

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
от «23» марта 2023 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«МЕТОДОЛОГИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: «Корпоративное образование»

Форма обучения: очная

Трудоемкость модуля –12 з.е.

г. Нижний Новгород  
2023 год

Программа модуля «*Методология непрерывного образования*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. №129;

2. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 г. № 652н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Корпоративное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «23» марта 2023 г., протокол № 6.

Авторы:

| <i>ФИО, должность</i>                 | <i>кафедра</i>                     |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Игнатъева Г.А., профессор             | Андрагогики и управления развитием |
| Сдобняков В.В., доцент, зав. кафедрой | Андрагогики и управления развитием |
| Тулупова О.В., доцент                 | Андрагогики и управления развитием |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры андрагогики и управления развитием (протокол № 8 от «14» марта 2023 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Назначение модуля .....  | 4  |
| 2. Характеристика модуля .....  | 4  |
| 3. Структура модуля .....   | 10 |
| 4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля .....   | 11 |
| 5. Программы дисциплин модуля .....   | 12 |
| 5.1. Программа дисциплины «Современная научно-технологическая повестка непрерывного опережающего образования» ..... | 12 |
| 5.2. Программа дисциплины «Теория образования взрослых и практическая андрагогика» .....                            | 17 |
| 5.3. Программа дисциплины «Философия образования в глобальном и национальном измерении» .....                       | 22 |
| 5.4. Программа дисциплины «Психология профессиональной деятельности» .....  | 27 |
| 5.5. Программа дисциплины «Психология профессионально-личностного самоопределения в период взрослости» .....        | 32 |
| 6. Программа экзамена по модулю .....   | 37 |

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения магистрами по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к решению задач профессиональной деятельности в сфере непрерывного образования: педагогический; проектный; методический; организационно-управленческий; научно-исследовательский, сопровождения.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у магистров должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий магистр сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность. Модуль «Методология непрерывного образования» предназначен для формирования универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в 1-2 семестрах. В основу проектирования модуля положены: системный подход, определяющий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля; компетентностный подход, обеспечивающий возможность магистра строить индивидуальную траекторию освоения конкретной проектно-профессиональной деятельности, интегрируя интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования; прогностический подход, на основе которого осуществляется исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий, определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов, получение опережающей информации о развитии педагогического процесса; технологический подход, обеспечивающий единство деятельности обучающихся и обучающихся, овладение системой деятельности преподавателя системы корпоративного образования, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированности содержания, управляемости и этапности обучения; антропологический подход, направленный на развитие человека в единстве трех его характеристик (личность, индивидуальность, субъект), формирование способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей *целью*: создать условия для овладения магистрантами концептуальными понятиями непрерывного образования и осознания необходимости и возможности применения андрагогического подхода в системе высшего и дополнительного профессионального образования, корпоративного образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области методологии непрерывного образования, необходимых для решения профессиональных задач в будущей педагогической деятельности.

2. Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов в сфере применения андрагогического подхода в системе высшего и дополнительного профессионального, корпоративного образования.

3. Формирование теоретических знаний о методологии педагогической науки, философии образования и современных проблемах профессионального образования.

## 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Методология непрерывного образования» должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Индикаторы достижения компетенций  |
|-----------------|--|--|
| УК-1            | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем; методы активизации творческого процесса и коллективного решения проблем (мозговой штурм, синектика, построения интеллект-карт и др.).<br>УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее структуру, внешние и внутренние связи; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.   |
| УК-5            | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                         | УК-5.1. Знает: особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); методы подготовки к различному типу коммуникации с учетом образа жизни, норм и ценностей, национальных, этнокультурных, профессиональных и других особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.<br>УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей, предвидеть и предотвращать возможные ошибки при коммуникации с представителями разных культур и социальных групп; выявлять барьеры взаимопонимания в межкультурном взаимодействии, находить способы их предотвращения и преодоления их негативных последствий. |
| УК-6            | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования                   | УК-6.1. Знает: теоретические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности;  |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       | <p>ния на основе самооценки</p>  | <p>механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности; формулировать цели и определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственной учебно-профессиональной деятельности, выбирать способы ее совершенствования.</p>   |
| ОПК-2 | <p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>    | <p>ОПК-2.1. Знает: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и (или) ДШ1 в условиях цифровизации образовательного пространства.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ в условиях цифровизации образовательного пространства.</p> |
| ОПК-4 | <p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК-4.1. Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития личностного потенциала; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия развития личностного потенциала.</p>   |

|       |  |  |
|-------|--|--|
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений  | ОПК-7.1. Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ в условиях цифровизации образовательного пространства.<br>ОПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать взаимодействие участников образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности.  |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований                         | ОПК-8.1. Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований.<br>ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования.   |
| ПК-7  | Способен осуществлять кураторство учебной группы и управлять различными видами деятельности обучающихся в условиях корпоративного обучения | ПК-7.1. Знает: эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся в условиях корпоративного обучения; стратегии управления различными видами деятельности взрослых обучающихся в условиях корпоративного обучения, в том числе, реализуемого в форматах электронного, гибридного обучения.<br>ПК-7.2. Умеет: организовывать учебную группу; определять уровень развития учебного коллектива и прогнозировать этапы его становления и развития; управлять разнообразной деятельностью обучающихся в соответствии с возрастными потребностями и требованиями учебной группы; оказывать содействие в развитии навыков самоорганизации и самоуправления; регулировать межличностные отношения для установления благоприятного психологического климата для коллектива в целом и каждого обучающегося. |
| ПК-10 | Способен осуществлять андрагогическое сопровождение обу-   | ПК-10.1. Знает: теории возрастной периодизации развития личности; закономерности построения ситуаций развития взрослых в образовательных   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | чающихся в условиях корпоративного обучения | процессах; принципы и модели андрагогического сопровождения: менторинг, коучинг, баддинг; технологию наставничества.<br>ПК-10.2. Умеет: проектировать возрастнo-нормативные модели развития взрослых обучающихся и возрастнo – сообразные образовательные процессы; подбирать адекватные конкретным условиям корпоративного обучения модели андрагогического сопровождения. |
|--|---|---|

### 2.2.2. Образовательные результаты

| Код ОР | Содержание образовательных результатов   | ИДК  | Методы обучения  | Средства оценивания образовательных результатов |
|--------|--|--|--|---|
| ОР.1   | Демонстрирует умение выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения в рамках научно-педагогического мышления  | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-6.1<br>УК-6.2                             | Проблемное изложение учебного материала, методы активного чтения                                   | Эссе, доклад, собеседование                     |
| ОР.2   | Демонстрирует умение исследовать и прогнозировать ситуации профессионально-личностного развития взрослого обучающегося в условиях непрерывного образования   | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Проблемное изложение учебного материала, методы активного чтения, проектное обучение, кейс - метод | Проект Практико-ориентированное задание доклад  |
| ОР.3   | Демонстрирует владение способами организации различных видов сопровождения взрослых обучающихся в ходе образовательного процесса в условиях корпоративного образования, а также в рамках неформального (информального) образования | ПК-7.1<br>ПК-7.2<br>ПК-10.1<br>ПК-10.2   | Проектное обучение, интерактивные методы, практические работы                                      | Проект практико-ориентированное задание доклад  |

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Игнатъева Г. А., доктор пед. наук, профессор, профессор кафедры андрагогики и управления развитием

*Преподаватели:*

Сдобняков В.В., кандидат физ.-мат. наук, доцент, заведующий кафедрой андрагогики и управления развитием

Тулупова О.В., кандидат пед. наук, доцент, доцент кафедры андрагогики и управления развитием

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Данный модуль является первым при формировании универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления видов профессиональной деятельности в области непрерывного опережающего образования взрослых.

#### **2.5. Трудоемкость модуля**

| <b>Трудоемкость модуля</b>                | <b>Час./з.е.</b> |
|---|------------------|
| Всего                                     | 432/12           |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 74/2,1           |
| в т.ч. самостоятельная работа             | 358/9,9          |
| практика                                  | -                |
| экзамен по модулю                         | -                |

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«МЕТОДОЛОГИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

| Код   | Дисциплина  | Трудоемкость (час.) |   |  |                                |                        | Трудо-<br>емкость<br>(з.е.) | Порядок<br>изучения | Образова-<br>тельные ре-<br>зультаты<br>(код ОР) |
|---|---|---------------------|---|--|--------------------------------|------------------------|-----------------------------|---------------------|--|
|   |   | Всего               | Контактная работа   |  | Самосто-<br>ятельная<br>работа | Формы<br>кон-<br>троля |                             |                     |  |
|   |   |                     | Аудиторная<br>работа (в т.ч.<br>практическая<br>подготовка) | Контакт-<br>ная СР (в<br>т.ч.<br>в ЭИОС) |                                |                        |                             |                     |  |
| <b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b> |   |                     |   |  |                                |                        |                             |                     |  |
| К.М.01.01                                       | Современная научно-технологическая повестка непрерывного опережающего образования | 108                 | 14  | 6  | 88                             | Экзамен                | 3                           | 1                   | ОР.1<br>ОР.2                                     |
| К.М.01.02                                       | Теория образования взрослых и практическая андрагогика                            | 144                 | 8   | 6  | 130                            | Экзамен                | 4                           | 1                   | ОР.1<br>ОР.2                                     |
| К.М.01.03                                       | Философия образования в глобальном и национальном измерении                       | 108                 | 16  | 6  | 86                             | Экзамен                | 3                           | 2                   | ОР.1<br>ОР.2                                     |
| <b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)</b> |   |                     |   |  |                                |                        |                             |                     |  |
| К.М.01.ДВ.01.01                                 | Психология профессиональной деятельности  | 72                  | 12  | 6  | 54                             | Зачет                  | 2                           | 1                   | ОР.1<br>ОР.3                                     |
| К.М.01.ДВ.01.02                                 | Психология профессионально-личностного самоопределения в период взрослости        | 72                  | 12  | 6  | 54                             | Зачет                  | 2                           | 1                   | ОР.1<br>ОР.3                                     |
| <b>3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ</b>                     |   |                     |   |  |                                |                        |                             |                     |  |
| К.М.01.04 (К)                                   | Экзамены по модулю «Методология непрерывного образования»                         |                     |   |  |                                | Экзамен                |                             | 2                   | ОР.1<br>ОР.2<br>ОР.3                             |

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации обучения в заочной форме необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://moodle.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Обучающиеся прорабатывают лекционный материал, выполняют практические задания согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде. В конце прохождения дисциплин модуля предусмотрены экзамены по модулю «Методология непрерывного образования»

3. В процессе самостоятельной работы, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере непрерывного образования могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

4. Теоретический материал лекций создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиями, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами.

5. Ведущей технологией в оценке качества подготовки обучающихся является рейтинговая технология. В каждой рабочей программе приведена технологическая карта, которая содержит рейтинг-план дисциплины, отражающий логику ее изучения, формируемые виды деятельности и средства оценивания, и критерии оценивания.

6. Оценка самостоятельной работы основывается на следующих критериях:

1. Формальные критерии, выполнение которых обязательно:

- посещение не менее 80% занятий;
- групповая и индивидуальная работа в рамках практических занятий;
- разработка портфолио, участие в создании проекта по дисциплине (по модулю);
- получение не менее 55 баллов по каждой дисциплине, по которой предусмотрен зачет, и не менее 45 баллов по дисциплине с экзаменом.

2. Содержательные критерии, оцениваемые преподавателем в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации:

- умение работать с разными видами информации;
- умение формулировать и аргументировать собственную позицию в подготовленном докладе (ответе на зачете или экзамене);

6. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**  
**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОВЕСТКА**  
**НЕПРЕРЫВНОГО ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Современная научно-технологическая повестка непрерывного опережающего образования» раскрывает теоретико-методологические аспекты непрерывного опережающего образования в контексте современных трендов социально-экономического развития и больших вызовов.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть понятийно – категориальным аппаратом методологии непрерывного образования, уровнями методологического знания и особенностями методологической культуры преподавателя, общенаучными и научными принципами и подходами педагогического исследования, логикой и структурой научно педагогического исследования.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Современная научно-технологическая повестка непрерывного опережающего образования» относится к базовой части комплексного модуля «Методология непрерывного образования» и изучается в 1 семестре.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Теория и практика корпоративного образования, Методология образовательного проектирования, Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

**3. Цели и задачи**

*Целью дисциплины «Современная научно-технологическая повестка непрерывного опережающего образования» является формирование целостной системы знаний об основных отечественных и зарубежных концепциях развития систем непрерывного образования.*

*Задачи освоения дисциплины:*

- формирование у студентов представлений о ключевых проблемах и приоритетных направлениях развития образовательных систем в современном мире;
- осмысление механизмов и путей эволюции развития непрерывного образования в мире;
- формирование знаний о функциях, источниках, структуре непрерывного образования;
- приобретение опыта по реализации идей непрерывного образования в практике выстраивания как профессионально-педагогической деятельности, так и индивидуальной образовательной траектории.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля               | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины                  | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|---|-------------------|--|---------|------------------------|
| ОР.1          | Демонстрирует умение выражать и аргументировано | ОР.1-1-1          | Демонстрирует умение рассматривать различные подходы к | УК-1.1  | эссе                   |

|      |  |          |  |         |                           |
|------|--|----------|--|---------|---------------------------|
|      | отстаивать свою точку зрения в рамках научно-педагогического мышления  |          | проблемам непрерывного опережающего образования в рамках научного мировоззрения  |         |                           |
|      |  | ОР.1-1-2 | Демонстрирует умение выявлять степень доказательности различных точек зрения на пути решения проблем непрерывного опережающего образования в рамках научного мировоззрения | УК-1.2  | доклад                    |
| ОР.2 | Демонстрирует умение исследовать и прогнозировать ситуации профессионально-личностного развития взрослого обучающегося в условиях непрерывного образования | ОР.2-1-1 | Демонстрирует умение использовать методы научно педагогического исследования в области непрерывного опережающего образования   | ОПК-8.1 | Тестирование в ЭОС Moodle |
|      |  | ОР.2-1-2 | Демонстрирует умение использовать методы анализа ситуации в области непрерывного опережающего образования, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | ОПК-8.2 | Решение кейсов            |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

| № п\п | Наименование темы   | Контактная работа |          | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |                               |
|-------|---|-------------------|----------|------------------------|---------------------------|-------------------------------|
|       |   | Аудиторная работа |          |                        |                           | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |
|       |   | Лекции            | Семинары |                        |                           |                               |
| 1.    | Смысл, перспективы, противоречия непрерывного образования в постиндустриальном обществе       |                   | 3        | 1                      | 18                        | 20                            |
| 2.    | Перспективы модернизации непрерывного образования в России в контексте цифровой трансформации |                   | 2        | 1                      | 17                        | 21                            |
| 3.    | Национальные системы непрерывного образования в современном мире                              |                   | 2        | 1                      | 16                        | 19                            |
| 4.    | Непрерывное опережающее педагогическое образование  |                   | 3        | 1                      | 18                        | 24                            |

|               |  |  |           |          |           |            |
|---------------|--|--|-----------|----------|-----------|------------|
| 5.            | Личностный рост и самореализация в пространстве непрерывного образования |  | 4         | 2        | 19        | 24         |
| <b>Итого:</b> |  |  | <b>14</b> | <b>6</b> | <b>88</b> | <b>108</b> |

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Современная научно-технологическая повестка непрерывного опережающего образования» используются следующие методы обучения: проблемные дискуссии, решение кейсов, обсуждение проблем в микрогруппах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса.

### 6. Рейтинг-план

| № п/п        | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания            | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|--------------|-------------------|--|--------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|              |                   |  |                                |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1.           | ОР.1-1-1          | Эссе                                   | Форма для оценки эссе          | 9-16                                 | 1                        | 9           | 16           |
| 2            | ОР.1-1-2          | Доклад                                 | Форма для оценки доклада       | 9-16                                 | 1                        | 9           | 16           |
| 3.           | ОР.2-1-1          | Тестирование                           | Тест в ЭОС Moodle              | 15-18                                | 1                        | 15          | 18           |
| 4.           | ОР.2-1-2          | Решение кейсов                         | Форма для оценки решения кейса | 6-10                                 | 2                        | 12          | 20           |
|              |                   |  | Экзамен                        |                                      |                          | 10          | 30           |
| <b>Итого</b> |                   |  |                                |                                      |                          | <b>55</b>   | <b>100</b>   |

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература

1. Горшков, М. К. Непрерывное образование в современном контексте : монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 200 с.

2. Ермоленко В.А., Иванова С.В., Кларин М.В., Черноглазкин С.Ю. Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика: методическое пособие / Под научной редакцией В.А.Ермоленко. – М.: ФГНУ «Институт теории и истории педагогики» РАО, 2013. – 186 с.

3. Ключарев Г. А., Диденко Д. В., Латов Ю. В., Латова Н. В. Непрерывное образование – стимул человеческого развития и фактор социально-экономических неравенств / Под общей редакцией д.соц.н., к.э.н. Ю. В. Латова. М.: ЦСПиМ, 2014. – 433 с.

4. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>.

5. Методологические основы развития педагогических систем непрерывного образования: Монография / Под ред. А.К.Орешкиной. – М.: Издательский центр ИЭТ, ФГНУ ИТИП РАО, 2013. – 284 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232283>.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Коршунов И.А., Гапонова О.С., Пешкова В.М. Век живи – век учись. Непрерывное образование в России / Под редакцией И.А. Коршунова, И.Д. Фрумина. – М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования, 2019. – 312 с.
2. Непрерывное образование взрослых. Терминологический словарь / Под общ. ред. О.В. Павловой. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ИНОВ, 2015. – 436 с.
3. Непрерывное образование: методология, технологии, управление: коллективная монография / под ред. Н. А. Лобанова, Л. Г. Титовой, В. В. Юдина. - Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. - 298 с

## 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев; ФГАОУ «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с. [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330.
2. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Исследование и проектирование педагогического процесса профессиональной школы: теория и практика (учебное пособие) Мининский университет. Нижний Новгород, 2017.-172 с.
3. Пургина, Е. И. Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке : учеб. пособие / Е. И. Пургина ; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2015. — 275 с.
4. Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 6.44.03.04; 6.44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)»; 6.44.06.01 – «Образование и педагогические науки». – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2018. – 282 с.

## 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Агрегатор научных публикаций - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
2. Институт новых технологий образования - <http://www.int-edu.ru>
3. Институт содержания и методов обучения Российской академии образования - [www.ioso.ru](http://www.ioso.ru)
4. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» - [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru).
5. Международный научный педагогический Интернет-журнал - [www.oim.ru](http://www.oim.ru).
6. Научная электронная библиотека - [www.library.intra.ru](http://www.library.intra.ru).
7. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов - [www.dissercat.com](http://www.dissercat.com).
8. Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - <http://www.bibrao.gnpbu.ru>.
9. Национальный цифровой ресурс Межотраслевая научная электронная библиотека «РУКОНТ» - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).
10. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование» - [www.ofernio.ru](http://www.ofernio.ru).
11. Педагогический энциклопедический словарь - [www.dictionary.fio.ru](http://www.dictionary.fio.ru).
12. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина - <http://www.prlib.ru>.
13. Российская государственная библиотека (РГБ) - [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru).
14. Сайт ИНИОН - [www.inion.ru](http://www.inion.ru).
15. Специализированный портал «Международное образование» - [www.international.edu.ru](http://www.international.edu.ru).

16. Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей» - [www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru).
17. Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов - <http://www.edu.ru>
18. Электронная библиотека "Научное наследие России" - [www.nasledie.enip.ras.ru](http://www.nasledie.enip.ras.ru)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения: MicrosoftOffice; БраузерыGoogleChrome, MozillaFirefox, ОпераиИдр.; поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики Вики; LMSMoodle; сервисы on-line визуализации, например, Bubl.us, Mindmeister.com и др.; облачные технологии Googleили Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ.

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ И ПРАКТИЧЕСКАЯ АНДРАГОГИКА»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Теория образования взрослых и практическая андрагогика» раскрывает основные тенденции и концепции развития образования взрослых в России и в мире, организационные и содержательные инновации в андрагогической практике.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть систематизацией информации об инновационных процессах в теории и практике образования взрослых и интерпретацией, и оценкой изменений с учетом тенденций социально – экономического развития.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Теория образования взрослых и практическая андрагогика» относится к базовой части комплексного модуля «Методология непрерывного образования» и изучается в 1 семестре.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Методология образовательного проектирования, Интерактивные технологии корпоративного обучения, Информационные технологии в корпоративном образовании, Производственная (педагогическая) практика.

### **3. Цели и задачи**

*Целью дисциплины «Теория образования взрослых и практическая андрагогика» является овладение студентами концептуальными понятиями андрагогики и осознание необходимости и возможности применения андрагогического подхода в системе высшего и дополнительного профессионального образования, корпоративного образования.*

*Задачи освоения дисциплины:*

- освоение теоретических знаний, отражающих современный уровень развития андрагогики как области педагогической науки и тенденции развития современного высшего и дополнительного профессионального образования, корпоративного образования;
- осмысление необходимости использования андрагогического подхода при проектировании образовательного процесса для взрослых обучающихся;
- формирование компетенций обучающихся в области образования взрослых и организации их образовательной деятельности по образовательным программам высшего и дополнительного профессионального образования на основе использования технологий образования взрослых,
- развитие коммуникативных способностей, обучающихся посредством включения их в диалог по актуальным проблемам непрерывного образования взрослых,
- развитие рефлексивных способностей, обучающихся посредством формирования и развития критического мышления, умений осмысливать проблемы образования взрослых и определять пути их решения.

### **4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|-----------------------------------|-------------------|---------------------------------------|---------|------------------------|
| ОР.1          | Демонстрирует умение выражать и   | ОР.1-2-1          | Демонстрирует умение рассматри-       | УК-1.1  | эссе                   |

|      |  |          |   |                               |                           |
|------|--|----------|---|-------------------------------|---------------------------|
|      | аргументировано отстаивать свою точку зрения в рамках научно-педагогического мышления  |          | вать различные подходы к проблемам образования взрослых в рамках научного мировоззрения   |                               |                           |
|      |  | ОР.1-2-2 | Демонстрирует умение выявлять степень доказательности различных точек зрения на пути решения проблем теории и практики образования взрослых в рамках научного мировоззрения | УК-1.2                        | доклад                    |
| ОР.2 | Демонстрирует умение исследовать и прогнозировать ситуации профессионально-личностного развития взрослого обучающегося в условиях непрерывного образования | ОР.2-2-1 | Демонстрирует умение использовать методы исследования и прогнозирования ситуаций развития взрослых обучающихся в условиях непрерывного образования                          | ОПК-2.1<br>ОПК-7.1<br>ОПК-8.1 | Тестирование в ЭОС Moodle |
|      |  | ОР.2-2-2 | Демонстрирует умение использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики и технологии образования взрослых   | ОПК-2.2<br>ОПК-7.2<br>ОПК-8.2 | Решение кейсов            |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

| № п/п   | Наименование темы  | Контактная работа |          |                               | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|--|-------------------|----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
|   |  | Аудиторная работа |          | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |                        |                           |
|   |  | Лекции            | Семинары |                               |                        |                           |
| <b>Раздел 1. Андрагогика в системе человекознания</b> |  |                   |          |                               |                        |                           |
| 1.1.  | Предметная область андрагогики   |                   | 1        |                               | 18                     | 19                        |
| 1.2.  | Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых |                   | 1        | 1                             | 18                     | 20                        |

|  |   |  |          |          |            |            |
|--|---|--|----------|----------|------------|------------|
|  | ЛЫХ   |  |          |          |            |            |
| 1.3.   | Андрагогические основы профессионального развития личности.   |  | 1        | 1        | 18         | 20         |
| 1.4.   | Взрослый человек как субъект образования                      |  | 1        | 1        | 20         | 22         |
| <b>Раздел 2. Образование взрослых в системе непрерывного образования</b> |   |  |          |          |            |            |
| 2.1.   | Дидактические основы обучения взрослых                        |  | 2        | 1        | 20         | 23         |
| 2.2.   | Особенности дополнительного профессионального образования     |  | 1        | 1        | 18         | 20         |
| 2.3.   | Инновационные постиндустриальные форматы образования взрослых |  | 1        | 1        | 18         | 20         |
| <b>Итого</b>   |   |  | <b>8</b> | <b>6</b> | <b>130</b> | <b>144</b> |

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Теория образования взрослых и практическая андрагогика» используются следующие методы обучения: проблемные дискуссии, решение кейсов, обсуждение проблем в микрогруппах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса.

### 6. Рейтинг-план

| № п/п         | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания            | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|---------------|-------------------|--|--------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|               |                   |  |                                |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1.            | ОР.1-2-1          | Эссе                                   | Форма для оценки эссе          | 9-16                                 | 1                        | 9           | 16           |
| 2.            | ОР.1-2-2          | Доклад                                 | Форма для оценки доклада       | 9-16                                 | 1                        | 9           | 16           |
| 3.            | ОР.2-2-1          | Тестирование                           | Тест в ЭОС Moodle              | 15-18                                | 1                        | 15          | 18           |
| 4.            | ОР.2-2-2          | Решение кейсов                         | Форма для оценки решения кейса | 6-10                                 | 2                        | 12          | 20           |
|               |                   |  | Экзамен                        |                                      |                          | 10          | 30           |
| <b>Итого:</b> |                   |  |                                |                                      |                          | <b>55</b>   | <b>100</b>   |

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература

1. Громкова, М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 496 с. - (Высшее профессиональное образование: Педагогика). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115183>.

2. Мандель, Б.Р. Андрагогика: история и современность, теория и практика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 413 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471188>.

3. Чернявская, А. Г. Андрагогика : практ. пособие для вузов / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 174 с. — (Серия : Образовательный процесс). Режим доступа : [www.biblioonline.ru/book/02008123-4EBA-4A5E-97E4-9051E4DCDD1A](http://www.biblioonline.ru/book/02008123-4EBA-4A5E-97E4-9051E4DCDD1A).

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Егоров Геннадий, свящ., Меланина Т. В. Личностное и профессиональное развитие взрослого человека в пространстве образования: теория и практика: монография. – М.: Издательство ПСТГУ, 2013. – 116 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256977>.

2. Змеёв, С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. Andragogy: Foundations of Theory, History and Technology / С.И. Змеёв. - Москва : ПЕР СЭ, 2007. - 272 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233526>.

3. Самойлов В. Д. Андрагогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 295 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671>.

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Теслинов А.Г., Протасова И.А. Образование по-взрослому. Дух андрагогики развития. – М., ФЛИНТА: Наука, 2016. – 112 с. – (Развивающее образование для взрослых). [Электронный ресурс]. URL: // [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=575269](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=575269).

2. Четвертый всемирный доклад об обучении и образовании взрослых: не оставлять никого позади: участие, равенство и инклюзивность. Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни. 2020. 196 с. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373742>.

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Агрегатор научных публикаций - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
2. Институт новых технологий образования - <http://www.int-edu.ru>
3. Институт содержания и методов обучения Российской академии образования - [www.ioso.ru](http://www.ioso.ru)
4. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» - [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru).
5. Международный научный педагогический Интернет-журнал - [www.oim.ru](http://www.oim.ru).
6. Научная электронная библиотека - [www.library.intra.ru](http://www.library.intra.ru).
7. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов - [www.dissercat.com](http://www.dissercat.com).
8. Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - <http://www.bibrao.gnpbu.ru>.
9. Национальный цифровой ресурс Межотраслевая научная электронная библиотека «РУКОНТ» - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).
10. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование» - [www.ofernio.ru](http://www.ofernio.ru).
11. Педагогический энциклопедический словарь - [www.dictionary.fio.ru](http://www.dictionary.fio.ru).
12. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина - <http://www.prlib.ru>.
13. Российская государственная библиотека (РГБ) - [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru).
14. Сайт ИНИОН - [www.inion.ru](http://www.inion.ru).
15. Специализированный портал «Международное образование» - [www.international.edu.ru](http://www.international.edu.ru).
16. Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей» - [www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru).

17. Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов - <http://www.edu.ru>

18. Электронная библиотека "Научное наследие России" - [www.nasledie.enip.ras.ru](http://www.nasledie.enip.ras.ru)

Адреса сайтов по проблемам образования взрослых в Интернете:

1. Всемирный Совет по образованию взрослых (ICAE) - [www.web.net/icae](http://www.web.net/icae).

2. Европейская Ассоциация образования взрослых (EAЕА) - [www.vsy.fi/eaеа](http://www.vsy.fi/eaеа).

3. Финская Ассоциация образования взрослых (FAЕА) - [www.vsy.fi](http://www.vsy.fi).

2. Скандинавская Народная Академия (NFA) - [www.nfa.se](http://www.nfa.se).

3. Норвежский Институт исследований образования взрослых - [www.nvi.no](http://www.nvi.no).

4. Национальная организация по образованию взрослых Англии и Уэльса - [www.niace.org.uk](http://www.niace.org.uk).

5. Дайджест всемирной периодики по образованию взрослых (CarfaxPublishingCompany) - [www.carfax.co.uk](http://www.carfax.co.uk).

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office; Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.; поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики Вики; LMS Moodle; сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.; облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

- <http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ/

### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ГЛОБАЛЬНОМ И НАЦИОНАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Философия образования в глобальном и национальном измерении» раскрывает содержание методологических подходов к изучению философии образования как междисциплинарной области научного знания, ориентированное на проблемы и специфику развития образовательных систем в глобальном и национальном измерении.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Философия образования в глобальном и национальном измерении» относится к базовой части комплексного модуля «Методология непрерывного образования» и изучается во 2 семестре.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Теория и практика корпоративного образования, Методология образовательного проектирования, Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

#### 3. Цели и задачи

*Целью дисциплины «Философия образования в глобальном и национальном измерении»* является формирование представлений об актуальных социально-философских проблемах современного образования, приобретение навыков философского анализа педагогической действительности и рефлексии собственной образовательной деятельности в условиях переходного инновационного общества; обеспечение философско-методологической подготовки студентов и повышение их философско-педагогической культуры и профессиональной компетентности.

*Задачи освоения дисциплины:*

- формирование умения использовать философию как особый тип философского рассуждения;
- освоение навыка ведения дискуссий, отстаивания собственной позиции;
- овладение навыками философского мышления, научно обоснованного анализа различных объяснений исторического прошлого и современной действительности.

#### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля   | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины  | Код ИДК                    | Средства оценивания ОР |
|---------------|---|-------------------|--|----------------------------|------------------------|
| ОР.1          | Демонстрирует умение выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения в рамках научно-педагогического мышления | ОР.1-3-1          | Демонстрирует умение рассматривать различные подходы к проблемам философии образования и науки в контексте междисциплинарных подходов и межкультурной коммуникации и | УК-1.1<br>УК-5.1<br>УК-6.1 | эссе                   |

|      |  |          |  |                            |                           |
|------|--|----------|--|----------------------------|---------------------------|
|      |  |          | учитывая приоритеты собственной деятельности   |                            |                           |
|      |  | ОР.1-3-2 | Демонстрирует умение строить взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, ориентируясь на стратегические подходы к решению глобальных и национальных проблем образования | УК-1.2<br>УК-5.2<br>УК-6.2 | доклад                    |
| ОР.2 | Демонстрирует умение исследовать и прогнозировать ситуации профессионально-личностного развития взрослого обучающегося в условиях непрерывного образования | ОР.2-3-1 | Демонстрирует знание духовно - нравственных ценностей личности и модели социально - ответственного поведения в профессиональной деятельности   | ОПК-4.1<br>ОПК-8.1         | Реферат                   |
|      |  | ОР.2-3-2 | Демонстрирует умение осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности социально – важных качеств личности взрослого обучающегося                               | ОПК-4.2<br>ОПК-8.2         | тестирование в ЭОС Moodle |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

| № п/п | Наименование темы  | Контактная работа |          |                               | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|-------|--|-------------------|----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
|       |  | Аудиторная работа |          | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |                        |                           |
|       |  | Лекции            | Семинары |                               |                        |                           |
| 1.    | Философия образования: сущность и задачи                           | 1                 | 2        | 1                             | 17                     | 21                        |
| 2.    | Философско - антропологические основания образовательного процесса | 1                 | 2        | 1                             | 17                     | 21                        |
| 3.    | Основные направления философии образования                         | 1                 | 3        | 1                             | 16                     | 21                        |

|               |  |          |           |          |           |            |
|---------------|--|----------|-----------|----------|-----------|------------|
| 4.            | Социально - гуманитарное познание: специфика объекта, предмета и субъекта                                    | 1        | 3         | 1        | 18        | 23         |
| 5             | Образование в XXI веке. Ключевые проблемы, требующие философского осмысления и внимания педагогической науки |          | 2         | 2        | 18        | 22         |
| <b>Итого:</b> |  | <b>4</b> | <b>12</b> | <b>6</b> | <b>86</b> | <b>108</b> |

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Современная научно-технологическая повестка непрерывного опережающего образования» используются следующие методы обучения: проблемные дискуссии, решение кейсов, обсуждение проблем в микрогруппах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса.

### 6. Рейтинг-план

| № п/п        | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания       | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|--------------|-------------------|--|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|              |                   |  |                           |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1.           | ОР.1-3-1          | Эссе                                   | Форма для оценки эссе     | 9-16                                 | 1                        | 9           | 16           |
| 2.           | ОР.1-3-2          | Доклад                                 | Форма для оценки доклада  | 9-16                                 | 1                        | 9           | 16           |
| 3.           | ОР.2-3-1          | Реферат                                | Форма для оценки реферата | 12-20                                | 1                        | 12          | 20           |
| 4.           | ОР.2-3-2          | Тестирование                           | Тест в ЭОС Moodle         | 15-18                                | 1                        | 15          | 18           |
|              |                   |  | Экзамен                   |                                      |                          | 10          | 30           |
| <b>Итого</b> |                   |  |                           |                                      |                          | <b>55</b>   | <b>100</b>   |

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература

1. Батулин, В. К. Философия образования для России - 2020 [Электронный ресурс] / В. К. Батулин. - М.: Вузовский Учебник, 2013. - 212 с. (Вузовский Учебник), (Инфра-М). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414839>.

2. Мандель, Б.Р. Философия образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 502 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613>.

3. Минеев, В.В. Атлас по истории и философии науки : учебное пособие / В.В. Минеев ; ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». - М. ; Берлин : ДиректМедиа, 2014. - 120 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242010>.

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Грехнев, В. С. Философия образования : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. С. Грехнев. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 311 с. — (Бакалавр и ма-

гистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00461-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414277>

2. Есикова, М.М. Основные проблемы философии: учебное пособие / М.М. Есикова, Г.Л. Терехова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 98 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498887>.

3. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании: учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Философия образования <https://izd-mn.com/PDF/06MNNPUP14.pdf>.

2. Эмих, Н. А. Культурная парадигма современного образования: Философско-антропологические основания [Электронный ресурс] : монография / Н. А. Эмих. - М. : Логос, 2012. - 175 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119454>.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Агрегатор научных публикаций - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

2. Институт новых технологий образования - <http://www.int-edu.ru>

3. Институт содержания и методов обучения Российской академии образования - [www.ioso.ru](http://www.ioso.ru)

4. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» - [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru).

5. Международный научный педагогический Интернет-журнал - [www.oim.ru](http://www.oim.ru).

6. Научная электронная библиотека - [www.library.intra.ru](http://www.library.intra.ru).

7. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов - [www.dissercat.com](http://www.dissercat.com).

8. Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - <http://www.bibrao.gnpbu.ru>.

9. Национальный цифровой ресурс Межотраслевая научная электронная библиотека «РУКОНТ» - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).

10. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование» - [www.ofernio.ru](http://www.ofernio.ru).

11. Педагогический энциклопедический словарь - [www.dictionary.fio.ru](http://www.dictionary.fio.ru).

12. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина - <http://www.prlib.ru>.

13. Российская государственная библиотека (РГБ) - [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru).

14. Сайт ИНИОН - [www.inion.ru](http://www.inion.ru).

15. Специализированный портал «Международное образование» - [www.international.edu.ru](http://www.international.edu.ru).

16. Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей» - [www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru).

17. Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов - <http://www.edu.ru>

18. Электронная библиотека "Научное наследие России" - [www.nasledie.enip.ras.ru](http://www.nasledie.enip.ras.ru)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения: MicrosoftOffice; БраузерыGoogleChrome, MozillaFirefox, ОпераиИдр.; поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики Вики; LMSMoodle; сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.; облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ/

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» раскрывает научно обоснованные представления о современных условиях профессиональной деятельности и ее психологических основах; путях самореализации и самоактуализации в различных направлениях профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» относится к вариативной части комплексного модуля «Методология непрерывного образования» и изучается в 1 семестре.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: «Теория образования взрослых и практическая андрагогика» и «Философия образования в глобальном и национальном измерении».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Теория и практика корпоративного образования», «Управление развитием кадрового потенциала организации», «Производственная (педагогическая) практика».

### 3. Цели и задачи

*Целью дисциплины «Психология профессиональной деятельности» является формирование системы понятий для характеристики современных подходов в области психологии профессионализма, характеристике ее уровней, описания ее развития, особенностей ее осуществления на высших уровнях зрелости человека и возможностях сопровождения в процессе образования.*

*Задачи освоения дисциплины:*

- освоение принципов, подходов и теоретических концепций психологии профессиональной деятельности, овладение навыками комплексного и системного анализа проблем;
- освоение методов исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности профессиональной деятельности сотрудников организаций, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда;
- обеспечение готовности в решении стандартных научно-практических задач, предполагающих использование достижений психологии на основе нормативных документов и методических руководств в сфере организации современного производства и управления;
- формирование ответственности за результаты и выводы (рекомендации) по оптимизации и повышению эффективности профессиональной деятельности.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля               | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины              | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|---|-------------------|--|---------|------------------------|
| ОР.1          | Демонстрирует умение выражать и аргументировано | ОР.1-4-1          | Демонстрирует умение рассматривать различные точки | УК-1.1  | эссе                   |

|      |  |          |  |                   |                           |
|------|--|----------|--|-------------------|---------------------------|
|      | отстаивать свою точку зрения в рамках научно-педагогического мышления  |          | зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения  |                   |                           |
|      |  | ОР.1-4-2 | Демонстрирует умение выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения  | УК-1.2            | доклад                    |
| ОР.3 | Демонстрирует владение способами организации различных видов сопровождения взрослых обучающихся в ходе образовательного процесса в условиях корпоративного образования, а также в рамках неформального (информального) образования | ОР.3-4-1 | Демонстрирует умение использовать методы научно педагогического исследования для выявления закономерностей создания ситуаций развития взрослых в образовательных процессах   | ПК-7.1<br>ПК-10.1 | Тестирование в ЭОС Moodle |
|      |  | ОР.3-4-2 | Демонстрирует умение проектировать возрастно – соответствующие образовательные процессы на основе использования методов анализа и прогнозирования ситуаций профессионально – личностного развития взрослых обучающихся в условиях корпоративного образования | ПК-7.2<br>ПК-10.2 | Решение кейсов            |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

| № п\п | Наименование темы   | Контактная работа |          |                               | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|-------|---|-------------------|----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
|       |   | Аудиторная работа |          | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |                        |                           |
|       |   | Лекции            | Семинары |                               |                        |                           |
| 1.    | Понятие профессиональной деятельности, ее структура                   | 1                 | 2        | 2                             | 14                     | 19                        |
| 2.    | Человек как субъект труда: профессиональное самоопределение и профес- | 1                 | 2        | 1                             | 14                     | 18                        |

|    |   |          |          |          |           |           |
|----|---|----------|----------|----------|-----------|-----------|
|    | сиональное развитие   |          |          |          |           |           |
| 3. | Социально – психологические особенности групп и коллективов как основа творческого профессионального развития персонала организаций | 1        | 2        | 1        | 14        | 18        |
| 4. | Психология трудовой мотивации личности  | 1        | 2        | 2        | 12        | 17        |
|    | <b>Итого:</b>   | <b>4</b> | <b>8</b> | <b>6</b> | <b>54</b> | <b>72</b> |

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Психология профессиональной деятельности» используются следующие методы обучения: проблемные дискуссии, решение кейсов, обсуждение проблем в микро группах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса.

### 6. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания                                      | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|-------------------|--|--|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                   |  |  |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1.    | ОР.1-4-1          | Эссе                                   | Форма для оценки эссе                                    | 9-16                                 | 1                        | 9           | 16           |
| 2.    | ОР.1-4-2          | Доклад                                 | Форма для оценки доклада                                 | 9-16                                 | 1                        | 9           | 16           |
| 3.    | ОР.3-4-1          | Проект                                 | Форма для оценки групповых и/или индивидуальных проектов | 6-10                                 | 2                        | 12          | 20           |
| 4.    | ОР.3-4-2          | Тестирование                           | Тест в ЭОС Moodle  | 15-18                                | 1                        | 15          | 18           |
|       |                   | <b>Итого</b>                           | Зачет  |                                      |                          | 10          | 30           |
|       |                   |  |  |                                      |                          | <b>55</b>   | <b>100</b>   |

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература

1. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660>.

2. Пырьев, Е.А. Психология труда : учебное пособие / Е.А. Пырьев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 455 с. : [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999>.

3. Ридецкая, О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия / И.Д. Ридецкая. - М.: изд центр ЕАОИ, 2012. – 806 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143535&sr=1>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Иванова, Е.И. Психология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие - М.: Пер СЭ 2006 -382с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86336&sr=1>.

2. Манухина, С. Ю.. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия / С.Ю, Манухина - М.: изд центр ЕАОИ, 2011. - 806 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941&sr=1>.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Агишева А. В. Диагностика профессионального выбора на основании психологических типов личности в организациях различных сфер деятельности [Электронный ресурс] / А. В. Агишева, Е. А. Меньшенина // Проблемы образования, экономики, формирования личности: материалы I регион. науч.- практ. конф. : науч. изд. : в 2 т / науч. ред. Л. И. Пилипенко. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2014. – Т. 1. – С. 94-101. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445145>.

2. Адизес И.. Размышления о личном развитии. М.: Изд-во Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 208 с./ URL: <http://fictionbook.ru/static/trials/08/65/36/08653631.a4.pdf>

3. Ильин Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. СПб: Питер, 2014 — 432 с // URL: <http://psiholog.today/book/book-4.pdf>.

4. Михайлова, В.П. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров, инженеров) : учебное пособие / В.П. Михайлова, Т.К. Градусова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 180 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23237>.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Агрегатор научных публикаций - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

2. Институт новых технологий образования - <http://www.int-edu.ru>

3. Институт содержания и методов обучения Российской академии образования - [www.ioso.ru](http://www.ioso.ru)

4. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» - [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru).

5. Международный научный педагогический Интернет-журнал - [www.oim.ru](http://www.oim.ru).

6. Научная электронная библиотека - [www.library.intra.ru](http://www.library.intra.ru).

7. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов - [www.dissercat.com](http://www.dissercat.com).

8. Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - <http://www.bibrao.gnpbu.ru>.

9. Национальный цифровой ресурс Межотраслевая научная электронная библиотека «РУКОНТ» - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).

10. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование» - [www.ofernio.ru](http://www.ofernio.ru).

11. Педагогический энциклопедический словарь - [www.dictionary.fio.ru](http://www.dictionary.fio.ru).

12. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина - <http://www.prlib.ru>.

13. Российская государственная библиотека (РГБ) - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru).

14. Сайт ИНИОН - [www.inion.ru](http://www.inion.ru).

15. Специализированный портал «Международное образование» - [www.international.edu.ru](http://www.international.edu.ru).

16. Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей» - [www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru).

17. Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов - <http://www.edu.ru>

18. Электронная библиотека "Научное наследие России" - [www.nasledie.enip.ras.ru](http://www.nasledie.enip.ras.ru)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office; Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.; поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики Вики; LMS Moodle; сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.; облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ/

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ПЕРИОД ВЗРОСЛОСТИ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология профессионально-личностного самоопределения в период взрослости» направлена на развитие компетенций в области самоопределения и саморазвития, формирование способностей к совместной деятельности в сложной постоянно изменяющейся среде, развитие психологической образованности и гуманитарной ориентированности специалиста, действующего в современных социокультурных условиях.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология профессионально-личностного самоопределения в период взрослости» относится к вариативной части комплексного модуля «Методология непрерывного образования» и изучается в 1 семестре.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: «Теория образования взрослых и практическая андрагогика» и «Философия образования в глобальном и национальном измерении».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Теория и практика корпоративного образования», «Управление развитием кадрового потенциала организации», «Производственная (педагогическая) практика».

### 3. Цели и задачи

*Целью дисциплины «Психология профессионально-личностного самоопределения в период взрослости» является формирование системы понятий для характеристики современных подходов в области психологии профессионализма, характеристике ее уровней, описания ее развития, особенностей ее осуществления на высших уровнях зрелости человека и возможностях сопровождения в процессе образования.*

*Задачи освоения дисциплины:*

- освоение принципов, подходов и теоретических концепций психологии профессиональной деятельности, овладение навыками комплексного и системного анализа проблем;
- освоение методов исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности профессиональной деятельности сотрудников организаций, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда;
- обеспечение готовности в решении стандартных научно-практических задач, предполагающих использование достижений психологии на основе нормативных документов и методических руководств в сфере организации современного производства и управления;
- формирование ответственности за результаты и выводы (рекомендации) по оптимизации и повышению эффективности профессиональной деятельности.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|-----------------------------------|-------------------|---------------------------------------|---------|------------------------|
| ОР.1          | Демонстрирует                     | ОР.1-5-1          | Демонстрирует уме-                    | УК-1.1  | эссе                   |

|      |  |          |  |                   |                           |
|------|--|----------|--|-------------------|---------------------------|
|      | умение выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения в рамках научно-педагогического мышления  |          | ние рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения  |                   |                           |
|      |  | ОР.1-5-2 | Демонстрирует умение выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения  | УК-1.2            | доклад                    |
| ОР.3 | Демонстрирует владение способами организации различных видов сопровождения взрослых обучающихся в ходе образовательного процесса в условиях корпоративного образования, а также в рамках неформального (информального) образования | ОР.3-5-1 | Демонстрирует умение использовать методы научно педагогического исследования для выявления закономерностей создания ситуаций развития взрослых в образовательных процессах   | ПК-7.1<br>ПК-10.1 | Тестирование в ЭОС Moodle |
|      |  | ОР.3-5-2 | Демонстрирует умение проектировать возрастно – соответствующие образовательные процессы на основе использования методов анализа и прогнозирования ситуаций профессионально – личностного развития взрослых обучающихся в условиях корпоративного образования | ПК-7.2<br>ПК-10.2 | Решение кейсов            |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

| № п/п | Наименование темы   | Контактная работа |          |                               | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|-------|---|-------------------|----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
|       |   | Аудиторная работа |          | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |                        |                           |
|       |   | Лекции            | Семинары |                               |                        |                           |
| 1.    | Индивидуально-психологические особенности человека и характеристики профессии | 1                 | 2        | 2                             | 14                     | 19                        |

|               |  |          |          |          |           |           |
|---------------|--|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| 2.            | Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности    | 1        | 2        | 1        | 14        | 18        |
| 3.            | Саморегуляция и саморазвитие в профессии                                   | 1        | 2        | 1        | 14        | 18        |
| 4.            | Социально-психологические аспекты совместной профессиональной деятельности | 1        | 2        | 2        | 12        | 17        |
| <b>Итого:</b> |  | <b>4</b> | <b>8</b> | <b>6</b> | <b>54</b> | <b>72</b> |

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Психология профессионально - личностного самоопределения в период взрослости» используются следующие методы обучения: проблемные дискуссии, решение кейсов, обсуждение проблем в микро группах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса.

### 6. Рейтинг-план

| № п/п        | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания                                      | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|--------------|-------------------|--|--|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|              |                   |  |  |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1.           | ОР.1-5-1          | Эссе                                   | Форма для оценки эссе                                    | 9-16                                 | 1                        | 9           | 16           |
| 2.           | ОР.1-5-2          | Доклад                                 | Форма для оценки доклада                                 | 9-16                                 | 1                        | 9           | 16           |
| 3.           | ОР.3-5-1          | Проект                                 | Форма для оценки групповых и/или индивидуальных проектов | 6-10                                 | 2                        | 12          | 20           |
| 4.           | ОР.3-5-2          | Тестирование                           | Тест в ЭОС Moodle  | 15-18                                | 1                        | 15          | 18           |
|              |                   |  | Зачет  |                                      |                          | 10          | 30           |
| <b>Итого</b> |                   |  |  |                                      |                          | <b>55</b>   | <b>100</b>   |

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература

1. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660>.

2. Пырьев, Е.А. Психология труда : учебное пособие / Е.А. Пырьев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 455 с. : [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999>.

3. Ридецкая, О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия / И.Д. Ридецкая. - М.: изд центр ЕАОИ, 2012. - 806 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143535&sr=1>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Иванова, Е.И. Психология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие - М.: Пер СЭ 2006 -382с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86336&sr=1>.

2. Манухина, С. Ю.. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия / С.Ю, Манухина - М.: изд центр ЕАОИ, 2011. - 806 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941&sr=1>.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Агишева А. В. Диагностика профессионального выбора на основании психологических типов личности в организациях различных сфер деятельности [Электронный ресурс] / А. В. Агишева, Е. А. Меньшенина // Проблемы образования, экономики, формирования личности: материалы I регион. науч.- практ. конф. : науч. изд. : в 2 т / науч. ред. Л. И. Пилипенко. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2014. – Т. 1. – С. 94-101. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445145>.

2. Адизес И.. Размышления о личном развитии. М.: Изд-во Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 208 с./ URL: <http://fictionbook.ru/static/trials/08/65/36/08653631.a4.pdf>

3. Ильин Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. СПб: Питер, 2014 — 432 с // URL: <http://psiholog.today/book/book-4.pdf>.

4. Михайлова, В.П. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров, инженеров) : учебное пособие / В.П. Михайлова, Т.К. Градусова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 180 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23237>.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Агрегатор научных публикаций - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

2. Институт новых технологий образования - <http://www.int-edu.ru>

3. Институт содержания и методов обучения Российской академии образования - [www.ioso.ru](http://www.ioso.ru)

4. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» - [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru).

5. Международный научный педагогический Интернет-журнал - [www.oim.ru](http://www.oim.ru).

6. Научная электронная библиотека - [www.library.intra.ru](http://www.library.intra.ru).

7. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов - [www.dissercat.com](http://www.dissercat.com).

8. Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - <http://www.bibrao.gnpbu.ru>.

9. Национальный цифровой ресурс Межотраслевая научная электронная библиотека «РУКОНТ» - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).

10. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование» - [www.ofernio.ru](http://www.ofernio.ru).

11. Педагогический энциклопедический словарь - [www.dictionary.fio.ru](http://www.dictionary.fio.ru).

12. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина - <http://www.prilib.ru>.

13. Российская государственная библиотека (РГБ) - [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru).

14. Сайт ИНИОН - [www.inion.ru](http://www.inion.ru).

15. Специализированный портал «Международное образование» - [www.international.edu.ru](http://www.international.edu.ru).

16. Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей» - [www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru).

17. Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов - <http://www.edu.ru>

18. Электронная библиотека "Научное наследие России" - [www.nasledie.enip.ras.ru](http://www.nasledie.enip.ras.ru)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office; Браузеры Google Chrome, Mozilla, Firefox, Opera или др.; поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики Вики; LMS Moodle; сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.; облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ.

## 6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

**УТВЕРЖДЕНО**  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
от «23» марта 2023 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 12  
«07» июня 2024 г

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«КОРПОРАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: «Корпоративное образование»

Форма обучения: очная

Трудоемкость модуля – 25 з.е.

г. Нижний Новгород  
2024 год

Программа модуля «Корпоративная педагогика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. №129;

2. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 г. № 652н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Корпоративное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «23» марта 2023 г., протокол № 6.

Авторы:

| <i>ФИО, должность</i>                 | <i>кафедра</i>                       |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Игнатъева Г.А., профессор             | Андрагогики и управления развитием   |
| Сдобняков В.В., доцент, зав. кафедрой | Андрагогики и управления развитием   |
| Тулупова О.В., доцент                 | Андрагогики и управления развитием   |
| Егоров Е.Е., доцент                   | Инновационных технологий менеджмента |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры андрагогики и управления развитием (протокол № 8 от «18» марта 2024 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Назначение модуля .....  | 4  |
| 2. Характеристика модуля .....  | 4  |
| 3. Структура модуля .....   | 13 |
| 4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля .....   | 14 |
| 5. Программы дисциплин модуля .....   | 15 |
| 5.1. Программа дисциплины «Теория и практика корпоративного образования» .....                                      | 15 |
| 5.2. Программа дисциплины «Управление развитием кадрового потенциала организации» .....                             | 20 |
| 5.3. Программа дисциплины «Корпоративная система управления проектами» .....  | 25 |
| 5.4. Программа дисциплины «Наставничество и менторинг - технологии управления развитием кадрового потенциала» ..... | 30 |
| 5.5. Программа дисциплины «Дизайн - мышление и управление развитием креативности» .....                             | 35 |
| 5.6. Программа дисциплины «Корпоративный консалтинг» .....  | 39 |
| 5.7. Программа дисциплины «Организация профессиональных конкурсов» ....   | 43 |
| 6. Программа учебной (научно-исследовательская работа) практики .....   | 47 |
| 7. Программа экзамена по модулю .....   | 53 |

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения магистрами по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к решению задач профессиональной деятельности в сфере непрерывного образования: педагогический; проектный; методический; организационно-управленческий; научно-исследовательский, сопровождения. Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у магистров должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий магистр сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность. Модуль «Корпоративная педагогика» предназначен для формирования универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в 1-2 семестрах. В основу проектирования модуля положены: системный подход, определяющий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля; компетентностный подход, обеспечивающий возможность магистра строить индивидуальную траекторию освоения конкретной проектно-профессиональной деятельности, интегрируя интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования; прогностический подход, на основе которого осуществляется исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий, определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов, получение опережающей информации о развитии педагогического процесса; технологический подход, обеспечивающий единство деятельности обучающихся и обучающихся, овладение системой деятельности преподавателя системы корпоративного образования, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированности содержания, управляемости и этапности обучения; антропологический подход, направленный на развитие человека в единстве трех его характеристик (личность, индивидуальность, субъект), формирование способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей *целью*: создать условия для овладения магистрантами компетенциями, необходимыми для осуществления профессионально-педагогической деятельности при организации образовательного процесса в условиях корпоративного образования, а также неформального (информального) образования взрослых

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области инновационных технологий в корпоративном образовании, необходимых для решения профессиональных задач в будущей педагогической деятельности.

2. Формирование авторской педагогической позиции на основе анализа и обобщения технологического подхода к образовательному процессу.

3. Ознакомление с распределением функций, полномочий и ответственности при организации корпоративного обучения.

4. Сравнительный анализ преимуществ и недостатков различных подходов к организации корпоративного обучения в современных организациях.

## 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Корпоративная педагогика» должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Индикаторы достижения компетенций  |
|-----------------|--|--|
| УК-1            | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее структуру, внешние и внутренние связи; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.<br>УК-1.3. Владеет: методами активизации творческого процесса и коллективного решения проблем (мозговой штурм, синектика, построения интеллект-карт и др.); технологиями развития критического и дизайн мышления; методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методами аргументации выбранных стратегий действий. |
| УК-2            | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | УК-2.1. Знает: закономерности информационно-коммуникационного сопровождения проектной деятельности; принципы, методы проектной работы и требования, предъявляемые к ней; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, подсистемы, современные методы и инструментарий управления проектами.<br>УК-2.2. Умеет: определять характеристики проекта (цели, задачи, сроки, бюджет, критерии качества, организационную модель структуры проектной деятельности и др.); формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые, информационные и др.). |
| УК-3            | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели   | УК-3.1. Знает: общие формы организации деятельности коллектива; особенности межличностных отношений в группах разного возраста; признаки команды и подходы к ее формированию; правила и условия эффективной командной работы; структуру и содержание процесса руководства группой.   |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       |  | УК-3.2. Умеет: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.   |
| УК-6  | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  | УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности; формулировать цели и определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственной учебно-профессиональной деятельности, выбирать способы ее совершенствования.<br>УК-6.3. Владеет: навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами непрерывного образования для построения профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности. |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики.<br>ОПК-1.2. Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; определять направления и способы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере профессионального образования; анализировать и оптимизировать процессы в профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования.     |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации                                 | ОПК-2.1. Знает: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профес-   |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | <p>сионального обучения, СПО, программ бакалавриата и (или) ДШ1 в условиях цифровизации образовательного пространства.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ в условиях цифровизации образовательного пространства.</p>  |
| ОПК-3 | <p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-3.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации различных видов совместной и индивидуальной образовательной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями); проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной образовательной деятельности в условиях цифровизации образовательного пространства, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования.</p> |
| ОПК-4 | <p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>                            | <p>ОПК-4.2. Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия развития личностного потенциала.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: технологиями развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему образова-</p>   |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | тельной деятельности.  |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении   | <p>ОПК-5.1. Знает: требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур результатов образовательной деятельности; современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов в условиях цифровизации образовательного пространства; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов в условиях цифровизации образовательного пространства; разрабатывать программы мониторинга результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ.</p>                              |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>ОПК-6.1. Знает: основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях цифровизации образовательного пространства; разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных   | ОПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; коор-   |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       | отношений  | динировать взаимодействие участников образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности.<br>ОПК-7.3. Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач в условиях цифровизации образовательного пространства.   |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований                                       | ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования.<br>ОПК-8.3. Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования с применением цифровых технологий.  |
| ПК-4  | Способен осуществлять реализацию организационно-методического сопровождения образовательного процесса в условиях корпоративного обучения                 | ПК-4.1. Знает: принципы, этапы, направления и виды организационно - методического сопровождения образовательного процесса в условиях корпоративного обучения; правовые нормы, регулирующие обеспечение условий реализации программ корпоративного обучения.<br>ПК-4.2. Умеет организовывать методическое сопровождение разработки инновационного содержания образовательного процесса, практической и самостоятельной работы обучающихся, оценки качества образовательной деятельности; оказывать профессиональную поддержку коллегам в процессе реализации учебных курсов корпоративного обучения; применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие обеспечение условий реализации программ корпоративного обучения, разрабатывать соответствующую нормативную документацию. |
| ПК-5  | Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей области профессиональной деятельности | ПК-5.1. Знает: основные направления и социально востребованные результаты современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования; результаты научных исследований в соответствующей области профессиональной деятельности.<br>ПК-5.2. Умеет: формулировать выводы и предложения; давать социально значимую оценку результатов научных и научно-методических исследований; экстраполировать результаты научного анализа в пространство собственной профессиональной деятельности.   |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| ПК-6  | Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса | ПК-6.1. Знает: тенденции развития отраслей науки в рамках направления профессиональной деятельности; правила и методы ведения научно-исследовательской работы<br>ПК-6.2. Умеет: определять приоритеты научно-исследовательской деятельности с точки зрения тенденций развития отраслей науки в рамках направления профессиональной деятельности; планировать научно-исследовательскую деятельность и обеспечивать реализацию и проведение запланированных работ, вырабатывать варианты решений научно-исследовательских задач и оценивать риски, связанные с их реализацией.  |
| ПК-7  | Способен осуществлять кураторство учебной группы и управлять различными видами деятельности обучающихся в условиях корпоративного обучения                   | ПК-7.2. Умеет: организовывать учебную группу; определять уровень развития учебного коллектива и прогнозировать этапы его становления и развития; управлять разнообразной деятельностью обучающихся в соответствии с возрастными потребностями и требованиями учебной группы; оказывать содействие в развитии навыков самоорганизации и самоуправления; регулировать межличностные отношения для установления благоприятного психологического климата для коллектива в целом и каждого обучающегося.<br>ПК-7.3. Владеет: современными технологиями формирования и развития коллектива; навыками управления различными видами деятельности взрослых обучающихся в условиях корпоративного обучения, в том числе, реализуемого в форматах электронного, гибридного обучения. |
| ПК-9  | Способен организовывать работы по формированию и развитию корпоративной культуры.  | ПК-9.1. Знает: типы корпоративной культуры; основные компоненты ее структуры, подходы к ее формированию; эффективный инструментарий развития корпоративной культуры компании.<br>ПК-9.2. Умеет: разрабатывать и транслировать модель корпоративных ценностей в условиях корпоративного обучения, а также продвигать корпоративную философию во внешнюю среду, используя современные PR – инструменты.   |
| ПК-10 | Способен осуществлять андрагогическое сопровождение обучающихся в условиях корпоративного обучения   | ПК-10.2. Умеет: проектировать возрастнo-нормативные модели развития взрослых обучающихся и возрастнo-сообразные образовательные процессы; подбирать адекватные конкретным условиям корпоративного обучения модели андрагогического сопровождения.<br>ПК-10.3. Владеет: технологией позиционного самоопределения, вариативными инструментами организации андрагогического сопровождения в условиях корпоративного обучения.  |

### 2.2.2. Образовательные результаты

| Код ОР | Содержание образовательных результатов   | ИДК  | Методы обучения  | Средства оценивания образовательных результатов   |
|--------|--|--|--|---|
| ОР.1   | Демонстрирует умения анализировать различные точки зрения для построения стратегии профессионально-педагогической деятельности при организации образовательного процесса в условиях корпоративного образования                     | УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-6.2<br>УК-6.3   | Проблемное изложение учебного материала, методы активного чтения, интерактивные методы             | эссе, доклад, собеседование   |
| ОР.2   | Демонстрирует умения проектировать образовательные программы и организовывать образовательный процесс в условиях корпоративного образования на основе правовых и этических норм  | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3 | Проблемное изложение учебного материала, методы активного чтения, проектное обучение, кейс - метод | коллоквиум, реферат, проект, тестирование, практико-ориентированное задание, доклад, эссе, собеседование, |
| ОР.3   | Демонстрирует владение способами организации различных видов сопровождения взрослых обучающихся в ходе образовательного процесса в условиях корпоративного образования, а также в рамках неформального (информального) образования | ПК-4.1<br>ПК-4.2<br>ПК-5.1<br>ПК-5.2<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2<br>ПК-7.2<br>ПК-7.3<br>ПК-9.1<br>ПК-9.2<br>ПК-10.2<br>ПК-10.3   | Проектное обучение, интерактивные методы, практические работы                                      | проект практико-ориентированное задание доклад  |

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Тулупова О.В., кандидат пед. наук, доцент, доцент кафедры андрагогики и управления развитием

*Преподаватели:*

Игнатьева Г. А., доктор пед. наук, профессор, профессор кафедры андрагогики и управления развитием

Сдобняков В.В., кандидат физ.-мат. наук, доцент, заведующий кафедрой андрагогики и управления развитием

Егоров Е.Е., кандидат эконом. наук, доцент

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Данный модуль является вторым при формировании универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления видов профессиональной деятельности в области непрерывного опережающего образования взрослых.

#### **2.5. Трудоемкость модуля**

| <b>Трудоемкость модуля</b>                | <b>Час./з.е.</b> |
|---|------------------|
| Всего                                     | 900/25           |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 126/3,5          |
| в т.ч. самостоятельная работа             | 558/15,5         |
| практика                                  | 216/6            |
| Экзамен по модулю                         | -                |

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«КОРПОРАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

| Код   | Дисциплина  | Трудоемкость (час.) |   |  |                                | Трудо-<br>емкость<br>(з.е.) | Порядок<br>изучения | Образова-<br>тельные ре-<br>зультаты<br>(код ОР) |                        |
|---|---|---------------------|---|--|--------------------------------|-----------------------------|---------------------|--|------------------------|
|   |   | Всего               | Контактная работа   |  | Самосто-<br>ятельная<br>работа |                             |                     |  | Формы<br>кон-<br>троля |
|   |   |                     | Аудиторная<br>работа (в т.ч.<br>практическая<br>подготовка) | Контакт-<br>ная СР (в<br>т.ч.<br>в ЭИОС) |                                |                             |                     |  |                        |
| <b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b> |   |                     |   |  |                                |                             |                     |  |                        |
| К.М.02.01                                       | Теория и практика корпора-<br>тивного образования   | 324                 | 28  | 10                                       | 286                            | Экзамен                     | 9                   | 1  | ОР.2                   |
| К.М.02.02                                       | Управление развитием кадро-<br>вого потенциала организации                                | 108                 | 16  | 6  | 86                             | Экзамен                     | 3                   | 2  | ОР.2                   |
| К.М.02.03                                       | Корпоративная система<br>управления проектами   | 108                 | 16  | 6  | 86                             | Зачет                       | 3                   | 2  | ОР.1<br>ОР.2           |
| <b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)</b> |   |                     |   |  |                                |                             |                     |  |                        |
| К.М.02.ДВ.0<br>1.01                             | Наставничество и менторинг -<br>технологии управления разви-<br>тием кадрового потенциала | 72                  | 16  | 6  | 50                             | Зачет                       | 2                   | 2  | ОР.1<br>ОР.3           |
| К.М.02.ДВ.0<br>1.02                             | Дизайн - мышление и управ-<br>ление развитием креативности                                | 72                  | 16  | 6  | 50                             | Зачет                       | 2                   | 2  | ОР.1<br>ОР.3           |
| К.М.02.ДВ.0<br>2.01                             | Корпоративный консалтинг  | 72                  | 16  | 6  | 50                             | Зачет                       | 2                   | 2  | ОР.1<br>ОР.3           |
| К.М.02.ДВ.0<br>2.02                             | Организация профессиональ-<br>ных конкурсов   | 72                  | 16  | 6  | 50                             | Зачет                       | 2                   | 2  | ОР.1<br>ОР.3           |
| <b>3. ПРАКТИКА</b>                              |   |                     |   |  |                                |                             |                     |  |                        |
| К.М.02.05<br>(У)                                | Учебная (научно-<br>исследовательская работа)<br>практика                                 | 216                 |   | 6  | 210                            | Зачет с<br>оценкой          | 6                   | 2  | ОР.1<br>ОР.2<br>ОР.3   |
| <b>4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ</b>                     |   |                     |   |  |                                |                             |                     |  |                        |
| К.М.02.05<br>(К)                                | Экзамены по модулю «Корпо-<br>ративная педагогика»  |                     |   |  |                                | Экзамен                     |                     | 2  | ОР.1<br>ОР.2<br>ОР.3   |

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации обучения в заочной форме необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://moodle.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Обучающиеся прорабатывают лекционный материал, выполняют практические задания согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде. В конце прохождения дисциплин модуля предусмотрены экзамены по модулю «Методология непрерывного образования»

3. В процессе самостоятельной работы, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере непрерывного образования могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

4. Теоретический материал лекций создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиями, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами.

5. Ведущей технологией в оценке качества подготовки обучающихся является рейтинговая технология. В каждой рабочей программе приведена технологическая карта, которая содержит рейтинг-план дисциплины, отражающий логику ее изучения, формируемые виды деятельности и средства оценивания, и критерии оценивания.

6. Оценка самостоятельной работы основывается на следующих критериях:

1. Формальные критерии, выполнение которых обязательно:

- посещение не менее 80% занятий;
- групповая и индивидуальная работа в рамках практических занятий;
- разработка портфолио, участие в создании проекта по дисциплине (по модулю);
- получение не менее 55 баллов по каждой дисциплине, по которой предусмотрен зачет, и не менее 45 баллов по дисциплине с экзаменом.

2. Содержательные критерии, оцениваемые преподавателем в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации:

- умение работать с разными видами информации;
- умение формулировать и аргументировать собственную позицию в подготовленном докладе (ответе на зачете или экзамене);

6. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

## 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА КОРПОРАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Теория и практика корпоративного образования» раскрывает научно-теоретические основы проектирования образовательного процесса и ориентирована на формирование навыков построения системы корпоративного образования.

Предметом изучения является корпоративное обучение в современной организации. Объектом изучения выступает управление процессом организации корпоративного образования, состоящим из ряда этапов.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть понятийно – категориальным аппаратом теории и практики корпоративного образования, познакомиться с его современной отечественной и отраслевой спецификой.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Теория и практика корпоративного образования» относится к базовой части комплексного модуля «Корпоративная педагогика» и изучается в 1 семестре. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по учебным дисциплинам модулей «Методология непрерывного образования»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: дисциплины комплексных модулей «Проектирование системы корпоративного образования», «Технологическая платформа корпоративного образования»

### 3. Цели и задачи

*Целью дисциплины «Теория и практика корпоративного образования» является формирование целостной системы знаний теоретических знаний и практических навыков в области построения в организации системы корпоративного образования.*

*Задачи освоения дисциплины:*

- изучение основных понятий и основ методологии организации корпоративного образования, его современной отечественной и отраслевой специфики;
- ознакомление с распределением функций, полномочий и ответственности при организации корпоративного образования;
- сравнительный анализ преимуществ и недостатков различных подходов к организации корпоративного образования в современных организациях.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля   | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины   | Код ИДК            | Средства оценивания ОР           |
|---------------|---|-------------------|---|--------------------|----------------------------------|
| ОР.2          | Демонстрирует умения проектировать образовательные программы и организовывать образовательный процесс в условиях корпоративного образования на основе правовых и этических норм | ОР.2-1-1          | Демонстрирует умение реализовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами, нормами профессиональной | ОПК-1.1<br>ОПК-2.1 | Практико-ориентированное задание |

|  |  |          |   |                               |                                  |
|--|--|----------|---|-------------------------------|----------------------------------|
|  |  |          | этики в сфере корпоративного образования  |                               |                                  |
|  |  | ОР.2-1-2 | Демонстрирует умение проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации образовательных программ, а также их сопровождение, в том числе адаптированных образовательных программ в условиях цифровизации образовательного пространства | ОПК-1.2<br>ОПК-2.2<br>ОПК-8.2 | Практико-ориентированное задание |
|  |  | ОР.2-1-3 | Демонстрирует владение методами прогнозирования развития систем корпоративного образования на основе специальных научных знаний и результатов исследований  | ОПК-8.3                       | Собеседование                    |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

| № п/п  | Наименование темы  | Контактная работа |          |                               | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|--|--|-------------------|----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
|  |  | Аудиторная работа |          | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |                        |                           |
|  |  | Лекции            | Семинары |                               |                        |                           |
| <b>Раздел 1. Корпоративное образование как одна из важнейших подсистем непрерывного образования взрослых</b> |  |                   |          |                               |                        |                           |
| 1.1.   | Теоретические основания корпоративного образования и его сущностные характеристики | 1                 | 4        | 2                             | 46                     | 53                        |
| 1.2.   | Историография проблемы корпоративного образования специалистов                     | 1                 | 3        | 2                             | 48                     | 54                        |
| 1.3.   | Корпоративное образование в формате дополнительного профессионального образования  | 1                 | 3        | 1                             | 46                     | 51                        |
| <b>Раздел 2. Корпоративная педагогика как новая отрасль педагогической науки</b>                             |  |                   |          |                               |                        |                           |
| 2.1.   | Методологические основы корпора-   | 1                 | 4        | 2                             | 48                     | 55                        |

|      |  |          |           |           |            |            |
|------|--|----------|-----------|-----------|------------|------------|
|      | тивной педагогики  |          |           |           |            |            |
| 2.2. | Корпоративное обучение в пространстве обучающейся организации                  | 1        | 4         | 1         | 50         | 56         |
| 2.3. | Научно – педагогические основы корпоративного воспитания персонала организации | 1        | 4         | 2         | 48         | 55         |
|      | <b>Итого:</b>  | <b>6</b> | <b>22</b> | <b>10</b> | <b>286</b> | <b>324</b> |

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Теория и практика корпоративного образования» используются следующие методы обучения: проблемные дискуссии, решение кейсов, обсуждение проблем в микро группах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса.

### 6. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания                               | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|-------------------|--|---|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                   |  |   |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1.    | ОР.2-1-1          | Практикоориентированное задание        | Форма для оценки практикоориентированного задания | 15-25                                | 1                        | 15          | 25           |
| 2.    | ОР.2-1-2          | Практикоориентированное задание        | Форма для оценки практикоориентированного задания | 15-25                                | 1                        | 15          | 25           |
| 3.    | ОР.2-1-3          | Собеседование                          | Форма для оценки собеседования                    | 15-20                                | 1                        | 15          | 20           |
|       |                   |  | Экзамен   |                                      |                          | 10          | 30           |
|       |                   | <b>Итого</b>                           |   |                                      |                          | <b>55</b>   | <b>100</b>   |

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература

1. Кузнецов В.В. Корпоративное образование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Кузнецов.- Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. Ун-та, 2010. – 227 с. URL: [http://www.anovikov.ru/books/corp\\_ob.pdf](http://www.anovikov.ru/books/corp_ob.pdf).

2. Певзнер, М. Н. Корпоративная педагогика : учебное пособие / М. Н. Певзнер, П. А. Петряков, О. Грауманн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 304 с. — (Высшее образование). Текст : электронный // URL: <https://avidreaders.ru/read-book/korporativnaya-pedagogika-2-e-izd-ispr.htm>.

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Корпоративное обучение для цифрового мира / Редакторы-составители: Катьяло В. С., Волкова Д. Л. - АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка», 2018. – 235 с. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=613629&p=1>.

2. Сенге, Питер М. Пятая дисциплина. Искусство и практика обучающейся организации / Питер Сенге ; [пер. с англ. Б. Пинскера, И. Татариновой]. - Новое пересмотренное и доп. изд. - Москва : Олимп-Бизнес, 2009. - 417 с. URL: <https://avidreaders.ru/read-book/pyataya-disciplina-iskusstvo-i-praktika-obuchayuscheysya.html>.

3. Слободской А.Л. Обучение персонала организаций : учеб. пособие / А.Л. Слободской. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2013. – 124 с. URL: [https://mck72.ru/files/4592/4.4\\_Учебник\\_корпоративное\\_обучение.pdf](https://mck72.ru/files/4592/4.4_Учебник_корпоративное_обучение.pdf).

4. Остроух А., Меркулов А., Исмоилов М. Корпоративное обучение. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2020. – 129 с. URL: <http://www.eanw.org/konkurs-2013/korp-obuchenie-grid.pdf>.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Каганов В. Ш. Корпоративное обучение как фактор обеспечения конкурентоспособности предпринимательских структур // Современная конкуренция. 2011. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korporativnoe-obuchenie-kak-faktor-obespecheniya-konkurentosposobnosti-predprinimatelskih-struktur>.

2. Малинин В.А. Педагогические основы обучения персонала в организации. Учебное пособие. - Н.Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2016. - 104 с. URL: <http://www.iee.unn.ru/wp-content/uploads/sites/9/2017/06/Malinin-V.A-Uchebnoe-posobie-08.10.16.pdf>.

3. Пономарева М. Корпоративное обучение: от теории к практике URL: <https://ubo.ru/articles/?cat=124&pub=2760>

4. Родин А.И. Система корпоративного обучения как серьезный фактор профессионального развития кадров образовательной организации URL: <https://prodod.moscow/archives/1413>.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Агрегатор научных публикаций - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

2. Институт новых технологий образования - <http://www.int-edu.ru>

3. Институт содержания и методов обучения Российской академии образования - [www.ioso.ru](http://www.ioso.ru)

4. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» - [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru).

5. Международный научный педагогический Интернет-журнал - [www.oim.ru](http://www.oim.ru).

6. Научная электронная библиотека - [www.library.intra.ru](http://www.library.intra.ru).

7. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов - [www.dissercat.com](http://www.dissercat.com).

8. Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - <http://www.bibrao.gnpbu.ru>.

9. Национальный цифровой ресурс Межотраслевая научная электронная библиотека «РУКОНТ» - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).

10. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование» - [www.ofernio.ru](http://www.ofernio.ru).

11. Педагогический энциклопедический словарь - [www.dictionary.fio.ru](http://www.dictionary.fio.ru).

12. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина - <http://www.prlib.ru>.

13. Российская государственная библиотека (РГБ) - [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru).

14. Сайт ИНИОН - [www.inion.ru](http://www.inion.ru).

15. Специализированный портал «Международное образование» - [www.international.edu.ru](http://www.international.edu.ru).

16. Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей» - [www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru).

17. Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов - <http://www.edu.ru>  
18. Электронная библиотека "Научное наследие России" - [www.nasledie.enip.ras.ru](http://www.nasledie.enip.ras.ru)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office; Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.; поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики Вики; LMS Moodle; сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.; облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ.

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОРГАНИЗАЦИИ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Управление развитием кадрового потенциала организации» раскрывает особенности проектирования ситуаций развития индивидов и групп внутри организаций, научно – теоретические основы управления развитием кадрового потенциала.

Освоение дисциплины позволит студентам получить представление об актуальных и дискуссионных проблемах управления развитием кадрового потенциала, которые возникают в связи с постоянно происходящими изменениями в экономике, социальной и технологической сферах и научиться выявлять, формулировать и решать эти проблемы.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Управление развитием кадрового потенциала организации» относится к базовой части комплексного модуля «Корпоративная педагогика» и изучается во 2 семестре. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по учебным дисциплинам модулей «Методология непрерывного образования»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: дисциплины модуля профилизации «Управление деятельностью корпоративных учебных центров»

### 3. Цели и задачи

*Целью дисциплины «Управление развитием кадрового потенциала организации» является формирование целостной системы теоретических знаний и практических навыков у студентов по эффективному управлению развитием кадрового потенциала организации.*

*Задачи освоения дисциплины:*

- формирование способности разрабатывать и реализовывать системы развития, обучения, карьерного продвижения персонала организации;
- освоение способов проведения оценки кадрового потенциала и интеллектуального капитала организации
- ознакомление с методами оценки эффективности системы обучения и развития персонала и ее вклада в достижение целей организации.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля   | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины   | Код ИДК                                  | Средства оценивания ОР           |
|---------------|---|-------------------|---|--|----------------------------------|
| ОР.2          | Демонстрирует умения проектировать образовательные программы и организовывать образовательный процесс в условиях корпоративного образования на основе правовых и этических норм | ОР.2-2-1          | Демонстрирует умение реализовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами, нормами профессиональной этики в сфере корпоративного образования, правилами | ОПК-1.1<br>ОПК-3.1<br>ОПК-5.1<br>ОПК-6.1 | Практико-ориентированное задание |

|  |  |          |   |  |                                  |
|--|--|----------|---|--|----------------------------------|
|  |  |          | взаимодействия участников образовательных отношений   |  |                                  |
|  |  | ОР.2-2-2 | Демонстрирует умение проектировать ситуации развития обучающихся в условиях корпоративного образования с использованием передовых психолого - педагогических технологий | ОПК-1.2<br>ОПК-3.2<br>ОПК-4.2<br>ОПК-5.2<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.2 | Практико-ориентированное задание |
|  |  | ОР.2-2-3 | Демонстрирует владение методами прогнозирования развития кадрового потенциала организации на основе специальных научных знаний и результатов исследований               | ОПК-4.3<br>ОПК-7.3   | Собеседование                    |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

| № п\п | Наименование темы  | Контактная работа |           |                               | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|-------|--|-------------------|-----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
|       |  | Аудиторная работа |           | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |                        |                           |
|       |  | Лекции            | Семинары  |                               |                        |                           |
| 1.    | Понятие кадрового потенциала и его влияние на эффективность деятельности организации   | 1                 | 2         | 1                             | 18                     | 22                        |
| 2.    | Условия повышения эффективности управления кадровым потенциалом  |                   | 2         | 2                             | 16                     | 20                        |
| 3.    | Формирование кадровой стратегии организации  | 1                 | 3         | 1                             | 17                     | 22                        |
| 4.    | Понятие и сущность технологий управления развитием кадрового потенциала как фактора усиления инновационных процессов на современном производстве | 1                 | 3         | 1                             | 17                     | 22                        |
| 5.    | Человеческий фактор усиления инновационных процессов в современной экономике   | 1                 | 2         | 1                             | 18                     | 22                        |
|       | <b>Итого:</b>  | <b>4</b>          | <b>12</b> | <b>6</b>                      | <b>86</b>              | <b>108</b>                |

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Теория и практика корпоративного образования» используются следующие методы обучения: проблемные дискуссии, решение кейсов, обсуждение проблем в микрогруппах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса.

## 6. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания                               | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|-------------------|--|---|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                   |  |   |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1.    | ОР.2-2-1          | Практикоориентированное задание        | Форма для оценки практикоориентированного задания | 15-25                                | 1                        | 15          | 25           |
| 2.    | ОР.2-2-2          | Практикоориентированное задание        | Форма для оценки практикоориентированного задания | 15-25                                | 1                        | 15          | 25           |
| 3.    | ОР.2-2-3          | Собеседование                          | Форма для оценки собеседования                    | 15-20                                | 1                        | 15          | 20           |
|       |                   |  | Экзамен   |                                      |                          | 10          | 30           |
|       |                   | <b>Итого</b>                           |   |                                      |                          | <b>55</b>   | <b>100</b>   |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала: учебное пособие [Электронный ресурс]. М.: Юнити-Дана, 2015. – 439 с.– Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=118125&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118125&sr=1).

2. Гуськова, Н. Д. Управление человеческими ресурсами: учебник для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / Н. Д. Гуськова, И. Н. Краковская, А. В. Ерастова, Д. В. Родин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. – 212 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/AB6DD9A6-B667-4865-A3E9-9B5B4D608682#page/>.

3. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом : учебное пособие для вузов / С. И. Самыгин, В. В. Узунов, Е. В. Карташевич, Г. И. Колесникова ; под общей редакцией Г. И. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 283 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/445636>

4. Управление человеческими ресурсами : учебник для вузов / И. А. Максимцев [и др.] ; под редакцией И. А. Максимцева, Н. А. Горелова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 467 с. URL: [https://mx3.urait.ru/uploads/pdf\\_review/D7D4A46C-AA33-4482-88E6-987CBC21DB14.pdf](https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/D7D4A46C-AA33-4482-88E6-987CBC21DB14.pdf).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Грибов, А. Г. Человек и организация в современной экономике / А. Г. Грибов. – Москва : Креативная экономика, 2011. – 160 с. – Текст : электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132620>.

2. Кязимов, К. Г. Управление персоналом: профессиональное обучение и развитие : учебник для среднего профессионального образования / К. Г. Кязимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456018>

3. Развитие потенциала сотрудников: Профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации / Светлана Иванова, Дмитрий Болдогоев, Эмма Борчанинова, Анна Глотова, Оксана Жигилий. — 3-е изд. — М.: Альпина Паблицерз, 2011. — 280 с. URL: <https://static.my-shop.ru/product/pdf/173/1727588.pdf>.

4. Управление персоналом организации: стратегия, маркетинг, интернационализация: Учебное пособие / А.Я. Кибанов, И.Б. Дуракова; ГУУ - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 301 с. - (Высшее образование: Магистратура). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=402612>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Гаспарович, Е. О. Технологии управления развитием персонала [Текст] : учебно-методическое пособие / Е. О. Гаспарович ; М-во образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, Ин-т гуманитарных наук и искусств. - Екатеринбург : УрФУ, 2014. - 208 с. URL: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/66183/1/0321804019-2018.pdf>.

2. Тлехурай-Берзегова Л.Т., Бюллер Е.А., Даурова Н.З. Т-49 Управление персоналом организации : в помощь студенту-бакалавру [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Т. Тлехурай-Берзегова, Е.А. Бюллер, Н.З. Даурова - Эл. изд. - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 145 с.). - Майкоп: ЭЛИТ, 2017. – Сист. требования: Adobe Reader; экран 10'. doi: 10.18411/elit-041. URL: <https://doicode.ru/doifile/regdoi/2015-2020/elit-041.pdf>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Агрегатор научных публикаций - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
2. Институт новых технологий образования - <http://www.int-edu.ru>
3. Институт содержания и методов обучения Российской академии образования - [www.ioso.ru](http://www.ioso.ru)
4. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» - [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru).
5. Международный научный педагогический Интернет-журнал - [www.oim.ru](http://www.oim.ru).
6. Научная электронная библиотека - [www.library.intra.ru](http://www.library.intra.ru).
7. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов - [www.dissercat.com](http://www.dissercat.com).
8. Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - <http://www.bibrao.gnpbu.ru>.
9. Национальный цифровой ресурс Межотраслевая научная электронная библиотека «РУКОНТ» - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).
10. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование» - [www.ofernio.ru](http://www.ofernio.ru).
11. Педагогический энциклопедический словарь - [www.dictionary.fio.ru](http://www.dictionary.fio.ru).
12. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина - <http://www.prlib.ru>.
13. Российская государственная библиотека (РГБ) - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru).

14. Сайт ИНИОН - [www.inion.ru](http://www.inion.ru).
15. Специализированный портал «Международное образование» - [www.international.edu.ru](http://www.international.edu.ru).
16. Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей» - [www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru).
17. Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов - <http://www.edu.ru>
18. Электронная библиотека "Научное наследие России" - [www.nasledie.enip.ras.ru](http://www.nasledie.enip.ras.ru)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения: MicrosoftOffice; БраузерыGoogleChrome, MozillaFirefox, OperaиИдр.; поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики Вики; LMSMoodle; сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.; облачные технологии Googleили Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ.

### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОРПОРАТИВНАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Корпоративная система управления проектами» раскрывает теоретико-методические и инструментальные аспекты проектирования корпоративных систем управления проектами, направлена на создание теоретических и практических знаний в области управления проектами в организации.

Особенностью данного курса является углубленное изучение практических методов управления проектами; рассматриваются особенности влияния различных факторов на ход реализации проекта и приводятся примеры использования социально-психологических методов в рамках проектного подхода.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Корпоративная система управления проектами» относится к базовой части комплексного модуля «Корпоративная педагогика» и изучается во 2 семестре. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по учебным дисциплинам модулей «Методология непрерывного образования»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: дисциплины модуля профилизации «Управление деятельностью корпоративных учебных центров».

#### 3. Цели и задачи

*Целью дисциплины «Корпоративная система управления проектами» является формирование теоретических знаний в области корпоративных систем управления проектами, а также практических навыков работы со стандартами управления проектами, создания регламентов проектной деятельности, планирования, управления и контроля проектов в специализированных программных продуктах.*

*Задачи освоения дисциплины:*

- изучение основных видов корпоративных систем управления проектами, их структуры, влияния корпоративной системы управления проектами на реализацию общей стратегии развития организации;
- изучение методологического обеспечения проектной деятельности: знакомство с международными и отечественными стандартами управления проектами, а также внутренними регламентами проектной деятельности;
- ознакомление с организационной составляющей корпоративной системы управления проектами;
- изучение информационных систем управления проектами, анализ современного состояния рынка программного обеспечения в области управления проектами в России, прогнозирование перспектив его развития;

#### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля                                 | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины                         | Код ИДК                              | Средства оценивания ОР |
|---------------|---|-------------------|---|--------------------------------------|------------------------|
| ОР.1          | Демонстрирует умения анализировать различные точки зрения для по- | ОР.1-3-1          | Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения для | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-3.1<br>УК-3.2 | Эссе                   |

|      |   |          |   |                    |                                  |
|------|---|----------|---|--------------------|----------------------------------|
|      | строения стратегии профессионально - педагогической деятельности при организации образовательного процесса в условиях корпоративного образования                                |          | выработки командной стратегии управления проектом на протяжении всего жизненного цикла  |                    |                                  |
| ОР.2 | Демонстрирует умения проектировать образовательные программы и организовывать образовательный процесс в условиях корпоративного образования на основе правовых и этических норм | ОР.2-3-1 | Демонстрирует умение проектировать индивидуальную и коллективную проектную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать взаимодействие участников | ОПК-7.2<br>ОПК-8.2 | Практико-ориентированное задание |
|      |   | ОР.2-3-2 | Демонстрирует владение методами педагогического проектирования на основе специальных научных знаний и результатов исследований  | ОПК-7.3<br>ОПК-8.3 | Собеседование                    |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

| № п/п | Наименование темы   | Контактная работа |           |                               | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|-------|---|-------------------|-----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
|       |   | Аудиторная работа |           | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |                        |                           |
|       |   | Лекции            | Семинары  |                               |                        |                           |
| 1.    | Проектное управление в современной организации                      | 1                 | 2         | 1                             | 18                     | 22                        |
| 2.    | Процессы и функции управления проектами                             |                   | 2         | 2                             | 16                     | 20                        |
| 3.    | Целеполагание в проектах и организация системы контроля результатов | 1                 | 2         | 1                             | 17                     | 21                        |
| 4.    | Управление рисками проекта  | 1                 | 3         | 1                             | 17                     | 22                        |
| 5.    | Управление коммуникациями в проектах                                | 1                 | 3         | 1                             | 18                     | 23                        |
|       | <b>Итого:</b>   | <b>4</b>          | <b>12</b> | <b>6</b>                      | <b>86</b>              | <b>108</b>                |

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Корпоративная система управления проектами» используются следующие методы обучения: проблемные дискуссии, решение кейсов, обсуждение проблем в микрогруппах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса.

## 6. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания                               | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|-------------------|--|---|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                   |  |   |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1.    | ОР.1-3-1          | Эссе                                   | Форма для оценки эссе                             | 9-16                                 | 1                        | 9           | 16           |
| 2.    | ОР.2-3-1          | Практикоориентированное задание        | Форма для оценки практикоориентированного задания | 14-20                                | 2                        | 28          | 40           |
| 3.    | ОР.2-3-2          | Собеседование                          | Форма для оценки собеседования                    | 8-14                                 | 1                        | 8           | 14           |
|       |                   |  | Зачет   |                                      |                          | 10          | 30           |
|       |                   | <b>Итого</b>                           |   |                                      |                          | <b>55</b>   | <b>100</b>   |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Преображенская, Т. В. Управление проектами : учебное пособие : [16+] / Т. В. Преображенская, М. Ш. Муртазина, А. А. Алетдинова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 123 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574957>

2. Трофимов В.В. Т76 Управление проектами : учебное пособие / В.В. Трофимов. – 2-е изд. испр. и доп. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2019. – 174 с. URL: [http://wtrofimov.ru/wp-content/uploads/2019/04УП\\_Трофимов\\_2019.pdf](http://wtrofimov.ru/wp-content/uploads/2019/04УП_Трофимов_2019.pdf).

3. Управление проектами: фундаментальный курс [Текст] : учебник / А. В. Алешин, В. М. Аньшин, К. А. Багратиони и др. ; под ред. В. М. Аньшина, О. Н. Ильиной ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. — 620 с. URL: <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/nvs1ctzplo/direct/148559151>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Богданов В.В. Управление проектами. Корпоративная система – шаг за шагом / Вадим Богданов. - 2-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 248 с. URL: [https://www.mann-ivanov-ferber.ru/assets/files/bookparts/upravlenie\\_project/projects\\_read.pdf](https://www.mann-ivanov-ferber.ru/assets/files/bookparts/upravlenie_project/projects_read.pdf).

2. Клиффорд Ф- Грей, Эрик У. Ларсон Управление проектами: Практическое руководство/ Пер с англ — М.: Издательство «Дело и Сервис», 2003. — 528 с. URL: <https://pqm-online.com/assets/files/lib/books/grey.pdf>.

3. Управление проектами : учебник / под ред. Н.М. Филимоновой, Н.В. Моргуновой, Н.В. Родионовой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 349 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/18365892>.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Вейс Дж., Высоцки Р. 5 стадий управления проектом Практическое руководство по планированию и реализации. 2014. 82 с. URL: [http://web.krao.kg/7\\_menejment/0\\_pdf/1.pdf](http://web.krao.kg/7_menejment/0_pdf/1.pdf).

2. Матвеев А.А., Новиков Д.А., Цветков А.В. Модели и методы управления портфелями проектов. М.: ПМСОФТ, 2005. – 206 с. URL: <https://studfile.net/preview/1098842/>.

3. Хелдман, Ким. Профессиональное управление проектом / К. Хелдман ; пер. с англ. А. В. Шаврина. – 5-е изд. – Москва : БИ-НОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 728 с. руководство по планированию и реализации. 2014. 82 с. URL: <https://rucont.ru/efd/709336>.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Агрегатор научных публикаций - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

2. Институт новых технологий образования - <http://www.int-edu.ru>

3. Институт содержания и методов обучения Российской академии образования - [www.ioso.ru](http://www.ioso.ru)

4. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» - [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru).

5. Международный научный педагогический Интернет-журнал - [www.oim.ru](http://www.oim.ru).

6. Научная электронная библиотека - [www.library.intra.ru](http://www.library.intra.ru).

7. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов - [www.dissercat.com](http://www.dissercat.com).

8. Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - <http://www.bibrao.gnpbu.ru>.

9. Национальный цифровой ресурс Межотраслевая научная электронная библиотека «РУКОНТ» - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).

10. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование» - [www.ofernio.ru](http://www.ofernio.ru).

11. Педагогический энциклопедический словарь - [www.dictionaty.fio.ru](http://www.dictionaty.fio.ru).

12. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина - <http://www.prlib.ru>.

13. Российская государственная библиотека (РГБ) - [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru).

14. Сайт ИНИОН - [www.inion.ru](http://www.inion.ru).

15. Специализированный портал «Международное образование» - [www.international.edu.ru](http://www.international.edu.ru).

16. Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей» - [www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru).

17. Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов - <http://www.edu.ru>

18. Электронная библиотека "Научное наследие России" - [www.nasledie.enip.ras.ru](http://www.nasledie.enip.ras.ru)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office; Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.; поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики Вики; LMS Moodle; сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.; облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ.

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НАСТАВНИЧЕСТВО И МЕНТОРИНГ - ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Наставничество и менторинг - технологии управления развитием кадрового потенциала» раскрывает теоретико-методические и инструментальные аспекты организации наставничества и менторинга как технологий управления развитием кадрового потенциала организации.

Особенностью данного курса является проведение сравнительно – сопоставительного анализа наставничества и менторинга и выявление специфики их применения в рамках корпоративного образования в качестве инструментов развития кадрового потенциала.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Наставничество и менторинг - технологии управления развитием кадрового потенциала» относится к вариативной части комплексного модуля «Корпоративная педагогика» и изучается во 2 семестре. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по учебным дисциплинам модулей «Методология непрерывного образования»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: дисциплины модуля профилизации «Управление деятельностью корпоративных учебных центров».

### 3. Цели и задачи

*Целью дисциплины «Наставничество и менторинг - технологии управления развитием кадрового потенциала» является освоение теоретических, методических, организационных и правовых основ наставничества и менторинга; формирование навыков разработки программ наставничества и оценки их эффективности.*

*Задачи освоения дисциплины:*

- изучение основных видов корпоративных систем управления проектами, их структуры, влияния корпоративной системы управления проектами на реализацию общей стратегии развития организации;
- изучение методологического обеспечения проектной деятельности: знакомство с международными и отечественными стандартами управления проектами, а также внутренними регламентами проектной деятельности;
- ознакомление с организационной составляющей корпоративной системы управления проектами;
- изучение информационных систем управления проектами, анализ современного состояния рынка программного обеспечения в области управления проектами в России, прогнозирование перспектив его развития;

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля                                      | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины                                  | Код ИДК                              | Средства оценивания ОР |
|---------------|--|-------------------|--|--------------------------------------|------------------------|
| ОР.1          | демонстрирует умения анализировать различные точки зрения для построе- | ОР.1-4-1          | Демонстрирует умение разрабатывать командную стратегию организации не- | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-6.2<br>УК-6.3 | Эссе                   |

|      |  |          |  |                                       |                                  |
|------|--|----------|--|---------------------------------------|----------------------------------|
|      | ния стратегии профессионально - педагогической деятельности при организации образовательного процесса в условиях корпоративного образования  |          | прерывного образования для построения профессиональной траектории развития, с учетом опыта профессиональной деятельности   |                                       |                                  |
| ОР.3 | Демонстрирует владение способами организации различных видов сопровождения взрослых обучающихся в ходе образовательного процесса в условиях корпоративного образования, а также в рамках неформального (информального) образования | ОР.3-4-1 | Демонстрирует умение реализовывать организационно - методическое сопровождение образовательного процесса в условиях корпоративного обучения в соответствии с нормативными правовыми актами, нормами профессиональной этики в сфере корпоративного образования, правилами взаимодействия участников образовательных отношений | ПК-4.1<br>ПК-4.2<br>ПК-7.2<br>ПК-10.2 | Практико-ориентированное задание |
|      |  | ОР.3-4-2 | Демонстрирует владение вариативными инструментами управления различными видами деятельности взрослых обучающихся в условиях корпоративного обучения  | ПК-7.3<br>ПК-10.3                     | Практико-ориентированное задание |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

| № п\п | Наименование темы   | Контактная работа |          |                               | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|-------|---|-------------------|----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
|       |   | Аудиторная работа |          | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |                        |                           |
|       |   | Лекции            | Семинары |                               |                        |                           |
| 1.    | Наставничество и менторинг: общее и особенное   | 1                 | 3        | 1                             | 12                     | 17                        |
| 2.    | Документирование, планирование и организация процесса наставничества и менторинга в рамках корпоративного | 1                 | 3        | 1                             | 14                     | 19                        |

|    |  |          |           |          |           |           |
|----|--|----------|-----------|----------|-----------|-----------|
|    | обучения   |          |           |          |           |           |
| 3. | Оценка результатов менторинга и наставничества   | 1        | 3         | 2        | 12        | 18        |
| 4. | Сценирование менторских и наставнических практик | 1        | 3         | 2        | 12        | 18        |
|    | <b>Итого:</b>                                    | <b>4</b> | <b>12</b> | <b>6</b> | <b>50</b> | <b>72</b> |

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Наставничество и менторинг - технологии управления развитием кадрового потенциала» используются следующие методы обучения: проблемные дискуссии, решение кейсов, обсуждение проблем в микрогруппах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса.

### 6. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания                               | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|-------------------|--|---|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                   |  |   |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1.    | ОР.1-4-1          | Эссе                                   | Форма для оценки эссе                             | 9-16                                 | 1                        | 9           | 16           |
| 2.    | ОР.3-4-1          | Практикоориентированное задание        | Форма для оценки практикоориентированного задания | 14-20                                | 2                        | 28          | 40           |
| 3.    | ОР.3-4-2          | Собеседование                          | Форма для оценки собеседования                    | 8-14                                 | 1                        | 8           | 14           |
|       |                   |  | Зачет   |                                      |                          | 10          | 30           |
|       |                   | <b>Итого</b>                           |   |                                      |                          | <b>55</b>   | <b>100</b>   |

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература

1. Иванова С. В., Болдогоев Д., Борчанинова Э., Глотова А., Жигилий О.. Развитие потенциала сотрудников: Профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации: научное издание. - Москва: Альпина Паблишерз, 2016. - 279 с. URL: <https://static.myshop.ru/product/pdf/173/1727588.pdf>.

2. Кларин М. В.. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 288 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437296>.

3. Кибанов А. Я. Управление персоналом : учебник / А. Я. Кибанов, Л. В. Ивановская, Е. А. Митрофанова. - Москва : ИЦ РИОР, 2020. - 288 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-00151-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047094> (дата обращения: 15.02.2021). - Текст : электронный.

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Клищ, Н. Н., Январев, В. А. Наставничество на государственной службе – новая технология профессионального развития государственных служащих (зарубежный и российский опыт наставничества на государственной службе): Препринт WP8/2014/01

[Текст] / Н. Н. Клищ, В. А. Январев ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. – 64 с. URL : [https://www.hse.ru/data/misc/library/WP8\\_2014\\_01.pdf](https://www.hse.ru/data/misc/library/WP8_2014_01.pdf).

2. Масалимова А.Р. Содержание и технологии корпоративной подготовки наставников: педагогическая составляющая: Учебно-методическое пособие. – Казань: «Изд-во КФУ», 2015. – 123 с. URL: [https://kpfu.ru/staff\\_files/F424851295/Masalimova\\_uch.\\_metod.\\_pos.\\_2015.pdf](https://kpfu.ru/staff_files/F424851295/Masalimova_uch._metod._pos._2015.pdf).

3. Пособие ментора. Программа менторинга. Академия Росатома, 2018. 88 с. URL: [https://rosatom-academy.ru/documents/52/Брошюра\\_Пособие\\_ментора\\_ОбложкаБлок.pdf](https://rosatom-academy.ru/documents/52/Брошюра_Пособие_ментора_ОбложкаБлок.pdf).

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Горшкова Е. Г., Кухаркова О. В. Коуч-наставничество как инструмент развития бизнеса. Практическое руководство. — СПб.: Речь. — 144 с., 2007. URL: <https://web.archive.org/web/20150323000218/http://vse-uchebniki.com/kouching-psihologiya/kouch-nastavnichestvo-kak-instrument-razvitiya.html>.

2. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. — 2-е издание, доп., перераб. — Казань: ИРО РТ, 2020. — 51 с. Режим доступа: [https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub\\_2858362.pdf](https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2858362.pdf).

3. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. - М.: Рыбаков Фонд, 2016. — 153 с.

[https://viro.edu.ru/attachments/article/9572/05\\_nastavnichestvo.pdf](https://viro.edu.ru/attachments/article/9572/05_nastavnichestvo.pdf)

4. Пособие по вопросам наставничества. Волгоград: Мой бизнес, 2020. 7 с. URL: [https://mспvolga.ru/netcat\\_files/multifile/541/4/Пособие%20по%20вопросам%20наставничества.pdf](https://mспvolga.ru/netcat_files/multifile/541/4/Пособие%20по%20вопросам%20наставничества.pdf).

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Агрегатор научных публикаций - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

2. Институт новых технологий образования - <http://www.int-edu.ru>

3. Институт содержания и методов обучения Российской академии образования - [www.ioso.ru](http://www.ioso.ru)

4. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» - [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru).

5. Международный научный педагогический Интернет-журнал - [www.oim.ru](http://www.oim.ru).

6. Научная электронная библиотека - [www.library.intra.ru](http://www.library.intra.ru).

7. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов - [www.dissercat.com](http://www.dissercat.com).

8. Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - <http://www.bibrao.gnpbu.ru>.

9. Национальный цифровой ресурс Межотраслевая научная электронная библиотека «РУКОНТ» - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).

10. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование» - [www.ofernio.ru](http://www.ofernio.ru).

11. Педагогический энциклопедический словарь - [www.dictionaty.fio.ru](http://www.dictionaty.fio.ru).

12. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина - <http://www.prlib.ru>.

13. Российская государственная библиотека (РГБ) - [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru).

14. Сайт ИНИОН - [www.inion.ru](http://www.inion.ru).

15. Специализированный портал «Международное образование» - [www.international.edu.ru](http://www.international.edu.ru).

16. Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей» - [www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru).
17. Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов - <http://www.edu.ru>
18. Электронная библиотека "Научное наследие России" - [www.nasledie.enip.ras.ru](http://www.nasledie.enip.ras.ru)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office; Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.; поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики Вики; LMS Moodle; сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.; облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ.

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДИЗАЙН - МЫШЛЕНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ КРЕАТИВНОСТИ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Дизайн - мышление и управление развитием креативности» раскрывает у обучающихся интеллектуальные, коммуникативные и творческие способности как систему инновационного мышления.

В рамках изучения дисциплины будут сформированы компетенции в области инновационного предпринимательства, позволяющее грамотно ставить творческие задачи на основании имеющихся рыночных предпочтений, декомпозировать существующие технологические решения с целью выявления в них слабых мест, зон излишних затрат, формирования умения и навыков выдвижения и оценки предложений по развитию объектов, прогнозированию их развития.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Дизайн - мышление и управление развитием креативности» относится к вариативной части комплексного модуля «Корпоративная педагогика» и изучается во 2 семестре. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по учебным дисциплинам модулей «Методология непрерывного образования»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: дисциплины модуля профилизации «Управление деятельностью корпоративных учебных центров».

### 3. Цели и задачи

*Целью дисциплины* «Дизайн - мышление и управление развитием креативности» является овладение студентами теоретических принципов, концепций и положений клиенто-ориентированных методологий разработки новых товаров и услуг (дизайн-мышление, дизайн-спринт, эмпатическая разработка и т.п.), развитии практических навыков использования инструментов и техник данных методологий.

*Задачи освоения дисциплины:*

- изучение принципов и моделей дизайн-мышления в контексте решения бизнес-задач инновационно-активных организаций;
- сформировать детальное представление об инструментах и методах, обеспечивающих поддержку процессов создания инноваций.
- сформировать готовность участвовать во внедрении технологических и продуктовых инноваций.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля  | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины   | Код ИДК                              | Средства оценивания ОР |
|---------------|--|-------------------|---|--------------------------------------|------------------------|
| ОР.1          | Демонстрирует умения анализировать различные точки зрения для построения стратегии профессионально - педагогической деятельности при организации образовательного процесса в | ОР.1-5-1          | Демонстрирует умение разрабатывать командную стратегию организации непрерывного образования для построения профессиональной траектории развития, с учетом | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-6.2<br>УК-6.3 | Эссе                   |

|      |  |          |  |                                       |                                  |
|------|--|----------|--|---------------------------------------|----------------------------------|
|      | условиях корпоративного образования  |          | опыта профессиональной деятельности  |                                       |                                  |
| ОР.3 | Демонстрирует владение способами организации различных видов сопровождения взрослых обучающихся в ходе образовательного процесса в условиях корпоративного образования, а также в рамках неформального (информального) образования | ОР.3-5-1 | Демонстрирует умение реализовывать организационно - методическое сопровождение образовательного процесса в условиях корпоративного обучения в соответствии с нормативными правовыми актами, нормами профессиональной этики в сфере корпоративного образования, правилами взаимодействия участников образовательных отношений | ПК-4.1<br>ПК-4.2<br>ПК-7.2<br>ПК-10.2 | Практико-ориентированное задание |
|      |  | ОР.3-5-2 | Демонстрирует владение вариативными инструментами управления различными видами деятельности взрослых обучающихся в условиях корпоративного обучения  | ПК-7.3<br>ПК-10.3                     | Практико-ориентированное задание |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

| № п\п | Наименование темы  | Контактная работа |           |                               | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|-------|--|-------------------|-----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
|       |  | Аудиторная работа |           | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |                        |                           |
|       |  | Лекции            | Семинары  |                               |                        |                           |
| 1.    | Инструменты дизайн - мышления                            | 1                 | 3         | 1                             | 12                     | 17                        |
| 2.    | Методы активизации креативного мышления и поиска решений | 1                 | 3         | 1                             | 14                     | 19                        |
| 3.    | Организация управления творческим процессом              | 1                 | 3         | 2                             | 12                     | 18                        |
| 4.    | Креативная корпоративная культура                        | 1                 | 3         | 2                             | 12                     | 18                        |
|       | <b>Итого:</b>  | <b>4</b>          | <b>12</b> | <b>6</b>                      | <b>50</b>              | <b>72</b>                 |

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Дизайн - мышление и управление развитием креативности» используются следующие методы обучения: проблемные дискуссии, решение кей-

сов, обсуждение проблем в микрогруппах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса.

### 6. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины    | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания                               | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|----------------------|--|---|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                      |  |   |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1.    | ОР.1-5-1             | Эссе                                   | Форма для оценки эссе                             | 9-14                                 | 1                        | 9           | 14           |
| 2.    | ОР.3-5-1<br>ОР.3-5-2 | Практикоориентированное задание        | Форма для оценки практикоориентированного задания | 18-22                                | 2                        | 36          | 56           |
|       |                      |  | Зачет   |                                      |                          | 10          | 30           |
|       |                      | <b>Итого</b>                           |   |                                      |                          | <b>55</b>   | <b>100</b>   |

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература

1. Кемпкенс О. Дизайн-мышление. Все инструменты в одной книге / Оливер Кемпкенс. - М.:Бомбора, 2019. – 224 с. URL: <https://knigid.ru/15681-oliver-kempkens-dizayn-myshlenie/read.html>

2. Меерович М. Технология творческого мышления [Электронный ресурс]/ Меерович М., Шрагина Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2017.— 506 с. URL:- <http://www.iprbookshop.ru/58565>

3. Тим Браун Дизайн-мышление [Электронный ресурс]: от разработки новых продуктов до проектирования бизнес-моделей/ Тим Браун— Электрон. текстовые данные.— М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013.— 239 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/39195>.

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Альтшуллер Г. Найти идею: Введение в ТРИЗ — теорию решения изобретательских задач / Генрих Альтшуллер. — 4-е изд. — М.: Альпина Паблишерз, 2011. — 400 с. URL: <https://brainjam.ru/pdf/kniga-najti-ideju-triz-83.pdf>.

2. Остервальдер А., Пинье И. Построение бизнес-моделей: Настольная книга стратега и новатора. – Альпина Паблишер, 2012. URL: <http://lib.alpinadigital.ru/reader/book/5948>.

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ван Вульфен Г. Запускаем инновации. Иллюстрированный путеводитель по методике FORTH / Ван Вульфен Г.. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 256 с. URL: [https://www.mann-ivanov-ferber.ru/assets/files/bookparts/innovacii/innovacii\\_read.pdf](https://www.mann-ivanov-ferber.ru/assets/files/bookparts/innovacii/innovacii_read.pdf).

2. Кнапп, Дж., Ковитц, Б., Зерацки Дж. Спринт. Как разработать и протестировать новый продукт всего за пять дней. – М.: Альпина, 2017. URL: <http://lib.alpinadigital.ru/reader/book/12843>.

3. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление: Учебное пособие / Сурова Н.Ю. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 415 с.: ISBN 978-5- 238-02738-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/892440>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Агрегатор научных публикаций - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
2. Институт новых технологий образования - <http://www.int-edu.ru>
3. Институт содержания и методов обучения Российской академии образования - [www.ioso.ru](http://www.ioso.ru)
4. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» - [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru).
5. Международный научный педагогический Интернет-журнал - [www.oim.ru](http://www.oim.ru).
6. Научная электронная библиотека - [www.library.intra.ru](http://www.library.intra.ru).
7. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов - [www.dissercat.com](http://www.dissercat.com).
8. Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - <http://www.bibrao.gnpbu.ru>.
9. Национальный цифровой ресурс Межотраслевая научная электронная библиотека «РУКОНТ» - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).
10. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование» - [www.ofernio.ru](http://www.ofernio.ru).
11. Педагогический энциклопедический словарь - [www.dictionary.fio.ru](http://www.dictionary.fio.ru).
12. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина - <http://www.prlib.ru>.
13. Российская государственная библиотека (РГБ) - [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru).
14. Сайт ИНИОН - [www.inion.ru](http://www.inion.ru).
15. Специализированный портал «Международное образование» - [www.international.edu.ru](http://www.international.edu.ru).
16. Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей» - [www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru).
17. Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов - <http://www.edu.ru>
18. Электронная библиотека "Научное наследие России" - [www.nasledie.enip.ras.ru](http://www.nasledie.enip.ras.ru)

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office; Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.; поисковые системы Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики Вики; LMS Moodle; сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.; облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ.

## **5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОРПОРАТИВНЫЙ КОНСАЛТИНГ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Корпоративный консалтинг» представляет методологические подходы и примеры практической реализации различных видов корпоративного консалтинга. Среди рассматриваемых подходов - стратегический, организационный и операционный консалтинг, а также консалтинг в областях управления персоналом и управления проектами.

В рамках изучения дисциплины будут сформированы теоретические знания и практические навыки по вопросам организации и осуществления консультирования, необходимого для разработки корпоративной стратегии, программы организационного развития и обеспечения их реализации.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Корпоративный консалтинг» относится к вариативной части комплексного модуля «Корпоративная педагогика» и изучается во 2 семестре. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по учебным дисциплинам модулей «Методология непрерывного образования»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: дисциплины модуля профилизации «Управление деятельностью корпоративных учебных центров».

### **3. Цели и задачи**

*Целью дисциплины «Корпоративный консалтинг» является ознакомление студентов с сущностью и содержанием консультационной деятельности и формирование профессиональных умений проведения консультирования.*

*Задачи освоения дисциплины:*

- получение студентами знаний о теоретических и методических основах корпоративного консалтинга;
- формирование навыков выбора и применения профессиональных методов и инструментов консалтинга;
- формирование готовности организовывать консультант-клиентское сотрудничество в контексте корпоративной культуры.

### **4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля  | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины   | Код ИДК                              | Средства оценивания ОР |
|---------------|--|-------------------|---|--------------------------------------|------------------------|
| ОР.1          | Демонстрирует умения анализировать различные точки зрения для построения стратегии профессионально-педагогической деятельности при организации образовательного процесса в | ОР.1-6-1          | Демонстрирует владение технологиями и инструментами непрерывного образования для построения профессиональной траектории, с учетом опыта профессиональной деятельности | УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-6.2<br>УК-6.3 | Эссе                   |

|      |  |          |  |                             |                                  |
|------|--|----------|--|-----------------------------|----------------------------------|
|      | условиях корпоративного образования  |          |  |                             |                                  |
| ОР.3 | Демонстрирует владение способами организации различных видов сопровождения взрослых обучающихся в ходе образовательного процесса в условиях корпоративного образования, а также в рамках неформального (информального) образования | ОР.3-6-1 | Демонстрирует умение проектировать систему андрагогического сопровождения на основе возрастно - нормативных моделей развития взрослых обучающихся с учетом корпоративной философии | ПК-9.1<br>ПК-9.2<br>ПК-10.2 | Практико-ориентированное задание |
|      |  | ОР.3-6-2 | Демонстрирует владение вариативными инструментами управления различными видами деятельности взрослых обучающихся в условиях корпоративного обучения                                | ПК-10.3                     | Практико-ориентированное задание |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

| № п/п | Наименование темы   | Контактная работа |           |                               | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|-------|---|-------------------|-----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
|       |   | Аудиторная работа |           | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |                        |                           |
|       |   | Лекции            | Семинары  |                               |                        |                           |
| 1.    | Сущность консалтинга, современное состояние и перспективы развития консалтинга в России и в мире. | 1                 | 3         | 1                             | 12                     | 17                        |
| 2.    | Технологии консультирования и моделирование консалтингового процесса                              | 1                 | 3         | 1                             | 14                     | 19                        |
| 3.    | Качество консалтинговых услуг и его измерение.  | 1                 | 3         | 2                             | 12                     | 18                        |
| 4.    | Эффективные коммуникации в консалтинге.   | 1                 | 3         | 2                             | 12                     | 18                        |
|       | <b>Итого:</b>   | <b>4</b>          | <b>12</b> | <b>6</b>                      | <b>50</b>              | <b>72</b>                 |

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Корпоративный консалтинг» используются следующие методы обучения: проблемные дискуссии, решение кейсов, обсуждение проблем в микрогруппах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса.

## 6. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины    | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания                                | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|----------------------|--|--|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                      |  |  |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1.    | ОР.1-6-1             | Эссе                                   | Форма для оценки эссе                              | 9-14                                 | 1                        | 9           | 14           |
| 2.    | ОР.3-6-1<br>ОР.3-6-2 | Практико-ориентированное задание       | Форма для оценки практико-ориентированного задания | 18-22                                | 2                        | 36          | 56           |
|       |                      |  | Зачет  |                                      |                          | 10          | 30           |
|       |                      | <b>Итого</b>                           |  |                                      |                          | <b>55</b>   | <b>100</b>   |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 370 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/436457>.

2. Лебедева, Л. В. Организационное консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Лебедева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 162 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/438300>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Исмагилова, Ф. С. Профессиональное консультирование : учеб. пособие / Ф. С. Исмагилова. - Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2011. — 210 с., URL: <https://brainjam.ru/pdf/kniga-najti-ideju-triz-83.pdf>.

2. Зеер Э. Ф. Психология профконсультирования : метод. пособие / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 224 с. — URL: [https://academia-moscow.ru/off-line/\\_books/fragment/101116243/101116243f.pdf](https://academia-moscow.ru/off-line/_books/fragment/101116243/101116243f.pdf).

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Зильберман М. Консалтинг: методы и технологии / Пер. с англ. — СПб.: Питер, 2006. — 432 с. URL: <https://booksee.org/book/1342799>.

2. Расиел И. Метод McKinsey. Использование техник ведущих стратегических консультантов для решения личных и деловых задач / Итан Расиел; Пер. с англ. — 7-е изд. — М.: Альпина Паблишер, 2012. URL: <http://kyiv-heritage-guide.com/sites/default/files/РАСИЕЛ-2%20-%20Метод%20McKinsey.pdf>.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Агрегатор научных публикаций - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

2. Институт новых технологий образования - <http://www.int-edu.ru>

3. Институт содержания и методов обучения Российской академии образования - [www.ioso.ru](http://www.ioso.ru)

4. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» - [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru).
5. Международный научный педагогический Интернет-журнал - [www.oim.ru](http://www.oim.ru).
6. Научная электронная библиотека - [www.library.intra.ru](http://www.library.intra.ru).
7. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов - [www.dissercat.com](http://www.dissercat.com).
8. Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - <http://www.bibrao.gnpbu.ru>.
9. Национальный цифровой ресурс Межотраслевая научная электронная библиотека «РУКОНТ» - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).
10. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование» - [www.ofernio.ru](http://www.ofernio.ru).
11. Педагогический энциклопедический словарь - [www.dictionary.fio.ru](http://www.dictionary.fio.ru).
12. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина - <http://www.prlib.ru>.
13. Российская государственная библиотека (РГБ) - [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru).
14. Сайт ИНИОН - [www.inion.ru](http://www.inion.ru).
15. Специализированный портал «Международное образование» - [www.international.edu.ru](http://www.international.edu.ru).
16. Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей» - [www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru).
17. Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов - <http://www.edu.ru>
18. Электронная библиотека "Научное наследие России" - [www.nasledie.enip.ras.ru](http://www.nasledie.enip.ras.ru)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office; Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.; поисковые системы Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики Вики; LMS Moodle; сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.; облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ.

## 5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация профессиональных конкурсов» представляет содержательно-методические и технологические основы организации и экспертирования конкурсов профессионального мастерства.

В рамках изучения дисциплины будут сформированы теоретические знания и практические навыки по вопросам разработки конкурсных испытаний и процедуры экспортирования в профессиональных конкурсах.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Организация профессиональных конкурсов» относится к вариативной части комплексного модуля «Корпоративная педагогика» и изучается во 2 семестре. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по учебным дисциплинам модулей «Методология непрерывного образования»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: дисциплины модуля профилизации «Управление деятельностью корпоративных учебных центров».

### 3. Цели и задачи

*Целью дисциплины «Организация профессиональных конкурсов» является формирование представления о конкурсах профессионального мастерства как формата профессионального развития специалистов, понимания места конкурсов профессионального мастерства в пространстве корпоративного образования; заложить теоретические основы для организации и проведения конкурсов профессионального мастерства и самостоятельного проведения мониторинговых исследований, а также анализа статистического материала по итогам конкурсных мероприятий.*

*Задачи освоения дисциплины:*

- формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о проектировании конкурсов профессионального мастерства;
- развитие у студентов способности ориентироваться в содержании наиболее значимых технологий демонстрации профессионального мастерства;
- ознакомление студентов с технологиями организации, проведения экспертирования конкурсов профессионального мастерства.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля  | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины   | Код ИДК                              | Средства оценивания ОР |
|---------------|--|-------------------|---|--------------------------------------|------------------------|
| ОР.1          | Демонстрирует умения анализировать различные точки зрения для построения стратегии профессионально-педагогической деятельности при организации образова- | ОР.1-7-1          | Демонстрирует владение технологиями и инструментами непрерывного образования для построения профессиональной траектории, с учетом опыта профессиональной деятельности | УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-6.2<br>УК-6.3 | Эссе                   |

|      |  |          |  |                             |                                  |
|------|--|----------|--|-----------------------------|----------------------------------|
|      | тельного процесса в условиях корпоративного образования  |          |  |                             |                                  |
| ОР.3 | Демонстрирует владение способами организации различных видов сопровождения взрослых обучающихся в ходе образовательного процесса в условиях корпоративного образования, а также в рамках неформального (информального) образования | ОР.3-7-1 | Демонстрирует умение проектировать систему андрагогического сопровождения на основе возрастно - нормативных моделей развития взрослых обучающихся с учетом корпоративной философии | ПК-9.1<br>ПК-9.2<br>ПК-10.2 | Практико-ориентированное задание |
|      |  | ОР.3-7-2 | Демонстрирует владение вариативными инструментами управления различными видами деятельности взрослых обучающихся в условиях корпоративного обучения                                | ПК-10.3                     | Практико-ориентированное задание |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

| № п/п | Наименование темы  | Контактная работа |           |                               | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|-------|--|-------------------|-----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
|       |  | Аудиторная работа |           | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |                        |                           |
|       |  | Лекции            | Семинары  |                               |                        |                           |
| 1.    | Методологические подходы к непрерывному профессиональному развитию специалиста                                     | 1                 | 3         | 1                             | 12                     | 17                        |
| 2.    | Профессиональный конкурс: сущность, структура, роль. Отечественный и международный опыт профессиональных конкурсов | 1                 | 3         | 1                             | 14                     | 19                        |
| 3.    | Экспертирование в профессиональных конкурсах   | 1                 | 3         | 2                             | 12                     | 18                        |
| 4.    | Различные виды сопровождения проведения профессиональных конкурсов   | 1                 | 3         | 2                             | 12                     | 18                        |
|       | <b>Итого:</b>  | <b>4</b>          | <b>12</b> | <b>6</b>                      | <b>50</b>              | <b>72</b>                 |

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Организация профессиональных конкурсов» используются следующие методы обучения: проблемные дискуссии, решение кейсов, обсужде-

ние проблем в микрогруппах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса.

## 6. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины    | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания                               | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|----------------------|--|---|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                      |  |   |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1.    | ОР.1-7-1             | Эссе                                   | Форма для оценки эссе                             | 9-14                                 | 1                        | 9           | 14           |
| 2.    | ОР.3-7-1<br>ОР.3-7-2 | Практикоориентированное задание        | Форма для оценки практикоориентированного задания | 18-22                                | 2                        | 36          | 56           |
|       |                      |  | Зачет   |                                      |                          | 10          | 30           |
|       |                      | <b>Итого</b>                           |   |                                      |                          | <b>55</b>   | <b>100</b>   |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 370 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/436457>.

2. Лебедева, Л. В. Организационное консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Лебедева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 162 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/438300>.

3. Токарева, Ю. А. Управление профессиональными компетенциями : учебно - методическое пособие / Ю. А. Токарева, Е. О. Гаспарович ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 327 с. URL: [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/100351/1/978-5-7996-3234-2\\_2021.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/100351/1/978-5-7996-3234-2_2021.pdf).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Соловьёв, Дмитрий Петрович. Обучение и развитие персонала [Текст] : учеб. пособие / Д.П. Соловьёв, Л.А. Илюхина. - Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2019. - 204 с. URL: [http://www.kdobru.ru/netcat\\_files/171/143/Obuchenie\\_i\\_razvitie\\_personala.pdf](http://www.kdobru.ru/netcat_files/171/143/Obuchenie_i_razvitie_personala.pdf).

2. Шляпникова, О. А. Профессиональное развитие личности: учебное пособие / О. А. Шляпникова. — Ярославль : ЯрГУ им. П. Г. Демидова, 2012. — 132 с —URL: <http://www.lib.uni Yar.ac.ru/edocs/iuni/20120501.pdf>.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Зильберман М. Консалтинг: методы и технологии / Пер. с англ. — СПб.: Питер, 2006. — 432 с. URL: <https://booksee.org/book/1342799>.

2. Расиел И. Метод McKinsey. Использование техник ведущих стратегических консультантов для решения личных и деловых задач / Итан Расиел; Пер. с англ. — 7-е изд. — М.: Альпина Паблишер, 2012. URL: <http://kyiv-heritage-guide.com/sites/default/files/РАСИЕЛ-2%20-%20Метод%20McKinsey.pdf>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Агрегатор научных публикаций - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
2. Институт новых технологий образования - <http://www.int-edu.ru>
3. Институт содержания и методов обучения Российской академии образования - [www.ioso.ru](http://www.ioso.ru)
4. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» - [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru).
5. Международный научный педагогический Интернет-журнал - [www.oim.ru](http://www.oim.ru).
6. Научная электронная библиотека - [www.library.intra.ru](http://www.library.intra.ru).
7. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов - [www.dissercat.com](http://www.dissercat.com).
8. Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - <http://www.bibrao.gnpbu.ru>.
9. Национальный цифровой ресурс Межотраслевая научная электронная библиотека «РУКОНТ» - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).
10. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование» - [www.ofernio.ru](http://www.ofernio.ru).
11. Педагогический энциклопедический словарь - [www.dictionary.fio.ru](http://www.dictionary.fio.ru).
12. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина - <http://www.prlib.ru>.
13. Российская государственная библиотека (РГБ) - [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru).
14. Сайт ИНИОН - [www.inion.ru](http://www.inion.ru).
15. Специализированный портал «Международное образование» - [www.international.edu.ru](http://www.international.edu.ru).
16. Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей» - [www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru).
17. Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов - <http://www.edu.ru>
18. Электронная библиотека "Научное наследие России" - [www.nasledie.enip.ras.ru](http://www.nasledie.enip.ras.ru)

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office; Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.; поисковые системы Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики Вики; LMS Moodle; сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.; облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКА»

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *научно-исследовательская работа*

### 1. Пояснительная записка

Учебная (научно-исследовательская работа) практика в рамках освоения модуля предметной подготовки «Корпоративная педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), способствует формированию и развитию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у магистрантов.

### 2. Место в структуре образовательного модуля

Для успешного освоения учебной (научно-исследовательская работа) практики магистрант должен иметь подготовку по учебным дисциплинам модуля «Методология непрерывного образования». «Учебная (научно-исследовательская работа) практика» относится к базовой части комплексного модуля «Корпоративная педагогика» и проходит во 2 семестре.

### 3. Цели и задачи

*Целью учебной (научно-исследовательской работы) практики* является создание условий для накопления опыта научно-методической и научно-исследовательской работы в рамках теории и практики корпоративного образования как вида дополнительного профессионального образования взрослых.

*Задачи практики:*

- овладение умениями организации и проведения экспериментального исследования;
- овладение умениями разработки критериев и показателей эффективности предложенных теоретических и практических положений;
- накопление научно-педагогической и научно-исследовательской информации, необходимой для подготовки выпускной квалификационной работы.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля  | Код ОР практики | Образовательные результаты практики  | Код ИДК          | Средства оценивания ОР           |
|---------------|--|-----------------|--|------------------|----------------------------------|
| ОР.1          | Демонстрирует умения анализировать различные точки зрения для построения стратегии профессионально - педагогической деятельности при организации образовательного процесса в условиях корпоративного образования | ОР.1-8-1        | Демонстрирует владение методами критического и стратегического мышления, коллективного анализа проблем | УК-1.2<br>УК-1.3 | Отчет<br>Проект<br>Собеседование |
|               |  | ОР.1-8-2        | Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели             | УК-6.2<br>УК-6.3 | Отчет<br>Проект<br>Собеседование |

|      |  |          |  |                    |                                  |
|------|--|----------|--|--------------------|----------------------------------|
| ОР.2 | демонстрирует умения проектировать образовательные программы и организовывать образовательный процесс в условиях корпоративного образования на основе правовых и этических норм  | ОР.2-8-1 | Демонстрирует умения анализа ситуации в области непрерывного опережающего образования, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний   | ОПК-7.2<br>ОПК-8.2 | Отчет<br>Проект<br>Собеседование |
|      |  | ОР.2-8-2 | Демонстрирует владение методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования с применением цифровых технологий   | ОПК-7.3<br>ОПК-8.3 | Отчет<br>Проект<br>Собеседование |
| ОР.3 | Демонстрирует владение способами организации различных видов сопровождения взрослых обучающихся в ходе образовательного процесса в условиях корпоративного образования, а также в рамках неформального (информального) образования | ОР.3-8-1 | Демонстрирует умение давать социально значимую оценку результатов научных и научно - методических исследований в области образования взрослых, экстраполировать результаты научного анализа в пространство собственной профессиональной деятельности | ПК-5.1<br>ПК-5.2   | Отчет<br>Проект<br>Собеседование |
|      |  | ОР.3-8-2 | Демонстрирует умение планирования и организации научного исследования с использованием современных научных методов в области образования взрослых  | ПК-6.1<br>ПК-6.2   | Отчет<br>Проект<br>Собеседование |

### **5. Форма и способы проведения учебной (научно-исследовательской работы) практики**

Учебная (научно-исследовательская работа) практика осуществляется в форме практической подготовки путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Способ проведения практик – стационарный. Практика может проходить в структурном подразделении Университета на кафедре андрагогики и управления развитием.

## **6. Место и время проведения учебной (научно-исследовательской работы) практики**

Учебная (научно-исследовательская работа) практика проводится во 2 семестре согласно графику учебного процесса. Учебная (научно-исследовательская работа) практика может быть проведена на базе: структурных подразделений НГПУ им. К.Минина, организаций дополнительного профессионального образования, а также на предприятиях и организациях социальной и коммерческой сферы в соответствии с профилем подготовки.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

## **7. Структура и содержание учебной (научно-исследовательской работы) практики**

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательской работы) практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

| № п/п | Разделы (этапы) практики                       | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся  | Формы текущего контроля        |
|-------|--|--|--------------------------------|
| 1     | Подготовительно-организационный этап           | Консультации с руководителем практики  | Отчет по практике              |
| 2     | Исполнительский этап                           | Организация и проведение экспериментального исследования;  | Учебно-профессиональный проект |
| 3     | Этап обработки и анализа полученной информации | Накопление научно-педагогической и научно-исследовательской информации, необходимой для подготовки выпускной квалификационной работы | Отчет по практике              |
| 4     | Оценочно-результативный этап                   | Разработка критериев и показателей эффективности предложенных теоретических и практических положений;                                | Собеседование                  |

## **8. Методы и технологии, используемые на учебной (научно-исследовательской работы) практики**

Проектный метод, форсайт – технология, кейс-технологии.

В период практики студенты выполняют программу практики. Во время практики ведут дневник практики, готовят конспекты, осуществляют индивидуальное планирование, готовят аналитические справки и характеристики и пр. (в соответствии с содержанием программы практики). Руководитель практики проводит консультации, осуществляет контроль за своевременностью выполнения заданий. На заключительном этапе практики анализируются студенческие отчеты, подводятся итоги практики (на основе анализа характеристик с мест прохождения практики и отчетной документации студента). Промежуточная аттестация осуществляется на основе результатов текущего контроля и отчета студентов на итоговой конференции по практике.

## 9. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР практики  | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания                      | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|--|--|--|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |  |  |  |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1.    | ОР.1-8-1<br>ОР.1-8-2<br>ОР.2-8-1<br>ОР.2-8-2<br>ОР.3-8-1<br>ОР.3-8-2 | Проект                                 | Матрица учебно-профессионального проекта | 15-30                                | 1                        | 15          | 30           |
| 2.    | ОР.1-8-1<br>ОР.1-8-2<br>ОР.2-8-1<br>ОР.2-8-2<br>ОР.3-8-1<br>ОР.3-8-2 | Подготовка отчета                      | Форма отчета                             | 30-40                                | 1                        | 30          | 40           |
|       |  |  | Зачет с оценкой                          |                                      |                          | 10          | 30           |
|       |  | <b>Итого</b>                           |  |                                      |                          | <b>55</b>   | <b>100</b>   |

## 10. Формы отчётности по итогам учебной (научно-исследовательской работы) практики.

Формы отчетности по итогам производственной (проектно-технологической) практики включают дневник по практике, отчет по практике.

## 11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (научно-исследовательской работы) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В двухнедельный срок по окончании практики, студент представляет отчет о ее прохождении на кафедру. В назначенный заседанием кафедры срок, студент должен быть готов к защите итогов прохождения практики перед преподавателем кафедры – руководителем практики от университета.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (научно-исследовательской работы) практики

### 12.1. Основная литература

1. Аманжолова, Б.А. Научная работа магистрантов: учебное пособие : [16+] / Б.А. ;Аманжолова, Е.В. ;Хоменко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 99 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – [URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=574616](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574616).

2. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Дидактическая система проектирования педагогического процесса в профессиональном образовании / Нижний Новгород, 2016. 160 с.

3. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании / Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2015. 160 с.

4. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с.— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457487>.

### 12.2. Дополнительная литература

1. Идиатуллина, К.С. Магистерская диссертация : учебное пособие / К.С. ;Идиатуллина, И.З. ;Гарафиев ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научноисследовательский технологический университет (КНИТУ), 2012. – 88 с. URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258812>.

2. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. ;Комлацкий, С.В. ;Логинов, Г.В. ;Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 208 с. URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

3. Ласковец, С.В. Методология научного творчества : учебное пособие / С.В. ;Ласковец. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 32 с. URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90384>

4. Шишкин, В.Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебное пособие : [16+] / В.Г. ;Шишкин, Е.В. ;Никитенко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 111 с. URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=576523](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=576523)

### 12.3. Интернет-ресурсы

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Агрегатор научных публикаций - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
2. Институт новых технологий образования - <http://www.int-edu.ru>
3. Институт содержания и методов обучения Российской академии образования - [www.ioso.ru](http://www.ioso.ru)
4. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» - [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru).
5. Международный научный педагогический Интернет-журнал - [www.oim.ru](http://www.oim.ru).
6. Научная электронная библиотека - [www.library.intra.ru](http://www.library.intra.ru).
7. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов - [www.dissercat.com](http://www.dissercat.com).
8. Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - <http://www.bibrao.gnpbu.ru>.
9. Национальный цифровой ресурс Межотраслевая научная электронная библиотека «РУКОНТ» - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).
10. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование» - [www.ofernio.ru](http://www.ofernio.ru).
11. Педагогический энциклопедический словарь - [www.dictionary.fio.ru](http://www.dictionary.fio.ru).
12. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина - <http://www.prlib.ru>.
13. Российская государственная библиотека (РГБ) - [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru).
14. Сайт ИНИОН - [www.inion.ru](http://www.inion.ru).
15. Специализированный портал «Международное образование» - [www.international.edu.ru](http://www.international.edu.ru).
16. Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей» - [www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru).
17. Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов - <http://www.edu.ru>
18. Электронная библиотека "Научное наследие России" - [www.nasledie.enip.ras.ru](http://www.nasledie.enip.ras.ru)

### **13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (научно-исследовательской работы) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*14.1. Перечень программного обеспечения:* Microsoft Office; Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.; поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики Вики; LMS Moodle; сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.; облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

*14.2. Перечень информационных справочных систем:*

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ.

### **15. Материально-техническое обеспечение учебной (научно-исследовательской работы) практики.**

В качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение организации (базы практики).

## 6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ  
«КОРПОРАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**Программа учебной (научно-исследовательской работы) практики  
Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024 г.  
Номер страницы с изменением: 49**

**БЫЛО:**

**7. Структура и содержание учебной (научно-исследовательской работы) практики**

*7.1. Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательской работы) практики:*  
Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательской работы) практики составляет 6 з.е./ 4 недели.

*7.2. Структура и содержание учебной (научно-исследовательской работы) практики*

| № п/п | Разделы (этапы) практики                       | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |  |                        |                            | Формы текущего контроля        |
|-------|--|--|--|------------------------|----------------------------|--------------------------------|
|       |  | В организации (база практик)   | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |                                |
| 1     | Подготовительно-организационный этап           | 36   | 2  | 16                     | 54                         | Отчет по практике              |
| 2     | Исполнительский этап                           | 36   | 1  | 17                     | 54                         | Учебно-профессиональный проект |
| 3     | Этап обработки и анализа полученной информации | 36   | 2  | 15                     | 53                         | Отчет по практике              |
| 4     | Оценочно-результативный этап                   | 36   | 1  | 18                     | 55                         | Собеседование                  |
|       | <b>Итого</b>                                   | <b>144</b>   | <b>6</b>   | <b>66</b>              | <b>216</b>                 |                                |

**СТАЛО:**

**7. Структура и содержание учебной (научно-исследовательской работы) практики**

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательской работы) практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

| № п/п | Разделы (этапы) практики                       | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся  | Формы текущего контроля        |
|-------|--|--|--------------------------------|
| 1     | Подготовительно-организационный этап           | Консультации с руководителем практики  | Отчет по практике              |
| 2     | Исполнительский этап                           | Организация и проведение экспериментального исследования;  | Учебно-профессиональный проект |
| 3     | Этап обработки и анализа полученной информации | Накопление научно-педагогической и научно-исследовательской информации, необходимой для подготовки выпускной квалификационной работы | Отчет по практике              |
| 4     | Оценочно-результативный этап                   | Разработка критериев и показателей эффективности предложенных теоретических и практических положений;                                | Собеседование                  |

**Основание:**

*- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12*

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Тулупова Оксана Владимировна

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
от «23» марта 2023 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 12  
«07» июня 2024 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ КОРПОРАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: «Корпоративное образование»

Форма обучения: очная

Трудоемкость модуля – 15 з.е.

г. Нижний Новгород  
2024 год

Программа модуля «*Проектирование системы корпоративного образования*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. №129;

2. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 г. № 652н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Корпоративное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «23» марта 2023 г., протокол № 6.

Авторы:

| <i>ФИО, должность</i>                 | <i>кафедра</i>                     |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Игнатъева Г.А., профессор             | Андрагогики и управления развитием |
| Сдобняков В.В., доцент, зав. кафедрой | Андрагогики и управления развитием |
| Тулупова О.В., доцент                 | Андрагогики и управления развитием |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры андрагогики и управления развитием (протокол № 8 от «18» марта 2024 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Назначение модуля .....   | 4  |
| 2. Характеристика модуля .....   | 4  |
| 3. Структура модуля .....  | 11 |
| 4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля .....                                    | 12 |
| 5. Программы дисциплин модуля .....  | 13 |
| 5.1. Программа дисциплины «Методология образовательного проектирования» .....                        | 13 |
| 5.2. Программа дисциплины «Педагогический дизайн корпоративных образовательных сред» .....           | 18 |
| 5.3. Программа дисциплины «Персонализированная модель корпоративного образования» .....              | 23 |
| 5.4. Программа дисциплины «Технология самоопределяемого обучения» .....                              | 28 |
| 6. Программа практики «Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика» ..... | 33 |
| 7. Программа экзамена по модулю .....  | 39 |

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения магистрами по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к решению задач профессиональной деятельности в сфере непрерывного образования: педагогический; проектный; методический; организационно-управленческий; научно-исследовательский, сопровождения. Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у магистров должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий магистр сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность. Модуль «Проектирование системы корпоративного образования» предназначен для формирования универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается во 2-3 семестрах. В основу проектирования модуля положены: системный подход, определяющий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля; компетентностный подход, обеспечивающий возможность магистра строить индивидуальную траекторию освоения конкретной проектно-профессиональной деятельности, интегрируя интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования; прогностический подход, на основе которого осуществляется исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий, определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов, получение опережающей информации о развитии педагогического процесса; технологический подход, обеспечивающий единство деятельности обучающихся и обучающихся, овладение системой деятельности преподавателя системы корпоративного образования, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированности содержания, управляемости и этапности обучения; антропологический подход, направленный на развитие человека в единстве трех его характеристик (личность, индивидуальность, субъект), формирование способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей *целью*: создать условия для овладения магистрантами компетенциями, необходимыми для осуществления профессионально-педагогической деятельности при организации образовательного процесса в условиях корпоративного образования, а также неформального (информального) образования взрослых

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. Формирование у студентов теоретических знаний в области современных подходов к проектированию систем корпоративного образования.
2. Формирование авторской педагогической позиции по отношению к существующей проблематике регулирования систем корпоративного образования, а также неформального (информального) образования взрослых.
3. Ознакомление с существующими нормами (международными и национальными) в области корпоративного образования.
4. Ознакомление с лучшими практиками корпоративного образования в России и зарубежом, выявление преимуществ и недостатков различных подходов к проектированию корпоративных образовательных систем.

## 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Проектирование системы корпоративного образования» должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Индикаторы достижения компетенций  |
|-----------------|--|--|
| УК-1            | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее структуру, внешние и внутренние связи; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.<br>УК-1.3. Владеет: методами активизации творческого процесса и коллективного решения проблем (мозговой штурм, синектика, построения интеллект-карт и др.); технологиями развития критического и дизайн мышления; методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методами аргументации выбранных стратегий действий. |
| УК-2            | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | УК-2.2. Умеет: определять характеристики проекта (цели, задачи, сроки, бюджет, критерии качества, организационную модель структуры проектной деятельности и др.); формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые, информационные и др.).<br>УК-2.3. Владеет: технологией оформления планирующей и организационной проектной документацией в соответствии с выбранной моделью его жизненного цикла; цифровыми технологиями для управления проектами; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.).            |
| УК-3            | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели   | УК-3.2. Умеет: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффек-   |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       |  | <p>тивные стили руководства командой для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3. Владеет: способами проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели; методами управления коллективом; инструментами и методами мотивации персонала для командной работы; методиками предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов; методами оценки компетенций и опыта участников команды; методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров.</p>  |
| УК-6  | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки              | <p>УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности; формулировать цели и определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной учебно-профессиональной деятельности, выбрать способы ее совершенствования.</p> <p>УК-6.3. Владеет: навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами непрерывного образования для построения профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности.</p>   |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | <p>ОПК-2.1. Знает: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и (или) ДШП в условиях цифровизации образовательного пространства.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований</p> |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | <p>профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ в условиях цифровизации образовательного пространства.</p>  |
| ОПК-3 | <p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-3.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации различных видов совместной и индивидуальной образовательной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями); проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной образовательной деятельности в условиях цифровизации образовательного пространства, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования.</p> |
| ОПК-7 | <p>Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>  | <p>ОПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать взаимодействие участников образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач в условиях цифровизации образовательного пространства.</p>  |
| ОПК-8 | <p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>   | <p>ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проекти-</p>   |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      |  | рования с применением цифровых технологий.  |
| ПК-2 | Способен проектировать программы корпоративного обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области  | <p>ПК-2.1. Знает: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности, инновационные стратегии проектирования, классификации и модели программ корпоративного обучения, методологию и технологию создания учебных курсов в массовых открытых образовательных средах.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: разрабатывать программно-методические комплексы для организации корпоративного обучения с учетом современного состояния области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам, модулям, в том числе с возможностью их реализации в массовых открытых образовательных средах.</p>  |
| ПК-3 | Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в сфере профессиональной деятельности и/или предметной области | <p>ПК-3.1. Знает: принципы и подходы создания учебного и методического обеспечения преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) с учетом требований законодательства; корпоративных и персональных образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возможности освоения программы корпоративного обучения на основе индивидуализации ее содержания; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: разрабатывать и модернизировать учебно-методические материалы на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся, осуществлять анализ учебно-методического обеспечения учебного процесса, материалов необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых программой корпоративного обучения.</p> |
| ПК-4 | Способен осуществлять реализацию организационно-методического сопровождения образовательного процесса в условиях корпоративного обучения   | <p>ПК-4.1. Знает: принципы, этапы, направления и виды организационно-методического сопровождения образовательного процесса в условиях корпоративного обучения; правовые нормы, регулирующие обеспечение условий реализации программ корпоративного обучения.</p> <p>ПК-4.2. Умеет организовывать методическое сопровождение разработки инновационного содержания образовательного процесса, практической и самостоятельной работы обучающихся, оценки качества образовательной деятельности; оказы-</p>   |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       |  | вать профессиональную поддержку коллегам в процессе реализации учебных курсов корпоративного обучения; применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие обеспечение условий реализации программ корпоративного обучения, разрабатывать соответствующую нормативную документацию.  |
| ПК-7  | Способен осуществлять кураторство учебной группы и управлять различными видами деятельности обучающихся в условиях корпоративного обучения | <p>ПК-7.1. Знает: эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся в условиях корпоративного обучения; стратегии управления различными видами деятельности взрослых обучающихся в условиях корпоративного обучения, в том числе, реализуемого в форматах электронного, гибридного обучения.</p> <p>ПК-7.2. Умеет: организовывать учебную группу; определять уровень развития учебного коллектива и прогнозировать этапы его становления и развития; управлять разнообразной деятельностью обучающихся в соответствии с возрастными потребностями и требованиями учебной группы; оказывать содействие в развитии навыков самоорганизации и самоуправления; регулировать межличностные отношения для установления благоприятного психологического климата для коллектива в целом и каждого обучающегося.</p> |
| ПК-10 | Способен осуществлять андрагогическое сопровождение обучающихся в условиях корпоративного обучения   | <p>ПК-10.1. Знает: теории возрастной периодизации развития личности; закономерности построения ситуаций развития взрослых в образовательных процессах; принципы и модели андрагогического сопровождения: менторинг, коучинг, баддинг; технологию наставничества.</p> <p>ПК-10.2. Умеет: проектировать возрастнo-нормативные модели развития взрослых обучающихся и возрастнo-сообразные образовательные процессы; подбирать адекватные конкретным условиям корпоративного обучения модели андрагогического сопровождения.</p>   |

### 2.2.2. Образовательные результаты

| Код ОР | Содержание образовательных результатов   | ИДК  | Методы обучения  | Средства оценивания образовательных результатов |
|--------|--|--|--|---|
| ОР.1   | Демонстрирует умения анализировать различные точки зрения для построения стратегии профессионально - педагогической деятельности при организации образовательного процесса в услови- | УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-6.2 | Проблемное изложение учебного материала, методы активного чтения, интерактивные методы | эссе,<br>доклад,<br>собеседование               |

|      |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|
|      | ях корпоративного образования  | УК-6.3   |  |  |
| ОР.2 | Демонстрирует умения проектировать образовательные программы и организовывать образовательный процесс в условиях корпоративного образования на основе правовых и этических норм  | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3               | Проблемное изложение учебного материала, методы активного чтения, проектное обучение, кейс - метод | реферат, проект, тестирование, практико-ориентированное задание, отчет |
| ОР.3 | Демонстрирует владение способами организации различных видов сопровождения взрослых обучающихся в ходе образовательного процесса в условиях корпоративного образования, а также в рамках неформального (информального) образования | ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-4.1<br>ПК-4.2<br>ПК-7.1<br>ПК-7.2<br>ПК-10.1<br>ПК-10.2 | Проектное обучение, интерактивные методы, практические работы                                      | проект практико-ориентированное задание доклад                         |

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Игнатъева Г. А., доктор пед. наук, профессор, профессор кафедры андрагогики и управления развитием

*Преподаватели:*

Сдобняков В.В., кандидат физ.-мат. наук, доцент, заведующий кафедрой андрагогики и управления развитием

Тулупова О.В., кандидат пед. наук, доцент, доцент кафедры андрагогики и управления развитием

### 2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является третьим при формировании универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления видов профессиональной деятельности в области корпоративного образования и непрерывного образования взрослых.

### 2.5. Трудоемкость модуля

| Трудоемкость модуля                       | Час./з.е. |
|---|-----------|
| Всего                                     | 540/15    |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 70/1,9    |
| в т.ч. самостоятельная работа             | 254/7,1   |
| в т.ч. практика                           | 216/6     |
| Экзамен по модулю                         | -         |

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ КОРПОРАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

| Код   | Дисциплина   | Трудоемкость (час.) |  |  |                                |                        | Трудо-<br>емкость<br>(з.е.) | Порядок<br>изучения | Образова-<br>тельные ре-<br>зультаты<br>(код ОР) |
|---|--|---------------------|--|--|--------------------------------|------------------------|-----------------------------|---------------------|--|
|   |  | Всего               | Контактная работа  |  | Самостоя-<br>тельная<br>работа | Формы<br>кон-<br>троля |                             |                     |  |
|   |  |                     | Аудиторная<br>работа (в<br>т.ч. практи-<br>ческая под-<br>готовка) | Контакт-<br>ная СР (в<br>т.ч.<br>в ЭИОС) |                                |                        |                             |                     |  |
| <b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b> |  |                     |  |  |                                |                        |                             |                     |  |
| К.М.03.01                                       | Методология образовательного проектирования                            | 108                 | 16   | 6  | 86                             | Зачет                  | 3                           | 2                   | ОР.1<br>ОР.2                                     |
| К.М.03.03                                       | Педагогический дизайн корпоративных образовательных сред               | 108                 | 20   | 6  | 82                             | Экзамен                | 3                           | 2                   | ОР.1<br>ОР.2<br>ОР.3                             |
| <b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)</b> |  |                     |  |  |                                |                        |                             |                     |  |
| К.М.03.ДВ<br>.01.01                             | Персонализированная модель корпоративного образования                  | 108                 | 16   | 6  | 86                             | Зачет                  | 3                           | 3                   | ОР.1<br>ОР.3                                     |
| К.М.03.ДВ<br>.01.02                             | Технология самоопределяемого обучения                                  | 108                 | 16   | 6  | 86                             | Зачет                  | 3                           | 3                   | ОР.1<br>ОР.3                                     |
| <b>3. ПРАКТИКА</b>                              |  |                     |  |  |                                |                        |                             |                     |  |
| К.М.03.02<br>(П)                                | Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика | 216                 |  | 6  | 210                            | Зачет с оценкой        | 6                           | 3                   | ОР.2   |
| <b>4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ</b>                     |  |                     |  |  |                                |                        |                             |                     |  |
| К.М.02.05<br>(К)                                | Экзамены по модулю «Проектирование системы корпоративного образования» |                     |  |  |                                | Экзамен                |                             | 3                   | ОР.1<br>ОР.2<br>ОР.3                             |

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации обучения в заочной форме необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://moodle.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Обучающиеся прорабатывают лекционный материал, выполняют практические задания согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде. В конце прохождения дисциплин модуля предусмотрены экзамены по модулю «Методология непрерывного образования»

3. В процессе самостоятельной работы, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере непрерывного образования могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

4. Теоретический материал лекций создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиями, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами.

5. Ведущей технологией в оценке качества подготовки обучающихся является рейтинговая технология. В каждой рабочей программе приведена технологическая карта, которая содержит рейтинг-план дисциплины, отражающий логику ее изучения, формируемые виды деятельности и средства оценивания, и критерии оценивания.

6. Оценка самостоятельной работы основывается на следующих критериях:

1. Формальные критерии, выполнение которых обязательно:

- посещение не менее 80% занятий;
- групповая и индивидуальная работа в рамках практических занятий;
- разработка портфолио, участие в создании проекта по дисциплине (по модулю);
- получение не менее 55 баллов по каждой дисциплине, по которой предусмотрен зачет, и не менее 45 баллов по дисциплине с экзаменом.

2. Содержательные критерии, оцениваемые преподавателем в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации:

- умение работать с разными видами информации;
- умение формулировать и аргументировать собственную позицию в подготовленном докладе (ответе на зачете или экзамене);

6. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

## **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Методология образовательного проектирования» направлена на формирование системы научных знаний по проектированию в педагогической деятельности; раскрывает научно-методические основы проектирования образовательного процесса; обеспечивает формирование навыков разработки и применения современных образовательных технологий в образовательном процессе, осуществления осознанного выбора оптимальной стратегии обучения

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть понятийно – категориальным аппаратом теории и практики образовательного проектирования, различными видами образовательных проектов.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Методология образовательного проектирования» относится к базовой части комплексного модуля «Проектирование системы корпоративного образования» и изучается во 2 семестре. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по учебным дисциплинам модулей «Методология непрерывного образования», «Корпоративная педагогика»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: дисциплины модуля профилизации «Организация дополнительного профессионального образования».

### **3. Цели и задачи**

*Целью дисциплины «Методология образовательного проектирования» является формирование у студентов профессиональной компетентности по осуществлению проектной деятельности, ориентированной на преобразование образовательной среды для повышения эффективности образовательного процесса.*

*Задачи освоения дисциплины:*

- формирование представлений о сущности, значении и возможностях образовательного проектирования в профессиональной деятельности преподавателя корпоративного образования;

- развитие способности и готовности разрабатывать и реализовывать образовательные проекты в процессе профессиональной деятельности.

### **4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля  | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины   | Код ИДК          | Средства оценивания ОР |
|---------------|--|-------------------|---|------------------|------------------------|
| ОР.1          | Демонстрирует умения анализировать различные точки зрения для построения стратегии профессионально - педагогической деятельности при организации образова- | ОР.1-1-1          | Демонстрирует умение разрабатывать стратегию управления образовательным проектом на всех стадиях его жизненного цикла | УК-2.2<br>УК-2.3 | Доклад                 |

|      |   |          |  |                    |                                  |
|------|---|----------|--|--------------------|----------------------------------|
|      | тельного процесса в условиях корпоративного образования   |          |  |                    |                                  |
| ОР.2 | Демонстрирует умения проектировать образовательные программы и организовывать образовательный процесс в условиях корпоративного образования на основе правовых и этических норм | ОР.2-1-1 | Демонстрирует умение проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ для взрослых обучающихся | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2 | Практико-ориентированное задание |
|      |   | ОР.2-1-2 | Демонстрирует умение проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной образовательной деятельности       | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2 | Проект                           |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

| № п/п | Наименование темы   | Контактная работа |           |                               | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|-------|---|-------------------|-----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
|       |   | Аудиторная работа |           | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |                        |                           |
|       |   | Лекции            | Семинары  |                               |                        |                           |
| 1.    | Методологические подходы и теоретические основы проектной деятельности в образовании                      | 1                 | 2         | 1                             | 17                     | 21                        |
| 2.    | Основные механизмы реализации образовательного проекта. Управление, прогнозирование и экспертиза проекта. | 1                 | 2         | 1                             | 18                     | 22                        |
| 3.    | Виды образовательных проектов.  |                   | 2         | 1                             | 16                     | 19                        |
| 4.    | Субъекты и объекты проектной деятельности в условиях корпоративного образования                           | 1                 | 3         | 1                             | 17                     | 22                        |
| 5.    | Образовательная программа как предмет образовательного проектирования                                     | 1                 | 3         | 2                             | 18                     | 24                        |
|       | <b>Итого:</b>   | <b>4</b>          | <b>12</b> | <b>6</b>                      | <b>86</b>              | <b>108</b>                |

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Методология образовательного проектирования» используются следующие методы обучения: проблемные дискуссии, решение кейсов, об-

суждение проблем в микро группах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса.

