                                                              | 3 | ОК 04.1 (з) | ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога                                                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |             |                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 4.Говорить как можно быстрее, чтобы уложиться в отведённое время.                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |             |                                                                                                                      |
| 2. | Какой метод сбора данных наиболее объективен в педагогическом исследовании?<br>1.Субъективные впечатления исследователя.<br>2.Анкетирование с закрытыми вопросами и статистическая обработка данных.<br>3.Случайные наблюдения без фиксации результатов.<br>4.Опора на слухи и мнения коллег.                                       | 2 | ОК 04.1 (з) | ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере                                            |
| 3. | Как защитить персональные данные родителей и детей при работе с электронными документами?<br>1.Отправлять файлы по электронной почте без пароля.<br>2.Хранить данные в открытом доступе на облачном диске.<br>3.Использовать шифрование и защищённые каналы передачи информации.<br>4.Делиться данными с коллегами без ограничений. | 3 | ОК 04.1 (з) | ОП.07 Информатика и информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                       |
| 4. | Кто был первым царём династии Романовых?<br>1.Иван IV Грозный.<br>2.Михаил Фёдорович.<br>3.Пётр I.<br>4.Алексей Михайлович.                                                                                                                                                                                                         | 2 | ОК 04.1 (з) | СГ.01 История России                                                                                                 |
| 5. | Какова цель профилактических осмотров в ДОУ?<br>1.Выявление заболеваний на ранней стадии.<br>2.Составление списка «нездоровых» детей.<br>3.Проверка успеваемости в обучении.<br>4.Оценка внешнего вида ребёнка.                                                                                                                     | 1 | ОК 04.1 (з) | МДК.01.01 Медико- биологические и социальные основы здоровья                                                         |
| 6. | Какова роль подвижных игр в развитии ребёнка?<br>1.Развитие только физических качеств.<br>2.Развитие координации, социализации, эмоционального интеллекта.<br>3.Отвлечение от обучения.<br>4.Увеличение времени сидения на месте.                                                                                                   | 2 | ОК 04.1 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 7. | Что важно учитывать при подборе упражнений для детей 3–4 лет?<br>1.Уровень физической подготовленности и возрастные особенности.                                                                                                                                                                                                    | 1 | ОК 04.1 (з) | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков                                               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |             |                                                                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 2.Спортивные достижения родителей.<br>3.Предпочтения воспитателя.<br>4.Время года.                                                                                                                                                                                                                 |   |             |                                                                                                                                         |
| 8.  | Как разрешить конфликт между двумя детьми из- за игрушки?<br>1.Забрать игрушку у обоих.<br>2.Предложить по очереди поиграть или найти замену.<br>3.Отправить детей в разные комнаты.<br>4.Сказать, что тот, кто громче кричит, получает игрушку.                                                   | 2 | ОК 04.1 (з) | МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста                                                |
| 9.  | Что важно учитывать при подборе игр для детей 3–4 лет?<br>1.Сложные правила для развития логики.<br>2.Возрастные особенности и интересы детей.<br>3.Предпочтения родителей.<br>4.Наличие дорогих игрушек.                                                                                          | 2 | ОК 04.1 (з) | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом       |
| 10. | Что развивает труд в природе у дошкольников?<br>1.Только физическую силу.<br>2.Ответственность, бережное отношение к природе, навыки ухода.<br>3.Умение работать в одиночку.<br>4.Стремление к соревнованию.                                                                                       | 2 | ОК 04.1 (з) | МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| 11. | Как поддерживать интерес к лепке у детей 5–6 лет?<br>1.Давать однотипные задания.<br>2.Предлагать разнообразные материалы и темы, поощрять фантазию.<br>3.Оценивать только реалистичность изображения.<br>4.Запрещать экспериментировать с формами.                                                | 2 | ОК 04.1 (з) | МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста          |
| 12. | Что развивает музыкально- ритмическая деятельность?<br>1.Только слух.<br>2.Координацию, чувство ритма, эмоциональную выразительность.<br>3.Способность сидеть неподвижно.<br>4.Знание нот.                                                                                                         | 2 | ОК 04.1 (з) | МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом   |
| 13. | Как использовать ИКТ в игровой деятельности дошкольников?<br>1.Позволить бесконтрольно играть в любые игры.<br>2.Применять образовательные интерактивные приложения под руководством воспитателя.<br>3.Полностью исключить цифровые технологии.<br>4.Использовать только видео без взаимодействия. | 2 | ОК 04.1 (з) | МДК.02.07 Современные игровые технологии в дошкольном образовании                                                                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                    |   |             |                                                                                                                           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14. | Что важно при обучении детей составлению рассказов?<br>1.Требовать заучивания готовых текстов.<br>2.Использовать опорные картинки и схемы.<br>3.Ограничить речь короткими фразами.<br>4.Не исправлять речевые ошибки.              | 2 | ОК 04.1 (з) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                            |
| 15. | Как научить детей 4–5 лет сравнивать количество предметов?<br>1.Показ цифр без наглядности.<br>2.Наложение и приложение предметов, игровые задания («Где больше?»).<br>3.Устный счёт до 100.<br>4.Работа с абстрактными символами. | 2 | ОК 04.1 (з) | МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста |
| 16. | Что развивает наблюдение за сезонными изменениями?<br>1.Только зрительную память.<br>2.Понимание природных циклов, наблюдательность.<br>3.Навыки счёта.<br>4.Умение рисовать пейзажи.                                              | 2 | ОК 04.1 (з) | МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                |
| 17. | Что формирует представление о семье?<br>1.Рисование абстрактных символов.<br>2.Составление семейного древа, рассказы детей о родных.<br>3.Игры без тематики.<br>4.Заучивание терминов родства.                                     | 2 | ОК 04.1 (з) | МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста                          |
| 18. | Что развивает выразительное чтение?<br>1.Только дикцию.<br>2.Эмоциональную отзывчивость, интонацию, воображение.<br>3.Память на цитаты.<br>4.Скорость чтения.                                                                      | 2 | ОК 04.1 (з) | МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению                                                       |
| 19. | Как корректировать речевые ошибки у детей?<br>1.Публично указывать на ошибки.<br>2.Тактично исправлять, давать образец правильной речи.<br>3.Игнорировать ошибки.<br>4.Наказывать за неправильную речь.                            | 2 | ОК 04.1 (з) | МДК.03.06 Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста                                                           |
| 20. | Как закрепить понятие «больше — меньше»?<br>1.Объяснение терминов без практики.<br>2.Сравнение групп предметов («Где яблок больше?»), использование знаков.                                                                        | 2 | ОК 04.1 (з) | МДК.03.07 Практикум по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста      |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |             |                                                                                                                                            |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 3.Счёт до 100.<br>4.Рисование цифр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |             |                                                                                                                                            |
| 21.              | Что способствует формированию нравственных качеств у дошкольников?<br>1.Только наказания за проступки.<br>2.Чтение сказок с нравственным содержанием, обсуждение поступков героев.<br>3.Запрет на проявление эмоций.<br>4.Сравнение детей между собой.                                                                                                                                         | 2 | ОК 04.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                     |
| 22.              | Какой формат взаимодействия с родителями наиболее продуктивен?<br>1.Единоразовое собрание в начале года.<br>2.Сочетание групповых встреч и индивидуальных консультаций.<br>3.Общение только через записки.<br>4.Передача всех вопросов старшему воспитателю.                                                                                                                                   | 2 | ОК 04.1 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 23.              | Какой принцип важен при организации занятий с детьми 2–3 лет?<br>1.Максимальная длительность занятий — 30 минут.<br>2.Кратковременность, игровая форма, частая смена деятельности.<br>3.Строгая дисциплина и тишина.<br>4.Исключение наглядных материалов.                                                                                                                                     | 2 | ОК 04.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста      |
| 24.              | Как корректно обсудить с родителями проблему поведения ребёнка в группе?<br>1.Публично указать на недостатки ребёнка на общем собрании.<br>2.Пригласить на индивидуальную беседу, описать конкретные ситуации, предложить совместные способы решения проблемы.<br>3.Сообщить родителям в резкой форме, что ребёнок мешает группе.<br>4.Не сообщать ничего, надеясь, что проблема решится сама. | 2 | ОК 04.1 (з) | МДК.05.02 Семейная педагогика                                                                                                              |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |             |                                                                                                                                            |
| 1.               | Как корректно отреагировать на критику коллеги?<br>1.Игнорировать замечания.<br>2.Ответить резко, защищая свою позицию.<br>3.Выслушать, уточнить суть замечаний, поблагодарить за обратную связь.<br>4.Перевести разговор на недостатки коллеги.                                                                                                                                               | 3 | ОК 04.1 (з) | ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога                                                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |             |                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | С чего начинается разработка педагогического проекта?<br>1.Поиск финансирования.<br>2.Формулировка цели и задач, анализ проблемы.<br>3.Подбор команды исполнителей.<br>4.Подготовка презентации результатов.                                                               | 2 | ОК 04.1 (з) | ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере                                            |
| 3. | Для чего педагогу нужен электронный журнал?<br>1.Для хранения личных фотографий.<br>2.Для учёта посещаемости и успеваемости воспитанников.<br>3.Для переписки с коллегами.<br>4.Для размещения развлекательного контента.                                                  | 2 | ОК 04.1 (з) | ОП.07 Информатика и информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                       |
| 4. | Какое событие положило начало формированию единого русского государства?<br>1.Крещение Руси (988 г.).<br>2.Куликовская битва (1380 г.).<br>3.Объединение земель вокруг Москвы (XV в.).<br>4.Отмена крепостного права (1861 г.).                                            | 3 | ОК 04.1 (з) | СГ.01 История России                                                                                                 |
| 5. | Что делать при подозрении на инфекционное заболевание у ребёнка в группе?<br>1.Отправить ребёнка на прогулку.<br>2.Изолировать ребёнка, сообщить медсестре и родителям.<br>3.Игнорировать симптомы.<br>4.Дать ребёнку лекарство без консультации врача.                    | 2 | ОК 04.1 (з) | МДК.01.01 Медико- биологические и социальные основы здоровья                                                         |
| 6. | Какой принцип лежит в основе физического воспитания дошкольников?<br>1.Максимальная нагрузка без учёта возраста.<br>2.Постепенность и доступность упражнений.<br>3.Отказ от подвижных игр в пользу статических заданий.<br>4.Соревнования между детьми с раннего возраста. | 2 | ОК 04.1 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 7. | Какова цель заключительной части физкультурного занятия?<br>1.Увеличение нагрузки.<br>2.Плавное снижение активности, восстановление дыхания.<br>3.Подведение итогов соревнований.<br>4.Объявление домашнего задания..                                                      | 2 | ОК 04.1 (з) | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков                                               |
| 8. | Что способствует формированию доброжелательной атмосферы в группе?                                                                                                                                                                                                         | 2 | ОК 04.1 (з) | МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей                                                  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |             |                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 1.Сравнение детей между собой.<br>2.Поощрение взаимопомощи и совместных игр.<br>3.Выделение «лучших» детей.<br>4.Игнорирование проблем в общении.                                                                                                                                                             |   |             | дошкольного возраста                                                                                                                    |
| 9.  | Какую роль выполняет воспитатель в сюжетно- ролевой игре?<br>1.Строгий контролёр.<br>2.Наблюдатель без вмешательства.<br>3.Партнёр и помощник, поддерживающий инициативу детей.<br>4.Единственный организатор всех действий.                                                                                  | 3 | ОК 04.1 (з) | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом       |
| 10. | Какой метод мотивирует детей к самообслуживанию?<br>1.Угрозы и наказания.<br>2.Похвала и положительная оценка успехов.<br>3.Выполнение действий за ребёнка.<br>4.Сравнение с более умелыми сверстниками.                                                                                                      | 2 | ОК 04.1 (з) | МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| 11. | Что важно при организации рисования для детей 3–4 лет?<br>1.Требовать точного копирования образца.<br>2.Дать свободу самовыражения, поддержать инициативу.<br>3.Оценивать работы по взрослым критериям.<br>4.Разрешать рисовать только по шаблону.                                                            | 2 | ОК 04.1 (з) | МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста          |
| 12. | Какой подход оптимален при обучении игре на детских музыкальных инструментах?<br>1.Разрешить хаотичное звучание без структуры.<br>2.Организовать совместное музицирование с ритмической основой.<br>3.Доверить инструменты только «музыкально одарённым» детям.<br>4.Не использовать инструменты на занятиях. | 2 | ОК 04.1 (з) | МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом   |
| 13. | Какая технология подходит для развития познавательной активности?<br>1.Традиционные лекции.<br>2.Квесты и интерактивные игры.<br>3.Длительное сидение за столами.<br>4.Исключение игровых элементов.                                                                                                          | 2 | ОК 04.1 (з) | МДК.02.07 Современные игровые технологии в дошкольном образовании                                                                       |
| 14. | Как развивать фонематический слух у дошкольников?<br>1.Игнорировать произношение.<br>2.Игры на различение звуков («Поймай звук», «Найди слово с                                                                                                                                                               | 2 | ОК 04.1 (з) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                                          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |             |                                                                                                                           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | заданным звуком»).                                                                                                                                                                                                                               |   |             |                                                                                                                           |
|     | 3.Заучивание длинных стихотворений.<br>4.Исключение звуковой работы..                                                                                                                                                                            |   |             |                                                                                                                           |
| 15. | Какой материал подходит для знакомства с формой у детей 2–3 лет?<br>1.Сложные геометрические теоремы.<br>2.Объёмные фигуры (шар, куб) для манипуляций.<br>3.Письменные задания.<br>4.Цифровые тренажёры.                                         | 2 | ОК 04.1 (з) | МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста |
| 16. | Как сформировать у детей 5–6 лет бережное отношение к природе?<br>1.Рассказы о вымирающих видах без практики.<br>2.Уход за растениями в уголке природы, наблюдения.<br>3.Просмотр фильмов о природе без обсуждения.<br>4.Запреты без объяснений. | 2 | ОК 04.1 (з) | МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                |
| 17. | Как объяснить правила поведения в общественных местах?<br>1.Строгие запреты.<br>2.Моделирование ситуаций («В транспорте», «В театре»).                                                                                                           | 2 | ОК 04.1 (з) | МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста                          |
|     | 3.Чтение длинных инструкций.<br>4.Наказания за нарушения.                                                                                                                                                                                        |   |             |                                                                                                                           |
| 18. | Как поддержать интерес к книге у детей 4–5 лет?<br>1.Заставлять читать самостоятельно.<br>2.Чтение с интонацией, обсуждение иллюстраций, вопросы по сюжету.<br>3.Передача книги без комментариев.<br>4.Замена чтения просмотром мультфильмов.    | 2 | ОК 04.1 (з) | МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению                                                       |
| 19. | Какой приём помогает расширить словарный запас?<br>1.Запрет на новые слова.<br>2.Тематические беседы, игры («Назови ласково», «Подбери действие»).                                                                                               | 2 | ОК 04.1 (з) | МДК.03.06 Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста                                                           |
|     | 3.Исключение разговорной практики.<br>4.Заучивание списков слов.                                                                                                                                                                                 |   |             |                                                                                                                           |
| 20. | Какой метод помогает освоить счёт до 5 у детей 3–4 лет?<br>1.Письменные примеры.                                                                                                                                                                 | 2 | ОК 04.1 (з) | МДК.03.07 Практикум по формированию элементарных математических                                                           |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |             |                                                                                                                                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 2.Счёт на пальцах, с предметами, игровые ситуации.<br>3.Заучивание таблицы умножения.<br>4.Работа с калькулятором.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |             | представлений у детей раннего и дошкольного возраста                                                                                       |
| 21. | Как поддержать самостоятельность у детей 2–3 лет?<br>1.Выполнять все действия за ребёнка.<br>2.Поощрять попытки сделать что-то самому, помогать по мере необходимости.<br>3.Запрещать пробовать из-за риска ошибок.<br>4.Наказывать за неаккуратность.                                                                                                                                                                            | 2 | ОК 04.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                     |
| 22. | Как разрешить конфликт с родителем из-за методов воспитания?<br>1.Отказаться от диалога.<br>2.Выслушать, объяснить свою позицию с опорой на педагогические принципы, искать компромисс.<br>3.Пожаловаться заведующей без обсуждения.<br>4.Уступить во всём, чтобы избежать конфликта.                                                                                                                                             | 2 | ОК 04.1 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 23. | Как оценить эффективность образовательного процесса у детей раннего возраста?<br>1.По количеству проведённых занятий.<br>2.Через наблюдение за динамикой развития навыков (речь, моторика, общение).<br>3.По отзывам родителей без фиксации данных.<br>4.По числу дидактических материалов в группе.                                                                                                                              | 2 | ОК 04.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста      |
| 24. | Какой подход оптимален для установления партнёрских отношений с родителями?<br>1.Игнорировать мнение родителей, действовать исключительно по своему усмотрению.<br>2.Регулярно информировать о жизни группы, учитывать пожелания родителей, организовывать совместные мероприятия.<br>3.Общаться только при возникновении проблем у ребёнка.<br>4.Передавать всю информацию через старших воспитателей, избегая прямого контакта. | 2 | ОК 04.1 (з) | МДК.05.02 Семейная педагогика                                                                                                              |

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 1) 2      | 1) 3      | 1) 3      |
| 2) 2      | 2) 2      | 2) 2      |
| 3) 3      | 3) 3      | 3) 2      |
| 4) 3      | 4) 2      | 4) 3      |
| 5) 2      | 5) 1      | 5) 2      |
| 6) 2      | 6) 2      | 6) 2      |
| 7) 2      | 7) 1      | 7) 2      |
| 8) 2      | 8) 2      | 8) 2      |
| 9) 2      | 9) 2      | 9) 3      |
| 10) 2     | 10) 2     | 10) 2     |
| 11) 2     | 11) 2     | 11) 2     |
| 12) 2     | 12) 2     | 12) 2     |
| 13) 2     | 13) 2     | 13) 2     |
| 14) 2     | 14) 2     | 14) 2     |
| 15) 2     | 15) 2     | 15) 2     |
| 16) 2     | 16) 2     | 16) 2     |
| 17) 2     | 17) 2     | 17) 2     |
| 18) 2     | 18) 2     | 18) 2     |
| 19) 2     | 19) 2     | 19) 2     |
| 20) 2     | 20) 2     | 20) 2     |
| 21) 2     | 21) 2     | 21) 2     |
| 22) 2     | 22) 2     | 22) 2     |
| 23) 2     | 23) 2     | 23) 2     |
| 24) 2     | 24) 2     | 24) 2     |

### 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала | Индикаторы                    |
|-----------------------------------------------|-------|-------------------------------|
|                                               | 20    | Выполнено правильно 6 и более |
|                                               | 15    | Выполнено правильно 5 задания |
|                                               | 10    | Выполнено правильно 4 задания |

|  |          |                                       |
|--|----------|---------------------------------------|
|  | менее 10 | Выполнено правильно 3 и менее заданий |
|--|----------|---------------------------------------|

### Оценочное средство «Стандартная задача»

#### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ | Код ИДК     | Дисциплины/практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.               | <p>Определение лидерских качеств педагога в коллективе</p> <p>Рассмотрите ситуацию: группа преподавателей организует совместное мероприятие, однако участники команды испытывают трудности в распределении обязанностей. Ваша задача — выбрать роль лидера коллектива, который сможет наладить эффективное взаимодействие членов команды. Обоснуйте свой ответ.</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распределить обязанности исходя из сильных сторон каждого члена команды.</li> <li>2. Самостоятельно принять все важные решения, игнорируя мнение остальных.</li> <li>3. Создать открытую атмосферу обсуждения, выслушивая идеи каждого участника.</li> <li>4. Оставить распределение ролей случайным образом, полагаясь на инициативу сотрудников.</li> </ol> | 1, 3             | ОК 04.2 (у) | УП.01.01 Учебная практика<br>ПП.01.01 Производственная практика<br>УП.02.01 Учебная практика<br>ПП.02.01 Производственная практика<br>УП.03.01 Учебная практика<br>ПП.03.01 Производственная практика<br>УП.04.01 Учебная практика<br>ПП.04.01 Производственная практика<br>УП.05.01 Учебная практика<br>ПП.05.01 Производственная практика |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.               | <p>Методы разрешения конфликтов в педагогическом коллективе</p> <p>Представьте, что в вашем учебном заведении возникла ситуация разногласий среди преподавателей по поводу внедрения инновационного подхода к проведению уроков. Ваша задача — предложить действенные способы урегулирования конфликта. Обоснуйте свой ответ.</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести совещание, где каждый участник выразит свое мнение и предложит конструктивные аргументы.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1, 2             | ОК 04.2 (у) | УП.01.01 Учебная практика<br>ПП.01.01 Производственная практика<br>УП.02.01 Учебная практика<br>ПП.02.01 Производственная практика<br>УП.03.01 Учебная практика<br>ПП.03.01 Производственная практика<br>УП.04.01 Учебная практика<br>ПП.04.01 Производственная практика<br>УП.05.01 Учебная практика<br>ПП.05.01 Производственная практика |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 2. Предложить компромиссное решение, удовлетворяющее обе стороны.<br>3. Переложить ответственность за принятие решения на руководство учреждения.<br>4. Принудить несогласных присоединиться к общему мнению большинством голосов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.               | Формирование командного духа в коллективе<br><br>Вашему классу поручено подготовить творческий проект, и вам предстоит создать команду единомышленников. Что бы вы сделали для укрепления доверия и взаимопонимания в группе? Обоснуйте свой ответ.<br>Варианты ответов:<br>1. Установили общие цели и ожидания от результата совместной работы.<br>2. Проводили регулярные встречи для обсуждения хода работ и взаимной поддержки.<br>3. Сделали упор на контроль выполнения каждым членом команды своей части задания.<br>4. Отказались от делегирования полномочий, предпочитая контролировать процесс самостоятельно. | 1, 2 | ОК 04.2 (у) | УП.01.01 Учебная практика<br>ПП.01.01 Производственная практика<br>УП.02.01 Учебная практика<br>ПП.02.01 Производственная практика<br>УП.03.01 Учебная практика<br>ПП.03.01 Производственная практика<br>УП.04.01 Учебная практика<br>ПП.04.01 Производственная практика<br>УП.05.01 Учебная практика<br>ПП.05.01 Производственная практика |

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 1,3       | 1,2       | 1,2       |
|           |           |           |

## 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности | Шкала | Индикаторы                                        |
|-------------------------|-------|---------------------------------------------------|
|                         | 25    | Стандартная задача выполнена в полном объеме и не |

|                           |          |                                                                                       |
|---------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>выполнения заданий</b> |          | содержит ни одной ошибки                                                              |
|                           | 20       | Стандартная задача в основном выполнена правильно, содержит 1-2 незначительные ошибки |
|                           | 15       | Стандартная задача выполнена частично правильно и содержит до 3 ошибок                |
|                           | менее 15 | Стандартная задача выполнена неверно или частично и содержит более 3 ошибок           |

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ**

**ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста**

*(код и наименование компетенции)*

**Специальность:** 44.02.01 Дошкольное образование

*(шифр и наименование)*

**Квалификация выпускника:** Воспитатель детей дошкольного возраста  
*(наименование)*

Н. Новгород  
2024 г.

**Формируемая компетенция:**

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста *(шифр и наименование)*

[ФГОС СПО, № 743 от 17.08.2022 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование].

[Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.].

*(шифр и наименование)*

**Индикаторы достижения компетенций (ИДК):**

**ИДК ОК 05.1 (з)** Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

**ИДК ОК 05.2 (з)** Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе



# 1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
(шифр и наименование)

## МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

| Дисциплина/МДК, участвующая в формировании компетенции                                                                                                       | Семестр |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                              | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |         |   |   |   |   |   |
| ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога                                                                                         | +       |   |   |   |   |   |
| ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                                                                |         |   |   | + |   |   |
| СГ.01 История России                                                                                                                                         | +       |   |   |   |   |   |
| МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                       |         |   | + | + |   |   |
| УП.04.01 Учебная практика                                                                                                                                    |         |   | + |   |   |   |
| ПП.04.01 Производственная практика                                                                                                                           |         |   |   | + |   |   |
| ГИА.01 Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)                                           |         |   |   |   |   | + |

## 2. Определение индикаторов достижения компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                                               | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | ОК 05.1 (з)                           | Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений                                           |
|                                                                                                                                                              | ОК 05.2 (у)                           | Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |

### 3. Комплекты оценочных средств

#### Оценочное средство «Тестовое задание»

##### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ | Код ИДК     | Дисциплины                                                                                             |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |             |                                                                                                        |
| 1.               | <p>Какое правило построения устного сообщения (например, публичной речи) использовали русские просветители и педагоги XVIII–XIX вв. (М. В. Ломоносов, К. Д. Ушинский)?</p> <p>1. Бессвязный монолог без плана и логики.<br/>                 2. Чёткая композиция: вступление (постановка проблемы), основная часть (аргументы, примеры), заключение (выводы, призывы).<br/>                 3. Исключительно чтение текста без контакта с аудиторией.<br/>                 4. Намеренное использование сложных терминов без пояснений.</p> | 2                | ОК 05.1 (з) | СГ.01 История России                                                                                   |
| 2.               | <p>Какие правила оформления документов обязательны для соблюдения педагогом?</p> <p>1. Отправка неофициальных писем родителям учеников.<br/>                 2. Написание отчета художественным стилем.<br/>                 3. Оформление документов произвольным образом.<br/>                 4. Использование официально-делового стиля, четкость формулировок, оформление реквизитов документа.</p>                                                                                                                                    | 4                | ОК 05.1 (з) | ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога                                   |
| 3.               | <p>Что отражает культурный контекст в профессиональной деятельности педагога?</p> <p>1. Требования федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».<br/>                 2. Традиции, обычаи, ценности и нормы поведения, принятые в обществе.<br/>                 3. График работы образовательного учреждения.<br/>                 4. Количество учеников в классе.</p>                                                                                                                                                     | 2                | ОК 05.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 4.               | Что входит в состав реквизитов официального документа?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                | ОК 05.1 (з) | ОП.04 Русский язык и культура                                                                          |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |             |                                                                                                                 |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 1. Название учреждения, дата составления, подпись исполнителя<br>2. Заголовок статьи, фамилия журналиста, название газеты<br>3. Время начала мероприятия, список гостей, меню<br>4. Цвет шрифта, размер страницы, ориентация листа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |             | профессиональной коммуникации педагога                                                                          |
| 5.               | Воспитатель хочет разместить на официальном сайте ДОО отчёт о проведённом празднике осени. Какой подход к оформлению текста будет наиболее корректным с точки зрения коммуникации с родителями и соблюдения норм русского языка?<br>1. Написать текст в неформальном стиле, используя сленг и эмодзи, чтобы сделать его «более живым и интересным».<br>2. Составить структурированный текст с чётким вступлением (цель мероприятия), основной частью (ход праздника) и заключением (итоги, благодарности), проверить орфографию и пунктуацию, добавить 3–4 фото с мероприятия.<br>3. Скопировать текст из интернета про похожий праздник, не адаптируя его под конкретное событие в ДОО.<br>4. Разместить только фотографии без какого-либо текстового сопровождения — родители сами догадаются, что происходило. | 2 | ОК 05.1 (з) | ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                   |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |             |                                                                                                                 |
| 1.               | Какой элемент культурного контекста Древней Руси XI–XIII вв. существенно влиял на воспитание и образование детей в семьях?<br>1. Полное отсутствие каких-либо воспитательных традиций.<br>2. Передача нравственных норм через фольклор (сказки, пословицы), церковные книги и семейное укладное воспитание.<br>3. Обязательное школьное обучение по европейским программам.<br>4. Запрет на обучение грамоте вне монастырей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 05.1 (з) | СГ.01 История России                                                                                            |
| 2.               | Как правильно оформить обращение в письме официальному лицу?<br>1. Добрый день, уважаемый Иванов Петр Сергеевич!<br>2. Привет, Петя!<br>3. Дорогой коллега!<br>4. Здравствуйте, Петров!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | ОК 05.1 (з) | ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога                                            |
| 3.               | Где указывается должность лица, подписывающего документ?<br>1. Под основной частью текста перед подписью<br>2. Над заголовком документа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | ОК 05.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста педагога |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |             |                                                                                                        |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 3. Рядом с датой составления документа<br>4. В правом верхнем углу страницы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |             |                                                                                                        |
| 4.               | Какой пункт обязательно включается в содержание отчета о проделанной работе?<br>1. Описание семейного положения сотрудника<br>2. Информация о хобби сотрудников<br>3. Дата сдачи отчета и срок исполнения поручения<br>4. Подробности личной встречи с руководителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 | ОК 05.1 (з) | ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога                                   |
| 5.               | Воспитатель готовит презентацию для родительского собрания на тему «Роль ИКТ в развитии дошкольников». Какое правило оформления слайдов наиболее соответствует принципам эффективной коммуникации и восприятия информации аудиторией?<br>1. Заполнить каждый слайд большим объемом текста (5–7 абзацев), чтобы подробно изложить все аспекты темы.<br>2. Использовать единый стиль оформления (шрифты, цвета, фон), разместить на слайде 1–2 ключевых тезиса, дополнить их иллюстрациями или инфографикой, ограничить текст заголовками и краткими пунктами.<br>3. Применить разные шрифты и цвета на каждом слайде, добавить анимацию и звуковые эффекты для каждого элемента, чтобы сделать презентацию яркой и запоминающейся.<br>4. Скопировать готовые слайды из чужой презентации без проверки достоверности информации и адаптации под аудиторию. | 2 | ОК 05.1 (з) | ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности          |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |             |                                                                                                        |
| 1.               | Что такое "социальный контекст"?<br>1. Совокупность общественных условий, влияющих на личность и её деятельность<br>2. Составленное расписание занятий в детском саду<br>3. Характеристика природных особенностей местности<br>4. Правила поведения на рабочем месте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | ОК 05.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.               | Какие правила этикета важно соблюдать при публичном выступлении?<br>1. Говорить громко и быстро<br>2. Использовать жаргонные выражения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 | ОК 05.1 (з) | ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога                                   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |             |                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>3. Четко произносить речь и поддерживать зрительный контакт с аудиторией</p> <p>4. Читать текст выступления, не отрываясь от бумаги</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |             |                                                                                               |
| 3. | <p>Какое правило оформления официального документа было характерно для приказного делопроизводства Московского государства (XVI–XVII вв.)?</p> <p>1. Отсутствие подписи и печати, устная договорённость.</p> <p>2. Чёткая структура: заголовок (наименование приказа), изложение дела, подпись дьяка, печать.</p> <p>3. Произвольная форма без реквизитов.</p> <p>4. Использование исключительно иностранного языка (латинского).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ОК 05.1 (з) | ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога                          |
| 4. | <p>Какая особенность социального контекста России XIX века определяла доступность образования для разных сословий?</p> <p>1. Равный доступ к гимназиям и университетам для всех сословий без ограничений.</p> <p>2. Сословность: привилегированный доступ дворян, ограниченные возможности для крестьян и мещан; появление земских школ как шаг к расширению доступности.</p> <p>3. Полный запрет на образование для женщин.</p> <p>4. Исключительно домашнее обучение без государственных школ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | ОК 05.1 (з) | СГ.01 История России                                                                          |
| 5. | <p>Воспитатель получает электронное письмо от коллеги с просьбой поделиться конспектом занятия по развитию речи с использованием интерактивных технологий. Как следует оформить ответное письмо, чтобы соблюсти нормы деловой переписки и обеспечить эффективную коммуникацию?</p> <p>1. Ответить кратко: «Ок, сейчас пришлю», — и прикрепить файл без дополнительных пояснений.</p> <p>2. Отправить конспект без сопроводительного текста, полагая, что содержание документа говорит само за себя.</p> <p>3. Составить вежливое письмо с приветствием, поблагодарить за обращение, кратко описать, какой именно конспект отправляется (тема, возраст детей), указать, какие интерактивные технологии использованы, прикрепить файл, завершить письмо подписью и контактной информацией.</p> | 3 | ОК 05.1 (з) | ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |

|  |                                                                                             |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | 4.Ответить в неформальном тоне: «Держи, тут всё норм, сама делала», — и отправить документ. |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 1) 2      | 1) 2      | 1) 1      |
| 2) 4      | 2) 1      | 2) 3      |
| 3) 2      | 3) 1      | 3) 2      |
| 4) 1      | 4) 3      | 4) 2      |
| 5) 2      | 5) 2      | 5) 3      |

## 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                            |
|-----------------------------------------------|----------|---------------------------------------|
|                                               | 20       | Выполнено правильно 6 и более         |
|                                               | 15       | Выполнено правильно 5 задания         |
|                                               | 10       | Выполнено правильно 4 задания         |
|                                               | менее 10 | Выполнено правильно 3 и менее заданий |

### Оценочное средство «Стандартная задача»

#### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ | Код ИДК     | Дисциплины/практики                                                                                                                     |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |             |                                                                                                                                         |
| 1.               | <p>Разрешите конфликтную ситуацию между двумя воспитателями, которые спорят, кто будет вести занятие по теме «Русские народные сказки». Сформулируйте одно высказывание, которое снизит напряжение и предложит конструктивное решение.</p> <p>1. «Я главный, поэтому решаю: ведёт Петрова. Вопрос закрыт».<br/>                 2. «Давайте не спорить. Предлагаю провести совместное занятие: вы расскажете сказку, а я организую игру по её сюжету. Так будет интереснее детям и легче нам обоим».<br/>                 3. «Сами разбирайтесь, мне некогда».<br/>                 4. «Если не можете поделить, отменим занятие вообще».</p> | 2                | ОК 05.2 (у) | ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога<br>УП.04.01 Учебная практика<br>ПП.04.01 Производственная практика |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |             |                                                                                                                                         |
| 1.               | <p>Оформите протокол краткого совещания педагогов по подготовке праздника «Масленица» (5–6 предложений). Выберите один вариант, где текст соответствует деловым нормам и фиксирует ключевые решения.</p> <p>1. «Были: Иванова, Петрова, Сидорова. Говорили про Масленицу. Решили: кто-то делает костюмы, кто-то песни, кто-то блины. Всё».<br/>                 2. «Протокол совещания педагогов от 10.11.2025 г.</p> <p>Присутствовали: Иванова А. А. (ст. воспитатель), Петрова М. И. (воспитатель), Сидорова Л. В. (музыкальный руководитель).</p> <p>Повестка: подготовка праздника «Масленица».</p>                                      | 2                | ОК 05.2 (у) | ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога<br>УП.04.01 Учебная практика<br>ПП.04.01 Производственная практика |



|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |             |                                                                                                                                                                                          |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>Решения:</p> <p>Иванова А. А.: отвечает за сценарий и координацию.</p> <p>Петрова М. И.: подбирает костюмы и реквизит.</p> <p>Сидорова Л. В.: готовит музыкальный репертуар и репетиции.</p> <p>Срок реализации: до 20.11.2025 г.</p> <p>Подпись: _____ / А. А. Иванова»</p> <p>3. «Совещание прошло. Все согласились участвовать. Что делать — разберёмся по ходу дела. Подписи не нужны».</p> <p>4. «Обсудили Масленицу. Надо что-то придумать. Кто свободен — помогает. До встречи!»</p>                                                                                                                                                                           |   |             |                                                                                                                                                                                          |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |             |                                                                                                                                                                                          |
| 1.               | <p>Подготовьте краткий устный ответ на вопрос родителя: «Зачем вы рассказываете детям про Древнюю Русь? Это же не пригодится в жизни». Сформулируйте один вариант ответа, где речь грамотна, тактична и аргументирована.</p> <p>1. «Это программа, мы обязаны. Не нравится — можете перевести ребёнка в другой сад».</p> <p>2. «Изучение истории родного края помогает детям понять, откуда мы родом, уважать традиции и чувствовать связь поколений. На доступных примерах мы говорим о труде, семье, доброте — эти ценности важны всегда».</p> <p>3. «Так надо. Все дети должны знать историю».</p> <p>4. «Не знаю, это не я придумала. Так в методичке написано».</p> | 2 | ОК 05.2 (у) | <p>МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>УП.04.01 Учебная практика</p> <p>ПП.04.01 Производственная практика</p> |

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 2         | 2         | 2         |

### 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                                                                            |
|-----------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | 25       | Стандартная задача выполнена в полном объеме и не содержит ни одной ошибки            |
|                                               | 20       | Стандартная задача в основном выполнена правильно, содержит 1-2 незначительные ошибки |
|                                               | 15       | Стандартная задача выполнена частично правильно и содержит до 3 ошибок                |
|                                               | менее 15 | Стандартная задача выполнена неверно или частично и содержит более 3 ошибок           |

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ**

**ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения**  
*(код и наименование компетенции)*

**Специальность:** 44.02.01 Дошкольное образование  
*(шифр и наименование)*

**Квалификация выпускника:** Воспитатель детей дошкольного возраста  
*(наименование)*

Н. Новгород  
2024 г.

**Формируемая компетенция:**

ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения *(шифр и наименование)*

[ФГОС СПО, № 743 от 17.08.2022 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование].

[Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.].

*(шифр и наименование)*

**Индикаторы достижения компетенций (ИДК):**

**ИДК ОК 06.1 (з)** Знает сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, значимость профессиональной деятельности по специальности, а также стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

**ИДК ОК 06.2 (у)** Умеет описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения. Проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение.

# 1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
(шифр и наименование)

## МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

| Дисциплина/МДК, участвующая в формировании компетенции                                                                                                                                                                                                                                    | Семестр |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |         |   |   |   |   |   |
| ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога                                                                                                                                                                                                                      | +       |   |   |   |   |   |
| СГ.01 История России                                                                                                                                                                                                                                                                      | +       |   |   |   |   |   |
| МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                    |         |   | + | + |   |   |
| УП.04.01 Учебная практика                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |   | + |   |   |   |
| ПП.04.01 Производственная практика                                                                                                                                                                                                                                                        |         |   |   | + |   |   |
| ГИА.01 Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)                                                                                                                                                                        |         |   |   |   |   | + |

## 2. Определение индикаторов достижения компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                            | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | ОК 06.1 (з)                           | Знает сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, значимость профессиональной деятельности по специальности, а также стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ОК 06.2 (у)                           | Умеет описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения. Проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение.                                                                                                                             |

### 3. Комплекты оценочных средств

#### Оценочное средство «Тестовое задание»

##### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ | Код ИДК     | Дисциплины                                                           |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |             |                                                                      |
| 1.               | <p>Какое последствие коррупционного поведения в профессиональной сфере иллюстрирует исторический опыт Российской империи XVIII–XIX веков?</p> <p>1. Ускорение экономического роста за счёт «гибких» решений.<br/>                 2. Подрыв доверия к государственным институтам, снижение эффективности управления, социальная напряжённость.<br/>                 3. Укрепление вертикали власти через личные связи.<br/>                 4. Повышение качества образования и медицины благодаря «частным вложениям».</p> | 2                | ОК 06.1 (з) | СГ.01 История России                                                 |
| 2.               | <p>Какая традиционная общечеловеческая ценность отражена в «Повчании Владимира Мономаха» (XII век) и остаётся актуальной для профессиональной деятельности педагога?</p> <p>1. Право на насилие в воспитании.<br/>                 2. Милосердие, трудолюбие, ответственность за свои поступки, уважение к людям.<br/>                 3. Приоритет личной выгоды над общественным благом.<br/>                 4. Отрицание образования как излишнего.</p>                                                                 | 2                | ОК 06.1 (з) | СГ.01 История России                                                 |
| 3.               | <p>Какие традиционные общечеловеческие ценности признаются важными в педагогическом сообществе?</p> <p>1. Добро, справедливость, честность, ответственность, терпимость.<br/>                 2. Эгоизм, равнодушие, алчность.<br/>                 3. Преследование личного интереса.<br/>                 4. Недоверие друг другу.</p>                                                                                                                                                                                    | 1                | ОК 06.1 (з) | ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога |
| 4.               | <p>Какой исторический документ XVIII века впервые в российской практике закрепил принципы служения государству и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                | ОК 06.1 (з) | СГ.01 История России                                                 |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |             |                                                                                                        |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | профессиональной этики чиновников, став шагом к формированию антикоррупционных норм?<br>1. Соборное уложение 1649 года.<br>2. Табель о рангах (1722 год).<br>3. Манифест о вольности дворянства (1762 год).<br>4. Жалованная грамота городам (1785 год).                                                                                                                                                      |   |             |                                                                                                        |
| 5.               | Что подразумевает гражданско-патриотическая позиция педагога?<br>1. Осознанное уважение к истории, традициям и законам своего государства, формирование патриотизма среди молодежи.<br>2. Безразличие к происходящим событиям в стране.<br>3. Поддержка только одной политической партии.<br>4. Нежелание соблюдать законы.                                                                                   | 1 | ОК 06.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |             |                                                                                                        |
| 1.               | Какое событие/явление в истории России демонстрирует значимость гражданско-патриотической позиции в условиях внешней угрозы?<br>1. Междоусобные войны русских князей в XII веке.<br>2. Народное ополчение Минина и Пожарского (1611–1612 гг.), объединившее разные сословия для освобождения Москвы.<br>3. Отмена внутренних таможенных пошлин в 1754 году.<br>4. Введение рекрутской повинности при Петре I. | 2 | ОК 06.1 (з) | СГ.01 История России                                                                                   |
| 2.               | Что является основой гражданско- патриотической позиции педагога в РФ?<br>1. Следование личным убеждениям без учёта общественных норм.<br>2. Осознание ответственности за воспитание подрастающего поколения на основе традиционных российских ценностей.<br>3. Нейтралитет в вопросах культуры и истории страны.<br>4. Приоритет зарубежных педагогических моделей над отечественными.                       | 2 | ОК 06.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 3.               | Какой принцип помогает гармонизировать межнациональные отношения в дошкольной группе?<br>1. Разделение детей по этническому признаку для удобства работы.<br>2. Уважение к культуре и традициям каждого ребёнка,                                                                                                                                                                                              | 2 | ОК 06.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |



|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |             |                                                                                                        |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | создание инклюзивной среды.<br>3. Игнорирование культурных различий во избежание конфликтов.<br>4. Продвижение одной национальной культуры как доминирующей.                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |             |                                                                                                        |
| 4.               | Какое действие педагога соответствует стандартам антикоррупционного поведения?<br>1. Принятие подарка от родителя в виде крупной денежной суммы за «особое внимание» к ребёнку.<br>2. Отказ от подарка, который может повлиять на объективность профессиональных решений.<br>3. Обмен услугами с родителями (например, репетиторство за ремонт в группе).<br>4. Публичное обсуждение финансовых возможностей семей воспитанников. | 2 | ОК 06.1 (з) | ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога                                   |
| 5.               | Какой подход отражает традиционные российские духовно- нравственные ценности в дошкольном образовании?<br>1. Отказ от изучения народных сказок и праздников как «устаревшего материала».<br>2. Интеграция фольклора, народных игр и праздников в образовательный процесс.<br>3. Замена национальных традиций глобальными культурными шаблонами.<br>4. Ограничение тематики занятий только естественно- научными знаниями.         | 2 | ОК 06.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |             |                                                                                                        |
| 1.               | Какие меры принимаются против коррупции в сфере образования?<br>1. Введение строгих мер наказания за коррупционные правонарушения, повышение прозрачности процессов приема в учебные заведения и распределения бюджетных средств.<br>2. Предоставление преимуществ определенным категориям лиц при поступлении в вуз.<br>3. Закрывание глаз на случаи взяточничества.<br>4. Сокращение финансирования образовательных учреждений. | 1 | ОК 06.1 (з) | СГ.01 История России                                                                                   |
| 2.               | Как педагог должен реагировать на проявление дискриминации по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ОК 06.1 (з) | ОП.04 Русский язык и культура                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |             |                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>религиозному признаку в группе?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пройгнорировать ситуацию, считая её незначительной.</li> <li>2. Провести беседу с детьми о ценности уважения к разным вероисповеданиям, организовать совместную деятельность.</li> <li>3. Разделить детей на группы по религиозным признакам для предотвращения конфликтов.</li> <li>4. Обсудить ситуацию с родителями, не привлекая детей к диалогу.</li> </ol>                                            |   |             | профессиональной коммуникации педагога                                                                 |
| 3. | <p>Что входит в обязанности педагога по формированию патриотических чувств у дошкольников?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заучивание государственных символов без объяснения их значения.</li> <li>2. Организация мероприятий, знакомящих детей с историей, культурой и природой родного края.</li> <li>3. Ограничение патриотического воспитания только празднованием Дня Победы.</li> <li>4. Избегание тем, связанных с Родиной, из-за их «сложности» для детей.</li> </ol> | 2 | ОК 06.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 4. | <p>Почему важна гармония межнациональных и межрелигиозных отношений в педагогической деятельности?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Это уменьшает интерес школьников к учебе.</li> <li>2. Это создает конфликты и недопонимание.</li> <li>3. Это снижает уровень дисциплины в классах.</li> <li>4. Это способствует формированию толерантности и взаимопонимания среди учащихся разных национальностей и конфессий.</li> </ol>                                                  | 4 | ОК 06.1 (з) | ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога                                   |
| 5. | <p>Какое поведение педагога демонстрирует приверженность антикоррупционным стандартам?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование ресурсов ДОО для личных нужд (например, печать личных документов).</li> <li>2. Прозрачность в распределении материальных ресурсов группы, документирование расходов.</li> <li>3. Неофициальное взимание средств с родителей на «дополнительные нужды».</li> <li>4. Предпочтение детей из семей с высоким социальным статусом.</li> </ol>  | 2 | ОК 06.1 (з) | ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога                                   |

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 1) 2      | 1) 2      | 1) 1      |
| 2) 2      | 2) 2      | 2) 2      |
| 3) 1      | 3) 2      | 3) 2      |
| 4) 2      | 4) 2      | 4) 4      |
| 5) 1      | 5) 2      | 5) 2      |

## 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                            |
|-----------------------------------------------|----------|---------------------------------------|
|                                               | 20       | Выполнено правильно 6 и более         |
|                                               | 15       | Выполнено правильно 5 задания         |
|                                               | 10       | Выполнено правильно 4 задания         |
|                                               | менее 10 | Выполнено правильно 3 и менее заданий |

### Оценочное средство «Стандартная задача»

#### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ | Код ИДК     | Дисциплины/практики                                                                                                                                                                      |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |             |                                                                                                                                                                                          |
| 1.               | <p>Подготовьте краткое выступление (5–7 предложений) для родительского собрания на тему «Почему важно знакомить дошкольников с историей Отечества?». Включите аргументы о значимости специальности педагога и антикоррупционной культуре. Выберите один текст, где все компоненты представлены логично и этично.</p> <p>1. «Мы обязаны учить детей истории по программе. Я просто выполняю свою работу. Если не нравится — ищите другой сад».</p> <p>2. «Знакомя детей с историей, мы воспитываем граждан страны: уважение к прошлому, гордость за подвиги предков, понимание ценности мира. Воспитатель — проводник этих смыслов. При этом мы действуем открыто: все материалы и мероприятия доступны родителям, нет „особых услуг“ за вознаграждение. Наша цель — равные возможности для каждого ребёнка».</p> <p>3. «История — это скучно, но надо. Я стараюсь, чтобы дети не плакали на занятиях».</p> <p>4. «Родители должны сами рассказывать детям про историю. Мы только присматриваем за ними».</p> | 2                | ОК 06.2 (у) | <p>МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>УП.04.01 Учебная практика</p> <p>ПП.04.01 Производственная практика</p> |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |             |                                                                                                                                                                                          |
| 1.               | <p>Продемонстрируйте осознанное поведение в конфликтной ситуации: ребёнок из многодетной семьи ведёт себя агрессивно, ссылаясь на «традиции нашей семьи — драться, если обижают». Выберите один способ реагирования, сочетающий педагогическую тактичность и гражданско-нравственный подход.</p> <p>1. Отвести ребёнка в угол и строго сказать: «Здесь не семья,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                | ОК 06.2 (у) | <p>ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога</p> <p>УП.04.01 Учебная практика</p> <p>ПП.04.01 Производственная практика</p>                                   |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |             |                                                                                         |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | будешь сидеть молча!»<br>2. Спокойно объяснить: «В нашей группе мы решаем конфликты словами, а не кулаками. Давай подумаем, как сказать обидчику, что тебе неприятно. В русских сказках герои побеждали не силой, а умом и добротой». Предложить ролевую игру для отработки мирного решения.<br>3. Позвать родителей и потребовать «воспитывать дома».<br>4. Игнорировать поведение, считая его возрастным этапом.                                                                                                                                                                                                                                                     |   |             |                                                                                         |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |             |                                                                                         |
| 1.               | Примените стандарты антикоррупционного поведения в ситуации: родитель предлагает воспитателю денежное вознаграждение за «особое внимание» к ребёнку в группе. Выберите один корректный алгоритм действий.<br><br>1. Принять деньги, пообещав «улучшенный уход», но не менять подход к ребёнку.<br>2. Вежливо отказаться, пояснив: «Спасибо за доверие, но я обязана относиться ко всем детям одинаково. Это принцип моей работы и требование закона». Зафиксировать факт предложения (докладная заведующей).<br>3. Согласиться, но взять половину суммы, чтобы «не обидеть» родителя.<br>4. Промолчать, принять деньги и не предпринимать никаких дальнейших действий. | 2 | ОК 06.2 (у) | СГ.01 История России<br>УП.04.01 Учебная практика<br>ПП.04.01 Производственная практика |

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 2         | 2         | 2         |

## 3. Критерии оценивания

| Степень | Шкала | Индикаторы |
|---------|-------|------------|
|---------|-------|------------|

|                                            |          |                                                                                       |
|--------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>правильности<br/>выполнения заданий</b> | 25       | Стандартная задача выполнена в полном объеме и не содержит ни одной ошибки            |
|                                            | 20       | Стандартная задача в основном выполнена правильно, содержит 1-2 незначительные ошибки |
|                                            | 15       | Стандартная задача выполнена частично правильно и содержит до 3 ошибок                |
|                                            | менее 15 | Стандартная задача выполнена неверно или частично и содержит более 3 ошибок           |

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ**

**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  
*(код и наименование компетенции)*

**Специальность:** 44.02.01 Дошкольное образование  
*(шифр и наименование)*

**Квалификация выпускника:** Воспитатель детей дошкольного возраста  
*(наименование)*

Н. Новгород  
2024 г.

**Формируемая компетенция:**

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях *(шифр и наименование)*

[ФГОС СПО, № 743 от 17.08.2022 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование].

[Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.].

*(шифр и наименование)*

**Индикаторы достижения компетенций (ИДК):**

**ИДК ОК 07.1 (з)** Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные направления изменения климатических условий региона, принципы бережливого производства, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения знать действия в чрезвычайных ситуациях

**ИДК ОК 07.2 (у)** Умеет соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, действовать в чрезвычайных ситуациях



# 1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
(шифр и наименование)

## МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

| Дисциплина/МДК, участвующая в формировании компетенции                                                                                                                                         | Семестр |   |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                                | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |         |   |   |   |   |   |
| СГ.03 Безопасность жизнедеятельности                                                                                                                                                           | +       | + |   |   |   |   |
| СГ.05 Основы финансовой грамотности                                                                                                                                                            |         |   |   | + |   |   |
| МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                                         |         |   | + | + |   |   |
| УП.04.01 Учебная практика                                                                                                                                                                      |         |   | + |   |   |   |
| ПП.04.01 Производственная практика                                                                                                                                                             |         |   |   | + |   |   |
| ГИА.01 Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)                                                                             |         |   |   |   |   | + |

## 2. Определение индикаторов достижения компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                 | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | ОК 07.1 (з)                           | Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные направления изменения климатических условий региона, принципы бережливого производства, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения знать действия в чрезвычайных ситуациях                                       |
|                                                                                                                                                                                                | ОК 07.2 (у)                           | Умеет соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, действовать в чрезвычайных ситуациях |

### 3. Комплекты оценочных средств

#### Оценочное средство «Тестовое задание»

##### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ | Код ИДК     | Дисциплины                           |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|--------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |             |                                      |
| 1.               | Какое действие соответствует принципам ресурсосбережения в ДОУ при организации занятий по рисованию?<br>1. Использовать одноразовые пластиковые палитры для красок.<br>2. Выдавать каждому ребёнку новый альбом на каждое занятие.<br>3. Применять многоразовые палитры и ёмкости, собирать остатки гуаши для повторного использования.<br>4. Запретить рисование красками, оставив только карандаши. | 3                | ОК 07.1 (з) | СГ.05 Основы финансовой грамотности  |
| 2.               | Что необходимо сделать в первую очередь при получении сигнала «Внимание всем!»?<br>1. Продолжить занятие, не обращая внимания на сигнал.<br>2. Немедленно эвакуировать детей через ближайший выход.<br>3. Включить радио или телевизор для прослушивания сообщения, успокоить детей.<br>4. Позвонить родителям и попросить забрать детей.                                                             | 3                | ОК 07.1 (з) | СГ.03 Безопасность жизнедеятельности |
| 3.               | Какой из перечисленных ресурсов наиболее значим в профессиональной деятельности педагога ДОУ?<br>1. Топливные ресурсы (бензин, газ).<br>2. Человеческие ресурсы (время, здоровье, компетенции педагога).<br>3. Драгоценные металлы.<br>4. Промышленная техника.                                                                                                                                       | 2                | ОК 07.1 (з) | СГ.05 Основы финансовой грамотности  |
| 4.               | Как педагог может способствовать снижению энергопотребления в ДОУ?<br>1. Оставлять включённым свет в пустых помещениях.<br>2. Использовать естественное освещение, выключать                                                                                                                                                                                                                          | 2                | ОК 07.1 (з) | СГ.05 Основы финансовой грамотности  |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |             |                                                                                                        |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>электроприборы при выходе из помещения.</p> <p>3. Включать обогреватели на максимальную мощность при малейшем похолодании.</p> <p>4. Не обращать внимания на расход электроэнергии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |             |                                                                                                        |
| 5.               | <p>Какое направление изменения климатических условий требует особого внимания в работе ДОУ?</p> <p>1. Увеличение количества солнечных дней в году.</p> <p>2. Рост частоты экстремальных погодных явлений (жара, морозы, ливни).</p> <p>3. Изменение времени восхода и заката.</p> <p>4. Сезонные колебания атмосферного давления.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ОК 07.1 (з) | СГ.03 Безопасность жизнедеятельности                                                                   |
| 6.               | <p>Воспитатель планирует занятие по экологическому воспитанию в старшей группе (5–6 лет) на тему «Бережём природу — бережём здоровье». Какая форма организации деятельности будет наиболее эффективной для формирования у детей понимания связи между состоянием окружающей среды и здоровьем человека?</p> <p>1. Рассказ воспитателя о загрязнении окружающей среды длительностью 20 минут с демонстрацией фотографий без последующей практической деятельности.</p> <p>2. Просмотр мультфильма о загрязнении планеты без обсуждения и закрепления материала.</p> <p>3. Экспериментальная деятельность: наблюдение за прорастанием семян в чистой и загрязнённой почве, сравнение результатов, обсуждение с детьми, как загрязнение влияет на растения, животных и человека; создание плаката «Как мы можем помочь природе» с конкретными действиями (сортировка мусора, экономия воды).</p> <p>4. Письменное задание — написать эссе на тему «Почему нужно беречь природу», не опираясь на наглядные примеры и личный опыт.</p> | 3 | ОК 07.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |             |                                                                                                        |
| 1.               | <p>Какой принцип бережливого производства (5S) предполагает систематическую проверку и улучшение организации рабочего пространства?</p> <p>1. Сортировка (Seiri).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 | ОК 07.1 (з) | СГ.05 Основы финансовой грамотности                                                                    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |             |                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 2. Систематизация (Seiton).<br>3. Содержание в чистоте (Seiso).<br>4. Совершенствование (Shitsuke).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |             |                                                                                                        |
| 2. | Что является ключевым элементом финансовой грамотности педагога в контексте ресурсосбережения?<br>1. Знание курсов валют.<br>2. Умение планировать расходы на материалы и оборудование, избегать перерасхода.<br>3. Навыки инвестирования в ценные бумаги.<br>4. Понимание принципов работы банков.                                                                                                                                               | 2 | ОК 07.1 (з) | СГ.05 Основы финансовой грамотности                                                                    |
| 3. | Какое действие педагога соответствует правилам экологической безопасности при утилизации отходов в ДОУ?<br>1. Сжигать бумагу и пластик на территории сада.<br>2. Смешивать все отходы в одном контейнере.<br>3. Сортировать мусор (бумага, пластик, стекло) и сдавать в пункты приёма.<br>4. Закапывать отходы на участке детского сада.                                                                                                          | 3 | ОК 07.1 (з) | СГ.03 Безопасность жизнедеятельности                                                                   |
| 4. | Хлор - это газ ...<br>1. зеленовато-желтого цвета с резким запахом<br>2. с резким запахом нашатырного спирта<br>3. с горьким запахом миндаля<br>4. зеленовато-желтого цвета без резкого запаха                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | ОК 07.1 (з) | СГ.03 Безопасность жизнедеятельности                                                                   |
| 5. | Наиболее распространенным путем передачи инфекции в условиях образовательного учреждения является ...<br>1. воздушно-капельный<br>2. гемотрансфузионный<br>3. контактный                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3 | ОК 07.1 (з) | СГ.03 Безопасность жизнедеятельности                                                                   |
| 6. | В младшей группе (3–4 года) воспитатель хочет сформировать у детей навыки ресурсосбережения. Какой игровой метод будет наиболее подходящим для достижения этой цели с учётом возрастных особенностей дошкольников?<br>1. Лекция о важности экономии воды и электроэнергии с использованием сложных терминов и графиков.<br>2. Сюжетно-ролевая игра «Экологическая семья»: дети в ролях членов семьи выполняют простые ресурсосберегающие действия | 2 | ОК 07.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |             |                                      |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|--------------------------------------|
|                  | (выключают «свет», закрывают «кран», сортируют игрушечный мусор), воспитатель комментирует и поощряет правильные действия.<br>3.Требование к детям строго фиксировать расход воды и электричества дома в специальных дневниках без объяснения смысла действий.<br>4.Просмотр презентации о климатических изменениях с акцентом на глобальные проблемы без привязки к повседневным действиям ребёнка. |   |             |                                      |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |             |                                      |
| 1.               | Одно из определений понятия "здоровье" правильное. Какое?<br>1. Состояние организма, при котором его физиологические механизмы обеспечивают ему адаптацию к условиям окружающей среды.<br>2. Отсутствие патологии, обнаруживаемой современными методами исследования.<br>3. Состояние полного физического, психического и социального благополучия.                                                  | 3 | ОК 07.1 (з) | СГ.03 Безопасность жизнедеятельности |
| 2.               | Паротит – это<br>1. острая вирусная болезнь, характеризующаяся мелкопятнистой экзантемой, генерализованной лимфаденопатией<br>2. острое инфекционное заболевание, с негнойным поражением больших слюнных желез<br>3. острое инфекционное заболевание, характеризующееся воспалительным процессом верхних дыхательных путей или кожи в местах порезов                                                 | 2 | ОК 07.1 (з) | СГ.05 Основы финансовой грамотности  |
| 3.               | Что в первую очередь необходимо сделать ребёнку, находящемуся в бессознательном состоянии вследствие теплового удара?<br>1. Перенести в прохладное место;<br>2. Провести сердечно-легочную реанимацию;<br>3. дать горячего чая или кофе;<br>4. дать жаропонижающие средства.                                                                                                                         | 1 | ОК 07.1 (з) | СГ.03 Безопасность жизнедеятельности |
| 4.               | Опасности и их совокупности, действующие в системе «объект защиты – источник опасности», являются _____ исследований науки о безопасности жизнедеятельности.                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | ОК 07.1 (з) | СГ.03 Безопасность жизнедеятельности |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |             |                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 1. предметом;<br>2. целью;<br>3. задачей;<br>4. объектом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |             |                                                                                                        |
| 5. | Первый противогаз создал ...<br>1. К.Э. Циолковский<br>2. Н.Д. Зелинский<br>3. М.В. Ломоносов<br>4. М.В. Фрунзе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ОК 07.1 (з) | СГ.03 Безопасность жизнедеятельности                                                                   |
| 6. | Воспитатель организует занятие в подготовительной группе (6–7 лет) по теме «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера» (наводнение, пожар в лесу). Какой подход обеспечит наилучшее усвоение детьми алгоритма безопасных действий?<br>1. Устное перечисление правил безопасности без наглядных материалов и практики — дети должны запомнить информацию на слух.<br>2. Раздача буклетов с правилами поведения и требование выучить их наизусть к следующему занятию.<br>3. Моделирование игровых ситуаций: имитация наводнения и лесного пожара с использованием макетов, отработка алгоритма действий (куда идти, что брать с собой, кому звонить), обсуждение реальных примеров из новостей с опорой на карты и иллюстрации, создание коллективной памятки «Что делать, если...».<br>4. Просмотр документального фильма о стихийных бедствиях длительностью 30 минут без последующего разбора и обсуждения увиденного. | 3 | ОК 07.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 1) 3      | 1) 4      | 1) 3      |
| 2) 3      | 2) 2      | 2) 2      |

|      |      |      |
|------|------|------|
| 3) 2 | 3) 3 | 3) 1 |
| 4) 2 | 4) 1 | 4) 1 |
| 5) 2 | 5) 3 | 5) 2 |
| 6) 3 | 6) 2 | 6) 3 |

### 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                            |
|-----------------------------------------------|----------|---------------------------------------|
|                                               | 20       | Выполнено правильно 6 и более         |
|                                               | 15       | Выполнено правильно 5 задания         |
|                                               | 10       | Выполнено правильно 4 задания         |
|                                               | менее 10 | Выполнено правильно 3 и менее заданий |

### Оценочное средство «Стандартная задача»

#### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный<br>ответ | Код ИДК     | Дисциплины/практики                                                                                    |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |             |                                                                                                        |
| 1.               | <p>Разработайте план ресурсосбережения для групповой комнаты ДООУ на месяц. Выберите один вариант с комплексными и реализуемыми мерами.</p> <p>1. Выключать свет только в пустых помещениях, не менять привычки использования материалов.<br/> 2. 1) Внедрить раздельный сбор бумаги и пластика; 2) использовать многоразовые ёмкости для занятий; 3) контролировать расход воды; 4) проводить «дни энергосбережения» с детьми (выключение лишних приборов).<br/> 3. Запретить детям рисовать красками, чтобы не тратить материалы.</p> | 2                   | ОК 07.2 (у) | СГ.05 Основы финансовой грамотности<br>УП.04.01 Учебная практика<br>ПП.04.01 Производственная практика |



|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |             |                                                                                                         |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 4. Переложить ответственность за ресурсы на родителей, не принимая организационных мер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |             |                                                                                                         |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |             |                                                                                                         |
| 1.               | <p>Организируйте деятельность группы в условиях резкого похолодания (ниже <math>-25^{\circ}\text{C}</math>) с учётом климатических особенностей региона. Выберите один алгоритм действий.</p> <p>1. Провести обычную прогулку, не меняя режим.<br/> 2. Отменить прогулки, организовать в помещении двигательную активность с элементами закаливания (ходьба босиком по массажным коврикам, дыхательная гимнастика).<br/> 3. Оставить детей в спальнях, чтобы они не тратили энергию на движение.<br/> 4. Разрешить родителям забирать детей раньше, не предлагая альтернативных занятий.</p> | 2 | ОК 07.2 (y) | СГ.03 Безопасность жизнедеятельности<br>УП.04.01 Учебная практика<br>ПП.04.01 Производственная практика |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |             |                                                                                                         |
| 1.               | <p>Составьте инструкцию для персонала ДООУ по действиям при обнаружении утечки газа в здании. Выберите один вариант с корректной последовательностью мер безопасности.</p> <p>1. Продолжить работу, ожидая, пока проблема решится сама.<br/> 2. 1) Эвакуировать детей и персонал в безопасное место; 2) не использовать электрические приборы и открытый огонь; 3) сообщить администрации и вызвать аварийную службу; 4) организовать учёт присутствующих.<br/> 3. Открыть окна и продолжить занятия, надеясь на проветривание.<br/> 4. Попросить детей помочь найти источник утечки.</p>    | 2 | ОК 07.2 (y) | СГ.03 Безопасность жизнедеятельности<br>УП.04.01 Учебная практика<br>ПП.04.01 Производственная практика |

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 2         | 2         | 2         |

### 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                                                                            |
|-----------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | 25       | Стандартная задача выполнена в полном объеме и не содержит ни одной ошибки            |
|                                               | 20       | Стандартная задача в основном выполнена правильно, содержит 1-2 незначительные ошибки |
|                                               | 15       | Стандартная задача выполнена частично правильно и содержит до 3 ошибок                |
|                                               | менее 15 | Стандартная задача выполнена неверно или частично и содержит более 3 ошибок           |

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ**

**ОК 08.       Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности**  
*(код и наименование компетенции)*

**Специальность:** 44.02.01 Дошкольное образование  
*(цифр и наименование)*

**Квалификация выпускника:** Воспитатель детей дошкольного возраста  
*(наименование)*

Н. Новгород  
2024 г.

**Формируемая компетенция:**

ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (*шифр и наименование*)

[ФГОС СПО, № 743 от 17.08.2022 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование].

[Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.].

(*шифр и наименование*)

**Индикаторы достижения компетенций (ИДК):**

**ИДК ОК 08.1 (з)** Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения

**ИДК ОК 08.2 (у)** Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

## 1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
(шифр и наименование)

### МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

| Дисциплина/МДК, участвующая в формировании компетенции                                                                                                                                       | Семестр |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                              | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |         |   |   |   |   |   |
| ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена                                                                                                                                              | +       | + |   |   |   |   |
| СГ.04 Физическая культура                                                                                                                                                                    | +       | + | + | + | + |   |
| ГИА.01 Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)                                                                           |         |   |   |   |   | + |

## 2. Определение индикаторов достижения компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                               | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | ОК 08.1 (з)                           | Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения                                                    |
|                                                                                                                                                                                              | ОК 08.2 (у)                           | Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности |

### 3. Комплекты оценочных средств

#### Оценочное средство «Тестовое задание»

##### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ | Код ИДК     | Дисциплины                                      |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |             |                                                 |
| 1.               | Что подразумевается под здоровым образом жизни?<br>1. Активный образ жизни, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.<br>2. Максимальное потребление калорий.<br>3. Минимальная физическая активность.<br>4. Частые посещения развлекательных мероприятий.         | 1                | ОК 08.1 (з) | ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| 2.               | Какие меры помогают предотвратить профессиональное выгорание и переутомление?<br>1. Регулярные физические нагрузки и достаточный сон.<br>2. Постоянное увеличение рабочей нагрузки.<br>3. Отсутствие перерывов в работе.<br>4. Длительное пребывание в стрессовых ситуациях.  | 1                | ОК 08.1 (з) | ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| 3.               | Что такое физическое перенапряжение?<br>1. Нормальное состояние организма после тренировки.<br>2. Переход организма в хроническое утомление вследствие чрезмерных нагрузок.<br>3. Период восстановления сил после болезни.<br>4. Естественное состояние перед соревнованиями. | 2                | ОК 08.1 (з) | СГ.04 Физическая культура                       |
| 4.               | Какую роль играет физическая культура в профилактике заболеваний?<br>1. Она способствует укреплению иммунитета и повышению работоспособности.<br>2. Физкультура ухудшает общее самочувствие.<br>3. Нет никакой взаимосвязи между физической культурой и здоровьем.            | 1                | ОК 08.1 (з) | СГ.04 Физическая культура                       |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |             |                                                 |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-------------------------------------------------|
|                  | 4. Занятия физкультурой приводят к болезням опорно-двигательного аппарата.                                                                                                                                                                                                                                     |   |             |                                                 |
| 5.               | Какие мероприятия способствуют формированию положительного отношения к здоровому образу жизни среди молодежи?<br>1. Пропаганда курения и алкоголя.<br>2. Информационные кампании и образовательные программы.<br>3. Ограничение физических упражнений.<br>4. Исключение прогулок на свежем воздухе.            | 2 | ОК 08.1 (з) | СГ.04 Физическая культура                       |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |             |                                                 |
| 1.               | Что включает профилактика хронического стресса?<br>1. Правильное распределение времени и организация режима труда и отдыха.<br>2. Одновременное выполнение большого количества задач.<br>3. Недостаточное количество сна.<br>4. Неправильно подобранное питание.                                               | 1 | ОК 08.1 (з) | ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| 2.               | Какие профилактические меры рекомендуются для предупреждения болезней сердечно-сосудистой системы?<br>1. Курение и употребление алкоголя.<br>2. Малоподвижный образ жизни.<br>3. Рациональное питание и умеренные физические нагрузки.<br>4. Нарушение режима сна и бодрствования.                             | 3 | ОК 08.1 (з) | ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| 3.               | Что подразумевает зона риска физического здоровья для преподавателей?<br>1. Высокая вероятность простудных заболеваний из-за контакта с большим числом учеников.<br>2. Отдых и восстановление после каникул.<br>3. Незначительные перегрузки организма.<br>4. Регулярное проведение профилактических осмотров. | 1 | ОК 08.1 (з) | СГ.04 Физическая культура                       |
| 4.               | Назовите правильную структуру учебно-тренировочного занятия:<br>1. подготовительная, основная, заключительная<br>2. основная, подготовительная, заключительная<br>3. заключительная, основная, подготовительная                                                                                                | 1 | ОК 08.1 (з) | СГ.04 Физическая культура                       |
| 5.               | Занятия физическими упражнениями отличаются от трудовых действий:<br>1. интенсивностью                                                                                                                                                                                                                         | 2 | ОК 08.1 (з) | СГ.04 Физическая культура                       |



|                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |             |                                                 |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-------------------------------------------------|
|                  | 2. задачами<br>3. местом проведения.                                                                                                                                                                                                             |   |             |                                                 |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |             |                                                 |
| 1.               | Соответствие функциональных возможностей организма требованиям, предъявляемым со стороны окружающей среды на каждом этапе онтогенеза, называют...<br>1. гармоничностью<br>2. гетерохронностью<br>3. надежностью<br>4. системогенезом             | 1 | ОК 08.1 (з) | ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| 2.               | Юношеская гипертония-это:<br>1. временное возрастное увеличение артериального давления<br>2. временное возрастное уменьшение артериального давления<br>3. признак ишемической болезни сердца                                                     | 1 | ОК 08.1 (з) | ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| 3.               | Мозг получает информацию о состоянии опорно-двигательного аппарата от рецепторов, расположенных:<br>1. В мышцах<br>2. Во внутренних органах<br>3. В коже                                                                                         | 1 | ОК 08.1 (з) | ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| 4.               | Сколько физических качеств принято классифицировать в теории и практике физического воспитания?<br>1. 5<br>2. 3<br>3. 6<br>4. 4                                                                                                                  | 1 | ОК 08.1 (з) | СГ.04 Физическая культура                       |
| 5.               | На что направлена специальная физическая подготовка?<br>1. на воспитание моральных и волевых способностей<br>2. на воспитание психофизических способностей человека<br>3. на воспитание физических качеств, отвечающих определенному виду спорта | 3 | ОК 08.1 (з) | СГ.04 Физическая культура                       |

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
|-----------|-----------|-----------|

|      |      |      |
|------|------|------|
| 1) 1 | 1) 1 | 1) 1 |
| 2) 1 | 2) 3 | 2) 1 |
| 3) 2 | 3) 1 | 3) 1 |
| 4) 1 | 4) 1 | 4) 1 |
| 5) 2 | 5) 2 | 5) 3 |

### 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                            |
|-----------------------------------------------|----------|---------------------------------------|
|                                               | 20       | Выполнено правильно 6 и более         |
|                                               | 15       | Выполнено правильно 5 задания         |
|                                               | 10       | Выполнено правильно 4 задания         |
|                                               | менее 10 | Выполнено правильно 3 и менее заданий |

### Оценочное средство «Стандартная задача»

#### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ | Код ИДК     | Дисциплины                                      |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |             |                                                 |
| 1.               | <p>Задание:</p> <p>Как определить соматоскопический параметр тип телосложения? Какие типы телосложения Вы знаете, дайте им характеристику:</p> <p>1. Астенический: длинные конечности, узкая грудная клетка, слабое развитие мышц и жира.</p> <p>Нормостенический: пропорциональное телосложение, развитая мускулатура.</p> <p>Гиперстенический: короткие конечности, широкая грудная клетка, выраженное ожирение.</p> <p>Определяется по индексу Пинье: <math>ИП = \frac{\text{рост (см)}}{\sqrt{\text{масса тела (кг)}}}</math></p> <p>1. Астеноидный: тонкий скелет, длинная грудная клетка, слабая мускулатура.</p> <p>Торакальный: развитая грудная клетка, умеренное ожирение.</p> <p>Мышечный: широкие плечи, хорошо развитая мускулатура.</p> <p>Дигестивный: широкая грудная клетка, крупный живот, выраженные ожирения.</p> <p>Абдоминальный: увеличенный живот при малой грудной клетке (редкий тип).</p> <p>3. Экторморф: худощавый, узкие плечи и кости, тонкий слой жира.</p> <p>Мезоморф: мускулистый, широкие плечи, узкая талия.</p> <p>Эндоморф: округлое тело, склонность к накоплению жира, широкие бедра.</p> <p>4. Астенический: худощавое телосложение, длинные конечности, слабая мускулатура.</p> | 1                | ОК 08.2 (у) | ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |             |                           |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|---------------------------|
|                  | <p>Атлетический: широкие плечи, развитая мускулатура, узкая талия.</p> <p>Пикнический: округлое телосложение, широкая грудная клетка, склонность к полноте.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |             |                           |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |             |                           |
| 1.               | <p>Что такое индекс состояния осанки и как его определить?</p> <p>1.Индекс состояния осанки (ИСО) — показатель, отражающий соотношение ширины плеч и дуги спины для оценки осанки.</p> <p>Как определить:</p> <p>Измерить ширину плеч (расстояние между выступающими костными точками над плечевыми суставами спереди, по линии ключиц).</p> <p>Измерить величину дуги спины (расстояние между теми же точками сзади, над верхней частью лопаток).</p> <p>Рассчитать по формуле:</p> $\text{ИСО} = \frac{\text{величина дуги спины (см)}}{\text{ширина плеч (см)}} \times 100\%$ <p>Нормы: 100–110 %. Отклонения указывают на нарушения осанки.</p> <p>2.Индекс состояния осанки — параметр для выявления нарушений осанки через соотношение размеров плеч и спины.</p> <p>Методика: измерить ширину плеч спереди и дугу спины сзади, затем вычислить ИСО как их отношение в процентах. Норма — 90–120 %, значения за этими пределами требуют внимания.</p> <p>3.Индекс состояния осанки показывает симметричность развития плечевого пояса и спины.</p> <p>Определение:</p> <p>ширина плеч — между акромиальными отростками спереди;</p> | 1 | ОК 08.2 (у) | СГ.04 Физическая культура |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |             |                                                 |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-------------------------------------------------|
|                  | <p>дуга спины — между теми же точками сзади;<br/> <math>\text{ИСО} = (\text{ширина плеч} / \text{дуга спины}) \times 100 \%</math>.<br/> Оценка:<br/> 100–110 % — норма;<br/> 90–100 % и 110–120 % — нужны упражнения для осанки;<br/> &lt; 90 % или &gt; 120 % — требуется консультация врача.<br/> 4. Индекс состояния осанки — условный показатель осанки, основанный на антропометрии.<br/> Расчёт:<br/> Замерить расстояние между плечевыми костными выступами спереди (ширина плеч).<br/> Замерить то же расстояние сзади (дуга спины).<br/> Разделить первое значение на второе и умножить на 100 %.<br/> Интерпретация: отклонение от 100 % может свидетельствовать о нарушении осанки.</p>                                                                                                                |   |             |                                                 |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |             |                                                 |
| 1.               | <p>Задание:<br/> Школьник, отвечая на уроке у доски, в душном классе, почувствовал головокружение, тошноту, потемнение в глазах. Затем побледнел, потерял сознание и упал.<br/> Объективно: пульс резко ослаблен, артериальное давление снижено, дыхание поверхностное, зрачки широкие, слабо реагируют на свет. Чем вызвано такое состояние?<br/> 1. Состояние вызвано вазовагальным (нейрогенным) обмороком. Это рефлекторная реакция организма на стресс, душноту или длительное стояние. В результате резко снижается артериальное давление и приток крови к мозгу, что приводит к потере сознания.<br/> 2. Причина — ортостатическая гипотензия. Она возникает при резком переходе из горизонтального положения в вертикальное или при длительном стоянии в душном помещении. Кровь скапливается в нижних</p> | 1 | ОК 08.2 (у) | ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>конечностях, что вызывает падение давления и ухудшение кровоснабжения мозга.</p> <p>3.Состояние связано с гипогликемией — резким снижением уровня глюкозы в крови. Это могло произойти из-за длительного голодания, интенсивной нагрузки или неправильного приёма инсулина (если школьник страдает диабетом).</p> <p>4.Причина — кардиогенный обморок, вызванный нарушением работы сердца (аритмия, порок клапанов и т. д.). Это наиболее опасный вид обморока, требующий срочной диагностики.</p> |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 1         | 1         | 1         |

## 3. Критерии оценивания

| Степень правильности выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                                                                            |
|-----------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | 25       | Стандартная задача выполнена в полном объеме и не содержит ни одной ошибки            |
|                                         | 20       | Стандартная задача в основном выполнена правильно, содержит 1-2 незначительные ошибки |
|                                         | 15       | Стандартная задача выполнена частично правильно и содержит до 3 ошибок                |
|                                         | менее 15 | Стандартная задача выполнена неверно или частично и содержит более 3 ошибок           |



## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ**

**ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках**

*(код и наименование компетенции)*

**Специальность:** 44.02.01 Дошкольное образование

*(шифр и наименование)*

**Квалификация выпускника:** Воспитатель детей дошкольного возраста

*(наименование)*

Н. Новгород  
2024 г.



**Формируемая компетенция:**

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках *(шифр и наименование)*

[ФГОС СПО, № 743 от 17.08.2022 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование].

[Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.].

*(шифр и наименование)*

**Индикаторы достижения компетенций (ИДК):**

**ИДК ОК 09.1 (з)** Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности

**ИДК ОК 09.2 (у)** Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

# 1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
(шифр и наименование)

## МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

| Дисциплина/МДК, участвующая в формировании компетенции                                                                            | Семестр |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|
|                                                                                                                                   | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                        |         |   |   |   |   |   |
| ОП.01 Основы педагогики                                                                                                           | +       | + |   |   |   |   |
| ОП.02 Основы психологии                                                                                                           | +       | + |   |   |   |   |
| ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями                                                                |         |   |   |   | + |   |
| ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога                                                              | +       |   |   |   |   |   |
| ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                                     |         |   |   | + |   |   |
| ОП.08 Дошкольная педагогика                                                                                                       |         | + | + |   |   |   |
| ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности                                                                          | +       |   |   |   |   |   |
| ОП.12 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования                      |         |   | + |   |   |   |
| СГ.01 История России                                                                                                              | +       |   |   |   |   |   |
| СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности                                                                            | +       | + | + |   |   |   |
| МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья                                                                       | +       |   |   |   |   |   |
| МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста              |         | + |   |   |   |   |
| МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков                                                            |         | + |   |   |   |   |
| УП.01.01 Учебная практика                                                                                                         |         | + |   |   |   |   |
| ПП.01.01 Производственная практика                                                                                                |         |   | + |   |   |   |
| МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста                                          |         |   | + | + |   |   |
| МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом |         |   |   | + |   |   |
| МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации                                                                         |         |   |   | + |   |   |

|                                                                                                                                            |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                                              |   |   |   |   |   |   |
| МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста             |   | + | + |   |   |   |
| МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом      | + |   |   |   |   |   |
| МДК.02.07 Современные игровые технологии в дошкольном образовании                                                                          |   |   |   |   | + |   |
| УП.02.01 Учебная практика                                                                                                                  |   |   | + |   |   |   |
| ПП.02.01 Производственная практика                                                                                                         |   |   |   | + |   |   |
| МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                                             |   |   |   | + | + |   |
| МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста                  |   |   |   |   | + |   |
| МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                 |   |   |   |   | + |   |
| МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста                                           |   |   |   | + |   |   |
| МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению                                                                        |   |   |   |   | + |   |
| МДК.03.06 Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста                                                                            |   |   |   |   |   | + |
| МДК.03.07 Практикум по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста                       |   |   |   |   |   | + |
| УП.03.01 Учебная практика                                                                                                                  |   |   |   |   | + |   |
| ПП.03.01 Производственная практика                                                                                                         |   |   |   |   | + |   |
| МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                     |   |   | + | + |   |   |
| УП.04.01 Учебная практика                                                                                                                  |   |   | + |   |   |   |
| ПП.04.01 Производственная практика                                                                                                         |   |   |   | + |   |   |
| МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |   |   |   | + | + |   |
| УП.05.01 Учебная практика                                                                                                                  |   |   |   | + |   |   |
| ПП.05.01 Производственная практика                                                                                                         |   |   |   |   | + |   |
| МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и                                                                             |   |   |   | + | + |   |

|                                                                                                                       |  |  |  |  |  |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|---|
| организации образовательного процесса в группах детей раннего<br>возраста                                             |  |  |  |  |  |   |
| ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)                                                              |  |  |  |  |  | + |
| ГИА.01 Государственная итоговая аттестация в форме<br>демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) |  |  |  |  |  | + |

## 2. Определение индикаторов достижения компетенций

| Код и наименование компетенции                                                             | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | ОК 09.1 (з)                           | Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности                                                                                                                 |
|                                                                                            | ОК 09.2 (у)                           | Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |

### 3. Комплекты оценочных средств

#### Оценочное средство «Тестовое задание»

##### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ | Код ИДК     | Дисциплины                                                                                    |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                           |                  |             |                                                                                               |
| 1.               | Что является предметом педагогики?<br>1.Психические процессы.<br>2.Закономерности воспитания, обучения и развития личности.<br>3.Экономические отношения.<br>4.Химические реакции.                        | 2                | ОК 09.1 (з) | ОП.01 Основы педагогики                                                                       |
| 2.               | Что влияет на развитие личности ребёнка?<br>1.Только генетика.<br>2.Среда, воспитание, собственная активность.<br>3.Только питание.<br>4.Цвет стен в комнате.                                             | 2                | ОК 09.1 (з) | ОП.02 Основы психологии                                                                       |
| 3.               | Что важно при работе с детьми с ОВЗ?<br>1.Игнорировать особенности.<br>2.Создавать доступную среду и адаптировать материалы.<br>3.Сравнивать с другими детьми.<br>4.Ограничивать общение со сверстниками. | 2                | ОК 09.1 (з) | ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями                            |
| 4.               | Какой стиль речи используется в официальных документах ДОУ?<br>1.Разговорный.<br>2.Официально- деловой.<br>3.Художественный.<br>4.Публицистический.                                                       | 2                | ОК 09.1 (з) | ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога                          |
| 5.               | Для чего педагогу нужен электронный журнал?<br>1.Для хранения личных фото.<br>2.Для учёта посещаемости и успеваемости.<br>3.Для игр.<br>4.Для переписки с друзьями.                                       | 2                | ОК 09.1 (з) | ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                    |   |             |                                                                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.  | Какова роль воспитателя в игровой деятельности?<br>1. Строгий контролёр.<br>2. Партнёр и помощник.<br>3. Наблюдатель без участия.<br>4. Организатор соревнований.                                                                                  | 2 | ОК 09.1 (з) | ОП.08 Дошкольная педагогика                                                                                          |
| 7.  | Какой документ регламентирует работу ДОУ?<br>1. Личный дневник воспитателя.<br>2. Устав ДОУ, ФГОС ДО, ФОП ДО.<br>3. Газета «Дошкольное образование».<br>4. Письмо от родителей.                                                                    | 2 | ОК 09.1 (з) | ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности                                                             |
| 8.  | Что создаёт психологически комфортную среду в группе?<br>1. Строгие запреты.<br>2. Доброжелательные отношения, поддержка инициативы.<br>3. Сравнение детей между собой.<br>4. Отсутствие правил.                                                   | 2 | ОК 09.1 (з) | ОП.12 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования         |
| 9.  | Когда произошло крещение Руси?<br>1. 862 г.<br>2. 988 г.<br>3. 1240 г.<br>4. 1380 г.                                                                                                                                                               | 2 | ОК 09.1 (з) | СГ.01 История России                                                                                                 |
| 10. | Как сказать «развивать речь» на английском языке?<br>1. To develop speech.<br>2. To improve writing.<br>3. To learn reading.<br>4. To practice listening.                                                                                          | 1 | ОК 09.1 (з) | СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности                                                               |
| 11. | Какие меры профилактики ОРВИ наиболее эффективны в детском саду?<br>1. Изоляция всех детей.<br>2. Проветривание, влажная уборка, соблюдение режима дня, гигиена рук.<br>3. Полный отказ от прогулок.<br>4. Приём витаминов без консультации врача. | 2 | ОК 09.1 (з) | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья                                                          |
| 12. | Какой принцип важен при организации физкультуры для дошкольников?<br>1. Максимальная нагрузка.                                                                                                                                                     | 2 | ОК 09.1 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                           |   |             |                                                                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 2.Доступность и постепенность усложнения упражнений.<br>3.Исключение подвижных игр.<br>4.Обязательные соревнования.                                                                                                                                       |   |             |                                                                                                                                         |
| 13. | Какой метод эффективен для обучения детей прыжкам в длину с места?<br>1.Устное объяснение без демонстрации.<br>2.Показ с пояснением, поэтапное выполнение, игровые задания.<br>3.Требование сразу выполнить идеально.<br>4.Исключение прыжков из занятий. | 2 | ОК 09.1 (з) | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков                                                                  |
| 14. | Какой приём помогает преодолеть застенчивость у ребёнка в группе?<br>1.Публичное указание на недостатки.<br>2.Постепенное включение в совместные игры с поддержкой воспитателя.<br>3.Изоляция от коллектива.<br>4.Сравнение с более общительными детьми.  | 2 | ОК 09.1 (з) | МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста                                                |
| 15. | Какую роль выполняет воспитатель в сюжетно- ролевой игре?<br>1.Строгий судья.<br>2.Партнёр и помощник, поддерживающий инициативу детей.<br>3.Наблюдатель без участия.<br>4.Единственный организатор всех действий.                                        | 2 | ОК 09.1 (з) | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом       |
| 16. | Какой метод мотивирует детей к самообслуживанию?<br>1.Угрозы и наказания.<br>2.Похвала и положительная оценка успехов.<br>3.Выполнение действий за ребёнка.<br>4.Сравнение с более умелыми сверстниками.                                                  | 2 | ОК 09.1 (з) | МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| 17. | Какова роль воспитателя в продуктивной деятельности?<br>1.Выполнять работу за детей.<br>2.Демонстрировать приёмы, помогать, вдохновлять.<br>3.Контролировать каждый шаг без поддержки.<br>4.Оставлять детей без помощи.                                   | 2 | ОК 09.1 (з) | МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста          |
| 18. | Как вовлечь детей 4–5 лет в пение?<br>1.Заставлять петь громко, независимо от желания.<br>2.Подбирать песни по возрасту, петь вместе с детьми.<br>3.Позволить петь только «лучшим» детям.                                                                 | 2 | ОК 09.1 (з) | МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом   |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                |   |             |                                                                                                                           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 4.Исключить пение из занятий.                                                                                                                                                                                                                  |   |             |                                                                                                                           |
| 19. | Какая технология подходит для развития познавательной активности?<br>1.Традиционные лекции.<br>2.Квесты и интерактивные игры.<br>3.Длительное сидение за столами.<br>4.Исключение игровых элементов.                                           | 2 | ОК 09.1 (з) | МДК.02.07 Современные игровые технологии в дошкольном образовании                                                         |
| 20. | Какой приём стимулирует речевую активность у детей 2–3 лет?<br>1.Длительное чтение без обсуждения.<br>2.Игры с звукоподражанием и пальчиковые игры.<br>3.Требование чётко произносить сложные слова.<br>4.Ограничение общения до минимума.     | 2 | ОК 09.1 (з) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                            |
| 21. | Какой материал подходит для знакомства с формой у детей 2–3 лет?<br>1.Сложные геометрические теоремы.<br>2.Объёмные фигуры (шар, куб) для манипуляций.<br>3.Письменные задания.<br>4.Цифровые тренажёры.                                       | 2 | ОК 09.1 (з) | МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста |
| 22. | Какой метод эффективен для знакомства с животными?<br>1.Просмотр мультфильмов о животных.<br>2.Рассматривание картинок, беседы, посещение живого уголка.<br>3.Заучивание названий видов.<br>4.Игры с игрушечными животными без пояснений.      | 2 | ОК 09.1 (з) | МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                |
| 23. | Как объяснить правила поведения в общественных местах?<br>1.Строгие запреты.<br>2.Моделирование ситуаций («В транспорте», «В театре»).<br>3.Чтение длинных инструкций.<br>4.Наказания за нарушения.                                            | 2 | ОК 09.1 (з) | МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста                          |
| 24. | Как поддержать интерес к книге у детей 4–5 лет?<br>1.Заставлять читать самостоятельно.<br>2.Чтение с интонацией, обсуждение иллюстраций, вопросы по сюжету.<br>3.Передача книги без комментариев.<br>4.Замена чтения просмотром мультфильмов.. | 2 | ОК 09.1 (з) | МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению                                                       |
| 25. | Какой приём помогает расширить словарный запас?                                                                                                                                                                                                | 2 | ОК 09.1 (з) | МДК.03.06 Практикум по развитию речи                                                                                      |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |             |                                                                                                                                            |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 1.Запрет на новые слова.<br>2.Тематические беседы, игры («Назови ласково», «Подбери действие»).                                                                                                                                                                          |   |             | детей дошкольного возраста                                                                                                                 |
|                  | 3.Исключение разговорной практики.<br>4.Заучивание списков слов.                                                                                                                                                                                                         |   |             |                                                                                                                                            |
| 26.              | Какой метод помогает освоить счёт до 5 у детей 3–4 лет?<br>1.Письменные примеры.<br>2.Счёт на пальцах, с предметами, игровые ситуации.<br>3.Заучивание таблицы умножения.<br>4.Работа с калькулятором.                                                                   | 2 | ОК 09.1 (з) | МДК.03.07 Практикум по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста                       |
| 27.              | Какой метод наиболее эффективен для воспитания доброжелательности у дошкольников?<br>1.Наказания за конфликты.<br>2.Совместные игры и проекты, поощрение взаимопомощи.<br>3.Разделение детей на «хороших» и «плохих».<br>4.Игнорирование проблем в общении.              | 2 | ОК 09.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                     |
| 28.              | Какой формат общения с родителями наиболее эффективен для решения воспитательных задач?<br>1.Единоразовое собрание в начале года.<br>2.Регулярные консультации, беседы, совместные мероприятия.<br>3.Общение только через записки.<br>4.Передача информации через детей. | 2 | ОК 09.1 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 29.              | Какой режим оптимален для детей 1,5–2 лет?<br>1.Длительные занятия без перерывов.<br>2.Кратковременные занятия (5–10 мин), частые прогулки и отдых.<br>3.Отсутствие чёткого распорядка дня.<br>4.Занятия только в первой половине дня.                                   | 2 | ОК 09.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста      |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |             |                                                                                                                                            |
| 1.               | Какой принцип предполагает учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей?<br>1.Принцип научности.<br>2.Принцип доступности.<br>3.Принцип единоначалия.<br>4.Принцип централизации.                                                                                 | 2 | ОК 09.1 (з) | ОП.01 Основы педагогики                                                                                                                    |
| 2.               | Какой вид памяти преобладает у дошкольников?                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ОК 09.1 (з) | ОП.02 Основы психологии                                                                                                                    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                           |   |             |                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 1.Логическая.<br>2.Образная.<br>3.Абстрактная.<br>4.Вербальная.                                                                                                                                                                           |   |             |                                                                                                              |
| 3. | Какой документ определяет условия обучения ребёнка с ОВЗ?<br>1.Трудовой кодекс.<br>2.Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) и рекомендации ПМПК.<br>3.Устав ДОУ.<br>4.Приказ заведующего.                              | 2 | ОК 09.1 (з) | ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями                                           |
| 4. | Что относится к невербальным средствам общения?<br>1.Письменная речь.<br>2.Жесты, мимика, интонация.<br>3.Грамматика.<br>4.Орфография.                                                                                                    | 2 | ОК 09.1 (з) | ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога                                         |
| 5. | Как защитить персональные данные при работе с электронными документами?<br>1.Отправлять файлы без пароля.<br>2.Использовать шифрование и защищённые каналы.<br>3.Размещать данные в открытом доступе.<br>4.Делиться паролями с коллегами. | 2 | ОК 09.1 (з) | ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                |
| 6. | Что включает режим дня в ДОУ?<br>1.Только занятия.<br>2.Сон, питание, прогулки, игры, занятия.<br>3.Только свободное время.<br>4.Только физкультуру.                                                                                      | 2 | ОК 09.1 (з) | ОП.08 Дошкольная педагогика                                                                                  |
| 7. | Что обязан сделать педагог при подозрении на насилие над ребёнком?<br>1.Игнорировать.<br>2.Сообщить в органы опеки и попечительства.<br>3.Обсудить с родителями без действий.<br>4.Рассказать другим детям.                               | 2 | ОК 09.1 (з) | ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности                                                     |
| 8. | Какой подход учитывает индивидуальные особенности детей?<br>1.Массовый.<br>2.Дифференцированный.                                                                                                                                          | 2 | ОК 09.1 (з) | ОП.12 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования |

|     |                                                                                                                                                                                                                                  |   |             |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 3.Формальный.<br>4.Случайный.                                                                                                                                                                                                    |   |             |                                                                                                                                                                                                                   |
| 9.  | Кто был первым царём династии Романовых?<br>1.Иван Грозный.<br>2.Михаил Фёдорович.<br>3.Пётр I.<br>4.Алексей Михайлович.                                                                                                         | 2 | ОК 09.1 (з) | СГ.01 История России                                                                                                                                                                                              |
| 10. | Какой термин обозначает «игровая деятельность» на английском?<br>1.Study activity.<br>2.Play activity.<br>3.Work activity.<br>4.Sport activity.                                                                                  | 2 | ОК 09.1 (з) | СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности                                                                                                                                                            |
| 11. | Какова цель закаливания в ДОУ?<br>1.Научить плавать.<br>2.Повысить сопротивляемость организма к неблагоприятным факторам.<br>3.Увеличить время прогулок.<br>4.Развить силу.                                                      | 2 | ОК 09.1 (з) | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья Медико-биологические и социальные основы здоровья Медико-биологические и социальные основы здоровья Медико-биологические и социальные основы здоровья |
| 12. | Какова оптимальная длительность физкультурного занятия для детей 5–6 лет?<br>1.10–15 минут.<br>2.25–30 минут.<br>3.60 минут без перерыва.<br>4.45–50 минут с интенсивными нагрузками.                                            | 2 | ОК 09.1 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста                                                                                              |
| 13. | Как мотивировать малоподвижных детей к участию в играх?<br>1.Заставлять участвовать.<br>2.Предлагать простые роли, постепенно усложнять задачи, поощрять.<br>3.Игнорировать их пассивность.<br>4.Заменять игры просмотром видео. | 2 | ОК 09.1 (з) | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков                                                                                                                                            |
| 14. | Что способствует развитию эмпатии у дошкольников?<br>1.Запрет на проявление эмоций.<br>2.Обсуждение чувств героев сказок, ролевые игры («Угости друга», «Помоги товарищу»).                                                      | 2 | ОК 09.1 (з) | МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста                                                                                                                          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |             |                                                                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 3.Соревновательные игры.<br>4.Ограничение общения со сверстниками.                                                                                                                                                                                                                                 |   |             |                                                                                                                                         |
| 15. | Что важно при подборе игр для детей 3–4 лет?<br>1.Сложные правила.<br>2.Возрастные особенности и интересы детей.<br>3.Наличие дорогих игрушек.<br>4.Предпочтения родителей.                                                                                                                        | 2 | ОК 09.1 (з) | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом       |
| 16. | Что развивает труд в природе у дошкольников?<br>1.Только физическую силу.<br>2.Ответственность, бережное отношение к природе, навыки ухода.<br>3.Умение работать в одиночку.<br>4.Стремление к соревнованию.                                                                                       | 2 | ОК 09.1 (з) | МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| 17. | Как поддерживать интерес к лепке у детей 5–6 лет?<br>1.Давать однотипные задания.<br>2.Предлагать разнообразные материалы и темы, поощрять фантазию.<br>3.Оценивать только реалистичность изображения.<br>4.Запрещать экспериментировать с формами.                                                | 2 | ОК 09.1 (з) | МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста          |
| 18. | Что развивает музыкально- ритмическая деятельность?<br>1.Только слух.<br>2.Координацию, чувство ритма, эмоциональную выразительность.<br>3.Способность сидеть неподвижно.<br>4.Знание нот.                                                                                                         | 2 | ОК 09.1 (з) | МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом   |
| 19. | Как использовать ИКТ в игровой деятельности дошкольников?<br>1.Позволить бесконтрольно играть в любые игры.<br>2.Применять образовательные интерактивные приложения под руководством воспитателя.<br>3.Полностью исключить цифровые технологии.<br>4.Использовать только видео без взаимодействия. | 2 | ОК 09.1 (з) | МДК.02.07 Современные игровые технологии в дошкольном образовании                                                                       |
| 20. | Что помогает развивать словарный запас у дошкольников?<br>1.Просмотр мультфильмов без обсуждения.<br>2.Тематические беседы и дидактические игры («Что это?», «Назови ласково»).<br>3.Заучивание длинных текстов наизусть.<br>4.Запрет на использование новых слов.                                 | 2 | ОК 09.1 (з) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                                          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                    |   |             |                                                                                                                           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21. | Как научить детей 4–5 лет сравнивать количество предметов?<br>1.Показ цифр без наглядности.<br>2.Наложение и приложение предметов, игровые задания («Где больше?»).<br>3.Устный счёт до 100.<br>4.Работа с абстрактными символами. | 2 | ОК 09.1 (з) | МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста |
| 22. | Что развивает наблюдение за сезонными изменениями?<br>1.Только зрительную память.<br>2.Понимание природных циклов, наблюдательность.<br>3.Навыки счёта.<br>4.Умение рисовать пейзажи.                                              | 2 | ОК 09.1 (з) | МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                |
| 23. | Что формирует представление о семье?<br>1.Рисование абстрактных символов.<br>2.Составление семейного древа, рассказы детей о родных.<br>3.Игры без тематики.<br>4.Заучивание терминов родства.                                     | 2 | ОК 09.1 (з) | МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста                          |
| 24. | Что развивает выразительное чтение?<br>1.Только дикцию.<br>2.Эмоциональную отзывчивость, интонацию, воображение.<br>3.Память на цитаты.<br>4.Скорость чтения.                                                                      | 2 | ОК 09.1 (з) | МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению                                                       |
| 25. | Как корректировать речевые ошибки у детей?<br>1.Публично указывать на ошибки.<br>2.Тактично исправлять, давать образец правильной речи.<br>3.Игнорировать ошибки.<br>4.Наказывать за неправильную речь.                            | 2 | ОК 09.1 (з) | МДК.03.06 Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста                                                           |
| 26. | Как закрепить понятие «больше — меньше»?<br>1.Объяснение терминов без практики.<br>2.Сравнение групп предметов («Где яблок больше?»), использование знаков.<br>3.Счёт до 100.<br>4.Рисование цифр.                                 | 2 | ОК 09.1 (з) | МДК.03.07 Практикум по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста      |
| 27. | Что способствует формированию культурно-гигиенических навыков у детей 2–3 лет?<br>1.Строгие выговоры за неаккуратность.                                                                                                            | 2 | ОК 09.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста                    |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |             |                                                                                                                                            |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 2.Показ и повторение действий, игровые приёмы («Умоем куклу»).                                                                                                                                                                                                                   |   |             |                                                                                                                                            |
|                  | 3.Выполнение всех процедур воспитателем без участия ребёнка.                                                                                                                                                                                                                     |   |             |                                                                                                                                            |
|                  | 4.Отсутствие требований к гигиене.                                                                                                                                                                                                                                               |   |             |                                                                                                                                            |
| 28.              | Как сообщить родителям о трудностях ребёнка в группе?<br>1.Опубликовать информацию в общем чате.<br>2.Пригласить на личную беседу, описать ситуацию тактично, предложить помощь.<br>3.Не сообщать, чтобы не расстраивать родителей.<br>4.Обсудить проблему с другими родителями. | 2 | ОК 09.1 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 29.              | Как оценить развитие ребёнка раннего возраста?<br>1.По количеству выученных слов.<br>2.Через наблюдение за динамикой навыков (общение, моторика, самостоятельность).<br>3.По отзывам родителей без фиксации данных.<br>4.По числу выполненных заданий.                           | 2 | ОК 09.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста      |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |             |                                                                                                                                            |
| 1.               | Какова основная цель воспитания в ДООУ?<br>1.Подготовка к сдаче ЕГЭ.<br>2.Всестороннее развитие личности ребёнка.<br>3.Обучение профессиональным навыкам.<br>4.Формирование политической позиции.                                                                                | 2 | ОК 09.1 (з) | ОП.01 Основы педагогики                                                                                                                    |
| 2.               | Что такое восприятие?<br>1.Процесс запоминания информации.<br>2.Целостное отражение предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.<br>3.Способность решать математические задачи.<br>4.Умение писать.                                                 | 2 | ОК 09.1 (з) | ОП.02 Основы психологии                                                                                                                    |
| 3.               | Что означает инклюзивное образование?<br>1.Обучение только в специализированных школах.<br>2.Совместное обучение детей с ОВЗ и без ОВЗ.<br>3.Дистанционное обучение всех детей.<br>4.Обучение по индивидуальным программам без контакта с другими детьми.                        | 2 | ОК 09.1 (з) | ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями                                                                         |
| 4.               | Как корректно дать обратную связь коллеге?                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ОК 09.1 (з) | ОП.04 Русский язык и культура                                                                                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                              |   |             |                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 1.Критиковать публично.<br>2.Указать на ошибки тактично, предложить помощь.<br>3.Игнорировать проблему.<br>4.Пожаловаться заведующей.                                                                                                        |   |             | профессиональной коммуникации педагога                                                                       |
| 5.  | Какой инструмент подходит для создания интерактивных заданий?<br>1.Блокнот.<br>2.Paint.<br>3.LearningApps.org.<br>4.Калькулятор.                                                                                                             | 3 | ОК 09.1 (з) | ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                |
| 6.  | Какой вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте?<br>1.Учёба.<br>2.Игра.<br>3.Труд.<br>4.Спорт.                                                                                                                                 | 2 | ОК 09.1 (з) | ОП.08 Дошкольная педагогика                                                                                  |
| 7.  | Какой документ регулирует права ребёнка в РФ?<br>1.Уголовный кодекс.<br>2.Конвенция ООН о правах ребёнка, Семейный кодекс РФ.<br>3.Налоговый кодекс.<br>4.Трудовой договор.                                                                  | 2 | ОК 09.1 (з) | ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности                                                     |
| 8.  | Что способствует развитию самостоятельности у дошкольников?<br>1.Выполнение всех действий за ребёнка.<br>2.Постепенное предоставление возможностей для самостоятельных действий.<br>3.Запреты на любую активность.<br>4.Наказания за ошибки. | 2 | ОК 09.1 (з) | ОП.12 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования |
| 9.  | Какое событие произошло в 1941–1945 гг.?<br>1.Гражданская война.<br>2.Великая Отечественная война.<br>3.Отмена крепостного права.<br>4.Перестройка.                                                                                          | 2 | ОК 09.1 (з) | СГ.01 История России                                                                                         |
| 10. | Как перевести на английский «дошкольное образование»?<br>1.Primary education.<br>2.Preschool education.                                                                                                                                      | 2 | ОК 09.1 (з) | СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности                                                       |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                         |   |             |                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 3.Secondary education.<br>4.Higher education.                                                                                                                                                                                                           |   |             |                                                                                                                                         |
| 11. | Что относится к основным факторам здоровья ребёнка?<br>1. Только генетика.<br>2. Режим дня, питание, двигательная активность, закаливание.<br>3. Количество игрушек.<br>4. Просмотр образовательных программ.                                           | 2 | ОК 09.1 (з) | МДК.01.01 Медико- биологические и социальные основы здоровья                                                                            |
| 12. | Что включает физическое воспитание в ДОУ?<br>1.Только утреннюю гимнастику.<br>2.Физкультурные занятия, подвижные игры, прогулки, закаливание.<br>3.Только спортивные соревнования.<br>4.Занятия только в спортивном зале.                               | 2 | ОК 09.1 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста                    |
| 13. | Что важно при организации эстафет для дошкольников?<br>1.Строгое соблюдение правил взрослых соревнований.<br>2.Учёт возраста, командный дух, радость от участия.<br>3.Выявление одного победителя.<br>4.Максимальная скорость без техники безопасности. | 2 | ОК 09.1 (з) | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков                                                                  |
| 14. | Как разрешить конфликт между детьми из- за игрушки?<br>1.Забрать игрушку у обоих.<br>2.Предложить по очереди или найти замену.<br>3.Отправить детей в разные комнаты.<br>4.Сказать, что игрушка принадлежит воспитателю.                                | 2 | ОК 09.1 (з) | МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста                                                |
| 15. | Какова цель дидактической игры в ДОУ?<br>1.Развлечь детей.<br>2.Обучить через игру, развить познавательные процессы.<br>3.Занять детей на длительное время.<br>4.Подготовить к школьным экзаменам.                                                      | 2 | ОК 09.1 (з) | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом       |
| 16. | Как приучить детей 4–5 лет к дежурству?<br>1.Назначать дежурных без объяснений.<br>2.Постепенно вводить обязанности, объяснять их смысл, поощрять.<br>3.Выполнять все действия за детей.<br>4.Наказывать за невыполнение обязанностей.                  | 2 | ОК 09.1 (з) | МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| 17. | Что важно при организации рисования для детей 3–4 лет?                                                                                                                                                                                                  | 2 | ОК 09.1 (з) | МДК.02.04 Теоретические и методические                                                                                                  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |             |                                                                                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 1.Требовать точного копирования образца.<br>2.Дать свободу самовыражения, поддержать инициативу.<br>3.Оценивать работы по взрослым критериям.<br>4.Разрешать рисовать только по шаблону.                                                                                                                      |   |             | основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                               |
| 18. | Какой подход оптимален при обучении игре на детских музыкальных инструментах?<br>1.Разрешить хаотичное звучание без структуры.<br>2.Организовать совместное музицирование с ритмической основой.<br>3.Доверить инструменты только «музыкально одарённым» детям.<br>4.Не использовать инструменты на занятиях. | 2 | ОК 09.1 (з) | МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом |
| 19. | Что обеспечивает эффективность игровой технологии?<br>1.Случайный выбор игр без цели.<br>2.Соответствие возрасту, задачам развития и интересам детей.<br>3.Ориентация только на развлечение.<br>4.Повторение одной игры на каждом занятии.                                                                    | 2 | ОК 09.1 (з) | МДК.02.07 Современные игровые технологии в дошкольном образовании                                                                     |
| 20. | Как работать с детьми, имеющими затруднения в звукопроизношении?<br>1.Игнорировать ошибки.<br>2.Проводить артикуляционную гимнастику и игровые упражнения на звук.<br>3.Ругать за неправильную речь.<br>4.Исключить устные ответы на занятиях.                                                                | 2 | ОК 09.1 (з) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                                        |
| 21. | Какова роль дидактических игр в формировании математических представлений?<br>1.Развлечение без обучающей цели.<br>2.Закрепление знаний через практику и интерес.<br>3.Замена всех форм обучения.<br>4.Подготовка к школьным экзаменам.                                                                       | 2 | ОК 09.1 (з) | МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста             |
| 22. | Как сформировать у детей 5–6 лет бережное отношение к природе?<br>1.Рассказы о вымирающих видах без практики.<br>2.Уход за растениями в уголке природы, наблюдения.<br>3.Просмотр фильмов о природе без обсуждения.                                                                                           | 2 | ОК 09.1 (з) | МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                |   |             |                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 4.Запреты без объяснений.                                                                                                                                                                                                                                      |   |             |                                                                                                                                            |
| 23. | Как познакомить детей с профессиями?<br>1.Лекции о профессиях.<br>2.Сюжетно- ролевые игры («Больница», «Магазин»).<br>3.Чтение статей из энциклопедий.<br>4.Просмотр видео без обсуждения.                                                                     | 2 | ОК 09.1 (з) | МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста                                           |
| 24. | Какой критерий важен при отборе книг для дошкольников?<br>1.Объём текста.<br>2.Возрастная адекватность, понятные образы.<br>3.Наличие сложных метафор.<br>4.Количество страниц.                                                                                | 2 | ОК 09.1 (з) | МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению                                                                        |
| 25. | Что способствует развитию связной речи?<br>1.Молчаливое рассматривание картинок.<br>2.Пересказ сказок, составление рассказов по серии картинок.<br>3.Заучивание текстов наизусть.<br>4.Ответы одним словом.                                                    | 2 | ОК 09.1 (з) | МДК.03.06 Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста                                                                            |
| 26. | Какой материал нужен для знакомства с величиной?<br>1.Математические формулы.<br>2.Наборы предметов разной длины, высоты, ширины (ленты, кубики, матрёшки).<br>3.Цифровые игры.<br>4.Письменные тесты.                                                         | 2 | ОК 09.1 (з) | МДК.03.07 Практикум по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста                       |
| 27. | Какой принцип воспитания предполагает учёт индивидуальных особенностей ребёнка?<br>1.Принцип единообразия.<br>2.Принцип индивидуального подхода.<br>3.Принцип авторитарности.<br>4.Принцип вседозволенности.                                                   | 2 | ОК 09.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                     |
| 28. | Что важно при взаимодействии воспитателя с коллегами?<br>1.Соревнование за «лучших» детей.<br>2.Обмен опытом, взаимопомощь, согласованность требований.<br>3.Игнорирование мнений других педагогов.<br>4.Выполнение только своих обязанностей без координации. | 2 | ОК 09.1 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 29. | С чего начать планирование работы в группе раннего возраста?<br>1.Выбрать самые интересные игры.                                                                                                                                                               | 2 | ОК 09.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации                                                                 |

|                                                                                                                                       |  |  |                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------|
| 2.Изучить возрастные особенности детей, ФГОС ДО и ФОП ДО.<br>3.Скопировать план старшей группы.<br>4.Довериться интуиции без анализа. |  |  | образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------|

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 1) 2      | 1) 2      | 1) 2      |
| 2) 2      | 2) 2      | 2) 2      |
| 3) 2      | 3) 2      | 3) 2      |
| 4) 2      | 4) 2      | 4) 2      |
| 5) 2      | 5) 2      | 5) 3      |
| 6) 2      | 6) 2      | 6) 2      |
| 7) 2      | 7) 2      | 7) 2      |
| 8) 2      | 8) 2      | 8) 2      |
| 9) 2      | 9) 2      | 9) 2      |
| 10) 1     | 10) 2     | 10) 2     |
| 11) 2     | 11) 2     | 11) 2     |
| 12) 2     | 12) 2     | 12) 2     |
| 13) 2     | 13) 2     | 13) 2     |
| 14) 2     | 14) 2     | 14) 2     |
| 15) 2     | 15) 2     | 15) 2     |
| 16) 2     | 16) 2     | 16) 2     |
| 17) 2     | 17) 2     | 17) 2     |
| 18) 2     | 18) 2     | 18) 2     |
| 19) 2     | 19) 2     | 19) 2     |
| 20) 2     | 20) 2     | 20) 2     |
| 21) 2     | 21) 2     | 21) 2     |
| 22) 2     | 22) 2     | 22) 2     |
| 23) 2     | 23) 2     | 23) 2     |
| 24) 2     | 24) 2     | 24) 2     |
| 25) 2     | 25) 2     | 25) 2     |
| 26) 2     | 26) 2     | 26) 2     |

|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 27) 2 | 27) 2 | 27) 2 |
| 28) 2 | 28) 2 | 28) 2 |
| 29) 2 | 29) 2 | 29) 2 |

### 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                            |
|-----------------------------------------------|----------|---------------------------------------|
|                                               | 20       | Выполнено правильно 6 и более         |
|                                               | 15       | Выполнено правильно 5 задания         |
|                                               | 10       | Выполнено правильно 4 задания         |
|                                               | менее 10 | Выполнено правильно 3 и менее заданий |

### Оценочное средство «Стандартная задача»

#### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный<br>ответ | Код ИДК     | Дисциплины/практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.               | <p>Подготовьте устный ответ для родительского собрания на вопрос: «Почему в группе нет ежедневных занятий по обучению чтению и письму?» Выберите один вариант, который опирается на ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>1. «Мы не обязаны учить детей читать. Это задача школы».</p> <p>2. «Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, в дошкольном возрасте приоритет отдаётся игровой деятельности и всестороннему развитию. Обучение чтению и письму не является обязательным и проводится только в форме игр, без перегрузки».</p> <p>3. «Родители сами должны заниматься этим дома. В саду мы только играем».</p> <p>4. «У нас нет учебников для этого. Может, в следующем году закупят».</p> | 2                   | ОК 09.2 (у) | УП.01.01 Учебная практика<br>ПП.01.01 Производственная практика<br>УП.02.01 Учебная практика<br>ПП.02.01 Производственная практика<br>УП.03.01 Учебная практика<br>ПП.03.01 Производственная практика<br>УП.04.01 Учебная практика<br>ПП.04.01 Производственная практика<br>УП.05.01 Учебная практика<br>ПП.05.01 Производственная практика<br>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности) |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.               | Объясните новому сотруднику (помощнику воспитателя) его обязанности по обеспечению безопасности детей во время прогулки. Выберите один вариант, который полно и корректно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                   | ОК 09.2 (у) | УП.01.01 Учебная практика<br>ПП.01.01 Производственная практика<br>УП.02.01 Учебная практика                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | отражает требования.<br><br>1. «Следите, чтобы дети не убежали. Если что-то случится — звоните мне».<br>2. «Ваша задача — просто находиться рядом. За безопасность отвечает воспитатель».<br>3. «Вы обязаны: 1) проверять безопасность площадки перед выходом; 2) не допускать опасных игр; 3) следить за детьми в зоне видимости; 4) иметь при себе аптечку первой помощи. При ЧП — немедленно сообщить воспитателю».<br>4. «Главное — чтобы дети были на глазах. Остальное не важно».                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |             | ПП.02.01 Производственная практика<br>УП.03.01 Учебная практика<br>ПП.03.01 Производственная практика<br>УП.04.01 Учебная практика<br>ПП.04.01 Производственная практика<br>УП.05.01 Учебная практика<br>ПП.05.01 Производственная практика<br>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)                                                                                                 |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.               | Составьте краткое письменное сообщение (4–5 предложений) для родительского чата о порядке оформления временного отсутствия ребёнка по семейным обстоятельствам. Выберите один вариант, соответствующий нормам деловой переписки и требованиям ДОУ.<br><br>1. «Уважаемые родители! Если ребёнок не придёт в сад, сообщите заранее. Иначе будем считать, что он заболел».<br>2. «Дорогие родители! Напоминаю, что при отсутствии ребёнка нужно: 1) предупредить воспитателя до 8:00 утра; 2) предоставить справку от врача или заявление от родителей. Спасибо за понимание!»<br>3. «Кто не предупреждает о пропусках — штраф! Пишите заранее, иначе проблемы будут».<br>4. «Если ребёнок не придёт, просто скажите об этом при встрече. Никаких бумаг не надо». | 2 | ОК 09.2 (у) | УП.01.01 Учебная практика<br>ПП.01.01 Производственная практика<br>УП.02.01 Учебная практика<br>ПП.02.01 Производственная практика<br>УП.03.01 Учебная практика<br>ПП.03.01 Производственная практика<br>УП.04.01 Учебная практика<br>ПП.04.01 Производственная практика<br>УП.05.01 Учебная практика<br>ПП.05.01 Производственная практика<br>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности) |

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 2         | 3         | 2         |

### 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                                                                            |
|-----------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | 25       | Стандартная задача выполнена в полном объеме и не содержит ни одной ошибки            |
|                                               | 20       | Стандартная задача в основном выполнена правильно, содержит 1-2 незначительные ошибки |
|                                               | 15       | Стандартная задача выполнена частично правильно и содержит до 3 ошибок                |
|                                               | менее 15 | Стандартная задача выполнена неверно или частично и содержит более 3 ошибок           |

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ**

**ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста**  
*(код и наименование компетенции)*

**Специальность:** 44.02.01 Дошкольное образование  
*(шифр и наименование)*

**Квалификация выпускника:** Воспитатель детей дошкольного возраста  
*(наименование)*

Н. Новгород  
2024 г.



**Формируемая компетенция:**

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. *(шифр и наименование)*

[ФГОС СПО, № 743 от 17.08.2022 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование].

[Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.].

*(шифр и наименование)*

**Индикаторы достижения компетенций (ИДК):**

**ИДК** ПК 1.1.1 (з) Знает теоретико-методологические основы организации образовательного процесса и двигательного режима в дошкольном образовании

**ИДК** ПК 1.1.2 (з) Знает нормативные основы, документации и инструментов диагностики, обеспечивающих организацию и контроль физического развития дошкольников

**ИДК** ПК 1.1.3 (у) Умеет проектировать, организовывать и проводить мероприятия по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста

**ИДК** ПК 1.1.4 (у) Умеет осуществлять анализ, оценку и корректировку образовательного процесса по физическому развитию детей, обеспечивая качество, эффективность и индивидуальный подход

**ИДК** ПК 1.1.5 (п.о.) Имеет навык проектирования, организации и проведения физкультурно-оздоровительных и режимных мероприятий с детьми дошкольного возраста

**ИДК** ПК 1.1.6 (п.о.) Имеет навык наблюдения, анализа, оценивание и совершенствование организации двигательного режима и физического воспитания в дошкольной образовательной среде

# 1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
(шифр и наименование)

## МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

| Дисциплина/МДК, участвующая в формировании компетенции                                                                                                               | Семестр |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                                      | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. |         |   |   |   |   |   |
| МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья                                                                                                          | +       |   |   |   |   |   |
| МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста                                                 |         | + |   |   |   |   |
| МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков                                                                                               |         | + |   |   |   |   |
| УП.01.01 Учебная практика                                                                                                                                            |         | + |   |   |   |   |
| ПП.01.01 Производственная практика                                                                                                                                   |         |   | + |   |   |   |
| ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)                                                                                                             |         |   |   |   |   | + |
| ГИА.01 Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)                                                   |         |   |   |   |   | + |

## 2. Определение индикаторов достижения компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                       | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. | ПК 1.1.1 (з)                          | Знает теоретико-методологические основы организации образовательного процесса и двигательного режима в дошкольном образовании                                          |
|                                                                                                                                                                      | ПК 1.1.2 (з)                          | Знает нормативные основы, документации и инструментов диагностики, обеспечивающих организацию и контроль физического развития дошкольников                             |
|                                                                                                                                                                      | ПК 1.1.3 (у)                          | Умеет проектировать, организовывать и проводить мероприятия по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста                                   |
|                                                                                                                                                                      | ПК 1.1.4 (у)                          | Умеет осуществлять анализ, оценку и корректировку образовательного процесса по физическому развитию детей, обеспечивая качество, эффективность и индивидуальный подход |
|                                                                                                                                                                      | ПК 1.1.5 (п.о.)                       | Имеет навык проектирования, организации и проведения физкультурно-оздоровительных и режимных мероприятий с детьми дошкольного возраста                                 |
|                                                                                                                                                                      | ПК 1.1.6 (п.о.)                       | Имеет навык наблюдения, анализа, оценивание и совершенствование организации двигательного режима и физического воспитания в дошкольной образовательной среде           |

### 3. Комплекты оценочных средств

#### Оценочное средство «Тестовое задание»

##### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ | Код ИДК      | Дисциплина                                                                                                           |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                              |                  |              |                                                                                                                      |
| 1.               | Что отражает методологическая основа организации двигательного режима?<br>1.Количество игрушек в группе<br>2.Принципы физиологии и гигиены<br>3.Личные предпочтения педагога<br>4.Случайные упражнения       | 2                | ПК 1.1.1 (з) | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков                                               |
| 2.               | Что включает в себя образовательный процесс по физическому развитию?<br>1.Только свободные игры<br>2.Организованную и самостоятельную двигательную деятельность<br>3.Только прогулки<br>4.Только закаливание | 2                | ПК 1.1.1 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 3.               | Что определяет содержание двигательного режима?<br>1.Занятость воспитателя<br>2.Возрастные нормы двигательной активности<br>3.Погодные условия без учёта норм<br>4.Уровень владения грамотой                 | 2                | ПК 1.1.1 (з) | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков                                               |
| 4.               | Что является методологическим принципом организации движений?<br>1.Случайность<br>2.Возрастная адекватность<br>3.Жёсткая стандартизация для всех<br>4.Исключение активности                                  | 2                | ПК 1.1.1 (з) | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков                                               |
| 5.               | Педагог планирует спортивный праздник. Какой шаг обязателен?<br>1.Покупка сладких призов                                                                                                                     | 2                | ПК 1.1.1 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития                                      |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |              |                                                                                                                      |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 2.Учет возрастных возможностей детей при составлении программы<br>3.Проведение соревнований только на скорость<br>4.Усложнение заданий по максимуму                                                                                                                               |   |              | детей раннего и дошкольного возраста                                                                                 |
| 6.               | Какой норматив используется для анализа физических показателей?<br>1.Среднестатистические нормы по возрасту<br>2.Данные телевизионных передач<br>3.Оценки родителей<br>4.Игровые наблюдения                                                                                       | 1 | ПК 1.1.2 (з) | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья                                                          |
| 7.               | Что является инструментом диагностики физического развития?<br>1.Антропометрия<br>2.Лист чтения<br>3.Музыкальный проигрыватель<br>4.Игровая программа                                                                                                                             | 1 | ПК 1.1.2 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 8.               | К какой документации относится карта физического развития?<br>1.Литературная<br>2.Ветеринарная<br>3.Художественная<br>4.Педагогическая                                                                                                                                            | 4 | ПК 1.1.2 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 9.               | Что относится к нормативной базе физического развития детей?<br>1.Личные записи педагога<br>2.СанПиН<br>3.Художественные книги<br>4.Телепередачи о здоровье                                                                                                                       | 2 | ПК 1.1.2 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 10.              | Какая цель диагностики физического развития детей?<br>1.Определение уровня здоровья, двигательных навыков и выявление потребности в коррекции<br>2.Проверка только на соответствие росту<br>3.Сравнение детей между собой без анализа<br>4.Проведение измерений ради документации | 1 | ПК 1.1.2 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |              |                                                                                                                      |
| 1.               | Что относится к организации двигательного режима?<br>1.Планирование двигательной активности в течение дня с учетом возраста и индивидуальных особенностей                                                                                                                         | 1 | ПК 1.1.1 (з) | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков                                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |              |                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 2.Свободная игра без учета режима<br>3.Только утренняя гимнастика<br>4.Прогулки без целевого воздействия на физическое развитие                                                                                                                                                                                                           |   |              |                                                                                                                      |
| 2. | Основная цель организации образовательного процесса в дошкольном учреждении – это:<br>1.Формирование двигательных навыков, развитие координации и общей физической подготовки<br>2.Исключительно развлечения детей<br>3.Привлечение родителей к работе<br>4.Организация питания детей                                                     | 1 | ПК 1.1.1 (3) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 3. | Какие методы используются для организации образовательного процесса с двигательной активностью?<br>1.Игровые упражнения, подвижные игры, физкультурные занятия, режимные моменты<br>2.Чтение вслух художественных произведений<br>3.Просмотр мультфильмов<br>4.Исключительно индивидуальные занятия без групповой работы                  | 1 | ПК 1.1.1 (3) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 4. | Как учитываются индивидуальные особенности детей при организации образовательного процесса?<br>1.Корректировка нагрузки и методов в зависимости от психофизических особенностей каждого ребёнка<br>2.Использование единого плана для всех без изменений<br>3.Игнорирование особенностей развития<br>4.Только наблюдение без вмешательства | 1 | ПК 1.1.1 (3) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 5. | Как учитывать возрастные особенности детей при организации двигательного режима?<br>1.Применение одинаковых упражнений для всех<br>2.Исключительно индивидуальные задания без учета группы<br>3.Использование взрослой программы<br>4.Подбор упражнений и нагрузок по возрастным возможностям                                             | 4 | ПК 1.1.1 (3) | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья                                                          |
| 6. | Что важно учитывать при документировании результатов диагностики?<br>1.Точность, системность, возможность анализа динамики развития<br>2.Только субъективные впечатления<br>3.Запись без учета даты и ребёнка                                                                                                                             | 1 | ПК 1.1.2 (3) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |              |                                                                                                                      |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 4.Использование случайных данных                                                                                                                                                                                                                                                           |   |              |                                                                                                                      |
| 7.               | Какие нормативные документы обеспечивают организацию физического развития детей?<br>1.ФГОС ДО, методические рекомендации, санитарные нормы<br>2.Любые книги о детях<br>3.Социальные сети и блоги<br>4.Публикации в газетах                                                                 | 1 | ПК 1.1.2 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 8.               | Какие инструменты диагностики используются для контроля физического развития дошкольников?<br>1.Антропометрические измерения, тесты на координацию и силу, наблюдение<br>2.Только визуальные оценки воспитателя<br>3.Случайное сравнение с другими детьми<br>4.Игровые оценки без фиксации | 1 | ПК 1.1.2 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 9.               | Какие документы обеспечивают контроль физического развития дошкольников?<br>1.Медицинские карты, планы наблюдений, отчёты педагогов<br>2.Только дневники родителей<br>3.Только фотографии детей<br>4.Игровые заметки                                                                       | 1 | ПК 1.1.2 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 10.              | Какой инструмент диагностики используют воспитатели для оценки физического развития?<br>1.Тестирование, наблюдение, измерительные методики<br>2.Только опрос родителей<br>3.Только наблюдение на расстоянии<br>4.Игровые задания без фиксации результатов                                  | 1 | ПК 1.1.2 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |              |                                                                                                                      |
| 1.               | Какой компонент важен при планировании двигательного режима?<br>1.Исключительно игры на свежем воздухе<br>2.Только занятия в зале<br>3.Только прогулки<br>4.Сочетание игр, занятий, подвижной активности и отдыха                                                                          | 4 | ПК 1.1.1 (з) | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья                                                          |
| 2.               | Основной принцип организации образовательного процесса:<br>1.Только развитие речи                                                                                                                                                                                                          | 3 | ПК 1.1.1 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |              |                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 2.Только музыкальное воспитание<br>3.Комплексное развитие физических и двигательных навыков с учетом возраста<br>4.Игнорирование двигательной активности                                                                                                                                 |   |              | детей раннего и дошкольного возраста                                                                                 |
| 3. | Что входит в теоретико-методологические основы организации двигательного режима?<br>1.Только ежедневные игры без планирования<br>2.Систематичность занятий, учет возрастных особенностей, баланс нагрузки и отдыха<br>3.Произвольная физическая активность<br>4.Игнорирование режима сна | 2 | ПК 1.1.1 (3) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 4. | Педагог готовит мероприятие по ЗОЖ. Какой критерий эффективности самый важный?<br>1.Красочное оформление<br>2.Формирование у детей практических навыков (мыть руки, двигаться, дышать свежим воздухом)<br>3.Число зрителей<br>4.Длина презентации                                        | 2 | ПК 1.1.1 (3) | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков                                               |
| 5. | Основное назначение документации для физического развития:<br>1.Фиксация достижений, планирование и анализ эффективности занятий<br>2.Только для отчётности<br>3.Для развлечения детей<br>4.Только для контроля родителей                                                                | 1 | ПК 1.1.1 (3) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 6. | Какие нормативные основы регулируют организацию физического развития?<br>1.СанПиН, ФГОС ДО, методические рекомендации Минпросвещения<br>2.Теле- и интернет-публикации<br>3.Личные заметки воспитателя<br>4.Социальные сети                                                               | 1 | ПК 1.1.2 (3) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 7. | Какой метод наиболее эффективен для мотивации дошкольников к физической активности?<br>1. Строгие требования и наказания за невыполнение упражнений.<br>2. Использование сюжетно- игровых форм (например,                                                                                | 2 | ПК 1.1.2 (3) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |              |                                                                                                                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | «Путешествие в сказочный лес»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |              |                                                                                                                      |
|     | 3. Демонстрация спортивных рекордов взрослых без адаптации к возрасту.<br>1. Обязательное повторение упражнений до достижения «идеального» результата.                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |              |                                                                                                                      |
| 8.  | Какова оптимальная продолжительность физкультурного занятия для старшей группы (5–6 лет)?<br>1. 10–15 минут.<br>2. 20–25 минут.<br>3. 30–35 минут.<br>1. 45–60 минут.                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ПК 1.1.2 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 9.  | Какой принцип является ключевым при организации физической активности для детей 3–4 лет?<br>1. Максимально увеличить продолжительность занятий до 40 минут для лучшего эффекта.<br>2. Обеспечить частую смену видов движений и игровых заданий, чтобы избежать утомления.<br>3. Сосредоточиться исключительно на развитии силы через статические упражнения.<br>1. Исключить подвижные игры, заменив их на упражнения с инвентарём. | 2 | ПК 1.1.2 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 10. | 2. Какое упражнение наиболее соответствует возрастным возможностям детей 2–3 лет?<br>1. Бег на дистанцию 50 м с максимальной скоростью.<br>2. Ходьба по ограниченной поверхности (доска, шнур) с поддержкой взрослого.<br>3. Отжимания от пола в три подхода по 10 раз.<br>1. Прыжки в длину с разбега на 1 м.                                                                                                                      | 2 | ПК 1.1.2 (з) | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья                                                          |

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 1) 2      | 1) 1      | 1) 4      |
| 2) 2      | 2) 1      | 2) 3      |

|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 3) 2  | 3) 1  | 3) 2  |
| 4) 2  | 4) 1  | 4) 2  |
| 5) 2  | 5) 4  | 5) 1  |
| 6) 1  | 6) 1  | 6) 1  |
| 7) 1  | 7) 1  | 7) 2  |
| 8) 4  | 8) 1  | 8) 2  |
| 9) 2  | 9) 1  | 9) 2  |
| 10) 1 | 10) 1 | 10) 2 |

### 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                            |
|-----------------------------------------------|----------|---------------------------------------|
|                                               | 20       | Выполнено правильно 6 и более         |
|                                               | 15       | Выполнено правильно 5 задания         |
|                                               | 10       | Выполнено правильно 4 задания         |
|                                               | менее 10 | Выполнено правильно 3 и менее заданий |

### Оценочное средство «Стандартная задача»

#### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ | Код ИДК      | Дисциплина                                                                                                           |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |              |                                                                                                                      |
| 1.               | <p>Воспитатель организует физкультурное занятие для группы детей дошкольного возраста.<br/>Вопрос: Как правильно спроектировать и провести занятие?</p> <p>1.Подготовить план, учитывать возраст и физические возможности детей, организовать игровую деятельность<br/>2.Проводить занятие без подготовки<br/>3.Использовать одинаковую нагрузку для всех детей<br/>4.Игнорировать индивидуальные особенности</p>  | 1                | ПК 1.1.3 (у) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.               | <p>Воспитатель получает обратную связь от родителей о недостаточной физической активности ребёнка дома.<br/>Вопрос: Как скорректировать образовательный процесс в группе?</p> <p>1.Игнорировать рекомендации родителей<br/>2.Попросить родителей самостоятельно заниматься дома<br/>3.Исключить ребёнка из активностей<br/>4.Увеличить время для подвижных игр, добавить индивидуальные упражнения для ребёнка</p> | 4                | ПК 1.1.4 (у) | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья                                                          |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |              |                                                                                                                      |
| 1.               | <p>В группе есть дети с разной физической подготовкой.<br/>Вопрос: Как спланировать занятие?</p> <p>1.Разделить детей по уровню подготовки и подобрать упражнения с учетом их возможностей<br/>2.Проводить одинаковое занятие для всех<br/>3.Исключить слабых детей из занятий</p>                                                                                                                                 | 1                | ПК 1.1.3 (у) | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья                                                          |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |              |                                                                                                                      |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 4.Попросить родителей провести упражнение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |              |                                                                                                                      |
| 2                | <p>При организации подвижных игр в группе дети демонстрируют разный уровень физических навыков.<br/>Вопрос: Что предпринять?</p> <p>1.Разделить детей на подгруппы по уровню развития и подобрать индивидуальные задания<br/>2.Игнорировать различия<br/>3.Проводить игру только для сильных детей<br/>4.Исключить слабых детей из занятий</p>                                       | 1 | ПК 1.1.4 (у) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |              |                                                                                                                      |
| 1.               | <p>Необходимо провести комплекс упражнений на свежем воздухе.<br/>Вопрос: Как действовать правильно?</p> <p>1.Спроектировать комплекс с учетом целей укрепления здоровья, безопасной нагрузки и интереса детей<br/>2.Использовать любые упражнения без анализа<br/>3.Игнорировать правила безопасности<br/>4.Проводить занятие только внутри помещения</p>                           | 1 | ПК 1.1.3 (у) | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков                                               |
| 2                | <p>После проведения занятия педагог заметил низкий уровень вовлечённости некоторых детей.<br/>Вопрос: Как обеспечить качество и эффективность следующего занятия?</p> <p>1.Проанализировать причины, адаптировать упражнения под интересы и возможности детей<br/>2.Проводить те же упражнения<br/>3.Игнорировать проблему<br/>4.Исключить детей с низкой активностью из занятия</p> | 1 | ПК 1.1.4 (у) | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья                                                          |

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 1         | 1         | 1         |
| 4         | 1         | 1         |

### 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                                                                            |
|-----------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | 25       | Стандартная задача выполнена в полном объеме и не содержит ни одной ошибки            |
|                                               | 20       | Стандартная задача в основном выполнена правильно, содержит 1-2 незначительные ошибки |
|                                               | 15       | Стандартная задача выполнена частично правильно и содержит до 3 ошибок                |
|                                               | менее 15 | Стандартная задача выполнена неверно или частично и содержит более 3 ошибок           |

## Оценочное средство «Кейс»

### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ | Код ИДК | Дисциплины/практики                                                                                                                   |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |         |                                                                                                                                       |
| 1.               | <p>В старшей группе (5–6 лет) ДОУ запланирован «День здоровья» — комплекс эстафет и подвижных игр на улице (общая продолжительность 45 мин). В группе 22 ребёнка. Накануне двое детей (Артём и Лиза) перенесли ОРВИ, выписаны врачом, но ещё ослаблены: быстро устают, жалуются на лёгкую головную боль при нагрузке. Родители просят «не перегружать», но и не изолировать от коллектива.</p> <p>Проблема<br/>Как включить Артёма и Лизу в мероприятие, сохранив оздоровительный эффект для всей группы и не навредив здоровью выздоравливающих?</p> <p>Вопрос<br/>Какой вариант организации деятельности будет оптимальным?</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>1. Освободить Артёма и Лизу от участия полностью, предложив наблюдать со стороны.<br/>2. Предложить им роли судей или помощников: раздавать инвентарь, фиксировать результаты, подбадривать команды.<br/>3. Разрешить участвовать только в самых лёгких играх (например, «Передай мяч»), но без ограничения по времени.<br/>4. Провести мероприятие позже, когда все дети полностью восстановятся.</p> | 2                | ПК 1.1. | УП.01.01 Учебная практика<br>ПП.01.01 Производственная практика<br><b>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА</b><br>(по профилю специальности) |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |         |                                                                                                                                       |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |         |                                                                                                                                            |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.               | <p>В младшей группе (3–4 года) утренняя гимнастика проводится в спортивном зале. Занятия идут по стандартному комплексу из 6 упражнений (ходьба, махи руками, приседания, прыжки, наклоны, дыхательные упражнения). Дети часто отвлекаются: разговаривают, садятся на пол, не повторяют движения. Воспитательница замечает, что особенно сложно удерживать внимание после завтрака (9:30–10:00).</p> <p>Проблема<br/>Низкая вовлечённость и дисциплина: дети не выполняют упражнения, теряют интерес через 3–4 минуты.</p> <p>Вопрос<br/>Как повысить мотивацию и организованность без принуждения?</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>1. Прекратить гимнастику, заменив её свободной игрой в зоне двигательного развития.</p> <p>2. Ввести игрового персонажа (например, мягкую игрушку-зайца), который «ведёт» зарядку: дети повторяют за ним движения.</p> <p>3. Строго требовать выполнения всех упражнений, делая замечания тем, кто отвлекается.</p> <p>4. Сократить гимнастику до 3 минут, оставив только ходьбу и прыжки.</p> | 2 | ПК 1.1. | <p>УП.01.01 Учебная практика</p> <p>ПП.01.01 Производственная практика</p> <p>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)</p> |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |         |                                                                                                                                            |
| 1.               | <p>В младшей группе (3–4 года) после обеда дети возбуждены: бегают, кричат, не могут успокоиться перед сном. Режим предусматривает 20-минутный переход от активности к покою, но в реальности дети засыпают только через 40 минут, а некоторые плачут.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ПК 1.1. | <p>УП.01.01 Учебная практика</p> <p>ПП.01.01 Производственная практика</p> <p>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>Проблема<br/>Нарушение режима из-за избыточной активности после еды;<br/>долгий процесс укладывания.</p> <p>Вопрос<br/>Как оптимизировать переход к дневному сну?</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>1.Разрешить играть до последнего момента, затем резко прекратить и уложить спать.<br/>2.Ввести 10-минутную «тихую игру» (например, «Тихо ходим, как мышки») перед сном, сопровождая её спокойной музыкой.<br/>3.Укоротить прогулку, чтобы дети устали и быстрее уснули.<br/>4.Оставить всё как есть, полагая, что дети сами успокоятся.</p> |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 2         | 2         | 2         |

## 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                                                           |
|-----------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------|
|                                               | 41       | Кейс выполнен в полном объеме и не содержит ни одной ошибки          |
|                                               | 36       | Кейс выполнен в целом правильно и содержит 1-2 незначительные ошибки |
|                                               | 30       | Кейс выполнен частично правильно и содержит до 3 ошибок              |
|                                               | Менее 30 | Кейс выполнен неверно или частично и содержит более 3 ошибок         |





## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ**

**ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья**  
*(код и наименование компетенции)*

**Специальность:** 44.02.01 Дошкольное образование  
*(шифр и наименование)*

**Квалификация выпускника:** Воспитатель детей дошкольного возраста  
*(наименование)*

Н. Новгород  
2024 г.

**Формируемая компетенция:**

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. *(шифр и наименование)*

[ФГОС СПО, № 743 от 17.08.2022 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование].

[Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.].

*(шифр и наименование)*

**Индикаторы достижения компетенций (ИДК):**

**ИДК** ПК 1.2.1 (з) Знает структуру, назначения и компоненты физкультурно-развивающей среды, способен конструировать и оснащать её с учётом потребностей всех воспитанников

**ИДК** ПК 1.2.2 (з) Знает принципы, нормы и требования, обеспечивающие качество, безопасности и педагогическую эффективность предметно-пространственной среды, способствующей развитию двигательной активности дошкольников

**ИДК** ПК 1.2.3 (у) Умеет анализировать и оценивать состояние развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

**ИДК** ПК 1.2.4 (у) Умеет проектировать и организовывать развивающую предметно-пространственную среду (РППС)

**ИДК** ПК 1.2.5 (п.о.) Имеет навык анализа развивающей предметно-пространственной среды (групповая, зал, площадка)

**ИДК** ПК 1.2.6 (п.о.) Имеет навык формирования развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для двигательной активности детей

# 1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
(шифр и наименование)

## МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

| Дисциплина/МДК, участвующая в формировании компетенции                                                                                                                                                                      | Семестр |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                                                             | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |         |   |   |   |   |   |
| МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья                                                                                                                                                                 | +       |   |   |   |   |   |
| МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                        |         | + |   |   |   |   |
| МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков                                                                                                                                                      |         | + |   |   |   |   |
| УП.01.01 Учебная практика                                                                                                                                                                                                   |         | + |   |   |   |   |
| ПП.01.01 Производственная практика                                                                                                                                                                                          |         |   | + |   |   |   |
| ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)                                                                                                                                                                    |         |   |   |   |   | + |
| ГИА.01 Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)                                                                                                          |         |   |   |   |   | + |

## 2. Определение индикаторов достижения компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                               | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | ПК 1.2.1 (з)                          | Знает структуру, назначения и компоненты физкультурно-развивающей среды, способен конструировать и оснащать её с учётом потребностей всех воспитанников.                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                              | ПК 1.2.2 (з)                          | Знает принципы, нормы и требования, обеспечивающие качество, безопасности и педагогическую эффективность предметно-пространственной среды, способствующей развитию двигательной активности дошкольников. |
|                                                                                                                                                                                                                              | ПК 1.2.3 (у)                          | Умеет анализировать и оценивать состояние развивающей предметно-пространственной среды (РППС)                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                              | ПК 1.2.4 (у)                          | Умеет проектировать и организовывать развивающую предметно-пространственной среду (РППС)                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                              | ПК 1.2.5 (п.о.)                       | Имеет навык анализа развивающей предметно-пространственной среды (групповая, зал, площадка)                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                              | ПК 1.2.6 (п.о.)                       | Имеет навык формирования развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для двигательной активности детей                                                                                           |

### 3. Комплекты оценочных средств

#### Оценочное средство «Тестовое задание»

##### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ | Код ИДК      | Дисциплины                                                                                                           |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                     |                  |              |                                                                                                                      |
| 1.               | Что является обязательной частью физкультурно-развивающей среды?<br>1. Мягкие игрушки<br>2. Спортивное оборудование<br>3. Книжный уголок<br>4. Набор настольных игр                                 | 2                | ПК 1.2.1 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.               | Какова основная функция физкультурной среды?<br>1. Эстетическая<br>2. Развитие двигательных навыков<br>3. Игровая сюжетность<br>4. Художественное развитие                                          | 2                | ПК 1.2.1 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 3.               | Что относится к структурным компонентам развивающей среды?<br>1. Только помещение группы<br>2. Оборудование, пространство и материалы<br>3. Только спортивная площадка<br>4. Технические устройства | 2                | ПК 1.2.1 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 4.               | Какой принцип учитывают при подборе оборудования?<br>1. Безопасность и доступность<br>2. Стоимость<br>3. Мода<br>4. Цветовое предпочтение воспитателя                                               | 1                | ПК 1.2.1 (з) | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья                                                          |
| 5.               | Что является основными компонентами физкультурно-развивающей среды?<br>1. Только ковры и мебель<br>2. Спортивный инвентарь, игровая зона, безопасная игровая                                        | 2                | ПК 1.2.1 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |              |                                                                                                                      |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | площадка<br>3.Кухня и столовая<br>4.Украшения и картины                                                                                                                                                                                                                   |   |              |                                                                                                                      |
| 6.               | Что является нормой для развивающей среды ДОУ?<br>1.Перегруженность оборудованием<br>2.Статичность<br>3.Функциональность и мобильность<br>4.Одноразовые материалы                                                                                                         | 3 | ПК 1.2.2 (з) | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков                                               |
| 7.               | Что учитывается при создании пространства для двигательной активности?<br>1.Только дизайн<br>2.Количество мебели<br>3.Украшения<br>4.Размеры помещений и зоны движения                                                                                                    | 4 | ПК 1.2.2 (з) | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков                                               |
| 8.               | Какое требование обеспечивает педагогическую эффективность среды?<br>1.Однообразие материалов<br>2.Случайность расположения<br>3.Ограничение активности<br>4.Соответствие возрастным особенностям                                                                         | 4 | ПК 1.2.2 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 9.               | Что является основным принципом безопасности среды?<br>1.Жёсткая фиксация всех предметов<br>2.Отсутствие острых углов<br>3.Избыток оборудования<br>4.Удаление игровой зоны                                                                                                | 2 | ПК 1.2.2 (з) | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья                                                          |
| 10.              | Для чего используется развивающая предметно-пространственная среда?<br>1.Для комплексного физического развития, формирования двигательных навыков и безопасной активности<br>2.Для хранения игрушек<br>3.Для контроля за дисциплиной детей<br>4.Для развлечения педагогов | 1 | ПК 1.2.2 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |              |                                                                                                                      |
| 1.               | Как учитываются потребности всех воспитанников при конструировании среды?                                                                                                                                                                                                 | 4 | ПК 1.2.1 (з) | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |              |                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 1.Использование единого комплекта оборудования<br>2.Игнорирование особенностей детей<br>3.Выбор случайных игрушек<br>4.Создание условий для детей с разным уровнем физической подготовки и ограниченными возможностями                                             |   |              |                                                                                                                      |
| 2. | Как оценивается эффективность физкультурно-развивающей среды?<br>1.По количеству оборудования<br>2.По внешнему виду комнаты<br>3.По уровню активности, безопасности и заинтересованности детей<br>4.По цветовой гамме инвентаря                                    | 3 | ПК 1.2.1 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 3. | Что относится к назначению физкультурно-развивающей среды?<br>1.Декоративная функция помещения<br>2.Только организация игр<br>3.Контроль за поведением детей без физических упражнений<br>4.Содействие развитию двигательных навыков и общей физической подготовке | 4 | ПК 1.2.1 (з) | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков                                               |
| 4. | Компоненты физкультурно-развивающей среды включают:<br>1.Только игрушки<br>2.Только книги и пособия<br>3.Игровые модули, спортивный инвентарь, безопасные поверхности, зоны активности<br>4.Исключительно стены и пол                                              | 3 | ПК 1.2.1 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 5. | Что необходимо учитывать при конструировании среды?<br>1.Личные предпочтения педагога<br>2.Исключительно эстетический вид<br>3.Возрастные, индивидуальные и физиологические особенности детей<br>4.Только доступность оборудования                                 | 3 | ПК 1.2.1 (з) | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья                                                          |
| 6. | Какие принципы учитываются при организации среды?<br>1.Возрастные особенности, безопасность, разнообразие двигательной активности<br>2.Случайный выбор игр<br>3.Потребности воспитателя                                                                            | 1 | ПК 1.2.2 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |



|                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |   |              |                                                                                                                      |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 4.Только традиционные игры                                                                                                                                                                                                                                   |   |              |                                                                                                                      |
| 7.               | Что обеспечивает педагогическую эффективность предметно-пространственной среды?<br>1.Только красоту и оформление<br>2.Количество игрушек<br>3.Сбалансированное сочетание игр, спортивного оборудования и активностей<br>4.Использование случайного инвентаря | 3 | ПК 1.2.2 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 8.               | Какие требования важны для физкультурной среды?<br>1.Безопасность, доступность, соответствие возрасту и развитию детей<br>2.Только эстетичность<br>3.Количество игрушек<br>4.Модный дизайн                                                                   | 1 | ПК 1.2.2 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 9.               | Основные требования к предметно-пространственной среде:<br>1.Безопасность, доступность, педагогическая эффективность<br>2.Только эстетика<br>3.Только количество оборудования<br>4.Только возраст детей                                                      | 1 | ПК 1.2.2 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 10.              | Что обеспечивает развитие двигательной активности?<br>1.Рационально организованная среда с разнообразными элементами для движения<br>2.Только прогулки<br>3.Только игровые площадки<br>4.Исключительно спортивные залы                                       | 1 | ПК 1.2.2 (з) | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков                                               |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                              |   |              |                                                                                                                      |
| 1.               | Основное назначение физкультурно-развивающей среды:<br>1. Только развлечение детей<br>2. Только для наблюдения за детьми<br>3. Только для родителей<br>4. Обеспечение двигательной активности всех воспитанников                                             | 4 | ПК 1.2.1 (з) | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков                                               |
| 2.               | Что включает физкультурно-развивающая среда?<br>1.Спортивное оборудование, предметы для игр, безопасное пространство, зоны активности<br>2.Только игрушки                                                                                                    | 1 | ПК 1.2.1 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |              |                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-------------------------------------------------------------|
|    | 3.Только спортивный инвентарь<br>4.Только книги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |              |                                                             |
| 3. | Какой из перечисленных компонентов не относится к обязательным структурным элементам физкультурно- развивающей среды в дошкольной группе?<br>1. Зона для подвижных игр с безопасным покрытием.<br>2. Комплект спортивного инвентаря (мячи, обручи, кегли и т. п.).<br>3. Уголок для спокойных настольных игр (пазлы, мозаики).<br>1. Оборудование для профилактики плоскостопия (массажные дорожки, коврики).                                        | 3 | ПК 1.2.1 (з) | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья |
| 4. | При оснащении физкультурного уголка важно в первую очередь учитывать:<br>1. Яркость и современность дизайна инвентаря, чтобы он нравился родителям.<br>2. Возрастные особенности и физические возможности детей группы, безопасность материалов.<br>3. Количество предметов — чем больше, тем лучше для разнообразия занятий.<br>1. Стоимость оборудования, выбирая самые дешёвые варианты без анализа качества.                                     | 2 | ПК 1.2.1 (з) | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья |
| 5. | Какое оборудование необходимо для создания инклюзивной физкультурно- развивающей среды (с учётом детей с ОВЗ)?<br>1. Только стандартные мячи и обручи, так как все дети должны заниматься одинаково.<br>2. Дополнительные тактильные и звуковые ориентиры, мягкие модули, адаптированные тренажёры.<br>3. Тяжёлые гантели и штанги для развития силы у всех воспитанников.<br>1. Исключительно компьютерное оборудование для виртуальных тренировок. | 2 | ПК 1.2.1 (з) | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья |
| 6. | Как учитывать качество среды?<br>1.Проверка на соответствие нормам, безопасности и педагогическим целям<br>2.Только визуальная оценка<br>3.Только мнение родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | ПК 1.2.2 (з) | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |              |                                                                        |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|------------------------------------------------------------------------|
|     | 4.Только удобство для педагогов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |              |                                                                        |
| 7.  | Принцип эффективности среды:<br>1.Доступность для всех воспитанников и соответствие задачам развития<br>2.Исключительно эстетическое оформление<br>3.Использование случайного оборудования<br>4.Только временная организация                                                                                                                                                                                                | 1 | ПК 1.2.2 (з) | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья            |
| 8.  | Какой принцип является ключевым при организации пространства для двигательной активности в ДОУ?<br>1. Максимальное заполнение помещения инвентарём для разнообразия занятий.<br>2. Зонирование пространства с выделением безопасных участков для бега, прыжков, лазания.<br>3. Размещение всего оборудования вдоль стен, чтобы освободить центр зала.<br>1. Использование только стационарного оборудования для надёжности. | 2 | ПК 1.2.2 (з) | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков |
| 9.  | Какое требование является обязательным для материалов и оборудования в физкультурно - развивающей среде?<br>1. Яркая расцветка, привлекающая внимание детей.<br>2. Соответствие возрастным возможностям детей и сертификация безопасности.<br>3. Наличие электронных компонентов для повышения интереса.<br>1. Возможность использования инвентаря только под строгим контролем взрослого.                                  | 2 | ПК 1.2.2 (з) | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья            |
| 10. | Что необходимо учитывать для обеспечения педагогической эффективности двигательной среды?<br>1. Только количество единиц спортивного инвентаря.<br>2. Возможность трансформации пространства и вариативность использования оборудования.<br>3. Предпочтения воспитателя в выборе оборудования.<br>1. Стоимость закупки, ориентируясь на бюджетные ограничения.                                                              | 2 | ПК 1.2.2 (з) | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков |

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 1) 2      | 1) 4      | 1) 4      |
| 2) 2      | 2) 3      | 2) 1      |
| 3) 2      | 3) 4      | 3) 3      |
| 4) 1      | 4) 3      | 4) 2      |
| 5) 2      | 5) 3      | 5) 2      |
| 6) 3      | 6) 1      | 6) 1      |
| 7) 4      | 7) 3      | 7) 1      |
| 8) 4      | 8) 1      | 8) 2      |
| 9) 2      | 9) 1      | 9) 2      |
| 10) 1     | 10) 1     | 10) 2     |

### 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                            |
|-----------------------------------------------|----------|---------------------------------------|
|                                               | 20       | Выполнено правильно 6 и более         |
|                                               | 15       | Выполнено правильно 5 задания         |
|                                               | 10       | Выполнено правильно 4 задания         |
|                                               | менее 10 | Выполнено правильно 3 и менее заданий |

### Оценочное средство «Стандартная задача»

#### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ | Код ИДК      | Дисциплины                                                                                                           |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |              |                                                                                                                      |
| 1.               | Вы заметили, что в физкультурном уголке инвентарь расположен слишком высоко для детей 3–4 лет. Ваше решение?<br>1.Оставить всё как есть<br>2.Переставить инвентарь на уровень доступности детям<br>3.Убрать половину предметов<br>4.Закрыть уголок на время | 2                | ПК 1.2.3 (у) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.               | При оборудовании площадки для подвижных игр вы должны:<br>1.Разместить предметы хаотично<br>2.Учесть видимость, безопасность и маршруты движения<br>3.Поставить предметы на одном месте<br>4.Исключить беговые дорожки                                      | 2                | ПК 1.2.4 (у) | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья                                                          |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |              |                                                                                                                      |
| 1.               | При анализе площадки вы обнаружили скользкие участки после дождя. Что важно сделать?<br>1.Продолжить занятие без изменений<br>2.Ограничить доступ к опасным местам<br>3.Отключить физкультурную прогулку<br>4.Использовать площадку, но медленно            | 2                | ПК 1.2.3 (у) | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья                                                          |
| 2                | На участке вы организуете место для метания. Важно:<br>1.Не учитывать направление броска<br>2.Установить безопасную траекторию и ориентиры<br>3.Разрешить бросать в любом направлении<br>4.Уменьшить метания                                                | 2                | ПК 1.2.4 (у) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |              |                                                                                                                      |
| 1.               | При проверке спортивного инвентаря вы находите повреждённые мячи. Что правильнее?<br>1.Использовать их, но быть осторожным                                                                                                                                  | 2                | ПК 1.2.3 (у) | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков                                               |

|   |                                                                                                                                                     |   |              |                                                                                                                      |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 2.Убрать повреждённые и сообщить руководству<br>3.Сразу выбросить без уведомления<br>4.Уменьшить нагрузку                                           |   |              |                                                                                                                      |
| 2 | Группа нуждается в зоне для лазания. Что выберете?<br>1.Высокую шведскую стенку<br>2.Модульные мягкие конструкции<br>3.Канаты<br>4.Жёсткие лестницы | 2 | ПК 1.2.4 (у) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 2         | 2         | 2         |
| 2         | 2         | 2         |

## 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                                                                            |
|-----------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | 25       | Стандартная задача выполнена в полном объеме и не содержит ни одной ошибки            |
|                                               | 20       | Стандартная задача в основном выполнена правильно, содержит 1-2 незначительные ошибки |
|                                               | 15       | Стандартная задача выполнена частично правильно и содержит до 3 ошибок                |
|                                               | менее 15 | Стандартная задача выполнена неверно или частично и содержит более 3 ошибок           |

## Оценочное средство «Кейс»

### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ | Код ИДК | Дисциплины/практики                                                                                                                        |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |         |                                                                                                                                            |
| 1.               | <p>ДООУ № 5 «Теремок», младшая группа (2–3 года), 12 детей, в том числе ребёнок с нарушением зрения (слабовидящий). Спортивный уголок включает мягкие модули, тоннель, мячи.</p> <p>Ситуация. Ребёнок с нарушением зрения редко участвует в играх: не видит ориентиры, боится столкновений.</p> <p>Вопрос. Какие изменения среды помогут включить его в активность?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>1. Изолировать ребёнка в отдельной зоне.</p> <p>2. Убрать все подвижные элементы из уголка.</p> <p>3. Добавить тактильные маркеры (рельефные ленты на полу), звуковые ориентиры (колокольчики на модулях).</p> <p>4. Оставить среду без изменений, полагая, что ребёнок адаптируется.</p> | 3                | ПК 1.2. | <p>УП.01.01 Учебная практика</p> <p>ПП.01.01 Производственная практика</p> <p>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)</p> |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |         |                                                                                                                                            |
| 1.               | <p>ДООУ № 19 «Сказка», средняя группа (4–5 лет), 17 детей. Помещение группы небольшое (28 м²), но есть возможность создать «полосу препятствий».</p> <p>Ситуация. Нужно разместить оборудование так, чтобы оно:</p> <p>занимало минимум места;</p> <p>использовалось для разных видов движений (лазание, прыжки, равновесие);</p> <p>было безопасным.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                | ПК 1.2. | <p>УП.01.01 Учебная практика</p> <p>ПП.01.01 Производственная практика</p> <p>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)</p> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |         |                                                                                                                                      |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>Вопрос. Какой вариант оптимален?<br/>Варианты ответов:</p> <p>1.Использовать мобильные модули (складные дуги, мягкие брёвна), которые можно переставлять.<br/>2.Установить стационарную шведскую стенку вдоль стены.<br/>3.Отказаться от полосы препятствий из-за нехватки места.<br/>4.Разместить оборудование в коридоре, нарушая нормы безопасности.</p>                                                                                                                                                                                                                                          |   |         |                                                                                                                                      |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |         |                                                                                                                                      |
| 1.               | <p>ДООУ № 40 «Дружба», старшая группа (5–6 лет), 20 детей. В спортивном уголке есть балансиры, но дети используют их редко: считают скучными.<br/>Ситуация. Воспитатели хотят повысить интерес к балансирам, сохранив их развивающий потенциал.<br/>Вопрос. Как интегрировать балансиры в игровую деятельность?<br/>Варианты ответов:</p> <p>1.Убрать балансиры из группы.<br/>2.Организовать «квест» с заданиями на балансирах (например, пройти, держа мяч).<br/>3.Запретить другие снаряды, пока дети не попробуют балансиры.<br/>4.Покрасить балансиры в яркие цвета без изменения функционала.</p> | 2 | ПК 1.2. | <p>УП.01.01 Учебная практика<br/>ПП.01.01 Производственная практика<br/>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)</p> |

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 3         | 1         | 2         |



### 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                                                           |
|-----------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------|
|                                               | 41       | Кейс выполнен в полном объеме и не содержит ни одной ошибки          |
|                                               | 36       | Кейс выполнен в целом правильно и содержит 1-2 незначительные ошибки |
|                                               | 30       | Кейс выполнен частично правильно и содержит до 3 ошибок              |
|                                               | Менее 30 | Кейс выполнен неверно или частично и содержит более 3 ошибок         |

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ**

**ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии**  
*(код и наименование компетенции)*

**Специальность:** 44.02.01 Дошкольное образование  
*(шифр и наименование)*

**Квалификация выпускника:** Воспитатель детей дошкольного возраста  
*(наименование)*

Н. Новгород  
2024 г.

**Формируемая компетенция:**

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. *(шифр и наименование)*

[ФГОС СПО, № 743 от 17.08.2022 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование].

[Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.].

*(шифр и наименование)*

**Индикаторы достижения компетенций (ИДК):**

**ИДК ПК 1.3.1 (з)** Знает закономерности психического, физического и личностного развития ребёнка, включая нормальные и отклоняющиеся траектории, для организации педагогического наблюдения

**ИДК ПК 1.3.2 (з)** Знает нормативы, диагностические инструменты и способы взаимодействия с медицинским персоналом и родителями для оценки состояния здоровья и физического развития детей

**ИДК ПК 1.3.3 (у)** Умеет наблюдать и оценивать реализацию образовательных и режимных мероприятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей

**ИДК ПК 1.3.4 (у)** Умеет отслеживать состояние здоровья ребёнка, своевременно реагировать на изменения и организовывать педагогическую поддержку ребёнка и его семьи

**ИДК ПК 1.3.5 (п.о.)** Имеет навык в наблюдении и оценивание организации режимных и двигательных мероприятий, а также уровень физического и культурно-гигиенического развития детей

**ИДК ПК 1.3.6 (п.о.)** Имеет навык в отслеживании состояния здоровья детей, выявлять изменения самочувствия и организовывать профилактическую и просветительскую работу для сотрудников и родителей

# 1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
(шифр и наименование)

## МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

| Дисциплина/МДК, участвующая в формировании компетенции                                                                                                                                         | Семестр |   |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                                | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. |         |   |   |   |   |   |
| МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья                                                                                                                                    | +       |   |   |   |   |   |
| МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста                                                                           |         | + |   |   |   |   |
| МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков                                                                                                                         |         | + |   |   |   |   |
| УП.01.01 Учебная практика                                                                                                                                                                      |         | + |   |   |   |   |
| ПП.01.01 Производственная практика                                                                                                                                                             |         |   | + |   |   |   |
| ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)                                                                                                                                       |         |   |   |   |   | + |
| ГИА.01 Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)                                                                             |         |   |   |   |   | + |

## 2. Определение индикаторов достижения компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                 | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. | ПК 1.3.1 (з)                          | Знает закономерности психического, физического и личностного развития ребёнка, включая нормальные и отклоняющиеся траектории, для организации педагогического наблюдения.     |
|                                                                                                                                                                                                | ПК 1.3.2 (з)                          | Знает нормативы, диагностические инструменты и способы взаимодействия с медицинским персоналом и родителями для оценки состояния здоровья и физического развития детей.       |
|                                                                                                                                                                                                | ПК 1.3.3 (у)                          | Умеет наблюдать и оценивать реализацию образовательных и режимных мероприятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей                                         |
|                                                                                                                                                                                                | ПК 1.3.4 (у)                          | Умеет отслеживать состояние здоровья ребёнка, своевременно реагировать на изменения и организовывать педагогическую поддержку ребёнка и его семьи.                            |
|                                                                                                                                                                                                | ПК 1.3.5 (п.о.)                       | Имеет навык в наблюдении и оценивание организации режимных и двигательных мероприятий, а также уровень физического и культурно-гигиенического развития детей.                 |
|                                                                                                                                                                                                | ПК 1.3.6 (п.о.)                       | Имеет навык в отслеживании состояния здоровья детей, выявлять изменения самочувствия и организовывать профилактическую и просветительскую работу для сотрудников и родителей. |

### 3. Комплекты оценочных средств

#### Оценочное средство «Тестовое задание»

##### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ | Код ИДК      | Дисциплины                                                             |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                              |                  |              |                                                                        |
| 1.               | Какой показатель относится к психическому развитию дошкольника?<br>1.Рост<br>2.Развитие речи<br>3.Масса тела<br>4.Температура тела                                                                                           | 2                | ПК 1.3.1 (з) | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья            |
| 2.               | Что относится к личностному развитию?<br>1.Умение прыгать<br>2.Координация движений<br>3.Формирование самооценки<br>4.Состояние кожи                                                                                         | 3                | ПК 1.3.1 (з) | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья            |
| 3.               | Что определяет закономерность развития?<br>1.Случайность<br>2.Последовательность этапов<br>3.Личные предпочтения педагога<br>4.Игровые ситуации                                                                              | 2                | ПК 1.3.1 (з) | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья            |
| 4.               | Какая характеристика отражает физическое развитие?<br>1.Активный словарь<br>2.Выносливость<br>3.Уровень тревожности<br>4.Мотивация                                                                                           | 2                | ПК 1.3.1 (з) | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков |
| 5.               | Какие закономерности психического и физического развития ребёнка учитываются при организации наблюдения?<br>1.Только индивидуальные особенности темперамента<br>2.Нормальные и отклоняющиеся траектории развития, возрастные | 2                | ПК 1.3.1 (з) | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья            |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |              |                                                                                                                      |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | этапы, психофизические особенности<br>3. Личные предпочтения воспитателя<br>4. Только рост и вес ребёнка                                                                                                                                                                    |   |              |                                                                                                                      |
| 6.               | Какой из перечисленных параметров характеризует психическое развитие ребёнка 4–6 лет?<br>1. Масса тела<br>2. Длина стопы<br>3. Уровень развития речи и мышления<br>4. Температура тела                                                                                      | 3 | ПК 1.3.2 (з) | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья                                                          |
| 7.               | Что входит в взаимодействие педагога с родителями?<br>1. Медицинские назначения<br>2. Информирование о динамике здоровья<br>3. Проведение прививок<br>4. Лечение                                                                                                            | 2 | ПК 1.3.2 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 8.               | Что является нормативом здоровья?<br>1. Данные телевизионных передач<br>2. Возрастные медицинские стандарты<br>3. Эмоциональные оценки родителей<br>4. Предпочтения детей                                                                                                   | 2 | ПК 1.3.2 (з) | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья                                                          |
| 9.               | Кто осуществляет антропометрические измерения?<br>1. Родители<br>2. Медицинский персонал<br>3. Воспитатели без допуска<br>4. Дети самостоятельно                                                                                                                            | 2 | ПК 1.3.2 (з) | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья                                                          |
| 10.              | Что важно учитывать при работе с родителями по вопросам физического развития?<br>1. Информирование о результатах диагностики и рекомендациях<br>2. Только проведение собраний<br>3. Игнорирование обратной связи<br>4. Развлекательные мероприятия без образовательной цели | 1 | ПК 1.3.2 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |              |                                                                                                                      |
| 1.               | Что является целью педагогического наблюдения за детьми?<br>1. Контроль за дисциплиной без анализа развития<br>2. Оценка уровня физического, психического и личностного развития                                                                                            | 2 | ПК 1.3.1 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                    |   |              |                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 3.Организация игр без учета развития<br>4.Изучение семейных традиций                                                                                                                                                                               |   |              |                                                                                                                      |
| 2. | Какие факторы необходимо учитывать при наблюдении за детьми?<br>1.Возраст, индивидуальные способности, здоровье, интересы<br>2.Только пол ребёнка<br>3.Любимые мультфильмы<br>4.Количество игрушек в группе                                        | 1 | ПК 1.3.1 (з) | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья                                                          |
| 3. | Что не относится к закономерностям развития ребёнка?<br>1.Отклоняющиеся траектории<br>2.Нормальные этапы развития<br>3.Потребности и интересы<br>4.Цвет одежды воспитателя                                                                         | 4 | ПК 1.3.1 (з) | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья                                                          |
| 4. | Педагогическое наблюдение направлено на:<br>1. Только оценку успеваемости<br>2. Определение уровня развития и выявление особенностей каждого ребёнка<br>3.Исключительно контроль дисциплины<br>4.Только фиксацию отсутствующих детей               | 2 | ПК 1.3.1 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 5. | Особенности нормальных и отклоняющихся траекторий:<br>1. Только для оценки родителей<br>2.Игнорируются при планировании<br>3.Используются только для документации<br>4. Позволяют корректировать образовательный процесс с учетом индивидуальности | 4 | ПК 1.3.1 (з) | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков                                               |
| 6. | Как осуществляется взаимодействие с медицинским персоналом?<br>1.По вопросам здоровья детей, совместной диагностики и рекомендаций<br>2.Исключительно по административным вопросам<br>3.Только в случае болезни<br>4.Не требуется взаимодействие   | 1 | ПК 1.3.2 (з) | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья                                                          |
| 7. | Для чего применяют диагностические нормативы в дошкольном образовании?<br>1.Для выявления отклонений в развитии, корректировки образовательного процесса                                                                                           | 1 | ПК 1.3.2 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |



|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |              |                                                                                                                      |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 2.Только для оформления документации<br>3.Для сравнения детей между собой без анализа<br>4.Для развлечения детей                                                                                                                                                                                                |   |              |                                                                                                                      |
| 8.               | Какие инструменты используют для оценки состояния здоровья и физического развития детей?<br>1.Антропометрические измерения, наблюдение, тестирование, консультации с медицинским персоналом<br>2.Только визуальный осмотр<br>3.Интервью с педагогами без измерений<br>4.Игровая оценка без фиксации результатов | 1 | ПК 1.3.2 (з) | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья                                                          |
| 9.               | Для оценки физического развития используют:<br>1.Рост, вес, двигательные тесты, наблюдение за активностью<br>2.Только рост и вес<br>3.Исключительно наблюдение<br>4.Только опрос родителей                                                                                                                      | 1 | ПК 1.3.2 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 10.              | Взаимодействие с медицинским персоналом включает:<br>1.Совместное наблюдение, консультации, оценку состояния здоровья детей<br>2.Только информирование о болезнях<br>3.Исключительно экстренные случаи<br>4.Только проведение мероприятий                                                                       | 1 | ПК 1.3.2 (з) | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья                                                          |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |              |                                                                                                                      |
| 1.               | Что оценивает педагог при наблюдении за детьми?<br>1. Только поведение в группе<br>2.Только физическую активность<br>3. Психическое, физическое и личностное развитие<br>4.Только речевые навыки                                                                                                                | 3 | ПК 1.3.1 (з) | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков                                               |
| 2.               | Закономерности психического развития включают:<br>1.Только физическое развитие<br>2.Исключительно навыки чтения<br>3.Формирование познавательных, эмоциональных и социальных навыков<br>4.Только музыкальное развитие                                                                                           | 3 | ПК 1.3.1 (з) | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья                                                          |
| 3.               | Что является ключевым признаком нормативного психомоторного развития ребёнка в возрасте 2–3 лет?                                                                                                                                                                                                                | 2 | ПК 1.3.1 (з) | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков                                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |              |                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>1. Способность выполнять сложные акробатические элементы (кувырки, стойки на руках).</p> <p>2. Овладение ходьбой, улучшение координации, возможность подниматься по лестнице с опорой.</p> <p>3. Умение писать печатные буквы и цифры.</p> <p>1. Полное отсутствие страхов и тревожности в новых ситуациях.</p>                                                                                                   |   |              |                                                                                                                      |
| 4. | <p>Какой из признаков может указывать на отклоняющуюся траекторию речевого развития у ребёнка 4 лет?</p> <p>1. Использование сложных предложений из 5–7 слов.</p> <p>2. Активное задавание вопросов о значении новых слов.</p> <p>3. Ограниченный словарный запас (менее 50 активно используемых слов), отсутствие фразовой речи.</p> <p>1. Периодические замены звуков в сложных словах (например, «р» на «л»).</p> | 3 | ПК 1.3.1 (з) | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья                                                          |
| 5. | <p>Что педагог должен учитывать при наблюдении за личностным развитием дошкольника?</p> <p>1. Только уровень интеллектуального развития (умение считать, читать).</p> <p>2. Формирование самооценки, эмоциональную регуляцию, навыки общения со сверстниками.</p> <p>3. Предпочтения в еде и режиме дня.</p> <p>1. Цвет глаз и волос ребёнка как показатели темперамента.</p>                                        | 2 | ПК 1.3.1 (з) | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья                                                          |
| 6. | <p>Основные способы взаимодействия с родителями:</p> <p>1. Консультации, обсуждение наблюдений, рекомендации по физическому развитию</p> <p>2. Только устные замечания</p> <p>3. Исключительно письменные отчёты</p> <p>4. Только через собрания</p>                                                                                                                                                                 | 1 | ПК 1.3.2 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 7. | <p>Нормативы и инструменты диагностики позволяют:</p> <p>1. Обеспечить корректный мониторинг физического состояния и развития детей</p> <p>2. Только формально заполнять документацию</p> <p>3. Игнорировать индивидуальные особенности</p> <p>4. Исключительно для отчетности</p>                                                                                                                                   | 1 | ПК 1.3.2 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 8. | Какой инструмент наиболее уместен для первичной оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ПК 1.3.2 (з) | МДК.01.01 Медико-биологические и                                                                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |              |                                                             |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-------------------------------------------------------------|
|     | <p>физического развития ребёнка в ДООУ?</p> <p>1. Самостоятельно разработанная воспитателем анкета для родителей без утверждённой методики.</p> <p>2. Антропометрические измерения (рост, вес, окружность грудной клетки) по возрастным нормативам.</p> <p>3. Опрос детей о самочувствии в свободной форме.</p> <p>1. Результаты ЕГЭ родителей по биологии как показатель наследственности.</p>                                                                                                      |   |              | социальные основы здоровья                                  |
| 9.  | <p>Что обязан сделать педагог при выявлении отклонений в физическом развитии ребёнка (например, заметной сутулости, неравномерного развития мышц)?</p> <p>1. Сразу назначить ребёнку корректирующую гимнастику без согласования.</p> <p>2. Проконсультироваться с медсестрой ДООУ, зафиксировать наблюдения, проинформировать родителей.</p> <p>3. Не придавать значения, считая это возрастной особенностью.</p> <p>1. Опубликовать фото ребёнка в родительском чате с комментарием о проблеме.</p> | 2 | ПК 1.3.2 (з) | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья |
| 10. | <p>Какие данные из медицинской карты ребёнка педагог должен учитывать при планировании физической нагрузки?</p> <p>1. Группу крови и резус- фактор.</p> <p>2. Сведения о хронических заболеваниях, группе здоровья, противопоказаниях.</p> <p>3. Список сделанных прививок без анализа их влияния на активность.</p> <p>1. Адрес проживания и контактные данные родителей.</p>                                                                                                                       | 2 | ПК 1.3.2 (з) | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья |

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 1) 2      | 1) 2      | 1) 3      |
| 2) 3      | 2) 1      | 2) 3      |
| 3) 2      | 3) 4      | 3) 2      |
| 4) 2      | 4) 2      | 4) 3      |

|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 5) 2  | 5) 4  | 5) 2  |
| 6) 3  | 6) 1  | 6) 1  |
| 7) 2  | 7) 1  | 7) 1  |
| 8) 2  | 8) 1  | 8) 2  |
| 9) 2  | 9) 1  | 9) 2  |
| 10) 1 | 10) 1 | 10) 2 |

### 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                            |
|-----------------------------------------------|----------|---------------------------------------|
|                                               | 20       | Выполнено правильно 6 и более         |
|                                               | 15       | Выполнено правильно 5 задания         |
|                                               | 10       | Выполнено правильно 4 задания         |
|                                               | менее 10 | Выполнено правильно 3 и менее заданий |

### Оценочное средство «Стандартная задача»

#### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ | Код ИДК      | Дисциплины                                                                                                                                                                                     |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |              |                                                                                                                                                                                                |
| 1.               | Во время проведения утренней гимнастики педагог наблюдает, что часть детей быстро устаёт.<br>Вопрос: Как оценить реализацию мероприятия?<br><br>1.Игнорировать усталость детей<br>2.Проводить занятие по прежнему плану<br>3.Наблюдать за каждым ребёнком, зафиксировать проявления усталости, адаптировать нагрузку<br>4.Исключить слабых детей | 3                | ПК 1.3.3 (у) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста<br>МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков |
| 2.               | У ребёнка наблюдается резкая смена настроения и отказ от активных игр.<br>Вопрос: Как действовать?<br><br>1.Наблюдать, проанализировать причины, предложить помощь, информировать родителей и, при необходимости, специалистов<br>2.Игнорировать изменения<br>3.Исключить ребёнка из группы<br>4.Принудительно вовлечь ребёнка в игры            | 1                | ПК 1.3.4 (у) | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья<br>МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков                                                          |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |              |                                                                                                                                                                                                |
| 1.               | На занятии подвижными играми дети проявляют разный уровень активности.<br>Вопрос: Как оценить эффективность реализации мероприятия?<br><br>1.Отследить индивидуальные особенности и вовлечённость каждого ребёнка, внести корректировки<br>2.Игнорировать различия<br>3.Проводить занятие одинаково для всех                                     | 1                | ПК 1.3.3 (у) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста<br>МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |              |                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 4.Попросить родителей провести игры дома                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |              |                                                                                                                                                                                                        |
| 2                | <p>У ребёнка на прогулке появилась небольшая сыпь.<br/>Вопрос: Как организовать педагогическую поддержку?</p> <p>1.Обратить внимание на симптомы, изолировать ребёнка при необходимости, проинформировать родителей, при необходимости обратиться к врачу<br/>2.Игнорировать сыпь<br/>3.Продолжить прогулку как обычно<br/>4.Исключить ребёнка из всех мероприятий на неделю</p> | 1 | ПК 1.3.4 (у) | <p>МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья<br/>МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</p>                                                          |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |              |                                                                                                                                                                                                        |
| 1.               | <p>При наблюдении за режимными мероприятиями педагог замечает нарушения порядка.<br/>Вопрос: Что предпринять?</p> <p>1.Игнорировать нарушения<br/>2.Устранить детей, нарушающих порядок<br/>3.Оценить выполнение режима, скорректировать организацию и инструкции<br/>4.Прекратить мероприятие</p>                                                                               | 3 | ПК 1.3.3 (у) | <p>МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста<br/>МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</p> |
| 2                | <p>Во время активной игры ребёнок выглядит вялым и апатичным.<br/>Вопрос: Как поступить?</p> <p>1.Наблюдать за ребёнком, предложить отдых, информировать родителей и при необходимости медицинский контроль<br/>2.Игнорировать состояние ребёнка<br/>3.Попросить других детей продолжать игру без него<br/>4.Наказать за низкую активность</p>                                   | 1 | ПК 1.3.4 (у) | <p>МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста<br/>МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</p> |

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
|-----------|-----------|-----------|

|   |   |   |
|---|---|---|
| 3 | 1 | 3 |
| 1 | 1 | 1 |

### 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                                                                            |
|-----------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | 25       | Стандартная задача выполнена в полном объеме и не содержит ни одной ошибки            |
|                                               | 20       | Стандартная задача в основном выполнена правильно, содержит 1-2 незначительные ошибки |
|                                               | 15       | Стандартная задача выполнена частично правильно и содержит до 3 ошибок                |
|                                               | менее 15 | Стандартная задача выполнена неверно или частично и содержит более 3 ошибок           |

## Оценочное средство «Кейс»

### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ | Код ИДК | Дисциплины/практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.               | <p>ДООУ № 30 «Забава», младшая группа (3–4 года), 15 детей. Воспитатели ведут дневник наблюдений за самочувствием. В течение двух дней ребёнок (Даша, 4 года) стала вялой, отказывается от еды, хотя аппетит ранее был хорошим. Сон не нарушен, температура — 36,6 °С. Даша не жалуется на боль, но менее активна, чем обычно.</p> <p>Ситуация. Необходимо решить: требуется ли немедленное обращение к медработнику или достаточно наблюдения? Важно не пропустить начало заболевания, но и не создавать излишней тревоги.</p> <p>Вопрос. Какие действия следует предпринять воспитателю?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>1.Принудить к еде, чтобы восстановить силы.<br/>                 2.Наблюдать за динамикой, предложить воду, сообщить родителям о изменениях.<br/>                 3.Отправить домой без уведомления родителей.<br/>                 4.Не обращать внимания, считая это временным состоянием.</p> | 2                | ПК 1.3. | <p>МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья</p> <p>МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</p> <p>УП.01.01 Учебная практика</p> <p>ПП.01.01 Производственная практика</p> <p>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)</p> |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.               | <p>ДООУ № 23 «Радуга», средняя группа (4–5 лет), 18 детей. Весна, период цветения. В течение трёх дней 4 ребёнка (Лиза, Артём, Соня, Ваня) часто чихают и кашляют, особенно после прогулок. У Лизы и Артёма — покраснение глаз. Температура у всех в норме. Родители интересуются, не началась ли эпидемия ОРВИ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                | ПК 1.3. | <p>МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья</p> <p>МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p>                                                                                                                                                                                                                          |



|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>Ситуация. Воспитатели должны определить: это аллергическая реакция или вирусная инфекция? Требуется принять меры, не нарушая режим группы и не вызывая тревоги у родителей.</p> <p>Вопрос. Как действовать в данной ситуации?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>1.Игнорировать симптомы, полагая, что это ОРВИ.<br/> 2.Зафиксировать симптомы, проветрить помещение, увлажнить воздух, сообщить родителям.<br/> 3.Изолировать всех детей в отдельные комнаты.<br/> 4.Отменить прогулки на неделю.</p>                                                                                                                                                                 |   |         | <p>МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков<br/> УП.01.01 Учебная практика<br/> ПП.01.01 Производственная практика<br/> ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)</p>                                                                                                                                                                                            |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.               | <p>ДООУ № 11 «Солнышко», старшая группа (5–6 лет), 20 детей. В течение недели воспитатели отмечают, что ребёнок (Максим, 5 лет) после прогулки жалуется на головную боль и тошноту. Температура тела в норме (36,7 °С), видимых признаков простуды нет. Максим обычно активен, но в последние два дня стал вялым. Медработник в отпуске, плановый осмотр через 5 дней.</p> <p>Ситуация. Воспитатели должны принять решение: требуется ли срочное вмешательство или можно продолжить наблюдение? Необходимо соблюсти баланс между бдительностью и избеганием паники.</p> <p>Вопрос. Какие действия педагога приоритетны в данной ситуации?</p> <p>Варианты ответов:</p> | 4 | ПК 1.3. | <p>МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья<br/> МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста<br/> МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков<br/> УП.01.01 Учебная практика<br/> ПП.01.01 Производственная практика<br/> ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 1.Отправить ребёнка спать без дополнительных мер.<br>2.Дать обезболивающее средство из аптечки ДОУ.<br>3.Продолжить занятия, считая жалобу капризом.<br>4.Измерить температуру и пульс, обеспечить покой, сообщить родителям и медработнику. |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 2         | 2         | 4         |

## 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                                                           |
|-----------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------|
|                                               | 41       | Кейс выполнен в полном объеме и не содержит ни одной ошибки          |
|                                               | 36       | Кейс выполнен в целом правильно и содержит 1-2 незначительные ошибки |
|                                               | 30       | Кейс выполнен частично правильно и содержит до 3 ошибок              |
|                                               | Менее 30 | Кейс выполнен неверно или частично и содержит более 3 ошибок         |

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ**

**ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами**  
*(код и наименование компетенции)*

**Специальность:** 44.02.01 Дошкольное образование  
*(шифр и наименование)*

**Квалификация выпускника:** Воспитатель детей дошкольного возраста  
*(наименование)*

Н. Новгород  
2024 г.

**Формируемая компетенция:**

ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. *(шифр и наименование)*

[ФГОС СПО, № 743 от 17.08.2022 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование].

[Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.].

*(шифр и наименование)*

**Индикаторы достижения компетенций (ИДК):**

**ИДК** ПК 1.4.1 (з) Знает правовые и нормативные требования к организации образовательного процесса, включая ведение документации, соблюдение стандартов и правил

**ИДК** ПК 1.4.2 (з) Знает особенности и закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста, позволяющее организовывать образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, соблюдая санитарно-гигиенические нормы

**ИДК** ПК 1.4.3 (у) Умеет организовывать и проводить образовательные и физкультурно-оздоровительные мероприятия с учётом целей, задач и индивидуальных особенностей детей

**ИДК** ПК 1.4.4 (у) Умеет соблюдать нормативы, безопасность и профессиональную этику при организации образовательного процесса

**ИДК** ПК 1.4.5 (п.о.) Имеет навык в организации и проведении режимных и оздоровительных мероприятий с детьми

**ИДК** ПК 1.4.6 (п.о.) Имеет навык в диагностике, анализе и профилактической работе по вопросам здоровья и культурно-гигиенического развития

# 1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
(шифр и наименование)

## МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

| Дисциплина/МДК, участвующая в формировании компетенции                                                                                     | Семестр |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|
|                                                                                                                                            | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами |         |   |   |   |   |   |
| МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья                                                                                | +       |   |   |   |   |   |
| МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста                       |         | + |   |   |   |   |
| МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков                                                                     |         | + |   |   |   |   |
| УП.01.01 Учебная практика                                                                                                                  |         | + |   |   |   |   |
| ПП.01.01 Производственная практика                                                                                                         |         |   | + |   |   |   |
| ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)                                                                                   |         |   |   |   |   | + |
| ГИА.01 Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)                         |         |   |   |   |   | + |

## 2. Определение индикаторов достижения компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                              | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. | ПК 1.4.1 (з)                          | Знает правовые и нормативные требования к организации образовательного процесса, включая ведение документации, соблюдение стандартов и правил.                                                                                        |
|                                                                                                                                             | ПК 1.4.2 (з)                          | Знает особенности и закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста, позволяющее организовывать образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, соблюдая санитарно-гигиенические нормы. |
|                                                                                                                                             | ПК 1.4.3 (у)                          | Умеет организовывать и проводить образовательные и физкультурно-оздоровительные мероприятия с учётом целей, задач и индивидуальных особенностей детей                                                                                 |
|                                                                                                                                             | ПК 1.4.4 (у)                          | Умеет соблюдать нормативы, безопасность и профессиональную этику при организации образовательного процесса                                                                                                                            |
|                                                                                                                                             | ПК 1.4.5 (п.о.)                       | Имеет навык в организации и проведении режимных и оздоровительных мероприятий с детьми                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                             | ПК 1.4.6 (п.о.)                       | Имеет навык в диагностике, анализе и профилактической работе по вопросам здоровья и культурно-гигиенического развития                                                                                                                 |

### 3. Комплекты оценочных средств

#### Оценочное средство «Тестовое задание»

##### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                              | Правильный ответ | Код ИДК      | Дисциплины                                                                                                           |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                 |                  |              |                                                                                                                      |
| 1.               | Какой документ регулирует деятельность ДОУ?<br>1.Личная тетрадь педагога<br>2.Художественная книга<br>3.Федеральные государственные образовательные стандарты<br>4.Телепередача | 3                | ПК 1.4.1 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.               | Что относится к обязательной документации педагога?<br>1.Конспекты и планы<br>2.Личные дневники<br>3.Художественные эссе<br>4.Рисунки детей                                     | 1                | ПК 1.4.1 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 3.               | Что определяет правовое требование к учёту детей?<br>1.Нормы СанПиН<br>2.Стихи<br>3.Статьи из журналов<br>4.Рассказы воспитателя                                                | 1                | ПК 1.4.1 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 4.               | Какой стандарт описывает структуру образовательной программы?<br>1.ГОСТ<br>2.ФГОС ДО<br>3.Энциклопедия<br>4.Рекомендации родителей                                              | 2                | ПК 1.4.1 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 5.               | Какие правовые требования необходимо соблюдать при организации образовательного процесса?<br>1.Только личные предпочтения воспитателя                                           | 4                | ПК 1.4.1 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |              |                                                                        |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|------------------------------------------------------------------------|
|                  | 2.Количество игрушек в группе<br>3.Цветовое оформление помещения<br>4.Санитарные нормы, стандарты образования, ведение документации, правила безопасности                                                                                                                     |   |              |                                                                        |
| 6.               | Что влияет на организацию образовательного процесса?<br>1.Уровень развития и психофизиологические особенности детей<br>2.Личные симпатии педагога<br>3.Мнение СМИ<br>4.Украшения группы                                                                                       | 1 | ПК 1.4.2 (з) | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья            |
| 7.               | Что определяет индивидуальные особенности ребёнка?<br>1.Рост и вес<br>2.Темп развития и особенности поведения<br>3.Увлечения воспитателя<br>4.Количество игрушек                                                                                                              | 2 | ПК 1.4.2 (з) | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья            |
| 8.               | Какой санитарно-гигиенический фактор важен при организации обучения?<br>1.Температура воздуха<br>2.Внешний вид педагога<br>3.Темы рассказов<br>4.Мода на игрушки                                                                                                              | 1 | ПК 1.4.2 (з) | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья            |
| 9.               | Что относится к возрастной особенности детей раннего возраста?<br>1.Устойчивое внимание<br>2.Высокий уровень самоконтроля<br>3.Преобладание произвольных процессов<br>4.Способность к длительной концентрации                                                                 | 3 | ПК 1.4.2 (з) | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков |
| 10.              | Что позволяет организовывать процесс с учетом особенностей детей?<br>1.Только наблюдение без анализа<br>2.Знание возрастных и индивидуальных закономерностей развития, психофизических особенностей<br>3.Игнорирование различий между детьми<br>4.Случайное распределение игр | 2 | ПК 1.4.2 (з) | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья            |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |              |                                                                        |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |              |                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Какие документы регламентируют организацию образовательного процесса?<br>1. Только журналы для отметок о присутствии<br>2. Личные записи воспитателя<br>3. ФГОС ДО, методические рекомендации, внутренние локальные акты учреждения<br>4. Публикации в интернете | 3 | ПК 1.4.1 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 2. | Что из перечисленного не относится к требованиям образовательного процесса?<br>1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм<br>2. Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям<br>3. Эстетика оформления группы<br>4. Организация безопасности детей      | 3 | ПК 1.4.1 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 3. | Как обеспечивается соблюдение стандартов и правил?<br>1. Нерегулярная проверка без фиксирования<br>2. Систематический контроль, документация, корректировка организации процесса<br>3. Только устное напоминание детям<br>4. Игнорирование требований            | 2 | ПК 1.4.1 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 4. | Что входит в контроль организации образовательного процесса?<br>1. Только наблюдение за играми<br>2. Только оценка дисциплины<br>3. Анализ документации, проверка соответствия стандартам, соблюдение норм<br>4. Только фиксация присутствия детей               | 3 | ПК 1.4.1 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 5. | Какие стандарты важно соблюдать?<br>1. Только личные предпочтения педагогов<br>2. Только стандарты учреждения<br>3. Исключительно пожелания родителей<br>4. Государственные образовательные стандарты и санитарно-гигиенические нормы                            | 4 | ПК 1.4.1 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 6. | Как обеспечивается безопасность образовательного процесса?<br>1. Случайный выбор игр                                                                                                                                                                             | 2 | ПК 1.4.2 (з) | МДК.01.01 Медико-биологические и                                                                                     |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |              |                                                                                                                      |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 2.Соблюдение санитарных норм, правил безопасности, использование безопасного оборудования<br>3.Контроль только за дисциплиной<br>4.Использование старого инвентаря без проверок                                                                                         |   |              | социальные основы здоровья                                                                                           |
| 7.               | Какие закономерности развития учитываются при планировании занятий?<br>1.Только физическое развитие<br>2.Психическое, физическое и личностное развитие детей, их интересы и потребности<br>3.Исключительно когнитивные показатели<br>4.Уровень интеллекта родителей     | 2 | ПК 1.4.2 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 8.               | Что важно учитывать при организации образовательного процесса для детей раннего возраста?<br>1.Только пожелания родителей<br>2.Личные предпочтения воспитателя<br>3.Возрастные и индивидуальные особенности детей, санитарно-гигиенические нормы<br>4.Цвет одежды детей | 3 | ПК 1.4.2 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 9.               | При организации образовательного процесса важно учитывать:<br>1.Возрастные и индивидуальные особенности детей, санитарно-гигиенические нормы<br>2.Только возраст детей<br>3.Только возможности педагога<br>4.Только материальное оснащение                              | 1 | ПК 1.4.2 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 10.              | Закономерности развития детей помогают:<br>1.Подбирать адекватные задания и методы обучения<br>2.Игнорировать особенности развития<br>3.Использовать одинаковые методики для всех<br>4.Ориентироваться только на желание родителей                                      | 1 | ПК 1.4.2 (з) | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья                                                          |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |              |                                                                                                                      |
| 1.               | Ведение документации необходимо для:<br>1. Только для архивирования<br>2.Только отчетности перед родителями                                                                                                                                                             | 4 | ПК 1.4.1 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |              |                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 3.Исключительно для руководства<br>4. Фиксации образовательного процесса и контроля качества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |              |                                                                                                                      |
| 2. | Правовые требования к организации образовательного процесса включают:<br>1.Только внутренние инструкции<br>2.Только советы коллег<br>3ФГОС ДО, СанПиН, правила ведения документации<br>4.Только привычные методы воспитателя                                                                                                                                                                                               | 3 | ПК 1.4.1 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 3. | Какой документ является основополагающим для разработки образовательной программы дошкольного учреждения в РФ?<br>1. Локальный акт «Правила внутреннего распорядка ДОУ».<br>2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).<br>3. Трудовой кодекс РФ.<br>4. Постановление Правительства о финансировании ДОУ.                                                                   | 2 | ПК 1.4.1 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 4. | Что обязательно должно быть отражено в календарно- тематическом планировании воспитателя?<br>1. Список родителей воспитанников с контактными данными.<br>2. Темы и цели занятий, формы работы, используемые материалы, сроки реализации.<br>3. Личные замечания воспитателя о поведении детей без конкретизации задач.<br>4. Фотографии групповых мероприятий без описания деятельности.                                   | 2 | ПК 1.4.1 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 5. | Какое требование к ведению документации в ДОУ является обязательным согласно нормативным актам?<br>1. Заполнение всех форм только от руки, без использования электронных средств.<br>2. Своевременное и достоверное внесение данных, соблюдение утверждённых форм и сроков хранения.<br>3. Хранение документов в открытом доступе для любого посетителя учреждения.<br>4. Дублирование всех записей в социальных сетях для | 2 | ПК 1.4.1 (з) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |              |                                                                        |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|------------------------------------------------------------------------|
|     | прозрачности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |              |                                                                        |
| 6.  | Какие нормы соблюдаются при организации образовательного процесса?<br>1.Санитарно-гигиенические, образовательные и безопасные<br>2.Только эстетические<br>3.Только финансовые<br>4.Только педагогические                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | ПК 1.4.2 (з) | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков |
| 7.  | Учёт индивидуальных особенностей позволяет:<br>1.Обеспечить эффективное и безопасное обучение для каждого ребёнка<br>2.Игнорировать личные потребности<br>3.Сократить нагрузку на педагога<br>4.Только организовать групповую работу                                                                                                                                                                                                            | 1 | ПК 1.4.2 (з) | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья            |
| 8.  | Какой фактор наиболее значим при планировании образовательной деятельности для детей 2–3 лет?<br>1. Длительные (30–40 минут) занятия по одному виду деятельности для закрепления навыков.<br>2. Чёткое следование академическому расписанию без учёта настроения детей.<br>3. Короткие (10–15 минут) игровые занятия с частой сменой деятельности и наглядным материалом.<br>4. Преимущественно словесные инструкции без демонстрации действий. | 3 | ПК 1.4.2 (з) | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков |
| 9.  | Что необходимо учитывать при организации двигательной активности для детей 5–6 лет?<br>1. Исключение подвижных игр из-за высокого риска травм.<br>2. Обязательное выполнение упражнений в статических позах для укрепления осанки.<br>3. Сочетание разных видов движений (бег, прыжки, лазание, метание) с учётом индивидуальных возможностей.<br>4. Только индивидуальные упражнения без взаимодействия со сверстниками.                       | 3 | ПК 1.4.2 (з) | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков |
| 10. | Какой подход соответствует возрастным особенностям детей 4–5 лет при формировании элементарных математических                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 | ПК 1.4.2 (з) | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------|
| представлений?<br>1. Заучивание цифр и арифметических действий без опоры на практические действия.<br>2. Использование абстрактных схем и таблиц вместо реальных предметов.<br>3. Обучение через игры с реальными объектами (сортировка, счёт игрушек, сравнение размеров).<br>4. Ограничение занятий математикой до 1 раза в неделю из-за сложности темы. |  |  | двигательных умений и навыков |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------|

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 1) 3      | 1) 3      | 1) 4      |
| 2) 1      | 2) 3      | 2) 3      |
| 3) 1      | 3) 2      | 3) 2      |
| 4) 2      | 4) 3      | 4) 2      |
| 5) 4      | 5) 4      | 5) 2      |
| 6) 1      | 6) 2      | 6) 1      |
| 7) 2      | 7) 2      | 7) 1      |
| 8) 1      | 8) 3      | 8) 3      |
| 9) 3      | 9) 1      | 9) 3      |
| 10) 2     | 10) 1     | 10) 3     |

## 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                            |
|-----------------------------------------------|----------|---------------------------------------|
|                                               | 20       | Выполнено правильно 6 и более         |
|                                               | 15       | Выполнено правильно 5 задания         |
|                                               | 10       | Выполнено правильно 4 задания         |
|                                               | менее 10 | Выполнено правильно 3 и менее заданий |

### Оценочное средство «Стандартная задача»

#### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ | Код ИДК      | Дисциплины                                                                                                                                                                                     |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |              |                                                                                                                                                                                                |
| 1.               | <p>Воспитатель организует комплексное физкультурное занятие с детьми разного уровня подготовки. Некоторые дети устали быстрее остальных.<br/>Вопрос: Как правильно скорректировать мероприятие?</p> <p>1.Исключить уставших детей из всех активностей<br/>2.Снизить интенсивность упражнений для всех детей одинаково<br/>3.Разделить детей на подгруппы по уровню физической подготовки и подобрать индивидуальные задания<br/>4.Игнорировать усталость детей</p> | 3                | ПК 1.4.3 (у) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста<br>МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков |
| 2.               | <p>На спортивном занятии педагог замечает, что один ребёнок не справляется с заданием и может травмироваться.<br/>Вопрос: Как обеспечить профессиональную этику и безопасность?</p> <p>1.Исключить ребёнка из группы<br/>2.Принудительно включить в активность<br/>3.Обеспечить индивидуальный подход, безопасные условия и коррекцию упражнения<br/>4.Игнорировать ситуацию</p>                                                                                   | 3                | ПК 1.4.4 (у) | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья<br>МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков                                                          |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |              |                                                                                                                                                                                                |
| 1.               | <p>Во время занятия на свежем воздухе некоторые дети демонстрируют низкую активность и не участвуют в играх.<br/>Вопрос: Что предпринять, чтобы организовать мероприятие с учётом индивидуальных особенностей?</p> <p>1.Игнорировать детей с низкой активностью</p>                                                                                                                                                                                                | 2                | ПК 1.4.3 (у) | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья<br>МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков                                                          |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 2.Организовать адаптированные игры для детей с разным уровнем физической подготовки<br>3.Прекратить все игры для всех детей<br>4.Попросить родителей проводить занятия дома                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2                | Воспитатель замечает, что дети используют предметно-пространственную среду не по назначению, что повышает риск травматизма.<br>Вопрос: Что нужно предпринять?<br><br>1.Контролировать использование среды, обучить детей правилам безопасности и корректировать организацию процесса<br>2.Игнорировать ситуацию<br>3.Прекратить все активности<br>4.Наказать детей                                                                                               | 1 | ПК 1.4.4 (у) | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья<br>МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста<br>МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.               | Педагог планирует проведение оздоровительной недели с детьми разного возраста.<br>Вопрос: Как правильно организовать образовательные и физкультурно-оздоровительные мероприятия?<br><br>1.Разработать план мероприятий с учётом целей, задач и индивидуальных особенностей детей<br>2.Использовать одинаковые упражнения для всех детей без изменений<br>3.Исключить младших детей из активностей<br>4.Проводить только те занятия, которые педагог предпочитает | 1 | ПК 1.4.3 (у) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста<br>МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков                                                                |
| 2                | При проведении утренней гимнастики педагог соблюдает план, но замечает несоблюдение санитарно-гигиенических норм.<br>Вопрос: Как правильно действовать?<br><br>1.Игнорировать нарушения<br>2.Соблюдать санитарные нормы, корректируя образовательный процесс                                                                                                                                                                                                     | 2 | ПК 1.4.4 (у) | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья<br>МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста<br>МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков |

|  |                                          |  |  |  |
|--|------------------------------------------|--|--|--|
|  | 3.Прекратить занятия<br>4.Наказать детей |  |  |  |
|--|------------------------------------------|--|--|--|

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 3         | 2         | 1         |
| 3         | 1         | 2         |

## 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                                                                            |
|-----------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | 25       | Стандартная задача выполнена в полном объеме и не содержит ни одной ошибки            |
|                                               | 20       | Стандартная задача в основном выполнена правильно, содержит 1-2 незначительные ошибки |
|                                               | 15       | Стандартная задача выполнена частично правильно и содержит до 3 ошибок                |
|                                               | менее 15 | Стандартная задача выполнена неверно или частично и содержит более 3 ошибок           |



## Оценочное средство «Кейс»

### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ | Код ИДК | Дисциплины/практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.               | <p>ДООУ № 17 «Весёлые ребята», старшая группа (5–6 лет), 22 ребёнка. Жаркий день, температура воздуха +28 °С. В группе душно, несмотря на утреннее проветривание. Дети потеют, становятся вялыми, некоторые жалуются на жажду. Режим дня включает прогулку в 11:00–12:00.</p> <p>Ситуация. Воспитатели должны скорректировать режим, чтобы избежать перегрева, не нарушая СанПиН и образовательную программу. Есть возможность перенести прогулку, но тогда сократится время занятий.</p> <p>Вопрос. Какие меры предпринять в жаркий день?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закрыть окна, включив кондиционер на максимум.</li> <li>2.Отменить все занятия, оставив детей в тени.</li> <li>3.Разрешить детям снимать одежду без контроля.</li> <li>4.Перенести прогулки на утренние/вечерние часы, увеличить проветривание, давать воду каждые 20 мин.</li> </ol> | 4                | ПК 1.4. | <p>МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья</p> <p>МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</p> <p>УП.01.01 Учебная практика</p> <p>ПП.01.01 Производственная практика</p> <p>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)</p> |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.               | <p>ДООУ № 8 «Сказка», средняя группа (4–5 лет), 19 детей. Зимний период, центральное отопление включено. В группе низкая влажность (30 %), дети часто болеют ОРВИ. Воспитатели замечают, что у многих — сухие слизистые, кашель, раздражение глаз.</p> <p>Ситуация. Нужно улучшить микроклимат, не нарушая температурный</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                | ПК 1.4. | <p>МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья</p> <p>МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.01.03 Практикум по совершенствованию</p>                                                                                                                                                                          |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>режим и нормы безопасности. Бюджет на оборудование ограничен.</p> <p>Вопрос. Какие меры помогут нормализовать влажность в группе?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установить увлажнители, проводить влажную уборку 2 раза в день.</li> <li>2. Не менять режим, считая влажность не критичной.</li> <li>3. Увеличить температуру отопления до +26 °С.</li> <li>4. Ограничить пребывание детей в помещении.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |         | <p>двигательных умений и навыков</p> <p>МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья</p> <p>МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</p> <p>УП.01.01 Учебная практика</p> <p>ПП.01.01 Производственная практика</p> <p>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)</p> |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.               | <p>ДООУ № 55 «Улыбка», младшая группа (3–4 года), 16 детей. Родители регулярно жалуются, что дети не моют руки после прогулки, несмотря на напоминания воспитателей. В группе есть раковина, мыло, полотенца, но процесс занимает много времени, дети отвлекаются.</p> <p>Ситуация. Необходимо выработать устойчивый навык гигиены без принуждения и конфликтов. Важно учесть возрастные особенности: короткий внимание, потребность в наглядности.</p> <p>Вопрос. Как решить проблему с мытьём рук?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наказывать детей за несоблюдение правил.</li> <li>2. Переложить ответственность на родителей.</li> <li>3. Разместить наглядные схемы мытья рук (картинки по шагам), ввести «капитана чистоты» (дежурного, который напоминает).</li> <li>4. Отменить требование мыть руки, заменив на влажные салфетки.</li> </ol> | 3 | ПК 1.4. | <p>МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья</p> <p>МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</p> <p>УП.01.01 Учебная практика</p> <p>ПП.01.01 Производственная практика</p> <p>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)</p>                                      |

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 4         | 1         | 3         |

### 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                                                           |
|-----------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------|
|                                               | 41       | Кейс выполнен в полном объеме и не содержит ни одной ошибки          |
|                                               | 36       | Кейс выполнен в целом правильно и содержит 1-2 незначительные ошибки |
|                                               | 30       | Кейс выполнен частично правильно и содержит до 3 ошибок              |
|                                               | Менее 30 | Кейс выполнен неверно или частично и содержит более 3 ошибок         |

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ**

**ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста**  
*(код и наименование компетенции)*

**Специальность:** 44.02.01 Дошкольное образование  
*(шифр и наименование)*  
**Квалификация выпускника:** Воспитатель детей дошкольного возраста  
*(наименование)*

Н. Новгород  
2024 г.

**Формируемая компетенция:**

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. *(шифр и наименование)*

[ФГОС СПО, № 743 от 17.08.2022 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование].

[Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.].

*(шифр и наименование)*

**Индикаторы достижения компетенций (ИДК):**

**ИДК ПК 2.1.1 (з)** Знает теоретико-методические основы организации различных видов деятельности и общения детей

**ИДК ПК 2.1.2 (з)** Знает методики и технологии организации, проведения и анализа детской деятельности

**ИДК ПК 2.1.3 (у)** Умеет планировать и проектировать образовательный процесс

**ИДК ПК 2.1.4 (у)** Умеет организовывать и анализировать различные виды деятельности и общения детей

**ИДК ПК 2.1.5 (п.о.)** Имеет навык планирования и проектирования образовательного процесса

**ИДК ПК 2.1.6 (п.о.)** Имеет навык организации и реализации деятельности и общения детей

# 1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
(шифр и наименование)

## МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

| Дисциплина/МДК, участвующая в формировании компетенции                                                                                                                                                                                                      | Семестр |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                             | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста |         |   |   |   |   |   |
| МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                    |         |   | + |   |   |   |
| МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом                                                                                                                           |         |   |   | + |   |   |
| МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                     |         |   |   | + |   |   |
| МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                              |         | + | + |   |   |   |
| МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом                                                                                                                       | +       |   |   |   |   |   |
| МДК.02.06 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству                                                                                                                                                                     |         |   |   |   | + | + |
| МДК.02.07 Современные игровые технологии в дошкольном образовании                                                                                                                                                                                           |         |   |   |   | + |   |
| УП.02.01 Учебная практика                                                                                                                                                                                                                                   |         |   | + |   |   |   |
| ПП.02.01 Производственная практика                                                                                                                                                                                                                          |         |   |   | + |   |   |
| ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)                                                                                                                                                                                                    |         |   |   |   |   | + |
| ГИА.01 Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)                                                                                                                                          |         |   |   |   |   | + |

## 2. Определение индикаторов достижения компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                              | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста | ПК 2.1.1 (з)                          | Знает теоретико-методические основы организации различных видов деятельности и общения детей |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК 2.1.2 (з)                          | Знает методики и технологии организации, проведения и анализа детской деятельности           |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК 2.1.3 (у)                          | Умеет планировать и проектировать образовательный процесс                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК 2.1.4 (у)                          | Умеет организовывать и анализировать различные виды деятельности и общения детей             |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК 2.1.5 (п.о.)                       | Имеет навык планирования и проектирования образовательного процесса                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК 2.1.6 (п.о.)                       | Имеет навык организации и реализации деятельности и общения детей                            |

### 3. Комплекты оценочных средств

#### Оценочное средство «Тестовое задание»

##### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                           | Правильный ответ | Код ИДК      | Дисциплины                                                                                                                              |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                              |                  |              |                                                                                                                                         |
| 1.               | Ведущий вид деятельности дошкольника:<br>1. Учебная<br>2. Игровая<br>3. Трудовая<br>4. Спортивная                                                            | 2                | ПК 2.1.1 (з) | МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.               | Что способствует развитию диалогической речи?<br>1. Молчаливое наблюдение<br>2. Организация бесед<br>3. Просмотр мультфильмов<br>4. Пение хором              | 2                | ПК 2.1.1 (з) | МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста                                                |
| 3.               | К средствам развития общения относится:<br>1. Спортивный инвентарь<br>2. Физкультурные комплексы<br>3. Музыкальные инструменты<br>4. Ролевые игры            | 4                | ПК 2.1.1 (з) | МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста                                                |
| 4.               | Главная цель организации общения детей:<br>1. Повышение интеллекта<br>2. Формирование коммуникативных навыков<br>3. Освоение письма<br>4. Подготовка к школе | 2                | ПК 2.1.1 (з) | МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста                                                |
| 5.               | Основой организации игровой деятельности является:<br>1. Финансовые возможности<br>2. Теоретико-методические подходы<br>3. Случайные предпочтения педагога   | 2                | ПК 2.1.1 (з) | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом       |



|                  |                                                                                                                                                     |   |              |                                                                                                                                       |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 4.Мнение старших детей                                                                                                                              |   |              |                                                                                                                                       |
| 6.               | Метод, применяемый для наблюдения общения:<br>1.Экскурсия<br>2.Зарядка<br>3.Прямое наблюдение<br>4.Просмотр видеофильмов                            | 3 | ПК 2.1.2 (з) | МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста                                              |
| 7.               | Технология, формирующая умение договариваться:<br>1.Игровые тренинги<br>2.Физические упражнения<br>3.Утренняя гимнастика<br>4.Дежурство по столовой | 1 | ПК 2.1.2 (з) | МДК.02.06 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству                                               |
| 8.               | Анализ детской деятельности включает:<br>1.Оценку поведения коллег<br>2.Сопоставление цели и результата<br>3.Подсчёт игрушек<br>4.Осмотр помещения  | 2 | ПК 2.1.2 (з) | МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста        |
| 9.               | Технология, развивающая эмоциональную сферу:<br>1.Арт-терапия<br>2.Спортивные игры<br>3.Фотографирование<br>4.Тестирование оборудования             | 1 | ПК 2.1.2 (з) | МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом |
| 10.              | Методический прием управления игрой:<br>1.Делегирование ролей<br>2.Уборка<br>3.Переход в соседнюю группу<br>4.Расстановка стульев                   | 1 | ПК 2.1.2 (з) | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом     |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                     |   |              |                                                                                                                                       |
| 1.               | Какая особенность учитывается при планировании игры?<br>1.Погода<br>2.Цвет игрушек<br>3.Наличие занавесок<br>4.Возрастная группа                    | 4 | ПК 2.1.1 (з) | МДК.02.06 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству                                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                       |   |              |                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Что определяет выбор вида игры?<br>1.Мода<br>2.Цель образовательного процесса<br>3.Стиль интерьера<br>4.Праздничные даты                                                                                              | 2 | ПК 2.1.1 (з) | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом       |
| 3. | В основе общения детей в игре лежит:<br>1.Совместная деятельность<br>2.Просмотр мультфильмов<br>3.Тихая работа<br>4.Конкурсы                                                                                          | 1 | ПК 2.1.1 (з) | МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста                                                |
| 4. | Какие теоретико-методические основы важны при организации деятельности детей?<br>1.Личные предпочтения педагога<br>2.Погодные условия<br>3.Возрастные особенности, цели развития, принципы обучения<br>4.Мода в играх | 3 | ПК 2.1.1 (з) | МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| 5. | Какие виды деятельности включаются в организацию общения детей?<br>1.Только игры<br>2.Только трудовая<br>3.Игровая, трудовая, коммуникативная<br>4.Только наблюдение                                                  | 3 | ПК 2.1.1 (з) | МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста                                                |
| 6. | Что является технологией организации игровой деятельности?<br>1.Спонтанные решения<br>2.Фоновая музыка<br>3.Украшения<br>4.Четкая последовательность действий педагога                                                | 4 | ПК 2.1.2 (з) | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом       |
| 7. | Для анализа игры важно учитывать:<br>1.Цвет игрушек<br>2.Наличие музыкального сопровождения<br>3.Уровень вовлеченности детей<br>4.Температуру пола                                                                    | 3 | ПК 2.1.2 (з) | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом       |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                     |   |              |                                                                                                                                         |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.               | Методика проведения дидактической игры включает:<br>1.Украшение комнаты<br>2.Пояснение правил<br>3.Составление меню<br>4.Изготовление костюмов                                                                                      | 2 | ПК 2.1.2 (з) | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом       |
| 9.               | Что учитывает педагог при организации детской деятельности?<br>1.Возраст, интересы, уровень развития<br>2.Погодные условия<br>3.Настроение родителей<br>4.Декор помещения                                                           | 1 | ПК 2.1.2 (з) | МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом   |
| 10.              | Какие технологии помогают проводить деятельность детей эффективно?<br>1.Игровая, трудовая, коммуникативная, адаптационные технологии<br>2.Только трудовая<br>3.Только игры<br>4.Только наблюдение                                   | 1 | ПК 2.1.2 (з) | МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста          |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                     |   |              |                                                                                                                                         |
| 1.               | Для чего важно учитывать возраст детей при организации деятельности?<br>1.Чтобы создать правила для взрослых<br>2.Чтобы упростить работу педагога<br>3.Чтобы соответствовать их возможностям и интересам<br>4.Чтобы экономить время | 3 | ПК 2.1.1 (з) | МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.               | Какие принципы помогают организовать разнообразную деятельность?<br>1.Случайность, спонтанность, импровизация<br>2.Только повторение старых заданий<br>3.Последовательность, доступность, вариативность<br>4.Только наблюдение      | 3 | ПК 2.1.1 (з) | МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста          |
| 3.               | Теоретико-методические основы организации деятельности детей включают:<br>1.Планирование, подбор методов, оценку результата                                                                                                         | 1 | ПК 2.1.1 (з) | МДК.02.07 Современные игровые технологии в дошкольном образовании                                                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                            |   |              |                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 2.Только наблюдение за детьми<br>3.Игнорирование индивидуальных особенностей<br>4.Проведение занятий без целей                                                                                                             |   |              |                                                                                                                                       |
| 4. | Организация различных видов общения требует:<br>1.Только формальных инструкций<br>2. Игнорирования интересов детей<br>3. Использования исключительно игровых форм<br>4. Знания возрастных и психологических особенностей   | 4 | ПК 2.1.1 (з) | МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста                                              |
| 5. | При проектировании деятельности педагог должен учитывать:<br>1. Только свои предпочтения<br>2. Только расписание<br>3. Цели, задачи, интересы детей и ресурсы<br>4. Игнорирование среды                                    | 3 | ПК 2.1.1 (з) | МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом |
| 6. | Для чего проводится анализ детской деятельности?<br>1.Чтобы показать родителям<br>2.Для оценки эффективности и планирования следующего этапа<br>3.Чтобы составить отчет<br>4.Чтобы занять время                            | 2 | ПК 2.1.2 (з) | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом     |
| 7. | Какие методики применяются для организации и анализа детской деятельности?<br>1.Только устное указание<br>2.Наблюдение, анализ, проектирование, корректировка<br>3.Только письменные инструкции<br>4.Только игры без целей | 2 | ПК 2.1.2 (з) | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом     |
| 8. | Какие средства помогают анализу детской деятельности?<br>1.Только воспоминания<br>2.Только устные отчеты<br>3.Наблюдение, видеозапись, дневники, опросы<br>4.Игнорирование данных                                          | 3 | ПК 2.1.2 (з) | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом     |
| 9. | Анализ детской деятельности проводится с целью:<br>1. Только для отчетности<br>2. Коррекции процесса и повышения эффективности<br>3. Игнорирования результатов                                                             | 2 | ПК 2.1.2 (з) | МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом |

|     |                                                                                                                                                                                                                        |   |              |                                                                                                                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 4. Только визуального наблюдения                                                                                                                                                                                       |   |              |                                                                                                                                       |
| 10. | Технологии проведения детской деятельности направлены на:<br>1. Развитие когнитивных, моторных и социальных навыков<br>2. Только на физическую активность<br>3. Игнорирование развития<br>4. Исключительно развлечение | 1 | ПК 2.1.2 (з) | МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом |

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 1) 2      | 1) 4      | 1) 3      |
| 2) 2      | 2) 2      | 2) 3      |
| 3) 4      | 3) 1      | 3) 1      |
| 4) 2      | 4) 3      | 4) 4      |
| 5) 2      | 5) 3      | 5) 3      |
| 6) 3      | 6) 4      | 6) 2      |
| 7) 1      | 7) 3      | 7) 2      |
| 8) 2      | 8) 2      | 8) 3      |
| 9) 1      | 9) 1      | 9) 2      |
| 10) 1     | 10) 1     | 10) 1     |

## 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                            |
|-----------------------------------------------|----------|---------------------------------------|
|                                               | 20       | Выполнено правильно 6 и более         |
|                                               | 15       | Выполнено правильно 5 задания         |
|                                               | 10       | Выполнено правильно 4 задания         |
|                                               | менее 10 | Выполнено правильно 3 и менее заданий |

### Оценочное средство «Стандартная задача»

#### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ | Код ИДК      | Дисциплины                                                                                                                                                                                             |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |              |                                                                                                                                                                                                        |
| 1.               | Воспитателю нужно составить план развития навыков общения в средней группе на месяц.<br>Вопрос: с чего начать проектирование?<br><br>1.Анализ возрастных особенностей детей<br>2.Выбор игр по каталогу<br>3.Составление отчёта<br>4.Покупка новых игрушек | 1                | ПК 2.1.3 (у) | МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста                                                                                                               |
| 2.               | Педагог анализирует игру «Магазин».<br>Вопрос: какой критерий анализа важен?<br><br>1.Цвет кассы<br>2.Умение распределять роли<br>3.Количество игрушек<br>4.Расположение мебели                                                                           | 2                | ПК 2.1.4 (у) | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом<br>МДК.02.07 Современные игровые технологии в дошкольном образовании |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |              |                                                                                                                                                                                                        |
| 1.               | Педагог планирует цикл занятий по учёту интересов детей.<br>Вопрос: что является основой?<br><br>1.Случайные темы<br>2.Предпочтения родителей<br>3.Результаты наблюдений<br>4.График работы специалистов                                                  | 3                | ПК 2.1.3 (у) | МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                                                |
| 2                | Дети перестали включаться в совместные игры.<br>Вопрос: что сделать для организации общения?<br><br>1.Отменить игры                                                                                                                                       | 2                | ПК 2.1.4 (у) | МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста<br>МДК.02.07 Современные игровые                                                                              |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                     |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 2.Предложить парные и групповые упражнения<br>3.Сократить время на общение<br>4.Убрать игрушки                                                                                                                                      |   |              | технологии в дошкольном образовании                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                     |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.               | Воспитателю нужно включить в план мероприятия для развития диалогической речи.<br>Вопрос: что необходимо определить?<br><br>1.Цели и задачи работы<br>2.Количество игрушек<br>3.Цвет папок<br>4.Наличие музыкальных записей         | 1 | ПК 2.1.3 (у) | МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста<br>МДК.02.07 Современные игровые технологии в дошкольном образовании                                                                                                             |
| 2                | После занятия педагог хочет оценить активность детей в диалоге.<br>Вопрос: какой метод анализа применить?<br><br>1.Личное впечатление<br>2.Наблюдение по заранее составленным критериям<br>3.Опрос соседей<br>4.Просмотр фотографий | 2 | ПК 2.1.4 (у) | МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста<br>МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 1         | 3         | 1         |
| 2         | 2         | 2         |

## 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала | Индикаторы                                                                 |
|-----------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                               | 25    | Стандартная задача выполнена в полном объеме и не содержит ни одной ошибки |

|  |          |                                                                                       |
|--|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 20       | Стандартная задача в основном выполнена правильно, содержит 1-2 незначительные ошибки |
|  | 15       | Стандартная задача выполнена частично правильно и содержит до 3 ошибок                |
|  | менее 15 | Стандартная задача выполнена неверно или частично и содержит более 3 ошибок           |



## Оценочное средство «Кейс»

### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ | Код ИДК | Дисциплины/практики                                                                                                                                                                              |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |         |                                                                                                                                                                                                  |
| 1.               | <p>ДООУ № 12 «Радуга», средняя группа (4–5 лет), 18 детей. В группе есть ребёнок с РАС (лёгкая форма), который избегает коллективных игр. Остальные дети активно взаимодействуют.</p> <p>Ситуация. Воспитатели хотят включить ребёнка в совместную деятельность, не нарушая его границ.</p> <p>Вопрос. Какой подход оптимален?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>1.Принудить ребёнка участвовать в общих играх.</p> <p>2.Предложить парную игру с выбранным ребёнком, постепенно расширяя круг участников.</p> <p>3.Изолировать ребёнка, предоставив индивидуальные задания.</p> <p>4.Оставить решение за ребёнком — пусть сам решает, когда присоединиться.</p> | 2                | ПК 2.1. | МДК.02.07 Современные игровые технологии в дошкольном образовании<br>УП.02.01 Учебная практика<br>ПП.02.01 Производственная практика<br>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности) |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |         |                                                                                                                                                                                                  |
| 1.               | <p>ДООУ № 25 «Солнышко», старшая группа (5–6 лет), 20 детей. На занятии по конструированию часть детей (7 человек) не может договориться о распределении ролей в команде.</p> <p>Ситуация. Нужно научить детей сотрудничеству, сохранив интерес к деятельности.</p> <p>Вопрос. Как организовать работу в группе?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>1.Назначить лидера, который распределит обязанности.</p> <p>2.Использовать карточки с ролями («архитектор», «строитель», «контролёр»), обсудить правила взаимодействия.</p> <p>3.Разделить детей на индивидуальные задания.</p>                                                                               | 2                | ПК 2.1. | МДК.02.07 Современные игровые технологии в дошкольном образовании<br>УП.02.01 Учебная практика<br>ПП.02.01 Производственная практика<br>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности) |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 4.Отменить проект, заменив его на фронтальную работу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.               | <p>ДООУ № 7 «Звёздочка», младшая группа (3–4 года), 16 детей. Во время сюжетно-ролевой игры «Магазин» дети конфликтуют из-за ролей продавца и покупателя.</p> <p>Ситуация. Необходимо научить детей договариваться, сохранив игровую мотивацию.</p> <p>Вопрос. Какое решение эффективно?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>1.Распределить роли воспитателю, не учитывая желания детей.</p> <p>2.Ввести «очередь» на роли, использовать таймер для смены позиций, предложить детям совместную творческую (художественную) деятельность.</p> <p>3.Отменить игру, заменив её на дидактическую.</p> <p>4.Разрешить детям играть без ролей, хаотично.</p> | 2 | ПК 2.1. | <p>МДК.02.07 Современные игровые технологии в дошкольном образовании</p> <p>МДК.02.06 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</p> <p>УП.02.01 Учебная практика</p> <p>ПП.02.01 Производственная практика</p> <p>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)</p> |

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 2         | 2         | 2         |

## 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                                                           |
|-----------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------|
|                                               | 41       | Кейс выполнен в полном объеме и не содержит ни одной ошибки          |
|                                               | 36       | Кейс выполнен в целом правильно и содержит 1-2 незначительные ошибки |
|                                               | 30       | Кейс выполнен частично правильно и содержит до 3 ошибок              |
|                                               | Менее 30 | Кейс выполнен неверно или частично и содержит более 3                |

|  |  |        |
|--|--|--------|
|  |  | ошибок |
|--|--|--------|

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ**

**ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья**  
*(код и наименование компетенции)*

**Специальность:** 44.02.01 Дошкольное образование  
*(шифр и наименование)*

**Квалификация выпускника:** Воспитатель детей дошкольного возраста  
*(наименование)*

Н. Новгород  
2024 г.

**Формируемая компетенция:**

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. *(шифр и наименование)*

[ФГОС СПО, № 743 от 17.08.2022 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование].

[Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.].

*(шифр и наименование)*

**Индикаторы достижения компетенций (ИДК):**

**ИДК** ПК 2.2.1 (з) Знает характеристики и требования к РППС, обеспечивающей разнообразные виды деятельности и общение

**ИДК** ПК 2.2.2 (з) Знает методические основы адаптации и организации РППС для детей с особыми образовательными потребностями

**ИДК** ПК 2.2.3 (у) Умеет оценивать и анализировать параметры развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

**ИДК** ПК 2.2.4 (у) Умеет создавать и преобразовывать предметно-пространственную среду для различных видов деятельности и общения

**ИДК** ПК 2.2.5 (п.о.) Имеет навык анализа и оценки предметно-пространственной среды

**ИДК** ПК 2.2.6 (п.о.) Имеет навык создания и совершенствования развивающей среды

# 1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
(шифр и наименование)

## МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

| Дисциплина/МДК, участвующая в формировании компетенции                                                                                                                                                               | Семестр |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                                                      | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |         |   |   |   |   |   |
| МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста                                                                                                                             |         |   | + |   |   |   |
| МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом                                                                                    |         |   |   | + |   |   |
| МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                                                              |         |   |   | + |   |   |
| МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                                                                       |         | + | + |   |   |   |
| МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом                                                                                | +       |   |   |   |   |   |
| МДК.02.06 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству                                                                                                                              |         |   |   |   | + | + |
| МДК.02.07 Современные игровые технологии в дошкольном образовании                                                                                                                                                    |         |   |   |   | + |   |
| УП.02.01 Учебная практика                                                                                                                                                                                            |         |   | + |   |   |   |
| ПП.02.01 Производственная практика                                                                                                                                                                                   |         |   |   | + |   |   |
| ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)                                                                                                                                                             |         |   |   |   |   | + |
| ГИА.01 Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)                                                                                                   |         |   |   |   |   | + |

## 2. Определение индикаторов достижения компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                       | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | ПК 2.2.1 (з)                          | Знает характеристики и требования к РППС, обеспечивающей разнообразные виды деятельности и общение            |
|                                                                                                                                                                                                                      | ПК 2.2.2 (з)                          | Знает методические основы адаптации и организации РППС для детей с особыми образовательными потребностями     |
|                                                                                                                                                                                                                      | ПК 2.2.3 (у)                          | Умеет оценивать и анализировать параметры развивающей предметно-пространственной среды (РППС)                 |
|                                                                                                                                                                                                                      | ПК 2.2.4 (у)                          | Умеет создавать и преобразовывать предметно-пространственную среду для различных видов деятельности и общения |
|                                                                                                                                                                                                                      | ПК 2.2.5 (п.о.)                       | Имеет навык анализа и оценки предметно-пространственной среды                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                      | ПК 2.2.6 (п.о.)                       | Имеет навык создания и совершенствования развивающей среды                                                    |

### 3. Комплекты оценочных средств

#### Оценочное средство «Тестовое задание»

##### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                    | Правильный ответ | Код ИДК      | Дисциплины                                                                                                                        |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                       |                  |              |                                                                                                                                   |
| 1.               | Требование безопасности в РППС предполагает:<br>1.Мягкое покрытие пола<br>2.Высокие барьеры<br>3.Закрытые зоны<br>4.Недоступность игрушек детям                                       | 1                | ПК 2.2.1 (з) | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом |
| 2.               | Какой элемент среды способствует развитию общения?<br>1.Личные ящики<br>2.Одиночные парты<br>3.Центр ролевых игр<br>4.Спортивные снаряды                                              | 3                | ПК 2.2.1 (з) | МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста                                          |
| 3.               | Что обеспечивает вариативность РППС?<br>1.Возможность преобразования пространства<br>2.Однотипные игры<br>3.Отсутствие материалов<br>4.Только индивидуальные занятия                  | 1                | ПК 2.2.1 (з) | МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста    |
| 4.               | Какое требование является обязательным для РППС, способствующей общению?<br>1.Большое количество мебели<br>2.Закрытые шкафы<br>3.Наличие зон для совместной игры<br>4.Минимум игрушек | 3                | ПК 2.2.1 (з) | МДК.02.06 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству                                           |
| 5.               | Игровая зона должна быть:<br>1.Перегруженной предметами<br>2.Ограниченной мебелью                                                                                                     | 4                | ПК 2.2.1 (з) | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с             |



|                  |                                                                                                                                                                                                            |   |              |                                                                                                                                         |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 3.Темной<br>4.Безопасной и функциональной                                                                                                                                                                  |   |              | практикумом                                                                                                                             |
| 6.               | Что необходимо для адаптации среды ребёнка с ООП?<br>1.Увеличение количества игрушек<br>2.Упрощение и структурирование пространства<br>3.Удаление всех материалов<br>4.Введение сложных маршрутов движения | 2 | ПК 2.2.2 (з) | МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста          |
| 7.               | Какое правило важно при организации РППС для неговорящих детей?<br>1.Максимум ярких стимулов<br>2.Использование карточек-пиктограмм<br>3.Исключение визуальных подсказок<br>4.Постоянная смена игрушек     | 2 | ПК 2.2.2 (з) | МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом   |
| 8.               | Какой метод помогает ребёнку с ООП ориентироваться в группе?<br>1.Рольные игры<br>2.Соревнования<br>3.Зонирование пространства<br>4.Свободное размещение мебели                                            | 3 | ПК 2.2.2 (з) | МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| 9.               | В адаптированной РППС важно:<br>1.Наличие опасных предметов<br>2.Хаотичное расположение материалов<br>3.Прогнозируемость и постоянство<br>4.Сложные маршруты передвижения                                  | 3 | ПК 2.2.2 (з) | МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста          |
| 10.              | При адаптации среды для детей с ЗПР важно:<br>1.Упрощать инструкции<br>2.Усложнять задания<br>3.Снижать количество игр<br>4.Сокращать время общения                                                        | 1 | ПК 2.2.2 (з) | МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом   |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                            |   |              |                                                                                                                                         |
| 1.               | Какой элемент РППС способствует общению?<br>1.Центр ролевых игр<br>2.Шкаф с инструментами<br>3.Ковролин однотонный                                                                                         | 1 | ПК 2.2.1 (з) | МДК.02.07 Современные игровые технологии в дошкольном образовании                                                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |              |                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 4.Складские коробки                                                                                                                                                                                                                                                 |   |              |                                                                                                                                         |
| 2. | РППС должна обеспечивать:<br>1.Сложные маршруты<br>2.Ограничения движений<br>3.Минимум игрушек<br>4.Доступность материалов                                                                                                                                          | 4 | ПК 2.2.1 (з) | МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом   |
| 3. | Что относится к характеристикам РППС?<br>1.Закрытые полки<br>2.Случайное размещение предметов<br>3.Возможность самостоятельного выбора деятельности<br>4.Зонирование по цвету                                                                                       | 3 | ПК 2.2.1 (з) | МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| 4. | Что является ключевым требованием к развивающей предметно-пространственной среде (РППС)?<br>1.Безопасность, доступность и вариативность оборудования<br>2.Наличие только игрушек<br>3.Сложные конструкции для старших детей<br>4.Игнорирование требований санитарии | 1 | ПК 2.2.1 (з) | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом       |
| 5. | Разнообразные виды деятельности и общения детей обеспечиваются:<br>1. Правильно организованной РППС<br>2. Только устными инструкциями педагога<br>3. Игнорированием среды<br>4. Использованием одного типа материалов                                               | 1 | ПК 2.2.1 (з) | МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста                                                |
| 6. | Что необходимо детям с нарушениями моторики?<br>1.Высокие шкафы<br>2.Специальные опоры и поручни<br>3.Мелкие детали<br>4.Сложные конструкции                                                                                                                        | 2 | ПК 2.2.2 (з) | МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| 7. | Как адаптируют пространство для ребёнка с нарушениями речи?<br>1.Убирают игрушки<br>2.Добавляют уголок речевых игр<br>3.Уменьшают площадь<br>4.Усиливают шум                                                                                                        | 2 | ПК 2.2.2 (з) | МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста                                                |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                          |   |              |                                                                                                                                         |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.               | При адаптации среды важно учитывать:<br>1.Индивидуальные особенности ребёнка<br>2.Внешний вид мебели<br>3.Моду<br>4.Праздничные даты                                                                                                     | 1 | ПК 2.2.2 (з) | МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| 9.               | Какие элементы РППС важны для детей с особыми образовательными потребностями?<br>1.Сенсорные, моторные, коммуникативные зоны<br>2. Только игровая зона<br>3.Исключительно спортивное оборудование<br>4.Только визуальные элементы        | 1 | ПК 2.2.2 (з) | МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| 10               | Методические основы адаптации включают:<br>1. Планирование, корректировку, подбор материалов и оборудования<br>2. Использование только готовых игр<br>3. Игнорирование педагогических методик<br>4. Минимизацию педагогической поддержки | 1 | ПК 2.2.2 (з) | МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста          |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                          |   |              |                                                                                                                                         |
| 1.               | При оценке РППС необходимо учитывать:<br>1. Только стоимость оборудования<br>2. Игнорирование пространства<br>3. Количество игрушек<br>4. Возрастные и индивидуальные особенности детей                                                  | 4 | ПК 2.2.1 (з) | МДК.02.06 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству                                                 |
| 2.               | Основная цель РППС:<br>1. Только физическая активность<br>2. Снижение активности детей<br>3. Создание условий для всестороннего развития и общения<br>4. Использование одной формы деятельности                                          | 3 | ПК 2.2.1 (з) | МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста                                                |
| 3.               | Что должно включать музыкальное пространство группы?<br>1. Склад игрушек<br>2. Музыкальные инструменты и аудиотехника<br>3. Полку с книгами<br>4. Холодильник                                                                            | 2 | ПК 2.2.1 (з) | МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |              |                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.  | <p>Что относится к безопасности РППС в музыкальной деятельности?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Острые углы инструментов</li> <li>2. Сломанные инструменты</li> <li>3. Прочная конструкция и безопасные материалы</li> <li>4. Слишком громкая аппаратура</li> </ol>                                              | 3 | ПК 2.2.1 (з) | МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом   |
| 5.  | <p>Какое условие способствует самостоятельной музыкальной активности детей?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструменты убраны высоко</li> <li>2. Запрет на шум</li> <li>3. Свободный доступ к музыкальным инструментам</li> <li>4. Отсутствие пространства для движения</li> </ol>                               | 3 | ПК 2.2.1 (з) | МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом   |
| 6.  | <p>Основная задача при организации РППС для детей с ООП:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности и безопасности всех элементов</li> <li>2. Только визуальная привлекательность</li> <li>3. Игнорирование потребностей детей</li> <li>4. Использование стандартной мебели без изменений</li> </ol> | 1 | ПК 2.2.2 (з) | МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| 7.  | <p>Адаптация РППС для детей с ООП требует:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуального подхода и корректировки среды</li> <li>2. Игнорирования особенностей ребенка</li> <li>3. Универсальных стандартов для всех</li> <li>4. Минимизации активности</li> </ol>                                               | 1 | ПК 2.2.2 (з) | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом       |
| 8.  | <p>Что важно учитывать при организации музыкального пространства для детей с нарушениями ОДА?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удобные пути передвижения</li> <li>2. Высокие полки</li> <li>3. Узкие проходы</li> <li>4. Высокие ступени</li> </ol>                                                                | 1 | ПК 2.2.2 (з) | МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом   |
| 9.  | <p>Что помогает детям с ОВЗ включаться в музыкальную деятельность?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптированный музыкальный материал</li> <li>2. Однообразные задания</li> <li>3. Игнорирование особенностей</li> <li>4. Высокий темп занятий</li> </ol>                                                        | 1 | ПК 2.2.2 (з) | МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом   |
| 10. | <p>Какое условие необходимо создать для детей с нарушением слуха?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полная тишина</li> </ol>                                                                                                                                                                                        | 4 | ПК 2.2.2 (з) | МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов                                                            |

|                                                          |  |  |                                                      |
|----------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------|
| 2. Только голосовые инструкции                           |  |  | деятельности детей раннего и дошкольного<br>возраста |
| 3. Сложные тексты                                        |  |  |                                                      |
| 4. Использование виброповерхностей и визуальных сигналов |  |  |                                                      |

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 1) 1      | 1) 1      | 1) 4      |
| 2) 3      | 2) 4      | 2) 3      |
| 3) 1      | 3) 3      | 3) 2      |
| 4) 3      | 4) 1      | 4) 3      |
| 5) 4      | 5) 1      | 5) 3      |
| 6) 2      | 6) 2      | 6) 1      |
| 7) 2      | 7) 2      | 7) 1      |
| 8) 3      | 8) 1      | 8) 1      |
| 9) 3      | 9) 1      | 9) 1      |
| 10) 1     | 10) 1     | 10) 4     |

## 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                            |
|-----------------------------------------------|----------|---------------------------------------|
|                                               | 20       | Выполнено правильно 6 и более         |
|                                               | 15       | Выполнено правильно 5 задания         |
|                                               | 10       | Выполнено правильно 4 задания         |
|                                               | менее 10 | Выполнено правильно 3 и менее заданий |

### Оценочное средство «Стандартная задача»

#### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ | Код ИДК      | Дисциплины                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                         |                  |              |                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.               | Педагог проверяет уголок общения.<br>Вопрос: какой параметр РППС важен?<br><br>1.Яркость стен<br>2.Возраст мебели<br>3.Доступность материалов<br>4.Количество картинок                                  | 3                | ПК 2.2.3 (у) | МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста<br>МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом |
| 2.               | Дети часто сталкиваются и мешают друг другу.<br>Вопрос: что изменить?<br><br>1.Убрать ковры<br>2.Посадить детей по одному<br>3.Поставить мягкие игрушки в центр<br>4.Организовать более широкие проходы | 4                | ПК 2.2.4 (у) | МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста<br>МДК.02.07 Современные игровые технологии в дошкольном образовании                  |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                         |                  |              |                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.               | Дети редко используют уголок сюжетных игр.<br>Вопрос: что нужно анализировать?<br><br>1.Температуру в помещении<br>2.Объём шкафчиков<br>3.Количество растений<br>4.Соответствие игрушек возрасту        | 4                | ПК 2.2.3 (у) | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом<br>МДК.02.07 Современные игровые технологии в дошкольном образовании                        |
| 2                | В группе появилась новая девочка с ОВЗ.<br>Вопрос: что нужно изменить в РППС?<br><br>1.Добавить адаптированные материалы<br>2.Уменьшить игрушки                                                         | 1                | ПК 2.2.4 (у) | МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста<br>МДК.02.06 Практикум по художественной                                                       |

|                  |                                                                                                                                                                                                          |   |              |                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 3.Увеличить количество украшений<br>4.Закрыть зону творчества                                                                                                                                            |   |              | обработке материалов и<br>изобразительному искусству                                                                                                                                                   |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                          |   |              |                                                                                                                                                                                                        |
| 1.               | Педагогу нужно оценить пространство для совместных игр.<br>Вопрос: какой параметр ключевой?<br><br>1.Цвет ковра<br>2.Материал дверей<br>3.Безопасность и свободное перемещение<br>4.Высота потолков      | 3 | ПК 2.2.3 (у) | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом<br>МДК.02.07 Современные игровые технологии в дошкольном образовании |
| 2                | Дети плохо ориентируются в зоне ролевых игр.<br>Вопрос: что поможет?<br><br>1.Маркировать полки и обозначить игровые центры<br>2.Перекрасить стены<br>3.Установить зеркало<br>4.Уменьшить количество игр | 1 | ПК 2.2.4 (у) | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом<br>МДК.02.07 Современные игровые технологии в дошкольном образовании |

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 3         | 4         | 3         |
| 4         | 1         | 1         |

## 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала | Индикаторы                                                                 |
|-----------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                               | 25    | Стандартная задача выполнена в полном объеме и не содержит ни одной ошибки |
|                                               | 20    | Стандартная задача в основном выполнена правильно,                         |

|  |          |                                                                             |
|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  |          | содержит 1-2 незначительные ошибки                                          |
|  | 15       | Стандартная задача выполнена частично правильно и содержит до 3 ошибок      |
|  | менее 15 | Стандартная задача выполнена неверно или частично и содержит более 3 ошибок |



## Оценочное средство «Кейс»

### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ | Код ИДК | Дисциплины/практики                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |         |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.               | <p>ДООУ № 9 «Сказка», младшая группа (2–3 года), 12 детей, в том числе ребёнок с ДЦП (ходит с поддержкой). В группе есть зона для игр, но она не адаптирована для ребёнка с ОВЗ. Ситуация. Нужно сделать среду доступной, сохранив её функциональность для всех.</p> <p>Вопрос. Какие изменения внести?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>1. Выделить отдельную зону для ребёнка с ОВЗ, изолировав его.</p> <p>2. Убрать все подвижные элементы, чтобы избежать травм.</p> <p>3. Добавить низкие столы, тактильные дорожки, поручни вдоль стен.</p> <p>4. Оставить среду без изменений, полагая, что ребёнок приспособится.</p> | 3                | ПК 2.2. | <p>МДК.02.07 Современные игровые технологии в дошкольном образовании</p> <p>УП.02.01 Учебная практика</p> <p>ПП.02.01 Производственная практика</p> <p>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)</p>                       |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |         |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.               | <p>ДООУ № 18 «Дружба», старшая группа (5–6 лет), 20 детей. Помещение группы небольшое (30 м²), но нужно организовать зону для проектной деятельности (исследования, конструирование).</p> <p>Ситуация. Требуется разместить оборудование, не нарушая нормы СанПиН по свободной площади.</p> <p>Вопрос. Какой вариант оптимален?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>1. Использовать мобильные модули (складные столы, стеллажи), которые можно убирать.</p>                                                                                                                                                                       | 1                | ПК 2.2. | <p>МДК.02.06 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</p> <p>УП.02.01 Учебная практика</p> <p>ПП.02.01 Производственная практика</p> <p>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)</p> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |         |                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 2.Установить стационарные столы, заняв половину комнаты.<br>3.Отказаться от проектной зоны из-за нехватки места.<br>4.Разместить оборудование в коридоре, нарушая правила безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |         |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |         |                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.               | <p>ДООУ № 41 «Солнышко», средняя группа (4–5 лет), 17 детей. В уголке для сюжетно-ролевых игр есть наборы «Магазин», «Больница», но дети используют их однообразно. Ситуация. Нужно повысить вариативность игр, не меняя оборудование.</p> <p>Вопрос. Как трансформировать среду?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>1.Добавить «дополнительные элементы» (карты, деньги, рецепты), менять их раз в неделю.</p> <p>2.Заменить наборы на новые.</p> <p>3.Запретить использование старых наборов, пока дети не придумают новые сюжеты.</p> <p>4.Убрать наборы, заменив их на конструкторы.</p> | 1 | ПК 2.2. | <p>МДК.02.07 Современные игровые технологии в дошкольном образовании</p> <p>УП.02.01 Учебная практика</p> <p>ПП.02.01 Производственная практика</p> <p>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)</p> |

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 3         | 1         | 1         |

## 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала | Индикаторы                                                  |
|-----------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------|
|                                               | 41    | Кейс выполнен в полном объеме и не содержит ни одной ошибки |
|                                               | 36    | Кейс выполнен в целом правильно и содержит 1-2              |

|  |          |                                                              |
|--|----------|--------------------------------------------------------------|
|  |          | незначительные ошибки                                        |
|  | 30       | Кейс выполнен частично правильно и содержит до 3 ошибок      |
|  | Менее 30 | Кейс выполнен неверно или частично и содержит более 3 ошибок |

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ**

**ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного  
возраста различных видов деятельности и общения**  
*(код и наименование компетенции)*

**Специальность:** 44.02.01 Дошкольное образование  
*(шифр и наименование)*

**Квалификация выпускника:** Воспитатель детей дошкольного возраста  
*(наименование)*

Н. Новгород  
2024 г.

**Формируемая компетенция:**

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. *(шифр и наименование)*

[ФГОС СПО, № 743 от 17.08.2022 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование].

[Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.].

*(шифр и наименование)*

**Индикаторы достижения компетенций (ИДК):**

**ИДК** ПК 2.3.1 (з) Знает основы педагогической диагностики и мониторинга образовательного процесса

**ИДК** ПК 2.3.2 (з) Знает критерии и показатели оценки результатов освоения детьми различных видов деятельности и общения

**ИДК** ПК 2.3.3 (у) Умеет осуществлять диагностику и наблюдение за развитием детей

**ИДК** ПК 2.3.4 (у) Умеет применять методы педагогического мониторинга и анализа результатов деятельности

**ИДК** ПК 2.3.5 (п.о.) Имеет навык применения диагностических методик и наблюдения за развитием детей

**ИДК** ПК 2.3.6 (п.о.) Имеет навык анализа и интерпретации результатов мониторинга

# 1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
(шифр и наименование)

## МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

| Дисциплина/МДК, участвующая в формировании компетенции                                                                                                               | Семестр |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                                      | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения |         |   |   |   |   |   |
| МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста                                                                             |         |   | + |   |   |   |
| МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом                                    |         |   |   | + |   |   |
| МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста                              |         |   |   | + |   |   |
| МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                       |         | + | + |   |   |   |
| МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом                                | +       |   |   |   |   |   |
| МДК.02.06 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству                                                                              |         |   |   |   | + | + |
| МДК.02.07 Современные игровые технологии в дошкольном образовании                                                                                                    |         |   |   |   | + |   |
| УП.02.01 Учебная практика                                                                                                                                            |         |   | + |   |   |   |
| ПП.02.01 Производственная практика                                                                                                                                   |         |   |   | + |   |   |
| ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)                                                                                                             |         |   |   |   |   | + |
| ГИА.01 Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)                                                   |         |   |   |   |   | + |

## 2. Определение индикаторов достижения компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                       | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения | ПК 2.3.1 (з)                          | Знает основы педагогической диагностики и мониторинга образовательного процесса                       |
|                                                                                                                                                                      | ПК 2.3.2 (з)                          | Знает критерии и показатели оценки результатов освоения детьми различных видов деятельности и общения |
|                                                                                                                                                                      | ПК 2.3.3 (у)                          | Умеет осуществлять диагностику и наблюдение за развитием детей                                        |
|                                                                                                                                                                      | ПК 2.3.4 (у)                          | Умеет применять методы педагогического мониторинга и анализа результатов деятельности                 |
|                                                                                                                                                                      | ПК 2.3.5 (п.о.)                       | Имеет навык применения диагностических методик и наблюдения за развитием детей                        |
|                                                                                                                                                                      | ПК 2.3.6 (п.о.)                       | Имеет навык анализа и интерпретации результатов мониторинга                                           |

### 3. Комплекты оценочных средств

#### Оценочное средство «Тестовое задание»

#### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                         | Правильный ответ | Код ИДК      | Дисциплины                                                                                                                            |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                            |                  |              |                                                                                                                                       |
| 1.               | Задача педагогической диагностики дошкольников:<br>1.Оценить работу родителей<br>2.Установить режим питания<br>3.Организовать соревнование<br>4.Выявить индивидуальные особенности ребёнка | 4                | ПК 2.3.1 (з) | МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом |
| 2.               | Что является инструментом диагностики общения дошкольников?<br>1.Линейка<br>2.Карта наблюдений<br>3.Мяч<br>4.План эвакуации                                                                | 2                | ПК 2.3.1 (з) | МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста                                              |
| 3.               | Мониторинг дошкольников проводится:<br>1.Один раз в год<br>2.Только перед праздниками<br>3.По желанию педагога<br>4.На регулярной основе                                                   | 4                | ПК 2.3.1 (з) | МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста        |
| 4.               | Что включает диагностика коммуникативных умений дошкольников?<br>1.Уровень физической подготовки<br>2.Рост и вес<br>3.Способность вступать в контакт<br>4.Умение считать                   | 3                | ПК 2.3.1 (з) | МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста                                              |
| 5.               | Педагогическая диагностика дошкольников направлена на:<br>1.Измерение высоты мебели<br>2.Оценку настроения педагога<br>3.Изучение развития ребёнка<br>4.Заполнение документации            | 3                | ПК 2.3.1 (з) | МДК.02.06 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству                                               |



|                  |                                                                                                                                                                      |   |              |                                                                                                                                         |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.               | Коммуникативная самостоятельность дошкольников проявляется в:<br>1.Нежелании играть<br>2.Инициировании контакта<br>3.Уходе от сверстников<br>4.Частом молчании       | 2 | ПК 2.3.2 (з) | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом       |
| 7.               | Что оценивают при анализе результатов общения детей?<br>1.Физическую силу<br>2.Уровень чистоты группы<br>3.Количество прогулок<br>4.Качество взаимодействия          | 4 | ПК 2.3.2 (з) | МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста                                                |
| 8.               | Показателем активности общения дошкольников может быть:<br>1.Частота инициативных высказываний<br>2.Количество игрушек<br>3.Температура в помещении<br>4.Цвет мебели | 1 | ПК 2.3.2 (з) | МДК.02.07 Современные игровые технологии в дошкольном образовании                                                                       |
| 9.               | Критерием сформированности общения дошкольников является:<br>1.Яркость одежды<br>2.Умение договариваться<br>3.Время сна<br>4.Предпочитаемая еда                      | 2 | ПК 2.3.2 (з) | МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста                                                |
| 10.              | Показателем успешности взаимодействия дошкольников является:<br>1.Рост ребенка<br>2.Уровень шума<br>3.Цвет одежды<br>4.Согласованность действий                      | 4 | ПК 2.3.2 (з) | МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                      |   |              |                                                                                                                                         |
| 1.               | Что является методом диагностики общения в игре дошкольников?<br>1.Видеоролики<br>2.Музыкальные паузы<br>3.Наблюдение<br>4.Анкетирование родителей о погоде          | 3 | ПК 2.3.1 (з) | МДК.02.07 Современные игровые технологии в дошкольном образовании                                                                       |
| 2.               | Когда педагог должен проводить диагностику дошкольников?<br>1.Только один раз в год                                                                                  | 2 | ПК 2.3.1 (з) | МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей                                                                     |

|    |                                                                                                                                                                                                                    |   |              |                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 2.Регулярно в течение всего образовательного процесса<br>3.Только в начале года<br>4.Только по просьбе родителей                                                                                                   |   |              | дошкольного возраста                                                                                                                    |
| 3. | Какие методы применяются для мониторинга образовательного процесса дошкольников?<br>1.Наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ<br>2.Только устное обсуждение<br>3.Только письменные отчеты<br>4.Только игры | 1 | ПК 2.3.1 (з) | МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| 4. | Для чего проводится педагогическая диагностика дошкольников?<br>1.Чтобы создать отчет<br>2.Чтобы показать родителям<br>3.Чтобы развлечь детей<br>4.Для отслеживания развития детей и коррективы деятельности       | 4 | ПК 2.3.1 (з) | МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста          |
| 5. | Какой метод диагностики часто используется в музыкальной сфере?<br>Хронометраж<br>Анкетирование родителей<br>Тест по математике<br>Наблюдение                                                                      | 4 | ПК 2.3.1 (з) | МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом   |
| 6. | Что показывает уровень освоения деятельности дошкольников?<br>1.Самостоятельность ребенка<br>2.Наличие украшений<br>3.Количество детей в группе<br>4.Погодные условия                                              | 1 | ПК 2.3.2 (з) | МДК.02.07 Современные игровые технологии в дошкольном образовании                                                                       |
| 7. | Какие критерии используются для оценки освоения видов деятельности детьми?<br>1.Цвет одежды<br>2.Настроение детей<br>3.Уровень навыков, самостоятельность, активность<br>4.Погода                                  | 3 | ПК 2.3.2 (з) | МДК.02.06 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству                                                 |
| 8. | Что является показателем успешного освоения деятельности дошкольников?<br>1.Дети повторяют действия педагога<br>2.Дети наблюдают                                                                                   | 4 | ПК 2.3.2 (з) | МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |

|                  |                                                                                                                                                                                                                  |   |              |                                                                                                                                       |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 3. Дети играют<br>4. Дети выполняют задания с учетом своих возможностей                                                                                                                                          |   |              |                                                                                                                                       |
| 9.               | Как использовать результаты оценки дошкольников?<br>1. Для развлечения<br>2. Для планирования индивидуального подхода<br>3. Для сравнения с другими детскими садами<br>4. Для заполнения документации            | 2 | ПК 2.3.2 (з) | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом     |
| 10.              | Что оценивается в коммуникативных музыкальных играх дошкольников?<br>1. Согласованность действий детей<br>2. Точность ударов<br>3. Количество инструментов<br>4. Объем помещения                                 | 1 | ПК 2.3.2 (з) | МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                  |   |              |                                                                                                                                       |
| 1.               | Что является предметом диагностики в музыкальной деятельности дошкольников?<br>1. Музыкальные способности и динамика развития<br>2. Внешний вид ребенка<br>3. Социальные сети<br>4. Выбор одежды                 | 1 | ПК 2.3.1 (з) | МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом |
| 2.               | Что является целью педагогической диагностики в художественной деятельности дошкольников?<br>1. Подсчет ошибок<br>2. Отслеживание развития индивидуальных навыков<br>3. Выставление оценок<br>4. Сравнение детей | 2 | ПК 2.3.1 (з) | МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста        |
| 3.               | Какой метод относится к диагностическим?<br>1. Бег и прыжки<br>2. Конкурсы<br>3. Игры на скорость<br>4. Наблюдение за процессом работы                                                                           | 4 | ПК 2.3.1 (з) | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом     |
| 4.               | Что фиксируется в ходе мониторинга дошкольников?<br>1. Динамика и промежуточные результаты<br>2. Только итоговая работа<br>3. Только успехи                                                                      | 1 | ПК 2.3.1 (з) | МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                            |   |              |                                                                                                                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 4. Только трудности                                                                                                                                                                                        |   |              |                                                                                                                                       |
| 5.  | Как педагог фиксирует результаты дошкольников?<br>1. В блокноте или электронном виде<br>2. Только устно<br>3. Не фиксирует<br>4. По собственному настроению                                                | 1 | ПК 2.3.1 (з) | МДК.02.07 Современные игровые технологии в дошкольном образовании                                                                     |
| 6.  | Что является результатом освоения музыкальной деятельности дошкольников?<br>1. Умение писать<br>2. Быстрая ходьба<br>3. Эмоциональный отклик ребенка на музыку<br>4. Знание алфавита                       | 3 | ПК 2.3.2 (з) | МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом |
| 7.  | Что оценивается в продуктивной деятельности детей?<br>1. Творческий замысел и самостоятельность<br>2. Цена материалов<br>3. Соответствие школьным стандартам<br>4. Количество работ за год                 | 1 | ПК 2.3.2 (з) | МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста        |
| 8.  | Какой критерий учитывают при оценке аппликации дошкольников?<br>1. Аккуратность и осознанность расположения элементов<br>2. Электронный формат<br>3. Стоимость материалов<br>4. Скорость выполнения        | 1 | ПК 2.3.2 (з) | МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста        |
| 9.  | К показателям развития художественных навыков дошкольников относится:<br>1. Рост ребенка<br>2. Успеваемость по математике<br>3. Владение элементарными техниками (штрих, линия, пятно)<br>4. Число друзей  | 3 | ПК 2.3.2 (з) | МДК.02.06 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству                                               |
| 10. | Какие документы регламентируют организацию игровой деятельности дошкольников?<br>1. Личные заметки педагога<br>2. СанПиН, ФГОС, внутренние положения учреждения<br>3. Телевизионные программы<br>4. Газеты | 2 | ПК 2.3.2 (з) | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом     |

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 1) 4      | 1) 3      | 1) 1      |
| 2) 2      | 2) 2      | 2) 2      |
| 3) 4      | 3) 1      | 3) 4      |
| 4) 3      | 4) 4      | 4) 1      |
| 5) 3      | 5) 4      | 5) 1      |
| 6) 2      | 6) 1      | 6) 3      |
| 7) 4      | 7) 3      | 7) 1      |
| 8) 1      | 8) 4      | 8) 1      |
| 9) 2      | 9) 2      | 9) 3      |
| 10) 4     | 10) 1     | 10) 2     |

## 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                            |
|-----------------------------------------------|----------|---------------------------------------|
|                                               | 20       | Выполнено правильно 6 и более         |
|                                               | 15       | Выполнено правильно 5 задания         |
|                                               | 10       | Выполнено правильно 4 задания         |
|                                               | менее 10 | Выполнено правильно 3 и менее заданий |

### Оценочное средство «Стандартная задача»

#### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ | Код ИДК      | Дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.               | <p>Что помогает выявить сильные стороны ребенка?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игнорировать процесс работы</li> <li>2. Индивидуальные задания и наблюдение за их выполнением</li> <li>3. Только коллективные задания</li> <li>4. Строгое соответствие шаблону</li> </ol>           | 2                | ПК 2.3.3 (у) | <p>МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</p> <p>МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p> <p>МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>                                                                    |
| 2.               | <p>Как оценить эффективность занятия по лепке?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнивать детей между собой</li> <li>2. Игнорировать процесс</li> <li>3. Считать только количество готовых изделий</li> <li>4. Проанализировать этапы работы, самостоятельность и интерес</li> </ol> | 4                | ПК 2.3.4 (у) | <p>МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p> <p>МДК.02.06 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</p> <p>МДК.02.07 Современные игровые технологии в дошкольном образовании</p> |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.               | Как правильно проводить диагностику творческих навыков?                                                                                                                                                                                                                                            | 2                | ПК 2.3.3 (у) | МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игнорировать индивидуальные возможности</li> <li>2. Систематически наблюдать, фиксировать динамику</li> <li>3. Сравнивать детей между собой</li> <li>4. Только оценивать готовую работу</li> </ol>                                                                     |   |              | <p>возраста</p> <p>МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p> <p>МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>                                                                                                                                                    |
| 2                | <p>Какие методы мониторинга подходят для художественной деятельности?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестирование и наблюдение</li> <li>2. Чтение лекций</li> <li>3. Спортивные соревнования</li> <li>4. Игры на скорость</li> </ol>                                                              | 1 | ПК 2.3.4 (у) | <p>МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p> <p>МДК.02.06 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</p> <p>МДК.02.07 Современные игровые технологии в дошкольном образовании</p> |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.               | <p>Педагог наблюдает за рисованием детей. На что обратить внимание?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На использование техник, проявление инициативы, аккуратность</li> <li>2. Только на скорость работы</li> <li>3. Только на цветовой выбор</li> <li>4. На количество выполненных работ</li> </ol> | 1 | ПК 2.3.3 (у) | <p>МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</p> <p>МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p> <p>МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>                                                                    |

|   |                                                                                                                                                                                   |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Для анализа результатов лучше использовать:<br><br>1. Случайные наблюдения<br>2. Игнорировать процесс<br>3. Только устные комментарии<br>4. Систематические записи и фотофиксацию | 4 | ПК 2.3.4 (у) | МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста<br>МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом<br>МДК.02.06 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству<br>МДК.02.07 Современные игровые технологии в дошкольном образовании |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 2         | 2         | 1         |
| 4         | 1         | 4         |

## 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала | Индикаторы                                                                            |
|-----------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | 25    | Стандартная задача выполнена в полном объеме и не содержит ни одной ошибки            |
|                                               | 20    | Стандартная задача в основном выполнена правильно, содержит 1-2 незначительные ошибки |
|                                               | 15    | Стандартная задача выполнена частично правильно и содержит до 3 ошибок                |



|  |          |                                                                             |
|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  | менее 15 | Стандартная задача выполнена неверно или частично и содержит более 3 ошибок |
|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------|

## Оценочное средство «Кейс»

### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ | Код ИДК | Дисциплины/практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.               | <p>ДОО № 20 «Фантазия», старшая группа (5–6 лет), 20 детей. В рамках темы «Мир искусства» дети создают рисунки, аппликации, поделки из природного материала. Воспитатели хотят оценить, насколько дети проявляют творческую инициативу, осознают эстетическую ценность своих работ и умеют аргументировать выбор средств выразительности.</p> <p>Ситуация. Формальные вопросы («Почему ты выбрал эти цвета?») дают шаблонные ответы, а в практике дети часто копируют образцы или отказываются от сложных замыслов.</p> <p>Вопрос. Какой метод позволит объективно оценить творческий потенциал и эстетическое восприятие?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести контрольный опрос: перечислить известные техники и материалы.</li> <li>2. Попросить родителей заполнить анкету о творческих способностях ребёнка дома.</li> <li>3. Устроить «выставку лучших работ», где воспитатель выбирает победителей.</li> <li>4. Использовать скрытое наблюдение с фиксацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>-инициативность (самостоятельное предложение идеи);</li> <li>-вариативность (использование разных материалов и способов);</li> <li>-эмоциональная вовлечённость (радость от процесса, гордость за результат);</li> </ul> </li> </ol> | 4                | ПК 2.3. | <p>МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</p> <p>МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p> <p>МДК.02.06 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</p> <p>УП.02.01 Учебная практика</p> <p>ПП.02.01 Производственная практика</p> <p>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)</p> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | -способность объяснять свой замысел (кратко, по запросу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.               | <p>ДОУ № 9 «Творчество», вторая младшая группа (3–4 года), 16 детей. Воспитатели наблюдают за развитием навыков работы с материалами: кистью, карандашами, пластилином.</p> <p>Ситуация. Записи ведутся эпизодически — фиксируются только яркие случаи (например, когда ребёнок впервые провёл ровную линию или слепил шарик). Нет системы для отслеживания динамики у каждого ребёнка.</p> <p>Вопрос. Как организовать систематический мониторинг?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ограничиться фиксацией успехов — они лучше показывают прогресс.</li> <li>2. Полагаться на отчёты родителей о творческих навыках ребёнка дома.</li> <li>3. Проводить раз в неделю групповое обсуждение: «Что мы сегодня нарисовали/слепили?».</li> <li>4. Ввести еженедельные 10-минутные сессии наблюдения с заполнением чек-листа по ключевым критериям:<br/>-точность движений (ровность линий, форма лепных деталей);<br/>-самостоятельность (выполнение действий без помощи);<br/>-аккуратность (чистота работы, бережное отношение к материалам);<br/>-использование инструментов (правильное держание кисти, ножниц, стеки).</li> </ol> | 4 | ПК 2.3. | <p>МДК.02.07 Современные игровые технологии в дошкольном образовании</p> <p>МДК.02.06 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</p> <p>УП.02.01 Учебная практика</p> <p>ПП.02.01 Производственная практика</p> <p>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)</p> |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.               | <p>ДОУ № 26 «Вдохновение», старшая группа (6–7 лет), 22 ребёнка. Проводится проект «Музей наших работ»: дети создают рисунки, аппликации, поделки из природного материала.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 | ПК 2.3. | <p>МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного</p>                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ситуация. Нужно оценить, как дети осваивают техники, проявляют творчество и взаимодействуют в процессе создания работ.</p> <p>Вопрос. Какой метод анализа оптимален?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести итоговую викторину по теории изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества.</li> <li>2. Опросить детей, что они хотели изобразить и почему.</li> <li>3. Сравнить количество выполненных работ до и после проекта.</li> <li>4. Проанализировать детские работы и процесс их создания по критериям: <ul style="list-style-type: none"> <li>-оригинальность замысла;</li> <li>-аккуратность исполнения;</li> <li>-владение техниками (штриховка, наклеивание, лепка и т. п.);</li> <li>-использование цвета и композиции;</li> <li>-взаимодействие с партнёрами при коллективной работе.</li> </ul> </li> </ol> |  |  | <p>возраста</p> <p>МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p> <p>МДК.02.06 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</p> <p>МДК.02.07 Современные игровые технологии в дошкольном образовании</p> <p>УП.02.01 Учебная практика</p> <p>ПП.02.01 Производственная практика</p> <p>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 4         | 4         | 4         |

## 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала | Индикаторы                                                           |
|-----------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------|
|                                               | 41    | Кейс выполнен в полном объеме и не содержит ни одной ошибки          |
|                                               | 36    | Кейс выполнен в целом правильно и содержит 1-2 незначительные ошибки |

|  |          |                                                              |
|--|----------|--------------------------------------------------------------|
|  | 30       | Кейс выполнен частично правильно и содержит до 3 ошибок      |
|  | Менее 30 | Кейс выполнен неверно или частично и содержит более 3 ошибок |

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ**

**ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования  
в соответствии с правилами пожарной безопасности**  
*(код и наименование компетенции)*

**Специальность:** 44.02.01 Дошкольное образование  
*(шифр и наименование)*

**Квалификация выпускника:** Воспитатель детей дошкольного возраста  
*(наименование)*

Н. Новгород  
2024 г.

**Формируемая компетенция:**

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности. *(шифр и наименование)*

[ФГОС СПО, № 743 от 17.08.2022 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование].

[Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.].

*(шифр и наименование)*

**Индикаторы достижения компетенций (ИДК):**

**ИДК** ПК 2.4.1 (з) Знает нормативно-правовые и организационные основы педагогической деятельности

**ИДК** ПК 2.4.2 (з) Знает специфику реализации образовательных программ дошкольного образования с соблюдением правил пожарной безопасности

**ИДК** ПК 2.4.3 (у) Умеет реализовывать образовательный процесс в соответствии с нормативно-правовыми требованиями и правилами безопасности

**ИДК** ПК 2.4.4 (у) Умеет интегрировать деятельность педагогов и специалистов в образовательном процессе с соблюдением правил и норм пожарной безопасности

**ИДК** ПК 2.4.5 (п.о.) Имеет навык реализации образовательных программ с соблюдением нормативных требований к правилам безопасности

**ИДК** ПК 2.4.6 (п.о.) Имеет навык интеграции требований безопасности в образовательный процесс

# 1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
(шифр и наименование)

## МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

| Дисциплина/МДК, участвующая в формировании компетенции                                                                                                                     | Семестр |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                                            | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности. |         |   |   |   |   |   |
| МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста                                                                                   |         |   | + |   |   |   |
| МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом                                          |         |   |   | + |   |   |
| МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                    |         |   |   | + |   |   |
| МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                             |         | + | + |   |   |   |
| МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом                                      | +       |   |   |   |   |   |
| МДК.02.06 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству                                                                                    |         |   |   |   | + | + |
| МДК.02.07 Современные игровые технологии в дошкольном образовании                                                                                                          |         |   |   |   | + |   |
| УП.02.01 Учебная практика                                                                                                                                                  |         |   | + |   |   |   |
| ПП.02.01 Производственная практика                                                                                                                                         |         |   |   | + |   |   |
| ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)                                                                                                                   |         |   |   |   |   | + |
| ГИА.01 Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)                                                         |         |   |   |   |   | + |



## 2. Определение индикаторов достижения компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                             | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности. | ПК 2.4.1 (з)                          | Знает нормативно-правовые и организационные основы педагогической деятельности                                                         |
|                                                                                                                                                                            | ПК 2.4.2 (з)                          | Знает специфику реализации образовательных программ дошкольного образования с соблюдением правил пожарной безопасности                 |
|                                                                                                                                                                            | ПК 2.4.3 (у)                          | Умеет реализовывать образовательный процесс в соответствии с нормативно-правовыми требованиями и правилами безопасности                |
|                                                                                                                                                                            | ПК 2.4.4 (у)                          | Умеет интегрировать деятельность педагогов и специалистов в образовательном процессе с соблюдением правил и норм пожарной безопасности |
|                                                                                                                                                                            | ПК 2.4.5 (п.о.)                       | Имеет навык реализации образовательных программ с соблюдением нормативных требований к правилам безопасности                           |
|                                                                                                                                                                            | ПК 2.4.6 (п.о.)                       | Имеет навык интеграции требований безопасности в образовательный процесс                                                               |

### 3. Комплекты оценочных средств

#### Оценочное средство «Тестовое задание»

##### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ | Код ИДК      | Дисциплина                                                                                                                              |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                              |                  |              |                                                                                                                                         |
| 1.               | Организационная деятельность воспитателя в детском саду включает:<br>1.Развлечение родителей<br>2.Хозяйственные работы<br>3.Обслуживание оборудования<br>4.Планирование образовательного процесса            | 4                | ПК 2.4.1 (з) | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом       |
| 2.               | Правовой основой профессиональной деятельности воспитателя в детском саду является:<br>1.Учебник педагога<br>2.Федеральный закон «Об образовании»<br>3.Социальные сети<br>4.Трудовой кодекс зарубежных стран | 2                | ПК 2.4.1 (з) | МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| 3.               | Что педагог дошкольного образования обязан соблюдать?<br>1.Требования родителей<br>2.Нормативно-правовые документы<br>3.Только собственный опыт<br>4.Традиции группы                                         | 2                | ПК 2.4.1 (з) | МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста          |
| 4.               | Какой документ регулирует организацию общения в ДОУ?<br>1.Инструкция по охране труда<br>2.ФГОС ДО<br>3.СанПиН по питанию<br>4.Генеральный план здания                                                        | 2                | ПК 2.4.1 (з) | МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста                                                |
| 5.               | Чем руководствуется педагог дошкольного образования при организации игр в детском саду?<br>1.ФГОС ДО                                                                                                         | 1                | ПК 2.4.1 (з) | МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного                          |

|                  |                                                                                                                                                                                                                             |   |              |                                                                                                                                         |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 2.Интернет-мемами<br>3.Личными предпочтениями<br>4.Пожеланиями других групп                                                                                                                                                 |   |              | возраста с практикумом                                                                                                                  |
| 6.               | Что обязан знать педагог дошкольного образования при организации общения детей в детском саду?<br>1.Маршруты путешествий<br>2.Правила эвакуации<br>3.Адреса магазинов<br>4.Расписание транспорта                            | 2 | ПК 2.4.2 (з) | МДК.02.07 Современные игровые технологии в дошкольном образовании                                                                       |
| 7.               | При реализации образовательной программы дошкольного образования необходимо:<br>1.Игнорировать нормы СанПиН<br>2.Уменьшать продолжительность общения<br>3.Соблюдать требования безопасности<br>4.Исключать групповую работу | 3 | ПК 2.4.2 (з) | МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| 8.               | Основной документ по пожарной безопасности в детском саду:<br>1.Инструкция по эвакуации<br>2.Устав ДОУ<br>3.Меню<br>4.Журнал посещаемости                                                                                   | 1 | ПК 2.4.2 (з) | МДК.02.06 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству                                                 |
| 9.               | Что запрещено при организации пространства для общения в детском саду?<br>1.Перегруженность мебелью и преградами<br>2.Низкие ширмы<br>3.Мягкие ковры<br>4.Открытые игровые центры                                           | 1 | ПК 2.4.2 (з) | МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста                                                |
| 10.              | При эвакуации в детском саду педагог дошкольного образования:<br>1.Выводит детей согласно маршруту<br>2.Берет с собой игрушки<br>3.Закрывает все окна<br>4.Идёт последним без учета группы                                  | 1 | ПК 2.4.2 (з) | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом       |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                             |   |              |                                                                                                                                         |
| 1.               | Что относится к документации воспитателя в детском саду?<br>1.Билеты на транспорт<br>2.Часы посещаемости                                                                                                                    | 3 | ПК 2.4.1 (з) | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с                   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                   |   |              |                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 3.План работы<br>4.Розыгрыши                                                                                                                                                                                                      |   |              | практикумом                                                                                                                             |
| 2. | Какой норматив регулирует безопасность в игре в детском саду?<br>1.Погода<br>2.Личные договоренности<br>3.Реклама<br>4.СанПиН                                                                                                     | 4 | ПК 2.4.1 (з) | МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста                                                |
| 3. | Цель нормативно-правовых требований в детском саду:<br>1.Развлечение воспитателя<br>2.Укрепление интерьера<br>3.Обеспечение условий качества образования<br>4.Снижение затрат на игрушки                                          | 3 | ПК 2.4.1 (з) | МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста          |
| 4. | Какие нормативно-правовые документы важны для педагога дошкольного образования?<br>1.Газеты<br>2.Личные заметки<br>3.ФГОС ДО, СанПиН, внутренние регламенты<br>4.Рекламные сайты                                                  | 3 | ПК 2.4.1 (з) | МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста          |
| 5. | Для чего важно соблюдать организационные основы дошкольного образования?<br>1.Для безопасного и качественного образовательного процесса<br>2.Чтобы выглядеть профессионально<br>3.Чтобы получить премию<br>4.Чтобы развлечь детей | 1 | ПК 2.4.1 (з) | МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом   |
| 6. | Что обязательно должно быть в группе в детском саду?<br>1.Музыкальная колонка<br>2.Плакаты с мультяшками<br>3.Декоративные свечи<br>4.План эвакуации                                                                              | 4 | ПК 2.4.2 (з) | МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| 7. | Как часто проводится инструктаж воспитателя в детском саду по пожарной безопасности?<br>1.Регулярно<br>2.Раз в 10 лет<br>3.Только по просьбе родителей<br>4.Только летом                                                          | 1 | ПК 2.4.2 (з) | МДК.02.07 Современные игровые технологии в дошкольном образовании                                                                       |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |              |                                                                                                                                         |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.               | Что запрещено при организации игровых зон в детском саду?<br>1.Загромождать пути эвакуации<br>2.Оставлять пол свободным<br>3.Хранить игрушки в коробках<br>4.Использовать ковры                                                                                                 | 1 | ПК 2.4.2 (з) | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом       |
| 9.               | Как педагог дошкольного образования интегрирует безопасность в образовательный процесс?<br>1.Игнорирует мелкие правила<br>2.Дает детям инструкции устно без контроля<br>3.Проводит инструктаж один раз в год<br>4.Планирует, проводит инструктажи, контролирует соблюдение норм | 4 | ПК 2.4.2 (з) | МДК.02.06 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству                                                 |
| 10.              | Какие мероприятия включают соблюдение правил пожарной безопасности в детском саду?<br>1.Игры на свежем воздухе<br>2.Проверка эвакуационных выходов, инструктаж, план действий<br>3.Творческие занятия<br>4.Наблюдение за детьми                                                 | 2 | ПК 2.4.2 (з) | МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста          |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |              |                                                                                                                                         |
| 1.               | Какие обязанности педагог дошкольного образования выполняет по нормативам?<br>1.Только игры<br>2.Организация деятельности, соблюдение безопасности, учет документации<br>3.Только наблюдение<br>4.Только уборка                                                                 | 2 | ПК 2.4.1 (з) | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом       |
| 2.               | Что обеспечивает соблюдение нормативов?<br>1.Контроль, планирование, анализ процесса<br>2.Случайные действия<br>3.Минимальные требования<br>4.Игровой подход                                                                                                                    | 1 | ПК 2.4.1 (з) | МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| 3.               | Какой документ регулирует содержание музыкальной работы в ДОУ?<br>1. Инструкция технического персонала<br>2. ФГОС ДО                                                                                                                                                            | 2 | ПК 2.4.1 (з) | МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |              |                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 3. Расписание столовой<br>4. Устав библиотеки                                                                                                                                                                                                    |   |              |                                                                                                                                       |
| 4. | К какому нормативному документу относится годовой план ДОУ?<br>1. Научный<br>2. Здоровьесберегающий<br>3. Организационный<br>4. Медицинский                                                                                                      | 3 | ПК 2.4.1 (з) | МДК.02.06 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству                                               |
| 5. | Какой документ содержит требования к музыкальным занятиям в детском саду?<br>1. Трудовой кодекс<br>2. Гражданский кодекс<br>3. Уголовный кодекс<br>4. СанПиН                                                                                     | 4 | ПК 2.4.1 (з) | МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом |
| 6. | Какие особенности реализации программ дошкольного образования учитываются?<br>1. Возраст, индивидуальные возможности, правила безопасности<br>2. Личные предпочтения педагога<br>3. Только количество детей<br>4. Погодные условия               | 1 | ПК 2.4.2 (з) | МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста                                              |
| 7. | Почему важно соблюдать правила пожарной безопасности при реализации образовательной программы дошкольного образования?<br>1. Чтобы сэкономить время<br>2. Чтобы защитить детей и персонал<br>3. Чтобы ускорить процесс<br>4. Чтобы уменьшить шум | 2 | ПК 2.4.2 (з) | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом     |
| 8. | Как организовать музыкальное мероприятие в детском саду в соответствии с пожарной безопасностью?<br>1. Закрыть все двери<br>2. Соблюдать нормы заполнения зала<br>3. Поставить декорации у выхода<br>4. Уменьшить количество взрослых            | 2 | ПК 2.4.2 (з) | МДК.02.07 Современные игровые технологии в дошкольном образовании                                                                     |
| 9. | Что должен знать педагог дошкольного образования по пожарной безопасности?                                                                                                                                                                       | 2 | ПК 2.4.2 (з) | МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов                                                          |

|     |                                                                                                                                                                                                           |   |              |                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 1. Время обеда<br>2. План эвакуации<br>3. Список гостей<br>4. Ассортимент игрушек                                                                                                                         |   |              | деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                                                                     |
| 10. | Какие материалы запрещено использовать в музыкальной деятельности в детском саду?<br>1. Пластмассовые инструменты<br>2. Легковоспламеняющиеся декоративные ткани<br>3. Мягкие игрушки<br>4. Цветные ленты | 2 | ПК 2.4.2 (з) | МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом |

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 1) 4      | 1) 3      | 1) 2      |
| 2) 2      | 2) 4      | 2) 1      |
| 3) 2      | 3) 3      | 3) 2      |
| 4) 2      | 4) 3      | 4) 3      |
| 5) 1      | 5) 1      | 5) 4      |
| 6) 2      | 6) 4      | 6) 1      |
| 7) 3      | 7) 1      | 7) 2      |
| 8) 1      | 8) 1      | 8) 2      |
| 9) 1      | 9) 4      | 9) 2      |
| 10) 1     | 10) 2     | 10) 2     |

## 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                            |
|-----------------------------------------------|----------|---------------------------------------|
|                                               | 20       | Выполнено правильно 6 и более         |
|                                               | 15       | Выполнено правильно 5 задания         |
|                                               | 10       | Выполнено правильно 4 задания         |
|                                               | менее 10 | Выполнено правильно 3 и менее заданий |





### Оценочное средство «Стандартная задача»

#### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ | Код ИДК      | Дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.               | При организации сюжетно-ролевой игры педагог учитывает возможные риски.<br>Что важно сделать?<br>1. Игнорировать риски<br>2. Отменить игру<br>3. Планировать и реализовывать образовательный процесс безопасно<br>4. Попросить детей сами оценивать риски         | 3                | ПК 2.4.3 (у) | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом<br>МДК.02.07 Современные игровые технологии в дошкольном образовании                                                                       |
| 2.               | В образовательном процессе участвуют несколько педагогов и специалисты.<br>Что сделать?<br>1. Интегрировать действия, соблюдая правила пожарной безопасности<br>2. Игнорировать координацию<br>3. Попросить детей руководить процессом<br>4. Игнорировать правила | 1                | ПК 2.4.4 (у) | МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста<br>МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.               | Педагог заметил, что часть оборудования изношена.<br>Что предпринять?<br>1. Проверить и обеспечить безопасное использование<br>2. Игнорировать<br>3. Продолжать игру<br>4. Убрать всех детей                                                                      | 1                | ПК 2.4.3 (у) | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом<br>МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста          |
| 2                | Во время игры происходит сбой в планировании занятий.<br>Что предпринять?<br>1. Игнорировать проблему<br>2. Скоординировать всех участников с соблюдением норм                                                                                                    | 2                | ПК 2.4.4 (у) | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом                                                                                                                                            |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | безопасности<br>3. Прекратить игру<br>4. Разделить детей на произвольные группы                                                                                                                                                                                                 |   |              | МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста<br>МДК.02.06 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству                                      |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.               | Педагог проводит игровое занятие с соблюдением норм безопасности.<br>Что важно учитывать?<br>1. Игнорировать правила<br>2. Организовать процесс с соблюдением всех нормативов и инструкций<br>3. Проводить игру на улице без контроля<br>4. Разделить детей на случайные группы | 2 | ПК 2.4.3 (у) | МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста<br>МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом |
| 2                | Во время проведения игры возникла аварийная ситуация.<br>Что сделать?<br>1. Координировать действия всех педагогов и специалистов, соблюдая нормы безопасности<br>2. Игнорировать<br>3. Попросить детей действовать самостоятельно<br>4. Продолжать игру                        | 1 | ПК 2.4.4 (у) | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом<br>МДК.02.06 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству                                            |

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 3         | 1         | 2         |
| 1         | 2         | 1         |

## 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                                                                            |
|-----------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | 25       | Стандартная задача выполнена в полном объеме и не содержит ни одной ошибки            |
|                                               | 20       | Стандартная задача в основном выполнена правильно, содержит 1-2 незначительные ошибки |
|                                               | 15       | Стандартная задача выполнена частично правильно и содержит до 3 ошибок                |
|                                               | менее 15 | Стандартная задача выполнена неверно или частично и содержит более 3 ошибок           |

## Оценочное средство «Кейс»

### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ | Код ИДК | Дисциплины/практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.               | <p>ДОО № 6 «Радуга», средняя группа (4–5 лет), 18 детей. Планируется занятие с подвижной игрой «Ловишки» в помещении.</p> <p>Ситуация. В группе есть правила безопасности, но дети часто нарушают их (бегают без оглядки, толкаются, не соблюдают границы).</p> <p>Вопрос. Как интегрировать правила безопасности в игру?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перед началом провести 5-минутную беседу: показать безопасные приёмы (как тормозить, избегать столкновений), отработать действия в случае падения.</li> <li>2. Не акцентировать внимание на безопасности — воспитатель сам проконтролирует процесс.</li> <li>3. Разместить плакат с правилами, не комментируя его.</li> <li>4. Отказаться от подвижных игр, заменив их на настольные.</li> </ol> | 1                | ПК 2.4. | <p>МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p> <p>МДК.02.07 Современные игровые технологии в дошкольном образовании</p> <p>УП.02.01 Учебная практика</p> <p>ПП.02.01 Производственная практика</p> <p>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)</p> |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.               | <p>ДОО № 13 «Мастера», старшая группа (6–7 лет), 21 ребёнок. На занятии планируется работа с конструктором (мелкие детали), дидактическими играми (карточки, фишки) и материалами для экспериментирования (вода, песок).</p> <p>Ситуация. Мелкие детали могут попасть в дыхательные пути, вода и песок — вызвать травмы глаз, а подвижные элементы — привести к падениям.</p> <p>Вопрос. Какие меры обязательны для безопасного проведения занятия?</p> <p>Варианты ответов:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                | ПК 2.4. | <p>МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p> <p>МДК.02.07 Современные игровые технологии в дошкольном образовании</p> <p>УП.02.01 Учебная практика</p> <p>ПП.02.01 Производственная практика</p> <p>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)</p> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверить целостность материалов, провести инструктаж по технике безопасности, распределить нагрузку по силам, использовать контейнеры для мелких деталей, организовать рабочие места с достаточным пространством.</li> <li>2. Отменить работу с мелкими деталями и водой, оставив только крупные конструкторы.</li> <li>3. Провести занятие в помещении с жёсткими ограничениями (например, без подвижных элементов).</li> <li>4. Дать детям полную свободу действий — пусть сами оценивают риски.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.               | <p>ДООУ № 4 «Солнышко», первая младшая группа (2–3 года), 14 детей. В группе есть уголок для сенсорных игр: пересыпание, переливание, сортировка. Дети любят исследовать, но иногда пробуют материалы на вкус или разбрасывают их.</p> <p>Ситуация. Нужно предотвратить риски (проглатывание, поскальзывание, попадание песка в глаза), сохранив развивающую активность.</p> <p>Вопрос. Какое решение оптимально?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запретить сенсорные игры.</li> <li>2. Использовать безопасные материалы (крупные нетоксичные предметы, влажный песок в низких контейнерах), проводить действия только за столом, следить за соблюдением правил («не брать в рот», «не разбрасывать»), иметь под рукой воду и салфетки.</li> <li>3. Убрать все мелкие предметы, заменив их на крупные игрушки.</li> <li>4. Поставить рядом с уголком табличку «Осторожно!», не объясняя смысла.</li> </ol> | 2 | ПК 2.4. | <p>МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p> <p>МДК.02.07 Современные игровые технологии в дошкольном образовании</p> <p>УП.02.01 Учебная практика</p> <p>ПП.02.01 Производственная практика</p> <p><b>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА</b><br/>(по профилю специальности)</p> |

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 1         | 1         | 2         |

### 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                                                           |
|-----------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------|
|                                               | 41       | Кейс выполнен в полном объеме и не содержит ни одной ошибки          |
|                                               | 36       | Кейс выполнен в целом правильно и содержит 1-2 незначительные ошибки |
|                                               | 30       | Кейс выполнен частично правильно и содержит до 3 ошибок              |
|                                               | Менее 30 | Кейс выполнен неверно или частично и содержит более 3 ошибок         |

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ**

**ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.**  
*(код и наименование компетенции)*

**Специальность:** 44.02.01 Дошкольное образование  
*(шифр и наименование)*

**Квалификация выпускника:** Воспитатель детей дошкольного возраста  
*(наименование)*

Н. Новгород  
2024 г

**Формируемая компетенция:**

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. *(шифр и наименование)*

[ФГОС СПО, № 743 от 17.08.2022 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование].

[Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.].

*(шифр и наименование)*

**Индикаторы достижения компетенций (ИДК):**

**ИДК** ПК 3.1.1 (з) Знает психолого-педагогические и теоретические основы организации обучения детей дошкольного возраста

**ИДК** ПК 3.1.2 (з) Знает методические основы проведения занятий и образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста

**ИДК** ПК 3.1.3 (у) Умеет планировать и реализовывать образовательный процесс в ДОО

**ИДК** ПК 3.1.4 (у) Умеет проводить и анализировать занятия с детьми дошкольного возраста

**ИДК** ПК 3.1.5 (п.о.) Имеет навык планирования и организации образовательного процесса в ДОО

**ИДК** ПК 3.1.6 (п.о.) Имеет навык анализа и самоанализа педагогической деятельности в ДОО



# 1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
(шифр и наименование)

## МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

| Дисциплина/МДК, участвующая в формировании компетенции                                                                    | Семестр |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|
|                                                                                                                           | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.                                          |         |   |   |   |   |   |
| МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                            |         |   |   | + | + |   |
| МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста |         |   |   |   | + |   |
| МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                |         |   |   |   | + |   |
| МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста                          |         |   |   | + |   |   |
| МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению                                                       |         |   |   |   | + |   |
| МДК.03.06 Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста                                                           |         |   |   |   |   | + |
| МДК.03.07 Практикум по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста      |         |   |   |   |   | + |
| УП.03.01 Учебная практика                                                                                                 |         |   |   |   | + |   |
| ПП.03.01 Производственная практика                                                                                        |         |   |   |   | + |   |
| ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)                                                                  |         |   |   |   |   | + |
| ГИА.01 Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)        |         |   |   |   |   | + |

## 2. Определение индикаторов достижения компетенций

| Код и наименование компетенции                                                   | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. | ПК 3.1.1 (з)                          | Знает психолого-педагогические и теоретические основы организации обучения детей дошкольного возраста    |
|                                                                                  | ПК 3.1.2 (з)                          | Знает методические основы проведения занятий и образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста |
|                                                                                  | ПК 3.1.3 (у)                          | Умеет планировать и реализовывать образовательный процесс в ДОО                                          |
|                                                                                  | ПК 3.1.4 (у)                          | Умеет проводить и анализировать занятия с детьми дошкольного возраста                                    |
|                                                                                  | ПК 3.1.5 (п.о.)                       | Имеет навык планирования и организации образовательного процесса в ДОО                                   |
|                                                                                  | ПК 3.1.6 (п.о.)                       | Имеет навык анализа и самоанализа педагогической деятельности в ДОО                                      |

### 3. Комплекты оценочных средств

#### Оценочное средство «Тестовое задание»

##### 1. Содержание задания

| №         | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ | Код ИДК      | Дисциплины                                                                                                                |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 вариант |                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |              |                                                                                                                           |
| 1.        | Ведущий вид деятельности дошкольника:<br>1. Учебная<br>2. Трудовая<br>3. Игровая<br>4. Спортивная                                                                                                                                                 | 3                | ПК 3.1.1 (з) | МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.        | Основой обучения детей дошкольного возраста в детском саду является:<br>1. Прямое наставление<br>2. Игровые и практические методы<br>3. Строгие требования<br>4. Тестирование                                                                     | 2                | ПК 3.1.1 (з) | МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста                          |
| 3.        | Детская инициатива — это:<br>1. Проявление самостоятельных действий ребенка<br>2. Нарушение дисциплины<br>3. Несогласие с воспитателем<br>4. Нежелание играть                                                                                     | 1                | ПК 3.1.1 (з) | МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                |
| 4.        | Психолого-педагогический подход к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста предполагает:<br>1. Игнорирование интересов ребёнка<br>2. Использование сложных текстов<br>3. Учет индивидуальных особенностей<br>4. Только фронтальную работу | 3                | ПК 3.1.1 (з) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                            |
| 5.        | Особенность мышления дошкольника:                                                                                                                                                                                                                 | 2                | ПК 3.1.1 (з) | МДК.03.01 Теория и методика развития                                                                                      |

|           |                                                                                                                                                                     |   |              |                                                                                                                      |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | 1. Абстрактность<br>2. Наглядность и опора на действия<br>3. Формальная логика<br>4. Полное понимание символов                                                      |   |              | речи детей раннего и дошкольного возраста                                                                            |
| 6.        | Основной принцип методики проведения занятий в детском саду:<br>1. Сложность материала<br>2. Монолог педагога<br>3. Доступность и наглядность<br>4. Отсутствие игры | 3 | ПК 3.1.2 (з) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                       |
| 7.        | Занятия в детском саду должны включать:<br>1. Только теорию<br>2. Строгое заучивание<br>3. Только чтение<br>4. Игру, практику, деятельность                         | 4 | ПК 3.1.2 (з) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                       |
| 8.        | Методический прием — это:<br>1. Указ педагога<br>2. Техника безопасности<br>3. Способ организации активности детей<br>4. Мнение родителей                           | 3 | ПК 3.1.2 (з) | МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста                     |
| 9.        | Современное занятие в детском саду включает:<br>1. Только объяснение<br>2. Интерактивные методы<br>3. Только слушание<br>4. Только просмотр видео                   | 2 | ПК 3.1.2 (з) | МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста                     |
| 10.       | Основная структура занятия в детском саду:<br>1. Мотивация—основная часть—итог<br>2. Игра—прогулка<br>3. Беседа—сон<br>4. Обед—общение                              | 1 | ПК 3.1.2 (з) | МДК.03.07 Практикум по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста |
| 2 вариант |                                                                                                                                                                     |   |              |                                                                                                                      |
| 1.        | Для усвоения количества ребёнку дошкольного возраста                                                                                                                | 3 | ПК 3.1.1 (з) | МДК.03.04 Теория и методика                                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                            |   |              |                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | необходимы:<br>1. Мультфильмы<br>2. Тесты<br>3. Практические действия с предметами<br>4. Пение                                                                                                             |   |              | ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста                                                      |
| 2. | Математические представления детей дошкольного возраста формируются через:<br>1. Игровые ситуации<br>2. Телепередачи<br>3. Танцы<br>4. Декор помещения                                                     | 1 | ПК 3.1.1 (з) | МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста |
| 3. | Что важно учитывать при организации деятельности детей дошкольного возраста?<br>1. Социальный и культурный контекст<br>2. Только личное мнение педагога<br>3. Игнорировать нормы<br>4. Внешний вид комнаты | 1 | ПК 3.1.1 (з) | МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению                                                       |
| 4. | На что ориентируется педагог при подготовке к занятию в детском саду?<br>1. Возрастные и индивидуальные особенности детей<br>2. Количество игрушек<br>3. Только программа сада<br>4. Погоду                | 1 | ПК 3.1.1 (з) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                            |
| 5. | Основная цель экологического обучения детей дошкольного возраста:<br>1. Чтение книг<br>2. Игровая деятельность без цели<br>3. Формирование экологической культуры у детей<br>4. Пассивное наблюдение       | 3 | ПК 3.1.1 (з) | МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                |
| 6. | На занятии по ФЭМП в детском саду обязательно:<br>1. Чёткое объяснение педагога и показ действий<br>2. Музыка                                                                                              | 1 | ПК 3.1.2 (з) | МДК.03.07 Практикум по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и                           |

|           |                                                                                                                                                                                                              |   |              |                                                                                                                           |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | 3. Чтение стихов<br>4. Танец                                                                                                                                                                                 |   |              | дошкольного возраста                                                                                                      |
| 7.        | Какая игра подходит для развития ориентировки в пространстве детей дошкольного возраста?<br>1. «Съедобное–несъедобное»<br>2. «Найди, что находится слева»<br>3. «Испорченный телефон»<br>4. «Кошки-мышки»    | 2 | ПК 3.1.2 (з) | МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста |
| 8.        | Основной метод обучения детей дошкольного возраста сравнению величин:<br>1. Заучивание текста<br>2. Пение<br>3. Практические сравнения предметов<br>4. Дискуссия                                             | 3 | ПК 3.1.2 (з) | МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста |
| 9.        | Какой метод наиболее эффективен для экологического занятия в детском саду?<br>1. Лекция без активности<br>2. Просмотр видео без обсуждения<br>3. Игровой метод<br>4. Игнорирование материала                 | 3 | ПК 3.1.2 (з) | МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                |
| 10.       | Как педагог анализирует занятие в детском саду?<br>1. Только по своему впечатлению<br>2. По количеству выполненных заданий<br>3. По реакции и усвоению материала детьми<br>Игнорирует обратную связь         | 3 | ПК 3.1.2 (з) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                            |
| 3 вариант |                                                                                                                                                                                                              |   |              |                                                                                                                           |
| 1.        | Что является основой планирования занятий по экологии в детском саду?<br>1. Теоретические и психолого-педагогические принципы<br>2. Личные интересы педагога<br>3. Только возраст детей<br>4. Случайные идеи | 1 | ПК 3.1.1 (з) | МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                |

|    |                                                                                                                                                                                                             |   |              |                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Какой метод наиболее важен при проведении занятий по социальному миру в детском саду?<br>1. Заучивание стихов<br>2. Физическая подготовка<br>3. Игнорирование вопросов детей<br>4. Наблюдение и обсуждение  | 4 | ПК 3.1.1 (з) | МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста |
| 3. | На чём строится обучение социальным нормам детей дошкольного возраста?<br>1. На умении считать<br>2. На физических упражнениях<br>3. На запоминании текстов<br>4. На психолого-педагогической базе развития | 4 | ПК 3.1.1 (з) | МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста                          |
| 4. | Основой обучения дошкольников является:<br>1. Энциклопедии<br>2. Понимание психологии возрастного развития<br>3. Спортивные нормативы<br>4. Игры на скорость                                                | 2 | ПК 3.1.1 (з) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                            |
| 5. | Обучение детей дошкольного возраста строится на:<br>1. Литературных жанрах<br>2. Педагогических теориях развития ребёнка<br>3. Мировых новостях<br>4. Истории искусства                                     | 2 | ПК 3.1.1 (з) | МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению                                                       |
| 6. | Какой элемент плана важен при проведении занятия в детском саду?<br>1. Только цели<br>2. Цели, задачи, материалы, методы, оценка<br>3. Только материалы<br>4. Только результаты                             | 2 | ПК 3.1.2 (з) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                            |
| 7. | Как правильно сочетать методы в экологическом обучении в детском саду?<br>1. Только демонстрация<br>2. Демонстрация + практика + обсуждение                                                                 | 2 | ПК 3.1.2 (з) | МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                |

|     |                                                                                                                                                                                                |   |              |                                                                                                                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 3. Только чтение<br>4. Демонстрация + чтение                                                                                                                                                   |   |              |                                                                                                                      |
| 8.  | Что относится к элементам развивающей среды в детском саду по социальной тематике?<br>1. Спортивный инвентарь<br>2. Шахматы<br>3. Макеты «семья», «улица», «магазин»<br>4. Набор для рисования | 3 | ПК 3.1.2 (з) | МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста                     |
| 9.  | Какой метод рекомендуется для изучения социального мира в детском саду?<br>1. Тренировки<br>2. Игровые и моделирующие ситуации<br>3. Конкурсы<br>4. Монолог педагога                           | 2 | ПК 3.1.2 (з) | МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста                     |
| 10. | Что важно при проведении занятия в детском саду?<br>1. Быстро говорить<br>2. Читать длинные тексты<br>3. Давать детям возможность взаимодействовать<br>4. Исключать вопросы                    | 3 | ПК 3.1.2 (з) | МДК.03.07 Практикум по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста |

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 1) 3      | 1) 3      | 1) 1      |
| 2) 2      | 2) 1      | 2) 4      |
| 3) 1      | 3) 1      | 3) 4      |
| 4) 3      | 4) 1      | 4) 2      |
| 5) 2      | 5) 3      | 5) 2      |
| 6) 3      | 6) 1      | 6) 2      |
| 7) 1      | 7) 2      | 7) 2      |
| 8) 3      | 8) 3      | 8) 3      |



|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 9) 2  | 9) 3  | 9) 2  |
| 10) 1 | 10) 3 | 10) 3 |

### 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                            |
|-----------------------------------------------|----------|---------------------------------------|
|                                               | 20       | Выполнено правильно 6 и более         |
|                                               | 15       | Выполнено правильно 5 задания         |
|                                               | 10       | Выполнено правильно 4 задания         |
|                                               | менее 10 | Выполнено правильно 3 и менее заданий |

### Оценочное средство «Стандартная задача»

#### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ | Код ИДК      | Дисциплины                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |              |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.               | <p>Вам необходимо подготовить занятие для детей 5–6 лет на тему «Составление описательного рассказа о животном». Группа разноуровневая: часть детей строит сложные предложения, часть использует только простые фразы.</p> <p>Ваша задача: выберите наиболее эффективный вариант планирования, обеспечивающий включение всех детей в деятельность.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать всем детям одинаковое задание — составить рассказ из 5–7 предложений по образцу.</li> <li>2. Подготовить опорные схемы-картинки и словесные подсказки («Сначала скажи, как выглядит, потом — что умеет»), дифференцировать объём рассказа по возможностям ребёнка.</li> <li>3. Провести только беседу о животных, отложив составление рассказов на следующее занятие.</li> <li>4. Попросить родителей заранее подготовить рассказы дома, чтобы на занятии дети их просто прочитали.</li> </ol> | 2                | ПК 3.1.3 (у) | <p>МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p>МДК.03.06 Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста</p> |
| 2.               | <p>Вы провели занятие по составлению рассказа по картине «Осень в парке» с детьми 5–6 лет. В ходе рефлексии вам нужно оценить его эффективность.</p> <p>Ваша задача: выберите наиболее полный набор критериев для анализа занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество детей, поднявших руку во время беседы.</li> <li>2. Соответствие содержания возрасту; активность детей; качество речевых высказываний (полнота, связность, лексика); достижение поставленных целей; эмоциональный фон занятия.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                | ПК 3.1.4 (у) | <p>МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.03.06 Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста</p>                                                                            |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |              |                                                                                            |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 3. Только количество использованных наглядных пособий.<br>4. Время, затраченное на каждую часть занятия, без учёта содержания деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |              |                                                                                            |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |              |                                                                                            |
| 1.               | <p>В средней группе (4–5 лет) вы планируете цикл занятий на тему «Сезонные изменения в природе». В группе есть дети с разным уровнем познавательной активности: одни задают много вопросов, другие пассивны.</p> <p>Ваша задача: определите оптимальный способ организации образовательного процесса, чтобы вовлечь всех детей и сформировать экологические представления.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести одно фронтальное занятие с показом слайдов о временах года, ограничив практическую деятельность.</li> <li>2. Организовать наблюдения на прогулке (за деревьями, небом, одеждой людей), создать календарь природы с рисунками детей, провести опыты (например, замерзание воды), включить дидактические игры («Одень куклу по сезону»).</li> <li>3. Раздать детям раскраски с сезонными сюжетами и попросить дома обсудить с родителями.</li> <li>4. Показать мультфильм о временах года и провести краткий опрос о том, что дети запомнили.</li> </ol> | 2 | ПК 3.1.3 (у) | МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 2                | <p>Вы организовали цикл наблюдений за ростом фасоли в группе (3 недели) и итоговое занятие с обсуждением результатов. Теперь вам нужно проанализировать эффективность работы.</p> <p>Ваша задача: определите оптимальный способ анализа, который отразит реальные достижения детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнить количество правильных ответов на вопрос «Что нужно растению для роста?» до и после цикла наблюдений.</li> <li>2. Оценить только интерес детей к процессу (по количеству вопросов).</li> <li>3. Проанализировать: сформировались ли представления о стадиях роста растения; умеют ли дети устанавливать причинно-следственные связи (свет → рост); проявили ли</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 | ПК 3.1.4 (у) | МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | заботу о растении; как использовали новые слова («росток», «семядоли»); насколько активно участвовали в обсуждениях.<br>4. Учесть только количество детей, которые правильно назвали части растения в конце цикла.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.               | Вы провели занятие для средней группы (4–5 лет) на тему «Путешествие в город геометрических фигур и профессий». Выберите наиболее эффективный метод диагностики усвоения материала по обеим темам.<br>1.Опрос: вопросы о фигурах и профессиях.<br>Оценивает: знание названий.<br>2.Игра «Найди и назови»: дети ищут фигуры в группе, называют профессии людей, использующих их (круг — повар, квадрат — строитель).<br>Оценивает: узнавание фигур, связь фигур с профессиями.<br>3.Раскраска: раскрасить предметы заданной фигурой, подписать профессию.<br>Оценивает: мелкую моторику, знание фигур.<br>4.Конструирование «Построй дом для профессии»: создать постройку из фигур, объяснить выбор (круглые окна, квадратные стены), назвать профессию жильца.<br>Оценивает: понимание форм, их применение, связь с социальным миром. | 4 | ПК 3.1.3 (у) | МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста<br>МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста<br>МДК.03.07 Практикум по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста |
| 2                | Вы провели цикл занятий по сказке К. И. Чуковского «Муха- Цокотуха» с дошкольниками (5–6 лет). Выберите наиболее эффективный метод диагностики развития речи и литературного восприятия.<br>1.Беседа по содержанию (фактические, аналитические, оценочные вопросы).<br>Оценивает: понимание сюжета, диалогическую речь.<br>2.Составление продолжения сказки (с опорой на картинки).<br>Оценивает: связную монологическую речь, воображение.<br>3.Игра «Подбери слово» (описания героев).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 | ПК 3.1.4 (у) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста<br>МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению<br>МДК.03.06 Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>Оценивает: словарный запас, эмоционально- оценочную лексику.</p> <p>4.Творческое задание «Нарисуй и расскажи» (рисунок + краткий рассказ с выражением отношения).</p> <p>Оценивает: восприятие сюжета, связную речь, творческое мышление, эмоциональную отзывчивость.</p> |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 2         | 2         | 4         |
| 2         | 3         | 4         |

## 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                                                                            |
|-----------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | 25       | Стандартная задача выполнена в полном объеме и не содержит ни одной ошибки            |
|                                               | 20       | Стандартная задача в основном выполнена правильно, содержит 1-2 незначительные ошибки |
|                                               | 15       | Стандартная задача выполнена частично правильно и содержит до 3 ошибок                |
|                                               | менее 15 | Стандартная задача выполнена неверно или частично и содержит более 3 ошибок           |

### Оценочное средство «Кейс»

#### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ | Код ИДК | Дисциплины/практики                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.               | <p>ДОУ № 31 «Речецветик», разновозрастная группа (3–5 лет), 15 детей. Вводится проект «Сказки своими словами»: дети пересказывают знакомые сюжеты, придумывают новые.</p> <p>Ситуация. Младшие (3–4 года) не могут удержать сюжет, старшие (5 лет) повторяют шаблонные фразы.</p> <p>Вопрос. Как организовать работу?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разделить функции: младшие выбирают героев и картинки, старшие составляют текст; чередовать роли.</li> <li>2. Старшие дети пересказывают, младшие слушают.</li> <li>3. Отказаться от проекта до старшего возраста.</li> <li>4. Использовать только готовые сказки, исключив творчество.</li> </ol> | 1                | ПК 3.1. | <p>МДК.03.06 Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста</p> <p>МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p>УП.03.01 Учебная практика</p> <p>ПП.03.01 Производственная практика</p> <p>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)</p> |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.               | <p>ДОУ № 7 «Говорушки», средняя группа (4–5 лет), 18 детей. На занятии по развитию фонематического слуха дети путают звуки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                | ПК 3.1. | <p>МДК.03.06 Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста</p> <p>УП.03.01 Учебная практика</p> <p>ПП.03.01 Производственная практика</p>                                                                                                                                            |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>[с]–[ш], [з]–[ж].</p> <p>Ситуация. Нужно скорректировать произношение, не снижая мотивации.</p> <p>Вопрос. Какое решение эффективно?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать игровые упражнения («Найди картинку со звуком [ш]», «Повторяй за мной»: шапка–сапка, жук–сук), хвалить за верные попытки.</li> <li>2. Сделать замечание и перевести ребёнка на пассивное слушание.</li> <li>3. Исключить работу над звуками до старшего возраста.</li> <li>4. Разрешить произносить слова так, как удобно.</li> </ol> |   |         | <p>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.               | <p>ДООУ № 25 «Слово», старшая группа (5–6 лет), 20 детей. Планируется занятие по составлению описательных рассказов о природе.</p> <p>Ситуация. Дети используют мало прилагательных, повторяют одни и те же слова («красивое», «большое»), не могут выстроить логическую последовательность.</p> <p>Вопрос. Какой метод оптимален?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать образец рассказа и потребовать</li> </ol>                                                                                                          | 4 | ПК 3.1. | <p>МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.03.06 Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста</p> <p>УП.03.01 Учебная практика</p> <p>ПП.03.01 Производственная практика</p> <p>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | его точного повторения.<br>2. Отменить задание, заменив его на чтение готовых текстов.<br>3. Ограничиться устными ответами без структуры.<br>4. Ввести «словарик признаков» (карточки с прилагательными), использовать план-схему рассказа (цвет → форма → размер → действие), поощрять варианты. |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 1         | 1         | 4         |

## 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                                                           |
|-----------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------|
|                                               | 41       | Кейс выполнен в полном объеме и не содержит ни одной ошибки          |
|                                               | 36       | Кейс выполнен в целом правильно и содержит 1-2 незначительные ошибки |
|                                               | 30       | Кейс выполнен частично правильно и содержит до 3 ошибок              |
|                                               | Менее 30 | Кейс выполнен неверно или частично и содержит более 3 ошибок         |



## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ**

**ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы**  
*(код и наименование компетенции)*

**Специальность:** 44.02.01 Дошкольное образование  
*(шифр и наименование)*

**Квалификация выпускника:** Воспитатель детей дошкольного возраста  
*(наименование)*

Н. Новгород  
2024 г.

**Формируемая компетенция:**

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы (*шифр и наименование*)

[ФГОС СПО, № 743 от 17.08.2022 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование].

[Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.].

(*шифр и наименование*)

**Индикаторы достижения компетенций (ИДК):**

**ИДК** ПК 3.2.1 (з) Знает требования и характеристики развивающей среды обучения в ДОО

**ИДК** ПК 3.2.2 (з) Знает современные тенденции и подходы к созданию образовательной среды в ДОО

**ИДК** ПК 3.2.3 (у) Умеет формировать и адаптировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО

**ИДК** ПК 3.2.4 (у) Умеет обеспечивать комфорт и доступность образовательной среды в ДОО

**ИДК** ПК 3.2.5 (п.о.) Имеет навык формирования и адаптации образовательной среды в ДОО

**ИДК** ПК 3.2.6 (п.о.) Имеет навык развития личности ребёнка через образовательную среду в ДОО

# 1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
(шифр и наименование)

## МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

| Дисциплина/МДК, участвующая в формировании компетенции                                                                                                                                                                                                  | Семестр |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                         | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы |         |   |   |   |   |   |
| МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                          |         |   |   | + | + |   |
| МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                               |         |   |   |   | + |   |
| МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                              |         |   |   |   | + |   |
| МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                        |         |   |   | + |   |   |
| МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению                                                                                                                                                                                     |         |   |   |   | + |   |
| МДК.03.06 Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                                         |         |   |   |   |   | + |
| МДК.03.07 Практикум по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                    |         |   |   |   |   | + |
| УП.03.01 Учебная практика                                                                                                                                                                                                                               |         |   |   |   | + |   |
| ПП.03.01 Производственная практика                                                                                                                                                                                                                      |         |   |   |   | + |   |
| ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)                                                                                                                                                                                                |         |   |   |   |   | + |
| ГИА.01 Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)                                                                                                                                      |         |   |   |   |   | + |

## 2. Определение индикаторов достижения компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                          | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы | ПК 3.2.1 (з)                          | Знает требования и характеристики развивающей среды обучения в ДОО                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | ПК 3.2.2 (з)                          | Знает современные тенденции и подходы к созданию образовательной среды в ДОО        |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | ПК 3.2.3 (у)                          | Умеет формировать и адаптировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | ПК 3.2.4 (у)                          | Умеет обеспечивать комфорт и доступность образовательной среды в ДОО                |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | ПК 3.2.5 (п.о.)                       | Имеет навык формирования и адаптации образовательной среды в ДОО                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | ПК 3.2.6 (п.о.)                       | Имеет навык развития личности ребёнка через образовательную среду в ДОО             |

### 3. Комплекты оценочных средств

#### Оценочное средство «Тестовое задание»

##### 1. Содержание задания

| №         | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ | Код ИДК      | Дисциплины                                                                                       |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 вариант |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |              |                                                                                                  |
| 1.        | Какой из перечисленных параметров не относится к характеристикам развивающей предметно-пространственной среды (РППС) по ФГОС ДО?<br>1. Содержательно-насыщенная.<br>2. Вариативная.<br>3. Статичная.<br>4. Доступная.                                             | 3                | ПК 3.2.1 (з) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                   |
| 2.        | Что обязательно должно быть предусмотрено в РППС для дошкольников?<br>1. Только игровые зоны.<br>2. Зоны для разных видов деятельности (игровая, познавательная, творческая и т. д.).<br>3. Только зона для сна и приёма пищи.<br>4. Только спортивная зона.      | 2                | ПК 3.2.1 (з) | МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста       |
| 3.        | Какая функция не входит в задачи развивающей среды в ДОУ?<br>1. Стимулирование познавательной активности.<br>2. Обеспечение безопасности ребёнка.<br>3. Формирование исключительно академических навыков.<br>4. Развитие социальных навыков через взаимодействие. | 3                | ПК 3.2.1 (з) | МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению                              |
| 4.        | Какой принцип организации РППС предполагает возможность изменения среды в зависимости от интересов и потребностей детей?                                                                                                                                          | 2                | ПК 3.2.1 (з) | МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |              |                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 1. Принцип стабильности.<br>2. Принцип трансформируемости.<br>3. Принцип закрытости.<br>4. Принцип жёсткой регламентации.                                                                                                                                                                                                                                        |   |              |                                                                                                                      |
| 5. | Что является ключевым требованием к материалам и оборудованию в РППС?<br>1. Высокая стоимость.<br>2. Безопасность и соответствие возрасту.<br>3. Эксклюзивность дизайна.<br>4. Сложность использования.                                                                                                                                                          | 2 | ПК 3.2.1 (з) | МДК.03.07 Практикум по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста |
| 6. | Какой из подходов наиболее актуален в современной образовательной среде ДОО?<br>1. Жёсткая регламентация занятий и игр.<br>2. Фокус исключительно на академических навыках.<br>3. Создание условий для свободной исследовательской деятельности ребёнка.<br>4. Минимизация взаимодействия между детьми                                                           | 3 | ПК 3.2.2 (з) | МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста                     |
| 7. | Что является ключевой тенденцией в организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОО согласно ФГОС ДО?<br>1. Использование исключительно традиционных игрушек.<br>2. Трансформируемость и полифункциональность среды.<br>3. Разделение пространства на жёстко закреплённые зоны.<br>4. Преобладание декоративных элементов над развивающими. | 2 | ПК 3.2.2 (з) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                       |
| 8. | Какой принцип не относится к современным подходам в создании образовательной среды ДОО?<br>1. Принцип индивидуализации.<br>2. Принцип вариативности.<br>3. Принцип единообразия и стандартизации всех материалов.<br>4. Принцип доступности.                                                                                                                     | 3 | ПК 3.2.2 (з) | МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста                     |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |              |                                                                                                                           |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.        | <p>Что подразумевает современный подход к интеграции образовательных областей в ДОО?</p> <p>1. Разделение занятий по строго определённым блокам (математика, рисование и т. д.).</p> <p>2. Объединение разных видов деятельности в одном занятии (например, развитие речи через творчество).</p> <p>3. Исключение игровой деятельности из образовательного процесса.</p> <p>4. Фокус на одном виде деятельности в течение дня.</p> | 2 | ПК 3.2.2 (з) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                            |
| 10.       | <p>Какая технология наиболее соответствует современным тенденциям в дошкольном образовании?</p> <p>1. Традиционная фронтальная форма обучения.</p> <p>2. Технология проблемного обучения и проектной деятельности.</p> <p>3. Исключительное использование дидактических карточек.</p> <p>4. Строгое следование календарному плану без учёта интересов детей.</p>                                                                   | 2 | ПК 3.2.2 (з) | МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста                          |
| 2 вариант |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |              |                                                                                                                           |
| 1.        | <p>Как должна быть организована среда для детей с ОВЗ?</p> <p>1. Отдельная изолированная зона.</p> <p>2. Адаптированная среда с учётом индивидуальных потребностей.</p> <p>3. Только специальные тренажёры.</p> <p>4. Без изменений — как для всех детей.</p>                                                                                                                                                                      | 2 | ПК 3.2.1 (з) | МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.        | <p>Какой элемент не является частью развивающей среды группы?</p> <p>1. Уголок творчества.</p> <p>2. Зона для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>3. Система видеонаблюдения.</p> <p>4. Книжный уголок.</p>                                                                                                                                                                                                                                | 3 | ПК 3.2.1 (з) | МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению                                                       |
| 3.        | <p>Что подразумевает принцип полифункциональности РППС?</p> <p>1. Использование одного предмета только по одному</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ПК 3.2.1 (з) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |              |                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>назначению.</p> <p>2. Возможность использования предметов в разных видах деятельности.</p> <p>3. Наличие большого количества игрушек.</p> <p>4. Разделение среды на жёстко закреплённые зоны.</p>                                                                                                                                                                              |   |              |                                                                                                                      |
| 4. | <p>Какая характеристика не относится к понятию «доступность среды»?</p> <p>1. Доступность материалов для самостоятельной деятельности детей.</p> <p>2. Физическая доступность (расположение на уровне ребёнка).</p> <p>3. Учёт индивидуальных особенностей (включая детей с ОВЗ).</p> <p>4. Ограничение доступа к опасным предметам без присмотра воспитателя.</p>                | 4 | ПК 3.2.1 (з) | МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста                     |
| 5. | <p>Какой аспект не учитывается при создании РППС в соответствии с ФГОС?</p> <p>1. Культурные и региональные особенности.</p> <p>2. Личные предпочтения воспитателя.</p> <p>3. Возрастные и индивидуальные особенности детей.</p> <p>4. Санитарно-гигиенические требования.</p>                                                                                                    | 2 | ПК 3.2.1 (з) | МДК.03.07 Практикум по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста |
| 6. | <p>Какой аспект наиболее важен при создании эколого-развивающей среды в ДОО?</p> <p>1. Наличие большого количества искусственных растений.</p> <p>2. Организация живого уголка с растениями и животными, доступных для наблюдения и ухода.</p> <p>3. Использование только иллюстраций природы вместо реальных объектов.</p> <p>4. Проведение занятий по экологии раз в месяц.</p> | 2 | ПК 3.2.2 (з) | МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста                           |
| 7. | <p>Что лежит в основе персонализированного подхода в ДОО?</p> <p>1. Единые задания для всей группы без учёта индивидуальных особенностей.</p>                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ПК 3.2.2 (з) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                       |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |              |                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>2. Учёт интересов, темпа развития и стиля обучения каждого ребёнка.</p> <p>3. Строгая последовательность освоения материала всеми детьми.</p> <p>4. Исключение свободной игры в пользу структурированных занятий.</p>                                                                                                                                                                             |   |              |                                                                                                  |
| 8.  | <p>Какой подход не соответствует современным требованиям к взаимодействию с семьёй в ДОО?</p> <p>1. Вовлечение родителей в образовательный процесс (проекты, мастер-классы).</p> <p>2. Информирование родителей о достижениях и трудностях ребёнка.</p> <p>3. Закрытость информации о методах работы с детьми.</p> <p>4. Создание онлайн-платформ для общения и обмена опытом.</p>                   | 3 | ПК 3.2.2 (з) | МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста |
| 9.  | <p>Что является важнейшим аспектом цифровизации образовательной среды ДОО?</p> <p>1. Замена живого общения с педагогом на образовательные приложения.</p> <p>2. Использование цифровых технологий как дополнительного инструмента обучения.</p> <p>3. Полный отказ от традиционных методов обучения в пользу гаджетов.</p> <p>4. Запрет на использование любых электронных устройств.</p>            | 2 | ПК 3.2.2 (з) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                   |
| 10. | <p>Какой элемент обязательно должен присутствовать в современной образовательной среде ДОО для детей с ОВЗ?</p> <p>1. Отдельная игровая зона, изолированная от других детей.</p> <p>2. Адаптированные материалы и оборудование с учётом индивидуальных потребностей.</p> <p>3. Только специальные коррекционные занятия.</p> <p>4. Ограничение взаимодействия с другими детьми для безопасности.</p> | 2 | ПК 3.2.2 (з) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                   |

| 3 вариант |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |              |                                                                                                                      |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.        | Какой фактор не влияет на организацию РППС?<br>1. Возрастная группа детей.<br>2. Образовательная программа ДОУ.<br>3. Личные предпочтения родителей.<br>4. Санитарные правила и нормы (СанПиН).                                                                                    | 3 | ПК 3.2.1 (з) | МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста                           |
| 2.        | Что является основной целью создания развивающей среды в ДОУ?<br>1. Обеспечение порядка и дисциплины.<br>2. Создание условий для всестороннего развития ребёнка.<br>3. Подготовка к школьному обучению.<br>4. Организация досуга детей.                                            | 2 | ПК 3.2.1 (з) | МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста                     |
| 3.        | Какой элемент среды способствует развитию мелкой моторики у дошкольников?<br>1. Только спортивный инвентарь.<br>2. Конструкторы, пазлы, шнуровки, мозаики.<br>3. Крупные мягкие модули.<br>4. Электронные обучающие устройства.                                                    | 2 | ПК 3.2.1 (з) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                       |
| 4.        | Как часто рекомендуется пересматривать и обновлять РППС?<br>1. Раз в год.<br>2. По мере необходимости, с учётом интересов и достижений детей.<br>3. Только при смене группы.<br>4. Каждые 5 лет.                                                                                   | 2 | ПК 3.2.1 (з) | МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению                                                  |
| 5.        | Что означает принцип «насыщенности» РППС?<br>1. Большое количество игрушек, хаотично размещённых в группе.<br>2. Достаточное количество материалов для всех видов детской деятельности.<br>3. Преобладание электронных средств обучения.<br>4. Наличие только развивающих пособий. | 2 | ПК 3.2.1 (з) | МДК.03.07 Практикум по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |              |                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | <p>Что означает принцип «открытости» образовательной среды ДОО?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие структурированных занятий.</li> <li>2. Возможность взаимодействия с внешней средой (экскурсии, гости, проекты с сообществом).</li> <li>3. Свободный вход посторонних лиц в группу.</li> <li>4. Отказ от планирования образовательной деятельности.</li> </ol>                                                                                    | 2 | ПК 3.2.2 (з) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                   |
| 7. | <p>Какая тенденция не характерна для современной образовательной среды ДОО?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоционального интеллекта и социальных навыков.</li> <li>2. Формирование навыков саморегуляции и самостоятельности.</li> <li>3. Фокус исключительно на подготовке к школе через заучивание материала.</li> <li>4. Поддержка детской инициативы и самостоятельности в выборе деятельности.</li> </ol>                                   | 3 | ПК 3.2.2 (з) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                   |
| 8. | <p>Какой метод наиболее соответствует современным подходам к оценке развития ребёнка в ДОО?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестирование по образцу школьных контрольных работ.</li> <li>2. Педагогическая диагностика через наблюдение, анализ продуктов деятельности.</li> <li>3. Оценка по количеству выполненных заданий за день.</li> <li>4. Сравнение достижений ребёнка с усреднёнными нормативами без учёта индивидуальных особенностей.</li> </ol> | 2 | ПК 3.2.2 (з) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                   |
| 9. | <p>Что является приоритетом в организации двигательной активности в современной образовательной среде ДОО?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Только организованные физкультурные занятия.</li> <li>2. Создание условий для свободной двигательной активности в течение дня.</li> <li>3. Минимизация физической активности в пользу познавательных занятий.</li> </ol>                                                                                         | 2 | ПК 3.2.2 (з) | МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |              |                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 4. Строгое соблюдение расписания подвижных игр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |              |                                                                                                                           |
| 10. | Какой подход наиболее эффективен для развития креативности и критического мышления у дошкольников?<br>1. Следование жёсткому алгоритму действий на занятиях.<br>2. Предоставление готовых решений для всех задач.<br>3. Использование открытых задач, допускающих множество решений и вариантов.<br>4. Исключение элементов игры и фантазии из образовательного процесса. | 3 | ПК 3.2.2 (з) | МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста |

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 1) 3      | 1) 2      | 1) 3      |
| 2) 2      | 2) 3      | 2) 2      |
| 3) 3      | 3) 2      | 3) 2      |
| 4) 2      | 4) 4      | 4) 2      |
| 5) 2      | 5) 2      | 5) 2      |
| 6) 3      | 6) 2      | 6) 2      |
| 7) 2      | 7) 2      | 7) 3      |
| 8) 3      | 8) 3      | 8) 2      |
| 9) 2      | 9) 2      | 9) 2      |
| 10) 2     | 10) 2     | 10) 3     |

## 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                            |
|-----------------------------------------------|----------|---------------------------------------|
|                                               | 20       | Выполнено правильно 6 и более         |
|                                               | 15       | Выполнено правильно 5 задания         |
|                                               | 10       | Выполнено правильно 4 задания         |
|                                               | менее 10 | Выполнено правильно 3 и менее заданий |



### Оценочное средство «Стандартная задача»

#### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ | Код ИДК      | Дисциплины                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |              |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.               | Педагогу нужно обновить математический центр в группе детского сада. Что в первую очередь учитывать?<br>1. Цвет мебели.<br>2. Пожелания соседней группы.<br>3. Возраст детей и уровень их математического развития.<br>4. Количество игрушек.                         | 3                | ПК 3.2.3 (у) | МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста<br>МДК.03.07 Практикум по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.               | Педагогу нужно сделать игру с геометрическими фигурами доступной для всех детей дошкольной группы. Лучшее решение:<br>1. Разместить материалы на открытой полке.<br>2. Положить игру под замок.<br>3. Уменьшить количество фигур.<br>4. Использовать только карточки. | 1                | ПК 3.2.4 (у) | МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста<br>МДК.03.07 Практикум по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |              |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.               | В группе детского сада мало природного материала для занятий. Что делать?<br>1. Нет верного ответа<br>2. Добавить доступные элементы (камни, шишки, листья), разместить удобно<br>3. Только показать картинки<br>4. Попросить родителей                               | 2                | ПК 3.2.3 (у) | МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                        |
| 2                | Чтобы среда была комфортной для всех детей в детском саду, педагог:<br>1. Следит за безопасностью, доступностью и удобством                                                                                                                                           | 1                | ПК 3.2.4 (у) | МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей                                                                                                                                                        |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                            |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 2. Нет верного ответа<br>3. Только украшает<br>4. Попросить детей сами все менять                                                                                                                                                          |   |              | раннего и дошкольного возраста<br>МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста<br>МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста<br>МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению<br>МДК.03.07 Практикум по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                            |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.               | Для игры «Поликлиника» в детском саду недостаточно материалов.<br>1. Адаптировать среду: дополнить атрибутами, распределить зоны<br>2. Проводить без материалов<br>3. Отменить игру<br>4. Взять материалы у соседней группы без разрешения | 1 | ПК 3.2.3 (у) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста<br>МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста<br>МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                       |
| 2                | Дети испытывают трудности в доступе к игровым материалам на стеллаже в группе детского сада.<br>1. Оставить как есть<br>2. Убрать материалы<br>3. Повесить стеллаж<br>4. Обеспечить комфортный доступ, перестроив пространство             | 4 | ПК 3.2.4 (у) | МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста<br>МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста<br>МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению                                                                                                                                                           |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 3         | 2         | 1         |
| 1         | 1         | 4         |

## 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                                                                            |
|-----------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | 25       | Стандартная задача выполнена в полном объеме и не содержит ни одной ошибки            |
|                                               | 20       | Стандартная задача в основном выполнена правильно, содержит 1-2 незначительные ошибки |
|                                               | 15       | Стандартная задача выполнена частично правильно и содержит до 3 ошибок                |
|                                               | менее 15 | Стандартная задача выполнена неверно или частично и содержит более 3 ошибок           |



### Оценочное средство «Кейс»

#### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ | Код ИДК | Дисциплины/практики                                                                                                                                                                                               |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |         |                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.               | <p>ДОУ № 4 «Речь и Я», первая младшая группа (2–3 года), 12 детей, в том числе ребёнок с ТНР (тяжёлые нарушения речи). В группе есть уголок речевого развития, но он не адаптирован.</p> <p>Ситуация. Нужно сделать среду доступной для всех, сохранив стимулирующий эффект.</p> <p>Вопрос. Какие изменения внести?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделить отдельную зону для ребёнка с ТНР, изолировав его.</li> <li>2. Убрать все речевые материалы, заменив их на визуальные пособия.</li> <li>3. Оставить среду без изменений, полагая, что ребёнок приспособится.</li> <li>4. Добавить тактильные материалы (шершавые буквы, мягкие кубики с изображениями), визуальные опоры (пиктограммы, схемы действий), снизить акустическую нагрузку.</li> </ol> | 4                | ПК 3.2. | <p>МДК.03.06 Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста</p> <p>УП.03.01 Учебная практика</p> <p>ПП.03.01 Производственная практика</p> <p>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)</p> |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |         |                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.               | <p>ДОУ № 19 «Говорун», старшая группа (6–7 лет), 21 ребёнок. Помещение группы небольшое (30 м²), но нужно организовать зону для речевых игр (дидактические карточки, лото, кубики с буквами).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                | ПК 3.2. | <p>МДК.03.06 Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста</p> <p>УП.03.01 Учебная практика</p> <p>ПП.03.01 Производственная практика</p> <p>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА</p>                            |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |         |                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>Ситуация. Требуется разместить оборудование, не нарушая нормы СанПиН по свободной площади.<br/>Вопрос. Какой вариант оптимален?<br/>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установить стационарные шкафы, заняв половину комнаты.</li> <li>2. Отказаться от одного вида игр (например, лото) из-за нехватки места.</li> <li>3. Использовать мобильные модули (складные стойки, переносные коробки), которые можно убирать после занятий.</li> <li>4. Разместить материалы в коридоре, нарушая правила безопасности.</li> </ol>                                                                                                                                                        |   |         | (по профилю специальности)                                                                                                                                                                                   |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |         |                                                                                                                                                                                                              |
| 1.               | <p>ДООУ № 37 «Словоград», средняя группа (4–5 лет), 17 детей. В речевом уголке есть наборы для составления предложений (карточки со словами), но дети используют их хаотично: путают порядок, теряют детали.<br/>Ситуация. Нужно повысить культуру работы с материалами, не ограничивая доступ.<br/>Вопрос. Как трансформировать среду?<br/>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заменить наборы на одноразовые материалы.</li> <li>2. Запретить работу с карточками до старшего возраста.</li> <li>3. Убрать наборы, заменив их на аудиозаписи.</li> <li>4. Добавить «правила игры» (схемы предложений, контейнеры для сортировки), визуальные подсказки (стрелки, цифры).</li> </ol> | 4 | ПК 3.2. | <p>МДК.03.06 Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста<br/>УП.03.01 Учебная практика<br/>ПП.03.01 Производственная практика<br/>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА<br/>(по профилю специальности)</p> |

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 4         | 3         | 4         |

## 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                                                           |
|-----------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------|
|                                               | 41       | Кейс выполнен в полном объеме и не содержит ни одной ошибки          |
|                                               | 36       | Кейс выполнен в целом правильно и содержит 1-2 незначительные ошибки |
|                                               | 30       | Кейс выполнен частично правильно и содержит до 3 ошибок              |
|                                               | Менее 30 | Кейс выполнен неверно или частично и содержит более 3 ошибок         |

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ**

**ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного  
возраста**

*(код и наименование компетенции)*

**Специальность:** 44.02.01 Дошкольное образование

*(шифр и наименование)*

**Квалификация выпускника:** Воспитатель детей дошкольного возраста

*(наименование)*

Н. Новгород  
2024 г.

**Формируемая компетенция:**

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста *(шифр и наименование)*

[ФГОС СПО, № 743 от 17.08.2022 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование].

[Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.].

*(шифр и наименование)*

**Индикаторы достижения компетенций (ИДК):**

**ИДК ПК 3.3.1 (з)** Знает методы и инструменты педагогической диагностики и мониторинга в дошкольном образовании

**ИДК ПК 3.3.2 (з)** Знает психологические и педагогические закономерности развития ребёнка дошкольного возраста

**ИДК ПК 3.3.3 (у)** Умеет осуществлять педагогическое наблюдение и диагностику детей дошкольного возраста

**ИДК ПК 3.3.4 (у)** Умеет использовать результаты диагностики для коррекции образовательного процесса в ДОО

**ИДК ПК 3.3.5 (п.о.)** Имеет навык осуществления педагогического наблюдения и диагностики детей дошкольного возраста

**ИДК ПК 3.3.6 (п.о.)** Имеет навык использования результатов мониторинга для коррекции процесса обучения детей дошкольного возраста

# 1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
(шифр и наименование)

## МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

| Дисциплина/МДК, участвующая в формировании компетенции                                                                        | Семестр |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|
|                                                                                                                               | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста |         |   |   |   |   |   |
| МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                                |         |   |   | + | + |   |
| МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста     |         |   |   |   | + |   |
| МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                    |         |   |   |   | + |   |
| МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста                              |         |   |   | + |   |   |
| МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению                                                           |         |   |   |   | + |   |
| МДК.03.06 Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста                                                               |         |   |   |   |   | + |
| МДК.03.07 Практикум по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста          |         |   |   |   |   | + |
| УП.03.01 Учебная практика                                                                                                     |         |   |   |   | + |   |
| ПП.03.01 Производственная практика                                                                                            |         |   |   |   | + |   |
| ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)                                                                      |         |   |   |   |   | + |
| ГИА.01 Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)            |         |   |   |   |   | + |

## 2. Определение индикаторов достижения компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста | ПК 3.3.1 (з)                          | Знает методы и инструменты педагогической диагностики и мониторинга в дошкольном образовании                 |
|                                                                                                                               | ПК 3.3.2 (з)                          | Знает психологические и педагогические закономерности развития ребёнка дошкольного возраста                  |
|                                                                                                                               | ПК 3.3.3 (у)                          | Умеет осуществлять педагогическое наблюдение и диагностику детей дошкольного возраста                        |
|                                                                                                                               | ПК 3.3.4 (у)                          | Умеет использовать результаты диагностики для коррекции образовательного процесса в ДОО                      |
|                                                                                                                               | ПК 3.3.5 (п.о.)                       | Имеет навык осуществления педагогического наблюдения и диагностики детей дошкольного возраста                |
|                                                                                                                               | ПК 3.3.6 (п.о.)                       | Имеет навык использования результатов мониторинга для коррекции процесса обучения детей дошкольного возраста |

### 3. Комплекты оценочных средств

#### Оценочное средство «Тестовое задание»

##### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ | Код ИДК      | Дисциплины                                                                                                           |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |              |                                                                                                                      |
| 1.               | Какой метод диагностики наиболее подходит для оценки уровня развития речи у дошкольников?<br>1. Тестирование по школьным стандартам.<br>2. Наблюдение за свободной речью ребёнка в игровой ситуации.<br>3. Письменный диктант.<br>4. Опрос родителей без участия ребёнка.                                                                    | 2                | ПК 3.3.1 (з) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                       |
| 2.               | Что является ключевым инструментом мониторинга экологического воспитания в ДОО?<br>1. Контрольные работы по темам «Растения» и «Животные».<br>2. Анализ рисунков детей на тему природы.<br>3. Систематическое наблюдение за поведением ребёнка в природном уголке и на прогулках.<br>4. Анкетирование родителей о знаниях ребёнка о природе. | 3                | ПК 3.3.1 (з) | МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста                           |
| 3.               | Какой инструмент не используется для диагностики математических представлений у дошкольников?<br>1. Игровые задания с счётными палочками.<br>2. Логические блоки Дьенеша.<br>3. Тесты с выбором ответа по образцу школьных КИМов.<br>4. Задания на группировку предметов по признакам.                                                       | 3                | ПК 3.3.1 (з) | МДК.03.07 Практикум по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста |
| 4.               | Что лежит в основе педагогической диагностики развития речи?                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                | ПК 3.3.1 (з) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                       |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |              |                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 1. Оценка только словарного запаса.<br>2. Комплексная оценка: словарный запас, грамматика, связная речь, звукопроизношение.<br>3. Проверка умения читать простые тексты.<br>4. Анализ только звукопроизношения.                                                                                                                |   |              |                                                                                                                           |
| 5. | Как часто рекомендуется проводить мониторинг экологического воспитания в группе дошкольников?<br>1. Один раз в год.<br>2. Ежеквартально (каждые 3 месяца).<br>3. Только в начале и в конце учебного года.<br>4. Раз в полгода.                                                                                                 | 2 | ПК 3.3.1 (з) | МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                |
| 6. | Какой вид мышления преобладает у детей 3–4 лет согласно возрастной психологии?<br>1. Словесно-логическое.<br>2. Наглядно-действенное.<br>3. Абстрактное.<br>4. Критическое.                                                                                                                                                    | 2 | ПК 3.3.2 (з) | МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению                                                       |
| 7. | Что является ключевым показателем готовности к освоению связной речи у ребёнка 4–5 лет?<br>1. Умение читать по слогам.<br>2. Способность пересказывать короткий рассказ.<br>3. Знание всех букв алфавита.<br>4. Заучивание стихотворений наизусть.                                                                             | 2 | ПК 3.3.2 (з) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                            |
| 8. | Какой фактор не относится к закономерностям развития математических представлений у дошкольников?<br>1. Переход от конкретного к абстрактному.<br>2. Освоение счёта через манипулирование предметами.<br>3. Мгновенное усвоение понятия числа без наглядной опоры.<br>4. Постепенное усложнение задач (от группы к множеству). | 3 | ПК 3.3.2 (з) | МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста |
| 9. | Какое поведение типично для ребёнка 5–6 лет в процессе экологического воспитания?                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | ПК 3.3.2 (з) | МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и                                               |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |              |                                                                                                                           |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 1. Пассивное наблюдение за природой без вопросов.<br>2. Стремление ухаживать за растениями и животными, задавать вопросы о них.<br>3. Игнорирование природных объектов в пользу игр с техникой.<br>4. Боязнь контакта с живой природой.                                                                                                                                                       |   |              | дошкольного возраста                                                                                                      |
| 10.              | Какой этап речевого развития характерен для детей 3–4 лет?<br>1. Свободное владение монологической речью.<br>2. Формирование фразовой речи, использование простых предложений.<br>3. Осознанное применение метафор и сравнений.<br>4. Безошибочное произношение всех звуков.                                                                                                                  | 2 | ПК 3.3.2 (з) | МДК.03.06 Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста                                                           |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |              |                                                                                                                           |
| 1.               | Какой метод наиболее эффективен для выявления уровня сформированности элементарных математических представлений (ФЭМП) у ребёнка 4–5 лет?<br>1. Устный опрос с использованием сложных математических терминов.<br>2. Игровые ситуации («Раздели конфеты между игрушками», «Найди пару по цвету/форме»).<br>3. Письменные тесты на счёт.<br>4. Сравнение с достижениями других детей в группе. | 2 | ПК 3.3.1 (з) | МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.               | Какой критерий не учитывается при диагностике уровня экологического воспитания?<br>1. Знание названий основных растений и животных.<br>2. Умение ухаживать за комнатными растениями.<br>3. Способность решать математические задачи.<br>4. Отношение к природе (бережное или потребительское).                                                                                                | 3 | ПК 3.3.1 (з) | МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                |
| 3.               | Какой инструмент диагностики лучше всего отражает уровень развития связной речи?<br>1. Тест на знание букв.<br>2. Пересказ короткой сказки или рассказа.                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ПК 3.3.1 (з) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |              |                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 3. Проверка умения называть цвета и формы.<br>4. Заучивание стихотворения наизусть.                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |              |                                                                                                                           |
| 4. | Что является примером формализованного метода диагностики ФЭМП?<br>1. Свободная игра с конструктором.<br>2. Беседа о временах года.<br>3. Стандартизированные задания на определение количества, сравнения, классификации.<br>4. Наблюдение за ребёнком во время прогулки.                                                                              | 3 | ПК 3.3.1 (з) | МДК.03.07 Практикум по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста      |
| 5. | Какой подход наиболее корректен при анализе результатов диагностики развития речи?<br>1. Сравнение ребёнка с усреднёнными нормативами без учёта индивидуальных особенностей.<br>2. Учёт зоны ближайшего развития ребёнка и динамики его прогресса.<br>3. Оценка только по количеству ошибок в речи.<br>4. Акцент на недостатках, игнорирование успехов. | 2 | ПК 3.3.1 (з) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                            |
| 6. | Что не является возрастной особенностью восприятия природы у дошкольников?<br>1. Эмоциональная отзывчивость на красоту природы.<br>2. Интерес к живым объектам (насекомым, растениям).<br>3. Понимание сложных экологических взаимосвязей (пищевые цепи, биоценозы).<br>4. Желание участвовать в трудовых действиях (полив, посадка).                   | 3 | ПК 3.3.2 (з) | МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста                          |
| 7. | Какой метод наиболее эффективен для развития количественных представлений у детей 4–5 лет?<br>1. Заучивание таблицы умножения.<br>2. Игры с счётными палочками и группировкой предметов.<br>3. Решение письменных примеров.<br>4. Слушание рассказов о числах без практики.                                                                             | 2 | ПК 3.3.2 (з) | МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста |
| 8. | Какая закономерность характерна для развития речи в                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ПК 3.3.2 (з) | МДК.03.06 Практикум по развитию речи детей                                                                                |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |              |                                                                                                                           |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>старшем дошкольном возрасте (5–7 лет)?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение словарного запаса.</li> <li>2. Увеличение использования сложных предложений и синонимов.</li> <li>3. Отказ от диалогической речи.</li> <li>4. Утрата интереса к новым словам.</li> </ol>                                                                                                        |   |              | дошкольного возраста                                                                                                      |
| 9.               | <p>Что не входит в типичные проявления познавательной активности дошкольников при изучении природы?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вопросы «почему?», «как?».</li> <li>2. Экспериментирование (например, наблюдение за таянием снега).</li> <li>3. Систематизация знаний по биологическим классам (млекопитающие, рептилии).</li> <li>4. Рисование увиденных объектов.</li> </ol> | 3 | ПК 3.3.2 (з) | МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению                                                       |
| 10.              | <p>Какой принцип обучения обязателен при формировании математических представлений у дошкольников?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жёсткая регламентация времени на задание.</li> <li>2. Опора на наглядность и практическую деятельность.</li> <li>3. Исключение игровых методов.</li> <li>4. Соревновательность между детьми.</li> </ol>                                         | 2 | ПК 3.3.2 (з) | МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |              |                                                                                                                           |
| 1.               | <p>Какой инструмент не относится к методам экологического воспитания и диагностики?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Календарь природы.</li> <li>2. Лабораторные опыты с химическими реактивами.</li> <li>3. Мини-огород на окне.</li> <li>4. Коллекция природных материалов.</li> </ol>                                                                                            | 2 | ПК 3.3.1 (з) | МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                |
| 2.               | <p>Что является целью мониторинга ФЭМП в дошкольной группе?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к решению олимпиадных задач.</li> <li>2. Выявление детей с математической одарённостью.</li> <li>3. Определение уровня освоения программы и коррекция</li> </ol>                                                                                                            | 3 | ПК 3.3.1 (з) | МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |              |                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | образовательной работы.<br>4. Сравнение групп между собой по успеваемости.                                                                                                                                                                                                                                       |   |              |                                                                                                                      |
| 3. | Какой метод позволяет оценить эмоциональную сторону отношения ребёнка к природе?<br>1. Тестирование на знание экологических правил.<br>2. Анализ творческих работ (рисунки, поделки) и высказываний ребёнка о природе.<br>3. Проверка умения классифицировать животных.<br>4. Опрос о правилах поведения в лесу. | 2 | ПК 3.3.1 (з) | МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению                                                  |
| 4. | Какой инструмент диагностики лучше всего подходит для выявления трудностей в освоении ФЭМП у ребёнка?<br>1. Анкетирование родителей.<br>2. Индивидуальные игровые задания с постепенным усложнением.<br>3. Групповые соревнования по скорости счёта.<br>4. Проверка знания таблицы умножения.                    | 2 | ПК 3.3.1 (з) | МДК.03.07 Практикум по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста |
| 5. | Какой показатель не является критерием оценки уровня развития речи у дошкольника?<br>1. Словарный запас и точность употребления слов.<br>2. Умение строить сложные предложения.<br>3. Скорость чтения текста.<br>4. Звукопроизношение и чистота речи.                                                            | 3 | ПК 3.3.1 (з) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                       |
| 6. | Какое явление отражает кризис 3 лет в речевом развитии?<br>1. Полное молчание.<br>2. Агрессивные высказывания.<br>3. Увеличение количества вопросов и «почемучек».<br>4. Потеря ранее приобретённых слов.                                                                                                        | 3 | ПК 3.3.2 (з) | МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста                     |
| 7. | Какой аспект экологического воспитания недоступен детям 3–4 лет?<br>1. Узнавание домашних животных.<br>2. Понимание последствий загрязнения природы для всей планеты.                                                                                                                                            | 2 | ПК 3.3.2 (з) | МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста                           |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |              |                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 3. Уход за комнатными растениями.<br>4. Различение времён года по наглядным признакам.                                                                                                                                                                                                                      |   |              |                                                                                                                           |
| 8.  | Что является признаком нормативного развития ФЭМП у ребёнка 5 лет?<br>1. Счёт до 100.<br>2. Сравнение групп предметов по количеству (больше/меньше).<br>3. Решение уравнений с неизвестным.<br>4. Чтение математических символов (+, −).                                                                    | 2 | ПК 3.3.2 (з) | МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста |
| 9.  | Какой фактор не влияет на индивидуальные различия в речевом развитии дошкольников?<br>1. Частота общения со взрослыми.<br>2. Генетическая предрасположенность.<br>3. Наличие домашних животных.<br>4. Культурная среда семьи.                                                                               | 3 | ПК 3.3.2 (з) | МДК.03.06 Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста                                                           |
| 10. | Что отражает ведущую роль игры в экологическом воспитании дошкольников?<br>1. Игра не связана с познанием природы.<br>2. Сюжетно- ролевые игры (например, «Зоопарк») помогают осмыслить поведение животных.<br>3. Только дидактические игры полезны для экологии.<br>4. Игры отвлекают от изучения природы. | 2 | ПК 3.3.2 (з) | МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                |

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 1) 2      | 1) 2      | 1) 2      |
| 2) 3      | 2) 3      | 2) 3      |
| 3) 3      | 3) 2      | 3) 2      |
| 4) 2      | 4) 3      | 4) 2      |
| 5) 2      | 5) 2      | 5) 3      |

|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 6) 2  | 6) 3  | 6) 3  |
| 7) 2  | 7) 2  | 7) 2  |
| 8) 3  | 8) 2  | 8) 2  |
| 9) 2  | 9) 3  | 9) 3  |
| 10) 2 | 10) 2 | 10) 2 |

### 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                            |
|-----------------------------------------------|----------|---------------------------------------|
|                                               | 20       | Выполнено правильно 6 и более         |
|                                               | 15       | Выполнено правильно 5 задания         |
|                                               | 10       | Выполнено правильно 4 задания         |
|                                               | менее 10 | Выполнено правильно 3 и менее заданий |

### Оценочное средство «Стандартная задача»

#### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ | Код ИДК      | Дисциплины                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |              |                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.               | <p>Вы проводите занятие по пересказу сказки «Теремок» с детьми 4–5 лет. Большинство детей справляются, но один ребёнок (Максим, 4 г. 8 мес.) ограничивается короткими фразами: «Мышка пришла», «Лиса влезла», «Дом сломался». На вопросы «Почему лиса влезла?» или «Что было потом?» отвечает: «Не знаю».</p> <p>Ваша задача: выбрать стратегию, которая наиболее эффективно поможет Максиму развить связную речь в рамках возрастной нормы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Предложить Максиму заучить текст сказки наизусть и рассказать его на следующем занятии.</li> <li>Разбить сказку на 3–4 ключевых эпизода, вместе составить к каждому простую схему (рисунок + 1–2 слова), затем пересказывать по схемам.</li> <li>Попросить родителей больше читать Максиму книги дома, не вмешиваясь в процесс на занятиях.</li> <li>Перевести Максима на индивидуальные занятия по грамоте, чтобы сначала освоить буквы и чтение.</li> </ol> | 2                | ПК 3.3.3 (у) | МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению<br>МДК.03.06 Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста                                                                                   |
| 2.               | <p>Вы провели диагностику уровня связной речи у детей 5–6 лет. Результаты показали: 60 % детей пересказывают текст из 6–8 предложений с логическими связками, 30 % пропускают ключевые эпизоды, 10 % ограничиваются 2–3 фразами без последовательности.</p> <p>Ваша задача: на основе этих данных скорректируйте образовательный процесс на ближайший месяц. Выберите наиболее эффективный вариант.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Организовать дополнительные занятия только для 10 % детей</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                | ПК 3.3.4 (у) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста<br>МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению<br>МДК.03.06 Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста |



|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>с самым низким уровнем, оставив основную группу без изменений.</p> <p>2. Разработать дифференцированные задания: для сильных — пересказ с элементами сочинения; для средних — опорные схемы; для слабых — пошаговые вопросы и визуальные подсказки.</p> <p>3. Уделить внимание только 10 % детей, так как остальные уже достигли нормы.</p> <p>4. Продолжить работу по общей программе, не внося изменений, поскольку большинство (60 %) справляется.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.               | <p>На прогулке дети 5–6 лет нашли мёртвую птицу. Часть ребят испугались, другие начали трогать её палочкой. Вы видите, что у детей возникает смешанная реакция: любопытство, страх, недоумение.</p> <p>Ваша задача: выбрать действие, которое грамотно сформирует у детей экологическое сознание и эмоционально- нравственное отношение к природе.</p> <p>1. Быстро убрать птицу, сказав: «Это неприятно, не смотрите».</p> <p>2. Остановиться, спокойно объяснить, что птица умерла, предложить вместе аккуратно прикрыть её листвой и сказать: «Давайте помолчим немного — это грустно». Затем обсудить, почему животные могут умирать, как мы можем заботиться о живых существах.</p> <p>3. Использовать ситуацию для урока анатомии: разобрать, из чего состоит тело птицы, почему она не двигается.</p> <p>4. Предложить детям закопать птицу, не обсуждая эмоций, чтобы «быстро решить вопрос».</p> | 2 | ПК 3.3.3 (у) | <p>МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> |
| 2                | <p>По итогам наблюдения за детьми 4–5 лет вы зафиксировали: 70 % узнают и называют 3–4 комнатных растения, 20 % путают их, 10 % не проявляют интереса. При уходе за растениями большинство детей выполняют действия механически (полив без контроля количества воды).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | ПК 3.3.4 (у) | <p>МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей</p>                                                                                                           |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>Ваша задача: определите, какие изменения внести в образовательный процесс, чтобы повысить уровень экологических представлений и практических умений. Выберите оптимальный вариант.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести однократное занятие «Как ухаживать за растениями», показав правильные приёмы.</li> <li>2. Создать «Дневник наблюдений за растениями» с фотографиями и рисунками детей; ввести дежурства с чёткими инструкциями (сколько воды, когда рыхлить); организовать мини- эксперименты («Что будет, если не поливать?»).</li> <li>3. Переложить ответственность на родителей: дать задание дома ухаживать за растением и принести фотоотчёт.</li> <li>4. Исключить практические действия, заменив их рассматриванием картинок с растениями.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                    |   |              | раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.               | <p>На занятии по счёту дети 4–5 лет работают с раздаточным материалом (фишки). Вы просите: «Положите 5 фишек. Теперь добавьте ещё 2. Сколько стало?» Большинство считают заново, не используя операцию сложения. Один ребёнок (Лиза) пытается считать на пальцах, но сбивается.</p> <p>Ваша задача: подобрать метод, который наилучшим образом поможет детям осмыслить сложение в пределах 10 на основе психологических закономерностей дошкольного возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Записать на доске пример «<math>5 + 2 = ?</math>» и потребовать решить устно, не используя фишки.</li> <li>2. Вернуться к манипуляциям: предложить детям выложить 5 фишек, затем добавить 2, посчитать итог, проговаривая: «Было 5, добавили 2, стало 7». Повторить с разными числами, фиксируя результат карточкой с цифрой.</li> <li>3. Дать каждому ребёнку рабочий лист с примерами на сложение и попросить решить письменно.</li> <li>4. Отложить тему сложения до старшего дошкольного возраста,</li> </ol> | 2 | ПК 3.3.3 (у) | <p>МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.03.07 Практикум по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | сосредоточившись на счёте до 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2 | <p>Диагностика математических представлений у детей 5–6 лет показала: 50 % уверенно считают до 10 и сравнивают количества, 30 % допускают ошибки при переходе через 5 (например, <math>5 + 2 = 6</math>), 20 % не понимают смысла сложения и вычитания, считая заново каждый раз.</p> <p>Ваша задача: выберите способ коррекции образовательного процесса, который максимально учтёт выявленные затруднения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перейти к изучению чисел до 20, так как половина группы уже справляется с пределами 10.</li> <li>2. Для всех детей повторить счёт до 10 в игровой форме, не дифференцируя задания.</li> <li>3. Разделить группу: для 50 % — задачи на состав числа и логические игры; для 30 % — упражнения с наглядной опорой (числовые линейки, счётные палочки); для 20 % — формирование представлений о сложении через предметные действия (добавили — стало больше).</li> <li>4. Сосредоточиться только на 20 % детей с трудностями, оставив остальных работать самостоятельно по карточкам.</li> </ol> | 3 | ПК 3.3.4 (у) | <p>МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.03.07 Практикум по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p> |

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 2         | 2         | 2         |
| 2         | 2         | 3         |

## 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала | Индикаторы                                                                 |
|-----------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                               | 25    | Стандартная задача выполнена в полном объеме и не содержит ни одной ошибки |

|  |          |                                                                                       |
|--|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 20       | Стандартная задача в основном выполнена правильно, содержит 1-2 незначительные ошибки |
|  | 15       | Стандартная задача выполнена частично правильно и содержит до 3 ошибок                |
|  | менее 15 | Стандартная задача выполнена неверно или частично и содержит более 3 ошибок           |

## Оценочное средство «Кейс»

### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ | Код ИДК | Дисциплины/практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.               | <p>ДОО № 20 «Добрые сердца», средняя группа (4–5 лет), 18 детей. Воспитатели наблюдают за умением детей сотрудничать в совместной деятельности (строительство, аппликация, театрализация).</p> <p>Ситуация. Записи ведутся нерегулярно, нет системы для оценки уровня сотрудничества и выявления индивидуальных трудностей.</p> <p>Вопрос. Как организовать мониторинг?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводить раз в месяц опрос: «Ты играл с друзьями? Как?».</li> <li>2. Ограничиться замечаниями воспитателя без фиксации.</li> <li>3. Передать наблюдение родителям, попросив их заполнять анкеты.</li> <li>4. Ввести «карту сотрудничества» с критериями: <ul style="list-style-type: none"> <li>-инициативность (предлагает идею, зовёт в игру);</li> <li>-распределение ролей (делится, уступает, договаривается);</li> <li>-взаимопомощь (помогает, подсказывает, исправляет ошибки);</li> <li>-завершение дела (доводит до конца, убирает материалы).</li> </ul> </li> </ol> <p>Фиксировать 2–3 эпизода в неделю, отмечать прогресс цветом.</p> | 4                | ПК 3.3. | <p>МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p>МДК.03.06 Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста</p> <p>МДК.03.07 Практикум по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>УП.03.01 Учебная практика</p> <p>ПП.03.01 Производственная практика</p> <p>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)</p> |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.               | <p>ДООУ № 24 «Дружба», средняя группа (4–5 лет), 17 детей. Воспитатели наблюдают за умением детей выразить сочувствие и оказывать помощь сверстникам. Ситуация. Записи ведутся фрагментарно, нет системы для сравнения результатов между детьми и отслеживания динамики.</p> <p>Вопрос. Как организовать мониторинг?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводить раз в месяц опрос: «Ты помог другу? Как?».</li> <li>2. Ограничиться замечаниями воспитателя без фиксации.</li> <li>3. Передать наблюдение родителям, попросив их заполнять дневники.</li> <li>4. Ввести чек-лист наблюдений с критериями:<br/>-инициативность (сам предлагает помощь);<br/>-способы помощи (словесная поддержка, действие, привлечение взрослого);<br/>-эмоциональный отклик (замечает грусть, спрашивает «Что случилось?»);<br/>-частота проявлений (зафиксировать 3–5 эпизодов в неделю).</li> </ol> | 4 | ПК 3.3. | <p>МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p>МДК.03.06 Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста</p> <p>МДК.03.07 Практикум по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>УП.03.01 Учебная практика</p> <p>ПП.03.01 Производственная практика</p> <p>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)</p> |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.               | <p>ДООУ № 19 «Родничок», средняя группа (4–5 лет), 16 детей. Воспитатели наблюдают за умением детей разрешать конфликты мирным путём (переговоры, компромисс, обращение к взрослому). Ситуация. Записи ведутся эпизодически, нет системы для отслеживания динамики и сравнения результатов.</p> <p>Вопрос. Как организовать мониторинг?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 | ПК 3.3. | <p>МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p>МДК.03.06 Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста</p> <p>МДК.03.07 Практикум по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p>                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводить раз в месяц опрос детей: «Как ты поступишь, если...».</li> <li>2. Ограничиться замечаниями воспитателя без фиксации.</li> <li>3. Передать наблюдение родителям, попросив их заполнять анкеты.</li> <li>4. Ввести «дневник конфликтных ситуаций» с фиксацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>-характера конфликта (из-за игрушки, роли, внимания);</li> <li>-способов разрешения (самостоятельно, с помощью взрослого);</li> <li>-используемых слов («Давай поделим», «Я первый», «Помоги!»);</li> <li>-эмоционального фона (спокойный, агрессивный, плач).</li> </ul> </li> </ol> |  |  | <p>УП.03.01 Учебная практика<br/> ПП.03.01 Производственная практика<br/> ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА<br/> (по профилю специальности)</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 4         | 4         | 4         |

## 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                                                           |
|-----------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------|
|                                               | 41       | Кейс выполнен в полном объеме и не содержит ни одной ошибки          |
|                                               | 36       | Кейс выполнен в целом правильно и содержит 1-2 незначительные ошибки |
|                                               | 30       | Кейс выполнен частично правильно и содержит до 3 ошибок              |
|                                               | Менее 30 | Кейс выполнен неверно или частично и содержит более 3 ошибок         |





## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ**

**ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования**  
*(код и наименование компетенции)*

**Специальность:** 44.02.01 Дошкольное образование  
*(шифр и наименование)*

**Квалификация выпускника:** Воспитатель детей дошкольного возраста  
*(наименование)*

Н. Новгород  
2024 г.

**Формируемая компетенция:**

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования *(шифр и наименование)*

[ФГОС СПО, № 743 от 17.08.2022 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование].

[Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.].

*(шифр и наименование)*

**Индикаторы достижения компетенций (ИДК):**

**ИДК ПК 3.4.1 (з)** Знает нормативно-правовые основы ведения образовательной документации в дошкольном образовании

**ИДК ПК 3.4.2 (з)** Знает требования к документации в сфере дошкольного образования

**ИДК ПК 3.4.3 (у)** Умеет разрабатывать и оформлять образовательную документацию в сфере дошкольного образования

**ИДК ПК 3.4.4 (у)** Умеет работать с методическими и нормативными материалами в сфере дошкольного образования

**ИДК ПК 3.4.5 (п.о.)** Имеет навык ведения и оформления педагогической документации в сфере дошкольного образования

**ИДК ПК 3.4.6 (п.о.)** Имеет навык использования ИКТ и нормативных инструментов в работе по документационному обеспечению процесса реализации программ дошкольного образования

# 1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
(шифр и наименование)

## МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

| Дисциплина/МДК, участвующая в формировании компетенции                                                                    | Семестр |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|
|                                                                                                                           | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования                    |         |   |   |   |   |   |
| МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                            |         |   |   | + | + |   |
| МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста |         |   |   |   | + |   |
| МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                |         |   |   |   | + |   |
| МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста                          |         |   |   | + |   |   |
| МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению                                                       |         |   |   |   | + |   |
| МДК.03.06 Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста                                                           |         |   |   |   |   | + |
| МДК.03.07 Практикум по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста      |         |   |   |   |   | + |
| УП.03.01 Учебная практика                                                                                                 |         |   |   |   | + |   |
| ПП.03.01 Производственная практика                                                                                        |         |   |   |   | + |   |
| ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)                                                                  |         |   |   |   |   | + |
| ГИА.01 Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)        |         |   |   |   |   | + |

## 2. Определение индикаторов достижения компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                         | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования | ПК 3.4.1 (з)                          | Знает нормативно-правовые основы ведения образовательной документации в дошкольном образовании                                                          |
|                                                                                                        | ПК 3.4.2 (з)                          | Знает требования к документации в сфере дошкольного образования                                                                                         |
|                                                                                                        | ПК 3.4.3 (у)                          | Умеет разрабатывать и оформлять образовательную документацию в сфере дошкольного образования                                                            |
|                                                                                                        | ПК 3.4.4 (у)                          | Умеет работать с методическими и нормативными материалами в сфере дошкольного образования                                                               |
|                                                                                                        | ПК 3.4.5 (п.о.)                       | Имеет навык ведения и оформления педагогической документации в сфере дошкольного образования                                                            |
|                                                                                                        | ПК 3.4.6 (п.о.)                       | Имеет навык использования ИКТ и нормативных инструментов в работе по документационному обеспечению процесса реализации программ дошкольного образования |

### 3. Комплекты оценочных средств

#### Оценочное средство «Тестовое задание»

##### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ | Код ИДК      | Дисциплины                                                                                                                |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |              |                                                                                                                           |
| 1.               | Какой документ регулирует взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями)?<br>1. Договор об образовании (оказания образовательных услуг).<br>2. Протокол собрания сотрудников.<br>3. Инструкция по охране труда.<br>4. План закупок.                                 | 1                | ПК 3.4.1 (з) | МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.               | Кто несёт ответственность за своевременное и корректное ведение образовательной документации в группе?<br>1. Помощник воспитателя.<br>2. Воспитатель группы.<br>3. Завхоз.<br>4. Медицинский работник.                                                                           | 2                | ПК 3.4.1 (з) | МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста                          |
| 3.               | В каком документе отражается содержание работы по экологическому воспитанию в группе?<br>1. В меню столовой.<br>2. В рабочей программе (раздел «Познавательное развитие», подраздел «Экологическое воспитание»)<br>3. В журнале уборки помещений.<br>4. В списке игрушек группы. | 2                | ПК 3.4.1 (з) | МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                |
| 4.               | Какой документ фиксирует согласие родителей на участие ребёнка в образовательных мероприятиях?                                                                                                                                                                                   | 2                | ПК 3.4.1 (з) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |              |                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Устное обещание.</li> <li>2. Письменное согласие (заявление/договор).</li> <li>3. Запись в групповом чате.</li> <li>4. Отметка в личном деле без подписи.</li> </ul>                                                                                                                                                                    |   |              |                                                                                                  |
| 5. | <p>Что должно быть указано в отчёте воспитателя по итогам месяца?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Только список проведённых занятий.</li> <li>2. Цели работы, методы, количественные и качественные результаты, выводы и рекомендации.</li> <li>3. Личные впечатления воспитателя без конкретики.</li> <li>4. Количество замечаний от администрации.</li> </ul>     | 2 | ПК 3.4.1 (з) | МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению                              |
| 6. | <p>Что является основанием для внесения изменений в образовательную программу ДОО?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Личное желание воспитателя.</li> <li>2. Решение педагогического совета и утверждение заведующим (в рамках нормативных требований).</li> <li>3. Предложение одного родителя.</li> <li>4. Изменение расписания занятий без обоснования.</li> </ul> | 2 | ПК 3.4.2 (з) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                   |
| 7. | <p>Какой документ определяет содержание работы по ознакомлению с окружающим миром?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Меню питания.</li> <li>2. Рабочая программа (раздел «Познавательное развитие»).</li> <li>3. Журнал уборки.</li> <li>4. Список инвентаря группы.</li> </ul>                                                                                       | 2 | ПК 3.4.2 (з) | МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста |
| 8. | <p>Что должно содержаться в отчёте воспитателя по итогам месяца?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Только список проведённых занятий.</li> <li>2. Цели работы, методы, результаты (количественные и качественные), выводы, рекомендации.</li> <li>3. Личные впечатления воспитателя без конкретики.</li> <li>4. Количество замечаний от администрации.</li> </ul>     | 2 | ПК 3.4.2 (з) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                   |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |              |                                                                                                                      |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.               | Какой документ регулирует взаимодействие ДОО с родителями?<br>1. Инструкция по охране труда.<br>2. Договор об образовании (оказания образовательных услуг).<br>3. План закупок.<br>4. Распоряжение о дежурстве.                                                                 | 2 | ПК 3.4.2 (з) | МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста                     |
| 10.              | В каком документе фиксируется календарное планирование игровой деятельности?<br>1. В личном блокноте воспитателя.<br>2. В календарно-тематическом плане.<br>3. В отчёте о родительских взносах.<br>4. В протоколе педсовета.                                                    | 2 | ПК 3.4.2 (з) | МДК.03.07 Практикум по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |              |                                                                                                                      |
| 1.               | Какой документ регламентирует режим дня в ДОО?<br>1. График отпусков сотрудников.<br>2. Режим дня, утверждённый заведующим в соответствии с СанПиН и ФГОС ДО.<br>3. Расписание кружковых занятий.<br>4. План работы методического кабинета.                                     | 2 | ПК 3.4.1 (з) | МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста                     |
| 2.               | В каком документе отражаются результаты педагогической диагностики (мониторинга) развития детей?<br>1. В личной переписке воспитателя.<br>2. В карте развития ребёнка / журнале наблюдений.<br>3. В объявлении на стенде для родителей.<br>4. В акте проверки Роспотребнадзора. | 2 | ПК 3.4.1 (з) | МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению                                                  |
| 3.               | Что является основанием для внесения изменений в образовательную программу ДОО?<br>1. Личное желание воспитателя.<br>2. Решение педагогического совета и утверждение                                                                                                            | 2 | ПК 3.4.1 (з) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |              |                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | руководителем в соответствии с нормативными требованиями.<br>3. Предложение одного родителя.<br>4. Изменение расписания занятий.                                                                                                                                  |   |              |                                                                                                                           |
| 4. | Какой документ определяет содержание и объём обязательной части образовательной программы ДОО?<br>1. ФГОС ДО.<br>2. Устав предприятия- учредителя.<br>3. Коллективный договор.<br>4. План административно- хозяйственной работы.                                  | 1 | ПК 3.4.1 (з) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                            |
| 5. | Кто утверждает рабочую программу воспитателя ДОО?<br>1. Родители воспитанников.<br>2. Заведующий ДОО (руководитель организации).<br>3. Районный отдел образования без согласования.<br>4. Сам воспитатель единолично.                                             | 2 | ПК 3.4.1 (з) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                            |
| 6. | Кто несёт ответственность за ведение образовательной документации в группе?<br>1. Помощник воспитателя.<br>2. Воспитатель группы.<br>3. Завхоз.<br>4. Медицинский работник.                                                                                       | 2 | ПК 3.4.2 (з) | МДК.03.07 Практикум по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста      |
| 7. | Какой документ содержит цели, задачи и содержание работы по ФЭМП в группе?<br>1. График дежурств.<br>2. Рабочая программа (раздел «Познавательное развитие», подраздел «ФЭМП» ).<br>3. Протокол собрания персонала.<br>4. Журнал регистрации входящих документов. | 2 | ПК 3.4.2 (з) | МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста |
| 8. | Где отражаются результаты мониторинга освоения программы по экологическому воспитанию?                                                                                                                                                                            | 2 | ПК 3.4.2 (з) | МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного                                         |



|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |              |                                                                                                  |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 1. В меню столовой.<br>2. В карте развития ребёнка и аналитическом отчёте воспитателя.<br>3. В журнале уборки помещений.<br>4. В списке игрушек группы.                                                                                                                       |   |              | возраста                                                                                         |
| 9.               | Какой документ фиксирует согласие родителей на участие ребёнка в мероприятиях?<br>1. Устное согласие.<br>2. Письменное заявление/согласие.<br>3. Сообщение в родительском чате.<br>4. Отметка в личном деле без подписи.                                                      | 2 | ПК 3.4.2 (з) | МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста |
| 10.              | Что должно быть указано в конспекте занятия по развитию речи?<br>1. Только тема и дата.<br>2. Цель, задачи, оборудование, ход занятия (вводная, основная, заключительная части), планируемые результаты.<br>3. Список присутствующих детей.<br>4. Отзывы родителей о занятии. | 2 | ПК 3.4.2 (з) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                   |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |              |                                                                                                  |
| 1.               | В каком документе фиксируется календарное планирование образовательной работы?<br>1. В личном дневнике воспитателя.<br>2. В календарно- тематическом плане.<br>3. В отчёте о родительских собраниях.<br>4. В журнале регистрации входящих документов.                         | 2 | ПК 3.4.1 (з) | МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста       |
| 2.               | Какой документ регламентирует требования к условиям реализации образовательной программы ДОО?<br>1. СанПиН (санитарно- эпидемиологические правила и нормативы).<br>2. Приказ о приёме на работу.                                                                              | 1 | ПК 3.4.1 (з) | МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |              |                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 3. Положение о премировании сотрудников.<br>4. Договор с родителями.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |              |                                                                                                                           |
| 3. | <p>Что обязательно должно быть отражено в конспекте занятия по ФЭМП?</p> <p>1. Список родителей воспитанников.</p> <p>2. Цель, задачи, оборудование, ход занятия (вводная, основная, заключительная части), планируемые результаты.</p> <p>3. Личные замечания воспитателя о поведении детей.</p> <p>4. Фотографии предыдущих занятий.</p>               | 2 | ПК 3.4.1 (з) | МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста |
| 4. | <p>В каком документе фиксируются цели, задачи и планируемые результаты работы по образовательной области «Речевое развитие»?</p> <p>1. В графике дежурств.</p> <p>2. В рабочей программе воспитателя.</p> <p>3. В журнале учёта родительских взносов.</p> <p>4. В протоколе собрания персонала.</p>                                                      | 2 | ПК 3.4.1 (з) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                            |
| 5. | <p>Какой документ является основополагающим для разработки образовательных программ ДОО в РФ?</p> <p>1. Трудовой кодекс РФ.</p> <p>2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</p> <p>3. Постановление Правительства о финансировании ДООУ.</p> <p>4. Локальный акт «Правила внутреннего распорядка».</p> | 2 | ПК 3.4.1 (з) | МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению                                                       |
| 6. | <p>Какой документ регламентирует режим дня в группе ДОО?</p> <p>1. Приказ о приёме на работу.</p> <p>2. Режим дня, утверждённый заведующим (в соответствии с СанПиН и ФГОС ДО).</p> <p>3. График отпусков сотрудников.</p> <p>4. План кружковой работы.</p>                                                                                              | 2 | ПК 3.4.2 (з) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |              |                                                                                                                      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.  | Кто утверждает рабочую программу группы в ДОО?<br>1. Педагогический совет.<br>2. Заведующий ДОО.<br>3. Районный отдел образования.<br>4. Воспитатель самостоятельно.                                                                                                                                    | 2 | ПК 3.4.2 (з) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                       |
| 8.  | В каком документе фиксируются результаты педагогической диагностики развития ребёнка?<br>1. В личном дневнике воспитателя.<br>2. В карте развития ребёнка / журнале наблюдений.<br>3. В протоколе родительского собрания.<br>4. В графике дежурств.                                                     | 2 | ПК 3.4.2 (з) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                       |
| 9.  | Что обязательно включается в календарно - тематический план работы воспитателя?<br>1. Список родителей воспитанников.<br>2. Темы занятий, сроки, цели, формы организации, используемые материалы.<br>3. Личные заметки воспитателя о поведении детей.<br>4. Фотографии групповых мероприятий.           | 2 | ПК 3.4.2 (з) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                       |
| 10. | Какой документ определяет структуру и содержание рабочей программы воспитателя ДОО?<br>1. Локальный акт «Правила внутреннего распорядка».<br>2. ФГОС ДО и примерная основная образовательная программа ДО.<br>3. Трудовой договор воспитателя.<br>4. План административно - хозяйственной деятельности. | 2 | ПК 3.4.2 (з) | МДК.03.07 Практикум по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста |

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 1) 1      | 1) 2      | 1) 2      |
| 2) 2      | 2) 2      | 2) 1      |

|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 3) 2  | 3) 2  | 3) 2  |
| 4) 2  | 4) 1  | 4) 2  |
| 5) 2  | 5) 2  | 5) 2  |
| 6) 2  | 6) 2  | 6) 2  |
| 7) 2  | 7) 2  | 7) 2  |
| 8) 2  | 8) 2  | 8) 2  |
| 9) 2  | 9) 2  | 9) 2  |
| 10) 2 | 10) 2 | 10) 2 |

### 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                            |
|-----------------------------------------------|----------|---------------------------------------|
|                                               | 20       | Выполнено правильно 6 и более         |
|                                               | 15       | Выполнено правильно 5 задания         |
|                                               | 10       | Выполнено правильно 4 задания         |
|                                               | менее 10 | Выполнено правильно 3 и менее заданий |

### Оценочное средство «Стандартная задача»

#### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ | Код ИДК      | Дисциплины                                                                                                                                            |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |              |                                                                                                                                                       |
| 1.               | <p>Вам нужно составить конспект занятия для старшей группы (5–6 лет) на тему «Составление рассказа по серии сюжетных картинок».</p> <p>Ваша задача: выберите правильный порядок структурных элементов в конспекте.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель → Оборудование → Ход занятия (без разделения на части) → Итоги.</li> <li>2. Тема → Возрастная группа → Цель и задачи → Предварительная работа → Оборудование → Ход занятия (вводная, основная, заключительная части) → Планируемые результаты.</li> <li>3. Задачи → Ход занятия → Список литературы → Приложения.</li> <li>4. Тема → Цель → Список детей группы → Ход занятия → Фотоотчёт.</li> </ol> | 2                | ПК 3.4.3 (у) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста<br>МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению |
| 2.               | <p>Вам нужно оценить, насколько занятия по развитию речи в вашей группе соответствуют программным требованиям. Для этого вы должны изучить локальную документацию ДОО.</p> <p>Ваша задача: определите, какой документ даст вам чёткое представление о планируемых результатах и содержании работы по развитию речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. График дежурств воспитателей.</li> <li>2. Рабочая программа воспитателя по образовательной</li> </ol>                                                                                                                                                                                                     | 2                | ПК 3.4.4 (у) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                                                        |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |              |                                                                                            |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>области «Речевое развитие» (с целями, задачами, планируемыми результатами на год).</p> <p>3. Список литературы в книжном уголке группы.</p> <p>4. Протоколы родительских собраний.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |              |                                                                                            |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |              |                                                                                            |
| 1.               | <p>Вы планируете серию из 4 занятий «Времена года» для средней группы (4–5 лет). Необходимо оформить методический комплекс.</p> <p>Ваша задача: определите обязательный набор документов для представления цикла занятий администрации ДОО.</p> <p>1. Только календарно- тематический план с датами и темами.</p> <p>2. Календарно- тематический план → Конспекты всех занятий → Перечень оборудования и материалов → Критерии оценки результатов → Лист рефлексии педагога после каждого занятия.</p> <p>3. Фотоотчёт с предыдущих занятий и список литературы.</p> <p>4. Устное описание плана работы без фиксации в документах.</p> | 2 | ПК 3.4.3 (у) | МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 2                | <p>Вы планируете цикл занятий «Растения нашего края» для средней группы (4–5 лет). Чтобы подобрать эффективные методы и материалы, вам нужно обратиться к методической базе.</p> <p>Ваша задача: выберите наиболее надёжный источник для разработки занятий.</p> <p>1. Личный блог воспитателя с описанием опыта работы.</p> <p>2. Рекомендованная примерная основная образовательная программа ДО (ПООП ДО), включающая раздел «Экологическое воспитание».</p> <p>3. Случайные картинки из интернета по теме «Растения».</p>                                                                                                          | 2 | ПК 3.4.4 (у) | МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 4. Рассказ коллеги о том, как она проводила похожее занятие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.               | <p>По итогам месяца вы должны представить отчёт о работе с подготовительной группой (6–7 лет) по темам «Геометрические фигуры» и «Транспорт».</p> <p>Ваша задача: выберите корректный формат отчёта, отвечающий требованиям к образовательной документации.</p> <p>1. Список детей с отметками «усвоил/не усвоил» без пояснений.</p> <p>2. Текстовый отчёт: цели работы → Методы и формы деятельности → Количественные показатели (например, % детей, освоивших названия фигур) → Примеры детских работ → Выводы и рекомендации на следующий месяц.</p> <p>3. Только фотографии детских поделок с краткими подписями.</p> <p>4. Личное мнение воспитателя о «самых способных детях» без объективных данных.</p> | 2 | ПК 3.4.3 (у) | <p>МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.03.07 Практикум по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p> |
| 2                | <p>Вам необходимо подготовить занятие по ФЭМП для старшей группы (5–6 лет) на тему «Счёт в пределах 10».</p> <p>Чтобы обосновать выбор методов и содержания, вы должны сослаться на нормативные документы.</p> <p>Ваша задача: укажите, какой документ в первую очередь определит требования к содержанию и результатам занятия.</p> <p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (общий контекст, без конкретики по дошкольному уровню).</p> <p>2. ФГОС ДО (Федеральный государственный</p>                                                                                                                                                                                                 | 2 | ПК 3.4.4 (у) | <p>МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.03.07 Практикум по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | образовательный стандарт дошкольного образования)<br>— раздел «Познавательное развитие», требования к<br>математическим представлениям.<br>3. Локальный акт ДОО «Правила внутреннего<br>распорядка».<br>4. Методическое пособие по ФЭМП без указания<br>соответствия ФГОС. |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 2         | 2         | 2         |
| 2         | 2         | 2         |

## 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                                                                               |
|-----------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | 25       | Стандартная задача выполнена в полном объеме и не<br>содержит ни одной ошибки            |
|                                               | 20       | Стандартная задача в основном выполнена правильно,<br>содержит 1-2 незначительные ошибки |
|                                               | 15       | Стандартная задача выполнена частично правильно и<br>содержит до 3 ошибок                |
|                                               | менее 15 | Стандартная задача выполнена неверно или частично и<br>содержит более 3 ошибок           |



### Оценочное средство «Кейс»

#### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ | Код ИДК | Дисциплины/практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.               | <p>ДООУ № 44 «Словоград», вторая младшая группа (3–4 года). Воспитателю нужно оформить план занятий по теме «Развитие диалогической речи через игровые ситуации» на месяц.</p> <p>Ситуация. В программе указаны общие цели, но нет детализированных конспектов и форм контроля.</p> <p>Вопрос. Как правильно составить документацию?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>Скопировать план из интернета без адаптации.<br/>Опирайтесь на программу ДООУ, распределить темы по неделям, указать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-цели и задачи (например, «Формировать умение отвечать на вопросы», «Стимулировать инициативные высказывания», «Развивать навыки вежливого обращения»);</li> <li>-методы (ролевые игры, диалоги с игрушками, инсценировки коротких сюжетов);</li> <li>-материалы (куклы, наборы «Семья», «Магазин», картинки с ситуациями);</li> <li>-формы контроля (наблюдение за диалогами, игровые пробы «Попроси вежливо», «Ответь на вопрос»).</li> </ul> <p>Вести занятия без плана, фиксируя только проведённые активности.</p> | 2                | ПК 3.4. | <p>МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.03.06 Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста</p> <p>УП.03.01 Учебная практика</p> <p>ПП.03.01 Производственная практика</p> <p><b>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА</b><br/>(по профилю специальности)</p> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Передать составление плана родителям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.               | <p>ДООУ № 56 «Речевой калейдоскоп», первая младшая группа (2–3 года). Воспитателю нужно оформить план занятий по теме «Развитие пассивного и активного словаря через знакомство с предметами быта» на месяц.</p> <p>Ситуация. В программе указаны общие цели, но нет детализированных конспектов и форм контроля.</p> <p>Вопрос. Как правильно составить документацию?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>Скопировать план из интернета без адаптации.</p> <p>Вести занятия без плана, фиксируя только проведённые активности.</p> <p>Опираться на программу ДООУ, распределить темы по неделям, указать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-цели и задачи (например, «Расширять пассивный словарь по темам “Посуда”, “Мебель”, “Одежда”», «Стимулировать употребление простых слов и фраз», «Формировать умение показывать предмет по названию»);</li> <li>-методы (рассматривание предметов, игры-имитации, диалоги с игрушками);</li> <li>-материалы (настоящие предметы быта, муляжи, картинки, куклы);</li> <li>-формы контроля (наблюдение за пониманием речи, игровые пробы «Покажи и назови», «Выполни просьбу»).</li> </ul> <p>Передать составление плана родителям.</p> | 3 | ПК 3.4. | <p>МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.03.06 Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста</p> <p>УП.03.01 Учебная практика</p> <p>ПП.03.01 Производственная практика</p> <p>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)</p> |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.               | <p>ДООУ № 42 «Речевая поляна», первая младшая группа (2–3 года). Воспитателю нужно оформить план занятий по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | ПК 3.4. | <p>МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</p>                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>теме «Развитие активной речи через игровые ситуации» на месяц.</p> <p>Ситуация. В программе указаны общие цели, но нет детализированных конспектов и форм контроля.</p> <p>Вопрос. Как правильно составить документацию?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>Опираться на программу ДООУ, распределить темы по неделям, указать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-цели и задачи (например, «Стимулировать употребление простых слов и фраз», «Развивать понимание обращённой речи», «Формировать умение отвечать на вопросы “Кто?”, “Что делает?”»);</li> <li>-методы (игры-имитации, пальчиковые игры, диалоги с игрушками);</li> <li>-материалы (куклы, машинки, фигурки животных, картинки);</li> <li>-формы контроля (наблюдение за речью, игровые пробы «Покажи и назови», «Ответь на вопрос»).</li> </ul> <p>Скопировать план из интернета без адаптации.</p> <p>Вести занятия без плана, фиксируя только проведённые активности.</p> <p>Передать составление плана родителям.</p> |  |  | <p>МДК.03.06 Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста</p> <p>УП.03.01 Учебная практика</p> <p>ПП.03.01 Производственная практика</p> <p><b>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА</b></p> <p>(по профилю специальности)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 2         | 3         | 1         |

### 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                                                           |
|-----------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------|
|                                               | 41       | Кейс выполнен в полном объеме и не содержит ни одной ошибки          |
|                                               | 36       | Кейс выполнен в целом правильно и содержит 1-2 незначительные ошибки |
|                                               | 30       | Кейс выполнен частично правильно и содержит до 3 ошибок              |
|                                               | Менее 30 | Кейс выполнен неверно или частично и содержит более 3 ошибок         |

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ**

**ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования  
в соответствии с санитарными нормами и правилами**  
*(код и наименование компетенции)*

**Специальность:** 44.02.01 Дошкольное образование  
*(шифр и наименование)*

**Квалификация выпускника:** Воспитатель детей дошкольного возраста  
*(наименование)*

Н. Новгород  
2024 г.

**Формируемая компетенция:**

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. *(шифр и наименование)*

[ФГОС СПО, № 743 от 17.08.2022 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование].

[Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.].

*(шифр и наименование)*

**Индикаторы достижения компетенций (ИДК):**

- ИДК ПК 3.5.1 (з)** Знает организационно-педагогические основы образовательного процесса в ДОО
- ИДК ПК 3.5.2 (з)** Знает теоретико-методические основы содержания обучения в дошкольном образовании
- ИДК ПК 3.5.3 (у)** Умеет организовывать и проводить обучение детей дошкольного возраста с соблюдением требований СанПиН
- ИДК ПК 3.5.4 (у)** Умеет реализовывать речевое и художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
- ИДК ПК 3.5.5 (п.о.)** Имеет навык организации безопасного и здоровьесберегающего образовательного процесса в ДОО
- ИДК ПК 3.5.6 (п.о.)** Имеет навык поддержания воспитательно-образовательной среды в ДОО с соблюдением требований СанПиН

# 1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(шифр и наименование)

## МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

| Дисциплина/МДК, участвующая в формировании компетенции                                                                                                                  | Семестр |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                                         | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. |         |   |   |   |   |   |
| МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                                                                          |         |   |   | + | + |   |
| МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста                                               |         |   |   |   | + |   |
| МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                              |         |   |   |   | + |   |
| МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста                                                                        |         |   |   | + |   |   |
| МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению                                                                                                     |         |   |   |   | + |   |
| МДК.03.06 Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста                                                                                                         |         |   |   |   |   | + |
| МДК.03.07 Практикум по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста                                                    |         |   |   |   |   | + |
| УП.03.01 Учебная практика                                                                                                                                               |         |   |   |   | + |   |
| ПП.03.01 Производственная практика                                                                                                                                      |         |   |   |   | + |   |
| ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)                                                                                                                |         |   |   |   |   | + |
| ГИА.01 Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)                                                      |         |   |   |   |   | + |

## 2. Определение индикаторов достижения компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                          | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. | ПК 3.5.1 (з)                          | Знает организационно-педагогические основы образовательного процесса в ДОО                           |
|                                                                                                                                                                         | ПК 3.5.2 (з)                          | Знает теоретико-методические основы содержания обучения в дошкольном образовании                     |
|                                                                                                                                                                         | ПК 3.5.3 (у)                          | Умеет организовывать и проводить обучение детей дошкольного возраста с соблюдением требований СанПиН |
|                                                                                                                                                                         | ПК 3.5.4 (у)                          | Умеет реализовывать речевое и художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста         |
|                                                                                                                                                                         | ПК 3.5.5 (п.о.)                       | Имеет навык организации безопасного и здоровьесберегающего образовательного процесса в ДОО           |
|                                                                                                                                                                         | ПК 3.5.6 (п.о.)                       | Имеет навык поддержания воспитательно-образовательной среды в ДОО с соблюдением требований СанПиН    |



### 3. Комплекты оценочных средств

#### Оценочное средство «Тестовое задание»

##### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                  | Правильный ответ | Код ИДК      | Дисциплины                                                                                       |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                     |                  |              |                                                                                                  |
| 1.               | Какое максимальное количество занятий допускается во второй половине дня для старших дошкольников?<br>1) Одно занятие.<br>2) Два занятия.<br>3) Три занятия.<br>4) Без ограничений. | 1                | ПК 3.5.1 (з) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                   |
| 2.               | Сколько раз в неделю должны проводиться занятия по физическому развитию для детей 3–7 лет?<br>1) 1 раз.<br>2) 2 раза.<br>3) 3 раза.<br>4) 4 раза.                                   | 3                | ПК 3.5.1 (з) | МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста |
| 3.               | Какова минимальная площадь игровой зоны на одного ребёнка в групповой комнате?<br>1) 1,5 м².<br>2) 2,0 м².<br>3) 2,5 м².<br>4) 3,0 м².                                              | 3                | ПК 3.5.1 (з) | МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста |
| 4.               | Какое максимальное время просмотра видеоматериалов допускается для детей 5–7 лет за одно занятие?<br>1) 5 минут.<br>2) 10 минут.                                                    | 2                | ПК 3.5.1 (з) | МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению                              |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |              |                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 3) 15 минут.<br>4) 20 минут.                                                                                                                                                                                                                                                                |   |              |                                                                                                                           |
| 5. | Какова допустимая температура воздуха в групповой комнате для детей до 3 лет?<br>1) 18–20 °С.<br>2) 19–21 °С.<br>3) 20–22 °С.<br>4) 22–24 °С.                                                                                                                                               | 3 | ПК 3.5.1 (з) | МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста                          |
| 6. | Какой принцип предполагает учёт индивидуальных особенностей ребёнка в обучении?<br>1) Принцип единообразия.<br>2) Принцип индивидуализации.<br>3) Принцип формальности.<br>4) Принцип жёсткой регламентации.                                                                                | 2 | ПК 3.5.2 (з) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                            |
| 7. | Что является критерием эффективности обучения дошкольников?<br>1) Количество заученных фактов.<br>2) Уровень развития познавательных интересов, активности и самостоятельности.<br>3) Скорость выполнения письменных заданий.<br>4) Умение отвечать на вопросы воспитателя без рассуждений. | 2 | ПК 3.5.2 (з) | МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста |
| 8. | Какова роль взрослого в игровой деятельности дошкольников?<br>1) Пассивный наблюдатель.<br>2) Партнёр и помощник, поддерживающий инициативу детей.<br>3) Строгий контролёр правил игры.<br>4) Организатор исключительно дидактических игр.                                                  | 2 | ПК 3.5.2 (з) | МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста                          |
| 9. | Что входит в содержание ознакомления дошкольников с                                                                                                                                                                                                                                         | 3 | ПК 3.5.2 (з) | МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и                                                     |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |              |                                                                                                                           |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>окружающим миром?</p> <p>1) Только знания о природе.</p> <p>2) Только знания о социальной среде.</p> <p>3) Интегрированные знания о природе, обществе, предметном мире и самом себе.</p> <p>4) Сведения о профессиях взрослых без связи с опытом ребёнка.</p>     |   |              | дошкольного возраста                                                                                                      |
| 10.              | <p>Какой вид деятельности является ведущим в младшем дошкольном возрасте?</p> <p>1) Учебная деятельность.</p> <p>2) Сюжетно- ролевая игра.</p> <p>3) Продуктивная деятельность (рисование, лепка).</p> <p>4) Манипуляции с предметами (предметная деятельность).</p> | 4 | ПК 3.5.2 (з) | МДК.03.07 Практикум по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста      |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |              |                                                                                                                           |
| 1.               | <p>Сколько времени должно проходить между приёмом пищи и активными физическими занятиями?</p> <p>1) Не менее 20 минут.</p> <p>2) Не менее 30 минут.</p> <p>3) Не менее 45 минут.</p> <p>4) Не регламентируется.</p>                                                  | 2 | ПК 3.5.1 (з) | МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста                          |
| 2.               | <p>Какое минимальное расстояние должно быть от глаз ребёнка до экрана монитора/планшета?</p> <p>1) 30 см.</p> <p>2) 40 см.</p> <p>3) 50 см.</p> <p>4) 60 см.</p>                                                                                                     | 3 | ПК 3.5.1 (з) | МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста |
| 3.               | <p>Какова максимальная продолжительность организованной образовательной деятельности в первой половине дня для детей 6–7 лет?</p> <p>1) 45 минут.</p>                                                                                                                | 3 | ПК 3.5.1 (з) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |              |                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 2) 60 минут.<br>3) 90 минут.<br>4) 120 минут.                                                                                                                                                                                                                               |   |              |                                                                                                  |
| 4. | Сколько раз в день должна проводиться влажная уборка помещений ДОО?<br>1) Один раз (утром).<br>2) Два раза (утром и после дневного сна).<br>3) Три раза (утром, после занятий, вечером).<br>4) По мере загрязнения.                                                         | 2 | ПК 3.5.1 (з) | МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста |
| 5. | Какое расстояние должно быть между рядами столов в групповой комнате?<br>1) Не менее 40 см.<br>2) Не менее 50 см.<br>3) Не менее 60 см.<br>4) Не менее 70 см.                                                                                                               | 3 | ПК 3.5.1 (з) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                   |
| 6. | Что определяет выбор методов обучения дошкольников?<br>1) Возрастные и психологические особенности детей.<br>2) Желание воспитателя использовать модные технологии.<br>3) Наличие дорогостоящего оборудования.<br>4) Требования администрации без учёта специфики возраста. | 1 | ПК 3.5.2 (з) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                   |
| 7. | Какова функция детской литературы в дошкольном образовании?<br>1) Только развлечение и отдых.<br>2) Развитие речи, воображения, нравственных представлений.<br>3) Подготовка к скорочтению.<br>4) Замена живого общения с взрослыми.                                        | 2 | ПК 3.5.2 (з) | МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению                              |
| 8. | Что является основой для планирования образовательной работы в ДОО?<br>1) Личные интересы воспитателя.                                                                                                                                                                      | 2 | ПК 3.5.2 (з) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                   |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |              |                                                                                                                      |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 2) Примерная основная образовательная программа ДО и ФГОС ДО.<br>3) Требования родителей без учёта стандартов.<br>4) Случайный подбор занятий по настроению.                                                                                                                                                                                |   |              |                                                                                                                      |
| 9.               | Какой подход предполагает интеграцию образовательных областей в дошкольном обучении?<br>1) Жёсткое разделение предметов без связей.<br>2) Объединение содержания разных областей вокруг единой темы или проблемы.<br>3) Последовательное изучение каждой области без пересечений.<br>4) Отбор материала исключительно по сложности заданий. | 2 | ПК 3.5.2 (з) | МДК.03.07 Практикум по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста |
| 10.              | Что является основным источником знаний об окружающем мире для дошкольников?<br>1) Учебники и рабочие тетради.<br>2) Непосредственные наблюдения, опыты и практическая деятельность.<br>3) Самостоятельное чтение научно - популярной литературы.<br>4) Лекции воспитателя без наглядности.                                                 | 2 | ПК 3.5.2 (з) | МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста                           |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |              |                                                                                                                      |
| 1.               | Какова допустимая продолжительность непрерывной работы с интерактивной доской для детей 5–6 лет?<br>1) Не более 5 минут.<br>2) Не более 10 минут.<br>3) Не более 15 минут.<br>4) Не ограничена.                                                                                                                                             | 2 | ПК 3.5.1 (з) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                       |
| 2.               | Какой должна быть освещённость рабочей поверхности (столы, доски) в групповой комнате согласно СанПиН?<br>1) Не менее 100 люкс.<br>2) Не менее 200 люкс.<br>3) Не менее 300 люкс.                                                                                                                                                           | 4 | ПК 3.5.1 (з) | МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста                     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |              |                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 4) Не менее 400 люкс.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |              |                                                                                                                           |
| 3. | <p>Какое максимальное количество детей допускается в подгруппе при проведении практических опытов (например, по экологическому воспитанию)?</p> <p>1) 5–6 человек.<br/>2) 8–10 человек.<br/>3) 12–15 человек.<br/>4) Ограничений нет.</p>                                                                                                  | 1 | ПК 3.5.1 (з) | МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                |
| 4. | <p>Как часто в ходе занятия необходимо проводить динамические паузы для дошкольников?</p> <p>1) Каждые 40–45 минут.<br/>2) Каждые 15–20 минут.<br/>3) Только в конце занятия.<br/>4) Динамические паузы не обязательны.</p>                                                                                                                | 2 | ПК 3.5.1 (з) | МДК.03.07 Практикум по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста      |
| 5. | <p>Какова максимально допустимая продолжительность занятия для детей 4–5 лет (средняя группа) согласно СанПиН?</p> <p>1) 15 минут.<br/>2) 20 минут.<br/>3) 25 минут.<br/>4) 30 минут.</p>                                                                                                                                                  | 2 | ПК 3.5.1 (з) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                            |
| 6. | <p>Что лежит в основе формирования элементарных математических представлений (ФЭМП)?</p> <p>1) Механическое заучивание чисел и действий.<br/>2) Наглядно- действенное и наглядно- образное познание через практику.<br/>3) Решение абстрактных задач без опоры на предметную деятельность.<br/>4) Только счётные упражнения на бумаге.</p> | 2 | ПК 3.5.2 (з) | МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста |
| 7. | <p>Какова основная цель экологического воспитания в ДОО?</p> <p>1) Формирование системы научных экологических знаний.<br/>2) Воспитание бережного отношения к природе и</p>                                                                                                                                                                | 2 | ПК 3.5.2 (з) | МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и                                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |              |                                                                                                  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | экологической культуры.<br>3) Подготовка к изучению биологии в школе.<br>4) Обучение методам научного исследования природы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |              | дошкольного возраста                                                                             |
| 8.  | Что является ключевым компонентом речевого развития дошкольников?<br>1) Заучивание сложных грамматических правил.<br>2) Развитие связной речи и обогащение словаря.<br>3) Раннее обучение чтению и письму.<br>4) Исключительно работа над звукопроизношением.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ПК 3.5.2 (з) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                   |
| 9.  | Какой принцип лежит в основе отбора содержания образования для дошкольников?<br>1) Приоритет теоретических знаний над практическими.<br>2) Соответствие возрастным возможностям и интересам детей.<br>3) Ориентация исключительно на подготовку к школе.<br>4) Следование личным предпочтениям воспитателя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | ПК 3.5.2 (з) | МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста |
| 10. | Какой метод наиболее соответствует теоретико-методическим основам обучения дошкольников при знакомстве с новой литературной сказкой?<br>1) Прочитать сказку вслух, сразу перейти к обсуждению морали без опоры на образы и эмоции детей.<br>2) Прочесть сказку выразительно, провести беседу по содержанию с опорой на иллюстрации, предложить детям изобразить запомнившийся эпизод в рисунке или игре.<br>3) Раздать тексты сказки для самостоятельного чтения, затем проверить понимание через письменные ответы.<br>4) Рассказать краткое содержание сказки, минуя полноценное прочтение, и выполнить тестовые задания. | 2 | ПК 3.5.2 (з) | МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению                              |

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 1) 1      | 1) 2      | 1) 2      |
| 2) 3      | 2) 3      | 2) 4      |
| 3) 3      | 3) 3      | 3) 1      |
| 4) 2      | 4) 2      | 4) 2      |
| 5) 3      | 5) 3      | 5) 2      |
| 6) 2      | 6) 1      | 6) 2      |
| 7) 2      | 7) 2      | 7) 2      |
| 8) 2      | 8) 2      | 8) 2      |
| 9) 3      | 9) 2      | 9) 2      |
| 10) 4     | 10) 2     | 10) 2     |

### 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                            |
|-----------------------------------------------|----------|---------------------------------------|
|                                               | 20       | Выполнено правильно 6 и более         |
|                                               | 15       | Выполнено правильно 5 задания         |
|                                               | 10       | Выполнено правильно 4 задания         |
|                                               | менее 10 | Выполнено правильно 3 и менее заданий |



### Оценочное средство «Стандартная задача»

#### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ | Код ИДК      | Дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.               | <p>Вы проводите интегрированное занятие: чтение сказки «Теремок» → сюжетно-ролевая игра «Строим теремок». В группе 18 детей.</p> <p>Ваша задача: выберите корректный вариант организации, отвечающий требованиям СанПиН и педагогическим задачам.</p> <p>1. Прочитать сказку фронтально, затем раздать кубики и оставить детей играть самостоятельно 20 минут без участия взрослого.</p> <p>2. Читать сказку в кругу, используя иллюстрации; после — разделить детей на 2 подгруппы: одни строят «теремок» из крупного конструктора (8 человек), другие разыгрывают сказку в кукольном театре (10 человек); смена деятельности через 10 минут; общая длительность — 25 минут.</p> <p>3. Провести только чтение, отказавшись от игры из-за риска шума и конфликтов.</p> <p>4. Позволить детям свободно перемещаться между центрами активности (конструктор, куклы, книги) без структуры и временных рамок.</p> | 2                | ПК 3.5.3 (у) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста<br>МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению                                                                                                          |
| 2.               | <p>Вы планируете занятие на тему «Домашние животные». Нужно закрепить счёт до 3, понятия «большой–маленький» и развить диалогическую речь. (младшая группа, 3–4 года)</p> <p>Ваша задача: подберите наиболее целостный способ организации деятельности.</p> <p>1. Показ картинок с животными и устный счёт без практики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                | ПК 3.5.4 (у) | МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста<br>МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста<br>МДК.03.07 Практикум по формированию |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |              |                                                                                                                                                       |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>2. Дидактическая игра «Кто к нам пришёл?»: дети по очереди достают из «волшебного мешочка» игрушки - животных разного размера, называют их, считают («У нас 2 кошки»), сравнивают («Этот котёнок большой, а этот — маленький»), отвечают на вопросы воспитателя («Кто мяукает?», «Сколько коров?»).</p> <p>3. Просмотр мультфильма о животных и подсчёт героев после просмотра.</p> <p>4. Раздача карточек с изображениями животных для самостоятельного рассматривания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |              | элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста                                                                      |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |              |                                                                                                                                                       |
| 1.               | <p>Вы планируете занятие «Свойства воды» с экспериментами: переливание, замерзание, окрашивание. В группе 22 ребёнка.</p> <p>Ваша задача: определите безопасный и соответствующий СанПиН способ организации деятельности.</p> <p>1. Раздать всем детям ёмкости с водой и красителями, разрешить свободно экспериментировать без контроля.</p> <p>2. Провести демонстрационные опыты у доски, не привлекая детей к практическим действиям.</p> <p>3. Разделить группу на 3 подгруппы; каждая по очереди выполняет эксперимент за отдельным столом с лотками и фартуками; время на опыт — 5–7 минут на подгруппу; общее время занятия — 25 минут с физкультминуткой.</p> <p>4. Провести опыты только с 5 «ответственными» детьми, остальные смотрят.</p> | 3 | ПК 3.5.3 (у) | МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                            |
| 2                | <p>После чтения сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» вы хотите углубить экологические представления детей и развить выразительную речь (старшая группа, 5–6 лет)</p> <p>Ваша задача: определите оптимальный вариант продолжения работы с текстом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ПК 3.5.4 (у) | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста<br>МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |              |                                                                                                                                                              |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>1. Задать 2–3 вопроса по сюжету и перейти к следующему занятию.</p> <p>2. Организовать драматизацию отрывка: дети выбирают роли насекомых, имитируют их движения и звуки, проговаривают реплики с интонацией. Обсудить, какие реальные особенности насекомых отражены в сказке.</p> <p>3. Предложить детям нарисовать любого героя сказки без обсуждения.</p> <p>4. Рассказать о настоящих муравьях, исключив работу с художественным текстом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |              |                                                                                                                                                              |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |              |                                                                                                                                                              |
| 1.               | <p>Вам нужно провести занятие «Составление рассказа по картине „Зима в лесу“». В группе 20 детей, помещение — стандартная групповая комната.</p> <p>Ваша задача: выберите правильный способ организации пространства и режима занятия с учётом СанПиН.</p> <p>1. Посадить всех детей за общие столы, провести занятие за 40 минут без перерывов, используя только устные задания.</p> <p>2. Организовать полукруг из стульев перед демонстрационной доской; через 15 минут после начала провести динамическую паузу (2–3 минуты); общее время занятия — не более 20 минут.</p> <p>3. Провести занятие стоя, чтобы дети не отвлекались; длительность — 30 минут, без смены деятельности.</p> <p>4. Разделить группу на подгруппы и проводить занятие поочерёдно в разных помещениях, не учитывая временные нормы.</p> | 2 | ПК 3.5.3 (у) | <p>МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.03.06 Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста</p> |
| 2                | <p>Вы проводите занятие на тему «Осень в лесу». Дети уже составили короткие описательные предложения по картинкам. Теперь нужно закрепить лексику и развить эстетическое восприятие (средняя группа, 4–5 лет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ПК 3.5.4 (у) | <p>МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.03.06 Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>Ваша задача: выберите наиболее эффективный способ интеграции речевой и художественной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздать раскраски с осенними листьями и предложить раскрасить их, не комментируя.</li> <li>2. Организовать коллективное создание панно «Осенний лес»: дети наклеивают заготовленные элементы (деревья, листья), проговаривая свои действия и описывая цвета/формы («Я клею красное яблоко», «У меня жёлтая берёза»).</li> <li>3. Показать презентацию об осени и попросить детей молча выбрать любимый слайд.</li> <li>4. Прочитать стихотворение об осени и сразу перейти к свободной игре.</li> </ol> |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 2         | 3         | 2         |
| 2         | 2         | 2         |

## 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала | Индикаторы                                                                            |
|-----------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | 25    | Стандартная задача выполнена в полном объеме и не содержит ни одной ошибки            |
|                                               | 20    | Стандартная задача в основном выполнена правильно, содержит 1-2 незначительные ошибки |
|                                               | 15    | Стандартная задача выполнена частично правильно и содержит до 3 ошибок                |

|  |          |                                                                             |
|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  | менее 15 | Стандартная задача выполнена неверно или частично и содержит более 3 ошибок |
|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------|

**Оценочное средство «Кейс»**

**1. Содержание задания**

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ | Код ИДК | Дисциплины/практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.               | <p>ДОО № 50 «Книжная гавань», средняя группа (4–5 лет), 18 детей. Планируется занятие по теме «Рассказы Л. Н. Толстого для детей» с использованием мультимедийной презентации (портрет писателя, иллюстрации к рассказам) и выразительного чтения.</p> <p>Ситуация. Необходимо соблюсти нормы СанПиН по работе с ЭСО, освещённости и двигательной активности.</p> <p>Вопрос. Как провести занятие?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>1. Показать презентацию 15 минут, затем прочитать рассказы.</p> <p>2. Ограничить демонстрацию до 7 минут, чередовать с:<br/>-выразительным чтением отрывков с паузами и логическими ударениями;<br/>-подвижной игрой «Покажи, что было в рассказе» (дети изображают действия героев);<br/>-обсуждением: «Чему учит этот рассказ?». Обеспечить освещённость не менее 300 люкс, проветривание до и после занятия.</p> <p>3. Отменить ЭСО, заменив на рассказ воспитателя и показ</p> | 2                | ПК 3.5. | <p>МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p>МДК.03.06 Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста</p> <p>УП.01.01 Учебная практика</p> <p>ПП.01.01 Производственная практика</p> <p>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)</p> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | картинок.<br>4. Разрешить детям стоять у доски, не контролируя расстояние.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.               | <p>ДОУ № 42 «Читающий дом», старшая группа (6–7 лет), 21 ребёнок. Планируется занятие по теме «Стихи А. С. Пушкина для детей» с использованием мультимедийной презентации (портрет поэта, иллюстрации к стихотворениям) и выразительного чтения.</p> <p>Ситуация. Необходимо соблюсти нормы СанПиН по работе с ЭСО, освещённости и двигательной активности.</p> <p>Вопрос. Как провести занятие?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показать презентацию 15 минут, затем прочитать стихи.</li> <li>2. Ограничить демонстрацию до 10 минут, чередовать с: <ul style="list-style-type: none"> <li>-выразительным чтением стихов с паузами и логическими ударениями;</li> <li>-подвижной игрой «Угадай строку» (дети изображают образы из стихов: «ветер по морю гуляет», «месяц над крышей»);</li> <li>-обсуждением: «Какие картины ты представил, когда слушал стихотворение?». Обеспечить освещённость не менее 300 люкс, проветривание до и после занятия.</li> </ul> </li> <li>3. Отменить ЭСО, заменив на рассказ воспитателя и показ картинок.</li> <li>4. Разрешить детям подходить к доске вплотную, если им интересно.</li> </ol> | 2 | ПК 3.5. | <p>МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p>МДК.03.06 Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста</p> <p>УП.01.01 Учебная практика</p> <p>ПП.01.01 Производственная практика</p> <p>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)</p> |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.               | <p>ДОУ № 40 «Книгоград», старшая группа (6–7 лет), 20 детей. Планируется занятие по теме «Басни И. А. Крылова» с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 | ПК 3.5. | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>использованием мультимедийной презентации (портрет баснописца, иллюстрации к басням) и выразительного чтения. Ситуация. Необходимо соблюсти нормы СанПиН по работе с ЭСО, освещённости и двигательной активности.</p> <p>Вопрос. Как провести занятие?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показать презентацию 15 минут, затем прочитать басни.</li> <li>2. Отменить ЭСО, заменив на рассказ воспитателя и показ картинок.</li> <li>3. Разрешить детям стоять у доски, не контролируя расстояние.</li> <li>4. Ограничить демонстрацию до 10 минут, чередовать с: <ul style="list-style-type: none"> <li>-выразительным чтением басен с паузами и логическими ударениями;</li> <li>-подвижной игрой «Угадай героя басни» (дети изображают животных-персонажей);</li> <li>-обсуждением морали («Чему учит эта басня?»). Обеспечить освещённость не менее 300 люкс, проветривание до и после занятия.</li> </ul> </li> </ol> |  |  | <p>МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p>МДК.03.06 Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста</p> <p>УП.01.01 Учебная практика</p> <p>ПП.01.01 Производственная практика</p> <p>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 2         | 2         | 4         |

## 3. Критерии оценивания

| Степень | Шкала | Индикаторы                                           |
|---------|-------|------------------------------------------------------|
|         | 41    | Кейс выполнен в полном объеме и не содержит ни одной |

|                                            |          |                                                                      |
|--------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>правильности<br/>выполнения заданий</b> |          | ошибки                                                               |
|                                            | 36       | Кейс выполнен в целом правильно и содержит 1-2 незначительные ошибки |
|                                            | 30       | Кейс выполнен частично правильно и содержит до 3 ошибок              |
|                                            | Менее 30 | Кейс выполнен неверно или частично и содержит более 3 ошибок         |



## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ**

**ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста**  
(код и наименование компетенции)

**Специальность:** 44.02.01 Дошкольное образование  
(шифр и наименование)  
**Квалификация выпускника:** Воспитатель детей дошкольного возраста  
(наименование)

Н. Новгород  
2024 г.

**Формируемая компетенция:**

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. *(шифр и наименование)*

[ФГОС СПО, № 743 от 17.08.2022 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование].

[Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.].

*(шифр и наименование)*

**Индикаторы достижения компетенций (ИДК):**

**ИДК** ПК 4.1.1 (з) Знает теоретико-методологические основы воспитательной деятельности в сфере дошкольного образования

**ИДК** ПК 4.1.2 (з) Знает средства, формы и технологии воспитания в сфере дошкольного образования

**ИДК** ПК 4.1.3 (у) Умеет планировать и анализировать воспитательный процесс в ДОО

**ИДК** ПК 4.1.4 (у) Умеет проектировать и реализовывать воспитательную деятельность в ДОО

**ИДК** ПК 4.1.5 (п.о.) Имеет навык планирования и организации воспитательной работы в ДОО

**ИДК** ПК 4.1.6 (п.о.) Имеет навык организации воспитательного процесса в различных формах в ДОО

# 1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
(шифр и наименование)

## МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

| Дисциплина/МДК, участвующая в формировании компетенции                                                             | Семестр |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|
|                                                                                                                    | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.                      |         |   |   |   |   |   |
| МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста             |         |   | + | + |   |   |
| УП.04.01 Учебная практика                                                                                          |         |   | + |   |   |   |
| ПП.04.01 Производственная практика                                                                                 |         |   |   | + |   |   |
| ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)                                                           |         |   |   |   |   | + |
| ГИА.01 Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) |         |   |   |   |   | + |

## 2. Определение индикаторов достижения компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | ПК 4.1.1 (з)                          | Знает теоретико-методологические основы воспитательной деятельности в сфере дошкольного образования |
|                                                                                               | ПК 4.1.2 (з)                          | Знает средства, формы и технологии воспитания в сфере дошкольного образования                       |
|                                                                                               | ПК 4.1.3 (у)                          | Умеет планировать и анализировать воспитательный процесс в ДОО                                      |
|                                                                                               | ПК 4.1.4 (у)                          | Умеет проектировать и реализовывать воспитательную деятельность в ДОО                               |
|                                                                                               | ПК 4.1.5 (п.о.)                       | Имеет навык планирования и организации воспитательной работы в ДОО                                  |
|                                                                                               | ПК 4.1.6 (п.о.)                       | Имеет навык организации воспитательного процесса в различных формах в ДОО                           |

### 3. Комплекты оценочных средств

#### Оценочное средство «Тестовое задание»

##### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ | Код ИДК         | Дисциплины                                                                                             |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                 |                                                                                                        |
| 1.               | Какой документ определяет основные направления воспитательной работы в ДОО?<br>1) Личный план воспитателя без согласования.<br>2) Примерная основная образовательная программа ДО (ПООП ДО) и ФГОС ДО.<br>3) Письма родителей с пожеланиями.<br>4) График отпусков сотрудников.                                 | 2                | ПК<br>4.1.1 (3) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.               | Что означает принцип преемственности в воспитании?<br>1) Повторение одних и тех же заданий без усложнения.<br>2) Постепенное усложнение воспитательных задач с учётом возраста и опыта ребёнка.<br>3) Резкий переход от простых к сложным формам деятельности.<br>4) Отсутствие связи между этапами воспитания. | 2                | ПК<br>4.1.1 (3) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 3.               | Что включает нравственное воспитание дошкольников?<br>1) Заучивание правил поведения без практики.<br>2) Формирование доброжелательности, сочувствия, уважения к окружающим, навыков сотрудничества.<br>3) Только наказание за проступки.<br>4) Исключительно беседы о добре и зле.                             | 2                | ПК<br>4.1.1 (3) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 4.               | Какова роль воспитателя в формировании                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                | ПК              | МДК.04.01 Теоретические и                                                                              |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                 |                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>позитивной самооценки ребёнка?</p> <p>1) Не обращать внимания на эмоциональные проявления.</p> <p>2) Поддерживать успехи, помогать преодолевать трудности, избегать публичных унижений.</p> <p>3) Сравнивать ребёнка с другими в пользу «лучших».</p> <p>4) Хвалить за всё без разбора, независимо от результата.</p> |   | 4.1.1 (з)       | методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста                           |
| 5. | <p>Что предполагает принцип культуросообразности в воспитании дошкольников?</p> <p>1) Игнорирование культурных традиций.</p> <p>2) Ознакомление детей с родной культурой, традициями, ценностями народа.</p> <p>3) Изучение исключительно иностранных культур.</p> <p>4) Ограничение культурного кругозора ребёнка.</p>  | 2 | ПК<br>4.1.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 6. | <p>Какая технология воспитания направлена на развитие эмоционального интеллекта?</p> <p>1) Подавление эмоций ребёнка.</p> <p>2) Рефлексивные круги, этюды, беседы о чувствах, игры на эмпатию.</p> <p>3) Игнорирование эмоциональных проявлений.</p> <p>4) Строгая регламентация поведения без учёта переживаний.</p>    | 2 | ПК<br>4.1.2 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 7. | <p>Что относится к формам организации трудовой деятельности дошкольников?</p> <p>1) Исключительно уборка помещений.</p> <p>2) Дежурства, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, самообслуживание.</p> <p>3) Теоретические занятия о профессиях.</p>                                                     | 2 | ПК<br>4.1.2 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                 |                                                                                                        |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 4) Наблюдение за трудом взрослых без участия.                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                 |                                                                                                        |
| 8.               | Какая технология предполагает партнёрское взаимодействие взрослого и ребёнка?<br>1) Авторитарная.<br>2) Личностно-ориентированная.<br>3) Репрессивная.<br>4) Формально-исполнительская.                                                                                                              | 2 | ПК<br>4.1.2 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 9.               | Какое средство воспитания эффективно для формирования экологической культуры?<br>1) Запрет на взаимодействие с природой.<br>2) Наблюдения, опыты, уход за растениями и животными, экологические акции.<br>3) Только просмотр видео о природе.<br>4) Заучивание определений без практики.             | 2 | ПК<br>4.1.2 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 10.              | Что включает технология «Ситуация месяца» в воспитании дошкольников?<br>1) Однократное мероприятие.<br>2) Погружение в тему через разные виды деятельности (игры, беседы, творчество, экскурсии) в течение месяца.<br>3) Только чтение литературы по теме.<br>4) Тестирование знаний в конце месяца. | 2 | ПК<br>4.1.2 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                 |                                                                                                        |
| 1.               | Какова функция игровых технологий в воспитательной работе с дошкольниками?<br>1) Только развлечение и отдых.<br>2) Средство социализации, развития нравственных представлений, сотрудничества.<br>3) Замена обучающих занятий.<br>4) Способ занять детей в отсутствие воспитателя.                   | 2 | ПК<br>4.1.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.               | Что является критерием эффективности воспитательного процесса в ДОО?                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | ПК<br>4.1.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                 |                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>1) Количество проведённых мероприятий.</p> <p>2) Уровень развития личностных качеств ребёнка (доброжелательность, эмпатия, самостоятельность).</p> <p>3) Число наград и дипломов группы.</p> <p>4) Строгая дисциплина и подчинение правилам.</p>                                                                                                                                                          |   |                 | воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                        |
| 3. | <p>Какой подход предполагает интеграцию воспитательных задач в повседневную жизнь ДОО?</p> <p>1) Разделение воспитания и обучения на отдельные блоки.</p> <p>2) Решение воспитательных задач в ходе режимных моментов, игр, занятий, общения.</p> <p>3) Проведение только специальных воспитательных мероприятий раз в месяц.</p> <p>4) Передача воспитательных функций родителям без участия педагогов.</p> | 2 | ПК<br>4.1.1 (3) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 4. | <p>Что такое воспитательная среда в ДОО?</p> <p>1) Только материально-техническое оснащение помещений.</p> <p>2) Совокупность условий (предметных, социальных, эмоциональных), способствующих развитию и воспитанию ребёнка.</p> <p>3) Расписание занятий и режим дня.</p> <p>4) Территория детского сада без учёта взаимодействия участников процесса.</p>                                                  | 2 | ПК<br>4.1.1 (3) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 5. | <p>Какова роль семейного воспитания в системе дошкольного воспитания?</p> <p>1) Второстепенная, так как основную нагрузку берёт на себя ДОО.</p> <p>2) Ключевая: семья — первый и главный</p>                                                                                                                                                                                                                | 2 | ПК<br>4.1.1 (3) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                 |                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>институт воспитания, ДОО её дополняет и поддерживает.</p> <p>3) Семья должна полностью передавать воспитательные функции ДОО.</p> <p>4) Взаимодействие с семьёй не является задачей воспитателя.</p>                                                                                                                         |   |                 |                                                                                                        |
| 6. | <p>Какая форма организации воспитания предполагает сотрудничество детей разного возраста?</p> <p>1) Строго по возрастным группам.</p> <p>2) Межвозрастные объединения (совместные игры, проекты, помощь старших младшим).</p> <p>3) Раздельное пребывание без контактов.</p> <p>4) Конкурсное соперничество между группами.</p> | 2 | ПК<br>4.1.2 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 7. | <p>Что является средством эстетического воспитания дошкольников?</p> <p>1) Только уроки рисования.</p> <p>2) Искусство (музыка, живопись, театр), природа, художественная литература, творчество детей.</p> <p>3) Просмотр мультфильмов без обсуждения.</p> <p>4) Формальное заучивание названий картин.</p>                    | 2 | ПК<br>4.1.2 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 8. | <p>Какая технология воспитания опирается на интерес и инициативу ребёнка?</p> <p>1) Репродуктивная (повторение за взрослым).</p> <p>2) Проектная деятельность.</p> <p>3) Жёсткая дисциплинарная система.</p> <p>4) Исключительно дидактические упражнения.</p>                                                                  | 2 | ПК<br>4.1.2 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 9. | <p>Что относится к здоровьесберегающим технологиям в ДОО?</p> <p>1) Длительное сидение за столами.</p> <p>2) Динамические паузы, гимнастика, закаливание, рациональный режим дня.</p>                                                                                                                                           | 2 | ПК<br>4.1.2 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                 |                                                                                                        |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 3) Отказ от прогулок в холодное время года.<br>4) Ограничение двигательной активности.                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                 |                                                                                                        |
| 10.              | Какая форма работы предполагает включение родителей в воспитательный процесс?<br>1) Закрытые педсоветы без участия семьи.<br>2) Совместные праздники, проекты, мастер-классы, родительские собрания.<br>3) Письменные отчёты без диалога.<br>4) Односторонние рекомендации воспитателя.                                                               | 2 | ПК<br>4.1.2 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                 |                                                                                                        |
| 1.               | Что понимается под системой воспитания в дошкольной образовательной организации?<br>1) Совокупность случайных мероприятий.<br>2) Целенаправленный, планомерный процесс взаимодействия педагогов и детей по достижению воспитательных целей.<br>3) Только режимные моменты (приём пищи, сон).<br>4) Деятельность, ограниченная проведением праздников. | 2 | ПК<br>4.1.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.               | Какой метод воспитания наиболее эффективен для дошкольников?<br>1) Назидательные беседы без практической деятельности.<br>2) Пример взрослого, игровые ситуации, совместная деятельность.<br>3) Строгие наказания за проступки.<br>4) Самостоятельное чтение морально-этических текстов.                                                              | 2 | ПК<br>4.1.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 3.               | Что лежит в основе гуманистического подхода к воспитанию дошкольников?<br>1) Жёсткая дисциплина и контроль.<br>2) Уважение к личности ребёнка, поддержка его инициативы и достоинства.                                                                                                                                                                | 2 | ПК<br>4.1.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                 |                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>3) Приоритет знаний над эмоциональным благополучием.</p> <p>4) Исключительно игровая деятельность без воспитательных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                             |   |                 |                                                                                                        |
| 4. | <p>Какой принцип воспитания предполагает учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка?</p> <p>1) Принцип единообразия.</p> <p>2) Принцип авторитарности.</p> <p>3) Принцип индивидуализации и дифференциации.</p> <p>4) Принцип формальности.</p>                                                                                                     | 3 | ПК<br>4.1.1 (3) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 5. | <p>Что является целью воспитания в дошкольной педагогике?</p> <p>1) Формирование узкоспециализированных знаний и умений.</p> <p>2) Всестороннее развитие личности ребёнка с учётом возрастных особенностей.</p> <p>3) Подготовка к школьному обучению как единственная задача.</p> <p>4) Подчинение ребёнка требованиям взрослого без учёта его интересов.</p> | 2 | ПК<br>4.1.1 (3) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 6. | <p>Что является средством нравственного воспитания дошкольников?</p> <p>1) Только устные наставления.</p> <p>2) Художественные произведения (сказки, рассказы), примеры взрослых, совместные добрые дела, этические беседы.</p> <p>3) Наказания без объяснения причин.</p> <p>4) Изоляция ребёнка при проступках.</p>                                          | 2 | ПК<br>4.1.2 (3) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 7. | <p>Какая технология воспитания предполагает создание условий для самореализации ребёнка?</p> <p>1) Жёстко регламентированные инструкции.</p>                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ПК<br>4.1.2 (3) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и                      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                 |                                                                                                        |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 2) Технология лично- ориентированного воспитания.<br>3) Авторитарная модель взаимодействия.<br>4) Механическое повторение действий.                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                 | дошкольного возраста                                                                                   |
| 8.      | Что характеризует групповую форму организации воспитания?<br>1) Работа с каждым ребёнком индивидуально.<br>2) Совместная деятельность подгруппы детей (4–8 человек) с общей задачей и взаимодействием.<br>3) Одновременное выполнение разных заданий всеми детьми в группе.<br>4) Исключительно фронтальные занятия со всей группой.                                                   | 2 | ПК<br>4.1.2 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 9.      | Какая форма воспитания является ведущей в дошкольном возрасте?<br>1) Лекция.<br>2) Фронтальный опрос.<br>3) Игра (сюжетно- ролевая, дидактическая, подвижная).<br>4) Самостоятельная письменная работа.                                                                                                                                                                                | 3 | ПК<br>4.1.2 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 10. ... | Что относят к основным средствам воспитания в ДОО?<br>1) Только учебные пособия и рабочие тетради.<br>2) Содержание деятельности детей (игра, труд, общение, творчество), произведения культуры, природная среда, общение с взрослыми и сверстниками.<br>3) Исключительно технические средства обучения (проектор, компьютер).<br>4) Распорядок дня без учёта содержания деятельности. | 2 | ПК<br>4.1.2 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 1) 2      | 1) 2      | 1) 2      |
| 2) 2      | 2) 2      | 2) 2      |
| 3) 2      | 3) 2      | 3) 2      |
| 4) 2      | 4) 2      | 4) 3      |
| 5) 2      | 5) 2      | 5) 2      |
| 6) 2      | 6) 2      | 6) 2      |
| 7) 2      | 7) 2      | 7) 2      |
| 8) 2      | 8) 2      | 8) 2      |
| 9) 2      | 9) 2      | 9) 3      |
| 10) 2     | 10) 2     | 10) 2     |

### 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                            |
|-----------------------------------------------|----------|---------------------------------------|
|                                               | 20       | Выполнено правильно 6 и более         |
|                                               | 15       | Выполнено правильно 5 задания         |
|                                               | 10       | Выполнено правильно 4 задания         |
|                                               | менее 10 | Выполнено правильно 3 и менее заданий |

### Оценочное средство «Стандартная задача»

#### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ | Код ИДК      | Дисциплины                                                                                             |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |              |                                                                                                        |
| 1.               | <p>Вам необходимо подготовить тематический день «Доброта вокруг нас» для средней группы (4–5 лет). Цель — формирование доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым.</p> <p>Ваша задача: выберите наиболее эффективный алгоритм планирования мероприятия.</p> <p>1) Определить цель → подобрать игры и беседы → составить сценарий → согласовать с родителями → провести → собрать отзывы.</p> <p>2) Выбрать несколько игр → провести их в течение дня → отметить, что дети были заняты.</p> <p>3) Обсудить тему с коллегами → провести занятие по рисованию на тему «Друг» → завершить день прогулкой.</p> <p>4) Поставить цель → разработать комплекс взаимосвязанных дел (беседа, игра, творческая работа, доброе дело) → продумать критерии оценки → реализовать → проанализировать результаты.</p> | 4                | ПК 4.1.3 (у) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.               | <p>Вам предстоит реализовать краткосрочный проект «Моя семья» для старшей группы (5–6 лет). Цель — формирование ценностного отношения к семье и родным.</p> <p>Ваша задача: выберите наиболее целостный алгоритм проектирования.</p> <p>1) Подберите картинки с изображением семей, проведите беседу и попросите детей нарисовать свою семью.</p> <p>2) Определите цели и задачи → выберите формы деятельности (беседы, игры, творческие задания) → продумайте взаимодействие с родителями → составьте план-график →</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                | ПК 4.1.4 (у) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |              |                                                                                                        |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>предусмотрите способы фиксации результатов → запланируйте презентацию проекта.</p> <p>3) Попросите родителей принести семейные фотографии, организуйте выставку и проведите конкурс рисунков.</p> <p>4) Проведите одно занятие на тему «Семья», используя рассказ и вопросы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |              |                                                                                                        |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |              |                                                                                                        |
| 1.               | <p>Вы провели занятие «Правила дружбы» с детьми 5–6 лет. Теперь нужно оценить его эффективность.</p> <p>Ваша задача: определите наиболее полный набор критериев для анализа.</p> <p>1) Количество детей, поднявших руку во время беседы.</p> <p>2) Достижение поставленной цели; активность детей; качество высказываний (умение аргументировать); эмоциональный фон; проявление доброжелательности в играх после занятия.</p> <p>3) Только время, затраченное на каждую часть занятия.</p> <p>4) Отзывы родителей, полученные после занятия.</p>                                                                               | 2 | ПК 4.1.3 (у) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 2                | <p>В группе 4–5 лет возник конфликт: двое детей не могут поделить игрушку. Вам нужно разрешить ситуацию с воспитательным эффектом.</p> <p>Ваша задача: определите наиболее педагогически целесообразный способ действий.</p> <p>1) Забрать игрушку и запретить играть с ней обоим детям до конца дня.</p> <p>2) Предложить детям по очереди играть с игрушкой, объяснить правила «очереди», помочь договориться и проконтролировать выполнение договорённости.</p> <p>3) Сказать: «Сами разбирайтесь», оставив детей без поддержки.</p> <p>4) Дать игрушку одному ребёнку, чтобы прекратить плач, не разбираясь в причинах.</p> | 2 | ПК 4.1.4 (у) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |              |                                                                                                        |
| 1.               | В начале месяца вы запланировали серию мероприятий по формированию навыков самообслуживания. По итогам первой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ПК 4.1.3 (у) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и                      |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |              |                                                                                                        |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>недели заметили, что часть детей не проявляет инициативы, а некоторые испытывают трудности.</p> <p>Ваша задача: выберите оптимальный способ корректировки плана.</p> <p>1) Оставить план без изменений, надеясь, что дети «сами втянутся».</p> <p>2) Провести индивидуальную диагностику затруднений → внести изменения (добавить игровые элементы, дифференцированные задания, примеры сверстников) → зафиксировать новые цели и методы.</p> <p>3) Передать задачу родителям, попросив их «доработать» навыки дома.</p> <p>4) Заменить все запланированные дела на фронтальные инструкции и контроль.</p> |   |              | дошкольного возраста                                                                                   |
| 2 | <p>Вы обновляете предметно- развивающую среду группы (средняя группа, 4–5 лет) с целью воспитания доброжелательности и взаимопомощи.</p> <p>Ваша задача: выберите наиболее эффективный набор элементов среды.</p> <p>1) Новые игрушки без учёта их воспитательного потенциала.</p> <p>2) «Уголок дружбы» с символами добрых дел, фотоальбом «Мы помогаем», набор сюжетно- ролевых игр на темы семьи и дружбы, карточки с добрыми пожеланиями, книги о дружбе.</p> <p>3) Только дидактические материалы для познавательного развития.</p> <p>4) Дополнительные столы и стулья для индивидуальной работы.</p>   | 2 | ПК 4.1.4 (у) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 4         | 2         | 2         |
| 2         | 2         | 2         |



### 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                                                                            |
|-----------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | 25       | Стандартная задача выполнена в полном объеме и не содержит ни одной ошибки            |
|                                               | 20       | Стандартная задача в основном выполнена правильно, содержит 1-2 незначительные ошибки |
|                                               | 15       | Стандартная задача выполнена частично правильно и содержит до 3 ошибок                |
|                                               | менее 15 | Стандартная задача выполнена неверно или частично и содержит более 3 ошибок           |

### Оценочное средство «Кейс»

#### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный<br>ответ | Код<br>ИДК | Дисциплины/практики                                                                                                            |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |            |                                                                                                                                |
| 1.               | <p>ДООУ № 8 «Лучик», средняя группа (4–5 лет), 18 детей. В группе наблюдаются частые конфликты при распределении ролей в играх, дети не умеют договариваться, обижаются, отказываются участвовать. Воспитателю необходимо спланировать систему воспитательных мероприятий для формирования навыков сотрудничества и эмоциональной регуляции.</p> <p>Вопрос. Какие воспитательные мероприятия и в какой последовательности следует запланировать для решения проблемы?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводить ежедневные беседы о дружбе, не меняя игровую практику.</li> <li>2. Разработать цикл мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>-неделя 1: знакомство с правилами совместной игры («Говорим вежливо», «Ждём своей очереди»);</li> <li>-неделя 2: игры на эмпатию («Угадай настроение», «Помоги другу»);</li> <li>-неделя 3: сюжетно-ролевые игры с чётким распределением ролей и обязанностями («Магазин», «Больница»);</li> <li>-неделя 4: рефлексивные круги («Что помогло нам играть</li> </ul> </li> </ol> | 2                   | ПК 4.1.    | УП.04.01 Учебная практика<br>ПП.04.01 Производственная практика<br>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ<br>ПРАКТИКА (по профилю специальности) |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |         |                                                                                                                                             |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>дружно?», «Как мы решали спор?»). Включать в каждое занятие 2–3 минуты обсуждения эмоций.</p> <p>3. Перевести детей на индивидуальные игры, исключив совместные активности.</p> <p>4. Поручить старшим детям контролировать поведение младших во время игр.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |         |                                                                                                                                             |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |         |                                                                                                                                             |
| 1.               | <p>ДООУ № 17 «Дружная семейка», старшая группа (5–6 лет), 20 детей. В группе наблюдается проблема: дети не умеют бережно обращаться с общими игрушками и пособиями — ломают, разбрасывают, не убирают на место. Воспитателю необходимо разработать систему мероприятий для формирования у детей ответственности и бережного отношения к вещам.</p> <p>Вопрос. Какие воспитательные мероприятия и в какой последовательности следует запланировать, чтобы решить проблему?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ввести штрафные санкции: лишение развлечений за испорченные вещи.</li> <li>2. Переложить ответственность на родителей — требовать, чтобы они покупали новые игрушки взамен испорченных.</li> <li>3. Убрать из группы все хрупкие предметы, оставив только одноразовые материалы.</li> <li>4. Разработать поэтапный план:</li> </ol> <p>-неделя 1: беседа «Наши игрушки — наши друзья» с</p> | 4 | ПК 4.1. | <p>УП.04.01 Учебная практика<br/> ПП.04.01 Производственная практика<br/> ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ<br/> ПРАКТИКА (по профилю специальности)</p> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |         |                                                                                                                                            |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>демонстрацией способов аккуратного обращения;</p> <p>-неделя 2: создание «Паспорта игрушки» (дети рисуют и описывают правила ухода за конкретным предметом);</p> <p>-неделя 3: дежурства по проверке состояния игрушек (с чек-листом: «Целая?», «Чистая?», «На месте?»);</p> <p>-неделя 4: конкурс «Лучший хранитель игрушек» с награждением грамотами.</p> <p>Включать в ежедневные ритуалы 2–3 минуты на уборку с обсуждением: «Как мы помогли игрушкам?».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |         |                                                                                                                                            |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |         |                                                                                                                                            |
| 1.               | <p>ДОУ № 34 «Светлячок», средняя группа (4–5 лет), 17 детей.</p> <p>В группе сложилась проблема: дети не умеют договариваться при совместной деятельности — часто спорят, отказываются делиться материалами, не учитывают мнения сверстников. Воспитателю необходимо спланировать систему мероприятий для формирования навыков сотрудничества.</p> <p>Вопрос. Какие воспитательные мероприятия следует включить в месячный план, чтобы научить детей конструктивно взаимодействовать в совместной деятельности?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводить ежедневные беседы о важности дружбы, не меняя практики совместной работы.</li> <li>2. Разработать поэтапный план:</li> </ol> <p>-неделя 1: знакомство с правилами сотрудничества («Говорим вежливо», «Ждём своей очереди», «Делимся</p> | 2 | ПК 4.1. | <p>УП.04.01 Учебная практика</p> <p>ПП.04.01 Производственная практика</p> <p>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | материалами»);<br>-неделя 2: игры на развитие эмпатии («Угадай настроение», «Помоги другу»);<br>-неделя 3: совместные проекты с чётким распределением обязанностей («Создаём коллаж», «Строим город из кубиков»);<br>-неделя 4: рефлексивные круги («Что помогло нам работать вместе?», «Как мы решали спор?»). Включать в каждое занятие 2–3 минуты обсуждения эмоций и способов взаимодействия.<br>3. Перевести детей на индивидуальные задания, исключив совместную деятельность.<br>4. Поручить старшим детям контролировать поведение младших во время совместных работ. |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 2         | 4         | 2         |

## 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                                                           |
|-----------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------|
|                                               | 41       | Кейс выполнен в полном объеме и не содержит ни одной ошибки          |
|                                               | 36       | Кейс выполнен в целом правильно и содержит 1-2 незначительные ошибки |
|                                               | 30       | Кейс выполнен частично правильно и содержит до 3 ошибок              |
|                                               | Менее 30 | Кейс выполнен неверно или частично и содержит более 3 ошибок         |



## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ**

**ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста**  
(код и наименование компетенции)

**Специальность:** 44.02.01 Дошкольное образование  
(шифр и наименование)

**Квалификация выпускника:** Воспитатель детей дошкольного возраста  
(наименование)

Н. Новгород  
2024 г.

**Формируемая компетенция:**

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. *(шифр и наименование)*

[ФГОС СПО, № 743 от 17.08.2022 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование].

[Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.].

*(шифр и наименование)*

**Индикаторы достижения компетенций (ИДК):**

**ИДК ПК 4.2.1 (з)** Знает теоретические основы организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста

**ИДК ПК 4.2.2 (з)** Знает критериально-оценочные и практические аспекты организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста

**ИДК ПК 4.2.3 (у)** Умеет проектировать и организовывать досуговую деятельность детей дошкольного возраста

**ИДК ПК 4.2.4 (у)** Умеет визуализировать и оформлять воспитательную среду в ДОО

**ИДК ПК 4.2.5 (п.о.)** Имеет навык организации досуговой деятельности и праздников в группах детей раннего возраста

**ИДК ПК 4.2.6 (п.о.)** Имеет навык организации досуговой деятельности и праздников в группах детей дошкольного возраста



# 1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
(шифр и наименование)

## МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

| Дисциплина/МДК, участвующая в формировании компетенции                                                                 | Семестр |   |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|
|                                                                                                                        | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. |         |   |   |   |   |   |
| МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста                 |         |   | + | + |   |   |
| УП.04.01 Учебная практика                                                                                              |         |   | + |   |   |   |
| ПП.04.01 Производственная практика                                                                                     |         |   |   | + |   |   |
| ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)                                                               |         |   |   |   |   | + |
| ГИА.01 Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)     |         |   |   |   |   | + |

## 2. Определение индикаторов достижения компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                        | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста | ПК 4.2.1 (з)                          | Знает теоретические основы организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста                          |
|                                                                                                                       | ПК 4.2.2 (з)                          | Знает критериально-оценочные и практические аспекты организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста |
|                                                                                                                       | ПК 4.2.3 (у)                          | Умеет проектировать и организовывать досуговую деятельность детей дошкольного возраста                            |
|                                                                                                                       | ПК 4.2.4 (у)                          | Умеет визуализировать и оформлять воспитательную среду в ДОО                                                      |
|                                                                                                                       | ПК 4.2.5 (п.о.)                       | Имеет навык организации досуговой деятельности и праздников в группах детей раннего возраста                      |
|                                                                                                                       | ПК 4.2.6 (п.о.)                       | Имеет навык организации досуговой деятельности и праздников в группах детей дошкольного возраста                  |

### 3. Комплекты оценочных средств

#### Оценочное средство «Тестовое задание»

##### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ | Код ИДК      | Дисциплины                                                                                             |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |              |                                                                                                        |
| 1.               | Что является критерием успешности досуговой деятельности?<br>1) Количество проведённых мероприятий.<br>2) Эмоциональный отклик детей, их вовлечённость и желание продолжать деятельность.<br>3) Число наград и призов.<br>4) Скорость выполнения заданий.                                 | 2                | ПК 4.2.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.               | Какие материалы предпочтительны для досуговой деятельности младших дошкольников?<br>1) Мелкие детали и сложные конструкторы.<br>2) Крупные, безопасные, яркие предметы с тактильной вариативностью.<br>3) Печатные тексты без иллюстраций.<br>4) Электронные устройства.                  | 2                | ПК 4.2.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 3.               | Что такое «свободный досуг» в дошкольной педагогике?<br>1) Время, когда дети остаются без присмотра.<br>2) Период самостоятельной деятельности ребёнка в рамках безопасной и насыщенной среды.<br>3) Время для выполнения домашних заданий.<br>4) Перерыв между занятиями без содержания. | 2                | ПК 4.2.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 4.               | Какова роль родителей в организации досуговой деятельности ДОО?<br>1) Пассивные зрители.<br>2) Участники и партнёры (помощь в подготовке, проведение семейных мероприятий).<br>3) Контролёры соблюдения дисциплины.                                                                       | 2                | ПК 4.2.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |              |                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 4) Не вовлечены в процесс.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |              |                                                                                                        |
| 5. | <p>Что необходимо учитывать при планировании досуга для детей с ОВЗ?</p> <p>1) Их полное исключение из общих мероприятий.</p> <p>2) Индивидуализацию форм и темпа деятельности, доступность материалов.</p> <p>3) Одинаковые задания для всех детей без адаптации.</p> <p>4) Ограничение общения со сверстниками.</p>                                           | 2 | ПК 4.2.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 6. | <p>Какой документ помогает структурировать оценку досуговой деятельности?</p> <p>1) Личный дневник воспитателя.</p> <p>2) План - конспект мероприятия с целями, задачами, критериями и методами оценки.</p> <p>3) Список литературы по теме.</p> <p>4) График дежурств.</p>                                                                                     | 2 | ПК 4.2.2 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 7. | <p>Что входит в практический аспект организации досуга?</p> <p>1) Только теоретическое планирование без реализации.</p> <p>2) Подбор материалов, разработка сценария, создание среды, проведение, анализ результатов.</p> <p>3) Передача организации родителям без участия воспитателя.</p> <p>4) Использование готовых видеоматериалов без взаимодействия.</p> | 2 | ПК 4.2.2 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 8. | <p>Как оценить влияние досуга на социально- эмоциональное развитие ребёнка?</p> <p>1) По умению решать математические задачи.</p> <p>2) По проявлению доброжелательности, сочувствия, готовности к сотрудничеству.</p> <p>3) По скорости выполнения двигательных упражнений.</p> <p>4) По количеству выученных стихов.</p>                                      | 2 | ПК 4.2.2 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 9. | <p>Какой критерий отражает развитие самостоятельности в досуге?</p> <p>1) Ожидание указаний воспитателя перед каждым действием.</p> <p>2) Инициатива в выборе деятельности, способность действовать без постоянной помощи.</p> <p>3) Строгое следование образцу.</p>                                                                                            | 2 | ПК 4.2.2 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |              |                                                                                                        |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 4) Отказ от новых видов деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                               |   |              |                                                                                                        |
| 10.              | <p>Что необходимо для объективной оценки досуговой деятельности?</p> <p>1) Единокрайнее наблюдение.</p> <p>2) Систематичность, использование разных методов (наблюдение, беседы, продукты деятельности).</p> <p>3) Мнение одного родителя.</p> <p>4) Формальное заполнение отчётов без анализа.</p> | 2 | ПК 4.2.2 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |              |                                                                                                        |
| 1.               | <p>Какова функция досуговых праздников в ДОО?</p> <p>1) Формальный отчёт перед родителями.</p> <p>2) Создание эмоционально- насыщенной среды, укрепление групповой сплочённости.</p> <p>3) Проверка знаний детей.</p> <p>4) Замена ежедневных режимных моментов.</p>                                | 2 | ПК 4.2.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.               | <p>Что способствует поддержанию интереса детей к досуговой деятельности?</p> <p>1) Однообразие форм.</p> <p>2) Частая смена видов деятельности и сюрпризные моменты.</p> <p>3) Длительное выполнение одного задания.</p> <p>4) Исключение элементов игры.</p>                                       | 2 | ПК 4.2.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 3.               | <p>Какой вид деятельности наиболее естественен для досуга дошкольников?</p> <p>1) Письменные упражнения.</p> <p>2) Игра (сюжетно- ролевая, подвижная, дидактическая).</p> <p>3) Лекции о правилах поведения.</p> <p>4) Самостоятельное чтение.</p>                                                  | 2 | ПК 4.2.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 4.               | <p>Что входит в структуру досугового мероприятия?</p> <p>1) Только развлекательная часть.</p> <p>2) Вводная часть (мотивация), основная (деятельность), заключительная (рефлексия).</p> <p>3) Только подвижные игры.</p> <p>4) Только творческие задания.</p>                                       | 2 | ПК 4.2.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 5.               | Какова роль воспитателя в организации детского досуга?                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | ПК 4.2.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические                                                                 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |              |                                                                                                        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 1) Строгий контролёр, следящий за дисциплиной.<br>2) Партнёр и помощник, поддерживающий инициативу детей.<br>3) Наблюдатель, не вмешивающийся в процесс.<br>4) Исполнитель всех игровых ролей вместо детей.                                                                                                         |   |              | основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                        |
| 6.  | Как воспитатель может оценить собственную эффективность в организации досуга?<br>1) По количеству мероприятий в плане.<br>2) Через анализ достижения целей, обратную связь от детей и родителей, рефлексию.<br>3) По одобрению администрации без анализа результатов.<br>4) По наличию фотоотчёта.                  | 2 | ПК 4.2.2 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 7.  | Какой показатель говорит о безопасности досуговой среды?<br>1) Отсутствие подвижных игр.<br>2) Соответствие материалов и форм деятельности возрастным возможностям и нормам СанПиН.<br>3) Проведение досуга только в помещении.<br>4) Запрет на использование природных материалов.                                 | 2 | ПК 4.2.2 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 8.  | Что свидетельствует о развитии творческой активности ребёнка в досуге?<br>1) Точное копирование образца без изменений.<br>2) Предложение собственных идей, вариативность действий, использование нестандартных материалов.<br>3) Отказ от участия в творческих заданиях.<br>4) Выполнение только знакомых действий. | 2 | ПК 4.2.2 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 9.  | Какой критерий указывает на развитие коммуникативных навыков в досуге?<br>1) Молчаливое выполнение заданий.<br>2) Умение договариваться, помогать сверстникам, участвовать в диалоге.<br>3) Точное следование инструкциям воспитателя.<br>4) Индивидуальная работа без взаимодействия.                              | 2 | ПК 4.2.2 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 10. | Как оценить результативность праздничного досуга в ДОО?<br>1) По количеству приглашённых гостей.                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ПК 4.2.2 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и                      |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |              |                                                                                                        |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 2) По эмоциональному настрою детей, их желанию повторить мероприятие, отзываю.                                                                                                                                                                                                          |   |              | дошкольного возраста                                                                                   |
|                  | 3) По числу использованных декораций.                                                                                                                                                                                                                                                   |   |              |                                                                                                        |
|                  | 4) По времени, затраченному на подготовку.                                                                                                                                                                                                                                              |   |              |                                                                                                        |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |              |                                                                                                        |
| 1.               | Что является важным условием безопасности досуговой деятельности?<br>1) Отсутствие подвижных игр.<br>2) Соответствие материалов и форм деятельности возрастным возможностям детей.<br>3) Проведение досуга только в помещении.<br>4) Запрет на взаимодействие детей друг с другом.      | 2 | ПК 4.2.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.               | Какой возраст наиболее чувствителен к включению сюжетно- ролевых игр в досуговую деятельность?<br>1) 1–2 года.<br>2) 2–3 года.<br>3) 3–7 лет.<br>4) Только 6–7 лет.                                                                                                                     | 3 | ПК 4.2.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 3.               | Что отличает досуг от учебных занятий в дошкольном образовании?<br>1) Досуг не требует планирования.<br>2) Досуг строится на основе интересов детей и носит нерегламентированный характер.<br>3) Досуг проводится только на улице.<br>4) В досуге участвуют только старшие дошкольники. | 2 | ПК 4.2.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 4.               | Какой принцип является ключевым при организации досуга дошкольников?<br>1) Приоритет учебных задач над игровыми.<br>2) Добровольность участия и свобода выбора деятельности.<br>3) Жёсткая регламентация каждого этапа.<br>4) Исключительно соревновательная форма.                     | 2 | ПК 4.2.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 5.               | Какова основная цель досуговой деятельности в ДОО?<br>1) Занять время детей между занятиями.                                                                                                                                                                                            | 2 | ПК 4.2.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и                      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |              |                                                                                                        |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 2) Обеспечить эмоционально - положительный настрой, развитие интересов и инициативы ребёнка.<br>3) Подготовить детей к школьным внеклассным мероприятиям.<br>4) Снизить нагрузку на воспитателя.                                                                                                                                                          |   |              | дошкольного возраста                                                                                   |
| 6.  | Что важно учитывать при оценке доступности досуговых форм для детей 3–4 лет?<br>1) Наличие сложных правил и инструкций.<br>2) Простота действий, наглядность, возможность тактильного взаимодействия.<br>3) Длительные статические задания.<br>4) Соревновательность и выявление победителя.                                                              | 2 | ПК 4.2.2 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 7.  | Какой инструмент помогает фиксировать динамику участия ребёнка в досуге?<br>1) Ежедневник личных дел воспитателя.<br>2) Карта наблюдений или дневник индивидуального развития.<br>3) Список присутствующих на мероприятии.<br>4) Фотоотчёт без комментариев.                                                                                              | 2 | ПК 4.2.2 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 8.  | Что включает «критериальный подход» к оценке досуговой деятельности?<br>1) Оценку исключительно по внешним признакам (шум, активность).<br>2) Чётко определённые показатели (эмоциональный отклик, самостоятельность, взаимодействие).<br>3) Субъективное мнение воспитателя без фиксации данных.<br>4) Сравнение детей между собой по скорости действий. | 2 | ПК 4.2.2 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 9.  | Какой метод наиболее информативен для оценки вовлечённости ребёнка в досуг?<br>1) Устный опрос родителей без наблюдения.<br>2) Систематическое педагогическое наблюдение за поведением и реакциями ребёнка.<br>3) Тестирование знаний по теме мероприятия.<br>4) Анализ количества выполненных заданий.                                                   | 2 | ПК 4.2.2 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 10. | Что является главным критерием эффективности досуговой деятельности в ДОО?                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ПК 4.2.2 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и                      |



|  |                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------|
|  | 1) Количество проведённых мероприятий за месяц.<br>2) Эмоциональное благополучие и вовлечённость детей, проявление инициативы.<br>3) Число использованных наглядных материалов.4) Скорость выполнения детьми заданий. |  |  | дошкольного возраста |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------|

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 1) 2      | 1) 2      | 1) 2      |
| 2) 2      | 2) 2      | 2) 3      |
| 3) 2      | 3) 2      | 3) 2      |
| 4) 2      | 4) 2      | 4) 2      |
| 5) 2      | 5) 2      | 5) 2      |
| 6) 2      | 6) 2      | 6) 2      |
| 7) 2      | 7) 2      | 7) 2      |
| 8) 2      | 8) 2      | 8) 2      |
| 9) 2      | 9) 2      | 9) 2      |
| 10) 2     | 10) 2     | 10) 2     |

## 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                            |
|-----------------------------------------------|----------|---------------------------------------|
|                                               | 20       | Выполнено правильно 6 и более         |
|                                               | 15       | Выполнено правильно 5 задания         |
|                                               | 10       | Выполнено правильно 4 задания         |
|                                               | менее 10 | Выполнено правильно 3 и менее заданий |

### Оценочное средство «Стандартная задача»

#### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ | Код ИДК      | Дисциплины                                                                                             |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |              |                                                                                                        |
| 1.               | <p>Вы готовите праздничное мероприятие для старшей группы (5–6 лет) ко Дню 8 Марта. Цель — воспитание уважительного отношения к маме и бабушке, развитие творческих способностей.</p> <p>Ваша задача: выберите наиболее системный подход к организации праздника.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выучить с детьми 2 стихотворения и одну песню, провести концерт для родителей без предварительной подготовки.</li> <li>2. Разработать сценарий с чередованием музыкальных номеров, игр и сюрпризов; заранее подготовить реквизиты; провести репетиции; вовлечь родителей в подготовку небольших подарков; предусмотреть рефлексию («Что больше всего понравилось?»).</li> <li>3. Организовать только чаепитие с родителями, минуя творческую часть.</li> <li>4. Предложить детям самостоятельно придумать номера за 10 минут до прихода родителей.</li> </ol> | 2                | ПК 4.2.3 (у) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.               | <p>Вам необходимо оформить центр познавательной активности («Науки и открытий») в старшей группе (5–6 лет). Цель — стимулировать любознательность и исследовательские навыки.</p> <p>Ваша задача: выберите наиболее эффективный вариант наполнения и оформления центра.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разместить несколько энциклопедий и глобус, оставив пространство пустым.</li> <li>2. Организовать зоны: «Лаборатория» (колбы, лупы, весы, контейнеры с песком/водой), «Природа» (коллекции камней, семян, гербарий), «Техника» (простые механизмы,</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                | ПК 4.2.4 (у) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |              |                                                                                                        |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>конструкторы); добавить доску для записей гипотез и результатов опытов; использовать яркие, но не отвлекающие цвета.</p> <p>3. Повесить плакаты с научными терминами без наглядных материалов.</p> <p>4. Поставить стол с дидактическими играми на логику, не выделяя тематические зоны.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |              |                                                                                                        |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |              |                                                                                                        |
| 1.               | <p>В младшей группе (3–4 года) из- за непогоды отменена прогулка. Нужно занять детей содержательным досугом в помещении.</p> <p>Ваша задача: определите оптимальный набор досуговых форм.</p> <p>1. Включить мультфильм на 30 минут и разрешить детям смотреть его без обсуждения.</p> <p>2. Провести пальчиковую гимнастику → организовать сюжетно- ролевую игру «Чайная вечеринка» → устроить мини- концерт с детскими музыкальными инструментами → завершить спокойной настольной игрой.</p> <p>3. Раздать раскраски и цветные карандаши, предложив детям раскрашивать молча.</p> <p>4. Занять детей сборкой конструкторов по индивидуальным схемам без взаимодействия.</p> | 2 | ПК 4.2.3 (у) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 2                | <p>В средней группе (4–5 лет) нужно наглядно представить правила поведения («Не толкаться», «Делиться игрушками», «Говорить спокойно»). Цель — сформировать осознанное соблюдение норм.</p> <p>Ваша задача: определите оптимальный способ визуализации правил.</p> <p>1. Написать правила крупными буквами на листе бумаги и повесить на стену.</p> <p>2. Создать серию ярких пиктограмм (иконки + короткие фразы), разместить их на уровне глаз детей; провести коллективное обсуждение каждого символа, обыграть ситуации в игре.</p> <p>3. Нарисовать правила от руки без единой стилистики и</p>                                                                           | 2 | ПК 4.2.4 (у) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |              |                                                                                                        |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | развесить хаотично.<br>4. Ограничиться устным повторением правил без визуальной поддержки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |              |                                                                                                        |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |              |                                                                                                        |
| 1.               | Вам нужно организовать досуговую деятельность на прогулке для средней группы (4–5 лет) в осенний период. Цель — развитие наблюдательности и эмоциональной отзывчивости к природе.<br>Ваша задача: выберите наиболее целесообразный вариант организации досуга.<br>1. Предложить детям свободно бегать по площадке без направляющей деятельности.<br>2. Организовать наблюдение за осенними изменениями в природе → сбор разноцветных листьев → игру «Угадай, с какого дерева лист» → создание коллективной композиции «Осенний ковёр» из собранных листьев.<br>3. Провести фронтальную беседу о осени, не выходя за пределы веранды.<br>4. Раздать детям пластиковые игрушки для самостоятельной игры, не вмешиваясь в процесс. | 2 | ПК 4.2.3 (у) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 2                | Вы обновляете уголок чтения в младшей группе (3–4 года). Цель — привлечь детей к книгам, сформировать интерес к литературе.<br>Ваша задача: подберите наиболее подходящий набор элементов для оформления.<br>1. Поставить полку с книгами, закрытыми в стеклянных шкафах, чтобы дети не трогали.<br>2. Разместить мягкий диванчик, низкий столик, корзины с книгами (толстые страницы, крупные иллюстрации), куклы-персонажи сказок, фонарик для «чтения в темноте»; оформить стену изображениями героев детских книг.<br>3. Развесить по стенам цитаты из детских произведений без книг.<br>4. Оставить только стол и стулья, положив на них 2–3 книги без                                                                     | 2 | ПК 4.2.4 (у) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |

|  |                             |  |  |  |
|--|-----------------------------|--|--|--|
|  | дополнительного оформления. |  |  |  |
|--|-----------------------------|--|--|--|

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 2         | 2         | 2         |
| 2         | 2         | 2         |

## 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                                                                            |
|-----------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | 25       | Стандартная задача выполнена в полном объеме и не содержит ни одной ошибки            |
|                                               | 20       | Стандартная задача в основном выполнена правильно, содержит 1-2 незначительные ошибки |
|                                               | 15       | Стандартная задача выполнена частично правильно и содержит до 3 ошибок                |
|                                               | менее 15 | Стандартная задача выполнена неверно или частично и содержит более 3 ошибок           |

## Оценочное средство «Кейс»

### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный<br>ответ | Код<br>ИДК | Дисциплины/практики                                                                                                                        |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |            |                                                                                                                                            |
| 1.               | <p>ДООУ № 37 «Солнышко», вторая младшая группа (3–4 года), 14 детей. Планируется досуг «Зимние забавы», но часть детей боится громких звуков (смех, хлопки), а другие, наоборот, гиперактивны и не удерживают внимание. Необходимо вовлечь всех, сохранив комфортную атмосферу.</p> <p>Вопрос. Как организовать досуг, чтобы учесть особенности детей и соблюсти педагогические требования?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>Подготовить единый сценарий с громкими играми и танцами, обязав всех участвовать.</p> <p>Структурировать досуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вводная часть (4 мин): спокойная песня-приветствие с плавными движениями;</li> <li>-основная часть (12 мин):</li> <li>-игра «Снежинки и ветер» (мягкие движения, без громких звуков);</li> <li>-эстафета «Перевези снежок» (малая подвижность, команды по 2 человека);</li> <li>-творческая мастерская «Украсим ёлочку» (индивидуальная работа с блёстками и клеем);</li> <li>-заключительная часть (4 мин): общая песня-прощание с тихими хлопками. Подготовить визуальные подсказки (схемы движений), предусмотреть «тихие зоны» для чувствительных детей.</li> </ul> <p>Провести праздник только для родителей, дети наблюдают со</p> | 2                   | ПК 4.2.    | <p>УП.04.01 Учебная практика</p> <p>ПП.04.01 Производственная практика</p> <p>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)</p> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |         |                                                                                                                                            |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>стороны.<br/>Разделить группу: активные дети играют, остальные смотрят и хлопают.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |         |                                                                                                                                            |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |         |                                                                                                                                            |
| 1.               | <p>ДОУ № 48 «Весёлые нотки», первая младшая группа (2–3 года), 15 детей. Планируется досуг «Осенние приключения», но дети быстро утомляются, имеют разный уровень двигательной активности, некоторые боятся выступать перед группой.</p> <p>Вопрос. Как организовать досуг, чтобы вовлечь всех детей, учесть их особенности и соблюсти педагогические требования?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>Подготовить единый танец и стихотворение для всех, независимо от готовности детей.</p> <p>Провести праздник только для родителей, дети наблюдают со стороны.</p> <p>Структурировать досуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вводная часть (3 мин): песня-приветствие с простыми движениями;</li> <li>-основная часть (10 мин):</li> <li>-игра «Соберём листочки» (малая подвижность);</li> <li>-танец-импровизация «Ветер и листья» (свободные движения);</li> <li>-мини-сценка «Грибочки» (роли по желанию: 3–4 активных ребёнка);</li> <li>-заключительная часть (2 мин): общая песня-прощание.</li> </ul> <p>Подготовить визуальные подсказки (картинки с движениями), предусмотреть запасные роли для стеснительных детей.</p> <p>Разделить группу: активные дети выступают, остальные смотрят.</p> | 3 | ПК 4.2. | <p>УП.04.01 Учебная практика</p> <p>ПП.04.01 Производственная практика</p> <p>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)</p> |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |         |                                                                                                                                            |
| 1.               | ДОУ № 29 «Весёлые горошины», вторая младшая группа (3–                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ПК 4.2. | УП.04.01 Учебная практика                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4 года), 16 детей. Планируется досуг «Весенние чудеса», но у части детей низкий уровень речевой активности, а другие, наоборот, перебивают и не слушают. Необходимо вовлечь всех, сохранив дисциплину и интерес.</p> <p>Вопрос. Как организовать досуг, чтобы учесть особенности детей и соблюсти педагогические требования?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>Подготовить сценарий, где говорят только воспитатель и несколько «активных» детей, остальные наблюдают.</p> <p>Структурировать досуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вводная часть (4 мин): песня-приветствие с простыми движениями и повторяющимися словами;</li> <li>-основная часть (12 мин):</li> <li>-игра «Весенние звуки» (угадывание звуков природы — для малоактивных);</li> <li>-мини-сценка «Пробуждение медведя» (роли распределяются по желанию: 3–4 ребёнка говорят, остальные изображают зверей);</li> <li>-творческая мастерская «Раскрасим весну» (индивидуальная работа с шаблонами);</li> <li>-заключительная часть (4 мин): общая песня-прощание с движениями. Подготовить визуальные подсказки (карточки с ролями), предусмотреть «тихие» задания для гиперактивных.</li> </ul> <p>Провести досуг только в форме просмотра мультфильма о весне. Разделить группу: активные дети играют, остальные смотрят и хлопают.</p> |  |  | <p>ПП.04.01 Производственная практика<br/>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Правильный ответ (при наличии)



| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 2         | 3         | 2         |

### 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                                                           |
|-----------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------|
|                                               | 41       | Кейс выполнен в полном объеме и не содержит ни одной ошибки          |
|                                               | 36       | Кейс выполнен в целом правильно и содержит 1-2 незначительные ошибки |
|                                               | 30       | Кейс выполнен частично правильно и содержит до 3 ошибок              |
|                                               | Менее 30 | Кейс выполнен неверно или частично и содержит более 3 ошибок         |

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ**

**ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры**  
*(код и наименование компетенции)*

**Специальность:** 44.02.01 Дошкольное образование  
*(шифр и наименование)*  
**Квалификация выпускника:** Воспитатель детей дошкольного возраста  
*(наименование)*

Н. Новгород  
2024 г.

**Формируемая компетенция:**

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.  
(шифр и наименование)

[ФГОС СПО, № 743 от 17.08.2022 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование].

[Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.].

(шифр и наименование)

**Индикаторы достижения компетенций (ИДК):**

**ИДК** ПК 4.3.1 (з) Знает основы информационной культуры личности и общества

**ИДК** ПК 3.3.2 (з) Знает информационную среду дошкольной образовательной группы

**ИДК** ПК 4.3.3 (у) Умеет анализировать информационную среду ДОО

**ИДК** ПК 4.3.4 (у) Умеет проектировать информационную среду ДОО

**ИДК** ПК 4.3.5 (п.о.) Имеет навык по организации информационной среды дошкольного образования для моделирования образовательных ситуаций в ДОО

**ИДК** ПК 4.3.6 (п.о.) Имеет навык по использованию информационных ресурсов для обучения, воспитания и развития детей

# 1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
(шифр и наименование)

## МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

| Дисциплина/МДК, участвующая в формировании компетенции                                                                          | Семестр |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|
|                                                                                                                                 | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры |         |   |   |   |   |   |
| МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста                          |         |   | + | + |   |   |
| УП.04.01 Учебная практика                                                                                                       |         |   | + |   |   |   |
| ПП.04.01 Производственная практика                                                                                              |         |   |   | + |   |   |
| ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)                                                                        |         |   |   |   |   | + |
| ГИА.01 Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)              |         |   |   |   |   | + |

## 2. Определение индикаторов достижения компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                  | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры | ПК 4.3.1 (з)                          | Знает основы информационной культуры личности и общества                                                                 |
|                                                                                                                                 | ПК 4.3.2 (з)                          | Знает информационную среду дошкольной образовательной группы                                                             |
|                                                                                                                                 | ПК 4.3.3 (у)                          | Умеет анализировать информационную среду ДОО                                                                             |
|                                                                                                                                 | ПК 4.3.4 (у)                          | Умеет проектировать информационную среду ДОО                                                                             |
|                                                                                                                                 | ПК 4.3.5 (п.о.)                       | Имеет навык по организации информационной среды дошкольного образования для моделирования образовательных ситуаций в ДОО |
|                                                                                                                                 | ПК 4.3.6 (п.о.)                       | Имеет навык по использованию информационных ресурсов для обучения, воспитания и развития детей                           |

### 3. Комплекты оценочных средств

#### Оценочное средство «Тестовое задание»

##### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ | Код ИДК      | Дисциплины                                                                                             |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |              |                                                                                                        |
| 1.               | <p>Что такое «информационный шум»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Громкая музыка в образовательных приложениях.</li> <li>2. Избыток нерелевантной, недостоверной или отвлекающей информации.</li> <li>3. Отсутствие интернета в учреждении.</li> <li>4. Технические неполадки оборудования.</li> </ol>                                                         | 2                | ПК 4.3.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.               | <p>Как педагог может развивать информационную культуру родителей?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запрещать им пользоваться интернетом.</li> <li>2. Проводить консультации о безопасной работе с информацией, рекомендовать надёжные ресурсы.</li> <li>3. Ограничивать общение только очными встречами.</li> <li>4. Отправлять ссылки без пояснений.</li> </ol> | 2                | ПК 4.3.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 3.               | <p>Что является признаком низкого уровня информационной культуры?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование разных источников информации.</li> <li>2. Распространение непроверенных данных, неумение анализировать источники.</li> <li>3. Критическое мышление.</li> <li>4. Ведение профессионального портфолио.</li> </ol>                                 | 2                | ПК 4.3.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 4.               | <p>Какой инструмент помогает организовать личное информационное пространство педагога?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Случайный набор файлов на рабочем столе компьютера.</li> </ol>                                                                                                                                                                           | 2                | ПК 4.3.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |              |                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 2. Структурированные папки, облачные хранилища, системы заметок с тегами.<br>3. Только бумажные носители.<br>4. Пересылка информации самому себе в мессенджере.                                                                                                                                                                           |   |              | возраста                                                                                               |
| 5. | Что такое авторское право в контексте информационной культуры?<br>1. Возможность использовать любые материалы без ограничений.<br>2. Право автора на результат интеллектуального труда и запрет на его незаконное копирование.<br>3. Правило подписывать все сообщения в интернете.<br>4. Требование публиковать только собственные фото. | 2 | ПК 4.3.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 6. | Что является признаком качественной информационной среды ДОО?<br>1. Большое количество бумажных объявлений.<br>2. Системность, актуальность, безопасность, учёт возрастных особенностей и потребностей участников.<br>3. Оформление по вкусу одного педагога.<br>4. Отсутствие обратной связи от родителей.                               | 2 | ПК 4.3.2 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 7. | Какие материалы уместны в познавательном уголке для старших дошкольников?<br>1. Мелкие детали и сложные тексты без иллюстраций.<br>2. Энциклопедии с картинками, карты, лупы, блокноты для наблюдений.<br>3. Игрушки без образовательной функции.<br>4. Документы ДОО для служебного пользования.                                         | 2 | ПК 4.3.2 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 8. | Какова цель создания «уголка новостей» в группе?<br>1. Занять место на стене.<br>2. Информировать детей о текущих событиях, планах, праздниках в доступной форме.<br>3. Хранить черновики занятий.<br>4. Разместить награды воспитателя.                                                                                                  | 2 | ПК 4.3.2 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |              |                                                                                                        |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.               | <p>Что недопустимо в информационной среде ДОО?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулярное обновление контента.</li> <li>2. Размещение персональных данных детей без согласия родителей.</li> <li>3. Использование ярких цветов в оформлении.</li> <li>4. Наличие детских работ на стендах.</li> </ol>                                                                                      | 2 | ПК 4.3.2 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 10.              | <p>Какой документ регламентирует требования к информационной среде ДОО?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудовой кодекс РФ.</li> <li>2. ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования).</li> <li>3. Налоговый кодекс.</li> <li>4. Личный приказ заведующего.</li> </ol>                                                                            | 2 | ПК 4.3.2 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |              |                                                                                                        |
| 1.               | <p>Почему важно обучать детей информационной культуре с дошкольного возраста?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтобы они раньше научились пользоваться смартфонами.</li> <li>2. Для формирования навыков безопасного и осознанного взаимодействия с информацией.</li> <li>3. Для подготовки к олимпиадам по информатике.</li> <li>4. Чтобы сократить время на традиционные игры.</li> </ol> | 2 | ПК 4.3.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.               | <p>Что входит в понятие «информационная компетентность педагога»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание одной образовательной платформы.</li> <li>2. Умение отбирать, адаптировать и создавать информационные ресурсы для обучения и воспитания.</li> <li>3. Только навыки работы с электронной почтой.</li> <li>4. Умение проводить онлайн - трансляции.</li> </ol>                      | 2 | ПК 4.3.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 3.               | <p>Как отличить фейковую новость от достоверной информации?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По количеству лайков в соцсетях.</li> <li>2. По наличию ссылок на авторитетные источники, проверке</li> </ol>                                                                                                                                                                                  | 2 | ПК 4.3.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |              |                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>фактов, анализу автора и даты публикации.</p> <p>3. По эмоциональному заголовку.</p> <p>4. По совпадению с личными убеждениями.</p>                                                                                                                                                                                                                              |   |              |                                                                                                        |
| 4. | <p>Что означает термин «информационная этика»?</p> <p>1. Право на неограниченный доступ к любой информации.</p> <p>2. Соблюдение норм морали при создании, распространении и использовании информации (авторские права, конфиденциальность).</p> <p>3. Возможность копировать любую информацию без указания источника.</p> <p>4. Запрет на критику в интернете.</p> | 2 | ПК 4.3.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 5. | <p>Какой источник информации считается наиболее достоверным в научной сфере?</p> <p>1. Социальные сети.</p> <p>2. Научные статьи и монографии, прошедшие рецензирование.</p> <p>3. Блоги непрофессионалов.</p> <p>4. Анонимные форумы.</p>                                                                                                                          | 2 | ПК 4.3.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 6. | <p>Что обеспечивает доступность информационной среды для детей-дошкольников?</p> <p>1. Размещение материалов на верхних полках.</p> <p>2. Наглядность, крупный шрифт, понятные изображения, свободный доступ.</p> <p>3. Наличие только электронных носителей.</p> <p>4. Ограничение контакта с информационными ресурсами.</p>                                       | 2 | ПК 4.3.2 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 7. | <p>Какова роль детей в формировании информационной среды группы?</p> <p>1. Они не участвуют — это задача взрослых.</p> <p>2. Могут размещать свои работы, участвовать в оформлении, предлагать идеи.</p> <p>3. Только наблюдать за изменениями.</p> <p>4. Использовать среду без права на внесение изменений.</p>                                                   | 2 | ПК 4.3.2 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |              |                                                                                                        |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.               | Какой элемент относится к предметно - информационной среде группы?<br>1. Закрытый шкаф с документами.<br>2. Уголок книг и энциклопедий, карты, схемы, календари природы.<br>3. Инвентарь для уборки.<br>4. Личные вещи воспитателя.                                                     | 2 | ПК 4.3.2 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 9.               | Что важно учитывать при создании цифровой информационной среды группы?<br>1. Количество подписчиков в соцсетях.<br>2. Безопасность данных, доступность для всех родителей, регулярность обновлений.<br>3. Только эстетику оформления.<br>4. Мнение одного родителя.                     | 2 | ПК 4.3.2 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 10.              | Какой цифровой ресурс допустим для взаимодействия с родителями в ДОО?<br>1. Личный аккаунт воспитателя в соцсети без модерации.<br>2. Официальный мессенджер или платформа, утверждённая ДОО, с правилами использования.<br>3. Анонимный чат без контроля.<br>4. Любые открытые форумы. | 2 | ПК 4.3.2 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |              |                                                                                                        |
| 1.               | Что такое информационная грамотность?<br>1. Умение читать и писать.<br>2. Способность находить, оценивать и использовать информацию для решения задач.<br>3. Знание иностранных языков для доступа к зарубежным источникам.<br>4. Навык работы исключительно с электронными ресурсами.  | 2 | ПК 4.3.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.               | Какова роль информационной культуры в профессиональной деятельности педагога?                                                                                                                                                                                                           | 2 | ПК 4.3.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |              |                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 1. Не имеет значения, достаточно знать предметную область.<br>2. Позволяет эффективно искать, анализировать и применять информацию в образовательном процессе.<br>3. Нужна только для работы с компьютером.<br>4. Ограничивается умением создавать презентации.                                                                    |   |              | возраста                                                                                               |
| 3. | Что включает понятие «цифровая безопасность»?<br>1. Только установку антивирусных программ.<br>2. Защиту персональных данных, безопасное поведение в сети, распознавание киберугроз.<br>3. Запрет на использование интернета.<br>4. Ограничение доступа к образовательным ресурсам.                                                | 2 | ПК 4.3.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 4. | Какой принцип является ключевым для ответственного потребления информации?<br>1. Принимать любую информацию из интернета как истину.<br>2. Проверять достоверность источников, критически оценивать данные.<br>3. Делиться информацией без проверки.<br>4. Использовать только один источник информации.                           | 2 | ПК 4.3.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 5. | Что понимается под информационной культурой личности?<br>1. Умение пользоваться только социальными сетями.<br>2. Совокупность знаний, умений и навыков работы с информацией, этических норм её использования.<br>3. Знание всех компьютерных программ.<br>4. Способность быстро печатать на клавиатуре.                            | 2 | ПК 4.3.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 6. | Что входит в информационную среду ДОО?<br>1. Только бумажные документы администрации.<br>2. Совокупность информационных ресурсов, каналов, средств и способов взаимодействия с участниками образовательного процесса.<br>3. Исключительно цифровые технологии и компьютеры.<br>4. Только наглядные пособия в групповых помещениях. | 2 | ПК 4.3.2 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |              |                                                                                                        |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.  | Какова основная функция информационного стенда в групповой ячейке?<br>1. Украшение интерьера.<br>2. Оперативное и прозрачное информирование родителей о жизни группы.<br>3. Хранение личных вещей воспитателя.<br>4. Размещение детских рисунков без пояснений.                                           | 2 | ПК 4.3.2 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 8.  | Какой принцип обязателен при оформлении информационной среды для дошкольников?<br>1. Использование мелкого шрифта и монохромных изображений.<br>2. Наглядность, доступность, соответствие возрастным особенностям.<br>3. Размещение только текстовой информации.<br>4. Частая смена контента без системы. | 2 | ПК 4.3.2 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 9.  | Как часто необходимо обновлять информацию на стенде для родителей?<br>1. Один раз в год.<br>2. По мере изменения расписания, меню, планов мероприятий (регулярно).<br>3. Только перед проверками.<br>4. Никогда — достаточно первоначального заполнения.                                                  | 2 | ПК 4.3.2 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 10. | Что включает информационная среда группы?<br>1. Садовые инструменты<br>2. Одежда детей<br>3. Тематические материалы, книги, информационные уголки<br>4. Спортивный инвентарь                                                                                                                              | 3 | ПК 4.3.2 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
|-----------|-----------|-----------|

|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 1) 2  | 1) 2  | 1) 2  |
| 2) 2  | 2) 2  | 2) 2  |
| 3) 2  | 3) 2  | 3) 2  |
| 4) 2  | 4) 2  | 4) 2  |
| 5) 2  | 5) 2  | 5) 2  |
| 6) 2  | 6) 2  | 6) 2  |
| 7) 2  | 7) 2  | 7) 2  |
| 8) 2  | 8) 2  | 8) 2  |
| 9) 2  | 9) 2  | 9) 2  |
| 10) 2 | 10) 2 | 10) 3 |

### 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                            |
|-----------------------------------------------|----------|---------------------------------------|
|                                               | 20       | Выполнено правильно 6 и более         |
|                                               | 15       | Выполнено правильно 5 задания         |
|                                               | 10       | Выполнено правильно 4 задания         |
|                                               | менее 10 | Выполнено правильно 3 и менее заданий |

### Оценочное средство «Стандартная задача»

#### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ | Код ИДК      | Дисциплины                                                                                             |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |              |                                                                                                        |
| 1.               | <p>Ситуационные практико-ориентированные задачи</p> <p>Задача 1. Анализ информационного стенда для родителей</p> <p>Вам необходимо оценить информационный стенд в групповой ячейке ДОО. Цель — определить, соответствует ли он требованиям прозрачности и доступности для семей воспитанников.</p> <p>Ваша задача: выберите наиболее полный алгоритм анализа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверить, есть ли на стенде хотя бы 2–3 объявления.</li> <li>2. Оценить актуальность информации; понятность формулировок для родителей; наличие разделов о режиме дня, меню, планах мероприятий; доступность шрифта и расположения материалов.</li> <li>3. Сравнить оформление стенда с другими группами, не анализируя содержание.</li> <li>4. Спросить у родителей, нравится ли им дизайн стенда, без проверки информативности.</li> </ol> | 2                | ПК 4.3.3 (у) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.               | <p>Вам нужно оформить познавательный уголок в старшей группе (5–6 лет) так, чтобы он стимулировал самостоятельную исследовательскую деятельность и доступ к информации.</p> <p>Ваша задача: подберите наиболее подходящий набор элементов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поставить полку с книгами, закрытыми стеклянными дверцами, и плакат с таблицей умножения.</li> <li>2. Организовать зоны: «Библиотека» (книги, энциклопедии с иллюстрациями), «Лаборатория» (лупы, колбы, весы), «Карта открытий» (схемы, карты, календари природы), «Мои исследования» (блокноты для записей, простые схемы опытов); добавить ярлыки с названиями материалов и правила</li> </ol>                                                                                                                                                                | 2                | ПК 4.3.4 (у) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |              |                                                                                                        |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>пользования.</p> <p>3. Разместить несколько игрушек без познавательной направленности.</p> <p>4. Выложить только дидактические карточки с заданиями без возможности самостоятельной работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |              |                                                                                                        |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |              |                                                                                                        |
| 1.               | <p>В ДОО внедряется электронный портал для взаимодействия с родителями. Вам нужно проанализировать, насколько он отвечает потребностям участников образовательного процесса. Ваша задача: определите наиболее системный способ анализа.</p> <p>1. Проверить наличие логотипа ДОО на главной странице портала.</p> <p>2. Провести аудит: удобство навигации; регулярность обновления данных; наличие разделов для родителей (расписание, новости, рекомендации); возможность обратной связи; доступность с мобильных устройств.</p> <p>3. Подсчитать количество публикаций за последний месяц без оценки их содержания.</p> <p>4. Сравнить дизайн портала с сайтами других ДОО, не проверяя функциональность.</p> | 2 | ПК 4.3.3 (у) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 2                | <p>Вы отвечаете за онлайн- взаимодействие с родителями через мессенджер группы. Нужно спроектировать систему информирования, чтобы она была полезной и не перегружала участников.</p> <p>Ваша задача: определите оптимальный алгоритм организации цифрового пространства.</p> <p>1. Отправлять все новости и фото в общий чат без рубрикации.</p> <p>2. Создать тематические каналы/чаты: «Новости группы», «Творческие работы», «Полезные советы», «Организационные вопросы»; установить график публикаций (2–3 раза в неделю); предусмотреть возможность вопросов и обратной связи.</p> <p>3. Публиковать только фото с праздников, игнорируя повседневную жизнь группы.</p>                                   | 2 | ПК 4.3.4 (у) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |              |                                                                                                        |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 4. Пересылать родителям ссылки на сайт ДОО без комментариев и пояснений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |              |                                                                                                        |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |              |                                                                                                        |
| 1.               | <p>Вы оцениваете уголки активности в группе (познавательный, литературный, игровой). Цель — выявить, насколько среда стимулирует познавательный интерес и доступ к информации. Ваша задача: выберите наиболее эффективный набор критериев для анализа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество книг и игрушек в уголках.</li> <li>2. Доступность материалов для самостоятельного использования детьми; разнообразие источников информации (книги, карты, схемы, цифровые ресурсы); соответствие возрасту; наличие подписей/ярлыков; возможность пополнения среды детьми.</li> <li>3. Цвет и дизайн полок и контейнеров.</li> <li>4. Наличие правил пользования уголками, написанных для воспитателя, а не для детей.</li> </ol>                                                                                                                                       | 2 | ПК 4.3.3 (у) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 2                | <p>Вам необходимо разработать информационный стенд для групповой ячейки ДОО. Цель — обеспечить прозрачное и удобное информирование родителей о жизни группы. Ваша задача: выберите наиболее эффективный вариант наполнения и оформления стенда.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разместить только расписание занятий и список именинников месяца, используя мелкий шрифт и однотонные листы.</li> <li>2. Структурировать информацию по разделам: «Режим дня», «Меню», «Наши достижения», «Советы психолога», «Ближайшие мероприятия»; использовать крупный читаемый шрифт, цветные заголовки, фото детей (с согласия родителей), регулярно обновлять данные.</li> <li>3. Повесить несколько объявлений о родительских собраниях без систематизации и даты публикации.</li> <li>4. Оформить стенд в виде коллажа из детских рисунков без текстовой информации.</li> </ol> | 2 | ПК 4.3.4 (у) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |



## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 2         | 2         | 2         |
| 2         | 2         | 2         |

## 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                                                                            |
|-----------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | 25       | Стандартная задача выполнена в полном объеме и не содержит ни одной ошибки            |
|                                               | 20       | Стандартная задача в основном выполнена правильно, содержит 1-2 незначительные ошибки |
|                                               | 15       | Стандартная задача выполнена частично правильно и содержит до 3 ошибок                |
|                                               | менее 15 | Стандартная задача выполнена неверно или частично и содержит более 3 ошибок           |

## Оценочное средство «Кейс»

### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ | Код ИДК | Дисциплины/практики                                                                                                                        |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |         |                                                                                                                                            |
| 1.               | <p>ДОУ № 22 «Инфодетки», старшая группа (5–6 лет), 20 детей. В группе есть планшет, проектор, принтер, но использование цифровых ресурсов хаотично: дети смотрят мультфильмы, не понимают, как искать полезную информацию. Необходимо создать информационную среду для формирования медиаграмотности.</p> <p>Вопрос. Какие элементы и правила следует ввести для развития информационной культуры?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>Запретить использование техники, чтобы избежать вредного влияния.</p> <p>Разрешить свободный доступ к планшету под присмотром помощника воспитателя.</p> <p>Использовать проектор только для просмотра мультфильмов</p> <p>Внедрить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Уголок поиска знаний» (планшет с ограниченным доступом к образовательным приложениям: «Энциклопедия животных», «Математика для малышей»);</li> <li>-правила работы с информацией («Спрашиваем взрослого», «Проверяем источник»);</li> <li>-еженедельные мини-занятия «Как найти ответ» (поиск картинок/фактов по запросу с помощью воспитателя);</li> <li>-доску «Наши открытия» (распечатанные результаты поиска,</li> </ul> | 4                | ПК 4.3. | <p>УП.04.01 Учебная практика</p> <p>ПП.04.01 Производственная практика</p> <p>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)</p> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |         |                                                                                                                                      |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | подписи детей).<br>Установить время работы с техникой — не более 10 минут за сеанс.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |         |                                                                                                                                      |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |         |                                                                                                                                      |
| 1.               | <p>ДООУ № 44 «Цифровой малыш», подготовительная группа (6–7 лет), 18 детей. В группе есть ноутбук, проектор и доступ к образовательным платформам, но дети используют их стихийно: смотрят случайные видео, не умеют формулировать поисковые запросы. Необходимо создать систему для развития медиаграмотности.</p> <p>Вопрос. Какие элементы и правила следует ввести, чтобы научить детей осознанно работать с цифровыми ресурсами?<br/>Варианты ответов:</p> <p>Запретить использование техники в группе, оставив только бумажные пособия.<br/>Разрешить свободный доступ к ноутбуку под присмотром помощника воспитателя.<br/>Внедрить:<br/>-«Цифровой уголок» (ноутбук с ограниченным доступом к одобренным ресурсам: «Раз-ступенька», «Учи.ру»);<br/>-правила поиска информации («Запрашиваем у взрослого», «Проверяем название сайта», «5 минут — и перерыв»);<br/>-еженедельные занятия «Как найти ответ» (обучение формулировке запросов, анализу результатов);<br/>-стенд «Мы — исследователи» (распечатанные находки детей с подписями: «Я узнал, что...»). Установить время работы с техникой — не более 15 минут за сеанс.<br/>Использовать проектор только для показа презентаций, подготовленных воспитателем.</p> | 3 | ПК 4.3. | <p>УП.04.01 Учебная практика<br/>ПП.04.01 Производственная практика<br/>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)</p> |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |         |                                                                                                                                      |
| 1.               | ДООУ № 45 «Умный мир», подготовительная группа (6–7 лет),                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 | ПК 4.3. | УП.04.01 Учебная практика                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>18 детей. В группе есть интерактивная доска, планшеты, но дети используют их стихийно: смотрят случайные видео, не умеют формулировать поисковые запросы, не понимают, как сохранить найденную информацию.</p> <p>Вопрос. Какие элементы и правила следует ввести, чтобы научить детей осознанно работать с цифровыми ресурсами и формировать информационную грамотность?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>Полностью запретить использование техники, оставив только книги и наглядные пособия.</p> <p>Разрешить свободный доступ к планшетам под присмотром помощника воспитателя.</p> <p>Использовать интерактивную доску только для показа презентаций, подготовленных воспитателем.</p> <p>Внедрить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Цифровой центр» (планшеты с доступом к образовательным платформам: «Яндекс Учебник», «Учи.ру», «Раз-ступенька»);</li> <li>-правила поиска информации («Запрашиваем у взрослого», «Проверяем источник», «Сохраняем в папку “Наши находки”»);</li> <li>-еженедельные занятия «Учимся искать» (обучение формулировке запросов, анализу результатов, сохранению файлов);</li> <li>-стенд «Мы — исследователи» (распечатанные находки детей с подписями: «Я узнал, что...», «Как я это нашёл»). Установить время работы с техникой — не более 15 минут за сеанс.</li> </ul> |  |  | <p>ПП.04.01 Производственная практика<br/>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ<br/>ПРАКТИКА (по профилю<br/>специальности)</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
|-----------|-----------|-----------|

|   |   |   |
|---|---|---|
| 4 | 3 | 4 |
|---|---|---|

### 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                                                           |
|-----------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------|
|                                               | 41       | Кейс выполнен в полном объеме и не содержит ни одной ошибки          |
|                                               | 36       | Кейс выполнен в целом правильно и содержит 1-2 незначительные ошибки |
|                                               | 30       | Кейс выполнен частично правильно и содержит до 3 ошибок              |
|                                               | Менее 30 | Кейс выполнен неверно или частично и содержит более 3 ошибок         |

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ**

**ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья**  
*(код и наименование компетенции)*

**Специальность:** 44.02.01 Дошкольное образование  
*(шифр и наименование)*

**Квалификация выпускника:** Воспитатель детей дошкольного возраста  
*(наименование)*

Н. Новгород  
2024 г.

**Формируемая компетенция:**

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. *(шифр и наименование)*

[ФГОС СПО, № 743 от 17.08.2022 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование].

[Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.].

*(шифр и наименование)*

**Индикаторы достижения компетенций (ИДК):**

**ИДК ПК 4.4.1 (з)** Знает теоретические основы педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

**ИДК ПК 4.4.2 (з)** Знает специфику работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

**ИДК ПК 4.4.3 (у)** Умеет применять технологии педагогической поддержки деятельности детей раннего возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

**ИДК ПК 4.4.4 (у)** Умеет применять технологии педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

**ИДК ПК 4.4.5 (п.о.)** Имеет навык педагогической поддержки детей раннего возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

**ИДК ПК 4.4.6 (п.о.)** Имеет навык педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

# 1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
(шифр и наименование)

## МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

| Дисциплина/МДК, участвующая в формировании компетенции                                                                                                    | Семестр |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                           | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |         |   |   |   |   |   |
| МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                    |         |   | + | + |   |   |
| УП.04.01 Учебная практика                                                                                                                                 |         |   | + |   |   |   |
| ПП.04.01 Производственная практика                                                                                                                        |         |   |   | + |   |   |
| ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)                                                                                                  |         |   |   |   |   | + |
| ГИА.01 Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)                                        |         |   |   |   |   | + |



## 2. Определение индикаторов достижения компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                                            | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | ПК 4.4.1 (з)                          | Знает теоретические основы педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
|                                                                                                                                                           | ПК 4.4.2 (з)                          | Знает специфику работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности                                                                                    |
|                                                                                                                                                           | ПК 4.4.3 (у)                          | Умеет применять технологии педагогической поддержки деятельности детей раннего возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья               |
|                                                                                                                                                           | ПК 4.4.4 (у)                          | Умеет применять технологии педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья           |
|                                                                                                                                                           | ПК 4.4.5 (п.о.)                       | Имеет навык педагогической поддержки детей раннего возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья                                           |
|                                                                                                                                                           | ПК 4.4.6 (п.о.)                       | Имеет навык педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья                          |

### 3. Комплекты оценочных средств

#### Оценочное средство «Тестовое задание»

##### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ | Код ИДК      | Дисциплины                                                                                             |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |              |                                                                                                        |
| 1.               | Какой показатель свидетельствует об эффективности педагогической поддержки?<br>1) Количество проведённых занятий.<br>2) Динамика развития ребёнка, его эмоциональное благополучие, рост самостоятельности.<br>3) Число оформленных документов.<br>4) Соответствие действий воспитателя шаблону.                                                         | 2                | ПК 4.4.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.               | Что лежит в основе лично-ориентированного подхода?<br>1) Единые требования ко всем детям.<br>2) Признание уникальности каждого ребёнка, опора на его интересы и возможности.<br>3) Приоритет дисциплины над развитием.<br>4) Оценка по стандартным критериям без поправок.                                                                              | 2                | ПК 4.4.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 3.               | Какой приём помогает ребёнку с нарушением речи участвовать в групповой беседе?<br>1) Исключение его из диалога.<br>2) Использование визуальных опор (картинки, жесты), дополнительное время на ответ, поощрение любых попыток коммуникации.<br>3) Заставлять повторять слова до идеального произношения.<br>4) Передавать его ответы через воспитателя. | 2                | ПК 4.4.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 4.               | Какова функция индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)?<br>1) Замена основной образовательной программы.<br>2) Учёт особых образовательных потребностей ребёнка, гибкое                                                                                                                                                                         | 2                | ПК 4.4.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |              |                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>планирование его развития.</p> <p>3) Формальный документ для отчётности.</p> <p>4) Закрепление за ребёнком постоянного ассистента.</p>                                                                                                                                                                                                                    |   |              |                                                                                                        |
| 5. | <p>Что включает понятие «доступная среда» для детей с ОВЗ?</p> <p>1) Только пандусы и поручни.</p> <p>2) Архитектурная доступность, адаптированные материалы, методики, коммуникация.</p> <p>3) Отдельные помещения для детей с нарушениями.</p> <p>4) Запрет на использование общих пространств.</p>                                                        | 2 | ПК 4.4.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 6. | <p>Какой фактор критически важен для успешной инклюзии ребёнка с ООП?</p> <p>1) Наличие дорогостоящего оборудования.</p> <p>2) Готовность педагогов к профессиональной рефлексии и обучению, сотрудничество с семьёй.</p> <p>3) Отсутствие других детей с ООП в группе.</p> <p>4) Сокращение учебной нагрузки для всех детей.</p>                            | 2 | ПК 4.4.2 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 7. | <p>Что необходимо для создания «ситуации успеха» для ребёнка с ООП?</p> <p>1) Выполнение заданий за ребёнка.</p> <p>2) Подбор заданий в зоне ближайшего развития, поощрение усилий, акцент на достижениях.</p> <p>3) Исключение сложных задач.</p> <p>4) Сравнение с другими детьми для мотивации.</p>                                                       | 2 | ПК 4.4.2 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 8. | <p>Что предполагает принцип «нормализации» в работе с детьми с ООП?</p> <p>1) Приведение ребёнка к «стандартным» показателям любой ценой.</p> <p>2) Организация жизни ребёнка максимально приближённой к обычной, с учётом его возможностей.</p> <p>3) Изоляция от сверстников для индивидуальной работы.</p> <p>4) Отказ от коррекционных мероприятий..</p> | 2 | ПК 4.4.2 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 9. | <p>Какой метод помогает ребёнку с нарушением речи участвовать в групповой деятельности?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ПК 4.4.2 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и                      |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |              |                                                                                                        |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 1) Исключение его из диалога.<br>2) Использование визуальных опор (картинки, жесты), дополнительное время на ответ, поощрение любых попыток коммуникации.<br>3) Требование чёткого произношения перед ответом.<br>4) Ответы через воспитателя.                                                                                       |   |              | дошкольного возраста                                                                                   |
| 10.              | Что входит в обязанности воспитателя при работе с ребёнком с ООП?<br>1) Строго следовать программе без изменений.<br>2) Реализовывать ИОМ, адаптировать материалы, взаимодействовать со специалистами, вести наблюдение.<br>3) Передавать все функции узким специалистам.<br>4) Ограничивать участие ребёнка в общих мероприятиях.   | 2 | ПК 4.4.2 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |              |                                                                                                        |
| 1.               | Какой документ определяет требования к инклюзивному образованию в РФ?<br>1) Уголовный кодекс РФ.<br>2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ).<br>3) Трудовой кодекс РФ.<br>4) Постановление о санитарных нормах.                                                                                      | 2 | ПК 4.4.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.               | Что предполагает принцип «нормализации» в работе с детьми с ОВЗ?<br>1) Приведение ребёнка к «стандартным» показателям любой ценой.<br>2) Организация жизни ребёнка максимально приближённой к обычной, с учётом его возможностей.<br>3) Изоляция от сверстников для индивидуальной работы.<br>4) Отказ от коррекционных мероприятий. | 2 | ПК 4.4.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 3.               | Какой метод наиболее эффективен для поддержки тревожного ребёнка?<br>1) Требование немедленно преодолеть страх.<br>2) Постепенное включение в деятельность с опорой на зону                                                                                                                                                          | 2 | ПК 4.4.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |              |                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | комфорта, эмоциональная поддержка.<br>3) Игнорирование тревожности как «прихоти».<br>4) Исключение из потенциально стрессовых ситуаций.                                                                                                                                                                                                                                         |   |              |                                                                                                        |
| 4. | Что такое «ситуация успеха» в педагогической поддержке?<br>1) Достижение результата любым способом, включая помощь взрослого.<br>2) Специально созданная обстановка, где ребёнок может проявить свои сильные стороны и почувствовать уверенность.<br>3) Соревнование с другими детьми за лучший результат.<br>4) Формальное выполнение задания без эмоциональной вовлечённости. | 2 | ПК 4.4.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 5. | Какова роль взрослого в технологии педагогической поддержки?<br>1) Жёсткий контроль и директивные указания.<br>2) Партнёрство, помощь в преодолении трудностей, создание условий для инициативы.<br>3) Наблюдение без вмешательства.<br>4) Выполнение действий за ребёнком.                                                                                                     | 2 | ПК 4.4.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 6. | Как следует реагировать на нежелательное поведение ребёнка с ООП (агрессия, крик и т. п.)?<br>1) Наказывать и требовать немедленного прекращения.<br>2) Анализировать причины, использовать позитивную поддержку, предлагать альтернативные способы выражения эмоций.<br>3) Игнорировать, чтобы не закреплять поведение.<br>4) Изолировать ребёнка от группы.                   | 2 | ПК 4.4.2 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 7. | Что является ключевым критерием эффективности работы с ребёнком с ООП?<br>1) Количество проведённых занятий.<br>2) Динамика развития ребёнка, улучшение качества жизни, рост самостоятельности.<br>3) Число оформленных документов.<br>4) Соответствие действий воспитателя шаблону.                                                                                            | 2 | ПК 4.4.2 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 8. | Какой подход предполагает адаптацию содержания и методов под возможности ребёнка?                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ПК 4.4.2 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и                      |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |              |                                                                                                        |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 1) Унифицированный.<br>2) Дифференцированный.<br>3) Регламентированный.<br>4) Формальный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |              | дошкольного возраста                                                                                   |
| 9.               | Что означает термин «доступная среда» в контексте ООП?<br>1) Только архитектурная доступность (пандусы, поручни).<br>2) Комплекс мер: архитектурная, информационная, коммуникативная доступность, адаптированные материалы.<br>3) Наличие специального оборудования без обучения персонала.<br>4) Отдельные помещения для детей с ООП.                                                                                        | 2 | ПК 4.4.2 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 10.              | Какова роль междисциплинарной команды (педагог, логопед, психолог, дефектолог) в работе с детьми с ООП?<br>1) Формальное присутствие специалистов.<br>2) Совместная диагностика, планирование и реализация коррекционно- развивающей работы.<br>3) Разделение ответственности без взаимодействия.<br>4) Проведение отдельных занятий без координации.                                                                         | 2 | ПК 4.4.2 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |              |                                                                                                        |
| 1.               | Что является главной целью педагогической поддержки детей дошкольного возраста?<br>1) Полное выполнение образовательной программы без учёта индивидуальных особенностей.<br>2) Создание условий для самореализации и развития личности ребёнка с учётом его возможностей.<br>3) Подчинение ребёнка требованиям взрослого без обсуждения.<br>4) Максимальное ограничение самостоятельной активности для предотвращения ошибок. | 2 | ПК 4.4.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.               | Какой принцип лежит в основе инклюзивного образования?<br>1) Раздельное обучение детей с разными возможностями.<br>2) Обеспечение равного доступа к образованию с учётом особых потребностей каждого ребёнка.<br>3) Приоритет академических достижений над социальным развитием.<br>4) Исключение детей с ОВЗ из общих мероприятий.                                                                                           | 2 | ПК 4.4.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |              |                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | <p>Что означает термин «зона ближайшего развития» (по Л. С. Выготскому) в контексте педагогической поддержки?</p> <p>1) То, что ребёнок уже умеет делать самостоятельно.<br/> 2) То, что ребёнок может освоить при помощи взрослого.<br/> 3) То, чему невозможно научить в дошкольном возрасте.<br/> 4) Только интеллектуальные навыки, не включая социально- эмоциональные.</p>                                                               | 2 | ПК 4.4.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 4. | <p>Какой подход предполагает учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка?</p> <p>1) Унифицированный.<br/> 2) Дифференцированный.<br/> 3) Формальный.<br/> 4) Регламентированный.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ПК 4.4.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 5. | <p>Что важно учитывать при поддержке ребёнка с сенсорными нарушениями?</p> <p>1) Исключительно академические достижения.<br/> 2) Адаптацию среды и материалов под особенности восприятия.<br/> 3) Обязательное участие в общих играх без изменений.<br/> 4) Ограничение общения с другими детьми.</p>                                                                                                                                          | 2 | ПК 4.4.1 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 6. | <p>Что подразумевается под «особыми образовательными потребностями» (ООП)?</p> <p>1) Желание родителей обучать ребёнка по индивидуальной программе.<br/> 2) Потребность в специальных условиях, методах и ресурсах для освоения образовательной программы из- за особенностей развития.<br/> 3) Необходимость углублённого изучения отдельных предметов.<br/> 4) Предпочтение определённых видов деятельности (рисование, музыка и т. п.).</p> | 2 | ПК 4.4.2 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 7. | <p>Какой документ является основой для организации инклюзивного образования в РФ?</p> <p>1) Конституция РФ.<br/> 2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273- ФЗ).</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | ПК 4.4.2 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |              |                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 3) Трудовой кодекс РФ.<br>4) СанПиН для образовательных учреждений.                                                                                                                                                                                                              |   |              |                                                                                                        |
| 8.  | Что такое индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)?<br>1) Личный дневник ребёнка.<br>2) Персонализированный план обучения, учитывающий особенности и потребности ребёнка с ООП.<br>3) Расписание занятий в группе.<br>4) Список рекомендованной литературы для родителей.    | 2 | ПК 4.4.2 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 9.  | Какой принцип предполагает включение ребёнка с ООП в общую образовательную среду?<br>1) Сегрегация.<br>2) Интеграция.<br>3) Инклюзия.<br>4) Дифференциация.                                                                                                                      | 3 | ПК 4.4.2 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 10. | Что важно учитывать при выборе методов работы с ребёнком с ООП?<br>1) Только пожелания родителей.<br>2) Возрастные нормы, особенности развития, зону ближайшего развития, интересы ребёнка.<br>3) Личные предпочтения воспитателя.<br>4) Наличие готовых программ без адаптации. | 2 | ПК 4.4.2 (з) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 1) 2      | 1) 2      | 1) 2      |
| 2) 2      | 2) 2      | 2) 2      |
| 3) 2      | 3) 2      | 3) 2      |
| 4) 2      | 4) 2      | 4) 2      |
| 5) 2      | 5) 2      | 5) 2      |
| 6) 2      | 6) 2      | 6) 2      |
| 7) 2      | 7) 2      | 7) 2      |
| 8) 2      | 8) 2      | 8) 2      |



|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 9) 2  | 9) 2  | 9) 3  |
| 10) 2 | 10) 2 | 10) 2 |

### 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                            |
|-----------------------------------------------|----------|---------------------------------------|
|                                               | 20       | Выполнено правильно 6 и более         |
|                                               | 15       | Выполнено правильно 5 задания         |
|                                               | 10       | Выполнено правильно 4 задания         |
|                                               | менее 10 | Выполнено правильно 3 и менее заданий |

### Оценочное средство «Стандартная задача»

#### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ | Код ИДК      | Дисциплины                                                                                             |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |              |                                                                                                        |
| 1.               | <p>Вам необходимо включить в групповую игру ребёнка 3 лет с задержкой речевого развития. Группа занимается сюжетно- ролевой игрой «Магазин». Цель — обеспечить участие ребёнка с учётом его особенностей и поддержать его социальную адаптацию.</p> <p>Ваша задача: выберите наиболее эффективный способ педагогической поддержки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посадить ребёнка рядом и предложить наблюдать за игрой других, не вовлекая активно.</li> <li>2. Назначить ребёнку роль «помощника продавца», дать простые речевые шаблоны («Возьми», «Дай», «Спасибо»), использовать визуальные подсказки (картинки с товарами), поощрять любые попытки коммуникации.</li> <li>3. Попросить родителей забрать ребёнка на время игры, чтобы не мешать остальным.</li> <li>4. Дать ребёнку отдельную игрушку и разрешить играть в стороне от группы.</li> </ol> | 2                | ПК 4.4.3 (у) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.               | <p>Вам нужно включить в коллективную игру «Паровоз» ребёнка 5 лет с расстройством аутистического спектра (РАС). Ребёнок избегает тактильного контакта, испытывает тревогу при громких звуках и резких движениях. Цель — обеспечить его участие с учётом сенсорных особенностей.</p> <p>Ваша задача: выберите наиболее подходящий способ педагогической поддержки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Настаивать на полном участии по общим правилам: взять ребёнка за руки, заставить двигаться в общем ритме.</li> <li>2. Предложить ребёнку роль «машиниста» с чёткими,</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                | ПК 4.4.4 (у) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |              |                                                                                                        |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>предсказуемыми действиями (например, подавать сигнал гудком по очереди); заранее проговорить правила; минимизировать шум и резкие движения; обеспечить «зону отхода» (место, куда ребёнок может отойти, если почувствует перегрузку).</p> <p>3. Посадить ребёнка на стул и попросить наблюдать за игрой, не вовлекая в действия.</p> <p>4. Исключить ребёнка из игры, предложив индивидуальную деятельность в другом помещении.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |              |                                                                                                        |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |              |                                                                                                        |
| 1.               | <p>В группе 2–3 года ребёнок (2 года 8 месяцев) отказывается самостоятельно есть, ждёт, пока его покормит воспитатель. Цель — сформировать навык самообслуживания при сохранении позитивного эмоционального фона.</p> <p>Ваша задача: определите оптимальный способ действий.</p> <p>1. Кормить ребёнка самостоятельно, чтобы избежать капризов и спешки.</p> <p>2. Предложить ребёнку специальную детскую ложку с удобной ручкой, тарелку с нескользящим основанием; сесть рядом, мягко подбадривать («Ты сам!», «Молодец, держи ложку!»), не торопить и не критиковать промахи.</p> <p>3. Строго потребовать есть самому, пригрозив лишением игрушки при отказе.</p> <p>4. Перевести ребёнка на индивидуальное питание в отдельном помещении, чтобы не задерживать группу.</p> | 2 | ПК 4.4.3 (у) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 2                | <p>В старшей группе проводится занятие по лепке «Фрукты». Среди детей — ребёнок 6 лет с детским церебральным параличом (ДЦП), у которого ограничены движения кистей рук. Цель — обеспечить возможность участия и достижения результата с учётом моторных особенностей.</p> <p>Ваша задача: определите оптимальный способ адаптации задания.</p> <p>1. Предложить ребёнку наблюдать за работой других, не участвуя активно.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ПК 4.4.4 (у) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |              |                                                                                                        |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>2. Использовать мягкий пластилин или солёное тесто, специальные инструменты для захвата (приспособления с утолщёнными ручками); предложить лепить крупные формы, где точность не критична; при необходимости — совместная лепка «рука в руке» с постепенным уменьшением помощи.</p> <p>3. Дать ребёнку раскраску с изображением фруктов, чтобы он не чувствовал себя исключённым.</p> <p>4. Попросить помощника воспитателя выполнить работу за ребёнка, а затем приписать её авторство ребёнку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |              |                                                                                                        |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |              |                                                                                                        |
| 1.               | <p>Во время подготовки ко сну ребёнок 3 лет проявляет гиперактивность: не лежит в кровати, встаёт, отвлекает других, отказывается успокаиваться. Цель — обеспечить спокойный переход ко сну, не подавляя инициативу ребёнка.</p> <p>Ваша задача: подберите наиболее педагогически целесообразный способ поддержки.</p> <p>1. Применить строгую дисциплину: потребовать лежать молча, пригрозить наказанием.</p> <p>2. Предложить «ритуал успокоения»: выбрать любимую мягкую игрушку для сна, включить тихую колыбельную, погладить ребёнка по спине, проговорить спокойным голосом последовательность действий («Ложимся, закрываем глазки, дышим тихо- тихо»).</p> <p>3. Разрешить ребёнку играть в кровати до тех пор, пока он сам не устанет и не уснёт.</p> <p>4. Вывести ребёнка из спальни в другое помещение до засыпания остальных.</p> | 2 | ПК 4.4.3 (у) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 2                | <p>В подготовительной группе готовится утренник, где каждый ребёнок должен прочитать стихотворение. Один из детей (6 лет) проявляет выраженную тревожность: отказывается выходить к зрителям, плачет, говорит, что «всё забудет». Цель — помочь ребёнку справиться с волнением и участвовать в мероприятии.</p> <p>Ваша задача: подберите наиболее эффективный способ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ПК 4.4.4 (у) | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>поддержки.</p> <p>1. Настаивать на обязательном выступлении по плану, объясняя, что «все должны».</p> <p>2. Предложить альтернативные варианты: прочитать стихотворение вдвоём с воспитателем; выступить в малой группе сверстников, а не перед всем залом; использовать визуальную подсказку (карточку с первыми словами). Заранее провести репетиции в игровой форме, хвалить за малейшие успехи, проговорить план действий на случай, если «что-то пойдёт не так».</p> <p>3. Исключить ребёнка из утренника, предложив ему роль «помощника за кулисами».</p> <p>4. Позволить ребёнку наблюдать за утренником из зала, не принимая участия.</p> |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 2         | 2         | 2         |
| 2         | 2         | 2         |

## 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала | Индикаторы                                                                            |
|-----------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | 25    | Стандартная задача выполнена в полном объеме и не содержит ни одной ошибки            |
|                                               | 20    | Стандартная задача в основном выполнена правильно, содержит 1-2 незначительные ошибки |
|                                               | 15    | Стандартная задача выполнена частично правильно и содержит до 3 ошибок                |

|  |          |                                                                             |
|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  | менее 15 | Стандартная задача выполнена неверно или частично и содержит более 3 ошибок |
|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------|

## Оценочное средство «Кейс»

### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ | Код ИДК | Дисциплины/практики                                                                                                            |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |         |                                                                                                                                |
| 1.               | <p>ДОУ № 58 «Первые открытия», первая младшая группа (2–3 года), 13 детей. Дети проявляют интерес к рисованию пальчиковыми красками, но быстро теряют мотивацию: размазывают краску по столу, бросают кисти, не доводят работу до конца, отказываются от заданий.</p> <p>Вопрос. Какие методы педагогической поддержки применить, чтобы сохранить интерес детей к изобразительной деятельности и развить мелкую моторику?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прекратить занятия рисованием, заменив их на игры с крупными модулями.</li> <li>2. Требовать от детей завершения рисунка, даже если они сопротивляются.</li> <li>3. Использовать: <ul style="list-style-type: none"> <li>-безопасные материалы (пальчиковые краски, губки, ватные палочки);</li> <li>-формат «Рисуем вместе» (воспитатель начинает линию, ребёнок продолжает);</li> <li>-похвалу за процесс («Ты так старательно красишь!», «Посмотри, какой красивый след!»);</li> <li>-игровые сюжеты («Накормим зайку морковкой» — рисуем оранжевые пятна, «Дождик идёт» — ставим точки);</li> <li>-выставку «Наши шедевры» (размещение работ на уровне глаз</li> </ul> </li> </ol> | 3                | ПК 4.4. | УП.04.01 Учебная практика<br>ПП.04.01 Производственная практика<br>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ<br>ПРАКТИКА (по профилю специальности) |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |         |                                                                                                                                |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | детей).<br>4. Разрешить рисовать только на прогулке мелками на асфальте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |         |                                                                                                                                |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |         |                                                                                                                                |
| 1.               | <p>ДОУ № 63 «Расту и развиваюсь», вторая младшая группа (3–4 года), 16 детей. Дети проявляют интерес к аппликации, но быстро теряют мотивацию: рвут бумагу, бросают клей, не доводят работу до конца, отказываются от заданий.</p> <p>Вопрос. Какие методы педагогической поддержки применить, чтобы сохранить интерес детей к аппликации и развить их творческие способности?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>1. Использовать:<br/>-безопасные материалы (готовые формы, клей-карандаш, цветная бумага с текстурой);<br/>-формат «Делаем вместе» (воспитатель начинает, ребёнок продолжает);<br/>-похвалу за процесс («Ты так аккуратно приклеиваешь!»), а не за результат;<br/>-игровые сюжеты («Украсим платье для куклы», «Создадим осенний лес»);<br/>-выставку «Наши шедевры» (размещение работ на уровне глаз детей).</p> <p>2. Прекратить занятия аппликацией, заменив их на игры с мозаикой.</p> <p>3. Требовать от детей завершения работы, даже если они сопротивляются.</p> <p>4. Разрешить заниматься аппликацией только на прогулке с природными материалами.</p> | 1 | ПК 4.4. | УП.04.01 Учебная практика<br>ПП.04.01 Производственная практика<br>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ<br>ПРАКТИКА (по профилю специальности) |



| 3 вариант |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |         |                                                                                                                                            |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.        | <p>ДОУ № 52 «Первые шаги», первая младшая группа (2–3 года), 14 детей. Дети проявляют интерес к лепке, но быстро теряют мотивацию: разбрасывают пластилин, не доводят работу до конца, отказываются от заданий. Воспитателю нужно поддержать их творческую активность.</p> <p>Вопрос. Какие методы педагогической поддержки применить, чтобы сохранить интерес детей к лепке?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать:</li> <li>2. мягкий восковой пластилин и безопасные стеки;</li> </ol> <p>-формат «Лепим вместе» (воспитатель начинает, ребёнок продолжает);</p> <p>-похвалу за процесс («Ты так старательно катаешь шарик!»), а не за результат;</p> <p>-игровые сюжеты («Испечём пирожки для мишки», «Сделаем бусы для мамы»);</p> <p>-выставку «Наши поделки» (размещение работ на уровне глаз детей).</p> <p>-Прекратить занятия лепкой, заменив их на игры с конструктором.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Требовать от детей завершения изделия, даже если они сопротивляются.</li> <li>4. Разрешить лепить только на прогулке из песка или снега.</li> </ol> | 1 | ПК 4.4. | <p>УП.04.01 Учебная практика</p> <p>ПП.04.01 Производственная практика</p> <p>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)</p> |

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 3         | 1         | 1         |

## 3. Критерии оценивания

| <b>Степень<br/>правильности<br/>выполнения заданий</b> | <b>Шкала</b> | <b>Индикаторы</b>                                                    |
|--------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                        | 41           | Кейс выполнен в полном объеме и не содержит ни одной ошибки          |
|                                                        | 36           | Кейс выполнен в целом правильно и содержит 1-2 незначительные ошибки |
|                                                        | 30           | Кейс выполнен частично правильно и содержит до 3 ошибок              |
|                                                        | Менее 30     | Кейс выполнен неверно или частично и содержит более 3 ошибок         |

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ**

**ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения**  
*(код и наименование компетенции)*

**Специальность:** 44.02.01 Дошкольное образование  
*(шифр и наименование)*  
**Квалификация выпускника:** Воспитатель детей дошкольного возраста  
*(наименование)*

Н. Новгород  
2024 г.

**Формируемая компетенция:**

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. *(шифр и наименование)*

[ФГОС СПО, № 743 от 17.08.2022 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование].

[Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.].

*(шифр и наименование)*

**Индикаторы достижения компетенций (ИДК):**

**ИДК ПК 5.1.1 (з)** Знает основы семьи и семейного воспитания

**ИДК ПК 5.1.2 (з)** Знает основы взаимодействие ДОО с родителями воспитанников

**ИДК ПК 5.1.3 (у)** Умеет анализировать и планировать взаимодействие с родителями с учётом возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста

**ИДК ПК 5.1.4 (у)** Умеет готовить и представлять информационные материалы для родителей с учётом возрастной специфики детей раннего и дошкольного возраста

**ИДК ПК 5.1.5 (п.о.)** Имеет навык планирования и организации взаимодействия с родителями с учётом возрастной специфики детей раннего и дошкольного возраста

**ИДК ПК 5.1.6 (п.о.)** Имеет навык организации и проведения мероприятий с родителями с учётом возрастной специфики детей раннего и дошкольного возраста

# 1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
(шифр и наименование)

## МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

| Дисциплина/МДК, участвующая в формировании компетенции                                                                                                                                                   | Семестр |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                                          | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения |         |   |   |   |   |   |
| МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО                                                               |         |   |   | + | + |   |
| МДК.05.02 Семейная педагогика                                                                                                                                                                            |         |   |   |   |   | + |
| УП.05.01 Учебная практика                                                                                                                                                                                |         |   |   | + |   |   |
| ПП.05.01 Производственная практика                                                                                                                                                                       |         |   |   |   | + |   |
| ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)                                                                                                                                                 |         |   |   |   |   | + |
| ГИА.01 Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)                                                                                       |         |   |   |   |   | + |

## 2. Определение индикаторов достижения компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                           | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения | ПК 5.1.1 (з)                          | Знает основы семьи и семейного воспитания                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                          | ПК 5.1.2 (з)                          | Знает основы взаимодействия ДОО с родителями воспитанников                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                          | ПК 5.1.3 (у)                          | Умеет анализировать и планировать взаимодействие с родителями с учётом возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста     |
|                                                                                                                                                                                                          | ПК 5.1.4 (у)                          | Умеет готовить и представлять информационные материалы для родителей с учётом возрастной специфики детей раннего и дошкольного возраста |
|                                                                                                                                                                                                          | ПК 5.1.5 (п.о.)                       | Имеет навык планирования и организации взаимодействия с родителями с учётом возрастной специфики детей раннего и дошкольного возраста   |
|                                                                                                                                                                                                          | ПК 5.1.6 (п.о.)                       | Имеет навык организации и проведения мероприятий с родителями с учётом возрастной специфики детей раннего и дошкольного возраста        |

### 3. Комплекты оценочных средств

#### Оценочное средство «Тестовое задание»

##### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ | Код ИДК      | Дисциплина                                                                                                                                 |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |              |                                                                                                                                            |
| 1.               | Что является признаком здоровой семейной системы?<br>1) Отсутствие конфликтов любой ценой.<br>2) Гибкость в решении проблем, уважение границ, способность к диалогу.<br>3) Жёсткая иерархия без права ребёнка на мнение.<br>4) Изоляция от внешнего мира для сохранения «чистоты» семейных ценностей.                                                | 2                | ПК 5.1.1 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 2.               | Как реагировать на ошибки ребёнка в семейном воспитании?<br>1) Жестко наказывать, чтобы «запомнить на всю жизнь».<br>2) Рассматривать ошибку как возможность для обучения, обсуждать причины и способы исправления.<br>3) Игнорировать, чтобы не травмировать психику.<br>4) Перекидывать ответственность на других (учителей, друзей).              | 2                | ПК 5.1.1 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 3.               | Что такое «зона ближайшего развития» в контексте семейного воспитания?<br>1) То, что ребёнок уже умеет делать самостоятельно.<br>2) То, что ребёнок может освоить при поддержке родителей или значимых взрослых.<br>3) Навыки, которые ребёнок никогда не сможет освоить.<br>4) Только интеллектуальные умения, не включая социально- эмоциональные. | 2                | ПК 5.1.1 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 4.               | Какова роль семейных ритуалов (ужинов, праздников) в воспитании?<br>1) Это пустая трата времени.<br>2) Создают чувство стабильности, принадлежности, укрепляют                                                                                                                                                                                       | 2                | ПК 5.1.1 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями)                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |              |                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | эмоциональные связи.<br>3) Нужны только для демонстрации благополучия перед окружающими.<br>4) Ограничивают свободу ребёнка.                                                                                                                                                                                                                      |   |              | детей и сотрудниками ДОО                                                                                                                   |
| 5. | Что важно учитывать при взаимодействии педагога с семьёй воспитанника?<br>1) Личные предпочтения воспитателя без учёта мнения родителей.<br>2) Специфику семейной ситуации, стиль воспитания, запросы и ресурсы родителей.<br>3) Только формальные требования администрации ДОО.<br>4) Мнение старших родственников, игнорируя позицию родителей. | 2 | ПК 5.1.1 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 6. | Какой результат свидетельствует об эффективном взаимодействии ДОО и семьи?<br>1) Отсутствие жалоб в адрес ДОО.<br>2) Рост доверия, вовлечённости родителей, согласованность воспитательных подходов.<br>3) Полное подчинение родителей требованиям воспитателя.<br>4) Увеличение количества проведённых мероприятий независимо от качества.       | 2 | ПК 5.1.2 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 7. | Что такое «вовлекающие практики» в работе с родителями?<br>1) Обязательное присутствие на всех мероприятиях под угрозой санкций.<br>2) Добровольческое участие в проектах, мастер-классах, экскурсиях, совместных праздниках.<br>3) Заполнение отчётов о семейной жизни ребёнка.<br>4) Наблюдение за занятиями без участия.                       | 2 | ПК 5.1.2 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 8. | Как учитывать культурные и социальные различия семей в работе ДОО?<br>1) Требовать единообразия в воспитании.<br>2) Проявлять толерантность, адаптировать формы взаимодействия, уважать традиции.<br>3) Игнорировать различия во избежание конфликтов.                                                                                            | 2 | ПК 5.1.2 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |



|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |              |                                                                                                                                            |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 4) Разделять родителей на группы по социальному статусу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |              |                                                                                                                                            |
| 9.               | <p>Что входит в обязанности воспитателя по взаимодействию с родителями?</p> <p>1) Выполнять личные просьбы родителей вне компетенции ДОО.</p> <p>2) Информировать о развитии ребёнка, консультировать по вопросам воспитания, вовлекать в совместную деятельность.</p> <p>3) Передавать жалобы администрации без обсуждения.</p> <p>4) Ограничиваться только передачей режимных моментов.</p> | 2 | ПК 5.1.2 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 10.              | <p>Какой подход к информированию родителей считается современным?</p> <p>1) Исключительно устные сообщения на собраниях.</p> <p>2) Комбинация офлайн- и онлайн- форматов (стенды, рассылки, чаты, сайты).</p> <p>3) Отправка бумажных писем по почте.</p> <p>4) Информация только по запросу, без систематичности.</p>                                                                        | 2 | ПК 5.1.2 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |              |                                                                                                                                            |
| 1.               | <p>Как семья влияет на формирование ценностных ориентаций ребёнка?</p> <p>1) Ценности передаются автоматически, без участия родителей.</p> <p>2) Через примеры поведения, разговоры, совместные деятельности, традиции.</p> <p>3) Только через формальные наставления и запреты.</p> <p>4) Влияние семьи минимально — основные ценности формируются в школе.</p>                              | 2 | ПК 5.1.1 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 2.               | <p>Что означает термин «гиперопека»?</p> <p>1) Недостаток внимания к ребёнку.</p> <p>2) Чрезмерная забота, ограничение самостоятельности, контроль каждого шага.</p> <p>3) Равноправное партнёрство в принятии решений.</p> <p>4) Отсутствие правил и границ в воспитании.</p>                                                                                                                | 2 | ПК 5.1.1 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 3.               | <p>Какова функция семьи в социализации ребёнка?</p> <p>1) Ограничить контакты ребёнка с внешним миром.</p> <p>2) Передать социальные нормы, ценности, модели поведения</p>                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ПК 5.1.1 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями)                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |              |                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>через пример и взаимодействие.</p> <p>3) Обеспечить только биологическое выживание.</p> <p>4) Делегировать социализацию исключительно школе и друзьям.</p>                                                                                                                                                              |   |              | детей и сотрудниками ДОО                                                                                                                   |
| 4. | <p>Что включает понятие «психологический климат семьи»?</p> <p>1) Только материальное обеспечение.</p> <p>2) Характер эмоциональных отношений, уровень доверия и поддержки между членами семьи.</p> <p>3) Количество проведённых вместе праздников.</p> <p>4) Наличие отдельного пространства для каждого члена семьи.</p> | 2 | ПК 5.1.1 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 5. | <p>Какой стиль воспитания считается наиболее благоприятным для развития личности ребёнка?</p> <p>1) Авторитарный.</p> <p>2) Либеральный (попустительский).</p> <p>3) Демократический (сотрудничество).</p> <p>4) Индифферентный (отстранённый).</p>                                                                        | 3 | ПК 5.1.1 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 6. | <p>Какова функция информационных стендов в ДОО?</p> <p>1) Заполнение пространства.</p> <p>2) Оперативное информирование родителей о жизни группы и ДОО.</p> <p>3) Размещение личных фотографий сотрудников.</p> <p>4) Хранение документов для проверок.</p>                                                                | 2 | ПК 5.1.2 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 7. | <p>Что способствует доверию родителей к ДОО?</p> <p>1) Скрытность в вопросах организации образовательного процесса.</p> <p>2) Открытость, прозрачность, регулярная обратная связь.</p> <p>3) Частая смена воспитателей без объяснения причин.</p> <p>4) Игнорирование родительских замечаний.</p>                          | 2 | ПК 5.1.2 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 8. | <p>Как реагировать на конфликтную ситуацию с родителем?</p> <p>1) Избегать общения до её саморазрешения.</p> <p>2) Выслушать, прояснить причины, предложить конструктивные решения.</p> <p>3) Ответить резко, защищая профессиональную честь.</p> <p>4) Перенаправить жалобу вышестоящему руководству без диалога.</p>     | 2 | ПК 5.1.2 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |              |                                                                                                                                            |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.               | Какая форма обратной связи с родителями наиболее эффективна?<br>1) Односторонние объявления без возможности обсуждения.<br>2) Анкетирование, опросы, личные беседы, цифровые платформы.<br>3) Передача информации через детей.<br>4) Публичное обсуждение проблем отдельных семей.                                                                                                                       | 2 | ПК 5.1.2 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 10.              | Что важно учитывать при планировании родительских собраний?<br>1) Только мнение заведующего.<br>2) Актуальные запросы родителей, возрастные особенности детей, практическую пользу.<br>3) Количество обязательных мероприятий в годовом плане.<br>4) Предпочтения отдельных родителей без учёта группы.                                                                                                  | 2 | ПК 5.1.2 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |              |                                                                                                                                            |
| 1.               | Что является главной задачей семьи в контексте воспитания ребёнка?<br>1) Обеспечить материальное благополучие без учёта эмоциональных потребностей.<br>2) Создать условия для гармоничного развития личности, удовлетворения базовых потребностей.<br>3) Полностью передать воспитательные функции образовательным учреждениям.<br>4) Сфокусироваться исключительно на академической подготовке к школе. | 2 | ПК 5.1.1 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 2.               | Какой принцип лежит в основе современного семейного воспитания?<br>1) Безусловное подчинение ребёнка воле родителей.<br>2) Уважение к личности ребёнка, учёт его интересов и потребностей.<br>3) Минимальное вмешательство в жизнь ребёнка для развития самостоятельности.<br>4) Приоритет внешних оценок (соседей, родственников) над собственным воспитательным подходом.                              | 2 | ПК 5.1.1 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 3.               | Что понимается под «семейными традициями» в педагогике?<br>1) Обязательное соблюдение религиозных обрядов.<br>2) Устойчивые формы совместной деятельности и общения,                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ПК 5.1.1 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями)                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |              |                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>передающиеся из поколения в поколение.</p> <p>3) Регулярные поездки на отдых за границу.</p> <p>4) Следование модным тенденциям в организации семейного досуга.</p>                                                                                                                                                                                                      |   |              | детей и сотрудниками ДОО                                                                                                                   |
| 4. | <p>Какова роль родителей в формировании самооценки ребёнка?</p> <p>1) Избегать похвалы, чтобы не воспитать тщеславие.</p> <p>2) Давать адекватную обратную связь, поддерживать усилия, признавать достижения.</p> <p>3) Сравнивать ребёнка с другими детьми для стимулирования конкуренции.</p> <p>4) Игнорировать эмоциональные проявления, фокусируясь на дисциплине.</p> | 2 | ПК 5.1.1 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 5. | <p>Что такое «авторитарный стиль воспитания»?</p> <p>1) Полное отсутствие требований и контроля.</p> <p>2) Жёсткие требования, безусловное подчинение, ограничение инициативы ребёнка.</p> <p>3) Сотрудничество и совместное принятие решений.</p> <p>4) Попустительство и вседозволенность.</p>                                                                            | 2 | ПК 5.1.1 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 6. | <p>Какова основная цель взаимодействия ДОО с родителями?</p> <p>1) Передать всю воспитательную ответственность семье.</p> <p>2) Установить партнёрские отношения для комплексного развития ребёнка.</p> <p>3) Сформировать у родителей чувство вины за недостатки в воспитании.</p> <p>4) Сократить затраты ДОО на образовательные ресурсы.</p>                             | 2 | ПК 5.1.2 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 7. | <p>Какой принцип является ключевым в современном взаимодействии ДОО и семьи?</p> <p>1) Директивность: ДОО указывает, а семья исполняет.</p> <p>2) Партнёрство и взаимное уважение.</p> <p>3) Формальное соблюдение регламентов без учёта реальных потребностей.</p> <p>4) Изоляция ДОО от семейных процессов.</p>                                                           | 2 | ПК 5.1.2 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 8. | <p>Что НЕ относится к формам взаимодействия ДОО с родителями?</p> <p>1) Родительские собрания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3 | ПК 5.1.2 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические                                                                                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |              |                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 2) Индивидуальные консультации.<br>3) Административные взыскания за невыполнение требований.<br>4) Совместные праздники и проекты.                                                                                                                                                                       |   |              | основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО                                        |
| 9.  | Какова роль родительского комитета в ДОО?<br>1) Контролировать личную жизнь сотрудников.<br>2) Содействовать взаимодействию семьи и ДОО, участвовать в организации мероприятий.<br>3) Заменять администрацию в принятии управленческих решений.<br>4) Ограничивать доступ других родителей к информации. | 2 | ПК 5.1.2 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 10. | Какой документ регламентирует взаимодействие ДОО с семьями воспитанников?<br>1) Трудовой кодекс РФ.<br>2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ).<br>3) Налоговый кодекс РФ.<br>4) Локальные акты работодателя.                                                            | 2 | ПК 5.1.2 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 1) 2      | 1) 2      | 1) 2      |
| 2) 2      | 2) 2      | 2) 2      |
| 3) 2      | 3) 2      | 3) 2      |
| 4) 2      | 4) 2      | 4) 2      |
| 5) 2      | 5) 3      | 5) 2      |
| 6) 2      | 6) 2      | 6) 2      |
| 7) 2      | 7) 2      | 7) 2      |
| 8) 2      | 8) 2      | 8) 3      |
| 9) 2      | 9) 2      | 9) 2      |
| 10) 2     | 10) 2     | 10) 2     |

## 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                            |
|-----------------------------------------------|----------|---------------------------------------|
|                                               | 20       | Выполнено правильно 6 и более         |
|                                               | 15       | Выполнено правильно 5 задания         |
|                                               | 10       | Выполнено правильно 4 задания         |
|                                               | менее 10 | Выполнено правильно 3 и менее заданий |

### Оценочное средство «Стандартная задача»

#### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ | Код ИДК      | Дисциплины                                                                                                                                 |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |              |                                                                                                                                            |
| 1.               | <p>Вам необходимо подготовить родительское собрание на тему «Адаптация детей 2–3 лет к детскому саду». Среди родителей есть как уверенные в выборе ДОО, так и тревожные, сомневающиеся в готовности ребёнка.</p> <p>Ваша задача: выберите наиболее эффективный способ структурирования мероприятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выступить с монологом о режиме дня и правилах ДОО, не оставляя времени на вопросы.</li> <li>2. Начать с краткого информирования, затем провести круг доверия («Расскажите, что вас волнует»), обсудить типичные трудности адаптации и способы поддержки ребёнка, завершить практическими рекомендациями и обратной связью.</li> <li>3. Раздать родителям распечатки с нормативами развития и попросить изучить дома.</li> <li>4. Передать ведение собрания психологу, полностью устранившись от диалога.</li> </ol> | 2                | ПК 5.1.3 (у) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 2.               | <p>Вам нужно составить информационную памятку на тему «Как помочь ребёнку адаптироваться к детскому саду». Аудитория — родители впервые пришедших воспитанников.</p> <p>Ваша задача: выберите наиболее эффективный подход к содержанию и оформлению материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислить только правила ДОО (режим, требования к одежде, запреты).</li> <li>2. Включить: краткие сведения о кризисе адаптации, 5–7 практических советов («как прощаться», «что говорить перед сном»), список типичных реакций ребёнка и нормы их проявления, контакты воспитателя и психолога, рекомендации</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                | 2                | ПК 5.1.4 (у) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |              |                                                                                                                                            |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>по режиму дома. Использовать простой язык, крупный шрифт, иконки.</p> <p>3. Разместить длинный текст научного стиля о психофизиологии адаптации без примеров.</p> <p>4. Ограничиться ссылкой на сайт ДОО без пояснений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |              |                                                                                                                                            |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |              |                                                                                                                                            |
| 1.               | <p>К вам обратились родители ребёнка средней группы с жалобой: «Он не хочет делиться игрушками, дерётся, воспитатели жалуются». Вы знаете, что у ребёнка сензитивный период развития социальных навыков, а в семье недавно появился младший брат.</p> <p>Ваша задача: определите оптимальный алгоритм беседы.</p> <p>1. Строго указать на недопустимость агрессии, потребовать «принять меры».</p> <p>2. Выслушать родителей, отметить, что ревность к младшему брату — частая причина такого поведения; предложить способы проработки ревности (совместные игры, «время вдвоём» с каждым родителем, ролевые сценарии), согласовать единые правила реагирования дома и в ДОО.</p> <p>3. Посоветовать перевести ребёнка в другую группу, где «меньше конфликтов».</p> <p>4. Списать поведение на «характер» и рекомендовать «переждать».</p> | 2 | ПК 5.1.3 (у) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 2                | <p>Вы обновляете стенд в коридоре группы (дети 4–5 лет). Тема — «Развитие речи через игру». Цель — мотивировать родителей к совместной деятельности дома.</p> <p>Ваша задача: определите оптимальный набор элементов для стенда.</p> <p>1. Разместить только список рекомендованной литературы без пояснений.</p> <p>2. Оформить блоки: «Почему речь важна в 4–5 лет» (кратко), «5 игр для развития словаря» (с пошаговыми инструкциями), «Речевые пальчиковые игры» (схемы), «Что делать, если...»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ПК 5.1.4 (у) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |



|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |              |                                                                                                                                            |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>(ответы на частые вопросы). Добавить QR- код на видеопримеры. Использовать фото детей в процессе игр (с согласия родителей).</p> <p>3. Вывесить большой плакат с терминами логопедии.</p> <p>4. Оставить только расписание занятий и меню.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |              |                                                                                                                                            |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |              |                                                                                                                                            |
| 1.               | <p>Вы планируете досуг «Семейные старты» для подготовительной группы. Цель — укрепить детско- родительские отношения и поддержать готовность к школе через игровую деятельность. Среди участников есть семьи с детьми с ОВЗ (нарушения речи, гиперактивность).</p> <p>Ваша задача: подберите наиболее инклюзивный вариант организации.</p> <p>1. Разделить участников: дети играют отдельно, родители наблюдают.</p> <p>2. Подобрать эстафеты и задания с разными уровнями сложности, предусмотреть роли для каждого ребёнка (например, «капитан команды», «судья», «болельщик»); заранее проговорить правила, использовать визуальные подсказки; обеспечить сопровождение для детей с ОВЗ.</p> <p>3. Провести только творческие мастер- классы, исключив двигательную активность.</p> <p>4. Оставить участие добровольным, не адаптируя задания под особенности детей.</p> | 2 | ПК 5.1.3 (у) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 2                | <p>Вам необходимо оповестить родителей (дети 6–7 лет) о предстоящем «Дне открытых дверей» с акцентом на подготовку к школе. Часть родителей скептически относится к ДОО, считая, что «всё нужно делать дома».</p> <p>Ваша задача: сформулируйте наиболее убедительный текст письма.</p> <p>1. Кратко указать дату, время, место, добавить: «Обязательное присутствие».</p> <p>2. Начать с благодарности за доверие, описать цель</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ПК 5.1.4 (у) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| мероприятия («Покажем, как в игре мы развиваем навыки, нужные в школе»), перечислить 3–4 ключевых активности (мастер-класс по логическим играм, презентация «Портфолио выпускника»), предложить родителям попробовать задания сами. Завершить приглашением к диалогу и контактами для вопросов.<br>3. Отправить шаблонное сообщение без персонализации.<br>4. Сделать упор на требованиях школы и «недостатках» детей, не готовых к обучению. |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 2         | 2         | 2         |
| 2         | 2         | 2         |

## 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                                                                            |
|-----------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | 25       | Стандартная задача выполнена в полном объеме и не содержит ни одной ошибки            |
|                                               | 20       | Стандартная задача в основном выполнена правильно, содержит 1-2 незначительные ошибки |
|                                               | 15       | Стандартная задача выполнена частично правильно и содержит до 3 ошибок                |
|                                               | менее 15 | Стандартная задача выполнена неверно или частично и содержит более 3 ошибок           |

## Оценочное средство «Кейс»

### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ | Код ИДК | Дисциплины/практики                                                                                                                                             |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |         |                                                                                                                                                                 |
| 1.               | <p>В ДОУ № 8 «Звёздный путь» (подготовительная группа, 6–7 лет) наблюдается рост тревожности у родителей по поводу предстоящей школьной адаптации детей. Многие настаивают на интенсификации академических занятий, игнорируя важность социально-эмоциональной подготовки. Воспитателю необходимо выстроить систему просвещения, чтобы сформировать у родителей целостное понимание готовности к школе.</p> <p>Вопрос. Какие формы и содержание просветительской работы выбрать, чтобы скорректировать завышенные академические ожидания родителей и раскрыть значимость психоэмоционального компонента адаптации?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>1. Провести однократное собрание с докладом о ФГОС начального образования, не затрагивая эмоциональные аспекты.</p> <p>2. Разработать модульную программу:</p> <p>-модуль 1: «Что такое школьная зрелость?» (лекция + диагностика готовности);</p> <p>-модуль 2: «Как снизить тревожность ребёнка перед школой» (практикум с техниками релаксации);</p> <p>-модуль 3: «Роль игры в подготовке к обучению» (показ дидактических игр);</p> <p>-модуль 4: «Родитель как союзник: стратегии поддержки» (разбор кейсов). После каждого модуля — раздаточные материалы и</p> | 2                | ПК 5.1. | МДК.05.02 Семейная педагогика<br>УП.05.01 Учебная практика<br>ПП.05.01 Производственная практика<br>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА<br>(по профилю специальности) |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |         |                                                                                                                                                                                 |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>чек-листы.</p> <p>3. Ограничиться рассылкой статей о школьной программе, не организова живого диалога.</p> <p>4. Передать функцию просвещения школьному психологу, не вовлекая воспитателей группы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |         |                                                                                                                                                                                 |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |         |                                                                                                                                                                                 |
| 1.               | <p>В ДОУ № 15 «Ладушки» (вторая младшая группа, 3–4 года) родители часто жалуются на «нехватку времени» для занятий с детьми дома. При этом они признают, что не знают эффективных коротких методик развития для данного возраста. Воспитателю необходимо организовать серию просветительских мероприятий, чтобы вооружить родителей простыми и действенными приёмами.</p> <p>Вопрос. Какие формы и содержание психолого-педагогического просвещения выбрать, чтобы родители реально начали применять полученные знания в ежедневном взаимодействии с ребёнком?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>1. Раздать распечатки с перечнем развивающих игр — пусть сами разбираются.</p> <p>2. Ограничиться одним общим собранием с длинным докладом о важности домашнего развития.</p> <p>3. Передать функцию просвещения логопеду, не вовлекая остальных педагогов.</p> <p>4. Разработать цикл из 4 встреч:</p> <p>-встреча 1: «5 минут в день — и ребёнок развивается» (показ 3–4 простых игр на мелкую моторику);</p> <p>-встреча 2: «Говорим правильно: приёмы развития речи дома» (практикум с карточками);</p> <p>-встреча 3: «Как превратить рутину в игру» (примеры: одевание, уборка игрушек);</p> | 4 | ПК 5.1. | <p>МДК.05.02 Семейная педагогика</p> <p>УП.05.01 Учебная практика</p> <p>ПП.05.01 Производственная практика</p> <p>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)</p> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |         |                                                                                                                                                                 |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | -встреча 4: «Наши успехи» (родители делятся опытом, получают сертификаты). После каждой встречи — рассылка краткой памятки и видеопримера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |         |                                                                                                                                                                 |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |         |                                                                                                                                                                 |
| 1.               | <p>В ДОУ № 12 «Солнышко» (средняя группа, 4–5 лет) родители выражают недовольство системой оценивания достижений детей. Они не понимают критериев, по которым воспитатели отмечают прогресс, и часто сравнивают своих детей с другими, что создаёт напряжённость.</p> <p>Вопрос. Какие формы психолого-педагогического просвещения родителей следует внедрить, чтобы сформировать единое понимание системы оценивания и снизить тревожность?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать использовать текущую систему без разъяснений, ссылаясь на профессиональную компетенцию педагогов.</li> <li>2. Передать функцию просвещения психологу ДОУ, не вовлекая воспитателей.</li> <li>3. Разработать комплекс мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>-родительское собрание «Как мы оцениваем развитие ребёнка: принципы и критерии»;</li> <li>-памятку «Что такое индивидуальное развитие: почему сравнение неуместно»;</li> <li>-открытые занятия (1 раз в месяц), где родители видят процесс оценивания вживую;</li> <li>-индивидуальные консультации по запросу с демонстрацией портфолио ребёнка</li> </ul> </li> <li>4. Отменить оценку достижений, чтобы избежать конфликтов.</li> </ol> | 3 | ПК 5.1. | МДК.05.02 Семейная педагогика<br>УП.05.01 Учебная практика<br>ПП.05.01 Производственная практика<br>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА<br>(по профилю специальности) |

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 2         | 4         | 3         |

## 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                                                           |
|-----------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------|
|                                               | 41       | Кейс выполнен в полном объеме и не содержит ни одной ошибки          |
|                                               | 36       | Кейс выполнен в целом правильно и содержит 1-2 незначительные ошибки |
|                                               | 30       | Кейс выполнен частично правильно и содержит до 3 ошибок              |
|                                               | Менее 30 | Кейс выполнен неверно или частично и содержит более 3 ошибок         |

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ**

**ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач**  
*(код и наименование компетенции)*

**Специальность:** 44.02.01 Дошкольное образование  
*(шифр и наименование)*

**Квалификация выпускника:** Воспитатель детей дошкольного возраста  
*(наименование)*

Н. Новгород  
2024 г.

**Формируемая компетенция:**

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. *(шифр и наименование)*

[ФГОС СПО, № 743 от 17.08.2022 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование].

[Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.].

*(шифр и наименование)*

**Индикаторы достижения компетенций (ИДК):**

**ИДК ПК 5.2.1 (з)** Знает основы взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач

**ИДК ПК 5.2.2 (з)** Знает основы культуры педагогического коллектива

**ИДК ПК 5.2.3 (у)** Умеет координировать совместную профессиональную деятельность педагогов и специалистов с учётом возрастной специфики детей раннего и дошкольного возраста

**ИДК ПК 5.2.4 (у)** Умеет анализировать и планировать совместную педагогическую деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития детей

**ИДК ПК 5.2.5 (п.о.)** Имеет навык взаимодействия с педагогическим коллективом и специалистами ДОО

**ИДК ПК 5.2.6 (п.о.)** Имеет навык анализа и координации совместной деятельности педагогов и специалистов ДОО



# 1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
(шифр и наименование)

## МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

| Дисциплина/МДК, участвующая в формировании компетенции                                                                                          | Семестр |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                 | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач |         |   |   |   |   |   |
| МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО      |         |   |   | + | + |   |
| МДК.05.02 Семейная педагогика                                                                                                                   |         |   |   |   |   | + |
| УП.05.01 Учебная практика                                                                                                                       |         |   |   | + |   |   |
| ПП.05.01 Производственная практика                                                                                                              |         |   |   |   | + |   |
| ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)                                                                                        |         |   |   |   |   | + |
| ГИА.01 Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)                              |         |   |   |   |   | + |

## 2. Определение индикаторов достижения компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                                | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач | ПК 5.2.1 (з)                          | Знает основы взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач                     |
|                                                                                                                                               | ПК 5.2.2 (з)                          | Знает основы культуры педагогического коллектива                                                                                                          |
|                                                                                                                                               | ПК 5.2.3 (у)                          | Умеет координировать совместную профессиональную деятельность педагогов и специалистов с учётом возрастной специфики детей раннего и дошкольного возраста |
|                                                                                                                                               | ПК 5.2.4 (у)                          | Умеет анализировать и планировать совместную педагогическую деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития детей                              |
|                                                                                                                                               | ПК 5.2.5 (п.о.)                       | Имеет навык взаимодействия с педагогическим коллективом и специалистами ДОО                                                                               |
|                                                                                                                                               | ПК 5.2.6 (п.о.)                       | Имеет навык анализа и координации совместной деятельности педагогов и специалистов ДОО                                                                    |

### 3. Комплекты оценочных средств

#### Оценочное средство «Тестовое задание»

##### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ | Код ИДК      | Дисциплины                                                                                                                                 |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |              |                                                                                                                                            |
| 1.               | Что свидетельствует об эффективной командной работе в ДОО?<br>1) Отсутствие конфликтов между сотрудниками.<br>2) Согласованность действий, рост качества образования, удовлетворённость родителей.<br>3) Строгое соблюдение должностных инструкций без инициативы.<br>4) Минимальное взаимодействие между специалистами.                  | 2                | ПК 5.2.1 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 2.               | Какой инструмент помогает синхронизировать работу специалистов?<br>1) Личные сообщения в мессенджерах.<br>2) Общий план работы, календарно- тематическое планирование, совместные проекты.<br>3) Отдельные планы каждого специалиста без согласования.<br>4) Устные договорённости на утренних собраниях.                                 | 2                | ПК 5.2.1 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 3.               | Что входит в обязанности воспитателя при работе с ребёнком с ОВЗ?<br>1) Полностью следовать указаниям специалистов без инициативы.<br>2) Реализовывать адаптированные задания, наблюдать за динамикой, взаимодействовать с командой.<br>3) Изолировать ребёнка от группы для индивидуальной работы.<br>4) Передавать все функции тьютору. | 2                | ПК 5.2.1 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 4.               | Как использовать рекомендации дефектолога в групповой работе?<br>1) Применять только в индивидуальной работе, игнорируя группу.<br>2) Адаптировать его советы для всей группы (например, визуальные подсказки, упрощённые инструкции).                                                                                                    | 2                | ПК 5.2.1 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями)                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |              |                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 3) Требовать от дефектолога проведения всех занятий самостоятельно.<br>4) Не учитывать, если они не соответствуют стандартной программе.                                                                                                                                                                                                                                                    |   |              | детей и сотрудниками ДОО                                                                                                                   |
| 5. | Что способствует эффективному взаимодействию воспитателя и музыкального руководителя?<br>1) Проведение музыкальных занятий изолированно от общей программы.<br>2) Интеграция музыкальных элементов в повседневную деятельность, совместное планирование праздников.<br>3) Перекалывание ответственности за музыкальное развитие на родителей.<br>4) Исключение музыки из режимных моментов. | 2 | ПК 5.2.1 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 6. | Что помогает предотвратить профессиональное выгорание в коллективе?<br>1) Увеличение нагрузки для повышения продуктивности.<br>2) Психологическая поддержка, чередование видов деятельности, отдых.<br>3) Запрет на обсуждение личных проблем.<br>4) Соревнование за звание «лучший педагог».                                                                                               | 2 | ПК 5.2.2 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 7. | Как организовать обсуждение сложного вопроса в коллективе?<br>1) Провести закрытое совещание без учета мнений рядовых сотрудников.<br>2) Заранее оповестить участников, подготовить материалы, обеспечить равные возможности высказаться.<br>3) Решить вопрос в кулуарных беседах.<br>4) Переложить решение на вышестоящее руководство.                                                     | 2 | ПК 5.2.2 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 8. | Что демонстрирует высокий уровень корпоративной культуры в ДОО?<br>1) Отсутствие конфликтов любой ценой.<br>2) Умение конструктивно разрешать разногласия, сохранять рабочие отношения.<br>3) Молчаливое согласие с решениями руководства.<br>4) Изоляция отдельных сотрудников для предотвращения споров.                                                                                  | 2 | ПК 5.2.2 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |              |                                                                                                                                            |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.               | Какова роль наставничества в педагогическом коллективе?<br>1) Формальность для отчётности.<br>2) Поддержка молодых специалистов, передача опыта, адаптация к коллективу.<br>3) Контроль за действиями новичков.<br>4) Замена методической работы индивидуальными указаниями.                            | 2 | ПК 5.2.2 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 10.              | Что важно учитывать при распределении обязанностей в коллективе?<br>1) Личные симпатии руководства.<br>2) Компетенции, опыт и загруженность каждого сотрудника.<br>3) Стаж работы без учёта профессиональных навыков.<br>4) Желания родителей воспитанников.                                            | 2 | ПК 5.2.2 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |              |                                                                                                                                            |
| 1.               | Какова функция старшего воспитателя в координации работы специалистов?<br>1) Контроль и наказание за ошибки.<br>2) Методическая поддержка, организация взаимодействия, помощь в планировании.<br>3) Замена воспитателей на занятиях.<br>4) Ведение документации без участия в образовательном процессе. | 2 | ПК 5.2.1 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 2.               | Что важно учитывать при передаче информации от воспитателя к сменщице?<br>1) Только режимные моменты.<br>2) Состояние детей, текущие задачи, индивидуальные особенности, инциденты, планы на следующий день.<br>3) Личные впечатления без фактов.<br>4) Информацию только о проблемных детях.           | 2 | ПК 5.2.1 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 3.               | Как часто рекомендуется проводить рабочие встречи междисциплинарной команды?<br>1) Только при возникновении кризисных ситуаций.<br>2) Регулярно (например, раз в месяц) и внепланово при необходимости.<br>3) Один раз в год для отчётности.                                                            | 2 | ПК 5.2.1 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |              |                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 4) Ежедневно, независимо от потребностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |              |                                                                                                                                            |
| 4. | Какой документ фиксирует совместные решения междисциплинарной команды?<br>1) Личный дневник воспитателя.<br>2) Протокол педагогического совета или рабочей встречи.<br>3) Устная договорённость без фиксации.<br>4) Отчёт для родителей.                                                                                                                                                  | 2 | ПК 5.2.1 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 5. | Что необходимо для успешного включения тьютора в работу группы?<br>1) Полное делегирование ему воспитательных функций.<br>2) Чёткое распределение ролей, совместное планирование, обмен информацией о потребностях ребёнка.<br>3) Ограничение его деятельности только сопровождением одного ребёнка.<br>4) Отсутствие взаимодействия с воспитателем, чтобы избежать дублирования функций. | 2 | ПК 5.2.1 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 6. | Как педагогу следует реагировать на критику со стороны коллеги?<br>1) Обороняться и оспаривать каждое замечание.<br>2) Выслушать, выделить рациональное, обсудить возможные решения.<br>3) Проигнорировать, считая критику необоснованной.<br>4) Ответить встречной критикой.                                                                                                             | 2 | ПК 5.2.2 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 7. | Какова функция кодекса профессиональной этики в ДОО?<br>1) Формальный документ без практического применения.<br>2) Ориентир для поведения сотрудников, профилактика конфликтов, поддержание репутации.<br>3) Инструмент для наказания несогласных.<br>4) Документ для отчётов перед надзорными органами.                                                                                  | 2 | ПК 5.2.2 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 8. | Что укрепляет профессиональную солидарность коллектива?<br>1) Разделение на «любимчиков» и «неудобных» сотрудников.<br>2) Совместные проекты, взаимопомощь, празднование общих успехов.<br>3) Скрытие ошибок коллег ради сохранения репутации.                                                                                                                                            | 2 | ПК 5.2.2 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |              |                                                                                                                                            |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 4) Отсутствие совместных мероприятий для избежания конфликтов.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |              |                                                                                                                                            |
| 9.               | Как правильно передать информацию сменщику в конце рабочего дня?<br>1) Ограничиться фразой «Всё нормально».<br>2) Кратко сообщить о событиях дня, состоянии детей, текущих задачах и индивидуальных особенностях.<br>3) Передать только негативные инциденты.<br>4) Оставить письменную записку без личного общения.                            | 2 | ПК 5.2.2 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 10.              | Что недопустимо в профессиональном общении педагогов?<br>1) Обсуждение образовательных методик.<br>2) Критика коллеги в присутствии детей или родителей.<br>3) Обмен опытом и советами.<br>4) Совместное планирование мероприятий.                                                                                                              | 2 | ПК 5.2.2 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |              |                                                                                                                                            |
| 1.               | Какова главная цель профессионального взаимодействия педагогов и специалистов в ДОО?<br>1) Выполнение административных распоряжений без обсуждения.<br>2) Совместное решение образовательных и воспитательных задач для развития ребёнка.<br>3) Соревнование за лучшие показатели в группе.<br>4) Формальное соблюдение должностных инструкций. | 2 | ПК 5.2.1 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 2.               | Какой принцип лежит в основе эффективного междисциплинарного взаимодействия в ДОО?<br>1) Автономность каждого специалиста без обмена информацией.<br>2) Партнёрство, взаимное уважение и координация действий.<br>3) Подчинение всех специалистов одному ведущему педагогу.<br>4) Разделение ответственности без совместного планирования.      | 2 | ПК 5.2.1 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 3.               | Что является ключевым элементом сотрудничества воспитателя и логопеда?<br>1) Передача логопеду всех речевых проблем детей без участия воспитателя.<br>2) Совместная диагностика, обмен наблюдениями, интеграция                                                                                                                                 | 2 | ПК 5.2.1 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |              |                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>речевых упражнений в повседневную деятельность.</p> <p>3) Проведение только индивидуальных логопедических занятий без связи с групповой программой.</p> <p>4) Игнорирование рекомендаций логопеда в пользу собственных методик.</p>                                                                                                                                              |   |              |                                                                                                                                            |
| 4. | <p>Как следует поступать при разногласии с коллегой по педагогическому вопросу?</p> <p>1) Настаивать на своём мнении без обсуждения.</p> <p>2) Организовать конструктивный диалог, аргументировать позицию, искать компромисс.</p> <p>3) Обратиться к администрации, минуя коллегиальное обсуждение.</p> <p>4) Избегать конфликта, соглашаясь с мнением более опытного коллеги.</p> | 2 | ПК 5.2.1 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 5. | <p>Какова роль психолога в междисциплинарной команде ДОО?</p> <p>1) Только проведение индивидуальных консультаций с детьми.</p> <p>2) Диагностика психоэмоционального состояния детей, консультирование педагогов и родителей, разработка рекомендаций.</p> <p>3) Контроль за соблюдением дисциплины в группах.</p> <p>4) Организация развлекательных мероприятий.</p>              | 2 | ПК 5.2.1 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 6. | <p>Что является фундаментом культуры педагогического коллектива?</p> <p>1) Строгая иерархия и подчинение младших сотрудников старшим.</p> <p>2) Взаимное уважение, доверие и профессиональная солидарность.</p> <p>3) Соревновательность между педагогами за лучшие показатели.</p> <p>4) Формальное соблюдение инструкций без учёта человеческого фактора.</p>                     | 2 | ПК 5.2.2 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 7. | <p>Какой стиль общения считается оптимальным для взаимодействия в педагогическом коллективе?</p> <p>1) Авторитарный, с жёсткими указаниями и контролем.</p> <p>2) Демократический, основанный на диалоге и совместном принятии решений.</p> <p>3) Либеральный, с минимальным вмешательством в работу коллег.</p>                                                                    | 2 | ПК 5.2.2 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |              |                                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 4) Пассивный, избегание обсуждения проблемных вопросов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |              |                                                                                                                                            |
| 8.  | <p>Что способствует формированию позитивного психологического климата в коллективе?</p> <p>1) Закрытость информации о планах и решениях руководства.</p> <p>2) Регулярные совместные мероприятия, обратная связь, признание достижений.</p> <p>3) Конкуренция за премии и награды.</p> <p>4) Игнорирование конфликтов в надежде на их саморазрешение.</p>                                | 2 | ПК 5.2.2 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 9.  | <p>Как следует реагировать на профессиональное разногласие с коллегой?</p> <p>1) Обратиться к руководству, минуя личный диалог.</p> <p>2) Организовать конструктивный разговор, выслушать позицию, искать компромисс.</p> <p>3) Прекратить общение до разрешения конфликта сверху.</p> <p>4) Публично критиковать коллегу для давления на него.</p>                                      | 2 | ПК 5.2.2 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 10. | <p>Какова роль старшего воспитателя в формировании культуры коллектива?</p> <p>1) Только контроль и наказание за нарушения.</p> <p>2) Методическая поддержка, создание условий для профессионального роста, разрешение конфликтов.</p> <p>3) Выполнение административных функций без участия в жизни коллектива.</p> <p>4) Передача всех воспитательных функций рядовым сотрудникам.</p> | 2 | ПК 5.2.2 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 1) 2      | 1) 2      | 1) 2      |
| 2) 2      | 2) 2      | 2) 2      |
| 3) 2      | 3) 2      | 3) 2      |
| 4) 2      | 4) 2      | 4) 2      |
| 5) 2      | 5) 2      | 5) 2      |
| 6) 2      | 6) 2      | 6) 2      |

|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 7) 2  | 7) 2  | 7) 2  |
| 8) 2  | 8) 2  | 8) 2  |
| 9) 2  | 9) 2  | 9) 2  |
| 10) 2 | 10) 2 | 10) 2 |

### 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                            |
|-----------------------------------------------|----------|---------------------------------------|
|                                               | 20       | Выполнено правильно 6 и более         |
|                                               | 15       | Выполнено правильно 5 задания         |
|                                               | 10       | Выполнено правильно 4 задания         |
|                                               | менее 10 | Выполнено правильно 3 и менее заданий |

### Оценочное средство «Стандартная задача»

#### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ | Код ИДК      | Дисциплины                                                                                                                                 |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |              |                                                                                                                                            |
| 1.               | <p>Вы руководите проектом для старшей группы (5–6 лет), в котором участвуют воспитатель, психолог, инструктор по физкультуре и родители. Цель проекта — сформировать у детей представление о семье через разные виды деятельности (творчество, игры, беседы). Необходимо распределить роли и синхронизировать этапы.</p> <p>Ваша задача: выберите наиболее продуктивный способ организации работы.</p> <p>1. Каждый специалист проводит своё занятие изолированно: психолог — беседы, инструктор — эстафеты, воспитатель — рисование.</p> <p>2. Разработать единый план проекта с этапами («Семья глазами ребёнка», «Профессии родителей», «Семейные традиции»); распределить задачи (психолог — диагностика и беседы, инструктор — подвижные игры с семейным сюжетом, воспитатель — творческие мастерские); организовать промежуточные рефлексии и итоговый праздник с участием родителей.</p> <p>3. Ограничиться только творческими заданиями воспитателя, исключив других специалистов.</p> <p>4. Поручить родителям самостоятельно подготовить материалы, не координируя процесс.</p> | 2                | ПК 5.2.3 (у) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 2.               | <p>Вы организуете физкультурное занятие в подготовительной группе (6–7 лет). Среди детей:</p> <p>4 ребёнка с высоким уровнем физической подготовки;</p> <p>6 детей со средним уровнем;</p> <p>2 ребёнка с ограничениями по здоровью (разрешены только</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                | ПК 5.2.4 (у) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |              |                                                                                                                                            |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>падающие нагрузки).</p> <p>Ваша задача: выберите наиболее инклюзивный вариант структуры занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести однотипные упражнения для всех, игнорируя ограничения.</li> <li>2. Разделить детей на подгруппы, подобрать дифференцированные задания (для сильных — усложнённые элементы, для средних — стандартные, для детей с ограничениями — адаптированные упражнения), использовать эстафеты с разными ролями, обеспечить страховку и контроль.</li> <li>3. Освободить детей с ограничениями от занятия, предложив им наблюдать.</li> <li>4. Отменить занятие из-за сложности учёта всех особенностей.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |              |                                                                                                                                            |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |              |                                                                                                                                            |
| 1.               | <p>В средней группе (4–5 лет) появился ребёнок с задержкой речевого развития. Дефектолог разработал программу коррекционных занятий, но воспитатель отмечает, что ребёнок не применяет освоенные навыки в групповой деятельности. Цель — согласовать подходы для переноса умений в повседневную среду.</p> <p>Ваша задача: определите оптимальный алгоритм взаимодействия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требовать от ребёнка использования речевых шаблонов на занятиях, игнорируя его тревожность.</li> <li>2. Организовать еженедельные рабочие встречи с дефектологом для обсуждения прогресса ребёнка; адаптировать групповые занятия (добавить визуальные подсказки, речевые игры), согласовать единые требования к речи; вести совместный дневник наблюдений.</li> <li>3. Переложить всю ответственность на дефектолога, ограничившись наблюдением.</li> <li>4. Предложить родителям заниматься дома, не меняя групповые практики.</li> </ol> | 2 | ПК 5.2.3 (у) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |              |                                                                                                                                            |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                | <p>В старшей группе (5–6 лет) ребёнок (мальчик, 5 лет 8 месяцев) проявляет следующие особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>быстро утомляется на фронтальных занятиях;</li> <li>отвлекается, если задание не вызывает интереса;</li> <li>хорошо справляется с логическими задачами в индивидуальном режиме;</li> <li>избегает коллективных игр.</li> </ul> <p>Ваша задача: определите оптимальный алгоритм действий для планирования его деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требовать от ребёнка соблюдения общих правил, не меняя формат заданий.</li> <li>2. Провести наблюдение и беседу с родителями, выявить интересы ребёнка; включить в план индивидуальные задания с элементами соревнования, чередовать виды деятельности, предусмотреть короткие перерывы, постепенно вовлекать в парную работу.</li> <li>3. Изолировать ребёнка от группы, предложив только самостоятельные занятия.</li> <li>4. Передать ребёнка на сопровождение тьютора без корректировки группового плана.</li> </ol> | 2 | ПК 5.2.4 (у) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |              |                                                                                                                                            |
| 1.               | <p>Вам поручено организовать утренник «Осень золотая» для детей 3–4 лет. В подготовке участвуют воспитатель, музыкальный руководитель, логопед и помощник воспитателя. Цель — обеспечить слаженную работу команды с учётом возрастных особенностей детей (короткая концентрация внимания, потребность в наглядности, страх публичных выступлений).</p> <p>Ваша задача: выберите наиболее эффективный способ координации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распределить обязанности без обсуждения: каждому специалисту выдать готовый план действий, запретить вносить изменения.</li> <li>2. Провести установочную встречу, совместно составить</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ПК 5.2.3 (у) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |              |                                                                                                                                            |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>сценарий с учётом рекомендаций логопеда (простые речевые роли), музыкального руководителя (динамичные номера), помощника воспитателя (помощь в переодеваниях); определить точки взаимодействия; назначить ответственного за хронометраж.</p> <p>3. Позволить каждому специалисту подготовить свой фрагмент независимо, объединив их в день праздника.</p> <p>4. Передать координацию старшему воспитателю, самостоятельно не вмешиваться.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |              |                                                                                                                                            |
| 2 | <p>Вам предстоит провести занятие по развитию речи в средней группе (4–5 лет). В группе:</p> <p>5 детей уверенно строят фразы из 4–5 слов;</p> <p>3 ребёнка используют преимущественно отдельные слова;</p> <p>2 ребёнка с задержкой речевого развития (ЗРР) почти не говорят.</p> <p>Ваша задача: выберите наиболее эффективный способ адаптации задания.</p> <p>1. Дать всем детям одинаковое упражнение — составить рассказ по картинке, не учитывая уровень речи.</p> <p>2. Разделить группу на подгруппы по уровню речевого развития, подготовить дифференцированные задания (для сильных — составление рассказа, для средних — завершение предложений, для детей с ЗРР — повторение ключевых слов и жестов), предусмотреть визуальные опоры.</p> <p>3. Сосредоточиться только на детях с ЗРР, остальных занять самостоятельной игрой.</p> <p>4. Отложить занятие до выравнивания навыков у всех детей.</p> | 2 | ПК 5.2.4 (у) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 2         | 2         | 2         |
| 2         | 2         | 2         |

### 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                                                                            |
|-----------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | 25       | Стандартная задача выполнена в полном объеме и не содержит ни одной ошибки            |
|                                               | 20       | Стандартная задача в основном выполнена правильно, содержит 1-2 незначительные ошибки |
|                                               | 15       | Стандартная задача выполнена частично правильно и содержит до 3 ошибок                |
|                                               | менее 15 | Стандартная задача выполнена неверно или частично и содержит более 3 ошибок           |

## Оценочное средство «Кейс»

### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ | Код ИДК | Дисциплины/практики                                                                                                                                                             |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |         |                                                                                                                                                                                 |
| 1.               | <p>В ДОУ № 22 «Росток» (старшая группа, 5–6 лет) у нескольких детей наблюдаются трудности с переключением внимания и завершением заданий. Воспитателю нужно скоординировать работу психолога, музыкального руководителя и инструктора по физкультуре, чтобы разработать комплексную программу поддержки, но у каждого специалиста — свой взгляд на проблему.</p> <p>Вопрос. Как выстроить взаимодействие со специалистами, чтобы создать единую программу коррекции и избежать дублирования усилий?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>1. Проводить отдельные занятия с каждым специалистом без общего плана.</p> <p>2. Реализовать алгоритм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общая диагностика (психолог — внимание, воспитатель — поведение, инструктор — двигательная сфера);</li> <li>-совещание с разработкой единых целей и индикаторов прогресса;</li> <li>-распределение ролей: психолог — игры на концентрацию, музыкальный руководитель — ритмические упражнения, инструктор — подвижные игры с правилами;</li> <li>-еженедельные короткие сводки о динамике;</li> <li>-единый дневник наблюдений для всех участников.</li> </ul> <p>3. Переложить ответственность на старшего воспитателя, не участвуя в координации.</p> | 2                | ПК 5.2. | <p>МДК.05.02 Семейная педагогика</p> <p>УП.05.01 Учебная практика</p> <p>ПП.05.01 Производственная практика</p> <p>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)</p> |



|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |         |                                                                                                                                                                                 |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 4. Ограничиться рекомендациями родителям «больше заниматься дома».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |         |                                                                                                                                                                                 |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |         |                                                                                                                                                                                 |
| 1.               | <p>В ДОУ № 14 «Радуга детства» (средняя группа, 4–5 лет) у нескольких детей выявлены признаки сенсорной дезинтеграции (непереносимость громких звуков, тактильная гиперреактивность). Воспитателю нужно скоординировать работу логопеда, психолога и инструктора по ЛФК, но специалисты используют разные методики и не синхронизируют усилия.</p> <p>Вопрос. Как организовать междисциплинарное взаимодействие, чтобы разработать единую программу поддержки детей с сенсорными особенностями?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>1. Проводить индивидуальные занятия с каждым специалистом без общего плана.</p> <p>2. Переложить ответственность на старшего воспитателя, не участвуя в координации.</p> <p>3. Внедрить алгоритм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общая диагностика (психолог — сенсорные профили, логопед — речевые особенности, инструктор — двигательная сфера);</li> <li>-разработка «сенсорного маршрута» для группы (зоны для регуляции возбуждения);</li> <li>-еженедельные планерки для корректировки тактики;</li> <li>-единый дневник наблюдений с отметками всех специалистов;</li> <li>-подготовка рекомендаций для родителей (единый стиль, без противоречий).</li> </ul> <p>4. Ограничиться консультациями для родителей без вовлечения команды ДОУ.</p> | 3 | ПК 5.2. | <p>МДК.05.02 Семейная педагогика</p> <p>УП.05.01 Учебная практика</p> <p>ПП.05.01 Производственная практика</p> <p>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)</p> |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |         |                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |         |                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p>В ДОУ № 24 «Развитие» (старшая группа, 5–6 лет) у нескольких детей выявлены трудности с саморегуляцией (импульсивность, неумение ждать своей очереди). Воспитателю необходимо скоординировать работу логопеда, психолога и инструктора по физкультуре для коррекции поведения, но специалисты не согласовывают свои методы.</p> <p>Вопрос. Как организовать междисциплинарное взаимодействие, чтобы выработать единую стратегию поддержки детей?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>1. Проводить индивидуальные занятия с каждым специалистом без общего плана.</p> <p>2. Внедрить алгоритм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностика проблем совместно с психологом и логопедом;</li> <li>-разработка единых правил поведения для всех занятий (визуальные подсказки, система поощрений);</li> <li>-еженедельные мини-консилиумы для анализа динамики;</li> <li>-включение двигательных упражнений (от инструктора по физкультуре) в режим дня для снятия гиперактивности;</li> <li>-подготовка единой памятки для родителей с рекомендациями.</li> </ul> <p>3. Ограничиться беседами с родителями о необходимости «строгого воспитания».</p> <p>4. Передать ответственность за коррекцию поведения психологу, исключив участие воспитателя.</p> | 2 | ПК 5.2. | <p>МДК.05.02 Семейная педагогика</p> <p>УП.05.01 Учебная практика</p> <p>ПП.05.01 Производственная практика</p> <p>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)</p> |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 2         | 3         | 2         |

### 3. Критерии оценивания

| <b>Степень<br/>правильности<br/>выполнения заданий</b> | <b>Шкала</b> | <b>Индикаторы</b>                                                    |
|--------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                        | 41           | Кейс выполнен в полном объеме и не содержит ни одной ошибки          |
|                                                        | 36           | Кейс выполнен в целом правильно и содержит 1-2 незначительные ошибки |
|                                                        | 30           | Кейс выполнен частично правильно и содержит до 3 ошибок              |
|                                                        | Менее 30     | Кейс выполнен неверно или частично и содержит более 3 ошибок         |

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ**

**ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных**  
*(код и наименование компетенции)*

**Специальность:** 44.02.01 Дошкольное образование  
*(шифр и наименование)*  
**Квалификация выпускника:** Воспитатель детей дошкольного возраста  
*(наименование)*

Н. Новгород  
2024 г.

**Формируемая компетенция:**

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.  
(шифр и наименование)

[ФГОС СПО, № 743 от 17.08.2022 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование].

[Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.].

(шифр и наименование)

**Индикаторы достижения компетенций (ИДК):**

**ИДК ПК 5.3.1 (з)** Знает особенности взаимодействия с различными семьями воспитанников

**ИДК ПК 5.3.2 (з)** Знает правовые и этические нормы взаимодействия с семьями воспитанников

**ИДК ПК 5.3.3 (у)** Умеет применять современные интерактивные и информационные технологии в работе с родителями с учётом возрастной специфики детей раннего и дошкольного возраста

**ИДК ПК 5.3.4 (у)** Умеет определять цели, планировать и оценивать эффективность мероприятий с родителями с учётом возрастной специфики детей раннего и дошкольного возраста

**ИДК ПК 5.3.5 (п.о.)** Имеет навык разработки образовательных ситуаций для совместной работы детей и родителей

**ИДК ПК 5.3.6 (п.о.)** Имеет навык организации и проведения интерактивных образовательных мероприятий с участием родителей

# 1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
(шифр и наименование)

## МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

| Дисциплина/МДК, участвующая в формировании компетенции                                                                                                                                                                                                    | Семестр |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                           | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных |         |   |   |   |   |   |
| МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО                                                                                                                |         |   |   | + | + |   |
| МДК.05.02 Семейная педагогика                                                                                                                                                                                                                             |         |   |   |   |   | + |
| УП.05.01 Учебная практика                                                                                                                                                                                                                                 |         |   |   | + |   |   |
| ПП.05.01 Производственная практика                                                                                                                                                                                                                        |         |   |   |   | + |   |
| ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)                                                                                                                                                                                                  |         |   |   |   |   | + |
| ГИА.01 Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)                                                                                                                                        |         |   |   |   |   | + |

## 2. Определение индикаторов достижения компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                            | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных | ПК 5.3.1 (з)                          | Знает особенности взаимодействия с различными семьями воспитанников                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | ПК 5.3.2 (з)                          | Знает правовые и этические нормы взаимодействия с семьями воспитанников                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | ПК 5.3.3 (у)                          | Умеет применять современные интерактивные и информационные технологии в работе с родителями с учётом возрастной специфики детей раннего и дошкольного возраста |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | ПК 5.3.4 (у)                          | Умеет определять цели, планировать и оценивать эффективность мероприятий с родителями с учётом возрастной специфики детей раннего и дошкольного возраста       |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | ПК 5.3.5 (п.о.)                       | Имеет навык разработки образовательных ситуаций для совместной работы детей и родителей                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | ПК 5.3.6 (п.о.)                       | Имеет навык организации и проведения интерактивных образовательных мероприятий с участием родителей                                                            |

### 3. Комплекты оценочных средств

#### Оценочное средство «Тестовое задание»

##### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ | Код ИДК      | Дисциплины                                                                                                                                 |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |              |                                                                                                                                            |
| 1.               | Какой подход оптимален для работы с молодыми родителями (до 25 лет)?<br>1) Критиковать их неопытность.<br>2) Поддерживать, предлагать практические советы, вовлекать в совместные мероприятия, учитывать их жизненные приоритеты.<br>3) Передавать воспитание бабушкам.<br>4) Требовать соблюдения «традиционных» методов воспитания.                                                         | 2                | ПК 5.3.1 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 2.               | Как взаимодействовать с родителями, имеющими инвалидность?<br>1) Ограничивать их участие из-за предполагаемых трудностей.<br>2) Обеспечивать доступность коммуникации (сурдоперевод, шрифт Брайля, онлайн-форматы), учитывать их потребности.<br>3) Переключать общение на других членов семьи.<br>4) Не упоминать их особенности, чтобы не обидеть.                                          | 2                | ПК 5.3.1 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 3.               | Что делать, если родители не посещают собрания и не отвечают на сообщения?<br>1) Записывать их в «неблагополучные» и прекратить попытки контакта.<br>2) Использовать разные каналы связи (телефон, мессенджеры, личные встречи), выяснить причины отстранённости, предложить удобные форматы.<br>3) Жаловаться администрации на их безответственность.<br>4) Вести всю работу без их участия. | 2                | ПК 5.3.1 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 4.               | Как учитывать религиозные особенности семей?<br>1) Запрещать проявление религиозных традиций в ДОО.<br>2) Уважать право семьи на ценности, избегать конфликтных тем,                                                                                                                                                                                                                          | 2                | ПК 5.3.1 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями)                          |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |              |                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | адаптировать мероприятия (например, не включать свинину в меню для мусульман).<br>3) Настаивать на светском воспитании вопреки убеждениям родителей.<br>4) Проводить религиозные обряды в группе.                                                                                                                                                                             |   |              | детей и сотрудниками ДОО                                                                                                                   |
| 5. | Какова стратегия работы с семьями в социально опасном положении?<br>1) Немедленно сообщать в опеку без попыток помощи.<br>2) Фиксировать факты, сотрудничать с соцслужбами, предлагать ресурсы поддержки, документировать взаимодействие.<br>3) Делать вид, что проблем нет.<br>4) Обсуждать ситуацию с другими родителями для давления на семью.                             | 2 | ПК 5.3.1 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 6. | Какое действие педагога соответствует нормам при запросе родителей на индивидуальную консультацию?<br>1) Отказать, ссылаясь на загруженность.<br>2) Назначить время в рамках рабочего графика, подготовить материалы, вести запись беседы (с согласия).<br>3) Провести консультацию в нерабочее время без фиксации.<br>4) Перенаправить к другому специалисту без объяснений. | 2 | ПК 5.3.2 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 7. | Что является признаком профессиональной этики педагога в общении с семьёй?<br>1) Обещание 100%-х результатов развития ребёнка.<br>2) Честность, уважение, соблюдение границ, готовность к диалогу.<br>3) Избегание сложных тем для сохранения «хорошей атмосферы».<br>4) Следование только формальным инструкциям без учёта ситуации.                                         | 2 | ПК 5.3.2 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 8. | Как действовать, если родитель настаивает на методе воспитания, противоречащем программе ДОО?<br>1) Полностью подчиниться требованиям родителя.<br>2) Вежливо аргументировать позицию ДОО, предложить компромисс с учётом интересов ребёнка.<br>3) Игнорировать просьбу, продолжая работать по программе.<br>4) Пожаловаться на родителя в вышестоящие инстанции.             | 2 | ПК 5.3.2 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |              |                                                                                                                                            |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.               | <p>Что предусматривает принцип «информированного согласия» в работе с семьёй?</p> <p>1) Родители подписывают документы, не читая.</p> <p>2) Педагог подробно разъясняет цели, методы и последствия мероприятий (например, диагностики), получает письменное согласие.</p> <p>3) Достаточно устного согласия на любые действия.</p> <p>4) Согласие не требуется, если мероприятие входит в программу ДОО.</p> | 2 | ПК 5.3.2 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 10.              | <p>Как поступить, если родитель требует информации о других детях в группе?</p> <p>1) Рассказать в общих чертах для «понимания ситуации».</p> <p>2) Объяснить, что это нарушает право на конфиденциальность, и отказать.</p> <p>3) Предложить поговорить с родителями других детей напрямую.</p> <p>4) Поделиться информацией, если вопрос касается безопасности.</p>                                        | 2 | ПК 5.3.2 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |              |                                                                                                                                            |
| 1.               | <p>Как реагировать на чрезмерную опеку со стороны родителей?</p> <p>1) Полностью подчиниться их требованиям.</p> <p>2) Тактично объяснить принципы возрастного развития, предложить постепенное расширение самостоятельности ребёнка.</p> <p>3) Публично критиковать их стиль воспитания.</p> <p>4) Исключить родителей из воспитательного процесса.</p>                                                     | 2 | ПК 5.3.1 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 2.               | <p>Что учитывать при взаимодействии с высокообеспеченными семьями?</p> <p>1) Ожидать материальных пожертвований в обмен на внимание.</p> <p>2) Соблюдать профессиональные границы, фокусироваться на образовательных задачах, избегать фаворитизма.</p> <p>3) Предоставлять привилегии их детям.</p> <p>4) Избегать общения из-за возможного давления.</p>                                                   | 2 | ПК 5.3.1 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 3.               | <p>Как работать с семьями, где есть межпоколенческие конфликты (родители — бабушки/дедушки)?</p> <p>1) Поддерживать только позицию родителей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | ПК 5.3.1 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями)                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |              |                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>2) Организовать диалог, помочь найти компромисс, объяснить возрастные особенности ребёнка.</p> <p>3) Отказаться от взаимодействия с пожилыми родственниками.</p> <p>4) Передать решение конфликта администрации ДОО.</p>                                                                                                                                                                          |   |              | детей и сотрудниками ДОО                                                                                                                   |
| 4. | <p>Какова роль педагога при работе с неполными семьями?</p> <p>1) Осуждать семейный статус родителей.</p> <p>2) Оказывать эмоциональную поддержку, учитывать особенности распределения ролей в семье, предлагать ресурсы помощи.</p> <p>3) Требовать участия второго родителя вопреки обстоятельствам.</p> <p>4) Снижать требования к ребёнку из-за «трудной ситуации».</p>                          | 2 | ПК 5.3.1 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 5. | <p>Как выстраивать диалог с родителями, не доверяющими ДОО?</p> <p>1) Конфликтовать, доказывая свою правоту.</p> <p>2) Выслушать опасения, предложить совместные решения, демонстрировать прозрачность работы.</p> <p>3) Прекратить общение до изменения их позиции.</p> <p>4) Публично осуждать их недоверие перед другими родителями.</p>                                                          | 2 | ПК 5.3.1 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 6. | <p>Какое действие нарушает этические нормы при получении подарка от родителя?</p> <p>1) Благодарить и принимать, если подарок не предполагает обязательств.</p> <p>2) Требовать подарок в обмен на услугу.</p> <p>3) Принимать только недорогие сувениры (до 3 000 руб.).</p> <p>4) Публично благодарить дарителя в группе.</p>                                                                      | 2 | ПК 5.3.2 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 7. | <p>Что должен сделать педагог, если родитель просит «особого отношения» к ребёнку (например, завышения оценок)?</p> <p>1) Согласиться, чтобы сохранить хорошие отношения.</p> <p>2) Тактично объяснить принципы объективности и равенства, сослаться на нормативные документы.</p> <p>3) Отказать резко, указав на неправомерность просьбы.</p> <p>4) Передать вопрос заведующей без объяснений.</p> | 2 | ПК 5.3.2 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 8. | <p>Как соблюдать конфиденциальность при обсуждении ребёнка с коллегами?</p> <p>1) Обсуждать в общем чате группы без ограничений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | ПК 5.3.2 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями)                          |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |              |                                                                                                                                            |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 2) Только в профессиональном контексте, без упоминания личных данных, если это необходимо для помощи ребёнку.<br>3) Делиться деталями с любым сотрудником ДОО.<br>4) Не обсуждать ребёнка вообще, даже с узкими специалистами.                                                                                                                                  |   |              | детей и сотрудниками ДОО                                                                                                                   |
| 9.               | В каком случае педагог обязан сообщить в органы опеки?<br>1) Если родитель опоздал на забор ребёнка на 15 минут.<br>2) При выявлении признаков жестокого обращения или пренебрежения нуждами ребёнка.<br>3) Если родители развелись.<br>4) При отказе родителей от дополнительных платных услуг.                                                                | 2 | ПК 5.3.2 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 10.              | Какое действие соответствует этическим нормам при конфликте между родителями?<br>1) Принять сторону более активного родителя.<br>2) Сохранять нейтралитет, направлять к администрации или психологу.<br>3) Распространять информацию среди других родителей.<br>4) Давать личные оценки поведению родителей.                                                    | 2 | ПК 5.3.2 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |              |                                                                                                                                            |
| 1.               | Что является ключевым принципом взаимодействия педагога с семьями воспитанников?<br>1) Директивное управление воспитательным процессом со стороны ДОО.<br>2) Партнёрство, взаимное уважение и учёт интересов семьи.<br>3) Формальное соблюдение регламентов без учёта индивидуальных особенностей.<br>4) Передача всей ответственности за воспитание родителям. | 2 | ПК 5.3.1 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 2.               | Как следует выстраивать взаимодействие с многодетными семьями?<br>1) Требовать от родителей равного внимания ко всем детям без учёта ресурсов.<br>2) Учитывать загруженность родителей, предлагать гибкие формы участия, поддерживать инициативы.<br>3) Ограничить общение, чтобы не перегружать семью.<br>4) Сосредоточиться только на старшем ребёнке как     | 2 | ПК 5.3.1 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |              |                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | «ответственном».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |              |                                                                                                                                            |
| 3. | <p>Какова особенность работы с семьями, воспитывающими ребёнка с ОВЗ?</p> <p>1) Полное делегирование всех функций специалистам.</p> <p>2) Комплексная поддержка: информирование, обучение приёмам, координация с узкими специалистами, эмоциональная помощь.</p> <p>3) Изоляция ребёнка от групповых мероприятий для избежания стресса.</p> <p>4) Игнорирование особенностей, чтобы «не выделять» ребёнка.</p>      | 2 | ПК 5.3.1 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 4. | <p>Как взаимодействовать с семьями, где родители имеют низкий уровень образования?</p> <p>1) Считать их неспособными к воспитанию и ограничить участие.</p> <p>2) Предлагать доступные формы сотрудничества (наглядные памятки, мастер-классы), избегать сложной терминологии.</p> <p>3) Передавать все функции воспитателю без вовлечения семьи.</p> <p>4) Критиковать их методы воспитания как «неграмотные».</p> | 2 | ПК 5.3.1 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 5. | <p>Что важно учитывать при работе с семьями мигрантов?</p> <p>1) Требовать немедленного отказа от родных традиций.</p> <p>2) Уважать культурные особенности, помогать в адаптации, использовать переводчиков при необходимости.</p> <p>3) Исключить их из мероприятий, чтобы избежать конфликтов.</p> <p>4) Навязывать местные обычаи без учёта их ценностей.</p>                                                   | 2 | ПК 5.3.1 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 6. | <p>Какой нормативно-правовой акт в РФ в первую очередь регулирует взаимодействие ДОО с семьями воспитанников?</p> <p>1) Трудовой кодекс РФ.</p> <p>2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ).</p> <p>3) Уголовный кодекс РФ.</p> <p>4) Жилищный кодекс РФ.</p>                                                                                                                        | 2 | ПК 5.3.2 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 7. | <p>Что обязательно требуется для размещения фотографий детей на сайте ДОО или в соцсетях?</p> <p>1) Устное согласие любого родителя.</p> <p>2) Письменное согласие родителей/законных представителей.</p>                                                                                                                                                                                                           | 2 | ПК 5.3.2 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |              |                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 3) Достаточно решения педагогического совета.<br>4) Разрешено без согласия, если лица не идентифицируемы.                                                                                                                                                                                                                                                            |   |              |                                                                                                                                            |
| 8.  | В каком случае педагог вправе передать информацию о ребёнке третьим лицам (например, соцслужбам)?<br>1) По личной инициативе, если считает это нужным.<br>2) Только при наличии явных признаков угрозы жизни или здоровью ребёнка, в соответствии с законом.<br>3) По запросу любого заинтересованного лица.<br>4) Если родители не отвечают на звонки более 3 дней. | 2 | ПК 5.3.2 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 9.  | Как следует реагировать на критику родителя в публичном пространстве (соцсети, форум)?<br>1) Ответить эмоционально, защищая свою репутацию.<br>2) Игнорировать, чтобы не раздувать конфликт.<br>3) Перенести диалог в личный формат (звонок, встреча), соблюдать деловой тон.<br>4) Опубликовать ответ с детализацией ситуации для оправдания.                       | 3 | ПК 5.3.2 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 10. | Что недопустимо в общении педагога с родителями?<br>1) Уточнение деталей режима дня ребёнка.<br>2) Оскорбления, уничижительные высказывания, разглашение личной информации.<br>3) Предложение дополнительных занятий.<br>4) Обсуждение успехов ребёнка.                                                                                                              | 2 | ПК 5.3.2 (з) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 1) 2      | 1) 2      | 1) 2      |
| 2) 2      | 2) 2      | 2) 2      |
| 3) 2      | 3) 2      | 3) 2      |
| 4) 2      | 4) 2      | 4) 2      |
| 5) 2      | 5) 2      | 5) 2      |
| 6) 2      | 6) 2      | 6) 2      |
| 7) 2      | 7) 2      | 7) 2      |

|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 8) 2  | 8) 2  | 8) 2  |
| 9) 2  | 9) 2  | 9) 3  |
| 10) 2 | 10) 2 | 10) 2 |

### 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                            |
|-----------------------------------------------|----------|---------------------------------------|
|                                               | 20       | Выполнено правильно 6 и более         |
|                                               | 15       | Выполнено правильно 5 задания         |
|                                               | 10       | Выполнено правильно 4 задания         |
|                                               | менее 10 | Выполнено правильно 3 и менее заданий |

### Оценочное средство «Стандартная задача»

#### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ | Код ИДК      | Дисциплины                                                                                                                                 |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |              |                                                                                                                                            |
| 1.               | <p>Вам необходимо наладить регулярную информационную связь с родителями детей ясельной группы. Многие мамы и папы работают полный день и не всегда могут прийти на личные встречи. Цель — обеспечить своевременное информирование о развитии и повседневных делах ребёнка с учётом возрастных особенностей (ранний возраст, первичная адаптация).</p> <p>Ваша задача: выберите наиболее эффективный способ организации онлайн - взаимодействия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать общий чат в мессенджере, где ежедневно публиковать фото и короткие заметки о режимных моментах и индивидуальных достижениях каждого ребёнка (с согласия родителей), отвечать на вопросы в течение рабочего дня.</li> <li>2. Отправлять родителям длинные текстовые отчёты раз в неделю без визуальных материалов.</li> <li>3. Ограничиться только личными беседами при утреннем приёме, не используя цифровые инструменты.</li> <li>4. Разместить на сайте ДОО общий отчёт о группе без персонализации.</li> </ol> | 1                | ПК 5.3.3 (у) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| 2.               | <p>Вам нужно организовать первое в учебном году мероприятие для родителей малышей ясельной группы. Цель — снять тревожность родителей по поводу адаптации детей, познакомить с режимом и основными принципами работы ДОО.</p> <p>Ваша задача: сформулируйте главную цель мероприятия и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                | ПК 5.3.4 (у) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |



|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |              |                                                                                                                                            |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>выберите оптимальный формат.</p> <p>1. Цель — проинформировать о правилах ДОО; формат — длинная лекция без обратной связи.</p> <p>2. Цель — создать доверительную атмосферу, ответить на вопросы, показать повседневную жизнь группы; формат — короткая презентация + «экскурсия» по группе + круг доверия с обсуждением переживаний.</p> <p>3. Цель — передать всю ответственность за адаптацию родителям; формат — раздача памяток без обсуждения.</p> <p>4. Цель — продемонстрировать профессионализм педагогов; формат — показ видеоотчёта без участия родителей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |   |              |                                                                                                                                            |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |              |                                                                                                                                            |
| 1.               | <p>Вам нужно организовать онлайн - собрание на тему «Развитие познавательной активности детей через эксперименты дома». Среди родителей есть как технически подкованные, так и те, кто редко использует гаджеты. Цель — вовлечь всех в обсуждение и дать практические инструменты.</p> <p>Ваша задача: определите оптимальный алгоритм проведения.</p> <p>1. Записать видеолекцию без обратной связи и разослать ссылку.</p> <p>2. Провести вебинар с демонстрацией простых опытов, дать пошаговые инструкции, предусмотреть чат для вопросов и мини - опрос в конце; заранее отправить список необходимых материалов для пробного эксперимента во время встречи.</p> <p>3. Отправить родителям статью по теме и попросить отчитаться о прочтении.</p> <p>4. Отказаться от онлайн - формата, настаивая на очном собрании.</p> | 2 | ПК 5.3.3 (у) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |              |                                                                                                                                            |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                | <p>Вы провели родительское собрание на тему «Развитие самостоятельности у детей 4–5 лет». В программе были: мини- лекция, демонстрация приёмов, обсуждение случаев из практики, выдача памяток.</p> <p>Ваша задача: определите наиболее достоверный способ оценить, насколько мероприятие достигло цели.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посчитать количество присутствующих и зафиксировать факт проведения.</li> <li>2. Провести анонимный опрос родителей сразу после собрания (3–4 вопроса о полезности информации, готовности применять приёмы, пожеланиях), проанализировать динамику поведения детей в группе через 2 недели.</li> <li>3. Полагаться на устные комплименты отдельных родителей.</li> <li>4. Сравнить результаты с аналогичным собранием прошлого года без сбора новых данных.</li> </ol> | 2 | ПК 5.3.4 (у) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |              |                                                                                                                                            |
| 1.               | <p>В группе есть ребёнок с задержкой речевого развития. Вам нужно координировать усилия родителей и логопеда: отслеживать прогресс, давать рекомендации, обеспечивать единство подходов. Цель — создать удобную и конфиденциальную систему обмена информацией.</p> <p>Ваша задача: подберите наиболее подходящий цифровой инструмент и способ его применения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать публичный соцсети- канал группы для размещения общих рекомендаций.</li> <li>2. Создать закрытую группу в мессенджере только для родителей этого ребёнка и логопеда; публиковать короткие видео с артикуляционными упражнениями, фиксировать успехи через фото/аудио, планировать встречи.</li> <li>3. Передавать записки с заданиями через ребёнка, не</li> </ol>                                    | 2 | ПК 5.3.3 (у) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |              |                                                                                                                                            |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | используя технологии.<br>4. Требовать от родителей вести бумажный дневник наблюдений без цифровой поддержки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |              |                                                                                                                                            |
| 2 | <p>Перед вами задача — спланировать серию встреч с родителями детей 6–7 лет на полугодие. Тема — «Подготовка к школе: совместные усилия семьи и ДОО». Важно учесть разнообразие запросов родителей и возрастные особенности детей.</p> <p>Ваша задача: выберите наиболее системный подход к планированию.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести одно общее собрание в начале года, далее действовать по обращениям родителей.</li> <li>2. Составить календарный план из 4–5 мероприятий разного формата (практикум, встреча со школьным учителем, мастер-класс по развитию мелкой моторики, родительский клуб), предварительно проведя опрос о приоритетах родителей; для каждого события определить цель, задачи, ожидаемые результаты и способы оценки.</li> <li>3. Передать планирование родительскому комитету без участия педагога.</li> <li>4. Ограничиться рассылкой статей о подготовке к школе без очных встреч.</li> </ol> | 2 | ПК 5.3.4 (у) | МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 1         | 2         | 2         |
| 2         | 2         | 2         |

## 3. Критерии оценивания

| Степень | Шкала | Индикаторы |
|---------|-------|------------|
|---------|-------|------------|

|                                            |          |                                                                                       |
|--------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>правильности<br/>выполнения заданий</b> | 25       | Стандартная задача выполнена в полном объеме и не содержит ни одной ошибки            |
|                                            | 20       | Стандартная задача в основном выполнена правильно, содержит 1-2 незначительные ошибки |
|                                            | 15       | Стандартная задача выполнена частично правильно и содержит до 3 ошибок                |
|                                            | менее 15 | Стандартная задача выполнена неверно или частично и содержит более 3 ошибок           |

## Оценочное средство «Кейс»

### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ | Код ИДК | Дисциплины/Практики                                                                                                                                             |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |         |                                                                                                                                                                 |
| 1.               | <p>В ДОУ № 31 «Радость» (средняя группа, 4–5 лет) родители редко участвуют в жизни группы: не приходят на собрания, не отвечают на электронные рассылки. Воспитателю нужно вовлечь их в образовательный процесс, используя современные технологии, но часть семей не имеет доступа к интернету или не умеет пользоваться гаджетами.</p> <p>Вопрос. Какие технологии и форматы взаимодействия выбрать, чтобы обеспечить участие всех родителей, включая технически неграмотных?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать чат в мессенджере и требовать от всех ежедневного участия, игнорируя технические сложности.</li> <li>2. Ограничиться рассылкой бумажных памяток раз в месяц, отказавшись от цифровых инструментов.</li> <li>3. Перенести все мероприятия на выходные, не учитывая занятость родителей.</li> <li>4. Применить гибридный подход:</li> </ol> <p>*цифровой трек:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-короткие видео-советы (до 2 мин) «Играем вместе» (публикация в группе ДОУ);</li> <li>-онлайн-опросы «Что понравилось ребёнку на этой неделе?»;</li> </ul> <p>*офлайн-трек:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-бумажные буклеты с QR-кодами на видео;</li> </ul> | 4                | ПК 5.3. | МДК.05.02 Семейная педагогика<br>УП.05.01 Учебная практика<br>ПП.05.01 Производственная практика<br>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА<br>(по профилю специальности) |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |         |                                                                                                                                                                 |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | -ящик предложений для анонимных вопросов;<br>-«окна консультаций» (родители могут прийти и посмотреть видео на планшете воспитателя);<br>-итоговый формат: выставка детских работ с комментариями педагогов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |         |                                                                                                                                                                 |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |         |                                                                                                                                                                 |
| 1.               | <p>В ДОУ № 35 «Солнечный круг» (первая младшая группа, 2–3 года) родители интересуются, как развивать мелкую моторику дома, но не знают простых и безопасных способов. Воспитателю нужно продемонстрировать методы, используя интерактивные технологии.</p> <p>Вопрос. Какие интерактивные формы работы внедрить, чтобы родители смогли сразу применить полученные знания?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разместить на сайте ДОУ список упражнений без демонстрации.</li> <li>2. Провести однократное очное занятие и считать задачу выполненной.</li> <li>3. Передать организацию мероприятий помощнику воспитателя.</li> <li>4. Организовать:             <ul style="list-style-type: none"> <li>-онлайн-мастер-класс «Развиваем пальчики: игры с крупами, пуговицами, прищепками» (прямая трансляция с возможностью вопросов);</li> <li>-челлендж «5 дней — 5 игр на моторику» (родители снимают короткие видео, выкладывают в закрытый чат);</li> <li>-раздаточные наборы материалов (крупы, прищепки) для домашних занятий;</li> <li>-итоговую встречу «Наши достижения» (обмен опытом,</li> </ul> </li> </ol> | 4 | ПК 5.3. | МДК.05.02 Семейная педагогика<br>УП.05.01 Учебная практика<br>ПП.05.01 Производственная практика<br>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА<br>(по профилю специальности) |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |         |                                                                                                                                                                                     |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | награждение участников).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |         |                                                                                                                                                                                     |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |         |                                                                                                                                                                                     |
| 1.               | <p>В ДОУ № 40 «Добрая сказка» (подготовительная группа, 6–7 лет) родители хотят участвовать в подготовке детей к школе, но не понимают, как сочетать академические и социальные навыки. Воспитателю нужно организовать взаимодействие, используя информационные технологии.</p> <p>Вопрос. Какие информационные ресурсы и форматы применить, чтобы родители стали активными партнёрами в подготовке к школе?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>1. Создать:<br/>-видео-курс «Готовность к школе: от А до Я» (короткие ролики по темам: внимание, речь, общение);<br/>-интерактивный чек-лист «Что умеет мой ребёнок?» (онлайн-форма с автоматической обратной связью);<br/>-форум «Вопросы экспертам» (ответы психолога, логопеда, учителя начальных классов);<br/>-ежемесячный дайджест «Наши успехи» (фото и видео достижений группы).</p> <p>2. Отправить родителям ссылку на образовательный портал без пояснений.</p> <p>3. Ограничиться родительским собранием с презентацией PowerPoint.</p> <p>4. Рекомендовать родителям самостоятельно искать информацию в интернете.</p> | 1 | ПК 5.3. | <p>МДК.05.02 Семейная педагогика</p> <p>УП.05.01 Учебная практика</p> <p>ПП.05.01 Производственная практика</p> <p>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА<br/>(по профилю специальности)</p> |

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 4         | 4         | 1         |

### 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                                                           |
|-----------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------|
|                                               | 41       | Кейс выполнен в полном объеме и не содержит ни одной ошибки          |
|                                               | 36       | Кейс выполнен в целом правильно и содержит 1-2 незначительные ошибки |
|                                               | 30       | Кейс выполнен частично правильно и содержит до 3 ошибок              |
|                                               | Менее 30 | Кейс выполнен неверно или частично и содержит более 3 ошибок         |



## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ**

**ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста**  
*(код и наименование компетенции)*

**Специальность:** 44.02.01 Дошкольное образование  
*(шифр и наименование)*

**Квалификация выпускника:** Воспитатель детей дошкольного возраста  
*(наименование)*

Н. Новгород  
2024 г.

**Формируемая компетенция:**

ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста. *(шифр и наименование)*

[ФГОС СПО, № 743 от 17.08.2022 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование].

[Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.].

*(шифр и наименование)*

**Индикаторы достижения компетенций (ИДК):**

**ИДК ПК 6.1.1 (з)** Знает особенности организации образовательного процесса детей раннего возраста

**ИДК ПК 6.1.2 (з)** Знает особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни

**ИДК ПК 6.1.3 (у)** Умеет организовывать образовательный процесс детей раннего возраста

**ИДК ПК 6.1.4 (у)** Умеет анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста

**ИДК ПК 6.1.5 (п.о.)** Имеет навык планирования образовательного процесса детей раннего возраста

**ИДК ПК 6.1.6 (п.о.)** Имеет навык планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста

# 1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
(шифр и наименование)

## МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

| Дисциплина/МДК, участвующая в формировании компетенции                                                                                | Семестр |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|
|                                                                                                                                       | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста                                           |         |   |   |   |   |   |
| МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |         |   |   | + | + |   |
| ПП.06.01 Производственная практика                                                                                                    |         |   |   |   |   | + |
| ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)                                                                              |         |   |   |   |   | + |
| ГИА.01 Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)                    |         |   |   |   |   | + |

## 2. Определение индикаторов достижения компетенций

| Код и наименование компетенции                                                              | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста | ПК 6.1.1 (з)                          | Знает особенности организации образовательного процесса детей раннего возраста                               |
|                                                                                             | ПК 6.1.2 (з)                          | Знает особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни                                  |
|                                                                                             | ПК 6.1.3 (у)                          | Умеет организовывать образовательный процесс детей раннего возраста                                          |
|                                                                                             | ПК 6.1.4 (у)                          | Умеет анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста   |
|                                                                                             | ПК 6.1.5 (п.о.)                       | Имеет навык планирования образовательного процесса детей раннего возраста                                    |
|                                                                                             | ПК 6.1.6 (п.о.)                       | Имеет навык планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста |

### 3. Комплекты оценочных средств

#### Оценочное средство «Тестовое задание»

##### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ | Код ИДК      | Дисциплины                                                                                                                            |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |              |                                                                                                                                       |
| 1.               | Что недопустимо в образовательном процессе для детей раннего возраста?<br>1) Использование игровых методов.<br>2) Принуждение к выполнению заданий, игнорирование эмоционального состояния, длительные статичные занятия.<br>3) Чередование видов деятельности.<br>4) Поддержка инициативы ребёнка.          | 2                | ПК 6.1.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 2.               | Как оценивать развитие ребёнка раннего возраста?<br>1) По количеству выученных слов и цифр.<br>2) Через наблюдение за динамикой в естественных условиях, фиксацию индивидуальных достижений.<br>3) С помощью стандартизированных тестов.<br>4) По отзывам родителей без собственной диагностики.             | 2                | ПК 6.1.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 3.               | Какова функция предметно- развивающей среды в раннем возрасте?<br>1) Эстетическое оформление помещения.<br>2) Стимулирование познавательной активности, сенсорного развития, двигательной активности.<br>3) Хранение игрушек без активного использования.<br>4) Создание препятствий для контроля поведения. | 2                | ПК 6.1.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 4.               | Как реагировать на капризы ребёнка 1–2 лет во время занятия?<br>1) Наказать за непослушание.<br>2) Переключить внимание на другой объект/действие, предложить альтернативу, сохранить доброжелательность.<br>3) Прекратить занятие и изолировать ребёнка.                                                    | 2                | ПК 6.1.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |              |                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 4) Игнорировать, ожидая, пока ребёнок успокоится сам.                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |              |                                                                                                                                       |
| 5. | <p>Что способствует развитию мелкой моторики у детей 2–3 лет?</p> <p>1) Длительное сидение за столом с карандашами.</p> <p>2) Манипуляции с мелкими предметами (сортировка, нанизывание), лепка, рисование пальчиками.</p> <p>3) Только наблюдение за действиями взрослого.</p> <p>4) Подвижные игры без мелкой моторики.</p> | 2 | ПК 6.1.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 6. | <p>Что необходимо учитывать при составлении режима дня для ребёнка раннего возраста?</p> <p>1) Только требования ДОО.</p> <p>2) Время работы родителей.</p> <p>3) Возрастные нормы, индивидуальные особенности ребёнка, сезонные изменения.</p> <p>4) Предпочтения других детей в группе.</p>                                 | 3 | ПК 6.1.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 7. | <p>В каком возрасте ребёнок обычно начинает переходить на общий стол (с учётом возрастных ограничений)?</p> <p>1) 6–8 месяцев.</p> <p>2) 10–12 месяцев.</p> <p>3) 1,5–2 года.</p> <p>4) 4 года.</p>                                                                                                                           | 3 | ПК 6.1.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 8. | <p>Какова примерная продолжительность активного бодрствования у ребёнка 2–3 лет?</p> <p>1) 1–1,5 часа.</p> <p>2) 2–3 часа.</p> <p>3) 4–5 часов.</p> <p>4) 6–7 часов.</p>                                                                                                                                                      | 2 | ПК 6.1.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 9. | <p>Какой фактор особенно важен при организации режима дня ребёнка раннего возраста?</p> <p>1) Строгое соблюдение времени без учёта настроения ребёнка.</p> <p>2) Гибкость с учётом индивидуальных особенностей (сон, аппетит, активность).</p> <p>3) Полное подчинение режиму, принятому в ДОО, без исключений.</p>           | 2 | ПК 6.1.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |              |                                                                                                                                       |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 4) Ориентир только на пожелания родителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |              |                                                                                                                                       |
| 10.              | Как часто рекомендуется кормить ребёнка в возрасте 6–12 месяцев?<br>1) Каждые 1–1,5 часа.<br>2) Каждые 3–4 часа (5–6 раз в сутки).<br>3) Только по требованию, без графика. 4) 3 раза в день.                                                                                                                                                                                                            | 2 | ПК 6.1.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |              |                                                                                                                                       |
| 1.               | Какой подход к режиму дня считается оптимальным для раннего возраста?<br>1) Жёсткий график без отклонений.<br>2) Гибкость с учётом индивидуальных ритмов сна, питания, активности, но с сохранением основных режимных моментов.<br>3) Полная свобода действий без расписания.<br>4) Режим, ориентированный только на пожелания родителей.                                                                | 2 | ПК 6.1.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 2.               | Как организовать приём пищи для детей 1,5–2 лет с разным уровнем навыков самообслуживания?<br>1) Кормить всех самостоятельно, чтобы ускорить процесс.<br>2) Разделить на подгруппы: тем, кто ест сам, — помощь по запросу; тем, кто не умеет, — аккуратная поддержка с поощрением попыток.<br>3) Требовать от всех есть строго по таймеру.<br>4) Разрешить есть только тогда, когда ребёнок сам захочет. | 2 | ПК 6.1.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 3.               | Что важно учитывать при организации двигательной активности детей 1–3 лет?<br>1) Только безопасность пространства.<br>2) Возрастные особенности (неустойчивость равновесия, потребность в повторении), чередование активности и отдыха.<br>3) Соревновательный элемент для мотивации.<br>4) Выполнение стандартных упражнений по образцу.                                                                | 2 | ПК 6.1.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 4.               | Какой метод наиболее эффективен для развития речи у детей 1–2 лет?<br>1) Заучивание стихов наизусть.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ПК 6.1.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |              |                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 2) Разговорная практика: комментирование действий, вопросы, повторение звуков и слов.<br>3) Просмотр обучающих видео без участия взрослого.<br>4) Чтение книг без обсуждения.                                                                                                                                                                                         |   |              | раннего возраста                                                                                                                      |
| 5. | Какова роль взрослого в игре ребёнка 1–3 лет?<br>1) Наблюдатель без вмешательства.<br>2) Партнёр и помощник: демонстрирует действия, поддерживает инициативу, обеспечивает безопасность.<br>3) Строгий регулятор правил игры.<br>4) Организатор сложных сюжетных игр.                                                                                                 | 2 | ПК 6.1.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 6. | Какова минимальная рекомендуемая длительность прогулки для ребёнка первого года жизни (при благоприятных условиях)?<br>1) 10–15 минут.<br>2) 30 минут.<br>3) 1 час.<br>4) 2 часа.                                                                                                                                                                                     | 2 | ПК 6.1.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 7. | В каком возрасте у ребёнка обычно формируется устойчивый режим с одним дневным сном?<br>1) 6–9 месяцев.<br>2) 12–15 месяцев.<br>3) 18–24 месяца.<br>4) 3 года.                                                                                                                                                                                                        | 3 | ПК 6.1.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 8. | Какой режим дня считается оптимальным для ребёнка первого года жизни?<br>1) Полностью гибкий, без фиксированных часов.<br>2) С жёстко закреплёнными часами сна, кормления и бодрствования, но с возможностью небольших корректировок.<br>3) Только по требованию ребёнка, без расписания.<br>4) Одинаковый для всех детей, независимо от индивидуальных особенностей. | 2 | ПК 6.1.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 9. | Какова примерная продолжительность бодрствования ребёнка в возрасте 9–12 месяцев?<br>1) 1–1,5 часа.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ПК 6.1.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей                  |



|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |              |                                                                                                                                       |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 2) 2–2,5 часа.<br>3) 3–3,5 часа.<br>4) 4–5 часов.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |              | раннего возраста                                                                                                                      |
| 10.              | В каком возрасте ребёнок обычно переходит с пяти- на четырёхразовое питание?<br>1) 6–8 месяцев.<br>2) 10–12 месяцев.<br>3) 1,5–2 года.<br>4) 3 года.                                                                                                                                                                                            | 3 | ПК 6.1.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |              |                                                                                                                                       |
| 1.               | Какой ведущий вид деятельности у детей раннего возраста (1–3 года)?<br>1) Учебная деятельность.<br>2) Игровая деятельность (сюжетно- ролевые игры).<br>3) Предметная деятельность.<br>4) Трудовая деятельность.                                                                                                                                 | 3 | ПК 6.1.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 2.               | Какова оптимальная продолжительность непрерывного занятия для детей 1,5–2 лет?<br>1) 30–40 минут.<br>2) 10–15 минут.<br>3) 45–60 минут.<br>4) Не ограничена — по интересам ребёнка.                                                                                                                                                             | 2 | ПК 6.1.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 3.               | Что является ключевым фактором успешной адаптации ребёнка 1–2 лет к ДОО?<br>1) Строгое соблюдение режима без учёта индивидуальных особенностей.<br>2) Постепенное увеличение времени пребывания, эмоциональная поддержка, партнёрство с родителями.<br>3) Изоляция от родителей с первых дней.<br>4) Немедленное включение в групповые занятия. | 2 | ПК 6.1.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 4.               | Какой принцип лежит в основе организации пространства для детей раннего возраста?<br>1) Максимальное количество игрушек для разнообразия.                                                                                                                                                                                                       | 2 | ПК 6.1.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |              |                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>2) Зонирование (зоны для движения, игр, отдыха), безопасность, доступность материалов.</p> <p>3) Размещение всех материалов в одном месте для удобства уборки.</p> <p>4) Отсутствие разграничений — свободная игра везде.</p>                                                                      |   |              | раннего возраста                                                                                                                      |
| 5. | <p>Как часто следует менять игровые материалы в группе раннего возраста?</p> <p>1) Ежедневно, чтобы не было привыкания.</p> <p>2) Раз в месяц — для стабильности.</p> <p>3) По мере утраты интереса детей, с учётом их активности и потребностей.</p> <p>4) Только при поступлении новых игрушек.</p> | 3 | ПК 6.1.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 6. | <p>Сколько раз в сутки обычно спит ребёнок на первом году жизни (6–12 месяцев)?</p> <p>1) 1 раз (ночью).</p> <p>2) 2 раза (днём и ночью).</p> <p>3) 3–4 раза (2–3 дневных сна + ночной).</p> <p>4) Без определённого графика, по требованию.</p>                                                      | 3 | ПК 6.1.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 7. | <p>Какова средняя продолжительность ночного сна у ребёнка в возрасте 1,5 лет?</p> <p>1) 8–9 часов.</p> <p>2) 10–11 часов.</p> <p>3) 12–13 часов.</p> <p>4) 14–15 часов.</p>                                                                                                                           | 2 | ПК 6.1.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 8. | <p>Сколько дневных снов характерно для ребёнка в возрасте 2 лет?</p> <p>1) 2 сна.</p> <p>2) 1 сон.</p> <p>3) 3 сна.</p> <p>4) Ни одного — переходит на режим без дневного сна.</p>                                                                                                                    | 2 | ПК 6.1.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 9. | <p>Какой интервал между приёмами пищи оптимален для ребёнка 1–2 лет?</p> <p>1) 2–2,5 часа.</p> <p>2) 3–3,5 часа.</p> <p>3) 4–5 часов.</p>                                                                                                                                                             | 2 | ПК 6.1.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                       |   |              |                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 4) По желанию ребёнка, без регламента.                                                                                                                                                                                                                |   |              |                                                                                                                                       |
| 10. | Какова рекомендуемая продолжительность прогулок для детей второго года жизни?<br>1) 15–20 минут 1 раз в день.<br>2) 30–40 минут 1 раз в день.<br>3) 1–1,5 часа 2 раза в день (при благоприятных погодных условиях).<br>4) Не менее 3 часов ежедневно. | 3 | ПК 6.1.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 1) 2      | 1) 2      | 1) 3      |
| 2) 2      | 2) 2      | 2) 2      |
| 3) 2      | 3) 2      | 3) 2      |
| 4) 2      | 4) 2      | 4) 2      |
| 5) 2      | 5) 2      | 5) 3      |
| 6) 3      | 6) 2      | 6) 3      |
| 7) 3      | 7) 3      | 7) 2      |
| 8) 2      | 8) 2      | 8) 2      |
| 9) 2      | 9) 2      | 9) 2      |
| 10) 2     | 10) 3     | 10) 3     |

## 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                            |
|-----------------------------------------------|----------|---------------------------------------|
|                                               | 20       | Выполнено правильно 6 и более         |
|                                               | 15       | Выполнено правильно 5 задания         |
|                                               | 10       | Выполнено правильно 4 задания         |
|                                               | менее 10 | Выполнено правильно 3 и менее заданий |

### Оценочное средство «Стандартная задача»

#### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ | Код ИДК      | Дисциплины                                                                                                                            |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |              |                                                                                                                                       |
| 1.               | <p>Вам необходимо провести завтрак в первой младшей группе. Среди детей есть как уверенно пользующиеся ложкой, так и те, кто ест медленно и часто проливает еду. Цель — сформировать культурно-гигиенические навыки, обеспечить комфортное питание без стресса.</p> <p>Ваша задача: выберите наиболее эффективный способ организации процесса.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кормить всех детей самостоятельно, чтобы ускорить процесс и избежать загрязнений.</li> <li>2. Разделить детей на подгруппы: тем, кто ест самостоятельно, предложить помощь только при затруднениях; тем, кто нуждается в поддержке, — аккуратно помогать, поощряя попытки пользоваться ложкой. Создать спокойную атмосферу, использовать игровые приёмы («ложка везёт кашку в домик»).</li> <li>3. Требовать от всех детей есть строго по таймеру, делая замечания за медлительность.</li> <li>4. Разрешить детям есть только тогда, когда они сами захотят, игнорируя режим.</li> </ol> | 2                | ПК 6.1.3 (у) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 2.               | <p>Вам предстоит организовать образовательный процесс в группе детей 1,5–2 лет. Перед вами — четыре программы: комплексная программа общего развития; парциальная программа по физическому развитию; парциальная программа по речевому развитию; комплексная программа с акцентом на сенсорное развитие.</p> <p>Ваша задача: проанализируйте цели и содержание программ и выберите ту, которая наилучшим образом соответствует</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                | ПК 6.1.4 (у) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |              |                                                                                                                                       |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>возрастными особенностями и ключевым задачам развития детей 1,5–2 лет.</p> <p>1. Комплексная программа общего развития — охватывает все области, но может быть слишком общей для такого возраста.</p> <p>2. Парциальная программа по физическому развитию — важна, но не закрывает другие значимые направления (речь, сенсорное восприятие).</p> <p>3. Парциальная программа по речевому развитию — актуальна, но недостаточна для целостного развития.</p> <p>4. Комплексная программа с акцентом на сенсорное развитие — учитывает сензитивный период сенсорного развития, включает базовые задачи по всем областям, адаптирована под ранний возраст.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |   |              |                                                                                                                                       |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |              |                                                                                                                                       |
| 1.               | <p>Вы планируете занятие на тему «Волшебные пальчики» с использованием мелких предметов (пуговицы, бусины, шарики). В группе 15 детей, некоторые легко отвлекаются, другие проявляют гиперактивность. Цель — развить координацию движений, внимание и интерес к манипуляциям с предметами. Ваша задача: определите оптимальный алгоритм проведения.</p> <p>1. Раздать всем детям материалы одновременно и позволить действовать произвольно.</p> <p>2. Провести короткую вводную игру («Пальчики здороваются»), разделить детей на малые подгруппы, давать задания поэтапно (например, сначала перекладывание шариков ложкой, затем нанизывание бусин), чередовать активные и спокойные этапы, следить за безопасностью.</p> <p>3. Провести занятие только с теми детьми, кто проявляет интерес, остальных занять другими делами.</p> <p>4. Показать демонстрацию и предложить родителям провести занятие дома.</p> | 2 | ПК 6.1.3 (у) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 2                | Вы рассматриваете возможность внедрения парциальной программы по развитию мелкой моторики для детей 2–3 лет. В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ПК 6.1.4 (у) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации                                                            |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |              |                                                                                                                                       |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>программе заявлены:<br/>цели и задачи;<br/>перечень материалов и оборудования;<br/>конспекты занятий;<br/>критерии оценки результатов.<br/>Ваша задача: определите, какие дополнительные аспекты необходимо проанализировать, чтобы оценить пригодность программы для вашей группы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Только стоимость материалов — если они дорогие, программа не подходит.</li> <li>2. Соответствие возрасту и уровню развития детей, наличие рекомендаций по адаптации заданий, безопасность материалов, возможность интеграции в режим дня.</li> <li>3. Мнение родителей — если они против, программу внедрять нельзя.</li> <li>4. Количество страниц в методическом пособии — чем больше, тем лучше.</li> </ol>                                                                            |   |              | образовательного процесса в группах детей раннего возраста                                                                            |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |              |                                                                                                                                       |
| 1.               | <p>В группе раннего возраста вы наблюдаете, что дети играют изолированно: каждый с собственной игрушкой, без взаимодействия. Цель — стимулировать первые формы совместной игры и коммуникацию.<br/>Ваша задача: подберите наиболее подходящий способ организации игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заставить детей играть вместе, распределяя роли и правила.</li> <li>2. Создать «центр совместных действий» с крупными общими игрушками (кубики, машинки, корзина с мячами), участвовать в игре лично, демонстрируя простые взаимодействия («Давай катим мяч вместе», «Построим дом для мишки»), поощрять обмен игрушками.</li> <li>3. Оставить детей играть индивидуально, считая, что совместная игра появится позже сама.</li> <li>4. Разделить группу на пары и требовать от них совместной</li> </ol> | 2 | ПК 6.1.3 (у) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |              |                                                                                                                                       |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | постройки без поддержки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |              |                                                                                                                                       |
| 2 | <p>Вам нужно выбрать основную образовательную программу для группы детей 1–1,5 лет. Перед вами две комплексные программы:</p> <p>Программа А: делает упор на режимные моменты и эмоциональное благополучие, включает игровые формы, но слабо детализирует содержание по образовательным областям.</p> <p>Программа Б: детально расписана по всем образовательным областям (речь, познание, движение), но предполагает много фронтальных занятий и мало учитывает индивидуальные ритмы детей.</p> <p>Ваша задача: сравните программы и выберите ту, которая лучше соответствует особенностям раннего возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа А — приоритет эмоционального благополучия и игры соответствует потребностям детей 1–1,5 лет (потребность в контакте со взрослым, игровая мотивация, нестабильность внимания).</li> <li>2. Программа Б — детализация по областям важнее, чем эмоциональный комфорт.</li> <li>3. Обе программы равноценны — можно выбрать любую.</li> <li>4. Ни одна не подходит — нужно искать третью.</li> </ol> | 1 | ПК 6.1.4 (у) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 2         | 2         | 2         |
| 4         | 2         | 1         |

## 3. Критерии оценивания

| Степень | Шкала | Индикаторы |
|---------|-------|------------|
|---------|-------|------------|

|                                            |          |                                                                                       |
|--------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>правильности<br/>выполнения заданий</b> | 25       | Стандартная задача выполнена в полном объеме и не содержит ни одной ошибки            |
|                                            | 20       | Стандартная задача в основном выполнена правильно, содержит 1-2 незначительные ошибки |
|                                            | 15       | Стандартная задача выполнена частично правильно и содержит до 3 ошибок                |
|                                            | менее 15 | Стандартная задача выполнена неверно или частично и содержит более 3 ошибок           |



## Оценочное средство «Кейс»

### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ | Код ИДК | Дисциплина/практика                                                                               |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |         |                                                                                                   |
| 1.               | <p>Группа раннего возраста (2–3 года, 10 детей) проявляет слабый интерес к занятиям по развитию речи: дети не повторяют слова, отвлекаются. Воспитателю нужно спланировать цикл занятий на месяц, чтобы стимулировать речевую активность.</p> <p>Вопрос. Какие методы и содержание включить в план, чтобы повысить вовлечённость детей в речевую деятельность?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заставлять детей повторять слова за воспитателем, используя метод «повторения до усвоения».</li> <li>2. Разработать тематический план:<br/>-неделя 1: «Звуки вокруг нас» (игры с шумовыми инструментами, звукоподражание);<br/>-неделя 2: «Наши игрушки» (описание предметов, простые предложения);<br/>-неделя 3: «Сказки в картинках» (рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы);<br/>-неделя 4: «Мы — рассказчики» (составление коротких историй по игрушкам). Использовать игровые приёмы, наглядность, поощрение.</li> <li>3. Отказаться от речевых занятий, считая, что «дети заговорят сами».</li> <li>4. Перенести акцент на физическое развитие, игнорируя речевые задачи.</li> </ol> | 2                | ПК 6.1. | ПП.06.01 Производственная практика<br>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА<br>(по профилю специальности) |

| 2 вариант |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |         |                                                                                                   |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.        | <p>В группе (1,8–2,5 года, 8 детей) дети часто конфликтуют из-за игрушек. Воспитателю нужно включить в план занятий блоки по формированию навыков социального взаимодействия.</p> <p>Вопрос. Какие занятия и приёмы запланировать, чтобы научить детей договариваться и делиться?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Убрать общие игрушки, выдавая каждому ребёнку индивидуальный набор.</li> <li>2. Наказывать детей за конфликты, требуя «вести себя хорошо».</li> <li>3. Включить в план: <ul style="list-style-type: none"> <li>-ежедневные ритуалы приветствия («Ладочки дружбы»);</li> <li>-игры на взаимодействие («Передай мяч по кругу», «Общий рисунок»);</li> <li>-разбор ситуаций («Что делать, если хочется игрушку?») с показом действий;</li> <li>-поощрение совместных игр («Мы построили башню вместе!»).</li> </ul> </li> <li>4. Оставить ситуацию без изменений, считая, что это возрастная норма.</li> </ol> | 3 | ПК 6.1. | ПП.06.01 Производственная практика<br>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА<br>(по профилю специальности) |
| 3 вариант |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |         |                                                                                                   |
| 1.        | <p>Группа раннего возраста (2–2,8 года, 9 детей) испытывает трудности с переходом от одной деятельности к другой: дети плачут, сопротивляются, затягивают процесс. Воспитателю необходимо спланировать режим дня с плавными переходами.</p> <p>Вопрос. Какие приёмы и элементы режима включить, чтобы минимизировать стресс при смене деятельности?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 | ПК 6.1. | ПП.06.01 Производственная практика<br>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА<br>(по профилю специальности) |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жёстко придерживаться расписания, не учитывая эмоциональное состояние детей.</li> <li>2. Позволить детям самим решать, чем заниматься, отказавшись от режима.</li> <li>3. Использовать громкие сигналы (звонок, свисток) для привлечения внимания.</li> <li>4. Внедрить: <ul style="list-style-type: none"> <li>-визуальные подсказки (карточки «Играем», «Кушаем», «Спим»);</li> <li>-переходные ритуалы (песенка, считалка, «волшебный колокольчик»);</li> <li>-заблаговременное предупреждение («Через 5 минут идём мыть руки»);</li> <li>-элементы игры («Кто быстрее соберёт кубики в корзину?»).</li> </ul> </li> </ol> |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 2         | 3         | 4         |

## 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                                                           |
|-----------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------|
|                                               | 41       | Кейс выполнен в полном объеме и не содержит ни одной ошибки          |
|                                               | 36       | Кейс выполнен в целом правильно и содержит 1-2 незначительные ошибки |
|                                               | 30       | Кейс выполнен частично правильно и содержит до 3 ошибок              |
|                                               | Менее 30 | Кейс выполнен неверно или частично и содержит более 3 ошибок         |



## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ**

**ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие**  
*(код и наименование компетенции)*

**Специальность:** 44.02.01 Дошкольное образование  
*(шифр и наименование)*

**Квалификация выпускника:** Воспитатель детей дошкольного возраста  
*(наименование)*

Н. Новгород  
2024 г.

**Формируемая компетенция:**

ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие. *(шифр и наименование)*

[ФГОС СПО, № 743 от 17.08.2022 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование].

[Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.].

*(шифр и наименование)*

**Индикаторы достижения компетенций (ИДК):**

**ИДК ПК 6.2.1 (з)** Знает принципы создания развивающей среды для детей раннего возраста

**ИДК ПК 6.2.2 (з)** Знает особенности детей раннего возраста

**ИДК ПК 6.2.3 (у)** Умеет формировать развивающую предметно-пространственную среду для детей раннего возраста

**ИДК ПК 6.2.4 (у)** Умеет составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни

**ИДК ПК 6.2.5 (п.о.)** Имеет навык анализа развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста

**ИДК ПК 6.2.6 (п.о.)** Имеет навык создания развивающей предметно-пространственной среды детей раннего возраста

# 1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
(шифр и наименование)

## МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

| Дисциплина/МДК, участвующая в формировании компетенции                                                                                                                               | Семестр |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                      | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие |         |   |   |   |   |   |
| МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста                                                |         |   |   | + | + |   |
| ПП.06.01 Производственная практика                                                                                                                                                   |         |   |   |   |   | + |
| ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)                                                                                                                             |         |   |   |   |   | + |
| ГИА.01 Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)                                                                   |         |   |   |   |   | + |

## 2. Определение индикаторов достижения компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                       | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие | ПК 6.2.1 (з)                          | Знает принципы создания развивающей среды для детей раннего возраста                      |
|                                                                                                                                                                                      | ПК 6.2.2 (з)                          | Знает особенности детей раннего возраста                                                  |
|                                                                                                                                                                                      | ПК 6.2.3 (у)                          | Умеет формировать развивающую предметно-пространственную среду для детей раннего возраста |
|                                                                                                                                                                                      | ПК 6.2.4 (у)                          | Умеет составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни        |
|                                                                                                                                                                                      | ПК 6.2.5 (п.о.)                       | Имеет навык анализа развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста  |
|                                                                                                                                                                                      | ПК 6.2.6 (п.о.)                       | Имеет навык создания развивающей предметно-пространственной среды детей раннего возраста  |



### 3. Комплекты оценочных средств

#### Оценочное средство «Тестовое задание»

##### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ | Код ИДК      | Дисциплины                                                                                                                            |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                            |                  |              |                                                                                                                                       |
| 1.               | Что является ключевым при выборе материалов для РППС?<br>1. Их стоимость и внешний вид.<br>2. Соответствие возрастным и развивающим задачам.<br>3. Популярность среди родителей.<br>4. Возможность длительного хранения без использования. | 2                | ПК 6.2.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 2.               | Какой аспект важен для эмоционального благополучия ребёнка в группе?<br>1. Наличие личного пространства для отдыха.<br>2. Максимальное количество ярких цветов.<br>3. Жёсткое расписание активностей.<br>4. Изоляция от других детей.      | 1                | ПК 6.2.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 3.               | Что НЕ рекомендуется включать в среду для детей до 2 лет?<br>1. Мягкие коврики.<br>2. Крупные деревянные формы.<br>3. Стекланные сосуды с водой.<br>4. Тканевые мешочки с наполнителями.                                                   | 3                | ПК 6.2.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 4.               | Какой принцип требует, чтобы среда соответствовала возрастным возможностям детей?<br>1. Принцип доступности.<br>2. Принцип избыточности.<br>3. Принцип сложности.<br>4. Принцип статичности.                                               | 1                | ПК 6.2.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 5.               | Что должно преобладать в центре сенсорики для детей 1–                                                                                                                                                                                     | 2                | ПК 6.2.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические                                                                                                |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |              |                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 1,5 лет?<br>1. Мелкие предметы для пинцетного захвата.<br>2. Крупные предметы разной фактуры.<br>3. Электронные сенсорные панели.<br>4. Сложные головоломки.                                                                                                                                                            |   |              | основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста                                        |
| 6.  | Что является показателем нормального социально-эмоционального развития ребёнка 2–3 лет?<br>1. Полная независимость от взрослого.<br>2. Способность проявлять интерес к сверстникам, участвовать в простых совместных играх.<br>3. Избегание любых контактов с другими детьми.<br>4. Чрезмерная агрессивность в общении. | 2 | ПК 6.2.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 7.  | Какой фактор критически важен для психологического комфорта ребёнка раннего возраста в детском саду?<br>1. Наличие большого количества игрушек.<br>2. Постепенная адаптация и тёплая эмоциональная атмосфера.<br>3. Строгая дисциплина.<br>4. Раннее обучение академическим навыкам.                                    | 2 | ПК 6.2.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 8.  | Что важно учитывать при организации режима дня для детей раннего возраста?<br>1. Жёсткое расписание без учёта индивидуальных потребностей.<br>2. Гибкость с учётом биоритмов и состояния ребёнка.<br>3. Отсутствие фиксированного времени для сна и еды.<br>4. Максимальное насыщение занятиями без отдыха.             | 2 | ПК 6.2.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 9.  | Как ребёнок раннего возраста выражает свои эмоции?<br>1. Через развёрнутые словесные объяснения.<br>2. Через мимику, жесты, плач, смех, действия.<br>3. Через письменные сообщения.<br>4. Через полное сдерживание эмоций.                                                                                              | 2 | ПК 6.2.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 10. | Что способствует развитию мелкой моторики у детей 1–                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ПК 6.2.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические                                                                                                |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |              |                                                                                                                                       |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 3 лет?<br>1. Длительное сидение за столом.<br>2. Игры с крупными и мелкими предметами, нанизывание, пересыпание.<br>3. Просмотр обучающих видео.<br>4. Пассивное наблюдение за действиями других.                                                                                             |   |              | основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста                                        |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |              |                                                                                                                                       |
| 1.               | Какой элемент помогает создать зону уединения для ребёнка 2–3 лет?<br>1. Закрытый шатёр с подушками.<br>2. Стол с конструктором.<br>3. Интерактивная доска.<br>4. Спортивный уголок.                                                                                                          | 1 | ПК 6.2.1 (3) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 2.               | Что НЕ является функцией развивающей среды для раннего возраста?<br>1. Стимулирование познавательной активности.<br>2. Обеспечение эмоционального комфорта.<br>3. Изоляция ребёнка от сверстников.<br>4. Развитие сенсорных представлений.                                                    | 3 | ПК 6.2.1 (3) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 3.               | Какой принцип подразумевает учёт половых и возрастных различий детей при организации среды?<br>1. Принцип универсальности.<br>2. Принцип индивидуализации.<br>3. Принцип стандартизации.<br>4. Принцип однообразия.                                                                           | 2 | ПК 6.2.1 (3) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 4.               | Что важно учитывать при размещении игрушек в группе для детей раннего возраста?<br>1. Доступность для самостоятельного выбора ребёнком.<br>2. Расположение на высоких полках для сохранности.<br>3. Сортировка строго по видам деятельности.<br>4. Максимальное заполнение всех поверхностей. | 1 | ПК 6.2.1 (3) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 5.               | Какой элемент способствует развитию крупной моторики у                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ПК 6.2.1 (3) | МДК.06.01 Теоретические и методические                                                                                                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                           |   |              |                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | детей 1–3 лет?<br>1. Настольные пазлы.<br>2. Мягкие модули и горки.<br>3. Мелкие мозаики.<br>4. Электронные игры на экране.                                                                                                                               |   |              | основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста                                        |
| 6. | Какова роль взрослого в познавательной деятельности ребёнка раннего возраста?<br>1. Строгий контролёр.<br>2. Партнёр и помощник в исследовании окружающего мира.<br>3. Наблюдатель со стороны.<br>4. Источник готовых знаний без взаимодействия.          | 2 | ПК 6.2.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 7. | Что характерно для двигательной активности ребёнка 1,5–2 лет?<br>1. Предпочтение статичных занятий.<br>2. Активное освоение ходьбы, бега, лазания.<br>3. Точное выполнение сложных гимнастических элементов.<br>4. Полное отсутствие интереса к движению. | 2 | ПК 6.2.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 8. | Как дети раннего возраста лучше усваивают новую информацию?<br>1. Через длительные словесные объяснения.<br>2. Через наглядный пример и совместные действия со взрослым.<br>3. Через самостоятельное чтение книг.<br>4. Через абстрактные рассуждения.    | 2 | ПК 6.2.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 9. | Какой аспект социально-эмоционального развития особенно важен в раннем возрасте?<br>1. Формирование привязанности к значимому взрослому.<br>2. Умение решать конфликты между сверстниками.<br>3. Способность к самоанализу.                               | 1 | ПК 6.2.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |              |                                                                                                                                       |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 4. Понимание моральных норм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |              |                                                                                                                                       |
| 10.              | <p>Что является важным условием для развития самостоятельности у детей раннего возраста?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полное ограничение действий ребёнка.</li> <li>2. Создание безопасной среды с доступными предметами для манипуляций.</li> <li>3. Постоянное выполнение действий за ребёнком.</li> <li>4. Изоляция от сверстников.</li> </ol> | 2 | ПК 6.2.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |              |                                                                                                                                       |
| 1.               | <p>Что НЕ относится к критериям безопасности РППС для раннего возраста?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие острых углов и мелких деталей.</li> <li>2. Использование нетоксичных материалов.</li> <li>3. Наличие стеклянных элементов на доступной высоте.</li> <li>4. Устойчивость мебели и оборудования.</li> </ol>                         | 3 | ПК 6.2.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 2.               | <p>Какая зона обязательна в группе для детей 2–3 лет?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зона для экспериментов с химическими реагентами.</li> <li>2. Зона сюжетно-ролевых игр с набором «Магазин».</li> <li>3. Зона с мелкими конструкторами для индивидуальной работы.</li> <li>4. Зона с электронными обучающими планшетами.</li> </ol>              | 2 | ПК 6.2.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 3.               | <p>Какой материал НЕ рекомендуется использовать в среде для детей 1–2 лет?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупные мягкие кубики.</li> <li>2. Тканевые мешочки с крупами.</li> <li>3. Мелкие бусины и пуговицы.</li> <li>4. Резиновые игрушки для сжимания.</li> </ol>                                                                               | 3 | ПК 6.2.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 4.               | <p>Что является приоритетом при организации пространства для детей первого года жизни?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Максимальное количество развивающих игрушек на полках.</li> <li>2. Создание единого открытого пространства с мягкими</li> </ol>                                                                                               | 2 | ПК 6.2.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |              |                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | зонами.<br>3. Чёткое разделение на 5–7 функциональных зон.<br>4. Наличие интерактивных электронных панелей.                                                                                                                                                                    |   |              |                                                                                                                                       |
| 5. | Какой принцип предполагает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от интересов и возможностей детей?<br>1. Принцип стабильности.<br>2. Принцип динамичности.<br>3. Принцип единообразия.<br>4. Принцип жёсткого зонирования.                     | 2 | ПК 6.2.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 6. | Какова средняя продолжительность внимания у ребёнка 2 лет?<br>1. 30–40 минут.<br>2. 5–10 минут.<br>3. 1–2 минуты.<br>4. 1 час.                                                                                                                                                 | 2 | ПК 6.2.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 7. | Какой тип мышления преобладает у детей 1–3 лет?<br>1. Словесно-логическое.<br>2. Наглядно-действенное.<br>3. Абстрактное.<br>4. Теоретическое.                                                                                                                                 | 2 | ПК 6.2.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 8. | Что характерно для речевого развития ребёнка в 2 года?<br>1. Использование сложных предложений из 6–8 слов.<br>2. Активный словарь около 50–100 слов, простые фразы из 2–3 слов.<br>3. Полное отсутствие речевых звуков.<br>4. Свободное ведение диалогов на абстрактные темы. | 2 | ПК 6.2.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 9. | Какая деятельность является ведущей у детей раннего возраста (1–3 года)?<br>1. Учебная деятельность.<br>2. Сюжетно-ролевая игра.<br>3. Предметная деятельность.                                                                                                                | 3 | ПК 6.2.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |

|     |                                                                                                                                                                  |   |              |                                                                                                                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 4. Трудовая деятельность.                                                                                                                                        |   |              |                                                                                                                                       |
| 10. | Какой возрастной период относят к раннему возрасту в дошкольной педагогике?<br>1. От 0 до 1 года.<br>2. От 1 до 3 лет.<br>3. От 3 до 5 лет.<br>4. От 5 до 7 лет. | 2 | ПК 6.2.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 1) 2      | 1) 1      | 1) 3      |
| 2) 1      | 2) 3      | 2) 2      |
| 3) 3      | 3) 2      | 3) 3      |
| 4) 1      | 4) 1      | 4) 2      |
| 5) 2      | 5) 2      | 5) 2      |
| 6) 2      | 6) 2      | 6) 2      |
| 7) 2      | 7) 2      | 7) 2      |
| 8) 2      | 8) 2      | 8) 2      |
| 9) 2      | 9) 1      | 9) 3      |
| 10) 2     | 10) 2     | 10) 2     |

## 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                            |
|-----------------------------------------------|----------|---------------------------------------|
|                                               | 20       | Выполнено правильно 6 и более         |
|                                               | 15       | Выполнено правильно 5 задания         |
|                                               | 10       | Выполнено правильно 4 задания         |
|                                               | менее 10 | Выполнено правильно 3 и менее заданий |

### Оценочное средство «Стандартная задача»

#### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ | Код ИДК      | Дисциплины                                                                                                                            |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |              |                                                                                                                                       |
| 1.               | <p>Проектируйте предметно-пространственную среду для группы детей 1,5–2 лет. Выберите обязательный элемент, который должен быть в каждом центре активности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютер с обучающими программами.</li> <li>2. Мягкие модули и коврики для безопасного передвижения и игр.</li> <li>3. Настольные шахматы и логические головоломки.</li> <li>4. Стенд с дипломами и грамотами воспитанников.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                        | 2                | ПК 6.2.3 (у) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 2.               | <p>Составьте проект РППС для группы детей первого года жизни (от 0 до 12 месяцев). Определите ключевой принцип зонирования пространства.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чёткое разделение на 5–7 функциональных зон с жёсткими границами (игровая, спальная, кормления и др.).</li> <li>2. Создание единого открытого пространства с мягкими зонами для движения, тактильных ощущений и взаимодействия с воспитателем.</li> <li>3. Размещение максимального количества развивающих игрушек на полках в пределах досягаемости ребёнка.</li> <li>4. Организация отдельных кабинетов для индивидуальных занятий с каждым ребёнком.</li> </ol> | 2                | ПК 6.2.4 (у) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |              |                                                                                                                                       |
| 1.               | <p>Организуйте центр сенсорики для детей 1–1,5 лет. Какой набор материалов наиболее соответствует возрастным потребностям?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мелкие бусины и пинцеты для тренировки пинцетного захвата.</li> <li>2. Крупные разноцветные шарики, тканевые мешочки с разными наполнителями, деревянные кубики разной фактуры.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                | ПК 6.2.3 (у) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |



|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |              |                                                                                                                                       |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 3. Наборы для химического экспериментирования (безопасные реагенты).<br>4. Электронные сенсорные панели с подсветкой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |              |                                                                                                                                       |
| 2                | Разработайте проект РППС для группы детей второго года жизни (1–2 года). Выберите оптимальный набор материалов для центра сенсорики.<br>1. Мелкие бусины, пинцеты, лабиринты для развития пинцетного захвата.<br>2. Крупные мягкие кубики, тканевые мешочки с крупами, резиновые игрушки для сжимания, деревянные формы.<br>3. Электронные планшеты с интерактивными заданиями на сортировку.<br>4. Стекланные сосуды с водой и красителями для экспериментирования. | 2 | ПК 6.2.4 (у) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |              |                                                                                                                                       |
| 1.               | Вам нужно создать зону уединения для детей 2–3 лет. Какой вариант лучше всего обеспечит эмоциональное благополучие ребёнка?<br>1. Закрытый шатёр с подушками и приглушённым светом.<br>2. Стол с конструктором и схемами сборки.<br>3. Интерактивная доска с развивающими играми.<br>4. Спортивный уголок с лестницей и кольцами.                                                                                                                                    | 1 | ПК 6.2.3 (у) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 2                | Спроектируйте РППС для группы детей третьего года жизни (2–3 года). Определите, какой элемент обязательно должен быть включён в зону сюжетно-ролевых игр.<br>1. Миниатюрные фигурки животных и динозавров для индивидуальной игры.<br>2. Набор «Магазин» с весами, корзинками и имитацией продуктов.<br>3. Конструкторы с мелкими деталями для сборки технических моделей.<br>4. Настольные логические игры с правилами (пазлы, мозаики).                            | 2 | ПК 6.2.4 (у) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 2         | 2         | 1         |
| 2         | 2         | 2         |

## 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                                                                            |
|-----------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | 25       | Стандартная задача выполнена в полном объеме и не содержит ни одной ошибки            |
|                                               | 20       | Стандартная задача в основном выполнена правильно, содержит 1-2 незначительные ошибки |
|                                               | 15       | Стандартная задача выполнена частично правильно и содержит до 3 ошибок                |
|                                               | менее 15 | Стандартная задача выполнена неверно или частично и содержит более 3 ошибок           |

### Оценочное средство «Кейс»

#### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ | Код ИДК | Дисциплины/практика                                                                         |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |         |                                                                                             |
| 1.               | <p>В группе раннего возраста (1–2 года) среда однообразна: мало материалов для сенсорного развития, нет зон для двигательной активности. Воспитателю нужно переоборудовать пространство.</p> <p>Вопрос. Какие зоны и материалы добавить, чтобы стимулировать все линии развития детей?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Оставить всё как есть, считая, что детям достаточно игрушек из дома.</li> <li>Организовать: <ul style="list-style-type: none"> <li>-сенсорную зону (бассейн с крупами, тактильные мешочки, наборы для пересыпания);</li> <li>-двигательную зону (мягкий модуль «лабиринт», горка, тоннель);</li> <li>-речевую зону (книги с крупными картинками, звуковые панели);</li> <li>-уголок уединения (домик, подушки). Материалы должны быть безопасными, легко моющимися, доступными для самостоятельного выбора.</li> </ul> </li> <li>Заполнить пространство яркими декоративными элементами, не ориентируясь на функциональность.</li> <li>Приобрести дорогие интерактивные панели, игнорируя простые материалы.</li> </ol> | 2                | ПК 6.2. | ПП.06.01 Производственная практика ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности) |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |         |                                                                                             |
| 1.               | В группе (2–3 года) дети не используют материалы для мелкой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                | ПК 6.2. | ПП.06.01 Производственная практика                                                          |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |         |                                                                                                    |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>моторики: мозаику, шнуровки, прищепки. Воспитателю нужно адаптировать среду, чтобы заинтересовать детей.</p> <p>Вопрос. Как изменить организацию пространства и подбор материалов, чтобы активизировать развитие мелкой моторики?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Убрать материалы, так как дети «ещё не готовы».</li> <li>2. Выдавать материалы только индивидуально, ограничивая доступ.</li> <li>3. Заменить на крупные конструкторы, считая их более подходящими для возраста.</li> <li>4. Перестроить среду: <ul style="list-style-type: none"> <li>-разместить материалы в низких открытых контейнерах с маркировкой («Мозаика», «Шнуровки»);</li> <li>-создать «Центр творчества» с досками для крепления прищепок и липучек;</li> <li>-добавить игровые сюжеты («Накорми зверюшек» — вкладывание шариков в отверстия);</li> <li>-включать материалы в ежедневные занятия (например, «Собери бусы для куклы»).</li> </ul> </li> </ol> |   |         | <p>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)</p>                                    |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |         |                                                                                                    |
| 1.               | <p>В группе раннего возраста (1,5–2,5 года) дети проявляют слабый интерес к книгам: не рассматривают иллюстрации, вырывают страницы, не слушают чтение. Воспитателю необходимо преобразовать книжный уголок, чтобы пробудить у малышей любовь к книге.</p> <p>Вопрос. Какие изменения внести в организацию книжного пространства и подбор литературы, чтобы заинтересовать детей и сформировать бережное отношение к книгам?</p> <p>Варианты ответов:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | ПК 6.2. | <p>ПП.06.01 Производственная практика ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>1. Убрать книги из свободного доступа, читать только на занятиях по расписанию.</p> <p>2. Переоборудовать книжный уголок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разместить книги на низких полках с открытыми корешками (удобно брать самостоятельно);</li> <li>-подобрать издания с плотными страницами, тканевыми или пластиковыми обложками;</li> <li>-включить книги-игрушки (с окошками, шуршащими элементами, движущимися деталями);</li> <li>-добавить мягкие книжки-подушки для рассматривания в уголке уединения;</li> <li>-организовать «Книжную мастерскую» (ремонт книг с помощью воспитателя: подклеивание уголков, протирание страниц).</li> </ul> <p>3. Заменить книги на электронные планшеты с интерактивными сказками.</p> <p>4. Ограничиться покупкой ярких, но хрупких книг, не меняя организацию пространства.</p> |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 2         | 4         | 2         |

## 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала | Индикаторы                                                           |
|-----------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------|
|                                               | 41    | Кейс выполнен в полном объеме и не содержит ни одной ошибки          |
|                                               | 36    | Кейс выполнен в целом правильно и содержит 1-2 незначительные ошибки |
|                                               | 30    | Кейс выполнен частично правильно и содержит до 3                     |

|  |          |                                                              |
|--|----------|--------------------------------------------------------------|
|  |          | ошибок                                                       |
|  | Менее 30 | Кейс выполнен неверно или частично и содержит более 3 ошибок |

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ**

**ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей**  
*(код и наименование компетенции)*

**Специальность:** 44.02.01 Дошкольное образование  
*(шифр и наименование)*

**Квалификация выпускника:** Воспитатель детей дошкольного возраста  
*(наименование)*

Н. Новгород  
2024 г.

**Формируемая компетенция:**

ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. *(шифр и наименование)*

[ФГОС СПО, № 743 от 17.08.2022 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование].

[Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.].

*(шифр и наименование)*

**Индикаторы достижения компетенций (ИДК):**

**ИДК ПК 6.3.1 (з)** Знает методы и подходы к проведению занятий для детей раннего возраста

**ИДК ПК 6.3.2 (з)** Знает особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни

**ИДК ПК 6.3.3 (у)** Умеет проводить занятия и режимные процессы для детей раннего возраста

**ИДК ПК 6.3.4 (у)** Умеет применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста

**ИДК ПК 6.3.5 (п.о.)** Имеет навык проведения образовательных и развивающих занятий детей раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей

**ИДК ПК 6.3.6 (п.о.)** Имеет навык проектирования индивидуальной карты развития и образования ребенка раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей



# 1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
(шифр и наименование)

## МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

| Дисциплина/МДК, участвующая в формировании компетенции                                                                                | Семестр |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|
|                                                                                                                                       | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей             |         |   |   |   |   |   |
| МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |         |   |   | + | + |   |
| ПП.06.01 Производственная практика                                                                                                    |         |   |   |   |   | + |
| ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)                                                                              |         |   |   |   |   | + |
| ГИА.01 Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)                    |         |   |   |   |   | + |

## 2. Определение индикаторов достижения компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                            | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей | ПК 6.3.1 (з)                          | Знает методы и подходы к проведению занятий для детей раннего возраста                                                                                                |
|                                                                                                                           | ПК 6.3.2 (з)                          | Знает особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни                                                                           |
|                                                                                                                           | ПК 6.3.3 (у)                          | Умеет проводить занятия и режимные процессы для детей раннего возраста                                                                                                |
|                                                                                                                           | ПК 6.3.4 (у)                          | Умеет применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста                                                                |
|                                                                                                                           | ПК 6.3.5 (п.о.)                       | Имеет навык проведения образовательных и развивающих занятий детей раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей             |
|                                                                                                                           | ПК 6.3.6 (п.о.)                       | Имеет навык проектирования индивидуальной карты развития и образования ребенка раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей |

### 3. Комплекты оценочных средств

#### Оценочное средство «Тестовое задание»

##### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ | Код ИДК      | Дисциплины                                                                                                                            |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |              |                                                                                                                                       |
| 1.               | <p>Что является показателем успешности занятия для раннего возраста?</p> <p>1. Полное выполнение плана независимо от реакции детей.<br/> 2. Положительный эмоциональный настрой и вовлечённость детей.<br/> 3. Тишина и неподвижность группы.<br/> 4. Одинаковые результаты у всех детей.</p> | 2                | ПК 6.3.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 2.               | <p>Какой подход используется для развития познавательной активности у детей 1–3 лет?</p> <p>1. Передача готовых знаний.<br/> 2. Исследовательская деятельность через действия с предметами.<br/> 3. Заучивание терминов.<br/> 4. Пассивное наблюдение.</p>                                    | 2                | ПК 6.3.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 3.               | <p>Как реагировать на отказ ребёнка участвовать в занятии?</p> <p>1. Принуждать к выполнению.<br/> 2. Предложить альтернативное задание или вернуться позже.<br/> 3. Наказать за непослушание.<br/> 4. Исключить ребёнка из группы.</p>                                                       | 2                | ПК 6.3.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 4.               | <p>Какой элемент обязателен в структуре занятия для раннего возраста?</p> <p>1. Теоретическая часть.</p>                                                                                                                                                                                      | 2                | ПК 6.3.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |              |                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 2. Двигательная разминка или пальчиковая игра.<br>3. Письменные упражнения.<br>4. Длительное сидение за столом.                                                                                                                                               |   |              | раннего возраста                                                                                                                      |
| 5. | Как учитывать индивидуальные особенности детей на занятии?<br>1. Требовать одинакового результата от всех.<br>2. Предлагать разные уровни сложности заданий, давать выбор.<br>3. Отделять «трудных» детей от группы.<br>4. Не обращать внимания на различия.  | 2 | ПК 6.3.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 6. | Что является признаком нормального социального развития ребёнка 2–3 лет?<br>1. Полная изоляция от сверстников.<br>2. Проявление интереса к другим детям, попытки взаимодействия.<br>3. Агрессивное поведение без причин.<br>4. Отказ от общения со взрослыми. | 2 | ПК 6.3.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 7. | В каком возрасте ребёнок начинает понимать и выполнять простые инструкции («дай мяч», «иди сюда»)?<br>1. 6–8 месяцев.<br>2. 10–12 месяцев.<br>3. 1,5–2 года.<br>4. 3 года.                                                                                    | 2 | ПК 6.3.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 8. | Что свидетельствует о нормальном развитии мелкой моторики у ребёнка 1,5 года?<br>1. Умение писать буквы.<br>2. Умение держать ложку, перекладывать мелкие предметы.<br>3. Умение завязывать узлы.<br>4. Умение рисовать сложные фигуры.                       | 2 | ПК 6.3.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 9. | Какой вид деятельности является ведущим для ребёнка второго года жизни?                                                                                                                                                                                       | 2 | ПК 6.3.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации                                                            |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |              |                                                                                                                                       |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 1. Учебная деятельность.<br>2. Предметная деятельность (манипуляции с предметами).<br>3. Трудовая деятельность.<br>4. Спортивная деятельность.                                                                                                                                     |   |              | образовательного процесса в группах детей раннего возраста                                                                            |
| 10.              | В каком возрасте ребёнок начинает активно использовать указательный жест для привлечения внимания взрослого?<br>1. 4–6 месяцев.<br>2. 8–10 месяцев.<br>3. 14–16 месяцев.<br>4. 2 года.                                                                                             | 2 | ПК 6.3.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |              |                                                                                                                                       |
| 1.               | Какой метод эффективен для обучения детей 2–3 лет правилам поведения на занятии?<br>1. Длинная лекция о правилах.<br>2. Наглядный пример и положительное подкрепление (похвала за правильное действие).<br>3. Наказание за нарушения.<br>4. Игнорирование неправильного поведения. | 2 | ПК 6.3.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 2.               | Что способствует поддержанию интереса детей на занятии?<br>1. Однообразная деятельность более 15 минут.<br>2. Смена видов активности каждые 5–7 минут.<br>3. Жёсткие требования к выполнению заданий.<br>4. Отсутствие наглядности.                                                | 2 | ПК 6.3.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 3.               | Какой стиль общения со взрослым оптимален для детей раннего возраста на занятиях?<br>1. Директивный («Сделай так!»).<br>2. Партнёрский («Давай вместе!»).<br>3. Пассивный (наблюдение со стороны).<br>4. Формальный (строгие инструкции).                                          | 2 | ПК 6.3.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 4.               | Как организовать занятие по развитию мелкой моторики у детей 1–1,5 лет?                                                                                                                                                                                                            | 2 | ПК 6.3.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации                                                            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |              |                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать карандаши и бумагу для рисования.</li> <li>2. Использовать крупные бусины для нанизывания, мешочки с крупой для ощупывания.</li> <li>3. Предложить собирать мелкие пазлы.</li> <li>4. Проводить письменные диктанты.</li> </ol>                                                                                    |   |              | образовательного процесса в группах детей раннего возраста                                                                            |
| 5. | <p>Какой принцип лежит в основе занятий по развитию речи у детей 2–3 лет?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заучивание стихов наизусть без понимания смысла.</li> <li>2. Общение со взрослым, комментирование действий, повторение звукоподражаний.</li> <li>3. Чтение длинных текстов без иллюстраций.</li> <li>4. Письменные упражнения.</li> </ol> | 2 | ПК 6.3.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 6. | <p>Что характерно для эмоционального развития ребёнка 2–3 лет?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полное сдерживание эмоций.</li> <li>2. Резкие перепады настроения, трудности в саморегуляции.</li> <li>3. Способность к глубокому самоанализу.</li> <li>4. Отсутствие реакции на похвалу или замечание.</li> </ol>                                   | 2 | ПК 6.3.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 7. | <p>Какой навык формируется у ребёнка к 2,5–3 годам в сфере самообслуживания?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельное завязывание шнурков.</li> <li>2. Одевание без помощи взрослого (кроме застёжек).</li> <li>3. Приготовление простых блюд.</li> <li>4. Полное самостоятельное принятие ванны.</li> </ol>                                 | 2 | ПК 6.3.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 8. | <p>В каком возрасте ребёнок начинает узнавать себя в зеркале?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 3–4 месяца.</li> <li>2. 6–8 месяцев.</li> <li>3. 12–18 месяцев.</li> <li>4. 3 года.</li> </ol>                                                                                                                                                        | 3 | ПК 6.3.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 9. | <p>Что является важным показателем нервно-психического развития ребёнка на третьем году жизни?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ПК 6.3.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации                                                            |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |              |                                                                                                                                       |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 1. Умение решать математические задачи.<br>2. Способность к сюжетно- ролевой игре.<br>3. Навыки письма.<br>4. Знание алфавита.                                                                                                                                                                                          |   |              | образовательного процесса в группах детей раннего возраста                                                                            |
| 10.              | Какова средняя продолжительность концентрации внимания у ребёнка 2 лет?<br>1. 1–2 минуты.<br>2. 5–10 минут.<br>3. 20–30 минут.<br>4. Более 40 минут.                                                                                                                                                                    | 2 | ПК 6.3.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |              |                                                                                                                                       |
| 1.               | Какой приём помогает снизить сопротивление ребёнка при выполнении задания?<br>1. Угроза наказания.<br>2. Превращение действия в игру.<br>3. Игнорирование поведения.<br>4. Выполнение задания за ребёнка.                                                                                                               | 2 | ПК 6.3.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 2.               | Что важно учитывать при подборе материалов для занятий с детьми 1–3 лет?<br>1. Их стоимость и внешний вид.<br>2. Соответствие возрастным возможностям и безопасности.<br>3. Популярность среди родителей.<br>4. Возможность длительного хранения без использования.                                                     | 2 | ПК 6.3.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 3.               | Какой подход приоритетен при планировании занятий для раннего возраста?<br>1. Ориентация на усвоение академических знаний.<br>2. Интеграция разных видов деятельности (движение, игра, речь).<br>3. Строгое следование учебному плану без учёта интересов детей.<br>4. Индивидуальная работа с каждым ребёнком в отрыве | 2 | ПК 6.3.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |              |                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | от группы.                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |              |                                                                                                                                       |
| 4. | Какова оптимальная продолжительность занятия для детей 1,5–2 лет?<br>1. 30–40 минут.<br>2. 5–10 минут.<br>3. 15–20 минут.<br>4. 45–60 минут.                                                                                                                                      | 2 | ПК 6.3.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 5. | Какой метод наиболее эффективен для привлечения внимания детей 1–2 лет на занятии?<br>1. Длительное словесное объяснение задания.<br>2. Использование ярких наглядных пособий и игровых персонажей.<br>3. Требование сидеть тихо и слушать.<br>4. Письменные инструкции на доске. | 2 | ПК 6.3.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 6. | В каком возрасте ребёнок начинает осознанно подражать действиям взрослых (например, «кормит» куклу)?<br>1. 6–8 месяцев.<br>2. 10–12 месяцев.<br>3. 1,5–2 года.<br>4. 3–4 года.                                                                                                    | 3 | ПК 6.3.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 7. | Какой тип мышления преобладает у детей второго года жизни?<br>1. Словесно-логическое.<br>2. Наглядно-действенное.<br>3. Абстрактное.<br>4. Теоретическое.                                                                                                                         | 2 | ПК 6.3.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 8. | Что характерно для речевого развития ребёнка в 1,5 года?<br>1. Свободное ведение диалогов.<br>2. Активный словарь около 20–50 слов, простые фразы.<br>3. Полное отсутствие речевых звуков.<br>4. Чтение простых слов.                                                             | 2 | ПК 6.3.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 9. | Какой навык обычно появляется у ребёнка к концу первого                                                                                                                                                                                                                           | 2 | ПК 6.3.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические                                                                                                |



|     |                                                                                                                                                               |   |              |                                                                                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | года жизни?<br>1. Бег.<br>2. Самостоятельное хождение.<br>3. Прыжки на двух ногах.<br>4. Катание на велосипеде.                                               |   |              | основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста                                        |
| 10. | В каком возрасте ребёнок начинает уверенно держать голову в вертикальном положении?<br>1. 1–2 недели.<br>2. 1–2 месяца.<br>3. 4–5 месяцев.<br>4. 6–7 месяцев. | 2 | ПК 6.3.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 1) 2      | 1) 2      | 1) 2      |
| 2) 2      | 2) 2      | 2) 2      |
| 3) 2      | 3) 2      | 3) 2      |
| 4) 2      | 4) 2      | 4) 2      |
| 5) 2      | 5) 2      | 5) 2      |
| 6) 2      | 6) 2      | 6) 3      |
| 7) 2      | 7) 2      | 7) 2      |
| 8) 2      | 8) 2      | 8) 2      |
| 9) 2      | 9) 2      | 9) 2      |
| 10) 2     | 10) 2     | 10) 2     |

## 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности | Шкала | Индикаторы                    |
|-------------------------|-------|-------------------------------|
|                         | 20    | Выполнено правильно 6 и более |
|                         | 15    | Выполнено правильно 5 задания |

|                    |          |                                       |
|--------------------|----------|---------------------------------------|
| выполнения заданий | 10       | Выполнено правильно 4 задания         |
|                    | менее 10 | Выполнено правильно 3 и менее заданий |

### Оценочное средство «Стандартная задача»

#### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ | Код ИДК      | Дисциплины                                                                                                                            |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |              |                                                                                                                                       |
| 1.               | <p>Проведите утренний приём детей 1,5–2 лет в группе. Выберите оптимальную стратегию, чтобы помочь малышам адаптироваться к режиму и настроиться на день.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сразу собрать всех в круг и провести энергичную зарядку, чтобы «разбудить» детей.</li> <li>2. Встретить каждого ребёнка лично, назвать по имени, предложить выбрать игрушку или занятие по желанию.</li> <li>3. Оставить детей играть самостоятельно, пока родители заполняют документы.</li> <li>4. Начать день с обязательного группового занятия по развитию речи, не дожидаясь, пока дети успокоятся.</li> </ol>                     | 2                | ПК 6.3.3 (у) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 2.               | <p>Ребёнок 2,5 лет отказывается выполнять просьбу («Собери кубики в коробку») и начинает капризничать. Выберите корректный способ реагирования, соответствующий современным методикам установления контакта.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сказать: «Если не соберёшь, больше не будешь играть с кубиками», — и забрать игрушку.</li> <li>2. Игнорировать поведение, ожидая, когда ребёнок сам выполнит просьбу.</li> <li>3. Превратить выполнение просьбы в игру: «Давай посоревнуемся — кто быстрее соберёт кубики? Я начну, а ты продолжишь!»</li> <li>4. Выполнить действие за ребёнка, чтобы избежать конфликта.</li> </ol> | 3                | ПК 6.3.4 (у) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |              |                                                                                                                                       |
| 1.               | Организуите кормление детей 2–3 лет в групповой ячейке. Какой порядок действий обеспечит безопасность и развитие самостоятельности?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                | ПК 6.3.3 (у) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации                                                            |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |              |                                                                                                                                       |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>1. Быстро накормить всех детей, пока они не начали капризничать, помогая тем, кто ест медленно.</p> <p>2. Посадить детей за столы, напомнить о правилах поведения, предложить самим взять ложки и приступить к еде, оказывая помощь по запросу.</p> <p>3. Разрешить детям есть стоя или ходить по помещению, если им так удобнее.</p> <p>4. Дождаться, пока все дети сами сядут за стол, и только тогда начать раздачу пищи, не вмешиваясь в процесс еды.</p>                                                                                                                                                     |   |              | образовательного процесса в группах детей раннего возраста                                                                            |
| 2                | <p>Вам нужно вовлечь в совместную игру двух детей 1,5–2 лет, которые не обращают внимания друг на друга. Какой способ будет наиболее педагогически грамотным?</p> <p>1. Приказать детям: «Сейчас же идите играть вместе!» — и наблюдать со стороны.</p> <p>2. Присоединиться к каждому ребёнку по очереди, показать простые игровые действия, затем предложить повторить их вдвоём (например, катать мяч друг другу).</p> <p>3. Разделить детей по разным зонам группы, чтобы они не мешали друг другу.</p> <p>4. Дать каждому ребёнку по идентичной игрушке и надеяться, что они сами начнут взаимодействовать.</p> | 2 | ПК 6.3.4 (у) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |              |                                                                                                                                       |
| 1.               | <p>Подготовьте и проведите короткое занятие по развитию мелкой моторики для детей 1–1,5 лет. Какой набор материалов и действий будет наиболее эффективным?</p> <p>1. Раздать детям карандаши и листы бумаги, предложить нарисовать «что хотите», комментируя их действия.</p> <p>2. Использовать крупные бусины и толстую нить для нанизывания, мягкие шарики для перекладывания из руки в руку, тканевые мешочки с крупой для ощупывания.</p> <p>3. Показать видео с пальчиковыми играми, затем попросить детей повторить движения.</p> <p>4. Раздать мелкие пуговицы и иголки для тренировки точности</p>          | 2 | ПК 6.3.3 (у) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |              |                                                                                                                                       |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | движений, строго контролируя безопасность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |              |                                                                                                                                       |
| 2 | <p>Установите контакт с ребёнком 2 лет, который плачет и отказывается от взаимодействия после прихода в группу. Выберите наиболее эффективную тактику.</p> <p>1. Строго сказать: «Так нельзя, нужно перестать плакать и играть с ребятами», — и отойти.</p> <p>2. Присесть рядом на уровень глаз ребёнка, тихо поговорить, назвать его по имени, предложить любимую игрушку или предмет из дома.</p> <p>3. Оставить ребёнка одного до тех пор, пока он сам не успокоится и не захочет общаться.</p> <p>4. Немедленно включить яркий мультфильм на планшете, чтобы отвлечь от плача.</p> | 2 | ПК 6.3.4 (у) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 2         | 2         | 2         |
| 3         | 2         | 2         |

## 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                                                                            |
|-----------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | 25       | Стандартная задача выполнена в полном объеме и не содержит ни одной ошибки            |
|                                               | 20       | Стандартная задача в основном выполнена правильно, содержит 1-2 незначительные ошибки |
|                                               | 15       | Стандартная задача выполнена частично правильно и содержит до 3 ошибок                |
|                                               | менее 15 | Стандартная задача выполнена неверно или частично и                                   |

|  |  |                         |
|--|--|-------------------------|
|  |  | содержит более 3 ошибок |
|--|--|-------------------------|

### Оценочное средство «Кейс»

#### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильны<br>й ответ | Код ИДК | Дисциплины/практики                                                                            |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |         |                                                                                                |
| 1.               | <p>В группе (1,7–2,4 года) дети по-разному реагируют на сенсорные материалы: одни с удовольствием пересыпают крупы, другие избегают тактильных ощущений. Воспитателю нужно спланировать занятие по сенсорному развитию, чтобы заинтересовать всех.</p> <p>Вопрос. Как организовать деятельность, чтобы каждый ребёнок получил пользу от сенсорных игр без стресса?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отказаться от сенсорных материалов, заменив их на визуальные задания.</li> <li>2. Принудительно заставлять всех пробовать тактильные материалы.</li> <li>3. Создать «сенсорный маршрут» с зонами:<br/>-зона 1 (тактильная): крупы, песок, вода (для интересующихся);<br/>-зона 2 (визуальная): цветные линзы, калейдоскопы (для избегающих прикосновений);<br/>-зона 3 (смешанная): пластилин с бусинами, тесто с формочками;<br/>-«зона отдыха» (мягкие подушки, приглушённый свет). Дети свободно перемещаются между зонами.</li> <li>4. Организовать однотипные игры для всей группы, игнорируя индивидуальные предпочтения.</li> </ol> | 3                    | ПК 6.3. | ПП.06.01 Производственная практика<br>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности) |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |         |                                                                                                |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |         |                                                                                                |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.               | <p>В группе (2–3 года) двое детей с повышенной тревожностью отказываются участвовать в музыкальных занятиях: закрывают уши, плачут при громких звуках. Воспитателю нужно адаптировать программу, чтобы включить их в процесс.</p> <p>Вопрос. Какие приёмы использовать, чтобы снизить тревожность и заинтересовать детей музыкой?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>1. Модифицировать занятия:<br/> -начать с тихих звуков (колокольчик, бубен, шёпот);<br/> -использовать тактильные игры (ощупывание музыкальных инструментов, барабаны из ткани);<br/> -включать «музыкальные паузы» (ребёнок сам выбирает, когда присоединиться);<br/> -применять визуальные подсказки (карточки «громко»/«тихо»).</p> <p>2. Исключить музыкальные занятия для этих детей, заменив их на рисование.</p> <p>3. Настаивать на полном участии, игнорируя реакцию детей.</p> <p>4. Перенести музыкальные занятия на конец дня, когда дети устали.</p> | 1 | ПК 6.3. | ПП.06.01 Производственная практика<br>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности) |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |         |                                                                                                |
| 1.               | <p>В группе (1,8–2,3 года) дети с разным уровнем двигательной активности: одни постоянно бегают, другие предпочитают спокойные игры. Воспитателю нужно организовать занятие по развитию моторики, чтобы вовлечь всех.</p> <p>Вопрос. Как структурировать занятие, чтобы учесть особенности каждого ребёнка и избежать переутомления?</p> <p>Варианты ответов:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | ПК 6.3. | ПП.06.01 Производственная практика<br>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности) |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>1. Разделить занятие на этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разминка (общая, 3 мин): ходьба по линии, махи руками;</li> <li>-зона 1 (для гиперактивных): лазание по модулям, прыжки на мяче;</li> <li>-зона 2 (для малоактивных): пальчиковые игры, нанизывание бусин;</li> <li>-заключительная часть (общая, 2 мин): спокойная ходьба, дыхательные упражнения. Чередовать зоны каждые 5 мин.</li> </ul> <p>2. Провести однотипное занятие для всех, ориентируясь на «активных» детей.</p> <p>3. Разрешить детям самостоятельно выбирать деятельность без структуры.</p> <p>4. Провести занятие только для «активных», оставив остальных с помощником воспитателя.</p> |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 3         | 1         | 1         |

## 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                                                           |
|-----------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------|
|                                               | 41       | Кейс выполнен в полном объеме и не содержит ни одной ошибки          |
|                                               | 36       | Кейс выполнен в целом правильно и содержит 1-2 незначительные ошибки |
|                                               | 30       | Кейс выполнен частично правильно и содержит до 3 ошибок              |
|                                               | Менее 30 | Кейс выполнен неверно или частично и содержит более 3 ошибок         |

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ**

**ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников**  
(код и наименование компетенции)

**Специальность:** 44.02.01 Дошкольное образование  
(шифр и наименование)  
**Квалификация выпускника:** Воспитатель детей дошкольного возраста  
(наименование)

Н. Новгород  
2024 г.

**Формируемая компетенция:**

ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников. *(шифр и наименование)*

[ФГОС СПО, № 743 от 17.08.2022 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование].

[Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.].

*(шифр и наименование)*

**Индикаторы достижения компетенций (ИДК):**

**ИДК ПК 6.4.1 (з)** Знает особенности адаптации детей раннего возраста

**ИДК ПК 6.4.2 (з)** Знает содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации

**ИДК ПК 6.4.3 (у)** Умеет обеспечивать адаптацию детей раннего возраста в ДОО

**ИДК ПК 6.4.4 (у)** Умеет разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации

**ИДК ПК 6.4.5 (п.о.)** Имеет навык педагогического взаимодействия с родителями для успешной адаптации детей раннего возраста

**ИДК ПК 6.4.6 (п.о.)** Имеет навык проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации

# 1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
(шифр и наименование)

## МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

| Дисциплина/МДК, участвующая в формировании компетенции                                                                                | Семестр |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|
|                                                                                                                                       | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников   |         |   |   |   |   |   |
| МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |         |   |   | + | + |   |
| ПП.06.01 Производственная практика                                                                                                    |         |   |   |   |   | + |
| ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)                                                                              |         |   |   |   |   | + |
| ГИА.01 Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)                    |         |   |   |   |   | + |

## 2. Определение индикаторов достижения компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                      | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников | ПК 6.4.1 (з)                          | Знает особенности адаптации детей раннего возраста                                                                                         |
|                                                                                                                                     | ПК 6.4.2 (з)                          | Знает содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации                                         |
|                                                                                                                                     | ПК 6.4.3 (у)                          | Умеет обеспечивать адаптацию детей раннего возраста в ДОО                                                                                  |
|                                                                                                                                     | ПК 6.4.4 (у)                          | Умеет разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации      |
|                                                                                                                                     | ПК 6.4.5 (п.о.)                       | Имеет навык педагогического взаимодействия с родителями для успешной адаптации детей раннего возраста                                      |
|                                                                                                                                     | ПК 6.4.6 (п.о.)                       | Имеет навык проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации |

### 3. Комплекты оценочных средств

#### Оценочное средство «Тестовое задание»

##### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ | Код ИДК      | Дисциплины                                                                                                                            |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |              |                                                                                                                                       |
| 1.               | <p>Что является ключевым условием успешной адаптации ребёнка к ДОО?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постепенное включение в режим группы</li> <li>2. Максимальное ограничение общения</li> <li>3. Разлука с родителями в первый день</li> <li>4. Увеличение нагрузки</li> </ol>      | 1                | ПК 6.4.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 2.               | <p>Что снижает стресс ребёнка в период адаптации?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постепенное привыкание к разлуке</li> <li>2. Резкое увеличение контактов</li> <li>3. Частая смена воспитателей</li> <li>4. Сложные занятия</li> </ol>                                              | 1                | ПК 6.4.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 3.               | <p>Что помогает ребёнку быстрее адаптироваться в группе?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Суровый режим дисциплины</li> <li>2. Поддержка эмоционального контакта с постоянным воспитателем</li> <li>3. Частая смена расписания</li> <li>4. Повышенные требования поведения</li> </ol> | 2                | ПК 6.4.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 4.               | <p>Что способствует снижению стрессовой реакции при адаптации?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жёсткое соблюдение режима без учёта состояния ребёнка</li> <li>2. Ограничение общения</li> <li>3. Использование мягкого, постепенного включения в</li> </ol>                          | 3                | ПК 6.4.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                 |   |              |                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | деятельность<br>4. Строгие требования к поведению                                                                                                                                                                                               |   |              |                                                                                                                                       |
| 5. | Какой признак говорит о положительной динамике адаптации?<br>1. Постоянный плач в течение месяца.<br>2. Появление аппетита, интерес к играм, контакт со взрослым.<br>3. Отказ от общения со сверстниками.<br>4. Частые жалобы на головную боль. | 2 | ПК 6.4.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 6. | Какая форма работы наиболее эффективна с родителями в период адаптации?<br>1. Анонимные анкеты<br>2. Индивидуальные консультации<br>3. Концерт для родителей<br>4. Отчётные собрания                                                            | 2 | ПК 6.4.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 7. | К форме взаимодействия с родителями в период адаптации относится:<br>1. Праздничные выступления<br>2. Плановые годовые отчёты<br>3. Ежедневный обмен информацией о самочувствии ребёнка<br>4. Лекции для педагогов                              | 3 | ПК 6.4.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 8. | Какой формат взаимодействия наиболее эффективен в период адаптации?<br>1. Индивидуальные беседы о состоянии ребёнка<br>2. Групповое собрание раз в месяц<br>3. Праздничные мероприятия<br>4. Конкурсы для родителей                             | 1 | ПК 6.4.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 9. | Какая форма взаимодействия рекомендуется в период адаптации?<br>1. Ежегодный отчёт педагогов<br>2. Совместные мини-наблюдения родителя и                                                                                                        | 2 | ПК 6.4.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей                  |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |              |                                                                                                                                       |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | воспитателя за ребёнком<br>3. Конференции по итогам года<br>4. Дистанционные лекции                                                                                                                                                                                     |   |              | раннего возраста                                                                                                                      |
| 10.              | Какая регулярность родительских собраний оптимальна в первый месяц адаптации?<br>1. Ежедневно.<br>2. 1–2 раза в неделю для обсуждения динамики и корректировки стратегий.<br>3. Один раз в месяц.<br>4. Только по экстренным случаям.                                   | 2 | ПК 6.4.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |              |                                                                                                                                       |
| 1.               | Что важно обсудить с родителями на этапе подготовки к адаптации?<br>1. Список необходимых учебных материалов.<br>2. Режим дня, привычки ребёнка, способы успокоения.<br>3. График родительских собраний.<br>4. Правила дресс-кода для взрослых.                         | 2 | ПК 6.4.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 2.               | Какой стиль общения воспитателя наиболее благоприятен для адаптации?<br>1. Директивный («Сделай так!»).<br>2. Партнёрский («Давай вместе», «Поможешь мне?»).<br>3. Пассивный (наблюдение со стороны).<br>4. Формальный (строгие инструкции).                            | 2 | ПК 6.4.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 3.               | Что помогает ребёнку чувствовать себя безопаснее в новой среде?<br>1. Жёсткие требования к дисциплине.<br>2. Наличие личного пространства (свой стул, полка) и привычных предметов.<br>3. Частая смена игровых материалов.<br>4. Ограничение контактов со сверстниками. | 2 | ПК 6.4.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 4.               | Сколько в среднем длится период адаптации у детей 2–3 лет при грамотном сопровождении?                                                                                                                                                                                  | 3 | ПК 6.4.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации                                                            |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |              |                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1–2 дня.</li> <li>2. 1–2 недели.</li> <li>3. 1–3 месяца.</li> <li>4. Более полугода.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |              | образовательного процесса в группах детей раннего возраста                                                                            |
| 5. | <p>Какой фактор существенно усложняет адаптацию ребёнка?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совпадение режима дома и в саду.</li> <li>2. Резкое изменение режима дня и привычек.</li> <li>3. Наличие в группе знакомых детей.</li> <li>4. Тёплое отношение воспитателя.</li> </ol>                                                                                                                                  | 2 | ПК 6.4.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 6. | <p>Что важно включить в памятку для родителей на период адаптации?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Список запрещённых игрушек.</li> <li>2. Рекомендации по режиму, питанию, способам прощания, признаки стресса.</li> <li>3. Внутренние регламенты персонала.</li> <li>4. Контакты всех сотрудников ДОО.</li> </ol>                                                                                              | 2 | ПК 6.4.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 7. | <p>Какой подход укрепляет доверие родителей в период адаптации?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скрывать трудности, чтобы не волновать родителей.</li> <li>2. Честно говорить о сложностях и совместно искать решения.</li> <li>3. Переключать ответственность на семью.</li> <li>4. Игнорировать жалобы родителей.</li> </ol>                                                                                   | 2 | ПК 6.4.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 8. | <p>Как лучше информировать родителей о правилах и режиме ДОО в адаптационный период?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разместить информацию на сайте и кратко проговорить на собрании, ответить на вопросы.</li> <li>2. Отправить длинный текст в чат без обсуждения.</li> <li>3. Ограничиться устной информацией на первом собрании.</li> <li>4. Оставить родителей самостоятельно изучать документы.</li> </ol> | 1 | ПК 6.4.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |              |                                                                                                                                       |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.               | Какая форма работы помогает родителям лучше понять процесс адаптации?<br>1. Закрытые наблюдения за группой без участия родителей.<br>2. Открытые занятия и «дни открытых дверей» с возможностью присутствия.<br>3. Письменные отчёты без визуального контакта.<br>4. Обязательные домашние задания для родителей. | 2 | ПК 6.4.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 10.              | Что НЕ рекомендуется делать при взаимодействии с родителями в период адаптации?<br>1. Выслушивать опасения и отвечать на вопросы.<br>2. Критиковать методы семейного воспитания при всех.<br>3. Делиться позитивными наблюдениями о ребёнке.<br>4. Предлагать совместные стратегии поддержки.                     | 2 | ПК 6.4.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |              |                                                                                                                                       |
| 1.               | Что НЕ рекомендуется делать воспитателю в период адаптации?<br>1. Называть ребёнка по имени, устанавливать тактильный контакт.<br>2. Принуждать к участию в групповых занятиях через силу.<br>3. Предлагать любимую игрушку из дома.<br>4. Поддерживать ритуалы прощания с родителями.                            | 2 | ПК 6.4.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 2.               | Какова оптимальная продолжительность первого пребывания ребёнка в группе во время адаптации?<br>1. Полный день (8–9 часов).<br>2. 3–4 часа.<br>3. 1–2 часа.<br>4. Только прогулка без пребывания в помещении.                                                                                                     | 3 | ПК 6.4.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 3.               | Какой из перечисленных признаков свидетельствует о тяжёлой степени адаптации?<br>1. Кратковременный плач при расставании с                                                                                                                                                                                        | 2 | ПК 6.4.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |              |                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>родителями.</p> <p>2. Отказ от еды, нарушение сна, частые болезни в течение 2–3 месяцев.</p> <p>3. Интерес к игрушкам через 1–2 недели.</p> <p>4. Постепенное включение в игры со сверстниками.</p>                                                                                                                                 |   |              | раннего возраста                                                                                                                      |
| 4. | <p>Что является главным фактором успешной адаптации ребёнка раннего возраста к ДОУ?</p> <p>1. Строгое соблюдение режима без отклонений.</p> <p>2. Постепенность и индивидуальный подход.</p> <p>3. Максимальное ограничение контактов с родителями в группе.</p> <p>4. Быстрое включение в полную образовательную программу.</p>       | 2 | ПК 6.4.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 5. | <p>Какой период считается наиболее чувствительным для начала адаптации ребёнка к детскому саду?</p> <p>1. 6–12 месяцев.</p> <p>2. 1,5–3 года.</p> <p>3. 4–5 лет.</p> <p>4. 6–7 лет.</p>                                                                                                                                                | 2 | ПК 6.4.1 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 6. | <p>Какой формат обратной связи с родителями рекомендован в первые недели адаптации?</p> <p>1. Ежедневные устные отчёты и краткие записки о самочувствии и поведении.</p> <p>2. Общение только по инициативе родителей.</p> <p>3. Отчёты раз в месяц на родительском собрании.</p> <p>4. Переписка в общем чате без персонализации.</p> | 1 | ПК 6.4.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 7. | <p>Какая информация от родителей наиболее важна для воспитателя в адаптационный период?</p> <p>1. Уровень дохода семьи.</p> <p>2. Любимые игрушки, ритуалы, особенности сна и питания ребёнка.</p> <p>3. Политические взгляды родителей.</p>                                                                                           | 2 | ПК 6.4.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |              |                                                                                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 4. История семейных конфликтов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |              |                                                                                                                                       |
| 8.  | <p>Что обязательно следует обсудить с родителями на первой встрече в период адаптации?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Список покупок для группы.</li> <li>2. Режим дня, привычки ребёнка, способы успокоения, сигналы дискомфорта.</li> <li>3. Личные проблемы воспитателя.</li> <li>4. Планы на праздничные мероприятия.</li> </ol>                                                                                         | 2 | ПК 6.4.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 9.  | <p>Какая форма взаимодействия считается наиболее эффективной на этапе подготовки к адаптации?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Единоразовое родительское собрание перед зачислением.</li> <li>2. Индивидуальные консультации и знакомство с группой до начала посещения.</li> <li>3. Рассылка общих памяток без обратной связи.</li> <li>4. Обсуждение только финансовых вопросов.</li> </ol>                                  | 2 | ПК 6.4.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 10. | <p>Какова главная цель взаимодействия ДОО с родителями в период адаптации ребёнка?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Передать родителям всю педагогическую ответственность.</li> <li>2. Обеспечить согласованность действий семьи и детского сада для комфортной адаптации.</li> <li>3. Сообщить родителям о недостатках воспитания в семье.</li> <li>4. Сформировать у родителей чувство вины за трудности ребёнка.</li> </ol> | 2 | ПК 6.4.2 (з) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 1) 1      | 1) 2      | 1) 2      |

|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 2) 1  | 2) 2  | 2) 3  |
| 3) 2  | 3) 2  | 3) 2  |
| 4) 3  | 4) 3  | 4) 2  |
| 5) 2  | 5) 2  | 5) 2  |
| 6) 2  | 6) 2  | 6) 1  |
| 7) 3  | 7) 2  | 7) 2  |
| 8) 1  | 8) 1  | 8) 2  |
| 9) 2  | 9) 2  | 9) 2  |
| 10) 2 | 10) 2 | 10) 2 |

### 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                            |
|-----------------------------------------------|----------|---------------------------------------|
|                                               | 20       | Выполнено правильно 6 и более         |
|                                               | 15       | Выполнено правильно 5 задания         |
|                                               | 10       | Выполнено правильно 4 задания         |
|                                               | менее 10 | Выполнено правильно 3 и менее заданий |

*\* В одном тестовом задании каждого варианта должно быть 5 вопросов для каждого ИДК, то есть, если всего 3 ИДК, то должно быть 15 вопросов в каждом варианте.*

### Оценочное средство «Стандартная задача»

#### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ | Код ИДК      | Дисциплины                                                                                                                            |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |              |                                                                                                                                       |
| 1.               | В первые дни мама остается с малышом в группе.<br><b>Вопрос:</b> Цель педагога?<br>1. Организовать адаптацию ребенка<br>2. Отстраниться<br>3. Ускорить процесс<br>4. Не наблюдать                                                                              | 1                | ПК 6.4.3 (у) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 2.               | Родители жалуются на сложности адаптации.<br><b>Вопрос:</b> Что должен сделать воспитатель?<br>1. Оставить ситуацию без внимания<br>2. Разработать формы работы с семьёй в период адаптации<br>3. Перевести ребенка в другую группу<br>4. Ограничить общение   | 2                | ПК 6.4.4 (у) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |              |                                                                                                                                       |
| 1.               | В группе несколько новых детей сильно плачут утром.<br><b>Вопрос:</b> Как педагог должен помочь адаптации?<br>1. Изоляция детей<br>2. Постепенное включение в режим, поддержка, контакт с семьёй<br>3. Отмена адаптационного периода<br>4. Игнорирование плача | 2                | ПК 6.4.3 (у) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 2                | Родители не знают, как поддержать адаптацию ребёнка.<br><b>Вопрос:</b> Какую форму работы выбрать?<br>1. Консультация + памятка с рекомендациями<br>2. Только беседа за минуту у дверей<br>3. Сообщение в чате без объяснений                                  | 1                | ПК 6.4.4 (у) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |              |                                                                                                                                       |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 4. Отсутствие взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |              |                                                                                                                                       |
| <b>3 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |              |                                                                                                                                       |
| 1.               | Ребёнок в период адаптации часто плачет утром при расставании с родителем. Как педагог может облегчить процесс адаптации?<br><b>Варианты ответа:</b><br>1. Позволить любимую игрушку, создать ритуал прощания, поддерживать эмоциональный комфорт.<br>2. Просить родителя уходить незаметно.<br>3. Сразу вовлекать ребёнка в групповую игру.<br>4. Ускорять расставание каждый день.                                 | 1 | ПК 6.4.3 (у) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| 2                | Педагогу необходимо разработать форму работы с родителями по вопросам адаптации. Какой вариант наиболее эффективен?<br><b>Варианты ответа:</b><br>1. Раздать памятку без обсуждения.<br>2. Провести мини-консультацию + предложить индивидуальные рекомендации, учитывающие особенности ребёнка.<br>3. Попросить родителей самостоятельно искать информацию.<br>4. Предложить общий вебинар без возможности диалога. | 2 | ПК 6.4.4 (у) | МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 1         | 2         | 1         |
| 2         | 1         | 2         |

## 3. Критерии оценивания

| <b>Степень<br/>правильности<br/>выполнения заданий</b> | <b>Шкала</b> | <b>Индикаторы</b>                                                                     |
|--------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | 25           | Стандартная задача выполнена в полном объеме и не содержит ни одной ошибки            |
|                                                        | 20           | Стандартная задача в основном выполнена правильно, содержит 1-2 незначительные ошибки |
|                                                        | 15           | Стандартная задача выполнена частично правильно и содержит до 3 ошибок                |
|                                                        | менее 15     | Стандартная задача выполнена неверно или частично и содержит более 3 ошибок           |



## Оценочное средство «Кейс»

### 1. Содержание задания

| №                | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный<br>ответ | Код ИДК | Дисциплины/практики                                                                            |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |         |                                                                                                |
| 1.               | <p>В группе раннего возраста (2–2,5 года) двое детей, недавно пришедших в ДОУ, отказываются участвовать в коллективных играх: прячутся за мебель, плачут при попытке вовлечь их в деятельность. Воспитателю нужно помочь им наладить контакт со сверстниками.</p> <p>Вопрос. Какие методы и формы взаимодействия использовать, чтобы мягко включить детей в групповую деятельность?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применить стратегию постепенного включения;</li> <li>2. индивидуальные игры с воспитателем рядом с группой (например, «Собираем пирамидку» на краю игровой зоны);<br/>-парные игры с одним сверстником («Передай мяч», «Вместе строим башню»);<br/>-включение в малые группы (3–4 ребёнка) с простыми правилами («Ходим по кругу, держимся за руки»);<br/>-использование игрушек-посредников (кукла, мишка), которые «приглашают» ребёнка в игру.<br/>-Оставить детей в стороне, пока они сами не захотят присоединиться к играм.</li> <li>3. Насильно усаживать детей в круг и требовать участия в общих играх.</li> <li>4. Ограничить общение с другими детьми, сосредоточившись на индивидуальных занятиях.</li> </ol> | 1                   | ПК 6.4. | ПП.06.01 Производственная практика<br>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности) |

| 2 вариант |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |         |                                                                                                |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.        | <p>В группу (1,8–2,3 года) пришли дети с разным опытом посещения ДООУ: одни уже адаптировались, другие испытывают сильный стресс. Воспитателю необходимо спланировать режим дня так, чтобы учесть потребности всех детей и не нарушить сложившуюся групповую динамику.</p> <p>Вопрос. Как организовать режимные моменты, чтобы поддержать новичков и не лишить внимания остальных?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводить все режимные моменты одновременно для всей группы, игнорируя индивидуальные особенности.</li> <li>2. Разделить группу на две подгруппы с разными режимами, лишив новичков возможности наблюдать за сверстниками.</li> <li>3. Перенести сложные режимные моменты (сон, приём пищи) на время отсутствия новичков.</li> <li>4. Внедрить гибкое расписание: <ul style="list-style-type: none"> <li>*для новичков: <ul style="list-style-type: none"> <li>-сокращённые прогулки (на 10–15 мин меньше);</li> <li>-дополнительные тактильные паузы («обнимашки», поглаживания);</li> <li>-возможность взять игрушку из дома в спальню;</li> </ul> </li> <li>*для адаптированных детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>-сохранение привычного ритма занятий;</li> <li>-поручения (помочь новичку взять ложку, показать, где стоят ботинки);</li> </ul> </li> <li>*общие ритуалы: <ul style="list-style-type: none"> <li>-утренний круг («Привет, друзья!»);</li> <li>-вечерний круг («Что было интересного?»).</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol> | 4 | ПК 6.4. | ПП.06.01 Производственная практика<br>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности) |
| 3 вариант |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |         |                                                                                                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |         |                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p>В группе (2–2,7 года) родители новичков требуют ускорить адаптацию: настаивают на полном дне пребывания, несмотря на слёзы и отказ от еды у детей. Воспитателю нужно обосновать необходимость постепенной адаптации и предложить компромисс.</p> <p>Вопрос. Как выстроить диалог с родителями и скорректировать план адаптации, чтобы снизить их тревогу и поддержать детей?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Согласиться с требованиями родителей, чтобы избежать конфликта.</li> <li>2. Отказаться от обсуждения, ссылаясь на «профессиональное мнение».</li> <li>3. Провести индивидуальную встречу с каждым родителем: <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснить этапы адаптации (по дням/неделям) и их значимость;</li> <li>-показать дневник наблюдений за ребёнком (фиксация настроения, аппетита, сна);</li> <li>-предложить совместный план: <ul style="list-style-type: none"> <li>-первые 3 дня — пребывание до обеда;</li> <li>-следующие 4 дня — до полдника;</li> <li>-с 8-го дня — полный день (при отсутствии регресса);</li> <li>-договориться о ежедневной обратной связи (короткое сообщение в мессенджере);</li> <li>-дать рекомендации для дома («Как подготовить ребёнка к саду»).</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>4. Передать вопрос старшему воспитателю, не участвуя в диалоге.</li> </ol> | 3 | ПК 6.4. | ПП.06.01 Производственная практика<br>ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности) |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Правильный ответ (при наличии)

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-----------|-----------|-----------|
| 1         | 4         | 3         |

## 3. Критерии оценивания

| Степень<br>правильности<br>выполнения заданий | Шкала    | Индикаторы                                                           |
|-----------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------|
|                                               | 41       | Кейс выполнен в полном объеме и не содержит ни одной ошибки          |
|                                               | 36       | Кейс выполнен в целом правильно и содержит 1-2 незначительные ошибки |
|                                               | 30       | Кейс выполнен частично правильно и содержит до 3 ошибок              |
|                                               | Менее 30 | Кейс выполнен неверно или частично и содержит более 3 ошибок         |