МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Направление подготовки: 05.03.02 География

Профиль: Региональная политика и территориальное проектирование

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	72
Контактная работа:	70
в т.ч. аудиторная работа	70
в т.ч. контактная СР	
Самостоятельная работа/контроль	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2025 год

Программа дисциплины «Физическая культура и спорт» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2020 г., № 889;
2. Учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль: Региональная политика и территориальное проектирование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им.К. Минина от 20.03.2025 г., протокол № 9.

Программу составил: Кутепов М.М., к.пед.н., доцент кафедры физической культуры и спорта

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 7 от 10.02.2025).

1. Цель и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Общая физическая подготовка
- Оздоровительная аэробика
- Спортивные игры
- Легкая атлетика
- Атлетическая гимнастика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
		УК.7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с

		учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Теоретический	**6**								6
Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.	2								2

Тема 1.2 Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры.	2								2
Тема 1.3 Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.	1								1
Тема 1.4 Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.	1								1
Раздел 2. Методико-практический			**64**					2	66
Тема 2.1 Методика организации внеучебных форм физической культуры.			10						10
Тема 2.2 Методы оценки уровня здоровья.			10						10
Тема 2.3 Методика освоения элементов ППФП.			12						12
Тема 2.4 Методика развития физических качеств.			12						12
Тема 2.5 Методика проведения малых форм физической культуры в режиме дня.			10						10
Тема 2.6 Профилактика заболеваний средствами физической культуры.			10					2	10
Итого:	**6**		**64**					**2**	**72**

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1	Составление и	Контрольны	5-10	1	5	10

	ОР.2	выполнение комплекса ОРУ	е нормативы				
2	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому разделу	Тестировани е в ЭИОС	5-10	3	15	30
3	ОР.1 ОР.2	Выполнение контрольных нормативов по ОФП	Контрольны е нормативы	4-6	5	20	30
4	ОР.1 ОР.2	Тестирование по разделу	Тестировани е в ЭИОС	5-10	3	15	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Клименко А. А., Усенко А. И., Болтовский А. Ю., Шеенко Е. И. Физическая культура и спорт в аспекте хронобиологии: учебное пособие: [16+]; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Алтайский филиал). – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 155 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701512

2. Нахаева, Е. М. История физической культуры и спорта: учебное пособие / Е. М. Нахаева, Н. В. Минина. – Минск: РИПО, 2022. – 204 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697643 . – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-985-895-009-5. – Текст: электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Болманенкова, Т. А. Основы физического воспитания: учебное пособие: [12+] / Т. А. Болманенкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 236 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571983 Библиогр.: с. 218-221. – ISBN 978-5-4499-0197-2. – DOI 10.23681/571983. – Текст: электронный

2. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное совершенствование: учеб.пособие / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. – М. – Издательский дом «Академия», 2016. – 208 с.

3. Давыдов В.Ю., Шамардин А.И., Краснова Г.О. Новые фитнесс-системы (новые направления, методики, оборудование и инвентарь): Учебное пособие / ВГАФК. - 2-е изд., перераб, и доп. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2015. – 284.

http://window.edu.ru/resource/905/25905

4. Зефирова Е.В., Платонова В.В. Оздоровительная аэробика: содержание и методика: Учебно-методическое пособие. - СПб.: СПбГУ ИТМО, 2016. - 25 с.

http://window.edu.ru/resource/576/41576

5. Зюкин А. В., Барченко С. А., Васютина И. П. [и др.] Баскетбол в системе физического воспитания высшего учебного заведения: учебное пособие: [16+] /; под общ. ред. А. В. Зюкина, Л. Н. Шелковой, В. П. Овчинникова, А. М. Фокина [и др.]. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. – 115 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692480

6. Мирзиев Р.Ф., Солдаткин А.Г. Методическое руководство по физической культуре для студентов вузов по разделу "Волейбол". - Зеленодольск: Филиал КГУ в г. Зеленодольске, 2007. - 12 с. http://window.edu.ru/resource/343/58343

7. Начальное обучение мини-футболу. Специализированные тренировочные программы: методические указания для специализации "Футбол" / Сост.: Д.С. Николаев, В.А. Шальнов. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 41 с. http://window.edu.ru/resource/913/58913

8.Чертов, Н. В. Физическая культура: учебное пособие: [16+] / Н. В. Чертов; Южный федеральный университет, Педагогический институт, Факультет физической культуры и спорта. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241131 Библиогр.: с. 112. – ISBN 978-5-9275-0896-9. – Текст: электронный.

Библиогр.: с. 75-80. – ISBN 978-5-8064-2927-9. – Текст: электронный.

9. Яшин, В.Н. ОБЖ: здоровый образ жизни: учебное пособие / В.Н. Яшин. - 5-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 125 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1121-7;То же [Электронный ресурс].-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463939

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина. - Н.Новгород: Мининский университет, 2014. - 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Мининский университет, 2015. - 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова. - Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010. - 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей**:** Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007. - 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru
http://www.russiabasket.ru/ сайт Федерации баскетбола России
http://www.vollevy.ru/ сайт Федерации волейбола России
http://www.russwimming.ru / сайт Федерации плавания России
http://www.rusathletics.com/ сайт Федерации легкой атлетики России
http://www.rusfootball.info/ сайт футбола России
http://www.afkonline.ru/biblio.html ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое **обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- компьютерная тестовая система Moodle;
- табличный редактор MSExcel;
- ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»

Направление подготовки: 05.03.02 География

Профиль подготовки: Региональная политика и территориальное проектирование

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	108
Контактная работа:	-
в т.ч. аудиторная работа	72
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	36
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2025 год

Программа дисциплины «*Основы военной подготовки*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2020 г., № 889;

2. Учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль: Региональная политика и территориальное проектирование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им.К. Минина от 20.03.2025 г., протокол № 9;

3. Письма Минпросвещения России № 08-2305 от 28.12.2022 г., писем Минобрнауки РФ № МН-5/35982 от 21.12.2022 г. и № МН-5/36034 от 27.12.2022 г. по внедрению образовательного модуля «Основы военной подготовки» (с методическими рекомендациями).

Программу составил: старший преподаватель Седов Иван Александрович

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 7 от 10.02.2025).

1. Цель и задачи

Цель дисциплины – получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

– формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

– формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

– воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

– освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

– раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

– ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

– формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

– изучение и принятие правил воинской вежливости;

– овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.03

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплин «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту:

– Общая физическая подготовка
– Атлетическая гимнастика
– Оздоровительная аэробика
– Спортивные игры
– Легкая атлетика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	УК.8.4. Обеспечивает условия безопасной и комфортной организационной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья работников организации в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
		УК.8.5. Умеет обеспечивать безопасность работников организации и оказывать первую

	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		УК.8.6. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие. Ведет общевойсковой бой в составе подразделения. Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения. Пользуется топографическими картами. Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.	УК.8.4 УК.8.5 УК.8.6	Контрольные нормативы Тестирование в системе Moodle

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа					Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа				Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Практические занятия	Практическая подготовка			
Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации							
Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	6					3	9
Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд	2		2			2	6
Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы			2			1	3
Раздел 2. Строевая подготовка							
Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия			6			3	9
Раздел 3. Огневая подготовка из							

стрелкового оружия							
Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия			2			1	3
Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат			12			6	18
Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия			6			3	9
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений							
Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	4					2	6
Тема 9. Основы общевойскового боя	2					1	3
Тема 10. Основы инженерного обеспечения			2			1	3
Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	2					1	3
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита							
Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	2					1	3
Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита			4			2	6
Раздел 6. Военная топография							
Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	2					1	3
Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте			2			1	3
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения							
Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	2		4			3	9
Раздел 8. Военно-политическая							

подготовка							
Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	2					1	3
Раздел 9. Правовая подготовка							
Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	2					1	3
Зачет						2	2
Контроль							*4*
Итого	**26**		**42**			**36**	**108**

5.2. Методы обучения

При проведении групповых занятий излагаются систематизированные основы знаний по изучаемой дисциплине, и обеспечивается раскрытие учебных вопросов с учетом современного состояния и перспектив развития ВС РФ. Устное изложение учебного материала сопровождается использованием элементов учебно-материальной базы и демонстрацией презентаций.

Достижение воспитательных целей на учебных занятиях осуществляется путем приведения одного, двух примеров, показывающих необходимость добросовестного отношения к вопросам освоения изучаемого материала.

Практические занятия направлены на формирование умений и навыков при практической отработке изученного материала методами повторения и упражнения.

В целях методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся, в заключительной части каждого раздела, преподаватель ставит задачу на самостоятельную работу, с указанием источников информации.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Сдача практических нормативов	Контрольные нормативы	4-6	10	40	60
2	ОР.1.1.1	Сдача теоретических нормативов	Тестирование в системе Moodle	5-10	1	5	10
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Военная доктрина Российской Федерации.
2. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).
5. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).
6. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2
7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.
8. Общевоенная подготовка: учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698716 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4192-8 (Ч. 1). – ISBN 978-5-9275-4191-1. – Текст : электронный.
9. Строевая подготовка: учебное пособие для вузов / И. Ю. Лепешинский, В. В. Глебов, Д. В. Погодаев, Е. А. Шмаков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11736-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495812
10. Тактическая подготовка: учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 272 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698717 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4190-4 (Ч. 1). – ISBN 978-5-9275-4189-8. – Текст : электронный.
11. Шаманов, В. А. Боеприпасы : учебник : [16+] / В. А. Шаманов, В. В. Кулаков, О. Ю. Каширина ; под общ. ред. В. В. Кулакова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2021. – 192 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690755 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-172-7. – Текст : электронный.
12. Востроknутов, А. Л. Основы топографии : учебник для вузов / А. Л. Востроknутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Востроknутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9797-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514128
13. Востроknутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии : учебник для вузов / А. Л. Востроknутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Востроknутова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13151-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510954
14. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510047

7.2. Дополнительная литература

1. Туганов, Ю. Н. Правовые основы военной службы : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов, С. И. Журавлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13382-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518943

2. Туганов, Ю. Н. Военная администрация : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов, С. И. Журавлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12727-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518940

3. Михневич, Н. П. Основы русского военного искусства / Н. П. Михневич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 137 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06732-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516187

4. Меринг, Ф. Очерки по истории войны и военного искусства / Ф. Меринг ; переводчик Н. Н. Попов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11394-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518410

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Щанкин, А.А. Курс лекций по региональным проблемам формирования здорового образа жизни молодежи : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 55 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4857-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362688

2. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9585-0556-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099

3. Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Р.И. Айзман ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет, Институт естественных и социально-экономических наук. Кафедра анатомии и др. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 192 с. : табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01455-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585

4. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.mil.ru – Министерство обороны Российской федерации
2. http://elibrary.ru – Крупнейшая российская электронная библиотека
3. https://biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4. https://urait.ru – Образовательная платформа Юрайт

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

1. Лекционная аудитория.
2. Специализированная аудитория «Общевоинские уставы».
3. Специализированная аудитория «Класс огневой подготовки».
4. Строевой плац.
5. Тир.
6. Ноутбук, проектор, экран.
7. Магнитно-маркерная доска, маркеры.
8. Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).
9. Учебное оружие, боеприпасы, ручные гранаты, массогабаритные макеты стрелкового оружия и гранат (согласно табеля вооружения, военной техники и военно-учебного имущества).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

Направление подготовки: 05.03.02 География

Профиль: Региональная политика и территориальное проектирование

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	328
Контактная работа:	328
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	
Самостоятельная работа/контроль	2
Вид контроля	Зачет, контрольная работа

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа дисциплины «Общая физическая подготовка» разработана на основе:
1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2020 г., № 889;
2. Учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль: Региональная политика и территориальное проектирование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 20.03.2025 г., протокол № 9.

Программу составил: Кутепов М.М., к.пед.н., доцент кафедры физической культуры и спорта

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 7 от 10.02.2025).

1. Цель и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Атлетическая гимнастика
- Оздоровительная аэробика
- Спортивные игры
- Легкая атлетика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
		УК.7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации

		конкретной профессиональной деятельности

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ			72						72
1.1.Круговая тренировка на развитие силовых качеств.			64						64
1.2.Методика развития силы. Разработка индивидуальной программы развития силы.			14						14
Раздел 2. Формы организации и средства ОФП.			72						72
2.1.Круговая тренировка на развитие скоростно-силовых качеств.			64						64
2.2. Разработка индивидуальной программы развития быстроты.									8
Раздел 3. Круговая тренировка на развитие гибкости.			72						72
3.1. Методика развития гибкости.			64						64
3.2. Разработка индивидуальной программы развития гибкости.			8						8

Раздел 4. Развитие физических качеств человека.			72						72
4.1. Круговая тренировка на развитие выносливости.			64						64
4.2. Методика развития координационных способностей.			8						8
Раздел 5. Круговая тренировка на развитие ловкости.			38						40
5.1. Разработка индивидуальной программы развития ловкости.			38					2	40
Итого:			**326**					**2**	**328**

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ							
1	ОР.1 ОР.2	Выполнение комплекса ОРУ	Выполнение нормативов	2,5-5	4	10	20
Раздел 2. Формы организации и средства ОФП.							
2	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Выполнение нормативов	3-5	5	15	25
Раздел 3. Круговая тренировка на развитие гибкости.							
3	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Выполнение нормативов	3-5	5	15	25
Раздел 4. Развитие физических качеств человека.							
4	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Выполнение нормативов	2,5-5	4	10	20
Раздел 5. Круговая тренировка на развитие ловкости.							
5	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Выполнение нормативов	2,5-5	2	5	10

		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Быков, Н. Н. Физическая подготовка студентов экономических вузов: учебное пособие: [16+] / Н. Н. Быков, Е. А. Денисов, Э. В. Мануйленко; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. – 264 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700208 .

2. Клименко А. А. , Усенко А. И. , Болтовский А. Ю., Шеенко Е. И. Физическая культура и спорт в аспекте хронобиологии : учебное пособие : [16+] /; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Алтайский филиал). – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 155 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701512

3. Яшин В.Н. ОБЖ: здоровый образ жизни: учебное пособие / В.Н. Яшин. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1121-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463939

7.2. Дополнительная литература

1. А. В. Зюкин, В. С. Кукарев, А. Н. Дитятин [и др.] Физическая культура и спорт : учебное пособие : [16+] /; под ред. А. В. Зюкина, Л. Н. Шелковой, М. В. Габова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 372 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577592

2. Общая физическая подготовка: оздоровительные упражнения в системе занятий физической культурой студентов СПО: методическое пособие: [16+] / сост. К. Э. Гопп, Е. В. Чубарова, Н. Ю. Семенова, М. Д. Чхеидзе [и др.]. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с. : ил. –URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618231

3. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное совершенствование: учеб. пособие / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. – М. – Издательский дом «Академия», 2016. – 208 с.

4. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей**:** Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

http://www.russiabasket.ru/ сайт Федерации баскетбола России

http://www.volley.ru/ сайт Федерации волейбола России
http://www.russwimming.ru / сайт Федерации плавания России
http://www.rusathletics.com/ сайт Федерации легкой атлетики России
http://www.rusfootball.info/ сайт футбола России
http://www.afkonline.ru/biblio.html ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое **обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- компьютерная тестовая система Moodle;
- табличный редактор MSExcel;
- ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА»

Направление подготовки: 05.03.02 География

Профиль: Региональная политика и территориальное проектирование

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	328
Контактная работа:	328
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	
Самостоятельная работа/контроль	2
Вид контроля	Зачет, контрольная работа

г. Нижний Новгород

2025 год

Программа дисциплины «Атлетическая гимнастика» разработана на основе:
1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2020 г., № 889;
2. Учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль: Региональная политика и территориальное проектирование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им.К. Минина от 20.03.2025 г., протокол № 9.

Программу составил: Кутепов М.М., к.пед.н., доцент кафедры физической культуры и спорта

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 7 от 10.02.2025).

1. **Цель и задачи**

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Общая физическая подготовка
-Оздоровительная аэробика
-Спортивные игры
-Легкая атлетика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
		УК.7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая	Лабораторные	Практическая			
Раздел 1. Общеразвивающие упражнения.			72						72
1.1. Проведение комплекса упражнений ОРУ на силу, гибкость, координацию, быстроту, ориентировку в пространстве.			64						64
1.2. Проведение комплекса ОРУ на основе упражнений по анатомическому признаку (для разных мышечных групп).			8						8
Раздел 2. Акробатика.			72						72
2.1. Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 16 счетов с группой.			64						64
2.2. Выполнение комбинации акробатических упражнений на 16 счетов.			8						8
Раздел 3. Комплекс вольных упражнений.			72						72
3.1. Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 32 счета с группой.			64						64
3.2. Составление и проведение			8						8

комбинации парных вольных упражнений на 32 счета.									
Раздел 4. Комплекс упражнений на гимнастических снарядах.			72						72
4.1. Комбинация на гимнастическом бревне на основе вскоков, передвижений, поворотов, прыжков, соскоков. Выполнение комбинации на гимнастических снарядах по выбору: на кольцах, перекладине, разновысоких брусьях.			64						64
4.2. Упражнения на снарядах: Упражнения на коне в упоре – перемахи (Юноши) Упражнения на низкой перекладине (упоры, перемахи, обороты) – (Девушки.)			8						8
Раздел 5. Комбинации упражнений.			38					2	40
5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных вольных и акробатических упражнений.			**38**					**2**	**40**
Итого:			**326**					**2**	**328**

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Общеразвивающие упражнения.							
1	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	4	10	20
Раздел 2. Акробатика.							
2	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	3-5	5	15	25
Раздел 3. Комплекс вольных упражнений.							
3	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	3-5	5	15	25
Раздел 4. Комплекс упражнений на гимнастических снарядах.							
4	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	4	10	20
Раздел 5. Комбинации упражнений.							

5	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	2	5	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Деркачева, Н. П. Альтернативные виды оздоровительной гимнастики: учебное пособие: [16+] / Н. П. Деркачева, С. В. Недомолкина; науч. ред. В. М. Суханов; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. – 53 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688109

2. Ефремов А. Г., Крылатых В. Ю., Миронов А. О. [и др.]; Организация занятий по атлетической гимнастике: учебное пособие для вузов: [16+] / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва: Дело, 2019. – 116 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612552

7.2. Дополнительная литература

1. Фохтин, В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов / В. Г. Фохтин. – Москва : Директ-Медиа, 2016. – 170 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436074 – ISBN 978-5-4475-7566-3.

2. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное совершенствование: учеб.пособие / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. – М. – Издательский дом «Академия», 2016. – 208 с.

3. Давыдов В.Ю., Шамардин А.И., Краснова Г.О. Новые фитнесс-системы (новые направления, методики, оборудование и инвентарь): Учебное пособие / ВГАФК. - 2-е изд., перераб. и доп. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. – 284.
http://window.edu.ru/resource/905/25905

4. Швардыгулин А.В., Коваленко Т.Г., Каплунов А.А. Методика проведения занятий атлетической гимнастикой в вузе: Учебно-методическое пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. - 160 с. http://window.edu.ru/resource/909/25909

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей**:** Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru
http://www.russiabasket.ru/ сайт Федерации баскетбола России
http://www.volley.ru/ сайт Федерации волейбола России
http://www.russwimming.ru / сайт Федерации плавания России
http://www.rusathletics.com/ сайт Федерации легкой атлетики России

http://www.rusfootball.info/ сайт футбола России
http://www.afkonline.ru/biblio.html ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое **обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- компьютерная тестовая система Moodle;
- табличный редактор MSExcel;
- ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ АЭРОБИКА»

Направление подготовки: 05.03.02 География

Профиль: Региональная политика и территориальное проектирование

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	328
Контактная работа:	328
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	
Самостоятельная работа/контроль	2
Вид контроля	Зачет, контрольная работа

г. Нижний Новгород

2025 год

Программа дисциплины «Оздоровительная аэробика» разработана на основе:
1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2020 г., № 889;
2. Учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль: Региональная политика и территориальное проектирование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им.К. Минина от 20.03.2025 г., протокол № 9.

Программу составил: Кутепов М.М., к.пед.н., доцент кафедры физической культуры и спорта

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 7 от 10.02.2025).

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.03

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

-Общая физическая подготовка
-Оздоровительная аэробика
-Спортивные и подвижные игры
-Легкая атлетика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
		УК.7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая	Лабораторные	Практическая			
Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия.			72						72
1.1. Изучение основных шагов аэробики. Классификация видов аэробики. Характеристика различных видов оздоровительной аэробики. Базовая аэробика, степ-аэробика, слайд-аэробика, фитбол-аэробика, танцевальные направления, силовые направления, водные программы, единоборства, и др. Краткая характеристика. Содержание занятий. Структура уроков.			70						70
1.2. Танцевальные связки, комбинации и движения базовой аэробики.			2						2
Раздел 2. Обучение технике выполнения шагов аэробики.			72						72
2.1. Обучение технике шагов оздоровительной аэробики: «Ви-степ» и «А-степ» и их разновидности; шаги «Шасси» , шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи) и их разновидности.			64						64

2.2. Совершенствование техники шагов оздоровительной аэробики.			8						8
Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики.			72						72
3.1. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики: шаги «Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед.			64						64
3.2. Совершенствование техники выполнения шагов Латино-аэробики.			8						8
Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами.			72						72
4.1. Обучение технике выполнения шагов аэробики со степ-платформами: шаг (бег), «Степ-тач», Скрестный шаг и их разновидности, подъем колена «Нилифт» и его разновидности, «Ланч» (выпад), «Джампин-джек» (прыжок ноги вместе – ноги врозь), «скип» и его разновидности; «Ви - степ» и «А-степ» и их разновидности; шаги «Шасси», шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи); шаги «Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед.			64						64
4.2. Совершенствование техники выполнения шагов аэробики со степ-платформами			8						8
Раздел 5. Комбинации упражнений.			38					2	40
5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных техник выполнения шагов аэробики.			38					2	40
Итого:			326					2	328

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задани	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальн	Максимал

				е (min-max)		ый	ьный
Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия.							
1	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	4	10	20
Раздел 2. Обучение технике выполнения шагов аэробики.							
2	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	3-5	5	15	25
Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики.							
3	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	3-5	5	15	25
Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами.							
4	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	4	10	20
Раздел 5. Комбинации упражнений.							
5	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	2	5	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - 2-е изд. - Москва: Спорт, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-906839-97-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389

2. Яшин, В.Н. ОБЖ: здоровый образ жизни: учебное пособие / В.Н. Яшин. - 5-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 125 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1121-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463939

7.2. Дополнительная литература

1. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Д. И. Нестеровский. - 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.

2. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное совершенствование: учеб. пособие / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. – М. – Издательский дом «Академия», 2016. – 208 с.

3. Давыдов В.Ю., Шамардин А.И., Краснова Г.О. Новые фитнесс-системы (новые направления, методики, оборудование и инвентарь): Учебное пособие / ВГАФК. - 2-е изд., перераб, и доп. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. – 284.
http://window.edu.ru/resource/905/25905

5. Зефирова Е.В., Платонова В.В. Оздоровительная аэробика: содержание и методика: Учебно-методическое пособие. - СПб.: СПбГУ ИТМО, 2006. - 25 с.
http://window.edu.ru/resource/576/41576

8. Мирзиев Р.Ф., Солдаткин А.Г. Методическое руководство по физической культуре для студентов вузов по разделу "Волейбол". - Зеленодольск: Филиал КГУ в г. Зеленодольске, 2007. - 12 с. http://window.edu.ru/resource/343/58343

10. Начальное обучение мини-футболу. Специализированные тренировочные программы: методические указания для специализации "Футбол" / Сост.: Д.С. Николаев, В.А. Шальнов. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 41 с. http://window.edu.ru/resource/913/58913

11.Новикова Г.В., Коваленко Т.Г., Швардыгулин А.В. Организация и проведение соревнований по баскетболу и стритболу: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. - 72 с.
http://window.edu.ru/resource/756/25756

15. Савицкая Г.В. Общая и специальная физическая подготовка волейболистов в учебном и тренировочном процессе: Методические указания к практическим занятиям для студентов 1-3 курсов специализации "Волейбол". - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 22 с.
http://window.edu.ru/resource/194/65194
16. Самигуллин Р.Р. Правила игры в мини-футбол: Методические указания. - Самара: Изд-во "Самарский университет", 2005. - 20 с. http://window.edu.ru/resource/945/29945
17. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. Для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.
18. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – 4-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 144 с.
19. Швардыгулин А.В., Коваленко Т.Г., Каплунов А.А. Методика проведения занятий атлетической гимнастикой в вузе: Учебно-методическое пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. - 160 с. http://window.edu.ru/resource/909/25909

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина. - Н.Новгород: Мининский университет, 2014. - 32с.
2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Мининский университет, 2015. - 63с.
3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова. - Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010. - 34с.
4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей**:** Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.
5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007. - 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru
http://www.russiabasket.ru/ сайт Федерации баскетбола России
http://www.volley.ru/ сайт Федерации волейбола России
http://www.russwimming.ru / сайт Федерации плавания России
http://www.rusathletics.com/ сайт Федерации легкой атлетики России
http://www.rusfootball.info/ сайт футбола России
http://www.afkonline.ru/biblio.html ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое **обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.
Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- компьютерная тестовая система Moodle;
- табличный редактор MSExcel;
- ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»

Направление подготовки: 05.03.02 География

Профиль: Региональная политика и территориальное проектирование

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	328
Контактная работа:	328
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	
Самостоятельная работа/контроль	2
Вид контроля	Зачет, контрольная работа

г. Нижний Новгород

2025 год

Программа дисциплины «Спортивные игры» разработана на основе:
1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2020 г., № 889;
2. Учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль: Региональная политика и территориальное проектирование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им.К. Минина от 20.03.2025 г., протокол № 9.

Программу составил: Кутепов М.М., к.пед.н., доцент кафедры физической культуры и спорта

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 7 от 10.02.2025).

1. Цель и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.04

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Общая физическая подготовка
- Оздоровительная аэробика
- Атлетическая гимнастика
- Легкая атлетика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
		УК.7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Техника атакующих действий.			72						72
1.1. Техника выполнения элемента атаки корзины в два шага, с места и в движении. Техника выполнения нападения на корзину с сопротивлением.			70						70
1.2. Техника ведения мяча в движении и на месте.			2						2
Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол).			72						72
2.1. Техника приема и передачи мяча (в движении, стоя) от груди, из-за головы, с отскоком от пола.			64						64
2.2. Выполнение технического элемента - бросок со штрафной линии.			8						8
Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол).			72						72
3.1. Техника выполнения приема мяча двумя руками сверху/снизу над собой.			64						64
3.2. Техника приема и передачи мяча в парах (сверху, снизу).			8						8
Раздел 4. Технические элементы игры.			72						72

4.1. Техника выполнения нападающего удара через сетку, блокировка нападающего удара, выполнение подачи.			64						64
4.2. Методика развития координационных способностей.			8						8
Раздел 5. Учебно-тренировочный.			38					2	40
5.1. Учебно-тренировочная, двусторонняя игра. Судейство учебно-тренировочной игры.			38					2	40
Итого:			326					2	328

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Техника атакующих действий.							
1	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	4	10	20
Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол).							
2	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	3-5	5	15	25
Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол).							
3	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	3-5	5	15	25
Раздел 4. Технические элементы игры.							
4	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	4	10	20
Раздел 5. Учебно-тренировочный.							
5	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	2	5	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - 2-е изд. - Москва: Спорт, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-906839-97-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389

2. Мараховская О. В., Сагиев Т. А., Славнова М. Ю. [и др.] Основы организации и проведения занятий по волейболу: учебное пособие: [16+] /; Омский государственный технический университет. – Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2019. – 96 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682132

7.2. Дополнительная литература

1. Баскетбол в системе физического воспитания высшего учебного заведения: учебное пособие: [16+] / А. В. Зюкин, С. А. Барченко, И. П. Васютина [и др.]; под общ. ред. А. В. Зюкина, Л. Н. Шелковой, В. П. Овчинникова, А. М. Фокина [и др.]. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. – 115 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692480

2. Организация и проведение занятий по мини-футболу (футзалу) в вузах: методические рекомендации по курсу «Физическая культура»: учебное пособие: [16+] / М. Ананьин, Т. Голушко, Е. Колганова [и др.]; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва: Дело, 2020. – 316 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685807(

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина. - Н.Новгород: Мининский университет, 2014. - 32с.
2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Мининский университет, 2015. - 63с.
3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова. - Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010. - 34с.
4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей**:** Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.
5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007. - 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru
http://www.russiabasket.ru/ сайт Федерации баскетбола России
http://www.volley.ru/ сайт Федерации волейбола России
http://www.russwimming.ru / сайт Федерации плавания России
http://www.rusathletics.com/ сайт Федерации легкой атлетики России
http://www.rusfootball.info/ сайт футбола России
http://www.afkonline.ru/biblio.html ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое **обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- компьютерная тестовая система Moodle;
- табличный редактор MSExcel;
- ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»

Направление подготовки: 05.03.02 География

Профиль: Региональная политика и территориальное проектирование

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	328
Контактная работа:	328
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	
Самостоятельная работа/контроль	2
Вид контроля	Зачет, контрольная работа

г. Нижний Новгород

2025 год

Программа дисциплины «Легкая атлетика» разработана на основе:
1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2020 г., № 889;
2. Учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль: Региональная политика и территориальное проектирование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 20.03.2025 г., протокол № 9.

Программу составил: Кутепов М.М., к.пед.н., доцент кафедры физической культуры и спорта

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 7 от 10.02.2025).

1. Цель и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.05

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Общая физическая подготовка
- Оздоровительная аэробика
- Спортивные и подвижные игры
- Атлетическая гимнастика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
		УК.7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая	Лабораторные	Практическая			
Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков.			72						72
1.1. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги". Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание". Прыжок в длину с разбега способом "прогнувшись", "ножницы". Прыжок в высоту с разбега способом "фосбери-флоп". Тройной прыжок с разбега.			70						70
1.2. Совершенствование техники выполнения легкоатлетических прыжков.			2						2
Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега.			72						72
2.1. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег. Бег на средние дистанции, кроссовый бег. Бег на короткие дистанции.			64						64
2.2. Совершенствование техники бега.			8						8
Раздел 3. Обучение технике спортивной ходьбы.			72						72
3.1. Спортивная ходьба: структура движений (цикличность, периоды,			64						64

фазы, моменты). Механизм отталкивания. Критерии оценки техники спортивной ходьбы. Скорость передвижения, взаимосвязь длины и частоты шагов.									
3.2. Совершенствование техники спортивной ходьбы.			8						8
Раздел 4. Обучение технике толкания ядра и метания гранаты.			72						72
4.1. Ознакомление с техникой толкания ядра. Снаряды: вес, размеры. Держание ядра, разбег «скачком», финальное усилие, удержание равновесия. Обучение держанию и выталкиванию ядра Обучение толкания ядра с места. Обучение техники скачкообразного разбега. Обучение толканию ядра со «скачка». Обучение толканию ядра с «поворота». Совершенствование техники толкания ядра. Обучение держанию снаряда, броску гранаты из положения «финального усилия», обучение технике бросковых шагов, сочетанию бросковых шагов с отведением гранаты, обучение предварительного разбега в сочетании бросковых шагов и отведением, обучение технике метание гранаты в целом.			64						64
4.2. Совершенствование техники толкания ядра и метания гранаты.			8						8
Раздел 5. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.			38						40
5.1. Упражнения для развития силы с партнёром и без партнёра. Упражнения для развития ловкости, быстроты и координации движений: ускорения, бег и прыжки со сменой темпа и направления движения. Подводящие специальные беговые и прыжковые упражнения позволяющие сформировать представление о рациональной школе движений и правильной техники легкоатлетических видов. (Специальные беговые упражнения: подскоки, многоскоки, бег с захлестом голени, бег на прямых ногах, бег с высоким подниманием			38						40

бедра и т.п.)									
Итого:			**328**						**328**

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Техника атакующих действий.							
1	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	4	10	20
Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол).							
2	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	3-5	5	15	25
Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол).							
3	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	3-5	5	15	25
Раздел 4. Технические элементы игры.							
4	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	4	10	20
Раздел 5. Учебно-тренировочный.							
5	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	2	5	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Синельник, Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебно-методическое пособие: [16+] / Е. В. Синельник, И. В. Руденко; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 241 с.: схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690290

2. Тычинин, Н. В. Элективные курсы по физической культуре и спорту: учебное пособие: [16+] / Н. В. Тычинин; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. – 65 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482033

7.2. Дополнительная литература

1. А. П. Кизько, Л. Г. Забелина, А. В. Тертычный, В. А. Косарев Легкая атлетика: учебное пособие: [16+] / Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск:

Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 156 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576711
2. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное совершенствование: учеб. пособие / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. – М. – Издательский дом «Академия», 2016. – 208 с.
3. Лифанов, А. Д. Физическая культура и спорт как основа здорового образа жизни студента: учебно-методическое пособие: [16+] / А. Д. Лифанов, Г. Д. Гейко, А. Г. Хайруллин; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 152 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612476

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина. - Н.Новгород: Мининский университет, 2014. - 32с.
2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Мининский университет, 2015. - 63с.
3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова. - Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010. - 34с.
4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей**:** Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.
5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007. - 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru
http://www.russiabasket.ru/ сайт Федерации баскетбола России
http://www.volley.ru/ сайт Федерации волейбола России
http://www.russwimming.ru / сайт Федерации плавания России
http://www.rusathletics.com/ сайт Федерации легкой атлетики России
http://www.rusfootball.info/ сайт футбола России
http://www.afkonline.ru/biblio.html ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое **обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.
Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- компьютерная тестовая система Moodle;
- табличный редактор MSExcel;
- ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

Направление подготовки: 05.03.02 География

Профиль: Региональная политика и территориальное проектирование

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	72
Контактная работа:	36
в т.ч. аудиторная работа	36
в т.ч. контактная СР	
Самостоятельная работа	36
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород

2025 год

Программа дисциплины «Стратегии личностно-профессионального развития» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2020 г., № 889;

2. Учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль: Региональная политика и территориальное проектирование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им.К. Минина от 20.03.2025 г., протокол № 9.

Программу составила: к.г.н., доцент Аракчеева О.В.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 7 от 10.02.2025).

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

– определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;

– создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;

– формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: факультативные дисциплины: ФТД.В.01

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

знания и умения, полученные при обучении в школе

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестре и предшествует освоению всех дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК.6.1. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.

УК.6.2. Владеет способами управления своей познавательной деятельности и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Выстраивает индивидуальную траекторию профессионального и личностного развития	УК.6.1. УК.6.2.	Тест Портфолио Практическая работа Выполнение проекта Защита проекта

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»	**-**	**10**	**-**	**6**	**16**
1.1. Структура Мининского университета	-	2	-	1	3
1.2.Организация учебного процесса.	-	2	-	1	3

1.3. Введение в ОПОП.	-	2	-	1	3
1.4. Индивидуальные карты развития студента.	-	3	-	2	5
1.5. Рейтинг студентов.	-	1	-	1	2
Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»	**-**	**10**		**10**	**20**
2.1 Знакомство с ЭОС вуза.	-	1	-	2	3
2.2 Сервисы ЭИОС. Электронное расписание. Электронный журнал. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы.	-	1	-	2	3
2.3. Электронное обучение**.** Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.	-	2	-	2	4
2.4. Электронное портфолио. Структура портфолио.	-	2	-	2	4
2.5. Работа по заполнению электронного портфолио.	-	4		2	6
Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»	**-**	**6**	**-**	**10**	**16**
3.1. Командная работа и лидерство	-	2	-	3	5
3.2. Основы тайм-менеджмента	-	2	-	3	5
3.3. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие	-	1	-	2	3
3.4. Технологии управления конфликтами и стрессами.	-	1	-	2	3
Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»	**-**	**10**	**-**	**8**	**18**
4.1. Проектный университет: возможности студентов	-	1	-	-	1
4.2. «Вход в науку» - участие в научно-исследовательских проектах	-	1	-	-	1
4.3. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты	-	1	-	-	1
4.4.От инновационного проекта к молодежному предпринимательству	-	1	-	-	1
4.5.Распределение по проектным группам.	-	-	-	1	1
4.6. Мониторинг удовлетворённости студентов	-	-	-	1	1
Зачет. Защита проекта	-	6	-	6	12
Итого:	-	**36**		**36**	**72**

5.2. Методы обучения

При реализации дисциплины рекомендуется использовать следующие технологии и методы:

- Информационные и коммуникационные технологии;
- Круглый стол; деловая игра;
- Проблемные лекции;
- Проектировочные семинары;
- Работа в электронной образовательной среде на портале https://edu.mininuniver.ru.

- Тренинги.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

1 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1	Выполнение теста «Права и обязанности студентов НГПУ им. К.Минина»	тест	5-10	1	5	10
2	ОР.1	Выполнение практической работы «Проектирование индивидуального учебного плана студента»	Практическая работа	25-35	1	25	35
3	ОР.1	Выполнение практической работы «Заполнение форм рейтинга студента» за 1 семестр	Практическая работа	10-35	1	10	35
4	ОР.1	Заполнение портфолио	Форма оценивания портфолио	15-20	1	15	20
		Итого:			4	55	100

2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1	Выполнение теста по модулю 3	тест	5-10	1	5	10
2	ОР.1	Заполнение портфолио		15-20	1	15	20
3	ОР.1	Выполнение проекта		20-30	1	20	30

4	ОР.1	Защита проекта		15-40	1	15	40
		Итого:			4	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Зеленский П.С., Зимнякова Т.С., Поподько Г.И., Нагаева О.С., Улина С.Л. Управление проектами. Учебное пособие. – Красноярск: СФУ, 2017. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741

2. Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки: монография / А.А.Федоров [и др.]; под ред. А.А. Федорова. Н.Новгород, 2015. 296 с.

3. Ньютон Р., Кириченко А., Савина М. Управление проектами от А до Я: практическое пособие. – М.: Альпина Паблишер, 2016. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81655

4. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения=Teamfähig werden. Band 1, 2. Spiele und Improvisationen / К. Фопель. - 2-е изд. (эл.). - М.: Генезис, 2016. - 398 с. - ISBN 978-5-98563-429-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455510 (04.09.2017).

7.2. Дополнительная литература

1. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности. Учебно-методическое пособие. – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2015. – 84 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330

2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 -2020 годы . URL: http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf.

3. Межкультурная коммуникация в условиях глобализации: учебное пособие / Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России; ред.-сост. В.С. Глаголев. - М.: Проспект, 2016. - 199 с. - ISBN 978-5-392-19300-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443618 (04.09.2017).

4. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 108 с. - ISBN 978-5-8158-1630-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

ЭУМК «Стратегии личностно-профессионального развития» https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=369

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.fgosvo.ru	Портал федеральных образовательных стандартов

	высшего образования
https://www.mininuniver.ru	Сайт Мининского университета
http://fgosvo.ru/ksumo/index	«Координационные советы и Федеральные УМО»
https://wiki.mininuniver.ru	Вики сайт Мининского университета

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ»

Направление подготовки: 05.03.02 География

Профиль подготовки: Региональная политика и территориальное проектирование

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	72
Контактная работа:	36
в т.ч. аудиторная работа	36
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	36
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа дисциплины «*История религий России*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Минобрнауки России от «07» августа 2020 г. № 889;
2. Учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 География, профилю подготовки «Региональная политика и территориальное проектирование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9;
3. Письма Минпросвещения России № 08-1937 от 23.12.2024 г. «О направлении информации» (Типовая программа учебного курса «История религий России» для обучающихся образовательных организаций высшего образования).

Программу составила: канд. филос. наук, доцент Бабаева А.В.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 7 от 10.02.2025).

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

– освоение структуры и методов религиоведческой науки;

– усвоение этапов исторической эволюции религиозных систем и их современного состояния в Российской Федерации;

– ознакомление с вероучительными, этико-аксиологическими, культурными, правовыми и культовыми аспектами религиозных традиции Российской Федерации;

– определение роли религиозных систем в формировании мировоззренческой парадигмы, основанной на традиционных духовно-нравственных ценностях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина «История религий России» относится к разделу «ФТД. Факультативные дисциплины».

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: «История России», «Основы российской государственности».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знание, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, служат базой для изучения следующих дисциплин: «Философия».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
		УК.1.2. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп

		УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
		УК.5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует умение выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей истории, истории России, истории религий и новых религиозных движений, истории философской и религиозной мысли; учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Тест Стандартная задача Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Вводный раздел	**8**		**8**					**14**	**30**
Тема 1. Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия	2		2					2	6

в бесписьменных обществах и в Древнем Мире.									
Тема 2. Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Иудаизм в истории и современности.	1		1					2	4
Тема 3. Возникновение христианства. Ветхий Завет в христианстве. Формирование новозаветного канона. Оператор Константин I. Принятие христианства в Римской империи / Византии. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения католической и православной церквей.	1		1					2	4
Тема 4. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви.	1		1					2	4
Тема 5. Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам.	1		1					2	4
Тема 6. Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм.	1		1					2	4
Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере: новые религиозные движения, религиозный радикализм и экстремизм, неоязычество, иные деструктивные религиозные явления. Стратегии профилактики и противодействия.	1		1					2	4
Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального	**5**		**5**					**10**	**20**

государства-цивилизации									
Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Роль Византии и византийского наследия. Кирилло-Мефодиевская традиция. Христианство на Руси от св. Ольги до св. Владимира. Херсонес-купель отечественного православия. Крещение Руси. Крещение Алании. Хазарский каганат. Распространение ислама в Волжской Булгарии. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви.	1		1					2	4
Тема 9. Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий.	1		1					2	4
Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Признание буддизма. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Российская империя. Синодальный период в истории Русской православной церкви в XIX - начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.	1		1					2	4

Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х - 1990-х гг.	1		1					2	4
Тема 12. Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации. Православие. Ислам. Иудаизм. Буддизм. Старообрядчество. Армянская церковь. Католицизм. Протестантизм. Другие религиозные традиции. Неоязычество и деструктивные религиозные субкультуры: антисистемность, социальная опасность, психологические риски. Экстремистские и террористические религиозно-политические движения.	1		1					2	4
Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	**5**		**5**					**12**	**22**
Тема 13. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное	2		2					4	8

бытие. Память о предках.									
Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.	1		1					2	4
Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как государство-цивилизация.	1		1					2	4
Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Правовая ответственность в религиозной сфере. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных	1		1					4	6

российских духовно-нравственных ценностей.									
Итого:	**18**		**18**					**36**	**72**

5.2. Методы обучения

- Проектное обучение;
- Проблемное обучение;
- Объяснительно-иллюстративный метод;
- Выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Тематическое тестирование	Тест	15-30	1	15	30
2	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Стандартная задача	15-20	1	15	20
3	ОР.1.1.1	Творческое задание	Кейс	15-20	1	15	20
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Альбедиль, М. Ф. Религиоведение. Буддизм : учебник для вузов / М. Ф. Альбедиль. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07304-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564822

2. Бартольд, В. В. Ислам. Культура мусульманства / В. В. Бартольд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05833-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564319

3. Горелов, А. А. История мировых религий : учебное пособие / А. А. Горелов. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 358 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435 – ISBN 978-5-89349-763-2. – Текст : электронный.

4. История религии. Буддизм. Восточные церкви. Православие : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18490-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561664

5. Православие. История развития до начала XXI века : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19024-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569078

6. Религиоведение : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Ю. Рахманина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03120-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560648

7. Толстой, М. В. История русской церкви / М. В. Толстой, С. П. Мансуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 662 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11770-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566616

8. Устинова, И. А. Государство и церковь в России в X — начале XX веков : учебник для вузов / И. А. Устинова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07309-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564547

7.2. Дополнительная литература

1. Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. и доп. М., 2019.

2. Васильева О.Ю., Трофимчук Н.А. История религий в России. Учебник. М., 2004.

3. Елескина, О. В. История мировых религий : учебное пособие : в 4 частях : [16+] / О. В. Елескина ; Кемеровский государственный университет, Кафедра всеобщей истории и социально-политических наук. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – Часть 1. Историко-культурное наследие христианства. – 173 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572752 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2329-6. – Текст : электронный.

4. История и теория религии: учебное пособие/Е.В. Иванова, О.М. Фархитдинова, Е.В. Мельникова и др. Екатеринбург, 2019.

5. История религий в России: учебник/под общей ред. Н.А. Трофимчука. М., 2002.

6. Матвиенко В.А. Политико-правовые основы деятельности Русской Православной Церкви: учебное пособие. М.- Берлин, 2016.

7. Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации. Монография. Москва, 2022.

8. Модусы религиозного в контекстах философии, науки и культуры: монография / науч. ред. О.М. Фархитдинова. Екатеринбург, 2021.

9. Мухетдинов Д. История ислама в России. Учебное пособие. М., 2019.

10. Никишин В.Д. Словесный религиозный экстремизм. Правовая квалификация. Экспертиза. Судебная практика. Монография М., 2022.

11. Одинцов М.И. Живущие надеждой. Церковь христиан-адвентистов седьмого дня в России. 1886-1991 гг.: История и люди, факты и события, уроки и новые возможности. М., 2020.

12. Орманян М. Армянская Церковь: ее история, учение, управление, внутренний строй, литургия, литература, ее настоящее. СПб., 2020.

13. Пинкевич В.К., Сторчак В.М., Кравчук В.В. Современные подходы к анализу этнорелегиозной специфики регионов России. М., 2016.

14. Религии России: проблемы социального служения и патриотического воспитания [Текст] : Коллектив.монография / Нижегор.гос.лингв.ун-т им.Н.А.Добролюбова; Нижегор.гос.ун-т им.Н.И.Лобачевского; [Под ред. О.К.Шиманской]. - Нижний Новгород : НГЛУ, 2014. - 699 с. - Библиогр.в ссылках. - ISBN 978-5-85839-295-8 : 330-00.

15. Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / общ. ред. О.Ю. Васильева. М., 2013.
16. Религиоведение. Учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. / И.Н. Яблоков, Н.Н. Бектимирова, А.В. Бочковская и др. М., 2016.
17. Шапошников, Л. Е. История русской религиозной философии : учебник для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 472 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04431-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/414843
18. Элбакян Е.С. История религий: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М., 2023.
19. Этничность и религия в современных конфликтах/отв. ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман. М., 2012.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гончарук А.Г. Религиоведение. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2024.
2. Грязнова Е.В. Современные проблемы теологии. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2024.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- https://www.culture.ru/?ysclid=m5z7s1e8mq262260091 - Культура.РФ
- https://histrf.ru/?ysclid=m5z7sunjxq566131566 - История.РФ
- https://russiainphoto.ru/about/ - «История России в фотографиях»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

1. Лекционная аудитория.
2. Ноутбук, проектор, экран.
3. Магнитно-маркерная доска, маркеры.
4. Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как Microsoft Word, Power Point и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ДЕСТРУКТОЛОГИИ»

Направление подготовки: 05.03.02 География

Профиль подготовки: Региональная политика и территориальное проектирование

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	36
Контактная работа:	18
в т.ч. аудиторная работа	18
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	18
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2025 год

Программа дисциплины *«Основы деструктологии»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2020 г., № 889;

2. Учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль: Региональная политика и территориальное проектирование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им.К. Минина от 20.03.2025 г., протокол № 9.

Программу составили:

Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук;

Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 7 от 10.02.2025).

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

Задачи дисциплины:

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «История России», «Психология», «Основы российской государственности».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

«Правоведение», «Философия», «Концепции современного естествознания», «Культурология (учебное событие)».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-8	Способен создавать и поддерживать в	УК.8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от

	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. УК.8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. УК.8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.
УК-11	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-11.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-11.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест
ОР.2.1.1	Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-11.1 УК-11.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические работы			
Раздел 1. Основные направления	**3**	**8**		**8**	**19**

деструктивной деятельности					
1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном мире.	1			2	3
1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции.		2		2	4
1.3. Религиозный экстремизм.	1	2			3
1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде	1	2		2	5
1.5. Экономический и политический экстремизм		2		2	4
Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции	**3**	**4**		**10**	**17**
2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур	1	1		4	6
2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности	1	1		2	4
2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации	1	2		4	7
Итого:	**6**	**12**		**18**	**36**

Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности

Тема 1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном мире. Понятие, сущность и характеристика деструктивной деятельности и деструктивных организаций.

Тема 1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции. Роль СМК, социальных сетей, компьютерных технологий, технологий смены смыслов, технологий пересоциализации и др. Историография проблемы «социальная деструкция».

Тема 1.3. Религиозный экстремизм. Виды религиозного экстремизма: иноконфессиональный, внутриконфессиональный, этнорелигиозный и др. Явления неоязычества в России, формы протестансткого прозелетизма в России, идеологии нового атеизма.

Тема 1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде Атомизация общества и аномия. Возникновение девиантных явлений: шутинг, буллинг, абьюзивные отношения. Проблема скулшутинга и колумбайна. Изменений поведенческих практик и формирование нетрадиционных ценностей: «чайлдфри», нетрадиционных отношений, хикикомори, NEET.

Тема 1.5. Экономический и политический экстремизм. Типология экстремизма. Причины возникновения экстремисткой деятельности. Идеология экстремистской деятельности. Механизмы вовлечения в экстремистскую деятельность. Гибридные формы экстремизма. Современные экстремистские организации и организации, объявленные иноагентами.

Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции

Тема 2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур. Классификация информационных угроз. Основные информационные угрозы РФ, обусловленные формированием единого киберпространства.

Феномен онлайн-мошенничества. Информационный империализм, информационная война. Технологии противодействия угрозам информационной безопасности в различных сферах общественной жизни.

Тема 2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности Понятие «проактивность» как базовое свойство социально активной личности. Предпосылки и модель продуктивного развития личности. Продуктивные проявления проактивности. Наставничество как технология передачи опыта, знаний, формировании навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Форму и типы коррупционного поведения.

Тема 2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации. Механизмы предотвращения вооруженного нападения в воспитательно-образовательных учреждениях. Межведомственное взаимодействие.

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, кейс-метод, тестирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	12-20	2	24	40
2	ОР.2.1.1	Выполнение самостоятельной работы	Кейс-задание	14-20	1	14	20
3	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест	7-10	1	7	10
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Арчаков, М.К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография / М. К. Арчаков ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва : Юрайт, 2018. - 294 с.

2. Коннов, И.А. Экстремизм: понятие и правовые основы противодействия / И.А. Коннов, М.В. Кузнецов, А.В.Петрянин. - Нижний Новгород: Изд-во: Дятловы горы, 2020. - 162 с.

3. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / под ред. А. В. Мартыненко. – Москва: Юрайт, 2018. - 220 с.

4. Формы и методы противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи. Роль и задачи образовательных организаций: учеб.-метод. комплекс / под общ. ред. А. П. Богуна. – Элиста: ИКИАТ, 2018

7.2. Дополнительная литература

1. Богданов, А. В. Экстремистская среда - ресурсная база терроризма [Текст] / А. В. Богданов, И. И. Ильинский, Е. Н. Хазов // Вестник Московского университета МВД России. - 2019. - № 2. - С. 188-194

2. Жиров, Р.М. Информационные ресурсы в сфере противодействия экстремизму в молодежной среде / Р.М. Жиров // Закон и право. - 2020. - № 1. - С. 102-105

3. Клюев, А.А. Социально-философский анализ определений и типологии явления «экстремизм» / А.А. Клюев // Общество: философия, история, культура. - 2020. - № 4 (72). - С. 33-36.

4. Лысак И.В. Философско-антропологический анализ деструктивной деятельности современного человека. Ростов-на-Дону – Таганрог: Изд-во СКНЦ ВШ, Изд-во ТРТУ, 2004 – 160 с.

5. Мартищенко, О.В. Молодежь и экстремизм: итоги социологического исследования / О.В. Мартищенко // Наука и образование: новое время. - 2020. - № 1 (19). - С. 55-58.

6. Силантьев Р. А., Чекмаев С.В. Деструктология / Р. А. Силантьев, С.В. Чекмаев. Изд-во: Пятый Рим, 2020. -288.

7. Сундиев И.Ю., Смирнов А.А. Теория и технологии социальной деструкции (на примере «цветных революций») / И.Ю. Сундиев, А.А. Смирнов. М.: Русский биографический институт, Институт экономических стратегий, 2016. – 433 с.

8. Устюгов, С.Н. О некоторых вопросах профилактики экстремизма в молодежной среде современной россии / С.Н. Устюгов, Чернецкий, Н.С. Урманова, М.А.Шувалова // Закон и право. - 2020. - № 3. - С. 94-97.

9. Яремчук, С. В. Социальная идентификация как предиктор экстремистских становок молодежи [Текст] / С. В. Яремчук , С. М. Ситяева и// Всероссийский криминологический журнал. - 2019. - Т. 13, № 1. - С. 51-60

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения:

- Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition;
- Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.
- Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета;
- Открытая образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов и уроков Stepik.org.

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»

Направление подготовки: 05.03.02 География

Профиль подготовки: Региональная политика и территориальное проектирование

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 21 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля «*Человек, общество, культура*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2020 г., № 889;

2. Учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль: Региональная политика и территориальное проектирование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 20.03.2025 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Старикова Нина Владимировна, к. истор. н., доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Громов Богдан Юрьевич	Философии и общественных наук
Самойлова Галина Савельевна, к. филол. н., доцент	Русского языка и культуры речи
Карпукова Альбина Анатольевна	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., профессор	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Кочнева Елена Михайловна, к. психол. н., доцент	Классической и практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 7 от 10.02.2025).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля……..…4

2. Характеристика модуля……..……...4

3. Структура модуля…….…..9

4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……10

5. Программы дисциплин модуля…….……..11

5.1. Программа дисциплины «История России»……..11

5.2. Программа дисциплины «Культурология (учебное событие)»……...17

5.3. Программа дисциплины «Социальное проектирование (учебное событие)»……23

5.4. Программа дисциплины «Русский язык и культура речи»……..29

5.5. Программа дисциплины «Правоведение»……...……..34

5.6. Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»……39

5.7. Программа дисциплины «Психология»……43

5.8. Программа дисциплины «Основы российской государственности»…….47

6. Программа практики……53

7. Программа экзамена по модулю ……53

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Человек, общество, культура» является компонентом базовой подготовки студентов бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: социальной и духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены характеризующие комплексный подход к содержанию модуля обязательные для изучения дисциплины «История России»; «Правоведение»; «Основы российской государственности»; «Русский язык и культура речи»; «Безопасность жизнедеятельности»; «Психология», «Культурология (учебное событие)», «Социальное проектирование (учебное событие)».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку бакалавров направления подготовки 05.03.02 География, обладающих расширенным спектром общекультурных компетенций, связанных с социально-правовыми и историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих универсальные компетенции и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;
4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Человек, общество, культура» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке
		УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
		УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
		УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК.5.3. Умеет выстраивать

		взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
		УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.
		УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
		УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
		УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
		УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
		УК.8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
		УК.8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК.9.1. Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых

		дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
УК-11.	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-11.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.
		УК-11.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7	Аналитическая работа с источниками и научной литературой Очное участие в научной конференции Подготовка доклада и презентации	Кейс Тестирование Анализ текста Эссе Контрольная работа Доклад с презентацией, Проектное задание
ОР.2	Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-9.1 УК-11.1 УК-11.2	Интерактивная лекция Дискуссия Круглый стол Экскурсии Деловые игры Социологическое исследование Дебаты Ролевая игра Тренинги	Практическое задание, тестовое задание, контрольные вопросы, реферат Кейс, Доклад с презентацией, Анализ нормативных документов, Диагностическое задание
ОР.3	Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Круглый стол Презентации Коммуникативный тренинг Мастер-класс	Тест Кейсовое задание Устное выступление

	устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации			
ОР.4	Демонстрирует способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе, управляя своим временем, выстраивая и реализовывая траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2	Круглый стол Экскурсии Деловые игры Социологическое исследование Дебаты Ролевая игра Тренинги	тестовое задание, анализ художественного произведения, проект, доклад с презентацией, аналитическое задание, диагностическое задание
ОР.5	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический	Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект Кейс-задачи Отчеты о практической и лабораторной работах SWOT-анализ, контекстная задача, эссе

2.3 Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Самойлова Галина Савельевна, к. филол. н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Дисциплина	Преподаватель	Кафедра
История России	Старикова Нина Владимировна, к. истор. н., доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Правоведение	Карпукова Альбина Анатольевна, старший преподаватель	Всеобщей истории, классических дисциплин и права

Безопасность жизнедеятельности	Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., профессор	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Русский язык и культура речи	Самойлова Галина Савельевна, к. филол. н., доцент	Русского языка и культуры речи
Психология	Кочнева Елена Михайловна	Классической и практической психологии
Основы российской государственности	Громов Богдан Юрьевич, к. филос. н., доцент	Философии и общественных наук
Культурология (учебное событие)	Громов Богдан Юрьевич, к. филос. н., доцент	Философии и общественных наук
Социальное проектирование (учебное событие)	Громов Богдан Юрьевич, к. филос. н., доцент	Философии и общественных наук

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлению 05.03.02 География, профиль: «Региональная политика и территориальное проектирование».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	756/21
в т.ч. контактная работа с преподавателем	392/10,9
в т.ч. самостоятельная работа	364/10,1
практика	-
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК. ОБЩЕСТВО. КУЛЬТУРА»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.01.01	История России	144	116		28	Экзамен, зачет	4	2	ОР.1
К.М.01.02	Культурология (учебное событие)	72	24	12	36	зачет	2	3	ОР.1 ОР.4
К.М.01.03	Социальное проектирование (учебное событие)	72	24	12	36	зачет	2	3	ОР.2
К.М.01.04	Русский язык и культура речи	108	24	12	72	экзамен	2	1	ОР.3
К.М.01.05	Правоведение	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР-2
К.М.01.06	Безопасность жизнедеятельности	108	24	12	72	экзамен	3	1	ОР.5
К.М.01.07	Психология	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.2 ОР.4
К.М.01.08	Основы российской государственности	108	60		48	экзамен	3	1	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ _ ИЗ _)									
	Не предусмотрены								
3. ПРАКТИКА									
	Не предусмотрена								
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.01.09(К)	Экзамен по модулю «Человек. Общество. Культура»					Экзамен		3	ОР.1 – ОР.5

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Оно должно начаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

С самого начала освоения дисциплины полезно начать формировать портфолио как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, что позволит обучающимся систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку:

- анкета, автобиография – содержит краткую информацию об обучающихся, о цели и задачах изучения дисциплины;

- копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио;

- рабочие материалы – содержат информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы; выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.;

- достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.). Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением.

Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть предложены самим преподавателем.

Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используется составленные в УМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ РОССИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина История России является предметом модуля «Человек, общество, культура», формирующим национальную и государственную идентичность, активную гражданскую позицию, общее представление студентов о роли личности в истории, основных этапах истории России и ее включенности во всемирно-исторический контекст, методах исторического познания и развитии исторического знания в исторической ретроспективе.

Дисциплина направлена на повышение общей культуры личности и развитие исторических представлений учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами. Системные исторические знания помогут будущим педагогам понимать взаимосвязь социальных и исторических процессов, их влияние на развитие системы образования, а также будут способствовать формированию гражданской позиции.

Программа дисциплины построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об историческом процессе. Данная дисциплина является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины История России является формирование у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории посредством анализа конкретного исторического материала, характеристики источников и исследований историков.

Задачи дисциплины:

– дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной и мировой истории;

– развивать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения;

– сформировать основные универсальные и общепрофессиональные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие исторические события и процессы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	Демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ОР.1.1.1	Применяет знания об основных этапах и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	Кейс Тест Анализ текста Эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Русь в эпоху средневековья.	**10**	**12**		**7**	**29**
1.1 Общая характеристика Средневековой эпохи. Характерные черты и основные этапы становления феодального общества. Образование Древнерусского государства.	2	2		1	5
1.2. Принятие христианства. Хозяйственно-экономическая характеристика и общественно-политический строй Древней Руси	2	2		1	5
1.3. Монголо-татарское нашествие на Русь. Золотая Орда и установление ига. Русские земли в XIII – XV вв. Социально-политические изменения в период позднего феодализма.	2	1		1	4
1.4. Создание централизованного государства	1	1		1	3
1.5. Реформы и опричнина Ивана Грозного	1	2		1	4
1.6. Смутное время и учреждение новой династии	1	2		1	4
1.7. Внешняя и внутренняя политика первых Романовых	1	2		1	4
Раздел 2. Мир в эпоху Нового времени. Российская империя в XVIII-XIX вв.	**12**	**12**		**5**	**29**
2.1. Абсолютизм и эпоха Просвещения. Реформы Петра I и создание Российской империи.	2	2		1	5
2.2. Эпоха дворцовых переворотов: социально-политическая и хозяйственно-экономическая характеристика	2	2		1	5

2.3. Просвещённый абсолютизм Екатерины II: внутренняя и внешняя политика	2	2		1	5
2.4. Реформы Александра I и отечественная война 1812 года	2	2			4
2.5. Революции в Европе и Российская империя во второй четверти XIX века		2		1	3
2.6. Россия в эпоху великих реформ	4	2		1	7
Раздел 3. Россия и мир в начале XX века	**6**	**6**		**2**	**14**
3.1. Европа в эпоху индустриализации. Промышленный переворот и научно-техническая революция.	2	2			4
3.2. Первая русская революция. Начало российского парламентаризма.	2	2		1	5
3.3. Первая мировая война и Россия. Трансформация политической системы.	2	2		1	5
Итого по первому семестру	**28**	**30**		**14**	**72**
Раздел 4. Россия от империи к Советскому государству	**16**	**16**		**7**	**41**
4.1. Великая российская революция и ее воздействие на судьбы России и мира в XX веке	2	2		1	5
4.2. Гражданская война как особый этап революции	2	2		1	5
4.3. Советский Союз в 20-30-е годы	2	2		1	5
4.4. Россия и Европа между мировых войн. Становление СССР	2	2			4
4.5. Великая Отечественная война: без срока давности. Основные источники и информационные ресурсы	**2**				**2**
4.6. Начальный период Великой Отечественной войны	**1**	**1**			**2**
4.7. Коренной перелом в годы войны	**1**	**1**			**2**
4.8 Завершение Великой Отечественной и второй мировой войны. Внешняя политика государства в годы войны	**2**	**2**		**1**	**5**
4.9. Советский тыл в годы борьбы с фашизмом. Народное сопротивление в тылу врага.		**2**		**1**	**3**
4.10. Идеологические и институциональные основа нацистских преступлений против человечности	**2**				**2**
4.11. Геноцид как международное преступление. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации.		**2**		**1**	**3**
4.12 Преступления против мирного		**2**		**1**	**3**

населения на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны					
Раздел 5. СССР на пути системной трансформации	**12**	**12**		**7**	**31**
5.1. Послевоенное восстановление и общественно-политическая жизнь страны	2			1	3
5.2. Мир в эпоху холодной войны. .60-е годы XX века. СССР на пороге нового этапа своего развития	2	2		1	5
5.3. Сущность и особенности системы «развитого социализма»		2		1	3
5.4. Экономика Советского Союза во второй половине 80-х-начале 90-х годов	2	2		1	5
5.5. Изменения в политической системе советского общества (1985-август 1991). Распад СССР	2	2		1	5
5.6. Экономическое и социально политическое развитие страны в конце XX-начале XXI века		2		1	3
5.7. Внешняя политика в конце XX-начале XXI века: отход России от односторонней интеграции на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику, создание ОДКБ	2	2			4
5.8. Вступление мира в период «политическое турбулентности» и угроза национальной безопасности России. Санкционное давление стран Запада на Россию.	2			1	3
Итого по второму семестру	**28**	**30**		**14**	**72**
Итого:	**56**	**60**		**28**	**144**

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный
Проблемное обучение
Метод проектов
Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

1-й семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	3	9	15

2	ОР.1.1.1	Творческое задание	Эссе	3-5	3	9	15
3	ОР.1.1.1	Тематические тестирование	Тест	3-4	2	6	8
4	ОР.1.1.1	Итоговое тестирование	Тест	3-4	1	3	4
5	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Анализ текста	3-4	2	6	8
6	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	2	6	10
7	ОР.1.1.1	Творческое задание	Эссе	3-5	2	6	10
		Творческое задание: карта личности	кейс	10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

2-й семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	3	9	15
2	ОР.1.1.1	Творческое задание	Эссе	3-5	3	9	15
3	ОР.1.1.1	Тематические тестирование	Тест	3-4	2	6	8
4	ОР.1.1.1	Итоговое тестирование	Тест	3-4	1	3	4
5	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Анализ текста	3-4	2	6	8
6	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	2	6	10
7	ОР.1.1.1	Творческое задание	Эссе	3-5	2	6	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. История России : учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки : [16+] / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.] ; отв.

ред. Ю. А. Петров. – Москва : Наука, 2024. – 523 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718433 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-02-041126-5. – Текст : электронный.

2. Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2017. - 337 с.: ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9; То же URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427

3. Щукин, Д.В. История России 1991-1999 гг: учебное пособие / Д.В. Щукин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - 236 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 186 - ISBN 978-5-94809-862-3, То же [Электронный ресурс].-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498251

4. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7; То же [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757

7.2 Дополнительная литература:

1. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана,2015. - 687 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299

2. Кузнецов, И.Н. История государства и права России: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02265-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030

3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Ч. 3. Раздел VII–VIII. - 584 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412

4. Тимошина, Т.М. Экономическая история России: учебное пособие / Т.М. Тимошина; ред. М.Н. Чепурин. - 16-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юстицинформ, 2011. - 424 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1085-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120687

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
4. www.edu.ru - Российское образование - Федеральный портал
5. http://rikonti-khalsivar.narod.ru/ - Электронная библиотека исторической литературы
6. http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»
7. http://historyevent.ru/ - сайт «Хроники»: история в датах
8. http://historiwars.narod.ru/ - сайт «История войн» - материалы по истории войн
9. http://rulers.narod.ru/ - История в лицах: личности, династии, карты и схемы

10. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html - Электронная библиотека истфака МГУ
11. http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - Библиотека электронных текстов МГУ по истории
12. http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm - Научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»
13. https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/ - Без срока давности
14. http://www.vspu.ac.ru/news/detail/5236 - Берлинка. Дорога на крови
15. https://victims.rusarchives.ru/term297-foto-ea-khaldeya?page=0 - Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине История России используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференцсвязи.

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ (УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ)»

1. Пояснительная записка

Курс «Культурология» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о художественной культуре как части духовной культуры человечества, об эстетических ценностях. Курс направлен на повышение общей культуры личности и развитие художественного вкуса учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами.

Для осуществления обозначенной цели в ходе преподавания курса «Культурология» необходимо решить ряд задач:

-рассказать об идейно-стилистических особенностях основных этапов развития мировой художественной культуры;

-дать общие сведения о творчестве крупнейших мастеров;

-познакомить студентов с выдающимися достижениями человечества в области мировой художественной культуры.

Результатом освоения курса «Культурология» должно стать не только знание основного понятийного аппарата дисциплины, но и, что представляется особенно важным, умение студентов ориентироваться в пространстве мировой художественной культуры, понимание ими закономерности развития искусства, умение эмоционально реагировать на культурно-эстетические достижения народов разных стран и оценивать творения художников тех или иных эпох. В процессе преподавания дисциплины основной акцент ставится не на глубоком изучении стиля того или иного художника, а на общих тенденциях художественной эпохи и их отражениях в произведениях мастеров. Основной упор делается на такие виды искусства, как архитектура, живопись и скульптура как наиболее «наглядные», то есть требующие визуального восприятия.

Отдельное внимание уделяется искусству XX в. с целью преодоления обычно негативного отношения студентов к произведениям искусства этого периода, формирования у учащихся понимания особенностей художественных стилей нашего времени и закономерностей их развития.

Курс охватывает периоды развития культуры и искусства от первобытности до современности.

2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «Культурология», «Человек, общество, культура». Данная дисциплина связана со всеми дисциплинами модуля. Спецификой изучения курса «Культурология» в рамках университетской программы является углубление уже имеющихся знаний об истории культуры и искусства, акцентирование внимания на особенностях анализа произведений искусства и взаимосвязи с другими дисциплинами модуля

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - воспитание художественно-эстетического вкуса; освоение навыков анализа произведений искусства, умения разбираться в стилях и направлениях мировой культуры, а также использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора.

Задачи дисциплины:

- освоение многообразия и национальной самобытности культур различных народов мира;

- ознакомление с основными понятиями (искусство, художественный образ, символ);

- осветить особенности развития искусства в теоретическом и историческом аспектах;
- развитие умений оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;
- формирование представлений о стилях и направлениях в искусстве;
- осознание роли и места человека в культуре

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ОР.3.2.1	Анализирует культурные разнообразия в сфере своей профессиональной деятельности для решения поставленных задач	УК 5.1.	Кейс-задания
ОР.4	Демонстрирует способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационно й системе, управляя своим временем, выстраивая и реализовывая траекторию саморазвития на основе принципов	ОР.4.2.2	Выстраивает логику анализа культурных событий и траекторию саморазвития на основе исторических закономерностей развития культуры	УК 5.2.	Доклад с презентацией
		ОР.4.2.3	Проводит обследование корпоративной культуры организаций, выявляет культурные потребности пользователей	УК 5.1.	Анализ художественного произведения

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Само стоят	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контак		

	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка	тная СР (в т.ч. в ЭИОС)	ельная работа	дисциплине
Раздел 1. Культурология в системе гуманитарных знаний	2		4				4	8	18
Понятие и происхождение культуры	1		2				2	4	9
Культурология как наука	1		2				2	4	9
Раздел 2. Культура и общество	2		4				2	8	16
Типология культуры	1		2				1	4	8
Особенности межкультурных взаимодействий в современном мире	1		2				1	4	8
Раздел 3. Образный мир культуры	2		4				4	8	18
Воображение как основа творческой деятельности	1		2				2	4	9
Исторические особенности развития культуры	1		2				2	4	9
Раздел 4. Культура и человек	2		4				2	8	16
Культурная антропология	1		2				1	4	8
Коммуникативная культура личности	1		2				1	4	8
Итого:	**8**		**16**				**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Применение технологии проблемного обучения и интерактивных технологии. Спецификой преподавания «Культурология» является дополнение базового курса социокультурными практикумами в виде посещений музеев, театров и филармонии. Рекомендуется использовать элементы проблемного изложения лекционного материала, так как у большинства студентов курс «Мировой художественной культуры был в школе. По разделал 2-4 используются дидактические видео материалы (электронный носитель). В занятия по темам изучения культурной динамики, культурологических концепций и типологии культуры рекомендуется включить дискуссии на расширение представлений о культуре и искусстве. Итоговые занятия по разделам 3 и 4 рекомендуется провести в интерактивной форме семинара-экскурсии в художественный музей изобразительного искусства (НГХМ, Кремль 7 (русская живопись) и Верхневолжская набережная 3 (западноевропейская живость). Студенты разрабатывают виртуальные историко-культурные маршруты, тема согласуется с преподавателем, работа может носить индивидуальный характер, либо проходить в малых группах. В анализе произведений искусства рекомендуется использовать сравнительный, типологический, психологический, семиотический методы. Также обучающимся будет предложено провести опрос студентов на выявление культурных предпочтений, общего культурного уровня и наиболее предпочтительных видов искусства.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.2.1	Интерактивная лекция, Контент-анализ выступлений одногруппников	Кейс-задания	5-10	4	20	40
2	ОР.4.2.2	Самостоятельная работа	Доклад с презентацией	5-10	4	20	40
3	ОР.4.4.3	Самостоятельная работа	Анализ художественного произведения	8-10	2	16	20
		Итого:				56	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Торосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры: учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 960 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2558-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009.

2. Грушевицкая, Т.Г. Культурология: учебник / Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01058-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115383.

3. Гуревич, П.С. Культурология: учебник / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 327 с.: ил. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01289-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115380.

7.2. Дополнительная литература

1. Флиер, А.Я. Культурология для культурологов: учебное пособие / А.Я. Флиер ; науч. ред. И.В. Малыгина, О.И. Горяинова; Научная ассоциация исследователей культуры. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Согласие, 2015. - 672 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906709-30-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430111.

2. Культура и мир: сборник статей / ред. С.Н. Иконникова, Е.П. Борзова. - СанктПетербург: Издательство «СПбКО», 2009. - 472 с. - ISBN 978-5-903983-02-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209854.

3. Культурология: история мировой культуры: учебник / Ф.О. Айсина, И.А. Андреева, Н.О. Воскресенская и др. ; ред. А.Н. Маркова. - 2-е изд., стер. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 598 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01377-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115385.

4. Есин, А.Б. Литературоведение. Культурология: избранные труды: учебное пособие / А.Б. Есин. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-89349-454-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678.

5. Лукаш, А.В. Практикум для студентов по дисциплине «Культурология»: учебное пособие / А.В. Лукаш. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 185 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8658-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447438.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Гнозис: культурология: Учебно-метод. комплекс / Нижегор. гос. пед. ун-т; авт.-сост.: В.А. Фортунатова. Т.А.Сметанина, Л.М.Яксяргин.- Н.Новгород, 2010.- 153 с.

2.Фортунатова В.А. Культура и образование: Моногр. / В.А.Фортунатова; Нижегор. гос. пед. ун-т.- Н.Новгород, 2010.- 411 с.

3.Гуменюк, А.Н. Пространство искусств: учебное пособие / А.Н. Гуменюк, И.Г. Пендикова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 116 с.: ил. - Библиогр.: с. 65-67 - ISBN 978-5-8149- 18 2521-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493330

4.Усова, М.Т. История зарубежного искусства: учебное пособие / М.Т. Усова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 72 с. - ISBN 978-5-7782-1945-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228859

5.Пивоев В.М. Культурология. Введение в историю и теорию культуры: учеб.пособие для вузов: Рек. УМО вузов РФ / В.М.Пивоев.- М.: Акад. Проект, 2008.- 564 с.-(Учкб. пособие).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Художественный журнал» // http://moscowartmagazine.com/
2. Журнал «Искусство» // http://iskusstvo-info.ru/
3. Электронный журнал «Культура культуры» // http://cult-cult.ru/
4. Сетевое общество «Российская культурология» // http://culturalnet.ru/
5. Античность как геном европейской и российской культуры // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428000
6. Варнеке Б. В. История античного театра // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=30422
7. Искусство и искусствоведение: теория и опыт. Жанр - форма - направление. Сборник научных трудов. Вып. 7 // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=131245
8. История культуры повседневности: учебное пособие // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=443581
9. Кавтарадзе С. Анатомия архитектуры. Семь книг о логике, форме и смысле: научное издание // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440030
10. Ортега-и-Гассет Х. Дегуманизация искусства (Фрагменты) // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36145
11. Тэн И. А. Чтения об искусстве. Пять курсов лекций, читанных в школе изящных искусств в Париже // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=72683
12. Хайдеггер М. Исток художественного творения // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36211

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ)»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Социальное проектирование» (учебное событие) нацелена познакомить студентов с теорией и практикой анализа различных социальных феноменов и процессов. Актуальность курса обусловлена необходимостью формирования у студентов навыков научно-исследовательской деятельности. Эффективным инструментом в этом является проектная технология, которая в данном случае трактуется со стороны формы как метод организации образовательного процесса, так и в сущностном отношении – методологическим принципом работы с информацией для проведения социальнопрогностического исследования. Данный курс является практикоориентированным и способствует развитию у студентов умений применять философские, социологические и исторические знания в анализе протекания, развития и модернизации социокультурных процессов. Курс построен таким образом, что студент самостоятельно выбирает наиболее интересующие его зоны социальных практик для составления проектов и проведения социологических исследований.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Социальное проектирование» (учебное событие) относится к модулю «Человек, общество, культура» и является дисциплиной по выбору студента. Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами «История» и «Культурология», а также «Философия» (модуль «Основы научных знаний») конкретизируя и углубляя их, а в определенной степени и интегрируя знания означенных курсов в единый аппарат анализа социальной действительности

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия овладения студентами знаний в области возникновения, развития и функционирования социальных объектов и процессов, а также методологических принципов анализа социальной действительности с использованием информации из политической, экономической, культурной и иных сфер общественной деятельности для сознания проектов и проведения социальных исследований. Задачи дисциплины: - сформировать представления об обществе как системе, анализ которой целесообразнее осуществлять посредствам системного подхода; - познакомить студентов с ключевыми методами социологического анализа; - организовать условия для выработки навыков исследовательской и аналитической деятельности по ключевым проблемам жизнедеятельности современного российского общества; - создать условия для демонстрации умений проводить мониторинг состояния социальных объектов и исследовать механизмы их развития; - содействовать формированию способностей к инновационному, конструктивному мышлению в процессе принятия решений в области регулирования социальных процессов через развитие умений вынесения экспертных заключений существующих проектов и моделей

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ОР.2.3.1	знает виды способы социального взаимодействия; владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия представителей различных этнических культур; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Кейс-задания Доклад с презентацией Анализ нормативного документа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Общество как объект социологического анализа	2		4				4	8	18
Тема 1.1. Общество как система. Основополагающие принципы анализа социальных явлений	1		2				2	4	9
Тема 1.2. Структурная организация общества. Элементы социальной структуры	1		2				2	4	9
Раздел 2. Методика и	2		4				2	8	16

методология социологического анализа									
Тема 2.1. Методы сбора социологических данных	1		2				1	4	8
Тема 2.2. Методы обработки социологических данных	1		2				1	4	8
Раздел 3. Социальная инженерия как особый уровень социологической науки	2		4				4	8	18
Тема 3.1. Типология социальных проектов	1		2				2	4	9
Тема 3.2. Методика социального проектирования	1		2				2	4	9
Раздел 4. Российское общество: основные тенденции развития	2		4				2	8	16
Тема 4.1 Российское общество: основные тенденции развития	1		2				1	4	8
Тема 4.2 Социальная экспертиза	1		2				1	4	8
Итого:	8		16				12	36	72

5.2. Методы обучения

Применение технологии проблемного обучения и интерактивных технологии. Спецификой преподавания «Социальное проектирование» (учебное событие) является изучение методологии проектной деятельности и овладение методикой разработки проектов различного содержания и направленности.

Рекомендуется использовать элементы проблемного изложения лекционного материала, так как основной иллюстративный материал привлекается из содержания других учебных курсов и социокультурных практик; кроме того означенная логика позволяет развить критическое мышление, что является необходимым для проведения объективного научного исследования. В занятия по темам «Общество как система», «Российское общество: основные тенденции развития» рекомендуется включить дискуссии, направленные на осознание сложности анализируемых явлений, а также значимости исследовательской деятельности и роли социального прогнозирования и проектирования в современных условиях развития российского социума.

В рамках раздела 3 рекомендуется проведение деловых игр, цель проведения – развитие коммуникативных навыков и умений экспертировать готовые проекты. В рамках 2 и 3 разделов желательно использовать метод кейсов, дающий возможность оттачивать умения применять полученные теоретические знания на практике при решении конкретных задач. Написание эссе по теме «Социальное проектирование как механизм разработки и внедрения социальных инноваций» представляет собой самостоятельное исследование на основе работы с аналитической, статистической, публицистической литературой с целью обозначения ключевых проблем заявленной темы и предложением оригинальных путей решения проблемы.

Итоговые занятия по разделу 4 рекомендуется провести в интерактивной форме защиты разработанных студентами проектов (как групповых, так и индивидуальных),

основанных на локальных проведенных самостоятельно социологических исследований, по результатам которых в обязательном порядке предоставляется помимо всего прочего аналитическая записка. Итогом защиты проектов является выставление экспертных оценок.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.2.1	Интерактивная лекция, Контент-анализ выступлений одногруппников	Кейс-задания	5-10	4	20	40
2	ОР.3.2.1	Самостоятельная работа	Доклад с презентацией	5-10	4	20	40
3	ОР.3.2.1	Самостоятельная работа	Анализ нормативного документа	8-10	2	16	20
		Итого:				56	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 256 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр.: с. 212-214 – ISBN 978-5-394-02248-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578

2. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 734 с. : ил. – Библиогр. В 20Н. – ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055

3. Фатхуллина, Л.З. Социология : учебное пособие / Л.З. Фатхуллина ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : КНИТУ, 2018. – 192 с. – Библиогр. В 20Н. – ISBN 978-5-7882- 2348-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500695

7.2. Дополнительная литература

1.Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социальноличностных компетенций студентов вуза : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 108 с. – Библиогр. В 20Н. – ISBN 978-5-8158-1630-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455

2. Духина, Т.Н. Социология : учебное пособие / Т.Н. Духина, Л.В. Анникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра «Педагогики, психологии и социологии». – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 106 с. : табл., ил. – Библиогр. В 20Н. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438658

3. Курсков, Д.Ю. Социология. Практикум : учебное пособие / Д.Ю. Курсков. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. – 153 с. – ISBN 978-5-238-02851-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446591

4. Тумбаева, И.Д. Социология социальной сферы : учебное пособие / И.Д. Тумбаева, Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : 21 ПГТУ, 2016. – 188 с. : табл. – Библиогр.:с 179 – ISBN 978-5-8158-1598-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459520

5. Яргина, Ю.В. Технологии социальной работы : учебное пособие / Ю.В. Яргина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. – 184 с. : ил. – Библиогр.: с. 174-175 – ISBN 978-5-8158-1846-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476517

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Воржецов А.Г., Гатина Л. И. Социальное проектирование: учебное пособие. – Казань: КГТУ, 2007.

2. Кондратьев Н. Д. Большие циклы конъюнктуры и теория предвидения/ Н. Д. Кондратьев. – М., 2002.

3. Кузык Б. Н. Россия-2050: стратегия инновационного прорыва / Б. Н. Кузык, Ю. В. Яковец. – М., 2005.

4. Курбатов В. И. Социальное проектирование / В. И. Курбатов, О. В. Курбатова. – Ростов н/Д, 2001

5. Самбуров Э. А. Система социального действия / Э. А. Самбуров. – Иркутск, 2001.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Волков Ю.Е. Социология. – М., 2016 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453517

2. Зеленков М.Ю. Социология: курс лекций. – М.:Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426681&sr=1

3. Павленок П. Д. , Савинов Л. И. , Журавлев Г. Т. Социология: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2016http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453055

4. Социология. – М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=2438

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для организации учебного процесса по курсу необходимы:

– сборники нормативно-правовых законодательных актов и документов;

– учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические и справочные пособия, энциклопедии;

– технические средства сопровождения образовательного процесса: мультимедийное оборудование.

9.2.Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. http://sofist.socpol.ru/ СОФИСТ – система организации фактографической информации по социологической тематике. Проект осуществляется при поддержке фонда Форда с 2000 г.
2. http://www.gks.ru/ - Федеральная служба Государственной статистики РФ. 22
3. http://www.levada.ru/ - «ЛЕВАДА-ЦЕНТР». Аналитический центр Юрия Левады.
4. http://wciom.ru/ - Всероссийский центр исследования общественного мнения.
5. http://www.fom.ru. – Фонд Общественное Мнение.
6. http://www.isras.ru. – Учреждение Российской академии наук Институт социологии РАН.
7. http://www.sociology.ru. Центр социологического образования.
8. http://voluntary.ru. – Национальная социологическая энциклопедия.
9. http://journal.socio.msu.ru. – «Социология» - журнал Российской социологической ассоциации.
10. http://www.biblioclub.ruУниверситетская библиотека
11. http://school-collection.edu.ru/ Федеральное хранилище «Единая коллекцияцифровых образовательных ресурсов».
12. http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1. Пояснительная записка

Совершенствование культуры речи необходимо для профессионала любой специальности и особую значимость имеет для педагога. Речевая культура выпускника педагогического направления должна быть основана на знании структуры и системы языка, но включает не только овладение нормами современного русского литературного языка в его стилевых разновидностях. Особую важность имеет сформированная коммуникативная компетенция, которая выражается в умении эффективно (а значит, ясно, точно, красиво, убедительно, толерантно и в соответствии с этикетом) строить общение в профессиональной сфере.

Коммуникативная компетентность педагога определяет и возможность трансляции речевой и коммуникативной культуры учащимся, а также формированию у них толерантности и навыков поведение в изменяющейся поликультурной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина является базовой в модуле «Человек, общество, культура».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов способность к эффективной коммуникации в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского литературного языка, с задачами общения, а также с требованиями этики межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- актуализировать знания студентов о системе и структуре современного русского языка, а также о нормах современного русского литературного языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом, а также о нормах орфографии и стилистики;

- сформировать способность самостоятельно строить устный монолог в соответствии с такими требованиями речевой культуры, как точность, ясность, понятность, информативность;

- познакомить с понятиями этика и этикет в общении, явлениями речевой агрессии и речевой толерантности и сформировать умение вести конструктивный диалог в разных сферах речевого общения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-3	Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	ОР-3-4-1	Студент знает структуру современного русского литературного языка и его нормы, способен правильно оценивать свою и чужую речь на соответствие литературной норме.	УК-4.1	Тест
		ОР-3-4-2	Студент способен самостоятельно строить устную монологическую речь в соответствии с задачами коммуникации и нормами современного русского литературного языка	УК-4.2	Устное выступление
		ОР-3-4-3	Студент знает нормы речевого этикета, владеет техниками противостояния речевой агрессии и умеет вести конструктивный диалог в соответствии с требованиями речевой толерантности	УК-4.3	Кейс-задание

5. Содержание дисциплины

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Система и структура современного русского литературного языка. Нормативный компонент речевой культуры.	**4**	**6**	**6**	**28**	**44**
Тема 1.1 Русский язык как система и структура. Понятие литературного языка и литературной нормы.	1		1	5	7
Тема 1.2 Фонетический уровень современного русского литературного языка. Произносительные нормы.	1	1	1	5	8
Тема 1.3 Графика и орфография современного русского литературного языка. Нормы правописания.		1	1	5	7
Тема 1.4 Лексика современного русского литературного языка. Лексические нормы.	1	1	1	5	8
Тема 1.5 Грамматика современного русского литературного языка Грамматические нормы.	1	1	1	4	7
Тема 1.6 Функциональные стили современного русского литературного языка Стилистические нормы.		2	1	4	7
Раздел 2. Коммуникативный компонент речевой культуры.	**2**	**6**	**4**	**24**	**36**
Тема 2.1 Коммуникативные свойства речи: точность, ясность, понятность.	1	1	1	5	8
Тема 2.2 Богатство речи: использование ресурсов русского языка в коммуникативных и эстетических целях.		2	1	5	8
Тема 2.3 Устная монологическая речь: этапы подготовки и реализации.	1	1	1	7	10
Тема 2.4 Техника речи: основные компоненты.		2	1	7	10
Раздел 3. Этический компонент речевой культуры.	**2**	**4**	**2**	**20**	**28**
Тема 3.1 Этика и этикет в общении.	1	1		7	9
Тема 3.2 Понятие речевой агрессии и техники противостояния ей.		2	1	7	10
Тема 3.3 Понятие речевой толерантности.	1	1	1	6	9
Итого:	**8**	**16**	**12**	**72**	**108**

5.2. Методы обучения

Освоение курса строится на поисковом и эвристическом методах обучения. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров, круглых столов, практикумов, презентаций. Работа в ЭИОС включает знакомство с медиа материалами курса, решение тестовых задач.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	*ОР.3-4-1*	Выполнение теста	Тестирование	10-20	1	10	20
2	*ОР.3-4-2*	Подготовка и реализация публичного выступления на заданную тему	Устное выступление	20-30	1	20	30
3	*ОР.3-4-3*	Решение кейс-задания	Кейс-задание	15-20	1	15	20
			Экзамен			**10**	**30**
		Итого:			**3**	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - 4-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 607 с. - Библиогр.: с. 548-552 - ISBN 978-5-9765-1004-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539

2. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Кн. 2. Иллюстрированный учебник. - 451 с. - ISBN 978-5-4458-8099-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231842

3. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Кн. 1. Иллюстрированный учебник. - 490 с. - ISBN 978-5-4458-8098-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841

4. Русский язык и культура речи: учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00860-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759

7.2. Дополнительная литература

1. Акимова, Н.В. Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика: учебно-методическое пособие / Н.В. Акимова, Ю.А. Бессонова. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 128 с. - Библиогр.: с. 126 - ISBN 978-5-4475-5822-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363677

2. Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания: учебное пособие / Н.С. Болотнова,

А.В. Болотнов. - 3-е изд. стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-0739-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070

3. В.А. Салимовский. - 6-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 464 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83211

4. Костромина, Е.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е.А. Костромина, Ю.В. Барковская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3085-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272559

5. Кожина, М.Н. Стилистика русского языка: учебник / М.Н. Кожина, Л.Р. Дускаева,

6. Лыткина, О.И. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие / О.И. Лыткина, Л.В. Селезнева, Е.Ю. Скороходова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 209 с. - ISBN 978-5-9765-0821-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69158

7. Селезнёва, Л.Б. Орфография и пунктуация русского языка: три способа писать без ошибок : учебное пособие / Л.Б. Селезнёва. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-2363-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463893

8. Сульдина, Л.Г. Русский язык и культура речи: практикум / Л.Г. Сульдина, М.И. Шигаева. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 124 с. : ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277054

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бакланова, И.И. Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации : учебное пособие / И.И. Бакланова ; отв. ред. М.Ю. Федосюк. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. - ISBN 978-5-9765-0924-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69097

2. Перепелицына, Ю.Р. Практикум по культуре русской устной и письменной речи (нормативный аспект русского языка): учебное пособие / Ю.Р. Перепелицына ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 243 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459203

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Комышкова А.Д. Курс в ЭИОС «Русский язык и культура речи» URL: https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=49

http://www.slovari.ru

http://www.gramota.ru

http://www.edu.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины предполагает наличие учебной аудитории, оборудованной ПК (система WindowsVista – 10, пакет программ MicrosoftOffice), медиа-проектором, звуковыми колонками и экраном.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Дисциплина включает такие информационные технологии, как: воспроизведение аудио- и видеозаписей, презентаций.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

1. Пояснительная записка

В связи с возросшей актуальностью и стратегической значимостью правового образования в России важно изучение системы законодательства в профессиональной подготовке специалистов.

Программа курса даёт возможность ознакомления с системой современного российского законодательства и получения необходимого юридического минимума для будущей профессиональной деятельности.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по правоприменению в будущей профессиональной деятельности и формированию навыков применения на практике антикоррупционного законодательства.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в различных отраслях права и положительного отношения к необходимости соблюдения действующего законодательства Российской Федерации, в том числе антикоррупционного.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - Целью изучения дисциплины «Правоведение» является формирование у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в различных отраслях права, создание условий для формирования у студентов умений толкования и применения правовых норм.

Задачи дисциплины:

– достижение всестороннего понимания студентами природы и сущности основных юридических понятий и статуса субъектов правоотношений, а также их конкретного законодательного оформления;

– формирование представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих правоотношения в различных отраслях права;

– формирование умений анализировать и давать правовое толкование нормативно-правовым актам, а также правовым нормам, используемым в антикоррупционном законодательстве;

– - формирование профессионального правосознания и правовой культуры будущих специалистов, нетерпимого отношения к коррупционному поведению

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	ОР-2.5.1	Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений	УК.2.1. УК.11.1. УК-11.2.	практическое задание, тестовое задание, контрольные вопросы, реферат

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Механизм правового регулирования									
Тема 1.1. Право: понятие, нормы, отрасли. Антикоррупционное законодательство	2		2				2	6	12
Тема 1.2. Правоотношения			2				2	6	12
Тема 1.3. Правонарушение и юридическая ответственность. Ответственность за нарушение	2		2				2	6	12

антикоррупционного законодательства									
Раздел 2. Отрасли права									
Тема 2.1 Конституционное и административное право	2		2				2	6	12
Тема 2.2. Гражданское право	2		4				2	6	12
Тема 2.3. Трудовое право			4				2	6	12
Итого:	8		16				12	36	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция (лекция с коллективным исследованием, лекция с решением конкретных ситуаций, лекция с элементами самостоятельной работы студентов, лекция с элементами обратной связи, лекция с эвристическими элементами, лекция-беседа), дискуссия, круглый стол, метод проектов

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2.5.1	Кейс-задания	практическое задание	3-5	10	30	50
2	ОР-2.5.1	Тестирование	тестовое задание	3-5	4	10	20
3	ОР-2.5.1	Собеседование	контрольные вопросы	3-5	4	10	20
4	ОР-2.5.1	Реферат	Реферат	5-10	1	5	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Правоведение : учебник / Э. С. Ахъядов, М. Д. Давитадзе, Н. К. Джафаров [и др.]; под науч. ред. С. С. Маилян, О. В. Зиборова ; под общ. ред. А. И. Клименко, Н. Д. Эриашвили. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2022. – 456 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690545

2. Правоведение : учебное пособие : [16+] / А. В. Велькин, И. Ю. Гольтяпина, Ю. А. Гудков [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 284 с. : табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614657

3. Правоведение: учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др.; под ред. С.В. Барабановой. - Москва: Прометей, 2018. - 390 с. - ISBN 978-5-907003-67-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777

4. Рузакова, О. А. Правоведение : учебник : [16+] / О. А. Рузакова, А. Б. Рузаков. – 4-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 208 с. : ил. – (Легкий учебник). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571515

7.2. Дополнительная литература

1. Балаян, Э.Ю. Основы государства и права. Учебное пособие для студентов дневной и заочной форм обучения неюридических специальностей / Э.Ю. Балаян. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-8353-1244-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232212

2. Братановский, С. Н. Правоведение : учебник для студентов вузов, обучающихся по неюридическим специальностям / С. Н. Братановский. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 472 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682364

3. Правоведение : учебное пособие / под общ. ред. Н.Н. Косаренко. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Экономика и право). - ISBN 978-5-89349-929-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215

4. Рузакова, О.А. Правоведение: учебник / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. - 3-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2018. - 208 с.: ил. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0343-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Правоведение», направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений.

Самостоятельная работа студента включает в себя: изучение теоретического лекционного материала; проработка и усвоение теоретического материала (работа с основной и дополнительной литературой); работа с рекомендуемыми методическими материалами (методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом); выполнение заданий по пройденным темам; подготовка к зачету.

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал

www.consultant.ru - Справочно-правовая система

www.garant.ru - Справочно-правовая система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Правоведение» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer, СПС «Консультант+», «Гарант»,

Интернет ресурсы:

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (нормативные правовые акты, новости федерального и регионального законодательства, юридические консультации) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. – [М.], 2023. – Режим доступа: www.garant.ru, свободный
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: [сайт]. –Электрон.дан. – [М.], 2023. – Режим доступа: www.consultant.ru, свободный
3. Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]: [офиц. Сайт] / Федер. Служба охраны Рос. Федерации. – Электрон.дан.– [М.], 2005 – 2023. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru, свободный
4. Юридическая Россия [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан.– [М.], 2023. – Режим доступа: http://law.edu.ru/, свободный
5. RG.ru: Российская газета [Электронный ресурс]: Интернет-портал «Российской газеты»: [сайт] / «Российская газета». – [М.], 1998 – 2022. – Режим доступа: http://www.rg.ru, свободный

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видеоконференцсвязи.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

В конце XX века человечество пришло к осознанию глобальных проблем, вызванных собственной жизнедеятельностью. Актуальность курса «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего образования определяется усилением внимания к проблемам обеспечения безопасности в повседневной жизни, в том числе охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса (для укрупненной группы «Образование и педагогика») и работающих в условиях производственной сферы (для всех направлений подготовки), а также обеспечение безопасной жизнедеятельности людей в условиях чрезвычайных ситуациях.

По мнению В.В. Сапронова, «без научных, мировоззренческих основ современных проблем жизнедеятельности, преобразующих окружающую среду и создающих небывалые угрозы жизни на Земле» не возможно их разрешение. В этой связи, как указывает профессор Л.А. Муравей, важнейшее значение приобретают вопросы безопасного взаимодействия человека со средой его обитания, которое окажется способным обеспечить их совместное устойчивое развитие (коэволюцию). Устойчивое развитие при этом рассматривается как принципиально новая социоприродная форма развития, новый способ взаимодействия общества и природы, предполагающий формирование совершенно иных средств, механизмов и технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Концепция устойчивого развития предполагает систему по обеспечению безопасности. Безопасность жизнедеятельности рассматривается как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства. Соблюдение норм и правил безопасности жизнедеятельности обеспечивает необходимый уровень сбалансированного сосуществования биосферы и хозяйственной деятельности человека, когда нагрузка на среду не превышает ее способности к восстановлению.

