

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
«19» апреля 2019 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«К.М.01 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Международное образование

Форма обучения: очная

Трудоёмкость модуля: 10 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «К.М.01 Методология и методы научного исследования» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее – ФГОС ВО), утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Международное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина, протокол № 8 от «19» апреля 2019 г.

Авторы:

| <i>ФИО, должность</i> | <i>кафедра</i> |
|--|---|
| Илалтдинова Елена Юрьевна, д.пед.н., зав.кафедрой ОиСП | Общей и социальной педагогики |
| Соловьев Михаил Юрьевич, к.хим.н., проректор по сетевому сотрудничеству | Биологии, химии, экологии и методик обучения |
| Шамов Александр Николаевич, д.пед.н., проф.кафедры ТиПИЯиЛ | Теории и практики иностранных языков и лингводидактики |

Одобрена на заседании кафедры иноязычной профессиональной коммуникации (протокол № 8 от 26.03.2019).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ..... | 4 |
| 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ..... | 4 |
| 2.1. Образовательные цели и задачи..... | 4 |
| 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника..... | 4 |
| 2.3. Руководители и преподаватели модуля..... | 5 |
| 2.4. Статус образовательного модуля..... | 5 |
| 2.5. Трудоемкость модуля..... | 5 |
| 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «К.М.01 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ» | 6 |
| 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ | 7 |
| 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ | 8 |
| 5.1. Программа дисциплины «Принципы и методы научных исследований в педагогике» . | 8 |
| 5.2. Программа дисциплины «Статистические методы в педагогических исследованиях» | 14 |
| 5.3. Программа дисциплины «Глобальные проблемы науки и образования»..... | 18 |
| 5.4. Программа дисциплины «Методика преподавания и воспитания» | 23 |
| 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ | 28 |

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Методология и методы научного исследования» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование» (Профиль подготовки: «Международное образование»). Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1 курсе данного направления подготовки. Модуль изучается в 1-м семестре. При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы: Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** : создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Международное образование» через овладение научными подходами решения профессионально-педагогических задач разного уровня сложности и содержания современными средствами.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение анализировать особенности взаимодействия субъектов образовательных отношений;
2. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием методов педагогического исследования
3. развивать у студентов аналитические умения, необходимые для разработки и реализации исследовательских программ;
4. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с коллегами, социальными партнерами по вопросам организации исследовательского процесса.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|--------|---|---|---|---|
| ОР-1. | Демонстрирует умение анализировать образовательную деятельность для разработки оптимальных способов решения профессиональных задач в области международного образования | УК-1.1. УК-1.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3 | Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии. | - эссе, - проект, - доклад, - тест |

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель: Илалтдинова Елена Юрьевна, д.пед.н., зав.кафедрой ОиСП Общей и социальной педагогики

Авторы:

Соловьев Михаил Юрьевич, к.хим.н., проректор по сетевому сотрудничеству

Шамов А.Н., д.пед.н., профессор . кафедры ТиПИЯиЛ Теории и практики иностранных языков и лингводидактики

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль использует знания, полученные студентом в ходе обучения на программах уровня подготовки бакалавриат. Данный модуль является предшествующим для научно-исследовательской работы и всех видов практик.

2.5. Трудоемкость модуля

| Трудоемкость модуля | Час./з.е. |
|---|-----------|
| Всего | 360/10 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 56/1,5 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 304/8,4 |
| итоговая аттестация, недель | Оценка |

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «К.М.01 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) | |
|--|---|---------------------|-------------------|-------------------------------|------------------------|---------------------|------------------|-------------------------------------|---|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | | | | Аттестация |
| | | | Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| Б1.О | Принципы и методы научных исследований в педагогике | 144 | 22 | | 122 | зачет | 4 | 1 | ОР-1.1. |
| Б1.О | Глобальные проблемы науки и образования | 144 | 22 | | 122 | зачет с оценкой | 4 | 1 | ОР.1.2. |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ | | | | | | | | | |
| 73 | Статистические методы в педагогических исследованиях | 72 | 12 | 0 | 60 | зачет с оценкой | 2 | 2 | ОР-1.3. |
| 74 | Методика преподавания и воспитания | 72 | 12 | 0 | 60 | зачет с оценкой | 2 | 2 | ОР-1.4.1 ОР-1.4.2 |
| 3. ПРАКТИКА | | | | | | | | | |
| 4. АТТЕСТАЦИЯ | | | | | | | | | |
| К.М | Оценки по рейтингу по модулю "Методология и методы научного исследования" | 0 | 0 | 0 | 0 | оценка | 0 | 2 | ОР-1.1. ОР.1.2. ОР-1.3. ОР-1.4.1 ОР-1.4.2 |

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль "Методология и методы научного исследования" составлен в соответствии с требованиями ФГОС. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые знания студентов по вопросам исследования в сфере образования и философии, закладывает теоретико-методологические основы для качественного освоения последующих модулей. Содержание модуля базируется на современных отечественных и зарубежных подходах к психолого-педагогическому исследованию в контексте эмпирического и сравнительно-педагогического дизайнов исследования. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность. Модуль «Методология и методы научного исследования» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности как аналитиков процессов международного образования. Знания и умения, полученные в ходе изучения модуля помогут сформировать целостное представление об особенностях этой сферы образования, реализовывать цели международного образования; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и саморазвития; позволят более эффективно принимать решения с опорой на исследовательские данные. Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами научно-исследовательской и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных методов исследования проблем образования, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания. Усвоение содержания модуля "Методология и методы научного исследования" организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных исследовательских задач, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. Программа дисциплины «Принципы и методы научных исследований в педагогике»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Принципы и методы научных исследований в педагогике» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Международное образование»: Дисциплина «Принципы и методы научных исследований в педагогике» имеет большое мировоззренческое значение, имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов любого профиля. Изучение дисциплины «Принципы и методы научных исследований в педагогике» предоставляет большие возможности для развития гуманистического мировоззрения будущих педагогов, формирования у них учебного и научного интереса к педагогическим идеям и создает методологическую и методическую основу для образовательной практики, развития педагогического мышления в оценке процессов, происходящих в системе образования и пониманию сущности тенденций изменений в образовании России и мира.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Принципы и методы научных исследований в педагогике» предваряет изучение всех других дисциплин модуля «Методология и методы научного исследования». Основное ее назначение – сформировать целостное представление о развитии педагогической практики, идеях, определявших это развитие, подвести обучающихся к пониманию сущности образовательного процесса в психолого-педагогическом аспекте. Целесообразность изучения дисциплины в начале модуля продиктована необходимостью формирования у будущих педагогов осознания закономерностей и логики образовательного процесса. Дисциплина «Методология и методы научного исследования» изучается в контексте современного состояния информационного общества, поэтому её преподавание предполагает использование всего многообразия способов и форм получения информации. Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах. В соответствии с учебным планом дисциплина «Методология и методы научного исследования» является обязательной дисциплиной подготовки студентов-магистров по направлению «44.04.01 – Педагогическое образование», предполагая последующее написание магистерской диссертации как научного исследования.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — создание условий на подготовку студента к выполнению основных видов профессиональной деятельности: научно-исследовательская и педагогическая, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности: в области научно-исследовательской деятельности: - анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; - проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий; в области педагогической деятельности: осуществление профессионального самообразования и личностного роста Цель изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования» - развитие методологической культуры магистра образования соотносится с общей целью основной образовательной программы, отражает квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленных ФГОС

Задачи дисциплины: «Методология и методы научного исследования» конкретизируют типовые задачи профессиональной деятельности. К ним относятся задачи дисциплины в области теории:

- освоение методолого-теоретических основ психолого-педагогических исследований;
- развитие способностей для проведения методологического анализа достижений гуманитарных наук; задачи дисциплины в области применения теоретических знаний
- формирование теоретических навыков разработки программы педагогических исследований;
- формирование навыков работы с источниками научного исследования задачи дисциплины в области формирования практических навыков - планирование и организация опытно-экспериментальной работы, обработки результатов и их оформления;
- апробация материалов педагогических исследований.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---------------|--|-------------------|---|---------------------------------|---|
| ОР-1 | Демонстрирует умение анализировать образовательную | ОР-1-1. | Владеет умениями, необходимыми для анализа основных закономерностей и | УК-1.2. ОПК.8.2. ОПК-8.3. | эссе проект |

| | | | | | |
|---------------|---|-------------------|---------------------------------------|---------|---|
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| | деятельность для разработки оптимальных способов решения профессионально-педагогических задач | | этапов педагогического процесса | | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|-------------------|-----------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | Контакт-ная СР (в т.ч. и ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Раздел 1. Научно-исследовательская деятельность | 2 | 2 | | 20 | 24 |
| Тема 1.1. Общие представления о методологии науки | 2 | 2 | | 20 | 24 |
| Тема 1.2. Теория, метод и методика, их взаимосвязь | | 4 | | 20 | 24 |
| Раздел 2. Классическая и постклассическая парадигма науки | 2 | 2 | | 20 | 24 |
| Тема 2.1. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных | | 2 | | 20 | 22 |
| Тема 2.2. Общая характеристика методов научно-педагогических исследований. Процедура и технология использования различных методов научно-педагогического исследования | | 4 | | 22 | 26 |
| Итого: | 6 | 16 | 0 | 122 | 144 |

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение

демонстраций и иных средств наглядности). На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяется обсуждение проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций. Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, творческие задания).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--------|-------------------|--|---------------------|----------------------------|--------------------------|-------|-------|
| | | | | | | Мин. | Макс. |
| 1 | ОР-1-1. | разработка учебного проекта | учебный проект | 5-10 | 2 | 10 | 20 |
| 2 | | написание эссе | эссе | 7-10 | 5 | 35 | 50 |
| | | зачет | | | | 10 | 30 |
| Итого: | | | | | 7 | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

- Лапаева, М.Г. Методология научных исследований : учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 249 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1791-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485476>
- Казаринова, И.Н. Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований : учебно-практическое пособие : в 4 ч. / И.Н. Казаринова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - Ч. 1. - 77 с. - ISBN 978-5-4475-9627-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484132>

7.2. Дополнительная литература

- Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное

бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324> (17.07.2019).

2. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - Москва : Либроком, 2010. - 284 с. - ISBN 978-5-397-00849-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773> (17.07.2019).

3. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595> (17.07.2019).

4. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7638-3170-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828> (17.07.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Богомолова Л.И., Романова Л.А. Самостоятельная работа студента – условие успешного обучения: учебное пособие /Л.И. Богомолова, Л.А. Романова; Владимир: ВлГУ, 2014. – 144 с.

2. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415>.

3. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.

4. Рыжов А.Н. Генезис педагогических понятий в России в XI – XX вв [Электронный ресурс]: монография/ Рыжов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18562>. <http://www.iprbookshop.ru/18562>.

3. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.

4. Рыжов А.Н. Генезис педагогических понятий в России в XI – XX вв [Электронный ресурс]: монография/ Рыжов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18562>. 5. Грешилова И.А. Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования [Электронный ресурс] : монография / Грешилова И.А. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517783.html>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральное агентство по образованию <http://www.ed.gov.ru>
3. http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm -ГНПБ - каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет
4. <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
5. <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> - "Высшее образование в России". Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ
6. <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm> - дайджест по страницам педагогических журналов.
7. <http://www.methodolog.ru/method.htm> - сайт о предмете, структуре и сущности методологии

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы

данных изданий www.iqlib.ru Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY www.knigafund.ru Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

5.2. Программа дисциплины «Статистические методы в педагогических исследованиях»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Статистические методы в педагогических исследованиях» предназначена для студентов по профилю подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Международное образование»

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Статистические методы в педагогических исследованиях» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении математики, ее изучение обеспечивает освоение дисциплин, связанных с использованием математических методов, таких как «Экспериментальная психология», «Психологическая диагностика» и других. Полученные навыки могут использоваться для обработки различных экспериментальных данных при подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — создание условий для формирования представлений о математических методах сбора, систематизации, обработки и интерпретации результатов наблюдений для выявления статистических закономерностей, а также представлений о возможностях применения современных информационных технологий при выполнении математической обработки результатов наблюдений

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний и умений, необходимых для применения методов математической обработки информации в области психологии.
2. Формирование знаний и умений, необходимых для дальнейшего применения методов математической обработки информации при проведении теоретического и экспериментального исследования.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---------------|---|-------------------|---|---------------------|---|
| ОР 1 | Демонстрирует умение анализировать образовательную деятельность для разработки оптимальных способов решения профессиональных задач в области международного образования | ОР-1-3. | Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования и использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации | ОПК.8.3. УК-1.2. | проект доклад |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|-------------------|----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Раздел 1. введение в статистику | | | | | |
| Тема 1.1. Проблемы измерений в психологии и педагогике. Описательные статистики | 2 | | | 15 | 17 |
| Тема 1.2. Первичное описание исходных данных. Распределения данных. Правила ранжирования. | | 2 | | 15 | 17 |
| Раздел 2. статистические методы | | | | | |
| Тема 2.1. Корреляция. Понятие корреляции, ковариации, коэффициент корреляции r-Пирсона | 2 | 2 | | 15 | 19 |
| Тема 2.2. Регрессия, коэффициент детерминации. Частная корреляция. | 2 | 2 | | 15 | 19 |
| Итого: | 6 | 6 | | 60 | 72 |

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности). На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяется обсуждение проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций. Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, творческие задания).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--------|-------------------|--|---------------------|----------------------------|--------------------------|-------|-------|
| | | | | | | Мин. | Макс. |
| 1 | ОР-1-3 | подготовка проекта | проект | 5-10 | 2 | 10 | 20 |
| | | подготовка доклада | доклад | 7-10 | 5 | 35 | 50 |
| 2 | | зачет | устный ответ | | | 10 | 30 |
| Итого: | | | | | 7 | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Афанасьев, В.Н. Статистическая методология в научных исследованиях : учебное пособие для аспирантов / В.Н. Афанасьев, Н.С. Еремеева, Т.В. Лебедева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 246 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1703-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485266> (17.07.2019).
2. Степанова, Н.Ю. Основы научных исследований. Методика научных исследований : учебное пособие / Н.Ю. Степанова ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2019.

- 93 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560936>

7.2. Дополнительная литература

1. Математические методы в педагогических исследованиях : учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181>

2. Степанова, Н.Ю. Основы научных исследований. Методика научных исследований : учебное пособие / Н.Ю. Степанова ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2019. - 93 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560936>

3. Чижкова М.Б. Основы математической обработки данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов 3 курса факультета клинической психологии ОрГМА/ Чижкова М.Б.— Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2014. — 95 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51462>. — ЭБС «IPRbooks»,

4. Ермолаев-Томин О.Ю. Математические методы в психологии: учебник. Для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012. – 511 с. Доп. МО

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Константинов В.А. Методологические основы психологии: уч.пос., СПб.: Питер, 2010. – 240 с.

2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: Учебник / В.И. Загвязинский – М.: Академия, 2013 – 240 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.litres.ru/> 2. <http://psystudy.ru/> 3. <http://statpages.org/> 4. <http://www.spss.ru/> 5. <http://www.studmedlib.ru/> 6. <http://www.iprbookshop.ru/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.iqlib.ru Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY www.knigafund.ru Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

5.3. Программа дисциплины «Глобальные проблемы науки и образования»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины "Глобальные проблемы науки и образования" предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, профиль "Международное образование" Дисциплина «Глобальные проблемы науки и образования» имеет значение для формирования стратегического мышления обучающихся, формирует у них представление о системе современной науки и образования в глобальном контексте, позволяет сформировать подход к рассмотрению проблемного поля сферы образования в соответствии с мировыми вызовами и тенденциями развития.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Глобальные проблемы науки и образования» является одним из элементов модуля «Методология и методы научного исследования». Основное ее назначение – сформировать целостное представление о развитии современной науки и образования в мире. Дисциплина является одним из элементов модуля «Методология и методы научного исследования». Основное ее назначение – сформировать целостное представление о

ситуации в современном образовании и науки, о направлениях их развития на глобальном уровне.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — создать условия для подготовки магистров, готовых к перспективному и ретроспективному анализу проблем образования в контексте общемировых трендов развития образования и науки.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у обучающихся систему знаний о современных вызовах в системе образования на глобальном уровне;
2. Развивать умения сравнительно-сопоставительного анализа исследовательской повестки в сфере образования;
3. Развивать умения создания стратегического планирования в сфере образования на основе результатов исследований;
4. Сформировать у магистров осознанное видение актуальности научной проблематики в сфере образования.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---------------|--|-------------------|--|--|---|
| ОР-1 | Демонстрирует умение анализировать образовательную и научную деятельность для разработки оптимальных способов решения профессионально-педагогических задач | ОР-1-2. | Демонстрирует способность к анализу состояния и потенциала современной науки и образования в соответствии с глобальной повесткой | УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании | Эссе доклад учебный проект тест |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | Самостоятельная | Всего часов |
|-------------------|-------------------|-----------------|-------------|
|-------------------|-------------------|-----------------|-------------|

| | Аудиторная работа | | Контакт-тная СР (в т.ч. и ЭИОС) | работа | по дисциплине |
|--|-------------------|-----------|--|------------|------------------|
| | Лекции | Семинары | | | |
| Тема 1. Современные проблемы и вызовы образования в мире | 3 | 8 | | 61 | 72 |
| Тема 2. Глобальная исследовательская повестка | 3 | 8 | | 61 | 72 |
| Итого: | 6 | 16 | 0 | 122 | 144 |

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности). На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяется обсуждение проблемных вопросов, анализ материалов конференций, тематических презентаций. Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита проектов, конкурсы презентаций, творческие задания).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---------------|-------------------|--|---------------------|----------------------------|--------------------------|-------|-------|
| | | | | | | Мин. | Макс. |
| 1 | ОР-1.2. | написание эссе | эссе | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| | | подготовка доклада на занятии | доклад | 5-10 | 4 | 20 | 40 |
| | | разработка учебного проекта | учебный проект | 12-20 | 2 | 24 | 40 |
| | | решение теста | тест | 10 | 1 | 6 | 10 |
| 2 | | зачет с оценкой по дисциплине | | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
| Итого: | | | | | 9 | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Маслов, В.И. Образование в современном мире : учебное пособие / В.И. Маслов ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 39 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9062-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585> (04.08.2019).
2. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2018. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0647-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572> (04.08.2019).
3. Лавренко, Е.А. Стратегическое управление муниципальным образованием: практикум : учебное пособие / Е.А. Лавренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра государственного и муниципального управления. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 134 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1900-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485478> (04.08.2019).
4. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 304 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9710-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965> (04.08.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 574 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 542-545. - ISBN 978-5-4499-0052-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446599> (04.08.2019).
2. Андрианова, Т.В. Глобальное мировоззрение : учебное пособие / Т.В. Андрианова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 281 с. - ISBN 978-5-4458-5150-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222119> (04.08.2019).
3. Безруков, А.Н. Реализация модели сетевого взаимодействия российского инженерного вуза в Азии и Европе : учебное пособие / А.Н. Безруков, А.С. Сухристина, А.М. Кочнев ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский

технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2017. - 96 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2319-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500482> (04.08.2019).

4. Khasanova, G.B. The Foundations of Social Education (social work education in foreign countries)=Основы социального образования (обучения социальных работников в зарубежных странах) : учебник / G.B. Khasanova, I.I. Galimzyanova ; The Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Kazan National Research Technological University. - Kazan : KNRTU Press, 2017. - 191 с. - ISBN 978-5-7882-2228-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560531> (04.08.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Безруков, А.Н. Международные научно-образовательные мероприятия в инженерном вузе : учебное пособие / А.Н. Безруков, П.Н. Осипов ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2016. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2079-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500481>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2397-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026> (04.08.2019).

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.iqlib.ru Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY www.knigafund.ru Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

5.4. Программа дисциплины «Методика преподавания и воспитания»

1. Пояснительная записка

Дисциплина "Методика преподавания и воспитания" предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Международное образование». Важнейшая задача вузовского учебного процесса - научить обучающихся самостоятельно мыслить и усваивать знания. В нынешних условиях формы учебного процесса, методики обучения совершенствуются с целью активизации самостоятельной работы обучающихся, ставят задачи научить их самостоятельности мышления. От преподавателей специальных дисциплин требуется целенаправленное использование интерактивных методик обучения, различных форм контроля, конкретных ситуаций, чтобы на основе теоретических положений анализировать противоречивые процессы рыночных преобразований.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина "Методика преподавания и воспитания" входит в вариативную часть модуля "Методология и методы научного исследования"

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — создать условия для формирования целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования.

Задачи дисциплины: обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности магистров педагогического образования; сформировать у студентов представления: об основных принципах, методах, формах обучения и воспитания; о структуре и содержании

основных педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС выработать навыки работы по оцениванию результатов внедрения инновационных технологий в практику педагогической деятельности

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---------------|--|-------------------|---|--|---|
| ОР-1 | Демонстрирует умение анализировать образовательную деятельность для разработки оптимальных способов решения профессионально-педагогических задач | ОР-1-4-1 | владеет терминологическим аппаратом дисциплины | УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию | тест |
| | | ОР-1-4-2 | готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений | ОПК-1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики | эссе |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|-------------------|----------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | Контакт-ная СР (в т.ч. и ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Тема 1. Методика обучения | 1 | 1 | | 12 | 14 |
| Тема 2. объект и субъект педагогического воздействия. | 1 | 1 | | 12 | 14 |
| Тема 3. Закономерности и принципы обучения | 1 | 1 | | 12 | 14 |

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|-------------------|----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Тема 4. Содержание образования. ФГОС | 1 | 1 | | 12 | 14 |
| Тема 5. Методы, приемы и средства обучения | 1 | 1 | | 12 | 14 |
| Тема 6. Современные концепции и технологии педагогического процесса | 1 | 1 | | | 2 |
| Итого: | 6 | 6 | 0 | 60 | 72 |

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности). На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяется обсуждение проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций. Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, творческие задания).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--------|-------------------|--|---------------------|----------------------------|--------------------------|-------|-------|
| | | | | | | Мин. | Макс. |
| 1 | ОР-1-4-1 | написание эссе | эссе | 5-10 | 2 | 25 | 20 |
| 2 | ОР-1-4-2 | выполнение теста | тест | 7-10 | 5 | 35 | 50 |
| | | зачет | | | 1 | 10 | 30 |
| Итого: | | | | | 8 | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Веденева Г. И. Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе познания родного края [Электронный ресурс]: монография / Веденева Г. И. - Электрон. Текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2015.- 392 с.- <http://www.iprbookshop.ru/35247/>- ЭБС «IPRbooks»

2. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Марусева И.В. - Электрон. Текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2016.- 418 с.- <http://www.iprbookshop.ru/39001/>- ЭБС «IPRbooks»

7.2. Дополнительная литература

1. Андриади И. П. Педагогический словарь - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.- 224 с.: 60x90 1/16. - (Библиотека малых словарей "Инфра-М") (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011752-2: ЭБС «Znanium.com»: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo>. 2. Богуславский, М. В. XX век российского образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. В. Богуславский. – М.: Пер Сэ, 2012 – <http://www.iprbookshop.ru/7375>.

3. Вергелес Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников / Вергелес Г.И., 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 168 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011636-5. ЭБС «Znanium.com»: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo>.

4. Кроть В. М. Педагогика: Учебное пособие / Кроть В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, -2016. - 303 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0.- ЭБС «Znanium.com»: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo>. 5. Сравнительное образование: учеб. Пособие / Е.Ю. Рогачева [и др.]; под ред. д-ра пед. наук, проф. Е.Ю. Рогачевой; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015.- 488с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Губанова М. И., Лебедева Е. П. Учитель и Ученик: грамотность, компетентность, технологичность [Текст]: учеб. пособие. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2013. – 167 с. 2. Добротина, И. Г. Проектная деятельность в начальной школе : учимся работать индивидуально и в команде : в комплекте с CD / И. Г. Добротина. – М. : Интеллект-Центр, 2014. 3. Иванова, Н. В. Как организовать проектную деятельность в начальной школе : Методическое пособие / Н. В. Иванова, Г. Н. Марунина. – М. : АРКТИ, 2013. – (Начальная школа).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Сайт журнала «Начальная школа»: n-shkola.ru Сайт журнала «Начальная школа до и после»: www.school2100.ru Сайт газеты «1 сентября»: <http://rus.1september.ru/> г) интернет-ресурсы: Государственные образовательные стандарты профессионального образования: <http://www.edu.ru/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.iqlib.ru Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY www.knigafund.ru Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ — рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ — зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ — зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.,

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
«19» апреля 2019 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«К.М.02 ОБРАЗОВАНИЕ В КУЛЬТУРНОМ КОНТЕКСТЕ»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Международное образование

Форма обучения: очная

Трудоёмкость модуля: 19 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «К.М.02 Образование в культурном контексте» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее – ФГОС ВО), утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Международное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина, протокол № 8 от «19» апреля 2019 г.