## 6. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания                               | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|-------------------|--|---|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                   |  |   |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1.    | ОР.1-1-1          | Доклад                                 | Форма для оценки доклада                          | 15-20                                | 1                        | 15          | 20           |
| 2.    | ОР.2-1-1          | Практикоориентированное задание        | Форма для оценки практикоориентированного задания | 15-20                                | 1                        | 15          | 20           |
| 3.    | ОР.2-1-2          | Проект                                 | Учебно-профессиональный проект                    | 15-30                                | 1                        | 15          | 30           |
|       |                   |  | Зачет   |                                      |                          | 10          | 30           |
|       |                   | <b>Итого</b>                           |   |                                      |                          | <b>55</b>   | <b>100</b>   |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. - <https://biblio-online.ru/book/F25DAF1D-CF37-4416-8DF9-31C47222CD19/proektirovanie-obrazovatelnoysredy>

2. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. - <https://biblio-online.ru/book/89C5A71F385E-4033-9790-8997377D7528/didaktika-vysshey-shkoly-ot-tradicij-k-innovacijam>.

3. Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система / Н. Е. Татаринцева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 152 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297>.

4. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Теория и практика проектной деятельности в профессиональном образовании / Нижний Новгород, 2015. 162 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Зырянова Н.И. Проектирование образовательной среды по подготовке педагогов профессионального образования [Электронный ресурс]: монография / Н. И. Зырянова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. 126 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0647-1>.

2. Колесникова И.А., Горчакова–Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учеб. Пособие для высш. учеб.заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия»,2008; 2005.

3. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 294 с. : – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485308>.

4. Новиков А.М., Новиков Д.А. Н73 Образовательный проект (методология образовательной Деятельности). – М.: «Эгвес», 2004. – 120 с. URL: <https://kmpo.ranepa.ru/obrazovanie/nauchno-metodicheskaya-rabota/metodicheskie-materialy/doc/uchebniki/doc/Образовательный%20проект.%20Методология%20Новиков%20А.М..pdf>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Харченко Л. Н. Педагогическое проектирование: презентация. Издатель: Директ-Медиа, 2014. Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240804](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240804).

2. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Дидактическая система проектирования педагогического процесса в профессиональном образовании / Нижний Новгород, 2016. 160 с.

3. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании / Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2015. 160 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Агрегатор научных публикаций - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

2. Институт новых технологий образования - <http://www.int-edu.ru>

3. Институт содержания и методов обучения Российской академии образования - [www.ioso.ru](http://www.ioso.ru)

4. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» - [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru).

5. Международный научный педагогический Интернет-журнал - [www.oim.ru](http://www.oim.ru).

6. Научная электронная библиотека - [www.library.intra.ru](http://www.library.intra.ru).

7. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов - [www.dissercat.com](http://www.dissercat.com).

8. Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - <http://www.bibrao.gnpbu.ru>.

9. Национальный цифровой ресурс Межотраслевая научная электронная библиотека «РУКОНТ» - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).

10. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование» - [www.ofernio.ru](http://www.ofernio.ru).

11. Педагогический энциклопедический словарь - [www.dictionary.fio.ru](http://www.dictionary.fio.ru).

12. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина - <http://www.prlib.ru>.

13. Российская государственная библиотека (РГБ) - [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru).

14. Сайт ИНИОН - [www.inion.ru](http://www.inion.ru).

15. Специализированный портал «Международное образование» - [www.international.edu.ru](http://www.international.edu.ru).

16. Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей» - [www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru).

17. Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов - <http://www.edu.ru>

18. Электронная библиотека "Научное наследие России" - [www.nasledie.enip.ras.ru](http://www.nasledie.enip.ras.ru)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office; Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.; поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики Вики; LMS Moodle; сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.; облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ.

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН КОРПОРАТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогический дизайн корпоративных образовательных сред» направлена на формирование системы научных знаний по разработке и реализации образовательных программ, отдельных учебных занятий и дидактических материалов для систем корпоративного образования с учетом современного развития представлений о принципах, моделях, возможностях и ограничениях педагогического дизайна, современного этапа развития методической мысли. Педагогический дизайн рассматривается с позиции системного подхода к проектированию образовательного процесса, в котором содержание, методика и условия организации подчинены общей дидактической цели.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть понятийно – категориальным аппаратом педагогического дизайна, познакомиться с функциями и профессиональными задачами педагогического дизайнера.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Педагогический дизайн корпоративных образовательных сред» относится к базовой части комплексного модуля «Проектирование системы корпоративного образования» и изучается в 3 семестре. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по учебным дисциплинам модулей «Методология непрерывного образования», «Корпоративная педагогика»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: дисциплины модуля профилизации «Организация дополнительного профессионального образования».

### 3. Цели и задачи

*Целью дисциплины «Педагогический дизайн корпоративных образовательных сред»* является формирование профессиональных компетенций студентов в области эффективного проектирования педагогического дизайна.

*Задачи освоения дисциплины:*

- создание условий для понимания студентами сущности и базовых принципов педагогического дизайна;
- формирование умений оценки целесообразности и эффективности использования учебно-методических материалов в образовательном процессе и степени их влияния на достижение конкретного образовательного результата.
- знакомство со способами разработки образовательных ресурсов, в том числе электронных, для усиления развивающего потенциала образовательной среды как пространства саморазвития обучающегося.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля                                 | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины                                 | Код ИДК          | Средства оценивания ОР |
|---------------|---|-------------------|---|------------------|------------------------|
| ОР.1          | Демонстрирует умения анализировать различные точки зрения для по- | ОР.1-2-1          | Демонстрирует владение методами и технологиями проектирования творче- | УК-1.2<br>УК-1.3 | Доклад                 |

|      |  |          |  |                    |                                  |
|------|--|----------|--|--------------------|----------------------------------|
|      | строения стратегии профессионально - педагогической деятельности при организации образовательного процесса в условиях корпоративного образования   |          | ской образовательной среды корпоративного образования  |                    |                                  |
| ОР.2 | Демонстрирует умения проектировать образовательные программы и организовывать образовательный процесс в условиях корпоративного образования на основе правовых и этических норм  | ОР.2-2-1 | Демонстрирует умение проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ для взрослых обучающихся                   | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2 | Практико-ориентированное задание |
|      |  | ОР.2-2-2 | Демонстрирует умение проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной образовательной деятельности                         | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2 | Практико-ориентированное задание |
|      |  | ОР.2-2-3 | Демонстрирует владение методикой оформления и представления результатов педагогического дизайна с применением цифровых технологий  | ОПК-8.2<br>ОПК-8.3 | Проект                           |
| ОР.3 | Демонстрирует владение способами организации различных видов сопровождения взрослых обучающихся в ходе образовательного процесса в условиях корпоративного образования, а также в рамках неформального (информального) образования | ОР.3-2-1 | Демонстрирует умение проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в сфере корпоративного образования | ПК-3.1<br>ПК-3.2   | Проект                           |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

| № п/п   | Наименование темы   | Контактная работа |           |                               | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|---|-------------------|-----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
|   |   | Аудиторная работа |           | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |                        |                           |
|   |   | Лекции            | Семинары  |                               |                        |                           |
| <b>Раздел 1 «Основы педагогического дизайна»</b>  |   |                   |           |                               |                        |                           |
| 1.1   | Современные концепции и модели обучения как основа педагогического дизайна                    | 1                 | 2         | 1                             | 13                     | 17                        |
| 1.2   | Педагогический дизайн как область научного знания и как процесс проектирования среды обучения | 2                 | 2         | 1                             | 14                     | 19                        |
| <b>Раздел 2 «Стратегии и тактики создания и развития дизайна корпоративной образовательной среды»</b> |   |                   |           |                               |                        |                           |
| 2.1.  | Основные компоненты дизайна образовательной среды   | 1                 | 2         | 1                             | 14                     | 18                        |
| 2.2.  | Типология корпоративных образовательных сред  | 1                 | 2         | 1                             | 12                     | 16                        |
| 2.3.  | Методы и технологии дизайна образовательных сред  | 2                 | 2         | 1                             | 15                     | 20                        |
| 2.4.  | Дизайн образовательных программ   | 1                 | 2         | 1                             | 14                     | 18                        |
|   | <b>Итого:</b>   | <b>8</b>          | <b>12</b> | <b>6</b>                      | <b>82</b>              | <b>108</b>                |

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Педагогический дизайн корпоративных образовательных сред» используются следующие методы обучения: проблемные дискуссии, решение кейсов, обсуждение проблем в микро группах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса.

## 6. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания                               | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|-------------------|--|---|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                   |  |   |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1.    | ОР.1-2-1          | Доклад                                 | Форма для оценки доклада                          | 9-15                                 | 1                        | 9           | 15           |
| 2.    | ОР.2-2-1          | Практикоориентированное задание        | Форма для оценки практикоориентированного задания | 14-20                                | 1                        | 14          | 20           |
| 3.    | ОР.2-2-2          | Практикоориентированное                | Форма для оценки прак-                            | 14-20                                | 1                        | 14          | 20           |

|    |          |              |  |      |   |           |            |
|----|----------|--------------|--|------|---|-----------|------------|
|    |          | задание      | тикоориенти-<br>рованного за-<br>дания       |      |   |           |            |
| 4. | ОР.3-2-1 | Проект       | Учебно-<br>профессио-<br>нальный про-<br>ект | 8-15 | 1 | 8         | 15         |
|    |          |              | Экзамен                                      |      |   | 10        | 30         |
|    |          | <b>Итого</b> |  |      |   | <b>55</b> | <b>100</b> |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. - <https://biblio-online.ru/book/F25DAF1D-CF37-4416-8DF9-31C47222CD19/proektirovanie-obrazovatelnoysredy>

2. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. - <https://biblio-online.ru/book/89C5A71F385E-4033-9790-8997377D7528/didaktika-vysshey-shkoly-ot-tradicij-k-innovaciyam>.

3. Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система / Н. Е. Татаринцева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 152 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297>.

4. Шадура А.А. Корпоративная образовательная среда. Цифровая книга. Издательские решения, 2020. URL: <https://kindbook.net/chitat/korporativnaya-obrazovatel'naya-sreda-shadura>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 90 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456785>.

2. Лисицына Л.С. Педагогический дизайн электронных курсов. – СПб: Университет ИТМО, 2018. – 67 с. URL: <https://books.ifmo.ru/file/pdf/2284.pdf>.

3. Моисеева М.В., Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Нежурина М.И. И 73 Интернето-бучение: технологии педагогического дизайна / Под ред. кандидата педагогических наук М.В. Моисеевой. — М.: Издательский дом «Камерон», 2004. — 216 с. URL: [https://mediateacherxxi.ucoz.ru/\\_ld/0/43\\_\\_-\\_\\_.pdf](https://mediateacherxxi.ucoz.ru/_ld/0/43__-__.pdf)

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Харченко Л. Н. Педагогическое проектирование: презентация. Издатель: Директ-Медиа, 2014. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240804>.

2. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Дидактическая система проектирования педагогического процесса в профессиональном образовании / Нижний Новгород, 2016. 160 с.

3. Основы педагогического дизайна / Автор-составитель С.А. Курносова. – Челябинск, 2014. – 168 с. URL: [https://www.csu.ru/faculties/Documents/PSY/pedagogic\\_chair/Основы%20педагогического%20дизайна.pdf](https://www.csu.ru/faculties/Documents/PSY/pedagogic_chair/Основы%20педагогического%20дизайна.pdf)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Агрегатор научных публикаций - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
2. Институт новых технологий образования - <http://www.int-edu.ru>
3. Институт содержания и методов обучения Российской академии образования - [www.ioso.ru](http://www.ioso.ru)
4. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» - [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru).
5. Международный научный педагогический Интернет-журнал - [www.oim.ru](http://www.oim.ru).
6. Научная электронная библиотека - [www.library.intra.ru](http://www.library.intra.ru).
7. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов - [www.dissercat.com](http://www.dissercat.com).
8. Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - <http://www.bibrao.gnpbu.ru>.
9. Национальный цифровой ресурс Межотраслевая научная электронная библиотека «РУКОНТ» - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).
10. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование» - [www.ofernio.ru](http://www.ofernio.ru).
11. Педагогический энциклопедический словарь - [www.dictionary.fio.ru](http://www.dictionary.fio.ru).
12. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина - <http://www.prlib.ru>.
13. Российская государственная библиотека (РГБ) - [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru).
14. Сайт ИНИОН - [www.inion.ru](http://www.inion.ru).
15. Специализированный портал «Международное образование» - [www.international.edu.ru](http://www.international.edu.ru).
16. Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей» - [www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru).
17. Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов - <http://www.edu.ru>
18. Электронная библиотека "Научное наследие России" - [www.nasledie.enip.ras.ru](http://www.nasledie.enip.ras.ru)

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office; Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.; поисковые системы Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики Вики; LMS Moodle; сервисы on-line визуализации, например, Bubl.us, Mindmeister.com и др.; облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ.\

### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ КОРПОРАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Персонализированная модель корпоративного образования» направлена на формирование системы научных знаний по прогнозированию и проектированию траекторий профессионального развития специалистов и персонализированного корпоративного обучения, обеспечивающего профессиональный рост в соответствии с потребностями обучающегося и рынка труд. Персонализированное корпоративное образование рассматривается как инструмент определения индивидуального стиля обучения, который повышает способность обучаемого управлять своими ресурсами, направляет усилия на поиск новых форм поведения, на повышение квалификации путем самообразования, решает задачи поиска неординарных решений жизненных и образовательных вопросов, способствует проектированию новой реальности в ситуации неопределенности.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Персонализированная модель корпоративного образования» относится к вариативной части комплексного модуля «Проектирование системы корпоративного образования» и изучается в 3 семестре. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по учебным дисциплинам модуля «Корпоративная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: дисциплины модуля профилизации «Организация дополнительного профессионального образования».

#### 3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Персонализированная модель корпоративного образования» является формирование профессиональных компетенций студентов в области проектирования персонализированных образовательных траекторий специалистов, которые выполняют функцию навигации и самоорганизации профессионального обучения и развития обучающихся в условиях корпоративного образования.

*Задачи освоения дисциплины:*

- создание условий для понимания студентами сущности и базовых принципов персонализированного подхода;
- формирование умений прогнозирования, планирования и реализации образовательной траектории профессионального и карьерного развития;
- знакомство со способами тьюторского сопровождения в проектировании и реализации персонализированной образовательной траектории.

#### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля   | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины   | Код ИДК          | Средства оценивания ОР |
|---------------|---|-------------------|---|------------------|------------------------|
| ОР.1          | Демонстрирует умения анализировать различные точки зрения для построения стратегии профессионально- | ОР.1-3-1          | Демонстрирует умения проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в условиях корпора- | УК-3.2<br>УК-3.3 | Доклад                 |

|      |  |          |   |                                      |                                  |
|------|--|----------|---|--------------------------------------|----------------------------------|
|      | педагогической деятельности при организации образовательного процесса в условиях корпоративного образования  | ОР.1-3-2 | Демонстрирует владение технологиями и инструментами самоорганизации, самообразования и саморазвития   | УК-6.2<br>УК-6.3                     | Доклад                           |
| ОР.3 | Демонстрирует владение способами организации различных видов сопровождения взрослых обучающихся в ходе образовательного процесса в условиях корпоративного образования, а также в рамках неформального (информального) образования | ОР.3-3-1 | Демонстрирует умение проектировать сопровождение персонализированных траекторий обучающихся в рамках реализации программ корпоративного образования                     | ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-4.1<br>ПК-4.2 | Практико-ориентированное задание |
|      |  | ОР.3-3-2 | Демонстрирует умение создавать условия для развития навыков самоорганизации и самоуправления взрослых обучающихся регулировать межличностные отношения в учебной группе | ПК-7.1<br>ПК-7.2                     | Практико-ориентированное задание |
|      |  | ОР.3-3-3 | Демонстрирует умение проектировать ситуации развития взрослых в образовательных процессах и подбирать эффективные модели андрагогического сопровождения                 | ПК-10.1<br>ПК-10.2                   | Проект                           |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

| № п\п  | Наименование темы  | Контактная работа |          |                               | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|--|--|-------------------|----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
|  |  | Аудиторная работа |          | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |                        |                           |
|  |  | Лекции            | Семинары |                               |                        |                           |
| <b>Раздел 1 «Методология персонализированного образования»</b> |  |                   |          |                               |                        |                           |
| 1.1  | Персонализация учебной деятельности как предиктор прогнозирования профессионального будущего обучающихся | 1                 | 2        |                               | 14                     | 17                        |

|  |  |          |           |          |           |            |
|--|--|----------|-----------|----------|-----------|------------|
| 1.2  | Персонализированные технологии обучения как образовательная инновация      |          | 2         | 2        | 15        | 19         |
| <b>Раздел 2 «Теоретико-прикладные основания прогнозирования, планирования и реализации образовательной траектории профессионального и карьерного развития»</b> |  |          |           |          |           |            |
| 2.1.   | Факторы и механизм прогнозирования профессионального будущего специалистов |          | 2         | 2        | 15        | 19         |
| 2.2.   | Технологии прогнозирования профессионального будущего специалистов         | 1        | 2         | 1        | 13        | 17         |
| 2.3.   | Проектирование и реализация персонализированной образовательной траектории | 1        | 2         | 1        | 14        | 18         |
| 2.4.   | Персонализированное образование в цифровых средах                          | 1        | 2         |          | 15        | 18         |
| <b>Итого:</b>  |  | <b>4</b> | <b>12</b> | <b>6</b> | <b>86</b> | <b>108</b> |

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Персонализированная модель корпоративного образования» используются следующие методы обучения: проблемные дискуссии, решение кейсов, обсуждение проблем в микро группах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса.

### 6. Рейтинг-план

| № п/п        | Код ОР дисциплины    | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания                               | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|--------------|----------------------|--|---|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|              |                      |  |   |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1.           | ОР.1-3-1<br>ОР.1-3-2 | Доклад                                 | Форма для оценки доклада                          | 9-15                                 | 1                        | 9           | 15           |
| 2.           | ОР.3-3-1             | Практикоориентированное задание        | Форма для оценки практикоориентированного задания | 14-20                                | 1                        | 14          | 20           |
| 3.           | ОР.3-3-2             | Практикоориентированное задание        | Форма для оценки практикоориентированного задания | 14-20                                | 1                        | 14          | 20           |
| 4.           | ОР.3-3-3             | Проект                                 | Учебно-профессиональный проект                    | 8-15                                 | 1                        | 8           | 15           |
|              |                      |  | Зачет   |                                      |                          | 10          | 30           |
| <b>Итого</b> |                      |  |   |                                      |                          | <b>55</b>   | <b>100</b>   |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Индивидуализация и персонализация в современном образовании — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 7 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-15284-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488172>.

2. Персонализированное образование в проекции профессионального будущего: методология, прогнозирование, реализация: монография / под ред. Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой; Рос. гос. проф.- пед. ун-т. Екатеринбург, 2021. 120 с. URL: [https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/38199/1/978-5-8295-0791-6\\_2021.pdf](https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/38199/1/978-5-8295-0791-6_2021.pdf)

### 7.2. Дополнительная литература

1 Зеер Э.Ф., Крежевских О.В. Концептуально-теоретические основы персонализированного образования. Образование и наука. 2022;24(4):11-39. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2022-4-11-39>.

2. Конобеев А.В., Юхимук Я.А., Войцеховская В.Д., Шчекич М. Персонализация как подход к обучению. Дискурс профессиональной коммуникации. 2020;2(3):118-138. <https://doi.org/10.24833/2687-0126-2020-2-3-118-138>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Ермаков Д. С., Кириллов П. Н., Корякина Н. И, Янкевич С. А. Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы / Под редакцией члена-корреспондента Российской академии образования Казаковой Е. И. URL: <https://vbudushee.ru/upload/lib/ПМО.pdf>.

2. Разработка учебного модуля в персонализированной модели образования: методическое пособие / под ред. Д. С. Ермакова; АНО «Платформа новой школы». — М., 2019. — 56 с. URL: [https://vbudushee.ru/upload/lib/Разработка\\_учебного\\_модуля.pdf](https://vbudushee.ru/upload/lib/Разработка_учебного_модуля.pdf).

3. Персонализированное обучение. URL: <https://vbudushee.ru/upload/iblock/c41/c4113b18c022fd532a312bffa429f74d.pdf>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Агрегатор научных публикаций - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

2. Институт новых технологий образования - <http://www.int-edu.ru>

3. Институт содержания и методов обучения Российской академии образования - [www.ioso.ru](http://www.ioso.ru)

4. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» - [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru).

5. Международный научный педагогический Интернет-журнал - [www.oim.ru](http://www.oim.ru).

6. Научная электронная библиотека - [www.library.intra.ru](http://www.library.intra.ru).

7. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов - [www.dissercat.com](http://www.dissercat.com).

8. Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - <http://www.bibrao.gnpbu.ru>.

9. Национальный цифровой ресурс Межотраслевая научная электронная библиотека «РУКОНТ» - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).

10. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование» - [www.ofernio.ru](http://www.ofernio.ru).

11. Педагогический энциклопедический словарь - [www.dictionary.fio.ru](http://www.dictionary.fio.ru).

12. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина - <http://www.prlib.ru>.

13. Российская государственная библиотека (РГБ) - [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru).

14. Сайт ИНИОН - [www.inion.ru](http://www.inion.ru).

15. Специализированный портал «Международное образование» - [www.international.edu.ru](http://www.international.edu.ru).
16. Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей» - [www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru).
17. Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов - <http://www.edu.ru>
18. Электронная библиотека "Научное наследие России" - [www.nasledie.enip.ras.ru](http://www.nasledie.enip.ras.ru)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office; Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.; поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики Вики; LMS Moodle; сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.; облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ.

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ САМООПРЕДЕЛЯЕМОГО ОБУЧЕНИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технология самоопределяемого обучения» направлена на формирование системы научных знаний о дополнительном профессиональном образовании как о процессе самоопределения специалиста и становления его управленческой позиции. Технология самоопределяемого обучения выступает институциональной формой освоения и реализации практик дополнительного профессионального образования педагогов как поэтапного становления «Человека возможного» в профессиогенезе и антропологического самоопределения взрослого обучающегося.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Технология самоопределяемого обучения» относится к вариативной части комплексного модуля «Проектирование системы корпоративного образования» и изучается в 3 семестре. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по учебным дисциплинам модуля «Корпоративная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: дисциплины модуля профилизации «Организация дополнительного профессионального образования».

### 3. Цели и задачи

*Целью дисциплины «Технология самоопределяемого обучения» является формирование профессиональных компетенций студентов в области проектирования персонализированных образовательных траекторий специалистов, которые выполняют функцию навигации и самоорганизации профессионального обучения и развития обучающихся в условиях корпоративного образования.*

*Задачи освоения дисциплины:*

- создание условий для понимания студентами сущности и базовых принципов организации самоопределяемого обучения;
- формирование умений прогнозирования, планирования и реализации образовательной траектории профессионального и карьерного развития;
- знакомство с технологией проектно-ресурсного управления профессиональными позициями.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля  | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины   | Код ИДК          | Средства оценивания ОР |
|---------------|--|-------------------|---|------------------|------------------------|
| ОР.1          | Демонстрирует умения анализировать различные точки зрения для построения стратегии профессионально - педагогической деятельности при организации образователь- | ОР.1-4-1          | Демонстрирует умения проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в условиях корпоративного образования | УК-3.2<br>УК-3.3 | Доклад                 |
|               |  | ОР.1-4-2          | Демонстрирует владение технологиями   | УК-6.2<br>УК-6.3 | Доклад                 |

|      |  |          |   |                                      |                                  |
|------|--|----------|---|--------------------------------------|----------------------------------|
|      | ного процесса в условиях корпоративного образования  |          | и инструментами самоорганизации, самообразования и саморазвития   |                                      |                                  |
| ОР.3 | Демонстрирует владение способами организации различных видов сопровождения взрослых обучающихся в ходе образовательного процесса в условиях корпоративного образования, а также в рамках неформального (информального) образования | ОР.3-4-1 | Демонстрирует умение проектировать сопровождение персонализированных траекторий обучающихся в рамках реализации программ корпоративного образования                     | ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-4.1<br>ПК-4.2 | Практико-ориентированное задание |
|      |  | ОР.3-4-2 | Демонстрирует умение создавать условия для развития навыков самоорганизации и самоуправления взрослых обучающихся регулировать межличностные отношения в учебной группе | ПК-7.1<br>ПК-7.2                     | Практико-ориентированное задание |
|      |  | ОР.3-4-3 | Демонстрирует умение проектировать ситуации развития взрослых в образовательных процессах и подбирать эффективные модели андрагогического сопровождения:                | ПК-10.1<br>ПК-10.2                   | Проект                           |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

| № п/п | Наименование темы   | Контактная работа |          |                               | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|-------|---|-------------------|----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
|       |   | Аудиторная работа |          | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |                        |                           |
|       |   | Лекции            | Семинары |                               |                        |                           |
| 1     | Мотивация учения: заданное, стихийное и самоопределяемое учение                             | 1                 | 2        |                               | 14                     | 17                        |
| 2     | Сущность и особенности самоуправления как детерминанты развития взрослого человека          | 1                 | 2        | 2                             | 15                     | 20                        |
| 3.    | Хьютагогика - подход самостоятельного получения знаний непрерывно на протяжении всей жизни. | 1                 | 2        | 1                             | 15                     | 20                        |

|    |  |          |           |          |           |            |
|----|--|----------|-----------|----------|-----------|------------|
| 4. | Концепция самоопределяемого обучения                                       | 1        | 2         | 2        | 13        | 18         |
| 5. | Проектирование и реализация персонализированной образовательной траектории |          | 2         | 1        | 14        | 17         |
| 6  | Самостоятельная образовательная деятельность в цифровых средах             |          | 2         |          | 15        | 17         |
|    | <b>Итого:</b>  | <b>4</b> | <b>12</b> | <b>6</b> | <b>86</b> | <b>108</b> |

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Технология самоопределяемого обучения» используются следующие методы обучения: проблемные дискуссии, решение кейсов, обсуждение проблем в микро группах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса.

### 6. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины    | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания                               | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|----------------------|--|---|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                      |  |   |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1.    | ОР.1-4-1<br>ОР.1-4-2 | Доклад                                 | Форма для оценки доклада                          | 9-15                                 | 1                        | 9           | 15           |
| 2.    | ОР.3-4-1             | Практикоориентированное задание        | Форма для оценки практикоориентированного задания | 14-20                                | 1                        | 14          | 20           |
| 3.    | ОР.3-4-2             | Практикоориентированное задание        | Форма для оценки практикоориентированного задания | 14-20                                | 1                        | 14          | 20           |
| 4.    | ОР.3-4-3             | Проект                                 | Учебно-профессиональный проект                    | 8-15                                 | 1                        | 8           | 15           |
|       |                      |  | Зачет   |                                      |                          | 10          | 30           |
|       |                      | <b>Итого</b>                           |   |                                      |                          | <b>55</b>   | <b>100</b>   |

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература

1. Задворная О.Л., Просяник Л.Д., Фадеева Е.И. Модели обучения организаторов здравоохранения: учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 68 с. URL: <http://irbis.rmapo.ru/UploadsFilesForIrbis/56c2d889221b32258f445d88a3fab078.pdf>.

2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с. URL: [https://kirovipk.ru/sites/default/files/dokumenty/zeer\\_e.f.\\_psihologiya\\_professiy.pdf](https://kirovipk.ru/sites/default/files/dokumenty/zeer_e.f._psihologiya_professiy.pdf).

## 7.2. Дополнительная литература

1. Игнатъева Г. А., Тулупова О. В., Матчина С. В. Технология самоопределяемого обучения как новый формат дополнительного профессионального образования педагогов // Образование и наука. 2019. Т. 21. № 4. С. 162-182. DOI: 10.17853/1994-5639-2019-4-162-182
2. Хакимова Н. Р. Х Психологические условия профессионального самоопределения [Текст]. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2010. – 131 с. URL: [http://spi.kemsu.ru/download/book/Khakimova\\_NR\\_Psikhologicheskiye\\_usloviya\\_professionalnogo\\_samoopredeleniya\\_lichnosti.pdf](http://spi.kemsu.ru/download/book/Khakimova_NR_Psikhologicheskiye_usloviya_professionalnogo_samoopredeleniya_lichnosti.pdf).

## 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ко Ен Чоль Теоретические аспекты и сущность самоуправляемого обучения / Ко Ен Чоль, Ким Енсук // Мир науки. Педагогика и психология. — 2021. — Т. 9. — № 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/35PDMN621.pdf>.
2. Литвинова М. Как учиться самостоятельно? URL: <https://edmarket.ru/blog/self-learning>.
3. Искусство самообучения. Как научиться учиться? URL: <https://ucheba.club/iskusstvo-samoobucheniya.htmlf>

## 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Агрегатор научных публикаций - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
2. Институт новых технологий образования - <http://www.int-edu.ru>
3. Институт содержания и методов обучения Российской академии образования - [www.ioso.ru](http://www.ioso.ru)
4. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» - [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru).
5. Международный научный педагогический Интернет-журнал - [www.oim.ru](http://www.oim.ru).
6. Научная электронная библиотека - [www.library.intra.ru](http://www.library.intra.ru).
7. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов - [www.dissercat.com](http://www.dissercat.com).
8. Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - <http://www.bibrao.gnpbu.ru>.
9. Национальный цифровой ресурс Межотраслевая научная электронная библиотека «РУКОНТ» - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).
10. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование» - [www.ofernio.ru](http://www.ofernio.ru).
11. Педагогический энциклопедический словарь - [www.dictionary.fio.ru](http://www.dictionary.fio.ru).
12. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина - <http://www.prlib.ru>.
13. Российская государственная библиотека (РГБ) - [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru).
14. Сайт ИНИОН - [www.inion.ru](http://www.inion.ru).
15. Специализированный портал «Международное образование» - [www.international.edu.ru](http://www.international.edu.ru).
16. Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей» - [www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru).
17. Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов - <http://www.edu.ru>
18. Электронная библиотека "Научное наследие России" - [www.nasledie.enip.ras.ru](http://www.nasledie.enip.ras.ru)

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office; Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.; поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики Вики; LMS Moodle; сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.; облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ.

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)) ПРАКТИКА»

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *технологическая (проектно-технологическая)*

### 1. Пояснительная записка

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика в рамках освоения модуля «Проектирование системы корпоративного образования» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), способствует формированию и развитию общепрофессиональных компетенций у магистрантов.

### 2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика относится к основной части комплексного модуля «Проектирование системы корпоративного образования».

### 3. Цели и задачи производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

*Цель практики* - создание условий для формирования способности и готовности к выполнению профессиональных функций в области проектирования и реализации программ корпоративного образования; формирования профессиональных умений и навыков организационно - управленческой и педагогической деятельности.

*Задачи практики:*

- обобщение, систематизация, конкретизация и закрепление теоретических знаний;
- овладение методами проектно-технологической деятельности;
- приобретение навыков, умений и знаний планирования, подготовки, организации и выполнения организационно-управленческой и педагогической работы, а также оформления ее результатов;
- овладение умениями организации проектно-технологической деятельности субъектов образовательного процесса.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля   | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины  | Код ИДК            | Средства оценивания ОР           |
|---------------|---|-------------------|--|--------------------|----------------------------------|
| ОР.2          | Демонстрирует умения проектировать образовательные программы и организовывать образовательный процесс в условиях корпоративного образования на основе правовых и этических норм | ОР.2-5-1          | Демонстрирует умение проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ для взрослых обучающихся | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2 | Отчет<br>Проект<br>Собеседование |
|               |   | ОР.2-5-2          | Демонстрирует умение планировать и организовывать индивидуальную и коллек-   | ОПК-7.2<br>ОПК-7.3 |                                  |

|  |  |          |   |                    |  |
|--|--|----------|---|--------------------|--|
|  |  |          | тивную образовательную деятельность взрослых обучающихся  |                    |  |
|  |  | ОР.2-5-3 | Демонстрирует владение методикой оформления и представления результатов педагогического дизайна с применением цифровых технологий | ОПК-8.2<br>ОПК-8.3 |  |

### **5. Форма и способы проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика осуществляется в форме практической подготовки путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Способ проведения практик – стационарный. Практика может проходить в структурном подразделении Университета на кафедре андрагогики и управления развитием.

### **6. Место и время проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится в 3 семестре согласно графику учебного процесса.

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика может быть проведена на базе: структурных подразделений НГПУ им. К.Минина, корпоративных учебных центров, а также в организациях дополнительного профессионального образования.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### **7. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Общая трудоемкость производственной (технологической (проектно-технологической)) практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели

| № п/п | Разделы (этапы) практики                       | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся  | Формы текущего контроля        |
|-------|--|--|--------------------------------|
| 1     | Подготовительно-организационный этап           | Консультации с руководителем практики  | Отчет по практике              |
| 2     | Исполнительский этап                           | овладение методами проектно-технологической деятельности; приобретение навыков, умений и знаний планирования, подготовки, организации и выполнения организационно-управленческой и педагогической работы, а также оформления ее результатов; | Учебно-профессиональный проект |
| 3     | Этап обработки и анализа полученной информации | обобщение, систематизация, конкретизация и закрепление теоретических знаний  | Отчет по практике              |
| 4     | Оценочно-результативный этап                   | овладение умениями организации проектно-технологической деятельности субъектов образовательного процесса   | Собеседование                  |

### 8. Методы и технологии, используемые на производственной (технологической (проектно-технологической)) практике

Проектный метод, форсайт - метод, кейс-технологии

В период практики студенты выполняют программу практики. Во время практики ведут дневник практики, готовят конспекты, осуществляют индивидуальное планирование, готовят аналитические справки и характеристики и пр. (в соответствии с содержанием программы практики). Руководитель практики проводит консультации, осуществляют контроль за своевременностью выполнения заданий. На заключительном этапе практики анализируются студенческие отчеты, подводятся итоги практики (на основе анализа характеристик с мест прохождения практики и отчетной документации студента). Промежуточная аттестация осуществляется на основе результатов текущего контроля и отчета студентов на итоговой конференции по практике.

### 9. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР практики                  | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания      | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|----------------------------------|--|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                                  |  |                          |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1.    | ОР.2-5-1<br>ОР.2-5-2<br>ОР.2-5-3 | Подготовка доклада                     | Форма для оценки доклада | 20-30                                | 1                        | 20          | 30           |
| 2.    | ОР.2-5-1<br>ОР.2-5-2<br>ОР.2-5-3 | Подготовка отчета                      | Форма для оценки отчета  | 25-40                                | 1                        | 25          | 40           |
|       |                                  |  | Зачет с оценкой          |                                      |                          | 10          | 30           |
|       |                                  | <b>Итого</b>                           |                          |                                      |                          | <b>55</b>   | <b>100</b>   |

## **10. Формы отчётности по итогам производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Формы отчетности по итогам производственной (технологической (проектно технологической)) практики включают дневник по практике, отчет по практике.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. В двухнедельный срок по окончании практики, студент представляет отчет о ее прохождении на кафедру. В назначенный заседанием кафедры срок, студент должен быть готов к защите итогов прохождения практики перед преподавателем кафедры – руководителем практики от университета.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

### *12.1. Основная литература*

1. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Дидактическая система проектирования педагогического процесса в профессиональном образовании / Нижний Новгород, 2016. 160 с.

2. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании / Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2015. 160 с.

3. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Теория и практика проектной деятельности в профессиональном образовании / Нижний Новгород, 2015. 162 с.

4. Федотов Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учеб. пособие Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с. // ЭБС «Университетская библиотека Online». URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538>.

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Глазчев В.Л. Дизайн как он есть М.: Европа, 2006. - 320 с. // ЭБС «Университетская библиотека Online». URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44829>

2. Изюмов А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании: учеб. пособие. Мин-во образования и науки РФ, Томский Гос. Уни-т Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 150 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648>.

3. Мендель, А. В. Модели принятия решений: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Москва: Юнити-Дана, 2015. – 463 с. – 978-5- 238-01894-2 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115173>

4. Руденко, Л. Г. Планирование и проектирование организаций: учебник [Электронный ресурс] / Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 240 с. – 978-5-394-02497-9 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453340>

5. Серякова, С.Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом: учебное пособие / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко; под науч. ред. С.Б. Серяковой; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государ-

ственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. - 212 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231>

### *12.3. Интернет-ресурсы*

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Агрегатор научных публикаций - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
2. Институт новых технологий образования - <http://www.int-edu.ru>
3. Институт содержания и методов обучения Российской академии образования - [www.ioso.ru](http://www.ioso.ru)
4. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» - [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru).
5. Международный научный педагогический Интернет-журнал - [www.oim.ru](http://www.oim.ru).
6. Научная электронная библиотека - [www.library.intra.ru](http://www.library.intra.ru).
7. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов - [www.dissercat.com](http://www.dissercat.com).
8. Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - <http://www.bibrao.gnpbu.ru>.
9. Национальный цифровой ресурс Межотраслевая научная электронная библиотека «РУКОНТ» - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).
10. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование» - [www.ofernio.ru](http://www.ofernio.ru).
11. Педагогический энциклопедический словарь - [www.dictionary.fio.ru](http://www.dictionary.fio.ru).
12. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина - <http://www.prlib.ru>.
13. Российская государственная библиотека (РГБ) - [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru).
14. Сайт ИНИОН - [www.inion.ru](http://www.inion.ru).
15. Специализированный портал «Международное образование» - [www.international.edu.ru](http://www.international.edu.ru).
16. Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей» - [www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru).
17. Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов - <http://www.edu.ru>
18. Электронная библиотека "Научное наследие России" - [www.nasledie.enip.ras.ru](http://www.nasledie.enip.ras.ru)

### **13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*14.1. Перечень программного обеспечения:* Microsoft Office; Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.; поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики Вики; LMS Moodle; сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.; облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

*14.2. Перечень информационных справочных систем:*

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ.

**15. Материально-техническое обеспечение производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

В качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение организации (базы практики).

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ  
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ КОРПОРАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Программа производственной (технологической (проектно- технологической))  
практики**

**Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024 г.**

**Номер страницы с изменением: 34-35**

**БЫЛО:**

**7. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

*7.1. Общая трудоемкость производственной (технологической (проектно-технологической)) практики*

Общая трудоемкость производственной (технологической (проектно-технологической)) практики составляет 6 з.е./4 недели

*7.2. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики*

| № п/п | Разделы (этапы) практики                       | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |  |                        |                            | Формы текущего контроля        |
|-------|--|--|--|------------------------|----------------------------|--------------------------------|
|       |  | В организации (база практик)   | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |                                |
| 1     | Подготовительно-организационный этап           | 36   | 2  | 16                     | 54                         | Отчет по практике              |
| 2     | Исполнительский этап                           | 36   | 1  | 17                     | 54                         | Учебно-профессиональный проект |
| 3     | Этап обработки и анализа полученной информации | 36   | 2  | 15                     | 53                         | Отчет по практике              |
| 4     | Оценочно-результативный этап                   | 36   | 1  | 18                     | 55                         | Собеседование                  |
|       | <b>Итого</b>                                   | <b>144</b>   | <b>6</b>   | <b>66</b>              | <b>216</b>                 |                                |

**СТАЛО:**

**7. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Общая трудоемкость производственной (технологической (проектно-технологической)) практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели

| № п/п | Разделы (этапы) практики                       | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся  | Формы текущего контроля        |
|-------|--|--|--------------------------------|
| 1     | Подготовительно-организационный этап           | Консультации с руководителем практики  | Отчет по практике              |
| 2     | Исполнительский этап                           | овладение методами проектно-технологической деятельности; приобретение навыков, умений и знаний планирования, подготовки, организации и выполнения организационно-управленческой и педагогической работы, а также оформления ее результатов; | Учебно-профессиональный проект |
| 3     | Этап обработки и анализа полученной информации | обобщение, систематизация, конкретизация и закрепление теоретических знаний  | Отчет по практике              |
| 4     | Оценочно-результативный этап                   | овладение умениями организации проектно-технологической деятельности субъектов образовательного процесса   | Собеседование                  |

**Основание:**

*- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12*

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Тулупова Оксана Владимировна

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

**УТВЕРЖДЕНО**

Решением Ученого совета

Протокол № 6

от «23» марта 2023 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА КОРПОРАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: «Корпоративное образование»

Форма обучения: очная

Трудоемкость модуля – 8 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «Технологическая платформа корпоративного образования» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. №129;

2. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 г. № 652н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Корпоративное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «23» марта 2023 г., протокол № 6.

Авторы:

| <i>ФИО, должность</i>                 | <i>кафедра</i>                     |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Игнатъева Г.А., профессор             | Андрагогики и управления развитием |
| Сдобняков В.В., доцент, зав. кафедрой | Андрагогики и управления развитием |
| Тулупова О.В., доцент                 | Андрагогики и управления развитием |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры андрагогики и управления развитием (протокол № 8 от «14» марта 2023 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Назначение модуля .....   | 4  |
| 2. Характеристика модуля .....   | 4  |
| 3. Структура модуля .....  | 8  |
| 4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля .....  | 9  |
| 5. Программы дисциплин модуля .....  | 10 |
| 5.1. Программа дисциплины «Интерактивные технологии корпоративного обучения» .....                       | 10 |
| 5.2. Программа дисциплины «Информационные технологии в корпоративном образовании» .....                  | 15 |
| 5.3. Программа дисциплины «Цифровые образовательные ресурсы и сервисы для корпоративного обучения» ..... | 19 |
| 5.4. Программа дисциплины «Корпоративное электронное обучение» .....                                     | 24 |
| 6. Программа экзамена по модулю .....  | 29 |

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения магистрами по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к решению задач профессиональной деятельности в сфере непрерывного образования: педагогический; проектный; методический; организационно-управленческий; научно-исследовательский, сопровождения. Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у магистров должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий магистр сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность. Модуль «Технологическая платформа корпоративного образования» предназначен для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в 3 семестре. В основу проектирования модуля положены: системный подход, определяющий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля; компетентностный подход, обеспечивающий возможность магистра строить индивидуальную траекторию освоения конкретной проектно-профессиональной деятельности, интегрируя интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования; прогностический подход, на основе которого осуществляется исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий, определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов, получение опережающей информации о развитии педагогического процесса; технологический подход, обеспечивающий единство деятельности обучающихся и обучающихся, овладение системой деятельности преподавателя системы корпоративного образования, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированности содержания, управляемости и этапности обучения; антропологический подход, направленный на развитие человека в единстве трех его характеристик (личность, индивидуальность, субъект), формирование способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей *целью*: создать условия для овладения магистрантами компетенциями, необходимыми для осуществления профессионально-педагогической деятельности при организации образовательного процесса в условиях корпоративного образования, а также неформального (информального) образования взрослых

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. Формирование у студентов теоретических знаний в области инновационных технологий, необходимых для решения профессиональных задач в условиях корпоративного образования.

2. Формирование авторской педагогической позиции по отношению к существующей проблематике проектирования технологической платформы корпоративного образования, а также неформального (информального) образования взрослых.

3. Формирование профессиональных компетенций студентов по реализации инновационных технологий в корпоративном образовании.

4. Формирование представлений о цифровой среде корпоративного образования.

## 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Технологическая платформа корпоративного образования» должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции  | Индикаторы достижения компетенций   |
|-----------------|---|---|
| ОПК-3           | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  | ОПК-3.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями); проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной образовательной деятельности в условиях цифровизации образовательного пространства, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования.<br>ОПК-3.3. Владеет: методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями); методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности в условиях цифровизации образовательного пространства, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-6           | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.2. Умеет: адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях цифровизации образовательного пространства; разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК-6.3. Владеет: методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и  |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       |  | воспитании обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями   |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования.<br>ОПК-8.3. Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования с применением цифровых технологий. |
| ПК-1  | Способен осуществлять преподавание программ профессионального обучения по  | ПК-1.1. Знает: методологию корпоративного обучения и развития персонала; современные концепции образования взрослых, эффективные стратегии и технологии организации корпоративного обучения в условиях цифровой образовательной среды.<br>ПК-1.2. Умеет: реализовывать образовательную деятельность по программам корпоративного обучения с учетом психолого-педагогических закономерностей обучения взрослых, корпоративных и персональных образовательных запросов, в том числе в условиях цифровой образовательной среды.           |

### 2.2.2. Образовательные результаты

| Код ОР | Содержание образовательных результатов   | ИДК  | Методы обучения  | Средства оценивания образовательных результатов    |
|--------|--|--|--|--|
| ОР.1   | Демонстрирует умения проектировать образовательные программы и организовывать образовательный процесс в условиях корпоративного образования на основе правовых и этических норм  | ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3 | Проблемное изложение учебного материала, методы активного чтения, проектное обучение, кейс - метод | реферат, проект, тестирование, творческое задание, |
| ОР.2   | Демонстрирует владение способами организации различных видов сопровождения взрослых обучающихся в ходе образовательного процесса в условиях корпоративного образования, а также в рамках неформального (информального) образования | ПК-1.1<br>ПК-1.2   | Проектное обучение, интерактивные методы, практические работы                                      | проект практико-ориентированное задание доклад     |

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Тулупова О.В., кандидат пед. наук, доцент, доцент кафедры андрагогики и управления развитием

*Преподаватели:*

Игнатъева Г. А., доктор пед. наук, профессор, профессор кафедры андрагогики и управления развитием

Сдобняков В.В., кандидат физ.-мат. наук, доцент, заведующий кафедрой андрагогики и управления развитием

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Данный модуль является четвертым при формировании универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления видов профессиональной деятельности в области корпоративного образования и непрерывного образования взрослых.

### **2.5. Трудоемкость модуля**

| <b>Трудоемкость модуля</b>                | <b>Час./з.е.</b> |
|---|------------------|
| Всего                                     | 288/8            |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 58/1,6           |
| в т.ч. самостоятельная работа             | 230/6,4          |
| практика                                  | -                |
| экзамен по модулю                         | -                |

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА КОРПОРАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

| Код   | Дисциплина  | Трудоемкость (час.) |   |  |                                |                        | Трудо-<br>емкость<br>(з.е.) | Порядок<br>изучения | Образова-<br>тельные ре-<br>зультаты<br>(код ОР) |
|---|---|---------------------|---|--|--------------------------------|------------------------|-----------------------------|---------------------|--|
|   |   | Всего               | Контактная работа   |  | Самосто-<br>ятельная<br>работа | Формы<br>кон-<br>троля |                             |                     |  |
|   |   |                     | Аудиторная<br>работа (в т.ч.<br>практическая<br>подготовка) | Контакт-<br>ная СР (в<br>т.ч.<br>в ЭИОС) |                                |                        |                             |                     |  |
| <b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b> |   |                     |   |  |                                |                        |                             |                     |  |
| К.М.04.01                                       | Интерактивные технологии корпоративного обучения                          | 108                 | 16  | 6  | 86                             | Экзамен                | 3                           | 3                   | ОР.1   |
| К.М.04.02                                       | Информационные технологии в корпоративном образовании                     | 72                  | 16  | 6  | 50                             | Зачет                  | 2                           | 3                   | ОР.1   |
| <b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)</b> |   |                     |   |  |                                |                        |                             |                     |  |
| К.М.04.ДВ.01.01                                 | Цифровые образовательные ресурсы и сервисы для корпоративного обучения    | 108                 | 10  | 4  | 94                             | Зачет                  | 3                           | 3                   | ОР.2   |
| К.М.04.ДВ.01.02                                 | Корпоративное электронное обучение  | 108                 | 10  | 4  | 94                             | Зачет                  | 3                           | 3                   | ОР.2   |
| <b>3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ</b>                     |   |                     |   |  |                                |                        |                             |                     |  |
| К.М.04.03 (К)                                   | Экзамены по модулю «Технологическая платформа корпоративного образования» |                     |   |  |                                | Экзамен                |                             | 3                   | ОР.1<br>ОР.2                                     |

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации обучения в заочной форме необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://moodle.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Обучающиеся прорабатывают лекционный материал, выполняют практические задания согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде. В конце прохождения дисциплин модуля предусмотрены экзамены по модулю «Методология непрерывного образования»

3. В процессе самостоятельной работы, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере непрерывного образования могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

4. Теоретический материал лекций создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиями, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами.

5. Ведущей технологией в оценке качества подготовки обучающихся является рейтинговая технология. В каждой рабочей программе приведена технологическая карта, которая содержит рейтинг-план дисциплины, отражающий логику ее изучения, формируемые виды деятельности и средства оценивания, и критерии оценивания.

6. Оценка самостоятельной работы основывается на следующих критериях:

1. Формальные критерии, выполнение которых обязательно:

- посещение не менее 80% занятий;
- групповая и индивидуальная работа в рамках практических занятий;
- разработка портфолио, участие в создании проекта по дисциплине (по модулю);
- получение не менее 55 баллов по каждой дисциплине, по которой предусмотрен зачет, и не менее 45 баллов по дисциплине с экзаменом.

2. Содержательные критерии, оцениваемые преподавателем в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации:

- умение работать с разными видами информации;
- умение формулировать и аргументировать собственную позицию в подготовленном докладе (ответе на зачете или экзамене);

6. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Интерактивные технологии корпоративного обучения» раскрывает теоретико-методологические основы применения интерактивных технологий в корпоративном образовании. Освоение дисциплины позволит студентам овладеть методологическими и теоретическими основами технологического подхода в непрерывном образовании взрослых, инновационными образовательными технологиями, методами и технологическими приемами обучения.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Интерактивные технологии корпоративного обучения» относится к базовой части комплексного модуля «Технологическая платформа корпоративного образования» и изучается в 3 семестре. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по учебным дисциплинам модулей «Корпоративная педагогика», «Проектирование системы корпоративного образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: дисциплины модуля профилизации «Организация дополнительного профессионального образования».

#### 3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Интерактивные технологии корпоративного обучения» является формирование у студентов целостного представления об интерактивных технологиях в области корпоративного образования, их возможностях в профессиональном развитии специалистов.