В настоящее время безопасность жизнедеятельности представляет собой систему регулирования и управления, позволяющую формировать безопасную образовательную и

производственную среду, прогнозировать, не допускать, а в случае возникновения, ликвидировать развитие чрезвычайной ситуации, оказывать первую помощь пострадавшим.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для освоения обучающимися способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о классификации и источниках чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей;

- развитие умений поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению;

- Освоение навыков применения методов прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.5	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ОР.5-1-1	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Тест, Кейс-задачи, контекстные задачи, отчет о практической работе, тест, эссе, SWOT-анализ, проект отчеты о лабораторной работе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**2**	**-**	**-**	**12**	**14**
Раздел 2. Обеспечение безопасности производственной среды	**2**	**4**	**6**	**24**	**36**
Тема 2.1. Гигиенические требования к производственной среде	2	2	4	12	20
Тема 2.2. Опасные и вредные производственные факторы	-	2	2	12	16
Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	**4**	**12**	**6**	**36**	**58**
Тема 3.1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного характера	1	4	1	10	16
Тема 3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1	2	2	10	15
Тема 3.3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социального характера	1	4	2	10	17
Тема 3.4. Гражданская оборона	1	2	1	6	10
Итого:	**8**	**16**	**12**	**72**	**108**

5.2. Методы обучения

Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

6. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.5-3-1 Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	1) Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	1-3	2	2	6
		2) Решение контекстных и кейс задач	Контекстная задача Кейс - задача	1-2	5	5	10
		3) Тестирование	Тест	2-3	4	8	12
		4) Выполнение лабораторных работ	Отчет о лабораторной работе	2-3	4	8	12
		5) Написание эссе	Эссе	5-7	1	5	7
		6) Проведение SWOT-анализа	SWOT-анализ	7-8	1	7	8

		7) Разработка проекта	Проект	10-15	1	10	15
			Экзамен		**1**	**10**	**30**
		Итого:			**25**	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э.А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 446 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02972-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098

3. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.С. Сергеев. - Москва : Владос, 2018. - 481 с. : табл. - (Учебник для вузов (бакалавриат)). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-88-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156

4. Горбунова, Л.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Н. Горбунова, Н.С. Батов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 546 с. : ил. - Библиогр.: с. 510-511. - ISBN 978-5-7638-3581-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497194

5. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511426 (дата обращения: 20.07.2023).

6. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510839 (дата обращения: 20.07.2023).

7. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510519 (дата обращения: 20.07.2023).

7.2. Дополнительная литература

1. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.А. Екимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696

2. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. -

Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462

3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542

4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548

5. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.mchs.gov.ru/

http://www.culture.mchs.gov.ru/

http://ohranatruda.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами; лабораторные установки: "Защита от теплового излучения", "Звукоизоляция и звукопоглощение", "Защита от СВЧ-излучения". "Пожарная сигнализация", "Освещенность и качество освещения", люксметры, термогигрометр, шумомер, дозиметр.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология» входит в состав модуля «Человек, общество, культура» и является базовым курсом, закладывающим основы психологического знания, необходимого в профессиональной подготовке бакалавра по соответствующему направлению. В содержании материала представлена взаимосвязь теоретического и практического аспектов обучения, междисциплинарность, проявляющаяся в ориентации на интеграцию знаний в сфере человекознания (психология, философия), а также опора на развитие самостоятельности студентов в использовании разных подходов, направлений психологической науки.

2. Место в структуре модуля

Требования к предварительной подготовке обучающегося: «Безопасность жизнедеятельности»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Социальное проектирование (учебное событие)», «Философия».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний о психических процессах, о закономерностях поведения и общения человека в социуме, о закономерностях социалного развития личности;

− выработка у студентов практических умений и навыков для решения профессиональных и жизненных проблем на основе психологических знаний;

− формирование у студентов стремления к постоянному професиональному развитию и самоопределению.

Задачи дисциплины:

− Расширение научно – понятийных представлений в области психологии развития, психологии личности и межличностных отношений.

− Формирование профессиональных умений в определении особенностей становления личности в процессе обучения и воспитания.

− Развитие умения использовать знания по психологии в решении теоретических и профессиональных задач, практических ситуаций и оценке развития своей личности и индивидуальности;

− Формирование потребности в самореализации в профессиональной деятельности и социуме; в личностном росте и развитии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ОР.2.7.	Владеет навыками конструктивного взаимодействия в команде по решению поставленных целей	УК-9.1	Диагностическое задание
ОР.4	Демонстрирует способность проводить обследование организаций,	ОР.4.7.1	Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при	УК-6.1	Аналитическое задание Доклад с презентацией

	выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе, управляя своим временем, выстраивая и реализовывая траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		получении основного и дополнительного образования		
		ОР.4.7.2	Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	УК-6.2	Диагностическое задание Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в психологию	**4**	**6**	**4**	**13**	**27**
Тема 1.1. Психология как наука. Психика как предмет познания		2		3	5
Тема 1.2. Человек как индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность			2	3	5
Тема 1.3. Познавательные психические процессы	2		2	2	6
Тема 1.4. Основные свойства личности		2		3	5
Тема 1.5. Общение и его роль в развитии личности и межличностных отношениях людей. Конфликт в межличностном взаимодействии	2	2		2	6
Раздел 2. Основные концепции психического развития	**4**	**6**	**4**	**13**	**27**
Тема 2.1. Проблема источника и движущих сил психического развития. Подходы к психическому развитию.		2	2	3	7
Тема 2.2. Психоаналитические теории развития личности	2			3	5
Тема 2.3. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Проблема соотношения обучения и развития		2	2	3	7
Тема 2.4. Периодизация Д.Б.Эльконина		2	2	3	7
Тема 2.5. Кризисы развития.	2			2	4
Тема 2.6. Эпоха раннего детства		2		3	5

Тема 2.7. Эпоха детства		1	1	3	5
Тема 2.8. Эпоха подростничества		1	1	3	5
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)
На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:
- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Психология»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.2.7.	Владеет навыками конструктивного взаимодействия в команде по решению поставленных целей	Диагностическое задание	1-2	4	4	8
	ОР.4.7.1	Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Аналитическое задание	2-3	4	8	12
			Доклад с презентацией	3-4	5	15	20
	ОР.4.7.2	Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Диагностическое задание	4-5	2	8	10
		Выполнение проверочных тестов по изучаемым темам	Тест	1-2	10	10	20
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573
2. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939

7.2. Дополнительная литература

1. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130
2. Смольникова, Л.В. Психология : учебное пособие / Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 337 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964
3. Станиславская, И.Г. Психология: основные отрасли : учебное пособие / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2014. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906131-27-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461438
4. Семечкин, Н.И. Социальная психология : учебник / Н.И. Семечкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 504 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-9535-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298206

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Ф.С. Исхакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-686-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130
2. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: Краткий курс.- Москва: Питер, 2008.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы российской государственности» является дисциплиной, направленной на формирование у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма. Знания и умения, формируемые по дисциплине, расширяют социально-гуманитарную подготовку обучающихся всех специальностей и направлений.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в первом семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин модуля: «История России», «Русский язык и культура речи», «Правоведение».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	ОР.1.8.1	Имеет представление о национальной системе ценностей, представляющей	УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7	Доклад с презентацией; Тест, Проектное задание,

	применять системный подход для решения поставленных задач		основу национальной самобытности. Обладает знаниями о специфике исторического пути российского государства. Анализирует факторы, способствующие укреплению политической и социокультурной стабильности России		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Что такое Россия	**4**		**8**					**8**	**20**
Тема 1.1 Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	2		2					2	6
Тема 1.2 Многообразие российских регионов			2					2	4
Тема 1.3 Испытания и победы России	2		2					2	6
Тема 1.4 Герои страны, герои народа			2					2	4
Раздел 2. Российское государство-цивилизация	**4**		**8**					**8**	**20**
Тема 2.1 Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2		2					2	6
Тема 2.2 Философское осмысление России как цивилизации	2		2					2	6
Тема 2.3 Применимость и альтернативы цивилизационного подхода			2					2	4

Тема 2.4 Российская цивилизация в академическом дискурсе			2					2	4
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	**4**		**8**					**8**	**20**
Тема 3.1 Мировоззрение и идентичность	2							2	4
Тема 3.2 Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2							2	4
Тема 3.3 Ценностные вызовы современной политики			1					2	3
Тема 3.4 Концепт мировоззрения в социальных науках			1					2	3
Тема 3.5 Системная модель мировоззрения			2						2
Тема 3.6 Ценности российской цивилизации			2						2
Тема 3.7 Мировоззрение и государство			2						2
Раздел 4. Политическое устройство России	**4**		**8**					**8**	**20**
Тема 4.1 Конституционные принципы и разделение властей	2							2	4
Тема 4.2 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2		2						4
Тема 4.3 Власть и легитимность в конституционном преломлении			2					2	4
Тема 4.4 Уровни и ветви власти			2					2	4
Тема 4.5 Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие			2					2	4
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	**4**		**8**					**16**	**28**
Тема 5.1 Актуальные вызовы и проблемы	2							2	4

развития России									
Тема 5.2 Сценарии развития российской цивилизации	2							2	4
Тема 5.3 Россия и глобальные вызовы			2					2	4
Тема 5.4 Внутренние вызовы общественного развития			2					2	4
Тема 5.5 Образы будущего России			2					2	4
Тема 5.6 Ориентиры стратегического развития			1					3	4
Тема 5.7 Сценарии развития российской цивилизации			1					3	4
Итого:	**20**		**40**					**48**	**108**

5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины предполагается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, имеющих своей целью проблематизацию значимых вопросов, рассматриваемых в ходе изучения дисциплины и ориентирующих студента в многообразии основных типов решения проблем (в том числе, к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов)

На семинарских занятиях осуществляется текущий контроль за усвоением лекционного материала; проверяются результаты самостоятельной домашней работы.

Семинарские занятия проходят в формате деловых игр, решения кейсов, с применением техник сценарного моделирования, а также дебатов

Выполнение домашнего задания репродуктивного характера разрабатывает навыки работы с литературой по темам разделов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.8.1	Доклад с презентацией	Критерии оценки доклада с презентацией	5-10	1	5	10
2	ОР.1.8.1	Дебаты	Лист оценки	8-10	1	8	10
3	ОР.1.8.1	Кейс-стади	Лист оценки	5-10	1	5	10
4	ОР.1.8.1	Деловая игра	Лист оценки	10-15	1	10	15
5	ОР.1.8.1	Проектное задание	Критерии оценки проектного задания	10-15	1	10	15
6	ОР.1.8.1	Тесты	Тестовые	7-10	1	7	10

			задания				
			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Харичев, А. Д. Основы российской государственности : учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. – Москва : Дело, 2024. – 450 с. : ил., табл. – (Библиотека ДНК России). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718744

2. Юхно, А. С. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / А. С. Юхно ; Президентская академия. – Москва : Дело, 2023. – 116 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719355

3. Фролова, Н. А. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. А. Фролова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, Институт истории, права и общественных наук, Кафедра философии [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. – 85 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718157

4. Ермоленко, Г. А. Основы российской государственности : практикум / Г. А. Ермоленко, С. Б. Кожевников. - Москва : МПГУ, 2023. - 150 с. - ISBN 978-5-4263-1266-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157545

7.2. Дополнительная литература

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.

2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в СанктПетербурге, 2022.

3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.

5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.

7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.

8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017

9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008 10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011

10. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.

11. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

12. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

13. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века.

— М.: Академический проект, 2018.

14. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

15. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru
4. Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - URL: http://window.edu.ru
5. Библиотека философского факультета МГУ - URL: http://philos.msu.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета для проведения лекционных и практических занятий. Аудитория для проведения занятий укомплектована техническими средствами для представления учебной информации обучающимся, видеотехникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная университетская среда – *URL: http://ya.mininuniver.ru/sdo*
Универсальные базы данных изданий – *URL: http://www.ebiblioteka.ru*
Российская государственная библиотека – *URL: http://www.rsl.ru*
Единая коллекция образовательных ресурсов – *URL :www.school-collection.edu.ru*
Министерство образования и науки РФ – *URL: www.mon.gov.ru*

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru,
Научная электронная библиотека, http://www.elibrary.ru.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур_1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»

Направление подготовки: 05.03.02 География

Профиль «Региональная политика и территориальное проектирование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 10 з.е.

г. Нижний Новгород

2025 год

Программа модуля «*Основы научных знаний*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2020 г., № 889;

2. Учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль: Региональная политика и территориальное проектирование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 20.03.2025 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Громов Б.Ю., к.филос.н., доцент	философии и общественных наук
Каткова Ольга Владимировна, доцент	технологий сервиса и технологического образования,
Лапин Николай Иванович, к.физ.-мат.н., доцент	физики, математики и физико-математического образования
Кривдина Ирина Юрьевна, к.пед.н., доцент	географии, географического и геоэкологического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 7 от 10.02.2025).

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ 4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ 4
3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ» 7
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ 8
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ 11
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ» 11
5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ» 16
5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 21
5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА» 26
5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ» 30
5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СТАТИСТИКА В ГЕОГРАФИИ» 34
6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ 38
7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ 39

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы научных знаний» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 05.03.02 «География». Введение профессионального стандарта педагога профессионального неизбежно влечет за собой изменение основных компонентов образовательного процесса в подготовке педагога профессионального обучения: целей, содержания, методов, технологий, форм обучения и контроля. Основным ориентиром в подготовке будущего педагога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему педагогу профессионального обучения необходимо освоить системы фундаментальных понятий философии, естественных и математических наук, основные этапы познания мира и научно-исследовательской работы, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения, уметь раскрывать перед учениками становление естественнонаучной картины мира. Изменения образовательного процесса в подготовке педагогов в рамках модуля «Основы научных знаний» связаны, в первую очередь, с его ориентацией на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению 05.03.02 «География», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Основы научных знаний» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций по направлению подготовки «Сервис», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Основы научных знаний» должны быть сформированы следующие компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК.1.1. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур

	применять системный подход для решения поставленных задач.	анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
		УК.1.2. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
		УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей

2.2.2 Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК.1.1. УК.1.2.	Интерактивные методы обучения, технологии развивающего обучения. Частично-поисковый метод	Кейс Тест Анализ текста Эссе Работа с источниками Стандартная задача Контекстная задача Контрольная работа Проектное задание Коллоквиум

ОР.2	Демонстрирует умения воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. УК.5.2. УК-5.3.	Интерактивные методы обучения, технологии развивающего обучения. Частично-поисковый метод	Доклад с презентацией Контрольная работа Тест

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель: Громов Богдан Юрьевич, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и общественных наук.

Преподаватели:
Каткова Ольга Владимировна, доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования
Лапин Николай Иванович, к.физ.-мат.н., доцент кафедры физики, математики и физико-математического образования
Кривдина Ирина Юрьевна, к.пед.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП бакалавриата по Укрупненной группе направлений подготовки 05.00.00, обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулям профессионально-педагогической подготовки и по ряду дисциплин модулей отраслевой подготовки. К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин школьного курса.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	360/10
в т.ч. контактная работа с преподавателем	144/4
в т.ч. самостоятельная работа	216/6
практика	–
итоговая аттестация по модулю	–

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.02.01	Философия	144	24	12	108	экзамен	4	3	ОР.1. ОР.2
К.М.02.02	Концепции современного естествознания	72	24	12	36	экзамен	2	2	ОР.1
К.М.02.03	Основы научно-исследовательской деятельности	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
К.М.02.ДВ.01.01	Логика	72	24	12	36	зачет	2	3	ОР.1
К.М.02.ДВ.01.02	Математические методы обработки данных	72	24	12	36	зачет	2	3	ОР.1
К.М.02.ДВ.01.03	Статистика в географии	72	24	12	36	зачет	2	3	ОР.1
3. ПРАКТИКА – не предусмотрена									
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.02.04 (К)	Экзамен по модулю «Основы научных знаний»					экзамен		3	ОР.1, ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Дисциплина «Философия» является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования направления 05.03.02 «География». Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий. На семинарах предусматривается углубление теоретических знаний, почерпнутых на лекциях или при самостоятельной подготовке, а также участие в диспутах по проблемным вопросам современности, решение контекстных задач, предложенных преподавателем. Для эффективной работы студентам необходимо тщательно ознакомиться с предложенными преподавателем источниками и философской литературой (учебниками и монографиями) по курсу, что вместе с решением практических задач, участием в дискуссиях способствует развитию критического мышления, формированию научного мировоззрения. Изучение дисциплины также предполагает выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих, исследовательских навыков, инициативы, умению организовать свое время. Задания для самостоятельной работы могут быть в виде написания эссе, подготовки доклада с презентацией, проведения исследовательской работы. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и лекциях, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях, философской литературой. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета на практических занятиях. Для этого необходимо выяснить сроки отчетности, форму выполнения задания. Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета. Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем. Студенты, осваивающие дисциплину «Философия», имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе написания исследовательской работы и участия в конференции по философии и последующей публикацией научно-исследовательских результатов. Во время сессии студенты сдают экзамен по дисциплине.

Дисциплина «Концепции современного естествознания» является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования направления подготовки 05.03.02 «География». Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий. Для самостоятельного изучения теоретической части дисциплины студенту рекомендуется внимательно изучить рабочую программу, тематический план, экзаменационные вопросы. При подготовке студентов к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом семинарского занятия и проанализировать рекомендованную литературу; обдумать ответы на вопросы, выносимые на семинар, используя дополнительную литературу, а также другие информационные источники. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- работу с информацией, полученной на лекционных занятиях;
- изучение материала с использованием рекомендованной учебной литературы; знакомство с научной литературой по темам курса (источники – монографии, научно-популярные издания, Интернет-ресурсы);
- подготовка к выступлению на семинарских занятиях;
- проведение научных исследований по выбранной тематике.

Одной из главных задач самостоятельной работы студентов является осмысление учебного материала по темам содержания курса. Это, прежде всего, выработка навыков постановки вопросов по обсуждаемым проблемам естествознания, анализ и

систематизация предложенной информации, формулирование адекватных выводов. В процессе изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» студенты должны подготовить доклады, сообщения, выполнить учебный проект по выбранной теме. Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета. Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем. Изучение дисциплины «Концепции современного естествознания» завершается защитой проекта.

При организации и планировании времени, необходимого для изучения тем дисциплины «Математические методы обработки данных», рекомендуется ориентироваться на рабочую программу. Последовательность освоения студентами материала дисциплины отражена в нумерации тем. Прежде, чем начать работу над дисциплиной, рекомендуется познакомиться со сведениями об ее целях, задачах, а также со структурой Программы. Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную работу на лекционных, семинарских занятиях и на самоподготовке. Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых учащимися обязательно. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. «Математические методы обработки данных» как дисциплина имеет свою терминологию, свой специфический категориальный аппарат, которым должен умело владеть студент, употребляя соответствующие сокращения и логические схемы по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти. При изучении дисциплины важное внимание уделяется самостоятельной работе по подготовке к семинарам, имеющим целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, умения активно участвовать в дискуссии, выработку навыков в практическом овладении учебными вопросами. На семинарских занятиях студент имеет возможность показать и проверить глубину освоения материала, знание категорий и умение пользоваться приобретенными знаниями для моделирования и оценки полученных результатов. Качественная подготовка к этим видам занятий и активное участие в них позволяет учащимся своевременно и основательно подготовиться к созданию и защите учебного проекта. Эффективность подготовки к семинарским занятиям и освоения материала в целом значительно возрастает, если студент при подготовке и в ходе самого семинара, выступая с докладом, готовит и использует мультимедийные средства, демонстрируя слайды и презентации. Докладываемый материал должен иллюстрироваться не только наглядными средствами, но и примерами. Самостоятельная научно-исследовательская деятельность является важным звеном высшего образования.

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» дает возможность познакомиться с основами научно- исследовательской деятельности в области педагогического образования в вузе и помочь правильно и продуктивно организовать самостоятельное научное исследование. Аудиторная и самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельного научного мышления, способности соотношения понятийного аппарата изучаемых дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности и умения творчески использовать

теоретические положения для решения практических задач, формирует навыки библиографического поиска, знакомит с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам, их композиционному, языковому и графическому оформлению. Материал дисциплины дает возможность овладеть теоретическими знаниями для успешного написания выпускной квалификационной работы. На занятиях систематизируются знания о нормах, правилах, требованиях по подготовке, написанию и оформлению студенческих работ. На семинарах также рассматриваются этапы исследовательской работы: выбор и обоснование темы исследования, определение целей, задач, объекта и предмета исследования, определение критериев отбора фактического материала, современные методы и приемы лингвистического анализа, организации эксперимента в ходе исследования; вопросы, связанные с композиционным построением, языковым и графическим оформлением работы; планирование, отбор материала и написание и манера презентации устного выступления на защите. Практические задания дисциплины нацелены на формирование практических умений и навыков аннотирования, конспектирования источников, составления библиографического списка, работы с периодическими, справочными изданиями и лексикографическими источниками, поиску источников практического и теоретического материала в системе Интернет, структурированию текста работы, стилистическому оформлению текстовой части исследования, особенностям использования терминологического аппарата исследования и подготовке устного выступления на защите диплома. Контроль и оценка уровня сформированности умений осуществляется в ходе текущей и итоговой аттестации. В ходе текущей аттестации оценивается качество освоения содержания конкретных разделов. Для этого используется реферирование и конспектирование литературы, выступление на семинарских занятиях, выполнение практических заданий, опрос. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо учиться самостоятельно искать информацию, вникать в нее и аргументировано, грамотно и логично излагать свои мысли. В процессе изучения учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» студентам необходимо проанализировать основные подходы к организации науки в Российской Федерации, изучить методологию проведения научного исследования, познакомиться с основными методами поиска информации для научного исследования, освоить возможности использования прикладных программ для реализации научных исследований, а также познакомиться с современными способами презентации результатов научно-исследовательской работы. Для этого студентам необходимо выполнить ряд контекстных задач, контрольную работу и подготовить проектное задание.

Кроме обязательных для изучения дисциплин, обучающиеся выбирают для изучения один из следующих элективных курсов: Математические методы обработки данных или Логика.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

1. Пояснительная записка

Преподавание данной дисциплины призвано систематизировать знания студентов о философских понятиях и учениях. Дисциплина «Философия» является необходимой для формирования целостного представления о важнейших тенденциях развития человеческой цивилизации, методов её изучения, что является необходимым условием в процессе формирования теоретических и практических профессиональных навыков.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Основы научных знаний». Дисциплина «Философия» предполагает изучение историко-культурных закономерностей и механизмов, лежащих в основе того или иного философского направления, усвоение теоретических основ, полученных в ходе изучения ряда иных гуманитарных дисциплин, таких, например, как «История России» и «Основы российской государственности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины «Философия» – повышение качества профессионального образования на основе овладения универсальными компетенциями, содействующими подготовке бакалавров.

Задачи дисциплины:

– дать необходимый и достаточный объем знаний по философской проблематике, раскрыть своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений, показать их значимость в постижении реального мира;

– выработать необходимые умения и навыки, связанные с культурой философского мышления, категориальным видением мира, дифференциацией различных форм его освоения;

– развить навыки критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

– способствовать развитию творческого мышления, системному взгляду на явления социальной и профессиональной жизни;

– содействовать пониманию важности межкультурной компетентности и толерантности, индивидуально-ответственного поведения личности, овладению приемами ведения дискуссии и диалога.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ОР.1.1.1	Применяет философские знания в анализе духовно-нравственных, эстетических категорий, исторических ценностей и достижений отечественной и мировой культуры	УК-1.1 УК-1.2	Кейс Тест Анализ текста Эссе Работа с источниками
ОР.2	Демонстрирует умения воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ОР.2.1.1	Демонстрирует знание и понимание философских направлений в контексте мирового культурного наследия	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Доклад с презентацией Контрольная работа Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары	Практическая подготовка			
Раздел 1. История философии	**2**	**4**		**3**	**27**	**36**
Тема 1.1 Античная философия.	0,5	1		0,5	7	9
Тема 1.2 Философия Средних веков и Нового времени	0,5	1		1	7	9.5
Тема 1.3 Современная философия.	0,5	1		0,5	7	9
Тема 1.4 Русская философия.	0,5	1		1	6	8.5
Раздел 2. Онтология и теория познания	**2**	**4**		**3**	**27**	**36**
Тема 2.1 Материализм и идеализм. Монизм и дуализм. Философское понятие материи. Субстанциональность, всеобщность и абсолютность материи.	0,5	1		0,5	7	9

Пространство и время как атрибуты материи. Движение как способ существования материи.						
Тема 2.2 Философские категории Бытия и Ничто в философии. Целостность Бытия и Ничто. Основные формы бытия.	0,5	1		1	7	9.5
Тема 2.3 Сущность сознания и теория отражения. Структура и функции сознания. Самосознание и его значение. Исторический характер сознания и самосознания. Чувственное и рациональное в познании.	0,5	1		0,5	7	9
Тема 2.4 Понятие истины. Диалектика объективного и субъективного в истине. Диалектика относительной и абсолютной истины.	0,5	1		1	6	8.5
Раздел 3. Философская антропология	**2**	**4**		**3**	**27**	**36**
Тема 3.1 Философская антропология и её место в структуре философии.	0,5	1		0,5	7	9
Тема 3.2 Специфика человека как предмета философского познания. Происхождение человека. Сущность человека. Социальное и биологическое в человеческой природе, их диалектика.	0,5	1		1	7	9.5
Тема 3.3 Понятия человек, индивид, личность. Формирование личности. Факторы формирования личности. Формирование личности и педагогическая деятельность.	0,5	1		0,5	7	9
Тема 3.4 Свобода и ответственность.	0,5	1		1	6	8.5
Раздел 4. Социальная философия	**2**	**4**		**3**	**27**	**36**
Тема 4.1 Общество как система общественных отношений. Теоретические модели истории развития общества.	0,5	1		0,5	7	9
Тема 4.2 Смысл и назначение истории. Взаимосвязь истории общества и педагогической деятельности.	0,5	1		1	7	9.5
Тема 4.3 Основные субъекты исторического процесса. Источники и движущие силы общественного развития.	0,5	1		0,5	7	9
Тема 4.4 Формационный и цивилизационный подходы к определению типа общества. Революционный и эволюционный характер исторического процесса.	0,5	1		1	6	8.5
Итого:	**8**	**16**		**12**	**108**	**144**

5.2. Методы обучения

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные методы обучения, но и интерактивные технологии и формы обучения: игровые, поисково-исследовательские, решение конкретных практических ситуаций, дискуссия, тренинги (тренинг личностного развития, тренинг креативности и др.), семинар-практикум.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	1	3	5
2	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Анализ текста	7-10	1	7	10
3	ОР.1.1.1	Творческое задание	Эссе	3-5	1	3	5
4	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Работа с источниками	7-10	1	7	10
5	ОР.2.1.1	Выступление с докладом и презентацией	Доклад с презентацией	4-5	3	12	15
6	ОР.2.1.1	Выполнение контрольной работы на практическом занятии	Контрольная работа	3-5	1	3	5
7	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест	5-10	2	10	20
			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Балашов, Л.Е. Философия: учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с.: ил. - Библиогр.: с. 594-597 - ISBN 978-5-394-01742-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870

2. Подольская Е.А.Философия. Кредитно-модульный курс: Учеб.пособие для бакалавров. -Москва: Дашков и К; Наука- Спектр, 2015.

7.2. Дополнительная литература

1. Философия. Кредитно-модульный курс. Учеб. пособие для бакалавров. Москва: Дашков и К; Наука-спектр, 2015.

2. Философия: учебник / под ред. В.П. Ратников; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://alleng.org/d/phil/phil119.htm - Основы философии. Под ред. Бакулова В.Д., Ерыгина А.Н.

http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mgu-ist_filosofii-2005-8l.pdf - История философии: Учебник для вузов / Под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова и Д.В. Бугая. — М.: Академический Проект: 2005. — 680 с. — («Фундаментальный учебник»). ISBN 5-8291-0531-4.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование

Методическое обеспечение: тесты, методические пособия.

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения практических занятий, оборудованной видеотехникой для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)

Перечень информационных справочных систем:

http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

http://www.ebiblioteka.ru Универсльные базы данных изданий

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Естествознание – это часть единой человеческой культуры. Курс «Концепции современного естествознания» носит интегративный характер. Он концентрирует в себе идеи и методы естествознания в целом, дает фундаментальные знания о структуре и тенденциях развития окружающего мира на основе научных достижений, смены концепций и парадигм в историческом контексте. В процессе овладения предметным содержанием у студентов формируется современный взгляд на окружающий мир, развиваются способности анализировать и использовать полученную информацию в области профессиональной деятельности, а также противостоять внедрению в сознание людей антинаучных представлений. Естествознание – наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественнонаучных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология, астрономия. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое. Естественнонаучные знания и основанные на них технологии формируют новый образ жизни. Рациональный естественнонаучный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественнонаучную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний. В целом учебная дисциплина «Концепции современного естествознания», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет формировать у студентов целостное мировоззрение на основе системы знаний о естественнонаучной картине мира.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к модулю «Основы научных знаний». Для ее освоения необходимы естественнонаучные знания, полученные в средней общеобразовательной школе при изучении химии, физики, биологии, географии, астрономии.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

1. Формирование представления об основных понятиях, методах, концепциях, механизмах развития естественных наук в их историческом аспекте; формирование у студентов целостного представления о развитии науки как составной части человеческой культуры.

2. Формирование представления о современной научной картине мира; ознакомление студентов с важнейшими достижениями современного естествознания и основными научными проблемами, требующими разрешения.

3. Повышение общекультурного и уровня эрудиции в области современного естествознания статуса через ознакомление с естественнонаучной культурой, достижение высокого и устойчивого уровня профессионализма через естественнонаучное образование.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о специфике гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, их связей с особенностями мышления;

– формирование понимания сущности важнейших естественнонаучных концепций, определяющих облик современного естествознания;

– ознакомление с методологией естественнонаучного познания, возможностями перенесения методологического опыта естествознания в гуманитарные науки;

– осознание исторического характера развития научного познания, исторической необходимости в периодической смене научных картин мира, научных революций, научных парадигм;

– ознакомление студентов с основными концепциями естествознания, составляющими основу современной научной картины мира;

– формирование базового понятийного аппарата, необходимого для осмысления и дальнейшего изучения научных теорий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ОР.1-2-1	Демонстрирует владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам.	УК.1.1	Тест Кейс Стандартная задача
		ОР.1-2-2	Демонстрирует умения применять естественнонаучные знания для объяснения явлений окружающего мира, для осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки.	УК.1.2	Тест Кейс Стандартная задача

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Практ. занятия			
Раздел 1. Наука как часть культуры	**1**	**2**	**2**	**4**	**9**
Тема 1.1. Естественнонаучная и гуманитарная культуры	1	0	1	2	4

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Практ. занятия			
Тема 1.2. Наука как способ познания мира	0	2	1	2	5
Раздел 2. Основные физические концепции материального мира	**2**	**6**	**3**	**12**	**23**
Тема 2.1. Корпускулярное и континуальное описание природы	1	2	1	4	8
Тема 2.2. Пространство и время	1	2	1	4	7
Тема 2.3. Фундаментальные теории и принципы современной физики	0	2	1	4	7
Раздел 3. Структурная организация неживой природы	**3**	**5**	**3**	**12**	**23**
Тема 3.1. Квантово-механическая концепция материи	1	2	1	4	8
Тема 3.2. Химические и физико-химические системы	1	1	1	4	7
Тема 3.3. Системная организация и эволюция Вселенной	1	2	1	4	8
Раздел 4. Мир как целое. Человек и биосфера	**2**	**3**	**4**	**8**	**17**
Тема 4.1. Происхождение и сущность жизни	0	1	1	2	4
Тема 4.2. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем	1	1	1	2	5
Тема 4.3. Физиология и здоровье человека	1	0	1	2	4
Тема 4.4. Единая картина мира – путь к единой культуре	0	1	1	2	4
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2-1	Выполнения тестирования	Тесты	14-20	2	28	40
2.	ОР.1-2-2	Подготовка реферата	кейс	5-10	1	5	10
		Подготовка доклада, сообщения, презентации	Стандартная задача	3-5	4	12	20
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Концепции современного естествознания: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. : ил., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01225-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115169

2. Рузавин, Г.И. Концепции современного естествознания : учебник / Г.И. Рузавин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-238-01364-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115396

3. Садохин, А.П. Концепции современного естествознания: учебник / А.П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 447 с.: табл. - ISBN 978-5-238-01314-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115397

7.2. Дополнительная литература

1. Карпенков, С.Х. Концепции современного естествознания : учебник / С.Х. Карпенков. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-4458-4618-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229405

2. Тулинов, В.Ф. Концепции современного естествознания : учебник / В.Ф. Тулинов, К.В. Тулинов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 483 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01999-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453499

3. Рыбалов, Л.Б. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Л.Б. Рыбалов, А.П. Садохин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - ISBN 978-5-238-

01688-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115179
4. Иконникова, Н.И. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Н.И. Иконникова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-01421-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115158
5. Эйтингон, А.И. Концепции современного естествознания : учебник / А.И. Эйтингон ; Российская международная академия туризма. - Москва : Российская международная академия туризма, 2010. - 388 с. - (Профессиональное туристское образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9718-0513-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258169
6. Френкель, Е.Н. Концепции современного естествознания: физические, химические и биологические концепции : учебное пособие / Е.Н. Френкель. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 248 с. : ил., табл. - (Библиотека студента). - Библиогр.: с. 233-234 - ISBN 978-5-222-21984-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271592
7. Абачиев, С.К. Концепции современного естествознания: конспект лекций : учебное пособие / С.К. Абачиев. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. - 352 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-18878-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271493

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Киреева Н.К. Естествознание для бакалавров: Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов / Н.К.Киреева–Н. Новгород: НГПУ, 2011. – 39с. 2. Киреева Н.К. Структурированно-иллюстрированный курс лекций «Концепции со-временного естествознания»: Учебное пособие / Н.К. Киреева, Е.Ю. Засыпкина – Н.Новгород: ВГИПУ, 2009. –181 с. 3. Киреева Н.К. Концепции современного естествознания. Дидактический материал к самоподготовке студентов: Практикум/ Н.К. Киреева – Н.Новгород: ВГИПУ, 2010. – 76 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» ориентирован на получение знаний по основным аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований, овладение навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования с использованием информационных технологий на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к циклу дисциплин модуля «Основы научных знаний».

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» предназначена для систематизации знаний, имеющихся у студентов по основам научных исследований, приобретения навыков поиска и работы с различными информационными источниками, работы с офисными программами и знания возможностей применения ПК в научно-исследовательской деятельности.

Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «Информатика», «Информационные и коммуникационные технологии».

3. Цели и задачи

Цели дисциплины: сформировать и закрепить основные понятия научного исследования, представления о методах и логике научного познания, поиска знаний, обработке научной информации и оформлении результатов исследования.

Задачи дисциплины:

- знакомство с принципами и правилами организации научно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований;
- формирование навыков презентации результатов своего труда.
- развитие навыков самоорганизации и самообразования, навыков планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ОР.1.3.1	Демонстрирует умение самостоятельно решать научно-исследовательские задачи и использовать законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности в организации полевых и камеральных работ.	УК.1.1. УК.1.2	Форма для оценки контекстной задачи Контрольная работа Проектное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Методология и методика научного исследования	**4**		**2**				**4**	**10**	**20**
Тема 1.1 Организация науки в Российской Федерации	1		-					2	3
Тема 1.2 Методология проведения научного исследования	1		-					2	3
Тема 1.3 Основные методы поиска информации для научного исследования (нормативные документы, базы данных отечественной и зарубежной периодики)	2		2				2	6	12

Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии для реализации научных исследований	**4**		**14**				**8**	**26**	**52**
Тема 2.1 Оформление документов, имеющих сложную структуру	1		4				-	6	11
Тема 2.2 Анализ и обработка числовых данных средствами MSExcel	1		6				4	12	23
Тема 2.3 Современные способы презентации результатов научно-исследовательской работы	2		4				4	8	18
Итого:	**8**		**16**				**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.1	Решение контекстных задач	Форма для оценки контекстной задачи	5-10	3	15	30
2		Реализация учебного проекта	Форма для оценки контрольной работы	10-25	1	10	25
3		Подготовка и защита учебного проекта	Форма для оценки проектного задания	20-30	1	20	30
		Итого				**45**	**85**
		Зачет	**Отчет по проектному заданию**			**10**	**15**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Александрова, Н.М. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по педагогическим

специальностям в области традиционного прикладного искусства / Н.М. Александрова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (академия). - Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. - Ч. 1. - 43 с. : табл., схем. - (Школа молодого ученого). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-84-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499430

2. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.: http://znanium.com/bookread.php?book=340857

3. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 122 с. : ил. - Библиогр.: с. 116-117. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140

4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2013. - 284 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=415064

7.2. Дополнительная литература

1.Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 265 с//http://znanium.com/bookread.php?book=207592

2.Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие / С.А. Петрова, И.А. Ясинская. - М.: Форум, 2010. - 208 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=187394

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Искусство написания научно-исследовательской работы - http://www.youtube.com/watch?v=GNBjRk8MyFM

Научно-исследовательская деятельность вузов в UK. - http://www.youtube.com/watch?v=Dvhk_I-BplE

Организация научно- исследовательской работы и практики студентов исследовательской магистратуры на базе стажировочных площадок вузов-партнеров - http://www.youtube.com/watch?v=DPloBQFhvBw

Основы научно-исследовательской работы. - http://www.youtube.com/watch?v=TQLsi9yqjU4

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации.

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, DVD-диски по изучаемым темам.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебнаясреда MOODLE.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛОГИКА»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научных знаний». Учебная дисциплина «Логика» направлена на формирование систематизированных знаний в области представления и обработки информации математическими средствами.

В процессе изучения курса студенты овладевают основными способами представления информации с использованием математических средств; основными этапами математического моделирования и сферами применения простейших базовых логических моделей в соответствующей профессиональной деятельности;

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) для просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, выполнения практических заданий, сбор материалов и др. Изучение данной дисциплины завершается экзаменом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Логика» является дисциплиной по выбору в образовательном модуле «Основы научных знаний». Она базируется на курсах алгебры и математического анализа средней общеобразовательной школы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: формирование базовых знаний, умений и навыков студентов в области математики, применения законов математики в современном образовательном пространстве.

Задачи дисциплины:

- формирование представления об основных математических закономерностях, методах и способах представления информации;
- формирование навыков содержательной интерпретации и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной деятельности;
- формирование умения применять математические методы к решению теоретических и практических задач и оценивать полученные результаты;
- формирование математического мировоззрения, развитие научного, логического мышления, необходимого в дальнейшей работе по специальности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	ОР.1.4.1	Демонстрирует владение современными методами математического анализа для	УК.1.1.	Тестирование в ЭИОС

	применять системный подход для решения поставленных задач.		решения различных задач		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Аксиоматический метод.	**1**	**1**					**2**	**2**	**6**
1.1 Понятие метода	1						1	1	3
1.2 Логическая индукция		1					1	1	3
Раздел 2. Элементы множества, отношения, отображения		**2**						**4**	**6**
2.1 Понятие множества. Подмножества. Способы задания множеств. Равные множества.		1						2	3
2.2 Операции над множествами (пересечение, объединение, разность множеств). Соответствия, бинарные соответствия. Отношения. Отображения		1						2	3
Раздел 3. Топика	**1**	**1**						**4**	**6**
3.1 Правило произведения. Размещения, перестановки, сочетания с повторениями и без.	1							2	3
3.2 Сочетания с повторениями и без повторений		1						2	3
Раздел 4. Элементы риторики	**1**	**1**						**4**	**6**
4.1. Линейные операции над суждениями	1							2	3
4.2. Системы умозаключений		1						2	3
Раздел 5. Основы логической семантики	**1**	**3**					**2**	**6**	**12**
5.1. Функции имени	1	1						2	4
5.2. Контрадикторные сужения		1					1	2	4
5.3. Неопределенное высказывание. Неопределенное имя		1					1	2	4

Итого:	4	8					4	20	36

5.2. Методы обучения

Формы обучения – очная, аудиторная и дистанционная через систему Moodle; коллективная, групповая и индивидуальная.

Методы:

- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- проектный;
- исследовательский.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.1.4.1	Тестирование	Форма для тестирования	1-1,5	15	15	23
	ОР.1.4.1	Тестирование	Форма для тестирования	1-1,5	15	15	23
	ОР.1.4.1	Тестирование	Форма для тестирования	1-1,5	15	15	24
			Экзамен	10-30	1	10	30
		Итого:			46	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Логика : учебное пособие для студентов экономических направлений : [16+] / Т. А. Гулай, А. Ф. Долгополова, В. А. Жукова [и др.] ; Ставропольский государственный аграрный университет. – 6-е изд., перераб. и доп. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2021. – Часть 1. – 92 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700858 (дата обращения: 12.07.2023). – Библиогр.: с. 91. – Текст : электронный.

2. Коннова, Л. П. Логика : учебник для бакалавриата по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика» и 38.03.02 «Менеджмент» : [16+] / Л. П. Коннова, Е. Ф. Олехова, И. К. Степанян ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2023. – Часть 1. Математический анализ в LMS Moodle. – 322 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700955 (дата обращения: 12.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-394-3. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Хамидуллин, Р.Я. Математика: базовый курс : [16+] / Р.Я. Хамидуллин, Б.Ш. Гулиян. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 720 с. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571501 (дата обращения: 29.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0386-6. – Текст : электронный.

2. Филипенко, О.В. Логика : учебное пособие / О.В. Филипенко. – Минск : РИПО, 2019. – 269 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600094 (дата обращения: 29.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-932-8. – Текст : электронный.

3. Сахарова, Л.В. Математика : учебник : [16+] / Л.В. Сахарова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567421 (дата обращения: 29.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2361-0. – Текст : электронный.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
www.Mathtype.ru (элементы математической логики)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении студентами дисциплины «Логика» используются следующие информационно-коммуникативные образовательные технологии: моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов, а также элементы технологий проектного обучения. Для выполнения практических работ необходимы пакеты прикладных программ (Пакет МойОфис, LMSMoodle,

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ»

1. Пояснительная записка

Данная учебная дисциплина включена в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научных знаний» по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Учебная дисциплина «Математические методы обработки данных» направлена на формирование систематизированных знаний в области представления и обработки информации математическими средствами. В процессе изучения курса студенты овладевают основными способами представления информации с использованием математических средств; основными этапами математического моделирования и сферами применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной деятельности. Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) для просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, выполнения практических заданий, сбору материалов и др. Изучение данной дисциплины завершается зачетом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Математические методы обработки данных» относится к базовым дисциплинам образовательного модуля «Основы научных знаний». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Алгебра и начала анализа», «Геометрия» в объеме программы средней школы. Дисциплина является предшествующей для дисциплин Предметных модулей.

3. Цели и задачи

*Цель дисциплины - ф*ормирование базовых знаний, умений и навыков студентов в области математической обработки информации и ее методов, и применения их в современном образовательном пространстве.

Задачи дисциплины:

– формирование представления об основных математических моделях, методах и способах представления информации;

– формирование навыков содержательной интерпретации и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной деятельности;

– формирование умения применять математические методы к решению теоретических и практических задач и оценивать полученные результаты;

– формирование математического мировоззрения, развитие научного, логического мышления, необходимого в дальнейшей работе по специальности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения осуществлять поиск,	ОР.1.5.1	Демонстрирует способности осуществлять выбор	УК-1.1. УК-1.2.	Формы для оценки контрольной работы

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей и построенной моделью; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные результаты.		Проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Математические модели в науке как средство работы с информацией. Функция как математическая модель	2	4	3	9	18
Тема 1.1. Математическая модель и ее основные элементы. Функция как математическая модель	2	4	3	9	18
Раздел 2. Использование логических законов при работе с информацией	2	4	3	9	18
Тема 2.1. Логические операции и их свойства. Логические законы.	2	4	3	9	18
Раздел 3. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации	2	4	3	9	18
Тема 3.1. Элементы комбинаторики	2	4	3	9	18
Раздел 4. Элементы теории вероятностей	2	4	3	9	18
Тема 4.1. Элементы теории вероятностей	2	4	3	9	18

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Методы развивающего обучения; проблемного обучения; проектный; case-study; исследовательский.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	Раздел 1. Математические модели в науке как средство работы с информацией. Функция как математическая модель						
1	ОР.1.5.1	Выполнение контрольной работы	Формы для оценки контрольной работы	8-15	1	8	15
	Раздел 2. Использование логических законов при работе с информацией						
2	ОР.1.5.1	Проект	Критерии оценивания проекта	20-25	1	20	25
	Раздел 3. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации						
3	ОР.1.5.1	Выполнение контрольной работы	Формы для оценки контрольной работы	8-15	1	8	15
	Раздел 4 Элементы теории вероятностей						
	ОР.1.5.1	Выполнение контрольной работы	Формы для оценки контрольной работы	9-15	1	9	15
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Статистика : учебное пособие : [16+] / сост. Т. В. Новикова, Н. В. Автионова, Д. И. Васильев, С. В. Мочалова [и др.]. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 148 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702129 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3761-2. – Текст : электронный.

2. Дорофеев, В. А. Основы регрессионного моделирования для психологов : учебное пособие по дисциплине «Математическая статистика и математические методы в психологии» / В. А. Дорофеев, Ю. А. Мочалова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 130 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499592 – Библиогр.: с. 120-121. – ISBN 978-5-9275-2549-2. – Текст : электронный.

3. Протасов, Ю. М. Математический анализ : учебное пособие / Ю. М. Протасов. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 165 с. : граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115118 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1234-4. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Пушкарёва, Т.П. Основы компьютерной обработки информации: учебное пособие / Т.П. Пушкарёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2016. - 180 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3492-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497475

2. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. – М.: Высшая шк., 2001.- 400с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Елизарова Е.Ю. Компьютерная алгебра. Учебно-методич. пособие.- Н. Новгород: НГПУ им К.Минина 2013,80 с.
2. Казнина О.В. Введение в математику. Учебно-методическое пособие – Н.Новгород: НГПУ, 2011, 72 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.Mathtype.ru (элементы математической логики)	

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении студентами дисциплины «Методы математической обработки данных» используются следующие информационно-коммуникативные образовательные технологии: моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов, а также элементы технологий проектного обучения. Для выполнения практических работ необходимы пакеты прикладных программ (Пакет МойОфис, LMSMoodle, Интернет браузер и т.д.).

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СТАТИСТИКА В ГЕОГРАФИИ»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 «География», очная форма обучения, срок обучения – 4 года.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Статистика в географии» является дисциплиной по выбору модуля «Основы научных знаний».

Дисциплина базируется на дисциплине «Общая экономическая география» и является предшествующей для дисциплин модулей "Экономическая и социальная география мира", "Экономическая и социальная география России".

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – обеспечить возможность эффективного усвоения студентами навыков применения статистического инструментария в географических исследованиях и успешного использования методов анализа статистических данных в области географии и смежных наук.

Задачи дисциплины:

- создать условия для усвоения студентами основных методов, способов и инструментов обработки статистических данных в области географии и смежных наук;
- способствовать формированию у студентов навыков интегрирования основных понятий, общих положений и теоретических основ статистической обработки данных в практико-ориентированную деятельность;
- создать условия для формирования у студентов умений анализировать статистические данные в области географии;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ОР.1.6.1	Демонстрирует умения использования теоретических основ и инструментария фундаментальных разделов математики и географии. Осуществляет самостоятельный анализ статистических данных в географии и смежных науках с использованием математического инструментария.	УК.1.1. УК.1.2	Работа на семинаре, тест, участие в коллоквиуме

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Математическая статистика в географии: основные понятия и закономерности.	**4**	**2**	**2**	**4**	**12**
Тема 1.1. Предмет и основные базовые понятия в географической статистике	2	-	-	2	5
Тема 1.2. Группировка первичных данных	2	2	2	2	5
Раздел 2. Система показателей в географической статистике	**2**	**6**	**4**	**6**	**18**
Тема 2.1. Основные характеристики варьирующих объектов	2	2	-	2	27
Тема 2.2. Структурные средние и способы их вычисления	-	2	2	2	6
Тема 2.3. Основные статистические показатели при альтернативной группировке вариант	-	2	2	2	7
Раздел 3. Приемы первичной статистической обработки	**2**	**6**	**4**	**20**	**32**
Тема 3.1. Основы дисперсионного анализа	2	4	2	10	21
Тема 3.3. Основы корреляционного анализа	-	2	2	10	4
Раздел 4. Планирование географического исследования	**-**	**2**	**2**	**6**	**10**
Тема 4.1. Возможность оценки основных статистических показателей	-	1	1	3	6
Тема 4.2. Определение необходимого объема выборки	-	1	1	3	-
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Классические методы обучения: лекции, практические занятия, семинары и самостоятельная работа обучающихся;

Практико-ориентированные и научно-исследовательские методы: лекции с применением мультимедийных средств, обсуждение на коллоквиуме дискуссия на семинаре, ситуационные задачи, самоконтроль, реализуемый посредством тестирования в ЭИОС по разделам курса.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минималь	Максимальн

						ный	ый
1	ОР.1.6.1	Работа на семинаре	Конспект семинара, ответы на вопросы	6-10	2	12	20
		Промежуточное тестирование в ЭИОС	Ответы на вопросы тестирования в ЭИОС	12-20	1	12	20
		Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума, конспект	6-10	1	6	10
		Итоговое тестирование в ЭИОС	Ответы на вопросы тестирования в ЭИОС	15-20	1	15	20
			Зачёт	10-30	1	10	30
		Итого:			11	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Илышев, А.М. Общая теория статистики: учебник / А.М. Илышев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 535 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-238-01446-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436708
2. Калаева, Е.А. Теоретические основы и практическое применение математической статистики в биологических исследованиях и образовании: учебник / Е.А. Калаева, В.Г. Артюхов, В.Н. Калаев; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет». - Воронеж: Издательский дом ВГУ - 284 с.: схем., табл., ил. - (Учебник Воронежского государственного университета). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9273-2241-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441590
3. Математическое моделирование: исследование социальных, экономических и экологических процессов (региональный аспект) : учебное пособие / О. Бантикова, В. Васянина, Ю.А. Жемчужникова и др.; под ред. А.Г. Реннера; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. - Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2014. - 367 с. - ISBN 978-5-4417-0438-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259261

7.2. Дополнительная литература

1. Балдин, К.В. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рукосуев. - 2-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 472 с.: ил. - Библиогр.: с. 433-434 - ISBN 978-5-394-02108-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453249

2. Кузнецов, Б.Т. Математика: учебник / Б.Т. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 719 с.: ил., табл., граф. - (Высшее профессиональное образование: Экономика и управление). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00754-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114717

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кротова Е.А. Мониторинг безопасности: Учеб.-метод.пособие /Е.А. Кротова. – Н.Новгород: Мининский университет, 2015. – 61 с.
2. Демидова Н.Н. Методика проведения экологического аудита городской территории : методическое пособие / Демидова Н. Н., Камерилова Г. С. –Н.Новгород : НГПУ им. Козьмы Минина, 2014. - 165 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. http://mineco-nn.ru/ Министерство природных ресурсов и экологии Нижегородской области
3. http://52.rpn.gov.ru/ Департамент Росприроднадзора по Приволжскому федеральному округу

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащённой необходимым мультимедийным оборудованием для проведения лекционных и семинарских занятий, просмотра обучающих видеороликов и презентаций.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, Power Point и т.д.), Интернет браузер.

http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ — рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2,...k_n — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ — зачетная единица по практике, $k_{кур}$ — зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2,...R_n — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,,

$R_{пр}$, $R_{кур}$ — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.,

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки: 05.03.02 География

Профиль подготовки «Региональная политика и территориальное проектирование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2025 год

Программа модуля «*Иностранный язык*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2020 г., № 889;

2. Учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль: Региональная политика и территориальное проектирование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им.К. Минина от 20.03.2025 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Малышева Елена Юрьевна, старший преподаватель	Теории и практики иностранных языков и лингводидактики
Бевзюк Ирина Константиновна, старший преподаватель	Теории и практики иностранных языков и лингводидактики

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 7 от 10.02.2025).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля……...…… 4

2. Характеристика модуля……..…….. 5

3. Структура модуля…….. 7

4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……. 8

5. Программы дисциплин модуля……..10

5.1. Программа дисциплины «Иностранный язык»……...….10

6. Программа практики не предусмотрена

7. Программа экзамена по модулю ……..…. 21

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата педагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне A_2 (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «К.М.03.Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «К.М.03.Иностранный язык», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми, и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «К.М.03. Иностранный язык» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ставит своей **целью:** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатаных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Иностранный язык» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует умение и способность использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	УК 4.1 – Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Практические занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	тест; контрольная работа; собеседование/опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Малышева Е. Ю., старший преподаватель, каф. ТиПИЯиЛ, НГПУ

Преподаватели:

Бевзюк И. К., старший преподаватель, каф. ТиПИЯиЛ

2.4. Статус образовательного модуля

В основу модуля положено достижение универсальной компетенции УК — 4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	216/6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	108/3
в т.ч. самостоятельная работа	108/3
практика	-
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Иностранный язык»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.03.01	Английский язык	216	72	36	108	За (1,2), Э (3)	6	1,2,3	ОР-1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
	НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА								
	НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА								
	НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА								
3. ПРАКТИКА	НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА								
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.03.02(К)	Экзамены по модулю "Иностранный язык"					Э			ОР-1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» имеет своей целью формирование иноязычной коммуникативной компетенции, к которой можно отнести следующие её компоненты: лингвистическую, социокультурную, дискурсивную, стратегическую, компенсаторную и информационно-аналитическую. Все компоненты развиваются в той или иной степени в процессе обучения.

Аудиторные занятия имеют целью формирование иноязычной составляющей заявленной компетенции. Каждое практическое занятие связано с предыдущим, в каждом реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности – устной речи, чтению, письму и аудированию. В зависимости от цели занятия на первый план выдвигается целевое формирование того или иного вида речевой деятельности. В свою очередь, для формирования речевых умений необходим базис сформированных языковых навыков – лексических, грамматических, фонетических, навыков техники чтения.

Аудиторная работа по дисциплине – многоплановая взаимная деятельность учащегося и педагога, которая подразумевает коммуникативную активность обеих сторон, сосредоточенность студентов на правильном употреблении иноязычных речевых форм и обеспечение повторяемости речевых средств и разнообразия речевого контекста.

Во время практического занятия студентам рекомендуется:

– внимательно воспринять заявленную преподавателем цель занятия;

– фиксировать этапы речевой деятельности;

– вести записи по знаниевым компонентам (лексико-грамматические конструкции и правила);

– активно и адекватно выполнять тренировочные лексико-грамматические упражнения;

– исправлять вслед за преподавателем допущенные ошибки и неточности при воспроизведении речевого материала;

– фиксировать ошибки и избегать их повторного проявления;

– активно включаться в предлагаемую иноязычную коммуникацию;

– внимательно относится к оценочным комментариям, высказывать свою оценку по материалам и ответам одногруппников.

Студентам необходимо:

– вести рабочую тетрадь для записи поурочных действий, личный словарь новых языковых средств;

– иметь электронную или бумажную версию справочного словаря по изучаемому языку;

– иметь при себе электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов комплекса.

Рекомендуется иметь в виду коммуникативный характер практического занятия по иностранному языку, что предполагает наличие готовности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применению полученных знаний для решения задач межличностного и профессионального общения, дружелюбия и интереса к изучаемым социокультурным реалиям.

Так как иноязычные навыки и умения требуют регулярного применения в иноязычной речевой деятельности, то пропуск аудиторных занятий приводит к их несформированности, что, в свою очередь, затрудняет формирование соответствующей компетенции. При отсутствии обучающегося на практическом занятии все его усилия по овладению иностранным языком переносятся на автономное обучение (самостоятельную работу).

Самостоятельная работа студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля «К.М.03.Иностранный язык».

В модуле «К.М.03.Иностранный язык» используются различные виды и формы самостоятельной работы, служащие для подготовки студентов для последующего самостоятельного использования иностранного языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Основные виды самостоятельных работ включают в себя:

– работу с лексическим и грамматическим материалом: выполнение лексико-грамматических упражнений (ответ на вопросы по содержанию, выбор правильных ответов, нахождение эквивалентов русских слов и выражений в иноязычном тексте, выписывание тематической лексики, заполнение пропусков недостающими фразами из текста и т.д.);

– работу с текстом: чтение и перевод текстов общей тематики в рамках программы дисциплины с использованием различного рода словарей;

– работу с аудиоматериалами: аудирование текстов, прослушивание ситуативных диалогов;

– работу над устной речью: применение усвоенной общей и профессиональной лексики в диалогической и монологической речи;

– работу над письменной речью;

– творческие задания (презентация; доклад; проектная работа).

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:

– изучить цели задания;

– соблюдать принципы последовательности и постепенности;

– при работе с источниками выделять главное;

– выполнить текущее задание в устной и письменной форме;

– проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;

– проконсультироваться с преподавателем при необходимости.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ им. К. Минина и других организаций, методическими указаниями кафедры.

Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов, уровня сформированности тех или иных навыков, умений

и компетенций. Его результаты позволяют предусмотреть действия преподавателя по повышению качества обученности студентов. Контроль осуществляется во время аудиторных занятий после прохождения темы или раздела. Текущий контроль представлен в модуле «К.М.03.Иностранный язык» следующими видами:

– оценкой практической текущей работы;

– тестовыми заданиями с вариантами ответов;

– тестовыми заданиями с подстановкой требуемых форм;

–тестовыми заданиями по определению правильной информации (на основе прочитанного, прослушанного);

– тестовыми заданиями по выявлению логики информации (на основе прочитанного, прослушанного);

– решением проблем через кейс-стади;

– выполнением речевых коммуникативных заданий;

– ролевыми играми по теме;

– презентациями по теме.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Английский язык»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3+ и является составной частью ОПОП ВО, нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 6 зачётных единиц.

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса – студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Английский язык» является базовой дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины «Английский язык» - формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Задачи дисциплины «Английский язык»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатаных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение и способность использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	ОР.1-1-1	Умеет осуществлять письменный и устный перевод с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм в соответствии с конкретными ситуациями и условиями межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Тест; контрольная работа; сообщение, доклад

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
1 курс			**48**				**24**	**72**	**108**
Тема 1.1 Вводно-коррективный курс									
Тема 1. Глагол to be.			1					1	2
Тема 2. Артикль.			1					1	2
Тема 3. Местоимения.			1					1	2
Тема 4. Прилагательные.			1				1	1	3
Раздел 1.									
Тема 1.1. Where are you from?			1					1	2
Тема 1.2. Charlotte's choice			1					1	2
Тема 1.3. Mr and Mrs Clark and Percy			1					1	2
Тема 1.4. Hotel problems			1				1	1	3
Раздел 2.									
Тема 2.1. Right place, wrong person			1					1	2
Тема 2.2. The story behind the photo			1					1	2
Тема 2.3. One dark October evening			1				1	1	3
Тема 2.4 Revision and check 1-2			1				1	1	3
Раздел 3.									
Тема 3.1. Plans and dreams			1					1	2
Тема 3.2. Let's meet again			1					1	2
Тема 3.3. What's the word?			1				1	1	3
Тема 3.4. Restaurant problems			1				1	1	3
Раздел 4.									
Тема 4.1. Parents and teenagers			1					1	2
Тема 4.2 Fashion and shopping			1					1	2
Тема 4.3 Lost weekend			1				1	1	3

Тема 4.4 Revision and Check 3-4			1				1	1	3
Раздел 5.									
Тема 5.1. No time for anything			1					1	2
Тема 5.2.Superlative cities			1					1	2
Тема 5.3. How much is too much?			1				1	1	3
Тема 5.4. The wrong shoes			1				1	1	3
Раздел 6.									
Тема 6.1. Are you a pessimist?			1					1	2
Тема 6.2. I'll never forget you			1					1	2
Тема 6.3. The meaning of dreaming							1	1	2
Тема 6.4. Revision and check 5-6			1				1	1	3
Раздел 7.									
Тема 7.1. How to….			1					1	2
Тема 7.2. Being happy			1					1	2
Тема 7.3. Learn a language in a month			1				1	1	3
Тема 7.4. At the pharmacy							1	1	2
Раздел 8.									
Тема 8.1 I don't know what to do			1					2	3
Тема 8.2. If something can go wrong			1					2	3
Тема 8.3 You must be mine			1				1	2	4
Тема 8.4. Revise and check 7-8			1				1	2	4
Раздел 9.									
Тема 9.1. What would you do?			1					2	3
Тема 9.2. I've been afraid of this for years			1					2	3
Тема 9.3. Born to sing			1				1	2	4
Тема 9.4. Getting around							1	2	3
Раздел 10.									
Тема 10.1. The mothers of invention			1					2	3
Тема 10.2. Could do better			1					2	3
Тема 10.3. Mr Indecisive			1				1	2	4
Тема 10.4. Revision and check 9-10			1				1	2	4

Раздел 11.									
Тема 11.1 Bad losers			1					2	3
Тема 11.2. Are you a morning person?			1					2	3
Тема 11.3. What a coincidence			1				1	2	4
Тема 11.4. Time to go home			1				1	2	4
Раздел 12.									
Тема 12.1. Strange but true			1					2	3
Тема 12.2. Gossip is good for you			1					2	3
Тема 12.3. The English file quiz							1	2	3
Тема 12.4. Revise and check 11-12			1				1	2	4
2 курс			**24**				**12**	**36**	**72**
Раздел 1.									
Тема 1.1. Mood food			1					1	2
Тема 1.2. Family life			1				1	1	3
Тема 1.3. Meeting the parents			1				1	1	3
Раздел 2.									
Тема 2.1. Spend or save?			1					1	2
Тема 2.2. Changing lives			1					1	2
Тема 2.3. Revise and check 1-2							1	1	2
Раздел 3.									
Тема 3.1. Race across London			1					1	2
Тема 3.2. Stereotypes			1					1	2
Тема 3.3. A difficult celebrity							1	1	2
Раздел 4.									
Тема 4.1. Failure and success			1					1	2
Тема 4.2. Modern manners			1					1	2
Тема 4.3. Revise and check 3-4							1	1	2
Раздел 5.									
Тема 5.1. Sporting superstitions			1					1	2
Тема 5.2. Love at Exit 19			1					1	2
Тема 5.3. Old friends			1					1	2
Тема 5.4. Revision 1-5							1	1	2
Раздел 6.									

Тема 6.1. Shot on location			1					1	2
Тема 6.2. Judging by appearances			1					1	2
Тема 6.3. Revise and check 5-6							1	1	2
Раздел 7.									
Тема 7.1. Extraordinary school for boys			1					1	2
Тема 7.2. Ideal home			1					1	2
Тема 7.3. Boys' night out			1				1	2	4
Раздел 8.									
Тема 8.1. Sell and tell			1					1	2
Тема 8.2. What's the right job for you?			1					1	2
Тема 8.3. Revise and check 7-8							1	2	3
Раздел 9.									
Тема 9.1. Lucky encounters			1					1	2
Тема 9.2. Too much information			1					1	2
Тема 9.3. Unexpected events							1	2	3
Раздел 10.									
Тема 10.1. Modern icons			1					1	2
Тема 10.2. Two murder mysteries			1					1	2
Тема 10.3. Revise and check 9-10			1				1	1	3
Тема 10.4. Total revision							1	2	3
Экзамен									
Итого:			**72**				**36**	**108**	**216**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Английский язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Рейтинг-план

6.. Рейтинг-план (1 сем, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест, контрольная работа	1,5 - 2	10	15	20
2.	ОР.1-1-1	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,5 - 3	3	4,5	9
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание;	1,5 - 3	3	4,5	9
4.	ОР.1-1-1	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1,5 - 3	3	4,5	9
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1,6 - 3	3	4,7	9
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
8	ОР.1	Зачет		10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

6.2. Рейтинг-план (2 сем, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе	тест, контрольная работа	1,5 - 2	10	15	20

		курса LMS MOODLE)					
2.	ОР.1-1-1	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,5 - 3	3	4,5	9
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание;	1,5 - 3	3	4,5	9
4.	ОР.1-1-1	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1,5 - 3	3	4,5	9
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1,6 - 3	3	4,7	9
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
8	ОР.1	Зачет		10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

6.3. Рейтинг-план (3 сем, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест, контрольная работа	1,5 - 2	10	15	20
2.	ОР.1-1-1	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,5 - 3	3	4,5	9
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание;	1,5 - 3	3	4,5	9

4.	ОР.1-1-1	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1,5 - 3	3	4,5	9
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1,6 - 3	3	4,7	9
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
8	ОР.1	Экзамен		10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2019. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2018. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / E. Talalakina, T. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2018. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564

7.2. Дополнительная литература

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902

2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелеевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068

3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. -

Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367

4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052

5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989

6. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehention and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / E. Talalakina, T. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564

4. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902

5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелеевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367

7. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052

8. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (http://www.breakingnewsenglish.com/)
3. Официальный сайт BBC News (http://www.bbc.com/news)
4. Словарная электронная система «Мультитран» (http://www.multitran.ru/)
5. Электронный переводчик Translate.ru (http://www.translate.ru/)
6. Электронный словарь ABBY Lingvo. Pro (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плейер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iTutor DVD-ROM, pre-intermediate level): the interactive multimedia program for learners. – Oxford University Press, 2012.
2. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iChecker, pre-intermediate level): the interactive multimedia program with all Workbook audio, self-assessment tests. – Oxford University Press, 2012.
3. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
4. Кембриджский словарь английского языка (http://dictionary.cambridge.org/)

5. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)

6. Оксфордский словарь английского языка (http://oxforddictionaries.com/)

7. Словари иностранных языков он-лайн (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru, http://www.multitran.ru/)

8. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (http://ya.mininuniver.ru/)

9. Тематические наборы карточек для заучивания иностранных слов (www.quizlet.com)

10. База произношения слов носителями языка (http://ru.forvo.com/)

11. Онлайн тесты по грамматике (http://www.easyenglish.com/)

12. Тренировка навыков чтения (http://www.esldesk.com/reading/esl-reader)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плейер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).

2. Словари иностранных языков он-лайн (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru, http://www.multitran.ru/)

3. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (http://ya.mininuniver.ru/)

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Направление подготовки: 05.03.02 География

Профиль подготовки: Региональная политика и территориальное проектирование

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2025 год

Программа модуля «*Основы управленческой культуры*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2020 г., № 889;

2. Учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль: Региональная политика и территориальное проектирование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им.К. Минина от 20.03.2025 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Яшкова Елена Вячеславовна, доцент	инновационных технологий менеджмента
Кузнецова Светлана Николаевна, доцент	экономики предприятия
Курылева Ольга Игоревна, доцент	страхования, финансов и кредита
Егоров Евгений Евгеньевич, заведующий кафедрой	инновационных технологий менеджмента
Булганина Светлана Викторовна, доцент	инновационных технологий менеджмента

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 7 от 10.02.2025).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля……...……..……..4
2. Характеристика модуля……...…….....5
3. Структура модуля……...……..9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….10
5. Программы дисциплин модуля……..……...11
   5.1. Программа дисциплины «Экономика»……11
   5.2. Программа дисциплины «Основы менеджмента»……..18
   5.3. Программа дисциплины «Основы финансовой культуры» ……..…23
   5.4. Программа дисциплины «Управление проектами»..…….….28
   5.5. Программа дисциплины «Бережливые технологии» ……32
6. Программа экзамена по модулю……...…….……...38

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки: 05.03.02 География, профиль Региональная политика и территориальное проектирование. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данных направлений подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу бакалавриата. Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции бакалавриата, основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направленны на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие в любой сфере деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ экономического мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной экономики;
2. создать условия для овладения базовыми инструментами проведения эффективных финансово-экономических операций, связанных с различными видами ресурсов;
3. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
4. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
5. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Основы управленческой культуры» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК.2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ УК.2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	УК.6.1. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.

	принципов образования в течение всей жизни	УК.6.2. Владеет способами управления своей познавательной деятельности и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК 10.1. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК 10.2. Способен принимать обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности

2.2.2. Образовательные результаты

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует понимание основных закономерностей и принципов экономической деятельности на различных уровнях социально-экономической систем.	УК-10.1 УК-10.2	Проблемный метод обучения Аналитический метод обучения	Комплект тестовых заданий Решение задач
ОР.2	Демонстрирует владение навыками принятия организационно-экономических решений для достижения целей личного и коллективного развития	УК.2.1. УК-6.1. УК-6.2.	Практические задания Метод конкретных ситуаций	Комплект тестовых заданий Кейс-задание
ОР.3	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	УК.2.2. УК-10.1 УК-10.2	Аналитический метод обучения Ситуативный метод обучения	Комплект тестовых заданий Решение задач
ОР.4	Демонстрирует умения проектировать деятельность в различных системах для достижения определенных личностных и командных	УК-2.2 УК.2.3. УК-10.1 УК-10.2	Практические задания, Кейс-метод Проектный метод обучения	Комплект тестовых заданий Кейс-задание Учебный проект

	результатов при ограниченных ресурсах			

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента.

Преподаватели:

Кузнецова Светлана Николаевна, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики предприятия;

Курылева Ольга Игоревна, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой страхования финансов и кредита

Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента;

Булганина Светлана Викторовна, к.т.н., доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки: 05.03.02 География, профиль Региональная политика и территориальное проектирование.. Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» (компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-11) и «Основы научных знаний» (УК-1; УК-5).

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из трех дисциплин: «Управление проектами», «Основы финансовой грамотности», «Бережливые технологии».

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	216 / 6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	96/2,7
в т.ч. самостоятельная работа	120/3,3
практика	-
Экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Основы управленческой культуры»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.04.01	Экономика	72	24	6	42	Экзамен	2	3	ОР.1
К.М.04.02	Основы менеджмента	72	24	6	42	Экзамен	2	3	ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.04.ДВ.01.01	Основы финансовой культуры	72	24	12	36	Зачет	2	4	ОР.3
К.М.04.ДВ.01.02	Управление проектами	72	24	12	36	Зачет	2	4	ОР.4
К.М.04.ДВ.01.03	Бережливые технологии	72	24	12	36	Зачет	2	4	ОР.4
3. ПРАКТИКА									
	Не предусмотрена								
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.04.03(К)	*Экзамен по модулю "Основы управленческой культуры"*						1	4	ОР.1, ОР.2, ОР.3, ОР.4

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Базовой дисциплиной модуля «Основы управленческой культуры» следует считать «Экономику», как наиболее общей, дающей максимально широкие образовательные результаты, связанные с представлением об основных закономерностях, принципах и методах существования и развития современного общества.

Следующей по важности должна стать базовая дисциплина «Основы менеджмента», которая дает основные представления обучающимся о системах, принципах и методах управления самим собой и коллективом образовательных организаций. В соответствии с идеологией построения индивидуального образовательного маршрута, обучающийся выбирает одну из трех дисциплин:

1. «Основы финансовой культуры» (формирует ключевые навыки в эффективном управлении финансовыми ресурсами на уровне личности, семьи или организации).

2. «Управление проектами» (реализует проектный подход к управлению и предоставляет конкретные инструменты планирования, организации и реализации проектной деятельности для достижения заданных целей с минимальными затратами ресурсов).

3. «Бережливые технологии» (реализует методы бережливых технологий в различных областях деятельности будущих руководителей, так и персонала, осуществляющих рабочий процесс).

Указанные дисциплины формируют образовательные результаты более узкого профиля, направленные на ту или иную сферу организационно-экономического механизма развития сфер образования. Что поможет обучающемуся углубить полученные компетенции в соответствии с личными интересами и образовательными потребностями.

Обучение по модулю «Основы управленческой культуры» основано на использовании передовых педагогических технологий, таких как: исследовательские проекты; смешанное обучение; проектное обучение; проблемное обучение, интерактивные технологии.

Вследствие относительно небольшого количества аудиторных часов, организация учебного процесса по модулю должна проходить преимущественно через активные и интерактивные формы обучения. По дисциплинам модуля используются следующие методы обучения: проблемный метод обучения, дидактическая игра, исследовательский метод обучения, ситуативный метод обучения, проектный метод обучения, аналитический метод обучения, метод конкретных ситуаций, деловые игры и т.д. Использование конкретных методов обучения определяется спецификой дисциплины, ее целью и задачами, особенностями обучающихся и самого преподавателя.

Средства оценивания образовательных результатов модуля «Основы управленческой культуры» должны соответствовать специфике предмета и применяемым методам обучения. Среди средств оценивания по модулю могут быть следующие: тесты, Кейс-метод, решение задач, Учебный проект и т.д.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Экономика» предназначена для изучения в рамках модуля «Основы управленческой культуры». Дисциплина «Экономика» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является инвариантным.

Адресную группу при изучении дисциплины «Экономика» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Экономика» состоит в получении обучающимися максимально широких образовательных результатов, связанных с представлением об основных экономических закономерностях, принципах и методах существования и развития современного общества. Содержание дисциплины «Экономика» и методы преподавания позволяют сформировать ключевые навыки в области экономики.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет преподавателю и обучающимся знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих: УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

2. Место в структуре модуля

Изучение дисциплина «Экономика» является ключевой для модуля «Основы управленческой культуры» и базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по дисциплине «Экономика» могут быть изучены следующие дисциплины модуля «Основ управленческой культуры»: Основы менеджмента, Управление проектами, Основы финансовой культуры, Бережливые технологии, также отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины - является создание условий для формирования у студентов экономического мышления, понимание основных принципов функционирования рыночной экономики.

Задачи дисциплины:

– получение профессионального представления о реально существующих социально-экономических проблемах общества, имеющих общие сущностные характеристики и специфику проявления в каждой стране;

– содействие формированию у студентов способности к объективной оценке экономических процессов;

– систематизация знаний о принципах и методах социально-экономических преобразований в обществе;

– освоение методики реализации экономических потребностей и интересов всех в целом, и отдельного хозяйствующего субъекта в частности, в существующей социально-экономической системе общества;

– формирование навыков текущей практической деятельности; получение навыков на базе полученных знаний самостоятельного анализа статистического, фактического и документального материала и умения формулировать на этой основе адекватные выводы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует понимание основных закономерностей и принципов экономической деятельности на различных уровнях социально-экономической систем.	ОР.1.1	Демонстрирует навыки использования основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	УК 10.1. УК 10.2.	Тесты, решение задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общая теория	**1**	**1**	**1**	**10**	**13**
Предмет и методы экономики	0,25	0,25	0,25	3	3,75
Базовые экономические понятия	0,25	0,25	0,25	3	3,75
Собственность и хозяйствование	0,5	0,5	0,5	4	5,5
Раздел 2. Микроэкономика	**3**	**8**	**2**	**14**	**27**
Спрос и предложение	0,5	1	0,25	1	2,75

Рациональное поведение потребителя	0,5	1	0,25	1	2,75
Производство и производственные отношения	0,5	1	0,25	2	3,75
Предприятие как основной субъект экономических отношений	0,5	1	0,25	2	3,75
Рынок. Типы рыночных структур	0,25	1	0,25	2	3,5
Рынок труда. Распределение доходов	0,25	1	0,25	2	3,5
Рынки капитала и земли	0,25	1	0,25	2	3,5
Общее равновесие и общественное благосостояние	0,25	1	0,25	2	3,5
Раздел 3. Макроэкономика	**4**	**7**	**3**	**16**	**30**
Макроэкономические показатели. Методы измерения макровеличин	1	1	0,5	2	4,5
Совокупный спрос. Совокупное предложение	0,5	1	0,5	2	4
Равновесие экономической системы. Сбережение и потребление	0,5	1	0,5	2	4
Макроэкономическая нестабильность	0,5	1	0,5	2	4
Деньги: понятие, сущность функции. Рынок денег	0,5	1	0,5	3	4
Кредит. Денежно-кредитная политика	0,5	1	0,25	3	4,75
Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета	0,5	1	0,25	2	4,75
Итого:	**8**	**16**	**6**	**42**	**72**

5.2. Методы обучения

В обучении экономике используются методы обучения:

– устное изложение материала – инструктирование, лекция;

– обсуждение изучаемого материала – семинар, конференция, дискуссия;

– наглядный метод – таблицы, диаграммы, схемы, графики, слайды;

– практическая работа – упражнения, деловые игры, метод конкретных ситуаций или «кейс-метод», метод учебного проектирования;

– самостоятельная работа.

В обучении экономике используются технологии интерактивного обучения:

проблемно-модульная технология, проектный метод, информационные технологии.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1 способность использовать основы	1)Решение контекстной задачи 2)Разработка проекта 3)Подготовка к тестированию в ЭОС	Тест	1)1 2)1 3)3	2 (3)	10	15

	экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности						
2	ОР.1.1.1 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	1)Решение контекстной задачи 2)Подготовка доклада 3)Решение комплексных ситуационных заданий 4)Подготовка электронных практикумов 5)Подготовка исследовательской работы	Тест, решение задач	1)1 2)1 3)1 4)1 5)1	2 (3)	10	15
3	ОР.1.1.1 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	1)Решение контекстной задачи 2)Подготовка доклада 3) Подготовка к тестированию в ЭОС 4)Подготовка к семинару 5)Подготовка исследовательской работы	Решение задач	1)1 2)1 3)1 4)1 5)1	5(8)	25	40
Итого:						45	70
			Экзамен			10	30
			Итого:			55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5036-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488590

2. Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488548

3. Нефедова, В. Н. Основы экономических знаний : учебное пособие для вузов / В. Н. Нефедова, В. Л. Бенин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 73 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14932-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497157

4. Дерен, В. И. Экономика: экономическая теория и экономическая политика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11078-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494634

7.2. Дополнительная литература

1. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13155-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491252

2. Коршунов, В. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для вузов / В. В. Коршунов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11583-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488817

3. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Пищулов [и др.] ; под общей редакцией В. М. Пищулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02993-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491569

4. Корнеева, И. В. Экономика фирмы. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Корнеева, Г. Н. Русакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10903-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493838

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru
1. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru
3. Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - URL: http://window.edu.ru
4. Библиотека философского факультета МГУ - URL: http://philos.msu.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета для проведения лекционных и практических занятий. Аудитория для проведения занятий укомплектована техническими средствами для представления учебной информации обучающимся, видеотехникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная университетская среда – *URL: http://ya.mininuniver.ru/sdo*
Универсальные базы данных изданий – *URL: http://www.ebiblioteka.ru*
Российская государственная библиотека – *URL: http://www.rsl.ru*
Единая коллекция образовательных ресурсов – *URL :www.school-collection.edu.ru*
Министерство образования и науки РФ – *URL: www.mon.gov.ru*

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru,
Научная электронная библиотека, http://www.elibrary.ru.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы менеджмента»

1. Пояснительная записка

Развитие рыночной экономики подтвердило тот факт, что успех организации зависит от эффективного менеджмента, обеспечивающего для организации преимущество перед конкурентами. Менеджмент оказывает колоссальное воздействие на все стороны жизни современного общества, используя основы философских и социогуманитарных знаний, формирует научное мировоззрение и является «интеллектуальным ядром» культуры. Овладение знаниями, умениями и навыками в данной области обязательно не только для будущих руководителей, но и для рядовых сотрудников и их исполнительской культуры, которая формируется в процессе изучения менеджмента. Современный менеджер должен владеть искусством и наукой создания целостной системы самоорганизации личного труда: управлением деловой карьерой, планированием дел, принятием управленческих решений, организацией рабочего места.

Дисциплина «Основы менеджмента» раскрывает практику управления во всех ее проявлениях и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам менеджмента.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы менеджмента» входит в модуль «Основы управленческой культуры» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний» и «Иностранный язык».

Дисциплина «Основы менеджмента» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной «Экономика» и элективными дисциплинами: «Основы финансовой культуры», «Управление проектами», «Бережливые технологии».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении таких модулей программы, как «Информационные технологии» и т.д.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины формирование условий для создания у обучающихся представлений о системе научных и практических знаний для эффективно управления различными социальными и экономическими процессами, готовности к управленческой деятельности, эффективному управлению процессами личного и организационного развития.

Задачи дисциплины

– сформировать системные представления обучающихся об основах менеджмента: основных концепциях, потребностях и необходимости управления в деятельности человека; развития социально-экономических систем, эволюции теории и практики управления организацией;

– сформировать у обучающихся способности к самоменеджменту: к эффективному управлению временем и оптимизацией рабочего места; карьерного пути и формирования системы профессиональных связей; к преодолению и управлению стрессовыми ситуациями;

– изучить влияния, которое оказывают отдельные люди и группы людей на функционирование организации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует владение навыками принятия организационно-экономических решений для достижения целей личного и коллективного развития	ОР.2.1.1	Демонстрирует владение системами, принципами и методами в ходе принятия решений по управлению коллективом организаций	УК-2.1, УК-6.1 УК-6.2	Комплект тестовых заданий Кейс-задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Научные основы и научные подходы в менеджменте	**4**		**8**				**3**	**21**	**36**
Тема 1.1. Основные этапы	2		4				1	10	17

эволюции управленческой мысли									
Тема 1.2. Методологические основы менеджмента: законы, принципы, методы и функции управления	2		4				2	11	19
Раздел 2. Организационные отношения в менеджменте	**4**		**8**				**3**	**21**	**36**
Тема 2.1 Основы организационного поведения, проектирования и развития	2		4				2	11	19
Тема 2.2 Самоменеджмент и управление трудовой группой	2		4				1	10	17
Итого:	**8**		**16**				**6**	**42**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	Раздел 1. Научные основы и научные подходы в менеджменте						
1	ОР.2.1.1	Текущий контроль по теме 1.1.	Комплект тестовых заданий	8-12	1	8	12
		Текущий контроль по теме 1.2	Комплект тестовых заданий	8-12	1	8	12
		Решение проблемной ситуации по теме 1.2	Кейс - задание	7-12	1	7	12
	Раздел 2. Организационные отношения в менеджменте						
2.	ОР.2.1.1	Текущий контроль по теме 2.1 и 2.2	Комплект тестовых заданий	8-10	1	8	10
		Решение проблемной ситуации по теме 2.1	Кейс – задание	7-12	1	7	12

		Решение проблемной ситуации по теме 2.2	Кейс-задание	7-12	1	7	12
						45	70
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Иванова, И. А. Менеджмент: учебник и практикум для вузов / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04184-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489027

2. Коротков, Э. М. Менеджмент : учебник для вузов / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 566 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07327-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488680

3. Менеджмент : учебник для вузов / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03372-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489310

4. Одинцов, А. А. Основы менеджмента : учебное пособие для вузов / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04814-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491931

7.2. Дополнительная литература

1. Абчук, В. А. Менеджмент в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. А. Абчук, С. Ю. Трапицын, В. В. Тимченко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01757-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490032

2. Мардас, А. Н. Основы менеджмента. Практический курс : учебное пособие для вузов / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07558-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492203

3. Менеджмент : учебник для прикладного бакалавриата / Н. И. Астахова [и др.] ; ответственные редакторы Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3773-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508128

4. Слинкова, О. К. Персональный менеджмент : учебное пособие для вузов / О. К. Слинкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-13553-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497385

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru
4. Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - URL: http://window.edu.ru
5. Библиотека философского факультета МГУ - URL: http://philos.msu.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета для проведения лекционных и практических занятий. Аудитория для проведения занятий укомплектована техническими средствами для представления учебной информации обучающимся, видеотехникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная университетская среда – *URL: http://ya.mininuniver.ru/sdo*
Универсальные базы данных изданий – *URL: http://www.ebiblioteka.ru*
Российская государственная библиотека – *URL: http://www.rsl.ru*
Единая коллекция образовательных ресурсов – *URL :www.school-collection.edu.ru*
Министерство образования и науки РФ – *URL: www.mon.gov.ru*

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru,
Научная электронная библиотека, http://www.elibrary.ru.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы финансовой культуры»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы финансовой культуры» предназначена для изучения обучающимися в рамках модуля «Основы управленческой культуры». Дисциплина «Основы финансовой культуры» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Основы финансовой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу бакалавриата.

Основное предназначение дисциплины «Основы финансовой культуры» состоит в подготовке обучающихся, способных успешно работать в сфере образования, социально мобильных, целеустремленных, организованных, ответственных, с гражданской позицией, готовых к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы финансовой культуры» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся. И она является логическим продолжением изучения дисциплины «Экономика»

Дисциплины, на которой базируется «Основы финансовой культуры» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины: «Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование условий для освоения обучающимися навыкам грамотного и эффективного отношения к финансовым ресурсам.

Задачи дисциплины:

– ввести студентов в информационное пространство систем денежного обращения и содержания основных финансово-кредитных категорий;

– изучение и осмысление понятий, составляющих содержание учебного курса основ финансовой культуры;

– получение навыков самостоятельной работы в области функционирования системы финансов и кредита в РФ;

– осознание возможности применения знаний, полученных в ходе изучения курса в личной жизни, собственному благосостоянию и экономическому развитию.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	ОР.3.1.1	Демонстрирует умение ориентироваться в основных понятиях, принципах, системе, структуре, процессах финансовой деятельности на разных ее уровнях, от государства до семьи	УК-2.2, УК-10.1 УК-10.2	Комплект тестовых заданий Решение задач
		ОР.3.1.2	Демонстрирует владение основными инструментами управления финансами, как на уровне образовательной организации, так и на личном уровне.	УК-2.2, УК-10.1 УК-10.2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Финансовая система РФ	**5**	**9**	**8**	**22**	**44**
Тема 1.1. Сущность и структура финансовой системы РФ. Государственные и муниципальные финансы. Финансы организаций	2	3	2	8	15
Тема 1.2. Банковская система РФ Банковские продукты и услуги	2	3	3	8	16
Тема 1.3 Структура налоговой системы РФ. Классификация налогов. Режимы налогообложения	1	3	3	6	13
Раздел 2. Управление финансами	**3**	**7**	**4**	**14**	**28**

Тема 2.1 Управление корпоративными финансами.	1	3	2	6	12
Тема 2.2 Управление личными финансами. Потребление. Сбережения. Инвестиции. Страхование. Пенсионное обеспечение.	2	4	2	8	16
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение задач и решение кейсов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.1.1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10	1	5	10
		1.2. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение кейсов	15	1	10	15
		1.3. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение кейсов	15	1	10	15
2	ОР.3.1.2	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	15	1	10	15
		2.2. Практическое занятие	Решение задач	15	1	10	15
		Зачет		30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Финансы : учебник для вузов / Т. П. Беляева [и др.] ; под редакцией Н. Г. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13894-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496772

2. Финансы : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13954-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489127

3. Фрицлер, А. В. Персональные (личные) финансы : учебное пособие для вузов / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14664-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496696

4. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13672-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488720

7.2. Дополнительная литература

1. Ключников, И. К. Финансы. Сценарии развития : учебник для вузов / И. К. Ключников, О. А. Молчанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8768-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491298

2. Финансы : учебник и практикум для вузов / Н. И. Берзон [и др.] ; под общей редакцией Н. И. Берзона. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 548 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15139-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488707

3. Финансы, деньги и кредит : учебник и практикум для вузов / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10230-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490106 (дата обращения: 26.08.2022).

4. Финансы некоммерческих организаций : учебник и практикум для вузов / И. В. Ишина [и др.] ; под редакцией И. В. Ишиной. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-13656-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/478019

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru
4. Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - URL: http://window.edu.ru
5. Библиотека философского факультета МГУ - URL: http://philos.msu.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета для проведения лекционных и практических занятий. Аудитория для проведения занятий укомплектована техническими средствами для представления учебной информации обучающимся, видеотехникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная университетская среда – *URL: http://ya.mininuniver.ru/sdo*
Универсальные базы данных изданий – *URL: http://www.ebiblioteka.ru*
Российская государственная библиотека – *URL: http://www.rsl.ru*
Единая коллекция образовательных ресурсов – *URL :www.school-collection.edu.ru*
Министерство образования и науки РФ – *URL: www.mon.gov.ru*

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru,
Научная электронная библиотека, http://www.elibrary.ru.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление проектами»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Управление проектами» предназначена для изучения в рамках модуля «Основы управленческой культуры». Дисциплина «Управление проектами» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Управление проектами» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Управление проектами» состоит в получении обучающимися представления и конкретных навыках по управлению проектом, как уникальной (в отличие от операций) деятельности, имеющей начало и конец во времени, направленной на достижение заранее определённого результата/цели, создания определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет учителю и ученикам знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Управление проектами» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Управление проектами» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины: «Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование условий для овладения обучающимися навыками в области инициации, планирования, реализации и завершения проектов и использования и использования этих навыков в любых личных и организационных проектов профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– формирование системного представления о современных подходах к определению проекта;

– изучение структуры, содержания и технологии процесса управленческого взаимодействия в рамках выполнения проектов;

– определение причин и возможностей выявления проектов и их реализации;

– изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области управления проектами;

– подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области управленческой науки, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем управления.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует умения проектировать деятельность в различных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОР.4.1.1	Демонстрирует навыки в инициации и планировании проекта с учетом специфики деятельности и среды	УК-2.3 УК-10.1 УК-10.2	Комплект тестовых заданий Учебный проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методология проекта	**2**	**6**	**4**	**14**	**26**
Тема 1.1. Концепция управления проектом	1	3	2	6	12
Тема 1.2. Субъекты управления проектом	1	3	2	8	14
Раздел 2. Технология проекта	**6**	**10**	**8**	**22**	**46**
Тема 2.1 Процессы управления проектом	3	5	4	10	22
Тема 2.2. Функциональные области управления проектом	3	5	4	12	24
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение кейсов и учебное проектирование.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.1.1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10	1	5	10
		1.2. Составление преамбулы проекта	Проект	15	1	10	15
2	ОР.4.1.1	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	15	1	10	15
		2.2. Подготовка учебного проекта	Проект	30	1	20	30
		Зачет (Защита проекта)		30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489197

2. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07425-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490298

3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508098

7.2. Дополнительная литература:

1. Проектное управление в органах власти : учебник и практикум для вузов / Н. С. Гегедюш [и др.] ; ответственный редактор Н. С. Гегедюш. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12623-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496309

2. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468486

3. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05843-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493673

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru
7. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru
8. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru
9. Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - URL: http://window.edu.ru
10. Библиотека философского факультета МГУ - URL: http://philos.msu.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета для проведения лекционных и практических занятий. Аудитория для проведения занятий укомплектована техническими средствами для представления учебной информации обучающимся, видеотехникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная университетская среда – *URL: http://ya.mininuniver.ru/sdo*
Универсальные базы данных изданий – *URL: http://www.ebiblioteka.ru*
Российская государственная библиотека – *URL: http://www.rsl.ru*
Единая коллекция образовательных ресурсов – *URL :www.school-collection.edu.ru*
Министерство образования и науки РФ – *URL: www.mon.gov.ru*

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru,
Научная электронная библиотека, http://www.elibrary.ru.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Бережливые технологии»

1. Пояснительная записка

Бережливое производство — это определенная концепция управления. Ее основа — постоянный поиск возможностей устранить потери в деятельности предприятий и организаций. Внедрение проектов бережливого производства становится все более актуальным для предприятий и организаций. Овладение знаниями, умениями и навыками разработки методов бережливых технологий в различных областях деятельности обязательно как для будущих руководителей, так и персонала, осуществляющих рабочий процесс и другие мероприятия, эти принципы формирует изучение дисциплины «Бережливые технологии».

Дисциплина «Бережливые технологии» раскрывает практику организации бережливого производства в организации и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели для повышения эффективности деятельности организаций и снижения потерь в процессе ее деятельности. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки бережливых технологий могут быть использованы в будущей практической деятельности обучающихся.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, разбор конкретных ситуаций – кейс-заданий, проводятся дискуссии по проблемам философии и основных понятий, принципов и методов бережливого производства, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по разработке проекта внедрения бережливого производства в деятельность организации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Бережливые технологии» входит в модуль «Основы управленческой культуры» и относится к циклу дисциплин по выбору. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний».

Дисциплина «Бережливые технологии» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной: Экономика», «Основы менеджмента».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины является создание условий для формирования у обучающихся системы научных и практических знаний необходимых для выработки системного представления и соответствующих навыков управления бережливыми технологиями в организации для повышения эффективности ее деятельности.

Задачи дисциплины:

– сформировать системные представления обучающихся об основах философии, основных понятий и принципов реализации бережливых технологий в организации;

– сформировать у обучающихся способности к изучению современных технологий и инструментов бережливого производства, а также методов их внедрения в деятельность организации;

– сформировать навыки применения различных способов сокращения потерь и инструментов увеличения эффективности работы в соответствии со спецификой работы в организации;

– изучить технологии и инструменты внедрения технологий бережливого производства через пилотные проекты совершенствования деятельности

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует умения проектировать деятельность для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОР.4.1.1	Демонстрирует владение подходами проектирования и организации бережливого производства для достижения результатов при ограниченных ресурсах	УК.2.2. УК.2.3 УК 10.1	Комплект тестовых заданий Кейс-задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Основные понятия, принципы и философия бережливого производства в	**4**		**8**				**6**	**18**	**36**

организации									
Тема 1.1. Философия и основные понятия бережливого производства.	2		4				3	9	18
Тема 1.2. Концепция организации бережливого производства в организации.	2		4				3	9	18
Раздел 2. Управление внедрением технологий бережливого производства в организацию	**4**		**8**				**6**	**18**	**36**
Тема 2.1 Методы и инструменты бережливых технологий в организации	2		4				3	9	18
Тема 2.2 Содержание и принципы разработки проекта внедрения бережливого производства в организацию.	2		4				3	9	18
Итого:	**8**		**16**				**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	Раздел 1. Основные понятия, принципы и философия бережливого производства в организации						
1	ОР.4.1.1	Текущий контроль по теме 1.1.	Комплект тестовых заданий	8-12	1	8	12
		Текущий контроль по теме 1.2	Комплект тестовых заданий	8-12	1	8	12
		Решение проблемной ситуации по теме 1.2	Кейс - задание	7-12	1	7	12
	Раздел 2. Управление внедрением технологий бережливого производства в организацию						

2.	ОР.4.1.1	Текущий контроль по теме 2.1 и 2.2	Комплект тестовых заданий	8-10	1	8	10
		Решение проблемной ситуации по теме 2.1	Кейс – задание	7-12	1	7	12
		Решение проблемной ситуации по теме 2.2	Кейс-задание	7-12	1	7	12
						45	70
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Антипова, О. В. Управление ресурсосбережением и устойчивым управлением компаний ВИНК: теория и практика=Management of resource saving and sustainable development of verticall y integrated companies: theory and practice / О. В. Антипова. – Москва : Библио-Глобус, 2020. – 322 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599692. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907063-62-4. – DOI 10.18334/9785907063624. – Текст : электронный.

2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании [Текст] / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 472 с.

3. Раджу, Н. Бережливые инновации: Технологии умных затрат : [12+] / Н. Раджу ; читает Дмитрий Желобков Владимирович. – Москва : Олимп-Бизнес, 2018. – 1 файл (14 ч 50 мин 02 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=606522. – Устная речь : электронная.

4. Царенко, А. С. «Бережливое мышление» в государственном управлении : монография / А. С. Царенко, О. Ю. Гусельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13961-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496820.

7.2. Дополнительная литература

1. Бережливые технологии в управлении процессами транспортного бизнеса: учебное пособие : [16+] / О. В. Ефимова, Е. Б. Бабошин, Б. В. Игольников, И. Г. Матвеева. – Москва: Прометей, 2020. – 211 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612060 (дата обращения: 05.03.2022). – Библиогр.: с. 188-193. – ISBN 978-5-00172-016-4. – Текст : электронный.