Авторы:

| <i>ФИО, должность</i> | <i>кафедра</i> |
|---|---|
| Гусева Людмила Владимировна, к.пед.н., зав.кафедрой ИПК | Иноязычной профессиональной коммуникации |
| Белинова Наталья Владимировна, к.пед.н., зав.кафедрой ПиПДиНО | Психологии и педагогики дошкольного и начального образования |
| Архипова Мария Владимировна, к.пс.н., доцент кафедры ИПК | Теории и практики иностранных языков и лингводидактики |
| Николаи Федор Владимирович, д.ист.н., профессор кафедры ВИКДиП | Всеобщей истории, классических дисциплин и права |

Одобрена на заседании кафедры иноязычной профессиональной коммуникации (протокол № 8 от 26.03.2019).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ..... | 4 |
| 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ..... | 4 |
| 2.1. Образовательные цели и задачи..... | 4 |
| 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника..... | 5 |
| 2.3. Руководители и преподаватели модуля..... | 6 |
| 2.4. Статус образовательного модуля..... | 6 |
| 2.5. Трудоемкость модуля..... | 6 |
| 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «К.М.02 ОБРАЗОВАНИЕ В ЦИВИЛИЗАЦИОННОМ КОНТЕКСТЕ»..... | 8 |
| 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ | 9 |
| 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ | 12 |
| 5.1. Программа дисциплины «Введение в межкультурную коммуникацию»..... | 12 |
| 5.2. Программа дисциплины «Иностранный язык в межкультурной коммуникации» | 16 |
| 5.3. Программа дисциплины «Образование и общество Китайского региона» | 22 |
| 5.4. Программа дисциплины «Исторические и культурные предпосылки развития глобального образования» | 28 |
| 5.5. Программа дисциплины «Антропология» | 33 |
| 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ | 39 |

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Образование в цивилизационном контексте» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование» (Профиль подготовки: «Международное образование»). Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1-3 семестрах данного направления подготовки. При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы: Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала. Согласно основным положениям компетентностного подхода, реализация модуля направлена на формирование у обучающихся способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми современными нормами и с учетом инновационных технологий и средств обучения иностранному языку. Контекстный подход заключается в моделировании и проигрывании ситуаций, воспроизводящих реальные условия научной, производственной деятельности, связанной с обсуждением, выработкой и принятием совместных решений. Постановка проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций стимулирует активную познавательную деятельность студентов и способствует повышению мотивации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** : создать условия для формирования профессиональных компетенций у обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Международное образование» через теоретические знания о функционировании иностранного языка в различных контекстах, так и через овладение иностранным языком для решения профессионально-педагогических задач разного уровня сложности и содержания современными средствами.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. формирование межкультурной компетенции на основе овладения теоретическими и практическими навыками межкультурного и межличностного общения и развития у обучающихся умений анализировать особенности взаимодействия субъектов межкультурных академических отношений; 2. развитие у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции: практических навыков, умений и готовности к взаимодействию с международными коллегами, социальными партнерами на иностранном языке с использованием требований профессиональной этики и международного этикета; 3. развивать у студентов аналитические умения, необходимые для разработки и реализации исследовательских программ.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|--------|--|--|--|---|
| ОР-1 | Готов организовывать и выстраивать профессиональное взаимодействие с учетом ценностей и культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп в том числе и на иностранном языке | УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии; УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп | дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, презентации результатов исследовательской деятельности по темам, проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада (сообщения), практико-ориентированного задания, эссе, аннотаций статей, творческих заданий, тестовых заданий, рейтингового задания. |
| ОР-2 | Осуществляет проектирование и реализацию дополнительных образовательных программ с учетом данных мониторинга результатов | ОПК.2.3. Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации ОПК.4.1. | дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, презентации результатов | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада, практико-ориентированного задания, контрольной работы, |

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|--------|--|--|---|---|
| | образования обучающихся | Проектирует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК.5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении. ОПК.5.4. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся | исследовательской деятельности по темам, самостоятельная работа обучающихся | проекта |

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель:

Белинова Н.В., к.п.н., зав. кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования, НГПУ им.К.Минина

Преподаватели:

Архипова М.В., к.п.н., доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ им. К. Минина.

Гусева Л.В., к.пед.н., зав.кафедрой кафедры иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ им. К. Минина.

Николаи Ф.В., д.ист.н., профессор кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права, НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Наряду с модулем "Методология и методы научных исследований" модуль "Образование в культурном контексте" является стартовым в основной профессиональной образовательной программе и изучается в 1-2 семестрах. Для освоения дисциплин модуля необходимо знание английского языка не ниже уровня Upper-Intermediate.

2.5. Трудоемкость модуля

| | |
|---------------------|-----------|
| Трудоемкость модуля | Час./з.е. |
|---------------------|-----------|

| Трудоемкость модуля | Час./з.е. |
|---|----------------|
| Всего | 684 /19 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 182/ 5,1 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 502/ 13,9 |
| Итоговая аттестация | Оц.по рейтингу |

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «К.М.02 ОБРАЗОВАНИЕ В ЦИВИЛИЗАЦИОННОМ КОНТЕКСТЕ»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) | |
|--|--|---------------------|-------------------|-------------------------------|------------------------|---------------------------------|------------------|-------------------------------------|------------|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | | | | Аттестация |
| | | | Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| Б1.О | Введение в межкультурную коммуникацию | 108 | 22 | 0 | 86 | экзамен | 3 | 1 | ОР-1, ОР-2 |
| Б1.О | Иностранный язык в межкультурной коммуникации | 396 | 132 | 0 | 264 | экзамен, зачет, зачет с оценкой | 11 | 1,2,3 | ОР-1, ОР-2 |
| Б1.О | Образование и общество Китайского региона | 108 | 14 | 0 | 94 | экзамен | 3 | 1 | ОР-1, ОР-2 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ | | | | | | | | | |
| 78 | Исторические и культурные предпосылки развития глобального образования | 72 | 14 | 0 | 58 | зачет с оценкой | 2 | 1 | ОР-1 |
| 80 | Антропология | 72 | 14 | 0 | 58 | зачет с оценкой | 2 | 1 | ОР-1 |
| 3. ПРАКТИКА | | | | | | | | | |
| 4. АТТЕСТАЦИЯ | | | | | | | | | |
| 79 | Оценки по рейтингу по модулю "Образование в цивилизационном контексте" | 0 | 0 | 0 | 0 | оценка | 0 | 3 | |

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Образование в цивилизационном контексте» составлен в соответствии с требованиями ФГОС. Данный модуль в значительной мере опирается на уровень владения иностранным языком, на базовые знания обучающихся по вопросам образования и межкультурной коммуникации, закладывает теоретико-методологические и практические основы для качественного освоения последующих модулей. Содержание модуля базируется на современных отечественных и зарубежных подходах к изучению иностранного языка, межкультурной коммуникации, психолого-педагогическому исследованию. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность. Модуль «Образование в цивилизационном контексте» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности как аналитиков процессов международного образования. Знания и умения, полученные в ходе изучения модуля помогут сформировать целостное представление об особенностях этой сферы образования, реализовывать цели международного образования; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и саморазвития; позволят более эффективно принимать решения с опорой на исследовательские данные. Структура модуля предполагает интегрированное погружение в область международного образования и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами научно-исследовательской и профессиональной деятельностью. Усвоение содержания модуля «Образование в цивилизационном контексте» организуется с использованием как очных, так и форм, и методов проблемно-поискового, дистанционного, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных исследовательских задач, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. При подготовке к занятиям, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере образования могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия. Современный этап подготовки будущего педагога ориентирован на освоение им методологии самообразования. В этом смысле особое значение приобретает постановка перед обучающимися целей и системы задач, направленных на формирование трудовых функций и действий (в соответствии с профессиональным стандартом), на достижение образовательных результатов, на

активизацию их самостоятельной работы. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Теоретический материал, изучаемый на лекциях, должен создавать проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских, лабораторных) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиях, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами. С целью формирования информационной, проектной и исследовательской культуры обучающихся, навыков самостоятельного решения проблемных ситуаций, рекомендуется использование заданий проектного характера. При этом выполнение заданий должно предусматривать как индивидуальную работу обучающихся, так и работу в микрогруппах. Проектные работы предусматривают самостоятельное изучение отдельных разделов учебной программы дисциплины, систематизацию материалов, заполнение таблиц и схем, подготовку доклада с мультимедиа-презентацией, их представление, ответы на вопросы и обсуждение. Изложение лекционного материала строится на основе методов проблемного изложения, с учетом интерактивного общения со слушателями, с опорой на изданный УМК, и размещенные в информационной среде электронные ресурсы. Это позволит обучающимся получить на лекции консультацию и уточнить непонятные моменты. Во время лекционного занятия студентам рекомендуется: – внимательно воспринять заявленную преподавателем цель занятия; – вести записи по знаниевым компонентам (теоретический материал); – активно и адекватно взаимодействовать с преподавателем (отвечать на вопросы, выполнять упражнения). Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. Во время практического занятия студентам рекомендуется: иметь в виду коммуникативный характер практического занятия (семинара) по дисциплинам модуля, что предполагает наличие готовности к устной и письменной коммуникации по профессиональным темам, применению полученных теоретических знаний для решения задач межличностного и профессионального общения, дружелюбия и интереса к изучаемым профессиональным реалиям. – исправлять вслед за преподавателем допущенные ошибки, неточности при представлении проектов, участии в ролевых играх и избегать их повторного проявления; – активно включаться в предлагаемую профессиональную коммуникацию; – внимательно относиться к оценочным комментариям, высказывать свою оценку по материалам и ответам одногруппников. При подготовке индивидуальных и групповых творческих проектов студентам рекомендуется: – изучить цели задания; – соблюдать принципы последовательности и постепенности; – при работе с источниками выделять главное; – выполнить текущее задание в устной и письменной форме;

– проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели; – проконсультироваться с преподавателем при необходимости. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучающихся. Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов, уровня сформированности тех или иных навыков, умений и компетенций. Его результаты позволяют предусмотреть действия преподавателя по повышению качества обученности студентов. Контроль осуществляется во время аудиторных занятий после прохождения темы или раздела. Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, регулярные консультации с преподавателем. Ведущей технологией в оценке качества подготовки обучающихся является рейтинговая технология. В каждой рабочей программе приведена технологическая карта, которая содержит рейтинг-план дисциплины, отражающий логику ее изучения, формируемые виды деятельности, средства и критерии оценивания.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. Программа дисциплины «Введение в межкультурную коммуникацию»

1. Пояснительная записка

Особенностями курса является применение в учебном процессе междисциплинарного подхода, затрагивающего такие аспекты как лингвистический, прагматический, психолингвистический, этнолингвистический, лингвокультурологический и др. При раскрытии основных тем использованы теоретические и методические материалы современной отечественной зарубежной науки. Межкультурная коммуникация рассматривается как дисциплина, предметом которой является совокупность культурологических, языковых, социально-психологических, исторических, антропологических и др. знаний, связанных с национально-специфическим содержанием и формой речевого общения носителей иной культуры. Приобретенные знания о специфике межкультурного общения в странах изучаемого языка помогут адекватному восприятию собеседника, преодолению непониманий в коммуникации. Анализируя явления, типичные для разных общностей, систематизируя полученные знания, развиваются: 1) социокультурная восприимчивость; 2) социолингвистическая наблюдательность; 3) навыки распознавания носителей культуроведческой информации. Использование материалов о своей стране, регионе, городе, представленных в равном объеме с информацией о других странах, способствует становлению поликультурной личности, формированию у обучающихся уважения к своим традициям, гордости за народные достижения, патриотизма, чувства созидательности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина "Введение в межкультурную коммуникацию" изучается в модуле параллельно с другими дисциплинами в первом семестре и является обязательной дисциплиной модуля.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — создать условия для формирования межкультурной компетенции на основе овладения теоретическими и практическими навыками межкультурного и межличностного общения

Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий дисциплины и понимания основных тенденций развития языка, культуры, межкультурной коммуникации;

- применение приобретенных умений, навыков и компетенций в межъязыковом и межкультурном общении и в преподавании иностранного языка.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---------------|--|-------------------|--|---|--|
| ОР-1 | Готов организовывать и выстраивать профессиональное взаимодействие с учетом ценностей и культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп в том числе и на иностранном языке | ОР-1-1-1 | Выстраивает профессиональное взаимодействие с представителями разных этносов в том числе и на иностранном языке | УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада, практико-ориентированного задания |
| ОР-2 | Осуществляет проектирование и реализацию дополнительных образовательных программ с учетом данных мониторинга результатов образования обучающихся | ОР-2-1-2 | Проектирует и реализует дополнительные образовательные программы в том числе и по духовно нравственному воспитанию обучающихся в международном контексте | ОПК.4.1. Проектирует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада, проекта |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|--|-------------------|----------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | Контакт-ная СР (в т.ч. и ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Тема 1. Язык и культура. Основные понятия | 1 | 2 | | 12 | 15 |
| Тема 2. Формирование межкультурной компетенции | 1 | 2 | | 12 | 15 |
| Тема 3. Язык как хранитель культуры | 1 | 2 | | 12 | 15 |

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|-------------------|-----------|----------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | Контакт-тная СР (в т.ч. и ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Тема 4. Картина мира | 1 | 2 | | 12 | 15 |
| Тема 5. Культурный шок | 1 | 2 | | 12 | 15 |
| Тема 6. Межкультурная коммуникация в обучении иностранному языку | 1 | 2 | | 12 | 15 |
| Тема 7. Трудности перевода. Перекресток или столкновение культур? | 0 | 4 | | 14 | 18 |
| Итого: | 6 | 16 | 0 | 86 | 108 |

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности). А также: 1. Метод проблемного обучения 2. Интерактивные групповые методы 4. Работа в малых группах 5. Исследовательский метод 6. Проектный метод

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---------------|-------------------|--|---------------------|----------------------------|--------------------------|-------|-------|
| | | | | | | Мин. | Макс. |
| 1 | ОР-1.1. | Выполнение творческого задания | Эссе | 15-30 | 1 | 15 | 30 |
| | | Тестирование | Тест | 15-20 | 2 | 20 | 40 |
| 2 | ОР-1.1. | | Экзамен | 30 | | 10 | 30 |
| Итого: | | | | | 3 | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие / А.П. Садохин. — М.: КИОРУС, 2014. — 254 с.
2. Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник / Ф.И. Шарков. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 488 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02089-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159>
3. Фёдоров, А.А. Введение в теорию и историю культуры : словарь / А.А. Фёдоров. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 464 с. - ISBN 978-5-89349-704-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363572>

7.2. Дополнительная литература

1. Иссерс, О.С. Речевое воздействие : учебное пособие / О.С. Иссерс. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 224 с. : ил. - Библиогр.: с. 197-204. - ISBN 978-5-9765-0766-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83443>
 2. Борисова, Е.Н. Введение в межкультурную коммуникацию : учебно-методическое пособие / Е.Н. Борисова. - Москва : Согласие, 2015. - 96 с. : табл., ил. - (Языковая культура музыканта). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906709-28-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430106>.
 3. Куликова, Л.В. Коммуникация. Стиль. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению : учебное пособие / Л.В. Куликова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 268 с. - ISBN 978-5-7638-2183-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229173>
- Национальный этикет : учебное пособие / авт.-сост. Г.И. Малявина, В.В. Василенко, Л.Ф. Земцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 193 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458086>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Словарь терминов межкультурной коммуникации / И.Н. Жукова, М.Г. Лебедько, З.Г. Прошина, Н.Г. Юзефович; под ред. М.Г. Лебедько и З.Г. Прошиной. — М. : Флинта : Наука, 2013. — 632 с.

2. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М., 2000.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.dictionary.cambridge.org/ru/ - Кембриджский словарь английского языка www.forvo.com

– База произношений www.theidioms.com — Словарь идиом английского языка

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.iqlib.ru Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY www.knigafund.ru Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

5.2. Программа дисциплины «Иностранный язык в межкультурной коммуникации»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в межкультурной коммуникации» для магистров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа является составной частью ОПОП, нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов. Программа

представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины «Иностранный язык в межкультурной коммуникации». В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации, перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств. Данная Программа рассчитана на курс обучения общей трудоемкостью 11 зачётных (кредитные) единиц (396 академических часа: 132 часа контактной работы, 264 часа самостоятельной работы). Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного и профессионального цикла. Целевая группа данного курса - студенты 1 и 2 курса магистратуры.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Иностранный язык в межкультурной коммуникации» (Б1.О) является базовой дисциплиной модуля «К.М.02 Образование в цивилизационном контексте».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — создать условия для формирования у студентов как участников межкультурной коммуникации культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения и толерантного отношения к нему, а также формирование навыков исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. формировать у студентов систему знаний предмета, методологии и понятийного аппарата межкультурной коммуникации иностранного языка;
2. научить студентов проявлять культурную восприимчивость, способность к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах;
3. формировать у студентов практические навыки и умения в общении с представителями других культур;
4. научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения;

5. научить студентов практически применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации, а также практически реализовывать знания различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач;

6. формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---------------|--|-------------------|--|---|--|
| ОР-1 | Готов организовывать и выстраивать профессиональное взаимодействие с учетом ценностей и культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп в том числе и на иностранном языке | ОР-1-2-1 | Осуществляет профессиональное взаимодействие на иностранном языке | УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий |
| ОР-2 | Осуществляет проектирование и реализацию дополнительных образовательных программ с учетом данных мониторинга результатов образования обучающихся | ОР-2-2-2 | Разрабатывает и реализует дополнительные образовательные программы на основе мониторинга трудностей в обучении | ОПК.5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении. ОПК.5.4. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий, контрольной работы |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | Самостоятельная | Всего часов по |
|-------------------|-------------------|-----------------|----------------|
|-------------------|-------------------|-----------------|----------------|

| | Аудиторная работа | | Контакт-тная СР (в т.ч. и ЭИОС) | работа | дисциплине |
|------------------------------------|-------------------|------------|--|------------|------------|
| | Лекции | Семинары | | | |
| Раздел 1. Introduction. | | 20 | | 52 | 72 |
| Тема 1.1. Origins | | 10 | | 25 | 35 |
| Тема 1.2. Vague language | | 10 | | 27 | 37 |
| Раздел 2. Opinion | | 20 | | 52 | 72 |
| Тема 2.1. Introducing opinion | | 10 | | 25 | 35 |
| Тема 2.2. The making of me | | 10 | | 27 | 37 |
| Раздел 3. Justice | | 18 | 9 | 27 | 54 |
| Тема 3.1. Social justice | | 9 | 4 | 13 | 26 |
| Тема 3.2. Making decisions | | 9 | 5 | 14 | 28 |
| Раздел 4. Truth or myth | | 18 | 9 | 27 | 54 |
| Тема 4.1. Investigative journalism | | 9 | 4 | 13 | 26 |
| Тема 4.2. Multi-word verbs | | 9 | 5 | 14 | 28 |
| Раздел 5. Freedom | 2 | 18 | | 53 | 73 |
| Тема 5.1. Getting away from it all | 1 | 9 | | 25 | 35 |
| Тема 5.2. Cleft sentences | 1 | 9 | | 28 | 38 |
| Раздел 6. Inspiration | | 18 | | 53 | 71 |
| Тема 6.1. Living art | | 9 | | 25 | 34 |
| Тема 6.2. Inversion | | 9 | | 28 | 37 |
| Итого: | 2 | 112 | 18 | 264 | 396 |

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Иностранный язык в межкультурной коммуникации» используются следующие методы обучения: - работа с текстами по чтению, - дискуссии, проблемные задачи, - творческие задания, - презентации результатов исследовательской деятельности, - поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, - метод вычленения основных фактов из общего содержания; группировки и обобщения прочитанной информации, соотнесения впервые прочитанной информации с ранее известной.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--------|-------------------|--|--------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------|-------|
| | | | | | | Мин. | Макс. |
| 1 | ОР 1-2-1 | Тест | Тестовое задание | 10-15 | 3 | 30 | 45 |
| 2 | ОР 2-2-1 | Контрольная работа | Контрольная работа | 15-25 | 1 | 15 | 25 |
| 3 | | | Экзамен, зачет Зачет с оценкой | 30 | | 10 | 30 |
| Итого: | | | | | 4 | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Поплавская, Т. В. Английский язык. Проблемы коммуникации : учеб. пособие для вузов / Т. В. Поплавская, Т. А. Сысоева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 175 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07461-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-problemy-kommunikacii-442210>
2. Таратухина, Ю. В. Теория и практика кросс-культурной дидактики : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. В. Таратухина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00790-9. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/teoriya-i-praktika-kross-kulturnoy-didaktiki-434307>

7.2. Дополнительная литература

1. Мендельсон В.А., Зиганшина М.Р. Межкультурная коммуникация как основа обучения иностранному языку. Издательство: Казанский национальный исследовательский технологический университет. 2016. – 100 с. - ISBN 978-5-7882-1891-5. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101973>
2. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация : учеб. пособие для СПО / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под ред. Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10558-2. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/bytovaya-kultura-i-etiket-narodov-mira-mezhkulturnaya-kommunikaciya-430853>
3. Михайлова, О. А. Лингвокультурологические аспекты толерантности : учеб. пособие для вузов / О. А. Михайлова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08425-2. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/lingvokulturologicheskie-aspekty-tolerantnosti-441508>
4. Кабакчи, В. В. Введение в интерлингвокультурологию : учеб. пособие для вузов / В. В. Кабакчи, Е. В. Белоглазова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07861-9. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/vvedenie-v-interlingvokulturologiyu-437979>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Murphy, R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students / R. Murphy. – 4th edition. – Cambridge University Press, 2015. – 392p.
2. L.G. Alexander. Right word. Wrong word. Words and structures confused and misused by learners of English.- Longman group UK limited, 2003.
3. Cambridge Advanced Learners Dictionary. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.
4. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. New York: Oxford University Press, 2010.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)
3. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
4. Словари иностранных языков онлайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/>)

5. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.iqlib.ru Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY www.knigafund.ru Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

5.3. Программа дисциплины «Образование и общество Китайского региона»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Образование и общество Китайского региона» для магистров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа нацелена на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность с учетом культурных особенностей всех участников образовательного пространства, а также взаимодействовать с участниками образовательных отношений на международном уровне в рамках реализации образовательных программ. В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации, перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных

ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств. Самостоятельная работа студента предполагает работу с учебной и справочной литературой. Данная программа рассчитана на курс общей трудоемкостью 3 зачётные (кредитные) единицы (108 академических часов: 14 часов контактной работы, 94 часов самостоятельной работы). Данная дисциплина направлена на овладение обучающимися основными понятиями и получении знаний об истории, реформах и современном состоянии Китайского общества и национальной образовательной системы Китая. Программа призвана сформировать комплекс профессиональных компетенций специалистов с высшим педагогическим образованием, необходимых для организации межкультурного взаимодействия в рамках реализации международных образовательных проектов с Китайской республикой. Целевая группа данного курса - студенты 1 курса магистратуры, успешно освоившие программы бакалавриата. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Финансирование образовательных организаций», «Управление персоналом», «Сравнительное образовательное право».

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Образование и общество Китайского региона» (Б1.О) является базовой дисциплиной модуля «К.М.02 Образование в цивилизационном контексте».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — создание условий для формирования у студентов научных знаний о китайском обществе, его развитии, а так же о реформах, основных компонентах и особенностях национальной образовательной системы Китая для эффективного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в международном формате.