Задачи дисциплины:

- формирование технологического мировоззрения студентов;
- овладение навыками использования интерактивных технологий в профессионально-педагогической деятельности;
- развитие готовности студентов к разработке и реализации интерактивных методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в условиях корпоративного образования.

#### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля  | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины  | Код ИДК            | Средства оценивания ОР |
|---------------|--|-------------------|--|--------------------|------------------------|
| ОР.1          | Демонстрирует умения проектировать образовательные программы и организовывать образовательный процесс в условиях корпоративного образования на ос- | ОР.1-1-1          | Демонстрирует умение проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной образовательной деятельности | ОПК-3.2<br>ОПК-3.3 | Творческое задание     |

|  |                                |          |   |                    |                    |
|--|--------------------------------|----------|---|--------------------|--------------------|
|  | нове правовых и этических норм | ОР.1-1-2 | Демонстрирует умение разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся | ОПК-6.2<br>ОПК-6.3 | Творческое задание |
|  |                                | ОР.1-1-3 | Демонстрирует умение адаптировать интерактивные технологии применительно к проектированию своей педагогической деятельности в соответствии с поставленными целями             | ОПК-8.2<br>ОПК-8.3 | Проект             |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

| № п\п | Наименование темы   | Контактная работа |           |                               | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|-------|---|-------------------|-----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
|       |   | Аудиторная работа |           | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |                        |                           |
|       |   | Лекции            | Семинары  |                               |                        |                           |
| 1.    | Методологические основы организации интерактивного обучения в условиях корпоративного образования | 1                 | 3         | 1                             | 16                     | 20                        |
| 2.    | Формы, методы и технологии интерактивного обучения.   | 1                 | 3         | 2                             | 18                     | 23                        |
| 3.    | Коллективные методы интерактивного обучения   |                   | 2         | 1                             | 18                     | 21                        |
| 4.    | Анализ эффективности интерактивного обучения  | 1                 | 2         | 1                             | 17                     | 21                        |
| 5.    | Возможности цифровой образовательной среды в организации интерактивного обучения                  | 1                 | 2         | 1                             | 17                     | 21                        |
|       | <b>Итого:</b>   | <b>4</b>          | <b>12</b> | <b>6</b>                      | <b>86</b>              | <b>108</b>                |

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Интерактивные технологии корпоративного обучения» используются следующие методы обучения: проблемные дискуссии, решение кейсов, обсуждение проблем в микро группах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса.

## 6. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания                    | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|-------------------|--|--|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                   |  |  |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1.    | ОР.1-1-1          | Эссе                                   | Форма для оценки эссе                  | 15-20                                | 1                        | 15          | 20           |
| 2.    | ОР.1-1-2          | Творческое задание                     | Форма для оценки творческого задания   | 15-20                                | 1                        | 15          | 20           |
| 3.    | ОР.1-1-3          | Проект                                 | Учебно-профессиональный проект задания | 15-30                                | 1                        | 15          | 30           |
|       |                   |  | Экзамен                                |                                      |                          | 10          | 30           |
|       |                   | <b>Итого</b>                           |  |                                      |                          | <b>55</b>   | <b>100</b>   |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие : [16+] / С. С. Кашлев. – 2-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2013. – 223 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572365>.

2. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453474>.

3. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/423393>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Активные и интерактивные методы обучения: Учебное пособие / Под ред. В.И.Гребенюкова. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. — 155 с. URL: <https://nvsu.ru/ru/Intellekt/1267/Aktivnie%20i%20interaktivnie%20metodi%20obucheniya%20-%20Uch%20posobie%20-%202014.pdf>

2. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с. URL: [https://nngasu.ru/education/high\\_education/education\\_manual.pdf](https://nngasu.ru/education/high_education/education_manual.pdf).

УЗ Зайцев В.С. Интерактивные технологии обучения студентов и магистрантов в современном вузе: учебное пособие. – Челябинск, 2017. – 85 с. URL: <http://elibr.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/2048/Интерактивные%20технологии.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ковардакова М.А., Макарова О.А., Ускова Е.О. Интерактивные технологии обучения в высшей школе. Учебно-методическое пособие для аспирантов по педагогике высшей школы. Ульяновск: «Ульяновский государственный университет, 2016 URL:

[https://www.ulsu.ru/media/documents/Интерактивные технологии обучения в высшей школе\\_Q8qsQHУ.pdf](https://www.ulsu.ru/media/documents/Интерактивные_технологии_обучения_в_высшей_школе_Q8qsQHУ.pdf).

2. Методические указания для преподавателей по применению интерактивных форм обучения, Великие Луки, 2015. URL: [https://filialpskovgu.ru/attachments/article/55/MU\\_Metodi\\_interaktivnogo\\_obucheniya.pdf](https://filialpskovgu.ru/attachments/article/55/MU_Metodi_interaktivnogo_obucheniya.pdf)

3. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебнометодическое пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 52 с. URL: <https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2013/07/09/stupina.pdf>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Агрегатор научных публикаций - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
2. Институт новых технологий образования - <http://www.int-edu.ru>
3. Институт содержания и методов обучения Российской академии образования - [www.ioso.ru](http://www.ioso.ru)
4. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» - [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru).
5. Международный научный педагогический Интернет-журнал - [www.oim.ru](http://www.oim.ru).
6. Научная электронная библиотека - [www.library.intra.ru](http://www.library.intra.ru).
7. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов - [www.dissercat.com](http://www.dissercat.com).
8. Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - <http://www.bibrao.gnpbu.ru>.
9. Национальный цифровой ресурс Межотраслевая научная электронная библиотека «РУКОНТ» - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).
10. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование» - [www.ofernio.ru](http://www.ofernio.ru).
11. Педагогический энциклопедический словарь - [www.dictionaty.fio.ru](http://www.dictionaty.fio.ru).
12. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина - <http://www.prlib.ru>.
13. Российская государственная библиотека (РГБ) - [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru).
14. Сайт ИНИОН - [www.inion.ru](http://www.inion.ru).
15. Специализированный портал «Международное образование» - [www.international.edu.ru](http://www.international.edu.ru).
16. Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей» - [www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru).
17. Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов - <http://www.edu.ru>
18. Электронная библиотека "Научное наследие России" - [www.nasledie.enip.ras.ru](http://www.nasledie.enip.ras.ru)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office; Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.; поисковые системы Google, Rambler, Yandex и др.; техноло-

гия Вики Вики; LMS Moodle; сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.; облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ.

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРПОРАТИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Информационные технологии в корпоративном образовании» раскрывает теоретико-методологические основы применения информационных технологий в корпоративном образовании. Студент получает представление о современном состоянии информационных технологий в образовании; методах получения, обработки и хранения научной информации с помощью информационных технологий; о проблемах и направлениях применения компьютерных технологий в сфере корпоративного образования; о современных методах использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности, а также овладевает навыками самостоятельного научного поиска, творческой постановки задачи и эффективного разрешения проблем с использованием информационных технологий.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Информационные технологии в корпоративном образовании» относится к базовой части комплексного модуля «Технологическая платформа корпоративного образования» и изучается в 3 семестре. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по учебным дисциплинам модулей «Корпоративная педагогика», «Проектирование системы корпоративного образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: дисциплины модуля профилизации «Организация дополнительного профессионального образования».

### 3. Цели и задачи

*Целью дисциплины «Информационные технологии в корпоративном образовании» является развитие системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в корпоративном обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности магистра по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности.*

*Задачи дисциплины:*

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- обучить современным приемам и методам использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий в условиях корпоративного образования.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля   | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины   | Код ИДК            | Средства оценивания ОР |
|---------------|---|-------------------|---|--------------------|------------------------|
| ОР.1          | Демонстрирует умения проектировать образовательные программы и организовывать образо- | ОР.1-2-1          | Демонстрирует умение разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, | ОПК-6.2<br>ОПК-6.3 | Творческое задание     |

|  |   |          |  |                    |        |
|--|---|----------|--|--------------------|--------|
|  | вальный процесс в условиях корпоративного образования на основе правовых и этических норм |          | технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся  |                    |        |
|  |   | ОР.1-2-2 | Демонстрирует умение использовать информационные технологии в проектировании своей педагогической деятельности в соответствии с поставленными целями | ОПК-8.2<br>ОПК-8.3 | Проект |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

| № п/п  | Наименование темы  | Контактная работа |           |                               | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|--|--|-------------------|-----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
|  |  | Аудиторная работа |           | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |                        |                           |
|  |  | Лекции            | Семинары  |                               |                        |                           |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы информационных технологий в профессиональном образовании</b>           |  |                   |           |                               |                        |                           |
| 1.1  | Понятие информационных технологий. Информационные технологии в образовании | 1                 | 1         |                               | 9                      | 11                        |
| 1.2.   | Цифровая образовательная среда   | 1                 | 2         | 2                             | 8                      | 13                        |
| <b>Раздел 2. Организационные основы применения информационных технологий в корпоративном образовании</b> |  |                   |           |                               |                        |                           |
| 2.1  | Инновационные модели обучения с применением ИКТ                            |                   | 3         |                               | 8                      | 11                        |
| 2.2  | Цифровые образовательные ресурсы   | 1                 | 2         | 1                             | 9                      | 13                        |
| 2.3  | Интернет-сервисы в образовании   | 1                 | 2         | 1                             | 8                      | 12                        |
| 2.4  | Проектная деятельность в цифровой образовательной среде                    |                   | 2         | 2                             | 8                      | 12                        |
|  | <b>Итого:</b>  | <b>4</b>          | <b>12</b> | <b>6</b>                      | <b>50</b>              | <b>72</b>                 |

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Информационные технологии в корпоративном образовании» используются следующие методы обучения: проблемные дискуссии, решение кейсов, обсуждение проблем в микро группах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса.

## 6. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|-------------------|--|---------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                   |  |                     |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
|       |                   |  |                     |                                      |                          |             |              |

|    |          |                    |                                      |       |   |           |            |
|----|----------|--------------------|--------------------------------------|-------|---|-----------|------------|
| 1. | ОР.1-2-1 | Творческое задание | Форма для оценки творческого задания | 5-8   | 5 | 25        | 40         |
| 2. | ОР.1-2-2 | Проект             | Учебно-профессиональный проект       | 20-30 | 1 | 20        | 30         |
|    |          |                    | Зачет                                |       |   | 10        | 30         |
|    |          | <b>Итого</b>       |                                      |       |   | <b>55</b> | <b>100</b> |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270>.

2. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Л.С. Онохой, В.М. Титов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 224 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=241862>.

3. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. [Электронный ресурс URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>.

### 7.2. Дополнительная литература

1 Белоконова, С.С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие : / С.С. Белоконова, В.В. Назарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 179 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465>.

2. Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова ; Сибирский Федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. – 204 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678>.

3. Соснин, В.В. Облачные вычисления в образовании / В.В. Соснин. – 2-е изд., испр. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 110 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429074>.

4. Нужнов, Е.В. Мультимедиа технологии : учебное пособие / Е.В. Нужнов ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – Ч. 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. – 180 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493255>.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дырдина, Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в компетентноориентированном образовании: учебно-методическое пособие / Е.В. Дырдина, В.В. Запорожко, А.В. Кирьякова. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2012. – 227 с. – Режим доступа: [http://ito.osu.ru/files/monograf\\_dyrдина\\_zaporojko.pdf](http://ito.osu.ru/files/monograf_dyrдина_zaporojko.pdf).

2. Круподерова Е.П., Круподерова К.Р. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. Нижний Новгород. Мининский ун-т. 2017. 210 с.

2. Словарь терминов и понятий цифровой дидактики / Рос. гос. проф.-пед. ун-т; авт.-сост.: Ломовцева Н. В., Заречнева К. М., Ушакова О. В., Ярина С. Ю., – Екатеринбург: РГППУ: Ажур, 2021. – 84 с. URL: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/EP/Slovar\\_cifrovoj\\_didaktiki.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/EP/Slovar_cifrovoj_didaktiki.pdf).

3. Михеева, Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михеева. – Москва : Проспект, 2015. – 280 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251603>.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Агрегатор научных публикаций - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
2. Институт новых технологий образования - <http://www.int-edu.ru>
3. Институт содержания и методов обучения Российской академии образования - [www.ioso.ru](http://www.ioso.ru)
4. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» - [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru).
5. Международный научный педагогический Интернет-журнал - [www.oim.ru](http://www.oim.ru).
6. Научная электронная библиотека - [www.library.intra.ru](http://www.library.intra.ru).
7. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов - [www.dissercat.com](http://www.dissercat.com).
8. Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - <http://www.bibrao.gnpbu.ru>.
9. Национальный цифровой ресурс Межотраслевая научная электронная библиотека «РУКОНТ» - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).
10. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование» - [www.ofernio.ru](http://www.ofernio.ru).
11. Педагогический энциклопедический словарь - [www.dictionary.fio.ru](http://www.dictionary.fio.ru).
12. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина - <http://www.prlib.ru>.
13. Российская государственная библиотека (РГБ) - [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru).
14. Сайт ИНИОН - [www.inion.ru](http://www.inion.ru).
15. Специализированный портал «Международное образование» - [www.international.edu.ru](http://www.international.edu.ru).
16. Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей» - [www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru).
17. Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов - <http://www.edu.ru>
18. Электронная библиотека "Научное наследие России" - [www.nasledie.enip.ras.ru](http://www.nasledie.enip.ras.ru)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office; Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.; поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики Вики; LMS Moodle; сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.; облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ.

### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СЕРВИСЫ ДЛЯ КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Цифровые образовательные ресурсы и сервисы для корпоративного обучения» раскрывает теоретико-методологические основы разработки и использования ресурсов цифровой образовательной среды в корпоративном образовании. Студент получает представление о стратегических направлениях развития цифровой образовательной среды в контексте развития цифровой экономики, а также овладевает навыками реализации учебной, учебно-исследовательской, учебно-поисковой, проектной и научной деятельности на основе онлайн – сервисов.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Цифровые образовательные ресурсы и сервисы для корпоративного обучения» относится к вариативной части комплексного модуля «Технологическая платформа корпоративного образования» и изучается в 3 семестре. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по учебным дисциплинам модулей «Корпоративная педагогика», «Проектирование системы корпоративного образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: дисциплины модуля профилизации «Организация дополнительного профессионального образования».

#### 3. Цели и задачи

*Целью дисциплины «Цифровые образовательные ресурсы и сервисы для корпоративного обучения» является формирование компетенций в области использования современных ресурсов цифровой образовательной среды для решения педагогических и научно-исследовательских задач профессиональной деятельности.*

*Задачи дисциплины:*

- сформировать умения в области создания цифрового контента на основе использования цифровых инструментов и использования цифровых инструментов в образовательной деятельности;
- сформировать опыт использования цифровых ресурсов в организации различных видов деятельности обучающихся в условиях корпоративного образования;
- сформировать системное представление студентов о цифровой образовательной среде корпоративного образования.

#### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля   | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины  | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|---|-------------------|--|---------|------------------------|
| ОР.2          | Демонстрирует владение способами организации различных видов сопровождения взрослых обучающихся в ходе образовательного процесса в условиях | ОР.2-3-1          | Демонстрирует умение строить образовательные маршруты с учетом психолого-педагогических закономерностей обучения взрослых, корпоративных и | ПК-1.2  | Творческие задания     |

|  |  |          |  |        |              |
|--|--|----------|--|--------|--------------|
|  | корпоративного образования, а также в рамках неформального (информального) образования |          | персональных образовательных запросов, в условиях цифровой образовательной среды   |        |              |
|  |  | ОР.2-3-2 | Демонстрирует навыки использования цифровых средств обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов для проведения учебных занятий в условиях дистанционного и гибридного обучения | ПК-1.3 | Тестирование |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

| № п/п | Наименование темы   | Контактная работа |          |                               | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|-------|---|-------------------|----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
|       |   | Аудиторная работа |          | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |                        |                           |
|       |   | Лекции            | Семинары |                               |                        |                           |
| 1     | Характеристика цифровой среды корпоративного образования  | 1                 | 1        | 1                             | 18                     | 21                        |
| 2.    | Цифровой профиль обучающегося, проектирование ИОМ обучающегося с использованием цифровых ресурсов |                   | 2        | 1                             | 20                     | 23                        |
| 3.    | Возможности реализации программ корпоративного образования с использованием цифровых ресурсов     | 1                 | 1        |                               | 19                     | 21                        |
| 4.    | Диагностика результатов корпоративного обучения в онлайн сервисах                                 | 1                 | 1        | 1                             | 18                     | 21                        |
| 5.    | Создание цифровых ресурсов  | 1                 | 1        | 1                             | 19                     | 22                        |
|       | <b>Итого:</b>   | <b>4</b>          | <b>6</b> | <b>4</b>                      | <b>94</b>              | <b>108</b>                |

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Цифровые образовательные ресурсы и сервисы для корпоративного обучения» используются следующие методы обучения: проблемные дискуссии, решение кейсов, обсуждение проблем в микро группах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса.

## 6. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания                  | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|-------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                   |  |                                      |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1.    | ОР.2-3-1          | Творческое задание                     | Форма для оценки творческого задания | 7-10                                 | 5                        | 35          | 50           |
| 2.    | ОР.2-3-2          | Тестирование                           | Тест в ЭИОС Moodle                   | 10-20                                | 1                        | 10          | 20           |
|       |                   |  | Зачет                                |                                      |                          | 10          | 30           |
|       |                   | <b>Итого</b>                           |                                      |                                      |                          | <b>55</b>   | <b>100</b>   |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бурняшов Б.А. Электронная информационно-образовательная среда учреждения высшего образования : монография / Бурняшов Б.А.. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-93926-289-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78383..html>

2. Гречушкина, Н.В., Педагогическое общение в электронной информационно-образовательной среде : учебное пособие / Н.В. Гречушкина, Н.В. Мартишина. — Москва : Русайнс, 2020. — 179 с. — ISBN 978-5-4365-5889-9. — URL:<https://book.ru/book/938328>

3. Молоткова, Н. В. М75 Педагогическое сопровождение творческого саморазвития студента в условиях цифровизации образования : учебное пособие / Н. В. Молоткова, А. И. Попов. — Тамбов : Издательский центр ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2019. — 80 с. — URL: <https://tstu.ru/book/elib/pdf/2019/popov.pdf>.

4. Попова, С. А. Цифровая образовательная среда: исходные понятия и концептуальное проектирование / С. А. Попова ; Институт мировых цивилизаций. — Москва : Издательский дом «ИМЦ», 2021. — 252 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622032>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды [Электронный ресурс]: монография. – Эл. изд. - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 174 с.). - Нижний Новгород: НОО "Профессиональная наука", 2018. – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/monographeeducation-1.pdf>. Сист. требования: Adobe Reader; экран 10"

2. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 72 с URL: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/proekt\\_didakticheskoy\\_koncepcii.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/proekt_didakticheskoy_koncepcii.pdf).

3. ТРУДНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ / Под редакцией А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. — Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. — 344 с. URL: [https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra\\_text.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra_text.pdf).

4. Электронные учебники: рекомендации по разработке, внедрению и использованию интерактивных мультимедийных электронных учебников нового поколения для общего образования на базе современных мобильных электронных устройств. М.: Федеральный институт развития образования, 2012. 84 с. URL: <https://www.ktgs.ru/students/library/Rekomendation-IMEU-EOR-241.pdf>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Башарули Н. В., Кудимова Н. В., Лескина И. Н. Электронная форма учебников как ресурс эффективного сотрудничества субъектов информационно-образовательной среды // Человек и Образование. 2015. №2 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnaya-forma-uchebnikov-kak-resurs-effektivnogo-sotrudnichestva-subektov-informatsionno-obrazovatelnoy-sredy>.

2. Фортигина, С. Н. Цифровая образовательная среда : вектор развития : учебно-методическое пособие / С. Н. Фортигина, Л. Н. Павлова ; Южно-Уральский государственный гуманитарно педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 207 с. URL: <https://obuchalka.org/20210807135025/cifrovaya-obrazovatelnaaya-sreda-vektor-razvitiya-fortigina-s-n-pavlova-l-n-2020.html>.

3. Словарь терминов и понятий цифровой дидактики / Рос. гос. проф.-пед. ун-т; авт.-сост.: Ломовцева Н. В., Заречнева К. М., Ушакова О. В., Ярина С. Ю., – Екатеринбург: РГППУ: Ажур, 2021. – 84 с. URL: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/EP/Slovar\\_cifrovoj\\_didaktiki.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/EP/Slovar_cifrovoj_didaktiki.pdf).

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Агрегатор научных публикаций - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
2. Институт новых технологий образования - <http://www.int-edu.ru>
3. Институт содержания и методов обучения Российской академии образования - [www.ioso.ru](http://www.ioso.ru)
4. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» - [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru).
5. Международный научный педагогический Интернет-журнал - [www.oim.ru](http://www.oim.ru).
6. Научная электронная библиотека - [www.library.intra.ru](http://www.library.intra.ru).
7. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов - [www.dissercat.com](http://www.dissercat.com).
8. Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - <http://www.bibrao.gnpbu.ru>.
9. Национальный цифровой ресурс Межотраслевая научная электронная библиотека «РУКОНТ» - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).
10. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование» - [www.ofernio.ru](http://www.ofernio.ru).
11. Педагогический энциклопедический словарь - [www.dictionary.fio.ru](http://www.dictionary.fio.ru).
12. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина - <http://www.prlib.ru>.
13. Российская государственная библиотека (РГБ) - [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru).
14. Сайт ИНИОН - [www.inion.ru](http://www.inion.ru).
15. Специализированный портал «Международное образование» - [www.international.edu.ru](http://www.international.edu.ru).
16. Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей» - [www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru).
17. Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов - <http://www.edu.ru>
18. Электронная библиотека "Научное наследие России" - [www.nasledie.enip.ras.ru](http://www.nasledie.enip.ras.ru)

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office; Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.; поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики Вики; LMS Moodle; сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.; облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ.

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОРПОРАТИВНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Корпоративное электронное обучение» рассматривает широкий спектр вопросов, связанных с использованием современных моделей электронного обучения в условиях корпоративного образования. Полученные знания могут быть использованы при организации, подготовке и проведении учебного процесса с использованием цифровых платформ, а также при проектировании учебных занятий в учебной аудитории. Студент получает представление о стратегических направлениях развития цифровой образовательной среды в контексте развития цифровой экономики, а также овладевает навыками реализации учебной, учебно-исследовательской, учебно-поисковой, проектной и научной деятельности на основе онлайн – сервисов.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Корпоративное электронное обучение» относится к вариативной части комплексного модуля «Технологическая платформа корпоративного образования» и изучается в 3 семестре. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по учебным дисциплинам модулей «Корпоративная педагогика», «Проектирование системы корпоративного образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: дисциплины модуля профилизации «Организация дополнительного профессионального образования».

### **3. Цели и задачи**

*Целью дисциплины «Корпоративное электронное обучение» является освоении обучающимися системных знаний в области обучения с применением дистанционных образовательных технологий и технологий электронного обучения с последующим их применением в профессиональной сфере: в научно-исследовательской, организационно-управленческой и проектной деятельности.*

*Задачи дисциплины:*

- формирование представлений об основных категориях дистанционного обучения; нормативно правовых актах, обеспечивающих реализацию электронного обучения;
- знакомство с моделями электронного обучения;
- получение знаний об основных методах, средствах и формы организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий, и технологий электронного обучения;
- формирование представлений о деятельности преподавателя и обучающихся при электронном обучении.

### **4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля  | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины                                     | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|--|-------------------|---|---------|------------------------|
| ОР.2          | Демонстрирует владение способами организации различных видов сопровождения | ОР.2-4-1          | Демонстрирует умение строить образовательные маршруты с учетом психолого- | ПК-1.2  | Творческие задания     |

|  |   |          |  |        |              |
|--|---|----------|--|--------|--------------|
|  | взрослых обучающихся в ходе образовательного процесса в условиях корпоративного образования, а также в рамках неформального (информального) образования |          | педагогических закономерностей обучения взрослых, корпоративных и персональных образовательных запросов, в условиях цифровой образовательной среды   |        |              |
|  |   | ОР.2-4-2 | Демонстрирует навыки использования цифровых средств обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов для проведения учебных занятий в условиях дистанционного и гибридного обучения | ПК-1.3 | Тестирование |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

| № п/п | Наименование темы  | Контактная работа |          |                               | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|-------|--|-------------------|----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
|       |  | Аудиторная работа |          | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |                        |                           |
|       |  | Лекции            | Семинары |                               |                        |                           |
| 1     | Дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий: основные дидактические понятия | 1                 | 2        | 1                             | 18                     | 22                        |
| 2.    | Особенности взаимодействия преподавателя и обучающихся в электронном обучении и обучении с применением ДОТ                                     | 1                 | 1        | 1                             | 20                     | 23                        |
| 3.    | Применение компьютерных сетей в организации информационной среды   |                   | 1        |                               | 19                     | 20                        |
| 4.    | Создание электронных учебных курсов  | 1                 | 1        | 1                             | 18                     | 21                        |
| 5.    | Критерии эффективности и качества электронного обучения  | 1                 | 1        | 1                             | 19                     | 22                        |
|       | <b>Итого:</b>  | <b>4</b>          | <b>6</b> | <b>4</b>                      | <b>94</b>              | <b>108</b>                |

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Корпоративное электронное обучение» используются следующие методы обучения: проблемные дискуссии, решение кейсов, обсуждение проблем в микро группах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса.

## 6. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания                  | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|-------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                   |  |                                      |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1.    | ОР.2-4-1          | Творческое задание                     | Форма для оценки творческого задания | 7-10                                 | 5                        | 35          | 50           |
| 2.    | ОР.2-4-2          | Тестирование                           | Тест в ЭИОС Moodle                   | 10-20                                | 1                        | 10          | 20           |
|       |                   |  | Зачет                                |                                      |                          | 10          | 30           |
|       |                   | <b>Итого</b>                           |                                      |                                      |                          | <b>55</b>   | <b>100</b>   |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Аллен М. E-learning: Как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным / М. Аллен — «Альпина Диджитал», 2006 — URL: <https://avidreaders.ru/read-book/e-learning-kak-sdelat-elektronnoe-obuchenie.html>.

2. Бурняшов Б.А. Электронное обучение в учреждении высшего образования: учеб.-метод. пособие / Б.А. Бурняшов. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. —119с. [http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/56e43e833d32950c472581a60030dbb8/\\$FILE/Бурняшов.pdf](http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/56e43e833d32950c472581a60030dbb8/$FILE/Бурняшов.pdf).

3. Попова, С. А. Цифровая образовательная среда: исходные понятия и концептуальное проектирование / С. А. Попова; Институт мировых цивилизаций. — Москва: Издательский дом «ИМЦ», 2021. — 252 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622032>.

### 7.2. Дополнительная литература

1 Облачные технологии для дистанционного и медиаобразования / Учебно-методическое пособие. – Киров: Изд-во. КОГОКУ ДПО (ПК) «Институт развития образования Кировской области», 2013. - 80 с. URL: <https://ifap.ru/library/book535.pdf>

2. Пупков, Александр Николаевич. Управление хранением и обработкой информации в образовательных средах дистанционного обучения: монография / А. Н. Пупков, Р. Ю. Царев, Д. В. Капулин; Сиб. федер. ун-т, Ин-т упр. бизнес-процессами и экономики. - Красноярск: СФУ, 2012. - 129 с. URL: <https://elib.sfu-kras.ru/handle/2311/61030>.

3. Электронные учебники: рекомендации по разработке, внедрению и использованию интерактивных мультимедийных электронных учебников нового поколения для общего образования на базе современных мобильных электронных устройств. М.: Федеральный институт развития образования, 2012. 84 с. URL: <https://www.ktgs.ru/students/library/Rekomendation-IMEU-EOR-241.pdf>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Башарули Н. В., Кудимова Н. В., Лескина И. Н. Электронная форма учебников как ресурс эффективного сотрудничества субъектов информационно-образовательной среды // Человек и Образование. 2015. №2 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnaya-forma-uchebnikov-kak-resurs-effektivnogo-sotrudnichestva-subektov-informatsionno-obrazovatelnoy-sredy>.

2. Методика электронного обучения / Тюменский государственный университет; авт.-сост. Семеновских Т.В., Шляпина С.Ф.; под ред. Загвязинский В.И., –Тюмень: ТюмГУ. – 56 с. URL: [https://distance.ru/assets/files/teacher/method\\_estudy.pdf](https://distance.ru/assets/files/teacher/method_estudy.pdf).

3. Словарь терминов и понятий цифровой дидактики / Рос. гос. проф.-пед. ун-т; авт.-сост.: Ломовцева Н. В., Заречнева К. М., Ушакова О. В., Ярина С. Ю., – Екатеринбург: РГППУ: Ажур, 2021. – 84 с. URL: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/EP/Slovar\\_cifrovoj\\_didaktiki.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/EP/Slovar_cifrovoj_didaktiki.pdf).

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Агрегатор научных публикаций - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
2. Институт новых технологий образования - <http://www.int-edu.ru>
3. Институт содержания и методов обучения Российской академии образования - [www.ioso.ru](http://www.ioso.ru)
4. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» - [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru).
5. Международный научный педагогический Интернет-журнал - [www.oim.ru](http://www.oim.ru).
6. Научная электронная библиотека - [www.library.intra.ru](http://www.library.intra.ru).
7. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов - [www.dissercat.com](http://www.dissercat.com).
8. Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - <http://www.bibrao.gnpbu.ru>.
9. Национальный цифровой ресурс Межотраслевая научная электронная библиотека «РУКОНТ» - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).
10. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование» - [www.ofernio.ru](http://www.ofernio.ru).
11. Педагогический энциклопедический словарь - [www.dictionary.fio.ru](http://www.dictionary.fio.ru).
12. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина - <http://www.prlib.ru>.
13. Российская государственная библиотека (РГБ) - [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru).
14. Сайт ИНИОН - [www.inion.ru](http://www.inion.ru).
15. Специализированный портал «Международное образование» - [www.international.edu.ru](http://www.international.edu.ru).
16. Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей» - [www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru).
17. Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов - <http://www.edu.ru>
18. Электронная библиотека "Научное наследие России" - [www.nasledie.enip.ras.ru](http://www.nasledie.enip.ras.ru)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office; Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.; поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики Вики; LMS Moodle; сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.; облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ.

## 6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их

выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

**УТВЕРЖДЕНО**

Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
от «23» марта 2023 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 12  
«07» июня 2024 г

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ ПРОФИЛИЗАЦИИ  
«УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ КОРПОРАТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРОВ»**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: «Корпоративное образование»

Форма обучения: очная

Трудоемкость модуля – 16 з.е.

г. Нижний Новгород  
2024 год

Программа модуля профилизации «Управление деятельностью корпоративных учебных центров» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. №129;

2. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 г. № 652н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Корпоративное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «23» марта 2023 г., протокол № 6.

Авторы:

| <i>ФИО, должность</i>                 | <i>кафедра</i>                     |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Игнатъева Г.А., профессор             | Андрагогики и управления развитием |
| Сдобняков В.В., доцент, зав. кафедрой | Андрагогики и управления развитием |
| Тулупова О.В., доцент                 | Андрагогики и управления развитием |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры андрагогики и управления развитием (протокол № 8 от «18» марта 2024 г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Назначение модуля .....   | 4  |
| 2. Характеристика модуля .....   | 4  |
| 3. Структура модуля .....  | 11 |
| 4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля .....  | 12 |
| 5. Программы дисциплин модуля .....  | 13 |
| 5.1. Программа дисциплины «Создание и функционирование корпоративных учебных центров» .....                | 13 |
| 5.2. Программа дисциплины «Корпоративная стратегия развития организации» .....                             | 18 |
| 5.3. Программа дисциплины «Оценка эффективности корпоративного образования» .....                          | 23 |
| 5.4. Программа дисциплины «Стратегическое планирование персонала» .....                                    | 27 |
| 5.5. Программа дисциплины «Ассесмент-технологии оценки и отбора персонала» .....                           | 32 |
| 5.6. Программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» .....                                | 36 |
| 5.7. Программа дисциплины «Иностранный язык в межличностном общении и профессиональной коммуникации» ..... | 40 |
| 6. Программа учебной (ознакомительной) практики .....  | 44 |
| 7. Программа экзамена по модулю .....  | 52 |

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения магистрами по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к решению задач профессиональной деятельности в сфере непрерывного образования: педагогический; проектный; методический; организационно-управленческий; научно-исследовательский; сопровождения. Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у магистров должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий магистр сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность. Модуль профилизации «Управление деятельностью корпоративных учебных центров» предназначен для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в 1-2 семестрах. В основу проектирования модуля положены: системный подход, определяющий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля; компетентностный подход, обеспечивающий возможность магистра строить индивидуальную траекторию освоения конкретной проектно-профессиональной деятельности, интегрируя интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования; прогностический подход, на основе которого осуществляется исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий, определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов, получение опережающей информации о развитии педагогического процесса; технологический подход, обеспечивающий единство деятельности обучающихся и обучающихся, овладение системой деятельности преподавателя системы корпоративного образования, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированности содержания, управляемости и этапности обучения; антропологический подход, направленный на развитие человека в единстве трех его характеристик (личность, индивидуальность, субъект), формирование способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей *целью*: создать условия для овладения магистрантами компетенциями, необходимыми для осуществления профессионально-педагогической деятельности при организации образовательного процесса в условиях корпоративного образования, а также неформального (информального) образования взрослых

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. Формирование у студентов теоретических знаний в области управления деятельностью организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования, необходимых для решения профессиональных задач в условиях корпоративного образования.

2. Формирование авторской педагогической позиции по отношению к существующей проблематике проектирования систем корпоративного образования, а также неформального (информального) образования взрослых.

3. Формирование профессиональных компетенций студентов по управлению развитием персонала в условиях корпоративного образования.

4. Формирование теоретических знаний о современных тенденция развития управления образовательными системами.

## 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Управление деятельностью корпоративных учебных центров» должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Индикаторы достижения компетенций   |
|-----------------|--|---|
| УК-1            | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | <p>УК-1.1. Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем; методы активизации творческого процесса и коллективного решения проблем (мозговой штурм, синектика, построения интеллект-карт и др.).</p> <p>УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее структуру, внешние и внутренние связи; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.</p> <p>УК-1.3. Владеет: методами активизации творческого процесса и коллективного решения проблем (мозговой штурм, синектика, построения интеллект-карт и др.); технологиями развития критического и дизайн мышления; методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методами аргументации выбранных стратегий действий.</p> |
| УК-2            | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикл   | <p>УК-2.1. Знает: закономерности информационно-коммуникационного сопровождения проектной деятельности; принципы, методы проектной работы и требования, предъявляемые к ней; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, подсистемы, современные методы и инструментарий управления проектами.</p> <p>УК-2.2. Умеет: определять характеристики проекта (цели, задачи, сроки, бюджет, критерии качества, организационную модель структуры проектной деятельности и др.); формировать план-график реализации проекта в целом и план кон-</p>   |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      |  | <p>троля его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые, информационные и др.).</p> <p>УК-2.3. Владеет: технологией оформления планирующей и организационной проектной документацией в соответствии с выбранной моделью его жизненного цикла; цифровыми технологиями для управления проектами; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.).</p>   |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                     | <p>УК-3.1. Знает: общие формы организации деятельности коллектива; особенности межличностных отношений в группах разного возраста; признаки команды и подходы к ее формированию; правила и условия эффективной командной работы; структуру и содержание процесса руководства группой.</p> <p>УК-3.2. Умеет: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3. Владеет: способами проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели; методами управления коллективом; инструментами и методами мотивации персонала для командной работы; методиками предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов; методами оценки компетенций и опыта участников команды; методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров.</p> |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <p>УК-4.1. Знает: виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.</p> <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально - делового стилей речи в сфере профес-</p>   |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       |  | <p>сиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями.</p> <p>УК-4.3. Владеет: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникационными технологиями.</p>   |
| УК-5  | Способен анализировать и учитывать различия культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p>УК-5.1. Знает: особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); методы подготовки к различному типу коммуникации с учетом образа жизни, норм и ценностей, национальных, этнокультурных, профессиональных и других особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей, предвидеть и предотвращать возможные ошибки при коммуникации с представителями разных культур и социальных групп; выявлять барьеры взаимопонимания в межкультурном взаимодействии, находить способы их предотвращения и преодоления их негативных последствий.</p> <p>УК-5.3. Владеет: навыками подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей при взаимодействии с представителями разных культур и социальными.</p> |
| ОПК-1 | Способен осуществ-   | ОПК-1.3. Владеет: методами поиска и анализа  |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       | <p>лять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>     | <p>нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования.</p>  |
| ОПК-2 | <p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>                    | <p>ОПК-2.3. Владеет: методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ.</p> |
| ОПК-5 | <p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> | <p>ОПК-5.3. Владеет: методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов с применением современных информационно-коммуникационных технологий.</p>                      |
| ОПК-7 | <p>Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>   | <p>ОПК-7.3. Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач в условиях цифровизации образовательного пространства.</p>   |
| ОПК-8 | <p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>  | <p>ОПК-8.3. Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования с применением цифровых технологий.</p>  |
| ПК-9  | <p>Способен организовывать работы по формированию и развитию корпоративной культуры</p>  | <p>ПК-9.2. Умеет: разрабатывать и транслировать модель корпоративных ценностей в условиях корпоративного обучения, а также продвигать корпоративную философию во внешнюю среду, используя современные PR - инструменты<br/>ПК-9.3. Владеет: навыками формирования и продвижения корпоративной культуры; инструментами развития корпоративной культуры в условиях корпоративного обучения.</p>   |
| ПК-10 | <p>Способен осуществ-</p>  | <p>ПК-10.2. Умеет: проектировать возрастно-</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>лять андрагогическое сопровождение обучающихся в условиях корпоративного обучения</p> | <p>нормативные модели развития взрослых обучающихся и возрастнo-сообразные образовательные процессы; подбирать адекватные конкретным условиям корпоративного обучения модели андрагогического сопровождения.</p> <p>ПК-10.3. Владеет: технологией позиционного самоопределения, вариативными инструментами организации андрагогического сопровождения в условиях корпоративного обучения.</p> |
|--|--|---|

### 2.2.2. Образовательные результаты

| Код ОР | Содержание образовательных результатов   | ИДК  | Методы обучения   | Средства оценивания образовательных результатов  |
|--------|--|--|---|--|
| ОР.1   | Демонстрирует умения анализировать различные точки зрения для построения стратегии профессионально - педагогической деятельности при организации деятельности организаций, реализующих программы корпоративного образования        | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | Проектный метод, метод анализа профессиональных ситуаций, имитационное моделирование  | Дискуссия<br>Собеседование<br>Творческое задание<br>Эссе<br>Доклад<br>Презентация<br>Отчет<br>Тест |
| ОР.2   | Демонстрирует умения проектировать образовательные программы и организовывать деятельность центра корпоративного образования на основе правовых и этических норм   | ОПК-1.3<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.3<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.3  | Проектный метод, метода анализа профессиональных ситуаций, имитационное моделирование | Дискуссия<br>Собеседование<br>Творческое задание<br>Эссе<br>Доклад<br>Отчет<br>Тест                |
| ОР.3   | Демонстрирует владение способами организации различных видов сопровождения взрослых обучающихся в ходе образовательного процесса в условиях корпоративного образования, а также в рамках неформального (информального) образования | ПК-9.2<br>ПК-9.3<br>ПК-10.2<br>ПК-10.3   | Проектный метод, метода анализа профессиональных ситуаций, имитационное моделирование | Дискуссия<br>Собеседование<br>Творческое задание<br>Проект<br>Доклад<br>Презентация                |

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Сдобняков В.В., кандидат физ.-мат. наук, доцент, заведующий кафедрой андрагогики и управления развитием

*Преподаватели:*

Игнатъева Г. А., доктор пед. наук, профессор, профессор кафедры андрагогики и управления развитием

Тулупова О.В., кандидат пед. наук, доцент, доцент кафедры андрагогики и управления развитием

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Данный модуль является завершающим для модулей: К.М.01 «Методология непрерывного образования», К.М.02 «Корпоративная педагогика», К.М.03 «Проектирование системы корпоративного образования», К.М.04 «Технологическая платформа корпоративного образования».

### **2.5. Трудоемкость модуля**

| <b>Трудоемкость модуля</b>                | <b>Час./з.е.</b> |
|---|------------------|
| Всего                                     | 576/16           |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 84/2,3           |
| в т.ч. самостоятельная работа             | 276/7,7          |
| практика                                  | 216/6            |
| экзамен по модулю                         | -                |

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ КОРПОРАТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРОВ»**

| Код   | Дисциплина  | Трудоемкость (час.) |  |  |                                |                        | Трудо-<br>емкость<br>(з.е.) | Порядок<br>изуче-<br>ния | Образова-<br>тельные<br>результаты<br>(код ОР) |
|---|---|---------------------|--|--|--------------------------------|------------------------|-----------------------------|--------------------------|--|
|   |   | Всего               | Контактная работа  |  | Самосто-<br>ятельная<br>работа | Формы<br>кон-<br>троля |                             |                          |  |
|   |   |                     | Аудиторная<br>работа (в т.ч.<br>практиче-<br>ская подго-<br>товка) | Контакт-<br>ная СР (в<br>т.ч.<br>в ЭИОС) |                                |                        |                             |                          |  |
| <b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b> |   |                     |  |  |                                |                        |                             |                          |  |
| К.М.05.01                                       | Создание и функционирование корпоративных учебных центров                   | 72                  | 14   | 6  | 52                             | Экзамен                | 2                           | 1                        | ОР.1<br>ОР.2                                   |
| К.М.05.03                                       | Корпоративная стратегия развития организации                                | 108                 | 10   | 4  | 94                             | Экзамен                | 3                           | 2                        | ОР.1<br>ОР.2                                   |
| К.М.05.04                                       | Оценка эффективности корпоративного образования                             | 36                  | 14   | 6  | 16                             | Зачет                  | 1                           | 1                        | ОР.1<br>ОР.2                                   |
| <b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 4)</b> |   |                     |  |  |                                |                        |                             |                          |  |
| К.М.05.ДВ<br>.01.01                             | Стратегическое планирование персонала                                       | 72                  | 14   | 6  | 52                             | Зачет                  | 2                           | 1                        | ОР.1<br>ОР.3                                   |
| К.М.05.ДВ<br>.01.02                             | Ассесмент-технологии оценки и отбора персонала                              | 72                  | 14   | 6  | 52                             | Зачет                  | 2                           | 1                        | ОР.1<br>ОР.3                                   |
| К.М.05.ДВ<br>.02.01                             | Иностранный язык в профессиональной сфере                                   | 72                  | 6  | 4  | 62                             | Зачет                  | 2                           | 2                        | ОР.1<br>ОР.3                                   |
| К.М.05.ДВ<br>.02.02                             | Иностранный язык в межличностном общении и профессиональной коммуникации    | 72                  | 6  | 4  | 62                             | Зачет                  | 2                           | 2                        | ОР.1<br>ОР.3                                   |
| <b>3. ПРАКТИКА</b>                              |   |                     |  |  |                                |                        |                             |                          |  |
| К.М.05.02<br>(У)                                | Учебная (ознакомительная) практика  | 216                 |  | 6  | 210                            | Зачет с оценкой        | 6                           | 2                        | ОР.1<br>ОР.2                                   |
| <b>4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ</b>                     |   |                     |  |  |                                |                        |                             |                          |  |
| К.М.04.03<br>(К)                                | Экзамены по модулю «Управление деятельностью корпоративных учебных центров» |                     |  |  |                                | Экзамен                |                             | 2                        | ОР.1<br>ОР.2<br>ОР.3                           |

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации обучения в заочной форме необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://moodle.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Обучающиеся прорабатывают лекционный материал, выполняют практические задания согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде. В конце прохождения дисциплин модуля предусмотрены экзамены по модулю «Методология непрерывного образования»

3. В процессе самостоятельной работы, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере непрерывного образования могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

4. Теоретический материал лекций создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиями, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами.

5. Ведущей технологией в оценке качества подготовки обучающихся является рейтинговая технология. В каждой рабочей программе приведена технологическая карта, которая содержит рейтинг-план дисциплины, отражающий логику ее изучения, формируемые виды деятельности и средства оценивания, и критерии оценивания.

6. Оценка самостоятельной работы основывается на следующих критериях:

1. Формальные критерии, выполнение которых обязательно:

- посещение не менее 80% занятий;
- групповая и индивидуальная работа в рамках практических занятий;
- разработка портфолио, участие в создании проекта по дисциплине (по модулю);
- получение не менее 55 баллов по каждой дисциплине, по которой предусмотрен зачет, и не менее 45 баллов по дисциплине с экзаменом.

2. Содержательные критерии, оцениваемые преподавателем в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации:

- умение работать с разными видами информации;
- умение формулировать и аргументировать собственную позицию в подготовленном докладе (ответе на зачете или экзамене);

6. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**  
**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СОЗДАНИЕ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ КОРПОРАТИВНЫХ**  
**УЧЕБНЫХ ЦЕНТРОВ»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Создание и функционирование корпоративных учебных центров» раскрывает теоретико-методологические основы проектирования организационной структуры и функционала корпоративных учебных центров; разработки управленческих решений по повышению эффективности их образовательной деятельности. Освоение дисциплины позволит студентам овладеть методами проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций; способами и приемами применения результатов проведенного комплексного исследования для обоснования выводов и предложений и выработки текущих и прогнозных управленческих решений.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Создание и функционирование корпоративных учебных центров» относится к базовой части комплексного модуля «Управление деятельностью корпоративных учебных центров» и изучается в 1 семестре. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по учебным дисциплинам модулей «Корпоративная педагогика», «Проектирование системы корпоративного образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: дисциплины модуля профилизации «Организация дополнительного профессионального образования».

**3. Цели и задачи**

*Целью дисциплины «Создание и функционирование корпоративных учебных центров» является* формирование теоретической базы для понимания принципов, моделей и механизмов создания и управления корпоративными учебными центрами, а также практических навыков оценки качества их деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- изучение основных понятий и основ методологии организации корпоративного обучения, современной отечественной и отраслевой специфики корпоративных учебных центров;
- ознакомление с распределением функций, полномочий и ответственности при организации корпоративного обучения;
- сравнительный анализ преимуществ и недостатков различных подходов к организации корпоративных учебных центров в современных организациях.

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля   | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины   | Код ИДК                    | Средства оценивания ОР |
|---------------|---|-------------------|---|----------------------------|------------------------|
| ОР.1          | Демонстрирует умения анализировать различные точки зрения для построения стратегии профессионально- | ОР.1-1-1          | Демонстрирует умения проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в ко- | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3 | Эссе                   |

|      |  |          |  |         |                    |
|------|--|----------|--|---------|--------------------|
|      | педагогической деятельности при организации деятельности организаций, реализующих программы корпоративного образования   |          | манде для достижения поставленной цели; методами управления коллективом организации, реализующей программы корпоративного образования            |         |                    |
| ОР.2 | Демонстрирует умения проектировать образовательные программы и организовывать деятельность центра корпоративного образования на основе правовых и этических норм | ОР.2-1-1 | Демонстрирует владение нормативно-правовыми основами организации деятельности организации, реализующей программы корпоративного образования      | ОПК-1.3 | Доклад             |
|      |  | ОР.2-1-2 | Демонстрирует умение создавать условия для проектирования программ корпоративного образования и научно - методического обеспечения их реализации | ОПК-2.3 | Творческое задание |
|      |  | ОР.2-1-3 | Демонстрирует умение планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в условиях корпоративного учебного центра  | ОПК-7.3 | Творческое задание |
|      |  | ОР.2-1-4 | Демонстрирует умение осуществлять оценку качества результатов реализации программ корпоративного образования                                     | ОПК-8.3 | Творческое задание |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

| № п/п | Наименование темы   | Контактная работа |          |                               | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|-------|---|-------------------|----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
|       |   | Аудиторная работа |          | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |                        |                           |
|       |   | Лекции            | Семинары |                               |                        |                           |
| 1.    | Методологические основы создания корпоративной системы обучения       | 1                 | 2        | 1                             | 10                     | 14                        |
| 2.    | Структура и функциональные компоненты корпоративного учебного центра. | 1                 | 2        | 1                             | 10                     | 14                        |

|               |   |          |           |          |           |           |
|---------------|---|----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| 3.            | Задачи, решаемые при построении системы корпоративного обучения.                  |          | 2         | 1        | 10        | 13        |
| 4.            | Обучающаяся организация как андрагогическая модель корпоративного учебного центра | 1        | 2         | 2        | 12        | 17        |
| 5.            | Оценка качества деятельности корпоративного учебного центра                       | 1        | 2         | 1        | 10        | 14        |
| <b>Итого:</b> |   | <b>4</b> | <b>10</b> | <b>6</b> | <b>52</b> | <b>72</b> |

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Создание и функционирование корпоративных учебных центров» используются следующие методы обучения: проблемные дискуссии, решение кейсов, обсуждение проблем в микро группах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса.

### 6. Рейтинг-план

| № п/п        | Код ОР дисциплины                | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания                  | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|--------------|----------------------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|              |                                  |  |                                      |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1.           | ОР.1-1-1                         | Эссе                                   | Форма для оценки эссе                | 15-20                                | 1                        | 15          | 20           |
| 2            | ОР.2-1-1                         | Доклад                                 | Форма для оценки докладов            | 15-20                                | 1                        | 15          | 20           |
| 3.           | ОР.2-1-2<br>ОР.2-1-3<br>ОР.2-1-4 | Творческое задание                     | Форма для оценки творческого задания | 5-10                                 | 3                        | 15          | 30           |
|              |                                  |  | Экзамен                              |                                      |                          | 10          | 30           |
| <b>Итого</b> |                                  |  |                                      |                                      |                          | <b>55</b>   | <b>100</b>   |

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература

1. Кузнецов В.В. Корпоративное образование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Кузнецов.- Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. Ун-та, 2010. – 227 с – URL: [http://anovikov.ru/books/corp\\_ob.pdf](http://anovikov.ru/books/corp_ob.pdf).

2. Певзнер, М. Н. Корпоративная педагогика : учебное пособие / М. Н. Певзнер, П. А. Петряков, О. Грауманн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452889>.

3. Сенге, Питер М. Пятая дисциплина. Искусство и практика обучающейся организации / Питер Сенге ; [пер. с англ. Б. Пинскера, И. Татариновой]. - Новое пересмотренное и доп. изд. - Москва : Олимп-Бизнес, 2009. - 417 с. URL: [https://royallib.com/read/senge\\_piter/pyataya\\_distiplina\\_iskusstvo\\_i\\_praktika\\_obuchayushchey\\_sya\\_organizatsii.html#0](https://royallib.com/read/senge_piter/pyataya_distiplina_iskusstvo_i_praktika_obuchayushchey_sya_organizatsii.html#0).

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Вишневская, А. История создания корпоративных университетов [Электронный ресурс] / А. Вишневская, Е. Проскура // Бизнес Школа LERNER. Корпоративные Университеты. – 2014. – № 50. – Режим доступа: [http://www.cfin.ru/education/corporate\\_unis.shtml](http://www.cfin.ru/education/corporate_unis.shtml)

2. Слободской А.Л. С 48 Обучение персонала организаций : учеб. пособие / А.Л. Слободской. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2013. – 124 с. URL: [https://mck72.ru/files/4592/4.4\\_Учебник\\_корпоративное\\_обучение.pdf](https://mck72.ru/files/4592/4.4_Учебник_корпоративное_обучение.pdf).