2. Инновации в образовании / гл. ред. И. В. Сыромятников; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва: Современная гуманитарная академия, 2021. – № 5. – 136 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619023. – ISSN 1609-4646. – Текст: электронный.

3. Михнева, К. В. Использование технологий бережливого производства в органах государственной власти (на материалах министерства экономического развития Ставропольского края): выпускная квалификационная работа / К. В. Михнева ; Северо-Кавказский федеральный университет, Институт экономики и управления, Кафедра государственного и муниципального управления. – Ставрополь : б.и., 2019. – 85 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563131. – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Елагина, В. Б. Менеджмент качества и основы бережливого производства : учебное пособие : [16+] / В. Б. Елагина, Г. Р. Царева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 178 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612616 (дата обращения: 05.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2163-7. – Текст : электронный.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.aup.ru Административно-управленческий портал
2. https://www.menobr.ru/ Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций
3. http://www.dis.ru/manag/ Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
4. http://www.e-xecutive.ru/ Сообщество эффективных менеджеров
5. http://www.iteam.ru/ Технологии корпоративного управления
6. http://www.top-manager.ru/ Журнал для руководителей
7. http://www.mx4.ru/ Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обучения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://www.elibrary.ru/agreement.asp
2. Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/.

6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур1}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}$, $R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки: 05.03.02 География

Профиль: Региональная политика и территориальное проектирование

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2025 год

Программа модуля «Информационные технологии» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2020 г., № 889;

2. Учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль: Региональная политика и территориальное проектирование, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 20.03.2025 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Круподерова Е.П., доцент	информатики и информационных технологий в образовании
Балунова С.А., ст. преподаватель	информатики и информационных технологий в образовании
Круподерова К.Р., ст. преподаватель	информатики и информационных технологий в образовании

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 7 от 10.02.2025).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля 4
2. Характеристика модуля 5
3. Структура модуля 8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля 9
5. Программы дисциплин образовательного модуля 10
   5.1.Программа дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии» 10
   5.2.Программа дисциплины «Мультимедиа-технологии» 15
   5.3. Программа дисциплины «Интернет-технологии» 18
   5.4.Программа дисциплины «Мировые информационные ресурсы» 22
   5.5.Программа дисциплины «Компьютерная графика» 26
6. Программа практики (не предусмотрена) 30
7. Программа экзамена по модулю 30

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 05.03.02 География. В основу разработки модуля легли требования ФГОС высшего образования и профессионального стандарта «Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)».

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом и универсальных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 05.03.02 у будущих бакалавров должны быть сформированы универсальные компетенции УК-1: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-4: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), общепрофессиональная компетенция ОПК-4: способность использовать стандартные программные продукты, информационные базы данных для решения задач профессиональной деятельности в области наук о Земле с учетом требований информационной безопасности.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в первом семестре первого курса.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1.Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4.Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, компьютерной графики и др.).

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Информационные технологии» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.2. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК.4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.
ОПК-4	ОПК-4. Способен использовать стандартные программные продукты, информационные базы данных для решения задач профессиональной деятельности в области наук о Земле с учетом требований информационной безопасности	ОПК 4.1. Способен решать стандартные и исследовательские задачи в профессиональной деятельности с использованием различных информационно-коммуникационных технологий

2.2.2 Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	УК.1.2. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений УК.4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. ОПК 4.1. Способен решать стандартные и исследовательские задачи в профессиональной деятельности с использованием различных информационно-коммуникационных технологий	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий Метод портфолио	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Контрольные работы Тесты в ЭОС Доклады Оценка портфолио Дискуссия Творческие задания

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Круподерова Е.П., к.пед.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий в образовании

Преподаватели: Балунова С.А., старший преподаватель кафедры информатики и информационных технологий в образовании

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры информатики и информационных технологий в образовании

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика» в объеме программы средней школы.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	216/6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	102/2.8
в т.ч. самостоятельная работа	114/3.2
практика	-
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.05.01	Информатика и информационные и коммуникационные технологии	144	48	18	78	экзамен	4	1	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)									
К.М.05.ДВ.01.01	Мультимедиа-технологии	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.1
К.М.05.ДВ.01.02	Интернет-технологии	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.1
К.М.05.ДВ.01.03	Мировые информационные ресурсы	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.1
К.М.05.ДВ.01.04	Компьютерная графика	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.1
3. ПРАКТИКА									
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.05.02 (К)	Экзамен по модулю «Информационные технологии»					экзамен			ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ https://edu.mininuniver.ru. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить лабораторная работа, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к лабораторному занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторной работе, затем провести анализ: что мне нужно знать и уметь для выполнения задания и что из этого я уже знаю и умею? Выявив проблему, следует перейти к прочтению и анализу литературы. Не стоит забывать анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

6. Промежуточный контроль по дисциплине «Информатика и информационные и коммуникационные технологии» – экзамен, по всем дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того, предполагается итоговое тестирование.

7. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы Вы изучаете самостоятельно по рекомендуемым источникам. Вам будет крайне полезно обратиться к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам при изучении каждой темы.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Информатика и информационные и коммуникационные технологии» служит созданию условий для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте. В ходе освоения дисциплины формируется развивающая предметная информационно-образовательная среда для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ, развития информационной культуры.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Информатика» в объеме программы средней школы.

Количество контактных часов – 66 ак.час; самостоятельная работа студента – 78 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для овладения современными способами и средствами обработки информации и их использованием для анализа информационных процессов различной природы, знакомства с возможностями ИКТ для сопровождения образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

–создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о роли информации и информационных процессов в деятельности человека в современном информационном пространстве;

– способствовать овладению общими методами и способами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;

– обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей ресурсы различного типа (тексты, таблицы, базы данных, изображения, мультимедиа);

– сформировать навыки поиска информации в Интернете и базах данных, этичного и безопасного использования сети.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью	ОР.1-1-1	Демонстрирует навыки использования различных способов и средств сбора,	УК.1.2. УК.4.2. ОПК.4.1.	Творческие задания Критерии оценки выполнения

	их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности		накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации для решения поставленных задач.		лабораторных работ Тесты в ЭОС Портфолио Оценка продуктов проектной деятельности

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Информатика и информация	**4**				**4**		**3**	**10**	**21**
Тема 1.1 Роль информационных технологий в развитии общества и образования	1							2	**3**
Тема 1.2 Понятие информации. Информационные процессы.	1				2		1	2	6
Тема 1.3. Измерение информации	1				2		1	4	8
Тема 1.4. Классификация информационных технологий	1						1	2	4
Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера	**2**				**4**		**2**	**14**	**22**
Тема 2.1. Архитектура ПК	1						1	6	8
Тема 2.2. Программное обеспечение компьютера	1				4		1	8	14
Раздел 3. Информационные технологии обработки различных типов данных	**4**				**14**		**9**	**24**	**51**
3.1 Технологии обработки текстовой информации	1				2		2	4	9
3.2 Технологии обработки числовой информации	1				2		2	6	11
3.3 Технологии обработки графической информации					2		2	4	8

3.4 Технологии работы с базами данных	1				4		1	6	12
3.5 Сквозные технологии	1				4		2	4	11
Раздел 4. Сетевые информационные технологии	**2**				**4**		**2**	**18**	**26**
4.1. Основные понятия и классификация сетевых ИТ	1						1	8	10
4.2. Сеть Интернет	1				4		1	10	16
Раздел 5. Информационное общество	**4**				**6**		**2**	**12**	**24**
Тема 5.1 Тенденции развития информационного общества	1				2		1	4	8
Тема 5.2 Информационная безопасность	2				2		1	4	9
Тема 5.3 Информационные ресурсы	1				2			4	7
Итого:	**16**				**32**		**18**	**78**	**144**

5.2. Методы обучения

Проблемное обучение

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	Раздел 1. Информатика и информация						
1	ОР.1-1-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	3-4	2	6	8
2		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	3-5	1	3	5
	Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера						
3	ОР.1-1-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	4-8	1	4	8
4							
	Раздел 3. Информационные технологии обработки различных типов данных						
5	ОР.1-1-1	Лабораторная работа «Обработка	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4

		текстовой информации»					
6		Лабораторная работа «Обработка числовой информации»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
7		Лабораторная работа «Обработка графической информации»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
8		Лабораторная работа «Работа с базой данных»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
9		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	4-6	1	4	6
10		Контрольное тестирование по разделам 2 и 3	Тестовый контроль	3-5	1	3	5
	Раздел 4. Сетевые информационные технологии						
11	ОР.1-1-1	Создание сетевого портфолио	Оценка портфолио по критериям	5-8	1	5	8
	Раздел 5. Информационное общество						
12	ОР.1-1-1	Работа над проектным заданием	Оценка групповой работы по критериям	5-10	1	5	10
13	ОР.1-1-1	Лабораторная работа «Подбор цифровых образовательных ресурсов»	Оценка лабораторной работы	3-4	1	3	4
			экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гаврилов М.В., Климов В.А. Информатика и информационные технологии. М.: Издательство Юрайт. 2019. 383 с. URL: https://biblio-online.ru/bcode/43327

2. 1. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для вузов / под редакцией Г. Е. Кедровой. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2021. 653 с. https://urait.ru/bcode/468135.

7.2. Дополнительная литература

1. Информационные технологии: учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. 260 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641
2. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329
3. Трофимов В. В. Информатика в 2 т.: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016. 959 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). URL: https://biblio-online.ru/bcode/388058
4. Сулейманов М.Д., Бардыго Н. С Цифровая грамотность=Digital literacy: учебник: М.: Креативная экономика, 2019. 324 с.
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599644
5. Гендина Н.И., Косолапова Е.В., Рябцева Л.Н. Информационная культура личности. Ч.1: учебное пособие для вузов М., Юрайт, 2021. 356 с.
https://urait.ru/viewer/informacionnaya-kultura-lichnosti-v-2-ch-chast-1-sredy-477568#page/1

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Блюмин А.М., Феоктистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. М.: «Дашков и К.» 2016. 384 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453024
2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сервис готовности к цифровой экономике https://готовкцифре.рф
2. Вики-сайт НГПУ http://wiki.mininuniver.ru
3. Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМКД «Информатика и ИКТ»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;
графический редактор Gimp;
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
https://znanium.com ZNANIUM.COM

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МУЛЬТИМЕДИА-ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мультимедиа-технологии», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мультимедиа-технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии».

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для овладения современными методами и инструментальными средствами обработки мультимедийной информации.

Задачи дисциплины:

– обеспечить условия для приобретения навыков обработки текста, графики, видео, звука, анимации; размещения собственных мультимедиа продуктов в Интернете;

– создать условия для овладения инструментальными программными средствами разработки мультимедиа продуктов, в т. ч. компьютерного видеомонтажа;

– обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные мультимедийные продукты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей	ОР.1-2-1	Демонстрирует владение инструментальными средствами поиска, оценки, обработки и эффективного использования мультимедийной информации	УК.1.2. УК.4.2.	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Творческое

	профессиональной деятельности				задание Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Аппаратные и программные средства мультимедиа	**6**				**12**		**8**	**26**	**52**
Тема 1.1. Аппаратные средства мультимедиа	2							4	6
Тема 1.2. Растровая и векторная графика	2				4		2	6	14
Тема 1.3. Работа со звуком и видео	2				6		4	10	22
Тема 1.4. Создание презентаций					2		2	6	10
Раздел 2. Мультимедиа и Интернет	**2**				**4**		**4**	**10**	**20**
Тема 2.1. Online средства мультимедиа	1							4	5
Тема 2.2. Совместное использование медиа-материалов в Интернет	1				4		4	6	15
Итого:	**8**				**16**		**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини-мальный	Максимальный

				max)			
	Раздел 1. Аппаратные и программные средства мультимедиа						
1	ОР.1-2-1	Выполнение лаборатор-ных работ	Оценка лаб. работ	6-8	3	18	24
2		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	9-16	1	9	16
3		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	8-12	1	8	12
	Раздел 2. Мультимедиа и Интернет						
3	ОР.1-2-1	Индивидуальный проект	Оценка проекта по критериям	10-18	1	10	18
			Зачет			10	30
			Итого:			55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Нужнов Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие. Ч. 1. Основы мультимедиа технологий. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. 199 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499905

2. Нужнов Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие. Ч. 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. Таганрог: Издательство Южного федерального университета. 2016. 180 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=493255

7.2. Дополнительная литература

1. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для вузов / под редакцией Г. Е. Кедровой. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2021. 653 с. https://urait.ru/bcode/468135.

2. Костюченко О.А. Творческое проектирование в мультимедиа: монография. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 208 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429292

3. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. URL: Архангельск: САФУ. 2015. 91 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329

4. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет.2015. 160 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Нагаева И. А. Арт-информатика: учебное пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2021. 370 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601327

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Основы работы в Photoshop. Национальный открытый университет Интуит https://www.intuit.ru/studies/courses/1099/138/info

2. Создание компьютерной анимации Adobe Flash CS3 Professional. Национальный открытый университет Интуит. https://www.intuit.ru/studies/courses/519/375/lecture/8815

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;
графический редактор Gimp;
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
https://znanium.com	ZNANIUM.COM

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Интернет-технологии», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Интернет-технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для приобретения навыков эффективного использования Интернет-технологий в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– создать условия для формирования навыков эффективного поиска информации в Интернете;

– способствовать формированию навыков продуктивной коммуникации в сети, этичного и безопасного поведения в Интернете;

– обеспечить условия формирования навыков работы с технологиями Веб 2.0 для организации сотрудничества с преподавателями и студентами.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-З-1	Демонстрирует владение технологиями поиска, оценки, хранения, передачи и эффективного использования информации в Интернете	УК.1.2. УК.4.2.	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Дискуссия Тесты в ЭОС Творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Сервисы Интернет	**2**				**2**		**2**	**6**	**12**
Тема 1.1 Введение в Интернет- технологии	1							2	3
Тема 1.2. Классификация сервисов Интернет	1				2		2	4	9
Раздел 2. Средства для интерактивного общения в Интернет	**2**				**2**		**2**	**8**	**14**
Тема 2.1. Средства общения через Интернет	1							4	5
Тема 2.2. Передача голосовой и	1				2		2	4	9

видеоинформации в сети Интернет									
Раздел 3. Технологии Веб 2.0	**2**				**10**		**6**	**14**	**32**
Тема 3.1. Совместное создание и редактирование гипертекстов	1				2		2	6	11
Тема 3.2. Совместное редактирование документов	1				8		4	8	21
Раздел 4. Безопасная работа в Интернет	**2**				**2**		**2**	**8**	**14**
Тема 4.1 Авторское право и Интернет	1							4	5
Тема 4.2 Направления защиты информации	1				2		2	4	9
Итого:	**8**				**16**		**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	Раздел 1. Сервисы Интернет						
1	ОР.1-3-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы	4-6	1	4	6
2		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
	Раздел 2. Средства для интерактивного общения в Интернет						
3	ОР.1-3-1	Дискуссия	Оценка участия в дискуссии по критериям	5-8	1	5	8
	Раздел 3. Технологии Веб 2.0						
4	ОР.1-3-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	4-6	3	12	18
5		Выполнение индивидуальных проектов	Оценка проектов по критериям	7-10	1	7	10
	Раздел 4. Безопасная работа в Интернет						

7	ОР.1-3-1	Выполнение творческих заданий	Оценка творческого задания по критериям	5-8	1	5	8
	ОР.1-3-1	Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. 1. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для вузов / под редакцией Г. Е. Кедровой. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2021. 653 с. https://urait.ru/bcode/468135.

2. Технология разработки интернет ресурсов: курс лекций: /авт.-сост. Журавлева И.А. Ставрополь: СКФУ, 2018. 171 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562579

7.2. Дополнительная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591

2. Касьянов В. В., Нечипуренко В.Н. Социология Интернета: учебник для вузов / М.: Издательство Юрайт, 2021. 424 с. URL: https://urait.ru/bcode/472779

3. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. 143 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1

4. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет.2015. 160 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Блюмин А.М., Феоктистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. М.: «Дашков и К.» 2016. 384 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453024

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Вики-сайт НГПУ http://wiki.mininuniver.ru

2. Работа в Интернете. Национальный открытый университет Интуит.
https://www.intuit.ru/studies/courses/3464/706/info

4. Безопасность в Интернете. Национальный открытый университет Интуит. https://www.intuit.ru/studies/courses/3462/704/info

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным

рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
https://znanium.com	ZNANIUM.COM

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МИРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для приобретения навыков эффективного использования мировых информационных ресурсов в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– создать условия для формирования навыков эффективного поиска, анализа, классификации информационных ресурсов;

– способствовать формированию навыков этичного использования информационных ресурсов, соблюдения авторских прав;

– сформировать умения отбора информационных ресурсов для создания собственной информационной среды.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-4-1	Демонстрирует владение технологиями поиска информации в мировых электронных ресурсах, способами анализа, классификации информационных продуктов, ресурсов и услуг	УК.1.2. УК.4.2.	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Творческое задание Оценка портфолио работ Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Основы мировых информационных ресурсов	**2**				**4**		**2**	**6**	**14**
Тема 1.1Основные термины и понятия дисциплины	1							2	3
Тема 1.2. Мировой рынок информационных ресурсов	1				2		1	2	6
Тема 1.3. Базы данных как информационный ресурс					2		1	2	5
Раздел 2. Назначение, виды и структура компьютерных сетей	**2**				**2**		**2**	**8**	**14**
Тема 2.1. Компьютерные сети	1						1	4	6
Тема 2.2. Компьютерная сеть Интернет	1				2		1	4	8
Раздел 3. Информационное взаимодействие	**2**				**4**		**4**	**10**	**20**
Тема 3.1. Сервисы, предоставляемые сетью Интернет	1				2		2	4	9
Тема 3.2. Технология и практика взаимодействия	1				2		2	6	11

пользователей с мировыми ресурсами через сетевые структуры									
Раздел 4. Поисковые возможности сети Интернет	**2**				**6**		**4**	**12**	**24**
Тема 4.1 Образовательные ресурсы Интернет					2			4	6
Тема 4.2 Оценка эффективности использования мировых ресурсов	1				2		2	4	9
Тема 4.3 Правовое регулирование использования информационных ресурсов	1				2		2	4	9
Итого:	**8**				**16**		**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	Раздел 1. Основы мировых информационных ресурсов						
1	ОР.1-4-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работы	4-6	2	8	12
2		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	4-6	1	4	6
	Раздел 2. Назначение, виды и структура компьютерных сетей						
3	ОР.1-4-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы	4-6	1	4	6
4		Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	4-6	1	4	6
	Раздел 3. Информационное взаимодействие						
5	ОР.1-4-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	4-6	1	4	6
		Участие в дискуссии	Оценка участия в дискуссии	4-8	1	4	8
6		Контрольное	Тестовый	4-6	1	4	6

		тестирование по разделу 3	контроль по разделу				
	Раздел 4. Поисковые возможности сети Интернет						
7	ОР.1-4-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	9-14	1	9	14
8		Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	4-6	1	4	6
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Зюзин А.С., Мартиросян К.В. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ. 2016. 139 с.

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459335

2. Тесля Е.В. Отраслевые информационные ресурсы: учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. 126 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498461

7.2. Дополнительная литература

1. Блюмин А.М., Феоктистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. М.: «Дашков и К.» 2016. 384 с.

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453024

2. Гендина Н.И., Косолапова Е.В., Рябцева Л.Н. Информационная культура личности. Ч.1: учебное пособие для вузов М., Юрайт, 2021. 356 с.

URL: https://urait.ru/viewer/informacionnaya-kultura-lichnosti-v-2-ch-chast-1-sredy-477568#page/1

3. Сулейманов М.Д., Бардыго Н. С Цифровая грамотность=Digital literacy: учебник: М.: Креативная экономика, 2019. 324 с.

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599644

4. Технология разработки интернет ресурсов: курс лекций: /авт.-сост. Журавлева И.А. Ставрополь: СКФУ, 2018. 171 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562579

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Звездин С.В. Мировые информационные ресурсы. М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. 370 с.

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578110

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Основы информационных технологий. Национальный открытый университет Интуит. https://www.intuit.ru/studies/courses/3481/723/info

2. Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;
Office Professional Plus 2013

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
https://znanium.com	ZNANIUM.COM

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Компьютерная графика», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Компьютерная графика» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины– создать условия для овладения современными методами и средствами обработки графической информации.

Задачи дисциплины:

– обеспечить условия для приобретения навыков работы в графических редакторах;

– обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные графические объекты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания

			дисциплины		ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-5-1	Демонстрирует владение современными методами и средствами обработки графической информации	УК.1.2. УК.4.2.	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Творческое задание Оценка портфолио работ Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Виды компьютерной графики	3						2	6	11
Раздел 2. Основы цвета в компьютере. Цветовые модели	2						2	6	10
Раздел 3. Основы растровой компьютерной графики	1				6		4	8	19
Раздел 4. Основы векторной компьютерной графики	1				6		2	8	17
Раздел 5. 3D моделирование	1				4		2	8	15
Итого:	**8**				**16**		**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Лабораторный практикум

Метод портфолио

6. Рейтинг-план

№	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкре	Число задани	Баллы

п/п	ы	обучающегося		тное задание	й за семестр	Мини-мальный	Макси-мальный
	Раздел 1. Виды компьютерной графики						
1	ОР.1-5-1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу1	6-10	1	6	10
	Раздел 2. Основы цвета в компьютере. Цветовые модели.						
2	ОР.1-5-1	Контрольное тестирование по разделу2	Тестовый контроль по разделу2	6-10	1	6	10
	Раздел 3. Основы растровой компьютерной графики						
5	ОР.1-5-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	4-6	1	4	6
4	ОР.1-5-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания	4-6	1	4	6
	Раздел 4. Основы векторной компьютерной графики						
5	ОР.1-5-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	4-6	2	8	12
	Раздел 5. 3D моделирование						
6	ОР.1-5-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	5-8	1	5	8
7	ОР.1-5-1	Контрольное тестирование по разделам 3,4,5	Тестовый контроль по разделам 3,4,5	6-10	1	6	10
8	ОР.1-5-1	Создание портфолио работ в ЭИОС по разделам 4,5	Оценка портфолио работ	6-8	1	6	8
			Зачет			10	30
	Итого:					**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Боресков А. В., Шикин Е.В. Основы компьютерной графики: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 219 с. URL: https://urait.ru/bcode/468914

2. Шульдова С. Г. Компьютерная графика: учебное пособие. Минск: РИПО, 2020. 301 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599804

7.2. Дополнительная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591

2. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для вузов / под редакцией Г. Е. Кедровой. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2021. 653 с. https://urait.ru/bcode/468135.

3. Нагаева И. А. Арт-информатика: учебное пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2021. 370 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601327

4. Шпаков П.С., Юнаков Ю.Л., Шпакова М.В. Основы компьютерной графики: учебное пособие. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. 398с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364588

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Митин А.И., Свертилова Н.В. Компьютерная графика: справочно-методическое пособие. 2-е изд., стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. 252 с.

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443902

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Основы работы в Photoshop. Национальный открытый университет Интуит https://www.intuit.ru/studies/courses/1099/138/info

2. Создание компьютерной анимации Adobe Flash CS3 Professional. Национальный открытый университет Интуит. https://www.intuit.ru/studies/courses/519/375/lecture/8815

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Gimp, Corel Draw Graphics SuiteX3

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
https://znanium.com	ZNANIUM.COM

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

В рамках модуля практика не предусмотрена.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур1}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}$, $R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки 05.03.02 География

Профиль подготовки «Региональная политика и территориальное проектирование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 18 з.е.

г. Нижний Новгород

2025 год

Программа модуля «*Естественнонаучные основы профессиональной деятельности*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от «07» августа 2020 г., № 889;

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;

3. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 г. № 652н;

4. Профессионального стандарта 04.005 «Экскурсовод (гид)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2021 г. № 913н;

5. Профессионального стандарта 10.013 «Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 954н;

6. Учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Региональная политика и территориальное проектирование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 20.03.2025 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	кафедра
Шондин Ю.Г., доцент	Физики, математики и физико-математического образования
Дыдыкина М.А., доцент	Биологии, химии, экологии и методик обучения
Давыдова Ю.Ю., доцент	Биологии, химии, экологии и методик обучения
Вершинина И.В., доцент	Биологии, химии, экологии и методик обучения
Бадьин М.М. доцент	Географии, географического и геоэкологического образования
Шевченко И.А. доцент	Географии, географического и геоэкологического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 7 от 10.02.2025).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля 4
2. Характеристика модуля 4
3. Структура модуля 8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля 9
5. Программы дисциплин модуля 9
5.1. Программа дисциплины «Физика» 9
5.2. Программа дисциплины «Химия» 13
5.3. Программа дисциплины «Биология» 21
5.4. Программа дисциплины «Общая экология» 26
5.5. Программа дисциплины «Геология» 35
5.6. Программа дисциплины «Биосфера Земли» 39
5.7. Программа дисциплины «Практикум по минералогии и петрографии» 44
5.8. Программа дисциплины «История экологии» 48
5.9. Программа дисциплины «История географии» 54
6. Программа экзамена по модулю 62

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Образовательный модуль предметной подготовки «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности» предназначен для направления подготовки 05.03.02 География. Адресная группа – студенты 1-2 курсов.

Деятельностный и компетентностный подходы при разработке и реализации программы модуля являются основополагающими. В условиях деятельностного подхода осуществляется уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия. Компетентностный подход способствует практико-ориентированному характеру подготовки обучающихся, усилению роли их самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для развития личностных качеств и формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций на основе фундаментальных наук естественнонаучного цикла

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. способствовать овладению студентами современными представлениями о становлении и развитии естественнонаучных основ экологического знания, их иерархии и структуре знаний, методах исследования, современных проблемах;
2. способствовать развитию практических навыков, формируемых естественнонаучными дисциплинами и создавать условия для их использования в решении проблем экологии и природопользования;
3. создать условия для овладения студентами навыками работы с различными диагностическими приборами,
4. способствовать формированию у студентов экологической культуры как базовой

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК.1.2. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
ОПК-1	Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук,	ОПК - 1.1. Способность применять базовые знания наук о Земле естественно-научного цикла при решении задач в области географии. ОПК - 1.2. Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле

	знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	математического цикла при решении задач в области географии.
ОПК-2	Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	ОПК - 2.1. Способность использовать теоретические физико-географические знания в профессиональной деятельности. ОПК - 2.2. Способность использовать теоретические экономико-географические знания в профессиональной деятельности.
ПК-1	Способен использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования	ПК 1.1. способен использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических исследований, уметь применять теоретические знания на практике. ПК.1.2. способен использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять теоретические знания на практике.
ПК-4	Способен использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления	ПК 4.1. Способен использовать методы планирования и организации полевых работ. ПК 4.2. Способен использовать навыки обработки, анализа и синтеза полевого материала в камеральных условиях.

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов

ОР.1	Демонстрирует способность понимать, излагать, анализировать и обобщать теоретические основы фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ экологии и природопользования.	УК.1.1. УК.1.2. ОПК.1.1. ОПК.1.2. ОПК.2.1. ОПК.2.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК 4.1. ПК 4.2.	Метод проблемного обучения Интерактивная лекция Исследовательский метод	Лабораторные работы Опорные конспекты Тесты в ЭОС Доклады Рефераты Задачи Контрольные работы Презентации Проекты Практические работы Коллоквиум Выступление с докладом, представление презентации Устный ответ на контрольные вопросы для повторения; Коллоквиум; Панельная дискуссия; Стендовый доклад по теме; Проблемные задачи по экологии Эссе Собеседование Деловая игра

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Бадьин М.М., к.п.н., доцент каф. географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Шондин Ю.Г., к.физ-мат. н., доцент каф. физики, математики и физико-математического образования

Дыдыкина М.А., к.х.н., доцент каф. биологии, химии, экологии и методик обучения

Давыдова Ю.Ю., к.б.н., доцент каф. биологии, химии, экологии и методик обучения

Вершинина И.В., к.б.н., доцент каф. биологии, химии, экологии и методик обучения

Бадьин М.М. к.п.н. доцент каф. географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Шевченко И.А. к.п.н. доцент каф. географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности» является базовым для всех предметных модулей.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	648/18
в т.ч. контактная работа с преподавателем	252/7
в т.ч. самостоятельная работа	396/11
практика	
Экзамен по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.06.01	Физика	72	24	12	36	зачет	2	1	ОР.1
К.М.06.02	Химия	72	24	12	36	зачет	2	1	ОР.1
К.М.06.03	Биология	72	24	12	36	зачет	2	1	ОР.1
К.М.06.04	Общая экология	144	24	12	108	Экзамен	4	1	ОР.1
К.М.06.05	Геология	108	24	12	72	зачет	3	2	ОР.1
К.М.06.06	Биосфера Земли	108	24	12	72	Экзамен	3	3	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.06.ДВ.01.01	Практикум по минералогии и петрографии	72	24	12	36	Контрольная работа	2	2	ОР.1
К.М.06.ДВ.01.02	История экологии	72	24	12	36	Контрольная работа	2	2	ОР.1
К.М.06.ДВ.01.03	История географии	72	24	12	36	Контрольная работа	2	2	ОР.1
3. ПРАКТИКА не предусмотрена									
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.06.07(К)	Экзамены по модулю "Естественнонаучные основы профессиональной деятельности"					Экзамен		3	ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности» является базовым модулем для освоения дисциплин профессионального цикла. В рамках освоения содержания любой дисциплины Вы изучаете теоретические основы дисциплины на лекциях, практических занятиях. Часть материала отрабатывается в рамках контактного обучения с преподавателем. Для формирования практико-ориентированных компетенций обучающихся достаточное время в каждой дисциплине отводится самостоятельной работе.

В установленные сроки необходимо отчитаться перед преподавателем о выполнении самостоятельной работы (на практическом занятии в аудитории или в системе Moodle), Одной из форм диагностики усвоения содержания дисциплин модуля является тестирование. При изучении каждой дисциплины модуля, Вам будут предложены тесты для входного контроля, тесты для текущего контроля по отдельным темам курса, тесты для рубежного контроля по итогам раздела дисциплины и итоговый контрольный тест.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Физика» входит в модуль «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности» для направления подготовки 05.03.02 География, профиль «Региональная политика и территориальное проектирование». В результате освоения программы у обучающегося должна быть сформирована следующая компетенция – обладает базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользовании; владеет методами химического анализа, а также методами отбора и анализа геологических и биологических проб; имеет навыки идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации (ОПК-1).

2. Место в структуре модуля

Требования к предварительной подготовке обучающегося заключаются в овладении знаниями по физике и математике, полученными в ходе изучения школьной программы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины «Физика» - создать условия в теоретической и практической подготовке будущих бакалавров в области географии.

Задачи дисциплины способствовать ознакомлению студентов с основными физическими явлениями, процессами, объектами, законами, теориями и др., в обучении бакалавров методам физического исследования, приемам и методам решения конкретных физических задач из различных разделов физики, формирование навыков проведения физического эксперимента.

Дисциплина изучается в первом семестре. Форма аттестации – зачет.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность понимать, излагать, анализировать и обобщать теоретические основы фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии	ОР.1-1-1	Демонстрирует: – навыки владения физическими приборами, умение представлять результаты эксперимента в различных формах (таблицы, графики, математические расчеты), умение формулировать выводы; - умение анализировать, систематизировать и обобщать информацию (учебный материал), представляя его в виде опорного конспекта; - полученные при изучении школьного курса физики знания; - полученные при изучении дисциплины модуля знания и приобретенные умения; - умение применять полученные знания при решении конкретных практических задач	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Лабораторные работы Опорные конспекты Тесты в ЭОС Тесты в ЭОС Задачи по физике

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Обзорные лекции по разделам физики					
Тема 1. Механика как физическая теория.	2		4	4	10
Тема 2. Молекулярная физика и термодинамика.	2		2	4	8
Тема 3. Основы электродинамики и магнетизма.	2		2	4	8
Тема 4. Основы геометрической и волновой оптики.	2	-	2	4	8
Раздел 2. Лабораторные занятия по физике					
Л.Р. 1. Погрешности измерений. Определение плотности твердого тела.	-	2	-	2	4
Л.Р. 2. Измерение двигательной реакции руки.	-		1	2	3
Л.Р. 3. Моделирование электростатических полей.	-	2	-	2	4
Л.Р. 4. Определение фокусного расстояния собирающей и рассеивающей линзы.	-	2	-	2	4
Раздел 3. Практические занятия по физике					
Решение задач по механике.	-	2	1	3	6
Решение задач по молекулярной физике и термодинамике.	-	2	-	3	5
Решение задач по электродинамике.	-	2	-	3	5
Решение задач по оптике.	-	2	-	3	5
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины используется комплекс методов, направленных на формирование системы теоретических знаний и практических умений в области создания и использования карт в географических исследованиях: проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, практические работы, творческие задания.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) -1 семестр -зачет

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Миним	Максим
1.	ОР.1.1.1	Выполнение лабораторной работы	Отчет по лабораторной работе	5	3	10	15
		Разработка опорного конспекта	Опорный конспект	5	2	6	10
		Тестирование	Тест входного контроля	5	1	3	5
		Тестирование	Тест итогового контроля	10	1	5	10
		Решение задач по разделам физике	Система задач	2	15	21	30
			зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Трофимова Т.И. Физика: учеб. пособие для студентов вузов: рек. ФГОУ высшего проф. образования РФ. - М.: Академия, 2007.

2. Детлаф А.А., Яворский Б.М. Курс физики: учеб. пособие для студентов втузов: рек. М-вом образования РФ. – М.: Академия, 2008.

3. Коновалец Л.С. Виртуальный компьютерный эксперимент в физическом практикуме. – Н.Новгород, НГПУ, 2015. – 28 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Савельев И.В. Курс общей физики: Учеб. пособие в 5 т. – Спб.: Лань, 2011.

2. Трофимова Т.И. Курс физики: учеб. пособие для инженер.-техн. спец. вузов: рек. М-вом образования. - М.: Академия, 2013.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Толстенева А.А., Самойленко Л.В. Механика. Лабораторный практикум по физике: учеб. – метод. Пособие. – Н.Новгород, НГПУ, 2012.

2. Иродов И.Е. Квантовая физика: Основные законы: [Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. М-вом образования РФ. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

3. Гаспарян Л.Г. Краткий курс физики: уч. пособие. – Н.Новгород, НГПУ, 2010. – 114 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Обучающие программы:

1. Русская версия обучающей программы по физике «Interactive Physics». http://www.int-edu.ru/soft/fiz.html

2. Программно-методический комплекс «Активная физика». http://www.cacedu.unibel.by/partner/bspu/pilogic.

3. Открытая Физика 2.6 части I и II. Физикон. http://www.all-library.com

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лаборатории физики.

Оборудование лаборатории: демонстрационные и лабораторные установки, приборы, тесты, плакаты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, компьютерный класс, доступ к сети Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий для образовательного процесса:

1. Компьютерное моделирование.

2. Лекции с использованием слайдов в анимационном режиме, мультимедиа демонстраций, видеозадач.

3. Дистанционное обучение как контактная форма самостоятельной работы.

4. Использование ЭОС Moodle для самостоятельного изучения материала, подготовки к практическим занятиям, проведения итогового тестирования.

5. Использование блога преподавателя как источника информации и системы заданий.

Перечень программного обеспечения:

MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда Moodle

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

http://moodle.vgipu.ru Система дистанционного обучения

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина "Химия" входит в модуль «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности», который изучается студентам по направлению подготовки *05.03.02 География, профиль «Региональная политика и территориальное проектирование»* на первом курсе. Основные положения данного курса являются базовыми для изучения других дисциплин химико-экологического направления, поэтому глубокое понимание

основных понятий и законов химии необходимо для успешного дальнейшего обучения. Также "Химия" будет определять подготовку будущего специалиста в области экологического менеджмента и аудита.

2.Место в структуре модуля.

Для освоения дисциплины «Химия» обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения предметов: химия, математика и физика в общеобразовательной школе.

Дисциплина «Химия» является базовой для последующего изучения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» и дисциплин вариативной части профессионального цикла, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия формирования фундаментальных знаний в области общей химии с учетом содержательной специфики предмета «Химия» в общеобразовательной школе.

Задачи дисциплины:

- способствовать обучению студентов основным понятиям и законам разделов общей химии;
- способствовать формированию у студентов необходимого уровня химической подготовки для понимания основ современной химии и её основных направлений;
- создать условия для приобретения практических навыков решения типовых задач, выполнения лабораторных опытов способствующих усвоению основных понятий и их взаимной связи, а также задач, способствующих развитию начальных навыков научного исследования.

4. Образовательные результаты

Дисциплина «Химия» в соответствии с требованиями ФГОС ВО *05.03.02 География, профиль подготовки «Региональная политика и территориальное проектирование»* направлена на формирование следующих компетенций:

- базовые знания фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользовании; использование методов химического анализа, а также методов отбора и анализа геологических и биологических проб; идентификация и описание биологического разнообразия, его оценки методами количественной обработки информации

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность понимать, излагать, анализировать и обобщать теоретические основы фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в	ОР.1-2-1	Демонстрирует знания: основных понятий и законов общей химии и связи между ними; периодической системы и строения атомов элементов; химической связи и строения молекул; о свойствах	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Контрольная работа, тестирование, написание реферативной работы, выполнение лабораторной работы. Индивидуальные портфолио достижений

	объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии		неорганических соединений, о химии элементов и их соединений; химической термодинамики, химического равновесия, скорости реакции и методы ее регулирования; о концентрации растворов; о технике безопасности при работе в химической лаборатории, об инструментальных средствах для выполнения и обработки данных лабораторных работ. Показывает умения: применять химические теории и законы, концепции о строении и реакционной способности неорганических веществ; решать задачи по общей химии; проводить эксперименты, анализ и оценку лабораторных исследований. Владеет навыками: применения основных химических теорий, законов, концепций о строении и реакционной способности неорганических веществ для решения поставленных задач; использования методов постановки		студента.

			и проведения лабораторных опытов, приёмов обработки данных полученных в ходе выполнения лабораторных работ; ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Предмет химии, основные понятия и законы химии.					
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии. Газовые законы.	0,5	1	1	3	5,5
Тема 1.2. Сущность химической реакции. Эквиваленты.	0,5	1	1	3	5,5
Тема 1.3. Основные классы неорганических соединений.	1	1	2	3	7
Раздел 2. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение атома. Химическая связь.					
Тема 2.1. Строение атома.	0,5	1	1	3	5,5
Тема 2.2. Химическая связь, строение химических веществ.	1	1	2	3	7
Тема 2.3. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.	0,5	1	1	3	5,5
Раздел 3. Химическая термодинамика. Химическая кинетика. Химическое равновесие.					
Тема 3.1. Химическая термодинамика.	1	1	2	3	7
Тема 3.2. Химическая кинетика.	0,5	1	1	3	5,5
Тема 3.3. Химическое равновесие.	0,5	1	1	3	5,5
Раздел 4. Физико-химические системы.					

Тема 4.1. Дисперсные системы.	1	1	2	4	8
Тема 4.2. Способы выражения концентрации растворов.	1	2	2	5	10
Итого:	**8**	**12**	**16**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения.

Лекция – *системный подход, проблемное обучение.* В лекционном курсе рассматриваются теоретические основы общей и неорганической химии; изучается периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева, строение атомов элементов, химическая связь; даются первоначальные сведения о химии элементов и их соединений, химической кинетики и равновесии, а также о химии растворов.

Лабораторно-практическое занятие – *эвристическое обучение, интерактивный подход.* В течение семестра студенты выполняют 2 **лабораторных работ** (4 часов), в ходе которых овладевают навыками выполнения основных химических лабораторных операций, современными методиками расчета:

1. Химические свойства оксидов, кислот, оснований и солей.
2. Приготовление растворов заданной концентрации;

По каждой лабораторной работе студенты оформляют отчеты. Отчет составляется по следующему плану:

1. Цель работы.
2. Краткое изложение материала в соответствии с поставленной целью.
3. Порядок работы, краткое изложение хода работы.
4. При необходимости составление таблиц и выполнение графиков.
5. Выводы, в которых формулируются итоги проделанной работы.

Проведение **3 семинаров** (6 часов):

1. Основные понятия и законы химии. Газовые законы.
2. Периодическая система элементов Д.И. Менделеева и строение атома, химическая связь и строение молекул;
3. Химическая термодинамика, химическая кинетика и химическое равновесие.

Решение задач и проведение **2 проверочных работы** (2 часов):

Предмет химии, основные понятия и законы химии. (Образец задания).

1. Назовите следующие соединения. К каким классам неорганических соединений они относятся? BaO, $Zn(OH)_2$, H_2SO_4, $MgCl_2$, $Ca(H_2PO_4)$.
2. Укажите степени окисления всех элементов в приведенных формулах N_2O_3, NH_4NO_2, $KMnO_4$, $Fe_2(SO_4)_3$.
3. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: кальций → оксид кальция → гидроксид кальция → карбонат кальция → гидрокарбонат кальция.
4. Где содержится больше атомов натрия, в 71 г Na_2SO_4 или в 80 г NaOH?
5. Определите объем оксида серы (IV) (н.у.), который можно получить из 200 мл 16%-ного (по массе) раствора сульфита калия (плотность раствора 1,14 г/см^3) при взаимодействии его с серной кислотой при нагревании.

Физико-химические системы. (Образец задания).

1. В 250 г воды растворено 50 г кристаллогидрата $FeSO4{\cdot}7H_2O$. Вычислить массовую долю кристаллогидрата и безводного сульфата железа (II) в растворе.
2. Какой объём 96%-ной (по массе) серной кислоты (плотностью ρ = 1,84 г/мл) и какую массу воды нужно взять для приготовления 100 мл 15%-ного раствора (по массе) раствора H_2SO_4 (ρ = 1,10 г/мл)
3. Найти моляльность и мольную долю растворенного вещества в 67%-ном (по массе) растворе сахарозы $C_{12}H_{22}O_{11}$.

4. Какие объёмы 2 и 6 М растворов HCl нужно смешать для приготовления 500 мл 3 М раствора? Изменением объёма при смешивании пренебречь.
5. При 60°С насыщенный раствор KNO_3 содержит 52,4% (масс.) соли. Найти коэффициент растворимости соли при этой температуре.

Самостоятельная работа студентов рассматривается как одна из форм обучения, которая предусмотрена ФГОС ВО по направлению подготовки *05.03.06 Экология и природопользование, профиль Экологический менеджмент и аудит (квалификация (степень) "бакалавр")*.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студента является обучение навыкам работы с учебной и научной литературой и практическими материалами, необходимыми для изучения курса «Химия», развития у них способностей к самостоятельному анализу полученной информации.

В процессе изучения дисциплины студент выполняет следующие виды и объемы самостоятельной работы:
- *подготовка и выполнение контрольной работы;*
- *подготовка к семинару, устному опросу (собеседованию) по разделам (темам), защите лабораторной работы, выполнению проверочной работы;*
- *выполнение домашних заданий по решению задач;*
- *написание реферата по одной из предложенных тем;*
- *подготовка к экзамену.*

Темы рефератов. (Образцы тем).
1. Железо и его соединения.
2. Вольфрам и его соединения.
3. Кислород и его соединения.
4. Сера и ее соединения.
5. Натрия и его соединения.

План рассмотрения тем:
1. Положение в периодической системе химических элементов. Строение атома.
2. Нахождение в природе.
3. Физические свойства.
4. Химические свойства.
5. Основные соединение, их физические и химические свойства.
6. Применение.

Требования к написанию реферата:
1. Объем не более 20 листов.
2. Оформление реферата в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данным работам.
3. Соответствие содержания теме реферата.
4. Наличие ссылок на учебную и научную литературу.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) -1 семестр -зачет

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Миним.	Макс.
	ОР.1-2-1	Выполнение входной диагностики	Тестирование.	5-10	1	5	10
1.	ОР.1-2-1	Посещение лекции и	Контрольная	5-10	1	5	10

		семинара, выполнение контрольной работы.	работа.				
2.		Посещение лекции и семинара, выполнение контрольной работы.	Контрольная работа.	5-10	1	5	10
3.		Самостоятельная внеаудиторная работа.	Выступление с докладом.	6-10	1	6	10
4.		Посещение лекции и семинара, выполнение контрольной работы.	Контрольная работа.	6-10	1	6	10
5.		Посещение лекции и семинара выполнение контрольной работы.	Контрольная работа.	9-10	1	9	10
6.		Выполнение лабораторной работы.	Написание отчета по лабораторной работе.	9-10	1	9	10
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

7.1. Основная литература.

1. Бабич, Л.В. Практикум по неорганической химии: Учеб. пособие для студентов педин-тов. / Л.В. Бабич, С.А. Балезин, Ф.Б. Гликина, Э.Г. Зак, В.И. Родионова. – М.: Просвещение, 1991. – 320с.

2. Глинка, Н.Л. Общая химия: Учебное пособие для вузов / Н.Л. Глинка. Под ред. А.И. Ермакова. – М.: Интеграл-Пресс, 2002. – 728с.

3. Глинка, Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии: Учебное пособие для вузов. / Н.Л. Глинка. – М.: Интеграл-Пресс, 2002. – 240с.

7.2. Дополнительная литература.

1. Ахметов, Н.С. Общая и неорганическая химия. Учеб. для вузов. / Н.С. Ахметов. – М.: Высш. Шк.; 2002. – 743с.

2. Павлов, Н.Н. Общая и неорганическая химия: Учеб. для вузов. / Н.Н. Павлов. – М.: Дрофа, 2002. – 448с.

3. Рэмсден Э.Н. Начала современной химии: Справ. Изд.: Пер. с англ./ Под ред. В.И. Барановского, А.А. Белюстина и др. – Л.: Химия, 1989. – 784с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Марков, Д.М. Основы общей химии: Учебное пособие. / Д.М. Марков, С.Ф. Жильцов. - Н.Новгород: НГПУ, 2003. - 143 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

http://eek.diary.ru/p57704941.htm – учебники и задачники по общей и неорганической химии

http://nnspu.ru/library/ - библиотека НГПУ

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.

9.1. Описание материально-технической базы.

Лекционные занятия проводятся в специально подготовленной для демонстрации опытов аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием

Лабораторные работы проводятся в учебных лабораториях кафедры биологии, химии и биолого-химического образования (101, 103 и 110), которые оснащены справочными материалами и таблицами, раздаточным учебно-методическим материалом, моделями молекул, вытяжными шкафами, основным лабораторным оборудованием и необходимыми для проведения лабораторных работ реактивами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Лицензионные договоры на использование программного обеспечения:

- MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition: Г/П договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайн Трейд". Срок действия – бессрочно.
- QantumGIS – открытый доступ, лицензия не требуется.
- ArcGIS, SAGA GIS:
- ArcView 9.3.1 LabKitPack плавающая лицензия (на 25 рабочих мест) Academic: Договор бюджетного учреждения № 170/ПОГЕО от 10.12.2009 с ООО "1С-Рарус". Срок действия – бессрочно.
- ArcGISSpatialAnalystLabKit (работа с растровой моделью данных) Academic 1 лицензия на 25 ПК: Договор бюджетного учреждения № 170/ПОГЕО от 10.12.2009 с ООО "1С-Рарус". Срок действия – бессрочно.
- ErdasImagineessentialsAcademic на 1 ПК: Договор бюджетного учреждения № 170/ПОГЕО от 10.12.2009 с ООО "1С-Рарус". Срок действия – бессрочно.
- ArcGISArcScanLabKit (векторизация карт) Academic: Договор бюджетного учреждения № 170/ПОГЕО от 10.12.2009 с ООО "1С-Рарус". Срок действия – бессрочно.
- ArcGISGeostatisticalAnalystLabKit (статистический анализ данных и построение поверхностей): Договор бюджетного учреждения № 170/ПОГЕО от 10.12.2009 с ООО "1С-Рарус". Срок действия – бессрочно.
- Academic 1 лицензия на 25 ПК: Договор бюджетного учреждения № 170/ПОГЕО от 21.12.2009 с ООО "Апрель Бизнес-Софт". Срок действия – бессрочно.
- CorelDRAWGraphicsSuite X3 EducationLicense MULTI (1-60) право на использование 3 – Договор № 156 от 14.03.2008 с ООО "Группа Регион" на поставку программного обеспечения. Срок действия – бессрочно.
- GoogleEarth – открытый доступ, лицензия не требуется.

Moodle.mininuniver.ru – открытый доступ, лицензия не требуется.

2. Прямые договора с ЭБС:
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Договор № 61-02/15 от 03 марта 2015г.;
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» Договор № 32 от 03 марта 2015 г.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Биология» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Региональная политика и территориальное проектирование», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Биология» относится к модулю «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у студентов представления о биологических системах, истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке, роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира, методах естественнонаучного познания.

Задачи дисциплины:
- сформировать систематизированные знания в области строения и функционирования биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;
- сформировать представления о сущности биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;
- изучить вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- изучить биологическую терминологию и символику.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность понимать, излагать, анализировать и обобщать теоретические основы фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для	ОР.1-З-1	Демонстрирует умение объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Практические работы Коллоквиум Выступление с докладом, представление презентации Тест Контрольные работы Рефераты

	освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии		живой и неживой природы, родство живых организмов; влияние экологических факторов на живые организмы, взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов. Применяет современные образовательные технологии для анализа и оценки различных гипотез о сущности, происхождении жизни и человека, глобальных экологических проблем и способах их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде. Показывает владение технологиями использования и обновления естественнонаучных знаний в современном информационном пространстве.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Биология - наука о живых организмах.					
Тема 1.1. История развития биологических знаний.		1		1	2
Тема 1.2. Сущность явления жизни. Отличия живого от неживого. Уровни организации живого вещества.	0,5	0,5	1	2	4
Тема 1.3. Теории происхождения жизни. Биологические ресурсы и охрана биоразнообразу. вости живых организмов. едование.	0,5	0,5	1	1	3
Раздел 2. Клетка как элементарная единица жизни					
Тема 2.1. Клеточный уровень организации жизни. Открытие клетки. Клеточная теория.	0,25		1	1	2,25
Тема 2.2. Поверхностный аппарат живой клетки. Цитоплазма и ее содержимое.	0,25	1		2	3,25
Тема 2.3. Мембранные и немембранные органоиды клетки.	0,25	0,5		2	2,75
Тема 2.4. Генетический код и его универсальность для всего живого на земле. Деление клетки.	0,25	0,5	1	1	2,75
Раздел 3. Биологическое разнообразие живых организмов					
Тема 3.1. Общая характеристика вирусов и бактерий.	0,5	1		2	3,5
Тема 3.2. Царство Грибы: происхождение, общая характеристика и классификация.	0,5	1		2	3,5
Тема 3.3.Таксономическое разнообразие растений и их эволюция.	0,5	1	1	2	4,5
Тема 3.4. Таксономическое разнообразие животных и их эволюция.	0,5	1	1	2	4,5
Раздел 4. Закономерности наследственности и принципы изменчивости живых организмов					
Тема 4.1. Понятия наследственности и изменчивости. Ген и его свойства. Законы	0,25	1		2	3,25

Г. Менделя.					
Тема 4.2. Наследование признаков при взаимодействии генов. Сцепленное с полом наследование. Сцепление генов и кроссинговер.	0,25	1	1	2	4,25
Тема 4.3. Принципы изменчивости живых организмов. Классификация изменчивости.	0,25	1	1	2	4,25
Тема 4.4. Генетические процессы в популяции.	0,25	1		2	3,25
Раздел 5. Механизмы эволюции живых систем					
Тема 5.1. Эволюция живых систем – источник биоразнообразия. Возникновение эволюционных взглядов на природу.	0,5	0,5		2	3
Тема 5.2. Факторы эволюции. Естественный и искусственный отбор. Микроэволюция. Макроэволюция. Способы видообразования.	0,5	0,5	1	1	3
Тема 5.3. Биологический прогресс и регресс. Закономерности эволюции таксонов.		1	1	1	3
Раздел 6. Происхождение и эволюция человека					
Тема 6.1. Человек как элемент биосферы. Положение человека в системе живой природы.	0,5	0,5		1	2
Тема 6.2. Центры происхождения и формирования популяций и рас человека. Особенности антропогенеза.	0,5	0,5	1	1	3
Раздел 7. Биологические ресурсы и охрана биоразнообразия					
Тема 7.1. Понятие биологических ресурсов. Роль ресурсов в сохранении человечества на Земле как биологического вида. Перспективы сохранения биоресурсов.	0,5	0,5	1	2	4
Тема 7.2. Понятие биоразнообразия. Уровни биоразнообразия.	0,5	0,5		2	3
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

- лекция;
- лабораторная и практическая работа;
- учебная дискуссия;
- проблемно-исследовательский метод.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) – 1 семестр - зачет

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Миним	Макс
1	ОР.1-З-1	Практические работы	Отчеты практических работ	9-10	1	9	10
		Коллоквиум	Оценка устного ответа	8-10	1	8	10
		Тестирование	Тест	4-5	1	4	5
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	5-10	1	5	10
2	ОР.1-З-1	Выступление с докладом, представление презентации	Оценка устного выступления	5-10	1	5	10
		Тестирование	Тест	4-5	1	4	5
3	ОР.1-З-1	Выступление с докладом, представление презентации	Оценка устного выступления	5-10	1	5	10
		Подготовка реферата	Оценка реферата	5-10	1	5	10
			Зачет			10	30
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: в 3 томах. Изд-во «Бином. Лаборатория знаний», 2015.
2. Чебышев Н.В., Зайчикова С.Г., Гуленков С.И., Кузнецов С.В. Биология: в 2-х томах. Издательства «Новая Волна», 2010 г.
3. Пехов А.П. Биология с основами экологии. Учебное пособие для вузов с грифом МО / А.П. Пехов. – СПб.: Изд-во «Лань», 2007.

7.2. Дополнительная литература

1. Общая биология: учебное пособие / Н.В. Кириллова, О.М. Спасенкова, В.И.Фирсова, О.Р. Венникас. - 3-е изд., перераб. и доп. - Спб.: Изд-во СПХФА, 2010.
2. Биология. Справочник студента / А.А. Каменский, А.И. Ким, Л.Л. Великанов, О.Д. Лопина, С.А. Баландин, М.А. Валовая, Г.А. Беляков. – М.: Физиологическое общество «СЛОВО» ОО Изд-во АСТ», 2006.
3. Кемп П., Армс К. Введение в биологию / П. Кемп, К. Армс. – М.: Мир, 2008.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014. 2. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.
3. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.
4. Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.
5. Орлова Э.А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2010. 6. Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2010.Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология. — М., 2010.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Википедия https://ru.wikipedia.org/wiki/
3. Словари и энциклопедии на Академикеhttp://dic.academic.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным проектором и ноутбуком;
- лабораторная аудитория;
- микроскопы МБС, бинокуляры, коллекции беспозвоночных и позвоночных животных, влажные растительные и животные препараты, гербарии растений, лабораторное оборудование;
- зоологический музей.*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

- Пакет программ Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ЭКОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Общая экология», входящая в профессиональный цикл, базовой (общепрофессиональной) части федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Региональная политика и территориальное проектирование», ориентирована на формирование у будущих бакалавров теоретических представлений о концептуальных основах экологии, структуре экологических знаний, методологических основах экологических исследований и решении экологических проблем. Построение курса соответствует классической схеме представления предмета общей экологии, представленного теоретическими аспектами исследования взаимоотношений организмов с внешней средой, а также современным положениям науки об окружающей среде и учения о закономерностях организации и функционирования экологических систем. Содержание дисциплины имеет основополагающее значение для преподавания большинства дисциплин модулей ОПОП, в том числе «Биоразнообразие», «Социальная экология», «Экология человека», «Геоэкология», «Охрана окружающей среды», «Учение о биосфере» и др., формирует теоретические и методологические основы для проведения учебных практик.

Приступая к изучению дисциплины «Общая экология», будущий бакалавр, помимо успешного усвоения школьных курсов биологии, химии и географии, должен уметь применять знания теоретической дисциплины, овладеть навыками проведения анализа и методики исследований, формируемых в дисциплинах «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Геология». Кроме того, бакалавр должен овладеть навыками реферирования и цитирования литературы. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для изучения дисциплин естественнонаучного цикла, для прохождения учебных практик, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

2. Место в структуре модуля

Требования к предварительной подготовке будущего бакалавра заключаются в овладении компетенциями дисциплин модуля «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины необходимо для изучения дисциплин профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у будущих бакалавров нового экологического коэволюционного отношения к природе, осознание единства материального мира.

Задачи дисциплины:

1. обучение бакалавров общим научным представлениям обо всех уровнях биологической организации жизни;
2. ознакомление бакалавров с общими научными представлениями о биосфере как глобальной экосистеме;
3. ознакомление бакалавров с общими научными представлениями;
4. осознание роли человека в биосфере Земли.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность понимать, излагать, анализировать и обобщать теоретические основы фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ экологии и природопользования.	ОР.1-4-1	Демонстрирует знания экологической терминологии; уровней биологической организации жизни и принципов их функционирования; взаимоотношений организма и среды; структуры экосистем и биосферы; определяет взаимосвязь между здоровьем человека и состоянием окружающей среды, основные виды	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Устный ответ на контрольные вопросы для повторения; Коллоквиум; Панельная дискуссия; Стендовый доклад по теме; Тестирование; Контрольная работа; Эссе; Реферат.

			антропогенных воздействий на биосферу; обладает знаниями основ рационального природопользования. Демонстрирует умение применять экологические принципы использования природных ресурсов и охраны природы; применять различные подходы к моделированию и оценке состояния экосистем. Демонстрирует навыки владения определением приоритетных направлений решения экологических проблем, анализа и использования экологической информации в профессиональной деятельности		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Предмет и содержание экологии					
Тема 1.1. Предыстория экологии	1	1	1	-	3
Тема 1.2. Становление экологии как науки				-	
Тема 1.3. Определение экологии				-	
Тема 1.4. Структура, предмет и объекты экологии				-	
Тема 1.5. Основные экологические проблемы современности				-	

Тема 1.6. Практическая значимость экологических исследований				-	
Раздел 2. Среда обитания. Основные среды обитания					
Тема 2.1. Понятие о среде обитания	1	1	1	0,5	7
Тема 2.2. Водная среда				0,5	
Тема 2.3. Проблема нехватки пресной воды				0,5	
Тема 2.4. Наземно-воздушная среда				0,5	
Тема 2.5. Почвенная среда				0,5	
Тема 2.6. Живые организмы как среда обитания				4	
Тема 2.7. Экологические особенности паразитов				0,5	
Раздел 3. Экологические факторы среды					
Тема 3.1. Понятие об экологических факторах среды. Классификация	1	1	1	0,5	3
Тема 3.2. Абиотические факторы				0,5	
Тема 3.3. Биотические факторы				0,5	
Тема 3.4. Антропогенные факторы				0,5	
Тема 3.5. Истребление человеком диких видов				0,5	
Тема 3.6. Понятие о лимитирующих факторах				0,5	
Тема 3.7. Адаптации организмов к факторам среды				0,5	
Тема 3.8. Жизненные формы организмов				0,5	
Тема 3.9. Классификация жизненных форм					
Раздел 4. Экология популяций. Популяционный подход					
Тема 4.1. Определение популяции	1	1	1	0.5	12
Тема 4.2. Место популяции в общей структуре биологических систем				0.5	
Тема 4.3. Характеристики популяций				1	
Тема 4.4. Динамика популяций				1	
Тема 4.5. Взаимодействия между популяциями				1	
Тема 4.6. Конкуренция как механизм возникновения экологического разнообразия				1	

Тема 4.7. Отношения типа хищник — жертва				4	
Раздел 5. Биоценоз					
Тема 5.1. Понятие биоценоза	1	1	1	4	19
Тема 5.2. Видовая структура биоценоза					
Тема 5.3. Пространственная структура биоценоза					
Тема 5.4. Трофическая структура биоценоза				4	
Тема 5.5. Пищевые цепи и трофические уровни					
Тема 5.6. Экологические пирамиды				4	
Тема 5.7. Отношения организмов в биоценозах					
Тема 5.8. Продуктивность биоценозов				4	
Тема 5.9. Экологическая ниша					
Тема 5.10. Экотоны. Понятие краевого эффекта					
Раздел 6. Экосистемный подход в экологии					
Тема 6.1. Концепция экосистемы	1	1	-	4	18
Тема 6.2. Особенности естественных экосистем			-		
Тема 6.3. Круговорот веществ в экосистемах			-	4	
Тема 6.4. Динамика экосистем			-		
Тема 6.5. Экологические сукцессии			-	4	
Тема 6.6. Классификация экосистем			-		
Тема 6.7. Учение о биогеоценозах			-	4	
Тема 6.8. Агроэкосистемы и их особенности			-		
Раздел 7. Биосфера					
Тема 7.1. Понятие и определение биосферы. Структура биосферы	1	1	1	1	19
Тема 7.2. Учение В.И. Вернадского о биосфере				1	
Тема 7.3. Понятие ноосферы				5	
Тема 7.4. Живое вещество биосферы, его особенности и функции				1	
Тема 7.5. Биологическое разнообразие как основа стабильности биосферы				4	
Тема 7.6. Значение сохранения биологического разнообразия				4	

Раздел 8. Экологические ошибки человечества					
Тема 8.1. Взаимодействие человека и природы на современном этапе развития общества	1	1	-	4	22
Тема 8.2. Понятие экологического кризиса				4	
Тема 8.3. Причины и основные тенденции экологического кризиса				4	
Тема 8.4. Глобальное потепление и парниковый эффект		1	1	4	
Тема 8.5. Проблема кислотных осадков				-	
Тема 8.6. Озоновый экран и причины его нарушения				-	
Тема 8.7. Демографический взрыв: постановка проблемы		1	1	-	
Тема 8.8. Деградация почвенного покрова и опустынивание				-	
Тема 8.9. Истребление лесного покрова Земли				-	
Раздел 9. Природные ресурсы					
Тема 9.1. Общая характеристика природных ресурсов	-	0,5	2	7	9
Тема 9.2. Проблема исчерпаемости природных ресурсов	-	0.5	-	-	0.5
Тема 9.3. Проблема дефицита пресной воды	-	2	-	4	1
Тема 9.4. Ресурсы сырья и энергии	-		-	-	-
Тема 9.5. Гидро- и теплоэнергетика	-		-	4	1
Тема 9.6. Современное состояние атомной энергетики. Последствия аварии на ЧАЭС	-		-	-	2
Тема 9.7. Альтернативные источники энергии	-		-	-	-
Тема 9.8. Биологические ресурсы и их использование	-		-	-	-
Раздел 10. Экология и рациональное природопользование					
Тема 10.1. Основные принципы охраны природы и рационального природопользования	-	1	1	4	6
Тема 10.2. Охраняемые природные территории	-	0,5	-	4	4

Тема 10.3. Биосферные заповедники	-	0,5	-	4	4
Тема 10.4. Мониторинг окружающей среды	-	1	1	4	6
Итого:	**8**	**16**	**12**	**108**	**144**

5.2. *Методы обучения*

При преподавании дисциплины предусмотрены чтение лекций, в том числе с использованием презентационного материала, проведение коллоквиума.

Работа на семинарских занятиях строится из устных ответов на контрольные вопросы для повторения. Контрольные вопросы и индивидуальные задания сформулированы в целях привлечения группы к аналитической работе. Выполнение заданий является обязательным и предполагает не только формулирование верного ответа на основе самостоятельного предварительного анализа лекционного материала, изучения библиографических источников, электронных ресурсов, но генерирование качественно нового знания, информации. Основная цель выполнения индивидуальных заданий – привитие навыков самостоятельности, способности вырабатывать и защищать оригинальные подходы к решению исследовательских и практических задач. Семинарские занятия предполагают проведение стендовых докладов. Доклады обусловлены проблемной ориентацией и призваны вырабатывать проблемную часть эколого-социально-экономического явления, процесса и вырабатывать перспективные направления решения. Семинарские занятия предполагают проведение панельной дискуссии по актуальной проблеме, что позволяет увидеть плюрализм мнений, развить навыки организации и обобщения информации, умение мыслить критически, усвоить неизученные вопросы.

Лучшая научно-исследовательская работа бакалавра (в форме доклада) может быть рекомендована для участия в студенческой конференции с последующей публикацией.

Контактная самостоятельная работа предполагает проведение тестирования, контрольных работ.

Самостоятельная работа является важной формой усвоения дисциплины, результативность которой обеспечивается следующей системой контроля: написание эссе, рефератов, демонстрирующих взаимосвязь между контрольными вопросами.

В ходе подготовки к занятиям бакалаврам рекомендуется использовать:

1. действующие законодательные и нормативные акты;
2. монографии, учебники и учебные пособия;
3. аналитическую информацию и научные публикации, размещенные в периодических изданиях;
4. статистическую и иную информацию официальных сайтов федеральных органов исполнительной власти (министерств, служб, агентств).

При выполнении заданий рекомендуется использовать электронные ресурсы библиотечных систем. Ссылки на источники информации при выполнении индивидуальных заданий являются обязательными.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план -1 семестр- экзамен

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий	Баллы

		обучающегося		задание (min-max)	за семестр	Миним.	Макс.
Раздел 1. Предмет и содержание экологии							
1	ОР.1-4-1	Подготовка к контрольной работе	Контрольная работа	7-10	1	7	10
Раздел 2. Среда обитания. Основные среды обитания							
2	ОР.1-4-1	Подготовка к контрольной работе	Контрольная работа	3-5	1	3	5
		Написание реферата	Реферат	3-5	1	3	5
Раздел 3. Экологические факторы среды							
3	ОР.1-4-1	Подготовка к контрольной работе	Контрольная работа	3-5	1	3	5
		Написание эссе	Эссе	3-5	1	3	5
Раздел 4. Экология популяций. Популяционный подход.							
4	ОР.1-4-1	Подготовка к контрольной работе	Контрольная работа	3-5	1	3	5
		Написание эссе	Эссе	3-5	1	3	5
Раздел 5. Биоценоз							
5	ОР.1-4-1	Подготовка к контрольной работе	Контрольная работа	3-5	1	3	5
		Написание эссе	Эссе	3-5	1	3	5
Раздел 6. Экосистемный подход в экологии							
6	ОР.1-4-1	Написание эссе	Эссе	6-10	1	6	10
Раздел 7. Биосфера							
7	ОР.1-4-1	Подготовка к контрольной работе	Контрольная работа	3-5	1	3	5
		Написание реферата	Реферат	3-5	1	3	5
Раздел 8. Экологические ошибки человечества							
8	ОР.1-4-1	Подготовка доклада с презентацией	Доклад с презентацией	1-3	1	1	3
		Подготовка к тестированию	Результаты тестирования	2-4	1	2	4
		Написание реферата	Реферат	1-3	1	1	3
Раздел 9. Природные ресурсы							
9	ОР.1-4-1	Подготовка к	Дискуссия	1-3	1	1	3

		дискуссии					
		Подготовка к тестированию	Результаты тестирования	2-4	1	2	4
		Написание реферата	Реферат	1-3	1	1	3
Раздел 10. Экология и рациональное природопользование							
10	ОР.1-4-1	Подготовка доклада с презентацией	Доклад с презентацией	1-3	1	1	3
		Подготовка к тестированию	Результаты тестирования	2-4	1	2	4
		Написание реферата	Реферат	1-3	1	1	3
		Итого				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Коробкин В.И. Экология: Учебник для студентов вузов/ В.И. Коробкин, Л.В.Передельский. -6-е изд., доп. И перераб.- Ростон н/Д: Феникс, 2007.- 575с.
2. Чернова Н.М. Общая экология: Учебник для студентов педагогических вузов/ Н.М.Чернова, А.М.Былова. - М.: Дрофа, 2008.-416 с.
3. Экология: Учебник для студентов высш. и сред. учеб. заведений /Л.И.Цветкова, М.И.Алексеев, Ф.В.Карамзинов и др.; под общ. ред. Л.И.Цветковой. М.: АСБВ; СПб.: Химиздат, 2007.- 550 с.
4. Николайкин Н.И., Николайкина Н.Е., Мелехова О.П. Экология. 2-е изд.Учебник для вузов. М.: Дрофа, 2007. – 624 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Биологический энциклопедический словарь. — М., «Советская энциклопедия» 1989 г. под ред. М.С. Гилярова, 570 с.
2. Большой энциклопедический словарь. — М.: Советская энциклопедия, 1989. - 863 с.
3. Ситаров В.А., Пустовойтов В.В. Социальная экология. — учеб. Пособие. Для высш. Пед. уч. Завед. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 280 с.
4. ФЗ «Об охране окружающей природной среды». — М., 2002. – с. 59.
5. Экологическая доктрина Российской Федерации // Международный научный журнал «Экология. 21 век». — № 1-2(13-14). — 2003. – 47 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Маврищев В.В. Общая экология. Курс лекций: учебное пособие. / В.В. Маврищев. – 3-е издание , стер. – Минск: Новое знание; М. ИНФРА-М, 2013. – 299.- ил. – (Высшее образование – Бакалавриат).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.elibrary.ru
2. www.sitc.ru/ton/contents.html
3. www.sevin.ru/fundecology/
4. www.fepo.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: коллекция плакатов, атлас.

Технические средства обучения: компьютерный класс, мультимедийное оборудование, доступ к сети Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Образовательную деятельность обеспечивают электронные версии учебников и учебно-методических пособий, аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания, электронно-библиотечные системы, а также диссертации и авторефераты диссертаций Российской государственной библиотеки, отечественные базы данных: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, СПС ГАРАНТ или СПС Консультант плюс; библиографические и полнотекстовые ресурсы свободного доступа, отражаемые в каталоге Интернет-ресурсов.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины по геологии предназначена для студентов универсального бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки: 05.03.02 География, профиль «Региональная политика и территориальное проектирование».

2. Место в структуре модуля

Дисциплина по геологии является обязательной в модуле предметной подготовки «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности».

Для успешного прохождения дисциплины по геологии студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Учение об атмосфере», «Учение о гидросфере».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- создать условия для освоения геологии как сложной и разноплановой, важной в мировоззренческом плане и в плане профессиональной подготовки бакалавра экологического направления образования дисциплины.

Задачи дисциплины:

1. Создать условия для освоения основные достижения геологической науки, соответствующие современному уровню знаний, освещающие строение земного шара, вещественный состав Земли, геологические процессы и историю геологического развития Земли с учётом экологических особенностей протекания геологических процессов

2. Подготовить высокоэрудированного, грамотного, культурного специалиста, адекватно воспринимающего мир и окружающую природу, знающего все особенности природной среды, в которой живет человек, в т.ч. и геологические.

3. Познакомить студента с правильной картиной мира и геологической и социальной историей его эволюционного развития.

4. Развить чувство пространственного воображения.

5. Подготовить специалистов, владеющих знаниями геологического строения Земли и проблемами состояния литосферы и её взаимодействия с другими сферами Земли

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность понимать, излагать, анализировать и обобщать теоретические основы фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических, географических основ науки	ОР.1-5-1	умеет определять кристаллы, минералы, горные породы, полезные ископаемые, ископаемые остатки древних организмов, формы нахождения в природе и формы сохранности; владеет методами изучения геологических процессов, геологической работы текучей воды, рек, ледников, ветра моря силы тяжести и других экзогенных процессов; умеет восстанавливать физико-географические условия прошлых геологических эпох.	УК-1.1; ПК-1.1;	Промежуточные контрольные работы Коллоквиум Реферативная работа Итоговое тестирование Зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение					
Тема 1.1 Геология как наука.	1		-	4	5
Раздел 2.Эндогенные процессы					
Тема 2.1. Общая характеристика эндогенных и экзогенных процессов.	1		-	5	6
Тема 2.2. Вулканизм.	0.5		1	5	6.5
Тема 2.3. Метаморфизм.	0.5		1	5	6.5
Тема 2.4. Тектонические процессы.	1		1	5	7
Раздел 3. Экзогенные процессы					0
Тема 3.1. Экзогенез.	0.5		1	5	6.5
Тема 3.2. Геологическая деятельность ветра.	0.5		2	5	7.5
Тема 3.3. Геологическая деятельность вод.	0.5		1	5	6.5
Тема 3.4. Геологическая деятельность снега, льда, вечной мерзлоты.	0.5		1	5	6.5
Раздел 4. Историческая геология и её методы					
Тема 4.1. Историческая геология как наука.	0.5		-	4	4.5
Тема 4.2. Возраст Земли и периодизация геологических событий.	0.5		-	4	4.5
Тема 4.3. Развитие жизни на Земле и палеоэкология.	1		1	4	6
Раздел 5. Минералы					
Тема 5.1. Понятие о минерале.		4	1	4	9
Тема 5.2. формы нахождения минералов в природе		4	1	4	9
Раздел 6. Горные породы			-	4	4
Тема 6.1. Понятие о горных породах.		4	1	2	7
Тема 6.2. Генезис горных пород		4		1	5
Итого:	**8**	**16**	**12**	**72**	**108**

1.2. Методы обучения

- лекция;
- лабораторная и практическая работа;
- учебная дискуссия;
- проблемно-исследовательский метод.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Короновский Н.В. Геология: Учеб. для студентов вузов, обуч-ся по экол. спец.: Допущено УМО по классич. университет. образованию /Н.В.Короновский, Н.А.Ясаманов.- М.: Академия. 2007.- 446 с.
2. Фридман Б.И. Лабораторные занятия по геологии: Метод. пособие. Ч.2 / Б.И.Фридман, Г.С.Кулинич; Нижегор. гос. пед. ун-т.- Н.Новгород: Деловая полиграфия, 2008.- 46 с.
3. Фридман Б.И. Лабораторные занятия по геологии: Метод. пособие. Ч. 3 / Б.И.Фридман, Г.С.Кулинич; Нижегор. гос. пед. ун-т.- Н.Новгород: Деловая полиграфия, 2008.- 46 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Геология: Учебно-метод. комплекс / Нижегор. гос. пед. ун-т; Авт.-сост.: Б.И.Фридман.- Н.Новгород: Деловая полиграфия, 2007.- 142 с.
2. Добровольский, В.В.Геология: Минералогия, динамическая геология, петрография: Учеб. для вузов: рек. М-вом образования и науки /В.В.Добровольский.- М.: Владос,2008.- 319 с.
3. Практическое руководство по общей геологии: Учеб. пособие для студентов вузов: Допущено УМО по классич. Университет. Образованию / А.И.гущин, М.А.Романовская, А.Н.Стафеев, В.Г.Талицкий; Под ред. Н.В.Короновского.- 2-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2007.- 158 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://geo.web.ru/ - Все о геологии
2. http://www.geokniga.org/ –книги и карты по геологии
3. http://www.geonews.ru - **Геологическиеновости**
4. http://www.catalogmineralov.ru - **Каталог минералов**
5. http://www.fmm.ru - **Минералогический музей им. Ферсмана**
6. http://spelestology.narod.ru – **Спелеология**

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 6.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

1. Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.
2. Кабинет-музей геологии – аудитория 326.
3. Стенды различного содержания
4. Коллекции (в том числе учебные коллекции, раздаточные, коллекции текущего контроля, комплекты для определения минералов, геологический запасник и др.)

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:
PowerPoint, Exel, QuntumGIS
Геоинформационные сервисы:
GoogleEarth, GoogleПланетаЗемля.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БИОСФЕРА ЗЕМЛИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Учение о биосфере» входит в модуль «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности» для направления подготовки 05.03.02 География, профиль «Региональная политика и территориальное проектирование»

Учение о биосфере является одним из основополагающих разделов общей экологии. Изучение дисциплины основывается на тесной взаимосвязи с дисциплинами модуля. Решение глобальных экологических проблем невозможно без понимания законов, управляющих живыми организмами в биосфере. Отличительной особенностью дисциплины является ориентация на взаимодействие экологического и гуманитарного знания, что дает возможность наиболее полно раскрыть вопросы гармонизации человека и природы, их биосферного единства и перехода к новой стадии соразвития – ноосфере.

2. Место в структуре модуля

Требования к предварительной подготовке обучающегося заключаются в овладении компетенциями дисциплин модуля «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины необходимо для изучения дисциплин профессионального цикла. Дисциплина изучается в третьем семестре. Форма аттестации – экзамен.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины создать условия для формирования у студентов представления о глобальной биологической системы - биосферы, истории развития современных представлений о биосфере, выдающихся идеях о развитии биосферы, роли биосферных представлений в формировании современной естественнонаучной картины мира, методах естественнонаучного познания.

Задачи дисциплины

Поставленная цель реализуется посредством решения следующих задач:

1. способствовать ознакомлению студентов с основными положениями учения о биосфере В.И.Вернадского, как научного фундамента современной экологии;
2. способствовать формированию знаний о структуре, свойствах биосферы, зависящих от функций живого вещества;
3. способствовать формированию навыков в правильной оценке роли живого вещества в процессе эволюции биосферы и основных источников и потоков энергии для создания ее стабильности;
4. способствовать формированию у студентов умений выявлять и обосновывать ответственность человечества за траекторию ноосферного и коэволюционного пути развития, требующей коллективного интеллекта и соблюдения экологического и нравственного императива.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность	ОР.1-6-1	Демонстрирует знания и умения,	УК-1.1 ПК-1.2	Отчеты по практическим

	понимать, излагать, анализировать и обобщать теоретические основы фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, географических основ экологии и природопользования	ОР.1-6-2 ОР.1-6-3	полученные при изучении физических, химических, биологических, геологических основ изучения биосферы Демонстрирует полученные при изучении дисциплины модуля знания и приобретенные умения Демонстрирует умение применять полученные знания при решении конкретных проблемных задач		работам Опорные конспекты Тесты в ЭОС Доклады по темам Проблемные задачи по экологии

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основные положения учения о биосфере					
Тема 1. Введение	2		2	4	10
Тема 2. Предпосылки и истоки учения В.И. Вернадского о биосфере	2	2	2	4	8
Тема 3. Биосфера – оболочка Земли и границы жизни	2		2	4	8
Тема 4. Живое вещество и его фундаментальная роль	2		2	4	8
Раздел 2. Круговорот веществ в биосфере			2		
Тема 1. Виды круговоротов в		2	2	2	4

биосфере					
Тема 2. Круговороты биогенных элементов			2	2	4
Раздел 3. Потоки энергии в биосфере			2		
Тема 1. Энергетические процессы		2	2	2	4
Тема 2. Потоки энергии и биогеохимические круговороты вещества		2	2	2	4
Раздел 4. Эволюция биосферы			2		
Тема 1. Исторические этапы развития биосферы		2	2	3	7
Тема 2. Виды эволюции биосферы		2		3	5
Тема 3. Ноосфера – новая эволюционная стадия биосферы		2	2	3	5
Тема 4. Идеи устойчивого развития биосферы		2		3	5
Экзамен На контроль часы не выделены в учебном плане					36
Итого:	**8**	**16**	**24**	**36**	**108**

5.2.Методы обучения

Использование интерактивных методов обучения

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код образовательных результатов дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Миним	Макси
1.	ОР.1-6-1 ОР.1-6-2	Выполнение практической работы	Отчеты по практической работе, вт.ч. в виде презентации	5-10	4	20	20
2.	ОР.1-6-1	Разработка опорного конспекта	Опорный конспект	3-10	4	12	20
3.	ОР.1-6-2	Тестирование	Тест входного контроля	3-10	1	3	10
4.	ОР.1-6-2	Тестирование	Тест итогового контроля	5-10	1	5	10
5.	ОР.1-6-1 ОР.1-6-2 ОР.1-6-3	Решение проблемных задач по	Система задач	5-10	3	5	10

		экологии					
			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бродский А.К. Общая экология: Учеб. для студентов вузов. Допущено УМО по классическому университетскому образованию/ А.К. бродский. – М.: Академия, 2012.
2. Коробкин, В.И. Экология: Учеб. для студентов вузов: Рек. М-вом образования РФ /В.И.Коробкин, Л.В.Передельский.- 12-е изд., перераб. .- Москва, 2014.- 602 с.- (Высшее образование).
3. Пономарева И.Н. Общая экология: учеб. пособие для студентов вузов: допущено УМО по напр. пед. образования М-ва образования и науки РФ / И.Н.Пономарева, В.М.Соломин, О.А. Корнилова; под ред. И.Н.Пономаревой.- Ростов н/Д: Феникс, 2011.- 538 с.- (Высшее образование).

7.2. Дополнительная литература

4. Вернадский В. И. Биосфера // Избр. соч. т. 5 - М.: Науха, 1980.
5. Вернадский В.И, Несколько слов о ноосфере // Избр. соч. т. 4 - М.: Наука, 1980.
6. Вернадский В. И. Биосфера // Избр. соч. т. 5 - М.: Науха, 1980.
7. Вернадский В.И, Несколько слов о ноосфере // Избр. соч. т. 4 - М.: Наука, 1980.
8. Воронков Н.А. Экология. – М.: Агар, 1999.
9. Герасимов И.П. Биосфера Земли. - М.: Педагогика, 1976.
10. Герасимов И.П. Биосфера Земли. - М.: Педагогика, 1976.
11. Герасимов И.П. Экологические проблемы в прошлой, настоящей и будущей географии мира. – М., 1985.
12. Гирусов Э.В. Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы. // Общество и природа. – М.: Наука, 1981. – С. 48-57.
13. Гумилёв Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1990.
14. Круть И.В., Забелин И.М. Очерки истории представления о взаимоотношении природы и общества. – М., 1988.
15. Охрана природы. - М.: Просвещение, 1987.
16. Очерки по истории экологии / Под ред. Г.А. Новикова. – М., 1970.
17. Пианка Э. Эволюционная экология. – М.: Мир, 1981.
18. Соколов В.Е.,Шаланки Я., Криволуцкий Д.А. и др. Международная программа по биоиндикации анропогенного загрязнения природной среды. // Экология. 1990. № 2. С. 90-94.
19. Чернова И.М., Былова Н.М. Экология. - М.: Высшая школа, 1988.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

2. Прохоров Б.Б. Социальная экология: Учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обуч-ся по напр. подг. «Экология и природопользование» / Б..Б.Прохоров.- М.: Академия, 2012.- 432 с.- (Высшее профессиональное образование; Бакалавриат)
3. Горелов А.А. Экология: Учеб. для студентов вузов / А.А. Горелов. – М.: Академия, 2009.

4. Прохоров Б.Б. Экология человека: Учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обуч-ся по напр. подг. «Экология и природопользование» / Б..Б.Прохоров.- М.: Академия, 2011.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.sci.aha.ru/map/rus/map.php?src=2007&map=adm&baz=2&dat=0&size=0 – Россия в цифрах и картах
2. http://www.mnr.gov.ru/ - Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации
3. http://www.biodat.ru/db/law/index.htm - глоссарий природоохранных терминов, используемых в российском законодательстве
4. http://www.biodat.ru/vart/doc/gef/A6.html - Природа и люди России: экология, религия, политика и действие
5. http://www.biodat.ru/db/mon/index.htm - интерактивный общественный мониторинг экологических конфликтов
6. http://www.biodat.ru/db/mon/org.htm - общественные экологические движения России
7. http://www.biodat.ru/doc/ecorec/index.htm - природные образы и экологическая проблематика в рекламе
8. http://www.biodat.ru/nera.htm - независимое экологическое рейтинговое агентство НЭРА

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и пакетов математической обработки статистических баз данных.

Оборудование учебного кабинета: коллекции атласов и карт; статистические сборники Госкомстата России, Областного комитета статистики Нижегородской области, Комитета по охране окружающей среды Приволжского федерального округа, микрокалькуляторы для выполнения расчетных работ.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, компьютерный класс, доступ к сети Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий для образовательного процесса:

2. Компьютерное моделирование.
3. Лекции с использованием слайдов в анимационном режиме, мультимедиа демонстраций, видеозадач.
4. Дистанционное обучение как контактная форма самостоятельной работы.

5. Использование ЭОС Moodle для самостоятельного изучения материала, подготовки к практическим занятиям, проведения итогового тестирования.
6. Использование блога преподавателя как источника информации и системы заданий.

Перечень программного обеспечения:

MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда Moodle

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

http://moodle.vgipu.ru Система дистанционного обучения

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО МИНЕРАЛОГИИ И ПЕТРОГРАФИИ»

1. Пояснительная записка

В дисциплине рассматриваются основные теоретические и прикладные вопросы минералогии и петрографии, их роль и значение в геологических исследованиях.

Программа практикума по минералогии и петрографии предназначена для студентов универсального бакалавриата.

2. Место в структуре модуля

Практикум по минералогии и петрографии является обязательной в модуле предметной подготовки «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности».

Для успешного прохождения дисциплины по геологии студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Геология», «Учение об атмосфере», «Учение о гидросфере».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - освоение геологии как сложной и разноплановой, важной в мировоззренческом плане и в плане профессиональной подготовки бакалавра географического направления образования дисциплины.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов-геологов с царством минералов и горных пород, основами их систематики, диагностики парагенетических построений;
2. Обучить методам визуально-микроскопического определения минералов и горных пород с использованием приемов полевых геологических исследований;
3. Подготовить базу для изучения дальнейших курсов цикла и других сопутствующих дисциплин учебного плана.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность	ОР.1-7-1	Уметь читать геологическую	УК-1.2 ПК-1.1	Промежуточные контрольные

	понимать, излагать, анализировать и обобщать теоретические основы фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ экологии		карту. умеет определять кристаллы, минералы, горные породы, полезные ископаемые, ископаемые остатки древних организмов, формы нахождения в природе и формы сохранности Уметь строить геологические схемы и разрезы. Уметь определять остатки ископаемой фауны, минералы, горные породы	ПК-4.1 ПК-4.2	работы Реферативная работа Итоговое тестирование Зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Кристаллы и их свойства					
Тема 1.1. Кристаллическое и аморфное вещество.	1	2	1	4	8
Тема 1.2. Элементы огранения кристаллов.	-	2	1	4	7
Раздел 2. Минералы					
Тема 2.1. Понятие о минерале.	1	2	-	4	7
Тема 2.2. Диагностические свойства минералов.	1	2	2	4	9

Тема 2.3. Характеристика основных классов минералов.	1	2	2	4	9
Раздел 3. Горные породы					
Тема 3.1. Понятие о горных породах.	1	2	-	4	7
Тема 3.2. Магматические горные породы	1	2	2	4	9
Тема 3.3. Метаморфические горные породы.	1	2	2	4	9
Тема 3.4. Осадочные горные породы.	-	1	2	2	5
Тема 3.5. Полезные ископаемые и их месторождения.	1	1	-	2	4
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

- лекция;
- лабораторная и практическая работа;
- учебная дискуссия;
- проблемно-исследовательский метод.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) -2 семестр- контрольная работа

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Миним.	Макс.
1	ОР.1-7-1	1. Практическая работа 2. Контурная карта	1. Отчет о практической работе 2. Проверка контурной карты	1. 5 2. 5	1. 1 2. 1	1. 2 2. 2	1. 5 2. 5
2		1. Коллоквиум	1. Проверка коллоквиума	1. 20	1. 3	1. 7 2. 7 3. 7	1. 20 2. 20 3. 20
3		1. Практическая работа 2. Реферат 3. Итоговое тестирование	1. Проверка практической работы 2. Проверка реферативной работы 3. Тест	1. 5 2. 5 3. 20	1. 1 2. 1 3. 1	1. 1 2. 1 3. 10	1. 5 2. 5 3. 20
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Короновский Н.В. Геология: Учеб. для студентов вузов, обуч-ся по экол. спец.: Допущено УМО по классич. университет. образованию /Н.В.Короновский, Н.А.Ясаманов.- М.: Академия. 2011.- 446 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Геология: Учебно-метод. комплекс / Нижегор. гос. пед. ун-т; Авт.-сост.: Б.И.Фридман.- Н.Новгород: Деловая полиграфия, 2007.- 142 с.
2. Добровольский, В.В.Геология: Минералогия, динамическая геология, петрография: Учеб. для вузов: рек. М-вом образования и науки /В.В.Добровольский.- М.: Владос,2008.- 319 с.
3. Практическое руководство по общей геологии: Учеб. пособие для студентов вузов: Допущено УМО по классич. Университет. Образованию / А.И.гущин, М.А.Романовская, А.Н.Стафеев, В.Г.Талицкий; Под ред. Н.В.Короновского.- 2-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2007.- 158 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Фридман Б.И. Лабораторные занятия по геологии: Метод. пособие. Ч.2 / Б.И.Фридман, Г.С.Кулинич; Нижегор. гос. пед. ун-т.- Н.Новгород: Деловая полиграфия, 2008.- 46 с.
2. Фридман Б.И. Лабораторные занятия по геологии: Метод. пособие. Ч. 3 / Б.И.Фридман, Г.С.Кулинич; Нижегор. гос. пед. ун-т.- Н.Новгород: Деловая полиграфия, 2008.- 46 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7. http://geo.web.ru/ - Все о геологии
8. http://www.geokniga.org/ –книги и карты по геологии
9. http://www.geonews.ru - **Геологическиеновости**
10. http://www.catalogmineralov.ru - **Каталог минералов**
11. http://www.fmm.ru - **Минералогический музей им. Ферсмана**
12. http://spelestology.narod.ru - **Спелеология**

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

5. Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.
6. Кабинет-музей геологии – аудитория 326.
7. Стенды различного содержания
8. Коллекции (в том числе учебные коллекции, раздаточные, коллекции текущего контроля, комплекты для определения минералов, геологический запасник и др.)

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:
PowerPoint, Exel, QuntumGIS
Геоинформационные сервисы:

GoogleEarth, GoogleПланетаЗемля.

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЭКОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Современная экология - универсальная, бурно развивающаяся, комплексная наука, имеющая большое практическое значение. Экология - наука будущего, и возможно, само существование человека будет зависеть от прогресса этой науки. При этом, основы экологии были заложены в глубокой древности, а первые представления человека об окружающей среде являлись условием адаптации и выживания. Содержание дисциплины отражает этапы становления экологической культуры человечества. Где экологическая культура включает фундаментальные общекультурные знания об:

- особенностях пространственно-временной организации и взаимодействии природы и общества;
- теориях, принципах и методах познания биосферы;
- различных видах человеческой деятельности на территориях, экологических проблемах;
- обобщенном социальном опыте решения природно-социальных проблем.

Экологическая культура включает ценностные и деятельностные аспекты и является частью общей культуры, развитие которой является решающим условием обеспечения устойчивого развития цивилизации.

Содержание курса отвечает общей стратегии развития отечественного образования, предполагающего становление человека культуры. Программа курса обобщает знания в русле идей целостности исторических пластов экологической науки, включает в свое содержание научный, аксиологический, нормативный, поведенческий аспекты экологической культуры.

Современная экология - универсальная, бурно развивающаяся, комплексная наука, имеющая большое практическое значение. Экология - наука будущего, и возможно, само существование человека будет зависеть от прогресса этой науки. При этом, основы экологии были заложены в глубокой древности, а первые представления человека об окружающей среде являлись условием адаптации и выживания. Содержание дисциплины отражает этапы становления экологической культуры человечества. Где экологическая культура включает фундаментальные общекультурные знания об:

- особенностях пространственно-временной организации и взаимодействии природы и общества;
- теориях, принципах и методах познания биосферы;
- различных видах человеческой деятельности на территориях, экологических проблемах;
- обобщенном социальном опыте решения природно-социальных проблем.

Экологическая культура включает ценностные и деятельностные аспекты и является частью общей культуры, развитие которой является решающим условием обеспечения устойчивого развития цивилизации.

Содержание курса отвечает общей стратегии развития отечественного образования, предполагающего становление человека культуры. Программа курса обобщает знания в русле идей целостности исторических пластов экологической науки, включает в

свое содержание научный, аксиологический, нормативный, поведенческий аспекты экологической культуры.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «История экологии» относится к вариативной части (дисциплина по выбору) профессионального цикла. Для освоения дисциплины «История экологии» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модуля «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности», дисциплины «Общая экология». Знания по дисциплине «История экологии» служат теоретической и практической основой для освоения ряда профессиональных дисциплин.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у студентов развития экологической культуры как части общей культуры посредством овладения истории научных экологических знаний и становления экологической науки, формирование систематизированных знаний в области истории экологии.

Задачи дисциплины:

- способствовать овладению студентами современными представлениями о становлении и развитии экологической науки, её иерархии и структуре знаний, методах исследования, современных проблемах;
- способствовать развитию интереса к экологии, жизни и деятельности выдающихся ученых-экологов;
- создать условия для овладения студентами навыками работы с различными источниками,
- способствовать формированию у студентов умений применять культурно-исторический подход в анализе истории науки;

9. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность понимать, излагать, анализировать и обобщать теоретические основы фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в экологии	ОР.1-8-1	Умеет применять знания теоретических дисциплин для понимания, изложения и критического анализа базовой информации истории экологии, использование этих знаний на практике Умеет объяснять особенности развития экологии с позиций исторического мировоззрения эпох Демонстрирует владение навыками использования	УК-1.1 ПК-1.1 ПК-4.2	Эссе Контрольная работа Проект Кейс-задача Дискуссия Реферат Собеседование

			программных средств и современных геоинформационных технологий		

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. История экологиикак наука					
	Тема 1.1 Экологическая культура как составная часть общей культуры.	2	-	-	-	2
	Тема 1.2. Важнейшие «сквозные» темы истории экологии	-	2	-	-	2
	Тема 1.3. Научная экологическая картина мира.	-	-	2	4	6
	Раздел 2. Формирование экологических представлений в древнем мире.					
	Тема 2.1. Экологическая культура первобытного человека	2	-	-	-	2
	Тема 2.2. Очаги древней цивилизации и их роль в становлении экологической культуры	-	4	-	-	4
	Тема 2.3. Античная экология и экологическая культура	-	-	2	8	10
	Раздел 3. Эпоха Средневековья, Великие географические открытия и становление экологического знания					
	Тема 3.1 Развитие экологической культуры в эпоху Средневековья	2	-	-	-	2
	Тема 3.2. Эпоха Великих географических открытий и ее значение для развития экологической науки	-	4	2	-	6
	Тема 3.3. Накопление эмперических знаний по экологии в эпоху Великих географических открытий.	-	-	-	6	6
	Раздел 4. Развитие экологии в эпоху мануфактурного производства и торговли (17-19 вв.).					
	Тема 4.1 Развитие экологической культуры в зарубежных странах	2	-	-	-	2
	Тема 4.2.Становление российской экологической школы и ее вклад в	-	2	2	-	4

	развитие общемировой экологической культуры					
	Тема 4.3. Личность ученого в экологии	-	-	-	8	8
	Раздел 5. Экологическая культура в период становления «новойнауки» (конец 19-первая половина 20 вв.).					
	Тема 5.1 Экология как область научного знания	-	2	2	-	4
	Тема 5.2. Вернадский и его последователи	-	-	-	6	6
	Раздел 6. Становление современной экологии					
	Тема 6.1 Экологическая культура: настоящее и будущее.	-	2	2	-	4
	Тема 6.1 Эпоха гуманитаризации и глобализации экологических исследований. Переход к ноосфере?!	-	-	-	4	4
Итого:		**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «История экологии» рекомендуется применение традиционных образовательных (лекция, практическое занятие, семинар), интерактивных (лекция-беседа, семинар-дискуссия), информационно-коммуникативных технологий (лекция-визуализация, практическое занятие в форме презентации).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) -2 семестр-контрольная работа

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Миним.	Макс
Раздел 1. История экологии как наука							
1	ОР.1-8-1	Написание эссе	Эссе	3	1	2	3
Раздел 2. Формирование экологических представлений в древнем мире.							
2	ОР.1-8-1	Подготовка к контрольной работе	Контрольная работа	3-4	1	3	4
3	ОР.1-8-1	Написание эссе	Эссе	3-4	1	3	4
4	ОР.1-8-1	Подготовка к собеседованию	Собеседование	3-4	1	3	4
Раздел 3. Эпоха Средневековья, Великие географические открытия и становление экологического знания							
5	ОР.1-8-1	Написание эссе	Эссе	3-4	1	3	4
6	ОР.1-8-1	Подготовка к дискуссии	Дискуссия	2-4	1	2	4
Раздел 4. Развитие экологии в эпоху мануфактурного производства и торговли (17-19 вв.).							
7	ОР.1-8-1	Разработка	Защита	3-5	1	3	5

		групповых и/или индивидуальных проектов	групповых и/или индивидуальных проектов				
8	ОР.1-8-1	Подготовка к эссе	Эссе	3-4	1	3	4
9	ОР.1-8-1	Подготовка к дискуссии	Дискуссия	2-4	1	2	4
Раздел 5.Экологическая культура в период становления «новой науки (конец 19-первая половина 20 вв.)							
10	ОР.1-8-1	Разработка групповых и/или индивидуальных проектов	Защита групповых и/или индивидуальных проектов	3-6	1	3	6
11	ОР.1-8-1	Подготовка к дискуссии	Дискуссия	3-5	1	3	4
12	ОР.1-8-1	Подготовка к деловой (ролевой) игре	Деловая (ролевая) игра	3-5	1	3	5
Раздел 6. Становление современной экологии. Экологическая культура: настоящее и будущее							
13	ОР.1-8-1	Разработка групповых и/или индивидуальных проектов	Защита групповых и/или индивидуальных проектов	3-5	1	3	5
14	ОР.1-8-1	Подготовка к эссе	Эссе	3-4	1	3	4
15	ОР.1-8-1	Подготовка к собеседованию	Собеседование	3-5	1	3	5
16	ОР.1-8-1	Решение кейс-задачи	Кейс-задача	3-5	1	3	5
17		Контрольная работа				10	30
		Итого				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Коробкин В.И. Экология и охрана окружающей среды.м. И-во Кнорус, 2014.