Задачи дисциплины:

1. сформировать систему знаний о современной образовательной системе и концептах высшего образования Китая;
2. стимулировать аналитическую деятельность студентов для сравнительного анализа систем подготовки профессиональных работников в нашей стране и Китае, используя современные сравнительно-педагогические методы;
3. научить студентов анализировать модернизационные процессы в системе высшего образования в Китае для эффективного планирования и прогнозирования профессиональной деятельности с учётом современных образовательных тенденций и направлений развития;

4. сформировать умения анализировать и критически интерпретировать результаты педагогических исследований, педагогические теории и концепты с целью их применения для решения профессиональных задач в процессе межкультурного взаимодействия.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---------------|--|-------------------|---|--|--|
| ОР-1 | Готов организовывать и выстраивать профессиональное взаимодействие с учетом ценностей и культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп в том числе и на иностранном языке | ОР-1-3-1 | Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом ценностей и культурных особенностей представителей Китайской народной республики | УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения проекта |
| ОР-2 | Осуществляет проектирование и реализацию дополнительных образовательных программ с учетом данных мониторинга результатов образования обучающихся | ОР-2-3-2 | Проектирует дополнительные образовательные программы с учетом специфики образования Китайской народной республики | ОПК.2.3. Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада, практико-ориентированного задания |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|-------------------|----------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | Контакт-ная СР (в т.ч. и ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Тема 1. Становление и развитие системы высшего образования в КНР в 1949-2000 гг | 2 | | | 20 | 22 |
| Тема 2. Особенности развития среднего и высшего образования в Китае | 2 | 2 | | 20 | 24 |

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|-------------------|----------|----------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | Контакт-тная СР (в т.ч. и ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Тема 3. «Почти идеальная» система образования: китайский опыт | 2 | 2 | | 20 | 24 |
| Тема 4. Образование как ресурс развития Китая в XXI в. | | 2 | | 20 | 22 |
| Тема 5. Политический аспект языковых реформ в КНР | | 2 | | 14 | 16 |
| Итого: | 6 | 8 | 0 | 94 | 108 |

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности). На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяется обсуждение проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций. Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, творческие задания).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---------------|----------------------|--|---------------------|----------------------------|--------------------------|-------|-------|
| | | | | | | Мин. | Макс. |
| 1 | ОР-1.3.1 ОР-2-3-2 | практическая работа | контекстные задачи | 20 | 2 | 35 | 40 |
| | | самостоятельная работа | кейс-задание | 30 | 1 | 10 | 30 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| Итого: | | | | | 3 | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Муратшина, К. Г. Международные отношения. Российско-китайские отношения в конце XX — начале XXI веков : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. Г. Муратшина ; под научной редакцией В. И. Михайленко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08479-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1661-8 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441514>
2. Бужинская, Е.В. 100 вопросов о российском и китайском праве: краткое сравнительно-правовое исследование гражданского и торгового права / Е.В. Бужинская, А.С. Васильев, А.В. Губарева ; ред. С.А. Степанов, Ю. Фейтао. - Москва : Проспект, 2014. - 512 с. - ISBN 978-5-392-13527-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251789>

7.2. Дополнительная литература

1. Джурицкий, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джурицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 257 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00645-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433041>
2. Конституция КНР 1982 г. // <http://chupanov.narod.ru/Chinalaw/01/01.htm>.
3. Таратухина, Ю. В. Теория и практика кросс-культурной дидактики : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. В. Таратухина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00790-9. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/teoriya-i-praktika-kross-kulturnoy-didaktiki-434307>
4. Взгляд на сто лет назад на историю высшего педагогического образования в Китае // <http://www.china.org.cn/chinese/archive/201022.htm>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

1. Куай Мин. Стратегия выбора реформ и развития в западных педагогических университетах Китая // http://study.feloo.com/lunwen/jiaoyu/jiaoyu/200601/141517_2.html.
2. Лукичев, Г.А. Предисловие // Документы международного права по вопросам образования / Сост.: Ю.А. Кудрявцев, Г.А. Лукичев, Т.Ю. Тихомирова и др.; Под ред. Г.А. Лукичева и В.М.Сырых. - М.: Готика, - 2003. - (Законодательство об образовании. Т.1).

3. Образование в Китайской Народной Республике. – Режим доступа: // <http://russian.people.com.cn/other/jiaoyu.html>.
4. Рассуждение о развитии системы современного высшего педагогического образования в Китае // <http://www.hcxx.sdedu.net>.
5. Высшее образование в Китае // <http://www.febras.ru/partners/science1.html>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)
3. Российская национальная библиотека (<http://nlr.ru/>)
4. Педагогическая библиотека (<http://pedlib.ru/>)
5. Материалы всемирного банка учащихся (<https://www.un.org/ru/youthink/education.shtml>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.iqlib.ru Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY www.knigafund.ru Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

5.4. Программа дисциплины «Исторические и культурные предпосылки развития глобального образования»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины К.М.02.ДВ.01.01 «Исторические и культурные предпосылки развития глобального образования» для магистров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью ОПОП, нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов. Данная программа рассчитана на курс общей трудоемкостью 2 зачётные (кредитные) единицы 72 академических часоа: 14 часов контактной работы, 58 часов самостоятельной работы). Целевая группа данного курса - студенты 1 курса магистратуры, успешно освоившие программы бакалавриата. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Финансирование образовательных организаций», «Управление персоналом», «Сравнительное образовательное право». Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного цикла, а также профессионального цикла.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Исторические и культурные предпосылки развития глобального образования» является дисциплиной по выбору модуля «К.М.02 Образование в цивилизационном контексте».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — создать условия для формирования основных понятий концепции глобального образования.

Задачи дисциплины:

- на основе исторических и культурных предпосылок развития проанализировать актуальные проблемы глобального образования;
- проанализировать роль образования в современном мире, охарактеризовать структуру, уровни, методы научного исследования, идеалы и нормы научного исследования, динамику научного знания в контексте гуманитарного познания;
- способствовать развитию коммуникативных навыков ведения дискуссии, диалоговому способу обсуждения проблем и принятия консолидированных решений

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---------------|--|-------------------|---|--|--|
| ОР-1 | готов организовывать и выстраивать профессиональное взаимодействие с учетом ценностей и культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп в том числе и на иностранном языке | ОР-1-4-1 | Выстраивает профессиональное взаимодействие на основе анализа актуальных аксиологических систем | УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии; УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп; | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада, практико-ориентированного задания |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|--|-------------------|----------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | Контакт-ная СР (в т.ч. и ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Тема 1. Глобальное образование как категория отечественной и зарубежной педагогики | 2 | | | 8 | 12 |
| Тема 2. Глобальные проблемы современности и новое отношение человека к миру | 2 | | | 10 | 12 |
| Тема 3. Концепция и модель глобального образования | 2 | 2 | | 10 | 12 |
| Тема 4. Отбор содержания и педагогических технологий глобального образования | | 2 | | 10 | 12 |
| Тема 5. Формирование глобального (планетарного) мышления обучающихся | | 2 | | 10 | 12 |

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|-------------------|----------|----------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | Контакт-тная СР (в т.ч. и ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Тема 6. Изменение социальной и культурной парадигм в мировом сообществе | | 2 | | 10 | 12 |
| Итого: | 6 | 8 | 0 | 58 | 72 |

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности). На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяется обсуждение проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций. Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, творческие задания).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---------------|-------------------|--|---------------------|----------------------------|--------------------------|-------|-------|
| | | | | | | Мин. | Макс. |
| 1 | ОР-1.4.1 | практическая работа | контекстные задачи | 20 | 2 | 35 | 40 |
| | | самостоятельная работа | кейс-задание | 30 | 1 | 10 | 30 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| Итого: | | | | | 3 | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Грехнев, В. С. Философия образования : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. С. Грехнев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 311 с. — (Бакалавр и магистр.

Академический курс). — ISBN 978-5-534-00461-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434231>

2. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433953>

7.2. Дополнительная литература

1. Глобалистика как область научных исследований и сфера преподавания. Специальный выпуск [Электронный ресурс]: сб. науч. тр. / под ред. И.И. Абылгазиева, И.В. Ильина. - Электрон.дан. - М.: МГУ имени М.В.Ломоносова, 2014. - 368 с. - ЭБС Лань. - Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/96166>.

2. Мещерякова, И. Н. Интеграция экологического образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие /И. Н. Мещерякова. - Электрон.дан. - М.: Флинта, 2014. - 88 с.- ЭБС Айбукс. - Режим доступа : <https://ibooks.ru/product.php?productid=344693>.

3. Чумаков, А. Н. Глобальный мир: столкновение интересов [Электронный ресурс]: монография /А. Н. Чумаков. - Электрон.дан. - М.: Проспект, 2018. - 512 с.- ЭБС Айбукс. - Режим доступа : <https://ibooks.ru/product.php?productid=358238>.

4. Липатов, В. А. Международно-экономическая интеграция [Электронный ресурс]: учеб. - практ. пособие / В. А. Липатов. - Электрон. дан. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 150 с. - ЭБС Библиороссика.- Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%B3%D0%BB%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F&currBookId=6400&ln=ru

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Глобальная экономика [Электронный ресурс]: справ.пособие /ред. И. М. Куликов, Т. Ф. Рябова.- Электрон.дан.- М. : Финансы и статистика, 2011.- 920с.- ЭБС Айбукс. - Режим доступа : <https://ibooks.ru/product.php?productid=355041>.

2. Ильин, И.В. Эволюционная глобалистика (концепция эволюции глобальных процессов) [Электронный ресурс]: монография / И.В. Ильин, А.Д. Урсул. - Электрон.дан. - М.: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2009. - 192 с. - ЭБС Лань. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96234>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР): 1. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>. 2. Библиотека федерального портала Российское образование: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242. 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>. б) электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационносправочные и поисковые системы: 1. Электронно-библиотечная система Айбукс.ру: <https://ibooks.ru>. 2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»»: <https://e.lanbook.com/>. 3. Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://diss.rsl.ru/>. 4. Электронная библиотека «ЛитРес»: <http://biblio.litres.ru>. 5. Интернет-магазин цифровых изданий GlobalF5: <http://globalf5.com>. 6. «КИБЕРЛЕНИНКА» - научная электронная библиотека: <https://cyberleninka.ru/>. 7. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>. 8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : <https://нэб.пф>. 9. Компания ИВИС: <https://dlib.eastview.com/search/simple>. 10. БиблиоРоссика: <http://www.bibliorossica.com>. 11. Bookmate (Букмейт): <https://bookmate.com>. 12. КонсультантПлюс. Справочная правовая система: <http://www.consultant.ru/>. 13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>. 14. Scopus - реферативная и наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com>. 15. Web of Science (WoS) - мультидисциплинарная платформа: <http://webofscience.com>. 16. Гуманитарная электронная библиотека: <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>. 17. Научная онлайн-библиотека Порталус - онлайн-база авторских научных публикаций в России: <http://www.portalus.ru/>. 18. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>. 19. Интернет-библиотека электронных книг Elibrus: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>. 20. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>. 21. Федеральный образовательный портал ЭСМ. Экономика. Социология. Менеджмент: <http://ecsocman.edu.ru>. 22. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>. 23. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>. 24. Российская национальная библиотека: <http://nlr.ru/>. 25. Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru/>. 26. Социологические исследования: сайт журнала: <http://socis.isras.ru/>. 27. Вопросы образования: сайт журнала: <http://vo.hse.ru/>. в) источники по дисциплине: 1. Осин, А. В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: в вопросах и ответах. – М.: Агентство «Социальный проект», 2007. – 32 с.: http://www.ict.edu.ru/ft/005823/EOR_NP_v_voprosah_i_otvetah-1.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.iqlib.ru Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY www.knigafund.ru Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

5.5. Программа дисциплины «Антропология»

1. Пояснительная записка

Содержание дисциплины «Антропология» связано со становлением человека, как феномена культуры: культурирование основных институтов человека, возникновение специфической человеческой конституции, строение тела человека в его связи с культурной средой, становление норм, запретов и табу, процессы инкультурации, семья и брак, мифология, как культурное явление. Важными для современной цивилизации являются вопросы экологии человека и культуры, исследование закономерностей функционирования эокультуросистем. Перенос познавательного опыта, накопленного при изучении «примитивных» культур, на анализ индустриальных обществ позволяет сформулировать антропологические подходы в исследовании семьи, брака и родства в современных индустриальных культурах, ритуальных и мифологических аспектов современной культуры; региональных, этнических, городских, профессиональных и прочих субкультур.

Рабочая программа учебной дисциплины «Антропология» для магистров разработана в соответствии с требованиями, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа нацелена на подготовку высоко квалифицированных кадров,

способных успешно осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность с учетом культурных особенностей всех участников образовательного пространства, а также взаимодействовать с участниками образовательных отношений на международном уровне в рамках реализации образовательных программ. В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации, перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств. Самостоятельная работа студента предполагает работу с учебной и справочной литературой.

Данная программа рассчитана на курс общей трудоемкостью 2 зачётные (кредитные) единицы 72 академических часа: 14 часов контактной работы, 58 часов самостоятельной работы).

Целевая группа данного курса - студенты 1 курса магистратуры, успешно освоившие программы бакалавриата. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Финансирование образовательных организаций», «Управление персоналом», «Сравнительное образовательное право».

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Антропология» является дисциплиной по выбору модуля «К.М.02 Образование в цивилизационном контексте».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — создание условий для формирования целостное представление об антропологии как о комплексном учении о человеке; ознакомить студентов с основными положениями и проблемами современной антропологии.

Задачи дисциплины:

- определение социально-антропологической методологии для осмысления опыта мировой философской мысли;
- понимание мировоззренческого смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального в человеке, отношения человека к природе и возникающих в эпоху технического развития противоречий, имеющих глобальный характер;
- обоснование значимости социально-антропологических идей в осмыслении реальностей современной эпохи, жизнедеятельности человека, а также фундаментальных проблем культуры и науки.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---------------|--|-------------------|---|--|--|
| ОР-1 | Готов организовывать и выстраивать профессиональное взаимодействие с учетом ценностей и культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп в том числе и на иностранном языке | ОР-1-5-1 | Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом проблемы социоантропогенеза в современном мировом дискурсе | УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии; УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп; | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада, практико-ориентированного задания |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|-------------------|----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Тема 1. Антропология как комплексное учение о человеке. | 2 | | | 8 | 10 |
| Тема 2. Проблема социоантропогенеза в социальной антропологии. | 2 | | | 8 | 10 |
| Тема 3. Человек и грани его экзистенции в смысловом пространстве бытия. | 2 | | | 8 | 10 |
| Тема 4. Homo faber: самореализация и отчуждение в труде. | | 2 | | 8 | 10 |
| Тема 5. Homo sapiens в мире культурных значений и смыслов. | | 2 | | 8 | 10 |

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|--|-------------------|----------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | Контакт-ная СР (в т.ч. и ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Тема 6. Человек играющий в смысловом пространстве бытия. | | 2 | | 8 | 10 |
| Тема 7. Человек любящий: тема любви в антропологии. | | 2 | | 10 | 12 |
| Итого: | 6 | 8 | 0 | 58 | 72 |

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности). На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяется обсуждение проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций. Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, творческие задания).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---------------|-------------------|--|----------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------|-------|
| | | | | | | Мин. | Макс. |
| 1 | ОР-1-5-1 | практическая работа | Практико-ориентированное задание | 45-70 | 1 | 45 | 70 |
| 2 | | зачет | | 30 | | 10 | 30 |
| Итого: | | | | | 1 | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Елисеев, О. П. Культурно-историческая антропология : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 469 с. —

(Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07163-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437491> 2. Любутин, К. Н. Западная философская антропология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. Н. Любутин, А. В. Грибакин ; под общей редакцией К. Н. Любутина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 164 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-9916-8115-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434264>

7.2. Дополнительная литература

1. Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 271 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02445-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448172> 2. Козлова М.А., Козлов А.И. АНТРОПОЛОГИЯ. Учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО М.:Издательство Юрайт, 2018 <https://biblio-online.ru/book/EFB028CA-0DDE-464E-A66C-2A24F7418501> 3. Анучин, Д.Н. Задачи современной антропологии и ее отношения к другим наукам. : СПб. : Лань,, 2017 <https://e.lanbook.com/book/95902> 4. Борко Т. И. КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО М.:Издательство Юрайт, 2018 <https://biblio-online.ru/book/0A86B364-C86B-472D-A47E-66CA5D1C2757>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Закаблукровский, Е.В. "Homo Retis": философская антропология виртуальной персоны [Текст] : Монография / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 152 с. - Библиогр.в ссылках. - ISBN 978-5-9765-2950-2. - ISBN 978-5-85219-474-9 : 175-00.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.flogiston.ru/projects/articles/refinf.shtml

www.socioline.ru/node/842 www.dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/30321

www.soc.pu.ru www.i-u.ru/biblio/archive/pochepcov www.humanities.edu.ru/db/msg/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.iqlib.ru Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY www.knigafund.ru Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ — рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ — зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ — зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.,

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
«19» апреля 2019 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«К.М.03 ЯЗЫКОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГЛОБАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Международное образование

Форма обучения: очная

Трудоёмкость модуля: 13 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «К.М.03 Языковые проблемы глобального образования» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее – ФГОС ВО), утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Международное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина, протокол № 8 от «19» апреля 2019 г.

Авторы:

| <i>ФИО, должность</i> | <i>кафедра</i> |
|--|--|
| Клюева Марина Игоревна, к.пед.н., доцент кафедры ТиПИЯиЛ | Теории и практики иностранных языков и лингводидактики |
| Быкова Лилия Марсовна, ст.препод. кафедры ТиПИЯиЛ | Теории и практики иностранных языков и лингводидактики |
| Ким Ольга Михайловна, к. пед. наук, доцент кафедры ИПК, директор центра иностранных языков НГПУ им. К. Минина. | Иноязычной профессиональной коммуникации |
| Романовская Л.В., к.филол.н., доцент кафедры профессиональной коммуникации и английского языка НГЛУ им.Н.А.Добролюбова | Иноязычной профессиональной коммуникации |

Одобрена на заседании кафедры иноязычной профессиональной коммуникации (протокол № 8 от 26.03.2019).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ..... | 4 |
| 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ..... | 4 |
| 2.1. Образовательные цели и задачи..... | 4 |
| 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника..... | 5 |
| 2.3. Руководители и преподаватели модуля..... | 5 |
| 2.4. Статус образовательного модуля..... | 5 |
| 2.5. Трудоемкость модуля..... | 6 |
| 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «К.М.03 ЯЗЫКОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГЛОБАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»..... | 7 |
| 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ..... | 8 |
| 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ..... | 10 |
| 5.1. Программа дисциплины «Деловые переговоры»..... | 10 |
| 5.2. Программа дисциплины «Стандартизированные экзамены по английскому языку» ... | 16 |
| 5.3. Программа дисциплины «Английский язык как язык преподавания»..... | 22 |
| 5.4. Программа дисциплины «Речевые стратегии»..... | 27 |
| 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ..... | 34 |

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Языковые проблемы глобального образования» ориентирован на студентов 1 и 2 курса магистратуры обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Международное образование». Проектирование программы модуля опирается на основные положения системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного и контекстного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования. Системный подход обеспечивает взаимосвязь всех компонентов модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору). Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах для решения профессиональных задач. Деятельностный подход обеспечивает включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения навыками использования речевого этикета в ситуациях профессионального общения. Личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса предполагает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов. Согласно основным положениям компетентностного подхода, реализация модуля направлена на формирование у обучающихся способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми современными нормами и с учетом инновационных технологий и средств обучения иностранному языку. Контекстный подход заключается в моделировании и проигрывании ситуаций, воспроизводящих реальные условия научной, производственной деятельности, связанной с обсуждением, выработкой и принятием совместных решений. Постановка проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций стимулирует активную познавательную деятельность студентов и способствует повышению мотивации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетенции, ориентированной на мониторинг, анализ и преодоление языковых проблем в рамках глобального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Ознакомить студентов с основными проблемами, существующими в мировом образовательном пространстве; 2. Обеспечить понимание студентами основных современных языковых проблем глобального образования, 3. Сформировать у студентов профессиональные навыки и умения, связанные с применением современных методов компаративного анализа и аналитических средств для изучения и описания международных образовательных систем.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|--------|---|-----------------------------------|--|---|
| ОР-1 | Демонстрирует знание и понимание основных проблем, возникающих в современном образовательном пространстве, с учетом национальных особенностей. | ОПК-2.1. УК-4.1. УК-4.3. ОПК-5.1. | Проектная деятельность Информационные/ проблемные лекции | Тест Эссе Кейс-задание |
| ОР-2 | Демонстрирует владение современными коммуникационными технологиями на английском языке с целью осуществления академической и профессиональной коммуникации. | УК-4.1. УК-4.2. ОПК-2.1. | Информационные/ проблемные лекции | Тест Эссе Кейс-задание |
| ОР-3 | Демонстрирует способность применять методы компаративного анализа для изучения международных образовательных систем. | ОПК-3.1. | Информационные/ проблемные лекции | Тест Эссе Кейс-задание |

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель: Ключева Марина Игоревна, к. пед. наук, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К. Минина. Преподаватели: Быкова Лилия Марсовна, ст. преп., кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К. Минина. Ким Ольга Михайловна, к. пед. наук, доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации, директор центра иностранных языков НГПУ им. К. Минина. Романовская Л.В., к.филол.н., доцент кафедры профессиональной коммуникации и английского языка НГЛУ им.Н.А.Добролюбова

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль К.М.03 «Языковые проблемы глобального образования» входит в базовую часть программы магистратуры и является обязательным для изучения студентами, обучающимися по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,

профиль «Международное образование». Данный модуль предшествует модулю «Образование в цивилизационном контексте». Для усвоения модуля студент должен обладать компетенциями: УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

2.5. Трудоемкость модуля

| Трудоемкость модуля | Час./з.е. |
|---|-----------|
| Всего | 468 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 128 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 340 |
| итоговая аттестация, недель | Оценка |

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «К.М.03 ЯЗЫКОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГЛОБАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) | |
|--|--|---------------------|-------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------------|------------------|-------------------------------------|--|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | | | | Аттестация |
| | | | Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| Б1.О | Деловые переговоры | 180 | 38 | 12 | 130 | зачет с оценкой | 5 | 3 | ОР-2-1-1 |
| Б1.О | Стандартизированные экзамены по английскому языку | 216 | 48 | 18 | 150 | экзамен, зачет с оценкой | 6 | 1,2 | ОР-2-2-1 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ | | | | | | | | | |
| 84 | Английский язык как язык преподавания | 72 | 12 | 0 | 60 | зачет с оценкой | 2 | 2 | ОР-1-3-1; ОР-3-3-2 |
| 85 | Речевые стратегии | 72 | 12 | 0 | 60 | зачет с оценкой | 2 | 2 | ОР-1-4-1; ОР-3-4-2 |
| 3. ПРАКТИКА | | | | | | | | | |
| 4. АТТЕСТАЦИЯ | | | | | | | | | |
| 83 | Оценки по рейтингу по модулю "Языковые проблемы глобального образования" | 0 | 0 | 0 | 0 | оценка | 0 | 3 | ОР-2-1-1 ОР-2-2-1 ОР-1-3-1; ОР-3-3-2 ОР-1-4-1; ОР-3-4-2 |

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Языковые проблемы глобального образования» имеет своей целью создать условия для ознакомления студентов с основными современными стратегиями и тактиками, используемыми при обучении иностранным языкам. При подготовке к занятиям, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере образования могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия. Современный этап подготовки будущего педагога ориентирован на освоение им методологии самообразования. В этом смысле особое значение приобретает постановка перед обучающимися целей и системы задач, направленных на формирование трудовых функций и действий (в соответствии с профессиональным стандартом), на достижение образовательных результатов, на активизацию их самостоятельной работы. Теоретический материал, изучаемый на лекциях, должен создавать проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских, лабораторных) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиями, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами. С целью формирования информационной, проектной и исследовательской культуры обучающихся, навыков самостоятельного решения проблемных ситуаций, рекомендуется использование заданий проектного характера. При этом выполнение заданий должно предусматривать как индивидуальную работу обучающихся, так и работу в микрогруппах. Проектные работы предусматривают самостоятельное изучение отдельных разделов учебной программы дисциплины, систематизацию материалов, заполнение таблиц и схем, подготовку доклада с мультимедиа-презентацией, их представление, ответы на вопросы и обсуждение. Изложение лекционного материала строится на основе методов проблемного изложения, с учетом интерактивного общения со слушателями, с опорой на изданный УМК, и размещенные в информационной среде электронные ресурсы. Это позволит обучающимся получить на лекции консультацию и уточнить непонятные моменты. Во время лекционного занятия студентам рекомендуется: – внимательно воспринять заявленную преподавателем цель занятия; – вести записи по знаниевым компонентам (теоретический материал); – активно и адекватно взаимодействовать с преподавателем (отвечать на вопросы, выполнять упражнения). Во время практического занятия студентам рекомендуется: иметь в виду коммуникативный характер практического занятия (семинара) по дисциплинам модуля, что предполагает наличие готовности к устной и письменной коммуникации по