2. Романова М.М. Корпоративный университет - эффективный инструмент развития персонала в организации // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 7, №2 (2015) <http://naukovedenie.ru/PDF/41EVN215.pdf>.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. КОРПОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ ЦИФРОВОГО МИРА. Словарь-справочник. – М.: Эксмо, 2020 URL: <https://readli.net/chitat-online/?b=991924&pg=1>.

2. Макаров В.В., Блатова Т.А. Модель корпоративного университета как инструмент внутрифирменного управления знаниями // Экономика и качество систем связи. 2019. №3 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-korporativnogo-universiteta-kak-instrument-vnutrifirmennogo-upravleniya-znaniyami>.

3. Мельничук Л. В. Система корпоративного обучения и развития персонала в организации // Проблемы науки. 2016. №12 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-korporativnogo-obucheniya-i-razvitiya-personala-v-organizatsii>.

4. Осокина М. Корпоративный университет: чему учить сотрудников, 2017. – 110 с. URL: <https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2013/07/09/stupina.pdf>.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Агрегатор научных публикаций - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

2. Институт новых технологий образования - <http://www.int-edu.ru>

3. Институт содержания и методов обучения Российской академии образования - [www.ioso.ru](http://www.ioso.ru)

4. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» - [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru).

5. Международный научный педагогический Интернет-журнал - [www.oim.ru](http://www.oim.ru).

6. Научная электронная библиотека - [www.library.intra.ru](http://www.library.intra.ru).

7. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов - [www.dissercat.com](http://www.dissercat.com).

8. Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - <http://www.bibrao.gnpbu.ru>.

9. Национальный цифровой ресурс Межотраслевая научная электронная библиотека «РУКОНТ» - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).

10. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование» - [www.ofernio.ru](http://www.ofernio.ru).

11. Педагогический энциклопедический словарь - [www.dictionary.fio.ru](http://www.dictionary.fio.ru).

12. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина - <http://www.prlib.ru>.

13. Российская государственная библиотека (РГБ) - [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru).

14. Сайт ИНИОН - [www.inion.ru](http://www.inion.ru).

15. Специализированный портал «Международное образование» - [www.international.edu.ru](http://www.international.edu.ru).

16. Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей» - [www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru).

17. Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов - <http://www.edu.ru>

18. Электронная библиотека "Научное наследие России" - [www.nasledie.enip.ras.ru](http://www.nasledie.enip.ras.ru)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office; Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.; поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики Вики; LMS Moodle; сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.; облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ.

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОРПОРАТИВНАЯ СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Корпоративная стратегия развития организации» раскрывает теоретико-методологические основы проектирования стратегии развития организации с учетом утвержденных стратегических ориентиров и целей управления, ключевых параметров контура корпоративного управления, характерных для соответствующего этапа эволюционного развития организации. Освоение дисциплины позволит студентам овладеть методами проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций для совместной разработки корпоративной стратегии, программ организационного развития и изменений и обеспечения их реализации.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Корпоративная стратегия развития организации» относится к базовой части комплексного модуля «Управление деятельностью корпоративных учебных центров» и изучается во 2 семестре. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по учебным дисциплинам модулей «Корпоративная педагогика», «Проектирование системы корпоративного образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: дисциплины модуля профилизации «Организация дополнительного профессионального образования».

### 3. Цели и задачи

*Целью дисциплины «Корпоративная стратегия развития организации» является формирование теоретической базы для понимания принципов, моделей и механизмов в организации проектных общностей для совместного проектирования корпоративной стратегии, программ организационного развития и изменений и обеспечения их реализации в условиях перехода к инновационному пути развития.*

*Задачи дисциплины:*

- формирование представлений о видах стратегий развития организаций и сущности корпоративной стратегии;
- формирование у студентов навыков проведения организационной диагностики существующей системы корпоративного обучения и разработки направлений ее совершенствования в соответствии с задачами организационного развития;
- ознакомление с подходами к реализации стратегий развития организации в зависимости от состояния корпоративной среды, а также в условиях смены стратегии развития организации в процессе ее эволюционного развития;
- овладение навыками формирования проектных общностей как ключевых субъектов проектирования корпоративной стратегии развития и управления ее реализацией.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля                             | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины                         | Код ИДК                    | Средства оценивания ОР |
|---------------|---|-------------------|---|----------------------------|------------------------|
| ОР.1          | Демонстрирует умения анализировать различные точки зрения для | ОР.1-2-1          | Демонстрирует умения применять методы активизации творческого | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3 | Доклад                 |

|      |  |          |   |                            |                    |
|------|--|----------|---|----------------------------|--------------------|
|      | построения стратегии профессионально - педагогической деятельности при организации деятельности организаций, реализующих программы корпоративного образования    |          | процесса и коллективного решения проблем для проектирования корпоративной стратегии развития  |                            |                    |
|      |  | ОР.1-2-2 | Демонстрирует умение управлять проектом корпоративной стратегии развития на всех этапах жизненного цикла  | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3 | Собеседование      |
|      |  | ОР.1-2-3 | Демонстрирует умение проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для проектирования корпоративной стратегии развития | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3 | Эссе               |
| ОР.2 | Демонстрирует умения проектировать образовательные программы и организовывать деятельность центра корпоративного образования на основе правовых и этических норм | ОР.2-2-1 | Демонстрирует владение нормативно-правовыми основами проектирования корпоративной стратегии развития  | ОПК-1.3                    | Доклад             |
|      |  | ОР.2-2-2 | Демонстрирует умение планировать и организовывать взаимодействие участников проектных общностей для разработки и реализации корпоративной стратегии развития            | ОПК-7.3                    | Творческое задание |
|      |  | ОР.2-2-3 | Демонстрирует умение осуществлять оценку эффективности реализации корпоративной стратегии развития  | ОПК-8.3                    | Творческое задание |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

| № п/п | Наименование темы  | Контактная работа |          |                               | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|-------|--|-------------------|----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
|       |  | Аудиторная работа |          | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |                        |                           |
|       |  | Лекции            | Семинары |                               |                        |                           |
| 1.    | Методологические основы проектирования корпоративной стратегии развития организации                      | 1                 | 1        |                               | 15                     | 17                        |
| 2.    | Корпоративная стратегия как основа развития организации, факторы ее определяющие и методы проектирования | 1                 | 1        | 1                             | 16                     | 19                        |
| 3.    | Проектные общности как ключевые субъекты проектирования корпоративной стратегии развития                 |                   | 1        | 1                             | 16                     | 18                        |
| 4.    | Стратегические сессии как пространство формирования корпоративной стратегии развития                     | 1                 | 1        | 1                             | 14                     | 17                        |
| 5.    | Механизмы реализации корпоративной стратегии развития  | 1                 | 1        |                               | 16                     | 18                        |
| 6.    | Оценка эффективности реализации корпоративной стратегии развития   |                   | 1        | 1                             | 17                     | 19                        |
|       | <b>Итого:</b>  | <b>4</b>          | <b>6</b> | <b>4</b>                      | <b>94</b>              | <b>108</b>                |

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Корпоративная стратегия развития организации» используются следующие методы обучения: проблемные дискуссии, решение кейсов, обсуждение проблем в микро группах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса.

## 6. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания                    | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|-------------------|--|--|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                   |  |  |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1.    | ОР.1-2-1          | Доклад                                 | Доклад                                 | 6-10                                 | 1                        | 6           | 10           |
| 2.    | ОР.1-2-2          | Собеседование                          | Вопросы по темам и разделам дисциплины | 6-10                                 | 1                        | 6           | 10           |
| 3.    | ОР.1-2-3          | Эссе                                   | Форма для оценки эссе                  | 6-10                                 | 1                        | 6           | 10           |
| 4.    | ОР.2-2-1          | Доклад                                 | Форма для оценки докладов              | 6-10                                 | 1                        | 6           | 10           |

|    |                      |                    |                                      |      |   |           |            |
|----|----------------------|--------------------|--------------------------------------|------|---|-----------|------------|
| 5. | ОР.2-2-2<br>ОР.2-2-3 | Творческое задание | Форма для оценки творческого задания | 7-10 | 3 | 21        | 30         |
|    |                      |                    | Экзамен                              |      |   | 10        | 30         |
|    |                      | <b>Итого</b>       |                                      |      |   | <b>55</b> | <b>100</b> |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Кузнецов В.В. Корпоративное образование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Кузнецов.- Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. Ун-та, 2010. – 227 с – URL: [http://anovikov.ru/books/corp\\_ob.pdf](http://anovikov.ru/books/corp_ob.pdf).

2. Певзнер, М. Н. Корпоративная педагогика : учебное пособие / М. Н. Певзнер, П. А. Петряков, О. Грауманн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452889>.

3. Ружанская, Л. С. Стратегический менеджмент: учебное пособие / Л. С. Ружанская, Е. А. Якимова, Д. А. Зубакина ; [под общ. ред. д-ра экон. наук Л. С. Ружанской] ; Мин-во науки и высш. образования РФ. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 112 с. — URL: [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/78981/1/978-5-7996-2851-2\\_2019.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/78981/1/978-5-7996-2851-2_2019.pdf).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Коваленко Б.Б., Сергеева И.Г. Стратегия и тактика корпоративного управления: Учеб. пособие. СПб.: Университет ИТМО, 2015. 173 с. - URL: <https://books.ifmo.ru/file/pdf/1906.pdf>.

2. Ковени, М. Стратегический разрыв: Технологии воплощения корпоративной стратегии в жизнь: Справочное пособие / Ковени М. - М.:Альпина Паблишер, 2016. - 232 с. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003096>

3. Корпоративное управление в России: формирование и развитие комплекса интеграционных стратегий : монография / И.В. Христофорова, Е.А. Эльканова, Д.Р. Макеева, О.А. Сырейщикова, В.И. Переяславский, В.Я. Вилисов, Н.З. Атаров .— Москва : Научный консультант, 2015 .— 248 с. — Библиогр.: с. 208-224 .— URL: <https://rucont.ru/efd/501443>.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. КОРПОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ ЦИФРОВОГО МИРА. Словарь-справочник. – М.: Эксмо, 2020 URL: <https://readli.net/chitat-online/?b=991924&pg=1>.

2. Кирюхина С. Е. Корпоративная стратегия: история, сущность и современное содержание // Вестник РУДН. Серия: Экономика. 2013. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korporativnaya-strategiya-istoriya-suschnost-i-sovremennoe-soderzhanie>.

3. Маленков Ю.А. О классификациях стратегий компаний. URL: <https://www.cfin.ru/management/strategy/concepts/classification.shtml>.

4. Фаузер В.В. КОРПОРАТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ. URL: <http://koet.syktstu.ru/vestnik/2005/2005-3/14.htm>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Агрегатор научных публикаций - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

2. Институт новых технологий образования - <http://www.int-edu.ru>

3. Институт содержания и методов обучения Российской академии образования - [www.ioso.ru](http://www.ioso.ru)

4. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» - [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru).

5. Международный научный педагогический Интернет-журнал - [www.oim.ru](http://www.oim.ru).
6. Научная электронная библиотека - [www.library.intra.ru](http://www.library.intra.ru).
7. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов - [www.dissercat.com](http://www.dissercat.com).
8. Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - <http://www.bibrao.gnpbu.ru>.
9. Национальный цифровой ресурс Межотраслевая научная электронная библиотека «РУКОНТ» - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).
10. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование» - [www.ofernio.ru](http://www.ofernio.ru).
11. Педагогический энциклопедический словарь - [www.dictionary.fio.ru](http://www.dictionary.fio.ru).
12. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина - <http://www.prlib.ru>.
13. Российская государственная библиотека (РГБ) - [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru).
14. Сайт ИНИОН - [www.inion.ru](http://www.inion.ru).
15. Специализированный портал «Международное образование» - [www.international.edu.ru](http://www.international.edu.ru).
16. Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей» - [www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru).
17. Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов - <http://www.edu.ru>
18. Электронная библиотека "Научное наследие России" - [www.nasledie.enip.ras.ru](http://www.nasledie.enip.ras.ru)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office; Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.; поисковые системы Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики Вики; LMS Moodle; сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.; облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ.

### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРПОРАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Оценка эффективности корпоративного образования» раскрывает теоретико-методологические основы проектирования форм и методов оценки эффективности корпоративного образования в организации. Освоение дисциплины способствует формированию организационно-управленческих, информационно-аналитических и социальных компетенций для проведения мониторинга качества корпоративного образования и оценки его эффективности.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Оценка эффективности корпоративного образования» относится к базовой части комплексного модуля «Управление деятельностью корпоративных учебных центров» и изучается в 1 семестре. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по учебным дисциплинам модулей «Корпоративная педагогика», «Проектирование системы корпоративного образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: дисциплины модуля профилизации «Организация дополнительного профессионального образования».

#### 3. Цели и задачи

*Целью дисциплины* «Оценка эффективности корпоративного образования» является формирование у студентов теоретических знаний и обучение практическим приемам оценки программ корпоративного образования, анализа их эффективности, привлекательности и реализуемости.

*Задачи дисциплины:*

- формирование умений проведения анализа и оценки эффективности, привлекательности и реализуемости программ корпоративного образования;
- ознакомление с современным программным обеспечением для решения задач анализа и оценки эффективности, привлекательности и реализуемости программ корпоративного образования;
- ознакомление с современными отечественными и зарубежными подходами к оценке эффективности корпоративного образования;
- формирование умений организации получения данных для оценки качества корпоративного образования и сбора данных образовательной статистики.

#### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля  | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины  | Код ИДК          | Средства оценивания ОР |
|---------------|--|-------------------|--|------------------|------------------------|
| ОР.1          | Демонстрирует умения анализировать различные точки зрения для построения стратегии профессионально-педагогической деятельности при органи- | ОР.1-3-1          | Демонстрирует умения осуществлять сбор результатов реализации программ корпоративного образования и осуществлять их анализ | УК-1.2<br>УК-1.3 | Собеседование          |

|      |  |          |   |         |                    |
|------|--|----------|---|---------|--------------------|
|      | зации деятельности организаций, реализующих программы корпоративного образования   |          |   |         |                    |
| ОР.2 | Демонстрирует умения проектировать образовательные программы и организовывать деятельность центра корпоративного образования на основе правовых и этических норм | ОР.2-3-1 | Демонстрирует владение методами отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки, интерпретации результатов и эффектов корпоративного образования на основе мониторинговых исследований | ОПК-5.3 | Творческое задание |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

| № п/п | Наименование темы  | Контактная работа |           |                               | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|-------|--|-------------------|-----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
|       |  | Аудиторная работа |           | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |                        |                           |
|       |  | Лекции            | Семинары  |                               |                        |                           |
| 1.    | Методологические основы проектирования системы оценки эффективности корпоративного образования | 2                 | 4         | 2                             | 4                      | 12                        |
| 2.    | Мониторинг в корпоративном образовании как инструмент оценки его эффективности                 | 1                 | 3         | 2                             | 6                      | 12                        |
| 3.    | Организация оценки эффективности корпоративного образования                                    | 1                 | 3         | 2                             | 6                      | 12                        |
|       | <b>Итого:</b>  | <b>4</b>          | <b>10</b> | <b>6</b>                      | <b>16</b>              | <b>36</b>                 |

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Оценка эффективности корпоративного образования» используются следующие методы обучения: проблемные дискуссии, решение кейсов, обсуждение проблем в микро группах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса.

## 6. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|-------------------|--|---------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                   |  |                     |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
|       |                   |  |                     |                                      |                          |             |              |

|    |          |                    |  |       |   |           |            |
|----|----------|--------------------|--|-------|---|-----------|------------|
| 1. | ОР.1-3-1 | Собеседование      | Вопросы по темам и разделам дисциплины | 15-20 | 1 | 15        | 20         |
| 2. | ОР.2-3-1 | Творческое задание | Форма для оценки творческого задания   | 15-25 | 2 | 30        | 50         |
|    |          |                    | Зачет                                  |       |   | 10        | 30         |
|    |          | <b>Итого</b>       |  |       |   | <b>55</b> | <b>100</b> |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Кузнецов В.В. Корпоративное образование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Кузнецов.- Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. Ун-та, 2010. – 227 с – URL: [http://anovikov.ru/books/corp\\_ob.pdf](http://anovikov.ru/books/corp_ob.pdf).

2. Певзнер, М. Н. Корпоративная педагогика : учебное пособие / М. Н. Певзнер, П. А. Петряков, О. Грауманн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452889>.

3. Кольга В.В. Системы оценки качества образования: учебно-методическое пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – 266 с. — URL: [file:///C:/Users/User/Downloads/56466\\_3f285c59c6efbaf72355dffbad5df907.pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/56466_3f285c59c6efbaf72355dffbad5df907.pdf).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Белякова Н. С., Беляков С. А. Обзор международного опыта оценки эффективности образования // Университетское управление: практика и анализ. Том 22. №1. 2018. С. 105 – 117. DOI 10.15826/umpra.2018.01.010.

2. Ганаева Е.А., Гузаирова А.Ф., Липаткина Н.В. Технология оценки результативности корпоративного обучения // Вестник Оренбургского государственного университета 2019 №5 (223). С. 100 – 107. — URL: [http://vestnik.osu.ru/2019\\_5/14.pdf](http://vestnik.osu.ru/2019_5/14.pdf).

3. Управление эффективностью учебной деятельности студентов / Т. Н. Канашевич [и др.]. – Минск : БНТУ, 2019. – 228 с. — URL: [https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/53152/Upravlenie\\_ehffektivnostyu\\_uchebnoj\\_deyatelnosti\\_studentov.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/53152/Upravlenie_ehffektivnostyu_uchebnoj_deyatelnosti_studentov.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Неудачина Н.В., Уланова А.М., Хухорева А.В. Многомерная модель оценки эффективности корпоративного обучения. — URL: <http://arborcg.org/downloads/publication/od011.pdf>.

2. Руководство по мониторингу и оценке проектов/программ // Женева. Международная федерация обществ Кр. Креста и Кр. Полумесяца, 2011. — URL: <http://monitoring-evaluation.ru/wp-content/uploads/IFRC-guide-in-Russian.pdf>

3. Шевченко О. М. Эффективность системы профессионального образования и методические подходы к ее оценке — URL: <https://www.gramota.net/materials/1/2012/7/51.html>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Агрегатор научных публикаций - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

2. Институт новых технологий образования - <http://www.int-edu.ru>

3. Институт содержания и методов обучения Российской академии образования - [www.ioso.ru](http://www.ioso.ru)
4. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» - [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru).
5. Международный научный педагогический Интернет-журнал - [www.oim.ru](http://www.oim.ru).
6. Научная электронная библиотека - [www.library.intra.ru](http://www.library.intra.ru).
7. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов - [www.dissercat.com](http://www.dissercat.com).
8. Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - <http://www.bibrao.gnpbu.ru>.
9. Национальный цифровой ресурс Межотраслевая научная электронная библиотека «РУКОНТ» - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).
10. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование» - [www.ofernio.ru](http://www.ofernio.ru).
11. Педагогический энциклопедический словарь - [www.dictionary.fio.ru](http://www.dictionary.fio.ru).
12. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина - <http://www.prlib.ru>.
13. Российская государственная библиотека (РГБ) - [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru).
14. Сайт ИНИОН - [www.inion.ru](http://www.inion.ru).
15. Специализированный портал «Международное образование» - [www.international.edu.ru](http://www.international.edu.ru).
16. Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей» - [www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru).
17. Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов - <http://www.edu.ru>
18. Электронная библиотека "Научное наследие России" - [www.nasledie.enip.ras.ru](http://www.nasledie.enip.ras.ru)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office; Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.; поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики Вики; LMS Moodle; сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.; облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ.

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРСОНАЛА»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Стратегическое планирование персонала» раскрывает теоретико-методологические основы проектирования стратегических планов профессионального роста персонала с учетом кадровой политики организации. Освоение дисциплины способствует формированию навыков анализа и мониторинга конкурентоспособности стратегии организации в области подбора и привлечения персонала, сбора информации для выявления потребности и формирования заказа организации в обучении и развитии персонала, анализа рынка образовательных, консалтинговых и иных видов услуг в области управления профессиональным развитием персонала.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Стратегическое планирование персонала» относится к вариативной части комплексного модуля «Управление деятельностью корпоративных учебных центров» и изучается в 1 семестре. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по учебным дисциплинам модулей «Корпоративная педагогика», «Проектирование системы корпоративного образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: дисциплины модуля профилизации «Организация дополнительного профессионального образования».

### **3. Цели и задачи**

*Целью дисциплины «Стратегическое планирование персонала» является формирование у студентов теоретических знаний и обучение практическим приемам стратегического планирования персонала.*

*Задачи дисциплины:*

- формирование умений проведения анализа и мониторинга конкурентоспособности стратегии организации в области подбора и привлечения персонала;
- освоение методов сбора информации для решения различных задач в области управления профессиональным развитием персонала;
- изучение и освоение особенностей реализации стратегии развития персонала организации, оценки ее результативности и эффективности.

### **4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля   | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины   | Код ИДК          | Средства оценивания ОР |
|---------------|---|-------------------|---|------------------|------------------------|
| ОР.1          | Демонстрирует умения анализировать различные точки зрения для построения стратегии профессионально - педагогической деятельности при организации деятельности организаций, реализующих про- | ОР.1-4-1          | Демонстрирует умения собирать и анализировать информацию для проектирования стратегических планов профессионального роста персонала | УК-3.2<br>УК-3.3 | Собеседование          |

|      |  |          |  |                    |                    |
|------|--|----------|--|--------------------|--------------------|
|      | граммы корпоративного образования  |          |  |                    |                    |
| ОР.3 | Демонстрирует владение способами организации различных видов сопровождения взрослых обучающихся в ходе образовательного процесса в условиях корпоративного образования, а также в рамках неформального (информального) образования | ОР.3-4-1 | Демонстрирует умение стратегического планирования персонала с учетом корпоративных ценностей организации                                   | ПК-9.2<br>ПК-9.3   | Творческое задание |
|      |  | ОР.3-4-2 | Демонстрирует умение осуществлять андрагогическое сопровождение профессионального развития персонала с учетом стратегического планирования | ПК-10.2<br>ПК-10.3 | Проект             |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

| № п/п | Наименование темы   | Контактная работа |           |                               | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|-------|---|-------------------|-----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
|       |   | Аудиторная работа |           | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |                        |                           |
|       |   | Лекции            | Семинары  |                               |                        |                           |
| 1.    | Концептуальные основы кадровой политики организации                                 |                   | 2         | 1                             | 14                     | 18                        |
| 2.    | Основы стратегического планирования персонала в организации                         |                   | 4         | 2                             | 14                     | 20                        |
| 3.    | Факторы, влияющие на стратегическое планирование персонала                          |                   | 4         | 2                             | 12                     | 19                        |
| 4.    | Взаимосвязь стратегического планирования персонала и стратегии развития организации |                   | 4         | 1                             | 12                     | 17                        |
|       | <b>Итого:</b>   |                   | <b>14</b> | <b>6</b>                      | <b>52</b>              | <b>72</b>                 |

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Стратегическое планирование персонала» используются следующие методы обучения: проблемные дискуссии, решение кейсов, обсуждение проблем в микро группах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса.

## 6. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|-------------------|--|---------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                   |  |                     |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1.    | ОР.1-4-1          | Собеседова-                            | Вопросы по те-      | 15-20                                | 1                        | 15          | 20           |

|    |          |                    |                                      |       |   |           |            |
|----|----------|--------------------|--------------------------------------|-------|---|-----------|------------|
|    |          | ние                | мам и разделам дисциплины            |       |   |           |            |
| 2. | ОР.3-4-1 | Творческое задание | Форма для оценки творческого задания | 5-10  | 3 | 15        | 30         |
| 3  | ОР.3-4-2 | Проект             | Учебно-профессиональный проект       | 15-20 | 1 | 15        | 20         |
|    |          |                    | Зачет                                |       |   | 10        | 30         |
|    |          | <b>Итого</b>       |                                      |       |   | <b>55</b> | <b>100</b> |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Кузнецов В.В. Корпоративное образование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Кузнецов.- Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. Ун-та, 2010. – 227 с – URL: [http://anovikov.ru/books/corp\\_ob.pdf](http://anovikov.ru/books/corp_ob.pdf).

2. Кибанов, А.Я. Управление персоналом: теория и практика. Кадровая политика и стратегия управления персоналом : учеб.-практ. пособие / Л.В. Ивановская; ред. А.Я. Кибанов; Гос. ун-т управления; А.Я. Кибанов .— Москва : Проспект, 2020 .— 60 с.— URL: <https://rucont.ru/efd/632854>.

3. Кязимов, К. Г. Управление человеческими ресурсами: профессиональное обучение и развитие : учебник для академического бакалавриата / К. Г. Кязимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. – URL : <https://www.biblio-online.ru/book/upravlenie-chelovecheskimi-resursami-professionalnoe-obuchenie-i-razvitie-428517>.

4. Пугачёв В.П. Планирование персонала организации: Учебное пособие / Пугачёв В.П. — М.: Издательство Московского университета, 2011. — 236 с.— URL: <https://piratebooks.ru/threads/planirovanie-personala-organizacii-uchebnoe-posobie.144491/>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Горелов, Н. А. Управление человеческими ресурсами: современный подход : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Мельников ; под редакцией Н. А. Горелова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. – URL : <https://www.biblioonline.ru/book/upravlenie-chelovecheskimi-resursami-sovremennyy-podhod-433920>.

2. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом : учебное пособие для вузов / С. И. Самыгин, В. В. Узунов, Е. В. Карташевич, Г. И. Колесникова ; под общей редакцией Г. И. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 283 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/445636>.

3. Руденко М.Н. Стратегическое планирование: учеб. пособие / М. Н. Руденко, Е. Д. Оборина, Д. Н. Письменников; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь, 2014.– 96с. URL: <http://econom.psu.ru/upload/iblock/e75/strategicheskoe-planirovanie.pdf>.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Климов, Н. А. Стратегическое управление персоналом в организациях / Н. А. Климов, Л. Л. Чиркова // Международный журнал прикладных наук и технологий «Integral». 2019. – №2. – С. 54-59. — URL: <https://e-integral.ru/rubriki/nauchnyie-konferentsii/integral-2-2019-27>.

2. Мансуров, Р. Е. Настольная книга директора по персоналу : практическое пособие / Р. Е. Мансуров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

— 384 с. – URL : <https://www.biblio-online.ru/book/nastolnaya-kniga-direktorapo-personalu-4320373>.

3. Моргунов, Е. Б. Управление персоналом: исследование, оценка, обучение : учебник для академического бакалавриата / Е. Б. Моргунов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — URL : <https://www.biblioonline.ru/book/upravlenie-personalom-issledovanie-ocenka-obuchenie-431885>.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Агрегатор научных публикаций - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
2. Институт новых технологий образования - <http://www.int-edu.ru>
3. Институт содержания и методов обучения Российской академии образования - [www.ioso.ru](http://www.ioso.ru)
4. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» - [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru).
5. Международный научный педагогический Интернет-журнал - [www.oim.ru](http://www.oim.ru).
6. Научная электронная библиотека - [www.library.intra.ru](http://www.library.intra.ru).
7. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов - [www.dissercat.com](http://www.dissercat.com).
8. Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - <http://www.bibrao.gnpbu.ru>.
9. Национальный цифровой ресурс Межотраслевая научная электронная библиотека «РУКОНТ» - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).
10. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование» - [www.ofernio.ru](http://www.ofernio.ru).
11. Педагогический энциклопедический словарь - [www.dictionary.fio.ru](http://www.dictionary.fio.ru).
12. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина - <http://www.prlib.ru>.
13. Российская государственная библиотека (РГБ) - [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru).
14. Сайт ИНИОН - [www.inion.ru](http://www.inion.ru).
15. Специализированный портал «Международное образование» - [www.international.edu.ru](http://www.international.edu.ru).
16. Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей» - [www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru).
17. Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов - <http://www.edu.ru>
18. Электронная библиотека "Научное наследие России" - [www.nasledie.enip.ras.ru](http://www.nasledie.enip.ras.ru)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office; Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.; поисковые системы Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики Вики; LMS Moodle; сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.; облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ.

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АССЕССМЕНТ-ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ И ОТБОРА ПЕРСОНАЛА»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Ассесмент-технологии оценки и отбора персонала» раскрывает теоретико-методологические основы диагностики человеческого капитала, современные технологии деловой оценки развития персонала. Освоение дисциплины способствует формированию навыков проведения деловой оценки персонала, разработки планы по развитию персонала.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Ассесмент-технологии оценки и отбора персонала» относится к вариативной части комплексного модуля «Управление деятельностью корпоративных учебных центров» и изучается в 1 семестре. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по учебным дисциплинам модулей «Корпоративная педагогика», «Проектирование системы корпоративного образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: дисциплины модуля профилизации «Организация дополнительного профессионального образования».

### 3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Ассесмент-технологии оценки и отбора персонала» является формирование у студентов теоретических знаний и обучение практическим приемам проектирования и реализации ассесмент-технологий оценки и отбора персонала.

*Задачи дисциплины:*

- знакомство студентов с основными целями, методами и этапами оценки персонала;
- формирование представления о роли оценки персонала в управлении организацией, профессиональном развитии сотрудников;
- формирования навыков разработки и проведения оценки персонала.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля   | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины  | Код ИДК          | Средства оценивания ОР |
|---------------|---|-------------------|--|------------------|------------------------|
| ОР.1          | Демонстрирует умения анализировать различные точки зрения для построения стратегии профессионально - педагогической деятельности при организации деятельности организаций, реализующих программы корпоративного образования | ОР.1-5-1          | Демонстрирует умения применять методы анализа, находить эффективные решения при планировании процедуры оценки персонал | УК-3.2<br>УК-3.3 | Собеседование          |
| ОР.3          | Демонстрирует владение способами организации различных видов сопро-   | ОР.3-5-1          | Демонстрирует умение находить эффективные решения при  | ПК-9.2<br>ПК-9.3 | Творческое задание     |

|  |  |          |   |                    |        |
|--|--|----------|---|--------------------|--------|
|  | вождения взрослых обучающихся в ходе образовательного процесса в условиях корпоративного образования, а также в рамках неформального (информального) образования |          | планировании и организации процедуры оценки персонала   |                    |        |
|  |  | ОР.3-5-2 | Демонстрирует умение осуществлять экспертные и аналитические работы на основе знания методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук | ПК-10.2<br>ПК-10.3 | Проект |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

| № п/п | Наименование темы  | Контактная работа |           |                               | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|-------|--|-------------------|-----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
|       |  | Аудиторная работа |           | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |                        |                           |
|       |  | Лекции            | Семинары  |                               |                        |                           |
| 1.    | Общая характеристика ассесмент технологий                          |                   | 4         | 2                             | 14                     | 21                        |
| 2.    | Методы оценки персонала. Валидность методов                        |                   | 4         | 1                             | 14                     | 18                        |
| 3.    | Центр оценки персонала. Стандарты центра оценки                    |                   | 4         | 2                             | 12                     | 19                        |
| 4.    | Правовые и этические нормы организации подбора и оценки персонала. |                   | 2         | 1                             | 12                     | 15                        |
|       | <b>Итого:</b>  |                   | <b>14</b> | <b>6</b>                      | <b>52</b>              | <b>72</b>                 |

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Оценка эффективности корпоративного образования» используются следующие методы обучения: проблемные дискуссии, решение кейсов, обсуждение проблем в микро группах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса.

## 6. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания                    | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|-------------------|--|--|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                   |  |  |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1.    | ОР.1-5-1          | Собеседование                          | Вопросы по темам и разделам дисциплины | 15-20                                | 1                        | 15          | 20           |
| 2.    | ОР.3-5-1          | Творческое задание                     | Форма для оценки творческого задания   | 5-10                                 | 3                        | 15          | 30           |

|   |          |              |   |       |   |           |            |
|---|----------|--------------|---|-------|---|-----------|------------|
| 3 | ОР.3-5-2 | Проект       | Учебно-<br>профессиональ-<br>ный проект | 15-20 | 1 | 15        | 20         |
|   |          |              | Зачет                                   |       |   | 10        | 30         |
|   |          | <b>Итого</b> |   |       |   | <b>55</b> | <b>100</b> |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Анцупов, А.Я. Социально-психологическая оценка персонала. Учеб. Пособие / А.Я. Анцупов, В.В. Ковалев. - М.: Юнити, 2018. - 192 с. URL: <https://bookree.org/reader?file=717154>.

2. Кузнецов В.В. Корпоративное образование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Кузнецов.- Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. Ун-та, 2010. – 227 с – URL: [http://anovikov.ru/books/corp\\_ob.pdf](http://anovikov.ru/books/corp_ob.pdf).

3. Мизинцева, М. Ф. Оценка персонала : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Ф. Мизинцева, А. Р. Сардарян. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 378 с.— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412978> 3.

4. Кязимов, К. Г. Управление человеческими ресурсами: профессиональное обучение и развитие : учебник для академического бакалавриата / К. Г. Кязимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. – URL : <https://www.biblio-online.ru/book/upravlenie-chelovecheskimi-resursami-professionalnoe-obuchenie-i-razvitie-428517>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Горелов, Н. А. Управление человеческими ресурсами: современный подход : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Мельников ; под редакцией Н. А. Горелова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. – URL : <https://www.biblioonline.ru/book/upravlenie-chelovecheskimi-resursami-sovremennyy-podhod-433920>.

2. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом : учебное пособие для вузов / С. И. Самыгин, В. В. Узунов, Е. В. Карташевич, Г. И. Колесникова ; под общей редакцией Г. И. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 283 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/445636>.

3. Руденко М.Н. Стратегическое планирование: учеб. пособие / М. Н. Руденко, Е. Д. Оборина, Д. Н. Письменников; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь, 2014.– 96с. URL: <http://econom.psu.ru/upload/iblock/e75/strategicheskoe-planirovanie.pdf>.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Киселева М. Н. Оценка персонала. — СПб.: Питер, 2015. — 256 с. URL : <https://ppt.ru/fls/9226/978549601713-otsenka-personala.pdf>.

2. Мансуров, Р. Е. Настольная книга директора по персоналу : практическое пособие / Р. Е. Мансуров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. – URL : <https://www.biblio-online.ru/book/nastolnaya-kniga-direktorapo-personalu-4320373>.

3. Моргунов, Е. Б. Управление персоналом: исследование, оценка, обучение : учебник для академического бакалавриата / Е. Б. Моргунов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. – URL : <https://www.biblioonline.ru/book/upravlenie-personalom-issledovanie-ocenka-obuchenie-431885>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Агрегатор научных публикаций - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
2. Институт новых технологий образования - <http://www.int-edu.ru>
3. Институт содержания и методов обучения Российской академии образования - [www.ioso.ru](http://www.ioso.ru)
4. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» - [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru).
5. Международный научный педагогический Интернет-журнал - [www.oim.ru](http://www.oim.ru).
6. Научная электронная библиотека - [www.library.intra.ru](http://www.library.intra.ru).
7. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов - [www.dissercat.com](http://www.dissercat.com).
8. Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - <http://www.bibrao.gnpbu.ru>.
9. Национальный цифровой ресурс Межотраслевая научная электронная библиотека «РУКОНТ» - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).
10. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование» - [www.ofernio.ru](http://www.ofernio.ru).
11. Педагогический энциклопедический словарь - [www.dictionary.fio.ru](http://www.dictionary.fio.ru).
12. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина - <http://www.prlib.ru>.
13. Российская государственная библиотека (РГБ) - [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru).
14. Сайт ИНИОН - [www.inion.ru](http://www.inion.ru).
15. Специализированный портал «Международное образование» - [www.international.edu.ru](http://www.international.edu.ru).
16. Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей» - [www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru).
17. Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов - <http://www.edu.ru>
18. Электронная библиотека "Научное наследие России" - [www.nasledie.enip.ras.ru](http://www.nasledie.enip.ras.ru)

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office; Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.; поисковые системы Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики Вики; LMS Moodle; сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.; облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ.

## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» направлена на повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и формирование у магистрантов иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык в процессе устного и письменного межкультурного общения для решения профессиональных задач (работа с иноязычными источниками, использование терминологии на иностранных языках). Целевая группа данного курса – студенты магистратуры, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне В1 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к вариативной части комплексного модуля «Управление деятельностью корпоративных учебных центров» и изучается во 2 семестре. Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин.

### 3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» является повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущем этапе обучения, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

*Задачи дисциплины:*

- расширение лексического запаса по профессиональной, специальной и научной тематике;
- систематизация фонетических, лексических и грамматических навыков;
- развитие умений и навыков устной речи и чтения на основе профессиональной лексики;
- формирование умений и навыков ознакомительного и изучающего чтения;
- развитие умений работать с литературой и извлекать профессионально значимую информацию из текстов по специальности;
- развитие умений и навыков аннотирования и реферирования;
- обладать речевой профессиональной культурой.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля   | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины  | Код ИДК                    | Средства оценивания ОР     |
|---------------|---|-------------------|--|----------------------------|----------------------------|
| ОР.1          | Демонстрирует умения анализировать различные точки зрения для построения стратегии профессио- | ОР.1-6-1          | Демонстрирует умение грамотно и ясно строить диалогическую устную и письменную речь в рамках | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 | Тест<br>Контрольная работа |

|  |   |          |   |                            |                       |
|--|---|----------|---|----------------------------|-----------------------|
|  | нально - педагогической деятельности при организации деятельности организаций, реализующих программы корпоративного образования |          | межличностного и межкультурного общения на иностранном языке  |                            |                       |
|  |   | ОР.1-6-2 | Демонстрирует умение строить коммуникативную стратегию в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей при взаимодействии с представителями разных культур и социальных групп (субкультур) | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | Презентация дискуссия |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

| № п/п     | Наименование темы  | Контактная работа |          |                               | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|-----------|--|-------------------|----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
|           |  | Аудиторная работа |          | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |                        |                           |
|           |  | Лекции            | Семинары |                               |                        |                           |
| <b>1.</b> | <b>Раздел 1. Education in Russia and Abroad (Образование в России)</b> |                   |          |                               |                        |                           |
| 1.1.      | Лексика по теме  | 1                 |          |                               | 16                     | 17                        |
| 1.2.      | Ознакомительное и изучающее чтение по теме                             |                   | 2        | 2                             | 15                     | 19                        |
| <b>2.</b> | <b>Раздел 2. Teacher's Work (Работа преподавателя)</b>                 |                   |          |                               |                        |                           |
| 2.1.      | Лексика по теме  | 1                 |          |                               | 16                     | 17                        |
| 2.2.      | Ознакомительное и изучающее чтение по теме                             |                   | 2        | 2                             | 15                     | 19                        |
|           | <b>Итого:</b>  | <b>2</b>          | <b>4</b> | <b>4</b>                      | <b>62</b>              | <b>72</b>                 |

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» используются следующие методы обучения: проектный метод, метода анализа профессиональных ситуаций, имитационное моделирование.

## 6. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|-------------------|--|---------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                   |  |                     |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1.    | ОР.1-6-1          | Тест                                   | Тестирование        | 12-20                                | 1                        | 12          | 20           |

|    |          |                    |                                     |       |   |           |            |
|----|----------|--------------------|-------------------------------------|-------|---|-----------|------------|
| 2. | ОР.1-6-2 | Контрольная работа | Форма для оценки контрольной работы | 9-15  | 1 | 9         | 15         |
| 3  | ОР.1-6-1 | Презентация        | Форма для оценки презентации        | 15-20 | 1 | 15        | 20         |
| 4. | ОР.1-6-2 | Дискуссия          | Перечень дискуссионных тем          | 9-15  | 1 | 9         | 15         |
|    |          |                    | Зачет                               |       |   | 10        | 30         |
|    |          | <b>Итого</b>       |                                     |       |   | <b>55</b> | <b>100</b> |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Headway Academic Skills/ ed.: L. Soars, J. Soars. Reading, Writing, and Study Skills: Level 2. - Oxford: Oxford University Press, 2011. – 80 p.
2. Headway Academic Skills/ ed.: L. Soars, J. Soars. Reading, Writing, and Study Skills: Level - Oxford: Oxford University Press, 2011. – 80 p.
3. Дроздова Т. Ю., Берестова А. И., Маилова В.Г. EnglishGrammar: Referenceand Practice: учебное пособие. - СПб. Антология, 2012[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=213154&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213154&sr=1).
4. Каушанская В.Л. А grammar of the English language.Грамматикаанглийскогоязыка. Пособие для студентов педагогических институтов/ В.Л. Каушанская, Р.Л.Ковнер, О.Н. Кожевникова, Е.В. Прокофьева и др. -6-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 384с.: ил. – (Высшее образование).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Васильева Е. А. Englishgrammar : 100 mainrules: справочник. - М.: Проспект, 2018 [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=253593&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253593&sr=1).
2. Степанова С.Н., Хафизова С.И., Гревцева Т.А. Английский язык для педагогических специальностей: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений. – М.: Академия, 2008. – 224 с.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка [Текст] =Practicalenglishgrammar :exercisessandcomments : упражнения и комментарии : учебное пособие / В. В. Гуревич. – 11-е изд. – Москва: Флинта: Наука, 2013. – 291 с.
2. Леонович, О. А. Страноведение Великобритании [Текст]: учебное пособие для вузов / О. А. Леонович. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: КДУ, 2004. – 253 с.
3. Murphy, R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students / R/ Murphy. – 2 nd edition. – Cambridge University Press, 1994. – 350 p.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Агрегатор научных публикаций - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
2. Институт новых технологий образования - <http://www.int-edu.ru>
3. Институт содержания и методов обучения Российской академии образования - [www.ioso.ru](http://www.ioso.ru)
4. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» - [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru).
5. Международный научный педагогический Интернет-журнал - [www.oim.ru](http://www.oim.ru).
6. Научная электронная библиотека - [www.library.intra.ru](http://www.library.intra.ru).
7. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов - [www.dissercat.com](http://www.dissercat.com).

8. Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - <http://www.bibrao.gnpbu.ru>.
9. Национальный цифровой ресурс Межотраслевая научная электронная библиотека «РУКОНТ» - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).
10. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование» - [www.ofernio.ru](http://www.ofernio.ru).
11. Педагогический энциклопедический словарь - [www.dictionary.fio.ru](http://www.dictionary.fio.ru).
12. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина - <http://www.prlib.ru>.
13. Российская государственная библиотека (РГБ) - [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru).
14. Сайт ИНИОН - [www.inion.ru](http://www.inion.ru).
15. Специализированный портал «Международное образование» - [www.international.edu.ru](http://www.international.edu.ru).
16. Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей» - [www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru).
17. Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов - <http://www.edu.ru>
18. Электронная библиотека "Научное наследие России" - [www.nasledie.enip.ras.ru](http://www.nasledie.enip.ras.ru)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office; Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.; поисковые системы Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики Вики; LMS Moodle; сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.; облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ.

## 5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В МЕЖЛИЧНОСТНОМ ОБЩЕНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Иностранный язык в межличностном общении и профессиональной коммуникации» направлена на освоение студентами коммуникативной компетенции, которая в дальнейшем позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, в научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразования и других целей. Наряду с практической целью, дисциплина реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры, а также культуры повседневного и делового общения, воспитанию толерантности и уважения к ценностям других стран и народов. Целевая группа данного курса – студенты магистратуры, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне В1 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Иностранный язык в межличностном общении и профессиональной коммуникации» относится к вариативной части комплексного модуля «Управление деятельностью корпоративных учебных центров» и изучается во 2 семестре. Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин.

### 3. Цели и задачи

*Целью дисциплины «Иностранный язык в межличностном общении и профессиональной коммуникации» является повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущем этапе обучения, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.*

*Задачи дисциплины:*

- расширение лексического запаса по культурно-бытовой, профессиональной, специальной и научной тематике;
- развитие умений и навыков устной речи и чтения на основе культурно-бытовой, общепрофессиональной и специальной лексики;
- формирование умений и навыков ознакомительного и изучающего чтения;
- развитие умений работать с литературой и извлекать профессионально значимую информацию из текстов по специальности;
- развитие умений и навыков аннотирования и реферирования;
- речевой профессиональной культурой.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|-----------------------------------|-------------------|---------------------------------------|---------|------------------------|
|               |                                   |                   |                                       |         |                        |

|      |   |          |   |                            |                            |
|------|---|----------|---|----------------------------|----------------------------|
| ОР.1 | Демонстрирует умения анализировать различные точки зрения для построения стратегии профессионально-педагогической деятельности при организации деятельности организаций, реализующих программы корпоративного образования | ОР.1-7-1 | демонстрирует умение грамотно и ясно строить диалогическую устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке   | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 | Тест<br>Контрольная работа |
|      |   | ОР.1-7-2 | Демонстрирует умение строить коммуникативную стратегию в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей при взаимодействии с представителями разных культур и социальных групп (субкультур) | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | Презентация дискуссия      |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

| № п/п     | Наименование темы  | Контактная работа |          |                               | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|-----------|--|-------------------|----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
|           |  | Аудиторная работа |          | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |                        |                           |
|           |  | Лекции            | Семинары |                               |                        |                           |
| <b>1.</b> | <b>Раздел 1. Культуры и культурные различия</b>  |                   |          |                               |                        |                           |
| 1.1       | Лексика по теме  | 1                 |          |                               | 16                     | 17                        |
| 1.2.      | Ознакомительное и изучающее чтение по теме   |                   | 2        | 2                             | 15                     | 19                        |
| <b>2.</b> | <b>Раздел 2. Установление профессиональных и личных контактов с представителями разных культур</b> |                   |          |                               |                        |                           |
| 2.1.      | Лексика по теме  | 1                 |          |                               | 16                     | 17                        |
| 2.2.      | Ознакомительное и изучающее чтение по теме   |                   | 2        | 2                             | 15                     | 19                        |
|           | <b>Итого:</b>  | <b>2</b>          | <b>4</b> | <b>4</b>                      | <b>62</b>              | <b>72</b>                 |

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Иностранный язык в межличностном общении и профессиональной коммуникации» используются следующие методы обучения: проектный метод, метода анализа профессиональных ситуаций, имитационное моделирование.

## 6. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания                 | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|-------------------|--|-------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                   |  |                                     |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1.    | ОР.1-7-1          | Тест                                   | Тестирование                        | 12-20                                | 1                        | 12          | 20           |
| 2.    | ОР.1-7-2          | Контрольная работа                     | Форма для оценки контрольной работы | 9-15                                 | 1                        | 9           | 15           |
| 3     | ОР.1-7-1          | Презентация                            | Форма для оценки презентации        | 15-20                                | 1                        | 15          | 20           |
| 4.    | ОР.1-7-2          | Дискуссия                              | Перечень дискуссионных тем          | 9-15                                 | 1                        | 9           | 15           |
|       |                   |  | Зачет                               |                                      |                          | 10          | 30           |
|       |                   | <b>Итого</b>                           |                                     |                                      |                          | <b>55</b>   | <b>100</b>   |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Headway Academic Skills/ ed.: L. Soars, J. Soars. Reading, Writing, and Study Skills: Level 2. - Oxford: Oxford University Press, 2011. – 80 p.

2. Headway Academic Skills/ ed.: L. Soars, J. Soars. Reading, Writing, and Study Skills: Level - Oxford: Oxford University Press, 2011. – 80 p.

3. Дроздова Т. Ю., Берестова А. И., Маилова В.Г. English Grammar: Reference and Practice: учебное пособие. - СПб. Антология, 2012 [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=213154&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213154&sr=1).

4. Каушанская В.Л. A grammar of the English language. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов/ В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.Н. Кожевникова, Е.В. Прокофьева и др. -6-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 384 с.: ил. – (Высшее образование).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Васильева Е. А. English grammar : 100 main rules: справочник. - М.: Проспект, 2018 [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=253593&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253593&sr=1).

2. Степанова С.Н., Хафизова С.И., Гревцева Т.А. Английский язык для педагогических специальностей: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. – 224 с.

3. Утевская Н. Л. English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0: учебное пособие. - СПб. Антология, 2012. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=220163&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=220163&sr=1)

4. Шкунова В.К. Английский язык для магистров: Учеб. -метод. пособие / Нижегород. гос. пед. ун-т. - Нижний Новгород: НГПУ, 2012. - 44 с.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка [Текст] = Practical English Grammar : exercises and comments : упражнения и комментарии : учебное пособие / В. В. Гуревич. – 11-е изд. – Москва: Флинта: Наука, 2013. – 291 с.

2. Леонович, О. А. Страноведение Великобритании [Текст]: учебное пособие для вузов / О. А. Леонович. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: КДУ, 2004. – 253 с.

3. Murphy, R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students / R/ Murphy. – 2 nd edition. – Cambridge University Press, 1994. – 350 p.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Агрегатор научных публикаций - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
2. Институт новых технологий образования - <http://www.int-edu.ru>
3. Институт содержания и методов обучения Российской академии образования - [www.ioso.ru](http://www.ioso.ru)
4. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» - [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru).
5. Международный научный педагогический Интернет-журнал - [www.oim.ru](http://www.oim.ru).
6. Научная электронная библиотека - [www.library.intra.ru](http://www.library.intra.ru).
7. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов - [www.dissercat.com](http://www.dissercat.com).
8. Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - <http://www.bibrao.gnpbu.ru>.
9. Национальный цифровой ресурс Межотраслевая научная электронная библиотека «РУКОНТ» - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).
10. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование» - [www.ofernio.ru](http://www.ofernio.ru).
11. Педагогический энциклопедический словарь - [www.dictionary.fio.ru](http://www.dictionary.fio.ru).
12. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина - <http://www.prlib.ru>.
13. Российская государственная библиотека (РГБ) - [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru).
14. Сайт ИНИОН - [www.inion.ru](http://www.inion.ru).
15. Специализированный портал «Международное образование» - [www.international.edu.ru](http://www.international.edu.ru).
16. Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей» - [www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru).
17. Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов - <http://www.edu.ru>
18. Электронная библиотека "Научное наследие России" - [www.nasledie.enip.ras.ru](http://www.nasledie.enip.ras.ru)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office; Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.; поисковые системы Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики Вики; LMS Moodle; сервисы on-line визуализации, например, Bubl.us, Mindmeister.com и др.; облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ.

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА»

Вид практики: учебная

Тип практики: ознакомительная

### 1. Пояснительная записка

Учебная (ознакомительная) практика является первым этапом практической подготовки по квалификации (степени) выпускника – магистр – и направлена на получение студентами первичных профессиональных умений и навыков. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

### 2. Место в структуре образовательного модуля.

Учебная (ознакомительная) практика относится к базовой части модуля профилизации «Управление деятельностью корпоративных учебных центров» и проходит во 2 семестре. Для успешного освоения учебной (ознакомительной) практики студент должен иметь подготовку по учебным дисциплинам модулей «Методология непрерывного образования», «Корпоративная педагогика», «Проектирование корпоративных образовательных систем», «Технологическая платформа корпоративного образования». Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Модуль профилизации «Организация дополнительного профессионального образования»

### 3. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики

*Цель практики* – овладение первичными профессиональными умениями и навыками в сфере профессиональной деятельности; закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения; приобретение практического опыта работы в коллективе.