2. Культура природопользования: научные и образовательные аспекты. / Под ред. Н.Ф. Винокуровой. – Н.Новгород: НГПУ, 2014. - 164 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Бродский А.К. Общая экология: учебник для вузов по направлению. подготовки бакалавров, магистров 02.02.00 «Биология», 02.08.03 «Биоэкология», 02.08.00 «Экология и природопользование». 2-е изд., стер. М.: Изд. центр «Академия», 2007. 255 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:383452&theme=FEFU

2. Вернадский В. И. Избранные труды: Сост., авт. вступ. ст. и коммент. Г. П. Аксенов/ В. И. Вернадский. — М.: РОССПЭН, 2010. −744 с. — (Б-ка отечественной общественной мысли с древнейших времен до начала XX века)

3. Небел Б. Наука об окружающей среде: Как устроен мир, т.1. - М.: Мир, 1993.-424 с.

4. Небел Б.Наука об окружающей среде: Как устроен мир, т.2. - М.: Мир, 1993.-336

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рузавин Г. И. Концепции современного естествознания: Учебник/ Г. И. Рузавин. -2-е изд. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. −1 CD. — (Учеб. литература для высшего и среднего профессионального образования).

2.Рыбалов Л. Б. Концепции современного естествознания: [учеб.пособие для студентов вузов]/ Л. Б. Рыбалов, А. П. Садохин. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. −1 CD. — (Учеб. литература для высшего и среднего профессионального образования).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Геоинформационная система QuantumGIS

2. Электронный информационно-коммуникативный модуль по курсу «Мыслить глобально – действовать локально».

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и пакетов обработки статистических баз данных.

Оборудование учебного кабинета: коллекции атласов и настенных тематических карт мира, Географические энциклопедические словари, наборы контурных карт и цветных карандашей. Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, система презентаций по темам курса, набор слайдов с таблицами, схемами, учебными рисунками.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

1. Справочно-информационная база Openstreetmap
2. Общесистемные «MicrosoftOffice».
3. Графический редактор Coreldrawx6

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru

3. Универсальные базы данных изданий URL: www.ebiblioteka.ru

4. Электронная библиотека образовательных и научных изданий. www.iqlib.ru.

5. Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ http://www.cir.ru

6.Интернет-библиотека СМИ База данных СМИ ЗАО «Публичная библиотека». www.public.ru

7. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ http://diss.rsl.ru

8.Российская книжная палата http://www.bookchamber.ru

9.Институт научной информации по общественным наукам РАН http://www.inion.ru

10.Всероссийский институт научно-технической информации РАН http://www.viniti.ru

11.Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru

12.Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru

13.Гуманитарные науки (Яндекс)

http://yaca.yandex.ru/yca/ungrp/cat/Science/Sciences/Humanities/

14. Образовательный порталhttp://www.mic/home.

15. Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». /www.ict.edu.ru/

16. Вопросы информатизации образования. Научно-практический электронный альманах (электронный ресурс). Режим доступа: /www.npstoik.ru/

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИИ»

1. Пояснительная записка

«Задачи и методы географии мы поймем лишь тогда, когда познаем те начала, из которых развивалась наша наука, и проследим те сложные и подчас даже уклончивые пути, посредством которых она дошла до современного состояния своего». (Петри Э. В. Методы и принципы географии. СПб., 1892). Эти слова одного из видных русских деятелей в области методологии географической науки, хотя и написаны были более 100 лет назад, и в конце XX века хорошо показывают необходимость глубокого изучения пути развития науки для познания ее основ и перспектив и, следовательно, главное предназначение данного учебного курса. Актуальность введения курса «История географии» в профессионально-педагогическую подготовку студентов определяется современными идеями развития, как географической науки, так и высшего образования. Исторический подход всегда занимал одно из ведущих мест в методологии географической науки. Это отмечали многие выдающиеся географы, в частности, академик Л.С. Берг отмечал: « Если специалисту любой науки полезно знать историю, то для географа знание прошлого его науки необходимо». Не зная научного поиска прошлого, ошибок и достижений наших предшественников, невозможно правильно определить перспективы науки. На современном этапе развития географии ученые расширяют представление об историческом подходе, связывая его с новыми культурологическими тенденциями развития науки. Культурно-исторический подход в географии отражает идею «диалога культур» во времени и пространстве. Он предполагает раскрытие истории географии как динамического движения географической мысли от регистрации фактов и функции описания к объяснению, оценке, прогнозу. Эволюция географических идей рассматривается как часть общекультурного достояния. В

рамках этого подхода важно рассмотрение истории географии как истории отдельных выдающихся личностей, которые способствовали развитию науки. Необходимо учитывать логику и закономерности развитии географии, внутреннюю преемственность географических научных направлений и школ. Подобная культурологическая направленность отвечает идеям развития высшего образования. Ориентация образования на становление у студентов географической культуры предполагает выявление и раскрытие главных, фундаментальных географических знаний, составляющих основу миропонимания, мировоззрения, дающих представление о современной географической картине мира как части общей научной картины мира. Значительную роль в решении этой задачи выполняет курс История географии».

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «История географии» относится к вариативной части (дисциплина по выбору) профессионального цикла. Для освоения дисциплины «История географии» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модуля «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности», дисциплины «Естественнонаучная картина мира». Знания по дисциплине «История географии» служат теоретической и практической основой для освоения ряда профессиональных дисциплин.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у студентов развития географической культуры как части общей культуры посредством овладения истории научных географических знаний и становления географической науки, формирование систематизированных знаний в области истории географии.

Задачи дисциплины:

1. способствовать овладению студентами современными представлениями о становлении и развитии географической науки, её иерархии и структуре знаний, методах исследования, современных проблемах;
2. способствовать развитию интереса к географии, жизни и деятельности выдающихся ученых-географов;
3. создать условия для овладения студентами навыками работы с различными географическими источниками,
4. способствовать формированию у студентов умений применять культурно-исторический подход в анализе истории науки;
5. формировать у студентов готовность проводить анализ и оценку исторического фактора в развитии географического пространства.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность понимать, излагать, анализировать и обобщать теоретические	ОР.1-9-1	Умеет применять знания теоретических дисциплин для понимания, изложения и критического	УК-1.1 ПК -1.1 ПК-4.2	Эссе Контрольная работа Проект Кейс-задача Дискуссия Реферат

	основы фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии		анализа базовой информации истории географии, использование этих знаний на практике Умеет объяснять особенности развития географии с позиций исторического мировоззрения эпох Владеет навыками применения полученной информации для формирования географического и экологического мировоззрения Демонстрирует владение навыками использования программных средств и современных геоинформационных технологий		Собеседование Деловая игра

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Код ОР дисциплины	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. История географии как наука					
Тема 1.1 Географическая культура как составная часть общей культуры.	2	-	-	-	2
Тема 1.2. Важнейшие «сквозные» темы истории географии	-	2	-	-	2
Тема 1.3. Географические представления и кругозор. Географическая картина мира.	-	-	2	4	6
Раздел 2. Формирование географических представлений в древнем мире.					
Тема 2.1. Географическая культура первобытного человека	2	-	-	-	2

Тема 2.2. Очаги древней цивилизации и их роль в становлении географической культуры	-	4	-	-	4
Тема 2.3. Античная география и географическая культура	-	-	2	8	10
Раздел 3. Эпоха Средневековья и Великие географические открытия.					
Тема 3.1 Развитие географической культуры в эпоху Средневековья	2	-	-	-	2
Тема 3.2. Эпоха Великих географических открытий и ее значение для развития географической науки	-	4	2	-	6
Тема 3.3. Информационная и коммуникативная функции географии в эпоху Великих географических открытий.	-	-	-	6	6
Раздел 4. Развитие географии в эпоху мануфактурного производства и торговли (17-19 вв.).					
Тема 4.1 Развитие географической культуры в зарубежных странах	2	-	-	-	2
Тема 4.2.Становление российской географической школы и ее вклад в развитие общемировой географической культуры	-	2	2	-	4
Тема 4.3. Становление российской географической школы	-	-	-	8	8
Раздел 5. Географическая культура в период становления «новой географии (конец 19-первая половина 20 вв.).					
Тема 5.1 Формирование национальных географических школ на рубеже 19-20 вв. и их особенности	-	2	2	-	4
Тема 5.2. Первая русская географическая школа (В.П. Семенов-Тян-Шанский).	-	-	-	6	6
Раздел 6. Становление современной географии.					
Тема 6.1 Географическая культура: настоящее и будущее.	-	2	2	-	4
Тема 6.1 Эпоха экологизации, гуманитаризации и глобализации географических исследований.	-	-	-	4	4
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «История географии» рекомендуется применение традиционных образовательных (лекция, практическое занятие, семинар), интерактивных (лекция-беседа, семинар-дискуссия), игровых (деловая игра) и информационно-коммуникативных технологий (лекция-визуализация, практическое занятие в форме презентации).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) -2 семестр –контрольная работа

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Миним.	Макс.
Раздел 1. История географии как наука							
1	ОР.1-9-1	Аннотированный каталог по заданной теме	каталог по заданной теме	2-3	1	2	3
2	ОР.1-9-1	Подготовка к контрольной работе	Контрольная работа	2-5	1	2	5
Раздел 2. Формирование географических представлений в древнем мире.							
3	ОР.1-9-1	Подготовка доклада с презентацией по заданной теме	Доклад с презентацией по заданной теме	3-5	1	3	5
4	ОР.1-9-1	Подготовка к контрольной работе	Контрольная работа	2-5	1	2	5
5	ОР.1-9-1	Аннотированный каталог по заданной теме	каталог по заданной теме	2-4	1	2	4
6	ОР.1-9-1	Подготовка к собеседованию	Собеседование	3-5	1	3	5
Раздел 3. Эпоха Средневековья и Великие географические открытия							
7	ОР.1-9-1	Подготовка доклада с презентацией	Доклад с презентацией	3-5	1	3	5
8	ОР.1-9-1	Аннотированный каталог по заданной теме	каталог по заданной теме	3-4	1	3	4
9	ОР.1-9-1	Подготовка к собеседованию	Собеседование	3-5	1	3	5
10	ОР.1-9-1	Подготовка к кейс-задачам	Кейс-задача	2-4	1	2	4
Раздел 4. Развитие географии в эпоху мануфактурного производства и торговли (17-19 вв.).							
11	ОР.1-9-1	Разработка групповых и/или	Защита групповых	3-5	1	3	5

		индивидуальных проектов	и/или индивидуальных проектов				
12	ОР.1-9-1	Подготовка доклада с презентацией	Доклад с презентацией	2-4	1	2	4
13	ОР.1-9-1	Аннотированный каталог по заданной теме	каталог по заданной теме	2-4	1	2	4
14	ОР.1-9-1	Подготовка к контрольной работе	Контрольная работа	2-5	1	2	5
Раздел 5.Географическая культура в период становления «новой географии (конец 19-первая половина 20 вв.)							
15	ОР.1-9-1	Разработка групповых и/или индивидуальных проектов	Защита групповых и/или индивидуальных проектов	3-5	1	3	5
16	ОР.1-9-1	Подготовка доклада с презентацией	Доклад с презентацией	3-5	1	3	5
17	ОР.1-9-1	Аннотированный каталог по заданной теме	каталог по заданной теме	3-5	1	3	5
18	ОР.1-9-1	Подготовка к собеседованию	Собеседование	2-4	1	2	4
Раздел 6. Становление современной географии. Географическая культура: настоящее и будущее							
19	ОР.1-9-1	Разработка групповых и/или индивидуальных проектов	Защита групповых и/или индивидуальных проектов	3-5	1	3	5
20	ОР.1-9-1	Подготовка доклада с презентацией	Доклад с презентацией	3-5	1	3	5
21	ОР.1-9-1	Подготовка к собеседованию	Собеседование	2-4	1	2	4
22	ОР.1-9-1	Решение кейс-задачи	Кейс-задача	2-4	1	2	4
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1.Баландин Р. К. Сто великих экспедиций/ Р. К. Баландин. — М.: Вече, 2011. −432 с.

2.Буйнов, Р.П. Обрученные с Севером. По следам "Двух капитанов" [Текст] / Буйнов Роман Петрович. - М. : Вече, 2012. - 304 с.

3.Ковалев, С.А. Тайны пропавших экспедиций [Текст] / Ковалев Сергей Алексеевич. - М. : Вече, 2011. - 384 с.

4. Культура природопользования: научные и образовательные аспекты. / Под ред. Н.Ф. Винокуровой. – Н.Новгород: НГПУ, 2014. - 164 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы современной географии: научные и образовательные аспекты: Сб. науч. ст./ Нижегор. гос. пед. ун-т; [Ред. кол.Е.А.Мареев, С.А.Соткина, В.В.Николина, А.Н.Диких, Н.Ф.Винокурова, В.М.Смирнова]. — Н. Новгород: Деловая полиграфия, 2010. − 325 с.

2. Богучарсков, В.Т. История географии: Учебное пособие/ В.Т. Богучарсков. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д, 2006. –312 с.

3. Вернадский В. И. Избранные труды: Сост., авт. вступ. ст. и коммент. Г. П. Аксенов/ В. И. Вернадский. — М.: РОССПЭН, 2010. −744 с. — (Б-ка отечественной общественной мысли с древнейших времен до начала XX века)

4. Книжников Ю.Ф., Кравцова В.И., Тутубалина О.В. Аэрокосмические методы географических исследований. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

5. Максаковский, В.П. Географическая картина мира. Ч.1: Общая характеристика мира / В.П. Максаковский.- 2-е изд., испр. и доп.- Учеб.изд.- М.: Дрофа, 2008.- 495 с.

6. Максаковский, В.П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 2: Региональная характеристика мира / В.П.Максаковский.- 3-е изд., испр.- М.: Дрофа, 2009.- 480 с.

7.Чилингаров, А.Н. Русская Арктика [Текст] : Введение в общую географию / А. Н. Чилингаров, В. М. Грузинов, Ю. Ф. Сычев. - Москва, 2014. - 344 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рузавин Г. И. Концепции современного естествознания: Учебник/ Г. И. Рузавин. -2-е изд. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. −1 CD. — (Учеб. литература для высшего и среднего профессионального образования).

2.Рыбалов Л. Б. Концепции современного естествознания: [учеб.пособие для студентов вузов]/ Л. Б. Рыбалов, А. П. Садохин. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. −1 CD. — (Учеб. литература для высшего и среднего профессионального образования).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Геоинформационная система QuantumGIS

2. Электронный информационно-коммуникативный модуль по курсу «Мыслить глобально – действовать локально».

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и пакетов обработки статистических баз данных.

Оборудование учебного кабинета: коллекции атласов и настенных тематических карт мира, Географические энциклопедические словари, наборы контурных карт и цветных карандашей. Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор,

система презентаций по темам курса, набор слайдов с таблицами, схемами, учебными рисунками, Интерактивная карта “Маршруты путешествий”, порталы и сайты, "Живая География"- Программная оболочка с инструментарием для работы с географической информацией, составные части УМК «Сферы» – электронное приложение, элективный набор интерактивных карт по географии с автоматически проверяемыми заданиями1С:Конструктор интерактивных карт.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

1. Справочно-информационная база Openstreetmap
2. Общесистемные «MicrosoftOffice».
3. Графический редактор Coreldrawx6

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
3. Универсальные базы данных изданий URL: www.ebiblioteka.ru
4. Электронная библиотека образовательных и научных изданий. www.iqlib.ru.
5. Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ http://www.cir.ru
6. Интернет-библиотека СМИ База данных СМИ ЗАО «Публичная библиотека». www.public.ru
7. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ http://diss.rsl.ru
8. Российская книжная палата http://www.bookchamber.ru
9. Институт научной информации по общественным наукам РАН http://www.inion.ru
10. Всероссийский институт научно-технической информации РАН http://www.viniti.ru
11. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
12. Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru
13. Гуманитарные науки (Яндекс) http://yaca.yandex.ru/yca/ungrp/cat/Science/Sciences/Humanities/
14. Образовательный порталhttp://www.mic/home.
15. Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». /www.ict.edu.ru/
16. Вопросы информатизации образования. Научно-практический электронный альманах (электронный ресурс). Режим доступа: /www.npstoik.ru

6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена по модулю. Оценка экзамена выставляется по итоговой рейтинговой оценке обучающегося.

Определение результатов освоения модуля производится на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля.

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга обучающегося по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Оценка «отлично» выставляется, если величина среднего рейтинга обучающегося составляет 86-100 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется, если величина среднего рейтинга обучающегося составляет 71-85 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если величина среднего рейтинга обучающегося составляет 55-70 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если величина среднего рейтинга обучающегося составляет менее 55 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Направление подготовки 05.03.02 География

Профиль подготовки «Региональная политика и территориальное проектирование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 35 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля «*Физическая география*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от «07» августа 2020 г., № 889;

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;

3. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 г. № 652н;

4. Профессионального стандарта 04.005 «Экскурсовод (гид)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2021 г. № 913н;

5. Профессионального стандарта 10.013 «Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 954н;

6. Учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Региональная политика и территориальное проектирование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 20.03.2025 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Асташин А.Е., доцент	географии, географического и геоэкологического образования
Бадьин М.М., доцент	географии, географического и геоэкологического образования
Варенов А.Л., доцент	географии, географического и геоэкологического образования
Горшкова И.А., доцент	географии, географического и геоэкологического образования
Мартилова Н.В., доцент	географии, географического и геоэкологического образования
Соткина С.А., доцент	географии, географического и геоэкологического образования
Февралева Н.И., доцент	географии, географического и геоэкологического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 7 от 10.02.2025).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля ……..……..…4
2. Характеристика модуля……..……4
3. Структура модуля……..……9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….……...10
5. Программы дисциплин модуля…….…….……10
   - 5.1. Программа дисциплины «Гидрология»…….……10
   - 5.2. Программа дисциплины «Климатология с основами метеорологии»……14
   - 5.3. Программа дисциплины «География почв с основами почвоведения»…….19
   - 5.4. Программа дисциплины «Геоморфология»……..23
   - 5.5. Программа дисциплины «Ландшафтоведение»…….……..…….28
   - 5.6. Программа дисциплины «Физическая география и ландшафты материков и океанов»……..…..…...33
   - 5.7. Программа дисциплины «Физическая география и ландшафты России»……...…40
   - 5.8. Программа дисциплины «Особо охраняемые природные территории мира»……...46
   - 5.9. Программа дисциплины «Землеведение»……..…...50
6. Программа практики……..……..…55
   - 6.1. Учебная (ознакомительная) практика по гидрологии и метеорологии……..55
   - 6.2. Учебная (ознакомительная) практика по географии почв……...60
   - 6.3. Учебная (ознакомительная) геолого-геоморфологическая практика…….65
   - 6.4. Учебная практика по ландшафтоведению…….71
7. Программа экзамена по модулю ……..…77

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Образовательный модуль профессиональной подготовки «Физическая география» рекомендован для направления подготовки 05.03.02 География.

Адресная группа модуля – обучающиеся 3-4 курсов бакалавриата.

Деятельностный подход при разработке программы модуля является основополагающим. В условиях деятельностного подхода осуществляется уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся теоретико-методологических и прикладных основ профессиональной деятельности в области физической географии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для формирования комплексной системы знаний о физико-географических науках.
2. Обеспечить формирование профессиональной компетенции в области физической географии России и мира.
3. Сформировать умения применить базовые географические знания для проведения комплексных ландшафтных исследований территорий на региональном и муниципальном уровнях.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Физическая география» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК.1.2. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
ОПК-1	Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	ОПК-1.1. Способность применять базовые знания наук о Земле естественно-научного цикла при решении задач в области географии
ОПК-2.	Способен применять теоретические знания о закономерностях и	ОПК-2.1. Способность использовать теоретические физико-географические знания в профессиональной деятельности

	особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности.	ОПК-2.2. Способность использовать теоретические экономико-географические знания в профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	ОПК-3.1 Способен применять теоретические и эмпирические методы исследований при проведении физико-географических исследований на разных территориальных уровнях
ПК-1	Способен использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования	ПК-1.1. способен использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических исследований, уметь применять теоретические знания на практике
ПК-4	Способен использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления	ПК-4.1. Способен использовать методы планирования и организации полевых работ ПК-4.2. Способен использовать навыки обработки, анализа и синтеза полевого материала в камеральных условиях
ПК-7	Способен применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	ПК-7.1. способен применять на практике методы физико-географических исследований

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов

ОР.1	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями и практическими навыками в области физической географии	УК.1.1 ОПК - 1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ПК 1.1. ПК 4.2.	Метод проблемного обучения Интерактивная лекция	Тестирование Практическая работа Контрольная работа Эссе Творческое задание Формы проверки географической номенклатуры Доклад Презентация Тесты тематического и итогового контроля Лабораторная работа Тесты итогового контроля Контрольная работа Графическая работа Проект Устный ответ по карте Работы на контурных картах Формы для сдачи географической номенклатуры Курсовая работа
ОР.2	Способен организовывать физико-географические исследования на местности	УК-1.2. ПК-1.1 ПК-4.1. ПК 7.1.	Метод проблемного обучения Исследовательский метод	Дневник практики Отчёт по практике Графическая работа Фотоальбом Лабораторная работа

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Мартилова Н.В., к.п.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Асташин А.Е., к.г.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина.

Бадьин М.М., к.п.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина.

Варенов А.Л., преподаватель кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина.

Горшкова И.А., преподаватель кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина.

Соткина С.А., к.г.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина.

Февралева Н.И., к.г.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Физическая география» относится к профессиональной подготовке бакалавров географии. Модуль является предшествующим для дисциплин «Социально-экономическая география зарубежных стран», «Геосистемные основы территориального проектирования», «Проектирование городской среды», «Основы рекреационного проектирования», «Геоэкологический анализ в территориальном проектировании», «Туристско-рекреационные системы России», «Физическая география Нижегородской области», «Туристско-рекреационные ресурсы Нижегородской области».

Для освоения модуля необходимы компетенции, сформированные в процессе изучения модуля «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности», дисциплины «Картография с основами топографии».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	1260/35
в т.ч. контактная работа с преподавателем	452/12,5
в т.ч. самостоятельная работа	808/22,4
практика	288/8
Экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.07.01	Гидрология	108	54		54	зачёт	3	4	ОР.1
К.М.07.02	Климатология с основами метеорологии	144	54		90	зачёт	4	3	ОР.1
К.М.07.03	География почв с основами почвоведения	108	24	12	72	экзамен	3	4	ОР.1
К.М.07.04	Геоморфология	108	54		54	зачёт	3	4	ОР.1
К.М.07.05	Ландшафтоведение	144	50	4	90	зачёт	4	4-5	ОР.1
К.М.07.06	Физическая география и ландшафты материков и океанов	144	64	6	74	экзамен	4	5	ОР.1
К.М.07.07	Физическая география и ландшафты России	144	64	6	74	экзамен	4	5	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.07.ДВ.01.01	Особо охраняемые природные территории мира	72	24	12	36	зачёт	2	4	ОР.1
К.М.07.ДВ.01.02	Землеведение	72	36	12	36	зачёт	2	4	ОР.1
3. ПРАКТИКА									
К.М.07.08 (У)	Учебная (ознакомительная) практика по гидрологии и метеорологии	72		6	66	ЗаО	2	4	ОР.1 ОР.2
К.М.07.09 (У)	Учебная (ознакомительная) практика по географии почв	72		6	66	ЗаО	2	4	ОР.2
К.М.07.10 (У)	Учебная (ознакомительная) геолого-геоморфологическая практика	72		6	66	ЗаО	2	4	ОР.2
К.М.07.11 (У)	Учебная практика по ландшафтоведению	72		6	66	ЗаО	2	6	ОР.2
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.07.12 (К)	Экзамены по модулю "Физическая география"					экзамен		6	ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Физическая география» является базовым модулем для освоения дисциплин профессионального цикла. В рамках освоения содержания любой дисциплины студенты изучают теоретические основы дисциплины на лекциях, практических занятиях. Часть материала отрабатывается в рамках контактного обучения с преподавателем. Для формирования практико-ориентированных компетенций обучающихся достаточное время в каждой дисциплине отводится самостоятельной работе.

В установленные сроки необходимо отчитаться перед преподавателем о выполнении самостоятельной работы (на практическом занятии в аудитории или в системе Moodle).

В ходе освоения программы модуля обучающийся проходит следующие виды контроля:

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения разделов дисциплины;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена.

Спецификой программы модуля является учебная (ознакомительная) практика как важное звено профессиональной подготовки будущих географов. Учебная практика направлена на овладение профессиональными навыками и формирование готовности их дальнейшего применения в профессиональной деятельности.

В процессе учебной практики происходит адаптация обучающихся к требованиям и условиям проведения исследовательской, изыскательской, экологической и другой деятельности, на ознакомление с планированием и организацией, этапами и видами физико-географических исследований.

Особенностью процесса освоения программы модуля является использование электронной информационно-образовательной среды университета (ЭИОС). ЭИОС обеспечивает обучающихся:

- постоянным доступом к электронным версиям всех курсов программы,
- информацией о личных результатах обучения и достижениях,
- актуальной информацией о расписании занятий,
- оперативной связью с преподавателем.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГИДРОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Гидрология» – один из важнейших разделов физической географии. Изучение водных объектов и водных ресурсов – необходимый компонент географического образования. «Гидрология» - является фундаментальным, теоретическим курсом, в котором формируются основные гидрологические знания о гидросфере как части географической оболочки Земли, основные гидрологические процессы и явления. Без знаний в области гидрологии невозможно рациональное природопользование и комплексное использование водных объектов и водных ресурсов в экономике страны и региона.

Программа дисциплины «Гидрология» предназначена для студентов бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География. Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Гидрология» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «Физическая география». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Геология», «Физика», «Химия».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: создать условия для формирования у обучающихся основ научных знаний о составе, распределении и роли водных объектов, гидрологических процессов в географической оболочке Земли.

Задачи дисциплины:

- определить место и роль гидросферы в системе взаимодействующих природных оболочек планеты;
- создать общие представления о структуре гидросферы и распределении водных объектов на поверхности Земли;
- формировать знания о наиболее общих закономерностях гидрологических процессов;
- получить сведения об основных методах изучения водных объектов и гидрологических процессов;
- выявить зависимость населения и хозяйства от видов и масштабов использования ресурсов водных объектов, а также степень влияния природопользования на гидрологическое и экологическое состояние водных объектов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями и практическими навыками в области физической географии	ОР.1-1-1	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями и практическими навыками в области гидрологии	ОПК.1.1 ОПК.3.1	Тесты тематического и итогового контроля Контрольная работа Практическая работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1.Общие вопросы гидрологии	**2**		**2**					**6**	**10**
1.1. Гидрология как наука.	2		-					2	4
1.2. Гидросфера и ее структура.	-		2					4	6
Раздел 2. Вода в природе и жизни человека	**2**		**2**					**12**	**16**
2.1. Химические и физические свойства воды	1		-					2	3
2.2 Законы физики в гидрологии	1		-					2	3
2.3. Водный и тепловой баланс в гидросфере	-		1					4	5
2.4. Круговорот воды и веществ в гидросфере	-		1					4	5
Раздел 3. Гидрология суши	**10**		**18**					**20**	**48**
3.1. Гидрология ледников	1		2					2	5
3.2. Гидрология подземных вод	1		2					2	5
3.3. Гидрология рек	4		8					10	22
3.4. Гидрология озер	2		4					2	8
3.5. Гидрология водохранилищ	1		1					2	4
3.6. Гидрология болот	1		1					2	4
Раздел 4. Гидрология океанов и морей	**4**		**14**					**16**	**34**

4.1. Мировой океан. Свойства морской воды	2		6					4	12
4.2. Льды в океане	-		2					2	4
4.3. Динамика океанических вод	2		4					6	12
4.4.Мировой океан и человек	-		2					4	6
Итого:	**18**		**36**					**54**	**108**

5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Гидрология» применяются следующие методы обучения: проблемного обучения, интерактивный метод, исследовательский метод.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)- зачет – 4 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Участие в тестировании	Тесты тематического и итогового контроля	3-5	2	6	10
		Гидрологическая и морфометрическая характеристика реки	Контрольная работа	17-20	1	17	20
		Освоение географической номенклатуры	Контрольная работа	5-10	2	10	20
		Составление комплексных характеристик водных объектов	Практическая работа	3-5	4	12	20
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Кабатченко, И.М. Гидрология и водные изыскания: практикум / И.М. Кабатченко; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва: Альтаир: МГАВТ, 2015. - 92 с. - Библиогр.: с. 67.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429566

2. Михайлов, В.Н. Гидрология: учебник для вузов / В.Н. Михайлов, С.А. Добролюбов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 753 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4463-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455009

7.2. Дополнительная литература:

1. Динамическая метеорология. Общая циркуляция атмосферы: учебное пособие (курс лекций) / авт.-сост. Р.Г. Закинян, А.Р. Закинян; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 159 с.: ил. - Библиогр.: с. 149; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457895

2. Науки о Земле: учебное пособие / Р.Н. Плотникова, О.В. Клепиков, М.В. Енютина, Л.Н. Костылева. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. - 275 с. - ISBN 978-5-89448-934-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141924

3. Околелова, А.А. Лекции по геологии и гидрологии: учебное пособие / А.А. Околелова, Г.С. Егорова. - Волгоград: Волгоградская государственная сельскохозяйственная академия, 2014. - 43 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238360

4. Практикум по дисциплине «Науки о Земле»: методические указания к лабораторным работам / сост. А.А. Околелова. - Волгоград: Волгоградский государственный технический университет, 2014. - Ч. 1. Климатология и метеорология.. - 16 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238363

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Асташин А.Е. Изучаем озёра Воротынского района Нижегородской области: учебное пособие. Библиотечка краеведа / А.Е. Асташин, Н.И. Асташина. – Н.Новгород: Поволжье, 2016. – 132 с.

2. Общее землеведение «Гидросфера»: Учеб.-метод. пособие / Нижегор. гос. пед. ун-т; авт.-сост.: И.А. Вдовина.- Н.Новгород: НГПУ, 2008.- 93 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Гидрология. Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС Moodle – https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1475

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

Информационные справочные системы:

http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://online.ebiblioteka.ru/	База периодических изданий
http://ru.wikipedia.org/wiki/	Википедия

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«КЛИМАТОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ МЕТЕОРОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Атмосфера – один из компонентов среды, окружающей человека, состояние которого влияет практически на все стороны человеческой деятельности и биоту. Поэтому общий курс «Климатология с основами метеорологии» находится в числе фундаментальных, определяющих образование выпускника по направлению «География».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с получением основных знаний об атмосфере и происходящих в ней физических и химических процессах, формирующих погоду и климат нашей планеты.

Изучение атмосферы как одного из главных факторов природной зональности– необходимый компонент географического образования. Без знаний в области метеорологии и климатологии невозможна организация рационального природопользования, развитие рекреационных систем, решение экологических проблем и вопросов охраны природы, проектирования территорий. Метеорология и климатология тесно связаны с такими учебными дисциплинами как геоморфология, почвоведение, гидрология, ландшафтоведение.

Программа дисциплины «Климатология с основами метеорологии» предназначена для студентов бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География. Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Климатология с основами метеорологии» относится к базовой части модуля предметной подготовки «Основы географических знаний». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Физика», «Химия», «Биология», «Общая экология», «Картография с основами топографии»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: создать условия для формирования у обучающихся основ научных знаний об атмосфере и атмосферных процессах, формирующих погоду и климат нашей планеты.

Задачи дисциплины:

- определить место и роль атмосферы в системе взаимодействующих природных оболочек планеты;
- создать общие представления о структуре атмосферы и атмосферных процессах;
- формировать знания о наиболее общих закономерностях метеорологических процессов;
- получить сведения об основных методах изучения элементов погоды метеорологических процессов;
- формировать знания о факторах, определяющих формирование и естественные колебания климата Земли на протяжении ее истории, роли антропогенных факторов в современный период.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями и практическими навыками в области физической географии	ОР.1-2-1	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями и практическими навыками в области климатологии и метеорологии	ОПК.1.1 ОПК.3.1	Тесты тематического контроля Практическая работа Творческое задание Доклад

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Общие вопросы климатологии	**2**		**2**					**4**	**8**
Тема 1.1 Климатология как наука								2	2
Тема 1.2. Атмосфера и ее структура. Состав воздуха	2		2					2	6
Раздел 2. Радиация в атмосфере	**4**		**4**					**12**	**20**
Тема 2.1. Солнечная радиация	2		2					6	10
Тема 2.1. Радиационный и тепловой баланс	2		2					6	10
Раздел 3. Тепловой режим	**2**		**2**					**8**	**12**
Тема 3.1. Тепловой режим атмосферы	1		1					4	6
Тема 3.2. Тепловой режим земной	1		1					4	6

поверхности									
Раздел 4. Атмосферное давление. Ветер	**2**		**8**					**18**	**28**
Тема 4.1. Атмосферное давление. Барические системы	1		2					6	9
Тема 4.2. Барическое поле у поверхности Земли	1		4					6	11
Тема 4.3. Ветер и его характеристики			2					6	8
Раздел 5. Вода в атмосфере	**4**		**6**					**18**	**28**
Тема 5.1. Водяной пар в атмосфере	1		2					6	9
Тема 5.2. Облака	1		2					6	9
Тема 5.3. Атмосферные осадки	2		2					6	10
Раздел 6. Циркуляция атмосферы	**2**		**6**					**18**	**26**
Тема 6.1. Воздушные массы и атмосферные фронты			2					6	8
Тема 6.2. Общая циркуляция атмосферы	2		2					6	10
Тема 6.3. Циклоны и антициклоны			2					6	8
Раздел 7. Погода и климат	**2**		**8**					**12**	**22**
Тема 7.1. Погода. Классификация погод			2					4	6
Тема 7.2. Климат. Климатообразующие процессы и факторы	2		4					4	10
Тема 7.3. Классификация климатов			2					4	6
Итого:	**18**		**36**					**90**	**144**

5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Климатология с основами метеорологии» применяются следующие виды образовательных технологий: развивающее и проблемное обучение, презентации с использованием вспомогательных средств – мультимедийных проекторов, компьютеров, видео и др., статистический метод, кейс-стади.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) – 3 семестр - зачет

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий	Баллы

		обучающегося		задание (min-max)	за семестр	Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Участие в тестировании	Тесты тематического контроля	4-5	4	16	20
		Практическая работа: решение задач	Практическая работа	5-10	2	10	20
		Оформление контурной карты	Творческое задание	3-5	2	6	10
		Подготовка презентации	Творческое задание	6-10	1	6	10
		Подготовка доклада с презентацией	Доклад	7-10	1	7	10
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Практикум по дисциплине «Науки о Земле»: методические указания к лабораторным работам / сост. А.А. Околелова. - Волгоград: Волгоградский государственный технический университет, 2014. - Ч. 1. Климатология и метеорология.. - 16 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238363
2. Учение об атмосфере: учебное пособие / А.И. Байтелова, М.Ю. Гарицкая, Т.Ф. Тарасова, О.В. Чекмарева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 125 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1501-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467002

7.2. Дополнительная литература

1. Динамическая метеорология. Общая циркуляция атмосферы: учебное пособие (курс лекций) / авт.-сост. Р.Г. Закинян, А.Р. Закинян; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 159 с.: ил. - Библиогр.: с. 149; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457895
2. Мартынова, М.И. Геоэкология. Оптимизация систем. Учебное пособие/М.И. Мартынова. Ростов н/Д. – Изд-во ЮФУ, 2009. – 88 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=241010
3. Науки о Земле: учебное пособие / Р.Н. Плотникова, О.В. Клепиков, М.В. Енютина, Л.Н. Костылева. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. - 275 с. - ISBN 978-5-89448-934-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141924
4. Физическая география мира и России: учебное пособие / В.А. Шальнев, В.В. Конева, М.В. Нефедова, Е.А. Ляшенко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 140 с.: ил.; То же [Электронный ресурс].URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457623

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Практические занятия по курсу «Общее землеведение» (раздел «Атмосфера»): Метод. пособие / Нижегор. гос. пед. ун-т; авт.-сост. В.И.Колкутин, Н.И.Февралева. - Н.Новгород, 2010.- 149 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Некрасова М. А., Крестинина Н. В. Управление экологическими проектами. Учебное пособие. - М.: Российский университет дружбы народов, 2012. - 203 с. http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128591

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

Информационные справочные системы:

http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://online.ebiblioteka.ru/	База периодических изданий

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ ПОЧВ С ОСНОВАМИ ПОЧВОВЕДЕНИЯ»

1. Пояснительная записка

Наука о почве, генетическое почвоведение и география почв, занимают особое место в географическом образовании. Это обусловлено исторически. Генетическое почвоведение, проложившее путь к изучению взаимосвязей между составными частями природы, способствовало возникновению ландшафтоведения и оказало плодотворное влияние на дальнейшее развитие физической географии в нашей стране.

Знакомясь с процессом формирования почв как результатом взаимодействия всех компонентов окружающей природной среды, изучая закономерности распространения разных типов почв в связи с изменением географических условий, студент получает конкретное представление о сложных связях в природе, о биологических, геохимических и физико-химических процессах, протекающих в почве. Это особенно важно для обеспечения экологической стороны высшего географического образования.

Программа дисциплины «География почв с основами почвоведения» предназначена для студентов бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02

География. Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «География почв с основами почвоведения» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «Физическая география».

Для освоения дисциплины «География почв с основами почвоведения» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе освоения студентами дисциплин: Физика, Химия, Биология, Общая экология, Биосфера Земли, Геология.

«География почв с основами почвоведения» служит основой для изучения таких дисциплин как «Ландшафтоведение», «Геохимия ландшафта», «Физическая география и ландшафты России», «Физическая география и ландшафты материков и океанов».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: создать условия для формирования у обучающихся основ научных знаний об основах почвоведения, свойствах, динамике и географическом распространении почв как естественноисторических образований и объектов хозяйственного использования.

Задачи дисциплины:

- сформировать основы почвенно-географического мышления.
- раскрыть роль почвенного покрова в биосфере.
- дать представления о плодородии и продуктивности почв.
- сформировать теоретические и практические навыки исследования почв как зеркала ландшафта;
- ознакомить с мероприятиями по рациональному использованию почв и их охране.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями и практическими навыками в области физической географии	ОР.1-З-1	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями и практическими навыками в области географии почв и почвоведения	ОПК.1.1 ОПК.3.1	Тесты тематического и итогового контроля Лабораторная работа Доклад

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Введение	**2**				**-**			**8**	**10**
Тема 1.1 Цели и задачи курса, его структура и содержание	1				-			4	5
Тема 1.2. История почвоведческих исследований	1				-			4	5
Раздел 2. Состав, свойства и строение почв	**2**				**12**		**4**	**34**	**52**
Тема 2.1. Гранулометрический и минералогический состав почв	1				2			4	7
Тема 2.2. Органическая часть почвы.	-				2			6	8
Тема 2.3. Химический состав почв.	1				4			6	11
Тема 2.4. Физические и физико-химические свойства почв.	-				2			10	12
Тема 2.5. Профиль почвы и морфологические признаки почв	-				2			8	10
Раздел 3. Факторы почвообразования	**2**				**2**		**2**	**10**	**16**
Тема 3.1. Факторы геомы. Факторы биомы	1				1			4	6
Тема 3.2. Антропогенные факторы и фактор времени.	1				1			6	8
Раздел 4. Общие закономерности географии почв. Основные почвенные типы. Региональная организация почвенного покрова и картография почв	**2**				**2**		**4**	**10**	**18**
Тема 4.1. Систематика почв	1				1			6	8
Тема 4.2. География и разнообразие почв планеты	1				1			4	6
Раздел 5. Почвенные ресурсы. Охрана почв	**-**				**-**		**2**	**10**	**12**
Тема 5.1. Почвенные ресурсы	-				-			4	4
Тема 5.2. Экологические проблемы почв и их охрана	-				-			6	6
Итого:	**8**				**16**		**12**	**72**	**108**

5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «География почв с основами почвоведения» применяются следующие виды образовательных технологий: развивающее и проблемное обучение, презентации с использованием вспомогательных средств – мультимедийных проекторов, компьютеров, видео и др. Лабораторный метод.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)- экзамен – 4 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1	Участие в тестировании	Тесты тематического и итогового контроля	15-20	1	15	20
		Лабораторные исследования	Лабораторная работа	6-10	4	24	40
		Подготовка аналитического текста и презентации	Доклад	6-10	1	6	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Анилова, Л. Практика по почвоведению: учебное пособие / Л. Анилова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2012. - 120 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259187

2. Митякова, И.И. Почвоведение: учебник / И.И. Митякова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 348 с. : ил. - Библиогр.: с. 334 - 338 - ISBN 978-5-8158-1852-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494176

7.2. Дополнительная литература:

1. Геохимия окружающей среды: учебное пособие / сост. О.А. Поспелова ; ФГБОУ ВПО Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь: СтГАУ, 2013. - 134 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277486.

2. Мартынова, М.И. Геоэкология. Оптимизация систем. Учебное пособие/М.И. Мартынова. Ростов н/Д. – Изд-во ЮФУ, 2009. – 88 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=241010

3. Науки о Земле: учебное пособие / Р.Н. Плотникова, О.В. Клепиков, М.В. Енютина, Л.Н. Костылева. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. - 275 с. - ISBN 978-5-89448-934-6; То же [Электронный ресурс]. - URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141924
4. Практикум по дисциплине «Науки о Земле»: методические указания к лабораторным работам / сост. А.А. Околелова. - Волгоград: Волгоградский государственный технический университет, 2014. - Ч. 1. Климатология и метеорология.. - 16 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238363

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Культура природопользования: научные и образовательные аспекты: коллективная монография / Под ред. Н.Ф. Винокуровой. - Нижний Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 164 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Байлагасов, Л.В. Региональное природопользование: учебное пособие / Л.В. Байлагасов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 195 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6138-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434663

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран) и аудитории, оснащенной лабораторным оборудованием.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

Информационные справочные системы:

http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://online.ebiblioteka.ru/	База периодических изданий
http://ru.wikipedia.org/wiki/	Википедия

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОМОРФОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Геоморфология» – один из важнейших разделов физической географии. «Геоморфология» является фундаментальным, теоретическим курсом, в котором формируются основные геоморфологические знания, умения по объекту исследования геоморфологии – рельефу. Даются основные теоретические концепции о рельефе, основные понятия геоморфологии, знания о классификациях форм рельефа,

морфотектонических, морфоклиматических элементов рельефа, о прикладном значении геоморфологических знаний.

Изучение рельефа как главного фактора ландшафтной дифференциации – необходимый компонент географического образования. Без знаний в области геоморфологии невозможна организация рационального землепользования, комплексное использование минеральных ресурсов, решение экологических проблем и вопросов охраны природы. Геоморфология тесно связана с такими учебными дисциплинами как геология, почвоведение, гидрология, ландшафтоведение.

Программа дисциплины «Геоморфология» предназначена для студентов бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География. Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного Министерством образования и науки.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Геоморфология» относится к вариативной части модуля предметной подготовки «Физическая география». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Климатология с основами метеорологии», «Гидрология», «Геология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: создать условия для формирования у обучающихся сформировать системы знаний о рельефе Земли как результате взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с многообразием рельефообразующих процессов;
- изучить особенности истории формирования современного рельефа суши;
- изучить разнообразие форм рельефа суши и дна Мирового океана;
- проанализировать взаимосвязи рельефа, литологии горных пород и геологического строения территории;
- выявить особенности рельефа ранга морфоскульптуры;
- показать роль рельефа в проектировании территорий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями и практическими навыками в области физической географии	ОР.1-4-1	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями и практическими навыками в области геоморфологии	УК-1.1 ПК-1.1 ПК-4.2	Практическая работа Тесты итогового контроля Контрольная работа Графическая работа Доклад

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Введение	**-**		**-**				**-**	**6**	**6**
Тема 1.1 Геоморфология как наука	-		-					2	2
Тема 1.2 Практическое значение геоморфологических исследований	-		-					4	4
Раздел 2. Общие сведения о рельефе Земли	**2**		**2**					**10**	**14**
Тема 2.1 Общие сведения о рельефе.	1		1					6	8
Тема 2.2 Планетарно-космический фактор рельефообразования.	1		1					4	6
Раздел 3. Эндогенные процессы и рельеф	**4**		**8**					**10**	**22**
Тема 3.1 Формирование рельефа под воздействием тектонических движений земной коры.	2		4					4	10
Тема 3.2 Магматизм, вулканизм и рельефообразование.	2		4					6	12
Раздел 4. Структурно-геоморфологические элементы материков и океанов	**6**		**8**					**10**	**24**
Тема 4.1 Понятие о морфоструктуре.	2		2					2	6
Тема 4.2 Рельеф платформенных и складчатых областей материков.	2		2					4	8
Тема 4.3 Рельеф дна Мирового океана.	2		4					4	10
Раздел 5. Экзогенные процессы и рельеф	**6**		**18**					**18**	**42**
Тема 5.1 Выветривание и рельефообразование.	1		2					2	5

Тема 5.2 Склоновые процессы и рельеф.	1		2					2	5
Тема 5.3 Береговые процессы и рельеф.	1		2					2	5
Тема 5.4 Флювиальные процессы и рельеф.	1		4					4	9
Тема 5.5 Карст и карстовые формы рельефа.	1		2					2	5
Тема 5.6 Гляциальные процессы и формы рельефа.	1		2					2	5
Тема 5.7 Эоловые процессы и формы рельефа.			2					2	4
Тема 5.8 Антропогенный рельеф.			2					2	4
Итого:	**18**		**36**					**54**	**108**

5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Геоморфология» применяются следующие виды образовательных технологий: развивающее и проблемное обучение, презентации с использованием вспомогательных средств – мультимедийных проекторов, компьютеров, видео и др. Применяются такие виды лекций, как обзорная, проблемная, лекция-визуализация. Метод проблемного обучения.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)- зачет- 4 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-4-1	Характеризует морфоструктуры и морфоскульптуры Земли	Практическая работа	5-10	2	10	20
		Участие в тестировании	Тесты итогового контроля	13-20	1	13	20
		Контрольная работа	Контрольная работа	8-10	1	8	10
		Построение и анализ геоморфологического профиля территории	Графическая работа	8-10	1	8	10
		Подготовка аналитического текста и презентации	Доклад	6-10	1	6	10

			Зачет		10	30
Итого:					**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Геоморфология и четвертичная геология: лабораторный практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. И.Г. Сазонов, Т.В. Гнедковская и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с.77.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457962

2. Кныш, С.К. Структурная геология : учебное пособие / С.К. Кныш ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет». - Томск : Издательство Томского политехнического университета, 2015. - 223 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4387-0587-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442112

7.2. Дополнительная литература

1. Шумилов, В.А. Геологические очерки по Восточной Сибири и Северо-Востоку Российской Федерации : учебное пособие / В.А. Шумилов ; ред. В.И. Грайфер, А.Н. Кирсанов. - Москва : Языки славянских культур, 2008. - 320 с. - ISBN 5-9551-0234-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212463

2. Бутолин, А.П. Геология : учебное пособие / А.П. Бутолин, Н.П. Галянина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 159 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 152-153. - ISBN 978-5-7410-1206-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438994

3. Кныш, С.К. Общая геология: учебное пособие / С.К. Кныш; под ред. А. Поцелуева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет». - 2-е изд. - Томск : Издательство Томского политехнического университета, 2015. - 206 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4387-0549-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442111

4. Куделина, И.В. Общая геология: учебное пособие / И.В. Куделина, Н.П. Галянина, Т.В. Леонтьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 192 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 186-187. - ISBN 978-5-7410-1510-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46884

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебные полевые практики по физической географии: Учеб. пособие / Под ред. Н.Ф. Винокуровой, С.А. Соткиной, О.В. Глебовой. - Н. Новгород, 2012.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Геоморфология. Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС Moodle - https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1469

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

б) Перечень информационных справочных систем

http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://online.ebiblioteka.ru/	База периодических изданий
http://ru.wikipedia.org/wiki/	Википедия

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ»

1. Пояснительная записка

Ландшафтоведение изучает широкий спектр явлений и процессов, свойственных как самой природе, так и обусловленных взаимодействием с нею человеческого общества. Ландшафтоведение – наука о ландшафтной оболочке Земли, ее структурных составляющих, природных и природно-антропогенных системах. Ландшафтоведение – быстро развивающаяся научная дисциплина, составляющая важнейший раздел современной физической географии. Эти знания нужны для оценок геоэкологического состояния природных систем, прогноза направленности их изменений (при положительных и отрицательных воздействиях), выбора оптимальных условий природопользования.

Программа дисциплины «Ландшафтоведение» предназначена для студентов бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География. Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Ландшафтоведение» относится к вариативным дисциплинам модуля предметной подготовки «Физическая география».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Климатология с

основами метеорологии», «Гидрология» «Геоморфология», «География почв с основами почвоведения», «Геология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у обучающихся основ научных знаний в области ландшафтоведения.

Задачи дисциплины:

- создать условия для формирования основ научных знаний о ландшафтах (геосистемах), об их строении, свойствах, динамике;

-обеспечить возможность для аффективного освоения базовых методов изучения и способами оценки ресурсного потенциала природных и природно-антропогенных ландшафтов;

- создать условия для формирования основ научных знаний о геоэкологических принципах проектирования и использования природно-антропогенных ландшафтов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями и практическими навыками в области физической географии	ОР.1-5-1	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями и практическими навыками в области ландшафтоведения	ПК-1.1	Тесты тематического и итогового контроля Практическая работа Проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
4 семестр									
Раздел 1. Введение	**2**		**2**				**-**	**10**	**14**
Тема 1.1 Предмет и методы ландшафтных исследований, связь с другими науками	1							2	3

Тема 1.2 Этапы развития ландшафтоведения			1					4	5
Тема 1.3 Основные комплексные законы и системные подходы к изучению естественных и антропогенных объектов	1		1					4	6
Раздел 2. Основы теории и методологии ландшафтоведения	**4**		**10**					**44**	**58**
Тема 2.1 Закономерности ландшафтной дифференциации суши. Широтная зональность. Азональность и секторность. Высотная поясность.	1		2					4	7
Тема 2.2 Природные факторы и компоненты. Связи между природными компонентами	1		2					8	11
Тема 2.3 Иерархия природных систем. Морфологическая структура ландшафта	1		2					12	15
Тема 2.4 Функционирование природных систем. Устойчивость ландшафтов	-		2					8	10
Тема 2.5 Систематика ландшафтов. Типы ландшафтов Земли.	1		2					12	15
5 семестр									
Раздел 3. Учение о природно-антропогенных ландшафтах	**8**		**10**				**2**	**18**	**38**
Тема 3.1 Антропогенизация ландшафтной оболочки	2		-					2	4
Тема 3.2 Современные природно-антропогенные ландшафты	2		2					4	8
Тема 3.3 Культурный ландшафт	2		2					6	10
Тема 3.4 Ландшафтно-экологическое планирование для целей рационального природопользования	2		6				2	6	16
Раздел 4. Основы ландшафтного картографирования	**4**		**10**				**2**	**18**	**34**
Тема 4.1 Общенаучные и прикладные ландшафтные карты	2		4					8	14
Тема 4.2 Использование космических снимков при	2		6				2	10	20

составлении ландшафтных карт									
Итого:	**18**		**32**				**4**	**90**	**144**

5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Ландшафтоведение» применяются следующие методы обучения: проблемного обучения, интерактивный метод, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)- зачет- 4 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-5-1	Построение ландшафтного профиля	Графическая работа	10-20	1	20	20
		Анализ ландшафтного профиля	Практическая работа	5-15	2	10	30
		Работа с ландшафтными картами	Практическая работа	15-20	1	15	20
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

5 семестр- зачет

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-5-1	Участие в тестировании	Тесты тематического и итогового контроля	10-15	1	10	15
		Дешифрирование космических снимков	Практическая работа	3-5	3	9	15
		Работа с ландшафтными картами	Практическая работа	16-20	1	16	20
		Проектирование	Проект	5-10	2	10	20
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Галицкова, Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение : учебное пособие / Ю.М. Галицкова. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. - 138 с. - ISBN 978-5-9585-0441-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142970

2. Агроландшафтоведение: учебное пособие / И.А. Вольтерс, О.И. Власова, В.М. Передериева и др. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 104 с. : ил. - Библиогр.: с. 95-97. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484164

7.2. Дополнительная литература

1. Анилова, Л. Практика по почвоведению: учебное пособие / Л. Анилова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2012. - 120 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259187

2. Геоморфология и четвертичная геология: лабораторный практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. И.Г. Сазонов, Т.В. Гнедковская и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с.77.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457962

3. Ласточкин, А.Н. Основы общей теории геосистем: учебное пособие / А.Н. Ласточкин; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - Ч. 1. - 132 с.: схем., табл., ил. - Библиогр: с. 130 - ISBN 978-5-288-05636-9; ISBN 978-5-288-05637-6 (ч. 1); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458067

4. Ласточкин, А.Н. Основы общей теории геосистем: учебное пособие / А.Н. Ласточкин; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - Ч. 2. - 170 с.: схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 1168 - ISBN 978-5-288-05636-9; ISBN 978-5-288-05707-6 (ч. 2); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458068

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Асташин, А.Е. Применение геоинформационных систем в ландшафтно-рекреационном анализе региона (на примере Нижегородской области): монография / А.Е. Асташин, М.М. Бадьин, Н.И. Февралева, Н.В. Мартилова. – Н.Новгород: ООО «Типография «Поволжье», 2014. – 229 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Шальнев, В.А. Общая география и учение о геоверсуме: монография / В.А. Шальнев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 179 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0761-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458293

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle, Quantum GIS

б) Перечень информационных справочных систем

http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://online.ebiblioteka.ru/	База периодических изданий

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ЛАНДШАФТЫ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ»

1. Пояснительная записка

Курс «Физическая география и ландшафты материков и океанов» является одной из ведущих физико-географических дисциплин учебного плана естественно-географических факультетов. Базируясь на знаниях об общих закономерностях природы Земли, являясь глобальным по содержанию, этот курс по структуре, по форме подачи материала, по основным своим задачам принадлежит региональной физической географии. Он является связующим звеном между общим землеведением и физической географией России, то есть важнейшим звеном системы знаний о природе, необходимых специалисту-географу.

Программа дисциплины «Физическая география и ландшафты материков и океанов» предназначена для студентов бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География.

Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 «География.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Физическая география и ландшафты материков и океанов» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «Физическая

география». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Геология», «Геоморфология», «Климатология с основами метеорологии», «Гидрология».

Знания по дисциплине «Физическая география и ландшафты материков и океанов» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин «Социально-экономическая география зарубежных стран», «Геосистемные основы территориального проектирования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у обучающихся целостных представлений о природе наиболее крупных элементов пространственной дифференциации географической оболочки – материков, океанов и их частей.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с многообразием ландшафтообразующих процессов;
- изучить особенности истории формирования современных ландшафтов Земли;
- изучить структуру и разнообразие ландшафтов Земли;
- выявить причинно-следственные связи в формировании ландшафтных особенностей Земли под влиянием экзогенных и эндогенных факторов;
- охарактеризовать природно-территориальные комплексы Земли на таксономическом уровне физико-географических стран;
- показать роль ландшафтного разнообразия Земли в территориальном проектировании.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями и практическими навыками в области физической географии	ОР.1-6-1	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями и практическими навыками в области физической географии материков и океанов	ОПК.3.1	Устный ответ по карте Практические работы тестирование Работы на контурных картах

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		

	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая			
Введение. Методы физико-географической характеристики регионов. Физико-географическое районирование мира. Типовые планы характеристики компонентов природы.	2		-				-	2	4
Раздел 1. Евразия	**8**		**12**					**14**	**34**
Тема 1.1. Географическое положение, размеры, конфигурация материка.	-		2					2	4
Тема 1.2. Тектоническое строение Евразии	2		1					2	5
Тема 1.3. Рельеф Евразии	2		1					2	5
Тема 1.4. Климат Евразии. Климатообразующие факторы	2		2					1	5
Тема 1.5. Климат Евразии. Климатические пояса и области	-		2					1	3
Тема 1.6. Внутренние воды Евразии	2		2					2	6
Тема 1.7. Природная зональность Евразии	-		2					2	4
Тема 1.8. Экологические проблемы Евразии, особо охраняемые природные территории	-		-					1	1
Тема 1.9. Физико-географическое районирование Евразии	-		-					1	1
Раздел 2. Северная Америка	**-**		**10**					**10**	**20**
Тема 2.1. Географическое положение, размеры, конфигурация материка	-		2					2	4
Тема 2.2. Тектоническое строение и рельеф С. Америки	-		2					2	4
Тема 2.3. Климат С. Америки	-		2					2	4
Тема 2.4. Внутренние воды	-		2					1	3
Тема 2.5. Природная зональность	-		2					1	3
Тема 2.6. Экологические проблемы и ООПТ	-		-					1	1
Тема 2.7. Физико-географическое районирование С.Америки	-		-					1	1
Раздел 3. Африка	**8**		**6**					**12**	**26**
Тема 3.1. Географическое положение, размеры конфигурация материка	-		2					2	4
Тема 3.2. Тектоническое строение и рельеф Африки	2		1					2	5
Тема 3.3. Климат	2		1					2	5

Тема 3.4. Внутренние воды	2		1					2	5
Тема 3.5. Природная зональность	2		1					2	5
Тема 3.6. Экологические проблемы и ООПТ	-		-					1	1
Тема 3.7. Физико-географическое районирование Африки	-		-					1	1
Раздел 4. Южная Америка	**-**		**4**					**14**	**18**
Тема 4.1. Географическое положение, размеры конфигурация материка	-		-					2	2
Тема 4.2. Тектоническое строение и рельеф Ю. Америки	-		1					2	3
Тема 4.3. Климат	-		1					2	3
Тема 4.4. Внутренние воды	-		1					2	3
Тема 4.5. Природная зональность	-		1					2	3
Тема 4.6. Экологические проблемы и ООПТ	-		-					2	2
Тема 4.7. Физико-географическое районирование Ю.Америки	-		-					2	2
Раздел 5. Австралия	**-**		**-**				**5**	**6**	**11**
Тема 5.1. Географическое положение, размеры, конфигурация материка.	-		-				1	1	2
Тема 5.2. Тектоническое строение и рельеф Австралии	-		-				1	1	2
Тема 5.3. Климат	-		-				1	1	2
Тема 5.4. Внутренние воды	-		-				1	1	2
Тема 5.5. Природная зональность	-		-				1	1	2
Тема 5.6. Экологические проблемы и ООПТ	-		-					1	1
Раздел 6. Антарктида	**-**		**-**				**1**	**4**	**4**
Тема 6.1. Особенности природы Антарктиды	-		-				1	4	4
Раздел 7. Атлантический океан	**2**		**4**					**3**	**9**
Тема 7.1. Рельеф дна океана	1		2					1	4
Тема 7.2. Климатические условия над океаном	-		-					1	1
Тема 7.3. Свойства вод океана	1		2					1	4
Раздел 8. Тихий океан	**-**		**4**					**3**	**7**
Тема 8.1. Рельеф дна океана	-		2					1	3
Тема 8.2. Климатические условия над океаном	-		-					1	1
Тема 8.3. Свойства вод океана	-		2					1	3
Раздел 9. Индийский океан	**-**		**2**					**3**	**5**
Тема 9.1. Рельеф дна океана	-		1					1	2
Тема 9.2. Климатические условия над океаном	-		-					1	1
Тема 9.3. Свойства вод океана	-		1					1	2
Раздел 10. Северный Ледовитый океан	**-**		**2**					**3**	**5**
Тема 10.1. Рельеф дна океана	-		1					1	2

Тема 10.2. Климатические условия над океаном	-		-					1	1
Тема 10.3. Свойства вод океана	-		1					1	2
Итого:	**20**		**44**				**6**	**74**	**144**

5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Физическая география и ландшафты материков и океанов» применяются следующие методы обучения: проблемного обучения, интерактивный метод.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)- 5 семестр - экзамен

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Миним.	Макс.
1	ОР.1-6-1	Демонстрирует знание географической номенклатуры в рамках учебного курса	Устный ответ по карте	2-4	4	8	16
2	ОР.1-6-1	Демонстрирует умение проводить анализ компонентов природы региона по плану	Практические работы	3-5	6	18	30
			тестирование	7-8	1	7	8
		Демонстрирует умение использовать картографический и графический материал для проведения физико-географического анализа территории	Работы на контурных картах	3-4	4	12	16
	Экзамен					10	30
						55	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Физическая география материков и океанов: учеб.пособие для студентов вузов / Под ред. Э.П. Романовой. – М.: Академия, 2014.

2. Физическая география мира и России: учебное пособие / В.А. Шальнев, В.В. Конева, М.В. Нефедова, Е.А. Ляшенко; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 140 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457623

7.2. Дополнительная литература

1. Власова Т.В., Аршинова М.А. Физическая география материков и океанов: учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по спец.пед.образования. – М.: Академия, 2009.

2. Физическая география и ландшафты материков и океанов: лабораторный практикум / авт.-сост. Д.С. Водопьянова, В.В. Мельничук, Д.К. Текеев; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 168 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459028

3. Лазаревич К.С. Физическая география: начальный курс: пособие для учителя. – М.: Русское слово, 2017. - 137 стр. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485540

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. ЭУМК по дисциплине «Физическая география мира» https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2784

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Кутилин В.С., Денисов В.И., Федоров Ю.А. Справочное пособие по курсу "Физическая география материков и океанов" [Электронный ресурс]. - URL: http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/777/19777/2990
2. Географический атлас для учителей средней школы [Электронный ресурс]. - URL: http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

б) Перечень информационных справочных систем

http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://online.ebiblioteka.ru/	База периодических изданий

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ЛАНДШАФТЫ РОССИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Физическая география и ландшафты России» – одна из профилирующих дисциплин основной образовательной программы подготовки бакалавра-географа. Являясь комплексной дисциплиной, она основывается на фундаментальных знаниях студентов, полученных в процессе изучения отраслевых географических дисциплин: введения в географию, геологии, геоморфологии, общего землеведения, гидрологии, почвоведения, биогеографии, ландшафтоведения.

Дисциплина «Физическая география и ландшафты России» реализует три главных подхода к изучению физико-географических условий территории нашей страны:

- ландшафтный – природные условия территории России комплексно раскрываются на основе ландшафтной характеристики крупных физико-географических регионов, при этом изучаются взаимосвязи между компонентами ПТК, факторы формирования и развития ландшафтов;
- ресурсно-оценочный – географический ландшафт как территориальная единица природной среды рассматривается в качестве конкретной среды обитания человека и совокупности природных ресурсов, необходимых для его хозяйственной деятельности;
- геоэкологический – дается оценка антропогенных изменений ландшафтов России, изучаются экологические проблемы природопользования и современные подходы к экологической организации ландшафта.

Программа дисциплины «Физическая география и ландшафты России» предназначена для студентов бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География».

Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Физическая география и ландшафты России» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «Физическая география».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Климатология с основами метеорологии», «Гидрология» «Геоморфология», «География почв с основами почвоведения», «Геология», «Ландшафтоведение».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у обучающихся основ научных знаний в области региональной физической географии на основе компонентного и комплексного (ландшафтного) подходов к изучению физико-географических условий России и регионов.

Задачи дисциплины:

- создать условия для формирования основ научных знаний о физико-географических условиях формирования природных ландшафтов России;
- обеспечить возможность для эффективного освоения базовых методов изучения природных регионов России;

- создать условия для формирования основ научных знаний о природно-ресурсном потенциале ландшафтов России.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями и практическими навыками в области физической географии	ОР.1-7-1	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями и практическими навыками в области физической географии России и её регионов	УК-1.1 ОПК-3.1	Формы для сдачи географической номенклатуры Практическая работа Контрольная работа Эссе Доклад Конспект Курсовая работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Введение	**2**		**2**				-	**8**	**12**
Тема 1.1. Объект и предмет региональной физической географии	1		1					4	6
Тема 1.2. Этапы географического изучения территории России	1		1					4	6
Раздел 2. Факторы формирования и дифференциации современных ландшафтов России	**4**		**8**					**18**	**30**
Тема 2.1. Географическое положение России	-		2					2	4
Тема 2.2. Тектоника, геологическая история и рельеф	2		2					4	8
Тема 2.3. Климатообразующие факторы формирования ландшафтов	2		1					2	5
Тема 2.4. Многолетняя мерзлота как фактор физико-географической дифференциации	-		1					2	3
Тема 2.5. Антропогенный фактор	-		1					4	5

формирования ландшафтов									
Тема 2.6. Схемы физико-географического районирования России	-		1					4	5
Раздел 3. Региональная часть. Европейская часть России	**4**		**16**				**4**	**20**	**44**
Тема 3.1. Ландшафтные зоны России	2		2					2	6
Тема 3.2. Моря России			2					4	6
Тема 3.3. Природные условия и ландшафты Островной Арктики			2					4	6
Тема 3.4. Природные условия и ландшафты Кольско-Карельской страны			2					2	4
Тема 3.5. Природные условия и ландшафты Восточно-Европейской (Русской) равнины	2		4					4	10
Тема 3.6. Природные условия и ландшафты Северного Кавказа и Крыма			2				2	2	6
Тема 3.7. Природные условия и ландшафты Урала			2				2	2	6
Раздел 4. Региональная часть. Сибирь и Дальний Восток	**10**		**14**				-	**20**	**44**
Тема 4.1. Природные условия и ландшафты Западной Сибири	2		2					4	8
Тема 4.2. Природные условия и ландшафты Средней Сибири	2		2					2	6
Тема 4.3. Природные условия и ландшафты Северо-Восточной Сибири	2		2					2	6
Тема 4.4. Природные условия и ландшафты Корякско-Камчатско-Курильской страны	1		2					3	6
Тема 4.5. Природные условия и ландшафты Приморско- Амурско-Сахалинской страны	1		2					3	6
Тема 4.6. Природные условия и ландшафты Байкальской страны	1		2					3	6
Тема 4.7. Природные условия и ландшафты Алтайско-Саянской страны	1		2					3	6
Раздел 5. Географические основы оптимизации ландшафтов России	**-**		**4**				**2**	**8**	**14**
Тема 5.1. Проблемы формирования культурного (оптимизированного) ландшафта в России			2					4	6
Тема 5.2. Экологический каркас как условие устойчивого развития России			2				2	4	8
Итого:	**20**		**44**				**6**	**74**	**144**

5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Физическая география и ландшафты России» применяются следующие методы обучения: проблемного обучения, интерактивный метод.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) - 5 семестр (экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-7-1	Изучение географических названий объектов России	Формы для сдачи географической номенклатуры	3-5	7	21	35
		Составление физико-географической характеристики региона	Практическая работа	2-3	2	4	6
		Работа с природно-тематическими картами	Контрольная работа	2-3	4	8	12
		Анализ проблемного вопроса	Эссе	2-3	1	2	3
		Подготовка аналитического текста и презентации	Доклад	6-8	1	6	8
		Работа с текстом учебника и дополнительной литературы	Конспект	2-3	2	4	6
			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

6.2. Рейтинг-план для курсовой работы

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-7-1	Работа с научной	Список источников	5-10	1	5	10

		литературой по теме					
		Подготовка аналитического текста	Текст работы (конспект)	15-25	1	15	25
		Подготовка выступления по теме	Доклад с презентацией	10-20	1	10	20
		Защита курсовой работы	Ответы на вопросы	10-20	1	10	20
		Работа с наглядными материалами	Графические материалы (карты)	15-25	1	15	25
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Пряженникова, О.Е. Практикум по физической географии России. Общий обзор: учебное пособие / О.Е. Пряженникова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - Ч. 1. - 63 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232460

2. Физическая география мира и России: учебное пособие / В.А. Шальнев, В.В. Конева, М.В. Нефедова, Е.А. Ляшенко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 140 с.: ил.; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457623

7.2. Дополнительная литература

1. Добрынин, Б.Ф. Физическая география Западной Европы: учебное пособие / Б.Ф. Добрынин. - Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1948. - 423 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4769-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428223

2. Мартынова, М.И. Геоэкология. Оптимизация геосистем : учебное пособие / М.И. Мартынова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2009. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-0610-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241010

3. Митякова, И.И. Почвоведение: учебник / И.И. Митякова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 348 с. : ил. - Библиогр.: с. 334-338. - ISBN 978-5-8158-1852-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494176

4. Шумилов, В.А. Геологические очерки по Восточной Сибири и Северо-Востоку Российской Федерации: учебное пособие / В.А. Шумилов ; ред. В.И. Грайфер, А.Н. Кирсанов. - Москва: Языки славянских культур, 2008. - 320 с. - ISBN5-9551-0234-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212463

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Культура природопользования: научные и образовательные аспекты: коллективная монография / Под ред. Н.Ф. Винокуровой. - Нижний Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 164 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Физическая география и ландшафты России. - Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС - https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2086

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

б) Перечень информационных справочных систем

http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека
http://online.ebiblioteka.ru/	База периодических изданий
http://www.krugosvet.ru/	Онлайн энциклопедия «Кругосвет»
http://www.rubricon.com/	Большая советская энциклопедия. Рубикон
http://biblioclub.ru/	ЭБС Университетская библиотека он-лайн
https://biblio-online.ru	Электронная библиотека «ЮРАЙТ»

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ МИРА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Особо охраняемые природные территории России» изучает систему ООПТ, составляющую экологический каркас территории страны. Охраняемые природные объекты изучаются на глобальном, региональном и местном уровнях в контексте устойчивого развития.

Программа дисциплины «Особо охраняемые природные территории России» предназначена для студентов бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География». Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Особо охраняемые природные территории России» относится к дисциплинам по выбору модуля предметной подготовки «Физическая география».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Физическая география и ландшафты материков и океанов», «Физическая география и ландшафты России».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у обучающихся основ научных знаний об особо охраняемых природных территориях России как уникальных естественных природных комплексах и природных объектах, обеспечивающих ландшафтно-экологическое равновесие на региональном и локальном уровнях.

Задачи дисциплины:

- создать условия для формирования основ научных знаний об особо охраняемых природных территориях России как важном инструменте сохранения ландшафтного и биоразнообразия планеты;

-обеспечить возможность для эффективного освоения базовых методов изучения особо охраняемых природных территорий для устойчивого развития;

- создать условия для формирования основ формирования ответственного отношения к особо охраняемым природным территориям, развитию географической и экологической культуры.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями и практическими навыками в области физической географии	ОР.1-8-1	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями и практическими навыками в области особо охраняемых природных территорий России	УК.1.1 ПК.1.1 ПК.4.2	Тесты Проект Конспект Доклад Практическая работа Эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Особо охраняемые	**2**		**4**					**12**	**18**

природные территории: общее представление, глобальные сети									
Тема 1.1. Особо охраняемые природные территории: понятие, классификация, функции	1		1					4	6
Тема 1.2. История развития представлений и основные подходы к созданию особо охраняемых природных территорий	1		1				2	4	8
Тема 1.3. Законодательство РФ в сфере ООПТ			2					4	6
Раздел 2. Особо охраняемые природные территории России	**-**		**8**					**12**	**20**
Тема 2.1. Заповедники России			4				2	4	10
Тема 2.2. Национальные и природные парки России			2				2	4	8
Тема 2.3. Памятники природы и прочие категории особо охраняемых природных территорий России			2					4	6
Раздел 3. Особенности функционирования особо охраняемых природных территорий	**6**		**4**					**12**	**22**
Тема 3.1. Проблемы особо охраняемых природных территорий и пути их решения	2		1				2	4	9
Тема 3.2. Особо охраняемые природные территории и ландшафтно-экологическое равновесие	2		1					4	7
Тема 3.3. Экологическое образование и воспитание в изучении и решении проблем особо охраняемых природных территорий	2		2				4	4	12
Итого	**8**		**16**				**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Особо охраняемые природные территории России» применяются следующие методы обучения: проблемного обучения, интерактивный метод, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)- 4 семестр -зачет

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.1-8-1	Участие в тестировании	Тесты	10-20	1	10	20
		Работа с природно-тематическими картами	Проект	3-4	2	6	8
		Работа с текстом дополнительной литературы	Конспект	2-3	4	8	12
		Подготовка аналитического текста и презентации	Доклад	6-10	1	6	10
		Работа с интернет-источниками	Практическая работа	3-4	2	6	8
		Анализ проблемного вопроса	Эссе	9-12	1	9	12
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ляпустин, С.Н. Правовые основы охраны природы: учебное пособие / С.Н. Ляпустин, В.В. Сонин, Н.С. Барей; Государственное казённое образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российская таможенная академия» Владивостокский филиал, Всемирный фонд дикой природы (WWF) Амурский филиал. - Владивосток: Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2014. - 217 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9590-0630-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438353

2. Темнова, Е.Б. Биокаркас территории: учебное пособие / Е.Б. Темнова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 52 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1826-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461645

7.2. Дополнительная литература

1. Байлагасов, Л.В. Региональное природопользование: учебное пособие / Л.В. Байлагасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6138-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434663

2. Мартынова, М.И. Геоэкология. Оптимизация систем. Учебное пособие/М.И. Мартынова. Ростов н/Д. – Изд-во ЮФУ, 2009. – 88 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=241010

3. Пряженникова, О.Е. Практикум по физической географии России. Общий обзор: учебное пособие / О.Е. Пряженникова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - Ч. 1. - 63 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232460

4. Физическая география мира и России: учебное пособие / В.А. Шальнев, В.В. Конева, М.В. Нефедова, Е.А. Ляшенко; Министерство образования и науки Российской

Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 140 с.: ил.; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457623

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Культура природопользования: научные и образовательные аспекты: коллективная монография / Под ред. Н.Ф. Винокуровой. - Нижний Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 164 с.
2. Рациональное природопользование. Учебное пособие / Н.Ф. Винокурова, Г.С. Камерилова, В.В. Николина и др. – Н.Новгород, НГПУ. Часть I, часть II, 2011,2012.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Особо охраняемые природные территории России. – Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС - https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2854

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

б) Перечень информационных справочных систем

http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека
http://online.ebiblioteka.ru/	База периодических изданий
http://www.krugosvet.ru/	Онлайн энциклопедия «Кругосвет»
http://www.rubricon.com/	Большая советская энциклопедия. Рубикон
http://biblioclub.ru/	ЭБС Университетская библиотека он-лайн
https://biblio-online.ru	Электронная библиотека «ЮРАЙТ»

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Землеведение» - это один из основополагающих разделов физической географии, он является фундаментальным, теоретическим курсом, в котором даются представления о географической оболочке, ее формировании в истории развития Земли, о вертикальной и горизонтальной дифференциации, законах и закономерностях ее развития, основных факторах изменения.

Дисциплина «Землеведение» - необходимый компонент географического образования. Он дает комплексное представление о среде жизни человека, демонстрирует взаимосвязь и взаимодействие оболочек Земли, в том числе социальной сферы, дает возможность прогнозировать ее будущее состояние, выбирать стратегии деятельности человека в географической оболочке для обеспечения устойчивого развития.

Программа дисциплины «Землеведение» предназначена для студентов бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География. Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Землеведение» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части комплексного модуля предметной подготовки «Физическая география». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Климатология с основами метеорологии», «Гидрология», «Геология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для познания закономерностей и особенностей строения, направленности и динамики развития географической оболочки с целью разработки и оптимизации современных систем изучения природных процессов и явлений и управления ими для обеспечения ее устойчивого развития.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся фундаментальных знаний о функционировании географической оболочки в целом, ее компонентов и природных комплексов в частности;
- выработка навыков по исследованию и анализу ситуаций, возникающих в географической оболочке в ее современном состоянии, и разработке систем управления и воздействия на эти ситуации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями и	ОР.1-9-1	Владеет базовыми профессиональными	УК.1.1 ПК.1.1 ПК.4.2	Тесты Доклад Практическая работа Кейс-задание

	практическими навыками в области физической географии		теоретическими знаниями и практическими навыками в области учения о географической оболочке		Контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Введение	**2**		**2**				**3**	**12**	**19**
1.1. Введение. Понятие о географической оболочке как объекте изучения землеведения	**1**		**-**				**2**	**6**	**9**
1.2. Вселенная и ее эволюция. Характеристика Солнечной системы	1		-				-	3	4
1.3. Земля как планета	-		2				1	3	6
Раздел 2. Структура и закономерности географической оболочки	**3**		**5**				**3**	**10**	**21**
2.1. Структура географической оболочки, ее эволюция	1		-				-	-	1
2.2. Целостность географической оболочки	-		1				1	2	4
2.3. Зональность географической оболочки	1		-				1	2	4
2.4. Азональность географической оболочки	-		2				1	2	5
2.5. Ритмичность географической оболочки	1		-				-	2	3
2.6. Полярная асимметрия	-		2				-	2	4
Раздел 3. Физические процессы в географической оболочке, динамика их развития	**2**		**5**				**4**	**8**	**19**
3.1. Вещество и энергия в	1		-				1	2	4

географической оболочке.									
3.2. Электромагнитные явления в географической оболочке	1		1				1	2	5
3.3. Гравитация в географической оболочке	-		2				1	2	5
3.4. Радиация в географической оболочке	-		2				1	2	5
Раздел 4. Глобальные изменения в географической оболочке	**1**		**4**				**2**	**6**	**13**
4.1. Естественные изменения ГО под воздействием природных причин и факторов.	1		-				1	3	5
4.2. Антропогенные изменения в географической оболочке	-		4				1	3	8
Итого	**8**		**16**				**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Землеведение» применяются следующие виды образовательных технологий: развивающее и проблемное обучение, метод кейс-стади, интерактивные методы: презентации с использованием вспомогательных средств – мультимедийных проекторов, компьютеров, видео и др. Применяются такие виды лекций, как обзорная, проблемная, лекция-визуализация.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) – зачет – 4 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Миним	Макс
1	ОР.1-9-1	Участие в тестировании	Тесты тематического контроля	15-20	1	15	20
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-20	1	10	20
		Составление аннотированного каталога	Аннотированный каталог	11-20	1	11	20
		Решение профессиональных ситуаций	Кейс-задание	9-10	1	9	10
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Науки о Земле: учебное пособие / Р.Н. Плотникова, О.В. Клепиков, М.В. Енютина, Л.Н. Костылева. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных

технологий, 2012. - 275 с. - ISBN 978-5-89448-934-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141924
2. Шальнев, В.А. Общая география и учение о геоверсуме: монография / В.А. Шальнев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 179 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0761-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458293.

7.2. Дополнительная литература:

1. Галицкова, Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение : учебное пособие / Ю.М. Галицкова. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. - 138 с. - ISBN 978-5-9585-0441-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142970
2. Ласточкин, А.Н. Основы общей теории геосистем: учебное пособие / А.Н. Ласточкин; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - Ч. 1. - 132 с.: схем., табл., ил. - Библиогр: с. 130 - ISBN 978-5-288-05636-9; ISBN 978-5-288-05637-6 (ч. 1); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458067
3. Ласточкин, А.Н. Основы общей теории геосистем: учебное пособие / А.Н. Ласточкин; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - Ч. 2. - 170 с.: схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 1168 - ISBN 978-5-288-05636-9; ISBN 978-5-288-05707-6 (ч. 2); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458068
4. Шальнев, В.А. Общая география и учение о геоверсуме : монография / В.А. Шальнев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 179 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0761-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458293

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Практические занятия по курсу «Общее землеведение»: Метод. пособие / Нижегор. гос. пед. ун-т; авт.-сост. В.И. Колкутин, Н.И. Февралева. - Н. Новгород, 2010.- 149 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Землеведение. Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС Moodle - https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=180

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

б) Перечень информационных справочных систем

http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://online.ebiblioteka.ru/	База периодических изданий

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
6.1. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА ПО ГИДРОЛОГИИ И МЕТЕОРОЛОГИИ»

Вид практики: *учебная*
Тип практики: (*ознакомительная) практика по гидрологии и метеорологии*

1. Пояснительная записка

Учебная (ознакомительная) практика по гидрологии и метеорологии является неотъемлемой частью профессионально-предметной подготовки студента, обучающегося по направлению 05.03.02 География, ориентирована на овладение практическими метолами гидрометеорологических наблюдений и исследований.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная практика по гидрологии и метеорологии относится к вариативной части комплексного модуля «Физическая география». Базой для освоения учебной практики являются дисциплины: «Гидрология», «Климатология с основами метеорологии», а также умения и навыки, сформированные в процессе освоения учебной практики по топографии.

Учебная практика по гидрологии и метеорологии является базовой для прохождения учебной практики по ландшафтоведению.

3. Цели и задачи учебной (ознакомительная) практики по гидрологии и метеорологии

Цель учебной практики: создать условия для освоения методов организации стационарных и экспедиционных гидрологических работ на водных объектах, работы с гидрометеорологическими приборами и освоение методов обработки данных гидрометеорологических наблюдений.

Задачи учебной практики:

– обучение работе со средствами измерений, используемых при производстве гидрологических и метеорологических наблюдений;

– освоение методик производства наблюдений за гидрологическими и метеорологическими элементами и явлениями, их обработка;

– ознакомление с приборами и методиками проведения микроклиматических и метеорологических наблюдений;

– ознакомление с технологиями сбора информации о состоянии природной среды, ее обработкой, методами метеорологических и гидрологических прогнозов;

– ознакомление с подготовкой справочных изданий по гидрологии и метеорологии, способы их хранения и использования в Государственном фонде данных о природной среде.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Способен организовывать физико-географические исследования на	ОР.2-1-1	Способен организовывать гидрологические и метеорологичес	УК-1.2 ПК-1.1 ПК-4.1 ПК-7.1	Дневник практики Отчёт по практике

	местности		кие исследования на местности и обрабатывать результаты наблюдений и измерений		

5. Форма (формы) и способы проведения учебной (ознакомительной) практики по гидрологии и метеорологии

Форма проведения: непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

Способы проведения практики: стационарная.

Выездные полевые практики проводятся на базе агробиостанции НГПУ им. К. Минина, метеостанциях или во временных лагерях, расположенных в Нижегородской области.

6. Место и время проведения учебной (ознакомительной) практики по гидрологии и метеорологии

Базой для проведения учебной практики по гидрологии и метеорологии являются учреждения ФГБУ Верхне-Волжское управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды: метеорологическая станция Нижний Новгород (Мыза), Волжская гидрометеорологическая обсерватория в г. Городце, Нижегородский гидрометцентр; а также микроклиматические полигоны в черте г. Нижнего Новгорода.

Практика проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики по гидрологии и метеорологии

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 з.е./72 часа. Продолжительность практики 1 неделя 2 дня.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный	Этап 1. Вводная беседа и инструктаж по технике безопасности Этап 2. Ознакомительная лекция Этап 3. Работа с методической гидрометеорологической литературой	Отчет по практике
2	Производственный (полевой)	Этап 1. Учебные экскурсии на учреждения ВВ УГМС Этап 2. Учебные полевые маршруты, проведение стационарных гидрологических и метеорологических	Дневник практики

		наблюдений, обработка полевых данных, обработка данных стационарных наблюдений Этап 3. Работа со справочными гидрометеорологическими изданиями и фондовыми материалами, находящимися в ВВ УГМС	
3	Камеральный	Этап 1. Обработка полевых данных Этап 2. Составление коллективного отчета по практике	Дневник практики Отчет по практике

8. Методы и технологии, используемые на учебной (ознакомительной) практике по гидрологии и метеорологии

Основными методами учебной практики являются:

– метод маршрутных наблюдений – проведение микроклиматических и гидрологических наблюдений на ключевых участках;

– полевой метод – полевые маршруты;

– стационарный метод – сбор гидрометеорологической информации сетью метеорологических станций и постов;

– методы гидро- и метеорологических прогнозов.

Применяются информационно-коммуникативные и геоинформационные технологии.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-1-1	Проведение гидрологических исследований реки	Дневник практики	6-10	2	12	20
		Проведение гидрологических исследований озера	Дневник практики	5-10	1	5	10
		Проведение метеорологических наблюдений	Дневник практики	6-10	3	18	30
		Обработка результатов наблюдений и измерений	Дневник практики	10-20	1	10	20
		Подготовка отчетных материалов	Отчет по практике	10-20	1	10	20
		Итого:				**55**	**100**

10. Формы отчётности по итогам учебной (ознакомительной) практики по гидрологии и метеорологии

Письменный отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист практики.

Примерная структура отчета:

Введение (во введении определяется место и время прохождения полевой практики, цели и задачи практики, методы решения поставленных задач.

Глава 1. Краткая физико-географическая характеристика района работ (в этой главе кратко указывается географическое и административное положение района работ, его климат рельеф, геологическое строение, гидрография, почвы, растительный и животный мир, доступность для полевых работ. В качестве иллюстрации к главе возможна обзорная карта района с выделением изучаемых водных объектов).

Глава 2. Приборы и установки, используемые при проведении гидрологических работ, и методы наблюдения (описание приборов для измерения глубин, прозрачности воды, скорости течения воды).

Глава 3. Приборы и установки, используемые при проведении метеорологических работ, и методы наблюдения (описание приборов для измерения температуры воздуха, почвы, скорости и направления ветра).

Глава 4. Описание маршрутов.

Заключение.

Список литературы

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (ознакомительной) практики по гидрологии и метеорологии

Контроль прохождения учебной практики по гидрологии и метеорологии производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- участие в полевых маршрутах;
- выполнение групповых заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- ведение дневника практики.

Промежуточная аттестация проводится в последний день практики в форме защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной/производственной *(тип практики)* практики

12.1. Основная литература

1. Михайлов, В.Н. Гидрология: учебник для вузов / В.Н. Михайлов, С.А. Добролюбов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 753 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4463-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455009

2. Кабатченко, И.М. Гидрология и водные изыскания: практикум / И.М. Кабатченко; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва: Альтаир: МГАВТ, 2015. - 92 с. - Библиогр.: с. 67.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429566

12.2. Дополнительная литература

1. Мартынова, М.И. Геоэкология. Оптимизация систем. Учебное пособие/М.И. Мартынова. Ростов н/Д. – Изд-во ЮФУ, 2009. – 88 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=241010

2. Науки о Земле: учебное пособие / Р.Н. Плотникова, О.В. Клепиков, М.В. Енютина, Л.Н. Костылева. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. - 275 с. - ISBN 978-5-89448-934-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141924
3. Околелова, А.А. Лекции по геологии и гидрологии: учебное пособие / А.А. Околелова, Г.С. Егорова. - Волгоград: Волгоградская государственная сельскохозяйственная академия, 2014. - 43 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238360
4. Практикум по дисциплине «Науки о Земле»: методические указания к лабораторным работам / сост. А.А. Околелова. - Волгоград: Волгоградский государственный технический университет, 2014. - Ч. 1. Климатология и метеорология.. - 16 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238363

12.3. Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека образовательных и научных изданий: www.iqlib.ru.
2. Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru
3. Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
4. ЭБС Университетская библиотека он-лайн: http://biblioclub.ru/
5. Электронная библиотека «ЮРАЙТ»: https://biblio-online.ru/book/

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (ознакомительной) практики по гидрологии и метеорологии, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office, Интернет браузер, LMS Moodle, QvantumGIS, SAGAGIS.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

1. Поиск. Еженедельная интернет-газета научного сообщества - http://www.poisknews.ru/
2. Большая советская энциклопедия. Рубикон - http://www.rubricon.com/
3. Онлайн энциклопедия «Кругосвет» - http://www.krugosvet.ru/
4.Всероссийский научно-исследовательский институт гидрометеорологической информации – Мировой центр данных» - www.meteo.ru.

15. Материально-техническое обеспечение учебной (ознакомительной) практики по гидрологии и метеорологии

Для проведения занятий и консультаций по практике используются аудитории университета, в том числе с мультимедийным оборудованием.

Приборы: компас, анемометр, барометр-анероид, психрометр, вертушка гидрометрическая, рулетка, лопата, термометр, водный термометр, эхолот, GPS-навигатор.

6.2. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА ПО ГЕОГРАФИИ ПОЧВ»

Вид практики: *учебная*
Тип практики: *ознакомительная*

1. Пояснительная записка

Учебная (ознакомительная) практика по географии почв ориентирована на освоение студентами методов исследования почвенных разностей на местности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная практика по географии почв относится к вариативной части предметного модуля «Физическая география». Для успешного освоения практики студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Гидрология», «Климатология с основами метеорологии», «География почв с основами почвоведения», «Геоморфология».

Учебная практика по географии почв является базовой для прохождения учебной практики по ландшафтоведению.

3. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики по географии почв

Цель учебной практики: создать условия для изучения почвенного покрова в полевых условиях.

Задачи учебной практики:

– ознакомить с методами полевого исследования почв, отбора образцов и их аналитической обработкой;

– сформировать навыки использования теоретических знаний о зональных, азональных и интразональных типах почв Нижегородской области в полевых исследованиях;

– раскрыть представления закономерности распространения почв в связи с почвообразующими породами, рельефом, глубиной залегания грунтовых вод, растительностью;

– сформировать навыки чтения почвенных разрезов, профилей и почвенных карт.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Способен организовывать физико-географические исследования на местности	ОР.2-2-1	Способен организовывать почвенные исследования на местности	УК-1.2 ПК-1.1 ПК-4.1 ПК-7.1	Дневник практики Отчёт по практике

5. Форма и способы проведения учебной (ознакомительной) практики по географии почв

Форма проведения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики.

Способ проведения: выездные полевые маршруты. Выездные полевые практики проводятся на базе агробиостанции НГПУ им. К. Минина или во временных лагерях, расположенных в Нижегородской области.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

6. Место и время проведения учебной (ознакомительной) практики по географии почв

Полевая учебная практика по географии почв с основами почвоведения проводится на 2 курсе в 4 семестре в летний период. Место проведения практики (временный лагерь) выбирается в соответствии с возможностями демонстрирования обучающимся всех почвенных типов, сформированных на территории Нижегородской области: тип подзолистые почвы, тип черноземные почвы, тип серые лесные почвы, а также аллювиальные и болотные.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики по географии почв

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики по географии почв составляет 2 з.е./72 часа. Продолжительность практики 1 неделя и 2 дня.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный	Этап 1. Вводная беседа и инструктаж по технике безопасности Этап 2. Обзорная лекция Этап 3. Знакомство с методикой полевых почвенных исследований	Отчет по практике
2	Производственный (полевой)	Этап 1. Учебные экскурсии (в природу, на с/х предприятия) Этап 2. Учебные полевые маршруты с описанием почвенных разрезов, отбор почвенных образцов, построением почвенных профилей Этап 3. Подготовка почвенных образцов к анализу	Дневник практики
3	Камеральный	Этап 1. Обработка полевых данных Этап 2. Составление коллективного отчета по практике	Дневник практики Отчет по практике

8. Методы и технологии, используемые на учебной (ознакомительной) практики по географии почв

В процессе прохождения учебной практики по географии почв используются следующие методы:

- сравнительно-географический;

- сравнительно-исторический;
- полевой;
- почвенное профилирование;
- почвенное картирование;
- лабораторный.

Применяются информационно-коммуникативные и геоинформационные технологии.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-1-1	Описание почвенных разрезов	Дневник практики	6-10	5	30	50
		Подготовка почвенных образцов	Дневник практики	5-10	1	5	10
		Обработка результатов наблюдений и измерений	Дневник практики	10-20	1	10	20
		Подготовка отчетных материалов	Отчет по практике	10-20	1	10	20
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам учебной (ознакомительной) практики по географии почв

Письменный отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист практики.

Примерная структура отчета:

1. Введение (список группы, цели, компетенции практики, описание методик, используемых на практике);
2. Характеристика факторов почвообразовательного процесса района проведения практики (почвообразующие породы, рельеф, климат, грунтовые воды, растительный мир, хозяйственная деятельность человека);
3. Описание маршрутов, проведенных во время полевой практики с описанием всех почвенных разрезов, профилей.

Заключение

Список используемой литературы

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (ознакомительной) практики по географии почв

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- участие в полевых маршрутах;
- выполнение групповых заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- ведение дневника практики.

Промежуточная аттестация проводится в последний день практики в форме защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (ознакомительной) практики по географии почв

12.1. Основная литература

1. Анилова, Л. Практика по почвоведению: учебное пособие / Л. Анилова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2012. - 120 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259187
2. Митякова, И.И. Почвоведение: учебник / И.И. Митякова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 348 с. : ил. - Библиогр.: с. 334 - 338 - ISBN 978-5-8158-1852-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494176

12.2. Дополнительная литература

1. Байлагасов, Л.В. Региональное природопользование: учебное пособие / Л.В. Байлагасов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 195 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6138-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434663
2. Геохимия окружающей среды: учебное пособие / сост. О.А. Поспелова ; ФГБОУ ВПО Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь: СтГАУ, 2013. - 134 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277486.
3. Мартынова, М.И. Геоэкология. Оптимизация систем. Учебное пособие/М.И. Мартынова. Ростов н/Д. – Изд-во ЮФУ, 2009. – 88 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=241010
4. Науки о Земле: учебное пособие / Р.Н. Плотникова, О.В. Клепиков, М.В. Енютина, Л.Н. Костылева. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. - 275 с. - ISBN 978-5-89448-934-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141924

12.3. Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека образовательных и научных изданий: www.iqlib.ru.
2. Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru
3. Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
4. ЭБС Университетская библиотека он-лайн: http://biblioclub.ru/
5. Электронная библиотека «ЮРАЙТ»: https://biblio-online.ru/book/

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (ознакомительной) практики по географии почв, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office, Интернет браузер, LMS Moodle.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

1. Поиск. Еженедельная интернет-газета научного сообщества - http://www.poisknews.ru/
2. Большая советская энциклопедия. Рубикон - http://www.rubricon.com/
3. Онлайн энциклопедия «Кругосвет» - http://www.krugosvet.ru/

15. Материально-техническое обеспечение учебной (ознакомительной) практики по географии почв

Для проведения занятий и консультаций по практике используются аудитории университета, в том числе с мультимедийным оборудованием.

Приборы: компас, комплект геолога ручной буровой, рулетка, лопата, совок, термометр, определитель почв, комплект для сбора образцов, GPS-навигатор.

6.3. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ГЕОЛОГО-ГЕОМОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Вид практики: *учебная*
Тип практики: *ознакомительная*

1. Пояснительная записка

Учебная (ознакомительная) геолого-геоморфологическая практика включается в блок практической подготовки к профессиональной деятельности бакалавра-географа и ориентирует на освоение методов геолого-геоморфологических исследований на местности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная геолого-геоморфологическая практика относится к вариативной части комплексного модуля «Физическая география».

Для успешного прохождения учебной практики студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Геология», «Землеведение», «Геоморфология», «География почв с основами почвоведения». Незаменимы в учебном процессе практические умения и навыки, полученные на учебных практиках по гидрологии и метеорологии, топографии, географии почв.

Учебная геолого-геоморфологическая практика является базовой для прохождения учебной практики по ландшафтоведению.

3. Цели и задачи учебной (ознакомительной) геолого-геоморфологической практики

Цель учебной практики - создать условия для решения задач полевых геоморфологических и геологических исследований.

Задачи учебной практики:

– сформировать способность исследовать формы рельефа ранга морфоскульптуры и современные рельефообразующие процессы на местности;

– развивать способность устанавливать взаимосвязи рельефа, литологии горных пород и геологического строения (морфоструктурный анализ) в районе практики;

– готовность использовать результаты геоморфологических исследований для решения задач комплексного физико-географического изучения конкретной территории;

– способность выявлять роль хозяйственной деятельности человека в изменении и формировании рельефа;

– исследовать геологическое строение территории района проведения практики;

– установить взаимосвязи рельефа, литологии горных пород и геологического строения в районе практики;

– описать геологические обнажения, разрезы;

– определить минералы, горные породы, ископаемые остатки.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Способен организовывать	ОР.2-3-1	Способен организовывать	УК-1.2 ПК-1.1	Дневник практики

	физико-географические исследования на местности		геолого-геоморфологические исследования на местности и обрабатывать их результаты	ПК-4.1 ПК-7.1	Отчёт по практике

5. Форма и способы проведения учебной (ознакомительной) геолого-геоморфологической практики

Форма проведения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики.

Способ проведения: выездные полевые маршруты. Выездные полевые практики проводятся на базе агробиостанции НГПУ им. К. Минина или во временных лагерях, расположенных в Нижегородской области.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

6. Место и время проведения учебной (ознакомительной) геолого-геоморфологической практики

Учебная геолого-геоморфологическая практика организуется на 2 курсе в 4 семестре в летнее время и проводится на территории Нижегородской области, где есть прекрасные возможности для изучения разнообразных морфоскульптурных форм рельефа, наблюдения контрастности геологического строения и геоморфологических особенностей поверхности Заволжья и Правобережья.

Районом для проведения учебной практики должен служить природно-территориальный комплекс, содержащий как можно больше геоморфологической информации на сравнительно небольшой площади, в частности, сочетание разнообразных генетических типов рельефа и современных геоморфологических процессов.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) геолого-геоморфологической практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) геолого-геоморфологической практики составляет 2 з.е./72 часа. Продолжительность практики 1 неделя и 2 дня.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный	Этап 1. Вводная беседа и инструктаж по технике безопасности Этап 2. Обзорная лекция Этап 3. Знакомство с методикой полевых геолого-геоморфологических исследований. Подготовка оборудования.	Отчет по практике

2	Производственный (полевой)	Этап 1. Учебные экскурсии в природу на базе ООПТ Этап 2. Учебные полевые маршруты с описанием геологических обнажений, отбор геологических образцов, геологическим профилированием, фотодокументированием Этап 3. Работа с определителями минералов, горных пород и ископаемых остатков	Дневник практики Лабораторная работа
3	Камеральный	Этап 1. Обработка полевых данных Этап 2. Составление коллективного отчета по практике	Дневник практики Отчет по практике

8. Методы и технологии, используемые на учебной (ознакомительной) геолого-геоморфологической практике

В качестве основных методов геоморфологических и геологических исследований в учебном процессе практики выступают:

– полевой метод – геоморфологические и геологические экскурсии, маршрутные наблюдения, стационарные наблюдения и исследования на ключевых участках, геолого-геоморфологическое профилирование, познавательные экскурсии;

– картографический метод – составление геоморфологических картосхем, тематических контурных карт;

– дистанционный метод – дешифрирование аэрофото- и космических снимков;

– лабораторный метод.

Применяются информационно-коммуникативные и геоинформационные технологии.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-1-1	Описание геологических разрезов	Дневник практики	6-10	5	30	50
		Подготовка о определение образцов минералов и горных пород	Лабораторная работа	5-10	1	5	10
		Обработка результатов наблюдений и измерений	Дневник практики	10-20	1	10	20
		Подготовка отчетных материалов	Отчет по практике	10-20	1	10	20
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам учебной (ознакомительной) геолого-геоморфологической практики

Письменный отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист практики.

Примерная структура отчета:

Введение

Глава 1. Особенности физико-географического положения района

Глава 2. Физико-географические факторы рельефообразования в районе практики

2.1 Геологическое строение

2.2 Климат

2.3 Поверхностный и подземный сток

2.4 Почвенно-растительный покров

2.5 Особенности современного природопользования

Глава 3. Геолого-геоморфологическая характеристика района практики

3.1 Флювиальный рельеф

3.2 Ледниковый и водно-ледниковый рельеф

3.3 Карстовый рельеф

3.4 Рельеф склонов

3.5 Антропогенный рельеф

3.6. Литология горных пород поверхности

Глава 4. Геологические особенности исследуемой территории.

Глава 5. Результаты геолого- геоморфологических исследований на местности

Заключение

Источники информации

Приложения (геоморфологические профили, геоморфологические картосхемы, фотоальбом, коллекции минералов, горных пород и ископаемых остатков).

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (ознакомительной) геолого-геоморфологической практики

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- участие в полевых маршрутах;
- выполнение групповых заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- ведение дневника практики.

Промежуточная аттестация проводится в последний день практики в форме защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (ознакомительной) геолого-геоморфологической практики

12.1. Основная литература

1. Геоморфология и четвертичная геология: лабораторный практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. И.Г. Сазонов, Т.В. Гнедковская и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с.77.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457962

2. Кныш, С.К. Структурная геология : учебное пособие / С.К. Кныш ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Национальный исследовательский Томский политехнический университет». - Томск : Издательство Томского политехнического университета, 2015. - 223 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4387-0587-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442112

12.2. Дополнительная литература

1. Шумилов, В.А. Геологические очерки по Восточной Сибири и Северо-Востоку Российской Федерации : учебное пособие / В.А. Шумилов ; ред. В.И. Грайфер, А.Н. Кирсанов. - Москва : Языки славянских культур, 2008. - 320 с. - ISBN 5-9551-0234-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212463

2. Бутолин, А.П. Геология : учебное пособие / А.П. Бутолин, Н.П. Галянина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 159 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 152-153. - ISBN 978-5-7410-1206-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438994

3. Кныш, С.К. Общая геология : учебное пособие / С.К. Кныш ; под ред. А. Поцелуева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет». - 2-е изд. - Томск : Издательство Томского политехнического университета, 2015. - 206 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4387-0549-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442111

4. Куделина, И.В. Общая геология: учебное пособие / И.В. Куделина, Н.П. Галянина, Т.В. Леонтьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 192 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 186-187. - ISBN 978-5-7410-1510-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46884

12.3. Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека образовательных и научных изданий: www.iqlib.ru.
2. Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru
3. Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
4. ЭБС Университетская библиотека он-лайн: http://biblioclub.ru/
5. Электронная библиотека «ЮРАЙТ»: https://biblio-online.ru/book/

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (ознакомительной) геолого-геоморфологической практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office, Интернет браузер, LMS Moodle, QvantumGIS, SAGAGIS.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

1. Поиск. Еженедельная интернет-газета научного сообщества - http://www.poisknews.ru/
2. Большая советская энциклопедия. Рубикон - http://www.rubricon.com/
3. Онлайн энциклопедия «Кругосвет» - http://www.krugosvet.ru/

15. Материально-техническое обеспечение учебной (ознакомительной) геолого-геоморфологической практики

Для проведения занятий и консультаций по практике используются аудитории университета, в том числе с мультимедийным оборудованием.

Приборы: компас, комплект геолога ручной буровой, нивелир, барометр-анероид, рулетка, лопата, термометр, комплекты для сбора образцов, GPS-навигатор.

6.4. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЮ»

Вид практики: *учебная*
Тип практики: *учебная практика по ландшафтоведению*

1. Пояснительная записка

Начало и основа познания ландшафта – это полевое наблюдение. Главный метод полевого исследования – экспедиционный, т.е. ландшафтная съемка, в ходе которой на местности выделяют, описывают, наносят на карту фации, урочища и местности. Задачи полевых исследований является анализ роли каждого компонента геосистемы с позиций истории его развития и влияния на другие компоненты; выделение основного, главного звена в развитии природного комплекса.

Учебная практика по ландшафтоведению закрепляет теоретические знания, полученные при изучении дисциплины «Ландшафтоведение».

Программа учебной практики по ландшафтоведению предназначена для студентов бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География».

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная практика по ландшафтоведению входит в вариативный блок комплексного модуля предметной подготовки «Физическая география».

Для успешного прохождения учебной практики по ландшафтоведению используются знания, умения и навыки, сформированные в процессе дисциплин «Картография», «Топография», «Геология», «Землеведение», «Геоморфология», «География почв с основами почвоведения», учебной геолого-геоморфологической практики, учебной практики по гидрологии и метеорологии, учебной практики по географии почв.

3. Цели и задачи учебной практики по ландшафтоведению

Цель учебной практики по ландшафтоведению - формирование компетентности обучающегося в области методики полевых ландшафтных исследований.

Задачи учебной практики по ландшафтоведению*:*

- освоение методов и приемов полевых ландшафтных исследований как средств формирования целостности профессиональной подготовки студента; обучение пониманию и анализу взаимосвязей географических компонентов и выявлению объективно существующих природных территориальных комплексов (ПТК) для практических целей;
- развитие умения описания структуры ландшафта, выявление его составных (морфологических) частей на местности и их последующее картирование;
- овладение методом ландшафтного профилирования, умениями выделять границы ПТК, правильно выбирать места для комплексного описания точек и овладение методикой работы на них, фиксация полевого материала в соответствии с задачами исследования;
- на основе собранных материалов умение выделять тенденции развития ПТК и влияние на них хозяйственной деятельности человека, оценивать природные условия для хозяйственных целей;
- готовность к коллективной исследовательской деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания

			практики		ОР
ОР.2	Способен организовывать физико-географические исследования на местности	ОР.2-4-1	Способен организовывать ландшафтные исследования на местности и проводить обработку их результатов	УК-1.2 ПК-1.1 ПК-4.1 ПК-7.1	Дневник практики Графическая работа Фотоальбом Отчёт по практике

5. Формы и способы проведения учебной практики по ландшафтоведению

Способы проведения практики: стационарная, выездная, выездная (полевая). Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося. Выездная полевая практика. Выездные полевые практики проводятся на базе агробиостанции НГПУ им. К. Минина или во временных лагерях, расположенных в Нижегородской области.

По форме учебная практика по ландшафтоведению проводится непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

6. Место и время проведения учебной практики по ландшафтоведению

Учебная практика по ландшафтоведению организуется на 3 курсе обучения в 6 семестре на территории Нижегородской области.

Выбор места прохождения учебной практики по ландшафтоведению для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание учебной практики по ландшафтоведению

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 з.е./72 часа. Продолжительность практики 1 неделя и 2 дня.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Этап 1. Проведение инструктажа по технике безопасности, получение бригадных и индивидуальных заданий, знакомство с методикой полевых ландшафтных исследований. Подготовка оборудования. Этап 2. Ознакомительная лекция Этап 3. Знакомство с методикой полевых ландшафтных исследований. Подготовка оборудования.	Дневник практики
2	Производственный (полевой) этап	Этап 1. Учебные полевые маршруты Этап 2. Ландшафтная съемка Этап 3. Фотодокументирование	Дневник практики Графическая работа Фотоальбом
3	Камеральный этап	Этап 1. Составление аналитического	Отчет по

		отчета по практике Этап 2. Оформление приложений к отчету по практике	практике

8. Методы и технологии, используемые на учебной практике по ландшафтоведению

В качестве основных методов ландшафтных исследований в учебном процессе учебной практики по ландшафтоведению выступают:

- полевой метод – ландшафтные экскурсии, маршрутные наблюдения, стационарные наблюдения и исследования на ключевых участках, ландшафтное профилирование, ландшафтное картирование, познавательные экскурсии;
- картографический метод – составление ландшафтных картосхем, карт;
- дистанционный метод – дешифрирование аэрофото- и космических снимков.

Технология ландшафтной съемки на местности.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-4-1	Полевые маршруты	Дневник практики	5-10	1	5	10
		Ландшафтная съемка	Графическая работа 1 (ландшафтные профили)	6-10	3	18	30
		Ландшафтная съемка	Графическая работа 2 (ландшафтные картосхемы)	6-10	2	12	20
		Фотодокументирование	Фотоальбом	10-20	1	10	20
		Подготовка отчетных материалов	Отчет по практике	10-20	1	10	20
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам учебной практики по ландшафтоведению

Письменный отчет по практике, дневник практики.

Структура отчета:

1. Введение: цель и задачи практики, виды работ и порядок их проведения членами группы.
2. Объекты, методы и основные направления ландшафтных исследований.
3. Основные объекты ландшафтных исследований и их диагностические признаки.
3. Факторы ландшафтной дифференциации на исследуемой территории.
4. Ландшафтное строение полигона практики (рабочих участков).
5. Сравнительная характеристика ландшафтов окрестностей исследуемой территории (по результатам дальнего маршрута).

6. Роль горизонтальных связей в организации территории.
7. Экспозиция поверхности как фактор ландшафтной дифференциации.
8. Ландшафтно-индикационные свойства растительности.
9. Характеристика ПТК участка картирования.
10. Эстетика ландшафтов.
11. Рекреационная оценка ландшафтов.
12. Негативные последствия антропогенного воздействия на ПТК изучаемой территории.
13. Вопросы охраны природы и рационального природопользования.
14. Неудобья и пути их рационального использования.
15. Агроландшафтные геосистемы.
16. Оптимизация хозяйственного использования территории участка.
17. Антропогенный фактор в развитии ПТК (история и современность).
18. Изменения окружающей среды и их прогноз в связи с превращением деревень в дачные поселки.
19. Заключение: основные выводы, полученные в ходе ландшафтной практики.
20. Приложения (ландшафтные профили, бланки описания урочищ и фаций, ландшафтные картосхемы, систематизирующие таблицы).

11. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам учебной практики по ландшафтоведению

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики по ландшафтоведению производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- выполнение групповых заданий в ходе учебных полевых маршрутов и экскурсий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- ведение полевого дневника.

Промежуточная аттестация проводится в последний день практики в форме в форме письменного отчета по практике и дневника практики.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики по ландшафтоведению

а) Основная литература:

1. Галицкова, Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение: учебное пособие / Ю.М. Галицкова. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. - 138 с. - ISBN 978-5-9585-0441-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142970
2. Ласточкин, А.Н. Основы общей теории геосистем: учебное пособие / А.Н. Ласточкин; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - Ч. 1. - 132 с.: схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 130 - ISBN 978-5-288-05636-9; ISBN 978-5-288-05637-6 (ч. 1); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458067
3. Ласточкин, А.Н. Основы общей теории геосистем: учебное пособие / А.Н. Ласточкин; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - Ч. 2. - 170 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 1168 - ISBN 978-5-288-05636-9; ISBN 978-5-288-05707-6 (ч. 2); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458068

б) Дополнительная литература:

1. Анилова, Л. Практика по почвоведению: учебное пособие / Л. Анилова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский

государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2012. - 120 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259187
2. Геоморфология и четвертичная геология: лабораторный практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. И.Г. Сазонов, Т.В. Гнедковская и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с.77.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457962

3. Мартынова, М.И. Геоэкология. Оптимизация систем. Учебное пособие/М.И. Мартынова. Ростов н/Д. – Изд-во ЮФУ, 2009. – 88 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=241010
4. Шальнев, В.А. Общая география и учение о геоверсуме: монография / В.А. Шальнев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 179 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0761-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458293

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных и научных изданий: www.iqlib.ru.
2. Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru
3. Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики по ландшафтоведению, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.
Пакет Microsoft Office, Интернет браузер, LMS Moodle, QantumGIS, SAGAGIS.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

1. Поиск. Еженедельная интернет-газета научного сообщества - http://www.poisknews.ru/
2. Большая советская энциклопедия. Рубикон - http://www.rubricon.com/
3. Онлайн энциклопедия «Кругосвет» - http://www.krugosvet.ru/
4. Перечень ООПТ на 2016 год. Министерство экологии и природных ресурсов Нижегородской области: http://www.mineco-nn.ru/

15. Материально-техническое обеспечение учебной практики по ландшафтоведению

Для проведения занятий и консультаций по практике используются аудитории университета, в том числе с мультимедийным оборудованием.

Приборы: компас, комплект геолога ручной буровой, анемометр, барометр-анероид, психрометр, вертушка гидрометеорологическая, рулетка, лопата, термометр, водный термометр, эхолот, GPS-навигатор.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Направление подготовки: 05.03.02 География

Профиль подготовки: Региональная политика и территориальное проектирование

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 12 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля «*Методологические основы географических исследований*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от «07» августа 2020 г., № 889;
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;
3. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 г. № 652н;
4. Профессионального стандарта 04.005 «Экскурсовод (гид)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2021 г. № 913н;
5. Профессионального стандарта 10.013 «Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 954н;
6. Учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Региональная политика и территориальное проектирование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 20.03.2025 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Аракчеева О.В., доцент	Географии, географического и геоэкологического образования
Асташин А.Е., доцент	Географии, географического и геоэкологического образования
Бадьин М.М., доцент	Географии, географического и геоэкологического образования
Мартилова Н.В., доцент	Географии, географического и геоэкологического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 7 от 10.02.2025).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля……..…4

2. Характеристика модуля……..……4

3. Структура модуля……8

4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……..……9

5. Программы дисциплин модуля…….……9

5.1. Программа дисциплины «Картография с основами топографии»……9

5.2. Программа дисциплины «Методы физико-географических исследований»…….15

5.3. Программа дисциплины «Методы экономико-географических исследований»…20

5.4. Программа дисциплины «Основы геоинформатики»……24

5.5. Программа дисциплины «Практикум по картографии»……28

5.6. Программа дисциплины «Практикум по топографии»……..……33

6. Программа практики «Учебная (ознакомительная) практика по топографии»……...38

7. Программа экзамена по модулю ……...…44

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Образовательный модуль предметной подготовки «Методологические основы географических исследований» предназначен для направления подготовки 05.03.02 «География». Адресная группа – студенты 2-3 курсов.

Деятельностный и компетентностный подходы при разработке и реализации программы модуля являются основополагающими. В условиях деятельностного подхода осуществляется уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия. Компетентностный подход способствует практико-ориентированному характеру подготовки обучающихся, усилению роли их самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся теоретико-методологических и прикладных основ профессиональной деятельности в области географии, освоения ключевыми методами географических исследований.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для формирования комплексной системы знаний о географических картах, в т.ч. топографических, как одном из важнейших источников географической информации, их свойствах, классификации.
2. Создать условия для эффективного овладения методами картографических исследований.
3. Создать условия для формирования основ знаний о геоинформационных системах как инновационных способах сбора, передачи, обработки и хранения картографических данных.
4. Обеспечить формирование профессиональных компетенций в области физико-географических и социально-экономических исследований.
5. Сформировать навыки использования методик и современных технологий на практике.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Методологические основы географических исследований» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК.1.2. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
ОПК-1	Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания	ОПК.1.2. Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле математического цикла при решении задач в области географии

	фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	
ОПК-3	Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	ОПК.3.1 Способен применять теоретические и эмпирические методы исследований при проведении физико-географических исследований на разных территориальных уровнях
ОПК-4	Способен использовать стандартные программные продукты, информационные базы данных для решения задач профессиональной деятельности в области наук о Земле с учетом требований информационной безопасности	ОПК.4.1. Способность решать стандартные и исследовательские задачи в профессиональной деятельности с использованием различных информационно-коммуникационных технологий
ОПК-5	Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий	ОПК.5.1. Способность решать стандартные и исследовательские задачи в профессиональной деятельности с использованием геоинформационных технологий
ПК-1	Способен использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования	ПК.1.1. способен использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических исследований, уметь применять теоретические знания на практике ПК.1.2. способен использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять теоретические знания на практике
ПК-4	Способен использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления	ПК.4.1. Способен использовать методы планирования и организации полевых работ
ПК-7	Способен применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического	ПК.7.1. способен применять на практике методы физико-географических исследований ПК.7.2. способен применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки анализа и

	прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	синтеза экономико-географической информации, владеет навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умеет применять на практике основные модели и инструменты региональной политики

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения применять картографический метод в географических исследованиях	УК 1.2 ОПК 1.2 ОПК 4.1 ОПК 5.1 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 4.1 ПК 7.1 ПК 7.2	объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); репродуктивный; частично-поисковый, или эвристический метод; технология сотрудничества; исследовательский; проблемного обучения, статистический метод, SWOT-анализ; интерактивные лекции с мультимедийной поддержкой; практические занятия в формате круглого стола, деловой игры.	Доклад с презентацией Тесты тематического контроля в системе ЭИОС Индивидуальное творческое задание Практическая работа База данных Отчет по практике
ОР.2	Демонстрирует умения организовывать и проводить картографические работы на практике, в т.ч. с использованием ГИС	УК 1.1 УК 1.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 4.1 ПК 7.1 ПК 7.2	объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); репродуктивный; проблемное изложение; частично-поисковый, или эвристический метод; исследовательский; технология проектной деятельности; практические методы	Доклад с презентацией Тесты тематического контроля в системе ЭИОС Индивидуальное творческое задание Практическая работа Дневник практики Отчет по практике
ОР.3	Владеет базовыми теоретическим знаниями и навыками практической	УК 1.1 УК 1.2 ОПК 3.1	объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); репродуктивный;	Защита проектов Тесты тематического контроля в системе ЭИОС Творческое задание

	реализации основ физико-географических и социально-экономических исследований.		проблемное изложение; частично-поисковый, или эвристический метод; исследовательский; технология проектной деятельности; практические методы	Проект Задания практической работы Индивидуальные творческие задания Курсовая работа
ОР.4	Демонстрирует готовность к реализации современных методов географических исследований в профессиональной деятельности	УК 1.1 УК 1.2 ОПК 3.1	объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); репродуктивный; частично-поисковый, или эвристический метод; исследовательский; проблемного обучения; технология сотрудничества; технология проектной деятельности; статистический метод, SWOT-анализ. Интерактивные лекции с мультимедийной поддержкой, практические методы; практические занятия в формате круглого стола, деловой игры.	Доклад с презентацией Защита проектов Тесты тематического контроля в системе ЭИОС Задания практической работы Творческое задание Индивидуальные задания Реферат Практическая работа Дневник практики Отчет по практике Курсовая работа

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Мартилова Н.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования

Преподаватели: Аракчеева О.В., к.г.н., доцент, доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования;

Асташин А.Е., к.г.н., доцент, доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования;

Бадьин М.М., к.п.н., доцент , доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования.

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Методологические основы географических исследований» является предшествующим для дисциплин модулей профессиональной предметно-географической подготовки: «Социально-экономическая география и регионалистика», «Физическая география», «Территориальное проектирование», «География Нижегородской области».

Для изучения образовательного модуля «Методологические основы географических исследований» необходимы «входные» компетенции: ОПК-1, ОПК-4.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	432/12
в т.ч. контактная работа с преподавателем	168/4,7
в т.ч. самостоятельная работа	264/7,3
практика	72/2
Экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.08.01	Картография с основами топографии	144	72		72	Экзамен	4	2	ОР.1, ОР.2
К.М.08.02	Методы физико-географических исследований	72	36		36	Зачёт	2	5	ОР.3, ОР.4
К.М.08.03	Методы экономико-географических исследований	72	36		36	Зачёт	2	5	ОР.3, ОР.4
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.08.ДВ.01.01	Основы геоинформатики	72	36		36	Контрольная работа	2	2	ОР.1, ОР.2
К.М.08.ДВ.01.02	Практикум по картографии	72	36		36	Контрольная работа	2	2	ОР.1, ОР.2
К.М.08.ДВ.01.03	Практикум по топографии	72	36		36	Контрольная работа	2	2	ОР.1, ОР.2
3. ПРАКТИКА									
К.М.08.04 (У)	Учебная (ознакомительная) практика по топографии	72	6		66	Зачёт с оценкой	2	2	ОР.1, ОР.2
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.08.05 (К)	Экзамены по модулю "Методологические основы географических исследований"					Экзамен		5	ОР.1, ОР.2, ОР.3, ОР.4

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Методологические основы географических исследований» является базовым модулем для освоения дисциплин профессионального цикла. В рамках освоения содержания любой дисциплины студенты изучают теоретические основы дисциплины на лекциях, практических занятиях. Часть материала отрабатывается в рамках контактного обучения с преподавателем. Для формирования практико-ориентированных компетенций обучающихся достаточное время в каждой дисциплине отводится самостоятельной работе.

В установленные сроки необходимо отчитаться перед преподавателем о выполнении самостоятельной работы (на практическом занятии в аудитории или в системе Moodle).

В ходе освоения программы модуля обучающийся проходит следующие виды контроля:

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения разделов дисциплины;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена.

Спецификой программы модуля является учебная (ознакомительная) практика как важное звено профессиональной подготовки будущих географов. Учебная практика направлена на овладение профессиональными навыками и формирование готовности их дальнейшего применения в профессиональной деятельности.

В процессе учебной практики происходит адаптация обучающихся к требованиям и условиям проведения исследовательской, изыскательской, экологической и другой деятельности, на ознакомление с планированием и организацией, этапами и видами географических исследований.

Особенностью процесса освоения программы модуля является использование электронной информационно-образовательной среды университета (ЭИОС). ЭИОС обеспечивает обучающихся:

- постоянным доступом к электронным версиям всех курсов программы,
- информацией о личных результатах обучения и достижениях,
- актуальной информацией о расписании занятий,
- оперативной связью с преподавателем.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Картография с основами топографии»

1. Пояснительная записка

Программа курса «Картография с основами топографии» предназначена для студентов высших учебных заведений и составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного 07 августа 2020 г., № 889.

Программа по дисциплине «Картография с основами топографии» отражает содержание основных требований к результатам обучения, которые могут быть достигнуты исходя из учебного времени, выделенного на его изучение в тематическом плане.

Бакалавр должен овладеть знаниями о географических, в т.ч. топографических, картах, их назначении, типологии, основных приёмах работы с ними, методами создания карт, анализа картографической информации.

Освоение курса развивает познавательный потенциал, внимание студентов будет сконцентрировано на рассмотрении и анализе основных теоретических концепций науки, обзоре основных понятий и терминов, связанных с географической картой, а также приёмах работы (чтение, понимание, анализ) с картографической информацией.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Картография с основами топографии» является обязательной для изучения в модуле «Методологические основы географических исследований».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов систематизированных знаний в области картографии и топографии, навыков работы с картографическими произведениями и умений решать по картам прикладные задачи.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о видах картографических произведений и способах изображений на них разнообразных качественных и количественных явлений;
- формирование представлений о методах создания и возможностях применения картографических произведений как особого способа отражения окружающей действительности;
- развитие самостоятельной познавательной деятельности при решении практических задач по географическим картам.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения применять картографический метод в географических исследованиях	ОР.1-1-1	Демонстрирует знание топографической карты, умение читать и анализировать топокарту	УК 1.2 ОПК 1.2 ОПК 4.1 ОПК 5.1	Тестирование Контрольная работа
		ОР.1-1-2	Демонстрирует комплекс знаний о географической карте, умения анализировать географические карты		Практическая работа Тестирование
		ОР.1-1-3	Демонстрирует знания о математической основе карт, умение определять картографическ		Практическая работа

			ие проекции		
ОР.2	Демонстрирует умения организовывать и проводить картографические работы на практике, в т.ч. с использованием ГИС	ОР.2-1-1	Демонстрирует умение проектировать и составлять тематические карты	УК 1.1 УК 1.2	Практическая работа Творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Общие сведения о географической карте	**6**				**4**		**2**	**14**	**26**
Тема 1.1. Предмет, содержание и структура картографии, ее место в системе наук.	1				-		-	2	3
Тема 1.2. Географическая карта: ее свойства, функции и классификация.	1				-		-	2	3
Тема 1.3. Элементы карты. Математическая основа карт. Геодезическая основа и масштаб карт.	2				2		-	4	8
Тема 1.4. Способы картографического изображения явлений и объектов	2				2		2	6	10
Раздел 2. Топографическая карта и ее использование. Съемки местности	**10**				**12**		**4**	**24**	**50**
Тема 2.1. Топографическая карта: сущность и назначение. Разграфка и номенклатура топографических карт.	2				2		-	2	6
Тема 2.2. Определение географических и прямоугольных координат по топографической карте.	4				4		2	10	20

Тема 2.3. Углы направлений на топографической карте	2				4		2	8	16
Тема 2.4. Изображение рельефа на топографической карте.	-				2		-	2	4
Тема 2.5. Съёмки местности	2				-			2	4
Раздел 3. Система картографических произведений.	**4**				**10**		**4**	**20**	**38**
Тема 3.1. Искажения на карте, их виды. Картографическая генерализация	2						4	2	8
Тема 3.2. Картографические проекции	2				10			18	30
Раздел 4. Использование и создание карт.	**4**				**10**		**2**	**14**	**30**
Тема 4.1. Картографический метод исследования.	2				4		1	6	13
Тема 4.2. Система приемов создания карт.	2				2		1	2	7
Тема 4.3. Построение комплексного профиля	-				4			6	10
Итого:	24				36		12	72	144

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины используется комплекс методов, направленных на формирование системы теоретических знаний и практических умений в области создания и использования карт в географических исследованиях: проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, практические работы, творческие задания.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Демонстрирует знание номенклатуры топографических карт и условных топографических знаков	Тестирование	7-10	1	7	10
		Демонстрирует умение читать топокарту	Контрольная работа (топографиче	3-5	1	3	5

			ский диктант)				
		Демонстрирует умение решать задачи по топографической карте	Контрольная работа	4-6	1	4	6
2	ОР.1-1-2	Демонстрирует умение определять картографическую проекцию, определять географические координаты, углы, расстояния по карте	Контрольная работа	4-6	2	8	12
		Демонстрирует умение вычерчивать карты в заданной проекции	Практическая работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1-1-3	Демонстрирует умение читать и анализировать тематические карты	Практическая работа	3-5	2	6	10
		Демонстрирует умение разрабатывать и вычерчивать тематические карты	Творческое задание	4-5	2	8	10
4	ОР.1-1-4	Демонстрирует знания о новейших методах картографирования и представления картографической информации. Умение отбирать, генерализовать и представить информацию по заданной теме	Доклад с презентацией	3-5	1	3	5
5			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бурым, Ю.В. Топография: учебное пособие / Ю.В. Бурым; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 116 с.: ил. - Библиогр. в кн.; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457159 (03.07.2019).

2. Раклов, В.П. Картография и ГИС [Текст]: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по образованию в области землеустройства и кадастров. - Москва; Киров: Константа; Акад.Проект, 2011. - 214 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Берлянт А.М. Картография: Учеб. для студентов вузов, обуч-ся по геогр. и экол. спец. / А.М.Берлянт.- М.: Аспект-Пресс, 2001.- 336 с.

2. Колосова Н.Н. Картография с основами топографии: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по спец. «География»: Допущено М-вом образования и науки РФ / Н.Н.Колосова, Е.А. Чурилова, Н.А. Кузьмина. - М.: Дрофа, 2006.- 272 с.- (Высшее педагогическое образование).

3. Комиссарова Т.С. Картография с основами топографии: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений, обуч-ся по геогр. естест.-науч. спец. / Т.С.Комиссарова.- М.: Просвещение, 2001.- 181 с.-(Учеб. пособие для вузов).

4. Серапинас Б.Б. Математическая картография: Учеб. для студентов вузов: Допущено УМО по классич. университет. образованию / Б.Б.Серапинас.- М.: Академия, 2005.- 336 с.-(Высшее профессиональное образование).

5. Фокина Л.А. Картография с основами топографии: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. УМО по спец. пед. образования М-ва образования и науки РФ / Л.А.Фокина.- М.: Владос, 2005.- 335 с.- (Учеб. пособие для вузов).

6. Чурилова Е.А. Картография с основами топографии: Практикум: учеб. пособие для студентов вузов: допущено М-вом образования РФ / Е.А.Чурилова, Н.Н.Колосова.- М.: Дрофа, 2004.- 126 с.- (Высшее педагогическое образование).

7. Южанинов В.С. Картография с основами топографии: учеб. пособие для студентов геогр. Фак. пед. ун-тов : допущено УМО вузов РФ / В.С.Южанинов.- М.: Высш. шк., 2005.- 302 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Вознесенская А.Г. Картография с основами топографии. Практические работы и задания. Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обуч-ся по геогр. естест.-науч. спец./ А.Г.Вознесенская. - Н.Новгород: НГПУ, 2008. 38 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ГИС-технологии. Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС Moodle – https://edu.minininuniver.ru/course/view.php?id=239.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного мультимедийным комплексом и необходимым топографическим и картографическим материалом.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Excel, QuantumGIS, Google Earth, Google Планета Земля.

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

http://ru.wikipedia.org/ wiki/ - Географическая информационная система

http://www.gisa.ru/ - ГИС-ассоциация

http://gis-lab.info/ - Специализированный сайт «ГИС-Лаб»

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Методы физико-географических исследований»

1. Пояснительная записка

Актуальность введения курса «Методы физико-географических исследований» в профессиональную подготовку студентов определяется современными идеями развития как географической науки, так и высшего образования. В процессе изучения курса обучающиеся изучают методы общенаучных и прикладных комплексных физико-географических исследований природных территориальных (ПТК) и аквальных комплексов: ландшафтно-геохимический и ландшафтно-геофизический подходы к их изучению, полевые исследования и картографирование ПТК, стационарные и полустационарные исследования, камеральная обработка материалов. Основное внимание в курсе уделено методам и приемам общенаучного экспедиционного изучения ПТК, кратко рассмотрены особенности организации полевых исследований в различных природных зонах равнин и в горах.

Программа по дисциплине «Методы физико-географических исследований» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 «География» и учитывает требования ФГОС ВО. Адресную группу дисциплины модуля составляют обучающиеся 3 курсов бакалавриата по указанному направлению подготовки.

2. Место в структуре модуля

Курс является обязательным для изучения. Для освоения дисциплины «Методы физико-географических исследований» необходимы компетенции, сформированные при изучении модуля «Информационные технологии», а также студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин – «Землеведение», «Климатология с основами метеорологии», «Гидрология» «Геоморфология». Знания по дисциплине необходимы как базовые для дальнейшей профориентационной работы и специализации студентов при прохождении учебных практик.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия формирования систематизированных знаний в области умения применять на практике методы физико-географических исследований для сбора, обработки, анализа и синтеза полевых и лабораторных источников физико-географической информации, методы физико-географического районирования.

Задачи дисциплины:

1. формирование углублённых знаний об основных современных методах географических, в частности ландшафтных исследований;

2. знакомство с актуальными методологическими проблемами современной физической географии;

3. прочное овладение основными методами комплексных и специальных комплексных географических, в частности физико-географических, исследований;

4. подготовка к профессиональному использованию современных полевых методов географических исследований для самостоятельного решения научных проблем в рамках выполнения диссертационного исследования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Владеет базовыми теоретическим знаниями и навыками практической реализации основ физико-географических и социально-экономических исследований.	ОР.3-2-1	Владеет базовыми теоретическим знаниями и навыками практической реализации методов физико-географических исследований	УК 1.1 УК 1.2 ОПК 3.1	
ОР.4	Демонстрирует готовность к реализации современных методов географических исследований в профессиональной деятельности	ОР.4-2-1	Демонстрирует готовность к реализации современных методов физико-географических исследований в профессиональной деятельности	УК 1.1 УК 1.2 ОПК 3.1	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Задачи, решаемые физико-географическими методами исследования									
Тема 1.1. Классификация	2							2	4

методов по этапам познания									
Тема 1.2. Информационная база географии	1		2					2	5
Тема 1.3. Метод описания. Сравнительно-географический метод.	1		2					2	5
Раздел 2. Современные методы физико-географических исследований.									
Тема 2.1. Картографический метод			4					2	6
Тема 2.2. Взаимосвязь картографических, геохимических, геофизических, математических методов исследования	1		4					4	9
Тема 2.3. Применение аэрокосмических методов исследования	1		2					4	7
Тема 2.4. Методы микроклиматических исследований.	1		2					4	7
Тема 2.5. Экспедиционные методы	1		2					4	7
Раздел 3. Основные направления прикладных комплексных физико-географических исследований									
Тема 3.1. Комплексный физико-географический анализ для оценки природно-ресурсного потенциала территории, охраны природы и рационального природопользования	2		2					4	8
Тема 3.2. Методические приёмы решения эколого-географических задач	1		2					4	7
Тема 3.3. Методы изучения и оптимизации городских, рекреационных и других ландшафтов	1		2					4	7
Итого:	12		24					36	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Методы физико-географических исследований» рекомендуется применение следующих методов и методических приемов:

- словесные (беседа, интерактивная лекция, учебная дискуссия, объяснение);

-наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);
- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии), использование ЭОС.
Технологии:
- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений. Технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся,
- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов. Технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Задачи, решаемые физико-географическими методами исследования							
1	ОР.3-2-1	Демонстрирует владение базовыми теоретическим знаниями в области методов физико-географических исследований	Тестирование	5-10	1	5	10
2		Демонстрирует владение навыками практической реализации методов физико-географических исследований	Практическая работа	5-9	5	5	9
3	ОР.4-2-1	Использует современные методы физико-географических исследований в решении задач профессиональной деятельности	Практическая работа	5-9	4	5	9
		Итого:			10	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учеб. для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов; С.-Петерб. гос. эконом. ун-т. - М.: Юрайт, 2015. – 289 с.

2. Овчаров А.О. Методология научного исследования: учеб. для студ. вузов / А.О.Овчаров, Т.Н.Овчарова. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 303 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, И. А. Геоморфология: учебное пособие / И. А. Алексеев. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2007. - 179 с.

2. Неклюкова, Н.П. Практикум по общему землеведению: учеб. пос. для студ. геогр. спе- циальностей пед. ин-тов / П.П. Неклюкова. - Изд. 2-е, перераб.– М.: Просвещение,1977.- 141с.

3. Тессман, Н.Ф. Полевая практика по метеорологии и гидрологии: учеб. пособие для студентов геогр. и естеств.- геогр. фак. пед. ин-тов / Н.Ф. Тессман. - Изд. 2-е, доп. и пере- раб.- М.: Просвещение, 1967. – 119 с.

4. Шубаев, Л.П. Общее землеведение / Л.П. Шубаев. - М.: Высшая школа, 1969.- 346 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Магидович, И. П. Очерки по истории географических открытий. В 5-ти т. / И. П. Магидович, В. И. Магидович; редкол.: В.С. Преображенский и др. 3-е изд. перераб. и доп.- М.: Просвещение. 1982, 1983, 1984, 1985, 1986.- 1560 с

2. Львовский, Е.Н. Статистические методы построения эмпирических формул [Текст] : учеб. пособие для втузов / Е. Н. Львовский. - М. : Высш. шк., 1982. - 223 с

3. Исаченко, А.Г. Оптимизация природной Среды / А.Г. Исаченко. - М.: Мысль, 1980. – 264 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Методы физико-географических исследований: Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС Moodle

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, оборудованной мультимедийным комплектом и помещений для самостоятельной работы студентов.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

1. Геоинформационная система «ГИС – живая география»
2. Общесистемные «Microsoft Office»
3. SMART Notebook 14

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
3. Универсальные базы данных изданий URL: www.ebiblioteka.ru
4. Электронная библиотека образовательных и научных изданий. www.iqlib.ru.
5. Образовательный порталhttp://www.mic/home.
6. Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». /www.ict.edu.ru/
7. Вопросы информатизации образования. Научно-практический электронный альманах (электронный ресурс). Режим доступа: /www.npstoik.ru/

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методы экономико-географических исследований»

1. **Пояснительная записка**

Методы экономико-географических исследований в географии рассматривают количественную сторону различных массовых экономических и социальных явлений и процессов общественной жизни с учетом их качественной стороны. Функцией данной дисциплины является представление количественной характеристики структуры общества, жизнедеятельности людей, их взаимоотношений с государством, а также характеристика массовых явлений и процессов в экономике, включая распределение материальных благ между секторами экономики, регионами и группами населения.

Учебная дисциплина «Методы экономико-географических исследований» в основной образовательной программе подготовки бакалавра по направлению 05.03.02. «География» играет важную роль в формировании у студентов навыков комплексного подхода к анализу процессов, протекающих в социально-экономической среде.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Методы экономико-географических исследований» является обязательной дисциплиной модуля предметной подготовки «Методологические основы географических исследований»

Для освоения дисциплины «Методы экономико-географических исследований» используют знания, умения и виды деятельности сформированные в процессе изучения дисциплин «Информатика и информационные и коммуникационные технологии», «Статистика в географии», «Картография с основами топографии», «Методы физико-географических исследований».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - является формирование профессиональной географической компетентности средствами дисциплины «Методы экономико-географических исследований».

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов базовые теоретические основы в области социально-экономической статистики;
- приобрести основы практической деятельности в коммуникационных сетях для сбора, обработки и хранении необходимой профессиональной информации;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Владеет базовыми теоретическим знаниями и навыками практической реализации основ физико-географических и социально-экономических исследований.	ОР.3-3-1	Владеет базовыми теоретическим знаниями и навыками практической реализации методов экономико-географических исследований	УК 1.1 УК 1.2 ОПК 3.1	1. Тесты, в т.ч. в ЭОС 2. Задания практических работ; 3.Графические работы
ОР.4	Демонстрирует готовность к реализации современных	ОР.4-3-1	Демонстрирует готовность к реализации современных	УК 1.1 УК 1.2 ОПК 3.1	1. Тесты, в т.ч. в ЭОС 2. Задания

	методов географических исследований в профессиональной деятельности		методов экономико-географических исследований в профессиональной деятельности		практических работ; 3.Графические работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Теоретические основы экономико-географических методов	**2**		**-**					**6**	**8**
Тема 1.1 Цели и методы экономико-географических исследований территориальной организации экономики	2		-					6	8
Раздел 2. **Применение методов в конкретных экономико-географических исследованиях**	**10**		**24**					**30**	**64**
Тема 2.1 Методы функциональных исследований. Методика изучения населения и расселения	2		4					2	8
Тема 2.2 Социологические исследования	1		2					4	7
Тема 2.3 Методика изучения объектов первичной сферы	1		2					2	5
Тема 2.4 Методика изучения объектов вторичной сферы	1		4					2	7
Тема 2.5 Методика изучения объектов третичной сферы	1		4					4	9

Тема 2.6 Методика изучения объектов четвертичной сферы (на примере изучения территориального управления и бюджетно-финансовой сферы)	1		2					4	7
Тема 2.7 Методика изучения экологической ситуации	1		2					4	7
Тема 2.8 Методика изучения территориальных социально-экономических систем	1		2					4	7
Тема 2.9 Методы исследования пространств	1		2					4	7
Итого:	**12**		**24**					**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, конспектирование, анализ произведения, работа по образцу, выполнение заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждения проблемных вопросов, анализ презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, конкурсы презентаций, творческие задания).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-3-1 Владеет базовыми теоретическим знаниями и навыками практической реализации методов экономико-географических исследований	Анализ источников научной и учебной литературы, выявляют основные понятия и категории в комплексных географических исследованиях	Тесты, в т.ч. в ЭОС	1	20	10	20
		Раскрывают способы сводки и группировки материалов наблюдения	Тесты, в т.ч. в ЭОС	1	20	10	20

		Характеризуют элементы таблицы	Практическая работа	6-10	1	6	10
		Классифицируют диаграммы	Практическая работа	6-10	1	6	10
2	ОР.4-3-1 Демонстрирует готовность к реализации современных методов экономико-географических исследований в профессиональной деятельности	Оценивают миграции населения	Практическая работа	6-10	1	6	10
		Анализ воспроизводства населения	Практическая работа	6-10	1	6	10
		Анализ российской модели рынка труда	Доклады с презентацией	6-10	1	6	10
		Раскрывают математические методы в исследовании систем расселения	Доклады с презентацией	5-10	1	5	10
			зачет			55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы: учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509893

2. Черников, В. Г. Методы научных исследований в сфере сервиса: учебное пособие для вузов / В. Г. Черников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13276-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519303

3. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510937

7.2. Дополнительная литература

1. Замков О.О., Толстопятенко А.В. Математические методы в экономике: Учеб. Москва: Дело и Сервис, 2001

2. Баранский, Н.Н. Избранные труды: Научные принципы географии. — М.: Мысль, 1980.

3. Саушкин, Ю.Г. Экономическая география: история, теория, методы, практика. — М.: Мысль, 1973.

4. Маергойз, И.М. Методика мелкомасштабных экономико-географических исследований. — М., 1961.

5. Шикин Е.В., Чхартишвили А.Г. Математические методы и модели в управлении: Учеб. пособие для студентов управлен. спец. вузов: Рек. Учен. советом фак. гос. управления МГУ им М.В.Ломоносова. Москва: Дело, 2004.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Математические методы в географии: пособие для студентов геогр. фак. / Н. К. Чертко, А. А. Карпиченко. – Минск: БГУ, 2008.

2. Пухова А.Г. Статистические методы в экономической и социальной географии: Практикум. Нижний Новгород, 2010

3. Учебные практики по экономической и социальной географии России: методическое пособие / под ред. В.Л. Бабурина. — М.: МГУ, 2005.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Методы экономико-географических исследований: Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС Moodle

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: учебно-методические пособия.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, интерактивная доска.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Перечень программного обеспечения:

Moodle.mininuniver.ru,

Microsoft office,

Excel

б) Перечень информационных справочных систем

AltaVista – http://www.altavista.digital.com

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Основы геоинформатики»

1. Пояснительная записка

Актуальность введения курса «Основы геоинформатики» в профессионально-педагогическую подготовку студентов определяется современными идеями развития, как географической науки, так и высшего образования. В процессе изучения курса, обучающиеся изучают навыки работы в ГИС-программах и связанных с ними ПО, формируется общие представления об основных методологических принципах организации геоинформационных систем, сфере их применения для развития туризма, способах функционирования и использования геоинформационных технологий в современном обществе при решении различных научно-технических задач

Программа по дисциплине «Основы геоинформатики» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 «География», профилю подготовки «Региональная политика и территориальное проектирование» и

учитывает требования ФГОС ВО. Адресную группу дисциплины модуля составляют обучающиеся 1 курсов бакалавриата по указанным направлениям подготовки.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы геоинформатики» относится к дисциплинам по выбору. Для успешного прохождения дисциплины геоинформационные системы студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Топография», «Картография».

Дисциплина геоинформационные системы является базовой для прохождения учебной практики по топографии и картографии. Знания по дисциплине необходимы как базовые для дальнейшей профориентационной работы и специализации студентов при прохождении учебных практик.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - изучение геоинформационных систем, как средств сбора, хранения, анализа и визуализации пространственно-временной информации в области картографии и топографии. Приобретение практических навыков реализации конкретных географических задач средствами геоинформационных систем.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными понятиями и теоретическими положениями геоинформатики;
- изучить способы обработки различной географической информации в среде ГИС;
- сформировать практические навыки по созданию цифровых карт и географических баз данных;
- изучить основные методы пространственного анализа в среде ГИС и получение практических навыков по применению геоинформационных технологий при решении различных пространственных прикладных задач;
- сформировать навыки камеральных расчетно-графических и картометрических работ (составление, оформление, анализ планов и гипсометрических профилей).

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения применять картографический метод в географических исследованиях	ОР.1-5-1	Умеет применять ГИС при создании топографических карт и планов местности.	УК-1; ПК-1; ПК-4; ПК-7	Практические работы
ОР.2	Демонстрирует умения организовывать и проводить картографические работы на практике, в т.ч. с использованием ГИС	ОР.2-5-1	Умет обрабатывать данные съемки местности.	УК-1; ПК-1; ПК-4; ПК-7	Практические работы зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Применение ГИС в картографии и топографии									
1.1. Введение. Геоинформационное картографирование.	2								2
Раздел 2. Основы создания ГИС-проекта									
2.1. Создание ГИС-проектов					2			7	9
2.2. Обработка векторных данных					2			7	9
2.3. Векторизация объектов					2		6	14	22
Раздел 3. Обработка и визуализация трехмерной модели рельефа									
3.1 Понятие о цифровых моделях местности и цифровых моделях рельефа	2							14	16
3.2. Обработка данных съемки местности					2			14	16
Итого:	4				8			56	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Основ геоинформатики» рекомендуется применение следующих методов и методических приемов:

- словесные (беседа, интерактивная лекция, учебная дискуссия, объяснение);
-наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);
- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии), использование ЭОС.

Технологии:

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений. Технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся,
- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов. Технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.1-5-1	Практическая работа	Отчеты практических работ	10-15	1	10	15
	ОР.1-5-1	Практическая работа	Отчеты практических работ	10-15	1	10	15
	ОР.1-5-1	Практическая работа	Отчеты практических работ	10-15	1	10	15
	ОР.2-5-1	Практическая работа	Отчеты практических работ	15-25	1	15	25
	ОР.2-5-1		Зачет/ Зачет с оценкой/ Экзамен	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Кусов В. С. Основы геодезии, картографии и космоаэросъемки: учеб.пособие для студентов вузов: рек. УМО по классич. университет. образованию/ В. С. Кусов. — М.: Академия, 2015. −256 с.

2. Лапшин Р. Д. Методика использования GPS-навигаторов в профессиональной подготовке студентов по экологии и природопользованию: учеб.-метод. пособие / Р. Д. Лапшин; Нижегор. гос. пед. ун-т. — Н. Новгород: НГПУ, 2015. −64 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Востокова А.В. Оформление карт. Компьютерный дизайн / А.В. Востокова, С.М. Кошель, Л.А. Ушакова – М.: Аспект-Пресс, 2002.– 288 с.

2. Гитис В.Г. Основы пространственно-временного прогнозирования в геоинформатике / В.Г. Гитис, Б.В. Ермаков – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2004. – 256 с.

3. Журкин И.Г. Геоинформационные системы / И.Г. Журкин, С.В. Шайтура – М.: КУДИЦ-ПРЕСС, 2009. – 272 с.

4. Ивлиева Н.Г. Создание карт с использованием ГИС-технологий: учебн. Пособие / Н.Г. Ивлиева– Саранск: Мордов. ун-т, 2005. – 124 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Проблемы экогеоинформационных систем: Сб. трудов. Вып.5/ Шуйск. гос. пед. ун-т; [отв.ред.В.З.Симхаев]. — Иваново, 2006. −92 с.

2. Савиных В.П. Геоинформационный анализ данных дистанционного зондирования / В.П. Савиных, Я.В. Цветков – М.: Картгеоцентр – Геоиздат, 2001. – 228 с.

3. Самардак А.С. Геоинформационные системы / А.С. Самардак – Владивосток, 2005. – 123 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ГИС в туризме. Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС Moodle

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, оборудованной рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и пакетов обработки статистических баз данных.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, система презентаций по темам курса, набор слайдов с таблицами, схемами, учебными рисунками, порталы и сайты.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

1. QuantumGIS
2. SAGA GIS
3. Global Mepper

б) Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
3. Универсальные базы данных изданий URL: www.ebiblioteka.ru
4. Электронная библиотека образовательных и научных изданий. www.iqlib.ru.
5. Образовательный порталhttp://www.mic/home.
6. Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». /www.ict.edu.ru/
7. Вопросы информатизации образования. Научно-практический электронный альманах (электронный ресурс). Режим доступа: /www.npstoik.ru/

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Практикум по картографии»

1. Пояснительная записка

Программа курса «Практикум по картографии» предназначена для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 География.

Практикум позволяет расширить, углубить и закрепить знания студентов по наиболее важным разделам курса Картография, прививает умение самостоятельно работать над картографическими материалами и картографической литературой и в конечном итоге даёт возможность научить будущего географа пониманию всех особенностей карты и методов ее использования.

Курс ориентирован на анализ искажений, изучение способов картографического изображения явлений на тематических картах, составление географических описаний территории по общегеографическим и тематическим картам и т.п.

Освоение курса развивает познавательный потенциал, внимание студентов будет сконцентрировано на рассмотрении и анализе географических карт и атласов, их свойствах как образно-знаковых моделей действительности, законах математического построения карт, освоении некоторых приёмов составления карт разной тематики и назначения, освоении методов оценки и использования картографических произведений в научной и практической деятельности.

2. Место в структуре модуля

Курс является дисциплиной по выбору, изучается в комплексе с базовой дисциплиной «Картография с основами топографии», дополняя и расширяя её практическое содержание.

Практикум по картографии служит основой для изучения специальных географических, геоэкологических и социально-экономических дисциплин, поскольку ориентирован на освоение методов практического применения картографических умений.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов комплексных умений чтения, анализа, построения карт и умений решать по картам прикладные задачи.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о видах картографических произведений и способах изображений на них разнообразных качественных и количественных явлений;
- формирование умений производить измерения и вычисления по географическим картам;
- формирование умений чтения и анализа картографических произведений;
- развитие самостоятельной познавательной деятельности при решении практических задач по географическим картам.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения применять картографический метод в географических исследованиях	ОР.1-5-1	Демонстрирует умения читать, анализировать географические карты и решать по ним прикладные задачи	УК 1.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 4.1 ПК 7.1 ПК 7.2	Практическая работа
ОР.2	Демонстрирует умения организовывать и проводить картографические работы на практике, в т.ч. с использованием ГИС	ОР.2-5-1	Демонстрирует умение проводить картометрические работы	УК 1.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 4.1 ПК 7.1 ПК 7.2	Практическая работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Математическая основа карт	**4**		**4**				**4**	**30**	**42**
Тема 1.1. Масштаб карты	2						-	12	18
Тема 1.2. Географическая система координат	-		2				2	6	10
Тема 1.3. Измерение по картам расстояний и площадей	-		2				-	6	8
Тема 1.4. Картографические проекции	2						2	6	10
Раздел 2. Аналитическая работа по картам	**-**		**4**				**2**	**24**	**30**
Тема 2.1. Описание территории по общегеографической карте	**-**		2				2	12	16
Тема 2.2. Анализ тематических карт	**-**		2				-	12	14
Итого:	4		8				6	54	72

5.2. Методы обучения

При реализации различных видов учебной работы в процессе изучения учебной дисциплины «Практикум по картографии» используются разнообразные образовательные технологии: проблемная, обзорная лекция; практические занятия с использованием технологий продуктивного обучения, разноуровневого (дифференцированного) обучения проектных технологий, комбинированной системы обучения и др., а также геоинформационные технологии и интерактивные методы обучения.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1	Демонстрирует умение производить измерения и вычисления по географической	Практическая работа	7-12	3	21	36

		карте					
		Демонстрирует умение определять географические координаты	Контрольная работа	7-12	1	7	12
		Демонстрирует умение определять картографическ ие проекции	Практическая работа	7-12	1	7	12
2	ОР.1-3-2	Демонстрирует умение составлять описание территории по общегеографич еской карте	Практическая работа	5-10	2	10	20
		Демонстрирует умение проводить анализ процессов, явлений и причинно-следственных связей по тематическим картам	Творческое задание	5-10	2	10	20
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бурым, Ю.В. Топография: учебное пособие / Ю.В. Бурым; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 116 с.: ил. - Библиогр. в кн.; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457159 (03.07.2019).

2. Раклов, В.П. Картография и ГИС [Текст]: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по образованию в области землеустройства и кадастров. - Москва; Киров: Константа; Акад.Проект, 2011. - 214 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Берлянт А.М. Картография: Учеб. для студентов вузов, обуч-ся по геогр. и экол. спец. / А.М.Берлянт.- М.: Аспект-Пресс, 2001.- 336 с.

2. Колосова Н.Н. Картография с основами топографии: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по спец. «География»: Допущено М-вом образования и науки РФ / Н.Н.Колосова, Е.А. Чурилова, Н.А. Кузьмина. - М.: Дрофа, 2006.- 272 с.- (Высшее педагогическое образование).

3. Комиссарова Т.С. Картография с основами топографии: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений, обуч-ся по геогр. естест.-науч. спец. / Т.С.Комиссарова.- М.: Просвещение, 2001.- 181 с.-(Учеб. пособие для вузов).

4. Серапинас Б.Б. Математическая картография: Учеб. для студентов вузов: Допущено УМО по классич. университет. образованию / Б.Б.Серапинас.- М.: Академия, 2005.- 336 с.-(Высшее профессиональное образование).

5. Фокина Л.А. Картография с основами топографии: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. УМО по спец. пед. образования М-ва образования и науки РФ / Л.А.Фокина.- М.: Владос, 2005.- 335 с.- (Учеб. пособие для вузов).

6. Чурилова Е.А. Картография с основами топографии: Практикум: учеб. пособие для студентов вузов: допущено М-вом образования РФ / Е.А.Чурилова, Н.Н.Колосова.- М.: Дрофа, 2004.- 126 с.- (Высшее педагогическое образование).

7. Южанинов В.С. Картография с основами топографии: учеб. пособие для студентов геогр. Фак. пед. ун-тов : допущено УМО вузов РФ / В.С.Южанинов.- М.: Высш. шк., 2005.- 302 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Вознесенская А.Г. Картография с основами топографии. Практические работы и задания. Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обуч-ся по геогр. естест.-науч. спец./ А.Г.Вознесенская. - Н.Новгород: НГПУ, 2008. 38 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Пасько, О.А. Практикум по картографии : учебное пособие / О.А. Пасько, Э.К. Дикин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», Министерство образования США, "Государственный университет Нью Йорка и др. - 2-е изд. - Томск : Издательство Томского политехнического университета, 2014. - 175 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-4387-0416-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442802 (28.08.2019).

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного мультимедийным комплексом и необходимым топографическим и картографическим материалом.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Excel, QuntumGIS, Google Earth, Google Планета Земля.

б) Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru - научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
http://ru.wikipedia.org/ wiki/ - Географическая информационная система
http://www.gisa.ru/ - ГИС-ассоциация
http://gis-lab.info/ - Специализированный сайт «ГИС-Лаб»

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Практикум по топографии»

1. Пояснительная записка

Программа курса «Практикум по топографии» предназначена для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 География.

Практикум позволяет расширить, углубить и закрепить знания студентов по наиболее важным разделам курса «Картография с основами топографии», прививает умение самостоятельно работать над картографическими материалами и картографической литературой и в конечном итоге даёт возможность научить будущего географа пониманию всех особенностей топографической карты и методов ее использования.

Курс ориентирован на развитие навыков работы с топографическими картами: методики измерения и расчёта длин и площадей, определения углов и направлений, ориентирования на местности по топографической карте, решения практических задач на основе топокарты.

Освоение курса развивает познавательный потенциал, внимание студентов будет сконцентрировано на особенностях использования топографических карт в научной и практической деятельности.

2. Место в структуре модуля

Курс является дисциплиной по выбору, изучается в комплексе с базовой дисциплиной – «Картография с основами топографии», дополняя и расширяя её практическое содержание.

Практикум по топографии ориентирован на освоение методов практического применения топографических умений, в т.ч. в области проектирования территорий.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов систематизированных знаний в области топографии, навыков работы с топографическими картами и умения решать по топокартам прикладные задачи.

Задачи дисциплины:

- формирование умений производить измерения и вычисления по топографическом картам;
- формирование умений ориентирования на местности по топографической карте;
- развитие самостоятельной познавательной деятельности при решении практических задач по топографическим картам.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения применять картографический метод в географических исследованиях	ОР.1-6-1	Демонстрирует умения читать, анализировать топографические карты и решать по ним прикладные задачи	УК 1.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 4.1 ПК 7.1 ПК 7.2	Практическая работа Топографический диктант
ОР.2	Демонстрирует	ОР.2-6-1	Демонстрирует	УК 1.2	Практическа

	умения организовывать и проводить картографические работы на практике, в т.ч. с использованием ГИС		умение проводить картометрические работы по топографической карте	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 4.1 ПК 7.1 ПК 7.2	я работа Творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Математическая основа топографических карт	**2**		**4**				**4**	**30**	**40**
Тема 1.1. Масштаб карты.	1		1				-	12	14
Тема 1.2. Разграфка и номенклатура топографических карт	1		1				2	6	10
Тема 1.3. Условные обозначения на топографической карте	-		1				-	6	7
Тема 1.4. Вычисление длин и площадей по топографической карте. Измерение углов и направлений	-		1				2	6	9
Раздел 2. Аналитическая работа по картам	**2**		**4**				**2**	**24**	**32**
Тема 2.1. Описание территории по топографической карте	1		2				-	12	15
Тема 2.2. Решение практических задач по топографическим картам	1		2				2	12	17
Итого:	4		8				6	54	72

5.2. Методы обучения

При реализации различных видов учебной работы в процессе изучения учебной дисциплины «Практикум по топографии» используются разнообразные образовательные технологии: проблемная, обзорная лекция; практические занятия с использованием технологий продуктивного обучения, разноуровневого (дифференцированного) обучения, комбинированной системы обучения и др., а также геоинформационные технологии и интерактивные методы обучения.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-6-1	Демонстрирует знания о масштабе карты, разных видах его обозначения, номенклатуре и разграфке топокарт	Практическая работа	7-12	2	14	24
		Демонстрирует знание условных топографических знаков, обозначении на картах высот и глубин	Топографический диктант	7-12	2	14	24
		Демонстрирует умение производить измерения и вычисления по топографической карте	Практическая работа	7-12	1	7	12
2	ОР.2-6-1	Демонстрирует умение составлять описание территории по топографической карте	Практическая работа	5-10	2	10	20
		Демонстрирует умение проводить анализ процессов, явлений и причинно-следственных связей по топографичес	Творческое задание (Решение и составление задач)	5-10	2	10	20

		ким картам					
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бурым, Ю.В. Топография: учебное пособие / Ю.В. Бурым; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 116 с.: ил. - Библиогр. в кн.; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457159 (03.07.2019).

2. Раклов, В.П. Картография и ГИС [Текст]: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по образованию в области землеустройства и кадастров. - Москва; Киров: Константа; Акад.Проект, 2011. - 214 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Берлянт А.М. Картография: Учеб. для студентов вузов, обуч-ся по геогр. и экол. спец. / А.М.Берлянт.- М.: Аспект-Пресс, 2001.- 336 с.

2. Колосова Н.Н. Картография с основами топографии: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по спец. «География»: Допущено М-вом образования и науки РФ / Н.Н.Колосова, Е.А. Чурилова, Н.А. Кузьмина. - М.: Дрофа, 2006.- 272 с.- (Высшее педагогическое образование).

3. Комиссарова Т.С. Картография с основами топографии: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений, обуч-ся по геогр. естест.-науч. спец. / Т.С.Комиссарова.- М.: Просвещение, 2001.- 181 с.-(Учеб. пособие для вузов).

4. Серапинас Б.Б. Математическая картография: Учеб. для студентов вузов: Допущено УМО по классич. университет. образованию / Б.Б.Серапинас.- М.: Академия, 2005.- 336 с.-(Высшее профессиональное образование).

5. Фокина Л.А. Картография с основами топографии: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. УМО по спец. пед. образования М-ва образования и науки РФ / Л.А.Фокина.- М.: Владос, 2005.- 335 с.- (Учеб. пособие для вузов).

6. Чурилова Е.А. Картография с основами топографии: Практикум: учеб. пособие для студентов вузов: допущено М-вом образования РФ / Е.А.Чурилова, Н.Н.Колосова.- М.: Дрофа, 2004.- 126 с.- (Высшее педагогическое образование).

7. Южанинов В.С. Картография с основами топографии: учеб. пособие для студентов геогр. Фак. пед. ун-тов : допущено УМО вузов РФ / В.С.Южанинов.- М.: Высш. шк., 2005.- 302 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Вознесенская А.Г. Картография с основами топографии. Практические работы и задания. Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обуч-ся по геогр. естест.-науч. спец./ А.Г.Вознесенская. - Н.Новгород: НГПУ, 2008. 38 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного мультимедийным комплексом и необходимым топографическим и картографическим материалом.

а) Перечень программного обеспечения

Excel, QuntumGIS, Google Earth, Google Планета Земля.

б) Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

http://ru.wikipedia.org/ wiki/ - Географическая информационная система

http://www.gisa.ru/ - ГИС-ассоциация

http://gis-lab.info/ - Специализированный сайт «ГИС-Лаб»

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *Учебная (ознакомительная) практика по топографии*

1. Пояснительная записка

Учебная практика по топографии завершает изучение модуля «Картографические методы в географии» и ориентирована на отработку практических умений различных способов топографической съёмки, ориентирования на местности, работы с геодезическими приборами, в т.ч. GPS-навигаторами.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная практика по топографии ориентирована на освоение методов практического применения топографических и картографических умений, в т.ч. в области туризма и рекреации.

3. Цели и задачи учебной практики по топографии

Цель практики - создать условия для закрепления и углубления теоретической подготовки в области картографии с основами топографии,

- приобретение студентами практических навыков и компетенций в области топографии (навыков работы с картографическими произведениями и умений решать по топографическим картам и планам прикладные задачи).

Задачи практики:

- создать условия для формирования специальных компетенций, связанных с проведением полевых топографических съемок местности как особом способе отражения окружающей действительности;
- создать условия для приобретения практических навыков осуществления геодезических исследований на локальном уровне;
- создать условия для формирования умений использования геодезических приборов и инструментов для проведения измерительных работ на местности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения применять картографический метод в географических исследованиях	ОР.1-7-1	Демонстрирует умения проводить картометрические и картографические работы на местности	УК-1.2 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-7.2	Дневник практики Отчёт по практике
ОР.2	Демонстрирует умения организовывать и проводить картографические работы на	ОР.2-7-1	Демонстрирует умения проводить топографические съёмки местности	УК-1.2 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-7.2	Дневник практики Отчёт по практике

	практике, в т.ч. с использованием ГИС				

5. Форма и способы проведения учебной практики по топографии

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная или выездная

Форма проведения: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

6. Место и время проведения учебной практики по топографии

Учебная практика по топографии проводится на первом курсе во втором учебном семестре. Может быть организована как стационарная – проводится в Нижнем Новгороде, в окрестностях НГПУ им.К.Минина, так и как выездная – на учебной базе – агробиостанции Мининского университета.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание учебной практики по топографии

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Правила техники безопасности при проведении учебной практики Основные виды и способы топографической съемки местности	Дневник практики
Раздел 1. Плановые съемки местности			
2	Производственный этап	1.1. Компасная угломерная съемка маршрута способом створов. 1.2. Буссольная угломерная съемка полигона способом обхода. Построение и увязка полигона. 1.3. Глазомерная угломерная съемка с планшетом небольшого участка	Журнал маршрутной съёмки. План маршрута Рабочий план полигона Рабочий план

		местности полярным способом.	участка местности
3	Заключительный этап	Обработка данных, полученных в ходе съемок. Создание топографических планов и профилей.	Планы участков местности
Раздел 2. Высотные съемки			
4	Производственный этап	2.1. Физическое (барометрическое) нивелирование. 2.2. Полуинструментальные съемки (ватерпасовка и школьное нивелирование). 2.3. Техническое нивелирование.	Журнал маршрутной съёмки
5	Заключительный этап	Обработка данных, полученных в ходе съемок. Создание топографических планов и профилей.	Профили участков местности
Раздел 3. Геоинформационные методы съёмки местности			
6	Производственный этап	3.1. Съёмка местности и водных объектов при помощи GPS-навигатора и эхолота.	Журнал маршрутной съёмки
7	Заключительный этап	Обработка данных, полученных в ходе съемок, при помощи ГИС. Создание топографических планов и профилей.	План участка местности
Раздел 4. Ориентирование на местности			
8	Производственный этап	4.1. Ориентирование на местности при помощи карт и навигационных приборов Разработка авторского геоквеста	Журнал маршрута перемещения Творческая работа: авторский геоквест
9	Заключительный этап	Составление итогового отчёта	Итоговый отчёт

8. Методы и технологии, используемые на учебной/производственной *(тип практики)* практике

При реализации различных видов учебной работы в процессе учебной полевой практики по топографии используются разнообразные образовательные технологии: вводная лекция, практические занятия с использованием технологий разноуровневого (дифференцированного) обучения, проектных технологий, комбинированной системы обучения и др., а также геоинформационные технологии и интерактивные методы

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1	Проведение плановой и высотной съёмки местности; умение пользоваться	Журнал маршрутной съёмки	3-6	7	21	42

		геодезическими и навигационными приборами для съёмки местности					
2	ОР.1-2	Умение ориентироваться на местности при помощи карт и навигационных приборов, использовать топографические умения в реальной жизни	Форма оценивания практической работы по ориентированию	3-5	1	3	5
			Форма оценивания авторского геоквеста	5-10	1	5	10
3	ОР.1-3	умение обрабатывать результаты инструментальной съёмки, вычерчивать планы и профили местности, оформлять итоги своей деятельности	Оформленные планы и профили местности, составленные на основе данных инструментальной съёмки	3-5	7	21	35
			Форма оценивания итогового отчёта	5-8	1	5	8
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам учебной практики по топографии

Отчётные материалы по итогам практики: дневник практики, индивидуальный отчёт.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной/производственной *(тип практики)* практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен осуществляется систематически по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной/производственной *(тип практики)* практики

12.1. Основная литература

1. Вознесенская А.Г. Полевая практика по топографии: учебно-методическое пособие для студентов. – Н.Новгород: изд-во НГПУ, 2012. 60 с.

12.2. Дополнительная литература

1. Коренной П.Ф. Полевая практика по топографии: Учеб. Пособие/ П.Ф. Коренной, А.В. Соломко. - Мн.: Выш. школа, 1980.- 144 с.
2. Малых М.И. Полевая практика по топографии / М.И. Малых-М.: Просвещение,1980. – 104 с.
3. Никитин Н.Д. Полевая практика по топографии / Н.Д. Никитин – М.: Просвещение, 1969.- 142 с.
4. Южанинов В.С. Картография с основами топографии: учеб. пособие для студентов геогр. Фак. пед. ун-тов : допущено УМО вузов РФ / В.С.Южанинов.- М.: Высш. шк., 2005.- 302 с.

12.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Вознесенская А.Г. Картография с основами топографии. Практические работы и задания. Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обуч-ся по геогр. естест.-науч. спец./ А.Г.Вознесенская. - Н.Новгород: НГПУ, 2008. 38 с.

12.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Пасько, О.А. Практикум по картографии : учебное пособие / О.А. Пасько, Э.К. Дикин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», Министерство образования США, "Государственный университет Нью Йорка и др. - 2-е изд. - Томск : Издательство Томского политехнического университета, 2014. - 175 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-4387-0416-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442802 (28.08.2019).

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики по топографии, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- *пакет программ Microsoft Office;*
- *1С: Предприятие;*
- *Антиплагиат;*
- *Excel, QuntumGIS, Global Mapper, SAGA GIS, Google Earth, Google Планета Земля.*
- *ABBYY FineReader и др.*

14.2. Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru - научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
http://ru.wikipedia.org/ wiki/ - Географическая информационная система
http://www.gisa.ru/ - ГИС-ассоциация
http://gis-lab.info/ - Специализированный сайт «ГИС-Лаб»

15. Материально-техническое обеспечение учебной практики по топографии

Для организации практики необходиы полигоны, специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория (лаборатория, компьютерный класс и др.);

- персональные компьютеры с выходом в Интернет;

- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);

- стенды, демонстрационные плакаты;

- раздаточный материал и др.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И РЕГИОНАЛИСТИКА»

Направление подготовки: 05.03.02 География

Профиль подготовки «Региональная политика и территориальное проектирование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 38 з.е.

г. Нижний Новгород

2025 год

Программа модуля «Социально-экономическая география и регионалистика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от «07» августа 2020 г., № 889;

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;

3. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 г. № 652н;

4. Профессионального стандарта 04.005 «Экскурсовод (гид)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2021 г. № 913н;

5. Профессионального стандарта 10.013 «Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 954н;

6. Учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Региональная политика и территориальное проектирование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 20.03.2025 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Аракчеева Ольга Владимировна, доцент	Географии, географического и геоэкологического образования
Винокурова Наталья Федоровна, профессор	Географии, географического и геоэкологического образования
Кривдина Ирина Юрьевна, доцент	Географии, географического и геоэкологического образования
Мартилова Наталья Викторовна, доцент	Географии, географического и геоэкологического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 7 от 10.02.2025).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля……4
2. Характеристика модуля……..…….. 4
3. Структура модуля…….....10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….... 11
5. Программы дисциплин образовательного модуля…… 13
   - 5.1. Программа дисциплины «География населения с основами демографии»…….. 13
   - 5.2. Программа дисциплины «Общая экономическая география»……..…… 20
   - 5.3. Программа дисциплины «Экономическая и социальная география России»……..……...26
   - 5.4. Программа дисциплины «Политическая география и геополитика» ……...32
   - 5.5. Программа дисциплины «Экономическая и социальная география мира» 41
   - 5.6. Программа дисциплины «Экономическая и социальная география регионов России» ……...47
   - 5.7. Программа дисциплины «Устойчивое развитие регионов» ……52
   - 5.8. Программа дисциплины «Социально-экономическая география зарубежных стран» ……..57
   - 5.9. Программа дисциплины «Рациональное природопользование» ……..65
   - 5.10. Программа дисциплины «География сферы услуг» …… 72
   - 5.11. Программа дисциплины «Геоурбанистика» …… 79
6. Программы практик ……..…..85
   - 6.1.Программа учебной дальней комплексной практики (научно-исследовательская работа)…….……..…..…. 85
   - 6.2. Программа учебной (по экономической и социальной географии) практике ……..….95
7. Программа экзамена по модулю ……..……..…….103

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Образовательный модуль предметной подготовки «Социально-экономическая география и регионалистика» рекомендуется для направлений подготовки 05.03.02 География, профиль подготовки: «Региональная политика и территориальное проектирование». Адресную группу модуля составляют обучающиеся 1 - 4 курсов бакалавриата.

Деятельностный подход при разработке программы модуля является основополагающим. В условиях деятельностного подхода осуществляется уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся теоретико-методологических и прикладных основ профессиональной деятельности в области экономической, социальной и политической географии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить формирование профессиональной компетенции в области экономической и социальной географии России и мира.

2. Обеспечить формирование профессиональной компетенции в области региональной экономической географии.

3. Сформировать умения применять базовые географические знания для проведения комплексных социально-экономических исследований территорий на региональном и муниципальном уровнях.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Социально-экономическая география и регионалистика» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК.1.2. Владеет навыками научного поиска и

		практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК.2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. УК.2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
ОПК-2	Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	ОПК - 2.1.Способность использовать теоретические физико-географические знания в профессиональной деятельности ОПК - 2.2.Способность использовать теоретические экономико-географические знания в профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	ОПК - 3.1 Способен применять теоретические и эмпирические методы исследований при проведении физико-географических исследований на разных территориальных уровнях ОПК - 3.2 Способен применять теоретические и эмпирические методы исследований при проведении комплексных и отраслевых экономико-географических, социально-географических исследований на разных территориальных уровнях
ПК-1	способен использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования	ПК 1.1. способен использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических исследований, уметь применять теоретические знания на практике ПК.1.2. способен использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять теоретические знания на практике

ПК-7	способен применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	ПК 7.1. способен применять на практике методы физико-географических исследований ПК 7.2. способен применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки анализа и синтеза экономико-географической информации, владеет навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умеет применять на практике основные модели и инструменты региональной политики

2.2.2. Образовательные результаты

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 УК-1.2	объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); репродуктивный; частично-поисковый, или эвристический метод; технология сотрудничества; исследовательский; проблемного обучения, статистический метод, SWOT-анализ; интерактивные лекции с мультимедийной поддержкой; практические занятия в формате круглого стола, деловой игры.	Доклад с презентацией Тесты тематического контроля в системе ЭИОС Индивидуальное творческое задание Практическая работа База данных Отчет по практике
ОР.2	Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при определении круга задач в рамках поставленной цели и	УК-2.1 УК-2.2	объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); репродуктивный; проблемное изложение; частично-поисковый, или эвристический	Доклад с презентацией Тесты тематического контроля в системе ЭИОС Индивидуальное

	выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		метод; исследовательский; технология проектной деятельности; практические методы	творческое задание Практическая работа Дневник практики Отчет по практике
ОР.3	Демонстрирует способность применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности.	ОПК-2.1 ОПК-2.2	объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); репродуктивный; проблемное изложение; частично-поисковый, или эвристический метод; исследовательский; технология проектной деятельности; практические методы	Защита проектов Тесты тематического контроля в системе ЭИОС Творческое задание Проект Задания практической работы Индивидуальные творческие задания Курсовая работа
ОР.4	Демонстрирует способность применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях, а также для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.	ОПК – 3.1 ОПК - 3.2 ПК – 1.1 ПК – 1.2 ПК – 7.1 ПК – 7.2	объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); репродуктивный; частично-поисковый, или эвристический метод; исследовательский; проблемного обучения; технология сотрудничества; технология проектной деятельности; статистический метод, SWOT-анализ. Интерактивные лекции с мультимедийной поддержкой, практические методы; практические занятия в формате круглого стола, деловой игры.	Доклад с презентацией Защита проектов Тесты тематического контроля в системе ЭИОС Задания практической работы Творческое задание Индивидуальные задания Реферат Практическая работа Дневник практики Отчет по практике Курсовая работа

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Аракчеева О.В., к.г.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К.Минина.

Преподаватели: Аракчеева О.В., к.г.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К.Минина;

Винокурова Н.Ф.., д.п.н., профессор кафедры географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К.Минина;

Кривдина И.Ю., к.п.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К.Минина;

Мартилова Н.В., к.п.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К.Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Социально-экономическая география и регионалистика» относится к предметной подготовке бакалавров в рамках универсального бакалавриата. Модуль является предшествующим для модулей предметной подготовки «Территориальное проектирование», «Организация туристской деятельности», «География Нижегородской области», «Географическое и геоэкологическое образование», «Основы региональной политики». Для освоения модуля необходимы компетенции, сформированные в процессе изучения модулей «Физическая география» и «Методологические основы географических исследований»:

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	1368/38
в т.ч. контактная работа с преподавателем	466/13
в т.ч. самостоятельная работа	902/25
практика	252/7
Экзамен по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И РЕГИОНАЛИСТИКА»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.09.01	География населения с основами демографии	144	36	12	108	экзамен	4	2	ОР.1 ОР.4
К.М.09.02	Общая экономическая география	108	36	12	72	зачет	3	3	ОР.1 ОР.4
К.М.09.03	Экономическая и социальная география России	144	60	12	84	Экзамен курсовая работа	4	5,6	ОР.3 ОР.4
К.М.09.04	Политическая география и геополитика	72	32		40	зачет	2	5	ОР.1 ОР.4
К.М.09.05	Экономическая и социальная география мира	144	60	12	84	экзамен	4	6	ОР.3 ОР.4
К.М.09.06	Экономическая и социальная география регионов России	144	56	12	76	зачет экзамен	4	5-6	ОР.1 ОР.4
К.М.09.07	Устойчивое развитие регионов	108	48	6	54	экзамен	3	5	ОР.4
К.М.09.08	Социально-экономическая география зарубежных стран	108	36		72	экзамен	3	7	ОР.4
К.М.09.09	Рациональное природопользование	72	36		36	зачет	2	6	ОР.4
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									

К.М.09. ДВ.01.01	География сферы услуг	72	36		36	зачет	2	7	ОР.1 ОР.4
К.М.09. ДВ.01.02	Геоурбанистика	72	36		36	зачет	2	7	ОР.1 ОР.4
3. ПРАКТИКА									
К.М.09.10 (У)	Учебная дальняя комплексная практика (научно-исследовательская работа)	144	6		138	ЗаО	4	6	ОР.1 ОР.2 ОР.4
К.М.09.11 (П)	Учебная (по экономической и социальной географии) практика	108	6		102	ЗаО	3	6	ОР.1 ОР.2 ОР.4
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.09.12 (К)	Экзамен по модулю «Экономическая и социальная география и регионалистика»					Экзамен		7	ОР.1 ОР.2 ОР.3 ОР.4

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную работу на лекционных, практических, семинарских занятиях и в процессе самоподготовки.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемым дисциплинам модуля закладываются на лекционных занятиях. В ходе лекции необходимо следить за ходом изложения материала лектора и вести конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения учебным материалом. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после прослушивания лекции проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

На практических и семинарских занятиях студенты приобретают навыки чтения и анализа разнообразных тематических географических карт, работают с массивами статистических данных, знакомятся с новыми литературными и картографическими материалами, обучаются работать с космическими снимками Земли и осваивают ГИС-технологии.

Для теоретического и практического освоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому семинарскому и практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач. Студент должен осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, с научной информацией, осваивать интернет-ресурсы и программное обеспечение, тем самым закладывая основы самоорганизации и самовоспитания, а значит и умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

В ходе освоения программы модуля студент проходит следующие виды контроля:

– текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;

– промежуточный контроль по окончании изучения разделов дисциплины;

– самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;

– итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена.

Спецификой программы модуля является учебная дальняя комплексная практика (научно-исследовательская) как важное звено профессиональной подготовки будущих бакалавров. Учебная дальняя комплексная практика направлена на овладение профессиональными навыками и формирование готовности их дальнейшего применения в профессиональной деятельности.

В процессе учебной дальней комплексной практики происходит адаптация студентов к требованиям и условиям проведения полевой исследовательской, изыскательской, экологической и другой деятельности, на ознакомление с планированием и организацией, этапами и видами географических исследований.

Особенностью процесса освоения программы модуля является использование студентами электронной информационно-образовательной среды университета (ЭИОС). ЭИОС обеспечивает студентов:

– постоянным доступом к электронным версиям всех курсов программы,

– информацией о личных результатах обучения и достижениях,

– актуальной информацией о расписании занятий,

– оперативной связью с преподавателем.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ С ОСНОВАМИ ДЕМОГРАФИИ»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «География населения с основами демографии» предназначена для обучающихся бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География. Учебная дисциплина играет важную роль в формировании у студентов навыков комплексного подхода к анализу демографических и миграционных процессов. Изучение численности, структуры и географических аспектов территориального распределения и перераспределения населения позволяет обучающимся понять комплексность и многоплановость территориальной организации общества, его взаимосвязей с окружающей средой.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М.09.01 «География населения с основами демографии а» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «Социально-экономическая география и регионалистика» и является дисциплиной базовой части модуля. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая экономическая география».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования компетентности обучающихся в сфере демографического развития различных стран и регионов, а также размещения и миграции населения по территории с разными природными и экономическими характеристиками.

Задачи дисциплины:

- создать условия для освоения теоретических основ географии населения,
- развития умений анализа статистической, графической и картографической информации для выявления тенденций в динамике демографических и миграционных процессов в выявления современных социальных проблем,
- способствовать развитию начальных навыков научного исследования

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР-1	Демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ОР.1-1-1	Владеет базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями в области географии населения с основами демографии	УК.1.1.	Тесты в ЭИОС Доклад Практическая работа
ОР.4	Демонстрирует способность применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях, а также для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.	ОР.4-1-1	Умеет: использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований; определять по карте пространственные взаимосвязи между экономическими и социальными объектами	ПК.1.2.	Тесты в ЭИОС Доклад Практическая работа
		ОР.4-1-2	Владеет навыками обработки, анализа и синтеза источников географической информации; умеет выполнять расчетно-графические работы (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.).	ПК 7.2	Практическая работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Численность населения мира	**2**	**4**					**2**	**24**	**32**
Тема 1.1 Динамка численности населения мира.		2						12	14
Тема 1.2 Воспроизводство	2	2					2	12	18

населения.									
Раздел 2. Структура населения мира	**4**	**6**					**6**	**36**	**52**
Тема 2.1 Половозрастная структура населения.	2	2					2	12	18
Тема 2.2 Этническая и языковая структура населения мира.		2					2	12	16
Тема 2.3 Трудовые ресурсы.	2	2					2	12	18
Раздел 3 Миграции населения	**2**	**2**					**2**	**24**	**30**
Тема 3.1 Понятие миграции, основные показатели механического движения населения	2							12	14
Тема 3.2 Важнейшие миграции населения мира.		2					2	12	16
Раздел 4. Размещение населения		**4**					**2**	**24**	**30**
Тема 4.1 Размещение и плотность населения мира		2						12	14
Тема 4.2 Городское и сельское население. Урбанизация		2					2	12	16
Итого:	**8**	**16**					**12**	**108**	**144**

5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «География населения с основами демографии» применяются следующие виды образовательных технологий: развивающее и проблемное обучение, презентации с использованием вспомогательных средств – мультимедийных проекторов, компьютеров, видео и др. Применяются такие виды лекций, как обзорная, проблемная, лекция-визуализация. Метод проблемного обучения, статистический метод, SWOT-анализ.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)- 2 семестр-экзамен

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Миним	Максим.
1	ОР.1-1-1 ОР.4-1-1 ОР.4-1-2	Участие в тестировании	Тесты тематического и итогового контроля	14-15	1	14	15
2	ОР.4-1-1	Подготовка	Практическая	6-10	4	24	40

		аналитического текста	работа				
3	ОР.4-1-2	Построение и анализ диаграмм, графиков, картосхем на основе массива статистических данных	Практическая работа	7-15	1	7	15
			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Анохин, А. А. География населения с основами демографии: учебник для вузов / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03724-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511545

2. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.]; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12217-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512517

7.2. Дополнительная литература

1. География населения с основами демографии: учебно-методическое пособие / сост. В.С. Белозеров, Ю.Ф. Зольникова, И.П. Супрунчук; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 93 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457275

2.Семенов, Е.А. Территориальная организация населения: учебник / Е.А. Семенов, А.М. Савина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 290 с.: табл., ил., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1235-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364870 (26.06.2019).

3. Сидоров, А.А. Демография: учебное пособие / А.А. Сидоров; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. - 153 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480908

4. Лобжанидзе, А.А. Этногеография и география религий: практикум / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ,

2018. - 134 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0633-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500408

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС География населения с основами демографии. https://edu.minininuniver.ru/course/view.php?id=372

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Госкомстат России [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru. Ежегодный справочник Россия и страны мира [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.prb.org.
2. Демоскоп Weekly http://www.demoscope.ru/weekly/2023/0975/index.php

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной мультимедийным оборудованием.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Moodle.minininuniver.ru,
- Microsoft offish,
- Excel

Перечень информационных справочных систем

- AltaVista – http://www.altavista.digital.com
- Яndex – http://www.yandex.ru
- Рэмблер – http://www.rambler.ru
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru
- Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
- Универсальные базы данных изданий URL: www.ebiblioteka.ru
- Электронная библиотека образовательных и научных изданий. www.iqlib.ru.
- Образовательный порталhttp://www.mic/home.
-

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Общая экономическая география» в основной профессиональной образовательной программе подготовки бакалавра по направлению подготовки 05.03.02 География играет важную роль в формировании у обучающихся

навыков комплексного подхода к анализу процессов, протекающих в социально-экономической среде.

Программа дисциплины «Общая экономическая география» предназначена для универсального бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География. Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного 7 августа 2020 г. № 889.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Общая экономическая география» относится к вариативной части комплексного модуля предметной подготовки «Социально-экономическая география и регионалистика». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Экономика», «География населения с основами демографии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у обучающихся основ научных знаний в области общей экономической географии.

Задачи дисциплины:

– Рассмотреть развитие основополагающих концепций, теорий и понятий экономической и социальной географии, методов экономико- и социально-географических исследований;

– Познакомить обучающихся с современной политической картой мира и типологиями стран;

– Дополнить и углубить знания обучающихся о географической среде, ресурсообеспеченности, природопользовании, закономерностях размещения мировых природных ресурсов и районах их концентрации;

– Дать представление о географических особенностях мировой демографической ситуации, закономерностях расселения населения на Земном шаре, географических закономерностях развития урбанизации;

– Рассмотреть сущность НТР, ее основные черты и направления развития, влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру хозяйства мира и отдельных групп стран;

– Охарактеризовать особенности географии отраслей мирового хозяйства, виды и главные направления мировых экономических связей.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ОР.1-2-1	Владеет базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями в области общей экономической географии	УК.1.1.	Тесты в ЭИОС Доклад Практическая работа

ОР.4	Демонстрирует способность применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях, а также для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.	ОР.4-2-1	Умеет использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, применять теоретические знания на практике	ПК.1.2.	Практическая работа
		ОР.4-2-2	Владеет навыками обработки, анализа и синтеза статистического материала в камеральных условиях	ПК 7.2.	Практическая работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка КСР			
Раздел 1. Теория экономической географии	**3**		**2**					**22**	**27**
Тема 1.1 Основные этапы развития экономической географии	2							6	8
Тема 1.2 Основные понятия и категории экономической географии			1					6	7
Тема 1.3 Социально-экономическое районирование	1		1					6	8

Тема 1.4 Источники знаний по эконо-мической географии								4	4
Раздел 2. Политическая карта мира	**3**		**6**				**4**	**24**	**37**
Тема 2.1 История формирования политической карты мира			2					8	12
Тема 2.2 Дифференциация государств	2		2				2	8	16
Тема 2.3 Политическая география	1		2				2	8	15
Раздел 3. География природных ресурсов мира	**1**		**4**				**4**	**8**	**17**
Тема 3.1 Природные условия и ресурсы	1		2				2	4	11
Тема 3.2 Взаимодействие природы и общества			2				2	4	8
Раздел 4. Глобальные проблемы человечества	**1**		**4**				**4**	**18**	**27**
Тема 4.1. Обеспечение население продовольствием	1		2				2	8	15
Тема 4.2. Национальная безопасность			2				2	10	14
Итого:	**8**		**16**				**12**	**72**	**108**

5.2. Методы обучения

Интерактивные лекции с мультимедийной поддержкой, практические занятия в формате круглого стола, деловой игры. Метод проблемного обучения, статистический метод, SWOT-анализ, объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, частично-поисковый, или эвристический метод, исследовательский.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план дисциплины – з семестр- зачет

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Участие в тестировании	Тесты Тематического	21-30	1	21	30

			и итогового контроля				
2	ОР.4-2-1	Выполнение графических и картографичес-ких работ, построение диаграмм, графиков	Практическая работа	6-10	2	12	20
3	ОР.4-2-2	Анализ статистического, графического и картографическог о материала, обобщение; оценка природ-но-ресурсного потенциала	Практическая работа	6-10	2	12	20
			Зачет			10	30
Итого:						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Экономическая география: учебник и практикум для вузов / Я. Д. Вишняков [и др.]; ответственный редактор Я. Д. Вишняков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 594 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3871-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508125

2. Социально-экономическая география: учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11477-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510962

3. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.]; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12217-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512517

7.2. Дополнительная литература

1. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В.А. Горбанёв. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 487 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02488-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886

2. Романько, И.Е. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / И.Е. Романько; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 121 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459248

3. Шибиченко, Г.И. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / Г.И. Шибиченко, Н.А. Пархоменко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 116 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458299
4. Шульга, Е.П. Современная политическая карта мира: учебное пособие / Е.П. Шульга. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 154 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2979-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259041
5. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 376 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01244-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868
6. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - (Практический курс). - Библиор.: с. 217-218 - ISBN 978-5-238-02121-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040
7. Ермолаева, В.А. Экономическая география и регионалистика: учебное пособие / В.А. Ермолаева. - Москва: Издательство «Флинта», 2010. - 416 с. - ISBN 978-5-9765-0869-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115227

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Зеленюк Ю.М. Практикум по экономической и социальной географии мира. Часть 1. География мирового хозяйства. – Иркутск: Иркутский государственный университет, 2010. – 30 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Общая экономическая география. Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС Moodle - https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2222

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 5.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем:

http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

http://online.ebiblioteka.ru/	База периодических изданий
http://ru.wikipedia.org/wiki/	Википедия
http://www.gks.ru/	Федеральная служба государственной статистики. Россия и страны мира. Статистический сборник .
http://russiancouncil.ru/spec/stat/	Российский совет по международным делам. База данных международной статистики и индексов
http://www.ereport.ru/stat.php?razdel=country	EREPORT.RU Мировая экономика. Вся статистика

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Экономическая и социальная география России» в основной образовательной программе подготовки бакалавра по направлению 05.03.02.«География» играет важную роль в формировании у студентов навыков комплексного подхода к анализу процессов, протекающих в социально-экономической среде.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Экономическая и социальная география России» является обязательной дисциплиной модуля предметной подготовки «Социально-экономическая география и регионалистика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - является формирование профессиональной географической компетентности средствами дисциплины «Экономическая и социальная география России».

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов теоретические знания о пространственном характере социально-экономического развития российского общества;
- изучить особенности территориальной структуры экономики страны и ее изменения в условиях рыночных преобразований;
- систематизировать знания о геополитическом положении и административно-территориальном устройстве России;
- выделить проблемы экономического развития регионов России;
- выявить масштабы развития разных составных частей экономики России;

4.Образовательные результаты

Код ОР моду-ля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисцип-лины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует способность применять	ОР.3-3-1	Применяет знания о закономерностях и особенностях	ОПК – 2.2.	Тесты Задания практической работы

	теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности.		развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем России при решении задач профессиональной деятельности.		Индивидуальные творческие задания Проект Курсовая работа
ОР.4	Демонстрирует способность применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях, а также для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.	ОР.4-3-1	Применяет базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований Российской Федерации на разных территориальных уровнях	ОПК - 3.2	Тесты Задания практической работы Индивидуальные творческие задания Проект Курсовая работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практика			
Раздел 1. Введение Теоретические основы экономической и социальной географии России	**2**	**4**	**2**	**12**	**20**
Тема 1.1 История развития экономической географии как науки	2	2		6	10

Тема 1.2 Экономико-географическое положение России		2	2	6	10
Раздел 2. **Население как фактор экономического развития страны**	**2**	**4**	**2**	**12**	**20**
Тема 2.1 Демографическая ситуация в России. Миграции населения РФ	1	2	1	6	10
Тема 2.2 Трудовые ресурсы РФ. Рынок труда России.	1	2	1	6	10
Раздел 3. География хозяйства России	**12**	**24**	**8**	**60**	**104**
Тема 3.1 ТЭК России.	2	4	2	8	16
Тема 3.2 Металлургический комплекс РФ	2	4		8	14
Тема 3.3 Машиностроительный комплекс и промышленность строительных Материалов РФ	2	2	2	8	14
Тема 3.4 Химическая и лесная промышленность РФ	2	2	2	6	12
Тема 3.5 Легкая и пищевая промышленность РФ		2		6	8
Тема 3.6 АПК России/	2	4	2	6	14
Тема 3.7 Особенности территориальной организации транспортной системы РФ	2	2		8	12
Тема 3.8 Закономерности территориальной организации отраслей непроизводственной сферы		2		6	8
Тема 3.9 Внешние экономические связи России		2		4	6
Итого:	**16**	**32**	**12**	**84**	**144**

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, конспектирование, анализ произведения, работа по образцу, выполнение заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждения проблемных вопросов, анализ презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, конкурсы презентаций, творческие задания).

6. Рейтинг-план дисциплины

6.1. Рейтинг-план дисциплины – экзамен – 5 семестр

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкрет-ное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Миним	Максим
1	ОР.3-3-1 ОР.4-3-1	Раскрывают современную демографическую ситуацию в России.	Индивидуальное задание	7-10	1	7	10
		Характеризуют структуру населения	Проект	7-10	1	7	10

		РФ					
		Классифицируют и оценивают природные ресурсы РФ	Задания практической работы	7-10	1	7	10
		Оценивают ресурсообеспеченность РФ.	Индивидуальное задание	5-10	1	5	10
		Анализ развития, размещения и территориальной организации отраслей промышленности России.	Задания практической работы	5-10	1	5	10
		Анализ развития, размещения и территориальной организации отраслей непроизводственной сферы России.	Тест	7-10	1	7	10
		Раскрывают внешние экономические связи России	Проект	7-10	1	7	10
			Экзамен			10	30
				Итого:		**55**	**100**

6.2. Рейтинг-план курсовой работы – 6 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-3-1 ОР.4-3-1	Работа с научной литературой по теме	Список источников	5-10	1	5	10
2		Подготовка аналитического текста	Текст работы (конспект)	15-25	1	15	25
3		Подготовка выступления по теме	Доклад с презентацией	10-20	1	10	20
4		Защита курсовой работы	Ответы на вопросы	10-20	1	10	20

5		Работа с наглядными материалами	Графические материалы (карты)	15-25	1	15	25
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14220-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511061

2. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16135-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530512

3. Иванов, Ю. А. Историческая география России: учебное пособие для вузов / Ю. А. Иванов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 93 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11800-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518221

4. Шульгина, О. В. Историческая география России XX века. Административное деление: монография для вузов / О. В. Шульгина, П. М. Шульгин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13108-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517568

7.2. Дополнительная литература

1. Географическое положение и территориальные структуры. Памяти И.М. Маергойза: сборник / сост. П.М. Полян, А.И. Трейвиш. - Москва: Новый хронограф, 2012. - 896 с. - (Социальное пространство). - ISBN 978-5-94881-178-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228476

2. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - (Практический курс). - Библиор.: с. 217-218 - ISBN 978-5-238-02121-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040

3. Мартынов, В.Л. Экономическая и социальная география России: регионы страны: учебное пособие / В.Л. Мартынов, И.Е. Сазонова. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 357 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1660-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428333

4. Клюев, Н.Н. Экологическая география России: природопользование на рубеже веков: пособие для учителя / Н.Н. Клюев, Л.М. Яковенко. - Москва: Русское слово — учебник, 2017. - 129 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-533-00150-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485534

5. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - Москва: Новый хронограф, 2013. - 708 с. - (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). - ISBN 978-5-94881-226-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345

6. Экономическая география России: учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др.; ред. Т.Г. Морозова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 480 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01162-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118552

7. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В.А. Горбанёв. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 487 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02488-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - Москва: Новый хронограф, 2013. - 708 с. - (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). - ISBN 978-5-94881-226-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345
2. Мельникова, Т. Б. Экономическая география России. Тесты: учебное пособие для вузов / Т. Б. Мельникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 42 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13968-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519485

1. ЭУМК дисциплины «Экономическая и социальная география России»

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Географический образовательный портал http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/
2. EREPORT.RU Мировая экономика. Вся статистика http://www.ereport.ru/stat.php?razdel=country
3. Российский совет по международным делам. База данных международной статистики и индексов. http://russiancouncil.ru/spec/stat/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

Moodle.mininuniver.ru,

Microsoftoffish,

Excel

Перечень информационных справочных систем:
AltaVista – http://www.altavista.digital.com
Яndex – http://www.yandex.ru
Рэмблер – http://www.rambler.ru

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ГЕОПОЛИТИКА»

1. Пояснительная записка

Предметом дисциплины является политическая карта современного мира, рассмотрение и анализ которой осуществляется в пространстве политической географии. В курс включаются теоретические вопросы и методологические принципы исследований политической географии, история ее развития, а также особенности научных подходов и методика исследований главных направлений политической географии: геополитики, географического государствоведения, политической регионалистики, электоральной географии и региональной геополитики. В ходе изучения курса студенты должны усвоить систему базовых понятий (регион, анклав, баланс сил, жизненное пространство, административно-территориальное деление, федерализм, политический ландшафт и т.д.). Кроме этого будут рассмотрены классификации и функции границ, даны типологии регионов и территорий, раскрыты общие подходы к решению основных проблем политической географии.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Политическая география и геополитика» относится к вариативной части профессионального модуля «Социально-экономическая реография и регионалистика». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая экономическая география», «География населения с основами демографии».

Дисциплина «Политическая география и геополитика» является базовой для последующего изучения модулей профессионального цикла, прохождения учебной дальней комплексной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – обеспечить условия для овладения студентами основами научных знаний в области политической географии, формирования у них представления о современной политико-географической картине мира и России.

Задачи дисциплины:

- создать условия для овладения студентами умениями анализировать политико-географическое положение государства, геополитические процессы и явления;
- способствовать формированию у студентов умений ориентироваться в современной политической карте мира и анализировать её динамику;
- способствовать формированию представления о России как политическом пространстве и её взаимоотношениях с окружающим миром;
- обеспечить условия для формирования умений анализировать основные геополитические концепции.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ОР.1-4-1	Демонстрирует умения осуществлять поиск, проводить анализ и синтез информации в области политического государствоведения, электоральной географии и геополитических процессов, а также применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1.	Практическая работа Тестирование Доклад с презентацией
ОР.4	Демонстрирует способность применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях, а также для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.	ОР.4-4-1	Демонстрирует умения проведения исследований в области политического государствоведения, электоральной географии и геополитических процессов при решении профессионально-географических задач	ПК.1.2. ПК 7.2.	Практическая работа Тестирование Доклад с презентацией

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самостоя	Всего

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	тельная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Политическая география	**16**	**8**	**-**	**22**	**46**
Тема 1.1. Политическая география как наука	2	-	-	2	4
Тема 1.2. Географическое государствоведение	4	2	-	6	12
Тема 1.3. Электоральная география	2	2	-	4	8
Тема 1.4. Федерализм в территориально-политической организации общества	4	2	-	4	10
Тема 1.5. Административно-территориальное деление и местное самоуправление	4	2	-	6	12
Раздел 2. Геополитика	**-**	**8**		**18**	**26**
Тема 2.1. Формирование геополитического пространства с эпохи Великих географических открытий	-	2	-	4	6
Тема 2.2. Развитие отечественной геополитической мысли	-	2	-	4	6
Тема 2.3. Современная геополитика: научные школы и направления исследований	-	2	-	4	6
Тема 2.4. Геополитическое положение современной России	-	2		6	8
Итого:	**16**	**16**		**40**	**72**

5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Политическая география и геополитика» применяются следующие методы и технологии: интерактивные методы обучения, технология сотрудничества, проблемное обучение, имитационные игры.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)- зачет -5 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Миним	Максим
	ОР.1-4-1 ОР.4-4-1	Анализирует политико-географическое положение государства	Задания практической работы	6-10	1	6	10

		Анализирует результаты выборов различного уровня	Задания практической работы	6-10	1	6	10
		Выявляет факторы и условия создания федеративного государства	Задания практической работы	6-10	1	6	10
		Выявляет и анализирует изменения административно-территориального деления России	Задания практической работы	6-10	1	6	10
		Анализирует геополитическое положение РФ	Задания практической работы	6-10	1	6	10
		Выступление с докладом и презентацией	Доклад с презентацией (карта оценивания доклада)	8-10	1	8	10
		Участие в дискуссии	Карта анализа участия в дискуссии	7-10	1	7	10
		Тест	Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - (Практический курс). - Библиор.: с. 217-218 - ISBN 978-5-238-02121-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040

2. Шульга, Е.П. Современная политическая карта мира: учебное пособие / Е.П. Шульга. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 154 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2979-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259041

3. Казакевич, Л.И. Геополитика: учебное пособие / Л.И. Казакевич; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра истории и социальной работы. -

Томск: Эль Контент, 2014. - 223 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4332-0152-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480506

7.2. Дополнительная литература

1. Шульга, Е.П. Современная политическая карта мира: учебно-методическое пособие / Е.П. Шульга, Е.А. Гаврисенко. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 127 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2590-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362873

2. Нартов, Н.А. Геополитика: учебник / Н.А. Нартов, В.Н. Нартов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 527 с.: ил. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01142-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83244

3. Зубачевский, В.А. Исторические и теоретические основы геополитики: учебное пособие / В.А. Зубачевский. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9765-1161-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83130

4. Розов, Н.С. Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии: учебник / Н.С. Розов. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 425 с. - ISBN 978-5-4458-3511-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223368

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Политическая география и геополитика» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2586

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Политическая география и геополитика» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2586

2. Электоральная география 2.0. Политика на карте - [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.electoralgeography.com/new/ru/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной мультимедийным оборудованием.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Пакет программ Microsoft Office, Интернет браузер, LMS Moodle

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА»

1. Пояснительная записка

«Экономическая и социальная география мира» - это один из основополагающих курсов экономической и социальной географии, он является фундаментальным, теоретическим курсом, в котором формируются компетенции в области современного состояния и основных тенденций развития межотраслевых и отраслевых комплексов мирового хозяйства, а также главных направлений изменения отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства в эпоху научно-технической революции. Учебная дисциплина «Экономическая и социальная география мира» играет важную роль в формировании у студентов навыков комплексного подхода к анализу процессов, протекающих в социально-экономической среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М.09.05 «Экономическая и социальная география мира» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «Социально-экономическая география и регионалистика» и является дисциплиной базовой части модуля. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая экономическая география», «География населения с основами демографии», «Экономическая и социальная география России», «Политическая география и геополитика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование профессиональных компетенций у выпускников средствами учебной дисциплины «Экономическая и социальная география мира».

Задачи дисциплины:

- создать условия для освоения основополагающих концепций, теорий и понятий экономической и социальной географии, методов экономико- и социально-географических исследований;
- способствовать развитию умений выявлять сущность НТР, ее основные черты и направления развития, влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру хозяйства мира и отдельных групп стран;
- способствовать развитию умений анализа статистической, графической и картографической информации, выявлять особенности и закономерности размещения отраслей мирового хозяйства, анализировать виды и главные направления мировых экономических связей.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.3	Демонстрирует способность применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности.	ОР.3-5-1	Применяет знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности.	ОПК – 2..2.	Тесты Задания практической работы Индивидуальные задания Проект
ОР.4	Демонстрирует способность применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях, а также для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.	ОР.4-5-1	Применяет базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	ОПК - 3.2	Тесты Задания практической работы Индивидуальные задания Проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контак		

	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая	Лабораторные	Практическая	тная СР (в т.ч. в ЭИОС)	льная работа	дисциплине
Раздел 1. Введение в глобальную экономическую географию	**6**		**6**				**2**	**20**	**34**
Тема 1.1. Мировое хозяйство	2		2				2	8	14
Тема 1.2. НТР и мировое хозяйство	2		2					4	8
Тема 1.3. Международное географическое разделение труда. Международная экономическая интеграция.	2		2					8	12
Раздел 2. География отраслей мирового хозяйства	**16**		**16**				**10**	**50**	**92**
Тема 2.1. География мировой промышленности	12		10				6	20	48
Тема 2.2. География мирового сельского хозяйства			2				2	10	12
Тема 2.3. География мирового транспорта	4		4				2	10	20
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	**2**		**2**					**14**	**18**
Тема 3.1. Глобальная продовольственная проблема	1		1					7	9
Тема 3.2. Глобальная сырьевая проблема	1		1					7	9
Итого:	**24**		**24**				**12**	**84**	**144**

5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Экономическая и социальная география мира» применяются следующие виды образовательных технологий: проектное и проблемное обучение. Технология проектной деятельности всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую).

Значительное место занимают практические методы (решение географических задач, работа картами, статистическими материалами, построение графиков, диаграмм и др.), а так же использование ЭИОС.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) – 6 семестр - экзамен

№	Код ОР	Виды учебной	Средства	Балл за	Число	Баллы

п/п	дисциплины	деятельности обучающегося	оценивания	конкретное задание (min-max)	заданий за семестр	Миним	Макс
Раздел 1. Введение в глобальную экономическую географию							
1	ОР.3-5-1	Выполняет индивидуальное задание по международному разделению труда	Индивидуальное задание	3-5	1	3	5
		Выполняет индивидуальное задание по теме «Классификация стран мира по уровню экномического развития»	Индивидуальное задание	3-5	1	3	5
Раздел 2. География мирового хозяйства							
2	ОР.4-5-1	Выполняет практическую работу «География мировой промышленности»	Задания практической работы	3-5	4	12	20
		Выполняет практическую работу «География мирового АПК»	Задания практической работы	4-5	3	12	15
		Выполняет практическую работу «География мирового транспорта»	Задания практической работы	3-5	2	6	10
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества							
3	ОР.3-5-1	Проект по теме «Глобальная продовольственная проблема»	Выступление с докладом и презентация	3-5	1	3	5
		Проект по теме «Глобальная сырьевая проблема»	Выступление с докладом и презентация	3-5	1	3	5
4	ОР.3-5-1 ОР.4-5-1	Итоговое тестирование	тест	3-5	1	3	5
			Экзамен			10	30

		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12217-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512517

2. Экономическая география : учебник и практикум для вузов / Я. Д. Вишняков [и др.] ; ответственный редактор Я. Д. Вишняков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 594 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3871-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508125

3. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11571-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511642

4. *Симагин, Ю. А.* Экономическая география и регионалистика: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211

7.2. Дополнительная литература

1. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 376 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01244-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868
2. Шибиченко, Г.И. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / Г.И. Шибиченко, Н.А. Пархоменко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 116 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458299
3. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - (Практический курс). - Библиор.: с. 217-218 - ISBN 978-5-238-02121-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС «Экономическая и социальная география мира» https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1338

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Госкомстат России [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru. Ежегодный справочник Россия и страны мира [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.prb.org.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной мультимедийным оборудованием.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Moodle.minininuniver.ru,
- Microsoft offish,
- Excel

Перечень информационных справочных систем

- AltaVista – http://www.altavista.digital.com
- Яndex – http://www.yandex.ru
- Рэмблер – http://www.rambler.ru
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru
- Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
- Универсальные базы данных изданий URL: www.ebiblioteka.ru
- Электронная библиотека образовательных и научных изданий. www.iqlib.ru.
- Образовательный порталhttp://www.mic/home.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ»

1. Пояснительная записка

«Экономическая и социальная география регионов России» - это один из основополагающих разделов экономической и социальной географии, он является фундаментальным, теоретическим курсом, в котором формируются компетенции в области современного состояния и основных тенденций развития регионов России. Учебная дисциплина «Экономическая и социальная география регионов России» играет важную роль в формировании у студентов навыков комплексного подхода к анализу процессов, протекающих в социально-экономической среде.

Программа дисциплины «Экономическая и социальная география регионов России» предназначена для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 География. Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М.09.06 «Экономическая и социальная география регионов России» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «Социально-экономическая география и регионалистика» и является дисциплиной вариативной части модуля.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Экономическая и социальная география России».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - является формирование профессиональной географической компетентности средствами дисциплины «Экономическая и социальная география регионов России»

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов теоретические знания о пространственном характере социально-экономического развития российского общества;
- систематизировать знания о принципах политико-административного деления и экономического районирования России;
- изучить особенности территориальной структуры экономики страны и ее изменения в условиях рыночных преобразований;
- выявить масштабы развития разных составных частей экономики России;
- анализировать причинно-следственные связи между природными ресурсами и условиями, демографической ситуацией и экономическим состоянием и экологической обстановкой в регионе.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ОР.1-6-1	Демонстрирует владение научными основами в области региональной социально-экономической географии России, умеет анализировать и систематизировать информацию, делать выводы и прогнозы	УК-1.1	Тесты Практическая работа Индивидуальные задания
ОР.4	Демонстрирует способность применять базовые географические подходы и методы при проведении	ОР.4-6-1	Демонстрирует способность применять базовые географические подходы и методы при проведении	ПК-1.2 ПК-7.2	Тесты Практическая работа Индивидуальные задания

	комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях, а также для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.		комплексных географических исследований на разных региональном уровне		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабораторные работы	Практическая подготовка			
Раздел 1. Европейская часть РФ	**16**	**16**	**-**	**6**	**34**	**72**
Тема 1.1 Центральный экономический район	2	2		2	6	12
Тема 1.2 Северо-западный экономический район. Калининградская область. Северный экономический район	4	4			8	16
Тема 1.3. Волго-Вятский экономический район. Поволжский экономический район	4	4		2	8	18

Тема 1.4. Центрально-черноземный экономический район	4	4		2	6	16
Тема 1.5. Северо-Кавказский экономический район	2	2			6	10
Раздел 2. **Азиатская часть РФ**	**12**	**12**	**-**	**6**	**42**	**72**
Тема 2.1 Уральский экономический район	4	4		2	14	24
Тема 2.2 Западно-Сибирский и Восточно-Сибирский экономические районы.	6	6		2	14	28
Тема 2.3. Дальневосточный экономический район.	2	2		2	14	20
Итого:	**28**	**28**		**12**	**76**	**144**

5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Экономическая и социальная география регионов России» применяются следующие виды образовательных технологий: проектное и проблемное обучение. Технология проектного обучения предполагает такую систему обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов. Технология проектной деятельности всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую).

При изучении дисциплины рекомендуется применение таких методов и методических приемов как объяснительно-иллюстративные методы (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности). Применяются такие виды лекций, как обзорная, проблемная, лекция-визуализация. Значительное место занимают практические методы (демонстрация, решение географических задач, работа картами, статистическими материалами, построение графиков, диаграмм и др.), а так же использование ЭОС.

6. Рейтинг-план дисциплины

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) - 5 семестр- зачет

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-6-1 ОР.4-6-1	Экономическое районирование России	Практическая работа	7-10	1	7	10
		Центральный экономический район	Практическая работа	7-10	1	7	10
		Северо-Западный экономический район.	Практическая работа	6-10	1	6	10
		Европейский Север	Практическая работа	6-10	1	6	10
		Волго-Вятский экономический район.	Практическая работа	7-10	1	7	10

		Поволжский экономический район	Практическая работа	6-10	1	6	10
		Центрально-черноземный экономический район	Практическая работа	6-10	1	6	10
			Зачет			10	30
		Итого				**55**	**100**

6 семестр - экзамен

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.1-6-1 ОР.4-6-1	Уральский экономический район	Практическая работа	10-15	1	10	15
		Западно-Сибирский экономический район.	Практическая работа	10-15	1	10	15
		Восточно-Сибирский экономический район.	Практическая работа	10-15	1	10	15
		Дальневосточный экономический район.	Практическая работа	10-15	1	10	15
		Тестирование	тест	5-10	1	5	10
		Экзамен				10	30
		Итого				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14220-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511061

2. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16135-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530512

3. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.]; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва:

Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03139-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512618

7.2. Дополнительная литература

1. Географическое положение и территориальные структуры. Памяти И.М. Маергойза: сборник / сост. П.М. Полян, А.И. Трейвиш. - Москва: Новый хронограф, 2012. - 896 с. - (Социальное пространство). - ISBN 978-5-94881-178-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228476
2. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - (Практический курс). - Библиор.: с. 217-218 - ISBN 978-5-238-02121-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040
3. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 376 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01244-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868
4. Дергачев, В.А. Регионоведение: учебное пособие / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00765-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497
5. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - Москва: Новый хронограф, 2013. - 708 с. - (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). - ISBN 978-5-94881-226-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345
6. Экономическая география России: учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др.; ред. Т.Г. Морозова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2012. - 480 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01162-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118552
7. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В.А. Горбанёв. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 487 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02488-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мельникова, Т. Б. Экономическая география России. Тесты: учебное пособие для вузов / Т. Б. Мельникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 42 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13968-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519485
2. ЭУМК дисциплины «Социально-экономическая география регионов России» [электронный ресурс] - https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=3174

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Географический образовательный портал http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/

2. EREPORT.RU Мировая экономика. Вся статистика http://www.ereport.ru/stat.php?razdel=country

3. Российский совет по международным делам. База данных международной статистики и индексов. http://russiancouncil.ru/spec/stat/

Центр по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ им. МВ. Ломоносова «Демография России» [электронный ресурс]. – Режим дос- тупа: http://dmo.econ.msu.ru/

4. Институт демографических исследований Макса Планка. [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.demogr.mpg.de.

5. Институт демографии ГУ ВШЭ [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.demoscope.ru

6. Госкомстат России [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru. Бюро информации о населении [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.prb.org.

7. Федеральный портал «Российское образование» [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.law.edu.ru/centers/labourlaw/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

Для организации практических занятий необходимо наличие географических атласов, интерактивных карт.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

Moodle.mininuniver.ru,

Microsoft offish,

Excel

Перечень информационных справочных систем:

AltaVista – http://www.altavista.digital.com

Яndex – http://www.yandex.ru

Рэмблер – http://www.rambler.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru

Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru

Универсальные базы данных изданий URL: www.ebiblioteka.ru

Электронная библиотека образовательных и научных изданий. www.iqlib.ru.

Образовательный порталhttp://www.mic/home.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНОВ»

1. Пояснительная записка

Устойчивое развитие регионов – одна из дисциплин основной образовательной программы подготовки бакалавра-географа, реализующая идеи устойчивого развития как баланса экономического, экологического и социального развития территорий различной масштабности, в том числе и отдельных регионов. Она является комплексной учебной дисциплиной, отвечающая принципам интегративности, гуманизации, экологизации университетского образования. Она базируется на фундаментальных знаниях, полученных в процессе изучения как комплексных географических дисциплин - общего землеведения, ландшафтоведения, так и отраслевых, таких как геология, гидрология, почвоведения.

Дисциплина «Устойчивое развитие регионов» реализует два главных подхода к изучению идей устойчивого развития:

- экогуманистический подход, отражающий идеи постнеклассического этапа развития географической науки и предусматривающий использование «человековключающих» моделей познания, что обеспечивает комплексное рассмотрение экономических, экологических, социальных аспектов устойчивого развития;
- региональный подход, который обеспечивает раскрытие идей устойчивого развития на территории регионов.

Программа дисциплины «Устойчивое развитие регионов» предназначена для универсального бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Региональная политика и региональное проектирование».

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Устойчивое развитие регионов» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «Социально-экономическая география и регионалистика»» и является дисциплиной базовой части модуля.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая экономическая география», «Климатология с основами метеорологии», «Гидрология» «Геоморфология», «География почв с основами почвоведения», «Геология», «Ландшафтоведение».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование современных представлений об устойчивом развитии как о научной идеологии и прикладной сфере природопользовательской деятельности на основе освоения научных представлений о соответствующей предметной сфере, а также обобщения и переосмысления приобретенных ранее знаний.

Задачи дисциплины:

- создать условия для формирования основ научных знаний об устойчивом развитии, теоретического освоение пространственной составляющей научной идеологии устойчивого развития;
- обеспечить возможность для аффективного освоения основных механизмов устойчивого развития как глобального цивилизационного процесса и его региональных особенностей;
- создать условия для использования знаний о географических основах устойчивого развития применительно к региональному уровню.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-4	Демонстрирует способность применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях, а также для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.	ОР.4-7-1	Умеет использовать методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	ПК-7.1 ПК- 7.2	Тесты тематического и итогового контроля Практическая работа Реферат Проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинар			
	Раздел 1. Введение в историю и проблематику УР	**4**	**6**		**12**	**22**
	1.1. Предыстория концепции УР	1	2		4	7

	1.2. Международный опыт по формированию концепции УР. Система основных понятий.	2	2		6	10
	1.3. Компоненты устойчивого развития.	1	2		2	5
	Раздел 2.Научные основы УР	**4**	**6**	**2**	**12**	**24**
	2.1.Научная идеология УР. Научные принципы УР.	1			4	5
	2.2.Территориальная организация УР.	1	2			**3**
	.2.3.Экологический императив УР	1	2		4	7
	2.4.Экономический и социальный аспекты УР	1	2	2	4	9
	Раздел 3. Устойчивое развитие регионов России	**8**	**20**	**4**	**30**	**58**
	3.1. Российская концепция рационального природопользования и устойчивое развитие	2	4	2	4	**12**
	3.2.Оценка экологической ситуации в регионах России. Экорегионы.	2	4	2	6	**14**
	3.3. Регионы России с очень острой экологической ситуацией	1	4		5	**10**
	3.4. Природопользование и УР регионов России	1	2		5	**8**
	3.5. Эколого-хозяйственный баланс территории	1	2		6	**9**
	3.6. Образование в интересах УР	1	4		4	**9**
	Итого	**16**	**32**	**6**	**54**	**108**

5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Устойчивое развитие регионов» применяются следующие методы обучения: проблемного обучения, интерактивный метод, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) – 5 семестр - экзамен

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4-7-1	Участие в тестировании	Тесты тематического контроля	10-14	14	10	14
		Реферат	Текст реферата и качество презентации	5-10	1	5	10
		Работа по практико-	Практическая работа	6-10	3	18	30

		ориентированным заданиям					
		Проектирование	Проект	12-16	1	12	16
			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Введение в географию: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Б.И.Кочурова.- Москва: КРОНУС,2018.- 186 с .- (Бакалавриат)
2. Захаров В.М. Устойчивое развитие: экология и экономика: учеб. пособие / В.М. Захаров, И.Е. Трофимов. – М.: Московский университет им. С.Ю. Витте / Центр устойчивого развития и здоровья среды ИБР РАН, 2021. – 228 с. http://sustainabledevelopment.ru/upload/File/Books/Zakharov_Trofimov_2021.pdf
3. Культура природопользования: научные и образовательные аспекты: коллективная монография /Под ред. Н.Ф. Винокуровой. - Нижний Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 164 с.
4. Рациональное природопользование. Учебное пособие / Н.Ф. Винокурова, Г.С. Камерилова, В.В. Николина и др. – Н.Новгород, НГПУ. Часть I, часть II, 2011,2012.

7.2. Дополнительная литература

5 .Введение в теорию устойчивого развития: Курс лекций. - М.: СТУПЕНИ, 2002. – 254 с.
7. Устойчивое развитие: Новые вызовы: Учебник для вузов/ Под общ. ред. В. И. Данилова-Данильяна, Н. А. Пискуловой. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2015. — 336с. https://www.hse.ru/data/2016/08/09/1125668218/Уст%20развитие%20Новые%20вызовы%20full.pdf
8. Большаков Б.Е. Наука устойчивого развития. Книга I. Введение / Б.Е. Большаков – М:РАЕН,2011.–272с. : ил. https://cosmatica.org/upload/redactorfiles/Большаков%20Б.Е.%20Наука%20устойчивого%20развития.pdf
9. Образование для устойчивого развития: Материалы Всероссийского совещания. Под ред. Н.С. Касимова, В.С. Тикунова. - Смоленск: Маджента, 2003. – 159 с.
10. Кочуров Б.И.Экодиагностика и сбалансированное развитие. Учебное пособие. Геоэкология окружающей среды .М.:Маджента,2003.-384.
11. Родзевич Н.Н. Геоэкология и природопользование. М.: Дрофа, 2003.-256 с.

11.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

8.Винокурова Н.Ф., Мартилова Н.В. Мыслить глобально - действовать локально Н.Новгород, 2008. – 98 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Некрасова М. А., Крестинина Н. В. Управление экологическими проектами. Учебное пособие. - М.: Российский университет дружбы народов, 2012. - 203 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

Для организации практических занятий необходимо наличие компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

PowerPoint, Exel, CorelDRAW, QvantumGIS

Информационные справочные системы

http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://online.ebiblioteka.ru/	База периодических изданий

5.8.ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»

1. Пояснительная записка

«Социально-экономическая география зарубежных стран» - это один из основополагающих разделов экономической и социальной географии, он является фундаментальным, теоретическим курсом, в котором формируются компетенции в области современного состояния и основных тенденций развития регионов мира. Учебная дисциплина «Социально-экономическая география зарубежных стран» играет важную роль в формировании у студентов навыков комплексного подхода к анализу процессов, протекающих в социально-экономической среде.

Программа дисциплины «Социально-экономическая география зарубежных стран» предназначена для студентов универсального бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 География. Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М.09.08 «Социально-экономическая география зарубежных стран» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «Общественная география» и является дисциплиной вариативной части модуля. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая экономическая география»,

«География населения с основами демографии», «Политическая география и геополитика», «Экономическая и социальная география мира».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование профессиональных компетенций у выпускников средствами учебной дисциплины «Социально-экономическая география зарубежных стран».

Задачи дисциплины:

- изучить виды территориального разделения труда
- проанализировать особенности ведущих отраслей промышленности и сельского хозяйства стран и регионов мира, а также виды и главные направления мировых экономических связей;
- спрогнозировать перспективы развития хозяйственных комплексов стран и крупных экономических регионов мира;
- изучить глобальные проблемы и перспективы человечества.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует способность применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях, а также для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.	ОР.4-8-1	Демонстрирует умение применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных географических исследований на региональном уровне, умеет анализировать и систематизировать информацию, делать выводы и прогнозы	ПК.1.2. ПК 7.2.	Практическая работа Индивидуаль-ные задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Зарубежная Европа	**4**	**4**		**12**	**20**
Тема 1.1. Географическое положение, природно-ресурсный потенциал региона.	1	1		2	4
Тема 1.2. Динамика численности населения и особенности его расселения по территории Европы. Структура и воспроизводство населения региона	1	1		2	4
Тема 1.3. Структура промышленности Европы	1	1		4	6
Тема 1.4. Особенности европейского сельского хозяйства. Проблема перепроизводства.	1	1		4	6
Раздел 2. Северная Америка	**2**	**2**		**10**	**14**
Тема 2.1. Географическое положение, природно-ресурсный потенциал региона. Населения и особенности его размещения по территории региона.	1	1		4	6
Тема 2.2. Экономико-промышленный комплекс США и Канады.	1	1		6	8
Раздел 3. Зарубежная Азия	**4**	**4**		**12**	**20**
Тема 3.1. Географическое положение, природно-ресурсный потенциал региона. Населения и особенности его размещения по территории региона.	1	1		4	6
Тема 3.2. Структура промышленности Зарубежной Азии.	2	2		6	10
Тема 3.3. Сельское хозяйство Зарубежной Азии.	1	1		2	4
Раздел 4. Африка	**2**	**2**	**2**	**14**	**18**
Тема 4.1. Географическое положение, природно-ресурсный потенциал региона. Населения и особенности его размещения по территории региона.	1	1		6	8
Тема 4.2. Территориальная организация хозяйства Африки.	1	1		8	10
Раздел 5. Латинская Америка	**4**	**4**		**14**	**22**
Тема 5.1. Географическое положение, природно-ресурсный потенциал региона.	2	2		4	8

Населения и особенности его размещения по территории региона.					
Тема 5.2. Территориальная организация хозяйства Латинской Америки.	2	2		10	14
Раздел 6. Австралия и Океания	**2**	**2**		**10**	**14**
Тема 6.1. Географическое положение, природно-ресурсный потенциал региона. Населения и особенности его размещения по территории региона.	1	1		4	6
Тема 6.2. Территориальная организация хозяйства Австралии и Океании.	1	1		6	8
Итого:	**18**	**18**		**72**	**108**

5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Социально-экономическая география зарубежных стран» применяются следующие виды образовательных технологий: проектное и проблемное обучение. Технология проектного обучения предполагает такую систему обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов. Технология проектной деятельности всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую).

При изучении дисциплины рекомендуется применение таких методов и методических приемов как объяснительно-иллюстративные методы (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности). Применяются такие виды лекций, как обзорная, проблемная, лекция-визуализация. Значительное место занимают практические методы (демонстрация, решение географических задач, работа картами, статистическими материалами, построение графиков, диаграмм и др.), а так же использование ЭОС.

6. Рейтинг-план дисциплины

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) – 7 семестр - экзамен

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Миним	Макс
Раздел 1. Зарубежная Европа как старейший центр мирового развития							
1	ОР.4-8-1	Выполняет задания практической работы "Экономико-географическая и социальная характеристика Северной Европы"	Задания практической работы	3-5	1	3	5
2		Выполняет задания практической работы "Средняя Европа как старейший центр	Задания практической работы	4-5	1	4	5

		развития мировой экономики"					
3		Выполняет задания практической работы "Южная Европа - "догоняющий" регион Зарубежной Европы	Задания практической работы	3-5	1	3	5
4		Выполняет задания практической работы "Страны Центрально-Восточная Европа"	Задания практической работы	3-5	1	3	5
Раздел 2. Северная Америка – инновационный центр мирового развития							
5	ОР.4-8-1	Выполняет задания практической работы «Социальная и экономико-географическая характеристика США»	Задания практической работы	3-5	1	3	5
6		Выполняет задания практической работы «Экономические районы США»	Задания практической работы	3-5	1	3	5
7		Выполняет задания практической работы «Социально-экономическая характеристика Канады»	Задания практической работы	3-5	1	3	5
Раздел 3. Социально-экономический регион Латинская Америка							
8	ОР.4-8-1	Выполняет задания практической работы «Экономико-географические и социальные особенности Латинской Америки»	Задания практической работы	4-5	1	4	5
9		Выполняет задания практической работы «Субрегионы и страны Латинской Америки»	Задания практической работы	3-5	1	3	5
10		Выполняет индивидуальное задание "Страны Латинской Америки»	Выступление с докладом и презентация	3-5	1	3	5
Раздел 4. Экономическая и социальная география Зарубежной Азии							
11	ОР.4-8-1	Выполняет задания практической работы «Территориальная организация хозяйства	Задания практической работы	4-5	1	4	5

		зарубежной Азии»					
12		Выполняет задания практической работы «Субрегионы зарубежной Азия»	Задания практической работы	3-5	1	3	5
Раздел 5. Экономико-географическая характеристика Африки							
13	ОР.4-8-1	Выполняет задания практической работы «Экономико-географическая характеристика Африки»	Выступление с докладом и презентация	3-5	1	3	5
Раздел 6. Австралия и Океания							
14	ОР.4-8-1	Выполняет задания практической работы «Особенности развития экономики Австралии и Океании»	Задания практической работы	3-5	1	3	5
		Экзамен				10	30
		Итого				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.]; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03139-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512618

2. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Африки: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08844-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516693

3. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10609-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516692

4. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10419-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516691

5. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09250-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516690

7.2. Дополнительная литература

1. Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира: учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 240 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2397-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026

2. Матеев, Д.А. Страны и регионы мира: учебное пособие / Д.А. Матеев. - Новосибирск: НГТУ, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-7782-1758-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229132

3. Романько, И.Е. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / И.Е. Романько ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 121 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459248

4. Шибиченко, Г.И. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / Г.И. Шибиченко, Н.А. Пархоменко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 116 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458299 Дергачев, В.А. Регионоведение: учебное пособие / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00765-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497

5. Основы регионоведения: учебное пособие / сост. С.В. Округ, О.А. Поспелова, Е.Е. Степаненко, Т.Г. Зеленская и др. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 86 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438790

6. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В.А. Горбанёв. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 487 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02488-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Регионоведение. Часть 1- [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=3171

2. Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Регионоведение. Часть 2- [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=3170

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Институт демографических исследований Макса Планка. [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.demogr.mpg.de.
2. Институт демографии ГУ ВШЭ [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.demoscope.ru
3. Госкомстат России [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru. Бюро информации о населении [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.prb.org.

4. Федеральный портал «Российское образование» [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.law.edu.ru/centers/labourlaw/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной мультимедийным оборудованием.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

Moodle.mininuniver.ru,
Microsoft offish,
Excel

Перечень информационных справочных систем:

AltaVista – http://www.altavista.digital.com
Яndex – http://www.yandex.ru
Рэмблер – http://www.rambler.ru
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru
Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
Универсальные базы данных изданий URL: www.ebiblioteka.ru
Электронная библиотека образовательных и научных изданий. www.iqlib.ru.
Образовательный порталhttp://www.mic/home.

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РАЦИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Рациональное природопользование» составляет научно-географический базис профессиональной подготовки. Изучение этой дисциплины позволяет обеспечить понимание теоретических основ природопользования и его видов, а также совокупности направлений рационального природопользования как научной основы территориального проектирования и концепции устойчивого развития территорий. Она как одна из дисциплин основной образовательной программы подготовки бакалавра-географа, является комплексной учебной дисциплиной, отвечающей принципам интегративности, гуманизации, экологизации, прикладной направленности университетского образования. Она базируется на фундаментальных знаниях, полученных в процессе изучения как комплексных физико-географических дисциплин - общего землеведения, ландшафтоведения, так и экономико-географических дисциплин.

Программа дисциплины «Рациональное природопользование» предназначена для универсального бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Региональная политика и региональное проектирование».

2. Место в структуре модуля.

Дисциплина «Рациональное природопользование» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «Социально-экономическая география и регионалистика» и является дисциплиной базовой части модуля. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая экономическая география», «Климатология с основами метеорологии», «Гидрология» «Геоморфология», «География почв с основами почвоведения», «Геология», «Ландшафтоведение».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – развитие компетентности, связанной с определением и реализацией приоритетов собственной деятельности по развитию культуры рационального природопользования и способов ее совершенствования.

Задачи дисциплины:

- дать представление о природопользовании как научном экологоориентированном направлении;
- раскрыть теорию и методологию рационального природопользования;
- выявить особенности региональных аспектов природопользования;
-способствовать развитию культуры рационального природопользования при решении конкретных научно-географических, образовательных и исследовательских задач.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует способность применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях, а также для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.	ОР.- 4.9.1	Осознаёт и использует базовые географические подходы и методы в деятельности по рациональному природопользованию в контексте идей экоразвития	ПК.1.2 ПК.7.1	Практическая работа, проектные задания, тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самостоя	Всего

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	тельная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общие проблемы рационального природопользования	3	3		12	24
Объект и типы природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование	1			2	3
Исторические этапы взаимодействия общества и природы.	1	1		4	8
Формирование культуры природопользования как способа адаптации социума к экологическим ограничениям		1		2	4
Использование современных научных методов в природопользовании		1		2	4
Экологические проблемы различных видов природопользования	1			2	4
Раздел 2. Региональные аспекты рационального природопользования	10	10		24	35
Этапы развития природопользования в России	2	2		4	5
Современные проблемы природопользования в России	4	2		6	10
Природопользование в экономически развитых и развивающихся странах.	2	4		8	12
Общие и региональные особенности. Пути решения экологических проблем.	2	2		6	8
Раздел3.Культура природопользования.	5	5		36	49
Культура природопользования: научные и образовательные аспекты./	1			6	7
Аксиологические основы культуры природопользования: идеи экоразвития	1	2		6	8
Зависимость рационального природопользования от культуры населения	1	1		6	8
Территориальное планирование в решении проблем природопользования.	1	1		6	8
Формирование культуры природопользования	1	1		12	17
Итого:	**18**	**18**		**72**	**108**

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, проектный метод

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) – 6 семестр - зачет

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	Раздел 1. Общие проблемы рационального природопользования						
1	ОР.4-9-1	Выполнение пр. работы «Исторические этапы взаимодействия общества и природы»	Задания практической работы	3-5	1	3	5
2.	ОР.4-9-1	Выполнение пр. работы «Экологические проблемы различных видов природопользования и методы их изучения»	Задания практической работы	3-5	1	3	5
3.	ОР.4-9-1	Тестирование	Тесты в ЭОС	3-5	1	3	5
	Раздел 2. Региональные аспекты рационального природопользования						
5	ОР.4-9-1	Выполнение пр. работы «Исторические этапы природопользования в России»	Задания практической работы	3-5	2	6	5
6	ОР.4-9-1	Выполнение пр. работы «Экологические проблемы и ситуации природопользования в России»	Задания практической работы	3-5	2	5	10
7	ОР.4-9-1	Выполнение пр. работы «Природопользование в экономически развитых и развивающихся странах»	Задания практической работы	3-5	2	6	10
8	ОР.4-9-1	Тестирование	Тесты в ЭОС	5-10	1	5	10
	Раздел 3. Культура природопользования.						
9	ОР.4-9-1	Выполнение пр. работы «Особенности культуры природопользования»	Задания практической работы	4-5	1	4	5

10	ОР.4-9-1	Проектирование модели формирования культуры природопользования	Проектное задание	10-15	1	10	15
			Зачет			10	30
	Итого:					**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Рациональное природопользованиеУчеб.пособие. Винокурова Н.Ф., Камерилова Г.С. Нижний Новгород: НГПУ .2011.

2. Мыслить глобально - действовать локально. Учеб.пособие Винокурова Н.Ф., Мартилова Н.В. Нижний Новгород: Деловая полиграфия.2008.

3. Геоэкология окружающей среды. Учеб.пособие Винокурова Н.Ф., Кочуров Б.И. Москва: Вентана-Граф. 2010.

7.2. Дополнительная литература

1. Рациональное природопользование Учеб.пособие. Винокурова Н.Ф., Камерилова Г.С.. Нижний Новгород: НГПУ.2012.
2. Культура природопользования: научные и образовательные аспекты. Коллектив.монография Нижний Новгород: НГПУ 2014.
3. .Клюев, Н.Н. Экологическая география России: природопользование на рубеже веков : пособие для учителя / Н.Н. Клюев, Л.М. Яковенко. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-533-00150-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485534
4. Корепанов, Д.А. Современные проблемы природопользования и устойчивое развитие: учебное пособие / Д.А. Корепанов ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 108 с. : ил. - Библиогр.: с. 94-95. - ISBN 978-5-8158-2031-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560405.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Хаскин, В.В. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда : учебник / В.В. Хаскин, Т.А. Акимова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01204-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118249

2.Безопасность и экологичность проекта : учебное пособие / Ю.Н. Безбородов, Н.Д. Булчаев, Л.Н. Горбунова, Н.Н. Позднякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3176-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435597

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://минобрнауки.рф/документы/543

2.Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. —— М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с. [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0212/3_0212-1.shtml

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ СФЕРЫ УСЛУГ»

1. Пояснительная записка

«География сферы услуг» - это один из разделов экономической и социальной географии, он является прикладным курсом, в котором формируются компетенции в области современного состояния и основных тенденций развития сферы услуг, а также главных направлений изменения отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства в эпоху научно-технической революции. Учебная дисциплина «География сферы услуг» играет важную роль в формировании у студентов навыков комплексного подхода к анализу процессов, протекающих в социально-экономической среде.

Программа дисциплины «География сферы услуг» предназначена для студентов универсального бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 География. Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М.11. ДВ.01.02 «География сферы услуг» относится к вариативным дисциплинам модуля предметной подготовки «Общественная география». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая экономическая география», «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая и социальная география России».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование профессиональных компетенций у выпускников средствами учебной дисциплины «География сферы услуг».

Задачи дисциплины:

- выявить научно-технические предпосылки развития пространственной структуры сферы услуг;
- изучить географию технико-информационных отраслей мирового хозяйства;
- проанализировать развитие социальной сферы услуг;
- выявить особенности географии мирового транспорта;
- изучить развитие мировых туристских центров.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисципли-ны	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	ОР.1-10-1	Демонстрирует владение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК.1.1.	Тесты Практиче-ская работа Индиви-дуальные задания Проект

	системный подход для решения поставленных задач		применять системный подход для решения поставленных задач в области сферы услуг		
ОР.4	Демонстрирует способность применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях, а также для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.	ОР.4-10-1	Демонстрирует умение применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных исследований в области географии сферы услуг, умеет анализировать и систематизировать информацию, делать выводы и прогнозы	ПК.1.1 ПК.1.2. ПК.7.1 ПК.7.2	Тесты Ппрактиче-ская работа Индиви-дуальные задания Проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятель-ная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Технико-информационные отрасли мирового хозяйства	**4**	**4**		**8**	**16**
Тема 1.1. География мировой информационной индустрии	2	2		4	8
Тема 1.2. География всемирной компьютерной телекоммуникационной системы Интернет	2	2		4	8
Раздел 2. Социальная сфера	**6**	**6**		**12**	**24**
Тема 2.1. География образования, науки.	2	2		4	8
Тема 2.2. География здравоохранения и	2	2		4	8

социального обеспечения					
Тема 2.3. География культуры, искусства.	2	2		4	8
Раздел 3. Траспорт	**4**	**4**		**8**	**16**
Тема 3.1. География мирового наземного транспорта	2	2		4	8
Тема 3.2. География мирового воздушного и морского транспорта	2	2		4	8
Раздел 4. Рекреация и туризм	**4**	**4**		**8**	**16**
Тема 4.1. Мировые туристские центры	2	2		4	8
Тема 4.2. Сектор размещения и питания.	2	2		4	8
Итого:	**18**	**18**		**36**	**72**

5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «География сферы услуг» применяются следующие виды образовательных технологий: проектное и проблемное обучение. Технология проектного обучения предполагает такую систему обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов. Технология проектной деятельности всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую).

При изучении дисциплины рекомендуется применение таких методов и методических приемов как объяснительно-иллюстративные методы (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности). Применяются такие виды лекций, как обзорная, проблемная, лекция-визуализация. Значительное место занимают практические методы (демонстрация, решение географических задач, работа картами, статистическими материалами, построение графиков, диаграмм и др.), а так же использование ЭОС.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Технико-информационные отрасли мирового хозяйства							
1	ОР.1-10-1 ОР.4-10-1	Выполняет практическую работу «География мировой информационной индустрии»	Задания практической работы	4-5	1	4	5
2		Выполняет практическую работу «География всемирной компьютерной телекоммуникационной системы Интернет»	Задания практической работы	4-5	1	4	5
Раздел 2. Социальная сфера							
3	ОР.1-10-1	Выполняет	Индивидуа	3-5	2	6	10

	ОР.4-10-1	характеристику уровня развития и территориальных различий в области образования и науки	льное задание				
4		Выполняет характеристику уровня развития и территориальных различий в области здравоохранения	Индивидуальное задание	4-5	2	8	10
5		Выполняет характеристику уровня развития и территориальных различий в области культуры и искусства	Индивидуальное задание	4-5	2	8	10
Раздел 3. Траспорт							
6	ОР.1-10-1 ОР.4-10-1	Выполняет практическую работу «Развитие транспортного комплекса мира»	Задания практической работы	4-5	1	4	5
7		Выполняет проект «Развитие транспортного комплекса одной из стран мира»	Выступление с докладам и презентация проекта	2-5	2	4	10
Раздел 4. Рекреация и туризм							
8	ОР.1-10-1 ОР.4-10-1	Выполняет индивидуальное задание «География рекреации и туризма по регионам мира»	Индивидуальное задание	2-5	2	4	10
9		Выполняет практическую работу «Состояние инфраструктуры туристического сервиса и перспективные возможности организации отдыха»	Задания практической работы	3-5	1	3	5
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.]; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12217-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512517

2. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14220-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511061

3. Экономическая география: учебник и практикум для вузов / Я. Д. Вишняков [и др.]; ответственный редактор Я. Д. Вишняков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 594 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3871-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508125

4. Социально-экономическая география: учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11477-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510962

5. Христов, Т. Т. География туризма: учебник для вузов / Т. Т. Христов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13905-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519623

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - Москва: Новый хронограф, 2013. - 708 с. - (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). - ISBN 978-5-94881-226-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345

2. Воскресенский, В.Ю. Международный туризм: учебное пособие / В.Ю. Воскресенский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 462 с. : ил., табл., схемы - Библиогр.: с. 419-423. - ISBN 978-5-238-01456-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114800

3. Семенов, Е.А. Территориальная организация населения: учебник / Е.А. Семенов, А.М. Савина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 290 с. : табл., ил., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1235-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364870

4. Котлер, Ф. Маркетинг: гостеприимство, туризм: учебник / Ф. Котлер, Боуэн Джон, Мейкенз Джеймс. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 1071 с. : табл., граф., ил, схемы - (Зарубежный учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01263-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=1147131.

5. Кавкаева, Н.В. Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства: учебное пособие / Н.В. Кавкаева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 236 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5223-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429264

6. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 376 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01244-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868

7. Кавкаева, Н.В. Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства: учебное пособие / Н.В. Кавкаева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 236 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1697-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278417

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. ЭУМК дисциплины «География сферы услуг»

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Центр по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ им. МВ. Ломоносова «Демография России» [электронный ресурс]. – Режим дос- тупа: http://dmo.econ.msu.ru/
2. Институт демографических исследований Макса Планка. [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.demogr.mpg.de.
3. Институт демографии ГУ ВШЭ [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.demoscope.ru
4. Госкомстат России [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru. Бюро информации о населении [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.prb.org.
5. Федеральный портал «Российское образование» [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.law.edu.ru/centers/labourlaw/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

Moodle.mininuniver.ru,
Microsoft offish,
Excel

Перечень информационных справочных систем:

AltaVista – http://www.altavista.digital.com
Яndex – http://www.yandex.ru
Рэмблер – http://www.rambler.ru
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru
Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
Универсальные базы данных изданий URL: www.ebiblioteka.ru
Электронная библиотека образовательных и научных изданий. www.iqlib.ru.
Образовательный порталhttp://www.mic/home.

5.11. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОУРБАНИСТИКА»

1. Пояснительная записка

«Геоурбанистика» - это один из разделов экономической и социальной географии, он является прикладным курсом, в котором формируются компетенции в области современного состояния и основных тенденций развития городов и процесса урбанизации. Учебная дисциплина «Геоурбанистика» играет важную роль в формировании у студентов навыков комплексного подхода к анализу процессов, протекающих в городской среде.

Программа дисциплины «Геоурбанистика» предназначена для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 География. Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М.09. ДВ.01.02 «География сферы услуг» относится к вариативным дисциплинам модуля предметной подготовки «Социально-экономическая география и регионалистика». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая экономическая география», «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география регионов России».

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Геоурбанистика» являются получение общих и специальных знаний об общих и региональных особенностях и проблемах развития города как интегрального объекта изучения в географии, выработка методических и практических навыков анализа факторов, процессов и тенденций развития урбанизации в России и мире.

Задачи:

- познакомить с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым при анализе процесса урбанизации;
- дать представление о факторах возникновения и региональных закономерностях развитии городов на разных исторических этапах;
- дать базовые представления о социальных, экономических, экологических и пространственных аспектах функционирования современного города в их взаимосвязях и взаимодействии;
- познакомить с общими принципами и закономерностями пространственной организации города;
- дать представление об отечественном и зарубежном опыте в области градостроительной политики и управлении развитием городов;
- выработать методические и практические навыки анализа факторов, процессов и тенденций развития урбанизации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ОР.1-11-1	Демонстрирует владение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в области геоурбанистики	УК.1.1. УК.1.2	Тесты Практическая работа Индивидуальные задания Проект
ОР.4	Демонстрирует способность применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях, а также для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.	ОР.4-11-1	Демонстрирует умение применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных исследований в области геоурабанистики, умеет анализировать и систематизировать информацию, делать выводы и прогнозы	ПК.1.1 ПК.1.2. ПК.7.1 ПК.7.2	Тесты Практическая работа Индивидуальные задания Проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Введение.	**4**	**4**		**8**	**16**

Тема 1.1. Города и урбанизация в современном мире	2	2		4	8
Тема 1.2. Географическое изучение городов и процесса урбанизации.	2	2		4	8
Раздел 1. Процессы и проблемы урбанизации	**10**	**10**		**20**	**40**
Тема 1.1. Процессы урбанизации	2	4		4	10
Тема 1.2. Проблемы величины города: недостатки и преимущества больших городов	2	2		4	8
Тема 1.3. Урбанизация в контексте демографического развиия	3	2		6	11
Тема 1.4. Мировая урбанизация и глобальные проблемы современности	3	2		6	11
Раздел 2. Классификация городских поселений	**4**	**4**		**8**	**16**
Тема 2.1. Структурная классификация городских поселений	2	2		4	8
Тема 2.2. Столичные города: свойства, особенности и проблемы	2	2		4	8
Итого:	**18**	**18**		**36**	**72**

5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Геурбанистика» применяются следующие виды образовательных технологий: проектное и проблемное обучение. Технология проектного обучения предполагает такую систему обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов. Технология проектной деятельности всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую).

При изучении дисциплины рекомендуется применение таких методов и методических приемов как объяснительно-иллюстративные методы (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности). Применяются такие виды лекций, как обзорная, проблемная, лекция-визуализация. Значительное место занимают практические методы (демонстрация, решение географических задач, работа картами, статистическими материалами, построение графиков, диаграмм и др.), а так же использование ЭОС.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) – 7 семестр - зачет

№ п/п	Код ОР дисципли-ны	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-11-1	Выполняет	Задания	3-5	5	15	25

	ОР.4-11-1	задания практической работы	практической работы				
2		Выполняет индивидуальное задание	Индивидуальное задание	3-5	4	12	20
3	ОР.1-11-1 ОР.4-11-1	Выполняет проект	Выступление с докладам и презентация проекта	8-10	1	8	10
10	ОР.1-11-1 ОР.4-11-1	Итоговое тестирование		10-15	1	10	15
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. *Перцик, Е. Н.* Геоурбанистика : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07388-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512380

2. *Балоян, Б. М.* Геоурбанистика : учебник для вузов / Б. М. Балоян, М. Л. Гитарский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09631-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514947

3. *Перцик, Е. Н.* Теоретические основы проектирования городов: учебное пособие для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00796-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512899

Дополнительная литература

1. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.]; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12217-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512517

2. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14220-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511061

3. Экономическая география: учебник и практикум для вузов / Я. Д. Вишняков [и др.]; ответственный редактор Я. Д. Вишняков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 594 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3871-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508125

4. Социально-экономическая география: учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11477-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510962

5. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - Москва: Новый хронограф, 2013. - 708 с. - (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). - ISBN 978-5-94881-226-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345

6. Семенов, Е.А. Территориальная организация населения: учебник / Е.А. Семенов, А.М. Савина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 290 с. : табл., ил., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1235-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364870

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. ЭУМК дисциплины «Геоурбанистика»

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Центр по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ им. МВ. Ломоносова «Демография России» [электронный ресурс]. – Режим дос- тупа: http://dmo.econ.msu.ru/
- Институт демографических исследований Макса Планка. [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.demogr.mpg.de.
- Институт демографии ГУ ВШЭ [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.demoscope.ru
- Госкомстат России [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru. Бюро информации о населении [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.prb.org.
- Федеральный портал «Российское образование» [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.law.edu.ru/centers/labourlaw/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

Moodle.mininuniver.ru,

Microsoft offish,

Excel

Перечень информационных справочных систем:

AltaVista – http://www.altavista.digital.com

Яndex – http://www.yandex.ru

Рэмблер – http://www.rambler.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru

Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru

Универсальные базы данных изданий URL: www.ebiblioteka.ru

Электронная библиотека образовательных и научных изданий. www.iqlib.ru.

Образовательный порталhttp://www.mic/home.

6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

6. 12. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ ДАЛЬНЯЯ КОМПЛЕКСНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)»

Вид практики: *учебная*

Тип практики: дальняя комплексная практика (научно-исследовательская работа)

1. Пояснительная записка

Учебная дальняя комплексная практика (научно-исследовательская работа) является обязательным звеном основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География, профилю подготовки «Региональная политика и территориальное проектирование». Согласно установкам Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования данная практика представляет собой вид учебных занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку бакалавра. Учебная дальняя комплексная практика имеет важное воспитательное общекультурное и патриотическое значение. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования учебные практики способствуют формированию у выпускника-бакалавра целого ряда общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, прописанных в стандарте. В частности, бакалавр должен быть готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования, а также использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования.

В ходе подготовки к практике особое внимание придается выбору территории исследования. Как правило, выбирается достаточно заселенную компактную территорию с населенными пунктами различного типа и разной величины, обладающую развитым комплексом отраслей народного хозяйства, сложными экономическими и технологическими территориальными (географическими) связями, составом разнообразных объектов для изучения. Таким образом, учебная практика является важнейшим звеном в процессе подготовки студентов-географов. Во время практики формируются компетенции, необходимые географу в профессиональной деятельности. Такой вид практики позволяет совершенствовать географам, полученные в процессе занятий знания и умения, дает стимул для саморазвития личности студента, самосовершенствования и развития познавательной активности в рамках будущей профессии.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная дальняя комплексная практика (научно-исследовательская работа) является завершающей в системе географических практик. Для успешного прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения всех географических дисциплин вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата. Незаменимы для обучающихся практические умения и навыки, полученные на полевых практиках по топографии, геологии, геоморфологии, гидрологии, метеорологии, почвоведению, на комплексной ландшафтной практике.

Материалы и навыки, полученные в рамках учебной комплексной практики, расширяют географический кругозор, повышают профессиональную культуру будущего учителя географии. Результаты исследования могут быть использованы при написании выпускной квалификационной работы бакалавра.

3. Цели и задачи учебной практики

Целью учебной практики является формирование компетентности личности в области методики комплексного экономико-географического изучения конкретного региона.

Задачами учебной практики являются:

- ознакомление обучающихся с теоретическими основами проведения комплексных полевых исследований незнакомой территории;
- вооружение обучающихся знаниями о видах и способах организации изучения территории;
- формирование навыков ведения комплексных полевых, стационарных и маршрутных географических исследований и наблюдений;
- обучение методическим приёмам сбора, обработки, анализа и обобщение первичных материалов;
- формирование умения сопоставлять собственные наблюдения с материалами учебной и научной литературы;
- расширение географического кругозора будущего специалиста в области географии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ОР.1-12-1	Демонстрирует умения осуществлять поиск географической информации, ее критический анализ и синтез, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2	Отчет практики, доклад с презентацией
ОР.2	Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при определении круга	ОР.2-12-1	Демонстрирует умения осуществлять социальное взаимодействие в ходе учебной дальней комплексной практики,	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Дневник практики, аттестационный лист Отчет

	задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		реализовывать свою роль в команде при определении круга задач в рамках решения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
ОР.4	Демонстрирует способность применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях, а также для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.	ОР.4-12-1	Демонстрирует умения применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных географических исследований на разных территориальных уровнях, а также для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.	ПК -1.1 ПК -1.2 ПК -7.1 ПК -7.2	Отчет практики, доклад с презентацией

5. Форма (формы) и способы проведения Учебной дальней комплексной практика (научно-исследовательская работа)

Форма проведения: непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

Способы проведения практики: выездная.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

6. Место и время проведения Учебной дальней комплексной практики (научно-исследовательская работа)

Учебная практика организуется на 3 курсе обучения бакалавра в 6 семестре.

- учебные и научно-образовательные лаборатории НГПУ им. К. Минина;

- организации, предприятия, на базе которых могут проводиться научно-прикладные и фундаментальные исследования в условиях сетевого взаимодействия.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико - социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание учебной дальней комплексной практики (научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость учебной практики составляет 4 з.е./144 часа. Продолжительность практики 2 недели 4 дня.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда и правилами внутреннего трудового распорядка	Устный опрос
2	Основной этап	Оценка ЭГП района как фактора социально-экономического развития территории	Устный опрос; представление дневника практики; отчет
3	Заключительный этап	Представление отчет. Защита практики	Аналитический отчет по практике. Защита проекта (презентация с докладом)

8. Методы и технологии, используемые на Учебной дальней комплексной практики (научно-исследовательская работа)

Для организации учебной практики используются следующие методы и методические приемы:

- словесные (беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение);

- наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);

- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии).

При реализации различных видов учебной работы в процессе практики используются следующие образовательные технологии:

- в подготовительный период: вводная, проблемная, обзорная лекция, практические занятия с использованием технологий продуктивного обучения, разноуровневого (дифференцированного) обучения, проектных технологий, комбинированной системы обучения;

- в основной период: учебные и познавательные экскурсии, полевые маршруты, мастер-классы, встречи с представителями промышленных и сельскохозяйственных предприятий и представителями администрации регионального и муниципального уровня, социологическое исследование;

- в заключительный период: геоинформационные технологии и интерактивные методы обучения, создание систематизированного фото-отчета практики, создание презентаций, проектно-аналитическая деятельность.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Сред-ства оценивания	Балл за конкрет-ное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс
Раздел 1. Подготовительно-организационный этап							
1	ОР.1-12-1 ОР.2-12-1 ОР.4-12-1	Конспектирование лекции, консультации с руководителем практики, работа с вопросами по разделам/темам практики	Собеседо-вание	8-14	1	8	14
Раздел 2. Полевой этап							
2	ОР.1-12-1 ОР.2-12-1 ОР.4-12-1	Сбор, обработка и систематизация фактического материала	Индивидуа льное задание	8-14	1	8	14
3		Обработка полевых данных	Отчет	8-14	1	8	14
Раздел 3. Камеральный этап							
4	ОР.1-12-1 ОР.2-12-1 ОР.4-12-1	Сбор, обработка и систематизация фактического материала, познавательной экскурсии. Подготовка мультимедийной презентации	Доклад, сообщение	8-14	1	8	14
5		Оформление полевых дневников практики	Дневник Практики	8-14	1	8	14
6		Подготовка проектов	проект	8-14	1	8	14
7		Подготовка отчета	Отчет по	7-16	1	7	16

			практике				
		Итого:				**55**	**100**

10. Формы отчётности по итогам Учебной дальней комплексной практики (научно-исследовательская работа)

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики является составление и защита аналитического отчета.

Структура отчета

В содержательном плане отчет включает в себя следующие разделы:

Экономико-географическая характеристика района практики:

1. Введение. Оценка места и роли изучаемой территории в стране и в экономико-географическом районе. Участие в территориальном разделении труда.

2. Оценка ЭГП района как фактора социально-экономического развития территории. Отношение к ближним и дальним соседям, транспортным путям, источникам сырья и энергии, потребителям продукции.

3. Административно-территориальное устройство.

4. Природно-ресурсный фактор. Оценка природно-ресурсного потенциала района, его влияния на хозяйственную специализацию. Агроклиматические ресурсы, их влияние на развитие сельского хозяйства.

5. Историко-географические факторы развития территории. Особенности освоения и социально-экономического развития территории на разных этапах. Черты прошлого в современном производстве и культуре.

6. География населения и расселения. Размещение населения по территории района. Географические различия плотности населения. Динамика численности населения района по материалам переписей населения 1926 – 2021 гг. и текущего учета населения. Факторы, влияющие на изменение численности населения: естественное воспроизводство и миграции. Состав населения (половозрастной, этнический, социальный, профессиональный). Оценка современной геодемографической обстановки. Демографические прогнозы. Занятость и безработица населения. Соотношение городского и сельского населения в разных частях района. Сеть городских и сельских населенных пунктов. Типы городов и сельских поселений.

7. Структура и география ТПК района. Специализация промышленности и сельского хозяйства. Транспортный комплекс, его роль в экономике района. Социальная инфраструктура и уровень ее развития.

8. Внутренние экономико-географические различия и основные центры района.

9. Основные пути перспективного социально-экономического развития района.

10. Заключение. Основные выводы.

Результатом учебной практики является отчетная конференция, на которой обучающиеся представляют отчет в форме защиты проекта на одну или несколько выбранных тем.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам Учебной дальней комплексной практики (научно-исследовательская работа)

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики от предприятия в следующих формах:

- фиксация посещений;
- качество выполняемой работы;
- трудовая дисциплина руководителя от вуза:
- ведения конспекта мероприятий предприятия;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточный контроль

По окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, а так же аттестации руководителя практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения Учебной дальней комплексной практики (научно-исследовательская работа)

12.1. Основная литература

1. Учебная и производственная практика для географов: учебное пособие для вузов / Л. А. Ружинская [и др.]; под редакцией Л. А. Ружинской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11485-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517882

2. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14220-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511061

3. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16135-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530512

12.2. Дополнительная литература

1. Соколов, А.К. Историческая география России: учебное пособие / А.К. Соколов. - Москва: Русское слово — учебник, 2016. - 473 с.: табл. - ISBN 978-5-00092-827-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485431

2. Семенов, В.А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект): учебное пособие / В.А. Семенов; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. - Москва: Российский

государственный университет правосудия, 2015. - Ч. 1. - 188 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93916-456-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439620

3. Мартынов, В.Л. Экономическая и социальная география России: регионы страны: учебное пособие / В.Л. Мартынов, И.Е. Сазонова. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 357 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1660-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428333

4. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 376 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01244-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868

5. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - Москва: Новый хронограф, 2013. - 708 с. - (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). - ISBN 978-5-94881-226-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345

12.3. Интернет-ресурсы

www.demoscope.ru – электронный журнал Демоскоп

www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики

www.unpopulation.org - Официальный демографический сайт ООН

www.2r.ru - Рекреационные ресурсы. Туризм и отдых в России, странах СНГ и Балтии.

www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

http://www.iqlib.ru - Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY

www.rbp.ru - Регионы России.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении Учебной дальней комплексной практики (научно-исследовательская работа), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная среда Мининского университета [электронный ресурс https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1402

Институт демографических исследований Макса Планка. [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.demogr.mpg.de.

2. Национальный портал Природа России электронный ресурс]. - http://www.priroda.ru/index.php.22;

3. Институт демографии ГУ ВШЭ [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.demoscope.ru

4. Госкомстат России [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru. Бюро информации о населении [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.prb.org.

15. Материально-техническое обеспечение Учебной дальней комплексной практики (научно-исследовательская работа)

Для защиты отчета по практике используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

6.13. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ (ПО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ) ПРАКТИКА»

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *по экономической и социальной географии*

1. Пояснительная записка

Учебная (по экономической и социальной географии) практика закрепляет теоретические знания, полученные при изучении дисциплин модуля и позволяет формировать практические действия в освоении профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная (по экономической и социальной географии) практика предназначена для бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Региональная политика и территориальное проектирование». Содержание программы практики направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География.

2. Место в структуре образовательного модуля

Для успешного выполнения Учебной (по экономической и социальной географии) практики используются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Гидрология», «Климатология с основами метеорологии», «География почв с основами почвоведения», «Физическая география и ландшафты России», «География населения с основами демографии», «Общая экономическая география», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география регионов России».

Учебная (по экономической и социальной географии) практика как предшествующая, необходима для освоения дисциплин «Проектирование городской среды», «Туристско-рекреационные системы России», «Проблемы регионального развития», «Региональный социально-экономический мониторинг» для прохождения учебной дальней комплексной практики (научно-исследовательская работа).

3. Цели и задачи Учебной (по экономической и социальной географии) практики

Цель учебной практики является формирование компетентности обучающегося в области профессиональной деятельности, направленной на камеральные исследования по проблемам развития городов и территорий различного уровня.

Задачи учебной практики:

- освоение методов и приемов камеральных исследований в области экономической и социальной географии для практических целей;
- развитие умений выявлять и анализировать рекреационные ресурсы конкретной территории;
- овладение методом картирования рекреационных ресурсов конкретной территории на основе ГИС-программ;
- готовность к коллективной исследовательской деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР моду-ля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ОР.1-13-1	Демонстрирует умение применять методы и приемы камеральных исследований по оценке демографического, экономического и туристско-рекреационного потенциала территорий	УК-1.1.	База данных, Отчет по практике
ОР.2	Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ОР.2-13-1	Демонстрирует умение осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при написании отчета, отбора географической информации, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений при написании научно-исследовательской работы	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Дневник практики Отчет по практике
ОР.4	Демонстрирует способность применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях, а также для обработки, анализа и синтеза географической информации,	ОР.4-13-1	Демонстрирует умение применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях, а также для обработки, анализа и синтеза географической информации,	ПК-1.2 ПК-7.2	Отчет по практике Защита проекта (выступление с докладом)

	географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.		географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.		

5. Формы и способы проведения Учебной (по экономической и социальной географии) практики. Форма проведения: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса

Способ проведения – стационарная, проводится на базе кафедры географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К.Минина.

6. **Место и время проведения Учебной (по экономической и социальной географии) практики**

Учебная (по экономической и социальной географии) практика организуется на 3 курсе обучения в 6 семестре на базе структурного подразделения НГПУ им. К. Минина.

Выбор места прохождения Учебной (по экономической и социальной географии) практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание учебной (по экономической и социальной географии) практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е., 108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Инструктаж по технике безопасности. Вводная лекция	Конспект
2	Производственный этап	Написание отчета практики Ведение дневника практики	Текст отчета Дневник практики
3	Заключительный этап	Составление и оформление отчета практики, защита отчета	Доклад с презентацией

8. Методы и технологии, используемые в Учебной (по экономической и социальной географии) практики

В качестве основных методов Учебной (по экономической и социальной географии) практики выступают: интерактивный метод, статистический, картографический метод, SWOT-анализ.

В данной практики применяются информационно-коммуникативные и геоинформационные технологии.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Миним	Максим
1	ОР.1-13-1 ОР.2-13-1 ОР.4-13-1	Работа со статистическими и интернет-источниками	База данных	5-10	1	5	10
2	ОР.1-13-1 ОР.4-13-1	Работа над заданиями отчета Составление и оформление отчета	Отчет	40-70	1	40	70
3	ОР.1-13-1 ОР.2-13-1 ОР.4-13-1	Ведение дневника практики	Дневник практики	5-10	1	5	10
4	ОР.1-13-1 ОР.2-13-1 ОР.4-13-1	Защита отчета	Доклад с презентацией	5-10	1	5	10
		Итого:				**55**	**100**

10. Формы отчётности по итогам Учебной (по экономической и социальной географии) практики

Письменный отчет по Учебной (по экономической и социальной географии) практики, защита отчета по экономической и социальной географии, дневник практики по экономической и социальной географии.

Структура отчета:

Введение (цель и задачи практики, объект, предмет исследования, методы исследования, основные направления исследования и порядок их проведения членами группы).

Глава 1. Демографический потенциал региона

3.1. Динамика численности населения;

3.2. Воспроизводство населения;

3.3. Структура населения;

3.4. Миграции населения;

3.5. Трудовые ресурсы.

Глава 2. Анализ хозяйственного развития территории

2.1. Промышленность
2.2. Сельское хозяйство
2.3. Транспорт
2.4. Социальная сфера
2.5. Историко-культурные туристско-рекреационные ресурсы
Заключение (аргументированные выводы).
Источники информации
Приложения.

11. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам Учебной (по экономической и социальной географии) практики

Контроль выполнения Учебной (по экономической и социальной географии) практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль выполнения Учебной (по экономической и социальной географии) практики в следующих формах:

- выполнение групповых заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- ведение дневника практики.

Промежуточная аттестация проводится в последний день в форме письменного отчета по Учебной (по экономической и социальной географии) практики, а также защиты отчета в виде доклада с презентацией.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для выполнения Учебной (по экономической и социальной географии) практики

12.1. Основная литература

1. Экономическая география: учебник и практикум для вузов / Я. Д. Вишняков [и др.] ; ответственный редактор Я. Д. Вишняков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 594 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3871-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508125
2. Социально-экономическая география: учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11477-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510962
3. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14220-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511061
4. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16135-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530512

5. Учебная и производственная практика для географов: учебное пособие для вузов / Л. А. Ружинская [и др.]; под редакцией Л. А. Ружинской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11485-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517882

12.2. Дополнительная литература

1. Амирова, З.Б. Инфраструктура туризма и гостеприимства: учебное пособие / З.Б. Амирова; Министерство транспорта Российской Федерации, Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования (ФБОУ ВПО) «Московская государственная академия водного транспорта», Кафедра «Гостиничного и туристического бизнеса». - Москва: Альтаир: МГАВТ, 2014. - 85 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429691

2. Левочкина, Н.А. Ресурсы регионального туризма: структура, виды и особенности управления : монография / Н.А. Левочкина. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4458-2196-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134541

3. Гладкий, Ю.Н. Гуманитарная география как научное знание / Ю.Н. Гладкий. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 544 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6386-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435017.

12.3. Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных и научных изданий: www.iqlib.ru.
2. Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru
3. Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
4. ЭБС Университетская библиотека он-лайн: http://biblioclub.ru/
5. Электронная библиотека «ЮРАЙТ»: https://biblio-online.ru/book/

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по Учебной (по экономической и социальной географии) практике

Фонд оценочных средств по Учебной (по экономической и социальной географии) практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

14. Перечень информационных технологий, используемых при выполнении Учебной (по экономической и социальной географии) практики включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office, LMS Moodle.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

1. Поиск. Еженедельная интернет-газета научного сообщества - http://www.poisknews.ru/
2. Большая советская энциклопедия. Рубикон - http://www.rubricon.com/
3. Онлайн энциклопедия «Кругосвет» - http://www.krugosvet.ru/
4. Институт демографических исследований Макса Планка. [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.demogr.mpg.de.

5. Национальный портал Природа России электронный ресурс]. - http://www.priroda.ru/index.php.22;
6. Институт демографии ГУ ВШЭ [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.demoscope.ru
7. Госкомстат России [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru. Бюро информации о населении [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.prb.org.

15. Материально-техническое обеспечение Учебной (по экономической и социальной географии) практики

Для организации п рактикипо экономической и социальной географии необходимо наличие учебной аудитории с персональными компьютерами и выходом в Интернет. Во время выполнения практики по экономической и социальной географии обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебные аудитории университета;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор).

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля производится на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля.

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл обучающегося j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы обучающегося по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы обучающегося за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

Направление подготовки: 05.03.02 География

Профиль подготовки «Региональная политика и территориальное проектирование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 18 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля «*Территориальное проектирование*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от «07» августа 2020 г., № 889;

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;

3. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 г. № 652н;

4. Профессионального стандарта 04.005 «Экскурсовод (гид)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2021 г. № 913н;

5. Профессионального стандарта 10.013 «Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 954н;

6. Учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Региональная политика и территориальное проектирование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 20.03.2025 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Винокурова Н.Ф., профессор	Географии, географического и геоэкологического образования
Бадьин М.М., доцент	Географии, географического и геоэкологического образования
Асташин А.Е., доцент	Географии, географического и геоэкологического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 7 от 10.02.2025).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля……..……..
2. Характеристика модуля……..……...
3. Структура модуля…….
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……...
5. Программы дисциплин модуля…….……
   - 5.1. Программа дисциплины «Нормативно-правовые основы территориального проектирования»……
   - 5.2. Программа дисциплины «Геосистемные основы территориального проектирования»…….
   - 5.3. Программа дисциплины «Проектирование городской среды».
   - 5.4. Программа дисциплины «Основы рекреационного проектирования»…….
   - 5.5. Программа дисциплины «Геоэкологический анализ в территориальном проектировании»……
   - 5.6. Программа дисциплины «ГИС в географии» …….
6. Рабочая программа практики
   - 6.1. Программа дисциплины «Научно-исследовательская работа по территориальному проектированию»…….
7. Программа экзамена по модулю …….

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Образовательный модуль предметной подготовки «Территориальное проектирование» предназначен для направления подготовки 05.03.02 География. Адресная группа – студенты 2-4 курсов.

Деятельностный и компетентностный подходы при разработке и реализации программы модуля являются основополагающими. В условиях деятельностного подхода осуществляется уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия. Компетентностный подход способствует практико-ориентированному характеру подготовки обучающихся, усилению роли их самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся теоретико-методологических и прикладных основ территориального проектирования и прогнозирования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить формирование профессиональной компетенции в области территориального проектирования и прогнозирования.

3. Сформировать умения применить базовые географические знания для проведения комплексных исследований территорий на региональном и муниципальном уровнях.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Территориальное проектирование» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК.1.2. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК.2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК.2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к	УК-11.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы

	проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.
ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ОПК 6.1 Способность к проектированию в профессиональной сфере деятельности. ОПК 6.2. Способность к реализации результатов своей научно-исследовательской деятельности.
ПК-1	Способен использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования	ПК 1.1. способен использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических исследований, уметь применять теоретические знания на практике. ПК.1.2. способен использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять теоретические знания на практике.
ПК-2	Способен применять на практике теоретические знания по рекреационной географии и туризму	ПК 2.1. способен использовать базовые знания по рекреационной географии и туризму ПК.2.2. Способен применять на практике знания об объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме.
ПК-4	Способен использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления	ПК 4.1. Способен использовать методы планирования и организации полевых работ ПК 4.2. Способен использовать навыки обработки, анализа и синтеза полевого материала в камеральных условиях
ПК-5	Способен использовать навыки проектирования территорий и принимать управленческие решения	ПК 5.1. Способен использовать методы планирования и организации работ в профессиональной сфере ПК ПК 5.2. Способен принимать управленческие решения при организации работ в профессиональной деятельности
ПК-7	Способен применять методы комплексных	ПК 7.1. способен применять на практике методы физико-географических исследований

	географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	ПК 7.2. способен применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки анализа и синтеза экономико-географической информации, владеет навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умеет применять на практике основные модели и инструменты региональной политики

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями в области комплексных экспедиционных и камеральных исследованиях по проблемам развития городов и территорий различного уровня, к проведению географических и экологических экспертиз проектов различного типа, комплексной региональной диагностики, территориального и ландшафтного планирования, проектирования и прогнозирования	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-11.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Метод проблемного обучения Интерактивная лекция Лабораторный метод Метод проектов	Доклад с презентацией Защита проектов Контрольные работы Тесты тематического контроля в системе ЭИОС Творческое задание Выступление с презентацией Разработка групповых и/или индивидуальных проектов Разноуровневая контрольная работа Конспект База источников информации SWOT-анализ Научная статья Дневник НИР Отчет по НИР Курсовая работа

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Бадьин М.М., к.п.н., доцент, доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования.

Преподаватели:

Винокурова Н.Ф., д.п.н., профессор, профессор кафедры географии, географического и геоэкологического образования.

Асташин А.Е., к.г.н., доцент, доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования;

Бадьин М.М., к.п.н., доцент , доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования.

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Территориальное проектирование» является предшествующим для дисциплин модулей профессиональной предметно-географической подготовки: «Социально-экономическая география и регионалистика», «Физическая география», «Территориальное проектирование», «География Нижегородской области».

Для изучения образовательного модуля «Территориальное проектирование» необходимы «входные» компетенции: ОПК-1, ОПК-4.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	648/18
в т.ч. контактная работа с преподавателем	228/6,3
в т.ч. самостоятельная работа	420/11,7
практика	108/3
Экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.10.01	Нормативно-правовые основы территориального проектирования	108	36		72	зачет	3	3	ОР.1
К.М.10.02	Геосистемные основы территориального проектирования	108	54		54	Зачет, курсовая работа	3	7	ОР.1
К.М.10.03	Проектирование городской среды	108	48		60	зачет	3	8	ОР.1
К.М.10.05	Основы рекреационного проектирования	144	48	6	90	экзамен	4	3	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.10.ДВ.01.01	Геоэкологический анализ в территориальном проектировании	72	30		42	зачет	2	8	ОР.1
К.М.10.ДВ.01.02	ГИС в географии	72	30		42	зачет	2	8	ОР.1
3. ПРАКТИКА									
К.М.10.04(П)	Научно-исследовательская работа по территориальному проектированию	108	6		102	ЗаО	3	8	ОР.1
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.03.09	Экзамен по модулю «Территориальное проектирование»					экзамен		8	ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную работу на лекционных, лабораторных, практических, семинарских занятиях и в процессе самоподготовки.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемым дисциплинам модуля закладываются на лекционных занятиях. В ходе лекции необходимо следить за ходом изложения материала лектора и вести конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения учебным материалом. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после прослушивания лекции проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

На практических и семинарских занятиях обучающиеся приобретают навыки чтения и анализа разнообразных тематических географических карт, работают с массивами статистических данных, знакомятся с новыми литературными и картографическими материалами, обучаются работать с космическими снимками Земли и осваивают ГИС-технологии.

Для теоретического и практического освоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому семинарскому и практическому занятию.

Самостоятельная работа является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении обучающимися учебных и творческих задач. Обучающийся должен осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, с научной информацией, осваивать интернет-ресурсы и программное обеспечение, тем самым закладывая основы самоорганизации и самовоспитания, а значит и умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

В ходе освоения программы модуля обучающийся проходит следующие виды контроля:

– текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
– промежуточный контроль по окончании изучения разделов дисциплины;
– самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
– итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена.

Особенностью процесса освоения программы модуля является использование электронной информационно-образовательной среды университета (ЭИОС). ЭИОС обеспечивает обучающихся:

– постоянным доступом к электронным версиям всех курсов программы,
– информацией о личных результатах обучения и достижениях,
– актуальной информацией о расписании занятий,
– оперативной связью с преподавателем.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы территориального проектирования» является формирование общих компетенций в области знаний о деятельности органов государственного управления, их должностных лиц и органов местного самоуправления и их должностных лиц по применению законодательства о территориального планирования.

Программа по дисциплине «Нормативно-правовые основы территориального проектирования» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 География, профилю подготовки «Региональная политика и территориальное проектирование» и учитывает требования ФГОС ВО. Адресную группу дисциплины модуля составляют обучающиеся 2 курса бакалавриата по указанному направлению подготовки.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Нормативно-правовые основы территориального проектирования» относится к обязательным для изучения. Знания по дисциплине необходимы как базовые для дальнейшей профориентационной работы и специализации студентов при прохождении учебных практик.

Знания по дисциплине «Нормативно-правовые основы территориального проектирования» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин «Геосистемные основы территориального проектирования», «Проектирование городской среды», «Основы рекреационного проектирования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия формирования систематизированных знаний о деятельности органов государственного управления, их должностных лиц и органов местного самоуправления и их должностных лиц по применению законодательства о территориальном планировании.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний по основным понятиям о правовом регулировании территориального планирования;
- обучение ориентированию в действующем законодательстве о территориальном планировании;
- привитие навыков и умений правильно толковать и применять нормы законодательства о территориальном планировании.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Владеет базовыми профессиональным и теоретическими	ОР.1-1-1	Владеть теоретическими основами знаний	УК-2.1 УК-2.2 УК-11.1	Выступление с презента-цией

	знаниями в области теоретико-методологических и прикладных основ стратегического планирования и развития территорий		о деятельности органов государственного управления, их должностных лиц и органов местного самоуправления и их должностных лиц по применению законодательства о территориальном планировании	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Разработка групповых и/или индивидуальных проектов Разноуровневая Контрольная работа Курсовая работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Тема 1 Понятие и принципы законодательства о градостроительной деятельности	2		4					10	16
Тема 2 Полномочия органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления	2		4					10	16
Тема 3 Территориальное планирование	2		4					10	16
Тема 4 Правила землепользования и застройки	2		4					10	16
Тема 5 Порядок установления территориальных зон	2		4					16	22
Тема 6 Виды разрешенного использования земельных участков и объектов	2		4					16	22

капитального строительства									
Итого:	**12**		**24**					**72**	**108**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Нормативно-правовые основы территориального проектирования» рекомендуется применение следующих методов и методических приемов:

- словесные (беседа, интерактивная лекция, учебная дискуссия, объяснение);

-наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);

- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии), использование ЭОС.

Технологии:

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений. Технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся,

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов. Технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) – 3 семестр - зачет

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Миним.	Максим.
1	ОР.1-1-1	Участие в тестировании	Тесты тематического и итогового контроля	2-3	10	20	30
		Анализ картографических данных	Графическая работа	4-5	5	20	25
		Моделирование процессов	Лабораторная работа	5-15	1	5	15
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

6.1. Рейтинг-план (по курсовой работе)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Работа с научной литературой	Список источников	5-10	1	5	10

		по теме					
2		Подготовка аналитического текста	Текст работы (конспект)	15-25	1	15	25
3		Подготовка выступления по теме	Доклад с презентацией	10-20	1	10	20
4		Защита курсовой работы	Ответы на вопросы	10-20	1	10	20
5		Работа с наглядными материалами	Графические материалы (карты)	15-25	1	15	25
		Итого:		55-100	5	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1 Постовой Н.В., Таболин В.В., Черногор Н.Н. Муниципальное право России: учебник/под ред. Н.В. Постового. 4-е изд., перераб. и доп. М.:Юриспруденция, 2016.456 с.

2 Земельное право: учеб. для вузов / ред. Боголюбов С.А. – 3-е изд.– Москва : Проспект, 2014.– 375 с.

7.2. Дополнительная литература

1 Захаров И.В., Карасев А.Т., Кожевников О.А. Муниципальное право России. М., 2011

2 А.С. Волконитин, О.Л. Дубовик, Д.С. Железнов и др.; отв. ред. Г.А. Мисник. Кадастровый учет недвижимого имущества: вопросы и ответы. М.: Статут, 2015 176 с.

3 Вагизова Э.Р. Злоупотребление правом участниками земельных правоотношений. М.: Статут, 2014 160 с.

4 Елисеев Н.Г. Процессуальный договор. М.: Статут, 2015 368 с.

5 Железнов Д.С. Теоретические и практические проблемы предоставления земельных участков для строительства в городах Москва и Санкт-Петербург / под ред. Н.Г. Жаворонковой. М.: Статут, 2014 184 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Прогнозирование развития территории. Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС Moodle

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, оборудованной рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и пакетов обработки статистических баз данных.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, система презентаций по темам курса, набор слайдов с таблицами, схемами, учебными рисунками, порталы и сайты.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- MS Office
- Quantum GIS

Перечень информационных справочных систем

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru
- Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
- Универсальные базы данных изданий URL: www.ebiblioteka.ru
- Электронная библиотека образовательных и научных изданий. www.iqlib.ru.
- Образовательный порталhttp://www.mic/home.
- Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». /www.ict.edu.ru/
- Вопросы информатизации образования. Научно-практический электронный альманах(электронный ресурс). Режим доступа: /www.npstoik.ru/

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ГЕОСИСТЕМНЫЕ ОСНОВЫ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины «Геосистемные основы территориального проектирования» является формирование общих компетенций о современных методах комплексных географических исследований для обработки и анализа, территориального проектирования, обеспечивающего комплексный подход к анализу проблем современного территориального проектирования.

Программа по дисциплине «Геосистемные основы территориального проектирования» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 География, профилю подготовки «Региональная политика и территориальное проектирование» и учитывает требования ФГОС ВО. Адресную группу дисциплины модуля составляют обучающиеся 4 курса бакалавриата по указанному направлению подготовки.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Геосистемные основы территориального проектирования» относится к обязательным для изучения. Знания по дисциплине необходимы как базовые для дальнейшей профориентационной работы и специализации студентов при прохождении учебных практик.

Знания по дисциплине «Геосистемные основы территориального проектирования» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин «Прогнозирование развития территорий», «Устойчивое развитие территорий», «Основы территориального управления и прогнозирования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия формирования систематизированных знаний в области планировании пространственной организации города и освоить методы разработки документов территориального планирования (в том числе, генеральных планов муниципальных образований) и проектов планировки территории.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические знания о районной планировке, ее месте в управлении природопользованием, о ее целях, задачах, функциях и методах реализации,
- изучить принципы и методы прикладных направлениях географии,
- изучить закономерности трансформации природных геосистем под влиянием хозяйственной деятельности человека

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями в области комплексных экспедиционных и	ОР.1-2-1	Владеть методами комплексных географических исследований для обработки	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-7.2	Выступление с презентацией Разработка групповых и/или индивидуальны

	камеральных исследованиях по проблемам развития городов и территорий различного уровня, к проведению географических и экологических экспертиз проектов различного типа, комплексной региональной диагностики, территориального и ландшафтного планирования, проектирования и прогнозирования		и анализа, географического территориальном проектировании.		х проектов Разноуровневая контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Тема 1 Теоретические основы пространственного планирования и территориального проектирования	2	4						5	11
Тема 2 Виды документов территориального планирования	2	4						5	11
Тема 3. Основные положения географии расселения в территориальном планировании	2	6						10	18
Тема 4. Основы учения о ландшафте.	4	6						10	20
Тема 5. Физико-	4	8						10	22

географическое районирование.									
Тема 6. Основы ландшафтного планирования.	4	8						14	26
Итого:	**18**	**36**						**54**	**108**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Геосистемные основы территориального проектирования» рекомендуется применение следующих методов и методических приемов:

- словесные (беседа, интерактивная лекция, учебная дискуссия, объяснение);

-наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);

- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии), использование ЭОС.

Технологии:

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений. Технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся,

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов. Технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) – 7 семестр - зачет

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимум.	Максим.
1	ОР.1-2-1	Участие в тестировании	Тесты тематического и итогового контроля	6-10	4	24	40
		Анализ картографических данных	Графическая работа	4-5	4	16	20
		Моделирование процессов	Лабораторная работа	5-10	1	5	10
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

6.2. Рейтинг-план курсовой работы – 7 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минималь	Максимал

						ный	ьный
1	ОР.1-2-1	Работа с научной литературой по теме	Список источников	5-10	1	5	10
2		Подготовка аналитического текста	Текст работы (конспект)	15-25	1	15	25
3		Подготовка выступления по теме	Доклад с презентацией	10-20	1	10	20
4		Защита курсовой работы	Ответы на вопросы	10-20	1	10	20
5		Работа с наглядными материалами	Графические материалы (карты)	15-25	1	15	25
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Колясников, В. А. Современная теория и практика градостроительства: территориальное планирование городов : [16+] / В. А. Колясников. – Екатеринбург : Архитектон, 2010. – 406 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221964 – Библиогр.: 368-375 – ISBN 978-5-7408-0153-7. – Текст : электронный.

2 Авдеева, Е. В. Основы градостроительства. Генеральный план малого города : учебное пособие : [16+] / Е. В. Авдеева, Е. А. Вагнер ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2013. – 96 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428840 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1 Потаев, Г. А. Планировка населенных мест : учебное пособие : [12+] / Г. А. Потаев. – Минск : РИПО, 2015. – 331 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463660 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-498-9. – Текст : электронный.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Территориальное проектирование. Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС Moodle

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, оборудованной рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и пакетов обработки статистических баз данных.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, система презентаций по темам курса, набор слайдов с таблицами, схемами, учебными рисунками, порталы и сайты.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- MS Office
- Quantum GIS

Перечень информационных справочных систем

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru
- Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
- Универсальные базы данных изданий URL: www.ebiblioteka.ru
- Электронная библиотека образовательных и научных изданий. www.iqlib.ru.
- Образовательный порталhttp://www.mic/home.
- Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». /www.ict.edu.ru/
- Вопросы информатизации образования. Научно-практический электронный альманах(электронный ресурс). Режим доступа: /www.npstoik.ru/

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ»

1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины «Проектирование городской среды» является формирование общих компетенций о современных методах комплексных географических исследований для обработки и анализа, территориального проектирования, обеспечивающего комплексный подход к анализу проблем современного территориального проектирования.

Программа по дисциплине «Проектирование городской среды» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 География, профилю подготовки «Региональная политика и территориальное проектирование» и учитывает требования ФГОС ВО. Адресную группу дисциплины модуля составляют обучающиеся 4 курса бакалавриата по указанному направлению подготовки.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Проектирование городской среды» относится к обязательным для изучения. Знания по дисциплине необходимы как базовые для дальнейшей профориентационной работы и специализации студентов при прохождении учебных практик.

Знания по дисциплине «Проектирование городской среды» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин «Прогнозирование развития территорий», «Устойчивое развитие территорий», «Основы территориального управления и прогнозирования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия формирования систематизированных знаний в области планировании пространственной организации города и освоить методы разработки документов территориального планирования (в том числе, генеральных планов муниципальных образований) и проектов планировки территории.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические знания о районной планировке, ее месте в управлении природопользованием, о ее целях, задачах, функциях и методах реализации,
- изучить принципы и методы прикладных направлениях географии,
- изучить закономерности трансформации природных геосистем под влиянием хозяйственной деятельности человека

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями в области комплексных экспедиционных и камеральных исследованиях по проблемам развития	ОР.1-3-1	Владеть методами комплексных географических исследований для обработки и анализа, географического территориальном проектировании.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-7.1	Доклад с презентацией Разработка групповых и/или индивидуаль-ных проектов Разноуровневая контрольная

	городов и территорий различного уровня, к проведению географических и экологических экспертиз проектов различного типа, комплексной региональной диагностики, территориального и ландшафтного планирования, проектирования и прогнозирования				работа Тесты

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Тема 1 Понятие, предмет и задачи территориального проектирования	2		4					5	11
Тема 2 Методологические предпосылки развития районной планировки.	2		4					5	11
Тема 3. Расселение в районной планировке. Виды, типы и формы расселения. Системный подход к расселению в районной планировке	2		6					10	18
Тема 4. Градостроительное зонирование	2		6					10	18
Тема 5. Территориальное планирование и профессия городского планировщика.	2		8					10	20
Тема 6. Геоинформационные системы в территориальном	2		8					20	30

проектировании									
Итого:	**12**		**36**					**60**	**108**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Проектирование городской среды» рекомендуется применение следующих методов и методических приемов:

- словесные (беседа, интерактивная лекция, учебная дискуссия, объяснение);

-наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);

- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии), использование ЭОС.

Технологии:

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений. Технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся,

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов. Технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)- 8 семестр- зачет

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Миним.	Максим
1	ОР.1-3-1	Участие в тестировании	Тесты тематического и итогового контроля	6-10	4	24	40
		Анализ картографических данных	Графическая работа	4-5	4	16	20
		Моделирование процессов	Лабораторная работа	5-10	1	5	10
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Колясников, В. А. Современная теория и практика градостроительства: территориальное планирование городов : [16+] / В. А. Колясников. – Екатеринбург : Архитектон, 2010. – 406 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221964 (дата обращения: 30.05.2021). – Библиогр.: 368-375 – ISBN 978-5-7408-0153-7. – Текст : электронный.

2 Авдеева, Е. В. Основы градостроительства. Генеральный план малого города : учебное пособие : [16+] / Е. В. Авдеева, Е. А. Вагнер ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2013. – 96 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428840 (дата обращения: 30.05.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1 Потаев, Г. А. Планировка населенных мест : учебное пособие : [12+] / Г. А. Потаев. – Минск : РИПО, 2015. – 331 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463660 (дата обращения: 30.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-498-9. – Текст : электронный.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Территориальное проектирование. Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС Moodle

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, оборудованной рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и пакетов обработки статистических баз данных.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, система презентаций по темам курса, набор слайдов с таблицами, схемами, учебными рисунками, порталы и сайты.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- MS Office
- Quantum GIS

Перечень информационных справочных систем

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru
- Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
- Универсальные базы данных изданий URL: www.ebiblioteka.ru
- Электронная библиотека образовательных и научных изданий. www.iqlib.ru.
- Образовательный порталhttp://www.mic/home.
- Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». /www.ict.edu.ru/
- Вопросы информатизации образования. Научно-практический электронный альманах(электронный ресурс). Режим доступа: /www.npstoik.ru/

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РЕКРЕАЦИОННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины «Основы рекреационного проектирования» является формирование теоретических представлений территориального и ландшафтного планирования для рекреационной деятельности. Ознакомление студентов с основными методами и принципами планировочной организации рекреационных территорий в России и за рубежом.

Программа по дисциплине «Основы рекреационного проектирования» подготовлена для студентов-магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 География, профилю подготовки «Региональная политика и территориальное проектирование» и учитывает требования ФГОС ВО. Адресную группу дисциплины модуля составляют обучающиеся 3 курса бакалавриата по указанному направлению подготовки.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы рекреационного проектирования» относится к дисциплинам по выбору. Знания по дисциплине необходимы как базовые для дальнейшей профориентационной работы и специализации студентов при прохождении учебных практик.

Знания по дисциплине «Основы рекреационного проектирования» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин «Стратегическое планирование регионального и муниципального развития», «Экономические основы хозяйственной деятельности и устойчивое развитие территории», «Основы территориального управления и прогнозирования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия формирования формирование теоретических представлений территориального и ландшафтного планирования для рекреационной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Овладеть навыками проведения диагностики проблем охраны природы в рамках комплексной географической и эколого-экономической экспертизы при выделении и обосновании территорий для рекреационной деятельности в процессе принятия региональных управленческих решений;
- Знать принципы, методы и технологии диагностики проблем охраны природы и проведения комплексной географической и эколого-экономической экспертизы при выделении и обосновании территорий для рекреационной деятельности в процессе и принятия региональных управленческих решений.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисцип-лины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Владеет базовыми профессиональными теоретическими	ОР.1-4-1	Владеть теоретическими основами	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1	Выступление с презентацией Разработка

	знаниями в области комплексных экспедиционных и камеральных исследованиях по проблемам развития городов и территорий различного уровня, к проведению географических и экологических экспертиз проектов различного типа, комплексной региональной диагностики, территориального и ландшафтного планирования, проектирования и прогнозирования		разработки и диагностики проблем охраны природы и проведения комплексной географической и эколого-экономической экспертизы при выделении и обосновании территорий для рекреационной деятельности при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня	УК-2.2 ПК-2.1 ПК-2.2	групповых и/или индивидуальных проектов Разноуровневая контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Нормирование и стандарты состояния природной среды при проектировании.									
Тема 1.1 Нормы состояния ландшафтов разных природных зон.	2							6	8
Тема 1.2 Экологическая, технологическая, экономическая и социальная оценки	2	2						6	10

последствий создания инженерных, технических и других сооружений размещения производств, новых технологий, техники.									
Тема 1.3 Отраслевое и интегральное проектирование и планирование.		2						6	8
Тема 1.4 Система экологических нормативов и стандартов, регламентирующих ландшафтное планирование.		2						6	8
Тема 1.5 Нормативы качества окружающей среды		2						6	8
Раздел 2. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС), ландшафтное проектирование, экологическая экспертиза и территориальное планирование									
Тема 2.1 ОВОС: содержание, участники, процедура, принципы этапы.	2	2						6	10
Тема 2.2 Структура ландшафтного плана и этапы его составления.	2	2						6	10
Тема 2.3 Ландшафтно-экологический и градостроительный каркасы.		4					1	6	11
Тема 2.4 Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС), ландшафтное проектирование и экологическая экспертиза в России и за рубежом.		4					1	6	11
Раздел 3. Планировочная организация рекреационных территорий									
Тема 3.1 Основы формирования рекреационной среды.	2	4					1	6	13
Тема 3.2 Планировочная организация рекреационных комплексов.	2	4					1	10	13
Тема 3.3 Условия размещения туристских комплексов.		4					1	10	15
Тема 3.4 Планировочная организация рекреационных территорий в России и за рубежом		4					1	10	15
Итого:	**12**	**36**					**6**	**90**	**144**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Основы рекреационного проектирования» рекомендуется применение следующих методов и методических приемов:

- словесные (беседа, интерактивная лекция, учебная дискуссия, объяснение);

-наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);

- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии), использование ЭОС.

Технологии:

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений. Технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся,

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов. Технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) – 3 семестр - экзамен

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкрет-ное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Миним	Макс
1	ОР.1-4-1	Участие в тестировании	Тесты тематического и итогового контроля	6-10	4	24	40
		картографических данных	Графическая работа	4-5	4	16	20
		Моделирование процессов	Лабораторная работа	5-10	1	1	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ершова, Н. А. Технологии планирования и прогнозирования развития территориальных систем : учебное пособие : [16+] / Н. А. Ершова, С. Н. Павлов ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560830 (дата обращения: 31.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-714-7. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. О.Н. Барышникова, Г.И. Ненашева, Т.В. Антюфеева Оценка воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду: учебное пособие - Барнаул: АлтГУ, 2017 http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3490.

2. О. Н. Барышникова, Ю. В. Козырева Основы ландшафтного планирования: учеб. пособие - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2017 - http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3489

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Управление территориями для устойчивого развития. Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС Moodle

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, оборудованной рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и пакетов обработки статистических баз данных.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, система презентаций по темам курса, набор слайдов с таблицами, схемами, учебными рисунками, порталы и сайты.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- MS Office
- Quantum GIS

Перечень информационных справочных систем

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru
- Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
- Универсальные базы данных изданий URL: www.ebiblioteka.ru
- Электронная библиотека образовательных и научных изданий. www.iqlib.ru.
- Образовательный порталhttp://www.mic/home.
- Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». /www.ict.edu.ru/
- Вопросы информатизации образования. Научно-практический электронный альманах(электронный ресурс). Режим доступа: /www.npstoik.ru/

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ТЕРРИТОРИАЛЬНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ»

1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины «Геоэкологический анализ в территориальном проектировании» является формирование общих компетенций о современных методах комплексных географических исследований для обработки и анализа, территориального проектирования, обеспечивающего комплексный подход к анализу проблем современного территориального проектирования.

Программа по дисциплине «Геоэкологический анализ в территориальном проектировании» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 География, профилю подготовки «Региональная политика и территориальное проектирование» и учитывает требования ФГОС ВО. Адресную группу

дисциплины модуля составляют обучающиеся 4 курса бакалавриата по указанному направлению подготовки.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Геоэкологический анализ в территориальном проектировании» относится к обязательным для изучения. Знания по дисциплине необходимы как базовые для дальнейшей профориентационной работы и специализации студентов при прохождении учебных практик.

Знания по дисциплине «Геоэкологический анализ в территориальном проектировании» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин «Прогнозирование развития территорий», «Устойчивое развитие территорий», «Основы территориального управления и прогнозирования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия формирования систематизированных знаний в области формировании базовых знаний и навыков в работах по геоэкологическому обоснованию хозяйственной деятельности предприятий, разработке природоохранной проектной документации, использовании методов и принципов оценки воздействия на окружающую природную среду и проведении государственной экологической экспертизы.

Задачи дисциплины:

- дать представление о принципах и системах оценок и нормирования состояния интегральных геосистем и их компонентов;
- ознакомить с типами и видами воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения;
- сформировать навыки разработки и реализации природоохранных мероприятий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями в области комплексных экспедиционных и камеральных исследованиях по проблемам развития городов и территорий различного уровня, к проведению географических и экологических экспертиз проектов различного типа, комплексной	ОР.1-5-1	Владеть методами комплексных географических исследований для обработки и анализа, географического территориальном проектировании.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-7.1	Выступление с презентацией Разработка групповых и/или индивидуальных проектов Разноуровневая контрольная работа

	региональной диагностики, территориального и ландшафтного планирования, проектирования и прогнозирования				

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Тема 1 Геоэкологические основы анализа территогрий	2		2					5	9
Тема 2 Выделение и картографирование исследуемых геоэкосистем	2		2					5	9
Тема 3. Установление антропогенных и природных факторов	2		4					5	11
Тема 4. Изучение последствий антропогенного воздействия на геосистемы	2		4					5	11
Тема 5. Выявление и картографирование экологического состояния измененных геоэкосистем и его оценка с позиций жизнеобеспечения человека	2		4					8	14
Тема 6. Прогнозирование тенденций изменения экологического состояния геосистем	-		4					14	18
Итого:	**10**		**20**					**42**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Геоэкологический анализ в территориальном проектировании» рекомендуется применение следующих методов и методических приемов:

- словесные (беседа, интерактивная лекция, учебная дискуссия, объяснение);

-наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);

- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии), использование ЭОС.

Технологии:

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений. Технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся,

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов. Технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)- 8 семестр- зачет

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкрет-ное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Миним	Макс
1	ОР.1-5-1	Участие в тестировании	Тесты тематического и итогового контроля	6-10	4	24	40
		картографических данных	Графическая работа	4-5	4	16	20
		Моделирование процессов	Лабораторная работа	5-10	1	1	10
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Колясников, В. А. Современная теория и практика градостроительства: территориальное планирование городов : [16+] / В. А. Колясников. – Екатеринбург : Архитектон, 2010. – 406 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221964 (дата обращения: 30.05.2021). – Библиогр.: 368-375 – ISBN 978-5-7408-0153-7. – Текст : электронный.

2 Авдеева, Е. В. Основы градостроительства. Генеральный план малого города : учебное пособие : [16+] / Е. В. Авдеева, Е. А. Вагнер ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2013. – 96 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа:

по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428840 (дата обращения: 30.05.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1 Потаев, Г. А. Планировка населенных мест : учебное пособие : [12+] / Г. А. Потаев. – Минск : РИПО, 2015. – 331 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463660 (дата обращения: 30.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-498-9. – Текст : электронный.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Территориальное проектирование. Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС Moodle

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, оборудованной рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и пакетов обработки статистических баз данных.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, система презентаций по темам курса, набор слайдов с таблицами, схемами, учебными рисунками, порталы и сайты.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- MS Office
- Quantum GIS

Перечень информационных справочных систем

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru
- Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
- Универсальные базы данных изданий URL: www.ebiblioteka.ru
- Электронная библиотека образовательных и научных изданий. www.iqlib.ru.
- Образовательный порталhttp://www.mic/home.
- Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». /www.ict.edu.ru/
- Вопросы информатизации образования. Научно-практический электронный альманах(электронный ресурс). Режим доступа: /www.npstoik.ru/

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГИС В ГЕОГРАФИИ»

1. Пояснительная записка

Актуальность введения дисциплины «ГИС в географии» в профессионально-педагогическую подготовку студентов определяется современными идеями развития, как географической науки, так и высшего образования. В процессе изучения курса, обучающиеся изучают навыки работы в ГИС-программах и связынным с ними ПО, формируется общие представления об основных методологических принципах организации геоинформационных систем, сфере их применения для развития туризма,

способах функционирования и использования геоинформационных технологий в современном обществе при решении различных научно-технических задач.

Программа по дисциплине «ГИС в геогарфии» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 География, профилю подготовки «Региональная политика и территориальное проектирование» и учитывает требования ФГОС ВО. Адресную группу дисциплины модуля составляют обучающиеся 4 курсов бакалавриата по указанному направлению подготовки.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «ГИС в географии» относится к дисциплинам по выбору. Для успешного прохождения дисциплины геоинформационные системы студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Топография», «Картография».

Дисциплина геоинформационные системы является базовой для прохождения учебной практики по топографии и картографии. Знания по дисциплине необходимы как базовые для дальнейшей профориентационной работы и специализации студентов при прохождении учебных практик.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - изучение геоинформационных систем, как средств сбора, хранения, анализа и визуализации пространственно-временной информации в области картографии и топографии. Приобретение практических навыков реализации конкретных географических задач средствами геоинформационных систем.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными понятиями и теоретическими положениями геоинформатики;
- изучить способы обработки различной географической информации в среде ГИС;
- сформировать практические навыки по созданию цифровых карт и географических баз данных;
- изучить основные методы пространственного анализа в среде ГИС и получение практических навыков по применению геоинформационных технологий при решении различных пространственных прикладных задач;
- сформировать навыки камеральных расчетно-графических и картометрических работ (составление, оформление, анализ планов и гипсометрических профилей).

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Владеет базовыми теоретическими знаниями основ физико-географических, социально-экономических и туристско-рекреационных исследований.	ОР.1-6-1	Владеет теоретическими основами знаниями и умениями, функций ГИС-технологий, особенности применения ГИС с туристских исследованиях	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-7.2	Промежуточные контрольные работы Реферативная работа Итоговое тестирование Зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Код ОР дисциплины	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Применение ГИС в картографии и топографии					
1.1. Введение. Геоинформационное картографирование.	2	2	-	5	**9**
1.2. Применение ГИС-технологий при создании топографических карт и планов местности	2	2	-	5	**9**
Раздел 2. Основы создания ГИС-проекта					
2.1. Создание тематических карт различных масштабов для целей землеустроительного проектирования	2	2	-	-	**4**
2.2. Обработка данных маршрутной съемки местности	-	2	-	6	**8**
2.3. Обработка данных полярной съемки местности	-	2	-	7	**9**
Раздел 3. Обработка и визуализация трехмерной модели рельефа					
3.1 Понятие о цифровых моделях местности и цифровых моделях рельефа	2	2	-	6	**10**
3.2. Обработка данных нивелировочной съемки местности	-	4	-	7	**11**
3.3. Обработка данных лидарной съемки местности	2	4	-	6	**12**
Итого	**10**	**20**		**42**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «ГИС в географии» рекомендуется применение следующих методов и методических приемов:

- словесные (беседа, интерактивная лекция, учебная дискуссия, объяснение);
-наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);
- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии), использование ЭОС.

Технологии:

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений. Технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся,
- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов. Технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную,

парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Миним	Макс
Раздел 1. Современные ГИС							
1	ОР.1-6-1	Выполнение входной диагностики	Тестирование	3-6	1	3	6
2	ОР.1-6-1	Посещение лекции и семинара, выполнение контрольной работы.	Разноуровневая контрольная работа	3-6	1	3	6
Раздел 2. Основы создания ГИС- проекта							
3	ОР.1-6-1	Подготовка доклада с презентацией по заданной теме	Доклад с презентацией по заданной теме	4-5	1	4	5
4	ОР.1-6-1	Посещение лекции и семинара, выполнение контрольной работы.	Разноуровневая контрольная работа	3-6	1	3	6
5	ОР.1-6-1	Подготовка к тестированию	Результаты тестирования	3-4	1	3	4
6	ОР.1-6-1	Подготовка к собеседованию	Собеседование	3-6	1	3	6
Раздел 3. Обработка и визуализация геоданных в ГИС							
7	ОР.1-6-1	Самостоятельная внеаудиторная работа.	Доклад с презентацией	3-6	1	3	6
8	ОР.1-6-1	Подготовка к тестированию	Результаты тестирования	3-4	1	3	4
9	ОР.1-6-1	Подготовка к собеседованию	Собеседование	3-4	1	3	4
10	ОР.1-6-1	Подготовка к кейс-задачам	Кейс-задания	3-4	1	3	4
Раздел 4. ГИС и дистанционное зондирование Земли							
11	ОР.1-6-1	Разработка групповых и/или индивидуальных проектов	Защита групповых и/или индивидуальных проектов	5-6	1	5	6
12	ОР.1-6-1	Подготовка доклада с	Доклад с презентацией	4-5	1	4	5

		презентацией					
Раздел 5. ГИС, ИНТЕРНЕТ и система глобального позиционирования							
13	ОР.1-6-1	Подготовка к итоговому тестированию	Тест в ЭИОС	5-8	1	5	8
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Кусов В. С. Основы геодезии, картографии и космоаэросъемки: учеб.пособие для студентов вузов: рек. УМО по классич. университет. образованию/ В. С. Кусов. — М.: Академия, 2015. −256 с.

2. Лапшин Р. Д. Методика использования GPS-навигаторов в профессиональной подготовке студентов по экологии и природопользованию: учеб.-метод. пособие / Р. Д. Лапшин; Нижегор. гос. пед. ун-т. — Н. Новгород: НГПУ, 2015. −64 с.

3. Раклов В. П. Картография и ГИС: учеб. пособие для студентов вузов / В. П. Раклов. -М.; Киров: Константа; Акад. Проект, 2015. −214 с.

4. Сборник задач и упражнений по геоинформатике: учеб.пособие для студентов вузов / Под ред. В. С. Тикунова. -2-е изд., перераб. и доп. — М.: Академия, 2015. −512 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Востокова А.В. Оформление карт. Компьютерный дизайн / А.В. Востокова, С.М. Кошель, Л.А. Ушакова – М.: Аспект-Пресс, 2002.– 288 с.

2. Гитис В.Г. Основы пространственно-временного прогнозирования в геоинформатике / В.Г. Гитис, Б.В. Ермаков – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2004. – 256 с.

3. Журкин И.Г. Геоинформационные системы / И.Г. Журкин, С.В. Шайтура – М.: КУДИЦ-ПРЕСС, 2009. – 272 с.

4. Ивлиева Н.Г. Создание карт с использованием ГИС-технологий: учебн. Пособие / Н.Г. Ивлиева– Саранск: Мордов. ун-т, 2005. – 124 с.

5. Лайкин В.И. Геоинформатика: учебное пособие / В.И. Лайкин, Г.А. Упоров – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во АмГПГУ, 2010. – 162 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Проблемы экогеоинформационных систем: Сб. трудов. Вып.5/ Шуйск. гос. пед. ун-т; [отв.ред.В.З.Симхаев]. — Иваново, 2006. −92 с.

2. Савиных В.П. Геоинформационный анализ данных дистанционного зондирования / В.П. Савиных, Я.В. Цветков – М.: Картгеоцентр – Геоиздат, 2001. – 228 с.

3. Самардак А.С. Геоинформационные системы / А.С. Самардак – Владивосток, 2005. – 123 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ГИС в географии. Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС Moodle

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, оборудованнойрабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и пакетов обработки статистических баз данных.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, система презентаций по темам курса, набор слайдов с таблицами, схемами, учебными рисунками, порталы и сайты.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- NextGIS QGIS
- SAGA GIS
- Global Mepper

Перечень информационных справочных систем

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru
- Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
- Универсальные базы данных изданий URL: www.ebiblioteka.ru
- Электронная библиотека образовательных и научных изданий. www.iqlib.ru.
- Образовательный порталhttp://www.mic/home.
- Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». /www.ict.edu.ru/
- Вопросы информатизации образования. Научно-практический электронный альманах (электронный ресурс). Режим доступа: /www.npstoik.ru/

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
6.7. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ТЕРРИТОРИАЛЬНОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ)»

Вид практики: *производственная.*

Тип практики*:* *научно-исследовательская работа по территориальному проектированию*

1. Пояснительная записка

Производственная (научно-исследовательская работа по территориальному проектированию) практика закрепляет теоретические знания, полученные при изучении дисциплин модуля и позволяет формировать практические действия в освоении профессиональных компетенций обучающихся.

Программа Производственная (научно-исследовательская работа по территориальному проектированию) практика предназначена для универсального бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Региональная политика и территориальное проектирование».

Содержание программы Производственной (научно-исследовательская работа по территориальному проектированию) практики направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ.

2. Место в структуре образовательного модуля

Для успешного выполнения Производственной (научно-исследовательская работа по территориальному проектированию) практики используются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Картография», «Топография», «Геология», «Землеведение», «Геоморфология», «География почв с основами почвоведения», «Физическая география и ландшафты России», «Основы рекреационной географии».

Производственная (научно-исследовательская работа по территориальному проектированию) практика как предшествующая необходима для освоения дисциплин «Туристско-рекреационные системы России», «Туристско-рекреационные системы мира», «Рекреационная география и туризм Нижегородской области», для прохождения учебной практики «Дальняя комплексная практика по географии».

3. Цели и задачи Производственной (научно-исследовательская работа по территориальному проектированию) практики

Цель производственной практики - формирование компетентности обучающегося в области профессиональной деятельности, направленной на участие в оценке воздействий на окружающую среду, выявлении и диагностике проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решении эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием.

Задачи производственной практики:

- ознакомление с подходами и методами комплексных географических исследований при разработке проекта строительства и эксплуатации низконапорного гидроузла;
- развитие научно-практических знаний основ природопользования;

- освоение навыков анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования хозяйственной деятельности;
- готовность к коллективной исследовательской деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми профессиональными и теоретическими знаниями в области региональной физической географии, геоэкологии и основ природопользования	ОР.1-7-1	способность понимать и анализировать частные и общие проблемы рационального использования природных условий и ресурсов в управлении природопользованием и получить опыт в сфере общественной (государственной) экспертизы проекта строительства крупного объекта	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Конспект База источников информации SWOT-анализ Научная статья Дневник НИР Отчет по НИР Доклад

5. Формы и способы проведения Производственной (научно-исследовательская работа по территориальному проектированию) практики

Форма проведения: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.
Способы проведения практики: стационарная.

6. Место и время проведения Производственной (научно-исследовательская работа по территориальному проектированию) практики

Производственной (научно-исследовательская работа по территориальному проектированию) практики организуется на 4 курсе обучения в 8 семестре на базе структурного подразделения НГПУ им. К. Минина.

Выбор места прохождения Производственной (научно-исследовательская работа по территориальному проектированию) практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работы по территориальному проектированию) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Вводная лекция Постановка цели и задач научного исследования по группам Составление плана группового научного исследования Интерактивное практическое занятие	Конспект Конспект Конспект База источников информации
2	Производственный этап	Написание введения научно-исследовательской работы Анализ проектной документации Анализ проектной документации Анализ проектной документации Подведение итогов и формулировка выводов исследования	Текст введения Аналитический текст с вопросами Аналитический текст с рекомендациями SWOT-анализ Текст заключения
3	Камеральный этап	Ведение дневника практики Составление и оформление отчета практики, защита отчета Подготовка научной статьи к публикации	Дневник НИР 3 Отчет по НИР 3 Научная статья

8. Методы и технологии, используемые при выполнении Производственной (научно-исследовательская работа по территориальному проектированию) практики

В качестве основных методов Производственной (научно-исследовательская работа по территориальному проектированию) практики выступают: интерактивный метод, картографический метод, SWOT-анализ.

Применяются информационно-коммуникативные и геоинформационные технологии.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Миним	Макс
1	ОР.1-7-1	Работа с текстом лекции	Конспект	1-3	1	1	3
2	ОР.1-7-1	Работа с интернет-источниками	База источников информации	4-6	1	4	6
3	ОР.1-7-1	Анализ проектной документации	SWOT-анализ	6-10	1	6	10
4	ОР.1-7-1	Анализ проектной документации	Аналитический текст НИР с проблемными вопросами и рекомендациям	4-6	6	18	36

			и к разработчикам проекта				
5	ОР.1-7-1	Ведение дневника практики	Дневник НИР	4-6	1	4	6
6	ОР.1-7-1	Составление и оформление отчета	Отчет по НИР	11-20	1	11	20
7	ОР.1-7-1	Защита отчёта	Доклад	5-9	1	5	9
8	ОР.1-7-1	Подготовка к публикации научной статьи	Научная статья	6-10	1	6	10
		Итого:				**55**	**100**

10. Формы отчётности по итогам Производственной (научно-исследовательская работа по территориальному проектированию) практики

Письменный отчет по Производственной (научно-исследовательская работа по территориальному проектированию) практики: защита отчета по практике, дневник практики.

Структура отчета:

Введение (цель и задачи Производственной (научно-исследовательская работа по территориальному проектированию) практики, объект, предмет исследования, методы исследования, основные направления исследования и порядок их проведения членами группы).

Глава 1. Теоретические основы проектирования строительства крупных объектов

1.1. Цель и задачи проекта

1.2. Структура и особенности проекта

1.3. База данных источников информации, необходимых для общественной (государственной) экспертизы проекта

Глава 2. Проведение общественной (государственной) экспертизы проекта

2.1. Знакомство с текстом проекта

2.2. Знакомство с графической частью проекта

2.3. Знакомство с текстом предварительной оценки воздействия объекта на окружающую среду

2.4. SWOT-анализ оценки воздействия объекта на окружающую среду

2.5. Постановка вопросов эксперта к разработчикам проекта

2.6. Формирование рекомендаций авторам проекта

Заключение (аргументированные выводы).

Источники информации

Приложения.

11. Формы контроля и оценочные средства и промежуточной аттестации по итогам Производственной (научно-исследовательская работа по территориальному проектированию) практики

Контроль выполнения Производственной (научно-исследовательская работа по территориальному проектированию) практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль выполнения Производственной (научно-исследовательская работа по территориальному проектированию) практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- выполнение групповых заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;

- ведение дневника.

Промежуточная аттестация проводится в последний день в форме письменного отчёта, защиты отчёта и дневника.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения Производственной (научно-исследовательская работа по территориальному проектированию) практики

а) Основная литература

1. Байлагасов, Л.В. Региональное природопользование: учебное пособие / Л.В. Байлагасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6138-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434663
2. Гладкий, Ю.Н. Гуманитарная география как научное знание / Ю.Н. Гладкий. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 544 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6386-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435017.
3. Некрасова М.А., Крестинина Н.В. Управление экологическими проектами. Учебное пособие. - М.: Российский университет дружбы народов, 2012. - 203 с. http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128591

б) Дополнительная литература

1. Гущин, А.Н. Теория устойчивого развития города: учебное пособие / А.Н. Гущин. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 232 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 219-228 - ISBN 978-5-4475-1425-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271889
2. Мартынова, М.И. Геоэкология. Оптимизация систем. Учебное пособие/М.И. Мартынова. Ростов н/Д. – Изд-во ЮФУ, 2009. – 88 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=241010
3. Русанов, А.М. Современные проблемы экологии и природопользования: учебное пособие / А.М. Русанов, М.А. Булгакова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 133 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1979-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485487
4. Науки о Земле: учебное пособие / Р.Н. Плотникова, О.В. Клепиков, М.В. Енютина, Л.Н. Костылева. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. - 275 с. - ISBN 978-5-89448-934-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141924

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных и научных изданий: www.iqlib.ru.
2. Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru
3. Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
4. ЭБС Университетская библиотека он-лайн: http://biblioclub.ru/
5. Электронная библиотека «ЮРАЙТ»: https://biblio-online.ru/book/

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении Производственной (научно-исследовательская работа по территориальному проектированию) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Пакет Microsoft Office, Интернет браузер, LMS Moodle, QvantumGIS, SAGAGIS.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

– Поиск. Еженедельная интернет-газета научного сообщества - http://www.poisknews.ru/

– Большая советская энциклопедия. Рубикон - http://www.rubricon.com/

– Справочно-правовая система КОНСУЛЬТАНТ - www.consultant.ru

– Информационно-правовой портал ГАРАНТ - www.garant.ru

15. Материально-техническое обеспечение Производственной (научно-исследовательская работа по территориальному проектированию) практики

Для проведения занятий и консультаций по практике используются аудитории университета, в том числе с мультимедийным оборудованием.

Во время выполнения Производственной (научно-исследовательская работа по территориальному проектированию) практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 05.03.02 География

Профиль подготовки: Региональная политика и территориальное проектирование

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 20 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля «Организация туристской деятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от «07» августа 2020 г., № 889;
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;
3. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 г. № 652н;
4. Профессионального стандарта 04.005 «Экскурсовод (гид)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2021 г. № 913н;
5. Профессионального стандарта 10.013 «Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 954н;
6. Учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Региональная политика и территориальное проектирование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 20.03.2025 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Смайл Татьяна Вадимовна	Географии, географического и геоэкологического образования
Елистратова Эльвира Александровна	Географии, географического и геоэкологического образования
Шалфицкая Галина Павловна	Географии, географического и геоэкологического образования
Мартилова Наталья Викторовна, доцент	Географии, географического и геоэкологического образования
Асташин Андрей Евгеньевич, доцент	Географии, географического и геоэкологического образования
Соткина Светлана Александровна, доцент	Географии, географического и геоэкологического образования
Шевченко Ирина Александровна, доцент	Географии, географического и геоэкологического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 7 от 10.02.2025).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля……..…4

2. Характеристика модуля……..……...

3. Структура модуля……

4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……..

5. Программы дисциплин модуля…….……

   5.1. Программа дисциплины «Рекреационная география»…….

   5.2. Программа дисциплины «Менеджмент и маркетинг в туризме»…….15

   5.3. Программа дисциплины «Инфраструктура в туризме»…….…..…...17

   5.4. Программа дисциплины «Туристско-рекреационные системы России»….25

   5.5. Программа дисциплины «Экскурсионное дело (учебное событие)……

   5.6. Программа дисциплины «Практикум по основам туристской деятельности»……..

   5.7. Программа дисциплины «История туризма»…….

   5.8. Программа дисциплины «Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности»……..

6. Программа практик…….…..

   6.1. Программа практики «Учебная (научно-исследовательская работа) практика по туризму» ……..…48

7. Программа экзамена по модулю ……48

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Образовательный модуль предметной подготовки «Организация туристской деятельности» рекомендован для направления подготовки 05.03.02 «География», профиль подготовки «Региональная политика и территориальное проектирование». Адресная группа – студенты 3-4 курсов.

Деятельностный подход при разработке программы модуля является основополагающим. В условиях деятельностного подхода осуществляется уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся системы теоретико-методологических и прикладных основ профессиональной деятельности в области организации туристской деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить формирование профессиональных компетенций в области организации туристкой деятельности.
2. сформировать умения применять подходы и методы к оценке туристско-рекреационного потенциала территории, разрабатывать программы для различных видов туризма.
3. сформировать ресурсную основу организации туристкой деятельности, дать общее представление о туристско-рекреационных ресурсах
4. сформировать умения применять базовые географические знания для проведения комплексных туристско-рекреационных исследований территорий с целью разработки туристского продукта.
5. способствовать получению навыка разработки комплексного туристского продукта и умений обслуживания потребителей в профессиональной туристской деятельности;
6. создать условия для установления студентами специфики, динамики, современного состояния и перспектив развития рекреации и туризма в мире, России и её регионах

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Организация туристской деятельности» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1;	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.1. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.2. Владеет навыками научного поиска и

	поставленных задач	практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
УК-2;	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК.2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. УК.2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
УК-3;	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.
УК-4;	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
ОПК-2;	Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Способность использовать теоретические физико-географические знания в профессиональной деятельности. ОПК-2.2. Способность использовать теоретические экономико-географические знания в профессиональной деятельности
ОПК-3;	Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных	ОПК-3.1. Способен применять теоретические и эмпирические методы исследований при проведении физико-географических исследований на разных территориальных уровнях ОПК-3.2. Способен применять теоретические и эмпирические методы исследований при проведении комплексных и отраслевых экономико-географических, социально-географических исследований на разных территориальных уровнях.

	уровнях	
ПК-1;	способен использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования	ПК-1.1. способен использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических исследований, уметь применять теоретические знания на практике, ПК-1.2. способен использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять теоретические знания на практике
ПК-2;	способен применять на практике теоретические знания по рекреационной географии и туризму	ПК.2.1. способен использовать базовые знания по рекреационной географии и туризму ПК.2.2. способен применять на практике знания об объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме
ПК-5;	Способен использовать навыки проектирования территорий и принимать управленческие решения	ПК.5.1. Способен использовать методы планирования и организации работ в туристко-рекреационной сфере ПК.5.2. Способен принимать управленческие решения при организации работ в туристско-рекреационной сфере.
ПК-6	Способен применять на практике базовые знания в сфере экскурсионного дела и обслуживания	ПК.6.1. Способен разрабатывать экскурсии различных типов на основе исследования туристского рынка. ПК.6.2. Способен обеспечивать необходимое качество экскурсионных услуг.
ПК-7;	способен применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	ПК-7.1. способен применять на практике методы физико-географических исследований, ПК-7.2. способен применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки анализа и синтеза экономико-географической информации, владеет навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умеет применять на практике основные модели и инструменты региональной политики

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-1.1. УК-1.2. УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. УК-3.1. УК-4.1. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-3.1. ОПК-3.2.	Объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); репродуктивный; проблемное изложение; эвристический метод; исследовательский	Тесты Задания практической работы Индивидуальные задания
ОР.2	Демонстрирует способность применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях, а также для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 6.1. ПК 6.2.	репродуктивный; проблемное изложение; эвристический метод; исследовательский; метод проектов	Доклад с презентацией Защита проектов Контрольные работы Тесты тематического контроля в системе ЭИОС Творческое задание

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Шевченко Ирина Александровна, доцент, канд. пед. наук, доцент, доцент каф. географии, географического и геоэкологического образования

Преподаватели: Асташин Андрей Евгеньевич, канд. геогр. наук, доцент, доцент каф. географии, географического и геоэкологического образования;

Соткина Светлана Александровна, канд. геогр. наук, доцент, зав. каф. географии, географического и геоэкологического образования

Мартилова Наталья Викторовна, доцент, канд. пед. наук, доцент, доцент каф. географии, географического и геоэкологического образования

Елистратова Эльвира Александровна, директор турфирмы ООО «Ариадна-Групп»;

Шалфицкая Галина Павловна, канд. пед. наук, научный сотрудник отдела природы Нижегородского государственного историко-архитектурного музея-заповедника.

Смайл Татьяна Вадимовна, Советник аппарата Торгово-промышленной палаты Нижегородской области, председатель комитета по туризму и индустрии гостеприимства при Торгово-промышленной палате Нижегородской области

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Организация туристской деятельности» относится к предметной подготовке бакалавров. Модуль является предшествующим для производственной (преддипломной) практики и модуля «Территориальное проектирование». Для освоения модуля необходимы компетенции, сформированные в процессе изучения модулей «Физическая география», «Методологические основы географических исследований» и «Социально-экономическая география и регионалистика».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	720/20
в т.ч. контактная работа с преподавателем	280
в т.ч. самостоятельная работа	440
практика	108/3
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.11.01	Рекреационная география	108	36	36	60	зачет с оценкой	3	5 семестр	ОР.1
К.М.11.02	Менеджмент и маркетинг в туризме	108	36	52	56	экзамен	3	8 семестр	ОР.2
К.М.11.03	Инфраструктура в туризме	108	36	48	54	экзамен	3	7 семестр	ОР.2
К.М.11.04	Туристско-рекреационные системы России	108	36	48	72	экзамен	3	7 семестр	ОР.1
К.М.11.05	Экскурсионное дело (учебное событие)	108	36	54	56	зачет	3	6 семестр	ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.11.ДВ.01.01	Практикум по основам туристской деятельности	72	36	36	36	зачет	2	8 семестр	ОР.2
К.М.11.ДВ.01.02	История туризма	72	36	36	36	зачет	2	8 семестр	ОР.2
К.М.11.ДВ.01.03	Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности	72	36	36	36	зачет	2	8 семестр	ОР.2
3. ПРАКТИКА									
К.М.11.06 (П)	Учебная (научно-исследовательская работа) практика по туризму	108	6		102	зачет с оценкой	3	6 семестр	ОР.1
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.11.07 (К)	Экзамен по модулю «Организация туристской деятельности»					экзамен		8 семестр	ОР.1 ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Успешное овладение знаниями по дисциплинам модуля предполагает постоянную работу на лекционных, лабораторных, практических, семинарских занятиях и в процессе самоподготовки.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемым дисциплинам модуля закладываются на лекционных занятиях. В ходе лекции необходимо следить за ходом изложения материала лектора и вести конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения учебным материалом. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после прослушивания лекции проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

На практических и семинарских занятиях обучающиеся приобретают навыки организации туроператорской и турагентской деятельности, знакомятся с технологиями продвижения туристского продукта и проведением экскурсий.

Для теоретического и практического освоения дисциплин большое значение имеет самостоятельная работа, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому семинарскому и практическому занятию.

Самостоятельная работа является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении обучающимися учебных и творческих задач. Обучающийся должен осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, с научной информацией, осваивать Интернет-ресурсы и программное обеспечение, тем самым закладывая основы самоорганизации и самовоспитания, а значит и умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

В ходе освоения программы модуля обучающийся проходит следующие виды контроля:

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения разделов дисциплины;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена.

Особенностью процесса освоения программы модуля является использование электронной информационно-образовательной среды университета (ЭИОС). ЭИОС обеспечивает обучающихся:

- постоянным доступом к электронным версиям всех курсов программы,
- информацией о личных результатах обучения и достижениях,
- актуальной информацией о расписании занятий,
- оперативной связью с преподавателем.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Рекреационная география»

1. Пояснительная записка

Программа курса «Рекреационная география» предназначена для бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Региональная политика и территориальное проектирование». Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2020 г., № 889.

Программа по дисциплине «Основы рекреационной географии» отражает содержание основных требований к результатам обучения, которые могут быть достигнуты исходя из учебного времени, выделенного на его изучение в тематическом плане.

Бакалавр должен овладеть знаниями о рекреационных ресурсах, туристской освоенностью и перспективами развития туризма в регионах России и зарубежном мире, а также с основными теоретическими концепциями и терминологическим аппаратом.

Освоение курса развивает познавательный потенциал, внимание студентов будет сконцентрировано на рассмотрении и анализе основных теоретических концепций науки, обзоре основных понятий и терминов, связанных с такими явлениями, как рекреация и туризм.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Рекреационная география» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «Организация туристской деятельности» и является дисциплиной базовой части модуля. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения модулей «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности» и «Методологические основы географических исследований».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: сформировать систему знаний о рекреационных ресурсах как основе развития рекреации и туризма.

Задачи дисциплины:

- овладеть основными теоретическими концепциями и терминологическим аппаратом рекреационной географии;
- выявить ресурсный потенциал рекреации;
- изучить особенности современного рекреационного природопользования;
- изучить теоретические и прикладные основы рекреационного и туристского районирования;
- выполнить оценку рекреационных ресурсов отдельных стран и регионов мира.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность осуществлять	ОР.1.2.1.	Владеет базовыми теоретическими знаниями и	УК.2.1, УК.3.1, УК.4.1,	Тесты тематического контроля в

	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		прикладными навыками в области рекреационной географии	ОПК - 2.1, ОПК - 2.2.	системе ЭИОС, Творческое задание Презентации Презентация с докладом

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		лекции	семинары			
	Раздел 1. Рекреационная география как наука. Ресурсный потенциал рекреации	**6**	**12**	**6**	**30**	**54**
1.1	Предмет, методы и задачи курса «Рекреационная география». Рекреация: обзор основных понятий и определений	1	2	1	5	9
1.2	Рекреационные ресурсы как важнейшая составная часть рекреационного потенциала	2	2	1	10	15
1.3	Природные предпосылки рекреации	2	4	2	10	18
1.4	Культурно-исторические рекреационные ресурсы	1	4	2	5	12
	Раздел 2. Рекреационное и туристское природопользование	**6**	**12**	**6**	**30**	**54**
2.1	Рекреационное и туристское природопользование	2	4	2	10	18
2.2	Рекреационные нагрузки на природные комплексы	2	4	2	10	18
2.3	Рекреация и ООПТ	2	4	2	10	18
	Итого:	**12**	**24**	**36**	**72**	**108**

5.2. Методы обучения:

В процессе преподавания дисциплины «Рекреационная география» применяются виды образовательных технологий: развивающее и проблемное обучение, исследовательский метод, презентации с использованием вспомогательных средств.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						min	max
1	ОР.1.2.1	Участие в тестировании	Тесты тематического контроля в системе ЭИОС	6-7	1	6	7
2	ОР.1.2.1.	Разработка проекта концептуального анализа развития рекреации и туризма в регионах России и зарубежного мира.	Презентация с докладом	4-7	3	12	21
		Разработка программы тура	Презентация тура	4-7	3	12	21
		Оценка доступности рекреационного объекта для разных групп потребителей.	Творческое задание, выполняемое по шаблону	5-7	3	15	21
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Погодина, В. Л. География туризма : учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова ; под ред. Е.И. Богданова. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 256 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Брель, О.А. Природные ресурсы региона : курс лекций / О.А. Брель, К.В. Легощин, А.С. Тараканова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 98 с. - ISBN 878-5-8353-1256-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232217

2. География. Туризм / ред. Д.Л. Богдановский. - Москва: Студенческая наука, 2012. - Ч. 2. Сборник студенческих работ. - 929 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-134-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227771

3.Ивлиева, О.В. Природные туристские ресурсы мира: учебник / О.В. Ивлиева, А.В. Шмакова; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный

федеральный университет». - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 247 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2638-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499634

4. Сухов, Р.И. Формирование туристских кластеров в России : учебное пособие / Р.И. Сухов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 177 с. : ил. - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 978-5-9275-2567-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500089

5. Тарасова, А.А. Проблемы использования туристских ресурсов Рязанской области: выпускная квалификационная работа / А.А. Тарасова; Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, Естественно-географический факультет, Кафедра экономической и социальной географии и туризма. - Рязань : , 2016. - 97 с. : ил., табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462807

6. Шаруненко, Ю.М. Рекреационный туризм : учебно-методическое пособие / Ю.М. Шаруненко ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 102 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428635

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Кравчук, Л.А. Структурно-функциональная организация ландшафтно-рекреационного комплекса в городах Беларуси / Л.А. Кравчук. - Минск: Белорусская наука, 2011. - 198 с. - ISBN 978-985-08-1264-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86728

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы: для организации образовательной деятельности необходима учебная аудитория, оснащенная комплектом мультимедийного оборудования и помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: PowerPoint, Exel, CorelDRAW, QantumGIS, LMS Moodle

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ В ТУРИЗМЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Менеджмент и маркетинг в туризме» предназначена для бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Региональная политика и территориальное проектирование». Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2020 г., № 889.

Дисциплина направлена на формирование у бакалавров профессиональных навыков организации и продвижения туристских услуг в условиях рыночной экономики.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Менеджмент и маркетинг в туризме» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «Организация туристской деятельности» и является дисциплиной базовой части модуля.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Экономика», «Основы менеджмента», «Основы финансовой культуры». Дисциплина «Менеджмент и маркетинг в туризме» тесно связана с модулем «Основы управленческой культуры» и «Территориальное проектирование».

3. Цели и задачи

Цель освоения дисциплины – формирование у бакалавров профессиональных навыков организации и продвижения туристских услуг в условиях рыночной экономики.

Задачи дисциплины:

- изучить концептуальные аспекты менеджмента и маркетинга за рубежом и в России;
- изучить сущность, функции, технологии менеджмента и маркетинга как основы для определения рыночных возможностей предприятий в сфере туризма.

4. Образовательные результаты

	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях, а также для обработки, анализа и синтеза	ОР.2-2-1	Демонстрирует умения применять базовые географические подходы и методы при проведении менеджмента и маркетинга в области туризма	ПК – 2.1 ПК – 5.1	Проект (доклад с презентацией)

	географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.				

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа				
	Лекции	Лабораторные работы	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
Раздел 1. Менеджмент в туризме	**10**	**10**	**7**	**24**	**51**
Тема 1.1. Введение в менеджмент. Управление и его элементы.	2	-	2	4	8
Тема 1.2. Стратегическое планирование	4	4	2	10	20
Тема 1.3. Содержание и цели организационной деятельности	4	6	3	10	23
Раздел 2. Маркетинг в туризме	**10**	**10**	**5**	**32**	**57**
Тема 2.1. Основные понятия маркетинга в туризме.	4	2	2	16	24
Тема 2.2. Маркетинговые условия и проблемы маркетинга в туризме.	6	8	3	16	33
ИТОГО	**20**	**20**	**12**	**56**	**108**

5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Менеджмент и маркетинг в туризме» применяются следующие методы обучения: проблемного обучения, интерактивный метод, лабораторный метод.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-2-1	Подготовка аналитического текста и презентации	Доклад с презентацией	11-20	5	11	20
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Абабков, Ю. Н. Маркетинг в туризме : учебник / Ю. Н. Абабков, М. Ю. Абабкова, И. Г. Филиппова ; под ред. Е. И. Богданова. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 214 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455434
2. Андреев, В. Д. Организация и методика риск-ориентированного аудита в туризме : учебное пособие / В. Д. Андреев. – Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021. – 392 с.
3. Богданов, Е. И. Экономика отрасли туризма : учебник / Е. И. Богданов, Е. С. Богомолова, В. П. Орловская ; под ред. проф. Е. И. Богданова. – Москва : ИНФРА-М,2021. – 318 с [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137713

7.2. Дополнительная литература

1. Бизнес-планирование в туризме: учебник для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» / под общ. ред. Т. В. Харитоновой, А. В. Шарковой. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К, 2021. – 310 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258227
2. Боголюбов, В. С. Финансовый менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве: учебник для среднего профессионального образования / В. С. Боголюбов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 293 с.
3. Лысикова, О. В. Операционный менеджмент туризма: учебное пособие / О. В. Лысикова, А. В. Фоменко. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 96 с.
4. Шубаева, В. Г. Маркетинг в туристской индустрии: учебник и практикум для вузов / В. Г. Шубаева, И. О. Сердобольская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 120 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452823
5. Рассохина, Т. В. Менеджмент туристских дестинаций : учебник и практикум для вузов / Т. В. Рассохина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 210 с.
6.Федорова, Т. А. Управление рисками и страхование в туризме: монография / Т. А. Федорова. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2020. — 192 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

Для организации практических занятий необходимо наличие аудитории, оборудованной рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием необходимого оборудования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

PowerPoint, Exel, CorelDRAW, QvantumGIS

Информационные справочные системы

http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://online.ebiblioteka.ru/	База периодических изданий

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФРАСТРУКТУРА В ТУРИЗМЕ»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Инфраструктура в туризме» предназначена для бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Региональная политика и территориальное проектирование». Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2020 г., № 889.

2.Место в структуре модуля

Дисциплина «Инфраструктура в туризме» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «Организация туристской деятельности» и является дисциплиной вариативной части модуля.

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Рекреационная география», «Экскурсионное дело», «Региональная политика территориального развития».

3.Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у обучающихся системы знаний о закономерностях, структуре и функциях инфраструктуры в туризме.

Задачи дисциплины:

- изучение подходов к сущности и содержанию инфраструктуры;
- выявление основных элементов инфраструктуры туризма;
- изучение современных тенденций, определяющих развитие российской и международной инфраструктуры туризма;
- ознакомление с функциями инфраструктуры туризма и ее влиянием на экономику региона;
- изучение инфраструктуры туризма различных регионов России.

4. Образовательные результаты

ПК 2.1. Способен использовать базовые знания по рекреационной географии и туризму

ПК 5.1. Способен использовать методы планирования и организации работ в профессиональной сфере

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения использования туристско-рекреационного потенциала территории в различных направлениях туризма	ОР.2-3-1	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями в области анализа туристско-рекреационных ресурсов, умениями анализировать и проектировать туристскую инфраструктуру.	ПК-2.1 ПК-5.1	Тесты текущего контроля в ЭИОС, Практические работы, контрольная работа, Доклады с презентациями

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Понятие и классификация инфраструктуры	**2**							**8**	**10**
Инфраструктура в сфере туризма: понятие и состав	1		-				-	4	5
Инфраструктурное обеспечение – определяющий фактор развития туризма	1		-				-	4	5
Раздел 2. Виды инфраструктуры в туризме	**16**		**16**				**8**	**32**	**72**
Средства размещения в туризме	4		4				2	8	18
Организация питания	4		4				2	8	18

Транспортная инфраструктура	4		4				2	8	18
Анимация в туризме	4		4				2	8	18
Раздел 3. Формирование инфраструктурного комплекса региона (туристского кластера)	**-**		**2**				**4**	**20**	**26**
Анализ инфраструктурного комплекса региона	-		1				2	12	15
Формирование инфраструктуры туризма в Нижегородской области	-		1				2	8	11
Итого:	18		18				12	60	108

5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Инфраструктура в туризме» применяются следующие методы обучения: проблемного обучения, интерактивный метод, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-2-1	Участие в тестировании	Тесты промежуточного контроля	6-10	2	12	20
		анализ инфраструктурного комплекса региона	Контрольная работа	10-30	1	10	30
		Анализирует средства размещения в регионе	Практическая работа	3-5	2	6	10
		Разрабатывает рацион питания туристов	Практическая работа	6-10	1	6	10
		Анализирует компоненты транспортной инфраструктуры региона	Практическая работа	7-10	2	14	20
		Разрабатывает анимационные программы в туризме	Практическая работа	7-10	1	7	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Докторов, А. В. Организация транспортного обслуживания в туризме: учебное пособие / А.В. Докторов, О.Е. Мышкина. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 208 с.

2. Орловская, В. П. Технология и организация предприятия туризма: учебник / В.П. Орловская; под ред. Е.И. Богданова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 176 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Дурович, А. П. Организация туризма: учебное пособие / А. П. Дурович. – Минск: РИПО, 2020. – 295 с.

2. Инновационное развитие отраслей социальной сферы: монография / С.А. Шавель, В.Р. Шухатович, О.Н. Оображей и др.; под общ. Ред. С.А. Шавель ; Национальная академия наук Беларуси, Институт социологии. – Минск: Беларуская навука, 2017. – 349 с.: ил. – Библиогр. В кн. – ISBN 978-985-08-2184-3; то же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484076 (01.02.2023).

3. Котанс, А. Я. Технология социально-культурного сервиса и туризма: учебное пособие / А. Я. Котанс. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 384 с.

4.Морозов, М. А. Экономика организации туризма: учебник для вузов / М. А. Морозов, Н. С. Морозова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 291 с.

5.Пищулов, В. М. Менеджмент в сервисе и туризме: учебное пособие / В.М. Пищулов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 284 с.

6. Планирование на предприятии туризма/ под ред. Е. И. Богданова. – СПб: Бизнес-Пресса, 2004.

7. Федорова, Т. А. Управление рисками и страхование в туризме: монография / Т. А. Федорова. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2020. — 192 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Косолапов А.Б. Практикум по организации и менеджменту туризма и гостиничного хозяйства: 3-е изд., испр./ А. Б. Косолапов, Т. И. Елисеева. – М: КноРус, 2007.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Архипова В. Ф., Девизов А. С. Об инфраструктуре как определяющем факторе развития туризма в регионе. [Электронный ресурс]. URL: http://www.roman.by/r-78201.html
2. Портал нормативно-правовой информации Консультант плюс http://www.consultant.ru/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

Для организации практических занятий необходимо наличие компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

PowerPoint, Excel

Информационные справочные системы

http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://online.ebiblioteka.ru/	База периодических изданий

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ РОССИИ»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Туристско-рекреационные системы России» предназначена для бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Региональная политика и территориальное проектирование». Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2020 г., № 889.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Туристско-рекреационные системы России» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «Организация туристской деятельности» и является дисциплиной вариативной части модуля.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения модулей «Методологические основы географических исследований», «Физическая география», «Социально-экономическая география и регионалистика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у обучающихся знаний в сфере туристско-рекреационных систем России.

Задачи:

- ознакомить студентов с разнообразием туристско-рекреационных систем России;
- охарактеризовать и выявить географию туристско-рекреационных систем различного типа на территории России;
- проанализировать основные проблемы и перспективы современных туристско-рекреационных систем России;
- проанализировать перспективы формирования новых туристско-рекреационных систем на территории России различной направленности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ОР.1-4-1	Владеет базовыми профессиональными теоретическим и знаниями в области анализа туристско-рекреационных потребностей, и оценке территориальных рекреационных систем России	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Тесты текущего контроля в ЭИОС, Проект, Творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Теоретические основы туристско-рекреационных систем	**4**		**-**				**-**	**6**	**10**
1.1. Проблема типологии туристско-рекреационных систем	2		-					2	4
1.2. Типы туристско-рекреационных систем России	2		-				-	4	6
Раздел 2. География туристско-рекреационных систем России	**14**		**18**				**12**	**54**	**134**
2.1. Туристско-рекреационные системы Европейского Севера.	2		2				1	5	10
2.2. Туристско-рекреационные системы Северо-Запада России.	2		2				2	5	11
2.3. Туристско-рекреационные системы	2		2				2	5	11

Центрального региона.									
2.4. Туристско-рекреационные системы Поволжья.	2		2				1	5	10
2.5. Туристско-рекреационные системы Северного Кавказа.	2		2				1	5	10
2.6. Туристско-рекреационные системы Урала.	1		2				1	5	9
2.7. Туристско-рекреационные системы юга Сибири.	1		2				1	8	12
2.8. Туристско-рекреационные системы Дальнего Востока.	1		2				1	10	14
2.9. Перспективы развития туристско-рекреационных систем России.	1		2				2	12	17
Итого:	**18**		**18**				**12**	**60**	**108**

5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Туристско-рекреационные системы России» применяются следующие методы обучения: проблемного обучения, интерактивный метод, метод проектов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Миним	Макс
1	ОР.1-2-1	Участие в тестировании	Тест	1-2	10	10	20
		База данных	Творческое задание: Создание базы данных «Основные туристские дестинации России»	2-3	10	23	30
		Защита проекта	Проект «Структура крупной туристской дестинации (по выбору студента) и качественный анализ её	12-20	1	12	20

			элементов»				
		Экзамен				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Истомина, Э. Г. Внутренний туризм и туристские ресурсы России: учебное пособие / Э. Г. Истомина, М. Г. Гришунькина ; Рос. гос. гуманитары, ун-т. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Рос. гос. гуманитарный ун-т, 2019. — 288 с.

2. Остроумов, О. В. Туризм. Продвижение российского турпродукта: возможности и реальность: учебно-методическое пособие / О. В. Остроумов; под. ред. Ю. С. Путрика. — Москва: Финансы и Статистика, 2021. — 128 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Губа, Д. В. Лечебно-оздоровительный туризм: курорты и сервис: учебник / Д. В. Губа, Ю. С. Воронов. – Москва: Спорт, 2020. – 240 с.

2. Ветитнев, А. М. Олимпийский туризм: организационно-экономические аспекты и влияние на принимающую дестинацию : монография / А.М. Ветитнев, Н.В. Бобина. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 227 с.

3.Виды и тенденции развития туризма: учебное пособие / В.А. Назаркина, Ю.О. Владыкина, Е.Ю. Воротникова и др.; под общ. Ред. Б.И. Штейн гольца; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: НГТУ, 2014. – 235 с.: схем., граф. – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-7782-2437-7; то же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436302 (01.07.2021).

4. Девлетов, О.У. Аграрный туризм России: имидж, реклама, сервис: учебное пособие / О.У. Девлетов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 382 с.: ил., табл. – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-4475-9647-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485244 (01.07.2021).

5.Лукьянова Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России: Практикум: учеб. Пособие для студентов вузов / Н.С.Лукьянова.- 2-е изд., стереотип.- М.: КноРус, 2012.- 168 с.

6. Погодина, В. Л. География туризма: учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова; под ред. Е.И. Богданова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 256 с.

7. Практика активного туризма: учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. — Орел: МАБИВ, 2020. — 149 с.

8. Сущинская, М. Д. Культурный туризм: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Сущинская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 157 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

PowerPoint, Excel, QuantumGIS

Информационные справочные системы

http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://online.ebiblioteka.ru/	База периодических изданий

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСКУРСИОННОЕ ДЕЛО»

1. Пояснительная записка

Курс «Экскурсионное дело» является одной из ведущих дисциплин учебного плана. Программа дисциплины предназначена для бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Региональная политика и территориальное проектирование». Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2020 г., № 889.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Экскурсионное дело» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля и является дисциплиной базовой части модуля. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История России» и модулей «Методологические основы географических исследований», «Территориальное проектирование».

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины является формирование теоретической, методической и практической компетентности студентов в области экскурсионной деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать представления об экскурсионной деятельности;
- раскрыть общие и специфические признаки и функции экскурсии;
- познакомить с классификациями и формами проведения экскурсий;
- познакомить с основными этапами подготовки экскурсии;
- дать общее представление о методике проведения экскурсии, функциях экскурсовода; правах и обязанностях представляющих и получающих экскурсионный продукт сторон;
- раскрыть особенности тематических экскурсий и методику их проведения;
- развивать ценностные ориентации к экскурсионным объектам (аттрактантам).

- сформировать профессиональную культуру в процессе выполнения теоретических и практических заданий по дисциплине, связанных с разработкой и проведением экскурсий, экскурсионных программ и продвижением экскурсионного продукта.

4. Образовательные результаты

	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях, а также для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.	ОР.2-3-1	Демонстрирует умения применять базовые географические подходы и методы при обработки, анализа и синтеза географической информации для организации экскурсионной деятельности	ПК – 6.1 ПК – 6.2	Проект (доклад с презентацией)

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич. зан.			
Раздел 1. Основные этапы развития экскурсионной деятельности	**2**	**2**	**-**	**4**	**8**
1.1. Теоретические аспекты экскурсионной деятельности.	1	-	-	2	3
1.2. Исторические предпосылки возникновения экскурсий.	1	2	-	2	5
Раздел 2. Основы экскурсоведения	**2**	**2**	**4**	**12**	**20**
2.1. Понятие экскурсии, ее сущность.	0,5	-	-	4	4,5
2.2. Классификация экскурсий.	0,5	2	2	4	8,5

2.3. Основы законодательства РФ о развитии туристской деятельности.	1	-	2	4	7
Раздел 3. Профессиональное мастерство экскурсовода	**8**	**8**	**4**	**12**	**32**
3.1. Психология в экскурсионной деятельности.	2	-	-	4	6
3.2. Эстетическое воспитание на экскурсиях.	1	1	-	2	4
3.3. Методика подготовки экскурсии. Разработка маршрута экскурсий	1	1	4	2	8
3.4. Организация и содержание работы экскурсовода. Умения и навыки экскурсовода. Речевые и внеречевые средства общения экскурсовода.	2	2	-	2	6
3.5. Методические приемы проведения экскурсий.	2	4	-	2	8
Раздел 4. Особенности организации и проведения тематических экскурсий	**-**	**12**	**4**	**20**	**36**
4.1. Природоведческие экскурсии.	-	2	1	1	4
4.2. Экскурсии на исторические темы.	-	1		2	3
4.3. Искусствоведческие экскурсии.	-	1		2	3
4.4. Литературные экскурсии.	-	1		2	3
4.5. Экскурсии на архитектурно-градостроительные темы.	-	1	-	4	5
4.6. Обзорная (многоплановая) городская экскурсия.	-	2	1	2	5
4.7. Загородные экскурсии.	-	1	0,5	2	3,5
4.8. Музейные экскурсии.	-	2	1	2	5
4.9. Производственные экскурсии.	-	1	0,5	3	4,5
Раздел 5. Основы экскурсионного обслуживания	**6**	**12**	**-**	**6**	**24**
5.1. Дифференцированный подход к экскурсионному обслуживанию.	1	2	-	1	4
5.2. Система организаций и учреждений, предоставляющих и реализующих экскурсионные услуги. Организация экскурсионной и методической работы на туристском предприятии.	2	4	-	2	8
5.3. Культура и качество экскурсионного обслуживания.	1	4	-	1	6
5.4. Продвижение экскурсионного продукта. Повышение эффективности экскурсионной деятельности.	2	2	-	2	6
Итого:	**18**	**36**	**12**	**54**	**108**

5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Экскурсионное дело» применяются следующие методы обучения: проблемного обучения, интерактивный метод.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс
1	ОР.2-3-1	Аналитический текст с презентацией по темам	Презентация	11-20	5	55	100
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Баранов, А. С. Информационно-экскурсионная деятельность на предприятиях туризма : учебник / А.С. Баранов, И.А. Бисько ; под ред. Е.И. Богданова. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 383 с.

2.Истомина, Э. Г. Внутренний туризм и туристские ресурсы России : учебное пособие / Э. Г. Истомина, М. Г. Гришунькина ; Рос. гос. гуманитары, ун-т. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Рос. гос. гуманитары, ун-т, 2019. — 288 с.

7.2. Дополнительная литература

1.Быстров, С. А. Организация туристской деятельности. Управление турфирмой : учебное пособие / С. А. Быстров. – Москва : Форум : ИНФРА-М, 2019. – 400 с.

2.Ветитнев, А. М. Олимпийский туризм: организационно-экономические аспекты и влияние на принимающую дестинацию : монография / А.М. Ветитнев, Н.В. Бобина. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 227 с.

3.Грошев, И. В. Туризм для лиц пожилого возраста : монография / И.В. Грошев, Е.П. Корчагин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. – 303 с.

4.Долженко, Г.П. Экскурсионное дело в высших учебных заведениях: история и методика обучения : учебное пособие / Г.П. Долженко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет". - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 134 с. - ISBN 978-5-9275-0802-0; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241052 (25.06.2021).

5.Остроумов, О. В. Туризм. Продвижение российского турпродукта: возможности и реальность : учебно-методическое пособие / О. В. Остроумов ; под. ред. Ю. С. Путрика. — Москва : Финансы и Статистика, 2021. — 128 с.

6.Хайретдинова, Н.Э. Организация экскурсионных услуг в индустрии гостеприимства: учебное пособие / Н.Э. Хайретдинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 176 с.: ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-739-3; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445128 (26.06.2021).

7.Хайретдинова, О.А. Организация досуга туристов: учебное пособие / О.А. Хайретдинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 55 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-745-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445127 (25.06.2021).

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

Для организации практических занятий необходимо наличие компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

PowerPoint, Exel, CorelDRAW, QantumGIS

Информационные справочные системы

http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://online.ebiblioteka.ru/	База периодических изданий

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Практикум по основам туристской деятельности»

1. Пояснительная записка

Программа практикума по основам туристской деятельности предназначена для бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Региональная политика и территориальное проектирование». Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2020 г., № 889.

2. Место в структуре модуля

Практикум по основам туристской деятельности является дисциплиной по выбору, наряду с курсами «Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности» и «История туризма». Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Основы региональной политики» и «Территориальное проектирование».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование профессиональной компетентности в области туристской деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладение умением определять ресурсы, ограничения и условия реализации тура (экскурсии) и устанавливать их значимость;
- овладение туристской терминологией;
- рассмотрение основные виды туризма и их особенности;

– анализ основные экономические закономерности, действующие на туристском рынке;

– изучение специфики, динамики, современного состояния и перспектив развития туризма в мире, России и её регионах (на примере Нижегородской области).

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях, а также для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.	ОР.1.4.1.	Владеет базовыми теоретическими знаниями основ туристской деятельности	ПК 2.2, ПК 5.2.	Защита проекта

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР		
		Лекции	Семинары			
1	Тема 1.1. Определение ресурсов, ограничений и условий реализации тура (экскурсии) и определение их значимости.	1	4	-	5	9
2	Тема 1.2. Анализ целевой аудитории	1	2		5	8
3	Тема 1.3. Цель, маршрут, сроки проведения тура (экскурсии).	1	4		5	10

4	Тема 1.4. Правила участия в туре (экскурсии). Права и обязанности участников и руководителя туристской (экскурсионной) группы.	1	2		5	8
5	Тема 1.5. Перечень оборудования, медикаментов, организация питания туристов (экскурсантов), подготовка маршрутных документов.	1	4		5	10
6	Тема 1.6. Информационные материалы.	1	2		5	8
7	Тема 1.7. Ценообразование.	1	2		3	6
8	Тема 1.8. Анализ рынка.	1	4		3	8
	Итого:	**12**	**24**		**36**	**72**

5.2. Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- репродуктивный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый, или эвристический метод;
- исследовательский.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1.	Проект	Проект «Определение ресурсов, ограничений и условий реализации тура (экскурсии) и определение их значимости»	8-13	1	9	15
		Проект	Проект «Анализ целевой аудитории»	3-4	1	3	5
		Проект	Проект «Цель, маршрут, сроки проведения тура (экскурсии)»	4-6	1	5	10
		Проект	Проект «Правила участия в туре (экскурсии). Права и обязанности участников и руководителя туристской	4-6	1	5	10

			(экскурсионной) группы»				
		Проект	Проект «Перечень оборудования, медикаментов, организация питания туристов (экскурсантов), подготовка маршрутных документов»	4-6	1	5	10
		Проект	Проект «Информационные материалы»	8-13	1	9	15
		Проект	Проект «Ценообразование»	7-11	1	9	15
		Проект	Проект «Анализ рынка»	7-11	1	10	20
		Итого:		45-70		55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1.1. Основная литература:

1. Игнатьева, И. Ф. Организация туристской деятельности: учебник для вузов / И. Ф. Игнатьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 392 с.

2.Быстров, С. А. Организация туристской деятельности. Управление турфирмой: учебное пособие / С. А. Быстров. – Москва : Форум : ИНФРА-М, 2019. – 400 с.

7.1.2. Дополнительная литература:

1. Боголюбов, В. С. Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций: учебник и практикум для вузов / В. С. Боголюбов, С. А. Быстров, С. А. Боголюбова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 256 с.

2. Джанджугазова, Е. А. Туристско-рекреационное проектирование: учебное пособие для вузов / Е. А. Джанджугазова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 257 с.

3. Ивлиева, О.В. Природные туристские ресурсы мира: учебник / О.В. Ивлиева, А.В. Шмыткова; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 247 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2638-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499634

4. Кусков А.С. Основы туризма: Электронный учебник: рек. УМО / А.С.Кусков, Ю.А. Джаладян.- М.: КноРус, 2011.- 1 CD

5. Соколова М.В. История туризма: Учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования, обуч-ся по напр. «Туризм»/ М.В.Соколова.- 7-е изд., испр.- М.: Академия, 2012.- 352 с.

6. Сухов, Р.И. Формирование туристских кластеров в России: учебное пособие / Р.И. Сухов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 177 с.: ил. - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 978-5-9275-2567-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500089

7.Шеин, Ю.П. Инновационные подходы к проектированию и развитию туристско-рекреационных зон: учебное пособие / Ю.П. Шеин, Л.Д. Матвеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУВО «Уфимская государственная академия экономики и сервиса», Институт туризма и коммуникаций, Кафедра «Туризм и гостеприимство». - Уфа: УФУ экономики и сервиса, 2011. - 178 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-514-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272483

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Кравчук, Л.А. Структурно-функциональная организация ландшафтно-рекреационного комплекса в городах Беларуси / Л.А. Кравчук. - Минск: Белорусская наука, 2011. - 198 с. - ISBN 978-985-08-1264-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86728

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272483

7. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы: для организации образовательной деятельности необходима учебная аудитория, оснащенная комплектом мультимедийного оборудования и помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: PowerPoint, Exel, CorelDRAW, QantumGIS, LMS Moodle

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «История туризма»

1. Пояснительная записка

Программа курса «История туризма» предназначена для бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Региональная политика и территориальное проектирование». Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2020 г., № 889.

Бакалавр должен владеть знаниями об истории развития туризма в мире и в России, знать основные этапы развития туризма, концепции, господствовавшие на каждом из этапов, причины, определившие появление этих концепций и факторы, приведшие к кризису и смене одной концепции на другую.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «История туризма» является вариативной дисциплиной модуля предметной подготовки «Организация туристской деятельности». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний», «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование профессиональной компетентности в области истории туризма.

Задачи дисциплины:

– овладение знаниями об истории развития туризма в мире и в России;

– рассмотрение основных этапов развития туризма;

– анализ основных концепций, господствовавших на каждом из этапов, причины, определившие появление этих концепций и факторы, приведшие к кризису и смене одной концепции на другую.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ОР.1.5.1.	Владеет базовыми теоретическими знаниями в области истории развития туризма.	ПК 2.2, ПК 5.2.	Доклад с презентацией Защита проекта

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекц	Семи			

		ии	нары			
	Раздел 1. Путешествия в древности.	**3**	**5**	**1**	**10**	**17**
1	Тема 1.1. Введение. Предпосылки возникновения и развития путешествий.	1	2	-	2	5
2	Тема 1.2. Путешествия в эпоху первобытности	0,5	1	-	2	3,5
3	Тема 1.3. Туризм на Древнем Востоке.	0,5	1	0,5	3	5
4	Тема 1.4. Активизация туризма в эпоху античности.	1	1	0,5	3	5,5
	Раздел 2. Походы и путешествия средневековья.	**3**	**6**	**1**	**10**	**19**
5	Тема 2.1. Паломничество и крестовые походы.	0,5	2	-	2	4,5
6	Тема 2.2. Торговые пути и «путешествия за знаниями».	0,5	1	-	2	3,5
7	Тема 2.3. Морские путешествия эпохи средневековья.	0,5	1	-	2	3,5
8	Тема 2.4. Великие географические открытия Запада и Востока.	0,5	1	0,5	2	4
9	Тема 2.5. Путешествия древних русичей и вклад русских землепроходцев в открытие и освоение новых земель.	1	1	0,5	2	4,5
	Раздел 3. Развитие туризма в Новое время.	**3**	**5**	**2**	**11**	**21**
10	Тема 3.1. Путешествия и открытия XVII-XVIII вв.	1	2	-	3	6
11	Тема 3.2. Развитие путешествий в XIX-начале XX вв. Первые туристские организации.	1	2	1	4	8
12	Тема 3.3. Генезис туристско-экскурсионной деятельности в Российской империи (XVIII-начало XX вв.).	1	1	1	4	7
	Раздел 4. Туризм в XX-XXI вв.	**3**	**8**	**2**	**11**	**24**
13	Тема 4.1. Генезис международного туризма в XX в.	1	2	-	3	6
14	Тема 4.2. Туристско-экскурсионное дело в СССР.	1	2	1	4	8
15	Тема 4.3. Туризм на современном этапе и его перспективы.	1	4	1	4	10
	Итого:	**12**	**24**	**6**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- репродуктивный;
- проблемное изложение;

- частично-поисковый, или эвристический метод;
- исследовательский.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						мин	макс
1	ОР.1.5.1.	Подготовка и выполнение доклада с презентацией	Презентация	3-5	15	45	75
		Подготовка и выполнение проекта	Проект, посвящённый ретроспективному анализу состояния туристского бизнеса и перспектив развития туризма в России и в регионах (на примере Нижегородской области)	10-15	1	10	25
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1.1. Основная литература:

1. Багдасарян, В. Э. История туризма : учебное пособие / В.Э. Багдасарян, И.Б. Орлов, А.Д. Попов. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 190 с.

2.Долженко, Г. П. История туризма : учебник для вузов / Г. П. Долженко, Ю. С. Путрик, А. И. Черевкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 227 с.

3.Иванов, А. А. История российского туризма (IX-XX вв.) : учебное пособие / А.А. Иванов. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 320 с.

7.1.2. Дополнительная литература:

1. Братановский, С.Н. Правовое регулирование туризма в Российской Федерации: учебное пособие / С.Н. Братановский, М.С. Братановская, С.А. Кочерга. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 180 с. - ISBN 978-5-4475-0431-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239972

2. Виды и тенденции развития туризма : учебное пособие / В.А. Назаркина, Ю.О. Владыкина, Е.Ю. Воротникова и др. ; под общ. ред. Б.И. Штейнгольца ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2014. - 235 с. : схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2437-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436302

3. Лысакова, Л.А. Туризм: учебное пособие / Л.А. Лысакова, Е.М. Карпова, Е.Н. Лесная. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 145 с. - ISBN 978-5-9765-0816-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54569

4. Истомина, Э. Г. Внутренний туризм и туристские ресурсы России : учебное пособие / Э. Г. Истомина, М. Г. Гришунькина ; Рос. гос. гуманитары, ун-т. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Рос. гос. гуманитары, ун-т, 2019. — 288 с.

5.Шаруненко, Ю.М. Рекреационный туризм: учебно-методическое пособие / Ю.М. Шаруненко; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел: МАБИВ, 2014. - 102 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428635

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. ЭУМК дисциплины

2. Трухачев, А.В. Туризм. Введение в туризм : учебник / А.В. Трухачев, И.В. Таранова. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 396 с. - ISBN 978-5-59596-0862-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233099 (28.08.2019).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Географический образовательный портал http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/

2.Матюхина, Ю. А. Индустрия туризма : учебное пособие / Ю. А. Матюхина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 310 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233099

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы.

Для организации образовательной деятельности необходима учебная аудитория, оснащенная комплектом мультимедийного оборудования и помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

Moodle.mininuniver.ru,
Microsoft offish,
Excel

Перечень информационных справочных систем:

AltaVista – http://www.altavista.digital.com
Яndex – http://www.yandex.ru
Рэмблер – http://www.rambler.ru
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru
Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
Универсальные базы данных изданий URL: www.ebiblioteka.ru
Электронная библиотека образовательных и научных изданий. www.iqlib.ru.
Образовательный портал http://www.mic/home.

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРОПЕРАТОРСКОЙ И ТУРАГЕНТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности» предназначена для бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Региональная политика и территориальное проектирование». Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2020 г., № 889.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности» относится к вариативной дисциплине модуля предметной подготовки «Организация туристской деятельности». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Основы региональной политики», «Территориальное проектирование», «Методологические основы географических исследований»

3. Цели и задачи

Целью дисциплины является изучение организационно-управленческих основ туроператорской и турагентской деятельности.

Задачи:

1. Изучение принципов технологии и организации туроператорских и турагентских услуг.
2. Рассмотрение вопросов, связанных с основами управления по применению современных технологий по производству, продвижению и реализации турпродукта.
3. Ознакомление с требованиями к составу услуг в различных специализированных туристских программах, их ресурсному и материальному обеспечению.
4. Получение навыков разработки туристского продукта, расчета стоимости туров.
5. Выработка умения самостоятельного составления программ туристского обслуживания, работы с туристской документацией.

4. Образовательные результаты

2	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и	ОР.2-1-1	Применяет базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на	ПК – 2.1 ПК – 5.1	Проект (доклад с презентацией)

	отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях, а также для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.		разных территориальных уровнях для организации туроператорской и турагентской деятельности		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич. занятия			
Раздел 1. Введение в туроперейтинг	**2**	**-**	**2**	**4**	**8**
Тема 1.1 Индустрия туризма. Туристская деятельность	2	-	2	4	8
Раздел 2. Основы туроперейтинга	**12**	**10**	**6**	**60**	**88**
Тема 2.1. Понятия и виды деятельности туроператора	2	-	-	10	12
Тема 2.2. Создание привлекательного турпродукта	2	4	2	10	18
Тема 2.3. Пакет услуг. Проектирование тура.	2	4	2	10	18
Тема 2.4. Поставщики услуг. Туристская документация.	2	-	-	10	12
Тема 2.5. Нормативно-правовая база деятельности туристской фирмы.	2	-	-	10	12
Тема 2.6. Бизнес-планирование в туризме.	2	2	2	10	16
Раздел 3. Работа с клиентом	**6**	**10**	**4**	**28**	**48**
Тема 3.1. Технология продаж	1	-	-	8	9
Тема 3.2. Работа с документами клиента	2	4	2	6	14
Тема 3.3. Работа с претензиями	2	2	2	6	12

Тема 3.4. Работа турлидера	1	4		8	13
Итого:	**20**	**20**	**12**	**92**	**144**

5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности» применяются следующие методы обучения: проблемного обучения, интерактивный метод, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максим
1	ОР.2-1-1	Доклад с презентаций	Доклад с презентаций	9-14	5	45	7
		Экзамен				10	3
		Итого:				55	10

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Агешкина, Н. А. Основы турагентской и туроператорской деятельности : учебное пособие / Н.А. Агешкина. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 567 с.

7.2. Дополнительная литература

2. Пироженко, Н.Т. Риск-менеджмент в туризме: учебное пособие / Н.Т. Пироженко. - Москва: Креативная экономика, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-91292-103-2; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137713 (25.06.2019).
3. Сухов, Р.И. Организация туристской деятельности: учебник / Р.И. Сухов. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 267 с.: схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 228-230. - ISBN 978-5-9275-2003-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462032(25.06.2019).
4. Хайретдинова, О.А. Технология и организация туроператорской деятельности: учебное пособие / О.А. Хайретдинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 107 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-747-8; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445129(25.06.2019).

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

PowerPoint, Exel, CorelDRAW, QvantumGIS

Информационные справочные системы

http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://online.ebiblioteka.ru/	База периодических изданий

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

6.1. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«Учебная (научно-исследовательская работа) практика по туризму»

Вид практики: производственная.
Тип практики: учебная

1. Пояснительная записка

Учебная (научно-исследовательская работа) практика по туризму закрепляет теоретические знания, полученные при изучении дисциплин модуля, и позволяет формировать практические действия в освоении профессиональных компетенций обучающихся.

Программа практики предназначена для бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Региональная политика и территориальное проектирование». Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 География.

2. Место в структуре образовательного модуля

Для успешного выполнения практики используются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин модуля «Организация туристской деятельности». Учебная (научно-исследовательская работа) практика по туризму как предшествующая необходима для освоения дисциплин модуля «География Нижегородской области» и написания ВКР.

3. Цели и задачи учебной практики

Целью практики является формирование компетентности обучающегося в области профессиональной деятельности, направленной на участие в оценке воздействий на окружающую среду, выявлении и диагностике проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решении эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием.

Задачи практики:

- освоение методов и приемов камеральных исследований в области туристской деятельности для практических целей;
- ознакомление с подходами и методами комплексных географических исследований при разработке проекта строительства и эксплуатации низконапорного гидроузла;
- развитие научно-практических знаний основ природопользования;
- освоение навыков анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования хозяйственной деятельности;
- готовность к коллективной исследовательской деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми теоретическими и прикладными знаниями в области туристско-	ОР.1-12-1	Умеет применять методы и приемы камеральных исследований по	УК-1.1 УК-2.1 ПК-1.1 ПК-1.1 ПК-2.1	Конспект База данных Картосхемы на основе

	рекреационного ресурсоведения		оценке туристско-рекреационного потенциала территорий	ПК-7.1	ГИС-технологий Дневник практики Отчет по практике

5. Формы и способы проведения учебной практики

Форма проведения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики.

Способы проведения практики: стационарная; выездная; выездная (полевая). Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

6. Место и время проведения учебной практики

НИР 2 организуется на 3 курсе обучения в 6 семестре на базе структурного подразделения НГПУ им. К. Минина.

Выбор места прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание учебной (научно-исследовательской работы) практики по туризму

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е., 108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Вводная лекция Постановка цели и задач научного исследования по группам Составление плана группового научного исследования Интерактивное практическое занятие «Формирование базы данных для научного исследования»	Конспект База данных
2	Производственный этап	Написание введения научно-исследовательской работы Работа над первой (теоретической) главой исследования Работа над второй (прикладной) главой исследования Работа с ГИС-программами и картографирование Подведение итогов и формулировка выводов исследования	Текст введения Текст главы 1 Текст главы 2 Картосхемы Текст заключения

3	Заключительный этап	Ведение дневника практики Составление и оформление отчета практики	Дневник НИР 1 Отчет по НИР 1

8. Методы и технологии, используемые в учебной практике

В качестве основных методов практики выступают: интерактивный метод, картографический метод, SWOT-анализ. Применяются информационно-коммуникативные и геоинформационные технологии.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-12-1	Работа с текстом лекции	Конспект	1-3	1	1	3
2		Работа с ГИС-программами и картирование	Картосхемы	1-3	7	7	21
3		Работа над текстом НИР	Текст НИР	4-6	6	24	36
4		Ведение дневника практики	Дневник НИР	6-10	1	6	10
5		Составление и оформление отчета	Отчет по НИР	11-20	1	11	20
6	ОР.1-12-1	Работа с интернет-источниками	База данных	6-10	1	6	10
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам учебной практики

Письменный отчет по итогам учебной практики, дневник практики

Структура отчета:

Введение (цель и задачи НИР, объект, предмет исследования, методы исследования, основные направления исследования и порядок их проведения членами группы).

Глава 1. Теоретические основы проектирования строительства крупных объектов

1.1. Цель и задачи проекта

1.2. Структура и особенности проекта

1.3. База данных источников информации, необходимых для общественной (государственной) экспертизы проекта

Глава 2. Проведение общественной (государственной) экспертизы проекта

2.1. Знакомство с текстом проекта

2.2. Знакомство с графической частью проекта

2.3. Знакомство с текстом предварительной оценки воздействия объекта на окружающую среду

2.4. SWOT-анализ оценки воздействия объекта на окружающую среду

2.5. Постановка вопросов эксперта к разработчикам проекта

2.6. Формирование рекомендаций авторам проекта

Заключение (аргументированные выводы).

Источники информации

Приложения.

11. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам учебной практики

Контроль выполнения учебной практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль выполнения учебной практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- выполнение групповых заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- ведение дневника практики.

Промежуточная аттестация проводится в последний день в форме письменного отчета по учебной практике и дневника учебной практики.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для выполнения учебной практики

а) Основная литература

1. Байлагасов, Л.В. Региональное природопользование: учебное пособие / Л.В. Байлагасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6138-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434663

2. Гладкий, Ю.Н. Гуманитарная география как научное знание / Ю.Н. Гладкий. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 544 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6386-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435017.

3. Некрасова М.А., Крестинина Н.В. Управление экологическими проектами. Учебное пособие. - М.: Российский университет дружбы народов, 2012. - 203 с. http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128591

б) Дополнительная литература

1. Гущин, А.Н. Теория устойчивого развития города: учебное пособие / А.Н. Гущин. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 232 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 219-228 - ISBN 978-5-4475-1425-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271889

2. Мартынова, М.И. Геоэкология. Оптимизация систем. Учебное пособие/М.И. Мартынова. Ростов н/Д. – Изд-во ЮФУ, 2009. – 88 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=241010

3. Русанов, А.М. Современные проблемы экологии и природопользования: учебное пособие / А.М. Русанов, М.А. Булгакова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 133 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1979-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485487

4. Науки о Земле: учебное пособие / Р.Н. Плотникова, О.В. Клепиков, М.В. Енютина, Л.Н. Костылева. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. - 275 с. - ISBN 978-5-89448-934-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141924

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных и научных изданий: www.iqlib.ru.
2. Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru
3. Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
4. ЭБС Университетская библиотека он-лайн: http://biblioclub.ru/
5. Электронная библиотека «ЮРАЙТ»: https://biblio-online.ru/book/

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практики

Фонд оценочных средств по НИР 2 представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

14. Перечень информационных технологий, используемых при выполнении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.
Пакет Microsoft Office, Интернет браузер, LMS Moodle, QvantumGIS, SAGAGIS.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

1. Поиск. Еженедельная интернет-газета научного сообщества - http://www.poisknews.ru/
2. Большая советская энциклопедия. Рубикон - http://www.rubricon.com/
3. Справочно-правовая система КОНСУЛЬТАНТ - www.consultant.ru
4. Информационно-правовой портал ГАРАНТ - www.garant.ru

15. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для проведения занятий и консультаций по практике используются аудитории университета, в том числе с мультимедийным оборудованием.

Во время прохождения производственной практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория №338 (кабинет землеведения и ландшафтного проектирования);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор).

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур_1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ГЕОГРАФИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Направление подготовки: 05.03.02 География

Профиль подготовки: Региональная политика и территориальное проектирование

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2025 год

Программа модуля «География Нижегородской области» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от «07» августа 2020 г., № 889;

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;

3. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 г. № 652н;

4. Профессионального стандарта 04.005 «Экскурсовод (гид)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2021 г. № 913н;

5. Профессионального стандарта 10.013 «Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 954н;

6. Учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Региональная политика и территориальное проектирование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 20.03.2025 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Аракчеева О.В., к.г.н., доцент	Географии, географического и геоэкологического образования
Асташин А.Е., к.г.н., доцент	Географии, географического и геоэкологического образования
Шевченко И.А.., к.п.н., доцент	Географии, географического и геоэкологического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 7 от 10.02.2025).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля……. 4
2. Характеристика модуля …… 4
3. Структура модуля ……..... 7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля ……. 8
5. Программы дисциплин модуля …… 9
   5.1 Программа дисциплины «Физическая география Нижегородской области» ….. 9
   5.2 Программа дисциплины «Социально-экономическая география Нижегородской области» ……. 13
   5.3 Программа дисциплины «Туристско-рекреационные ресурсы Нижегородской области» ……..…… 20
   5.4 Программа дисциплины «Природное и культурное наследие» …… 29
6. Программа экзамена по модулю …….. 35

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки «География Нижегородской области» рекомендован для направления подготовки 05.03.02 География, профиль «Региональная политика и территориальное проектирование». Адресная группа модуля – студенты 4 курса универсального бакалавриата.

Деятельностный подход при разработке программы модуля является основополагающим. В условиях деятельностного подхода осуществляется уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов теоретико-методологических и прикладных основ профессиональной деятельности в области географии Нижегородской области.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить формирование профессиональной компетенции в области физической и социально-экономической географии.
2. Обеспечить формирование профессиональной компетенции в области туристско-рекреационных ресурсов, в том числе объектов природного и культурного наследия Нижегородской области.
3. Сформировать умения применить базовые географические знания для проведения комплексных географических исследований территорий на региональном и муниципальном уровнях.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «География Нижегородской области» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	способен использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования	ПК 1.1. способен использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических исследований, уметь применять теоретические знания на практике ПК.1.2. способен использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять теоретические знания на практике
ПК-2	способен применять на практике теоретические знания по рекреационной географии и туризму	ПК 2.1. способен использовать базовые знания по рекреационной географии и туризму
ПК-7	способен применять методы комплексных географических	ПК 7.1. способен применять на практике методы физико-географических исследований ПК 7.2. способен применять на практике методы

	исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки анализа и синтеза экономико-географической информации, владеет навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умеет применять на практике основные модели и инструменты региональной политики

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями в области физической и социально-экономической географии	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 7.1 ПК 7.2	интерактивный метод, метод проектов, метод проблемного обучения	Тесты тематического и итогового контроля в ЭИОС Графическая работа Практическая работа Проект Защита эскизных проектов;
ОР.2	Способен эффективно организовать образовательный процесс и применять на практике полученные знания и умения.	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 7.1 ПК 7.2	интерактивный метод, метод проектов, метод проблемного обучения	Тест в ЭИОС SWOT-анализ Графическая работа Выступление с презентацией

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Аракчеева О.В., к.г.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Аракчеева О.В., к.г.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Асташин А.Е., к.г.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Шевченко И.А., к.п.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «География Нижегородской области» относится к предметной подготовке бакалавров в рамках универсального бакалавриата. Модуль является завершающим в географическом блоке подготовки бакалавров. Данный модуль является предшествующим

для дисциплин модулей «Территориальное проектирование», «Географическое и геоэкологическое обазование», «Организация туристской деятельности». Для его изучение необходимы следующие «входные» компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 - Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности;

ОПК-2 - Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности;

ОПК-3 - Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях;

ОПК-4 - Способен использовать стандартные программные продукты, информационные базы данных для решения задач профессиональной деятельности в области наук о Земле с учетом требований информационной безопасности;

ОПК-5 - Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	216/6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	108/3
в т.ч. самостоятельная работа	108/3
практика	-
Экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«ГЕОГРАФИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.12.01	Физическая география Нижегородской области	72	36	-	36	зачет	2	7 семестр	ОР.1, ОР.2
К.М.12.02	Социально-экономическая география Нижегородской области	72	36	-	36	Контрольная работа	2	7 семестр	ОР.1, ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.12.ДВ.01.01	Туристско-рекреационные ресурсы Нижегородской области	72	36	-	36	зачет	2	7 семестр	ОР.1, ОР.2
К.М.12.ДВ.01.02	Природное и культурное наследие	72	36	-	36	зачет	2	7 семестр	ОР.1, ОР.2
3. ПРАКТИКА									
	Не предусмотрена								
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.12.03 (К)	Экзамены по модулю "География Нижегородской области"					Экзамен		7 семестр	ОР.1, ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную работу на лекционных, лабораторных, практических, семинарских занятиях и в процессе самоподготовки.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемым дисциплинам модуля закладываются на лекционных занятиях. В ходе лекции необходимо следить за ходом изложения материала лектора и вести конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения учебным материалом. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после прослушивания лекции проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

На практических и семинарских занятиях студенты приобретают навыки чтения и анализа разнообразных тематических географических карт, работают с массивами статистических данных, знакомятся с новыми литературными и картографическими материалами, обучаются работать с космическими снимками Земли и используют ГИС-технологии.

Для теоретического и практического освоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому семинарскому и практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач. Студент должен осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, с научной информацией, осваивать интернет-ресурсы и программное обеспечение, тем самым закладывая основы самоорганизации и самовоспитания, а значит и умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

В ходе освоения программы модуля студент проходит следующие виды контроля:

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения разделов дисциплины;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или контрольной раоты.

Особенностью процесса освоения программы модуля является использование студентами электронной информационно-образовательной среды университета (ЭИОС). ЭИОС обеспечивает студентов:

- постоянным доступом к электронным версиям всех курсов программы,
- информацией о личных результатах обучения и достижениях,
- актуальной информацией о расписании занятий,
- оперативной связью с преподавателем.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

1. Пояснительная записка

Курс «Физическая география Нижегородской области» является одной из ведущих физико-географических дисциплин учебного плана естественно-географических факультетов. Базируясь на знаниях об общих закономерностях природы Земли, этот курс по структуре, по форме подачи материала, по основным своим задачам принадлежит региональной физической географии. Он является крайним звеном в системе курсов землеведения, физической географии и ландшафтов материков и океанов, физической географии России, логически завершая систему курсов о природе, необходимых специалисту-географу.

Программа дисциплины «Физическая география Нижегородской области» входит в модуль «География Нижегородской области» и предназначена для бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Региональная политика и территориальное проектирование».

Программа частично реализует профессиональные компетенции подготовки бакалавра: ПК-1. способен использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования; ПК-7. способен применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Физическая география Нижегородской области» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «География Нижегородской области» и является дисциплиной базовой части модуля. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Физическая география России».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины «Физическая география Нижегородской области» является создание целостных представлений о природе территории Нижегородской области.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с многообразием ландшафтообразующих процессов;
- изучить особенности истории формирования современных ландшафтов Нижегородской области;
- изучить структуру и разнообразие ландшафтов Нижегородской области;
- выявить причинно-следственные связи в формировании ландшафтных особенностей Нижегородской области под влиянием природных и антропогенных факторов;
- охарактеризовать природно-территориальные комплексы Нижегородской области на таксономическом уровне физико-географических районов;
- показать роль ландшафтного разнообразия Нижегородской области в развитии туризма и отдыха.

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР-1	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями в области физической и социально-экономической географии	ОР.1.1.1	Демонстрирует владение базовыми профессиональными теоретическими знаниями в области физической географии Нижегородской области	ПК-1.1. способен использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических исследований, уметь применять теоретические знания на практике	Тесты Задания практической работы Индивидуальные задания
ОР-2	Способен эффективно применять на практике полученные знания и умения.		Демонстрирует способность эффективно применять на практике полученные знания и умения.	ПК-7.1. способен применять на практике методы физико-географических исследований	Практическая работа Творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1	Введение. Географическое положение Нижегородской области.	1	2	-	2	5
2	История формирования ландшафтов Нижегородской области. Геологическое строение и минеральные ресурсы Нижегородской области.	1	3	-	6	10
3	Рельеф и рельефообразующие процессы Нижегородской области.	2	3	-	4	9
4	Климат Нижегородской области.	1	3	-	4	8
5	Воды и водные ресурсы Нижегородской области.	2	3	-	6	11
6	Растительный и животный мир Нижегородской области.	1	3	-	4	8
7	Почвенный покров и земельные ресурсы Нижегородской области.	2	3	-	4	9
8	Ландшафтная структура Нижегородской области. научные основы изучения современных ландшафтов.	2	4	-	6	12
	Контрольная работа					
	Итого:	12	24	-	36	72

5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Физическая география Нижегородской области» применяются следующие методы обучения: интерактивный метод, метод проектов, метод проблемного обучения.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1	Участие в тестировании	Тесты тематического и итогового контроля	3-25	1	3	25
2	ОР-2	Анализ физико-географического профиля	Индивидуальные задания	12-20	1	12	20
		Работа с природно-тематическими картами	Практическая работа	15-20	1	15	20
		Проектирование	Творческое задание	20-35	1	20	35
			зачет	-	-	-	-
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1.1. Основная литература:

1. География Нижегородской области: физико-географические условия и природные ресурсы: монография / А. Е. Асташин, С. Н. Пияшова, С. А. Соткина. Ч. 1 - Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2020. –250 с.

7.1.2. Дополнительная литература:

1. Асташин, А.Е. Применение геоинформационных систем в ландшафтно-рекреационном анализе региона (на примере Нижегородской области): монография / А.Е. Асташин, М.М. Бадьин, Н.И. Февралева, Н.В. Мартилова. – Н. Новгород: ООО «Типография «Поволжье», 2014. – 229 с.

2. Вознесенская А.Г. Роль районных центров в территориальной организации сельской местности региона / Вестник Воронежского государственного университета. Серия: География. Геоэкология. 2006. № 2. С. 37-44.

3. Пухова А.Г. Основные этапы формирования и развития рынка труда Нижегородской области / Вестник Воронежского государственного университета. Серия: География. Геоэкология. 2007. № 1. С. 32-39.

4. Региональное природопользование / А.Е. Асташин, А.Г. Вознесенская, А.Л. Варёнов // Культура природопользования: научные и образовательные аспекты: коллективная монография / под ред. Н.Ф. Винокуровой. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – с.

5. Родники Нижегородской области / Баканина Ф.М., Пияшова С.Н., Юртаев А.А. / издание ВООП. – Н. Новгород: БИКАР, 2009. – 112 с.

6. Терентьев А.А., Колкутин В.И. Климат конца XX века в средней полосе Нижегородской области (Городец. Семенов. Нижний Новгород. Павлово. Лысково. Воскресенское). В помощь учителю, студенту, школьнику. - Н. Новгород: Изд во "Вектор ТиС", 2004.

7. Февралёва, Н.И. Ландшафтно-рекреационный анализ региона (на примере Нижегородской области): монография / Н.И. Февралёва, А.Е. Асташин; под ред. Б.И. Кочурова. – Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. – 190 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Волкова Л.И., Болдырева С.Ю., Павлова Н.П., Новосадова Т.И. школа этноэкологического проектирования // Исследовательская работа школьников. 2011. № 2. С. 88-97.

2. Винокурова Н.Ф., Бадьин М.М., Бадьина О.Н. Изучение географического краеведения в школе средствами информационно-коммуникативных технологий // Вестник Мининского университета. 2014. № 2 (6). С. 13.

3. Бадьин М.М. Методика изучения географического краеведения в элективном курсе средствами информационно-коммуникативных технологий: теория и методика // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 5. С. 235.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационные справочные системы

http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://online.ebiblioteka.ru/	База периодических изданий
http://archive.is/20140425095655/http://gis-lab.info/	Основные геоданные

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

Для организации практических занятий необходимо наличие компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:
Moodle.mininuniver.ru,
Microsoft offis,
Excel
Перечень информационных справочных систем:
AltaVista – http://www.altavista.digital.com
Яndex – http://www.yandex.ru
Рэмблер – http://www.rambler.ru
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru
Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
Универсальные базы данных изданий URL: www.ebiblioteka.ru
Электронная библиотека образовательных и научных изданий. www.iqlib.ru.
Образовательный портал http://www.mic/home.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

1. Пояснительная записка

«Социально-экономическая география Нижегородской области» - это один из разделов региональной экономической и социальной географии, он является прикладным курсом, в котором формируются компетенции в области демографической ситуации, современного состояния и основных тенденций развития межотраслевых и отраслевых комплексов хозяйства региона. Учебная дисциплина «Социально-экономическая география Нижегородской области» играет важную роль в формировании у студентов навыков комплексного подхода к анализу процессов, протекающих в социально-экономической среде.

Программа дисциплины «Социально-экономическая география Нижегородской области» предназначена для студентов универсального бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль подготовки: «Региональная политика и территориальное проектирование». Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденным 7 августа 2020 г. № 889.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М.12.02 «Социально-экономическая география Нижегородской области» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «География Нижегородской области» и является дисциплиной базовой части модуля. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая экономическая география», «География населения с основами демографии», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география регионов России», «Устойчивое развитие регионов».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование профессиональных компетенций у выпускников средствами учебной дисциплины «Социально-экономическая география Нижегородской области».

Задачи дисциплины:

- изучить развитие основополагающих концепций, теорий и понятий экономической и социальной географии, методов экономико- и социально-географических исследований на региональном уровне;
- выявить сущность демографических процессов, их основные черты и направления развития, влияние миграции на структуру населения и развитие хозяйства Нижегородской области;
- проанализировать особенности географии отраслей хозяйства, виды и главные направления внешнеэкономических связей региона.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями в области физической и социально-экономической географии и геоэкологии	ОР.1.2.1	Демонстрирует владение научными основами в области региональной географии, умеет анализировать и систематизировать информацию, делать выводы и прогнозы	ПК-1.2 ПК-7.2	Тесты Задания практической работы Индивидуальные задания
ОР-2	Способен эффективно организовать образовательный процесс и применять на практике полученные знания и умения.	ОР.2.2.1	Демонстрирует способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	ПК-1.2 ПК-7.2	Задания практической работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование тнмы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Факторы социально-экономического развития	**2**		**4**				**-**	**6**	**12**

Нижегородской области									
Тема 1.1 История развития территории.	1		-				-	3	4
Тема 1.2 Природно-ресурсный потенциал	-		2				-	2	4
Тема 1.3 Место Нижегородской области в экономике России	1		2				-	1	4
Раздел 2. Население и расселение по территории Нижегородской области.	**4**		**4**				**-**	**12**	**20**
Тема 2.1. Численность и воспроизводство населения	2		2				-	6	10
Тема 2.2. Структура населения	1		1				-	3	5
Тема 2.3. Миграции населения	1		1				-	3	5
Раздел 3. Хозяйство Нижегородской области	**6**		**16**				**-**	**18**	**40**
Тема 3.1. Промышленность	2		8				-	6	16
Тема 3.2. Агропромышленное производство	2		4				-	6	12
Тема 3.3. Непроизводственная сфера	2		4				-	6	12
Итого:	**12**		**24**				**-**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Социально-экономическая география Нижегородской области» применяются следующие виды образовательных технологий: развивающее и проблемное обучение.

При изучении дисциплины рекомендуется применение таких методов и методических приемов как объяснительно-иллюстративные методы (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности). Применяются такие виды лекций, как обзорная, проблемная, лекция-визуализация. Значительное место занимают практические методы (демонстрация, решение географических задач, работа картами, статистическими материалами, построение графиков, диаграмм и др.), а также использование ЭОС.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

Раздел 1. Факторы социально-экономического развития Нижегородской области							
1	ОР.1.2.1	Выполняет задание по анализу природно-ресурсного потенциала одного из муниципальных районов Нижегородской области.	Индивидуальное задание	3-5	1	3	5
2	ОР.1.2.1	Выполняет практическую работу «Удельный вес Нижегородской области в РФ по основным показателям»	Практическая работа	3-5	1	3	5
3	ОР.1.2.1	Тестирование	Тематический тест	0-1	10	5	10
Раздел 2. Население и расселение по территории Нижегородской области.							
4	ОР.1.2.1	Выполняет практическую работу «Динамика естественного движения населения»	Практическая работа	3-5	1	3	5
5	ОР.1.2.1	Выполняет практическую работу «Анализ структуры населения»	Практическая работа,	1-3	1	1	3
	ОР.2.2.1	Выполняет творческое задание по теме «Этнический состав населения Нижегородской области»	Творческое задание	1-3	1	1	3
6	ОР.1.2.1	Выполняет практическую работу «Внутренние и внешние миграции населения»	Практическая работа	3-5	1	3	5
7	ОР.1.2.1	Тестирование	Тематический тест	0-1	10	5	10
Раздел 3. Хозяйство Нижегородской области							
8	ОР.1.2.1	Выполняет практическую работу «География промышленности Нижегородской	Практическая работа	3-5	1	3	5

		области»					
9	ОР.1.2.1	Выполняет практическую работу «Производство важнейших видов промышленной продукции»	Практическая работа	3-5	1	3	5
10	ОР.2.2.1	Подготовка и выступление с докладом и презентацией «Развитие одной из отраслей экономики Нижегородской области»	Творческое задание задание	3-5	1	3	5
11	ОР.1.2.1	Выполняет практическую работу «Динамика производства сельскохозяйственной продукции в Нижегородской области»	Практическая работа	3-5	1	3	5
12	ОР.1.2.1	Выполняет практическую работу «Уровень развития и территориальные различия социальной сферы»	Практическая работа	3-6	3	6	12
13	ОР.1.2.1	Тестирование	тематический тест	0-1	10	5	10
14	ОР.1.2.1	Итоговая контрольная работа	тематический тест	0-1	12	8	12
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Аракчеева О.В., Каклеев А.И. История развития химического комплекса Нижегородской области. // Орфановские чтения - 2021. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией О.В. Аракчеевой, И.Ю. Кривдиной. Нижний Новгород, 2022. С. 75-77.

2. Аракчеева О.В., Кривдина И.Ю. Машиностроение как ведущая отрасль специализации Нижегородской области. // Успехи современного естествознания. 2021. № 6. С.49-55.

3. Аракчеева О.В., Кривдина И.Ю. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации: региональный аспект. // Успехи современного естествознания. 2020. № 11. С. 39-44.

4. Аракчеева О.В., Кривдина И.Ю. Современные тенденции динамики численности населения нижегородской области. // Успехи современного естествознания. 2020. № 4. С. 62-67.

5. Аракчеева О.В., Кривдина И.Ю. Развитие городских поселений Нижегородской области. // Успехи современного естествознания. 2019. № 12-2. С. 243-248.

6. Аракчеева О.В., Кривдина И.Ю. Миграции населения Нижегородской области. // Успехи современного естествознания. 2018. № 12-2. С. 339-344.

7.2. Дополнительная литература

1. Аракчеева О.В., Кривдина И.Ю. Развитие машиностроительного комплекса в Нижегородском регионе. //Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2018. - № 1, с.163-166.

2. Вознесенская А.Г. Агропромышленный комплекс Нижегородской области. //Нижегородский краеведческий сборник. Т.1. – Н.Новгород, 2005. -316с.

3. Вознесенская А.Г., Аракчеева О.В. Население Нижегородской области: динамика численности, естественное и механическое движение. // Вестник Мининского университета. 2013. № 4. С 16.

4. Географический атлас Нижегородская область. Изд. 3, перераб и доп./ Камерилова Г.С. и др. – Н.Новгород, Верхневолжское АГП, 2005.

5. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Регионоведение. –М., 2003. – 384с.

6. Наш край. - 3-е изд., испр. – Н.Новгород: изд-во «Книги», 2002. – 432с.

7. Нижегородская деловая энциклопедия. - Н.Новгород, 2005. – 324с.

8. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2021: Стат. сб. /Росстат. – М., 2022

9. Орфанов И.К. Экономическая и социальная география Нижегородской области. - Н.Новгород: НГПУ, 1998. – 125 с.

10. Отечество мое Нижегородское: Книга для чтения/ Сост. Г.С. Камерилова. - Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1997. – 356с.

11. Экономическая и социальная география России: Учебник для вузов/ Под ред. проф. А.Т. Хрущева. – 2-е изд. Стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 672с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Вознесенская А.Г. Экономическая и социальная география Нижегородской области: Практикум. Н.Новгород: НГПУ, 2008. – 55с.

2. Сергеева, К.П. География населения: Практикум: Учеб. пособие для студентов геогр. вузов / К.П.Сергеева; Нижегор. гос. пед. ун-т.- Н.Новгород: НГПУ, 2008.- 150 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Центр по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ им. МВ. Ломоносова «Демография России» [электронный ресурс]. – Режим дос- тупа: http://dmo.econ.msu.ru/
2. Институт демографических исследований Макса Планка. [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.demogr.mpg.de.
3. Институт демографии ГУ ВШЭ [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.demoscope.ru
4. Госкомстат России [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru. Бюро информации о населении [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.prb.org.
5. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.nizhstat.gks.ru.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

Для организации практических занятий необходимо наличие географических атласов, интерактивных карт.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Moodle.mininuniver.ru,
Microsoft offish,
Excel

Перечень информационных справочных систем:

AltaVista – http://www.altavista.digital.com
Яndex – http://www.yandex.ru
Рэмблер – http://www.rambler.ru
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru
Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
Универсальные базы данных изданий URL: www.ebiblioteka.ru
Электронная библиотека образовательных и научных изданий. www.iqlib.ru.
Образовательный порталhttp://www.mic/home.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Туристско-рекреационные ресурсы Нижегородской области

1. Пояснительная записка

Туристско-рекреационные ресурсы Нижегородской области посвящены вопросам физической географии Нижегородской области, обзор туристско-рекреационных ресурсов Нижегородской области и их оценка. В содержании отражены особенности геологического строения, рельефа, климата, поверхностных и подземных вод, почвенного и растительного покрова, животного мира, природного наследия. Дается обзор природных ресурсов Нижегородской области.

Программа дисциплины «Туристско-рекреационные ресурсы Нижегородской области» предназначена для бакалавриата направление подготовки 05.03.02 география профиль подготовки региональная политика и территориальное проектирование

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Туристско-рекреационные ресурсы Нижегородской области» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «География Нижегородской области» и является дисциплиной базовой части модуля. Дисциплина открывает курс обучения и является основой для изучения последующих предметов.

3. Цель и задачи

Цель дисциплины - сформировать систему базовых знаний об объёме, и качестве туристско-рекреационных ресурсов Нижегородской области и перспективах их рационального использования.

Задачи дисциплины:

- изучение объёма, качества и пространственных закономерностей распределения туристско-рекреационных ресурсов Нижегородской области;

- обеспечение овладения студентами знаний о видах туристско-рекреационных ресурсов Нижегородской области;

- ландшафтно-рекреационный анализ Нижегородской области;

- ознакомление студентов со спецификой, динамикой, современным состоянием и перспективами развития туризма в Нижегородской области.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Владеет базовыми профессиональными	ОР.1-1-1	Владеет теоретическим	УК-4;	Тестирование;

	теоретическими знаниями в области физической и социально-экономической географии		и основами знаниями о видах туристско-рекреационных ресурсов Нижегородской области	ОПК-3	Практическая работа; Графическая работа; Защита эскизных проектов; Проект;

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. **Обеспеченность Нижегородской области туристско-рекреационными ресурсами и пространственные закономерности их размещения**									
Тема 1.1. **Введение.**	1							2	3
Тема 1.2. История становления и формирования природно-антропогенных ландшафтов Нижегородской области	1		1	1		1		3	7

Раздел 2. **Ландшафтно-рекреационный анализ Нижегородской области**									
Тема 2.1. Ландшафтно-географическая дифференциация территории Нижегородской области	1		1	1		1		3	7
Тема 2.2. Анализ социально-географических условий для организации туристско-рекреационной деятельности на территории Нижегородской области	1			1		1		4	7
Тема 2.3. Оценка возможностей развития туризма и рекреации на территории Нижегородской области	1		1	1		1		4	8
Раздел 3. **Специфика, динамика, современное состояние и перспективы развития туризма в Нижегородской области**									
Тема 3.1. Объекты туризма и рекреации на территории Нижегородской области	1		1	1		1		4	8
Тема 3.2. Экологический туризм на особо охраняемых природных территориях.	1		1	1		1		4	8
Тема 3.3. Пропускная способность и туристско-рекреационная ёмкость ландшафта.	1		1	1		1		4	8
Тема 3.4. Специфические черты ландшафтных зон Нижегородской области.	1		1	1		1		4	8
Тема 3.5. Оценка экологической	1		1	1		1		4	8

устойчивости ландшафтов Нижегородской области									
Итого:	10		8	9		9		36	72

5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Туристско-рекреационные ресурсы Нижегородской области» применяются следующие методы обучения: проектный.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1	Участие в тестировании	Тестирование	0-10	1	7	10
2.	ОР.1-1-1	Изучение методологии проектирования	Практическая работа	1-3	3	7	9
3.	ОР.1-1-1	Изучение прикладных аспектов туристско-рекреационного анализа	Графическая работа	1-3	3	7	9
4.	ОР.1-1-1	Планирование и проектирование объектов	Практическая работа	1-5	2	7	10

5.	ОР.1-1-1	Проектирование	Защита эскизных проектов	1-4	4	7	16
6.	ОР.1-1-1	Проектирование	Проект	1-4	4	10	16
			Зачет/ Зачет с оценкой/ Экзамен			10	30
		Итого:		5-18	100	55	100

6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы/курсового проекта)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Биржаков М.Б. Введение в туризм. Издание 5-е. – СПб.: «Издательский дом Герда», 2003. – 320 с.
2. Дроздов А.В. Основы экологического туризма: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005. – 271 с.
3. Зорин И.В., Квартальнов В.А. Энциклопедия туризма / И.В. Зорин, В.А. Квартальнов. – М.: Финансы и статистика, 2000. – 364 с.
4. Квартальнов В.А. Туризм: Учебник. – М.: Финансы и статистика, 2007. – 320 с.
5. Квартальнов В.А. Теория и практика туризма: Учебник. - М.: Финансы и статистика, 2003. – 672 с.
6. Кусков А.С. Рекреационная география: Учебно-методический комплекс / А.С. Кусков, В.Л. Голубева, Т.Н. Одинцова. – М.: Флинта: МПСИ, 2005. – 496 с.
7. Туризм, гостеприимство, сервис: Словарь-справочник / Г.А. Аванесова, Л.П. Воронкова, В.И. Маслов, А.И. Фролов; Под ред. Л.П. Воронковой. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 367 с.
8. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм: Учебник / Под общ. ред. Ю.Н. Федотова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Советский спорт, 2004. – 328 с.
9. Александрова А.Ю. География туризма: теоретические основания и пути развития // География и туризм: Сб. науч. тр. / Перм. ун-т. – Пермь, 2005. – Вып. 1. – С. 3-16.

Дополнительная литература

1. Асташин А.Е. Пещеры Нижегородской области как объект природного наследия и их использование в туристской деятельности // Проблемы физической географии и геоэкологии: научные и образовательные аспекты: Материалы международной научно-практической конференции, Н.Новгород, 24 – 25 октября 2007 года. – Н.Новгород: Деловая полиграфия, 2007. – С. 74-86.
2. Асташин А.Е. Традиции экологического туризма в России и его возможности в сохранении природного и историко-культурного наследия региона (на примере Воротынского района Нижегородской области) // Международная конференция «Особо охраняемые природные территории», РГО, Санкт-Петербург, 15-16 декабря 2008. – С. 523-529.
3. Асташин А.Е., Варёнов А.Л. Методика организации и особенности эколого-туристских маршрутов на территории Нижегородской области // Проблемы физической географии Нижегородской области: научные и педагогические аспекты: Коллективная монография / Под ред. Б.И. Фридмана, Н.Ф. Винокуровой. – Н.Новгород: Деловая Полиграфия, 2008. – С. 98 – 114.
4. Асташин А.Е. Перспективы развития внутреннего туризма в сельскохозяйственных лесостепных районах Нижегородского Правобережья (на примере правобережной части Воротынского района) // Проблемы региональной экологии, № 5, 2008. – С. 169-173.
5. Асташин А.Е., Февралёва Н.И. Ландшафтно-рекреационный анализ региона (на примере Нижегородской области) // Туризм, география и экология: Материалы IX Всероссийской научно-практической туристско-краеведческой конференции с международным участием (г. Нижневартовск, 18-19 февраля 2010 г.) / Отв. Ред. С.Е. Коркин. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. – С. 42-48.
6. Бельков Л.Т. Роль эколого-туристских маршрутов в формировании у школьников социально-экологического опыта // География и туризм: Сб. науч. тр. / Перм. ун-т. – Пермь, 2006. – Вып. 3. – С. 11-15.
7. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М. Прохоров. М.: БСЭ, 2001.
8. Богушева В.И. Бары и рестораны. - Ростов н/Д.: Феникс, 1998.
9. Бондаренко Г.А. Гостиничное и ресторанное хозяйство: Учебно-практ. пособие. - Мн.: БГЭУ,1999.
10. Воронкова Л.П. История туризма. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2001. - 304 с.
11. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.– М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.
12. Гостиничный и туристический бизнес. Под ред.проф. А.Д. Чудновского. — М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ». Издательство «ЭКМОС», 2000.
13. Гранин В.Г. О рекреационном природопользовании // География и туризм: Сб. науч. тр. / Перм. ун-т. – Пермь, 2006. – Вып. 3. – С. 55-59.
14. Деточенко Л.В., Атаян О.П. возможности использования потенциала аридных территорий Волгоградской области для развития туризма//Этнокультурные и геодемографические проблемы регионов России: Материалы межрегион. научно-практич. конф., посвящённой 65-летию создания кафедры экономической, социальной, политической географии и методики обучения географии НГПУ им. А.М. Горького. / НООНО «Кабинет методов краеведческой работы и развития Нижегородской агломерации». – Н.Новгород, 2005. - Вып. 1. С. 127-132.
15. Дмитревский Ю.Д. Туристские районы мира. – М., 2000.
16. Дмитревский Ю.Д. Туристские районы мира. – Смоленск, 2000.

17. Долотов В.В., Иванов В.А. Повышение рекреационного потенциала Украины: кадастровая оценка пляжей Крыма. – Севастополь: Морской гидрофизический институт НАН Украины, 2007. - 194 с.
18. Дроздов А.В. Экологический императив и рекреационная география // Изв. РАН. Серия географическая. – 1998. - № 4.
19. Дроздов А.В. Основы экологического туризма: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005. – 271 с.
20. Егоренков Л.И. Экология туризма и сервиса: Учеб. Пособие. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 208 с.
21. Кабушкин Н.И., Бондаренко Г.А. Менеджмент гостиниц и ресторанов: Учебник / Н.И.Кабушкин, Г.А.Бондаренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Мн.: Новое знание, 2002.
22. Колбовский Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ю. Колбовский. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 256 с.
23. Коростелёв Е.М. Опыт создания маршрутов для экологического туризма на Северо-Западе России // География и туризм: Сб. науч. тр. / Перм. ун-т. – Пермь, 2005. – Вып. 1. – С. 126-132.
24. Косолапов А.Б. Теория и практика экологического туризма: учебное пособие / А.Б. Косолапов. – М.: КНОРУС, 2005. – 240 с.
25. Кряжев А.Б. Историко-культурное наследие Нижегородской области //Этнокультурные и геодемографические проблемы регионов России: Материалы межрегион. научно-практич. конф., посвящённой 65-летию создания кафедры экономической, социальной, политической географии и методики обучения географии НГПУ им. А.М. Горького. / НООНО «Кабинет методов краеведческой работы и развития Нижегородской агломерации». - Н.Новгород, 2005. - Вып. 1. С. 132-136.
26. Куприна Л.Е. Экологичность туризма и экологический туризм: теория и практика // География и туризм: Сб. науч. тр. / Перм. ун-т. – Пермь, 2006. – Вып. 2. – С. 118-130.
27. Ляпина В.Г. Сельский туризм: проблемы и перспективы развития (на примере Калининградской области) // География и туризм: Сб. науч. тр. / Перм. ун-т. – Пермь, 2005. – Вып. 1. – С. 132-143.
28. Маринин М.М. Туристские формальности и безопасность в туризме. - М.: Финансы и статистика, 2002. – 144 с.
29. Махновский Д.Е. Природные ресурсы и природные условия в туризме и рекреации // Идеи В.В. Докучаева и современные проблемы развития природы и общества: Материалы Международной научно-практической конференции «Идеи В.В. Докучаева и современные подходы к изучению природной среды, решению региональных социально-экологических проблем», г. Смоленск , 18-19 мая 2006 г. – Смоленск: Универсум, 2006. – С. 301-305.
30. Михеева Н.А. Сравнительный анализ понятий «туристские ресурсы» и «туристский потенциал» и их инструментальное значение // География и туризм: Сб. науч. тр. / Перм. ун-т. – Пермь, 2005. – Вып. 1. – С. 164-171.
31. Можаева Н.Г., Богинская Е.В. Туризм: учебник для студентов системы СПО / под ред. проф. А.А. Скамницкого. – М.: Гардарики, 2007. – 270 с.
32. Мышлявцева С.Э. К вопросу о соотношении понятий «активный» и «экологический» туризм // Туризм и региональное развитие. Выпуск 4. Сборник научных статей. – Смоленск: Универсум, 2006. – С. 125-129.
33. Николаенко Д.В. Рекреационная география: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 288 с.
34. Пияшова С.Н. Уникальные ландшафты как природное и культурное наследие // Современные ландшафты Нижегородской области / Под ред. Н.Ф. Винокуровой, О.В. Глебовой. – Н.Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии гос. службы, 2006. – С. 199-207.

35. Пияшова С.Н. Уникальные ландшафты лесной зоны // Современные ландшафты Нижегородской области / Под ред. Н.Ф. Винокуровой, О.В. Глебовой. – Н.Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии гос. службы, 2006. – С. 208-217.
36. Пияшова С.Н. Уникальные ландшафты лесостепной зоны // Современные ландшафты Нижегородской области / Под ред. Н.Ф. Винокуровой, О.В. Глебовой. – Н.Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии гос. службы, 2006. – С. 218-227.
37. Пияшова С.Н. Уникальные культурные ландшафты // Современные ландшафты Нижегородской области / Под ред. Н.Ф. Винокуровой, О.В. Глебовой. – Н.Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии гос. службы, 2006. – С. 232-241.
38. Рекреационная география: Учебно-методический комплекс /Под ред. А.С. Кускова, В.Л. Голубева, Т.Н. Одинцова. – М.: МПСИ, 2005. – 496 с.
39. Самойленко А.А. География туризма: учеб. Пособие / А.А. Самойленко; - Ростов н/Д: «Феникс», 2006. – 368 с.
40. Сергеева Т.К. Экологический туризм: Учебник. – М.: Финансы и статистика, 2004. – 360 с.
41. Соколова М.В. История туризма. - М.: Изд-во Мастерство, 2002. – 352 с.
42. Соткина С.А. Старинные парки и усадьбы Нижегородской области как объект экологического туризма // Туризм и региональное развитие. Выпуск 4. Сборник научных статей. – Смоленск: Универсум, 2006. – С. 550-554.
43. Тарасенок А. А. Виды экологического туризма // Туризм и отдых. –2001. -№ 21.
44. Туризм, экология и устойчивое развитие. Материалы международной научно – практической конференции. – Тверь: ТвГУ, 2003.
45. Туризм и отраслевые системы. М., Финансы и статистика, 2001.
46. Туризм как вид деятельности: Учебник для студентов вузов / И.В. Зорин и др. - М.: Финансы и статистика, 2001. – 286 с.
47. Харбовченко В.В. К вопросу об оценке воздействия туризма на окружающую среду // География и туризм: Сб. науч. тр. / Перм. ун-т. – Пермь, 2005. – Вып. 1. – С. 227-230.
48. Худеньких Ю.А. Гносеологические аспекты географического исследования туризма и рекреации // География и туризм: Сб. науч. тр. / Перм. ун-т. – Пермь, 2005. – Вып. 1. – С. 231-240.
49. Худеньких Ю.А. Подходы к оценке туристского потенциала территории на примере районов Пермского края // География и туризм: Сб. науч. тр. / Перм. ун-т. – Пермь, 2006. – Вып. 2. – С.217-230.
50. ФЗ РФ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 № 132-ФЗ.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Асташин, А.Е. Изучаем озѐра Воротынского района Нижегородской области: учебное пособие. Библиотечка краеведа / А.Е. Асташин, Н.И. Асташина. – Н.Новгород: Поволжье, 2016. – 132 с

Асташин, А.Е., Рекреационная география Нижегородской области: учебное пособие / А.Е. Асташин, Н.И. Февралѐва. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. – 223 с.

Винокурова Н.Ф. Рациональное природопользование / Н.Ф. Винокурова, Г.С. Камерилова, В.В. Николина, В.М. Смирнова / Учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2012

Нижегородская область: достопримечательности / Л.В. Корнилова (географическая основа), А.Е. Асташин (текст, фото). – Н. Новгород: Карта; Роскартография. – 2014

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

Для организации практических занятий необходимо наличие компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

PowerPoint, Exel, CorelDRAW, Quantum GIS

Информационные справочные системы

http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://online.ebiblioteka.ru/	База периодических изданий

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Природное и культурное наследие

1. Пояснительная записка

Природное и культурное наследие рассматривает основные понятия и термины, природного и культурного наследия Нижегородской области. Рассмотрены региональные особенности культурного и природного наследия и его роль в формировании образов российских регионов.

Программа дисциплины «Природное и культурное наследие» предназначена для бакалавриата направление подготовки география, профиль подготовки направление подготовки 05.03.02 профиль подготовки региональная политика и территориальное проектирование.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Природное и культурное наследие» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «География Нижегородской области» и является дисциплиной базовой части модуля. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Географическая культура», «Физическая география и ландшафты России», «Физическая география и ландшафты материков и океанов», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Устойчивое развитие», «География туризма».

Знания по дисциплине «Природное и культурное наследие» служат теоретической и практической основой для освоения дисциплин «Устойчивое развитие», «География туризма», «Актуальные проблемы обучения географии», «Экологический туризм».

3. Цель и задачи

Цель дисциплины - сформировать систему знаний о природном и культурном наследии как культурно-географическом феномене, уникальной территориальной совокупности реальных особо ценных природных и культурных объектов, сохраняемых для передачи последующим поколениям.

Задачи дисциплины:

- дать представление о понятии «природное и культурное наследие»;

- выявить исторические этапы изучения природного и культурного наследия в географии;

- изучить классификацию природного и культурного наследия;

- изучить географию природного и культурного наследия на разных территориальных уровнях;

- изучить способы сохранения и восстановления природного и культурного наследия для устойчивого развития;

- показать значение природного и культурного наследия в развитии туризма и отдыха;

- способствовать формированию ответственного отношения к природному и культурному наследию, развитию географической и экологической культуры.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями в области физической и социально-экономической географии	ОР.1-1-1	Владеет теоретическими основами знаниями о природном и культурном наследии в географии	ОПК-3	Тестирование; Практическая работа; Графическая работа; Защита эскизных проектов; Проект;

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			

Раздел 1. Понятие о природном и культурном наследии									
Тема 1.1. Определение и сущность природного и культурного наследия	1			1				2	4
Тема 1.2. Исторические этапы изучения природного и культурного наследия	1			1				2	4
Тема 1.3. Классификация природного и культурного наследия	2			2				4	8
Тема 1.4. Современные проблемы, способы изучения и сохранения природного и культурного наследия	2			2				4	8
Раздел 2. Природное и культурное наследие в устойчивом развитии территорий									
Тема 2.1. Особо охраняемые природные территории как объекты природного наследия	2			2				4	8
Тема 2.2. Культурные ландшафты как объекты культурного наследия	2			2				4	8
Тема 2.3. Природное и культурное наследие в экологическом каркасе территории	2			2				4	8
Раздел 3. География природного и культурного наследия									
Тема 3.1. Всемирное природное и культурное наследие на карте мира.	2			2				4	8
Тема 3.2. Всемирное природное и культурное наследие на карте России	2			2				4	8
Тема 3.3. Природное и культурное наследие на	2			2				4	8

карте своей местности									
Итого:									12

5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Природное и культурное наследие» применяются следующие методы обучения: проектный.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1	Участие в тестировании	Тестирование	0-10	1	7	10
2.	ОР.1-1-1	Изучение методологии исследования	Практическая работа	1-3	3	7	9
3.	ОР.1-1-1	Изучение прикладных аспектов	Графическая работа	1-3	3	7	9
4.	ОР.1-1-1	Планирование и проектирование объектов	Практическая работа	1-5	2	7	10
5.	ОР.1-1-1	Проектирование	Защита эскизных проектов	1-4	4	7	16
6.	ОР.1-1-1	Проектирование	Проект	1-4	4	10	16
			Зачет/ Зачет с оценкой/ Экзамен			10	30

		Итого:		5-18	100	55	100

6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы/курсового проекта)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Смирнова О. В. Природное и культурное наследие России: Учеб. пособие для 8–9 кл./ О. В. Смирнова, С. Н. Пияшова. — Н. Новгород, 2005. – 173с.

2. Ягодынская Н. В. Культурно-исторические центры России: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. Учеб.-метод. объединением учеб. заведений РФ/ Н. В. Ягодынская, С. А. Малышкин. -3-е изд., стереотип. — М., 2009. – 271 с..

Дополнительная литература

1.Энциклопедия Кругосвет: [Электронный ресурс].- М.: Нац. Фонд подготовки кадров, 2003.- 1 CD.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Асташин, А.Е. Изучаем озѐра Воротынского района Нижегородской области: учебное пособие. Библиотечка краеведа / А.Е. Асташин, Н.И. Асташина. – Н.Новгород: Поволжье, 2016. – 132 с

Асташин, А.Е., Рекреационная география Нижегородской области: учебное пособие / А.Е. Асташин, Н.И. Февралѐва. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. – 223 с.

Винокурова Н.Ф. Рациональное природопользование / Н.Ф. Винокурова, Г.С. Камерилова, В.В. Николина, В.М. Смирнова / Учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2012

Нижегородская область: достопримечательности / Л.В. Корнилова (географическая основа), А.Е. Асташин (текст, фото). – Н. Новгород: Карта; Роскартография. – 2014

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www. unesco.org.ru	Всемирное наследие ЮНЕСКО
www. unesco.ru	Бюро ЮНЕСКО в Москве
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.nhpfund.ru	Официальный сайт фонда охраны природного наследия России
www.heritage-institute.ru	Российский институт Наследия
www.wwf.ru	Всемирный фонд дикой природы
www.oopt.info.ru	Информационно-справочная система «Особо охраняемые природные территории России»
www.vokrugsveta.ru	Электронная энциклопедия «Вокруг света»
www.gasugornu.ru	Институт археологии и этнографии

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

Для организации практических занятий необходимо наличие компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

PowerPoint, Exel, CorelDRAW, Quantum GIS

Информационные справочные системы

http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://online.ebiblioteka.ru/	База периодических изданий

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур1}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ И ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Направление подготовки: 05.03.02 География

Профиль подготовки: Региональная политика и территориальное проектирование

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 5 з.е.

г. Нижний Новгород

2025 год

Программа модуля «Географическое и геоэкологическое образование» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от «07» августа 2020 г., № 889;

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;

3. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 г. № 652н;

4. Профессионального стандарта 04.005 «Экскурсовод (гид)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2021 г. № 913н;

5. Профессионального стандарта 10.013 «Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 954н;

6. Учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Региональная политика и территориальное проектирование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 20.03.2025 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Кривдина И.Ю., зав. кафедрой	Географии, географического и геоэкологического образования
Винокурова Н.Ф., профессор	Географии, географического и геоэкологического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 7 от 10.02.2025).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля ……..…стр.4

2. Характеристика модуля…….…… стр.4

3. Структура модуля…… стр.6

4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……... стр.7

5. Программы дисциплин модуля…….…… стр.8

   5.1. Программа дисциплины «Теория и методика обучения географии» …… стр.8

   5.2. Программа дисциплины «Краеведение» ……..….. стр.15

   5.3. Программа дисциплины «Геоэкологическое образование» ……..…..… стр.21

6. Программа экзамена по модулю …….…… стр.28

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Географическое и геоэкологическое образование» рекомендован для направления 05.03.02. География, профиля Региональная политика и территориальное проектирование, Адресную группу модуля составляют обучающиеся 4 курса бакалавриата. Деятельностный подход при разработке программы модуля является основополагающим. В условиях деятельностного подхода осуществляется уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов базовых профессиональных компетенций в области преподавания географии в общеобразовательных учреждениях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения студентами теоретических основ методики обучения географии в общеобразовательных школах в современных условиях.
2. Создать условия для освоения студентами умений проектирования учебно-воспитательного процесса по географии.
3. Обеспечить готовность студентов к реализации образовательных программ по отдельным школьным курсам географии.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Географическое и геоэкологическое образование» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Способен использовать навыки преподавания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК 3.1. Способен осуществлять преподавание географических дисциплин в образовательных организациях

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов

ОР-1	Демонстрирует умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения профессиональных задач в области географического образования	ПК 3.1.	Интерактивные методы, проблемное обучение, проектное обучение; дистанционное обучение (использование ЭОС)	Тесты, в т.ч. в ЭОС задания практических работ; индивидуальные задания (подготовка выступления с презентацией); проектные задания.

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Кривдина И.Ю., к.п.н. географии географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина К. Минина

Преподаватели: Кривдина И.Ю., к.п.н., доцент, зав. кафедрой географии географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина, НГПУ им. К. Минина

Винокурова Н.Ф. д.п.н., профессор кафедры географии географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина, НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Для изучения модуля «Географическое и геоэкологическое образование» необходимы компетенции, сформированные при изучении модуля «Психология», а также модулей, включающих географические дисциплины - «Физическая география», «Методологические основы географических исследований», «Социально-экономическая география и регионалистика», «География Нижегородской области».

Модуль «Географическое образование» является предшествующим для модуля «Технологии обучения географии», для производственной практики по географии и преддипломной практики

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	180/5
в т.ч. контактная работа с преподавателем	72/2
в т.ч. самостоятельная работа	108/3
Практика не предусмотрена	-
Экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ И ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.13.01	Теория и методика обучения географии	108	36		72	зачет	3	8	ОР-1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.13.ДВ.01.01	Краеведение	72	36		36	зачет	2	8	ОР-1
К.М.13.ДВ.01.02	Геоэкологическое образование	72	36		36	зачет	2	8	ОР-1
3. ПРАКТИКА									
	Не предусмотрена								
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.13.02 (К)	Экзамен «Географическое и геоэкологическое образование»					Экзамен		8	ОР-1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Успешное овладение знаниями и умениями по модулю «Географическое и геоэкологическое образование» предполагает системную работу обучающихся на лекционных, практических и семинарских занятиях, а также в процессе самоподготовки.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемым дисциплинам модуля закладываются на лекционных занятиях. В ходе лекции необходимо следить за ходом изложения материала лектора и вести конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения учебным материалом. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после прослушивания лекции проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать.

На практических и семинарских занятиях студенты приобретают навыки работы с нормативными документами в области школьного географического образования, различными компонентами УМК по географии, методическими пособиями; учатся проектировать учебный процесс по географии.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, создание методических разработок уроков географии и внеурочной работы.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач. Студент должен осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, с научной информацией, осваивать интернет ресурсы и программное обеспечение, тем самым закладывая основы самоорганизации и самовоспитания, а значит и умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

В ходе освоения программы модуля студент проходит следующие виды контроля:

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения разделов дисциплины;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена.

Особенностью процесса освоения программы модуля является использование студентами электронной информационно-образовательной среды университета (ЭИОС). ЭИОС обеспечивает студентов:

- постоянным доступом к электронным версиям всех курсов программы,
- информацией о личных результатах обучения и достижениях,
- актуальной информацией о расписании занятий,
- оперативной связью с преподавателем.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика обучения географии»

1. Пояснительная записка Изучение дисциплины «Теория и методика обучения географии» позволяет обеспечить понимание теоретических основ методики преподавания географии и практическое применение географических основ для организации учебно-воспитательного процесса по географии на уроках географии и во внеурочной деятельности. Дисциплина обеспечивает готовность обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности в образовательном учреждении.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Теория и методика обучения географии» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «Географическое и геоэкологическое образование» и является дисциплиной базовой части модуля. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Психология», а также блока географических дисциплин.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - обеспечить условия для подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности в области географического образования.

Задачи дисциплины:

– обеспечить студентам возможность освоения систематизированных знаний научных основ преподавания географии в современной школе;

– способствовать приобретению студентами навыков проектирования учебно-воспитательного процесса по географии на основе современных методов и технологий в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов;

– способствовать развитию у студентов умений рациональной организации своего учебного труда, обобщения передового педагогического опыта.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения профессиональных задач в области географического	ОР-1-1-1	Умеет проектировать учебно-воспитательный процесс по географии с использованием современных средств, методов	ПК 3.1.	Тесты, в т.ч. в ЭОС задания практических работ; индивидуальные задания (подготовка

	образования		и технологий обучения в соответствии с требованиями современных ФГОС		выступления с презентацией); проектные задания.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Предмет методики обучения географии	**2**			**2**				**6**	**10**
Тема 1.1 Методика обучения географии – частная дидактика.	1			1				2	6
Тема 1.2 История развития методики обучения географии.	1			1				4	6
Раздел 2.Цели, содержание и структура школьного географического образования.	**2**			**2**				**10**	**14**
Тема 2.1 Цели современного географического образования. Географическая культура.	1			1				4	6
Тема 2.2 Стандартизация школьного географического образования. Программы по географии.	1			1				6	8
Раздел 3. Компоненты содержания географического образования	**4**			**6**				**12**	**22**
Тема 3.1 Методика формирования географических знаний.	1			2				4	7

Тема 3.2 Методика формирования географических умений.	1			2				4	7
Тема 3.3 Методика формирования опыта творческой деятельности.	1			1				2	4
Тема 3.4. Методика формирования опыта эмоционально-ценностного отношения к миру.	1			1				2	4
Раздел 4. Современные методы и технологии обучения географии	**2**			**4**				**8**	**14**
Тема 4.1 Методы и методические приемы. Классификации методов обучения.	1			2				4	7
Тема 4.2 Современные технологии обучения географии	1			2				4	7
Раздел 5. Средства обучения географии				**4**				**8**	**12**
Тема 5.1 Многообразие средств обучения географии. Учебник.				2				4	6
Тема 5.2 Карта на уроках географии.				2				4	6
Раздел 6. Формы организации обучения географии	**2**			**4**				**18**	**24**
Тема 6.1 Урок географии	2			2				10	14
Тема 6.2 Формы организации учебной деятельности на уроках географии				2				4	6
Тема 6.3 Внеурочные формы организации обучения								4	4
Раздел 7. Проверка и контроль результатов обучения географии				**2**				**8**	**10**
Тема 7.1 Оценивание и контроль в процессе обучения географии				1				4	5
Тема 7.2 Основные виды и формы проверки результатов обучения географии.				1				4	5
Итого:	**12**			**24**				**72**	**108**

5.2. Методы обучения

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	Раздел 1. Предмет методики обучения географии						
	ОР-1-1-1	Участие в тестировании	тест в ЭОС	0-5	5	3	5
	Раздел 2.Цели, содержание и структура школьного географического образования.						
	ОР-1-1-1	Анализ школьных программ по географии	Задания практической работы	0-3	1	2	3
	Раздел 3. Компоненты содержания географического образования.						
	ОР-1-1-1	Характеризует систему компонентов содержания географического образования	Задания практической работы	0-3	1	2	3
		Выявляет особенности формирования компонентов содержания географического образования: географических знаний, умений, опыта творческой деятельности учащихся, опыта ЭЦО к миру	Задания практической работы	0-3	4	8	12
		Участие в тестировании	Тематический тест в ЭОС	0-5	5	3	5

	Раздел 4. Современные методы и технологии обучения географии						
	ОР-1-1-1	Составление схемы «Классификация методов обучения географии»	Задания практической работы	0-3	1	2	3
		Характеристика методов обучения географии по характеру познавательной деятельности	Задания практической работы	0-3	1	2	3
		Подготовка доклада «Интерактивные методы обучения»	Индивидуальное задание	0-4	1	2	4
	ОР-1-1-1	Разработка фрагмента урока географии с использованием оптимального сочетания методов обучения	Задания практической работы	0-3	1	2	3
	Раздел 5. Средства обучения географии						
	ОР-1-1-1	Разработка фрагмента урока географии с использованием географической карты, учебника географии.	Задания практической работы	0-3	1	2	3
		Участие в тестировании	Тематический тест в ЭОС	0-5	5	3	5
	Раздел 6. Формы организации обучения географии						
	ОР-1-1-1	Выявляет типологию и особенности современного урока	Задания практической работы	0-3	1	2	3

		географии					
		Изучает дидактическую структуру современного урока географии	Задания практической работы	0-3	1	2	3
	ОР-1-1-1	Разрабатывает проект современного урока географии	Задания практической работы	0-3	1	2	3
		Подготовка доклада «Нетрадиционный урок географии»	Индивидуальное задание	0-4	1	3	4
	Раздел 7. Проверка и контроль результатов обучения географии						
	ОР-1-1-1	Разрабатывает оценочные средства по географии	Задания практической работы	0-3	1	2	3
		Участие в тестировании	Тематический тест в ЭОС	0-5	5	3	5
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511503

2. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511674

3. Самигуллина, Г. С. Методика преподавания географии : учебное пособие для вузов / Г. С. Самигуллина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13906-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519797

4. Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока : учебное пособие для вузов / В. Г. Суслов [и др.] ; под редакцией В. Г. Суслова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14570-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520176

5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513254

7.2. Дополнительная литература

1. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513663

2. *Суртаева, Н. Н.* Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517409

3. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518642

4. *Щуркова, Н. Е.* Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514333

5 *Турик, Л. А.* Педагогические технологии: дебаты : учебное пособие для вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10826-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517128

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Николина В.В., Кривдина И.Ю. Теория и методика обучения географии: Учеб.пособие для студентов вузов Нижний Новгород: НГПУ, 2012

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.ЭИОС Курс Теоретические основы обучения географии *https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2249*

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

Для организации практических занятий необходимо наличие УМК базовых и профильных курсов географии, географических атласов (5-11 кл.), а также наглядных средств обучения географии (коллекции минералов, географические приборы и др.).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Moodle.mininuniver.ru,
Microsoft offish,
Excel

б) Перечень информационных справочных систем

AltaVista – http://www.altavista.digital.com
Яndex – http://www.yandex.ru
Рэмблер – http://www.rambler.ru

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Краеведение»

1. **Пояснительная записка.**

Учебный курс «**Краеведение**» относится к дисциплинам по выбору модуля предметной подготовки «Географическое и геоэкологическое образование». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Психология», а также блока географических дисциплин.

Программа по дисциплине «Геоэкологическое образование» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 География, профилю подготовки «Региональная политика и территориальное проектирование» и учитывает требования ФГОС ВО. Адресную группу

дисциплины модуля составляют обучающиеся 4 курсов бакалавриата по указанному направлению подготовки.

2. Место в структуре модуля.

Дисциплина «Краеведение» относится к вариативной части (дисциплина по выбору) профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Геоэкологическое образование» необходимы компетенции, сформированные при изучении модуля «Физическая география», а также студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Методологические основы географических исследований», «Социально-экономическая география и регионалистика». Знания по дисциплине «Краеведение» служат теоретической и практической основой для освоения производственной и преддипломной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия формирования систематизированных знаний в области теоретико- исторических аспектов краеведения, географического и геоэкологического краеведения.

Задачи дисциплины:

1. способствовать овладению студентами современными представлениями о теоретико-методологических и методических основах краеведения, географического и геоэкологического краеведения;
2. формировать у студентов готовность применять знания теоретических дисциплин для понимания, изложения и критического анализа базовой информации о краеведении.
3. рассмотреть модели и формы реализации географического и геоэкологического краеведения;
4. раскрыть особенности географического и геоэкологического краеведения на разных ступенях школьного обучения;
5. способствовать формированию у студентов навыков конструирования краеведческих курсов.

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует готовность к реализации современных методов географических исследований в профессиональной деятельности в сфере образования.	ОР.1-1-1	Демонстрирует готовность к преподаванию дисциплин краеведческого направления в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и к реализации образовательных программ по интегрированным краеведческим курсам	ПК-3.1	1. Тест в ЭИОС 2. Разноуровневая контрольная работа 3. Выступление с презентацией 4.Разработка групповых и/или индивидуальных проектов 5. Кейс- задания 6. Эссе 6. Творческое задание

			географического и геоэкологического характера.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Код ОР дисциплины	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы краеведения					
Тема 1.1. Краеведение: понятие, история, виды, направления. Актуальность географического и геоэкологического краеведения.	1	2	-	4	7
Тема 1.2. Методологические подходы и принципы географического и геоэкологического краеведения	1	2	-	3	6
Раздел 2. Методические основы географического и геоэкологического краеведения					
Тема 2.1. Цель географического и геоэкологического краеведения	1	-	-	2	4
Тема 2.2.Содержание географического и геоэкологического краеведения	2	2	-	4	8
Тема 2.3.Конструирование и отбор содержания географического и геоэкологического краеведения	-	4	-	4	8
Тема 2.4.Педагогические технологии в географическом и геоэкологическом краеведении	2	2	-	4	8
Раздел 3. Формы и средства реализации географического и геоэкологического краеведения					
Тема 3.1 Характеристика форм реализации географического и геоэкологического краеведения	1	2	-	3	7
Тема 3.2. Внеклассная работа геоэкологического и географического краеведения	1	2	-	2	5
Тема 3.3. Особенности организации экологического лагеря	-	2	-	2	4
Тема 3.4. Экологическая тропа, школьные лесничества	-	2	-	3	5

Раздел 4.Программно-методическое обеспечение географического и геоэкологического краеведения					
Тема 4.1. Особенности реализации географического и геоэкологического краеведения	1	2	0	3	6
Тема 4.2. Программы элективных, факультативных по географическому и геоэкологическому краеведению	1	2	0	2	5
Итого:	**12**	**24**	**0**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Краеведение» рекомендуется применение следующих методов и методических приемов:

- словесные (беседа, интерактивная лекция, учебная дискуссия, объяснение);

-наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);

- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии), использование ЭОС.

Технологии:

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений. Технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся,

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов. Технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени).

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Теоретико-методологические основы краеведения							
1	ОР.1-1-1	Выполнение входной диагностики	Тестирование	0-5	1	2	5
2	ОР.1-1-1	Выполнение контрольной работы.	Разноуровневая контрольная работа	0-10	1	5	10
Раздел 2. Методические основы географического и геоэкологического							

краеведения							
3	ОР.1 -1-1	Подготовка доклада с презентацией по заданной теме	Доклад с презентацией по заданной теме	0-7	1	4	7
4	ОР.1 -1-1	Выполнение контрольной работы.	Разноуровневая контрольная работа	0-8	1	5	8
5	ОР.1 -1-1	Участие в тестировании	Результаты тестирования	0-7	1	3	7
6	ОР.1 -1-1	Выполнение творческой работы	Творческая работа	0-8	1	5	8
Раздел 3. Формы и средства реализации географического и геоэкологического краеведения							
7	ОР.1 -1-1	Самостоятельная внеаудиторная работа.	Доклад с презентацией	0-8	1	5	8
8	ОР.1 -1-1	Участие в тестировании	Результаты тестирования	0-5	1	3	5
9	ОР.1 -1-1	Выполнение творческой работы	Творческая работа	0-5	1	3	5
10	ОР.1 -1-1	Выполнение кейс-задания	Кейс-задание	0-5	1	3	5
Раздел 4.Программно- методическое обеспечение географического и геоэкологического краеведения							
11	ОР.1 -1-1	Разработка групповых и/или индивидуальных проектов	Защита групповых и/или индивидуальных проектов	0-9	1	5	9
12	ОР.1 -1-1	Подготовка доклада с презентацией	Доклад с презентацией	0-7	1	4	7
13	ОР.1 -1-1	Выполнение творческой работы	Творческая работа	0-7	1	3	7
14	ОР.1 -1-1	Подготовка к итоговому тестированию	Тест в ЭИОС	0-9	1	5	9
		Итого:			14	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Никонова М.А. Краеведение : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / М.А.Никонова. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 192 с. ISBN 978-5-7695-567

2. Экологическое краеведение: Учебное пособие/ Под ред. Н.Ф. Винокуровой, В.М. Смирновой. – Н.Новгород: Типография “Поволжье”, 2018. – 156 с.

3.Экологическое образование и просвещение школьников Нижегородской области: программно-технологическое обеспечение: учебное пособие/ Н.Ф. Винокурова, Н.Н. Демидова. – Нижний Новгород, 2017. – 176 с.

4.Теория и методика обучения географии: учебное пособие для студентов вузов / В.В. Николина, И.Ю. Кривдина, Н.Н. Ладилова, Т.К. Беляева /под. ред. В.В. Николиной. – Н. Новгород: НГПУ, 2012

5. Винокурова Н.Ф. Теория и методика геоэкологического образования. Часть 2: Учебное пособие - НГПУ им. К. Минина, 2014.

7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы современной географии: научные и образовательные аспекты: Сб. науч. ст./ Нижегор. гос. пед. ун-т; [Ред. кол. Е.А. Мареев, С.А. Соткина, В.В. Николина, А.Н. Диких, Н.Ф. Винокурова, В.М. Смирнова]. — Н. Новгород: Деловая полиграфия, 2010. − 325 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Краеведение и краеведческий подход в преподавании географии / Под ред. И.С. Матрусова. – М.: Издательство АПН РСФСР, 1963. – 151 с.

2. Краеведение: Пособие для учителя / Под ред. А.В. Даринского. – М.: Просвещение, 1987. – 158 с.

2. Максаковский, В.П. Географическая картина мира. Ч.1: Общая характеристика мира / В.П. Максаковский.- 2-е изд., испр. и доп.- Учеб.изд.- М.: Дрофа, 2008.- 495 с.

3. Максаковский, В.П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 2: Региональная характеристика мира / В.П.Максаковский.- 3-е изд., испр.- М.: Дрофа, 2009.- 480 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Географическое и геоэкологическое краеведение. Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС Moodle

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и пакетов обработки статистических баз данных.

Оборудование учебного кабинета: коллекции атласов и настенных тематических карт мира, Географические энциклопедические словари, наборы контурных карт и цветных карандашей. Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, система презентаций по темам курса, набор слайдов с таблицами, схемами, учебными рисунками, порталы и сайты, "Живая География"- Программная оболочка с инструментарием для работы с географической информацией, составные части УМК

«Сферы» – электронное приложение, элективный набор интерактивных карт по географии с автоматически проверяемыми заданиями1С:Конструктор интерактивных карт.

9.2. **Перечень программного обеспечения**

1. Справочно-информационная база Openstreetmap
2. Общесистемные «Microsoft Office».
3. Графический редактор Coreldrawx6

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
3. Универсальные базы данных изданий URL: www.ebiblioteka.ru
4. Электронная библиотека образовательных и научных изданий. www.iqlib.ru.
5. Образовательный порталhttp://www.mic/home.
6. Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». /www.ict.edu.ru/
7. Вопросы информатизации образования. Научно-практический электронный альманах (электронный ресурс). Режим доступа: /www.npstoik.ru/ .

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Геоэкологическое образование»

1. Пояснительная записка

Актуальность введения курса «Геоэкологическое образование» в профессионально-педагогическую подготовку студентов определяется современными идеями развития, как географической науки, так и высшего образования. Становление геоэкологического образования связано с развитием новой междисциплинарной области научных знаний – геоэкологии и современными тенденциями экологизации дисциплин, в том числе географии. Геоэкологическое образование отражает идеи экоразвития, предполагающие гармоничное, сбалансированное взаимодействие человека и природы со становлением геоэкологической культуры. Результатом проявления геоэкологической культуры является геоэкологическая компетентность и экогуманистическое мировоззрение личности, что способствует развитию географии в контексте ключевых задач образования для устойчивого развития. Значительную роль в решении этой задачи выполняет курс «Геоэкологическое образование».

Программа по дисциплине «Геоэкологическое образование» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 География, профилю подготовки «Региональная политика и территориальное проектирование» и учитывает требования ФГОС ВО. Адресную группу дисциплины модуля составляют обучающиеся 4 курсов бакалавриата по указанному направлению подготовки.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Геоэкологическое образование» относится к вариативной части (дисциплина по выбору) профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Геоэкологическое образование» необходимы компетенции, сформированные при изучении модуля «Физическая география», а также студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей

«Методологические основы географических исследований», «Социально-экономическая география и регионалистика». Знания по дисциплине «Геоэкологическое образование» служат теоретической и практической основой для освоения производственной и преддипломной практики.

2. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия формирования систематизированных знаний в области геоэкологического образования, готовности к преподаванию дисциплин геоэкологического направления в организациях.

Задачи дисциплины:

1. способствовать овладению студентами современными представлениями о теоретико-методологических и методических основах геоэкологического образования;
2. формировать у студентов готовность применять знания теоретических дисциплин для понимания, изложения и критического анализа базовой информации геоэкологического образования;
3. рассмотреть модели и формы реализации геоэкологического образования;
4. раскрыть особенности геоэкологического образования на разных ступенях школьного обучения;
5. способствовать формированию у студентов навыков конструирования геоэкологических курсов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения профессиональных задач в области географического образования	ОР.1-1-2	Демонстрирует готовность к преподаванию дисциплин геоэкологического направления в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и к реализации образовательных программ по интегрированным геоэкологическим курсам	ПК-3.1	Тест в ЭИОС 2. Разноуровневая контрольная работа 3. Выступление с презентацией 4.Разработка групповых и/или индивидуальных проектов 5. Кейс-задания 6. Собеседование

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Код ОР дисциплины	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы геоэкологического образования					
Тема 1.1. Актуальность геоэкологического образования. Методологические подходы геоэкологического образования.	2	-	-	2	4
Тема 1.2. Принципы геоэкологического образования.	-	2	-	2	4
Раздел 2. Методические основы геоэкологического образования					
Тема 2.1. Цель геоэкологического образования.	2	-	-	2	4
Тема 2.2. Планирование задач геоэкологического образования		2	-	2	4
Тема 2.3. Содержание геоэкологического образования.	2	2	-	2	6
Тема 2.4.Конструирование и отбор содержания геоэкологического образования	-	2	-	2	4
Тема 2.5.Педагогические технологии в геоэкологическом образовании.	2	-	-	4	6
Тема 2. 6.Модели реализации геоэкологического образования	-	2	-	2	4
Тема 2.7. Реализация педагогических технологий в образовательной практике геоэкологического образования	-	2	-	2	4
Тема 2.8. Диагностика результатов геоэкологического образования	-	2	-	2	4
Раздел 3. Формы реализации геоэкологического образования					
Тема 3.1.Урочная форма реализации геоэкологического образования	2	-	-	2	5
Тема 3.2. Внеурочная форма реализации геоэкологического образования.	-	2	-	2	4

Тема 3.3.Полевая геоэкологическая практика.	-	-	-	2	2
Тема 3.4. Эколого-туристическая деятельность как одна из форм геоэкологического образования	-	2	-	2	4
Раздел 4.Программно-методическое обеспечение геоэкологического образования					
Тема 4.1. Особенности реализации геоэкологического образования в школьной географии	2	2	-	2	6
Тема 4.2. Программы элективных, факультативных геоэкологических курсов. Программы дополнительного геоэкологического образования	-	2	-	4	6
Тема 4.3. Разработка авторских геоэкологических курсов	-	2	-	2	4
Итого:	12	24	0	36	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Геоэкологическое образование» рекомендуется применение следующих методов и методических приемов:

- словесные (беседа, интерактивная лекция, учебная дискуссия, объяснение);

-наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);

- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии), использование ЭОС.

Технологии:

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений. Технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся,

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов. Технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени).

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Теоретико-методологические основы геоэкологического образования							

1	ОР.1-2-1	Выполнение входной диагностики	Тестирование	0-5	1	2	5
2	ОР.1-2-1	Выполнение контрольной работы.	Разноуровневая контрольная работа	0-10	1	5	10
Раздел 2. Методические основы геоэкологического образования							
3	ОР.1-2-1	Подготовка доклада с презентацией по заданной теме	Доклад с презентацией по заданной теме	0-7	1	4	7
4	ОР.1-2-1	Выполнение контрольной работы.	Разноуровневая контрольная работа	0-8	1	5	8
5	ОР.1-2-1	Подготовка к тестированию	Результаты тестирования	0-7	1	3	7
6	ОР.1-2-1	Выполнение творческого практикума	Творческая работа	0-8	1	5	8
Раздел 3. Формы реализации геоэкологического образования							
7	ОР.1-2-1	Самостоятельная внеаудиторная работа.	Доклад с презентацией	0-8	1	5	8
8	ОР.1-2-1	Подготовка к тестированию	Результаты тестирования	0-5	1	3	5
9	ОР.1-2-1	Выполнение творческого практикума	Творческая работа	0-5	1	3	5
10	ОР.1-2-1	Выполнение кейс-заданий	Кейс-задания	0-5	1	3	5
Раздел 4. Программно- методическое обеспечение геоэкологического образования							
11	ОР.1-2-1	Разработка групповых и/или индивидуальных проектов	Защита групповых и/или индивидуальных проектов	0-9	1	5	9
12	- ОР.1-2-1	Подготовка доклада с презентацией	Доклад с презентацией	0-7	1	4	7

13	ОР.1 -2-1	Выполнение эссе	Эссе	0-7	1	3	7
14	ОР.1 -2-1	Подготовка авторского геоэкологического курса для школьников	Авторский геоэкологический курс	0-9	1	5	9
		Итого:			14	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Винокурова Н.Ф. Теория и методика геоэкологического образования. Часть I: Учебное пособие - НГПУ им. К. Минина, 2013.

2. Винокурова Н.Ф. Теория и методика геоэкологического образования. Часть 2: Учебное пособие - НГПУ им. К. Минина, 2014.

3. Культура природопользования: научные и образовательные аспекты. / Под ред. Н.Ф. Винокуровой. – Н.Новгород: НГПУ, 2014. - 164 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы современной географии: научные и образовательные аспекты: Сб. науч. ст./ Нижегор. гос. пед. ун-т; [Ред. кол. Е.А. Мареев, С.А. Соткина, В.В. Николина, А.Н. Диких, Н.Ф. Винокурова, В.М. Смирнова]. — Н. Новгород: Деловая полиграфия, 2010. − 325 с.

2. Теория и методика обучения географии: учебное пособие для студентов вузов / В.В. Николина, И.Ю. Кривдина, Н.Н. Ладилова, Т.К. Беляева /под. ред. В.В. Николиной. – Н. Новгород: НГПУ, 2012.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Формирование универсальных учебных действий в Ф79 основной школе : от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2019. — 159 с

2. Максаковский, В.П. Географическая картина мира. Ч.1: Общая характеристика мира / В.П. Максаковский.- 2-е изд., испр. и доп.- Учеб.изд.- М.: Дрофа, 2008.- 495 с.

3. Максаковский, В.П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 2: Региональная характеристика мира / В.П.Максаковский.- 3-е изд., испр.- М.: Дрофа, 2009.- 480 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Геоэкологическое образование. Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС Moodle

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и пакетов обработки статистических баз данных.

Оборудование учебного кабинета: коллекции атласов и настенных тематических карт мира, Географические энциклопедические словари, наборы контурных карт и цветных карандашей. Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, система презентаций по темам курса, набор слайдов с таблицами, схемами, учебными рисунками, порталы и сайты, "Живая География"- Программная оболочка с инструментарием для работы с географической информацией, составные части УМК «Сферы» – электронное приложение, элективный набор интерактивных карт по географии с автоматически проверяемыми заданиями1С:Конструктор интерактивных карт.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

1. Справочно-информационная база Openstreetmap
2. Общесистемные «Microsoft Office».
3. Графический редактор Coreldrawx6

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
3. Универсальные базы данных изданий URL: www.ebiblioteka.ru
4. Электронная библиотека образовательных и научных изданий. www.iqlib.ru.
5. Образовательный порталhttp://www.mic/home.
6. Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». /www.ict.edu.ru/
7. Вопросы информатизации образования. Научно-практический электронный альманах (электронный ресурс). Режим доступа: /www.npstoik.ru/ .

ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}_1}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ»

Направление подготовки: 05.03.02 География

Профиль: Рекреационная география и туризм

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 13 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля «Основы региональной политики» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от «07» августа 2020 г., № 889;

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;

3. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 г. № 652н;

4. Профессионального стандарта 04.005 «Экскурсовод (гид)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2021 г. № 913н;

5. Профессионального стандарта 10.013 «Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 954н;

6. Учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Региональная политика и территориальное проектирование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 20.03.2025 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Аракчеева Ольга Владимировна, доцент	Географии, географического и геоэкологического образования
Кривдина Ирина Юрьевна, доцент	Географии, географического и геоэкологического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 7 от 10.02.2025).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля……...стр. 4
2. Характеристика образовательного модуля……... стр. 4
3. Структура образовательного модуля……..... стр. 7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….…….**.....** стр. 8
5. Программы дисциплин образовательного модуля…….…… стр. 10
   5.1. Программа дисциплины «Территориальные системы расселения»…….…… стр. 10
   5.2. Программа дисциплины «Территориальные экономические системы»…….…… стр. 15
   5.3. Программа дисциплины «Проблемы регионального развития»……..……...стр. 22
   5.4. Программа дисциплины «Региональная политика территориального развития» ……...стр. 28
   5.5. Программа дисциплины «Региональные агропромышленные системы» ……...стр. 34
   5.6. Программа дисциплины «Региональный социально-экономический мониторинг» ……...стр. 39
6. Программа экзамена по модулю ……..……..… стр. 45

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Образовательный модуль предметной подготовки «Основы региональной политики» рекомендуется для направлений подготовки 05.03.02 «География», профиль подготовки: «Региональная политика и территориальное проектирование». Адресную группу модуля составляют обучающиеся 3 - 4 курсов бакалавриата.

Деятельностный подход при разработке программы модуля является основополагающим. В условиях деятельностного подхода осуществляется уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся теоретико-методологических и прикладных основ профессиональной деятельности в области региональной политики и управления.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить формирование профессиональных компетенций в области территориальной организации населения и хозяйственной деятельности.

2. Обеспечить формирование профессиональной компетенции в области регионального развития субъектов РФ различного ранга

3. Сформировать умения применять базовые знания для проведения комплексных социально-экономических исследований территорий, в том числе и мониторинга, на региональном и муниципальном уровнях,

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-3. Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях.

ОПК - 3.2 Способен применять теоретические и эмпирические методы исследований при проведении комплексных и отраслевых экономико-географических, социально-географических исследований на разных территориальных уровнях.

ПК-1. Способен использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования.

ПК.1.2. способен использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять теоретические знания на практике.

ПК-5. Способен использовать навыки проектирования территорий и принимать управленческие решения

ПК 5.1. Способен использовать методы планирования и организации работ в профессиональной сфере

ПК-7. Способен применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.

ПК 7.1. способен применять на практике методы физико-географических исследований.

ПК 7.2. способен применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки анализа и синтеза экономико-географической информации, владеет навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умеет применять на практике основные модели и инструменты региональной политики.

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует способность применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных региональных географических исследований, а также для прогнозирования и планирования хозяйственной и природоохранной деятельности.	ОПК - 3.2 ПК – 1.1 ПК – 1.2 ПК – 7.1 ПК – 7.2	объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); репродуктивный; проблемное изложение; частично-поисковый, или эвристический метод; исследовательский.	Доклад с презентацией Проекты Тесты

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Аракчеева О.В., к.г.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К.Минина.

Преподаватели: Аракчеева О.В., к.г.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К.Минина;

Кривдина И.Ю., к.п.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К.Минина;

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Основы региональной политики» относится к предметной подготовке бакалавров. Модуль является предшествующим для дисциплин модулей предметной подготовки «Территориальное проектирование» и «Организация туристской деятельности». Для освоения модуля необходимы компетенции, сформированные в процессе изучения модулей «Физическая география», «Социально-экономическая география и региона листика» и «Методологические основы географических исследований».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	468/13
в т.ч. контактная работа с преподавателем	216/6
в т.ч. самостоятельная работа	25/7
практика	-
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.14.01	Территориальные системы расселения	108	54		54	Зачет	3	6	ОР.1
К.М.14.02	Территориальные экономические системы	108	54		54	Экз.	3	7	ОР.1
К.М.14.03	Проблемы регионального развития	72	36		36	Зачет	2	7	ОР.1
К.М.14.04	Региональная политика территориального развития	108	36		72	Экз.	3	6	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.14.ДВ.01.01	Региональные агропромышленные системы	72	36	36	36	Зачет	2	7	ОР.1
К.М.14.ДВ.01.02	Региональный социально-экономический мониторинг	72	36	36	36	Зачет	2	7	ОР.1
3. ПРАКТИКА									
	Не предусмотрена								
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную работу на лекционных, практических, семинарских занятиях и в процессе самоподготовки.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемым дисциплинам модуля закладываются на лекционных занятиях. В ходе лекции необходимо следить за ходом изложения материала лектора и вести конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения учебным материалом. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после прослушивания лекции проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

На практических и семинарских занятиях студенты приобретают навыки чтения и анализа разнообразных тематических географических карт, работают с массивами статистических данных, знакомятся с новыми литературными и картографическими материалами, обучаются работать с космическими снимками Земли и осваивают ГИС-технологии.

Для теоретического и практического освоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому семинарскому и практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач. Студент должен осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, с научной информацией, осваивать интернет-ресурсы и программное обеспечение, тем самым закладывая основы самоорганизации и самовоспитания, а значит и умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

В ходе освоения программы модуля студент проходит следующие виды контроля:

– текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;

– промежуточный контроль по окончании изучения разделов дисциплины;

– самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;

– итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена.

Спецификой программы модуля является учебная дальняя комплексная практика (научно-исследовательская) как важное звено профессиональной подготовки будущих бакалавров. Учебная дальняя комплексная практика направлена на овладение профессиональными навыками и формирование готовности их дальнейшего применения в профессиональной деятельности.

В процессе учебной дальней комплексной практики происходит адаптация студентов к требованиям и условиям проведения полевой исследовательской, изыскательской, экологической и другой деятельности, на ознакомление с планированием и организацией, этапами и видами географических исследований.

Особенностью процесса освоения программы модуля является использование студентами электронной информационно-образовательной среды университета (ЭИОС). ЭИОС обеспечивает студентов:

– постоянным доступом к электронным версиям всех курсов программы,

– информацией о личных результатах обучения и достижениях,

– актуальной информацией о расписании занятий,

– оперативной связью с преподавателем.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ РАССЕЛЕНИЯ»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Территориальные системы расселения» предназначена для обучающихся бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География. Учебная дисциплина играет важную роль в формировании у студентов навыков комплексного подхода к анализу размещения населения, в том числе и производительных сил. Изучение географических аспектов территориального распределения и перераспределения населения позволяет обучающимся понять комплексность и многоплановость территориальной организации общества, его взаимосвязей с окружающей средой.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М.14.01 «Территориальные системы расселения» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «Основы региональной политики» и является дисциплиной базовой части модуля. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая экономическая география» «География населения с основами демографии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования компетентности обучающихся в области системы представлений о населении и трудовых ресурсах как важнейших факторах территориальной организации производительных сил; дать понимание причин территориальных различий в системе расселения населения и размещении отраслей, секторов и видов экономической деятельности на экономическом пространстве Российской Федерации

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об основных методологических подходах к пониманию взаимосвязи производства и населения, их влиянии на территориальную организацию производительных сил;

- формирование способности определения направлений развития сети городских и сельских поселений;

- формирование способности определения потребности в трудовых ресурсах и источниках их покрытия;

- анализировать территориальную организацию населения и прогнозировать ее изменения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных региональных географических исследований, а также для прогнозирования и планирования хозяйственной и природоохранной деятельности.	ОР.1-1-1	Умеет: использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований; определять пространственные взаимосвязи между социально-экономическими объектами и производительными силами	ОПК-3.2 ПК-1.2	Тесты в ЭИОС Доклад Практическая работа
		ОР.1-1-2	Владеет навыками обработки, анализа и синтеза источников географической информации; умеет выполнять расчетно-графические работы (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.), владеет навыками территориального планирования и проектирования размещения производительных сил, умеет применять на практике основные модели и инструменты региональной политики.	ПК-7.2	Практическая работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Само стоят	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контак		

	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка	тная СР (в т.ч. в ЭИОС)	ельная работа	дисциплине
Тема 1. Теория и методология территориальной организации населения	4	4						10	18
Тема 2. Размещение населения России и ее частей. Влияние природных условий на жизнедеятельность населения. Классификация территории страны по уровню комфортности природных условий для жизнедеятельности населения.	4	6						10	20
Тема 3. Территориальная организация населения в городской местности.	4	10						12	26
Тема 4. Территориальная организация населения в сельской местности	2	6						10	18
Тема 5. Экономические предпосылки территориальной организации населения.	4	10						12	26
Итого:	**18**	**36**						**54**	**108**

5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Территориальные системы расселения» применяются следующие виды образовательных технологий: развивающее и проблемное обучение, презентации с использованием вспомогательных средств – мультимедийных проекторов, компьютеров, видео и др. Применяются такие виды лекций, как обзорная, проблемная, лекция-визуализация. Метод проблемного обучения, статистический метод, SWOT-анализ.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальн	Максимальн

						ый	ый
1	ОР.1-1-1 ОР.1-1-2	Подготовка аналитического текста	Выступление с докладом	5-8	5	25	40
2	ОР.1-1-1 ОР.1-1-2	Построение и анализ диаграмм, графиков, картосхем на основе массива статистических данных	Практическая работа	6-12	5	30	60
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Осинцева, В. М. Территориальная организация населения : учебное пособие для вузов / В. М. Осинцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10114-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491209

2. Анохин, А. А. География населения с основами демографии: учебник для вузов / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03724-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511545

3. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.]; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12217-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512517

7.2. Дополнительная литература

1. География населения с основами демографии: учебно-методическое пособие / сост. В.С. Белозеров, Ю.Ф. Зольникова, И.П. Супрунчук; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 93 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457275

2.Семенов, Е.А. Территориальная организация населения: учебник / Е.А. Семенов, А.М. Савина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 290 с.: табл., ил., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1235-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364870 (26.06.2019).

3. Сидоров, А.А. Демография: учебное пособие / А.А. Сидоров; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. - 153 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480908

4. Лобжанидзе, А.А. Этногеография и география религий: практикум / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2018. - 134 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0633-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500408

5. Мамедова Н.А. Территориальная организация населения : учебное пособие / Мамедова Н.А.. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 112 c. — ISBN 978-5-374-00475-5. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/10870.html

6. Корнилов П.А. Территориальная организация населения: учебное пособие / Корнилов П.А.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. — 244 c. — ISBN 978-5-7882-0704-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/63484.html

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС Территориальная организация населения

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Госкомстат России [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru. Ежегодный справочник Россия и страны мира [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.prb.org.
2. Демоскоп Weekly http://www.demoscope.ru/weekly/2023/0975/index.php

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной мультимедийным оборудованием.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

- Moodle.mininuniver.ru,
- Microsoft offish,
- Excel

б) Перечень информационных справочных систем

- AltaVista – http://www.altavista.digital.com
- Яndex – http://www.yandex.ru
- Рэмблер – http://www.rambler.ru
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru
- Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
- Универсальные базы данных изданий URL: www.ebiblioteka.ru
- Электронная библиотека образовательных и научных изданий. www.iqlib.ru.
- Образовательный порталhttp://www.mic/home.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ»

1. Пояснительная записка

«Территориальные экономические системы» - это один из основополагающих курсов экономической географии, он является фундаментальным, теоретическим курсом, в котором формируются компетенции в области современного состояния размещения межотраслевых и отраслевых комплексов, а также главных направлений изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России в эпоху научно-технической революции. Учебная дисциплина «Территориальные экономические системы» играет важную роль в формировании у студентов навыков комплексного подхода к анализу процессов, протекающих в социально-экономической среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М.14.02 «Территориальные экономические системы» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «Основы региональной политики» и является дисциплиной базовой части модуля. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая экономическая география», «География населения с основами демографии», «Экономическая и социальная география России», «Территориальные системы расселения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование профессиональных компетенций у выпускников средствами учебной дисциплины «Территориальные экономические системы».

Задачи дисциплины:

- создать условия для освоения основополагающих концепций, теорий и понятий в области территориальной организации хозяйства;

- способствовать развитию умений выявлять сущность НТР, ее основные черты и направления развития, влияние новых факторов размещения на отраслевую и территориальную структуру хозяйства России и отдельных регионов страны;

- способствовать развитию умений анализа статистической, графической и картографической информации, выявлять особенности и закономерности размещения отраслей хозяйств России, анализировать виды и главные направления экономических связей российских регионов;

- способствовать развитию умений выделять приоритетные направления развития регионов России.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность применять базовые географические подходы и методы при проведении	ОР.1-2-1	Применяет базовые географические подходы и методы при проведении	ОПК-3.2 ПК-1.2	Задания практической работы Индивидуальные задания

	комплексных региональных географических исследований, а также для прогнозирования и планирования хозяйственной и природоохранной деятельности.		комплексных и географических исследований на разных территориальных уровнях, а также для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования территориальной организации хозяйства		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Теоретические основы территориальной организации хозяйства	**2**	**2**						**6**	**10**
Тема 1.1. Территориальная организация хозяйства как научная дисциплина. Пространство, социально-географическое пространство. Территория. Обзор основных географических парадигм.	2	2						6	10
Раздел 2. Зарубежные теории территориальной организации хозяйства	**4**	**4**						**14**	**22**
Тема 2.1. Теоретические концепции и модели Й. фон Тюнена, А.Вебера, В. Кристаллера, А. Лёша, У. Изарда.	2	2						6	10

Тема 2.2. Теории регионального роста и развития Ф. Перру (теория «полюсов роста»), П. Потье (теория «осей развития»), Т. Хагерстранда (теория «диффузии инноваций»), Дж. Фридмана (теория «центр – периферия»), Х. Ричардсона (теория эффекта городской агломерации)	2	2						8	12
Раздел 3. Природные и ресурсные предпосылки социально-экономического развития России	**4**	**6**						**8**	**18**
Тема 3.1. Многообразие природных условий, их социально-экономическая оценка. Орографические, климатические, почвенные условия, ландшафтная дифференциация и их влияние на хозяйственное освоение территории России.	2	4						4	10
Тема 3.2. Состав и экономическая оценка природных ресурсов России. Роль природных ресурсов в экспорте страны	2	2						4	8
Раздел 4. Новые факторы размещения хозяйства	**4**	**4**						**6**	**14**
Тема 4.1. Фактор территориальной концентрации. Фактор наукоемкости (технопарки, технополисы, территории опережающего развития). Новые постиндустриальные факторы	4	4						6	14
Раздел 5. Транспортная составляющая пространственной организации хозяйства	**4**	**4**						**4**	**12**
Тема 5.1. Понятие транспортной системы и транспортных узлов. Главные железнодорожные, автомобильные магистрали России. Развитие авиационного транспорта. Развитие скоростного железнодорожного транспорта. Новые проекты в рамках ЕАЭС.	4	4						4	12
Раздел 6. Региональные особенности территориальной		**16**						**16**	**32**

организации хозяйства									
Тема 6.1. Особенности территориальной организации хозяйства в Центральной России. Ведущие отрасли, кластеры, новые формы хозяйствования. Территориальная организация СЭЗ, технопарков, иннополисов.		6						6	12
Тема 6.2. Особенности территориальной организации хозяйства на юге России. Ведущие отрасли, кластеры, новые формы хозяйствования. Территориальная организация СЭЗ, технопарков, иннополисов.		4						4	8
Тема 6.3. Особенности территориальной организации хозяйства в Азиатской России. Ведущие отрасли, кластеры, новые формы хозяйствования. Территориальная организация СЭЗ, технопарков, иннополисов.		4						4	8
Тема 6.4. Территориальная организации хозяйства в Нижегородской области. Размещение отраслей промышленности и сельского хозяйства. Районы локомотивы.		**2**						2	4
Итого:	**18**	**36**						**54**	**108**

5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Территориальные экономические системы» применяются следующие виды образовательных технологий: проектное и проблемное обучение. Технология проектной деятельности всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую).

Значительное место занимают практические методы (решение географических задач, работа картами, статистическими материалами, построение графиков, диаграмм и др.), а так же использование ЭИОС.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Выполняет индивидуаль	Индивидуальное задание	3-5	5	15	25

		ное задание					
2	ОР.1-2-1	Выполняет практическую работу	Задания практической работы	3-5	5	15	25
3	ОР.1-2-1	Проект	Выступление с докладом и презентация	7-10	2	15	20
			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Экономическая география: учебник и практикум для вузов / Я. Д. Вишняков [и др.]; ответственный редактор Я. Д. Вишняков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 594 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3871-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508125

2. Социально-экономическая география: учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11477-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510962

3. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211

7.2. Дополнительная литература

1. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география России: учебник: в 2 т. / Ю.Н. Гладкий, В.Л. Мартынов, И.Е. Сазонова. – Москва: Издательский центр «Академия». – (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). Т.2. – Москва: Издательский центр «Академия», 2014. – 398с.

2. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства [Текст]: учеб. пособие / Ю.А. Симагин; под общ. ред. В.Г. Глушковой; - Москва: 2017. – 379 с.

3. Перцик Е.Н. Геоурбанистика: учеб. для студентов вузов / Е.Н. Перцик. – Москва: Изд. центр «Академия», 2009. – 430с.

4. Региональное развитие и региональная политика России в переходный период / Ин-т географии РАН; под общ. ред. С.С. Артоболевского, О.Б. Глезер. – Москва: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. – 316с.

5. Социально-экономическая география: традиции и современность / под ред.А.И. Шкириной, В.Е. Шувалова. – Москва; Смоленск: Ойкумена, 2009. – 345с.

6. Стратегия развития старопромышленных городов. Международный опыт и перспективы в России / И. Стародубровская [и др.]; под ред. И. Стародубровской; Ин-т экон. политики им. Е.Т. Гайдара. – Москва: Издательство Института Гайдара, 2011.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС «Экономическая и социальная география мира» https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1338

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Госкомстат России [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru. Ежегодный справочник Россия и страны мира [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.prb.org.

2. Социальный атлас российских регионов – www.socpol.ru/atlas/indexes/index.shtml

3. Андреев В.Е. Конкурентоспособность региона и методика ее оценки – http://otechestvo.yar.ru/-melikh/article2.html

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной мультимедийным оборудованием.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

- Moodle.mininuniver.ru,
- Microsoft offish,
- Excel

б) Перечень информационных справочных систем

- AltaVista – http://www.altavista.digital.com
- Яndex – http://www.yandex.ru
- Рэмблер – http://www.rambler.ru
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru
- Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
- Универсальные базы данных изданий URL: www.ebiblioteka.ru
- Электронная библиотека образовательных и научных изданий. www.iqlib.ru.
- Образовательный порталhttp://www.mic/home.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

1. Пояснительная записка

«Проблемы регионального развития» - это один из основополагающих курсов социально-экономической географии, он является прикладным курсом, в котором формируются компетенции в области современного состояния регионов, перспектив и проблем их развития. Учебная дисциплина «Проблема регионального развития» играет важную роль в формировании у студентов навыков комплексного подхода к анализу процессов, протекающих в социально-экономической среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М.14.03 «Проблемы регионального развития» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «Основы региональной политики» и является дисциплиной базовой части модуля. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая экономическая география», «География населения с основами демографии», «Экономическая и социальная география России»,

«Экономическая и социальная география регионов России», «Территориальные системы расселения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование профессиональных компетенций у выпускников средствами учебной дисциплины «Проблемы регионального развития».

Задачи дисциплины:

- создать условия для освоения основных теоретических подходов к классификации и типологии регионов;

- способствовать развитию умений работать с основными источниками информации о регионах России;

- способствовать развитию навыков диагностики региональных проблем;

- способствовать развитию умений выделять приоритетные направления развития регионов России.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных региональных географических исследований, а также для прогнозирования и планирования хозяйственной и природоохранной деятельности.	ОР.1-З-1	Применяет базовые географические подходы и методы при проведении комплексных географических исследований на региональном уровне, а также для обработки, анализа и синтеза географической информации	ОПК - 3.2 ПК – 5.1 ПК- 7.1 ПК – 7.2	Задания практической работы Индивидуальные задания

			для прогнозирования, планирования и проектирования дальнейшего развития регионов		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Тема 1. Введение. Понятие регионального роста и развития	2	2						2	6
Тема 2. Факторы регионального развития. Типология регионов	2	4						4	10
Тема 3. Инструменты и механизмы регионального управления	2	4						6	12
Тема 4.Финансовые основы регионального и муниципального управления	2	2						6	10
Тема 5. Управление территориальным (пространственным) развитием	2	6						6	14
Тема 6. Стратегическое планирование. Взаимосвязь управления и социально-экономическим и пространственным развитием	**2**	6						12	20
Итого:	**12**	**24**						**36**	**72**

5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Проблемы регионального развития» применяются следующие виды образовательных технологий: проектное и проблемное обучение. Технология проектной деятельности всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую).

Значительное место занимают практические методы (решение географических задач, работа картами, статистическими материалами, построение графиков, диаграмм и др.), а так же использование ЭИОС.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1	Выполняет индивидуальное задание	Индивидуальное задание	3-5	5	15	25
2	ОР.1-3-1	Выполняет практическую работу	Задания практической работы	3-5	5	15	25
3	ОР.1-3-1	Проект	Выступление с докладом и презентация	5-10	5	25	50
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс] / Зандер Е.В., Лобкова Е.В., Смирнова Т.А. – Красноярск: СФУ, 2015. – 282с.: 978-5-7638-3175-7. – Режим работы: http://znanium.com/go.php?id=549888

2. Региональное управление и территориальное планирование: учеб. пособие [Электронный ресурс]/ Г.А. Хмелева, В.К. Семёнычев. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 224с.+ Доп. Материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi/org/10.12737/10665 - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=944398

7.2. Дополнительная литература

1. Брагина З.В., Киселев И.К. Развитие регионов: диагностика региональных различий: монография. – М.:ИНФРА-М, 2018. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=924759

2. Курченко Л.Ф. Бюджетная система Российской Федерации: субфедеральный и местный уровни: Учебное пособие: учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва: Дашков и К, 2016. 252с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93307

3. Российское экономическое пространство: проблемы и перспективы реструктуризации: Монография / Под ред. В.И. Гришина, Г.Ю., Гагариной – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 187 с.

4. Стратегическое управление: регион, город, предприятие / Ред. Львов, А.Г. Гранберг. М., 2004 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=402953

5. Фетисов Г.Г., Орешин В.П. Региональная экономика и управление: учебник для студентов вузов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 416 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=472783

6. Эффективность управления социально-экономическим развитием административно-территориальных образований: Монография / Под ред. Терехин В.И. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 316с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=556984

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС «Проблемы регионального развития»

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Госкомстат России [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru. Ежегодный справочник Россия и страны мира [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.prb.org.

2. Социальный атлас российских регионов – www.socpol.ru/atlas/indexes/index.shtml

3. Андреев В.Е. Конкурентоспособность региона и методика ее оценки – http://otechestvo.yar.ru/-melikh/article2.html

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной мультимедийным оборудованием.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

- Moodle.mininuniver.ru,
- Microsoft offish,
- Excel

б) Перечень информационных справочных систем

- AltaVista – http://www.altavista.digital.com
- Яndex – http://www.yandex.ru
- Рэмблер – http://www.rambler.ru

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru
- Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
- Универсальные базы данных изданий URL: www.ebiblioteka.ru
- Электронная библиотека образовательных и научных изданий. www.iqlib.ru.
- Образовательный порталhttp://www.mic/home.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

1. Пояснительная записка

«Региональная политика территориального развития» - это один из основополагающих курсов социально-экономической географии, он является прикладным курсом, в котором формируются компетенции в области региональной политики. Учебная дисциплина «Региональная политика территориального развития» играет важную роль в формировании у студентов навыков комплексного подхода к анализу процессов, протекающих в социально-экономической среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М.14.04 «Региональная политика территориального развития» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «Основы региональной политики» и является дисциплиной базовой части модуля. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география регионов России», «Территориальные системы расселения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование профессиональных компетенций у выпускников, связанные с разработкой и проведением в стране региональной политики, выработка навыков оценки, направленных на регулирование социально-экономического развития регионов средствами учебной дисциплины «Региональная политика территориального развития».

Задачи дисциплины:

- создать условия для формирования представлений о современных особенностях и факторах регионального развития ;

- способствовать овладению теоретическими основами функционирования и управления развитием региональной социально-экономической системы;

- способствовать развитию навыков применения методики разработки программ и планов социально-экономического развития территории.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных региональных	ОР.1-4-1	Применяет базовые географические подходы и методы при проведении комплексных	ОПК - 3.2 ПК – 5.1 ПК- 7.1 ПК – 7.2	Задания практической работы Индивидуальные

	географических исследований, а также для прогнозирования и планирования хозяйственной и природоохранной деятельности.		географических исследований на региональном уровне, а также для обработки, анализа и синтеза географической информации для прогнозирования, планирования и проектирования дальнейшего развития регионов		задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Тема 1. **Предмет и основные задачи региональной политики и управления.** Значение регионального аспекта управления обществом. Концепции территориальной и региональной организации общества. Региональная политика и геополитика.	2	4						12	18
Тема 2. **Региональная политика:** понятие: основные цели и задачи. Различия в уровнях экономического развития регионов и противоречия между ними. Проблема единого рынка России. Методы регулирования	4	8						24	36

регионального развития. Комплексные региональные программы									
Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение разработки программ, проектов, документов управления развитием регионов и муниципальных образований. Нормативно-правовая база, включая смежное законодательство, по установлению градостроительных регламентов и проектов в сфере землеустройства и землепользования	4	8						24	36
Тема 4.Информационное обеспечение проектов и программ в системе территориального планирования. Виды информационных баз данных.	2	4						12	18
Итого:	**12**	**24**						**72**	**108**

5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Региональная политика территориального развития» применяются следующие виды образовательных технологий: проектное и проблемное обучение. Технология проектной деятельности всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую).

Значительное место занимают практические методы (решение географических задач, работа картами, статистическими материалами, построение графиков, диаграмм и др.), а так же использование ЭИОС.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-4-1	Выполняет индивидуальное задание	Индивидуальное задание	3-5	5	15	25
2	ОР.1-4-1	Выполняет	Задания	3-5	5	15	25

		практическую работу	практической работы				
3	ОР.1-4-1	Проект	Выступление с докладом и презентация	3-4	5	15	20
						10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс] / Зандер Е.В., Лобкова Е.В., Смирнова Т.А. – Красноярск: СФУ, 2015. – 282с.: 978-5-7638-3175-7. – Режим работы: http://znanium.com/go.php?id=549888

2. Региональное управление и территориальное планирование: учеб. пособие [Электронный ресурс]/ Г.А. Хмелева, В.К. Семёнычев. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 224с.+ Доп. Материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi/org/10.12737/10665 - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=944398

3. Данченко Н.В. Теория пространственного развития: учебное пособие / Н.В. Данченко, Н.Н. Киселева, О.О. Русинова; Министерство образования и науки Российской Федерации: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 111с.: ил. –Библиогр. в кн. - http://biblioclub.ru/.-<URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=booc&id=457213

4. Русинова О.С. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / О.С. Русинова; Министерство образования и науки Российской Федерации: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 243 с.: ил. –Библиогр. в кн. - http://biblioclub.ru/.-<URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=booc&id=458283>.

7.2. Дополнительная литература

1. Брагина З.В., Киселев И.К. Развитие регионов: диагностика региональных различий: монография. – М.:ИНФРА-М, 2018. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=924759

2. Курченко Л.Ф. Бюджетная система Российской Федерации: субфедеральный и местный уровни: Учебное пособие: учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва: Дашков и К, 2016. 252с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93307

3. Российское экономическое пространство: проблемы и перспективы реструктуризации: Монография / Под ред. В.И. Гришина, Г.Ю., Гагариной – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 187 с.

4. Стратегическое управление: регион, город, предприятие / Ред. Львов, А.Г. Гранберг. М., 2004 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=402953

5. Фетисов Г.Г., Орешин В.П. Региональная экономика и управление: учебник для студентов вузов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 416 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=472783

6. Эффективность управления социально-экономическим развитием административно-территориальных образований: Монография / Под ред. Терехин В.И. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 316с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=556984

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС «Региональная политика территориального развития»

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Госкомстат России [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru. Ежегодный справочник Россия и страны мира [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.prb.org.

2. Социальный атлас российских регионов – www.socpol.ru/atlas/indexes/index.shtml

3. Андреев В.Е. Конкурентоспособность региона и методика ее оценки – http://otechestvo.yar.ru/-melikh/article2.html

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной мультимедийным оборудованием.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

- Moodle.mininuniver.ru,
- Microsoft offish,
- Excel

б) Перечень информационных справочных систем

- AltaVista – http://www.altavista.digital.com
- Яndex – http://www.yandex.ru
- Рэмблер – http://www.rambler.ru

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru
- Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
- Универсальные базы данных изданий URL: www.ebiblioteka.ru
- Электронная библиотека образовательных и научных изданий. www.iqlib.ru.
- Образовательный порталhttp://www.mic/home.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РЕГИОНАЛЬНЫЕ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЕ СИСТЕМЫ»

1. Пояснительная записка

«Региональные агропромышленные системы» - это один из прикладных курсов экономической географии, в котором формируются компетенции в области современного состояния и размещения межотраслевых и отраслевых комплексов, а также главных направлений изменения отраслевой и территориальной структуры агропромышленных систем в эпоху научно-технической революции. Учебная дисциплина «Региональные агропромышленные системы» играет важную роль в формировании у студентов навыков

комплексного подхода к анализу процессов, протекающих в социально-экономической среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М.14.ДВ.01.01 «Региональные агропромышленные системы» относится к вариативным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «Основы региональной политики». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая экономическая география», «Экономическая и социальная география регионов России», «Экономическая и социальная география России».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – выявление закономерностей функционирования региональных агропромышленных систем в различные исторические периоды в связи с особенностями изменения характера освоения территории.

Задачи дисциплины:

- создать условия для формирования представлений об агропромышленном комплексообразовании и агропромышленных системах;
- способствовать изучению методов и подходов исследования региональных агропромышленных систем;
- способствовать изучению особенностей функционирования и развития региональных агропромышленных систем;
- способствовать развитию умений анализировать территориальную организацию животноводческо-промышленных и растениеводческо-промышленных систем, современные процессы развития агропромышленного производства на разных территориальных уровнях.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	Демонстрирует способность применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных региональных географических исследований, а также для прогнозирования и планирования хозяйственной и природоохранной деятельности.	ОР.1-5-1	Применяет базовые географические подходы и методы при проведении комплексных географических исследований АПК на разных территориальных уровнях	ПК - 5.1 ПК – 7.1	Задания практической работы Индивидуальные задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Тема 1. Основные термины и понятия в области агропромышленных территориальных систем. Специфика и уникальность земли как объекта оценки. Классификация и структура земельных угодий.	1	2						3	6
Тема 2. Категории земель по формам собственности, правовому режиму и функциональному назначению	1	2						3	6
Тема 3. Основные экономические показатели использования земель. Структура рынка земли и его характеристики.	2	4						6	12
Тема 4. Главные критерии оценки земельных участков и основные этапы данного процесса	1	2						3	6
Тема 5. Основные показатели	1	2						3	6

эффективности использования земель.									
Тема 6. Кадастровая оценка земель различного целевого назначения.	2	2						4	8
Тема 7. Виды и структура использования земли. Особенности использования земли в регионах с различными социально-экономическими и природными условиями.	2	4						6	12
Тема 8. Специфика социально-экономического развития российского сельскохозяйственного рынка	**2**	4						6	12
Тема 9. Основные структурные сдвиги в экономике страны в условиях постиндустриальной модернизации		2						2	4
Итого:	**12**	**24**						**36**	**72**

5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Региональные агропромышленные системы» применяются следующие виды образовательных технологий: проектное и проблемное обучение. Технология проектной деятельности всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую).

Значительное место занимают практические методы (решение географических задач, работа картами, статистическими материалами, построение графиков, диаграмм и др.), а так же использование ЭИОС.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-5-1	Выполняет индивидуальное задание	Индивидуальное задание	3-5	5	15	25
2	ОР.1-5-1	Выполняет практическую работу	Задания практической работы	3-5	5	15	25
3	ОР.1-5-1	Проект	Выступление	5-10	5	25	50

			с докладом и презентация				
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Экономическая география: учебник и практикум для вузов / Я. Д. Вишняков [и др.]; ответственный редактор Я. Д. Вишняков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 594 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3871-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508125

2. Социально-экономическая география: учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11477-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510962

3. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211

7.2. Дополнительная литература

1. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география России: учебник: в 2 т. / Ю.Н. Гладкий, В.Л. Мартынов, И.Е. Сазонова. – Москва: Издательский центр «Академия». – (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). Т.2. – Москва: Издательский центр «Академия», 2014. – 398с.

2. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства [Текст]: учеб. пособие / Ю.А. Симагин; под общ. ред. В.Г. Глушковой; - Москва: 2017. – 379 с.

3. Перцик Е.Н. Геоурбанистика: учеб. для студентов вузов / Е.Н. Перцик. – Москва: Изд. центр «Академия», 2009. – 430с.

4. Региональное развитие и региональная политика России в переходный период / Ин-т географии РАН; под общ. ред. С.С. Артоболевского, О.Б. Глезер. – Москва: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. – 316с.

5. Социально-экономическая география: традиции и современность / под ред.А.И. Шкириной, В.Е. Шувалова. – Москва; Смоленск: Ойкумена, 2009. – 345с.

6. Стратегия развития старопромышленных городов. Международный опыт и перспективы в России / И. Стародубровская [и др.]; под ред. И. Стародубровской; Ин-т экон. политики им. Е.Т. Гайдара. – Москва: Издательство Института Гайдара, 2011.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС «Региональные агропромышленные системы»

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Госкомстат России [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru. Ежегодный справочник Россия и страны мира [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.prb.org.

2. Социальный атлас российских регионов – www.socpol.ru/atlas/indexes/index.shtml

3. Андреев В.Е. Конкурентоспособность региона и методика ее оценки – http://otechestvo.yar.ru/-melikh/article2.html

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной мультимедийным оборудованием.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

- Moodle.mininuniver.ru,
- Microsoft offish,
- Excel

б) Перечень информационных справочных систем

- AltaVista – http://www.altavista.digital.com

— Яndex – http://www.yandex.ru

— Рэмблер – http://www.rambler.ru

— ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru

— Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru

— Универсальные базы данных изданий URL: www.ebiblioteka.ru

— Электронная библиотека образовательных и научных изданий. www.iqlib.ru.

— Образовательный порталhttp://www.mic/home.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ»

1. Пояснительная записка

«Региональный социально-экономический мониторинг» - это один из прикладных курсов социально-экономической географии, в котором формируются компетенции в области мониторинга социально-эконономического развития территории. Учебная дисциплина «Региональный социально-экономический мониторинг» играет важную роль в формировании у студентов навыков комплексного подхода к анализу процессов, протекающих в социально-экономической среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М.14.ДВ.01.02 «Региональный социально-экономический мониторинг» относится к вариативным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «Основы региональной политики». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая экономическая география», «Экономическая и социальная география регионов России», «Экономическая и социальная география России», «Региональная политика территориального развития», «Территориальные системы расселения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование системы знаний по вопросам методологии, методов, организации мониторинга экономического и социального развития территории.

Задачи дисциплины:

- создать условия для формирования представлений об особенностях управления разными отраслями;

- способствовать развитию способностей самостоятельной оценки и осмысления информации, характеризующей социальное и экономическое развитие общества;

- способствовать изучению показателей, характеризующих социально-экономическое развитие регионов;

- анализ существующей в РФ системы мониторинга социально-экономического развития регионов;

- определение принципов формирования и функционирования комплексной системы мониторинга социально-экономического развития регионов;

.- разработка методики проведения мониторинга социально-экономического развития территории.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных региональных географических исследований, а также для прогнозирования и планирования хозяйственной и природоохранной деятельности.	ОР.1-6-1	Применяет базовые географические подходы и методы, в том числе и мониторинга при проведении социально-экономических исследований а также для обработки, анализа и синтеза географической информации при мониторинге социально-экономического развития территории	ПК - 5.1 ПК – 7.1	Задания практической работы Индивидуальные задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Тема 1. Введение в экономику города, региона	1	2						4	7
Тема 2. Методология экономического анализа города, региона. Моделирование роста и развития городов, регионов	2	4						4	10
Тема 3. Региональная организация управления социальной сферой.	2	4						6	12
Тема 4. Социальная диагностика и мониторинг состояния отраслей социальной сферы и качества жизни населения.	2	4						6	12
Тема 5. Города в системе местного самоуправления. Финансово-экономические основы местного самоуправления.	1	2						4	7
Тема 6. Структурная организация территории города, региона. Функциональная организация экономического пространства региона.	2	4						6	12
Тема 7. Планирование экономического развитие региона	2	4						6	12
Итого:	**12**	**24**						**36**	**72**

5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Региональный социально-экономический мониторинг» применяются следующие виды образовательных технологий: проектное и проблемное обучение. Технология проектной деятельности всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую).

Значительное место занимают практические методы (решение географических задач, работа картами, статистическими материалами, построение графиков, диаграмм и др.), а так же использование ЭИОС.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-6-1	Выполняет индивидуальное задание	Индивидуальное задание	3-5	5	15	25
2	ОР.1-6-1	Выполняет практическую работу	Задания практической работы	3-5	5	15	25
3	ОР.1-6-1	Проект	Выступление с докладом и презентация	5-10	5	25	50
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Экономическая география: учебник и практикум для вузов / Я. Д. Вишняков [и др.]; ответственный редактор Я. Д. Вишняков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 594 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3871-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508125

2. Социально-экономическая география: учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11477-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510962

3. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211

7.2. Дополнительная литература

1. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география России: учебник: в 2 т. / Ю.Н. Гладкий, В.Л. Мартынов, И.Е. Сазонова. – Москва: Издательский центр

«Академия». – (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). Т.2. – Москва: Издательский центр «Академия», 2014. – 398с.

2. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства [Текст]: учеб. пособие / Ю.А. Симагин; под общ. ред. В.Г. Глушковой; - Москва: 2017. – 379 с.

3. Перцик Е.Н. Геоурбанистика: учеб. для студентов вузов / Е.Н. Перцик. – Москва: Изд. центр «Академия», 2009. – 430с.

4. Региональное развитие и региональная политика России в переходный период / Ин-т географии РАН; под общ. ред. С.С. Артоболевского, О.Б. Глезер. – Москва: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. – 316с.

5. Социально-экономическая география: традиции и современность / под ред.А.И. Шкириной, В.Е. Шувалова. – Москва; Смоленск: Ойкумена, 2009. – 345с.

6. Стратегия развития старопромышленных городов. Международный опыт и перспективы в России / И. Стародубровская [и др.]; под ред. И. Стародубровской; Ин-т экон. политики им. Е.Т. Гайдара. – Москва: Издательство Института Гайдара, 2011.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС «Региональный социально-экономический мониторинг»

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Госкомстат России [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru. Ежегодный справочник Россия и страны мира [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.prb.org.

2. Социальный атлас российских регионов – www.socpol.ru/atlas/indexes/index.shtml

3. Андреев В.Е. Конкурентоспособность региона и методика ее оценки – http://otechestvo.yar.ru/-melikh/article2.html

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной мультимедийным оборудованием.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

- Moodle.mininuniver.ru,
- Microsoft offish,
- Excel

б) Перечень информационных справочных систем

- AltaVista – http://www.altavista.digital.com
- Яndex – http://www.yandex.ru
- Рэмблер – http://www.rambler.ru

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru
- Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
- Универсальные базы данных изданий URL: www.ebiblioteka.ru
- Электронная библиотека образовательных и научных изданий. www.iqlib.ru.
- Образовательный порталhttp://www.mic/home.

6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля производится на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля.

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур1}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл обучающегося j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы обучающегося по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы обучающегося за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.