профессиональным темам, применению полученных теоретических знаний для решения задач межличностного и профессионального общения, дружелюбия и интереса к изучаемым профессиональным реалиям. – исправлять вслед за преподавателем допущенные ошибки, неточности при представлении проектов, участии в ролевых играх и избегать их повторного проявления; – активно включаться в предлагаемую профессиональную коммуникацию; – внимательно относиться к оценочным комментариям, высказывать свою оценку по материалам и ответам одногруппников. При подготовке индивидуальных и групповых творческих проектов студентам рекомендуется: – изучить цели задания; – соблюдать принципы последовательности и постепенности; – при работе с источниками выделять главное; – выполнить текущее задание в устной и письменной форме; – проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели; – проконсультироваться с преподавателем при необходимости. Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов, уровня сформированности тех или иных навыков, умений и компетенций. Его результаты позволяют предусмотреть действия преподавателя по повышению качества обученности студентов. Контроль осуществляется во время аудиторных занятий после прохождения темы или раздела. залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем. Ведущей технологией в оценке качества подготовки обучающихся является рейтинговая технология. В каждой рабочей программе приведена технологическая карта, которая содержит рейтинг-план дисциплины, отражающий логику ее изучения, формируемые виды деятельности, средства и критерии оценивания.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. Программа дисциплины «Деловые переговоры»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины К.М.03.01 «Деловые переговоры» для магистров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов. Данная Программа рассчитана на курс обучения общей трудоемкостью 5 зачётных (кредитных) единиц (180 академических часов: 50 часов контактной работы, 130 часов самостоятельной работы). Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного цикла, а также профессионального цикла. Программа предназначена для студентов 2 курса магистратуры.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М.03.01 «Деловые переговоры» является обязательной дисциплиной модуля К.М.03 «Языковые проблемы глобального образования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — создание условий для формирования системных знаний и практических навыков использования средств речевого взаимодействия в деловой коммуникации у будущих магистров.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка;
- воспитание культуры общения, ведения деловой переписки и переговоров;
- развитие навыков устной и письменной речи на английском языке в сфере делового общения, обеспечивающих основные познавательные-коммуникативные потребности студентов и возможность приобщения их к культурным ценностям народов-носителей английского языка;
- расширение эрудиции студентов, их лингвистического и профессионального кругозора.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---------------|--|-------------------|---|---|---|
| ОР-2 | Демонстрирует владение современными коммуникационным и технологиями на английском языке с целью осуществления академической и профессиональной коммуникации. | ОР-2-1-1 | Владеет современными коммуникативным и технологиями, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия | Тест Эссе Кейс-задание |
| ОР-3 | Демонстрирует способность применять методы компаративного анализа для изучения международных образовательных систем. | ОР-3-1-2 | Владеет методами и приемами проектирования и организации совместной деятельности с целью осуществления анализа международных образовательных систем | ОПК 3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Тест Эссе Кейс-задание |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|-------------------|----------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | Контакт-ная СР (в т.ч. и ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Раздел 1. Введение. Профессия и работа | | | | | |
| Тема 1.1. Подготовка к собеседованию | | 2 | 2 | 10 | 14 |

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|-------------------|-----------|----------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | Контакт-тная СР (в т.ч. и ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Тема 1.2. Написание резюме и сопроводительного письма | | 2 | 2 | 10 | 14 |
| Тема 1.3. Примеры и структура образовательных организаций | | 2 | | 10 | 12 |
| Тема 1.4. Нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность современной образовательной организации | 2 | 2 | | 10 | 14 |
| Тема 1.5. IT-технологии | | 2 | 2 | 10 | 14 |
| Тема 1.6. Быт и сервис | | 2 | | 10 | 12 |
| Раздел 2. Основные правила коммуникации | | | | | |
| Тема 2.1. Начало и завершение беседы | | 2 | 2 | 10 | 14 |
| Тема 2.2. Правила этикета | | 2 | | 10 | 12 |
| Тема 2.3. Ведение деловых переговоров | | 8 | | 10 | 18 |
| Тема 2.4. Деловая поездка | | 4 | 1 | 10 | 15 |
| Раздел 3. Деловая коммуникация | | | | | |
| Тема 3.1. Официальные и неофициальные письма | | 4 | 2 | 10 | 16 |
| Тема 3.2. E-mail English. Виды аббревиатур, принятые в e-mail | | 2 | | 10 | 12 |
| Тема 3.3. Подготовка и защита проектов | | 2 | 1 | 10 | 13 |
| Итого: | 2 | 36 | 12 | 130 | 180 |

5.2. Методы обучения

В образовательном процессе рекомендуется использовать следующие учебные технологии: - Мотивирующие технологии (технологии совместного целеполагания; технологии вовлечения в учебный процесс эмоциональной сферы детей; технология стимулов и подкрепления; технология интерактивного обучения языковым и речевым

средствам изучаемого языка). - ИКТ технологии. - Моделирование ситуаций речевого общения и межкультурного взаимодействия. - Технология диалога культур (иноязычной и родной). - Технологии формирования тестовой компетенции у школьников на уроках иностранного языка.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--------|-------------------|--|---------------------|----------------------------|--------------------------|-------|-------|
| | | | | | | Мин. | Макс. |
| 1 | ОР-2-1-1 | Самостоятельная работа | Тест | 3-5 | 3 | 9 | 15 |
| | | Индивидуальная работа | Эссе | 5-7 | 4 | 20 | 28 |
| 2 | ОР-3-1-2 | Практическая работа | Кейс-задание | 5-9 | 3 | 16 | 27 |
| 3 | ОР-2-1-1 ОР-3-1-2 | Зачет | | | | 10 | 30 |
| Итого: | | | | | 10 | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Кошеварова И. Б., Мирошниченко Е. Н., Молодых Е. А., Павлова С. В., Ряскина Л. О.

Иностранный язык профессионального общения (английский язык) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И. Б. Кошеварова, Е.Н. Мирошниченко, Е. А. Молодых, С. В. Павлова, Л.О. Ряскина. - Электрон. текстовые данные. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 141 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488007>

2. Попов Е. Б. Профессиональный иностранный язык: английский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. Б. Попов. - Электрон. текстовые данные. - Москва - Берлин: Директ-Медиа, 2-е изд., 2018. - 151 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494797>

7.2. Дополнительная литература

1. Беляева И. В., Нестеренко Е. Ю., Сорогина Т. И. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие /

И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина. - Электрон. текстовые данные. - Москва: ФЛИНТА - УрФУ 20173-е изд., стер. 133 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482141>

2. Золотарева С. А. Иностраннный язык (английский язык) [Электронный ресурс]: сборник заданий / С.А. Золотарева. - Электрон. текстовые данные. - Кемерово: КемГУКИ, 2014. - 211 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275355>

3. Круглякова О. В., Бадеева Е. Я. Профессионально ориентированный иностраннный язык: английский [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.В. Круглякова, Е.Я. Бадеева. Электрон. текстовые данные. - Владивосток: Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2014. - 86 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438361>

4. Милославская В. В., Бондаренко О. В., Аванесян И. Б. Иностраннный язык в сфере профессиональной коммуникации (русский язык) [Электронный ресурс]: практикум / В.В. Милославская, О.В. Бондаренко, И.Б. Аванесян. - Электрон. текстовые данные. -Ставрополь: СКФУ, 2018. -91с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494719> 5.

Чиж Р. Н. Иностраннный язык (английский) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Р.Н. Чиж. - Электрон. текстовые данные. - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. 77 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499441>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Васильева Ю. В., Белоновская И. Д. Проблемные ситуации как средство формирования компетенций командного профессионально-ориентированного взаимодействия студентов колледжа (на материале дисциплины «Иностраннный язык») [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю.В. Васильева, И.Д. Белоновская. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 167 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471127>

2. Деловой иностраннный язык: английский язык [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. - Электрон. текстовые данные. - Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2014. - 103 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273811>

3. Иностраннный язык (английский язык) [Электронный ресурс]: практикум. - Электрон. текстовые данные. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 212 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472618> 4. Самарина В. С., Нежелская Г. Н. Иностраннный язык (Английский) [Электронный ресурс]: практикум /

- В.С. Самарина, Г.Н. Нежелская. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 176 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494717> 5.
- Украинец И. А. Иностраный язык (английский) в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.А. Украинец. - Электрон. текстовые данные. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2015.-46с.Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439638>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Langust - <http://www.langust.ru/method.shtml>
2. Изучение английского языка - <http://www.native-english.ru/articles/excursus>
3. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
4. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>
5. Федерация интернет образования [Электронный ресурс] URL: <http://www.fio.ru/>
6. Вопросы интернет образования: электронный журнал. [Электронный ресурс] URL:<http://vio.fio.ru/about.html>.
7. BBC Learning English [Электронный ресурс] URL: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>. (дата обращения 20.08.2014).
8. EnglishBanana.com: The best free English and drama resourses for students and teachers [Электронный ресурс] URL: <http://www.englishbanana.com/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle ИСС: - <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека - <http://www.ebiblioteka.ru>

Универсальные базы данных изданий - <http://www.ru.spinform.ru/ru> Базы данных по законодательству Российской Федерации - <http://www.garant.ru> ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы...) - <http://www.garant.ru> Консультант Плюс

5.2. Программа дисциплины «Стандартизированные экзамены по английскому языку»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины К.М.03.02 «Стандартизированные экзамены по английскому языку» для магистров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов. Данная Программа рассчитана на курс обучения общей трудоёмкостью 6 зачётных (кредитных) единиц (216 академических часов: 66 часов аудиторной работы, 150 часов самостоятельной работы). Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного цикла, а также профессионального цикла. Программа предназначена для студентов 1 курса магистратуры.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М.03.02 «Стандартизированные экзамены по английскому языку» является обязательной дисциплиной модуля К.М.03 «Языковые проблемы глобального образования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — создание условий для подготовки специалистов к сдаче международных экзаменов по иностранному языку.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с типами международных экзаменов;
- формирование целостного представления о требованиях и критериях оценки сдачи современных международных экзаменов;
- изучение структуры и процедуры проведения современных международных экзаменов;

- овладение основными тактиками и стратегиями необходимыми для сдачи экзаменов международного формата.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---------------|--|-------------------|--|---|---|
| ОР-1 | Демонстрирует знание и понимание основных проблем, возникающих в современном образовательном пространстве, с учетом национальных особенностей. | ОР-1-2-1 | Владеет навыками анализа результатов научных исследований по преподаваемому предмету, навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности | ОПК.5.1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся | Тест |
| ОР-2 | Демонстрирует владение современными коммуникационным и технологиями на английском языке с целью осуществления академической и профессиональной коммуникации. | ОР-2-2-2 | Владеет современными коммуникативным и технологиями, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия | УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач | Тест Эссе |
| ОР-3 | Демонстрирует способность применять методы компаративного анализа для изучения международных образовательных систем. | ОР-3-2-3 | Владеет методами и приемами проектирования и организации совместной деятельности с целью осуществления анализа международных образовательных систем | ОПК.2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ | Эссе |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|-------------------|-----------|----------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | Контакт-тная СР (в т.ч. и ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Тема 1. Виды международных экзаменов TOEFL, TOEIC, IELTS, Кембриджские тесты. | | 8 | 4 | 26 | 38 |
| Тема 2. Цели и задачи международных экзаменов | | 8 | 4 | 22 | 34 |
| Тема 3. Структура экзаменов | | 8 | 4 | 26 | 38 |
| Тема 4. Процедура проведения экзаменов | | 8 | 2 | 24 | 34 |
| Тема 5. Требования и система критериев оценки результатов | | 8 | 2 | 24 | 34 |
| Тема 6. Основные тактики и стратегии необходимые для сдачи экзаменов международного формата | | 8 | 2 | 28 | 38 |
| Итого: | 0 | 48 | 18 | 150 | 216 |

5.2. Методы обучения

В образовательном процессе рекомендуется использовать следующие учебные технологии: - Мотивирующие технологии (технологии совместного целеполагания; технологии вовлечения в учебный процесс эмоциональной сферы детей; технология стимулов и подкрепления; технология интерактивного обучения языковым и речевым средствам изучаемого языка). - ИКТ технологии. - Моделирование ситуаций речевого общения и межкультурного взаимодействия. - Технология диалога культур (иноязычной и родной). - Технологии формирования тестовой компетенции у школьников на уроках иностранного языка.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|----------------------|--|---------------------|----------------------------|--------------------------|-------|-------|
| | | | | | | Мин. | Макс. |
| 1 | ОР-1-2-1 ОР-2-2-2 | Самостоятельная работа | Тест | 5-10 | 2 | 10 | 20 |

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--------|----------------------------------|--|---------------------|----------------------------|--------------------------|-------|-------|
| | | | | | | Мин. | Макс. |
| 2 | ОР-3-2-3 | Индивидуальная работа | Эссе | 7-10 | 5 | 35 | 50 |
| 3 | ОР-1-2-1 ОР-2-2-2 ОР-3-2-3 | Экзамен/зачет с оценкой | | | | 10 | 30 |
| Итого: | | | | | 7 | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Кошеварова И. Б., Мирошниченко Е. Н., Молодых Е. А., Павлова С. В., Ряскина Л. О.

Иностранный язык профессионального общения (английский язык) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И. Б. Кошеварова, Е.Н. Мирошниченко, Е. А. Молодых, С. В. Павлова, Л.О. Ряскина. - Электрон. текстовые данные. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 141 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488007>

2. Попов Е. Б. Профессиональный иностранный язык: английский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. Б. Попов. - Электрон. текстовые данные. - Москва - Берлин: Директ-Медиа, 2-е изд., 2018. - 151 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494797>

7.2. Дополнительная литература

1. Беляева И. В., Нестеренко Е. Ю., Сорогина Т. И. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина. - Электрон. текстовые данные. - Москва: ФЛИНТА - УрФУ 20173-е изд., стер. 133 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482141>

2. Золотарева С. А. Иностранный язык (английский язык) [Электронный ресурс]: сборник заданий / С.А. Золотарева. - Электрон. текстовые данные. - Кемерово: КемГУКИ, 2014. - 211 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275355>

3. Круглякова О. В., Бадеева Е. Я. Профессионально ориентированный иностранный язык: английский [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.В. Круглякова, Е.Я. Бадеева.

Электрон. текстовые данные. - Владивосток: Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2014. - 86 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438361>

4. Милославская В. В., Бондаренко О. В., Аванесян И. Б. Иностраннный язык в сфере профессиональной коммуникации (русский язык) [Электронный ресурс]: практикум / В.В. Милославская, О.В. Бондаренко, И.Б. Аванесян. - Электрон. текстовые данные. -Ставрополь: СКФУ, 2018. -91с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494719>

5. Чиж Р. Н. Иностраннный язык (английский) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Р.Н. Чиж. - Электрон. текстовые данные. - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. 77 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499441>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Васильева Ю. В., Белоновская И. Д. Проблемные ситуации как средство формирования компетенций командного профессионально-ориентированного взаимодействия студентов колледжа (на материале дисциплины «Иностраннный язык») [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю.В. Васильева, И.Д. Белоновская. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 167 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471127>
2. Деловой иностраннный язык: английский язык [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. - Электрон. текстовые данные. - Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2014. - 103 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273811>
3. Иностраннный язык (английский язык) [Электронный ресурс]: практикум. - Электрон. текстовые данные. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 212 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472618>
4. Самарина В. С., Нежелская Г. Н. Иностраннный язык (Английский) [Электронный ресурс]: практикум / В.С. Самарина, Г.Н. Нежелская. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 176 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494717>
5. Украинец И. А. Иностраннный язык (английский) в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.А. Украинец. - Электрон. текстовые данные. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2015. -46с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439638>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Langust - <http://www.langust.ru/method.shtml>
2. Изучение английского языка - <http://www.native-english.ru/articles/excursus>
3. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
4. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт. [Электронный ресурс] URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543>
6. Федерация интернет образования [Электронный ресурс] URL: <http://www.fio.ru/> (дата обращения 20.05.2014).
7. Вопросы интернет образования: электронный журнал. [Электронный ресурс] URL:<http://vio.fio.ru/about.html>
8. BBC Learning English [Электронный ресурс] URL: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>
9. EnglishBanana.com: The best free English and drama resources for students and teachers [Электронный ресурс] URL: <http://www.englishbanana.com/>
10. Лингводидактическая практика. Научно-педагогическая практика [Электронный ресурс] URL: <https://sites.google.com/site/lingvodidactics/>
11. Теория обучения иностранным языкам: Гриф УМО МО РФ Лингводидактика и методика. [Электронный ресурс] URL: <http://www.bookin.org.ru/book/228714/>
12. Новинки педагогической литературы. Преподавание иностранных языков в школе. - 2010 // День за днем. [Электронный ресурс] URL: <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=639>.
13. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.iqlib.ru Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY www.knigafund.ru Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

5.3. Программа дисциплины «Английский язык как язык преподавания»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины К.М.03.ДВ.01.01 «Английский язык как язык преподавания» для магистров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью ОПОП, нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов. Данная Программа рассчитана на курс обучения общей трудоемкостью 2 зачётных (кредитных) единицы (72 академических часов: 12 часов аудиторной работы, 60 часов самостоятельной работы). Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного цикла, а также профессионального цикла.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М.03. ДВ.01.01 «Английский язык как язык преподавания» является дисциплиной по выбору модуля К.М.03 «Языковые проблемы глобального образования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — создать условия для подготовки специалистов к профессиональной деятельности в области преподавания иностранного языка, развитие у студентов методической и социокультурной компетенций в области многоязычного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о современных подходах, стратегий развития обучения иностранному языку в современном образовательном пространстве;
- изучение психолого-педагогических основ процесса обучения иностранному языку;

- овладение теоретико-методологическими основами организации и проведения учебных занятий с целью изучения иностранного языка;

- формирование представления о современных критериях качества образования и способах его оценки.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---------------|--|-------------------|--|---|---|
| ОР-1 | Демонстрирует знание и понимание основных проблем, возникающих в современном образовательном пространстве, с учетом национальных особенностей. | ОР-1-3-1 | Владеет навыками анализа результатов научных исследований по преподаваемому предмету, навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности | УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах). | Эссе Тест |
| ОР-3 | Демонстрирует способность применять методы компаративного анализа для изучения международных образовательных систем. | ОР-3-3-2 | Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. | УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). | Эссе Тест |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|-------------------|----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Раздел 1. Иноязычное образование в России и за рубежом | | | | | |

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|-------------------|----------|----------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | Контакт-тная СР (в т.ч. и ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение образования в России и за рубежом | 1 | 1 | | 6 | 8 |
| Тема 1.2. Цели и содержание обучения иностранному языку | 1 | 1 | | 6 | 8 |
| Тема 1.3. Основные особенности и принципы обучения иностранному языку | 1 | | | 6 | 7 |
| Тема 1.4. Традиционные и инновационные формы и методы обучения иностранному языку в России и за рубежом | 1 | | | 6 | 7 |
| Тема 1.5. Способы организации совместной деятельности на занятиях по иностранному языку | | 1 | | 6 | 7 |
| Раздел 2. Обучение видам речевой деятельности | | | | | |
| Тема 2.1. Основные принципы и методы обучения фонетике, орфографии и грамматике иностранного языка | | 1 | | 6 | 7 |
| Тема 2.2. Организация обучения письменной речи | | 1 | | 6 | 7 |
| Тема 2.3. Обучение иноязычному чтению | | 1 | | 6 | 7 |
| Тема 2.4. Основные подходы и приемы в обучении иноязычной устной речи | | 1 | | 6 | 7 |
| Тема 2.5. Проблема контроля и оценки | | 1 | | 6 | 7 |
| Итого: | 4 | 8 | | 60 | 72 |

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины К.М.03. ДВ.01.01 «Английский язык как язык преподавания» используются следующие методы обучения: выполнение проверочных тестов, дискуссии, проблемные задачи, творческие задания, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--------|----------------------|--|---------------------|----------------------------|--------------------------|-------|-------|
| | | | | | | Мин. | Макс. |
| 1 | ОР-1-3-1 | Самостоятельная работа | Тест | 7-10 | 3 | 21 | 30 |
| 2 | ОР 3-3-2 | Индивидуальная работа | Эссе | 6-10 | 4 | 24 | 40 |
| 3 | ОР-1-3-1 ОР 3-3-2 | Зачет | Устный ответ | | | 10 | 30 |
| Итого: | | | | | 7 | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Васильева Ю. В., Белоновская И. Д. Проблемные ситуации как средство формирования компетенций командного профессионально-ориентированного взаимодействия студентов колледжа (на материале дисциплины «Иностранный язык») [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие /Ю.В. Васильева, И.Д. Белоновская. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: ОГУ, 2016.- 167 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471127>
2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Электрон. текстовые данные. - Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

7.2. Дополнительная литература

1. Бобрович Т. А., Беляева О. А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.А. Бобрович, О.А. Беляева. - Электрон. текстовые данные. - Минск: РИПО, 2016. - 196 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485917>
2. Булаева М.Н. Методика профессионального обучения: практикум Учеб. - метод. пособие / М.Н. Булаева. - Нижний Новгород: Мининский ун-т., 2016. - 89 с.

3. Колдина М.И. Сборник практических заданий по дисциплине "Методика профессионального обучения" Учеб. -метод. пособие / М.И. Колдина.- Нижний Новгород: Мининский ун-т., 2016.- 39 с.
4. Кручинина Г.А. Методика обучения иностранным языкам: теоретические основы учебно-методическое пособие / Г.А. Кручинина.- Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018
5. Теория и методика профессионального образованияе [Электронный ресурс]: сборник научных статей. - Электрон. текстовые данные. - Минск: РИПО, 2016., 240 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486005>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бобрович Т. А., Соломахин В. Д. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных предметов и дисциплин [Электронный ресурс]: методические рекомендации /Т.А. Бобрович, В.Д. Соломахин. - Электрон. текстовые данные. - Минск: РИПО, 8-е изд. 2016.- 24с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485916>
2. Научная дискуссия: вопросы филологии и методика преподавания иностранных языков Сб. ст. по материалам науч.-практ. конф. (5 апреля 2018 г.) Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018. - 254 с.
3. Шамо́в А.Н. Методика обучения иностранным языкам Практикум: учеб. пособие для студентов образоват. организаций высш. образования: Рек. НМС МНОО "МАИТ"/А.Н. Шамо́в. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.- 269 с.
4. Бабина Н. Ф.Технология: методика обучения и воспитания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Ф. Бабина. - Электрон. текстовые данные. –Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 300 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. BBC Learning English [Электронный ресурс] URL: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>.
2. EnglishBanana.com: The best free English and drama resourses for students and teachers [Электронный ресурс] URL: <http://www.englishbanana.com/>
3. Langust - <http://www.langust.ru/method.shtml>
4. Вопросы интернет образования: электронный журнал. [Электронный ресурс] URL:<http://vio.fio.ru/about.html>

5. Изучение английского языка - <http://www.native-english.ru/articles/excursus>
6. Лингводидактическая практика. Научно-педагогическая практика [Электронный ресурс] URL: <https://sites.google.com/site/lingvodidactics/>
7. Новинки педагогической литературы. Преподавание иностранных языков в школе. - 2010 // День за днем. [Электронный ресурс] URL: <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=639./>
8. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
9. Теория обучения иностранным языкам: Гриф УМО МО РФ Лингводидактика и методика. [Электронный ресурс] URL: <http://www.bookin.org.ru/book/228714/>
10. Федеральный государственный образовательный стандарт. [Электронный ресурс] URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения 20.07.2014).
11. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>
12. Федерация интернет образования [Электронный ресурс] URL: <http://www.fio.ru/>
13. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.iqlib.ru Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY www.knigafund.ru Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

5.4. Программа дисциплины «Речевые стратегии»

1. Пояснительная записка

Дисциплина К.М.03. ДВ.01.02 «Речевые стратегии» для магистров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью ОПОП, нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов. Данная Программа рассчитана на курс обучения общей трудоемкостью 2 зачётных (кредитных) единицы (72 академических часов: 12 часов аудиторной, 60 самостоятельной работы). Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного цикла, а также профессионального цикла.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М.03. ДВ.01.02 «Речевые стратегии» является дисциплиной по выбору модуля К.М.03 «Языковые проблемы глобального образования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — создать условия для формирования системных знаний и практических навыков использования средств речевого взаимодействия у будущих магистров.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов концептуальные представления о средствах речевого воздействия, их месте в системе коммуникативного взаимодействия;
- изучение классификации средств речевого воздействия;
- сформировать навыки использования различных речевых средств убеждения и воздействия на партнера, коммуникативно целесообразного использования языковых средств в процессе продуцирования текстов различных типов, соотнесения акта коммуникации с социальным и предметным контекстом;
- изучение закономерностей конструирования текста с использованием средств речевого воздействия.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---------------|-----------------------------------|-------------------|---------------------------------------|---------|---|
| | | | | | |

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---------------|--|-------------------|--|---|---|
| ОР-1 | Демонстрирует знание и понимание основных проблем, возникающих в современном образовательном пространстве, с учетом национальных особенностей. | ОР-1-4-1 | Владеет навыками анализа результатов научных исследований по преподаваемому предмету, навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности | УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | Эссе Тест |
| ОР-3 | Демонстрирует способность применять методы компаративного анализа для изучения международных образовательных систем. | ОР-3-4-2 | Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. | УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). | Эссе Тест |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|-------------------|----------|--------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Тема 1. Речевые аспекты коммуникации | 1 | 1 | | 10 | 12 |
| Тема 2. Основные понятия теории речевой коммуникации | 1 | 1 | | 10 | 12 |
| Тема 3. Языковая картина мира и языковая личность | 1 | 1 | | 8 | 10 |
| Тема 4. Приемы речевой выразительности и средства речевого воздействия. | 1 | 2 | | 8 | 11 |
| Тема 5. Построение, понимание и трансформация | | 1 | | 8 | 9 |

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|--|-------------------|----------|----------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | Контакт-тная СР (в т.ч. и ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| текстов | | | | | |
| Тема 6. Речевые средства воздействия в политической речи | | 1 | | 8 | 9 |
| Тема 7. Речевое воздействие и взаимодействие культур | | 1 | | 8 | 9 |
| Итого: | 4 | 8 | 0 | 60 | 72 |

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Речевые стратегия» используются коммуникативные и информационно-коммуникативные технологии, Интернет технологии, интерактивные формы обучения, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых творческих заданий.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | | |
|---------------|----------------------|--|-------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------|-------|-----|
| | | | | | | Мин. | Макс. | |
| 1 | ОР-1-4-1 | Самостоятельная работа | Тест | 7-10 | 3 | 21 | 30 | |
| 2 | ОР-3-4-2 | Индивидуальная работа | Индивидуальное задание (эссе) | 6-10 | 4 | 24 | 40 | |
| 3 | ОР-1-4-1 ОР-3-4-2 | Зачет с оценкой | | | | 10 | 30 | |
| Итого: | | | | | | 7 | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Венедиктовой Т.Д., Гудкова Д.Б. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс] / Т.Д. Венедиктовой, Д.Б. Гудкова. - Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2019. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-teorii-kommunikacii-433572>
2. Войтик Н. В. Речевая коммуникация [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Н.В. Войтик. - Н. В. - Электрон. текстовые данные. – Тюмень: 2019. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/rechevaya-kommunikaciya-437840>

7.2. Дополнительная литература

1. Казакова О. А., Фрик Т. Б. Практикум по культуре речевого общения на русском языке. грамматика и чтение [Электронный ресурс] / О.А. Казакова, Т.Б. Фрик. - Электрон. текстовые данные. – Томск: Национальный исследовательский Томский политехнический университет, 2019. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/praktikum-po-kulture-rechevogo-obscheniya-na-russ>
2. Кольшклина Т. Б., Шустина И. В. Деловая культура [Электронный ресурс] / Т.Б. Кольшклина, И.В. Шустина. - Электрон. текстовые данные. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского, 2019. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/delovaya-kultura-437450>
3. Токарева Н. Д. Английский язык для изучающих историю и культуру России [Электронный ресурс] / Н.Д. Токарева. - Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский государственный лингвистический университет, 2019. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-izuchayuschih-istoriyu-i-kulturu-rossii-a2-b2-russia-as-it-is-428145>
4. Химик В. В., Волкова Л. Б. Культура речи и деловое общение [Электронный ресурс] / В.В. Химик, Л.Б. Волкова. - Электрон. текстовые данные. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет, 2019. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-442298>
5. Юшкова Н. А., Берг Е. Б., Феденева Ю. Б., Панченко С. В. Культура речи и риторика для юристов [Электронный ресурс] / Н.А. Юшкова, Е.Б. Берг, Ю.Б. Феденева, С.В. Панченко. - Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский государственный юридический университет, 2019. Режим доступа: https://ya.mininuniver.ru/opop/module_program/editTemplate/474

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Голуб И. Б. Литературное редактирование [Электронный ресурс] / И.Б. Голуб. - Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский политехнический университет, 2019. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/literaturnoe-redaktirovanie-442470>
2. Десяевой Н.Д.

Педагогическая риторика [Электронный ресурс]/ Н.Д. Десяевой. - Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский городской педагогический университет, 2019. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-ritorika-432823> 3. Дзялошинский И. М., Пильгун М. А. Риторика [Электронный ресурс] / И.М. Дзялошинский, М.А. Пильгун. - Электрон. текстовые данные. – Москва; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2019. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/ritorika-433052> 4. Минаева Л. В., Луканина М. В., Варченко В. В. Английский язык. навыки устной речи (i am all ears!) + аудиоматериалы в эбс [Электронный ресурс] / Л.В. Минаева, М.В. Луканина, В.В. Варченко. - Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2019. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-navyki-ustnoy-rechi-i-am-all-ears-audiomaterialy-v-eps> 438499

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Министерство образования и науки Российской Федерации: <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/>. 2. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>. 3. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: <http://www.openclass.ru/og>. 4. Интернет-издание «Просвещение»: <http://prosvpress.ru>. 5. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru>. 6. Вестник Образования. Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.vestnik.edu.ru/>. 7. Вести образования. Электронная газета для родителей и учителей: <http://edunews.eurekanet.ru/> 8. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: <http://standart.edu.ru/>. 9. ФГОС НОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>. 10. Примерная основная образовательная программа НОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768>. 11. ФГОС ООО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.iqlib.ru Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY www.knigafund.ru Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ — рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ — зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ — зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.,

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
«19» апреля 2019 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«К.М.04 ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Международное образование

Форма обучения: очная

Трудоёмкость модуля: 9 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «К.М.04 Глобализация и образование» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее – ФГОС ВО), утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Международное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина, протокол № 8 от «19» апреля 2019 г.

Авторы:

| <i>ФИО, должность</i> | <i>кафедра</i> |
|---|--|
| Ляшенко Мария Сергеевна, к.пед.н., доцент кафедры ИПК | Иноязычной профессиональной коммуникации |
| Гусева Людмила Владимировна, к.пед.н., доцент кафедры ИПК | Иноязычной профессиональной коммуникации |

Одобрена на заседании кафедры иноязычной профессиональной коммуникации (протокол № 8 от 26.03.2019).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ..... | 4 |
| 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ..... | 4 |
| 2.1. Образовательные цели и задачи..... | 4 |
| 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника..... | 5 |
| 2.3. Руководители и преподаватели модуля..... | 5 |
| 2.4. Статус образовательного модуля..... | 5 |
| 2.5. Трудоемкость модуля..... | 6 |
| 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «К.М.04 ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ» | 7 |
| 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ | 8 |
| 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ | 11 |
| 5.1. Программа дисциплины «Национальные образовательные концепции»..... | 11 |
| 5.2. Программа дисциплины «Международные академические программы и проекты».... | 18 |
| 5.3. Программа дисциплины «Рекрутинг иностранных студентов, адаптация и сопровождение. Учебное событие»..... | 25 |
| 5.4. Программа дисциплины «Создание образовательных программ»..... | 32 |
| 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ | 38 |

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль " Глобализация и образование " рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование» (Профиль подготовки: «Международное образование»). Адресную группу составляют студенты, обучающиеся во 2 семестре данного направления подготовки. При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы: Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала. Согласно основным положениям компетентностного подхода, реализация модуля направлена на формирование у обучающихся способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми современными нормами и с учетом инновационных технологий и средств обучения иностранному языку. Контекстный подход заключается в моделировании и проигрывании ситуаций, воспроизводящих реальные условия научной, производственной деятельности, связанной с обсуждением, выработкой и принятием совместных решений. Постановка проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций стимулирует активную познавательную деятельность студентов и способствует повышению мотивации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** : создать условия для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Международное образование» через анализ национальных образовательных концепций и академических программ и овладение научными подходами и практическими навыками для решения профессионально-педагогических задач современными средствами в сфере академических международных проектов разного уровня сложности и содержания

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. формирование компетенций и аналитических навыков, необходимых для исследования национальных образовательных концепций и академических программ; 2. овладение научными подходами и практическими навыками для организации и реализации академических международных проектов разного уровня сложности и содержания современными средствами; 3. развитие у обучающихся аналитических умений и профессиональных компетенций, необходимых для развития академической мобильности, привлечения и работы с иностранными студентами.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|--------|---|--|--|---|
| ОР 1 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия и проектирования профессиональной деятельности в соответствии с принципами цели духовно-нравственного воспитания обучающихся и с учетом специфики национального образовательного контекста | УК-5.3 УК-2.1 УК-3.1 ОПК-4.2 | -словесные -работа с источниками - интерактивные | тестовые задания контрольные работы |
| ОР 2 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, мониторинге профессиональной и учебной деятельности с учетом моделей и способов взаимодействия обучающихся в процессе решения профессиональных задач | ОПК-2.2 ОПК 3.2 ОПК 6.2 ОПК 7.1 | -словесно-наглядные -поисковые исследовательские - интерактивные | Сообщение (доклад) тестовые задания контрольные работы дискуссия |

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель: Ляшенко М.С., к.пед.н., доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ им.К.Минина
Преподаватели: Лебедева Т.А., директор Центра международного сотрудничества и академической мобильности

2.4. Статус образовательного модуля

Наряду с модулем "Языковые проблемы глобального образования" модуль "Глобализация и образование" является частью основной профессиональной образовательной программе и изучается во 2 семестре. Для освоения дисциплин модуля необходимо знание английского языка не ниже уровня Upper-Intermediate.

2.5. Трудоемкость модуля

| Трудоемкость модуля | Час./з.е. |
|---|-----------|
| Всего | 324/ 9 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 46 / 1,2 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 278/ 7,7 |
| итоговая аттестация, недель | Оценка |

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «К.М.04 ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) | |
|--|---|---------------------|-------------------|-------------------------------|------------------------|---------------------|------------------|-------------------------------------|------------|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | | | | Аттестация |
| | | | Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| Б1.О | Национальные образовательные концепции | 108 | 16 | | 92 | зачет с оценкой | 3 | 2 | ОР-1, ОР-2 |
| Б1.О | Международные академические программы и проекты | 108 | 16 | | 92 | зачет | 3 | 2 | ОР-1, ОР-2 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ | | | | | | | | | |
| 90 | Рекрутинг иностранных студентов, адаптация и сопровождение. Учебное событие | 108 | 14 | 0 | 94 | зачет с оценкой | 3 | 2 | ОР-1, ОР-2 |
| 91 | Создание образовательных программ | 108 | 14 | 0 | 94 | зачет с оценкой | 3 | 2 | ОР-1, ОР-2 |
| 3. ПРАКТИКА | | | | | | | | | |
| 4. АТТЕСТАЦИЯ | | | | | | | | | |
| 89 | Оценки по рейтингу по модулю "Международные академические проекты" | 0 | 0 | 0 | 0 | оценка | 0 | 2 | ОР-1, ОР-2 |

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Глобализация и образование» составлен в соответствии с требованиями ФГОС. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые знания обучающихся по вопросам образования, межкультурной коммуникации и академических обменов, закладывает теоретико-методологические и практические основы для будущей научной и практической деятельности. Содержание модуля базируется на современных отечественных и зарубежных подходах к изучению межкультурной коммуникации, психолого-педагогическому прикладному исследованию. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность. Модуль «Глобализация и образование» разработан для обучающихся, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности как аналитиков процессов международного образования. Знания и умения, полученные в ходе изучения модуля помогут сформировать целостное представление об особенностях этой сферы образования, реализовывать цели международного образования; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и саморазвития; позволят более эффективно принимать решения с опорой на исследовательские данные. Структура модуля предполагает интегрированное погружение в область межкультурного академического сотрудничества и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами научно-исследовательской и профессиональной деятельностью. Усвоение содержания модуля «Глобализация и образование» организуется с преобладанием форм, и методов проблемно-поискового, дистанционного, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных исследовательских задач, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. При подготовке к занятиям, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере образования могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия. Современный этап подготовки будущего специалиста ориентирован на освоение им методологии самообразования. В этом смысле особое значение приобретает постановка перед обучающимися целей и системы задач, направленных на формирование трудовых функций и действий (в соответствии с профессиональным стандартом), на достижение образовательных результатов, на активизацию их самостоятельной работы. Теоретическая часть дисциплины

изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Теоретический материал, изучаемый на лекциях, должен создавать проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских, лабораторных) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиях, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами. С целью формирования информационной, проектной и исследовательской культуры обучающихся, навыков самостоятельного решения проблемных ситуаций, рекомендуется использование заданий проектного характера. При этом выполнение заданий должно предусматривать как индивидуальную работу обучающихся, так и работу в микрогруппах. Проектные работы предусматривают самостоятельное изучение отдельных разделов учебной программы дисциплины, систематизацию материалов, заполнение таблиц и схем, подготовку доклада с мультимедиа-презентацией, их представление, ответы на вопросы и обсуждение. Изложение лекционного материала строится на основе методов проблемного изложения, с учетом интерактивного общения со слушателями, с опорой на изданный УМК, и размещенные в информационной среде электронные ресурсы. Это позволит обучающимся получить на лекции консультацию и уточнить непонятные моменты. Во время лекционного занятия студентам рекомендуется: – внимательно воспринять заявленную преподавателем цель занятия; – вести записи по знаниевым компонентам (теоретический материал); – активно и адекватно взаимодействовать с преподавателем (отвечать на вопросы, выполнять упражнения). Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. Во время практического занятия студентам рекомендуется: иметь в виду коммуникативный характер практического занятия (семинара) по дисциплинам модуля, что предполагает наличие готовности к устной и письменной коммуникации по профессиональным темам, применению полученных теоретических знаний для решения задач межличностного и профессионального общения, дружелюбия и интереса к изучаемым профессиональным реалиям. – исправлять вслед за преподавателем допущенные ошибки, неточности при представлении проектов, участии в ролевых играх и избегать их повторного проявления; – активно включаться в предлагаемую профессиональную коммуникацию; – внимательно относиться к оценочным комментариям, высказывать свою оценку по материалам и ответам одногруппников. При подготовке индивидуальных и групповых творческих проектов студентам рекомендуется: – изучить цели задания; – соблюдать принципы последовательности и постепенности; – при работе с источниками выделять главное; – выполнить текущее задание в устной и письменной форме; – проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели; –

проконсультироваться с преподавателем при необходимости. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучающихся. Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов, уровня сформированности тех или иных навыков, умений и компетенций. Его результаты позволяют предусмотреть действия преподавателя по повышению качества обученности студентов. Контроль осуществляется во время аудиторных занятий после прохождения темы или раздела. Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, регулярные консультации с преподавателем. Ведущей технологией в оценке качества подготовки обучающихся является рейтинговая технология. В каждой рабочей программе приведена технологическая карта, которая содержит рейтинг-план дисциплины, отражающий логику ее изучения, формируемые виды деятельности, средства и критерии оценивания.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. Программа дисциплины «Национальные образовательные концепции»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Национальные образовательные концепции» для магистров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа нацелена на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность с учетом культурных особенностей всех участников образовательного пространства, а также взаимодействовать с участниками образовательных отношений на международном уровне в рамках реализации образовательных программ. В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации, перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств. Самостоятельная работа студента предполагает работу с учебной и справочной литературой. Данная программа рассчитана на курс общей трудоемкостью 3 зачётные (кредитные) единицы (108 академических часов: 16 часов контактной работы, 92 часа самостоятельной работы). Данная дисциплина направлена на овладение обучающимися основными понятиями в области международного образования с учетом национальной специфики, в получении знаний об истории и современном состоянии национальных образовательных систем Западной Европы и Америки (Германия, Великобритания, США). Программа призвана сформировать комплекс профессиональных компетенций специалистов с высшим педагогическим образованием, необходимых для организации межкультурного взаимодействия в рамках реализации международных образовательных проектов. Целевая группа данного курса - студенты 1 курса магистратуры, успешно овладевшие дисциплинами «Глобальные проблемы науки и образования», «Введение в межкультурную коммуникацию» Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Финансирование образовательных организаций», «Управление персоналом», «Сравнительное образовательное право».

2. Место в структуре модуля

Дисциплина по выбору «Национальные образовательные концепции» (К.М.04.01) относится к обязательной части комплексного модуля «Глобализация и образование» (К.М.04).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — создание условий для формирования у студентов научных и практических знаний об основных компонентах и особенностях национальных образовательных систем стран- лидеров международного сотрудничества для эффективного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в международном формате.

Задачи дисциплины:

1. сформировать систему знаний о современных образовательных системах и концепциях высшего образования ведущих стран за рубежом
2. стимулировать аналитическую деятельность студентов для сравнительного анализа систем подготовки профессиональных работников в разных странах, используя современные сравнительно-педагогические методы
3. научить студентов анализировать модернизационные процессы в системе высшего образования за рубежом для эффективного планирования, проектирования и прогнозирования профессиональной деятельности с учетом современных тенденций и направлений развития глобального образовательного пространства
4. сформировать умения анализировать и критически интерпретировать результаты педагогических исследований, педагогические теории и концепции с целью их применения для решения профессиональных задач в процессе межкультурного взаимодействия и проектирования международных образовательных программ с учетом принципов цели духовно-нравственного воспитания и образовательных потребностей участников образовательных отношений.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---------------|--|-------------------|---|--|---|
| ОР 1 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия и проектирования профессиональной деятельности с учетом принципов цели духовно- | ОР.1-1-1 | Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур и образовательных системы в процессе межкультурного взаимодействия для выполнения профессиональных задач с учетом принципов цели | УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач ОПК.4.2. Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов | Тестовые задания. Контрольная работа. |

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---------------|---|-------------------|---|--|---|
| | нравственного воспитания на основе специфики национального образовательного контекста | | духовно-нравственного воспитания | цели духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей | |
| ОР 2 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, мониторинге профессиональной и учебной деятельности с учетом моделей и способов взаимодействия обучающихся в процессе решения профессиональных задач | ОР.2-1-1 | Владеет навыками проектирования образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации в формате международного сотрудничества с учетом национальных образовательных концепций | ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации | Тестовые задания. Презентация |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|-------------------|----------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | Контакт-ная СР (в т.ч. и ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Раздел 1. История развития высшего образования за рубежом | | | | | |
| Тема 1.1. Становление системы высшего образования в Западной Европе | 2 | 3 | | 23 | 28 |
| Тема 1.2. Становление системы высшего образования в США | 1 | 2 | | 23 | 26 |
| Раздел 2. Основные тенденции модернизации высшего педагогического образования за рубежом | | | | | |

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|--|-------------------|-----------|----------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | Контакт-тная СР (в т.ч. и ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Тема 2.1. Современные образовательные концепты высшего образования в Западной Европе (Великобритания и Германия) | 2 | 3 | | 23 | 28 |
| Тема 2.2. Основные направления развития современной системы высшего образования в США | 1 | 2 | | 23 | 26 |
| Итого: | 6 | 10 | 0 | 92 | 108 |

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Национальные образовательные концепции» предполагается усвоение лекционного материала и материала, взятого из литературных источников, а также проработка практических навыков на семинарах и самостоятельно при выполнении домашних заданий на основе использования как традиционных технологии обучения, так и проблемных и активных методов организации самостоятельной работы обучающихся. В ходе изучения дисциплины студенты выполняют аналитические задания, направленные на развитие критического мышления и аналитических умений проектирования и прогнозирования развития педагогических систем с учетом национальной специфики. Используются следующие методы обучения: - поиск, отбор и систематизация значимой информации по заданной тематике, - критический и сравнительный анализ полученной информации - подготовка сообщений по изучаемым темам, презентации результатов исследовательской деятельности, - выполнение индивидуальных / групповых проектов. На семинарских занятиях предполагается критический анализ и проработка информации, получаемой из лекционных и дополнительных литературных источников для самостоятельного изучения

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|-------------------|--|---------------------|----------------------------|--------------------------|-------|-------|
| | | | | | | Мин. | Макс. |
| | | | | | | | |

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--------|-------------------|--|---------------------|----------------------------|--------------------------|-------|-------|
| | | | | | | Мин. | Макс. |
| 1 | ОР 1-1-1 | Практическая текущая работа | Тестовое задание | 3-5 | 4 | 12 | 20 |
| 2 | ОР 2-1-1 | Практическая текущая работа | Тестовое задание | 8-10 | 2 | 16 | 20 |
| 3 | ОР 1-1-1 | Практическая текущая работа | Контрольная работа | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 4 | ОР 2-1-1 | Практическая текущая работа | Доклад (сообщение) | 12-20 | 1 | 12 | 20 |
| 5 | Зачет с оценкой | | | | 1 | 10 | 30 |
| Итого: | | | | | 9 | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7169-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432106> (дата обращения: 17.07.2019).

2. Джуринский, А.Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика)=Higher Education in the Modern world: Trends and Challenges (Monographic studies: Pedagogy) : монография / А.Н. Джуринский. - Москва : Прометей, 2017. - 186 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-24-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495771>

7.2. Дополнительная литература

1. История международных отношений и внешней политики России (1648— 2017) : учебник для студентов вузов / А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, М.А. Шпаковская, О.К. Петрович-Белкин ; под ред. А.С. Протопопова. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 446 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0944-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495963>

- 2.Серякова, С.Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом : учебное пособие / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко ; под науч. ред. С.Б. Серяковой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 212 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0341-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231>
3. Евстратова, Т.А. Основы молодежной политики : учебное пособие / Т.А. Евстратова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 242 с. : ил. - Библиогр.: с. 231-237. - ISBN 978-5-4475-9435-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473944>
4. Мандель, Б.Р. Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 574 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 542-545. - ISBN 978-5-4499-0052-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446599>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1.Ласица, Л. Great Britain: geography, politics, culture : учебное пособие / Л. Ласица, О. Евстафиади ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 129 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259239>
- 2.Смирнова, М.Н. Англоязычные страны : учебное пособие / М.Н. Смирнова, М.Ю. Шамшурова ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2014. - 170 с. : ил. - ISBN 978-5-93008-180-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458745>.
- 3.Мкртчян, Т.Ю. Страноведение англоязычных стран: учебное пособие для студентов института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации / Т.Ю. Мкртчян, Т.Н. Разуваева ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 215 с.

: ил. - Библиогр.: 210-211. - ISBN 978-5-9275-2854-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561189>

4.Зебзеева, В.А. Современные системы дошкольного образования за рубежом : учебно-методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 147 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5880-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375254>

5.Брейль, К. Организация среднего образования в Великобритании / К. Брейль ; пер. с нем. Д.Н. Королькова. - Москва : Тип. Г. Лисснера и А. Гешеля, 1904. - 241 с. - ISBN 978-5-4458-7997-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232533> (02.08.2019). 6.Титов, В.А. Сравнительная педагогика : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2008. - 158 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00106-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56312> (02.08.2019).

7.Карпенко, О.М. Высшее образование в странах мира: анализ данных образовательной статистики и глобальных рейтингов в сфере образования : монография / О.М. Карпенко, М.Д. Бершадская. - Москва : Издательство СГУ, 2009. - 244 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8323-0580-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275177>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)
3. Российская национальная библиотека (<http://nlr.ru/>)
4. Педагогическая библиотека (<http://pedlib.ru/>)
5. Материалы всемирного банка учащихся (<https://www.un.org/ru/youthink/education.shtml>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.iqlib.ru Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY www.knigafund.ru Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

5.2. Программа дисциплины «Международные академические программы и проекты»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Международные академические программы и проекты» разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. В современных условиях сфера образования претерпела существенные изменения, связанные с процессами глобализации. Образовательная система и управленческий состав должны быть готовы к оперативному решению возникающих проблем и к эффективному внедрению инновационных идей для решения задач, возникающих в профессиональной деятельности. В связи с этим возникает необходимость в подготовке высоко квалифицированных кадров, способных успешно осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность с учетом культурных особенностей всех участников образовательного пространства, а также разрабатывать и реализовывать международные проекты и программы с учетом интернационализации высшего образования. В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации, перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств. Самостоятельная работа студента предполагает работу с учебной и справочной литературой. Данная программа рассчитана на курс общей трудоемкостью 3 зачётные (кредитные) единицы (108 академических часов: 16 часов контактной работы, 92 часа самостоятельной работы). Данная дисциплина направлена на овладение обучающимися основными понятиями в

области разработки, реализации и управления международными проектами и программами, в изучении возможностей и методов адаптации данного инструментария к потребностям образовательного контекста с учетом национальной специфики. Программа призвана сформировать комплекс профессиональных компетенций специалистов с высшим педагогическим образованием, необходимых для управления международными академическими проектами и программами на всех этапах жизненного цикла, принимая во внимание компоненты и содержание совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников проекта или программы. Целевая группа данного курса - студенты 1 курса магистратуры, успешно овладевшие дисциплинами «Глобальные проблемы науки и образования», «Введение в межкультурную коммуникацию» Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Финансирование образовательных организаций», «Управление персоналом», «Сравнительное образовательное право».

2. Место в структуре модуля

Дисциплина по выбору «Международные академические программы и проекты» (К.М.04.02) относится к обязательной части комплексного модуля «Глобализация и образование» К.М.04).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — создать условия для формирования умения использовать теоретические знания о разработке и реализации проектов и программ в практике международного сотрудничества с учетом образовательных потребностей обучающихся и специфики образовательного контекста.

Задачи дисциплины:

1. сформировать систему знаний об организации и управлении международными академическими проектами и программами с учетом образовательных потребностей и специфики образовательного контекста;
2. научить студентов анализировать и учитывать особенности, этапы и факторы процесса организации, реализации и продвижения международных проектов (программ);
3. развивать умения самостоятельного поиска и анализа информации для создания и продвижения международных проектов (программ);
4. сформировать умения проектировать совместную и индивидуальную учебную деятельность в рамках международного сотрудничества и межкультурной коммуникации с учетом образовательных потребностей и специфики образовательного контекста.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---------------|---|-------------------|--|--|---|
| ОР 1 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия и проектирования профессиональной деятельности с учетом принципов цели духовно-нравственного воспитания на основе специфики национального образовательного контекста | ОР-1-2-1 | Владеет системой знаний о разработке, управлении и продвижении проекта(программы) на всех этапах его жизненного цикла с учетом образовательных потребностей и специфики образовательного контекста | УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов | Тестовые задания. Контрольная работа. |
| ОР 2 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, мониторинге профессиональной и учебной деятельности с учетом моделей и способов взаимодействия обучающихся в процессе решения профессиональных задач | ОР-2-2-2 | Владеет навыками проектирования и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом образовательных потребностей обучающихся, основных способов взаимодействия участников образовательных отношений и специфики национального образовательного контекста | ОПК 3.2. Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач | Тестовые задания. Презентация |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | Самостоятельная | Всего часов |
|-------------------|-------------------|-----------------|-------------|
|-------------------|-------------------|-----------------|-------------|

| | Аудиторная работа | | Контакт-тная СР (в т.ч. и ЭИОС) | работа | по дисциплине |
|---|-------------------|-----------|--|-----------|------------------|
| | Лекции | Семинары | | | |
| Раздел 1. Введение в теорию организации и управления международными академическими проектами и программами | 3 | 5 | | 50 | 58 |
| Тема 1.1. Основные структурные компоненты и классификации международных академических проектов и программ | 1 | 2 | | 25 | 28 |
| Тема 1.2. Системный подход к управлению международными академическими проектами и программами | 2 | 3 | | 25 | 30 |
| Раздел 2. Сопровождение международных академических проектов и программ | 3 | 5 | | 42 | 50 |
| Тема 2.1. Академическая мобильность в контексте международных академических проектов и программ | 2 | 3 | | 21 | 26 |
| Тема 2.2. Стратегии коммуникации и продвижения международных академических проектов и программ | 1 | 2 | | 21 | 24 |
| Итого: | 6 | 10 | 0 | 92 | 108 |

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Международные академические программы и проекты» для обеспечения качества образовательного процесса и развития практических навыков применяются различные обучающие методики: лекции с последующим обсуждением пройденного материала, семинары, изучение практических ситуаций и примеров международных академических проектов и программ как в России, так и за рубежом, командная работа в группах и парах, презентации. Самостоятельная работа студентов организуется с использованием как традиционных форм обучения при выполнении домашних заданий и работ, так и информационно-коммуникационных технологий и электронной среды вуза.. В ходе изучения дисциплины студенты выполняют задания,

направленные на развитие критического мышления и аналитических умений проектирования и реализации проектов и программ с учетом условий, компонентов и характеристик совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности с учетом образовательных потребностей обучающихся и образовательного контекста.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--------|-------------------|--|---------------------|----------------------------|--------------------------|-------|-------|
| | | | | | | Мин. | Макс. |
| 1 | ОР-1-2-1 | Практическая текущая работа | Тестовое задание | 3-5 | 4 | 12 | 20 |
| 2 | ОР-2-2-2 | Практическая текущая работа | Тестовое задание | 8-10 | 2 | 16 | 20 |
| 3 | ОР-1-2-1 | Практическая текущая работа | Контрольная работа | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 4 | ОР-2-2-2 | Практическая текущая работа | Доклад (сообщение) | 12-20 | 1 | 12 | 20 |
| | Зачет | | | | 1 | 10 | 30 |
| Итого: | | | | | 9 | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Галичин, В.А. Международный рынок образовательных услуг: основные характеристики и тенденции развития : научное издание / В.А. Галичин ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2015. - 61 с. : ил. - (Научные доклады: образование. 15/4). - ISBN 978-5-7749-1034-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443116>
2. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н.Е. Татаринцева ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 152 с.

: ил. - Библиогр.: с. 124-128. - ISBN 978-5-9275-3080-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56129>

7.2. Дополнительная литература

1. Аньшин, В.М. Управление проектами: фундаментальный курс : учебник / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. - 624 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-0868-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270>

2. Богомолова, А.В. Управление ресурсами проекта : учебное пособие / А.В. Богомолова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2014. - 160 с. : схем. - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 978-5-4332-0178-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480521>

3. Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276>

4. Социология образования : журнал / ред. А.В. Дмитриев - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2014. - № 6. - 128 с. - ISSN 1561-2465 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237348>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Безруков, А.Н. Реализация модели сетевого взаимодействия российского инженерного вуза в Азии и Европе : учебное пособие / А.Н. Безруков, А.С. Сухристина, А.М. Кочнев ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2017. - 96 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2319-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500482>.

2. Безруков, А.Н. Международные научно-образовательные мероприятия в вузе : учебно-методическое пособие / А.Н. Безруков, М.В. Пантелеева ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2016. - 116 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2076-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500479>.

3.Немирова, Н.В. Социология международных отношений : учебное пособие / Н.В. Немирова, Д.А. Ланко ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2017. - 102 с. - Библиогр.: с. 95-100. - ISBN 978-5-288-05729-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498256>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>) 2. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>) 3. Российская национальная библиотека (<http://nlr.ru/>) 4. Сайт ассоциации Глобальные университеты по академическим программам (<http://www.globaluni.ru/ru/>) 5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/> 6.Международный отдел высшего образования Соединенного Королевства. URL: <http://www.international.ac.uk>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.iqlib.ru Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY www.knigafund.ru Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

5.3. Программа дисциплины «Рекрутинг иностранных студентов, адаптация и сопровождение. Учебное событие»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Рекрутинг иностранных студентов, адаптация и сопровождение. Учебное событие» для магистров разработана в соответствии с требованиями к педагогическому образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа нацелена на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов. В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации, перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств. Самостоятельная работа студента предполагает работу с учебной и справочной литературой. Данная программа рассчитана на курс общей трудоемкостью 3 зачётные (кредитные) единицы (108 академических часов: 14 часов контактной работы, 94 часов самостоятельной работы). Данная дисциплина направлена на формирование умений межкультурного взаимодействия магистров образования. Она призвана сформировать комплекс профессиональных компетенций специалистов с высшим педагогическим образованием, необходимых для организации организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности. Целевая группа данного курса - студенты 1 курса магистратуры, успешно овладевшие дисциплинами «Глобальные проблемы науки и образования». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Модели лидерства в образовательной организации», «Управление персоналом», «Сравнительное образовательное право».

2. Место в структуре модуля

Дисциплина по выбору «Рекрутинг иностранных студентов, адаптация и сопровождение. Учебное событие» (К.М.04.ДВ.01.01) относится к вариативной части комплексного модуля «К.М.04 Глобализация и образование».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — создание условий для формирования у студентов научных и практических знаний о международной образовательной деятельности и современных системах и стратегиях привлечения иностранных студентов в российском университете.

Задачи дисциплины:

1. сформировать систему знаний о тенденциях интернационализации образования, сетевого взаимодействия вузов, академической мобильности студентов;
2. стимулировать самостоятельную аналитическую и исследовательскую деятельность магистрантов;
3. развивать умения применять модели, методы и инструменты, используемые для привлечения, сопровождения и адаптации иностранных студентов;
4. сформировать умения анализировать сложности рекрутинга, сопровождения и адаптации иностранных студентов в университете.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---------------|---|-------------------|---|--|---|
| ОР 1 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия и проектирования профессиональной деятельности с учетом принципов цели духовно-нравственного воспитания на основе специфики национального образовательного контекста | ОР-1-3-1 | Владеет системой знаний о тенденциях развития сетевого взаимодействия вузов, академической мобильности студентов и умеет их применять в своей учебной и профессиональной деятельности | УК 3.1 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой | Тестовые задания. Контрольная работа. |
| ОР 2 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, мониторинге профессиональной и учебной деятельности с учетом моделей и способов взаимодействия обучающихся в процессе решения | ОР-2-3-2 | Владеет навыками применения моделей, методов и инструментов привлечения, сопровождения и адаптации иностранных студентов | ОПК 6.2 Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач | Презентация Дискуссия |

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---------------|-----------------------------------|-------------------|---------------------------------------|---------|---|
| | профессиональных задач | | | | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|-------------------|-----------|----------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | Контакт-тная СР (в т.ч. и ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Раздел 1. Система рекрутинга иностранных студентов в университете. | | | | | |
| Тема 1.1. Современные тенденции и перспективы развития международной студенческой мобильности | 1 | 2 | | 18 | 21 |
| Тема 1.2. Нормативная база системы привлечения иностранных студентов в университете | 1 | 2 | | 19 | 22 |
| Тема 1.3. Цели и задачи создания и внедрения университетом системы привлечения иностранных студентов | 1 | 2 | | 19 | 22 |
| Раздел 2. Организация деятельности университета по привлечению, адаптации и сопровождению иностранных студентов. | | | | | |
| Тема 2.1. Основные мероприятия по привлечению иностранных студентов в университет | 1 | 2 | | 19 | 22 |
| Тема 2.2. Мотивы, способы и сложности рекрутинга, сопровождения и адаптации иностранных студентов в университете | | 2 | | 19 | 21 |
| Итого: | 4 | 10 | 0 | 94 | 108 |

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Рекрутинг иностранных студентов, адаптация и сопровождение. Учебное событие» используются как традиционные технологии обучения, так и проблемные и активные технологии. В ходе изучения дисциплины студенты выполняют аналитические задания, направленные на развитие аналитических умений. Используются следующие методы обучения: – презентация результатов исследовательской деятельности, – поиск, отбор и критический анализ значимой информации по заданной тематике, – подготовка сообщений по изучаемым темам, – подготовка и участие в дискуссии.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--------|-------------------|--|---------------------|----------------------------|--------------------------|-------|-------|
| | | | | | | Мин. | Макс. |
| 1 | ОР 1-3-1 | Практическая текущая работа | Тестовое задание | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| 2 | ОР 2-3-1 | Практическая текущая работа | Презентация | 14-20 | 1 | 14 | 20 |
| 3 | ОР 1-3-1 | Практическая текущая работа | Контрольная работа | 5,5-10 | 2 | 11 | 20 |
| 4 | ОР 2-3-1 | Практическая текущая работа | Дискуссия | 14-20 | 1 | 14 | 20 |
| | Зачет | | | | 1 | 10 | 30 |
| Итого: | | | | | 7 | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Безруков, А.Н. Реализация модели сетевого взаимодействия российского инженерного вуза в Азии и Европе: учебное пособие / А.Н. Безруков, А.С. Сухристина, А.М. Кочнев; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань: КНИТУ, 2017. - 96 с.: схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2319-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500482>

2. Горновская, А.В. Правовое регулирование интернационализации инженерного образования : учебное пособие / А.В. Горновская, Р.Ш. Уразбаев, А.М. Кочнев ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2016. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с. 87-90. - ISBN 978-5-7882-2072-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500890>
3. Международные образовательные программы: требования по иностранным языкам: учебное пособие / Ю.Н. Зиятдинова, Е.Ю. Семушина, Н.В. Крайсман, Л.М. Володина; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань: КНИТУ, 2016. - 112 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2075-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560870>

7.2. Дополнительная литература

1. Александров, А.Ю. Проектирование регионального образовательного пространства : организационно-экономический аспект=Designing a regional educational space: organizational and economic aspect : монография / А.Ю. Александров. - Москва : Креативная экономика, 2018. - 218 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91292-240-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498854>
2. Галичин, В.А. Международный рынок образовательных услуг: основные характеристики и тенденции развития : научное издание / В.А. Галичин ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2015. - 61 с. : ил. - (Научные доклады: образование. 15/4). - ISBN 978-5-7749-1034-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443116>
3. Карпенко, О.М. Высшее образование в странах мира: анализ данных образовательной статистики и глобальных рейтингов в сфере образования : монография / О.М. Карпенко, М.Д. Бершадская. - Москва : Издательство СГУ, 2009. - 244 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8323-0580-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275177>
4. Рыжкова, И.В. Академическая мобильность студентов Баренцева Евро-Арктического региона : монография / И.В. Рыжкова ; Министерство образования и науки РФ, Мурманский государственный гуманитарный университет. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский

государственный гуманитарный университет», 2015. - 143 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429420>

5. Сибатуллина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности / А.М. Сибатуллина. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - 93 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 83. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Александров, А.Ю. Проектирование регионального образовательного пространства : организационно-экономический аспект=Designing a regional educational space: organizational and economic aspect : монография / А.Ю. Александров. - Москва : Креативная экономика, 2018. - 218 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91292-240-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498854>

2. Безруков, А.Н. Реализация модели сетевого взаимодействия российского инженерного вуза в Азии и Европе: учебное пособие / А.Н. Безруков, А.С. Сухристина, А.М. Кочнев; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань: КНИТУ, 2017. - 96 с.: схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2319-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500482>

3. Галичин, В.А. Международный рынок образовательных услуг: основные характеристики и тенденции развития : научное издание / В.А. Галичин ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2015. - 61 с. : ил. - (Научные доклады: образование. 15/4). - ISBN 978-5-7749-1034-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443116>

4. Горновская, А.В. Правовое регулирование интернационализации инженерного образования : учебное пособие / А.В. Горновская, Р.Ш. Уразбаев, А.М. Кочнев ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2016. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с. 87-90. - ISBN 978-5-7882-2072-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500890>

5. Карпенко, О.М. Высшее образование в странах мира: анализ данных образовательной статистики и глобальных рейтингов в сфере образования : монография / О.М. Карпенко, М.Д. Бершадская. - Москва : Издательство СГУ, 2009. - 244 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. -

ISBN 978-5-8323-0580-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275177>

6. Международные образовательные программы: требования по иностранным языкам: учебное пособие / Ю.Н. Зиятдинова, Е.Ю. Семушина, Н.В. Крайсман, Л.М. Володина; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань: КНИТУ, 2016. - 112 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2075-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560870>

7. Рыжкова, И.В. Академическая мобильность студентов Баренцева Евро-Арктического региона : монография / И.В. Рыжкова ; Министерство образования и науки РФ, Мурманский государственный гуманитарный университет. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 143 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429420> (18.07.2019). 8. Психология обучения : журнал / гл. ред. Б.П. Бархаев - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2017. - № 6. - 168 с.: схем., табл., ил. - ISSN 1561-2457 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466590> (02.08.2019).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)
3. Российская национальная библиотека (<http://nlr.ru/>)
4. Педагогическая библиотека (<http://pedlib.ru/>)
5. Материалы всемирного банка учащихся (<https://www.un.org/ru/youthink/education.shtml>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.iqlib.ru Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY www.knigafund.ru Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

5.4. Программа дисциплины «Создание образовательных программ»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Создание образовательных программ» для магистров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа нацелена на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов. В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации, перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств. Самостоятельная работа студента предполагает работу с учебной и справочной литературой. Данная программа рассчитана на курс общей трудоёмкостью 3 зачётные (кредитные) единицы (108 академических часов: 14 часов контактной работы, 94 часов самостоятельной работы). Данная дисциплина направлена на формирование методологической исследовательской культуры магистров образования. Она призвана сформировать комплекс профессиональных компетенций специалистов с высшим педагогическим образованием, необходимых для организации научно-исследовательской деятельности. Целевая группа данного курса - студенты 1 курса магистратуры, успешно овладевшие дисциплинами «Глобальные проблемы науки и образования». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Финансирование образовательных организаций», «Управление персоналом», «Сравнительное образовательное право».

2. Место в структуре модуля

Дисциплина по выбору «Создание образовательных программ» (К.М.04.ДВ.01.02) относится к вариативной части комплексного модуля «Глобализация и образование» (К.М.04).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — является создание условий для формирования у студентов научных и практических знаний о моделях образовательного стандарта, методах построения образовательного процесса и индивидуального образовательного маршрута, направленного на достижение стандарта образования учащихся с разными образовательными возможностями.

Задачи дисциплины:

1. сформировать систему знаний о современных моделях образовательного стандарта;
2. научить студентов разрабатывать образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
3. научить студентов анализировать особенности и этапы построения разработки образовательных программ, проведения их экспертизы;
4. стимулировать самостоятельную исследовательскую деятельность магистрантов;
5. сформировать умения оценивать качество педагогических научных работ по определённым критериям и умения методологической рефлексии.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---------------|---|-------------------|--|--|---|
| ОР 1 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия и проектирования профессиональной деятельности с учетом принципов цели духовно-нравственного воспитания на основе специфики национального образовательного контекста | ОР-1-4-1 | Умеет разрабатывать образовательные программы на основе знаний методологии и методов построения образовательного процесса. | УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой | Тестовые задания Контрольная работа |

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---------------|---|-------------------|---|--|---|
| ОР 2 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, мониторинге профессиональной и учебной деятельности с учетом моделей и способов взаимодействия обучающихся в процессе решения профессиональных задач | ОР-2-4-1 | Владеет навыками использования информации, полученной из печатанных и электронных источников, для решения поставленных задач разработки образовательных программ. | ОПК 6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач | Тестовые задания Контрольная работа |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|-------------------|----------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Раздел 1. Общие требования к реализации образовательных программ | | | | | |
| Тема 1.1. Основные и дополнительные общеобразовательные программы | 1 | 2 | | 20 | 23 |
| Тема 1.2. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования. | 1 | 2 | | 20 | 23 |
| Раздел 2. Сетевая форма реализации образовательных программ. | | | | | |
| Тема 2.1. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. | 1 | 3 | | 27 | 31 |

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|-------------------|-----------|--------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Тема 2.2. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы | 1 | 3 | | 27 | 31 |
| Итого: | 4 | 10 | 0 | 94 | 108 |

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Создание образовательных программ» используются как традиционные технологии обучения, так и проблемные и активные технологии. В ходе изучения дисциплины студенты выполняют аналитические задания, направленные на развитие аналитических умений. Используются следующие методы обучения: - презентации результатов исследовательской деятельности, - поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, - подготовка сообщений по изучаемым темам, - выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---------------|-------------------|--|---------------------|----------------------------|--------------------------|-------|-------|
| | | | | | | Мин. | Макс. |
| 1 | ОР 1-4-1 | Практическая текущая работа | Тестовое задание | 3-5 | 4 | 12 | 20 |
| 2 | ОР 2-4-1 | Практическая текущая работа | Тестовое задание | 8-10 | 2 | 16 | 20 |
| 3 | ОР 1-4-1 | Практическая текущая работа | Контрольная работа | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| 4 | ОР 2-4-1 | Практическая текущая работа | Контрольная работа | 5-9 | 2 | 10 | 18 |
| | Зачет | | | | 1 | 10 | 30 |
| Итого: | | | | | 10 | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Управление инновационной деятельностью : учебник / Т.А. Искандерова, Н.А. Каменских, Д.В. Кузнецов и др. ; под ред. Т.А. Искандеровой ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 354 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907003-35-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494876>
2. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : учебное пособие для преподавателей и студентов / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 127 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9300-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834>

7.2. Дополнительная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442026>.
2. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438323>
3. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 133 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09146-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438324>
4. Антонов, В.И. Математика. Интернет-тестирование базовых знаний [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Антонов, Ф.И. Копелевич. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2010. - 160 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/599>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Крапивенко, А.В. Технологии мультимедиа и восприятие ощущений. [Электронный ресурс] : учеб. пособие - Электрон. дан. - М. : Издательство 'Лаборатория знаний', 2015. - 274 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70759> - Загл. с экрана.

2. Советов, Б.Я. Информационные технологии: теоретические основы. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2017. - 444 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93007> ? Загл. с экрана.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>) 2. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>) 3. Российская национальная библиотека (<http://nlr.ru/>) 4. Педагогическая библиотека (<http://pedlib.ru/>) 5. Материалы всемирного банка учащихся (<https://www.un.org/ru/youthink/education.shtml>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.iqlib.ru Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY www.knigafund.ru Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ — рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ — зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ — зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.,

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
«19» апреля 2019 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«К.М.05 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Международное образование

Форма обучения: очная

Трудоёмкость модуля: 18 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «К.М.05 Управление образованием» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее – ФГОС ВО), утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Международное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина, протокол № 8 от «19» апреля 2019 г.

Авторы:

| <i>ФИО, должность</i> | <i>кафедра</i> |
|---|--|
| Гусева Людмила Владимировна, к.пед.н., зав.кафедрой ИПК | Иноязычной профессиональной коммуникации |
| Архипова Мария Владимировна, к.психол.н., доцент кафедры ИПК | Иноязычной профессиональной коммуникации |
| Закаблуковский Евгений Викторович, советник ректора | Философии и общественных наук |
| Нуриев Ильдар Айбулатович, к.филос.н., доцент кафедры ИПК | Иноязычной профессиональной коммуникации |
| Михеева Ирина Вячеславовна, доктор юрид.наук, профессор, заведующий кафедрой конституционного и административного права НИУ ВШЭ | Иноязычной профессиональной коммуникации |

Одобрена на заседании кафедры иноязычной профессиональной коммуникации (протокол № 8 от 26.03.2019).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ | 4 |
| 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ..... | 4 |
| 2.1. Образовательные цели и задачи..... | 4 |
| 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника..... | 5 |
| 2.3. Руководители и преподаватели модуля..... | 5 |
| 2.4. Статус образовательного модуля | 6 |
| 2.5. Трудоемкость модуля..... | 6 |
| 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «К.М.05 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ В МЕЖДУНАРОДНОМ КОНТЕКСТЕ» | 7 |
| 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ | 8 |
| 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ | 11 |
| 5.1. Программа дисциплины «Финансирование образовательных организаций»..... | 11 |
| 5.2. Программа дисциплины «Управление персоналом» | 16 |
| 5.3. Программа дисциплины «Сравнительное образовательное право»..... | 24 |
| 5.4. Программа дисциплины «Оценка в образовании»..... | 30 |
| 5.5. Программа дисциплины «Модели лидерства в образовательной организации»..... | 35 |
| 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ | 41 |

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Управление образованием в международном контексте» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование» (Профиль подготовки: «Международное образование»). Адресную группу составляют студенты, обучающиеся в 3 семестре данного направления подготовки. При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы: Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала. Согласно основным положениям компетентностного подхода, реализация модуля направлена на формирование у обучающихся способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми современными нормами и с учетом инновационных технологий и средств обучения иностранному языку. Контекстный подход заключается в моделировании и проигрывании ситуаций, воспроизводящих реальные условия научной, производственной деятельности, связанной с обсуждением, выработкой и принятием совместных решений. Постановка проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций стимулирует активную познавательную деятельность студентов и способствует повышению мотивации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций у обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Международное образование» через овладение научными подходами и практическими навыками для решения профессионально-педагогических задач, связанных с управлением образовательных процессов разного уровня сложности и содержания современными средствами.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. овладение научными подходами и практическими навыками для решения профессионально-педагогических задач, связанных с управлением образовательных процессов разного уровня сложности и содержания современными средствами;
2. развитие у обучающихся исследовательских компетенций, необходимых для формулирования траекторий развития и концепций образовательных программ разного уровня;
3. развитие у студентов аналитических умений, необходимых для оценки эффективности академических и исследовательских программ.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
|--------|--|---|---|---|
| ОР-1 | Демонстрирует знания и навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, умение вырабатывать стратегию действий, предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | УК-1.1; УК-1.2; ОПК-1.3; | Проектная деятельность Информационные/ проблемные лекции | дискуссия проект контекстные задачи кейс-задание |
| ОР-2 | Демонстрирует навыки управления проектом, с использованием методов и инструментов управления проектом, командную стратегию в групповой деятельности, методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении, дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач по реализации программ | УК-2.2; УК-3.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-7.2 | Проектная деятельность Информационные/ проблемные лекции/ | Дискуссия Эссе |

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель:

Архипова М.В., к.психол.н., доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации

Преподаватели:

Нуриев И.А., к.филос.н, доцент, директор центра информационной политики

Закаблуковский Е.В., к.филос.н., доцент кафедры философии и общественных наук

Михеева И.В., д.юрид.н., профессор кафедры иноязычной профессиональной коммуникации

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль "К.М.05 Управление образованием в международном контексте" является частью основной профессиональной образовательной программы и изучается в 3 семестре. Для освоения дисциплин модуля необходимо знание английского языка не ниже уровня Upper-Intermediate.

2.5. Трудоемкость модуля

| Трудоемкость модуля | Час./з.е. |
|---|-----------|
| Всего | 648/ 18 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 164/ 4,5 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 484/ 13,5 |
| итоговая аттестация, недель | Оценка |

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «К.М.05 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ В МЕЖДУНАРОДНОМ КОНТЕКСТЕ»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) | |
|--|--|---------------------|-------------------|-------------------------------|------------------------|---------------------|------------------|-------------------------------------|---|
| | | Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | | | | Аттестация |
| | | | Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) | | | | | |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| Б1.О | Финансирование образовательных организаций | 180 | 22 | 12 | 146 | экзамен | 5 | 3 | ОР-1.1. ОР-1.2. |
| Б1.О | Управление персоналом | 144 | 24 | 24 | 96 | зачет с оценкой | 4 | 3 | ОР-2.1. ОР-2.2. |
| Б1.О | Сравнительное образовательное право | 180 | 24 | 24 | 132 | экзамен | 5 | 3 | ОР-1.3. |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ | | | | | | | | | |
| 96 | Оценка в образовании | 144 | 22 | 12 | 110 | зачет | 4 | 3 | ОР-1.4. |
| 97 | Модели лидерства в образовательной организации | 144 | 22 | 12 | 110 | зачет | 4 | 3 | ОР-1.5. |
| 3. ПРАКТИКА | | | | | | | | | |
| 4. АТТЕСТАЦИЯ | | | | | | | | | |
| 95 | Оценки по рейтингу по модулю "Управление образованием в международном контексте" | 0 | 0 | 0 | 0 | оценка | 0 | 3 | ОР-1.1. ОР-1.2. ОР-2.1. ОР-2.2. ОР-1.3. ОР-1.4. ОР-1.5. |

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Управление образованием в международном контексте» составлен в соответствии с требованиями ФГОС. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые знания обучающихся по вопросам образования, межкультурной коммуникации и академических обменов, закладывает теоретико-методологические и практические основы для будущей научной и практической деятельности. Содержание модуля базируется на современных отечественных и зарубежных подходах к изучению менеджмента в сфере образования, управления персоналом, межкультурной коммуникации, психолого-педагогическому прикладному исследованию. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность. Модуль «Управление образованием в международном контексте» разработан для обучающихся, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности как аналитиков процессов международного образования. Знания и умения, полученные в ходе изучения модуля помогут сформировать целостное представление об особенностях этой сферы образования, реализовывать цели международного образования; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и саморазвития; позволят более эффективно принимать решения с опорой на исследовательские данные. Структура модуля предполагает интегрированное погружение в область образовательного менеджмента и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами научно-исследовательской и профессиональной деятельностью. Усвоение содержания модуля «Управление образованием в международном контексте» организуется с преобладанием форм, и методов проблемно-поискового, дистанционного, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных исследовательских задач, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. При подготовке к занятиям, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере образования могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия. Современный этап подготовки будущего специалиста ориентирован на освоение им методологии самообразования. В этом смысле особое значение приобретает постановка перед обучающимися целей и системы задач, направленных на формирование трудовых функций и действий (в соответствии с

профессиональным стандартом), на достижение образовательных результатов, на активизацию их самостоятельной работы. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Теоретический материал, изучаемый на лекциях, должен создавать проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских, лабораторных) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиях, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами. С целью формирования информационной, проектной и исследовательской культуры обучающихся, навыков самостоятельного решения проблемных ситуаций, рекомендуется использование заданий проектного характера. При этом выполнение заданий должно предусматривать как индивидуальную работу обучающихся, так и работу в микрогруппах. Проектные работы предусматривают самостоятельное изучение отдельных разделов учебной программы дисциплины, систематизацию материалов, заполнение таблиц и схем, подготовку доклада с мультимедиа-презентацией, их представление, ответы на вопросы и обсуждение. Изложение лекционного материала строится на основе методов проблемного изложения, с учетом интерактивного общения со слушателями, с опорой на изданный УМК, и размещенные в информационной среде электронные ресурсы. Это позволит обучающимся получить на лекции консультацию и уточнить непонятные моменты. Во время лекционного занятия студентам рекомендуется: – внимательно воспринять заявленную преподавателем цель занятия; – вести записи по знаниевым компонентам (теоретический материал); – активно и адекватно взаимодействовать с преподавателем (отвечать на вопросы, выполнять упражнения). Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. Во время практического занятия студентам рекомендуется: иметь в виду коммуникативный характер практического занятия (семинара) по дисциплинам модуля, что предполагает наличие готовности к устной и письменной коммуникации по профессиональным темам, применению полученных теоретических знаний для решения задач межличностного и профессионального общения, дружелюбия и интереса к изучаемым профессиональным реалиям. – исправлять вслед за преподавателем допущенные ошибки, неточности при представлении проектов, участии в ролевых играх и избегать их повторного проявления; – активно включаться в предлагаемую профессиональную коммуникацию; – внимательно относиться к оценочным комментариям, высказывать свою оценку по материалам и ответам одноклассников. При подготовке индивидуальных и групповых творческих проектов студентам рекомендуется: – изучить цели задания; – соблюдать принципы последовательности и постепенности; – при работе с

источниками выделять главное; – выполнить текущее задание в устной и письменной форме; – проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели; – проконсультироваться с преподавателем при необходимости. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучающихся. Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов, уровня сформированности тех или иных навыков, умений и компетенций. Его результаты позволяют предусмотреть действия преподавателя по повышению качества обученности студентов. Контроль осуществляется во время аудиторных занятий после прохождения темы или раздела. Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, регулярные консультации с преподавателем. Ведущей технологией в оценке качества подготовки обучающихся является рейтинговая технология. В каждой рабочей программе приведена технологическая карта, которая содержит рейтинг-план дисциплины, отражающий логику ее изучения, формируемые виды деятельности, средства и критерии оценивания.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. Программа дисциплины «Финансирование образовательных организаций»

1. Пояснительная записка

Развитие образования требует решения комплекса проблем, среди которых большое значение придается совершенствованию финансово-экономических механизмов в сфере образования, призванных обеспечить условия для повышения прозрачности финансирования, роста экономической самостоятельности образовательных учреждений, инвестиционной привлекательности и ответственности за конечные результаты их деятельности. Эффективное освоение данной дисциплины возможно при гармоничном сочетании лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студентов с учебной и специальной литературой, нормативно-правовыми актами, а также судебной практикой. Ещё одним условием качественного освоения дисциплины является учёт связей между отдельными учебными курсами. Компетенции, получаемые студентами в ходе изучения дисциплины, необходимы для успешного решения профессиональных задач, в том числе для управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников образовательных учреждений; для поиска, анализа и оценки информации в целях подготовки и принятия управленческих решений; для анализа существующих форм организации управления, а также для разработки и обоснования предложений по их совершенствованию.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М.05.01 «Финансирование образовательных организаций» является обязательной дисциплиной модуля К.М.05 «Управление образованием в международном контексте». Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении обязательных других дисциплин предшествующих модулей. Полученные навыки могут использоваться на производственной практике, при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — создание условий для формирования базового уровня общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для принятия экономических, правовых и управленческих решений в сфере образовательной деятельности

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы финансирования образовательных организаций, историю развития отечественной системы финансирования, практику финансирования

образования за рубежом и источники правового регулирования системы финансирования образования;

- получить навыки управления финансовой структурой, фондом и системы оплаты труда, источниками финансирования и группами расходов образовательного учреждения, а также анализа финансового состояния образовательного учреждения при разработке его стратегии.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---------------|---|-------------------|--|--------------------|---|
| ОР-1 | Демонстрирует знания и навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, умение выработать стратегию действий, предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОР-1-1 | Демонстрирует умение использования методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач | УК-1-1; УК-1-2; | дискуссия |
| | | ОР-1-2 | Демонстрирует умение организации совместной деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-1-3; | проект |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | Самостоятельная | Всего часов |
|-------------------|-------------------|-----------------|-------------|
|-------------------|-------------------|-----------------|-------------|

| | Аудиторная работа | | Контакт-тная СР (в т.ч. и ЭИОС) | работа | по дисциплине |
|---|-------------------|-----------|--|------------|------------------|
| | Лекции | Семинары | | | |
| Тема 1. Общая характеристика системы образования РФ | 1 | 2 | 2 | 24 | 29 |
| Тема 2. Финансовый механизм современной системы образования | 1 | 2 | 2 | 24 | 29 |
| Тема 3. Внебюджетное финансирование системы образования | 1 | 2 | 2 | 24 | 29 |
| Тема 4. Особенности налогообложения в сфере образования | 1 | 2 | 2 | 24 | 29 |
| Тема 5. Бизнес-планирование в условиях рыночных отношений | 1 | 4 | 2 | 24 | 31 |
| Тема 6. Организация и оплата труда в образовательном учреждении | 1 | 4 | 2 | 26 | 33 |
| Итого: | 6 | 16 | 12 | 146 | 180 |

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности). На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяется обсуждение проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций. Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, творческие задания).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|-------------------|--|---------------------|----------------------------|--------------------------|-------|-------|
| | | | | | | Мин. | Макс. |
| 1 | ОР-1-1 | Практическая работа | дискуссия | 40 | 1 | 35 | 40 |
| 2 | ОР-1-2 | Самостоятельная работа | проект | 30 | 1 | 10 | 30 |

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--------|-------------------|--|---------------------|----------------------------|--------------------------|-------|-------|
| | | | | | | Мин. | Макс. |
| | Экзамен | | | | | 10 | 30 |
| Итого: | | | | | 2 | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Корсакова, Т.В. Креативное лидерство (на английском языке) : учебное пособие / Т.В. Корсакова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 81 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2922-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561077>
2. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие / Н.В. Солнцева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-0861-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131>

7.2. Дополнительная литература

1. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433372>
2. Зорина, М. Парабола замысла поиска работы мечты: Архетипы HR-менеджеров / М. Зорина. - Прага : Animedia Company, 2015. - 202 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-80-7499-126-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375469>
3. Новосадова, О.М. Кадры решают всё!: HR-пособие / О.М. Новосадова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 153 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9693-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493643>

4. Рогожин, М.Ю. Управление персоналом : практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 309 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-6559-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253718>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шапиро, С.А. Управление персоналом: курс лекций, практикум : учебнометодическое пособие / С.А. Шапиро. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2015. - 288 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3674-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272164>

2. Корсакова, Т.В. Управление человеческими ресурсами на микроуровне: междисциплинарный аспект : учебное пособие / Т.В. Корсакова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - Ч. 1. - 87 с. - ISBN 978-5-9275-2202-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493150>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>) 2. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>) 3. Российская национальная библиотека (<http://nlr.ru/>) 4. Педагогическая библиотека (<http://pedlib.ru/>) 5. Материалы всемирного банка учащихся (<https://www.un.org/ru/youthink/education.shtml>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.iqlib.ru Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY www.knigafund.ru Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

5.2. Программа дисциплины «Управление персоналом»

1. Пояснительная записка

Дисциплина предполагает изучение литературы, стратегических подходов и инструментов, с помощью которых магистранты получают знания и навыки, необходимые для создания современного центра управления персоналом или реформирования уже существующих оргструктур и практик в образовательной организации различного масштаба и типа. Занятия будут посвящены таким темам, как «Основные принципы управления человеческими ресурсами», «Обеспечение организации трудовыми ресурсами», «Обучение и развитие персонала», «Управление эффективностью организации», «Вознаграждение персонала» и «Отношения с работниками». Основываясь на методологии «перевернутого класса», группа будет регулярно собираться для обсуждения теории и тематических кейсов, а также обмена идеями и мнениями. Разделившись на минигруппы, обучающиеся будут работать над конкретными проектами, создавая модели полнофункциональной системы управления талантами в образовательной организации определённого типа. Дисциплина изучается на втором курсе программы магистратуры, так как для овладения её методологией необходимо владение экономическими, статистическими и математическими методами. В целом, дисциплина даёт возможность выбора тем и написания курсовых и выпускных квалификационных работ с использованием различных методов исследовательской работы. «Управление персоналом» позволяет выпускнику выстроить систему максимально эффективного управления человеческими ресурсами для повышения эффективности образовательного учреждения.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М.05.02 «Управление персоналом» является обязательной дисциплиной модуля К.М.05 «Управление образованием в международном контексте». Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении других обязательных дисциплин предшествующих модулей. Полученные навыки могут использоваться на производственной практике, при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — создание условий для подготовки специалистов, владеющих системой знаний об особенностях управления персоналом образовательной организации и формирование понимания современной концепции управления персоналом как системы накопления, повышения и эффективного использования человеческого капитала образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- изучить эволюцию основных подходов к анализу базовых проблем управления персоналом, связанных с формированием основных парадигм современной управленческой науки;
- рассмотреть организационный механизм управления персоналом образовательной организации
- рассмотреть цели, функции, организационная структура, основные процедуры управления;
- раскрыть содержание, цели, функции и механизмы процесса организации системы подготовки и переподготовки кадров; – содействовать приобретению навыков для работы с кадровым резервом, планирования деловой карьеры, маркетинговой деятельности в области управления персоналом.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---------------|--|-------------------|--|---|---|
| ОР-2 | Демонстрирует знания и навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, умение выработать | ОР-2-1. | Готов к разработке и реализации командной стратегии в групповой деятельности, демонстрирует знания и навыки анализа проблемных | УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели | Дискуссия, работа в минигруппах, эссе |

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---------------|--|-------------------|--|---|---|
| | стратегию действий, предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | ситуаций, выработки стратегии действий. | | |
| ОР-2 | Демонстрирует навыки управления проектом, с использованием методов и инструментов управления проектом, командную стратегию в групповой деятельности, методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении, дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач по реализации программ | ОР-2-2. | Готов к управлению проектом, дифференцированному отбору психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач | ОПК 6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач | Дискуссия, работа в минигруппах, эссе |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Всего часов по |
|-------------------|-------------------|------------|------------------------|----------------|
| | Аудиторная работа | Контактная | | |
| | | | | |

| | Лекции | Семинары | СР (в т.ч. и ЭИОС) | | дисциплине |
|--|----------|----------|---------------------|-----------|------------|
| Раздел 1. Основные принципы управления человеческими ресурсами (ЧР) | 2 | 4 | 6 | 24 | 36 |
| Тема 1.1. Терминология и принципы. Стратегическое управление и процессы управления ЧР. | 1 | 2 | 2 | 8 | 13 |
| Тема 1.2. Организационное поведение, оргструктура и оргразвитие. Факторы влияния на поведение сотрудников. | 1 | 2 | 2 | 8 | 13 |
| Тема 1.3. Основные навыки в сфере управления ЧР | 0 | 0 | 2 | 8 | 10 |
| Раздел 2. Обеспечение организации трудовыми ресурсами (ТР) | 2 | 4 | 6 | 24 | 36 |
| Тема 2.1. Стратегическое обеспечение организации ТР. Набор и уход сотрудников из организации. | 1 | 2 | 2 | 12 | 17 |
| Тема 2.2. Кадровое разнообразие, управление талантами. Удержание работников. Вопросы гибкости в организации работы. | 1 | 2 | 4 | 12 | 19 |
| Раздел 3. Обучение и развитие персонала. Управление эффективностью организации. Вознаграждение персонала. | 2 | 4 | 6 | 24 | 36 |
| Тема 3.1. Стратегическое обучение и развитие. Роль соответствующей функции. Виды обучения. | 1 | 2 | 2 | 8 | 13 |
| Тема 3.2. Основные принципы и процессы управления эффективностью. | 1 | 2 | 2 | 8 | 13 |
| Тема 3.3. Управление системой вознаграждения. Ценообразование. Оценка должности, структура категорий и уровней оплаты. | 0 | 0 | 2 | 8 | 10 |
| Раздел 4. Отношения с работниками | 2 | 4 | 6 | 24 | 36 |

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|--|-------------------|-----------|----------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | Контакт-тная СР (в т.ч. и ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Тема 4.1. Основы отношений с работниками. Психологический контракт. | 1 | 0 | 2 | 8 | 11 |
| Тема 4.2. Внутренние коммуникации. | 1 | 2 | 2 | 8 | 13 |
| Тема 4.3. Практическое обеспечение благополучия работников. Охрана труда и техника безопасности. | 0 | 2 | 2 | 8 | 12 |
| Итого: | 8 | 16 | 24 | 96 | 144 |

5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины предполагается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, имеющих своей целью проблематизацию (на лекциях и семинарах) значимых вопросов управления персоналом, ориентирующих студента в многообразии основных типов решения проблем. На семинарских занятиях осуществляется текущий контроль усвоения лекционного материала; оцениваются результаты самостоятельной домашней работы, контроль работы студентов по теоретическому и практическому освоению разделов дисциплины, систематизация их знаний по разделам предмета и более полное уяснение смысла обсуждаемых проблем. Работа в мини-группах формирует и улучшает навыки работы в команде, а также навыки работы с литературой по темам раздела, способствует выработке навыков описания и оценки важнейших феноменов в сфере управления персоналом, а также аргументации своей позиции. Написание эссе позволяет осуществлять промежуточный контроль знаний (по завершении темы).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|-------------------|--|---------------------|----------------------------|--------------------------|-------|-------|
| | | | | | | Мин. | Макс. |
| 1 | ОР-2-2. | Устный ответ по темам раздела 1. | Дискуссия | 2 | 2 | 3 | 4 |

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--------|-------------------|--|---------------------|----------------------------|--------------------------|-------|-------|
| | | | | | | Мин. | Макс. |
| 2 | ОР-2-1. | КСР по темам раздела 1. | Дискуссия | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 3 | ОР-2-2. | КСР по темам раздела 1. | Эссе | 3 | 2 | 4 | 6 |
| | | Устный ответ по темам раздела 2. | Дискуссия | 3 | 2 | 4 | 6 |
| 4 | ОР-2-1. | КСР по темам раздела 2. | Дискуссия | 2 | 3 | 3 | 6 |
| | | Устный ответ по темам раздела 3. | Дискуссия | 3 | 2 | 4 | 6 |
| 5 | ОР-2-2. | КСР по темам раздела 3. | Дискуссия | 4 | 2 | 5 | 8 |
| 6 | ОР-2-1. | КСР по темам раздела 3. | Эссе | 5 | 1 | 3 | 5 |
| | | Устный ответ по темам раздела 4. | Дискуссия | 5 | 2 | 7 | 10 |
| 7 | ОР-2-2. | КСР по темам раздела 4. | Дискуссия | 5 | 2 | 7 | 10 |
| 8 | ОР-2-1. | КСР по темам раздела 4. | Эссе | 7 | 1 | 4 | 7 |
| | | Зачет | | 30 | 1 | 10 | 30 |
| Итого: | | | | | 21 | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие / Н.В. Солнцева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-0861-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131>
2. Развитие потенциала сотрудников: профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации / О. Жигилий, А. Глотова, Э. Борчанинова и др. ; ред. М. Савина. - 5-е изд. - Москва : Альпина Паблишерз, 2016. - 279 с. - ISBN 978-5-9614-4582-4 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81814>

3. Иванова, С.В. 50 советов по нематериальной мотивации / С.В. Иванова. - 2-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 237 с. - ISBN 978-5-9614-4593-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229799>
4. Зорина, М. Парабола замысла поиска работы мечты: Архетипы HR-менеджеров / М. Зорина. - Прага : Animedia Company, 2015. - 202 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-80-7499-126-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375469>
5. Новосадова, О.М. Кадры решают всё!: HR-пособие / О.М. Новосадова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 153 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9693-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493643>

7.2. Дополнительная литература

1. Гомкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
2. Бобинкин, С.А. Психологические основы управления персоналом : учебное пособие / С.А. Бобинкин, Н.В. Филинова, Н.С. Акатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет». Филиал в г. Клину. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9177-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460208>
3. Управление персоналом : учебное пособие / Г.И. Михайлина, Л.В. Матраева, Д.Л. Михайлин, А.В. Беляк. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 280 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01749-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453363>
4. Управление персоналом : учебник для вузов / Е.А. Аксенова, Т.Ю. Базаров, Б.Л. Еремин и др. ; под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 561 с. - ISBN 5-238-00290-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118464>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Епишкин, И.А. Стратегия управления человеческими ресурсами : учебное пособие / И.А. Епишкин, С.А. Шапиро ; Министерство транспорта Российской Федерации, Российский

- университет транспорта (ПУТ (МИИТ)), Институт экономики и финансов, Кафедра «Экономика труда и управление человеческими ресурсами». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 121 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9986-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500045>
2. Ветлужских, Е. Система вознаграждения: как разработать цели и KPI : практическое пособие / Е. Ветлужских ; ред. П. Суворова. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 218 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9614-5059-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279588>
3. Маслов, В.И. Эффективное управление современными сотрудниками : учебное пособие / В.И. Маслов ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 133 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9047-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455583>
4. Рогожин, М.Ю. Управление персоналом : практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 309 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-6559-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253718>
5. Шапиро, С.А. Управление персоналом: курс лекций, практикум : учебнометодическое пособие / С.А. Шапиро. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2015. - 288 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3674-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272164>
6. Корсакова, Т.В. Управление человеческими ресурсами на микроуровне: междисциплинарный аспект : учебное пособие / Т.В. Корсакова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - Ч. 1. - 87 с. - ISBN 978-5-9275-2202-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493150>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)
3. Российская национальная библиотека (<http://nlr.ru/>)
4. Педагогическая библиотека (<http://pedlib.ru/>)
5. Материалы всемирного банка учащихся (<https://www.un.org/ru/youthink/education.shtml>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.iqlib.ru Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY www.knigafund.ru Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

5.3. Программа дисциплины «Сравнительное образовательное право»

1. Пояснительная записка

Изучение Дисциплины "Сравнительное образовательное право" позволяет сформировать у студентов знания о системе образовательных правоотношений в различных странах; овладеть навыками сравнительно-правового анализа в сфере образования. Знакомство с основами правового регулирования отношений в сфере образования позволит будущим руководителям организаций, осуществляющих образовательную деятельность, или педагогам принимать правильные и законные решения. В своем логическом и содержательном плане дисциплина является продолжением и углублением знаний, полученных в рамках освоения дисциплин базовой части профессионального цикла предшествующих модулей.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М.05.03 «Сравнительное образовательное право» является обязательной дисциплиной модуля К.М.05 «Управление образованием в международном контексте». Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении обязательных других дисциплин предшествующих модулей. Полученные навыки могут использоваться на

производственной практике, при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — создание условий для освоения базовых понятий и категорий образовательного права разных стран, правовых основ образовательной деятельности в виде законодательства Российской Федерации и международно-правовых стандартов регулирования образовательных отношений.

Задачи дисциплины:

- приобретение навыков и опыта анализа и оценки предложений, направленных на совершенствование законодательства об образовании,
- приобретения опыта и навыков проектирования, разработки и анализа локальных нормативно-правовых актов в сфере образования
- формирование правовой культуры студента;
- овладение будущего специалиста правовыми знаниями для дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---------------|---|-------------------|---|--|---|
| ОР-1 | Демонстрирует знания и навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, умение вырабатывать стратегию действий, предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОР-1-3. | Владеет знаниями и навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, умением разрабатывать предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход ОПК-1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | контекстные задачи кейс-задание |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|--|-------------------|-----------|----------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | Контакт-тная СР (в т.ч. и ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Раздел 1. Введение в дисциплину | 2 | 4 | 6 | 32 | 44 |
| Тема 1.1. Основные положения теории права | 2 | 2 | 3 | 16 | 23 |
| Тема 1.2. Общая характеристика образовательного права | | 2 | 3 | 16 | 21 |
| Раздел 2. Понятие и система источников образовательного права | 2 | 4 | 6 | 32 | 44 |
| Тема 2.1. Актуальные проблемы образовательного права на современном этапе | 2 | 2 | 3 | 16 | 23 |
| Тема 2.2. Актуальные проблемы управления системой образования в Российской Федерации | | 2 | 3 | 16 | 21 |
| Раздел 3. Образовательное право европейских государств | 2 | 4 | 6 | 32 | 44 |
| Тема 3.1. Сравнительные анализ образовательных систем (на выбор) | 2 | 2 | 3 | 16 | 23 |
| Тема 3.2. Сравнительные анализ образовательных систем (на выбор) | | 2 | 3 | 16 | 21 |
| Раздел 4. Образовательное право азиатских государств | 2 | 4 | 6 | 36 | 48 |
| Тема 4.1. Сравнительные анализ образовательных систем (на выбор) | 2 | 2 | 3 | 18 | 25 |
| Тема 4.2. Сравнительные анализ образовательных систем (на выбор) | | 2 | 3 | 18 | 23 |
| Итого: | 8 | 16 | 24 | 132 | 180 |

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности). На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяется обсуждение проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций. Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, творческие задания).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--------|-------------------|--|---------------------|----------------------------|--------------------------|-------|-------|
| | | | | | | Мин. | Макс. |
| 1 | ОР-1-3. | практическая работа | контекстные задачи | 20 | 2 | 35 | 40 |
| | | самостоятельная работа | кейс-задание | 30 | 1 | 10 | 30 |
| | | | Экзамен | | | 10 | 30 |
| Итого: | | | | | 3 | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Оксамытный, В.В. Юридическая компаративистика : учебное пособие / В.В. Оксамытный. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02616-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446421>
2. Мишин, А.А. Конституционное (государственное) право зарубежных стран : учебник для вузов / А.А. Мишин. - 16-е изд., стер. - Москва : Юстицинформ, 2010. - 560 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1030-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458594>

7.2. Дополнительная литература

1. Еремина, С.Н. Правовое регулирование труда работников образовательных организаций высшего образования [Электронный ресурс]: монография / С.Н.Еремина; ЭБС Znanium. -

Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2013. - 124 с. ISBN 978-5-9275-1153-2. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=551491>.

2. Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09626-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428207>

3. Обухова, О. В. Право : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. В. Обухова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 266 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01001-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434679>

4. Щелкунов, А.В. Международные отношения России и стран СНГ (на примере Туркменистана) : учебное пособие / А.В. Щелкунов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 227 с. - ISBN 978-5-4475-9866-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498475>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Братановский, С.Н. Муниципальная система образования в России: правовые основы организации и деятельности [Электронный ресурс]: монография / С.Н. Братановский, Ю.Н. Царев; ЭБС Znanium. - М.: РИОР, 2013. - 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=418643>.

2. Братановский, С.Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты её совершенствования [Электронный ресурс]: монография / С.Н. Братановский, Д.Н. Ермаченко; ЭБС Znanium. - М.: РИОР, 2013. - 202 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=418618>.

3. Борисов, А.В. Юридическое образование в России: история, современность, перспективы развития [Электронный ресурс]/А.В. Борисов, А.В. Корнев, Л.А. Петручак; ЭБС Znanium. - М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=510583>.

4. Права человека и правовое социальное государство в России [Электронный ресурс]: монография / отв. ред. Е.А. Лукашева; ЭБС Znanium. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с. - ISBN 978-5-91768-191-7. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=410278> Образовательное право [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. А.И. Рожкова. — 2-е изд., испр. — М.: Юрайт, 2017. — 324 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-

00190-7. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/BCDD557B-9BFD-499D-859D-8DCCB053458C#page/1>. -7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450098>

5. Лазарев, В.В. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В.В.Лазарев, С.В.Липень; ЭБС Юрайт. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 521 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00272-0. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/421CC193-568E-46C9-A4E1-C5EB140E50DE#page/2>.

6. Осипов, М.Ю. Правовые процессы в системе высшего образования [Электронный ресурс]: монография / М.Ю. Осипов. - М.: РИОР, 2015. - 347 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526348>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)
3. Российская национальная библиотека (<http://nlr.ru/>)
4. Педагогическая библиотека (<http://pedlib.ru/>)
5. Материалы всемирного банка учащихся (<https://www.un.org/ru/youthink/education.shtml>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.iqlib.ru Электронно-библиотечная система образовательных и

5.4. Программа дисциплины «Оценка в образовании»

1. Пояснительная записка

Программа "Оценка в образовании" направлена на создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении, обеспечивающей качество, соответствующее социальному и региональному заказам; предполагает системную организацию управления качеством образования и определяет важнейшие психолого-педагогические условия, обеспечивающие его успешность. Под качеством образования понимается такая совокупность его свойств, которая обуславливает его приспособленность к реализации социальных целей по формированию и развитию личности в аспектах ее обученности, выраженности социальных, психических и физических свойств. Управление качеством образования - системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям. Для успешного освоения программы данной дисциплины обучающиеся должны обладать знаниями в области основ международной деятельности, общей педагогики, методологических основ организации и проведения педагогического исследования, программирования и проектирования в области образования, использования ИКТ. Компетенции, полученные в ходе изучения данной дисциплины необходимы для осуществления менеджмента в сфере образовательных услуг.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М.05.ДВ01.01 «Оценка в образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении обязательных дисциплин модуля. Полученные навыки могут использоваться на производственной практике, при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — создание условий для формирования у студентов теоретических знаний, практических навыков и компетенций в области мониторинга качества

образовательного процесса, позволяющих обеспечить достижение планируемых результатов обучения и воспитания в системе образования.

Задачи дисциплины:

- развитие профессионального мышления обучающихся как результат овладения ими знаний, практических навыков и компетенций в области мониторинга качества образовательного процесса;
- развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством анализа результатов обучения и воспитания в системе образования.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---------------|---|-------------------|--|---|---|
| ОР-1. | Демонстрирует знания и навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, умение вырабатывать стратегию действий, предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОР-1-4 | Владеет способами разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации, используя методы, средства и технологии выявления трудностей в обучении. | УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации ОПК-5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении. | Практико-ориентированное задание |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|-------------------|-------------------|----------|----------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | Контакт-тная СР (в т.ч. и ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| | | | | | |

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|-------------------|-----------|----------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | Контакт-тная СР (в т.ч. и ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Тема 1. Мониторинг качества образования. Структура и содержание мониторинга в вузе. | 2 | 4 | 2 | 20 | 28 |
| Тема 2. Оценка динамики ключевых составляющих качества образования | 2 | 4 | 2 | 20 | 28 |
| Тема 3. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательном учреждении. | 2 | 4 | 2 | 20 | 28 |
| Тема 4. Создание качественно новых моделей мониторинга качества образования | | 2 | 2 | 20 | 24 |
| Тема 5. Защита проектных работ | | 2 | 4 | 30 | 36 |
| Итого: | 6 | 16 | 12 | 110 | 144 |

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности). На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяется обсуждение проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций. Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, творческие задания).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|-------------------|--|--------------------------|----------------------------|--------------------------|-------|-------|
| | | | | | | Мин. | Макс. |
| 1 | ОР-1-4. | практическая работа | Практико-ориентированное | 45-70 | 1 | 45 | 70 |

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--------|-------------------|--|---------------------|----------------------------|--------------------------|-------|-------|
| | | | | | | Мин. | Макс. |
| | | | задание | | | | |
| 2 | | зачет | | 30 | | 10 | 30 |
| Итого: | | | | | 1 | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1140-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535>
2. Юдина, О.И. Педагогическая диагностика : практикум / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88838-888-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605>.

7.2. Дополнительная литература

1. Саукова, Н.М. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога : учебно-методическое пособие / Н.М. Саукова, Г.Ю. Соколова, С.А. Моркин ; ред. Н.М. Саукова. - Москва : Прометей, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-7042-2439-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240524>
2. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с.: 60x88 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-006507-6, 200 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=394711>
3. Смолянинова, О. Г. Организация учебного процесса бакалавров/магистров педагогики в модульной кредитно-рейтинговой системе обучения [Электронный ресурс] / О. Г.

Смолянинова, Е. В. Достовалова, О. А. Савельева. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2009. - 294 с. - ISBN 978-5-7638-1544-3. <http://znanium.com/bookread.php?book=441043>

4. Пугач, В. Н. Качество образования: приглашение к размышлению [Электронный ресурс]: Монография / В. Н. Пугач, К. А. Кирсанов, Н. К. Алимова. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2012. - 312 с. - ISBN 978-5-394-01381-2. <http://znanium.com/bookread.php?book=430367>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Стандарты и мониторинг в образовании, 2007, 2 (53) / Стандарты и мониторинг в образовании, 2 (53), 2007 <http://znanium.com/bookread.php?book=440216>

2. Соснин, Н. В. Содержание обучения в компетентностной модели ВПО (К освоению ФГОС ВПО) [Электронный ресурс] : Монография / Н. В. Соснин. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 242 с. - ISBN 978-5-7638-2118-5. <http://znanium.com/bookread.php?book=443125>

3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с. - ISBN 978-5-394-01350-8. <http://znanium.com/bookread.php?book=415216>

4. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0228-0, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=312716>

5. Управление качеством: Учебное пособие / Б.Н. Герасимов, Ю.В. Чуриков. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 304 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0198-8, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=232584>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)
3. Российская национальная библиотека (<http://nlr.ru/>)
4. Педагогическая библиотека (<http://pedlib.ru/>)
5. Материалы всемирного банка учащихся (<https://www.un.org/ru/youthink/education.shtml>)

6. Medelle: профессиональные консультации в области образования в зарубежных странах - <http://www.education-medelle.com/articles/monitoring-otcenki-kachestva-obrazovaniya-v-schkole-pisa.html>
7. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений - <http://www.menobr.ru/materials/370/5159/>
8. Социальная сеть работников образования nsportal.ru - <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/monitoring-kachestva-obrazovaniya>
9. Фестиваль педагогических идей - <http://festival.1september.ru/articles/212643/> Энциклопедия знаний - <http://www.pandia.ru/text/77/211/89882.php>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.iqlib.ru Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY www.knigafund.ru Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

5.5. Программа дисциплины «Модели лидерства в образовательной организации»

1. Пояснительная записка

Предмет изучения учебной дисциплины – лидерство и командообразование как специфические феномены функционирования современной образовательной организации, осуществляющей в том числе и международную деятельность. Дисциплина имеет явно

выраженную практическую направленность и выступает как инструмент освоения конкретных управленческих технологий и навыков. В ней раскрывается актуальная ныне для российских руководителей проблема лидерства в непосредственном процессе управления, выработки и развития ими профессиональных навыков, подробно рассматриваются деловые коммуникации, различные их виды, а также современные модели ведения переговоров и выработки навыков эффективного осуществления переговорного процесса. Современный руководитель в сфере образования включая и международное образование должен владеть как навыками лидерства, так и умениями, позволяющими осуществлять регулярный менеджмент. Владение профессиональными навыками менеджмента, наряду с общетеоретической и специальной подготовкой в различных областях, характеризует как общую управленческую культуру менеджера, так и реальную способность к руководству людьми и организациями.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М.05.ДВ01.02 «Модели лидерства в образовательной организации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении обязательных дисциплин модуля. Полученные навыки могут использоваться на производственной практике, при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — в рамках компетентностно-деятельностного подхода создание условий для формирования у будущих магистров теоретических знаний и практических навыков лидерства при выполнении управленческой деятельности в образовательной организации или структуре власти.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о закономерностях, специфике и феномене лидерства как ресурсной составляющей управленческого потенциала руководителя;
- сформировать представление о влиянии лидерского потенциала руководителя на реализацию его управленческих функций;
- сформировать систему знаний, необходимых для анализа роли лидерской компоненты при принятии управленческих и стратегических решений.

4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---------------|-----------------------------------|-------------------|---------------------------------------|---------|---|
| | | | | | |

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---------------|---|-------------------|--|--|---|
| ОР-1. | Демонстрирует знания и навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, умение вырабатывать стратегию действий, предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОР-1-5. | Владеет способами разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации, используя методы, средства и технологии выявления трудностей в обучении. | УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации ОПК.5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении. | эссе |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|--|-------------------|----------|--------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| Тема 1. Сущность социального лидерства как базового элемента групповой организации | 2 | 2 | | 15 | 19 |
| Тема 2. Рольевые функции и типологические характеристики лидерства | 2 | 2 | | 15 | 19 |
| Тема 3. Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции | 2 | 2 | 2 | 15 | 21 |
| Тема 4. Командообразование как ключевая задача лидеров руководителей | | 2 | 2 | 15 | 19 |
| Тема 5. Теория групп. Понятие малой группы, коллектива, | | 2 | 2 | 15 | 19 |

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|---|-------------------|-----------|--------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС) | | |
| | Лекции | Семинары | | | |
| команды | | | | | |
| Тема 6. Социальные конфликты в команде и управление ими | | 2 | 2 | 15 | 19 |
| Тема 7. Социально-психологическое исследование лидерства и малой группы: прикладные аспекты | | 2 | 2 | 10 | 14 |
| Тема 8. Современные приемы формирования команд. Национальные особенности построения команд | | 2 | 2 | 10 | 14 |
| Итого: | 6 | 16 | 12 | 110 | 144 |

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности). На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяется обсуждение проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций. Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, творческие задания).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---------------|-------------------|--|---------------------|----------------------------|--------------------------|-------|-------|
| | | | | | | Мин. | Макс. |
| 1 | ОР-1-5 | практическая работа | эссе | 45-70 | 1 | 45 | 70 |
| 2 | | зачет | | 30 | 1 | 10 | 30 |
| Итого: | | | | | 2 | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Коттон, Д. Ключевые модели для саморазвития и управления персоналом: 75 моделей, которые должен знать каждый менеджер / Д. Коттон ; пер. с англ. В.Н. Егорова. - Москва : Лаборатория знаний, 2018. - 323 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-00101-600-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488552>
2. Лукьянова, Т.В. Управление персоналом: теория и практика. Управление инновациями в кадровой работе : учебно-практическое пособие / Т.В. Лукьянова, С.И. Ярцева, В.Г. Коновалова ; ред. А.Я. Кибанов. - Москва : Проспект, 2015. - 71 с. - ISBN 978-5-392-16783-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252129>

7.2. Дополнительная литература

1. Кибанов, А.Я. Управление персоналом: теория и практика. Система управления персоналом : учебно-практическое пособие / А.Я. Кибанов ; ред. А.Я. Кибанов. - Москва : Проспект, 2013. - 60 с. - ISBN 978-5-392-09931-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252115>
2. Баткаева, И.А. Управление персоналом: теория и практика. Организация оплаты труда персонала : учебно-практическое пособие / И.А. Баткаева, Е.А. Митрофанова ; ред. А.Я. Кибанов. - Москва : Проспект, 2015. - 63 с. - ISBN 978-5-392-16685-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252122>
3. Гатина, Л.И. Социальное проектирование : учебно-методическое пособие / Л.И. Гатина ; Федеральное агенство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Казанский государственный технологический университет". - Казань : КГТУ, 2009. - 80 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0814-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270547>
4. Митрофанова, Е.А. Управление персоналом: теория и практика. Компетентностный подход в управлении персоналом : учебно-практическое пособие / Е.А. Митрофанова, В.Г. Коновалова, О.Л. Белова ; ред. А.Я. Кибанов. - Москва : Проспект, 2014. - 67 с. - ISBN 978-5-392-10142-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252119>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Грудзинская Е.Ю. Эффективное лидерство в управлении человеческими ресурсами с использованием информационных технологий. Учебно-методический материал по программе повышения квалификации «Информационные технологии в управлении учебным и научным процессом». Нижний Новгород, 2006, 78 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Грачева Т. Сеть против иерархии [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.moskvam.ru/2006/05/gracheva.htm.

2. Лидер – это личность! [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://irina7777.eto-ya.com/lider-eto-lichnost>.

3. Ольшанский Д.В. Основные теории лидерства [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psyfactor.org/lib/liderttheory.htm>.

4. Реморенко И. М. На путях к сетевому управлению // Сеть исследовательских лабораторий «Школа для всех» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://altruism.ru/sengine.cgi/5/7/8/12/8>.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.iqlib.ru Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY www.knigafund.ru Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ — рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ — зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ — зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.,

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
«19» апреля 2019 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ОНЛАЙН КУРСОВ В
СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль «Международное образование»

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

| Трудоемкость дисциплины | Час. |
|--------------------------------|-------------|
| Всего | 72 |
| Контактная работа: | 18 |
| в т.ч. аудиторная работа | 18 |
| в т.ч. контактная СР | - |
| Самостоятельная работа | 54 |
| Вид контроля | Зачет |

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа дисциплины «*Основы разработки онлайн курсов в сфере профессиональной деятельности*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее – ФГОС ВО), утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Международное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина, протокол № 8 от «19» апреля 2019 г.

Программу составила: Панова Ирина Валентиновна, к.п.н., доцент кафедры информатики и информационных технологий в образовании

Одобрена на заседании кафедры иноязычной профессиональной коммуникации (протокол № 8 от 26.03.2019).

1. Пояснительная записка

Курс служит формированию готовности магистрантов к использованию современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, к построению цифровой среды образовательной организации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия;

ПК-1: способен управлять и организовывать взаимодействия в мультикультурной академической, профессиональной среде

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативы.

Для освоения дисциплины «Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности» необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического и информационно-технологического направления, полученные на предыдущем уровне образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Современные проблемы науки и образования, Принципы и методы научных исследований, Производственная (педагогическая) практика; Производственная практика (научно-исследовательская работа); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для ознакомления магистрантов с возможностями, особенностями применения и разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о возможностях онлайн-обучения для разных категорий пользователей;
- изучить особенности разработки учебных программ для проектирования онлайн-курсов;
- рассмотреть возможности различных платформ для создания онлайн-курсов;
- освоить приемы создания онлайн-курса на платформах СДО и MOOK.

4. Образовательные результаты

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия;

УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах);

УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия

ПК-1: способен управлять и организовывать взаимодействия в мультикультурной академической, профессиональной среде

ПК.1.1. Реализует академические международные, бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПО программ ориентированных на соответствующий уровень квалификации.

ПК.1.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации академических международных программ, учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПО.

| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|-------------------|--|---|--|
| ОР -1.1 | Демонстрирует умение проектировать свою профессиональную деятельность на основе современных тенденций цифровизации образования для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. ПК.1.1. ПК.1.2. | Кейс-задание, учебно-исследовательское задание, учебный проект, отчет по лабораторной работе Тест |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
|--|-------------------|---------------------|---|------------------------|---------------------------|
| | Аудиторная работа | | Контактная работа СР (в т.ч. в ЭИОС) | | |
| | Лекции | Практические работы | | | |
| Раздел 1. Введение в производство массовых онлайн-курсов | 2 | 2 | | 12 | 16 |
| Тема 1.1 Возможности онлайн-курсов для разных категорий пользователей. | 1 | - | | 4 | 5 |
| Тема 1.2. Цели и задачи создания онлайн-курсов. Целевая аудитория онлайн-курсов. | 1 | - | | 4 | 5 |
| Тема 1.3. Платформы для создания онлайн-курсов. | - | 2 | | 4 | 6 |
| Раздел 2. Проектирование учебных программ для онлайн-курсов | 4 | 4 | | 12 | 20 |
| Тема 2.1. Модели педагогического дизайна учебных программ. | 2 | 1 | | 4 | 7 |
| Тема 2.2. Обратный дизайн учебных программ для создания онлайн-курсов. | 2 | 1 | | 4 | 7 |
| Тема 2.3. Этапы работы над курсом: анализ, | - | 2 | | 4 | 6 |

| | | | | | |
|---|----------|-----------|--|-----------|-----------|
| проектирование, разработка, сопровождение | | | | | |
| Раздел 3. Технологии создания онлайн-курсов на платформах СДО и MOOK | 2 | 4 | | 12 | 18 |
| Тема 3.1. Создание структуры онлайн-курса на платформе СДО. | 1 | 2 | | 6 | 9 |
| Тема 3.2. Создание структуры онлайн-курса на платформе MOOK. | 1 | 2 | | 6 | 9 |
| Зачет | | | | | 36 |
| Итого: | 8 | 10 | | 36 | 72 |

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, кейс-метод, лабораторная работа, метод проектов, тестирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|-------------------|---|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | | Минимальный | Максимальный |
| Раздел 1. Введение в производство массовых онлайн-курсов | | | | | | | |
| 1 | ОР -1.1 | Выполнение практической работы | Учебно-исследовательское задание | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 2 | ОР -1.1 | Выполнение самостоятельной работы | Кейс-задание | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| Раздел 2. Проектирование учебных программ для онлайн-курсов | | | | | | | |
| 4 | ОР -1.1 | Выполнение практической работы | Учебно-исследовательское задание | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 5 | ОР -1.1 | Выполнение самостоятельной работы по проектированию программы курса | Творческое задание | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| Раздел 3. Технологии создания онлайн-курсов на платформах СДО и MOOK | | | | | | | |
| 6 | ОР -1.1 | Выполнение лабораторной работы | Отчет по лабораторной работе | 7-10 | 2 | 14 | 20 |
| 7 | ОР -1.1 | Выполнение тестовых | Тест в ЭИОС | 7-10 | 1 | 7 | 10 |

| | | | | | | | |
|--|--|---------|-------|--|--|----|-----|
| | | заданий | | | | | |
| | | | Зачет | | | 10 | 30 |
| | | Итого: | | | | 55 | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Методика дистанционного обучения : учеб. пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433436/> .

2. Технологии электронного обучения: учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 68 с. : ил. - Библиогр.: с. 61-65. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813/>

3. Колокольникова А.И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения / А.И. Колокольникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4650-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439690/>

7.2. Дополнительная литература

1. Гухман В.Б. Информационная цивилизация : учебное пособие / В.Б. Гухман. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 247 с. - ISBN 978-5-4475-9726-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493598>

2. Лобачев С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов : учебный курс / С. Лобачев. - 2-е изд., исправ. - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160>

3. Овчинникова К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учеб. пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 148 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/book/didakticheskoe-proektirovanie-elektronnogo-uchebnika-v-vysshey-shkole-teoriya-i-praktika-437592>.

4. Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 250 с. (Серия : Университеты России). ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437244>.

5. Шишлина Н.В. Автор электронного курса : учебно-методическое пособие / Н.В. Шишлина. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 77 с.: ил. - Библиогр.: с. 74 - ISBN 978-5-4475-5263-3; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427342>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Самарханова Э.К., Костылев Д.С. Проектирование и реализация мультимедийных учебных курсов: Учеб.пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2013.

2. Самарханова Э.К., Костылев Д.С. Электронное обучение: технология создания учебных курсов: Учеб.пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2012.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Панова И.В. Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: сетевой электр.-метод. комплекс/ И.В.Панова; Ниж.гос.педаг.ун-т им.К.Минина:офици.сайт. Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=3601> для доступа к ресурсу необходима авторизация.
2. Национальная платформа открытого образования - <https://openedu.ru/>
3. Портал приоритетного проекта в области образования «Современная цифровая образовательная среда в РФ» - <http://neorusedu.ru/>
4. Универсариум: открытая система электронного образования. - <https://universarium.org/>
5. Stepik - образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов: <https://stepik.org>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения:

- Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition;
- Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.
- Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета;
- Открытая образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов и уроков Stepik.org.

Перечень информационных справочных систем

| | |
|--|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.edu.ru | Федеральный портал «Российское образование» |