*Задачи практики:*

- проверка и закрепление теоретических знаний;
- изучение опыта управленческой педагогической работы организаций, избранных в качестве места прохождения практики;
- получение представлений о содержании конкретных видов профессиональной деятельности;
- начальная профессиональная адаптация на рабочем месте;
- обретение и развитие навыков работы в коллективе;
- изучение приемов управления совместной деятельностью;
- формирование устойчивого интереса, чувства ответственности и уважения к избранной области профессиональной деятельности.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля   | Код ОР практики | Образовательные результаты практики  | Код ИДК                    | Средства оценивания ОР                            |
|---------------|---|-----------------|--|----------------------------|---|
| ОР.1          | Демонстрирует умения анализировать различные точки зрения для построения стратегии профессионально- | ОР.1-8-1        | Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного ми- | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3 | Собеседование<br>Практико-ориентированное задание |

|      |   |          |   |         |       |
|------|---|----------|---|---------|-------|
|      | педагогической деятельности при организации деятельности организаций, реализующих программы корпоративного образования  |          | ровоззрения, выявлять степень их доказательности определять наиболее рациональные пути их решения   |         |       |
| ОР.2 | Демонстрирует умения проектировать образовательные программы и организовывать образовательный процесс в условиях корпоративного образования на основе правовых и этических норм | ОР.2-8-1 | Демонстрирует умение проектировать профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений | ОПК-1.3 | Отчет |
|      |   | ОР.2-8-2 | Демонстрирует умение проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ для взрослых обучающихся          | ОПК-2.3 |       |
|      |   | ОР 2-8-3 | Демонстрирует умение планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность взрослых обучающихся   | ОПК-7.3 |       |
|      |   | ОР.2-8-4 | Демонстрирует владение методикой оформления и представления результатов педагогического дизайна с применением цифровых технологий   | ОПК-8.3 |       |

### **5. Форма и способы проведения учебной (ознакомительной) практики**

Учебная (ознакомительная) практика осуществляется в форме практической подготовки путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Способ проведения учебной (ознакомительной) практики – стационарный. Практика проводится в организациях и учреждениях по профилю подготовки студента, обладающих необходимым кадровым и научным потенциалом. Учебная

(ознакомительная) практика проводится в форме ознакомительной деятельности в образовательных организациях, избранных в качестве мест прохождения практики.

Во время прохождения практики обучающийся обязан соблюдать правила внутреннего распорядка и иные нормативные акты, определяющие порядок деятельности работников образовательных организаций, выполнять указания руководителя практики. Сроки проведения учебной (ознакомительной) практики определяются учебным планом. Руководитель практики должен заблаговременно до начала практики провести организационное собрание со студентами в целях ознакомления с возможными местами прохождения практики, порядком прохождения практики, составления материалов практики, сроках их представления и защиты. Студенту предлагается выбрать место прохождения практики в соответствии с перечнем организаций, с которыми университет заключил договоры о прохождении практики. Допускается индивидуальное распределение студентов на практику при наличии письма от руководителя й организации о предоставлении места для прохождения практики студента в соответствии с требованиями настоящей программы. В случае индивидуального распределения студентов на практику студент должен получить у руководителя практики договор о прохождении практики в двух экземплярах и один экземпляр заключенного договора вернуть обратно руководителю практики. Перед убытием на практику студент должен ознакомиться с программой практики, согласовать с руководителями практики место прохождения практики, получить необходимую учебно-методическую документацию.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

#### **6. Место и время проведения учебной (ознакомительной) практики**

Учебная (ознакомительная) практика осуществляется на базе профильных организаций (независимо от организационно-правовых форм) или структурных подразделений организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую области и (или) объектам, или видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия. В качестве объектов учебной (ознакомительной) практики могут быть выбраны предприятия и организации любых размеров (крупные, средние, малые), разных форм собственности (государственные, частные, смешанные), организационно-правовых форм (акционерные общества, общества с ограниченной ответственностью, индивидуальные частные предприятия и др.), различных сфер деятельности (производство, торговля, выполнение работ, оказание услуг, в т. ч. финансовых). Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики кафедра согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики**

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели

| № п/п | Разделы (этапы) практики                              | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся  | Формы текущего контроля            |
|-------|---|--|------------------------------------|
| 1     | Подготовительно-организационный этап                  | Изучение опыта управленческой педагогической работы организаций, избранных в качестве места прохождения практики   | Собеседование<br>Отчет по практике |
| 2     | Экспериментальный этап и анализ полученной информации | Начальная профессиональная адаптация на рабочем месте;<br>Обретение и развитие навыков работы в коллективе;<br>Изучение приемов управления совместной деятельностью; | Практикоориентированное задание    |
| 3     | Подготовка отчета по практике                         | Оформление отчетной документации   | Отчет по практике                  |

### 8. Методы и технологии, используемые на учебной (ознакомительной) практике

- диалоговая технология (собеседование, проблемно-поисковые диалоги);
- технология сотрудничества (работа с руководителем по практике).

### 9. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины                            | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания                       | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|--|--|---|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |  |  |   |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1.    | ОР.1-8-1                                     | Собеседование                          | Вопросы по разделам практики              | 10-15                                | 1                        | 10          | 15           |
| 2.    | ОР.2-8-1<br>ОР.2-8-2<br>ОР.2-8-3<br>ОР.2-8-4 | Практикоориентированное задание        | Тематика заданий                          | 15-25                                | 1                        | 15          | 25           |
| 3.    | ОР.2-8-1<br>ОР.2-8-2<br>ОР.2-8-3<br>ОР.2-8-4 | Отчет по практике                      | Задания для выполнения отчета по практике | 20-30                                | 1                        | 20          | 30           |
|       |  |  | Зачет с оценкой                           |                                      |                          | 10          | 30           |
|       |  | <b>Итого</b>                           |   |                                      |                          | <b>55</b>   | <b>100</b>   |

### 10. Формы отчетности по итогам учебной (ознакомительной) практики

Отчетность по итогам прохождения учебной (ознакомительной) практики включает в себя:

- дневник о прохождении практики;
- титульный лист;
- отчет о прохождении практики;

Результаты учебной (ознакомительной) практики студент обобщает в виде письменного отчета. Отчет по практике является основным документом студента, отражаю-

щим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания.

Отчет составляется в соответствии с программой учебной (ознакомительной) практики и включает материалы, отражающие общие сведения о базе предприятия, выполненную работу по изучению организационной структуры управления предприятия, задач и функций различных отделов, динамики основных технико-экономических показателей и т. д.

Отчет должен быть оформлен на рабочем месте и полностью завершен к моменту окончания практики. Основой отчета являются самостоятельно выполняемые работы студентом в соответствии с программой практики.

В отчете описывается методика проведения исследований, отражаются результаты выполнения индивидуального задания, полученного от руководителя. В заключение отчета приводятся краткие выводы о результатах практики, предлагаются рекомендации по улучшению эффективности деятельности организации.

Изложение в отчете должно быть сжатым, ясным и сопровождаться цифровыми данными, схемами, графиками и диаграммами. Цифровой материал необходимо оформлять в виде таблиц. Сложные отчетные и плановые формы и расчеты могут быть оформлены как приложения к отчету с обязательной ссылкой на них в тексте.

В отчете должно быть отражено:

- название, организационно-правовая форма, вид деятельности организации (отраслевая принадлежность, производимая или реализуемая продукция, оказываемые услуги);
- место расположения организации;
- история создания и развития организации: время образования, основные этапы развития);
- законодательные и нормативные документы, регулирующие деятельность организации (Гражданский Кодекс РФ, Трудовой Кодекс РФ, Закон об акционерных обществах, Закон об обществах с ограниченной ответственностью).
- структура управления организации;
- функционально-должностные обязанности руководителей различных уровней в организации;
- основные потребители товаров или услуг организации;
- основные конкуренты;
- основные партнеры по бизнесу (поставщики, банки и др.) и т. п. в соответствии с видами работ и индивидуальным заданием студента.

Вся отчетная документация должна быть оформлена в соответствии с Методическими рекомендациями по оформлению письменных работ.

Объем отчета составляет 25-30 страниц (в компьютерном наборе);

Требования к его оформлению следующие:

- поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см;
- шрифт: Times New Roman;
- размер шрифта: 14 pt;
- междустрочный интервал: 1,5 строки;
- сноски: 10 pt через одинарный интервал;
- формулы: 10 pt в формульном редакторе Microsoft Equation.

Рекомендуемая структура отчета:

Титульный лист

Введение.

Содержание отчета

Заключение.

Приложения

Отчет о прохождении учебной (ознакомительной) практики студент обязан представить на кафедру для проверки в течение 7 дней после даты окончания практики.

В течение следующих 7 дней осуществляется защита отчета, по результатам которой выставляется окончательная оценка.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (ознакомительной) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

*Текущий контроль* обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (экскурсий и пр.);
- ведения конспекта мероприятий (экскурсий и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

*Промежуточная аттестация* обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

*Промежуточная аттестация* проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (ознакомительной) практики**

### *12.1. Основная литература*

1. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Дидактическая система проектирования педагогического процесса в профессиональном образовании / Нижний Новгород, 2016. 160 с.

2. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании / Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2015. 160 с.

3. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Теория и практика проектной деятельности в профессиональном образовании / Нижний Новгород, 2015. 162 с.

4. Федотов Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учеб. пособие Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с. // ЭБС «Университетская библиотека Online». URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538>.

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Глазьев В.Л. Дизайн как он есть М.: Европа, 2006. - 320 с. // ЭБС «Университетская библиотека Online». URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44829>

2. Изюмов А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании: учеб. пособие. Мин-во образования и науки РФ, Томский Гос. Уни-т Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 150 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648>.

3. Мендель, А. В. Модели принятия решений: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Москва: Юнити-Дана, 2015. – 463 с. – 978-5- 238-01894-2 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115173>

4. Руденко, Л. Г. Планирование и проектирование организаций: учебник [Электронный ресурс] / Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 240 с. – 978-5-394-02497-9 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453340>

5. Серякова, С.Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом: учебное пособие / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко; под науч. ред. С.Б. Серяковой; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. - 212 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231>

### *12.3. Интернет-ресурсы*

1. Агрегатор научных публикаций - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
2. Институт новых технологий образования - <http://www.int-edu.ru>
3. Институт содержания и методов обучения Российской академии образования - [www.ioso.ru](http://www.ioso.ru)
4. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» - [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru).
5. Международный научный педагогический Интернет-журнал - [www.oim.ru](http://www.oim.ru).
6. Научная электронная библиотека - [www.library.intra.ru](http://www.library.intra.ru).
7. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов - [www.dissercat.com](http://www.dissercat.com).
8. Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - <http://www.bibrao.gnpbu.ru>.
9. Национальный цифровой ресурс Межотраслевая научная электронная библиотека «РУКОНТ» - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).
10. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование» - [www.ofernio.ru](http://www.ofernio.ru).
11. Педагогический энциклопедический словарь - [www.dictionary.fio.ru](http://www.dictionary.fio.ru).
12. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина - <http://www.prlib.ru>.
13. Российская государственная библиотека (РГБ) - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru).
14. Сайт ИНИОН - [www.inion.ru](http://www.inion.ru).
15. Специализированный портал «Международное образование» - [www.international.edu.ru](http://www.international.edu.ru).
16. Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей» - [www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru).
17. Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов - <http://www.edu.ru>
18. Электронная библиотека "Научное наследие России" - [www.nasledie.enip.ras.ru](http://www.nasledie.enip.ras.ru)

## **13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (ознакомительной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*14.1. Перечень программного обеспечения:* Microsoft Office; Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.; поисковые системы Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики Вики; LMS Moodle; сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.; облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

*14.2. Перечень информационных справочных систем:*

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ.

**15. Материально-техническое обеспечение учебной (ознакомительной) практики**

В качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение базовой организации.

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ  
«УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ КОРПОРАТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРОВ»**

**Программа учебной (ознакомительной) практики  
Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024 г.  
Номер страницы с изменением: 46-47**

**БЫЛО:**

**7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики**

*7.1. Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики*

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 6 з.е./ 4 недели

*7.2. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики*

| № п/п | Разделы (этапы) практики                              | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |  |                        |                            | Формы текущего контроля            |
|-------|---|--|--|------------------------|----------------------------|------------------------------------|
|       |   | В организации (база практик)   | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |                                    |
| 1.    | Подготовительно-организационный этап                  | 25   | 2  | 25                     | 52                         | Собеседование<br>Отчет по практике |
| 2.    | Экспериментальный этап и анализ полученной информации | 60   | 2  | 25                     | 87                         | Практико-ориентированное задание   |
| 3.    | Подготовка отчета по практике                         | 25   | 2  | 52                     | 77                         | Отчет по практике                  |
|       | <b>Итого</b>  | <b>110</b>   | <b>6</b>   | <b>100</b>             | <b>216</b>                 |                                    |

**СТАЛО:**

**7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики**

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|---|-------------------------|
|       |                          |   |                         |

|   |   |  |                                    |
|---|---|--|------------------------------------|
| 1 | Подготовительно-организационный этап                  | Изучение опыта управленческой педагогической работы организаций, избранных в качестве места прохождения практики   | Собеседование<br>Отчет по практике |
| 2 | Экспериментальный этап и анализ полученной информации | Начальная профессиональная адаптация на рабочем месте;<br>Обретение и развитие навыков работы в коллективе;<br>Изучение приемов управления совместной деятельностью; | Практикоориентированное задание    |
| 3 | Подготовка отчета по практике                         | Оформление отчетной документации   | Отчет по практике                  |

**Основание:**

*- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12*

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Медведева Елена Юрьевна

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол № 6

от «23» марта 2023 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ ПРОФИЛИЗАЦИИ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: «Корпоративное образование»

Форма обучения: очная

Трудоемкость модуля – 11 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля профилизации «*Организация дополнительного профессионального образования*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. №129;

2. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 г. № 652н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Корпоративное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «23» марта 2023 г., протокол № 6.

Авторы:

| <i>ФИО, должность</i>                 | <i>кафедра</i>                     |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Игнатъева Г.А., профессор             | Андрагогики и управления развитием |
| Сдобняков В.В., доцент, зав. кафедрой | Андрагогики и управления развитием |
| Тулупова О.В., доцент                 | Андрагогики и управления развитием |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры андрагогики и управления развитием (протокол № 8 от «14» марта 2023 г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Назначение модуля .....  | 4  |
| 2. Характеристика модуля .....  | 4  |
| 3. Структура модуля .....   | 11 |
| 4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля .....   | 12 |
| 5. Программы дисциплин модуля .....   | 13 |
| 5.1. Программа дисциплины «Организационно-методические основы дополнительного профессионального образования специалистов и руководителей» ..... | 13 |
| 5.2. Программа дисциплины «Социальные сетевые сервисы корпоративного образования» .....   | 18 |
| 5.3. Программа дисциплины «Технология экспертного оценивания компетенций как результатов освоения дополнительных профессиональных программ» ... | 23 |
| 5.4. Программа дисциплины «Особенности правового регулирования отношений в условиях реализации дополнительных профессиональных программ» .....  | 28 |
| 5.5. Программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования» .....                                 | 33 |
| 5.6. Программа дисциплины «Независимая оценка квалификаций» .....   | 38 |
| 5.7. Программа дисциплины «Профессиональные стандарты и профессиональные требования» .....  | 42 |
| 6. Программа экзамена по модулю .....   | 46 |

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения магистрами по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к решению задач профессиональной деятельности в сфере непрерывного образования: педагогический; проектный; методический; организационно-управленческий; научно-исследовательский; сопровождения. Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у магистров должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий магистр сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность. Модуль профилизации «Организация дополнительного профессионального образования» предназначен для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается во 2-3 семестрах. В основу проектирования модуля положены: системный подход, определяющий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля; компетентностный подход, обеспечивающий возможность магистра строить индивидуальную траекторию освоения конкретной проектно-профессиональной деятельности, интегрируя интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования; прогностический подход, на основе которого осуществляется исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий, определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов, получение опережающей информации о развитии педагогического процесса; технологический подход, обеспечивающий единство деятельности обучающихся и обучающихся, овладение системой деятельности преподавателя системы корпоративного образования, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированности содержания, управляемости и этапности обучения; антропологический подход, направленный на развитие человека в единстве трех его характеристик (личность, индивидуальность, субъект), формирование способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей *целью*: создать условия для овладения магистрантами компетенциями, необходимыми для осуществления профессионально-педагогической деятельности при организации образовательного процесса в условиях корпоративного образования, а также неформального (информального) образования взрослых

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. Формирование у студентов теоретических знаний в области организации дополнительного профессионального образования, необходимых для решения профессиональных задач в условиях корпоративного образования.

2. Формирование авторской педагогической позиции по отношению к существующей проблематике проектирования содержания дополнительных профессиональных программ и технологий непрерывного образования взрослых.

3. Формирование профессиональных компетенций студентов в области экспертного оценивания результатов освоения дополнительных профессиональных программ в условиях корпоративного образования.

4. Формирование теоретических знаний о современных тенденция развития процессов профессиональной стандартизации и оценки квалификаций

## 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Организация дополнительного профессионального образования» должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Индикаторы достижения компетенций   |
|-----------------|--|---|
| УК-1            | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий                                   | <p>УК-1.1. Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем; методы активизации творческого процесса и коллективного решения проблем (мозговой штурм, синектика, построения интеллект-карт и др.).</p> <p>УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее структуру, внешние и внутренние связи; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.</p> <p>УК-1.3. Владеет: методами активизации творческого процесса и коллективного решения проблем (мозговой штурм, синектика, построения интеллект-карт и др.); технологиями развития критического и дизайн мышления; методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методами аргументации выбранных стратегий действий.</p> |
| УК-4            | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <p>УК-4.1. Знает: виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей</p> <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально - делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуни-</p>   |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       |  | <p>кациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями.</p> <p>УК-4.3. Владеет: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникационными технологиями.</p> |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.3. Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования.   |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации                                 | ОПК-2.3. Владеет: методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ.  |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении              | ОПК-5.3. Владеет: методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов с применением современных информационно-коммуникационных технологий.   |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в  | ОПК-6.3. Владеет: методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся в условиях цифровиза-  |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       | <p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ции образовательного пространства; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>   |
| ОПК-7 | <p>Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>   | <p>ОПК-7.3. Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач в условиях цифровизации образовательного пространства.</p>   |
| ОПК-8 | <p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>                                  | <p>ОПК-8.3. Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования с применением цифровых технологий.</p>  |
| ПК-1  | <p>Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения</p>   | <p>ПК-1.2. Умеет: реализовывать образовательную деятельность по программам корпоративного обучения с учетом психолого-педагогических закономерностей обучения взрослых, корпоративных и персональных образовательных запросов, в том числе в условиях цифровой образовательной среды.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности взрослых обучающихся, применения современных образовательных технологий, цифровых средств обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов; проведения учебных занятий в условиях дистанционного и гибридного обучения.</p> |
| ПК-2  | <p>Способен проектировать программы корпоративного обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области</p>             | <p>ПК-2.2. Умеет: разрабатывать программно-методические комплексы для организации корпоративного обучения с учетом современного состояния области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам, модулям, в том числе с возможностью их реализации в массовых открытых образовательных средах.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: технологией проектирования программно-методических комплексов для организации корпоративного обучения, технологией педагогического дизайна.</p>  |
| ПК-4  | <p>Способен осуществлять реализацию организационно - методического сопровождения образовательного</p>  | <p>ПК-4.1. Знает: принципы, этапы, направления и виды организационно - методического сопровождения образовательного процесса в условиях корпоративного обучения; правовые нормы, регулирующие обеспечение условий реализации</p>  |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      | <p>процесса в условиях корпоративного обучения</p>  | <p>программ корпоративного обучения.</p> <p>ПК-4.2. Умеет организовывать методическое сопровождение разработки инновационного содержания образовательного процесса, практической и самостоятельной работы обучающихся, оценки качества образовательной деятельности; оказывать профессиональную поддержку коллегам в процессе реализации учебных курсов корпоративного обучения; применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие обеспечение условий реализации программ корпоративного обучения, разрабатывать соответствующую нормативную документацию.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: навыками организации методического сопровождения разработки инновационного содержания образовательного процесса, практической и самостоятельной работы обучающихся, оценки качества образовательной деятельности; нормативной документации для реализации программ корпоративного обучения в соответствии с установленными правовыми нормами.</p>  |
| ПК-8 | <p>Способен формировать структуру системы корпоративного образования, обеспечивающую ее развитие, повышение качества образовательных услуг и эффективность образовательной деятельности в условиях цифровой трансформации</p> | <p>ПК-8.1. Знает: модели и структуру системы корпоративного образования, передовой отечественный и зарубежный опыт его развития, законы и иные нормативные правовые акты РФ в области образования; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных программ; способы повышения качества образовательных услуг и эффективности образовательной деятельности в условиях цифровой трансформации; направления работы по управлению социальными процессами в организации.</p> <p>ПК-8.2. Умеет: анализировать, оптимизировать организационную структуру системы корпоративного образования; осуществлять поиск и привлечение ресурсов; разрабатывать локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.</p> <p>ПК-8.3. Владеет: методами анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования; методами управления функционированием и развитием системы корпоративного образования в условиях цифровой трансформации.</p> |

### 2.2.2. Образовательные результаты

| Код ОР | Содержание образовательных результатов   | ИДК  | Методы обучения   | Средства оценивания образовательных результатов   |
|--------|--|--|---|---|
| ОР.1   | Демонстрирует умения анализировать различные точки зрения для построения стратегии профессионально - педагогической деятельности при организации деятельности организаций, реализующих программы корпоративного образования        | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3   | Проектный метод, метод анализа профессиональных ситуаций, имитационное моделирование  | Дискуссия<br>Практико-ориентированное задание<br>Творческое задание<br>Эссе<br>Доклад<br>Презентация<br>Тест                    |
| ОР.2   | Демонстрирует умения проектировать образовательные программы и организовывать деятельность центра корпоративного образования на основе правовых и этических норм   | ОПК-1.3<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.3<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.3                                   | Проектный метод, метода анализа профессиональных ситуаций, имитационное моделирование | Дискуссия<br>Собеседование<br>Творческое задание<br>Эссе<br>Доклад<br>Тест  |
| ОР.3   | Демонстрирует владение способами организации различных видов сопровождения взрослых обучающихся в ходе образовательного процесса в условиях корпоративного образования, а также в рамках неформального (информального) образования | ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3<br>ПК-4.1<br>ПК-4.2<br>ПК-4.3<br>ПК-8.1<br>ПК-8.2<br>ПК-8.3 | Проектный метод, метода анализа профессиональных ситуаций, имитационное моделирование | Дискуссия<br>Собеседование<br>Творческое задание<br>Практико-ориентированное задание<br>Проект<br>Доклад<br>Презентация<br>Тест |

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Игнатьева Г. А., доктор пед. наук, профессор, профессор кафедры андрагогики и управления развитием

*Преподаватели:* Сдобняков В.В., кандидат физ.-мат. наук, доцент, заведующий кафедрой андрагогики и управления развитием

Тулупова О.В., кандидат пед. наук, доцент, доцент кафедры андрагогики и управления развитием

Булаева М.Н., кандидат пед. наук, доцент, доцент кафедры андрагогики и управления развитием

### 2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является завершающим для модулей: К.М.01 «Методология непрерывного образования», К.М.02 «Корпоративная педагогика», К.М.03 «Проектирование системы корпоративного образования», К.М.04 «Технологическая платформа корпоративного образования».

### 2.5. Трудоемкость модуля

| Трудоемкость модуля | Час./з.е. |
|---------------------|-----------|
|---------------------|-----------|

|   |         |
|---|---------|
| Всего                                     | 396/11  |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 104/2,9 |
| в т.ч. самостоятельная работа             | 292/8,1 |
| практика                                  | -       |
| экзамен по модулю                         | -       |

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

| Код   | Дисциплина  | Трудоемкость (час.) |   |  |                                     |                        | Трудоем-<br>кость<br>(з.е.) | Порядок<br>изуче-<br>ния | Образова-<br>тельные<br>результаты<br>(код ОР) |
|---|---|---------------------|---|--|-------------------------------------|------------------------|-----------------------------|--------------------------|--|
|   |   | Все-<br>го          | Контактная работа   |  | Само-<br>стоя-<br>тельная<br>работа | Формы<br>кон-<br>троля |                             |                          |  |
|   |   |                     | Аудиторная<br>работа (в т.ч.<br>практическая<br>подготовка) | Контакт-<br>ная СР (в<br>т.ч.<br>в ЭИОС) |                                     |                        |                             |                          |  |
| <b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b> |   |                     |   |  |                                     |                        |                             |                          |  |
| К.М.06.01                                       | Организационно - методические основы дополнительного профессионального образования специалистов и руководителей | 108                 | 16  | 6  | 86                                  | Экзамен                | 3                           | 3                        | ОР.1<br>ОР.2                                   |
| К.М.06.02                                       | Социальные сетевые сервисы корпоративного образования   | 72                  | 16  | 6  | 50                                  | Зачет                  | 2                           | 3                        | ОР.1<br>ОР.2                                   |
| К.М.06.03                                       | Технология экспертного оценивания компетенций как результатов освоения дополнительных профессиональных программ | 72                  | 16  | 6  | 50                                  | Экзамен                | 2                           | 3                        | ОР.2   |
| <b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 4)</b> |   |                     |   |  |                                     |                        |                             |                          |  |
| К.М.06.ДВ<br>.01.01                             | Особенности правового регулирования отношений в условиях реализации дополнительных профессиональных программ    | 72                  | 14  | 6  | 52                                  | Зачет                  | 2                           | 2                        | ОР.3   |
| К.М.06.ДВ<br>.01.02                             | Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования                                   | 72                  | 14  | 6  | 52                                  | Зачет                  | 2                           | 2                        | ОР.3   |
| К.М.06.ДВ<br>.02.01                             | Независимая оценка квалификаций   | 72                  | 12  | 6  | 54                                  | Зачет                  | 2                           | 2                        | ОР.1<br>ОР.3                                   |
| К.М.06.ДВ<br>.02.02                             | Профессиональные стандарты и профессиональные требования  | 72                  | 12  | 6  | 54                                  | Зачет                  | 2                           | 2                        | ОР.1<br>ОР.3                                   |
| <b>3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ</b>                     |   |                     |   |  |                                     |                        |                             |                          |  |
| К.М.06.04<br>(К)                                | Экзамены по модулю «Модуль профилизации «Организация дополнительного профессионального образования»»            |                     |   |  |                                     | Экзамен                |                             | 3                        | ОР.1<br>ОР.2<br>ОР.3                           |

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации обучения в заочной форме необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://moodle.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Обучающиеся прорабатывают лекционный материал, выполняют практические задания согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде. В конце прохождения дисциплин модуля предусмотрены экзамены по модулю «Методология непрерывного образования»

3. В процессе самостоятельной работы, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере непрерывного образования могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

4. Теоретический материал лекций создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиями, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами.

5. Ведущей технологией в оценке качества подготовки обучающихся является рейтинговая технология. В каждой рабочей программе приведена технологическая карта, которая содержит рейтинг-план дисциплины, отражающий логику ее изучения, формируемые виды деятельности и средства оценивания, и критерии оценивания.

6. Оценка самостоятельной работы основывается на следующих критериях:

1. Формальные критерии, выполнение которых обязательно:

- посещение не менее 80% занятий;
- групповая и индивидуальная работа в рамках практических занятий;
- разработка портфолио, участие в создании проекта по дисциплине (по модулю);
- получение не менее 55 баллов по каждой дисциплине, по которой предусмотрен зачет, и не менее 45 баллов по дисциплине с экзаменом.

2. Содержательные критерии, оцениваемые преподавателем в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации:

- умение работать с разными видами информации;
- умение формулировать и аргументировать собственную позицию в подготовленном докладе (ответе на зачете или экзамене);

6. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**  
**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**СПЕЦИАЛИСТОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Организационно-методические основы дополнительного профессионального образования специалистов и руководителей» раскрывает теоретико-методологические основы проектирования содержания программ дополнительного профессионального образования и системы организационно – методических условий его освоения. Дисциплина обеспечивает формирование у студентов компетентностей в области осуществления аргументированного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания взрослых обучающихся; использования возможностей образовательной среды для достижения запланированного качества образования; проектирования эффективных межличностных, групповых и организационных коммуникаций; способами и приемами применения результатов проведенного комплексного исследования для обоснования выводов и предложений, и выработки текущих и прогнозных управленческих решений.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Организационно-методические основы дополнительного профессионального образования специалистов и руководителей» относится к базовой части комплексного модуля «Организация дополнительного профессионального образования» и изучается в 3 семестре. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по учебным дисциплинам модулей «Корпоративная педагогика», «Проектирование системы корпоративного образования», «Технологическая платформа корпоративного образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: дисциплины «Производственная (научно-исследовательская работа) практика» и «Производственная (педагогическая) практика».

**3. Цели и задачи**

*Целью дисциплины «Организационно-методические основы дополнительного профессионального образования специалистов и руководителей» является формирование теоретической базы и практических навыков в области научного, организационного и методического обеспечения образовательной деятельности в системе дополнительного профессионального образования специалистов и руководителей.*

*Задачи дисциплины:*

- изучение основных понятий и основ методологии дополнительного профессионального образования как подсистемы непрерывного образования взрослых;
- освоение технологии проектирования дополнительных профессиональных программ в соответствии с профессиональными стандартами
- ознакомление со спецификой комплексного методического обеспечения реализации дополнительных профессиональных программ в условиях корпоративного образования;
- освоение инструментария мониторинга качества реализации дополнительных профессиональных программ.

#### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля   | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины  | Код ИДК                    | Средства оценивания ОР |
|---------------|---|-------------------|--|----------------------------|------------------------|
| ОР.1          | Демонстрирует умения анализировать различные точки зрения для построения стратегии профессионально - педагогической деятельности при организации деятельности организаций, реализующих программы корпоративного образования | ОР.1-1-1          | Демонстрирует умение проектировать стратегию дополнительного профессионального образования специалистов и руководителей по результатам критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3 | Эссе                   |
| ОР.2          | Демонстрирует умения проектировать образовательные программы и организовывать образовательный процесс в условиях корпоративного образования на основе правовых и этических норм   | ОР.2-1-1          | Демонстрирует владение нормативно-правовыми основами организации дополнительного профессионального образования специалистов и руководителей  | ОПК-1.3                    | Доклад                 |
|               |   | ОР.2-1-2          | Демонстрирует умение создавать условия для проектирования дополнительных профессиональных программ и научно - методического обеспечения их реализации  | ОПК-2.3                    | Творческое задание     |
|               |   | ОР.2-1-3          | Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы, индивидуальные образовательные маршруты дополнительного профессионального образования специалистов и руководителей          | ОПК-6.3                    | Творческое задание     |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

| № п/п | Наименование темы   | Контактная работа |           |                               | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|-------|---|-------------------|-----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
|       |   | Аудиторная работа |           | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |                        |                           |
|       |   | Лекции            | Семинары  |                               |                        |                           |
| 1.    | Дополнительное профессиональное образование как подсистема непрерывного образования взрослых                  | 1                 | 2         |                               | 17                     | 20                        |
| 2.    | Нормативно-правовые основы дополнительного профессионального образования                                      | 1                 | 2         |                               | 18                     | 21                        |
| 3.    | Дополнительные профессиональные программы: модели, типология, условия реализации                              | 1                 | 2         | 2                             | 17                     | 22                        |
| 4.    | Организационно-методическое сопровождение образовательных программ: содержание, принципы и условия реализации | 2                 | 2         | 2                             | 17                     | 23                        |
| 5.    | Результативность и эффективность дополнительного профессионального образования                                | 1                 | 2         | 2                             | 17                     | 22                        |
|       | <b>Итого:</b>   | <b>6</b>          | <b>10</b> | <b>6</b>                      | <b>86</b>              | <b>108</b>                |

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Управление деятельностью корпоративных учебных центров» используются следующие методы обучения: проблемные дискуссии, решение кейсов, обсуждение проблем в микро группах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса.

## 6. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины    | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания                  | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|----------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                      |  |                                      |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1.    | ОР.1-1-1             | Эссе                                   | Форма для оценки эссе                | 5-10                                 | 1                        | 5           | 10           |
| 2     | ОР.2-1-1             | Доклад                                 | Форма для оценки докладов            | 10-15                                | 2                        | 20          | 30           |
| 3.    | ОР.2-1-2<br>ОР.2-1-3 | Творческое задание                     | Форма для оценки творческого задания | 10-15                                | 2                        | 20          | 30           |
|       |                      |  | Экзамен                              |                                      |                          | 10          | 30           |
|       |                      | <b>Итого</b>                           |                                      |                                      |                          | <b>55</b>   | <b>100</b>   |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Кузнецов В.В. Корпоративное образование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Кузнецов.- Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. Ун-та, 2010. – 227 с – URL: [http://anovikov.ru/books/corp\\_ob.pdf](http://anovikov.ru/books/corp_ob.pdf).
2. Певзнер, М. Н. Корпоративная педагогика : учебное пособие / М. Н. Певзнер, П. А. Петряков, О. Грауманн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452889>.
3. Серякова С. Б., Кравченко В. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы: сопоставительный анализ. — Москва : Издательство «Прометей», 2016. — URL: <https://avidreaders.ru/book/dopolnitelnoe-professionalnoe-obrazovanie-v-rossii-i.html>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Дополнительное профессиональное образование: о законодательном и методическом обеспечении. Сборник методических материалов. / Авторы-составители: Рябко Т.В., Шмелькова Л.В. – Ярославль: Изд-во Академии Пастухова, 2015.– 260 с. – Режим доступа: <http://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2016/02/dopolnitelnoe-professionalnoe-obrazovanie-o-zakonodatelnom-i-metodicheskom-obespechenii.-sbornik-metodicheskikh-materialov..pdf>.
- Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс]. - Москва : Флинта, 2015. - 350 с. — URL: — [https://viewer.rusneb.ru/ru/000199\\_000009\\_02000012605?page=1&theme=white](https://viewer.rusneb.ru/ru/000199_000009_02000012605?page=1&theme=white).
2. Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов / Авт.- сост.: В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина.. — М.: ФИРО РАНХиГС. — 2019. — 42 с. — URL: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/metod\\_rekom\\_po\\_razrabotke-prog\\_prof\\_obuch\\_na\\_osnove\\_prof\\_standartov.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/metod_rekom_po_razrabotke-prog_prof_obuch_na_osnove_prof_standartov.pdf).

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дополнительное профессиональное образование: о законодательном и методическом обеспечении. Сборник методических материалов. / Авторы-составители: Рябко Т.В., Шмелькова Л.В. – Ярославль: Изд-во Академии Пастухова, 2015.– 260 с. — URL: <http://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2016/02/dopolnitelnoe-professionalnoe-obrazovanie-o-zakonodatelnom-i-metodicheskom-obespechenii.-sbornik-metodicheskikh-materialov..pdf>.
2. Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации : сборник статей девятой международной научно-практической интернет-конференции / под науч. ред. М. В. Новикова. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – 334. — URL: [http://yspu.org/images/1/1d/ДПО\\_9.pdf](http://yspu.org/images/1/1d/ДПО_9.pdf).
3. Методические рекомендации по разработке программ дополнительного профессионального образования / ФГБОУ ДПО «ИРДПО» — URL: <http://www.infotechno.ru/do2013/clients/normdoc/MR.pdf>.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Агрегатор научных публикаций - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
2. Институт новых технологий образования - <http://www.int-edu.ru>
3. Институт содержания и методов обучения Российской академии образования - [www.ioso.ru](http://www.ioso.ru)

4. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» - [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru).
5. Международный научный педагогический Интернет-журнал - [www.oim.ru](http://www.oim.ru).
6. Научная электронная библиотека - [www.library.intra.ru](http://www.library.intra.ru).
7. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов - [www.dissercat.com](http://www.dissercat.com).
8. Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - <http://www.bibrao.gnpbu.ru>.
9. Национальный цифровой ресурс Межотраслевая научная электронная библиотека «РУКОНТ» - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).
10. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование» - [www.ofernio.ru](http://www.ofernio.ru).
11. Педагогический энциклопедический словарь - [www.dictionary.fio.ru](http://www.dictionary.fio.ru).
12. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина - <http://www.prlib.ru>.
13. Российская государственная библиотека (РГБ) - [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru).
14. Сайт ИНИОН - [www.inion.ru](http://www.inion.ru).
15. Специализированный портал «Международное образование» - [www.international.edu.ru](http://www.international.edu.ru).
16. Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей» - [www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru).
17. Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов - <http://www.edu.ru>
18. Электронная библиотека "Научное наследие России" - [www.nasledie.enip.ras.ru](http://www.nasledie.enip.ras.ru)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office; Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.; поисковые системы Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики Вики; LMS Moodle; сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.; облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ.

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТЕВЫЕ СЕРВИСЫ КОРПОРАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Социальные сетевые сервисы корпоративного образования» раскрывает теоретико-методологические основы проектирования сетевых сервисов (Web) корпоративного образования, с особенностями коммуникации и представления информации в социальных сетях. Освоение дисциплины позволит студентам овладеть навыками использования социальных сетей в стратегических коммуникациях, разработки и реализации SMM-стратегии, анализа и оценивания ее эффективности.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Социальные сетевые сервисы корпоративного образования» относится к базовой части комплексного модуля «Организация дополнительного профессионального образования» и изучается в 3 семестре. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по учебным дисциплинам модулей «Корпоративная педагогика», «Проектирование системы корпоративного образования», «Технологическая платформа корпоративного образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: дисциплины «Производственная (научно-исследовательская работа) практика» и «Производственная (педагогическая) практика».

### **3. Цели и задачи**

*Целью дисциплины «Социальные сетевые сервисы корпоративного образования» является* формирование у студентов основных знаний и методики анализа социальных сетей, области его применения, научить владеть соответствующим категориальным аппаратом, исследовать социальные сети в контексте теорий социального, культурного человеческого и других видов капиталов.

*Задачи дисциплины:*

- формирование теоретических и методологических представлений об основных направлениях сетевого анализа, областях его применения, в условиях корпоративного образования;
- формирование у студентов навыков анализа данных социальных сетей, выявления на основе собранной информации тенденций, причинно-следственных связей, определения целей, выбора средств, выдвижения гипотез и идей;
- ознакомление с платформами для реализации корпоративных порталов и сервисами, предоставляемыми порталами;
- овладение навыками формирования проектных общностей как ключевых субъектов проектирования корпоративной стратегии развития и управления ее реализацией.

### **4. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля  | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины                                 | Код ИДК                    | Средства оценивания ОР |
|---------------|--|-------------------|---|----------------------------|------------------------|
| ОР.1          | Демонстрирует умения анализировать различные точки зрения для построения | ОР.1-2-1          | Демонстрирует умения осуществлять внутренние и внешние коммуникации с | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 | Тест                   |

|      |   |          |   |         |                    |
|------|---|----------|---|---------|--------------------|
|      | стратегии профессионально - педагогической деятельности при организации деятельности организаций, реализующих программы корпоративного образования                              |          | использованием социальных сетевых сервисов в рамках корпоративной стратегии развития  |         |                    |
| ОР.2 | Демонстрирует умения проектировать образовательные программы и организовывать образовательный процесс в условиях корпоративного образования на основе правовых и этических норм | ОР.2-2-1 | Демонстрирует способность к организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач в условиях цифровизации образовательного пространства с использованием социальных сетевых сервисов | ОПК-7.3 | Творческое задание |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

| № п\п | Наименование темы  | Контактная работа |           |                               | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|-------|--|-------------------|-----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
|       |  | Аудиторная работа |           | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |                        |                           |
|       |  | Лекции            | Семинары  |                               |                        |                           |
| 1.    | Социальные сети как междисциплинарный ресурс корпоративного образования                              | 1                 | 2         | 2                             | 10                     | 15                        |
| 2.    | Блоги и социальные сети как каналы коммуникации  | 1                 | 2         |                               | 10                     | 13                        |
| 3.    | Использование социальных сервисов в проектной работе   | 1                 | 2         | 2                             | 10                     | 15                        |
| 4.    | Использование социальных сервисов и сетей в реализации дополнительного профессионального образования | 2                 | 2         | 2                             | 10                     | 16                        |
| 5.    | Корпоративные порталы: платформы, сервисы, поисковые возможности                                     | 1                 | 2         |                               | 10                     | 13                        |
|       | <b>Итого:</b>  | <b>6</b>          | <b>10</b> | <b>6</b>                      | <b>50</b>              | <b>72</b>                 |

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Корпоративная стратегия развития организации» используются следующие методы обучения: проблемные дискуссии, решение кейсов, обсуждение проблем в микро группах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса.

## 6. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания                  | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|-------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                   |  |                                      |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1.    | ОР.1-2-1          | Тест                                   | Тестирование                         | 5-8                                  | 5                        | 25          | 40           |
| 2.    | ОР.2-2-1          | Творческое задание                     | Форма для оценки творческого задания | 10-15                                | 2                        | 20          | 30           |
|       |                   |  | Зачет                                |                                      |                          | 10          | 30           |
|       |                   | <b>Итого</b>                           |                                      |                                      |                          | <b>55</b>   | <b>100</b>   |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Кузнецов В.В. Корпоративное образование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Кузнецов.- Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. Ун-та, 2010. – 227 с – URL: [http://anovikov.ru/books/corp\\_ob.pdf](http://anovikov.ru/books/corp_ob.pdf).

2. Певзнер, М. Н. Корпоративная педагогика : учебное пособие / М. Н. Певзнер, П. А. Петряков, О. Грауманн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452889>.

3. Социальные сети и виртуальные сетевые сообщества: Сб. науч. тр. / РАН. ИНИОН. Центр социал.науч.-информ. исслед. Отв. ред. Верченнов Л.Н., Ефременко Д.В., Тищенко В.И. — М., 2013. — 360 с. — URL: [http://inion.ru/site/assets/files/2653/social\\_networks\\_and\\_online\\_communities\\_2013.pdf](http://inion.ru/site/assets/files/2653/social_networks_and_online_communities_2013.pdf)

### 7.2. Дополнительная литература

1. Ермолова, Н. Продвижение бизнеса в социальных сетях Facebook, Twitter, Google+ [Электронный ресурс] : пособие / Наталия Ермолова. — М.: Альпина Паблишер. 2013. — 357 с. — URL: <https://avidreaders.ru/read-book/prodvizhenie-biznesa-v-socialnyh-setyah-facebook.html>.

2. Майоров Е.Е., Таюрская И.С. Корпоративные информационные системы: учебник. СПб.: Издательство Университета при МПА ЕвразЭС, 2020. 220 с. – URL: <https://www.miep.edu.ru/upload/science/izdaniya-universiteta-pri-mpa-evrazes/corporate-information-system.pdf>.

3. Ульченко Е. Н. Разработка интерактивных мультимедийных ресурсов при помощи социальных сервисов сети Интернет: материалы науч. исслед. / Е.Н. Ульченко — Волгоград: изд-во ВСПУ «Перемена», 2012. - <http://edu.vspu.ru/mabi/files/2013/11/mmedia-internet.pdf>.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мальцева, Ю.А. Коммуникационные инструменты маркетинга в интернетпространстве : монография / Ю.А. Мальцева, И.В. Котляревская, В.А. Багинская ; [под общ. ред. канд. филос. наук, доц. Ю.А. Мальцевой] ; Мин-во науки и высш. образования РФ.— Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019.— 73 с. – URL: [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/79487/1/978-5-7996-2942-7\\_2019.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/79487/1/978-5-7996-2942-7_2019.pdf).

2. Социальные сети. Учебное пособие /сост. И.А. Шахова. – Благовещенск: Амурской гос. ун-т, 2015. — URL: [https://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/7323.pdf](https://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7323.pdf).

3. Чумиков, А. PR в Интернете: Web 1.0, Web 2.0, Web 3.0 [Электронный ресурс] : пособие / Александр Чумиков, Михаил Бочаров, Мария Тишкова. - М.: Альпина Паблишерз, 2014. - 132 с. — URL: <https://avidreaders.ru/read-book/pr-v-internete-web-1-web.html>.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Агрегатор научных публикаций - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
2. Институт новых технологий образования - <http://www.int-edu.ru>
3. Институт содержания и методов обучения Российской академии образования - [www.ioso.ru](http://www.ioso.ru)
4. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» - [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru).
5. Международный научный педагогический Интернет-журнал - [www.oim.ru](http://www.oim.ru).
6. Научная электронная библиотека - [www.library.intra.ru](http://www.library.intra.ru).
7. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов - [www.dissercat.com](http://www.dissercat.com).
8. Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - <http://www.bibrao.gnpbu.ru>.
9. Национальный цифровой ресурс Межотраслевая научная электронная библиотека «РУКОНТ» - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).
10. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование» - [www.ofernio.ru](http://www.ofernio.ru).
11. Педагогический энциклопедический словарь - [www.dictionaty.fio.ru](http://www.dictionaty.fio.ru).
12. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина - <http://www.prlib.ru>.
13. Российская государственная библиотека (РГБ) - [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru).
14. Сайт ИНИОН - [www.inion.ru](http://www.inion.ru).
15. Специализированный портал «Международное образование» - [www.international.edu.ru](http://www.international.edu.ru).
16. Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей» - [www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru).
17. Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов - <http://www.edu.ru>
18. Электронная библиотека "Научное наследие России" - [www.nasledie.enip.ras.ru](http://www.nasledie.enip.ras.ru)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office; Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.; поисковые системы Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики Вики; LMS Moodle; сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.; облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ.

### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ ЭКСПЕРТНОГО ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технология экспертного оценивания компетенций как результатов освоения дополнительных профессиональных программ» раскрывает теоретико-методологические основы экспертного оценивания компетенций как результатов освоения дополнительных профессиональных программ в корпоративном образовании. Программа дисциплины направлена на формирование у обучающихся компетенций экспертного оценивания для проведения мониторинга качества реализации программ дополнительного профессионального образования.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Технология экспертного оценивания компетенций как результатов освоения дополнительных профессиональных программ» относится к базовой части комплексного модуля «Организация дополнительного профессионального образования» и изучается в 3 семестре. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по учебным дисциплинам модулей «Корпоративная педагогика», «Проектирование системы корпоративного образования», «Технологическая платформа корпоративного образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: дисциплины «Производственная (научно-исследовательская работа) практика» и «Производственная (педагогическая) практика».

#### 3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Технология экспертного оценивания компетенций как результатов освоения дополнительных профессиональных программ» является формирование у студентов теоретических знаний и обучение практическим приемам экспертного оценивания результатов освоения дополнительных профессиональных программ в условиях корпоративного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование умений проектирования результатов освоения дополнительных профессиональных программ в соответствии с профессиональными стандартами;
- ознакомление с методами, процедурами, способами формирования экспертных оценок и обработки результатов экспертного оценивания;
- ознакомление с современными отечественными и зарубежными подходами к построению компетентностных моделей специалистов в целях проектирования программ корпоративного образования;
- формирование умений разработки критериально-диагностического инструментария для оценки компетенций.

#### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля  | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|------------------------------------|-------------------|---------------------------------------|---------|------------------------|
| ОР.2          | Демонстрирует умения проектировать | ОР.2-3-1          | Демонстрирует владение методиками     | ОПК-5.3 | Тест                   |

|  |  |          |   |         |                    |
|--|--|----------|---|---------|--------------------|
|  | образовательные программы и организовывать образовательный процесс в условиях корпоративного образования на основе правовых и этических норм |          | отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки, интерпретации результатов освоения дополнительных профессиональных программ |         |                    |
|  |  | ОР.2-3-2 | Демонстрирует умение оформлять и представлять результаты экспертного оценивания с применением цифровых технологий.                                  | ОПК-8.3 | Творческое задание |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

| № п/п | Наименование темы  | Контактная работа |           |                               | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|-------|--|-------------------|-----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
|       |  | Аудиторная работа |           | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |                        |                           |
|       |  | Лекции            | Семинары  |                               |                        |                           |
| 1.    | Методологические основы проектирования системы экспертного оценивания                                    | 2                 | 2         |                               | 12                     | 16                        |
| 2.    | Методы, процедуры, способы формирования экспертных оценок и обработки экспертного оценивания результатов |                   | 4         | 2                             | 13                     | 19                        |
| 3.    | Методика построения компетентностных моделей специалистов  | 2                 | 2         | 2                             | 12                     | 18                        |
| 4.    | Механизмы оценки качества дополнительных профессиональных программ                                       | 2                 | 2         | 2                             | 13                     | 19                        |
|       | <b>Итого</b>   | <b>6</b>          | <b>10</b> | <b>6</b>                      | <b>50</b>              | <b>72</b>                 |

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Особенности правового регулирования отношений в условиях реализации дополнительных профессиональных программ» используются следующие методы обучения: проблемные дискуссии, решение кейсов, обсуждение проблем в микро группах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса.

## 6. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы    |           |
|-------|-------------------|--|---------------------|--------------------------------------|--------------------------|----------|-----------|
|       |                   |  |                     |                                      |                          | Минималь | Максималь |
|       |                   |  |                     |                                      |                          |          |           |

|    |          |                    |                                      |       |   |           |            |
|----|----------|--------------------|--------------------------------------|-------|---|-----------|------------|
|    |          |                    |                                      |       |   | ный       | ный        |
| 1. | ОР.2-3-1 | Тест               | Тестирование                         | 5-8   | 5 | 25        | 40         |
| 2. | ОР.2-3-2 | Творческое задание | Форма для оценки творческого задания | 10-15 | 2 | 20        | 30         |
|    |          |                    | Экзамен                              |       |   | 10        | 30         |
|    |          | <b>Итого</b>       |                                      |       |   | <b>55</b> | <b>100</b> |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Кузнецов В.В. Корпоративное образование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Кузнецов.- Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. Ун-та, 2010. – 227 с – URL: [http://anovikov.ru/books/corp\\_ob.pdf](http://anovikov.ru/books/corp_ob.pdf).

2. Орлов А.И. Организационно-экономическое моделирование : учебник : в 3 ч.. / А.И.Орлов. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана. – 2009. Ч. 2: Экспертные оценки. – 2011. – 486 с. – 266 с. — URL: <http://www.mtas.ru/theory/orlov2011a.pdf>.

3. Певзнер, М. Н. Корпоративная педагогика : учебное пособие / М. Н. Певзнер, П. А. Петряков, О. Грауманн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452889>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Измерение и оценка сформированности универсальных компетенций обучающихся при освоении образовательных программ бакалавриата, магистратуры, специалитета : коллективная монография / под .науч. ред. д.п.н. И. Ю. Тархановой – Ярославль.: РИО ЯГПУ, 2018. – 383 с. — URL: <https://didactica.yspu.org/wp-content/uploads/sites/17/2019/12/Izmerenie-i-ocenka-sformirovannosti.pdf>.

