

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО
И СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
«Управление дошкольным образованием/ Семейное образование»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная**

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Методологические основы дошкольного и семейного образования» предназначен для профессиональной подготовки магистрантов по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Управление дошкольным образованием/ Семейное образование», для очной формы обучения.

Проектирование программы модуля реализовано в рамках системного, деятельностного, личностно ориентированного, компетентностного подходов, соответствующих современным социально-экономическим требованиям к организации и качеству подготовки педагога, готового работать в условиях семейного образования.

Системный подход, положенный в основу построения модуля «Методологические основы дошкольного и семейного образования», рассматривает все компоненты модуля во взаимосвязи друг с другом; выявляет единство всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Методологические основы дошкольного и семейного образования», предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые обучающимися.

Личностно ориентированный подход, положенный в основу построения модуля «Методологические основы дошкольного и семейного образования», предполагает организацию образовательного процесса в рамках модуля, направленную на личность обучающегося, обуславливающую развитие его творческого потенциала, саморазвитие и самосовершенствование.

Модуль «Методологические основы дошкольного и семейного образования» строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для освоения профессиональной деятельности в области семейного образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися интегральной системы знаний в области методологии дошкольного и семейного образования, включая фундаментальные представления о проектировании и экспертизе

образовательной среды, взаимодействии участников образовательного процесса и психолого-педагогических основах инклюзивного образования, а также для приобретения опыта научно-исследовательской деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Сформировать представления о методологии дошкольного и семейного образования.

2. Создать условия для формирования умений эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса в различных форматах.

3. Создать условия для формирования профессиональных компетенций проектирования и экспертизы образовательной среды в дошкольной образовательной организации.

4. Создать условия для формирования устойчивых навыков научно-исследовательской деятельности в области дошкольного и семейного образования.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР)

выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Методологические основы дошкольного и семейного образования» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК.3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК.3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК.4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК.4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). УК.4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	УК.6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения

	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	профессиональных задач УК.6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.2. Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Проектирует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК.4.2. Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач ОПК 6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач ОПК.7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании ОПК.8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки ОПК.8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования
ПК-1	Способен определять стратегию и тактику развития дошкольной образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие участников образовательного процесса и социальных партнеров	ПК.1.1. Проектирует и управляет реализацией программы развития дошкольной образовательной организации в разрезе современных модернизационных преобразований в образовании ПК 1.2. Создает условия для обеспечения эффективного взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров
ПК-2	Способен осуществлять руководство всеми видами деятельности в дошкольной образовательной организации, включая административную, финансово-хозяйственную, работу с кадрами, педагогическую и др.	ПК.2.1. Осуществляет эффективное прогнозирование и планирование организационно-управленческой деятельности. ПК.2.2. Анализирует и проектирует систему контроля разных видов деятельности в дошкольной образовательной организации, включая административную, финансово-хозяйственную, работу с кадрами, педагогическую и др.
ПК-4	Способен использовать современные методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	ПК.4.1. Осуществляет психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста. ПК.4.2. Владеет современными методами и средствами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
--------	--	-----	-----------------	---

ОП-1	Демонстрирует готовность к анализу научных проблем и применению специальных научных знаний и методов научных исследований в педагогической деятельности	УК.1.1. УК.1.2. УК.4.1 УК.4.2. УК.4.3. УК.6.1. УК.6.2. УК.6.3. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ОПК.8.3.	Объяснительно-иллюстративный, проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный, методы проблемного и развивающего обучения, интерактивная лекция, лекция-визуализация, выполнение аналитических заданий в малых группах, решение педагогических задач, самостоятельная работа обучающихся.	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий Форма для оценки практико-ориентированных заданий Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания
ОП-2	Демонстрирует готовность к проектированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений, к применению современных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, в профессиональной деятельности	УК.3.1. УК.3.2. ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.7.1. ОПК.7.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.4.1. ПК.4.2.	лекция-визуализация, выполнение аналитических заданий в малых группах, решение педагогических задач, самостоятельная работа обучающихся. использование ЭОС	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения докладов Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения контрольной работы

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Бичева Ирина Борисовна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Преподаватели:

Ханова Татьяна Геннадьевна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Белинова Наталья Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Пыжьянова Мария Александровна, доцент, кандидат педагогических наук, кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Методологические основы дошкольного и семейного образования» является стартовым для освоения образовательной программы и предшествует модулям «Научно-практические основы семейного образования», «Научно-практические основы управления дошкольным образованием», а также прохождению учебных и производственных практик. Для освоения данного модуля обучающимся необходимы базовые знания в области педагогики и психологии, владение основными понятиями дидактики.

2.5. Трудоемкость модуля 756 часов/21 з.е.

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО И СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ
- К.М.01.01 Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
- К.М.01.02 Научно-исследовательский семинар "Управление дошкольным образованием / Семейное образование"
- К.М.01.03 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в дошкольном и семейном образовании
- К.М.01.04 Проектирование и экспертиза образовательной среды
- К.М.01.05 Социальная психология образования
- К.М.01.06 Психология субъектности в дошкольном и семейном образовании
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)
- К.М.01.ДВ.01.01. Управление профессиональными педагогическими сообществами
- К.М.01.ДВ.01.02. Управленческая культура специалиста дошкольного образования

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ «НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
«Управление дошкольным образованием/Семейное образование»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Научно-практические основы семейного образования» предназначен для профессиональной подготовки магистрантов по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль подготовки «Управление дошкольным образованием/Семейное образование» (очной формы обучения).

Проектирование программы модуля реализовано в рамках системного, деятельностного, личностно ориентированного, компетентностного подходов, соответствующих современным социально-экономическим требованиям к организации и качеству подготовки педагога, готового работать в условиях дошкольного и семейного образования.

Системный подход, положенный в основу построения модуля «Научно-практические основы семейного образования», рассматривает все компоненты модуля во взаимосвязи друг с другом; выявляет единство всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Научно-практические основы семейного образования», предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые обучающимися.

Личностно ориентированный подход, положенный в основу построения модуля «Научно-практические основы семейного образования», предполагает организацию образовательного процесса в рамках модуля, направленную на личность обучающегося, обуславливающую развитие его творческого потенциала, саморазвитие и самосовершенствование.

Модуль «Научно-практические основы семейного образования» строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для освоения профессиональной деятельности в области семейного образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, овладения знаниями и практическими умениями, необходимыми для профессионального психолого-педагогического сопровождения дошкольного и семейного образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Сформировать представления о семейной педагогике и ее практическом применении в условиях семейного образования в аспекте позитивного родительства.
2. Создать условия для практического освоения психологических аспектов работы с детьми в условиях семейного образования.
3. Создать условия для формирования профессиональных компетенций в проектировании образовательного процесса в семейном и дошкольном образовании, поддержки игровой, двигательной и других видов детской деятельности.
4. Создать условия для освоения современных технологий взаимодействия педагогов дошкольного образования с родителями
5. Сформировать у обучающихся умения применять знания в области художественно-эстетического воспитания в условиях семейного и дошкольного образования.
6. Создать условия для формирования устойчивых навыков научно-исследовательской деятельности в условиях семейного образования.
7. Сформировать у обучающихся положительную мотивацию к продуктивному творчеству.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Научно-практические основы семейного образования» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ	УК.1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход

	проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК.3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК.3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК.5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп УК.5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК.6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК.1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики ОПК.1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные	ОПК.2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных

	образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	программ ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации ОПК.2.3. Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК.5.1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся ОПК.5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся ОПК.5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении ОПК.5.4. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач ОПК.7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании ОПК.8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки ОПК.8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования
ПК-2	Способен осуществлять руководство всеми видами деятельности в дошкольной образовательной организации, включая административную,	ПК.2.1. проектирует и организует все виды деятельности в дошкольной образовательной организации ПК.2.2. Реализует современные технологии организации разных видов деятельности в дошкольной образовательной организации

	финансово-хозяйственную, работу с кадрами, педагогическую и др.	
ПК-3	Способен проектировать и реализовывать программы дошкольного образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и других нормативных документов	ПК.3.1. Проектирует образовательный процесс в дошкольной образовательной организации на основе современных технологий и требований нормативно-правовых документов. ПК.3.2. Реализует основную и дополнительные образовательные программы в сфере дошкольного образования
ПК-4	Способен использовать современные методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	ПК.4.1. Осуществляет психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста. ПК.4.2. Владеет современными методами и средствами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует готовность проектировать и осуществлять профессиональную деятельность в дошкольном и семейном образовании и взаимодействие участников образовательных отношений	УК.5.1 УК.5.2 УК.5.3 УК.6.1 УК.6.2 УК.6.3 ОПК.1.1 ОПК.1.2 ОПК.1.3 ОПК.7.1 ОПК.7.2 ПК.4.1 ПК.4.2	деловые игры, дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, решение и составление педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий Форма для оценки практико-ориентированных заданий Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания
ОР-2	Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность в дошкольном и	УК.1.1 УК.1.2 УК.3.1 УК.3.2 ОПК.2.1 ОПК.2.2		

семейном образовании на основе специальных научных знаний	ОПК.2.3 ОПК.5.1 ОПК.5.2 ОПК.5.3 ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.3.1 ПК.3.2	деятельности, творческие задания, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения докладов
---	---	---	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Ханова Татьяна Геннадьевна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Преподаватели:

Бичева Ирина Борисовна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Зайцева Светлана Александровна, доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Бурханова Ирина Юрьевна, доцент, кандидат педагогических наук, кафедра теоретических основ физической культуры

Зиминая Евгения Константиновна, доцент, кандидат педагогических наук, кафедра декоративно-прикладного искусства и дизайна

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль К.М.02 «Научно-практические основы семейного образования» опирается на изучение дисциплин модуля «Методологические основы дошкольного и семейного образования» и предшествует модулю «Научно-практические основы управления дошкольным образованием» и прохождению производственных практик.

Для освоения данного модуля обучающимся необходимы базовые знания в области социальной психологии и основ педагогики.

2.5. Трудоемкость модуля: 1008 часов/28 з.е.

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ	
К.М.02.01	Семейная педагогика
К.М.02.02	Психология компетентного родительства
К.М.02.03	Психология семейного конфликта
К.М.02.04	Технологии сопровождения игры в дошкольном и семейном образовании
К.М.02.05	Когнитивно-двигательные игры для детей
К.М.02.06	Современные технологии проектирования образовательного процесса в дошкольном и семейном образовании
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)	
К.М.02.ДВ.01.01	Управление карьерным ростом педагога в дошкольном образовании
К.М.02.ДВ.01.02	Взаимодействие с семьями воспитанников

К.М.02.ДВ.02.01	Методика художественно-эстетического воспитания в семье
К.М.02.ДВ.02.02	Художественная лепка

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ
ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ»**

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
«Управление дошкольным образованием/Семейное образование»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Научно-практические основы управления дошкольным образованием» предназначен для профессиональной подготовки магистрантов по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Управление дошкольным образованием/ Семейное образование» (очной формы обучения).

Проектирование программы модуля реализовано в рамках системного, деятельностного, личностно ориентированного, компетентностного подходов, соответствующих современным социально-экономическим требованиям к организации и качеству подготовки педагога, готового работать в условиях семейного образования.

Системный подход, положенный в основу построения модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием», рассматривает все компоненты модуля во взаимосвязи друг с другом; выявляет единство всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием», предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые обучающимися.

Личностно ориентированный подход, положенный в основу построения модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием», предполагает организацию образовательного процесса в рамках модуля, направленную на личность обучающегося, обуславливающую развитие его творческого потенциала, саморазвитие и самосовершенствование.

Модуль «Научно-практические основы управления дошкольным образованием» строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но универсальных,

общефессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для освоения профессиональной деятельности в области семейного образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования компетенций, овладения знаниями и практическими умениями, необходимых для профессиональной деятельности в области управления дошкольным образованием.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Организовать инновационное образовательное пространство и систему условий необходимых для формирования у обучающихся знаний и практических основ профессиональной деятельности в области управления дошкольным образованием на основе нормативно-правовых документов.
2. Обеспечить навыки проектирования и контроля образовательного процесса в дошкольной образовательной организации на основе нормативно-правовых документов.
3. Обеспечить умения управлять инновационными процессами и качеством в дошкольном образовании.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов УК.2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК.3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК.3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели

ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК.1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики ОПК.1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПК-1	Способен организовывать образовательный процесс в условиях семейного воспитания с использованием современных игровых технологий	ПК.1.1. Проектирует и организует игровую деятельность детей в условиях семейного воспитания на основе современных образовательных технологий. ПК.1.2. Реализует современные технологии игры в условиях семейного воспитания
ПК-2	Способен организовывать и сопровождать художественно-эстетическое и духовно-нравственное развитие детей в условиях семейного образования	ПК.2.1. Проектирует и организует художественно-эстетическое и духовно-нравственное развитие детей в условиях семейного образования ПК.2.2. Реализует современные технологии художественно-эстетического и духовно-нравственного развития детей в условиях семейного образования
ПК-3	Способен проектировать и реализовывать программы дошкольного образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и других нормативных документов	ПК.3.1. Проектирует образовательный процесс в дошкольной образовательной организации на основе современных технологий и требований нормативно-правовых документов. ПК.3.2. Реализует основную и дополнительные образовательные программы в сфере дошкольного образования

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
--------	--	-----	-----------------	---

ОР-1	Демонстрирует способность к профессиональной инновационной деятельности на основе нормативно-правовых документов	УК.1.1. УК.1.2. УК.2.1. УК.2.2. УК.3.1. УК.3.2. ОПК.1.1. ОПК.1.2. ОПК.1.3. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.2.1. ПК.2.2.	дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, презентации результатов исследовательской деятельности по темам, проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада (сообщения), практико-ориентированного задания, реферата, эссе, аннотаций статей, творческих заданий, тестовых заданий, рейтингового задания. по результатам проведения круглого стола
ОР-2	Демонстрирует способность к моделированию и реализации основных и дополнительных программ дошкольного образования, в том числе и для детей с ОВЗ	ПК.3.1. ПК.3.2.	дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, презентации результатов исследовательской деятельности по темам, самостоятельная работа обучающихся	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада, практико-ориентированного задания, проекта

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Красильникова Лариса Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Преподаватели:

Бичева Ирина Борисовна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Белинова Наталья Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Красильникова Лариса Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Лунина Елена Ефимовна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Научно-практические основы управления дошкольным образованием» следует за модулями «Методологические основы дошкольного и семейного образования» и «Научно-практические основы семейного образования». Является заключительным в

ОПОП. Для освоения данного модуля обучающимся необходимы базовые знания в области педагогики и психологии, владение основными понятиями дидактики.

2.5. Трудоемкость модуля 720 часов/20 з.е.

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ»

1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

К.М.03.01 Научные основы управления дошкольным образованием

К.М.03.02 Управление инновациями в дошкольном образовании

К.М.03.03 Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования

К.М.03.04 Моделирование программ дошкольного образования

2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)

К.М.03.ДВ.01.01 Дополнительное образование в дошкольной образовательной организации

К.М.03.ДВ.01.02 Управление персоналом в дошкольной образовательной организации

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ И ЭТИКЕТ»

по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

профилю подготовки

«Управление дошкольным образованием/Семейное образование»

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование профессиональной готовности студентов к сохранению семейных ценностей, укрепление института семьи; формирование психологической готовности быть востребованными в семье и в обществе, гармонично развивая личные нравственные качества.

Задачи дисциплины:

1) формировать у студентов представления о возрождении семейных традиций и этикета в семье, условиях и принципах их внедрения в семейное образование;

2) создавать условия для овладения студентами умениями и навыками этикетного поведения в семье; технологиями организации и проведения семейного досуга и совместного творчества, как основы семейных традиций.

3) формировать готовность использовать современные семейные традиции и этикетные навыки в образовательной деятельности с детьми, родителями и педагогами;

4) формировать ценностное отношение к отечественной культуре и семейным традициям, чувство гордости и уважения за свою семью.

5) способствовать творческому самовыражению и самореализации студентов в педагогической деятельности по внедрению семейных традиций и правил этикета.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Факультатив ФТД 01.

Дисциплина «Семейные традиции и этикет» изучается на 1 курсе в 1 семестре промежуточная аттестация - зачет.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Обучающимся, начиная занятия по дисциплине «Семейные традиции и этикет», необходимо овладеть материалом модуля К.М.02 «Научно-практические основы семейного образования».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина, относятся к модулю: К.М.02 «Научно-практические основы семейного образования»: «Семейная педагогика», «Психология компетентного родительства». Производственная практика (семейное образование)

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-4	Способен использовать современные методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	ПК.4.1. Осуществляет психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.
		ПК.4.2. Владеет современными методами и средствами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1-1-1	Обучающийся демонстрирует понимание значимости семейных традиций; владение навыками организации семейного быта и досуга	ПК 4.1 ПК 4.2.	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестирования Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения

			творческого задания
--	--	--	---------------------

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Семейные традиции

Раздел 2. Этикет в семье

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СЕМЬЕ»

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
«Управление дошкольным образованием/Семейное образование»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование профессиональной готовности студентов к использованию в образовательной деятельности с детьми здоровьесберегающих технологий в условиях семейного образования.

Задачи дисциплины:

- 1) формировать у студентов представления о сущности здоровьесберегающих технологий, видах здоровьесберегающих технологий, условиях и принципах реализации, этапах внедрения технологий в семейное образование;
- 2) создавать условия для овладения студентами различных здоровьесберегающих технологий и методик;
- 3) формировать готовность использовать современные здоровьесберегающие методики и технологии в образовательной деятельности с детьми, родителями и педагогами;
- 4) формировать ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью ребенка;
- 5) способствовать творческому самовыражению и самореализации студентов в педагогической деятельности по использованию здоровьесберегающих технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Факультатив ФТД 02.

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в семье» изучается на 1 курсе, во 2 семестре, промежуточная аттестация - зачет.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Обучающимся, начиная занятия по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в семье», необходимо овладеть материалом модуля К.М.02 «Научно-практические основы семейного образования».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина, относятся к модулю: К.М.02 «Научно-практические основы семейного образования»: «Семейная педагогика», «Психология компетентного родительства». Производственная практика (семейное образование)

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-4	Способен использовать современные методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	ПК.4.1. Осуществляет психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.
		ПК.4.2. Владеет современными методами и средствами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1-2-1	Обучающийся демонстрирует знания и умения в организации и сопровождении здоровьесберегающих	ПК 4.1. ПК 4.2.	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестирования

	технологий в семейном образовании		<p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения контрольной работы</p>
--	-----------------------------------	--	--

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы здоровьесбережения и здоровьездоровья в семейном образовании