2. Субочев Н. С., Архипова Т. Г. С 89 Компетентный подход в управлении персоналом: учебное пособие / Н. С. Субочев, Т. Г. Архипова; Волгоградский институт управления – филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС. – Волгоград: Издательство Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, 2016. <https://docs.vlgr.ranepa.ru/podri/ipc/elizd/Компетентный%20подход%20%b%20управлении%20персоналом.pdf>.

3. Федотова, В.В. Методические рекомендации по разработке оценочных материалов для экспертного оценивания компетенций, заявленных в профессиональных стандартах / Под общ. ред. В.В. Федотовой. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – 107 с. — URL: [https://mcrk.urfu.ru/fileadmin/user\\_upload/site\\_15121/Methodich/Methodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_razrabotke\\_ocenochnykh\\_materialov.pdf](https://mcrk.urfu.ru/fileadmin/user_upload/site_15121/Methodich/Methodicheskie_rekomendacii_po_razrabotke_ocenochnykh_materialov.pdf).

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Соловова, Н.В. Формирование и оценка компетенций: учебное пособие / Н. В. Соловова. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2015. – 80 с. URL: <http://repo.ssau.ru/bitstream/Uchebnye-posobiya/Formirovanie-i-ocenka-kompetencii-Elektronnyi-resurs-ucheb-posobie-67931/1Соловова%20Н.В.%20%Формирование20%и%20оценка.pdf>.

2. Боргоново А., Фридрих Б., Уэлл М. Компетентный подход к образованию, практической подготовке и сертификации специалистов в сфере бухгалтерского учета. Руководство по применению. - Международный банк реконструкции и развития, 2020. – 159 с. — URL: <http://monitoring-evaluation.ru/wp-content/uploads/IFRC-guide-in-Russian.pdf>

3. Галимзянов Х.М., Попов Е.А., Сторожева Ю.А. Формирование и оценка компетенций в процессе освоения образовательных программ ФГОС ВО: научно-методическое пособие – Астрахань, Астраханский ГМУ, 2017 г. – 74с. — URL: <http://astgmu.ru/wp-content/uploads/2017/05/Формирование-и-оценка-компетенций-в-процессе-освоения-образовательных-программ-ФГОС-ВО.pdf>.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Агрегатор научных публикаций - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
2. Институт новых технологий образования - <http://www.int-edu.ru>
3. Институт содержания и методов обучения Российской академии образования - [www.ioso.ru](http://www.ioso.ru)
4. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» - [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru).
5. Международный научный педагогический Интернет-журнал - [www.oim.ru](http://www.oim.ru).
6. Научная электронная библиотека - [www.library.intra.ru](http://www.library.intra.ru).
7. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов - [www.dissercat.com](http://www.dissercat.com).
8. Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - <http://www.bibrao.gnpbu.ru>.
9. Национальный цифровой ресурс Межотраслевая научная электронная библиотека «РУКОНТ» - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).
10. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование» - [www.ofernio.ru](http://www.ofernio.ru).
11. Педагогический энциклопедический словарь - [www.dictionary.fio.ru](http://www.dictionary.fio.ru).
12. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина - <http://www.prlib.ru>.
13. Российская государственная библиотека (РГБ) - [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru).
14. Сайт ИНИОН - [www.inion.ru](http://www.inion.ru).
15. Специализированный портал «Международное образование» - [www.international.edu.ru](http://www.international.edu.ru).
16. Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей» - [www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru).
17. Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов - <http://www.edu.ru>
18. Электронная библиотека "Научное наследие России" - [www.nasledie.enip.ras.ru](http://www.nasledie.enip.ras.ru)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office; Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.; поисковые системы Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики Вики; LMS Moodle; сервисы on-line визуализации, например, Bubl.us, Mindmeister.com и др.; облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ.

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Особенности правового регулирования отношений в условиях реализации дополнительных профессиональных программ» раскрывает особенности нормативно-правового регулирования процессов разработки и реализации дополнительных профессиональных программ в условиях корпоративного образования. Освоение дисциплины способствует формированию навыков использования нормативно-правовых документов, регламентирующие деятельность в области дополнительного профессионального образования, знакомству с особенностями правового регулирования образовательных отношений участников образовательных отношений в корпоративном образовании.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Особенности правового регулирования отношений в условиях реализации дополнительных профессиональных программ» относится к вариативной части комплексного модуля «Организация дополнительного профессионального образования» и изучается во 2 семестре. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по учебным дисциплинам модулей «Корпоративная педагогика», «Проектирование системы корпоративного образования», «Технологическая платформа корпоративного образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: дисциплины «Производственная (научно-исследовательская работа) практика» и «Производственная (педагогическая) практика».

### 3. Цели и задачи

*Целью дисциплины «Особенности правового регулирования отношений в условиях реализации дополнительных профессиональных программ» является формирование у студентов теоретических знаний и обучение практическим навыкам правового регулирования отношений в условиях реализации дополнительных профессиональных программ корпоративного образования.*

*Задачи дисциплины:*

- ознакомление студентов с законодательными и нормативно правовыми актами, регулирующими отношения субъектов дополнительного профессионального образования;
- освоение методов поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в сфере дополнительного профессионального образования;
- изучение и освоение особенностей структуры и содержания трудовых отношений в сфере корпоративного образования.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК          | Средства оценивания ОР |
|---------------|-----------------------------------|-------------------|---------------------------------------|------------------|------------------------|
| ОР.3          | Демонстрирует владение способа-   | ОР.3-4-1          | Демонстрирует умение реализовывать    | ПК-1.2<br>ПК-1.3 | Практико-ориентиро-    |

|  |          |   |                  |                    |
|--|----------|---|------------------|--------------------|
| ми организации различных видов сопровождения взрослых обучающихся в ходе образовательного процесса в условиях корпоративного образования, а также в рамках неформального (информального) образования |          | образовательную деятельность по программам корпоративного обучения с учетом нормативных требований  |                  | ванное задание     |
|  | ОР.3-4-2 | Демонстрирует умение проектировать программно - методические комплексы для организации корпоративного обучения с учетом нормативных требований                | ПК-2.2<br>ПК-2.3 | Творческое задание |
|  | ОР.3-4-3 | Демонстрирует умение разрабатывать нормативную документацию для реализации программ корпоративного обучения в соответствии с установленными правовыми нормами | ПК-4.2<br>ПК-4.3 | Тест               |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

| № п\п | Наименование темы  | Контактная работа |           |                               | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|-------|--|-------------------|-----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
|       |  | Аудиторная работа |           | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |                        |                           |
|       |  | Лекции            | Семинары  |                               |                        |                           |
| 1.    | Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного профессионального образования в РФ.                                | 1                 | 4         | 2                             | 13                     | 20                        |
| 2.    | Субъекты образовательного процесса и правовое регулирование их деятельности и отношений в сфере корпоративного образования | 1                 | 2         |                               | 13                     | 16                        |
| 3.    | Характеристика структуры и содержания трудовых отношений в сфере дополнительного профессионального образования             | 1                 | 2         | 2                             | 13                     | 18                        |
| 4.    | Стратегия развития дополнительного профессионального образования в условиях цифровой трансформации                         | 1                 | 2         | 2                             | 13                     | 18                        |
|       | <b>Итого:</b>  | <b>4</b>          | <b>10</b> | <b>6</b>                      | <b>52</b>              | <b>72</b>                 |

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Особенности правового регулирования отношений в условиях реализации дополнительных профессиональных программ» используются следующие методы обучения: проблемные дискуссии, решение кейсов, обсуждение проблем в микро группах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса.

## 6. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания                                | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|-------------------|--|--|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                   |  |  |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1.    | ОР.3-4-1          | Практико-ориентированное задание       | Форма для оценки практико-ориентированного задания | 10-18                                | 2                        | 20          | 36           |
| 2.    | ОР.3-4-2          | Творческое задание                     | Форма для оценки творческого задания               | 12-14                                | 1                        | 12          | 14           |
| 3.    | ОР.3-4-3          | Тест                                   | Тестирование                                       | 13-20                                | 1                        | 13          | 20           |
|       |                   |  | Зачет  |                                      |                          | 10          | 30           |
|       |                   | <b>Итого</b>                           |  |                                      |                          | <b>55</b>   | <b>100</b>   |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Еремина, С.Н. Правовое регулирование труда работников образовательных организаций высшего образования [Электронный ресурс]: монография / С.Н.Еремина; ЭБС Znanium. - Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2013. - 124 с.– Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=551491>.

2. Кузнецов В.В. Корпоративное образование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Кузнецов.- Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. Ун-та, 2010. – 227 с – URL: [http://anovikov.ru/books/corp\\_ob.pdf](http://anovikov.ru/books/corp_ob.pdf).

3. Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А. И. Рожкова. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017 <https://www.biblioonline.ru/book/BCDD557B-9BFD-499D-859D-8DCCB053458>

4. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. [Электронный ресурс]. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Гусев, А.П. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: комментарии юристов / А.П. Гусев, А.Ю. Шатин. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 224 с. - (Консультирует юрист). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22593-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256254>.

2. Кирилловых, А.А. Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный) / А.А. Кирилловых. - 2-е изд. - М. : Книжный мир, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-8041-0671-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274645>.

3. Шкарлупина, Г.Д. Образовательное законодательство России: проблемы, поиски, решения : монография / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 220 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1461-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256238 .

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО И КОРПОРАТИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Научно-образовательный курс — URL: [https://www.kgasu.ru/upload/iblock/ab9/safin\\_1.pdf](https://www.kgasu.ru/upload/iblock/ab9/safin_1.pdf).

2. Колонтаевская И.Ф. Правовое регулирование корпоративных отношений в условиях цифровизации // Вопросы российского и международного права. 2019. Том 9. № 10А С. 175-184. DOI: 10.34670/AR.2020.91.10.020

3. Ожиганова, Мария Владимировна. Образовательное право: учебное пособие / М. В. Ожиганова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2021. 144 с. Текст: электронный. — URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0711-9>.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Агрегатор научных публикаций - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

2. Институт новых технологий образования - <http://www.int-edu.ru>

3. Институт содержания и методов обучения Российской академии образования - [www.ioso.ru](http://www.ioso.ru)

4. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» - [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru).

5. Международный научный педагогический Интернет-журнал - [www.oim.ru](http://www.oim.ru).

6. Научная электронная библиотека - [www.library.intra.ru](http://www.library.intra.ru).

7. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов - [www.dissercat.com](http://www.dissercat.com).

8. Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - <http://www.bibrao.gnpbu.ru>.

9. Национальный цифровой ресурс Межотраслевая научная электронная библиотека «РУКОНТ» - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).

10. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование» - [www.ofernio.ru](http://www.ofernio.ru).

11. Педагогический энциклопедический словарь - [www.dictionary.fio.ru](http://www.dictionary.fio.ru).

12. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина - <http://www.prlib.ru>.

13. Российская государственная библиотека (РГБ) - [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru).

14. Сайт ИНИОН - [www.inion.ru](http://www.inion.ru).

15. Специализированный портал «Международное образование» - [www.international.edu.ru](http://www.international.edu.ru).

16. Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей» - [www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru).

17. Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов - <http://www.edu.ru>

18. Электронная библиотека "Научное наследие России" - [www.nasledie.enip.ras.ru](http://www.nasledie.enip.ras.ru)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office; Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.; поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики Вики; LMS Moodle; сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.; облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ.

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования» раскрывает принципы формирования профессионального правового мировоззрения, то есть осмысления норм права как явления действительности и как сферы профессиональной деятельности преподавателя в системе дополнительного профессионального образования; способствует ознакомлению студентов с нормативными правовыми актами, научно-методической юридической литературой по вопросам корпоративного образования, а также обеспечивает повышение профессионального правового сознания и правовой культуры в соответствии с выбранным направлением подготовки.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования» относится к вариативной части комплексного модуля «Организация дополнительного профессионального образования» и изучается во 2 семестре. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по учебным дисциплинам модулей «Корпоративная педагогика», «Проектирование системы корпоративного образования», «Технологическая платформа корпоративного образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: дисциплины «Производственная (научно-исследовательская работа) практика» и «Производственная (педагогическая) практика».

### 3. Цели и задачи

*Целью дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования» является* формирование у студентов базовых теоретических знаний о государстве и праве, об основах конституционного, административного, уголовного, гражданского, семейного и трудового права, развитие навыков толкования и применения норм права в образовательной сфере деятельности

*Задачи дисциплины:*

- ознакомление студентов с законодательными и нормативно правовыми актами, в области дополнительного профессионального образования;
- формирование умений анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования, оценивать качество образовательных услуг, на основе действующих нормативных правовых актов;
- формирование умений разграничения федерального и регионального законодательства в части соотношения предметов ведения федеральных и региональных органов власти в сфере образования, навыками реализации норм материального и процессуального права в части обеспечения прав и свобод участников образовательных правоотношений.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК          | Средства оценивания ОР |
|---------------|-----------------------------------|-------------------|---------------------------------------|------------------|------------------------|
| ОР.3          | Демонстрирует владение способа-   | ОР.3-5-1          | Демонстрирует умение разрабатывать    | ПК-1.2<br>ПК-1.3 | Собеседование          |

|  |          |   |                  |                    |
|--|----------|---|------------------|--------------------|
| ми организации различных видов сопровождения взрослых обучающихся в ходе образовательного процесса в условиях корпоративного образования, а также в рамках неформального (информального) образования |          | нормативно-правовое обеспечение для реализации образовательной деятельности по программам корпоративного обучения   |                  |                    |
|  | ОР.3-5-2 | Демонстрирует умение проектировать программно - методические комплексы для организации корпоративного обучения с учетом нормативных требований                | ПК-2.2<br>ПК-2.3 | Тест               |
|  | ОР.3-5-3 | Демонстрирует умение разрабатывать нормативную документацию для реализации программ корпоративного обучения в соответствии с установленными правовыми нормами | ПК-4.2<br>ПК-4.3 | Творческое задание |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

| № п\п | Наименование темы   | Контактная работа |           |                               | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|-------|---|-------------------|-----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
|       |   | Аудиторная работа |           | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |                        |                           |
|       |   | Лекции            | Семинары  |                               |                        |                           |
| 1.    | Нормативно-правовые и организационные основы организации образовательной деятельности в области корпоративного образования        | 1                 | 4         | 2                             | 13                     | 20                        |
| 2.    | Образовательное право России в мировом образовательном пространстве   | 1                 | 2         | 2                             | 13                     | 18                        |
| 3.    | Права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в системе дополнительного профессионального образования | 1                 | 2         |                               | 13                     | 16                        |
| 4.    | Стратегия развития дополнительного профессионального образования в условиях цифровой трансформации                                | 1                 | 2         | 2                             | 13                     | 18                        |
|       | <b>Итого:</b>   | <b>4</b>          | <b>10</b> | <b>6</b>                      | <b>52</b>              | <b>72</b>                 |

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования» используются следующие методы обучения: проблемные дискуссии, решение кейсов, обсуждение проблем в микро группах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса.

## 6. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания                    | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|-------------------|--|--|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                   |  |  |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1.    | ОР.3-5-1          | Собеседование                          | Вопросы по темам и разделам дисциплины | 15-20                                | 1                        | 15          | 20           |
| 2.    | ОР.3-5-2          | Тест                                   | Тестирование                           | 5-10                                 | 3                        | 15          | 30           |
| 3     | ОР.3-5-3          | Творческое задание                     | Форма для оценки творческого задания   | 15-20                                | 1                        | 15          | 20           |
|       |                   |  | Зачет                                  |                                      |                          | 10          | 30           |
|       |                   | <b>Итого</b>                           |  |                                      |                          | <b>55</b>   | <b>100</b>   |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Еремина, С.Н. Правовое регулирование труда работников образовательных организаций высшего образования [Электронный ресурс]: монография / С.Н.Еремина; ЭБС Znanium. - Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2013. - 124 с.– Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=551491>.

2. Кузнецов В.В. Корпоративное образование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Кузнецов.- Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. Ун-та, 2010. – 227 с – URL: [http://anovikov.ru/books/corp\\_ob.pdf](http://anovikov.ru/books/corp_ob.pdf).

3. Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А. И. Рожкова. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017 <https://www.biblioonline.ru/book/BCDD557B-9BFD-499D-859D-8DCCB053458>

4. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. [Электронный ресурс]. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Гусев, А.П. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: комментарии юристов / А.П. Гусев, А.Ю. Шатин. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 224 с. - (Консультирует юрист). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22593-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256254>.

2. Кирилловых, А.А. Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный) / А.А. Кирилловых. - 2-е изд. - М. : Книжный мир, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-8041-0671-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274645>.

3. Шкарлупина, Г.Д. Образовательное законодательство России: проблемы, поиски, решения : монография / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 220 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1461-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256238 .

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО И КОРПОРАТИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Научно-образовательный курс — URL: [https://www.kgasu.ru/upload/iblock/ab9/safin\\_1.pdf](https://www.kgasu.ru/upload/iblock/ab9/safin_1.pdf).

2. Колонтаевская И.Ф. Правовое регулирование корпоративных отношений в условиях цифровизации // Вопросы российского и международного права. 2019. Том 9. № 10А С. 175-184. DOI: 10.34670/AR.2020.91.10.020/

3. Ожиганова, Мария Владимировна. Образовательное право: учебное пособие / М. В. Ожиганова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2021. 144 с. Текст: электронный. — URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0711-9>.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Агрегатор научных публикаций - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

2. Институт новых технологий образования - <http://www.int-edu.ru>

3. Институт содержания и методов обучения Российской академии образования - [www.ioso.ru](http://www.ioso.ru)

4. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» - [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru).

5. Международный научный педагогический Интернет-журнал - [www.oim.ru](http://www.oim.ru).

6. Научная электронная библиотека - [www.library.intra.ru](http://www.library.intra.ru).

7. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов - [www.dissercat.com](http://www.dissercat.com).

8. Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - <http://www.bibrao.gnpbu.ru>.

9. Национальный цифровой ресурс Межотраслевая научная электронная библиотека «РУКОНТ» - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).

10. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование» - [www.ofernio.ru](http://www.ofernio.ru).

11. Педагогический энциклопедический словарь - [www.dictionary.fio.ru](http://www.dictionary.fio.ru).

12. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина - <http://www.prlib.ru>.

13. Российская государственная библиотека (РГБ) - [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru).

14. Сайт ИНИОН - [www.inion.ru](http://www.inion.ru).

15. Специализированный портал «Международное образование» - [www.international.edu.ru](http://www.international.edu.ru).

16. Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей» - [www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru).

17. Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов - <http://www.edu.ru>

18. Электронная библиотека "Научное наследие России" - [www.nasledie.enip.ras.ru](http://www.nasledie.enip.ras.ru)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office; Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.; поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики Вики; LMS Moodle; сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.; облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ.

## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КВАЛИФИКАЦИЙ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Независимая оценка квалификаций» направлена на овладение научно-практическими знаниями в области независимой оценки квалификаций на соответствие требованиям профессиональных стандартов; ознакомление с формами реализации процедур независимой оценки квалификации и овладение студентами навыками практической реализации процедуры независимой оценки квалификации на соответствие требованиям профессиональных стандартов.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Независимая оценка квалификаций» относится к вариативной части относится к вариативной части комплексного модуля «Организация дополнительного профессионального образования» и изучается во 2 семестре. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по учебным дисциплинам модулей «Корпоративная педагогика», «Проектирование системы корпоративного образования», «Технологическая платформа корпоративного образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: дисциплины «Производственная (научно-исследовательская работа) практика» и «Производственная (педагогическая) практика».

### 3. Цели и задачи

*Целью дисциплины «Независимая оценка квалификаций» является формирование знаний, умений и практических навыков в организации процесса независимой оценки квалификации работников или лиц, претендующих на замещение соответствующей должности.*

*Задачи дисциплины:*

- формирование у студентов комплексного понимания независимой оценки квалификации;
- овладение базовыми знаниями о формах и процедурах независимой оценки квалификации;
- изучение нормативно-правовой базы по проведению независимой оценки квалификации;
- анализ теоретических, правовых, организационных проблем, связанных с внедрением независимой оценки квалификации.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля  | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины   | Код ИДК                    | Средства оценивания ОР |
|---------------|--|-------------------|---|----------------------------|------------------------|
| ОР.1          | Демонстрирует умения анализировать различные точки зрения для построения стратегии профессионально - педагогической деятельности при организации | ОР.1-6-1          | Демонстрирует умение осуществлять сбор и анализ информации по процедуре независимой оценки квалификаций, определять ре- | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3 | Доклад                 |

|      |  |          |   |                  |                                  |
|------|--|----------|---|------------------|----------------------------------|
|      | деятельности организаций, реализующих программы корпоративного образования   |          | курсы для решения профессиональных задач  |                  |                                  |
| ОР.3 | Демонстрирует владение способами организации различных видов сопровождения взрослых обучающихся в ходе образовательного процесса в условиях корпоративного образования, а также в рамках неформального (информального) образования | ОР.3-6-1 | Демонстрирует умение анализировать, обобщать и систематизировать результаты процедуры независимой оценки квалификации | ПК-8.2<br>ПК-8.3 | Практико-ориентированное задание |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

| № п/п | Наименование темы  | Контактная работа |          |                               | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|-------|--|-------------------|----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
|       |  | Аудиторная работа |          | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |                        |                           |
|       |  | Лекции            | Семинары |                               |                        |                           |
| 1.    | Цели и задачи системы независимой оценки квалификации              | 1                 | 2        | 1                             | 13                     | 17                        |
| 2.    | Нормативно-правовые основы независимой оценки квалификации.        | 1                 | 2        | 1                             | 13                     | 17                        |
| 3.    | Процедура и формы независимой оценки квалификации                  | 1                 | 2        | 2                             | 14                     | 19                        |
| 4.    | Оценочные средства для проведения независимой оценки квалификации. | 1                 | 2        | 2                             | 14                     | 19                        |
|       | <b>Итого:</b>  | <b>4</b>          | <b>8</b> | <b>6</b>                      | <b>54</b>              | <b>72</b>                 |

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Независимая оценка квалификаций» используются следующие методы обучения: проектный метод, метода анализа профессиональных ситуаций, имитационное моделирование.

## 6. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания     | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|-------------------|--|-------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                   |  |                         |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1.    | ОР.1-6-1          | Доклад                                 | Форма для оценки докла- | 15-20                                | 1                        | 15          | 20           |

|    |          |                                  |   |       |   |           |            |
|----|----------|----------------------------------|---|-------|---|-----------|------------|
|    |          |                                  | да  |       |   |           |            |
| 2. | ОР.3-6-1 | Практико-ориентированное задание | Форма для оценки практического ориентированного задания | 15-25 | 2 | 30        | 50         |
|    |          |                                  | Зачет   |       |   | 10        | 30         |
|    |          | <b>Итого</b>                     |   |       |   | <b>55</b> | <b>100</b> |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Кузнецов В.В. Корпоративное образование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Кузнецов.- Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. Ун-та, 2010. – 227 с – URL: [http://anovikov.ru/books/corp\\_ob.pdf](http://anovikov.ru/books/corp_ob.pdf).

2. Национальная система профессиональных квалификаций: организационно-методические основы создания. Монография. Зайцева Н.А. Ушанов Ю.В. — М.: РУСАЙНС, 2016. — 184 с. — URL: [http://www.dpo-edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/nacionalnaya\\_sistema\\_profkvalifikaciy\\_monografiya\\_1-1.pdf](http://www.dpo-edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/nacionalnaya_sistema_profkvalifikaciy_monografiya_1-1.pdf).

3. Независимая оценка квалификации. Сборник нормативных правовых документов – М.: Издательство «Перо», 2017. – 112 с. – URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/upload/iblock/977/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%9D%D0%9E%D0%9A.pdf>.

4. Кацман В.Е., Косорукова И.В., Родин А.Ю., Харитонов С.В. Основы оценочной деятельности: учебник. - 3-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2012. – 167 с. – URL: <https://az.ru1lib.org/book/3282676/e844b3>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Лейбович А. Н., Факторович А. А., Перевертайло А. С., Лушников С. А. Р17 Разработка и применение оценочных средств для проведения профессиональных экзаменов : сборник методических рекомендаций / под общ. ред. А. Н. Лейбовича. – М.: Издательство «Перо» 2017. – 321 с. – URL: [http://komitet4.km.duma.gov.ru/upload/site28/Sbornik\\_Razrabotka\\_i\\_primenenie\\_OS\(2\).pdf](http://komitet4.km.duma.gov.ru/upload/site28/Sbornik_Razrabotka_i_primenenie_OS(2).pdf).

2. Национальная система независимой оценки и сертификации квалификаций в педагогической сфере деятельности: коллективная монография / Науч.ред. А. И. Савенков. – М.: Издательство «Перо», 2015. – 161 с. – URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_23673731\\_56241128.pdf/](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_23673731_56241128.pdf/).

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Информационно-аналитические материалы по вопросам развития системы независимой оценки квалификации (утв. Национальным агентством развития квалификаций). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72627112/>.

2. Кичерова М. Н., Семёнов М. Ю., Зюбан Е. В. Практики оценки квалификаций: новые возможности и ограничения // Образование и наука. 2021. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktiki-otsenki-kvalifikatsiy-novye-vozmozhnosti-i-ogranicheniya>.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Агрегатор научных публикаций - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

2. Институт новых технологий образования - <http://www.int-edu.ru>

3. Институт содержания и методов обучения Российской академии образования - [www.ioso.ru](http://www.ioso.ru)
4. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» - [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru).
5. Международный научный педагогический Интернет-журнал - [www.oim.ru](http://www.oim.ru).
6. Научная электронная библиотека - [www.library.intra.ru](http://www.library.intra.ru).
7. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов - [www.dissercat.com](http://www.dissercat.com).
8. Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - <http://www.bibrao.gnpbu.ru>.
9. Национальный цифровой ресурс Межотраслевая научная электронная библиотека «РУКОНТ» - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).
10. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование» - [www.ofernio.ru](http://www.ofernio.ru).
11. Педагогический энциклопедический словарь - [www.dictionary.fio.ru](http://www.dictionary.fio.ru).
12. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина - <http://www.prlib.ru>.
13. Российская государственная библиотека (РГБ) - [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru).
14. Сайт ИНИОН - [www.inion.ru](http://www.inion.ru).
15. Специализированный портал «Международное образование» - [www.international.edu.ru](http://www.international.edu.ru).
16. Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей» - [www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru).
17. Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов - <http://www.edu.ru>
18. Электронная библиотека "Научное наследие России" - [www.nasledie.enip.ras.ru](http://www.nasledie.enip.ras.ru)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office; Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.; поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики Вики; LMS Moodle; сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.; облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ.

## 5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Профессиональные стандарты и профессиональные требования» направлена на овладение научно-практическими знаниями в области основ разработки и обновления профессиональных стандартов, их использования как механизма саморегулирования рынка труда и средства обеспечения качества человеческих ресурсов в отрасли в целом, а также практическими навыками в области построения программ корпоративного образования с учетом профессиональных стандартов и профессиональных требований к должностям специалистов и руководителей.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Профессиональные стандарты и профессиональные требования» относится к вариативной части относится к вариативной части комплексного модуля «Организация дополнительного профессионального образования» и изучается во 2 семестре. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по учебным дисциплинам модулей «Корпоративная педагогика», «Проектирование системы корпоративного образования», «Технологическая платформа корпоративного образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: дисциплины «Производственная (научно-исследовательская работа) практика» и «Производственная (педагогическая) практика».

### 3. Цели и задачи

*Целью дисциплины «Профессиональные стандарты и профессиональные требования» является формирование у студентов теоретических знаний о структуре и содержании профессиональных стандартов и практических навыков в части применения требований профстандартов при оценке соответствия квалификации сотрудника возлагаемой трудовой функции и разработке программ корпоративного образования.*

*Задачи дисциплины:*

- ознакомление с основами разработки и внедрения требований к должностям, критериев подбора и расстановки персонала, основ найма, разработки и внедрения программ и процедур подбора и отбора персонала, владением методами деловой оценки персонала при найме и умение применять их на практике;
- изучение нормативно-правовой базы по профессиональной стандартизации;
- формирование практических навыков применения требований профессиональных стандартов в организации корпоративного образования.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля   | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины  | Код ИДК                    | Средства оценивания ОР |
|---------------|---|-------------------|--|----------------------------|------------------------|
| ОР.1          | Демонстрирует умения анализировать различные точки зрения для построения стратегии профессио- | ОР.1-7-1          | Демонстрирует умение осуществлять анализ информации профессиональных стандартов для разра- | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3 | Тест                   |

|      |  |          |  |                  |                    |
|------|--|----------|--|------------------|--------------------|
|      | нально - педагогической деятельности при организации деятельности организаций, реализующих программы корпоративного образования  |          | ботки и реализации программ корпоративного образования   |                  |                    |
| ОР.3 | Демонстрирует владение способами организации различных видов сопровождения взрослых обучающихся в ходе образовательного процесса в условиях корпоративного образования, а также в рамках неформального (информального) образования | ОР.3-7-1 | Демонстрирует умение использовать профессиональные стандарты для определения планируемых результатов освоения программ корпоративного образования и оценки уровня квалификации персонала | ПК-8.2<br>ПК-8.3 | Творческое задание |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

| № п\п | Наименование темы   | Контактная работа |          |                               | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|-------|---|-------------------|----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
|       |   | Аудиторная работа |          | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |                        |                           |
|       |   | Лекции            | Семинары |                               |                        |                           |
| 1.    | Понятие и сущность профессионального стандарта              | 1                 | 2        | 1                             | 13                     | 17                        |
| 2.    | Национальная система квалификаций                           | 1                 | 2        | 1                             | 13                     | 17                        |
| 3.    | Методические основы разработки профессиональных стандартов  | 1                 | 2        | 2                             | 14                     | 19                        |
| 4.    | Порядок внедрения профессиональных стандартов в организации | 1                 | 2        | 2                             | 14                     | 19                        |
|       | <b>Итого:</b>   | <b>4</b>          | <b>8</b> | <b>6</b>                      | <b>54</b>              | <b>72</b>                 |

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Профессиональные стандарты и профессиональные требования» используются следующие методы обучения: проектный метод, метода анализа профессиональных ситуаций, имитационное моделирование.

## 6. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы     |            |
|-------|-------------------|--|---------------------|--------------------------------------|--------------------------|-----------|------------|
|       |                   |  |                     |                                      |                          | Минималь- | Максималь- |
|       |                   |  |                     |                                      |                          |           |            |

|    |          |                    |                                      |       |   |           |            |
|----|----------|--------------------|--------------------------------------|-------|---|-----------|------------|
|    |          |                    |                                      |       |   | ный       | ный        |
| 1. | ОР.1-7-1 | Тест               | Тестирование                         | 5-8   | 5 | 25        | 40         |
| 2. | ОР.3-7-1 | Творческое задание | Форма для оценки творческого задания | 10-15 | 2 | 20        | 30         |
|    |          |                    | Зачет                                |       |   | 10        | 30         |
|    |          | <b>Итого</b>       |                                      |       |   | <b>55</b> | <b>100</b> |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Кузнецов В.В. Корпоративное образование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Кузнецов.- Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. Ун-та, 2010. – 227 с – URL: [http://anovikov.ru/books/corp\\_ob.pdf](http://anovikov.ru/books/corp_ob.pdf).

2. Национальная система профессиональных квалификаций: организационно-методические основы создания. Монография. Зайцева Н.А. Ушанов Ю.В. — М.: РУСАЙНС, 2016. — 184 с. – URL: [http://www.dpo-edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/nacionalnaya\\_sistema\\_profkvalifikaciy\\_monografiya\\_1-1.pdf](http://www.dpo-edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/nacionalnaya_sistema_profkvalifikaciy_monografiya_1-1.pdf).

3. Использование профессиональных стандартов в образовательном процессе. Составители Е.Н. Летягина, С.В. Едемская. Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 56 с. – URL: [http://www.unn.ru/books/met\\_files/profstand.pdf](http://www.unn.ru/books/met_files/profstand.pdf).

4. Митрофанова О.И. Профессиональные стандарты Учебно-практическое пособие. – М.: ООО «Юридическая фирма Контракт», 2017. – 201 с. – URL: <https://eruditor.io/file/2410314/grant/>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов / Авт.- сост.: В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина.. — М.: ФИРО РАНХиГС. — 2019. — 42 с. – URL: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/metod\\_rekom\\_po\\_razrabotke\\_prog\\_prof\\_obuch\\_na\\_osnove\\_prof\\_standartov.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/metod_rekom_po_razrabotke_prog_prof_obuch_na_osnove_prof_standartov.pdf).

2. Профессиональные стандарты: назначение, подходы к внедрению в практику : метод, рекомендации / Амур. обл. науч. б - ка им. Н. Н. Муравьева-Амурского, метод, отд. ; сост. Г. А. Базарная. - Благовещенск, 2017. - 28 с. – URL: [https://rokb.ru/sites/default/files/vakancii/prof-standarti/professionalnye\\_standarty.pdf](https://rokb.ru/sites/default/files/vakancii/prof-standarti/professionalnye_standarty.pdf).

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Как работать с профессиональными стандартами: практическое пособие. – М.: ООО «Аktion кадры и право» – 35 с. - URL: [http://profstandart.kdelo.ru/files/profstandart\\_kdelo.pdf](http://profstandart.kdelo.ru/files/profstandart_kdelo.pdf).

2. Сочнева Е.Н., Зайцева Г.А., Исаева, Е.Ю. Профессиональный стандарт: от «чтения» к применению: методические указания / Г.А. Зайцева, Е.Н. Сочнева, Е.Ю. Исаева; ККЦПиРК. – Красноярск: ККЦПиРК, - 2019. – URL: <https://www.kcp24.ru/razvitiye-kvalifikatsiy/biblioteka/prezentatsionnye-materialy/Metodichka%20ПС%202019.pdf>.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Агрегатор научных публикаций - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

2. Институт новых технологий образования - <http://www.int-edu.ru>

3. Институт содержания и методов обучения Российской академии образования - [www.ioso.ru](http://www.ioso.ru)
4. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» - [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru).
5. Международный научный педагогический Интернет-журнал - [www.oim.ru](http://www.oim.ru).
6. Научная электронная библиотека - [www.library.intra.ru](http://www.library.intra.ru).
7. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов - [www.dissercat.com](http://www.dissercat.com).
8. Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - <http://www.bibrao.gnpbu.ru>.
9. Национальный цифровой ресурс Межотраслевая научная электронная библиотека «РУКОНТ» - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).
10. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование» - [www.ofernio.ru](http://www.ofernio.ru).
11. Педагогический энциклопедический словарь - [www.dictionary.fio.ru](http://www.dictionary.fio.ru).
12. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина - <http://www.prlib.ru>.
13. Российская государственная библиотека (РГБ) - [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru).
14. Сайт ИНИОН - [www.inion.ru](http://www.inion.ru).
15. Специализированный портал «Международное образование» - [www.international.edu.ru](http://www.international.edu.ru).
16. Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей» - [www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru).
17. Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов - <http://www.edu.ru>
18. Электронная библиотека "Научное наследие России" - [www.nasledie.enip.ras.ru](http://www.nasledie.enip.ras.ru)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office; Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.; поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики Вики; LMS Moodle; сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.; облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ.

## 6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
от «23» марта 2023 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ДИССЕМИНАЦИИ ПЕРЕДОВОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА»**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: «Корпоративное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

| <b>Трудоемкость дисциплины</b> | <b>Час.</b> |
|--------------------------------|-------------|
| Всего                          | 72          |
| Контактная работа:             | 14          |
| в т.ч. аудиторная работа       | 14          |
| в т.ч. контактная СР           | -           |
| Самостоятельная работа         | 58          |
| Вид контроля                   | Зачет       |

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа дисциплины *«Технология проектирования и диссеминации передового профессионального опыта»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. №129;

2. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 г. № 652н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Корпоративное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «23» марта 2023 г., протокол № 6.

Программу составила: Тулупова О.В., к.педагог.н., доцент кафедры андрагогики и управления развитием

Одобрена на заседании выпускающей кафедры андрагогики и управления развитием (протокол № 8 от «14» марта 2023 г.)

## 1. Цели и задачи

Целью дисциплины «Технология проектирования и диссеминации передового профессионального опыта» является развитие культуры и профессиональной компетентности магистрантов в рамках проектирования, конструирования и экспертизы инноваций, обеспечивающих квалифицированную реализацию профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- инициировать процессы мировоззренческого и профессионального самоопределения обучающихся, являющиеся основой их профессиональной позиции.
- сформировать комплекс способностей, обеспечивающих квалифицированную реализацию проектной и экспертной деятельности в сфере корпоративного образования.
- дать обучающимся представления о сущности работы с передовым профессиональным опытом;
- создать условия для формирования у магистрантов профессиональных умений и навыков следующих видов деятельности: информационно-аналитическая; организационно-управленческая; проектно-исследовательская; методическая.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Технология проектирования и диссеминации передового профессионального опыта» направлена на формирование особого типа знаний и соответствующих способностей, позволяющих осуществить исследовательскую деятельность, направленную на выявление, обобщение и диссеминацию передового профессионального опыта.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

Дисциплина «Технология проектирования и диссеминации передового профессионального опыта» является факультативной дисциплиной и изучается во 2 семестре.

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Умения и знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины необходимы для прохождения производственной (педагогической) практики и производственной (научно-исследовательской работы) практики.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Индикаторы достижения компетенций  |
|-----------------|--|--|
| УК-4            | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Знает: виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей<br>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально - делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       |  | <p>планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями.</p> <p>УК-4.3. Владеет: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникационными технологиями</p> |
| ПК-10 | Способен осуществлять андрагогическое сопровождение обучающихся в условиях корпоративного обучения | <p>ПК-10.2. Умеет: проектировать возрастнo-нормативные модели развития взрослых обучающихся и возрастнo-сообразные образовательные процессы; подбирать адекватные конкретным условиям корпоративного обучения модели андрагогического сопровождения</p> <p>ПК-10.3. Владеет: технологией позиционного самоопределения, вариативными инструментами организации андрагогического сопровождения в условиях корпоративного обучения</p>  |

#### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля   | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины  | Код ИДК                    | Средства оценивания ОР |
|---------------|---|-------------------|--|----------------------------|------------------------|
| ОР.1          | Демонстрирует умения анализировать различные точки зрения для построения стратегии профессионально - педагогической деятельности при организации деятельности организаций, реализующих программы корпоративного образования | ОР.1-1-1          | Демонстрирует умения применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для профессионального взаимодействия с носителями передового опыта | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 | Творческое задание     |
| ОР.2          | Демонстрирует владение способами организации различных видов сопровождения взрослых обучающихся в ходе образовательного процесса в условиях корпоративного образования, а также в рам-                                      | ОР.2-1-1          | Демонстрирует умение выявлять, обобщать, описывать передовой профессиональной опыт и осуществлять его тиражирование в условиях корпоративного образования                          | ПК-10.2<br>ПК-10.3         | Проект                 |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | ках неформального (информального) образования |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

| № п/п | Наименование темы  | Контактная работа |           |                               | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|-------|--|-------------------|-----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
|       |  | Аудиторная работа |           | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |                        |                           |
|       |  | Лекции            | Семинары  |                               |                        |                           |
| 1.    | Феномен профессионального опыта в контексте проблемы соотношения теории и практики профессионального образования | 1                 | 2         |                               | 12                     | 15                        |
| 2.    | Концептуальные основы типологии профессионального опыта  | 1                 | 2         |                               | 12                     | 15                        |
| 3.    | Обобщение профессионального опыта: смыслы, этапы, формы  | 1                 | 2         |                               | 12                     | 15                        |
| 4.    | Диссеминация инновационного профессионального опыта  | 1                 | 2         |                               | 11                     | 14                        |
| 5.    | Организация и проведение экспертизы инновационных проектов и практик   |                   | 2         |                               | 11                     | 13                        |
|       | <b>Итого:</b>  | <b>4</b>          | <b>10</b> |                               | <b>58</b>              | <b>72</b>                 |

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Технология проектирования и диссеминации передового профессионального опыта» используются следующие методы обучения: проектный метод, метода анализа профессиональных ситуаций, имитационное моделирование.

## 6. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания                  | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------|-------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|       |                   |  |                                      |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1.    | ОР.1-1-1          | Творческое задание                     | Форма для оценки творческого задания | 25-35                                | 1                        | 25          | 35           |
| 2.    | ОР.2-1-1          | Проект                                 | Учебно-профессиональный проект       | 20-35                                | 1                        | 20          | 35           |
|       |                   |  | Зачет                                |                                      |                          | 10          | 30           |
|       |                   | <b>Итого</b>                           |                                      |                                      |                          | <b>55</b>   | <b>100</b>   |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>.

2. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>.

3. Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования. Методические рекомендации : учебно-методическое пособие / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, и.н. Научно-исследовательский ; под ред. Г.А. Бордовского, Н.Ф. Радионовой и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 194 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1657-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428365>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Инновационная деятельность в системе образования : коллективная монография / науч. ред. Г.Ф. Гребенщиков. - Москва : Перо, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-91940-110-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232097>.

2. Личность профессионала в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии ; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 944 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0272-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271614>.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Содержательно-деятельностный контекст постдипломного образования педагогических и научно-педагогических кадров: от теории к практике. Практикоориентированная монография. Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2017. – 366 с.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Агрегатор научных публикаций - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
2. Институт новых технологий образования - <http://www.int-edu.ru>
3. Институт содержания и методов обучения Российской академии образования - [www.ioso.ru](http://www.ioso.ru)
4. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» - [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru).
5. Международный научный педагогический Интернет-журнал - [www.oim.ru](http://www.oim.ru).
6. Научная электронная библиотека - [www.library.intra.ru](http://www.library.intra.ru).
7. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов - [www.dissercat.com](http://www.dissercat.com).
8. Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - <http://www.bibrao.gnpbu.ru>.
9. Национальный цифровой ресурс Межотраслевая научная электронная библиотека «РУКОНТ» - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).
10. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование» - [www.ofernio.ru](http://www.ofernio.ru).
11. Педагогический энциклопедический словарь - [www.dictionary.fio.ru](http://www.dictionary.fio.ru).
12. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина - <http://www.prlib.ru>.

13. Российская государственная библиотека (РГБ) - [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru).
14. Сайт ИНИОН - [www.inion.ru](http://www.inion.ru).
15. Специализированный портал «Международное образование» - [www.international.edu.ru](http://www.international.edu.ru).
16. Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей» - [www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru).
17. Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов - <http://www.edu.ru>
18. Электронная библиотека "Научное наследие России" - [www.nasledie.enip.ras.ru](http://www.nasledie.enip.ras.ru)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office; Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.; поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики Вики; LMS Moodle; сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.; облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
от «23» марта 2023 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«КОУЧИНГОВАЯ КУЛЬТУРА КАК МОДЕЛЬ  
ГОРИЗОНТАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: «Корпоративное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

| Трудоемкость дисциплины  | Час.  |
|--------------------------|-------|
| Всего                    | 36    |
| Контактная работа:       | 12    |
| в т.ч. аудиторная работа | 12    |
| в т.ч. контактная СР     | -     |
| Самостоятельная работа   | 24    |
| Вид контроля             | Зачет |

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа дисциплины *«Коучинговая культура как модель горизонтального обучения»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. №129;

2. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 г. № 652н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Корпоративное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «23» марта 2023 г., протокол № 6.

Программу составила: Тулупова О.В., к.педагог.н., доцент кафедры андрагогики и управления развитием

Одобрена на заседании выпускающей кафедры андрагогики и управления развитием (протокол № 8 от «14» марта 2023 г.)

## 1. Цели и задачи

Целью дисциплины «Коучинговая культура как модель горизонтального обучения» является развитие культуры и профессиональной компетентности магистрантов в области применения технологий развития человеческих ресурсов для руководителей, членов руководства, команд и руководства.

Задачи дисциплины:

- познакомить со становлением и развитием коучинга зарубежом и в РФ;
- сформировать системное представление о коучинге как эффективной технологии андрагогического сопровождения;
- изучить принципы, модели, базовые навыки и основные инструменты коучинга для профессиональной деятельности преподавателя;
- создать условия для формирования у магистрантов профессиональных умений и навыков, связанных с организацией и проведением различных форматов горизонтального обучения взрослых.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Коучинговая культура как модель горизонтального обучения» направлена на формирование особого типа знаний и соответствующих способностей, позволяющих осуществлять андрагогическое сопровождение обучающихся в форматах горизонтального обучения.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

Дисциплина «Коучинговая культура как модель горизонтального обучения» является факультативной дисциплиной и изучается во 2 семестре.

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Умения и знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины необходимы для прохождения производственной (педагогической) практики и производственной (научно-исследовательской работы) практики.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Индикаторы достижения компетенций  |
|-----------------|--|--|
| УК-4            | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Знает: виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей<br>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально - делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       |  | <p>управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями.</p> <p>УК-4.3. Владеет: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникационными технологиями</p> |
| ПК-10 | Способен осуществлять андрагогическое сопровождение обучающихся в условиях корпоративного обучения | <p>ПК-10.2. Умеет: проектировать возрастнo-нормативные модели развития взрослых обучающихся и возрастнo-сообразные образовательные процессы; подбирать адекватные конкретным условиям корпоративного обучения модели андрагогического сопровождения</p> <p>ПК-10.3. Владеет: технологией позиционного самоопределения, вариативными инструментами организации андрагогического сопровождения в условиях корпоративного обучения</p>  |

#### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля   | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины   | Код ИДК                    | Средства оценивания ОР |
|---------------|---|-------------------|---|----------------------------|------------------------|
| ОР.1          | Демонстрирует умения анализировать различные точки зрения для построения стратегии профессионально - педагогической деятельности при организации деятельности организаций, реализующих программы корпоративного образования | ОР.1-2-1          | Демонстрирует умения применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для оказания поддержки ученика или клиента в достижении определенной личной или профессиональной цели | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 | Творческое задание     |
| ОР.2          | Демонстрирует владение способами организации различных видов сопровождения взрослых обучающихся в ходе образовательного процесса в условиях корпоратив-   | ОР.2-2-1          | Демонстрирует умение применять коучинг - технологии для раскрытия потенциала личности, для максимизации собственной производительности и эф-  | ПК-10.2<br>ПК-10.3         | Проект                 |

|  |  |  |             |  |  |
|--|--|--|-------------|--|--|
|  | ного образования, а также в рамках неформального (информального) образования |  | фективности |  |  |
|--|--|--|-------------|--|--|

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

| № п/п         | Наименование темы  | Контактная работа |          |                               | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---------------|--|-------------------|----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
|               |  | Аудиторная работа |          | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |                        |                           |
|               |  | Лекции            | Семинары |                               |                        |                           |
| 1.            | Становление и развития коучинга зарубежом и в России                 | 1                 | 1        |                               | 4                      | 6                         |
| 2.            | Базовые коучинговые навыки и инструменты                             | 1                 | 2        |                               | 4                      | 7                         |
| 3.            | Программа коучинга: вариативность подходов к разработке и реализации | 1                 | 2        |                               | 4                      | 7                         |
| 4.            | Специфика взаимодействия коуча и клиента                             | 1                 | 1        |                               | 4                      | 6                         |
| 5.            | Коучинг лидерства в кроссфункциональных командах                     |                   | 2        |                               | 8                      | 10                        |
| <b>Итого:</b> |  | <b>4</b>          | <b>8</b> |                               | <b>24</b>              | <b>36</b>                 |

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Коучинговая культура как модель горизонтального обучения» используются следующие методы обучения: проектный метод, метода анализа профессиональных ситуаций, имитационное моделирование.

## 6. Рейтинг-план

| № п/п        | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания                  | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|--------------|-------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|              |                   |  |                                      |                                      |                          | Минимальный | Максимальный |
| 1.           | ОР.1-2-1          | Творческое задание                     | Форма для оценки творческого задания | 25-35                                | 1                        | 25          | 35           |
| 2.           | ОР.2-2-1          | Проект                                 | Учебно-профессиональный проект       | 20-35                                | 1                        | 20          | 35           |
|              |                   |  | Зачет                                |                                      |                          | 10          | 30           |
| <b>Итого</b> |                   |  |                                      |                                      |                          | <b>55</b>   | <b>100</b>   |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Зотов А.В. Учебник по коучингу. Базовый уровень: учебное пособие / А.В. Зотов: Институт консалтинга и управления. Высшая Школа Коучинга. ИСМ. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2020. – 172 с. [Электронный ресурс]. - URL: [https://s.monographies.ru/doc/2020/07/file\\_5f169e0675ff7.pdf](https://s.monographies.ru/doc/2020/07/file_5f169e0675ff7.pdf).

2. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>.

3. Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования. Методические рекомендации : учебно-методическое пособие / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, и.н. Научно-исследовательский ; под ред. Г.А. Бордовского, Н.Ф. Радионовой и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 194 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1657-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428365>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Аткинсон М. Пошаговая система: Наука и искусство коучинга /Пер. с англ. К.: Companion Group, 2010. 256 с. [Электронный ресурс]. - URL:[http://www.tretiakov.com/wp-content/uploads/2013/11/atkinson\\_merilin\\_choys\\_t\\_rey\\_poshagovaya\\_sistema\\_kouchinga.pdf](http://www.tretiakov.com/wp-content/uploads/2013/11/atkinson_merilin_choys_t_rey_poshagovaya_sistema_kouchinga.pdf)

2. Дубиненкова, Е. Н. Коучинг : учебно-методическое пособие / Е. Н. Дубиненкова ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2018. — 40 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20180517.pdf>.

3. Личность профессионала в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии ; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 944 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0272-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271614>.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Содержательно-деятельностный контекст постдипломного образования педагогических и научно-педагогических кадров: от теории к практике. Практикоориентированная монография. Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2017. – 366 с.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Агрегатор научных публикаций - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

2. Институт новых технологий образования - <http://www.int-edu.ru>

3. Институт содержания и методов обучения Российской академии образования - [www.ioso.ru](http://www.ioso.ru)

4. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» - [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru).

5. Международный научный педагогический Интернет-журнал - [www.oim.ru](http://www.oim.ru).

6. Научная электронная библиотека - [www.library.intra.ru](http://www.library.intra.ru).

7. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов - [www.dissercat.com](http://www.dissercat.com).

8. Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - <http://www.bibrao.gnpbu.ru>.

9. Национальный цифровой ресурс Межотраслевая научная электронная библиотека «РУКОНТ» - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).

10. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование» - [www.ofernio.ru](http://www.ofernio.ru).
11. Педагогический энциклопедический словарь - [www.dictionary.fio.ru](http://www.dictionary.fio.ru).
12. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина - <http://www.prlib.ru>.
13. Российская государственная библиотека (РГБ) - [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru).
14. Сайт ИНИОН - [www.inion.ru](http://www.inion.ru).
15. Специализированный портал «Международное образование» - [www.international.edu.ru](http://www.international.edu.ru).
16. Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей» - [www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru).
17. Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов - <http://www.edu.ru>
18. Электронная библиотека "Научное наследие России" - [www.nasledie.enip.ras.ru](http://www.nasledie.enip.ras.ru)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office; Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.; поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики Вики; LMS Moodle; сервисы on-line визуализации, например, Bubl.us, Mindmeister.com и др.; облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ.